

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 07 A

SEP- SECH

SUBSEDE TONALA

**“LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
EDUCACION PRIMARIA”**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

PRESENTA

MATEO SANCHEZ MARTINEZ

**A MIS PADRES +
Y HERMANO**

Por su apoyo y cariño

**A MI ESPOSA INES SANCHEZ
Y MIS HIJOS**

Por su respeto, cariño e invaluable
apoyo en el logro de este esfuerzo .

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

- 1.1 La comunidad
- 1.2 La institución
- 1.3 El grupo
- 1.4 La práctica docente
 - 1.4.1 Problemática detectada
 - 1.4.2 Justificación
 - 1.4.3 Propósitos

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

- 2.1 Marco de referencia personal
- 2.2 Teoría pedagógica
- 2.3 Teoría específica al problema
- 2.4 Descripción de conceptos específicos del problema

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION

- 3.1 Programa de Actividades.
 - 3.1.1 Objetivos

3.1.2 Participantes

3.1.3 Límites (Tiempo, Espacio, Universo).

3.1.4 Recursos

3.1.5 Evaluación.

3.1.6 Actividades.

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADO

4.1 Interpretación de resultados.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ha elaborado con el deseo de conocer los factores reales que inciden en la problemática de la influencia de los padres de familia en el proceso educativo y considero que todos los docentes debemos involucrar a todos, los padres de familia en la responsabilidad de mandar a sus hijos a la escuela y cumplir con los deberes de los derechos humanos como son vacunación, educación y para fomentar la confianza y respeto social en las garantías individuales. "La educación que imparta el Estado, Federación, Municipio tendrán que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia", Esto que marca el artículo 3° Constitucional debemos los docentes de retomar, reflexionar sobre las acciones educativas y así transformar el hecho educativo.

Este trabajo se ha subdividido en cuatro capítulos en la siguiente forma:

En el primer capítulo se refiere a la descripción del medio en donde se ubica la problemática detectada los objetivos que se persiguen, como así se menciona: la institución, el grupo y la práctica docente, la justificación a la problemática de la influencia de los padres de familia en la escuela.

En el segundo capítulo se da la fundamentación teórica acorde a un marco de referencia personal, abordando una teoría pedagógica y específica a la problemática, con una fundamentación en forma descriptiva de conceptos específicos al problema sobre la influencia de los padres de familia en la educación primaria, la familia y los derechos del niño.

Además en el tercer capítulo se aborda la propuesta pedagógica con sus actividades pedagógicas, propósitos, recursos y evaluación y así se ha hecho un especial énfasis de los lineamientos y fines que fundamentan los Planes y Programas de Educación, como hacer una propuesta de trabajo con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en distintas

regiones del país, así mismo aplicando los principios constitucionales del Artículo 3 ° que señala la educación que se imparta tenderá a desarrollarse armoniosamente, de las actividades se concibieron en forma compatible, los intereses de los alumnos con los factores de desarrollo del aprendizaje, respetando siempre las necesidades personales y de grupo, para así de esa manera integrarlos de una forma gradual a la socialización, en el capítulo 4° se hizo el análisis de resultados haciendo una interpretación de todas las actividades realizadas durante la puesta en práctica de la problemática, se hizo una conclusión general de todo lo realizado, anotando la bibliografía utilizada en la investigación documental y por ultimo los anexos correspondientes a la verificación de datos.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LA PRACTICA DOCENTE

1.1 La comunidad

La comunidad de la ranchería San Nicolás esta ubicada en el Municipio de Tonalá Chiapas, aproximadamente a 8 kilómetros de distancia esta comunicado por diversos transportes de microbús, combi, taxi, carros particulares, sus colindancias son las siguientes al Sur la Ranchería Huizachal, al Norte la Carretera de Tonalá a Paredón, al Este la Ranchería el Carril de San Francisco, al Oeste la Ranchería el Guayabo, al Noroeste la Ranchería el Riachuelo, teniendo comunicaciones la Ranchería San Nicolás con todas las Rancherías antes mencionadas, actualmente cuenta con 500 habitantes, la fundación no se sabe, según platicas de las personas fue fundación mancomunal de Indios y Mulatos en 1517, fueron grupos que se posesionaban en cada lugar que fueron títulos que nunca se dieron a conocer según se cree cedidos por Carlos V Emperador de España.

Tampoco se sabe porque se llama San Nicolás se piensa que fue en honor a un Santo, pero no se sabe el motivo en la actualidad ya que no existe documentos que narre sobre la fundación.

La sociedad de esta comunidad está organizada en forma colectiva sus autoridades políticas son electas por votación popular nombrando se el Agente Municipal y sus auxiliares, se reúnen en el local que ocupa la escuela, dicha reunión las veces que sea necesarias, la función de agente municipal y sus auxiliares, es vigilar el orden y velar los problemas que aquejan de la comunidad, la mayoría de los habitantes de esta comunidad son de escasos recursos económicos muchos trabajan en lo propio como son la pesca, en temporada, el corte de mango, fabricación de ladrillos y monocultivo de maíz y frijol.

En lo general es importante señalar su nivel cultural de los habitantes de esta localidad de los cuales algunos son analfabetas, algunos estudiaron hasta 3° grado de

educación primaria, quizá debido a estos se inclinan más a los vicios de ingerir bebidas alcohólicas propiciando poco apoyo al proceso educativo, historialmente esta comunidad se han mantenidos unidos preservando algunas costumbres y tradiciones en las dos religiones que predominan en este lugar , la gente católica en la fiesta de Tata Chico San Francisco de Asís se trasladan a la ciudad de Tonalá como de costumbre y la gente evangélica se reúnen en sus iglesia de este mismo lugar .

1.2 Institución

La Escuela Primaria Rural Federal "Francisco Javier Mina" con clave 07DPR3492N, está ubicada en el centro de la ranchería San Nicolás en sus alrededores hay casas, su área o superficie de la escuela tiene 80 metro cuadrados está embardada con block aulas construidas por el CAPCE, de medida 6 x 8 cada salón tiene dos ventanas en malas condiciones, su techo es de lamina de asbesto cubierto de abajo madera de tabla, sus anexos una cancha de básquetbol de 14 m. de ancho por 29 m. de largo, un sanitario de niños y niñas, un pozo de profundidad de 10 m., una casita es ocupada para la dirección de la escuela en su corredorcito es ocupado por los alumnos para recibir clases, el terreno es propio de la escuela, su impacto social con la gente es un poco limitante, motivo por la cual los maestros que han trabajado han demostrado poco interés en el trabajo docente.

Es necesario señalar también la relación de la comunidad con la escuela demuestran poca participación en apoyo del proceso educativo, ya que los padres de familia no asisten a reuniones, ni quieren participar , ni cooperar alas actividades que se realizan.

La escuela funciona con tres docentes el director encargado y dos ayudantes cada uno desempeñamos comisiones del Ahorro Escolar, la cooperativa y de asesor de Educación Física y también cada uno nos toca la semana de guardia. La distribución de los grupos hasta así el Prof. Fidel Vázquez de Aquino, director encargado atiende 1 er. Grado con 11 alumnos este maestro solamente tiene estudios de normal básica, la Profa. Dianet Vázquez Domínguez, atiende 2º y 3er. Grado, 2º con 22 alumnos y 3º con 11 alumnos, y el Prof. Mateo Sánchez tiene a su cargo 4º, 5º y 6º. Grado, 4º con 9 alumnos, 5º con 10 alumnos y

6° con 6 alumnos, haciendo un total de 25 alumnos, siendo un total de 79 alumnos de la escuela.

En cuanto a la preparación profesional, somos dos los que estamos terminando la U. P. N. (Universidad Pedagógica Nacional).

La escuela funciona con su respectivo Comité de Padres de Familia para apoyar la escuela ya sea en los trabajos, materiales que requieran en dicho plantel educativo.

1.3 El grupo

La labor educativa la desempeño en el lugar de la población Rural, con escaso número de alumnos por lo tanto atiendo tres grupos en un salón, con diferentes intereses, necesidades, juegos y manifestaciones masivas, con una edad predominante entre los II a 15 años de edad cronológica, sus características son de analíticos, reflexivos, participativos, inquietos ya que se encuentran en el 3° y 4° estadios del desarrollo intelectual según lean Piaget son los de las operaciones concretas y operaciones formales donde los niños tienen estructuras cognitivas íntimamente ligadas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. En la 33, Etapa de las operaciones concretas se construyen las operaciones formales del niño alcanza el nivel llamado hipótesis y sin presencia del objeto, esto que el niño tenga la capacidad de razonar, pensar, analizar, sintetizar o volverse valorativo en todas sus actividades que realizan en su entorno en la cual vive.

Efectivamente para que los niños puedan desarrollarse sus actividades es necesario que el maestro conduzca y crear de tal manera que aprendan a razonar, pensar, analizar de lo que la lección que lean, que comprendan y es muy importante también que aprendan a resumir temas o lecciones u objetivos propuestos por el maestro.

Durante mi práctica docente he adquirido experiencia que a través de esta ha servido para mejorar mi trabajo frente al grupo y es de mucha importancia ya que ha permitido encauzar con seriedad, dedicación, seguridad y responsabilidad mi desempeño profesional,

pero sin embargo conociendo los avances actuales que exige la metodología no es suficiente contar con la experiencia para sacar adelante la práctica docente.

Considero que es necesario vincular la teoría y la práctica de la experiencia diaria para llevar a cabo un mejor planteamiento del desarrollo educativo.

Como docente durante el ejercicio de mi profesión considero que es necesario participar constantemente en las innovaciones y transformaciones que la educación va adquiriendo.

Ciertamente la práctica docente es una actividad de carácter profesional que requiere vocación y responsabilidad por ello estoy consciente que el docente es el inmediato responsable en el proceso enseñanza-aprendizaje que las nuevas generaciones necesitan.

La labor del maestro es muy amplia y complicada, amplia porque abarca de muchos aspectos para conducir desde la sociedad y la comunidad escolar o sea los educandos a una enseñanza-aprendizaje, complicado porque el maestro debe actuar conforme a las normas de conducta enseñando el camino del bien hacia el futuro, es muy bien sabido que el maestro es el pilar de la educación.

1.4.1 Problemática detectada

Influencia de los Padres de Familia en el proceso educativo es un factor importante para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje por lo tanto recae la responsabilidad de los Padres a enviar a sus hijos diariamente a clases y vigilar el cumplimiento con las tareas por lo consiguiente deben apoyarlos.

Mayor problema que afecta la práctica docente es el escaso recurso económico de los padres de familia, la poca preparación educativa de los mismos y falta de concientización sobre la importancia de la educación de sus hijos para seguir estudiando a nivel secundaria y desempeñar cualquier arte u oficio donde se requiere de la preparación educativa.

Estos factores afectan en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje; el no acercamiento de los padres hacia los hijos propiciara que el seguimiento de las actividades escolares se trunque, pues el educando vive en dos momentos dramáticos del proceso educativo, la escuela pretendió involucrarlo en el proceso enseñanza-aprendizaje mientras que en casa no hay apoyo y definitivamente las tareas de reforzamiento no se cumplen perdiéndose de esa manera su seguimiento de vinculación escuela, hogar y sociedad.

Además de falta de recursos trae como consecuencias que los educandos asistan al plantel careciendo de útiles escolares básicos como (cuadernos, lápices, colores, borradores, diccionarios, tijeras) sin ellos el avance del aprendizaje es muy lenta y poco operativo por lo cual los niños no aprenden.

La irresponsabilidad de los padres es a tal grado que no asisten a las asambleas, no cumplen con los acuerdos de grupo, ni a las invitaciones o llamados del maestro de grupo en lo general no apoyan a sus hijos en el proceso educativo y son apáticos en tomo a las instituciones.

Es por ello que el maestro debe de fundamentarse en el libro A, B, C, de los Derechos Humanos para dar una enseñanza de los Derechos Humanos en la escuela mexicana¹, ya que entre los últimos y confusos cambios que ha vivido el mundo en el ultimo tercio del siglo XX, la primacía de los derechos humanos destaca como un valor universalmente reconocido como el único fundamento sólido de la democracia y la prosperidad. La noción de que la libertad y la igualdad ante la ley, son derechos inherentes a la persona y no al privilegio de unos cuantos. Esto sucede por que muchos de los padres de familia desconocen sus derechos, libertades, igualdades y en si lo que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos tipifica en el Artículo 3º Constitucional, lo siguiente:

La Educación que imparta el Estado, Federación, Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.²

¹ SECRETARIA de Educación Publica A. B .C. de los derechos humanos 1992,56 pp.

² CONSTITUCION. Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Porrúa, S. A. México. D. F. p. 106.

La influencia de los padres de familia hacia con sus hijos es un factor muy importante, ya que de aquí se desprende la vinculación maestro-alumno-padres de familia-escuela y comunidad para esto llevaría mucho tiempo de ir avanzando poco a poco hasta lograr la concientización de los padres de familia y así poder llevar a cabo con facilidad el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2 Justificación

Considero que la investigación como resultado de mi trabajo docente de acuerdo a las necesidades más apremiantes que pretendo alcanzar en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, es hacer una investigación del porque los padres de familia ni apoyan en el aprendizaje de los niños.

¿Cuales son las causas que origina el problema?

¿En que medida afecta el proceso educativo? Ya la vez descubrir que tanto se da en este fenómeno en relación a otras escuelas primarias.

Una vez que logrado el trabajo de investigación los resultados me servirán para fortalecer, para buscar otras nuevas estrategias de solución y de esta manera ir superando las dificultades que se presentan el quehacer docente, me servirá también en lo futuro para darle más realce a mi trabajo profesional, ya que durante el trayecto de mi investigación me he dado cuenta que falta mucho por hacer y por lo cual tratare de superarme cada día más para sacar adelante el proceso educativo en beneficio de la niñez y en lo general de la sociedad en que vivo.

Por tanto es importante para mí este trabajo investigativo porque por medio de ello me he dado cuenta mientras el ser humano vive la investigación nunca termina, desde el momento el ser humano vive debe seguir investigando para descubrir y construir cosas positivas para la nueva generación de la sociedad; ya que todo cambia, se transforma en beneficio de la sociedad.

1.4.3 Propósitos

Considero que toda investigación requiere propósitos, ya que son las metas que se propone al investigar, guiándonos sobre lo que debemos hacer, por ello me propongo los siguientes:

- Concientizar a los padres de familia para que se vinculen con la escuela en las actividades educativas, y así sus hijos tengan un mejor aprovechamiento
- Orientar y proponer una calendarización de nuevas acciones con los Padres de Familia y Comité a efecto de discutir, analizar y acordar algunas acciones que fortalezcan la tarea educativa.
- Involucrar a mis compañeros docentes, para que conjuntamente planifiquemos acciones que ayuden a estrechar las relaciones escuela - comunidad en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco de referencia personal

El maestro desempeña una función con carácter profesional, es decir tener paciencia, amor, seriedad y responsabilidad frente al grupo de la misma manera con la sociedad o sea de una entrega incondicional en el cual el debe superar todos los obstáculos y lograr sus objetivos programados.

El maestro propone un objetivo hacia la enseñanza-aprendizaje, pero muchas veces los educandos se presentan a clases sin los materiales escolares necesarios para trabajar los motivos pueden ser originados por múltiples problemas en la familia; otras ocasiones algunos educandos llegan a la escuela sin desayunar y muchos otros factores que afectan el proceso educativo, con todos estos factores negativos el maestro no puede avanzar y estar lejos de sacar adelante el trabajo educativo. El maestro tiene que redoblar esfuerzos buscar estrategias para que los educandos puedan trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal forma que asimile los conocimientos, mi práctica docente la considero sumamente importante ya que en ella me he permitido adelantarme concienzudamente en el proceso educativo.

Durante los años de mi experiencia como docente he comprendido que los procedimientos utilizados anteriormente ya que no son adecuados a los tiempos actuales, ello exige como maestro debemos participar activamente en las innovaciones que la modernización educativa plantea, cabe aclarar que los educandos son más activos actualmente el maestro tiene que ser más dinámico con los nuevos planteamientos de los objetivos a realizar y así de esta manera el maestro y alumnos se apoyen a través de la vinculación social, con la finalidad de superar los obstáculos presentados en el proceso educativo.

Mi práctica docente la he realizado, planeando, organizando las actividades y objetivos propuestos a alcanzar seleccionando material didáctico, pero también es necesario que el maestro tenga la convivencia mutua con los alumnos para que se pueda interrelacionar la enseñanza-aprendizaje en la U. P. N. (Universidad Pedagógica Nacional), a sido favorablemente ya que me ha servido mucho y siento que he adquirido más experiencia y lo he puesto en práctica con mis educandos pero he encontrado que los padres de familia no dan el apoyo necesario que es enviando a sus hijos a diario a la escuela y esto hace que los niños vayan adelante y otros atrasados en su proceso enseñanza-aprendizaje y es por esto que en he propuesto concientizar a los padres de familia para que manden regularmente a sus hijos a la Escuela, por la cual realice unas encuestas a los padres de familia, los niños y docentes, para descubrir las posibles causas, que hacen que los niños no llegan puntualmente y regularmente a la escuela, encontrando que el principal factor es la educación ya que los padres son analfabetas y algunos solo tienen 2° o 3° grado de primaria, pero nunca recibieron boletas porque no terminaban el ciclo escolar, aunado a esto el factor económico por que la mayoría de padres son agricultores y otros pescadores, pero no tecnificados sino rústicos por que todavía usan el arado y la junta, y en la pesca el cayuco, red y el remo que es una vara larga y delgada los niños son explotados por que se los llevan a realizar actividades de agricultura y pesca, según la temporada y no los envían a la escuela, es por eso hay una asistencia irregular, y algunos padres no los mandan por que no hay desayuno, no tienen ropa, gastos o cualquier pretextos. Al tener conocimiento de esto solo me queda laborar con los alumnos que si tengan deseos de aprender ya que aunque tenga paciencia, error, responsabilidad o profesionalismo no es posible hacer nada con niños fantasmas por que no llegan a clases o parecen cometas se aparecen cada lustro o siglo y hay en día según la puesta "en práctica de la psicogenética y la pedagogía operatoria es el niño quien auto construyen su conocimiento, así que el docente solo debe ser un facilitador, conductor, propiciador del conocimiento dando sugerencias de como lograr hacer más fácil la comprensión, análisis, o valorización de los contenidos de aprendizaje que el docente debe adecuar según su edad cronológica y mental de cada uno de los alumnos para respetar sus inquietudes, intereses, aptitudes y retroalimentar inmediatamente lo que el alumno no va comprendiendo, entendiendo, asimilado o equilibrado para lograr así una estructura más en la mente de los alumnos, o sean pasos pequeños pero firmes sobre

los contenidos de aprendizaje, ni pasos gigantes y sin comprender nada, considero que como docente debo ser sencillo, amable y comprensivo con los alumnos, ser un amigo más para ellos.

Es indiscutible que en la actividad contemos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo. En este periodo de singular trascendencia, donde sabemos que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse su medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y proporcione una organización didáctica que le facilite su incorporación general de la vida social.

Un enfoque psicogenético facilita ese trabajo en el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, nuestro papel entonces es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.³

La pedagogía operatoria es una teoría pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de las partes que ha realizado la psicología genética, respecto al proceso de construcción del conocimiento. Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas con base en dicha pedagogía. La pedagogía operatoria nos muestra como llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el cambio de su construcción y que permiten posteriormente generalizar antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño respecto de él, es decir, cuales son sus conocimientos sobre el tema en cuestión para conocer el punto del que debemos partir y que todo nuevo concepto que se trabaje se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee.⁴

³ PIAGET Jean. Seis estados de psicología. Tercera Edición México D. F. Editorial Revaluz 1995, 226 p.

⁴ MORENO Montserrat. Pedagogía Operatoria. Ed. Lara Barcelona España. 1986. 180 p.

El docente juega como un papel muy importante en la teoría pedagógica, por que debe facilitar, proporcionar, inducir a los alumnos a una autogestión de su conocimiento acorde a su vida vivencial, real en la cual interactúa en forma cotidiana dando afectividad y creando confianza en ellos para ir creando confianza en ellos para una participación libre, espontánea y reflexiva acorde al punto que se esta valorizando, permitiendo de el docente la participación grupal o por equipo para que dialoguen cuchicheo sobre las posibles respuestas a emitir , no ser reflexivo, impositivo, el docente debe ser un amigo, compañero de trabajo, dando y realizando afectividad.

2.2 Teoría pedagógica

La pedagogía operatoria para mi es de mucha importancia y por lo cual lo considero como parte de mi práctica profesional, ya que esta pedagogía operatoria; es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología gen ética respecto al proceso de construcción del conocimiento, esta teoría nos muestra que para llegar ala adquisición de un concepto es necesario pasar por fases o espacios que marcan el cambio de su construcción y que permite posteriormente generalizarlo dentro de esta corriente es necesario conceptuar el interés y construcción gen ética de los conocimientos del nivel como así los previos que el alumno ya ha construido para así lograr los contenidos que nos proponemos lograr en los objetivos de cada grado, de esta manera la pedagogía operatoria aporta una alternativa que podrá mejorar cualitativamente la enseñanza-aprendizaje, que también pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar , dando posibilidad que todo cuanto se realiza en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga acomodo en la escuela convirtiéndose en el objetivo de trabajo docente y así lograr una mejor interacción de los alumnos y padres de familia en el proceso educativo.

2.3 Teoría específica al problema

Lo que plantea la pedagogía operatoria es bueno ponerla en práctica donde realmente los educandos responden educativamente, pero aquí con mis educandos no es funcional la

pedagogía operatoria, porque no hay apoyo por parte de los padres de familia ya que debido a la ignorancia o falta de recursos económicos de los mismos:

Los educandos se presentan al plantel educativo sin materiales escolares como son: cuadernos, diccionarios, borradores, colores y como consecuencia no cumplen con las tareas de la misma forma no hay proceso de construcción de conocimientos.

El problema que pude detectar en mi grupo son muchos, pero el que detecté más a fondo, que afecta más el proceso educativo, es la falta de influencia de los padres de familia en el aspecto educativo a conciencia de esto falta mucho a clases 2, 3 días a la semana mayormente es notorio en los días lunes, ya es tradición dicen los papás que empezando con ellos no asisten a la junta de padres de familia, por eso sus hijos son así, porque los padres se dan cuenta que no apoyan sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mi modo de pensar y mi mayor preocupación es que les falta labor de convencimiento por parte de los docentes habría que trabajar mucho haciendo visitas domiciliarias, encuestas con los padres de familia, encuesta con los alumnos, entrevistas con los maestros, implementando otras actividades, junta de padres de familia de tal forma se acerquen y comprendiendo poco a poco la responsabilidad con sus hijos, es necesario para conducción y el desarrollo del proceso educativo, la pedagogía operatoria aporta una alternativa que pueda mejorar cualitativamente el proceso enseñanza-aprendizaje esto se puede llevar a cabo cuando los padres de familia brinden todo tipo de apoyo convirtiéndose los niños en activos, reflexivos, participativos y autoconstructores de su conocimiento acorde a la época en que se encuentra viviendo todo será posible cuando los alumnos asistan a clases regularmente y no faltando como lo hacen en la mayoría de los grupos, porque el maestro sin alumnos no es maestro .

La teoría psicogenética especifica que "el ser humano desde el vientre materno comienza a construir gradualmente su estructura mental" para explicar esto lean Piaget describa o fundamenta en estadios del desarrollo intelectual de acuerdo a una serie de cambios lógicos y consientes donde la cronología de los cambios en la estructura se van

produciendo a lo largo de toda la conciencia y se interaccionan cuando nuevos modelos aparecen, por lo que una conducta muy diferente a la anterior se logra estructurar.⁵

Piaget elaboro sus trabajos en torno a un eje central, la teoría del conocimiento intelectual ya los medios del conocimiento, contra la atención de su análisis en los procesos de asimilación, acomodación, adaptación entre sujeto cognoscente y objeto de conocimiento, en un carácter constructivo en la elaboración de nuevas estructuras de conocimiento.

Para Piaget el conocimiento es un proceso didáctico de interacción sujeto, objeto que en sus diferentes momentos de desarrollo alcanza formas de equilibrio, cada vez más establece y complejas que superan las anteriores, para Piaget los tres momentos que interactúan en términos de conocimiento son: El sujeto y su actividad, las estimulaciones del medio y los mecanismos de interacción entre el sujeto y el medio que lo rodea Piaget define a la adaptación de la inteligencia como un equilibrio entre asimilación y acomodación ya están presentes en todos los estadios de la inteligencia. Es por ello que cada uno de los niños autoconstruye su conocimiento, de acuerdo a la interacción con su actividad didáctica, estimulación del medio y su interacción con los objetos.

2.4 Descripción de conceptos específicos del problema.

Durante el proyecto de mi investigación he observado y me he dado cuenta que son muchos los problemas que obstaculizan el proceso educativo y considero que los diversos conceptos que conforman la problemática son conocidos con conceptualizaciones diversas ya que cada investigador les da una aplicación diferente, para mi desde el punto de vista educativo los defino pedagógicamente en la forma siguiente:

Influencias: La influencia es todo aquello poder, autoridad de una persona para con otra o para intervenir en alguna cosa.

⁵ Universidad Pedagógica Nacional. Pedagógica Bases Psicológicas. México. D. F. 1983, 320

Padres: Es el jefe de la familia quien representa autoridad responsablemente en el hogar.

Familia: Conjunto de individuos que tienen algo en común. Grupos numerosos de personas. Es un grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos.⁶

Enseñanza: Es la acción de estimular y conducir el aprendizaje en los educandos.

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual el educando se apropia conscientemente y reflexivamente de experiencias que lo conducen a un cambio de conducta.

Desarrollo intelectual: Según la teoría de Jean Piaget es la primera etapa del desarrollo cognoscitivo que se extiende desde el nacimiento hasta el segundo año

⁶ DIRECCION General de Fomento de la Salud Para la vida. México D. F. 1990 SEP 105 pp.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1 Programa de actividades.

Considero que es necesario programar las actividades a realizar con una meta, hasta que el tiempo se pueden lograr los objetivos, asimismo también buscar estrategias para orientar a los padres de familia para el buen desarrollo del proceso educativo, esto lo llevaré acabo de 36 horas distribuidas en 3 semanas, tomando dos horas y media (2:30 horas) diarias.

Ante esta circunstancia están distribuidas las actividades en la forma siguiente:

1ª. Semana del 18 al 22 de Noviembre.

2ª. Semana del 25 al 29 de Noviembre.

3ª. Semana del 2 al 6 de Diciembre.

3.1.1 Objetivos.

El objetivo de esta actividad es con la finalidad de lograr los objetivos propuestos para ponerla en práctica con los educandos, con los padres de familia, con los docentes y general con la sociedad, tomando en cuenta durante toda la investigación realizada son muchos los problemas que afecta el proceso educativo consideré el mas pertinente la influencia de los padres de familia dentro del proceso educativo, ni mucho menos en el cumplimiento de las tareas escolares.

Quizás no solamente aquí existe este problema con los padres de familia, la falta de influencia en el proceso educativo tal vez sea general, pero este problema es lógico que predomina más en el medio rural, por eso me incliné más con la problemática la falta de influencia de los padres de familia, para tratar de lograr mis objetivos propuestos hacer un

llamado a los padres de familia de mi grupo ya todos los padres de los educandos de la escuela que se conscienticen con la responsabilidad de acercarse más con la escuela, con los docentes, que asistan a la junta de padres de familia que se acerquen mas cada padre de familia a preguntar con el maestro del grado de avance de la educación de sus hijos, considero que si todos los padres pusieran un granito de arena en la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso educativo será el resultado más favorable o más beneficioso para ellos mismos y para los educandos principalmente por eso mi mayor preocupación y mi mayor deseo de lograr la concientización y la responsabilidad de apoyar a sus hijos para sacar adelante el proceso educativo en favor de la niñez, la juventud y de la sociedad misma.

3.1.2 Participantes.

En el proceso de aplicación de la propuesta didáctica se involucraron a todos los elementos que pudieran participar en la comunidad escolar como son los educandos, padres de familia, docentes, autoridades educativas, el Comité de Educación y demás personas de la comunidad en general.

Todos estos elementos es importante la participación para llevar a cabo el funcionamiento del plantel educativo y las actividades que se realizan para mayor reflejo y lucidez en el trabajo, también en el proceso educativo los educandos tendrán mayor aprovechamiento y el docente se le facilitará la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.1.3 Limites (tiempo, espacio, universo)

El tiempo previsto para la realización de esta actividad en la escuela, con los padres de familia apoyado con la educación cívica, con folletos del I. F .E. (Instituto Federal Electoral), para los principios de democracia, acudí a solicitar algunos folletos que me pudieran facilitar más la información, para ponerla en práctica con mis educandos, así mismo también con los padres de familia, cuales son los derechos y obligaciones de los educandos y con la facilidad de darles más importancia al proceso educativo .

Considero que el tiempo no fue suficiente para llevar a cabo esta, ya que es una labor del docente que debe ponerla en práctica constantemente para hacerles comprender y entender, tanto a los educandos y padres de familia, solo así permitirá la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El espacio en el cuál se pondrá en práctica la presente es el ámbito de la escuela y especialmente el grupo en donde desempeño mi labor docente.

3.1.4 Recursos

Son aquellos instrumentos que permitieron realizar la propuesta pedagógica como son: la encuesta, entrevista, visitas domiciliarias, folletos del Instituto Federal Electoral (IFE) y el cuadernillo (ABC) de los Derechos Humanos, producción:

Secretaría de Educación Pública, y forma parte de los programas emergentes de actualización del maestro y de reformulación de contenidos y materiales educativos. Edición 1992.

3.1.5 Evaluación.

La evaluación es constante y permanente que se divide en tres etapas como son: evaluación inicial, evaluación continua, evaluación final.

Evaluación inicial: A través de ella, el maestro puede llegar a conocer la conducta de sus alumnos al iniciar el curso, una comunidad, una lección o una clase, como por ejemplo nivel de madurez, intereses y necesidades.

Evaluación continua: Es decir mediante la evaluación continua, el maestro y el alumno se dan cuenta en que medida están logrando los objetivos propuestos. Evaluación final: En este momento nos damos cuenta del grado de alcance de los objetivos propuestos, cuál es la conducta del alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así como evalué tanto a mis alumnos como a los padres de familia en la medida que fueron concientizándose, sensibilizándose y comprendiendo la realidad de la obligación y la responsabilidad que recae a ellos para que los educandos logren alcanzar los objetivos propuestos en el proceso educativo que se les dio a conocer .

3.1.6 Actividades

Las actividades que se realizaron en el aula de acuerdo a la problemática, sobre la falta de apoyo de los padres en todas las actividades docentes como son: Mandarlos a diario a la Escuela.

Apoyarlos en las tareas.

Dialogar con sus hijos de la importancia de la educación.

Para así lograr un respeto mutuo, entre familiares, logrando a la vez la sociabilización y la concientización de sus derechos y obligaciones. Para ello en el Plan General se programó de acuerdo a las 36 horas distribuidas en las 3 semanas para verificar la problemática planteada en la forma siguiente.

La primera semana del 18 al 22, la segunda del 25 al 29 de Noviembre y la tercera del 2 al 6 de Diciembre, donde se llevaron a cabo las actividades en forma alternada sobre lecturas en el libro A B C, de los Derechos Humanos, investigación de conceptos afines a la problemática en los diccionarios, como obligación, derecho, democracia, sociedad, derecho del alumno, maestro, padres de familia (Derechos Humanos), enseñanza, doctrina, confianza, respeto, sociedad, comunidad, todo esto en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en la Constitución Política Mexicana, el hombre y el derecho, Tercer curso de Educación Cívica y una carta abierta a los niños y niñas del Rincón de lecturas de la S. E. P., donados por el gobierno de la República Mexicana. Se tomó media hora durante todos los días para hacer retroalimentación sobre la conceptualización y sus aplicaciones a las actividades que todos realizamos en forma individual, binario o por equipo, se efectuaron reuniones con los padres de familia para concientizarlos y observaron los cambios que se lograron en sus hijos.

CAPITULO 4

ANALISIS Y RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados.

Para la realización de las actividades docentes, tuve que hacer un plan general de actividades para distribuir mis contenidos temáticos de acuerdo a las tres semanas, haciendo un cronograma para adecuar el tiempo diario que fue de dos horas y media diario, retomando treinta minutos en los días viernes para retroalimentar los contenidos tratados en la semana, siendo en la primer semana los siguientes, todos por la vida, decálogo para la vida, desarrollo infantil, vacunación, higiene, en la segunda semana se analizaron los derechos humanos, la alfabetización como derechos humanos, haciendo un círculo de participación individual con todos los alumnos, leyendo e interpretando lo que ellos habrían entendido sobre cada uno de los puntos analizados en la tercera semana, para reafirmar los contenidos temáticos tratados, se hizo uso del diccionario para clasificar la conceptualización de algunos términos como derecho, obligación, democracia, sociedad, confianza, doctrina, respeto, para así llegar a ver el derecho y su clasificación, fundamentado en el artículo tercero Constitucional donde nos especifica, los derechos de educación que tiene todo niño mexicano. La evaluación que se llevo a cabo, fue permanente y constante en todas las actividades, en forma individual, por equipo o grupal, en el pizarrón, en sus cuadernos o leyendo algún texto acorde al tema que se esta analizando, logrando la participación de todos los alumnos y el reconocimiento de algunos padres de familia y compañeros maestros, que notaron la actividades que se estuvo llevando, considero que nosotros los docentes no tratamos esos temas de los derechos del niño y deben de valorarse en la escuela para que conozcan sus derechos y obligaciones que cada uno tiene en la sociedad en que vive, y así exista un respeto mutuo entre cada ciudadano, entre padres e hijos, entre alumno y maestros reconociendo cada uno el papel que debe de desempeñar en la sociedad en que vivimos, por que si no habrá padres, hijos, maestros, irresponsables en su trabajo, en sus obligaciones, en sus deberes que como mexicanos tenemos todos ante nuestra sociedad que es la que nos juzga con valores positivos o

negativos, como educandos o no educandos, con cultura o sin cultura, como civilizados o como salvajes es por ello que considero que todos debemos educarnos, yendo a la escuela para tener educación científica, sistemática acorde a las normas institucionales creando, propiciando en cada alumno valores morales, jurídicos o religiosos acordes a nuestras ideas principios, retornados de nuestros antepasados y puestos en practica de acuerdo a nuestro momento que estamos viviendo. Todo nos lleva pues a respetar a nuestros niños, a enseñarles los símbolos patrios, nuestra constitución mexicana en la cual se plasman todos nuestros derechos y obligaciones, tanto de los niños, mujeres y hombres sin importar el credo o raza, para todos los que vivimos en México, es igual, aunado a esta constitución mexicana las castas de los derechos humanos, los derechos del niño, los derechos de la mujer, derechos del medio ambiente, de la higiene y otras más como expresión, credo. Considero que se debe seguir validando, dando interés ala educación cívica, en Educación Primaria, Secundaria, ya que hay pues es muy poca la importancia que tiene, no como hace 2 o 3 décadas que había mucho respeto, hoy los alumno ni saludan a sus maestros, porque tienen conceptos de igualdad que no saben diferenciar, valorar , que es igualdad en los derechos y obligaciones que todos tenemos de acuerdo a nuestro sexo, edad, normal(1a a o anormalidad esto lo considero por las personas minusválidas con deficiencias físicas, orgánicas o corporales que también tienen el derecho de la vida.

Considero que es importante retomar las normas de educación cívica como era anteriormente había mucho respeto, los niños saludaban a sus mayores, a sus maestros, pero con que aquello mucho respeto respetaban a los símbolos patrios, actualmente ni saben entonar el Himno Nacional ni saludar la bandera todo esto se ha venido acabando, yo pregunto a que se debe será por aumento de población, será por el sistema de gobierno, será por el medio de comunicación, la televisión, la radio, el periódico, etc. desde el punto de vista educativo quiero manifestar que se volviera a retomar ya que son patrimonios de la sociedad, que no deben terminar sino conservar en todas las edades, en todos los lugares se debe fomentar el respeto, en todas las acciones diarias que todos realizamos.

Todas las actividades que los alumnos realizaban, las escribían en sus cuadernos, los comentaban en binas, tríos o equipos, a la vez pedía que lo comentaran con sus padres de

familia, o con amigos con quién ellas comentaban sus ideas o conocimientos. Considero que no me fue posible lograr un 100% de mis objetivos, pero si un 60% de lo planteado ya que los alumnos les parecía importante y participaron activamente en sus investigaciones y algunos padres de familia me comentaron que estaba bien lo que enseñaba con sus hijos y que lo siga haciendo para que exista un respeto en la escuela y comunidad.

CONCLUSIONES

El presente trabajo es el esfuerzo y la dedicación por encontrar posibles alternativas de solución a la problemática presentada en la práctica docente, es posible que muchos maestros no encontremos en diversos problemas, sin embargo el presente trabajo o tesina está realizado ante una problemática real que como obstáculo de mi práctica docente decidí tratar para conocer sus causas y efectos prevenir el futuro en beneficio de la niñez.

Espero que el presente trabajo permita una alternativa de solución y tratamiento a la problemática presentada en el aula de trabajo o un apoyo para el docente que viva las mismas circunstancias de tiempo actuales requieren de la preparación del educador, ya que existen infinidad de problemas en el proceso educativo que no debemos olvidar sino con profesionalismo atenderlos para mejorar la calidad de la educación en nuestros educandos. Este trabajo es el resultado de una problemática real existente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma como superarla y se invita a todos los docentes a que conscienticen a los padres de familia y autoridades a participar en la educación de los niños, ya que ellos son de vital importancia en el aprendizaje, en la formación de conductas de hábitos, respeto, libertad y derechos que toda persona tiene a educarse, con la finalidad de ser un ciudadano útil a la sociedad, comunidad en que vive.

Para llevar ala práctica la propuesta didáctica "La influencia de los padres de familia en 4°,5° y 6° grado de educación primaria considero que ha sido de suma importancia tomar en cuenta la teoría Psicogenética de lean Piaget ya que gracias a estos fundamentos teóricos podemos entender el desarrollo intelectual por el que cada uno de los alumnos de este nivel atraviesa. Conociendo estas etapas de desarrollo en nuestros alumnos podemos evitar con éxito la lecto-escritura.

Considero también la importancia de la Teoría psicogenética que fundamenta a la teoría operatoria que nos ubica a los docentes como operativizar o guiar a los alumnos. Construir instrumentos de análisis, de reflexión ya que el alumno sea capaz de llegar a autodescubrir los conocimientos que como metas se ha planteado.

El plan y programa de estudios se consideran en esta propuesta didáctica como herramientas necesarias a la labor educativa, ya que tenemos como propósitos sistematizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos en forma horizontal y vertical así como los alumnos desarrollen habilidades intelectuales, adquieran conocimiento para comprender los fenómenos naturales, se formen éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y desarrollen aptitudes propias para el aprecio y disfrute de las artes del deporte.

Finalmente en esta actividad didáctica se toman en cuenta la importancia de la incentivación ya que la si la utilizamos como un recurso didáctico de los resultados tendrán que ser siempre satisfactorio para el docente que enseña el alumno que aprende a través de la incentivación y concietización de derechos y obligaciones.

BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Vigésima edición Editorial Porrúa S.A. México 1963. 106 pp.

DIRECCION General de Fomento de la Salud. Para la vida. México D. F. 1990. SEP. 105 pp.

MORENO Montserrat. Pedagogía Operatoria. Editorial Lara Barcelona. España. 1986. 180 pp.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Tercera edición. México D. F. Editorial Rapeluz 1995. 226 pp.

SECRETARIA de Educación Pública. A. B. C. de los Derechos Humanos 1992. 56pp.

SOLIS, Luna Benito. El hombre y el derecho. Educación Cívica para la segunda enseñanza. Editorial Herrero S.A. México D. F. 206 pp.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Pedagogía: Bases Psicológicas. México D. F. 1983. 320 pp.