

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

"EL PAPEL DE LA ENSEÑANZA DE LA
HISTORIA EN LA CONFORMACION
DE LA CONCIENCIA NACIONAL"

RIGOBERTO ANGULO BELTRAN
MIGUEL ANGEL TORRES MURILLO
FELIPE DE JESUS VELAZQUEZ VERDUGO

TESIS
QUE PRESENTAN PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CULIACAN ROSALES, SINALOA. ENERO DE 1995.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa. Enero 14 de 1995.

**C. PROFR. RIGOBERTO ANGULO BELTRAN
MIGUEL ANGEL TORRES MURILLO
FELIPE DE JESUS VELAZQUEZ VERDUGO**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL PAPEL DE LA ENSEÑANZA DE LA-HISTORIA EN LA CONFORMACION DE LA CONCIENCIA NACIONAL",- opción TESIS a propuesta del Asesor M.C. Miguel Angel -- Rosales Medrano, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


LIC. FIDENCIO LOPEZ BELTRAN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 25A



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 251
CULIACAN**

No, los hechos no se parecen realmente en nada a los pescados expuestos en el mostrador del pescadero. Más bien se asemejan a los peces que nadan en el océano anchuroso y aun a veces inaccesible; y lo que el historiador pesque dependerá en parte de la suerte , pero sobre todo de la zona del mar en que decida pescar y del aparejo que haya elegido, determinados desde luego ambos factores por la clase de peces que pretenda atrapar. En general, puede decirse que el historiador encontrará la clase de hechos que desea encontrar.

E. H. CARR.

DEDICATORIAS

Al asesor M.C. Miguel Angel Rosales Medrano de quien se agradece su apoyo intelectual y de conducción en el proceso del trabajo.

Al profesor Cesar Ortega Cabanillas por su gran colaboración desinteresada, en la realización de este documento.

Y a todos, a quienes de alguna manera u otra nos dieron su conocimiento, para fortalecer un poco más nuestra cultura.

INDICE

Página

INTRODUCCION	1
--------------------	---

CAPITULO I

ANALISIS Y TRATAMIENTO DEL CONTENIDO HISTORICO	
REFORMAS EDUCATIVAS DE 1959 Y 1972.....	12
1.1 Fundamentos, valores y actitudes.....	12
1.2 Política y Teoría Educativa	18
1.2.1 La Reforma de 1959	25
1.2.2 La Reforma de 1972	30
1.2.3 Los Programas.....	33

CAPITULO II

EL PAPEL DE LA TEORIA EN LA COMPRESION DE LOS	
PROCESOS DE REPRODUCCION Y CAMBIOS SOCIALES.....	39
2.1 Teoría de la Reproducción	39
2.1.1 Modelo Económico Reprodutor	42
2.1.2 Modelo Cultural Reprodutor	43
2.1.3 Modelo de Reproducción Hegemónico	
Estatal.....	47
2.2 Teoría de la Resistencia	48

CAPITULO III

LA CONCEPTUALIZACION DE LA HISTORIA EN LOS	
DOCENTES.....	53
3.1 Concepto de Historia	54
3.2 Función de la Historia.....	60

CAPITULO IV

LA HISTORIA COMO FORMADORA DE CONCIENCIA	
DEL SUJETO	66
4.1 La Subjetividad en la Historia.....	66
4.2 Cultura y Aculturación de la Historia en el Sujeto	71

CONCLUSIONES	76
BIBLIOGRAFIA	81
APENDICES.....	83
A ENTREVISTA AL DOCENTE FRENTE AGRUPO.....	83
- Concentración de resultados -	
B ENTREVISTA A DOCENTES CON COMISION.....	97
- Concentración de resultados -	

INTRODUCCION

Al término del curriculum oficial de U.P.N. concluye la etapa semiescolarizada y da inicio al trabajo de investigación con fines de titulación.

El primer problema que se nos presentó como egresados de la institución con aspiraciones de Licenciatura fué seleccionar un tema de acuerdo al interés del equipo, por lo cual nos dimos a la tarea de investigar sobre las temáticas elaboradas por nuestros compañeros ya titulados, y después de haber hecho un análisis nos ubicamos en la línea social, influenciados y motivados por las circunstancias del entorno magisterial, y sobre todo, por el debate hecho entre intelectuales, políticos, maestros e historiadores, referente al contenido sobre los nuevos textos de historia editados por la S.E.P. en el cual se pretende "restablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo, en lugar del área de Ciencias Sociales" (objetivo específico del programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educación. 1992).

Sentimos la necesidad y el propósito de realizar un trabajo que mostrará un esquema donde fuera sustentado por reflexiones propias, sin dejar de lado las aportaciones teóricas que de una u otra forma avalen o discrepen con lo nuestro. En este sentido nos apoyaremos en citas de autores diversos coadyuvando a dar

mayor peso y fluidez al trabajo, en el entendido de hacer la interpretación de acuerdo al trabajo.

Tratamos de reconceptuar todo aquello que ha sido argumentado por los estudiosos del proceso enseñanza-aprendizaje, con el propósito de ubicarnos siempre en el objeto de estudio.

Nuestro supuesto parte de la idea de que la asignatura de historia tiende a formar un sujeto que responda a las necesidades enmarcadas en una política gubernamental, donde se busca la reproducción ideológica para fortalecer al régimen en su infraestructura o base (Estructura económica de la sociedad. Marta Harnecker, 1986) argumentando o justificando su existencia.

La división de los saberes humanos a través de las ciencias físico-naturales y técnicas por una parte y humanidades y ciencias sociales, por otra cumplen con la necesidad de un mejor manejo, más dirigido, donde constantemente va creando gente especializada para su trato y, con ello, orientándola a un desarrollo continuo y sistematizado.

Estos saberes por si solos llevan a un mensaje oculto que va más allá de nuestra lógica, por no considerar que un texto represente un daño alguno.

La misma sociedad va dándole mayor valor a la violencia física minimizando a la violencia simbólica de nuestra conciencia y desprotegiéndonos de ataques ideológicos para moldearnos a su gusto.

Nuestro siglo se caracteriza por conformar al mundo en un pensamiento objetivo basado en lo científico y caracterizando lo subjetivo como conocimiento especulativo poco sólido.

No podemos permanecer al margen de lo que a simple vista parece sin importancia, incluso podemos caer en el error de suponer que la carga ideológica (oculta o manifiesta) no impacta en nuestra conciencia. Es bueno esclarecer todo cuanto sea posible respecto a esas pretensiones. Como seres humanos debemos aprender todo cuanto sea posible durante la existencia, pues la vida misma al interior de la sociedad exige conocimientos actualizados y permanentes.

La escuela -como institución- cumple con la función asignada por el estado: reproducir las relaciones sociales de producción a través de planes y programas educativos para garantizar la difusión masiva de la ideología dominante. Aunque no negamos la existencia de individuos diferentes unos de otros, manifestamos una resistencia natural a la imposición de una ideología ajena o contraria, pero en concreto, aquí radica su nobleza de educarnos.

Sin embargo, si nos adentramos a la forma de control ejercida por el estado a través del sistema educativo, encontramos como se fundamenta, institucionalmente en su principio de enseñar; además de desviar la atención del fondo en los contenidos propuestos, para ubicarlos meramente en cuestiones técnicas de enseñanza.

Desde el siglo XIX, posterior a la revolución francesa, ante el mundo la escuela se convierte en instrumento para afianzar la política estatal; se instituye como obligatoria su instrumentación, se realizan programas de estudio y se crea una burocracia educativa.

En suma, a partir de ello se empieza a concebir la idea de un ciudadano útil y educado. Esa bondad del estado por ayudarnos, incluso obligarnos a asistir a una escuela, tiene dos vertientes; primero: homogeneizar la educación en un patrón común y segundo: formarnos de acuerdo a cómo le podemos servir mejor.

Ante esta perspectiva, nos ubicaremos especialmente en cuanto a esa concepción educativa de formación siendo para el estado lo más importante al ofrecernos un programa y creando una estructura para su implantación; comprendiendo: edificio, mobiliario, material de apoyo, libros de texto y maestros.

Lo más importante en el hecho educativo es la interacción que se mantenga

entre alumnos-maestros y curriculum. El niño como eje primordial y el maestro como protagonista, sometidos a un programa de seguimiento continuo y sistemático.

¿Es el curriculum el que contiene los conocimientos más importantes, los cuales se caracterizan por ser prácticos y verídicos sin márgenes de error ni duda por quienes lo seguirán? ¿acaso no da cabida a una reestructuración de esos contenidos?

Es el momento de esclarecer situaciones para despertar inquietudes en nuestro quehacer educativo, por ello señalamos la intención de adoptar entre todas las áreas de la división del conocimiento, a las ciencias sociales para centrar nuestra investigación y más específicamente en lo concerniente a la historia.

En la actualidad nos encontramos inmersos en un conflicto de reestructuración de los contenidos de historia. Por la parte oficial se mantiene una posición acorde con su plataforma política, por otra parte subyace una inquietud de desacuerdo entre intelectuales y otra de desconcierto en nuestra sociedad.

Si la historia es manipulada por la ideología dominante y los artífices están comprometidos con el orden estatal, es lógico pensar en un acuerdo institucional, por eso consideramos a la enseñanza de la historia conformadora de una conciencia

de interés nacionalista y sobre todo de interés al estado.

No encontramos justificante al cómo se empequeñecen o se engrandecen hechos históricos o héroes nacionales para ajustarlos a una plataforma ideológica.

Necesitamos pues, esclarecer situaciones para evitar el desconcierto.

La historia tal como es, trata hechos pasados y su enseñanza se puede fundamentar con la verdad relativa por no existir la absoluta con un sentido patriótico. De quienes la manejen dependerá el sentido que se le da y en raras ocasiones se verá su mezcla.

Nosotros somos una generación que fue educada con un curriculum que en estos momentos es replanteado y ha causado polémica a nivel nacional; nos referimos a los libros de texto de historia. Pero si ella es cambiada para ajustarla a las circunstancias actuales requerimos adelantarnos y ubicarnos unos años más para visualizar la tendencia en la formación de la conciencia de los niños de hoy.

Será entonces el sentido de nuestro trabajo, "El estudio de el papel de la enseñanza de la historia en la conformación de la conciencia nacional", considerando para su tratamiento la necesidad en el terreno metodológico de realizar tareas o acciones factibles a la necesidad y altura impuesta por la responsabilidad de una

investigación exhaustiva, fundamentada en la temática en relación a la historia en los libros de texto gratuito.

Para orientar nuestro trabajo en la recopilación de la información, adoptaremos la iniciativa de entrevistar a maestros, funcionarios académicos o políticos, que puedan brindarnos información sobre el enfoque de la enseñanza de la historia en dos épocas o reformas distintas como: 1959 y 1972, con la finalidad de realizar un análisis comparativo de los puntos de acuerdo y desacuerdo en sus objetivos y/o propósitos ante la formación cívica, moral y patriótica del ciudadano mexicano.

Por la importancia de nuestra investigación, requerimos apropiarnos de nuevas y mejores técnicas para apoyar la labor emprendida en el mencionado terreno de la investigación. Será necesario consultar notas, folletos, libros o artículos de autores relacionados con la enseñanza de la historia en los libros de texto, de los cuales por mencionar algunos citaremos a Pablo Latapí (1989), Pierre Bordieu (1989) y Carlos Pereyra (1990) entre otros, Henry Giroux (1992).

No descartamos en ningún momento, de presentarse la oportunidad, de asistir a conferencias o reuniones de análisis con personas o críticas relacionadas con nuestra temática para enriquecer y dar mayor solidez al tema tan mencionado y criticado actualmente como es la historia en los libros de texto gratuito.

Estaremos a la expectativa de toda persona y todo comentario en torno a la lluvia de críticas a la historia de México, por considerarlas de vital importancia para nuestro trabajo.

Por lo tanto, considerando la etapa actual y los cambios propuestos, nos toca como trabajadores de la educación, estar inmersos en los procesos de asimilación de un nuevo modelo educativo para poder hacer una reflexión crítica constructiva.

Reconocemos de suma importancia establecer con transparencia cuál ha sido la política y la teoría educativa manejada hasta el momento, partiendo del discurso oficial y los objetivos de la Secretaría de Educación Pública con el apoyo complementario de sus instancias ideológicas: planes, programas, textos y los propios maestros.

El desarrollo y tratamiento de los sucesos a través de la propia historia, nos muestra la propia consistencia en la formación del sujeto que tanto se ha venido pregonando.

Nuestro interés por la investigación surge de la necesidad de reflexionar sobre la acción protagónica de los profesores en la reproducción de la historia, sin hacer un análisis profundo, pero si respondiendo a las expectativas oficiales marcadas en programas y planes de trabajo.

Hemos de establecer para la realización de este trabajo la necesidad de utilizar supuestos orientadores en la investigación, para analizar sus aportaciones y normar criterios sobre el objeto de estudio aludido, sirviendo como puntos de explicación o predicción a lo buscado.

En un primer supuesto afirmamos que:

- Las reformas educativas del 59 y 72 establecidas en la temática histórica, tienden a conformar un individuo de acuerdo a la política oficial.

Y en un segundo supuesto expresamos que:

- Los contenidos de historia son un instrumento del estado utilizados para su propagación ideológica y cultural.

Se considera como parte fundamental en la investigación el establecer los lineamientos, puntos de referencia o señalamientos para guiar el desarrollo de ésta e indicar las acciones para formular, analizar y alcanzar los objetivos propuestos.

Para realizar la siguiente investigación se han trazado los objetivos siguientes:

- Conocer el enfoque del contenido histórico plasmado en los libros gratuitos de nivel primaria durante las etapas de reformas en los años 1959 y 1972.
- Encontrar la evolución que existe sobre la temática histórica en las diferentes reformas, llegando al análisis de divergencias y convergencias en relación a los contenidos de cada etapa en estudio.
- Entender la historia como contenido forjador de conciencia nacional.
- Comprender el manejo de la historia en los libros de texto, como imposición ideológica para la reproducción.

El trabajo consta de una estructura de cuatro capítulos, a la vez cada uno está subdividido en uno o dos temas de estudio.

En el primer capítulo tratamos de plasmar las ideas centrales de las reformas educativas de los años 1959, 1972, detectando los cambios propuestos bajo una política educativa enmarcada en dichos períodos llevados a la práctica bajo nuevas teorías educativas, con el objeto de reformular contenidos tendientes a la formación de valores y actitudes en el sujeto.

En el segundo capítulo pretendemos a través de la teoría de la reproducción

establecer una base de sustento teórico para encauzar la idea reproductiva de la ideología dominante en la práctica educativa, considerando también la teoría de la resistencia como producto natural de conducta presente en el sujeto.

Es en un tercer capítulo donde tendremos contacto con los docentes, ya que mediante la técnica de entrevista directa y bajo una serie de cuestionamientos bien formulados, detectaremos cuál es el sentir del profesor en cuanto a su propio concepto de historia y la función que esta cumple.

En el último apartado es necesario abordar el conocimiento histórico desde su sentido subjetivo denotando el detrimento de su legitimación para fines prevalecedores de orden estatal, tratando de alejar su sentido científico de conocimiento convertido en una ideología justificadora y formadora de conductas orientadas al control y dominio del sujeto, también mencionamos la función reproductora de la cultura y el porqué los niños se apropian de la educación informal influenciados por su contexto.

CAPITULO I

ANALISIS Y TRATAMIENTO DEL CONTENIDO HISTORICO REFORMAS EDUCATIVAS DE 1959 Y 1972

1.1 Fundamentos, Valores y Actitudes

Penetrar al ámbito educativo, es sin lugar a duda, un contexto en el cual la diversidad de manifestaciones se presentan a través de la interrelación con distintos campos del saber humano, donde los actores principales son el educador y el educando.

Conductas derivadas de un aprendizaje continuo y paulatino deberán propiciarse en el sujeto a través del contacto ejercido por el contenido, emanadas de un proceso sistemático llevado a cabo en su educación formal.

He aquí hasta el momento cómo la escuela institucionalizada ha sido baluarte indispensable para la formación de individuos portadores de valores y actitudes implícitas y explícitas que coadyuvan a conformar una sociedad de la cual forman parte y en la cual conviven y se desenvuelven. De esa manera los grandes retos en el concepto formativo vienen argumentados y estipulados como "los grandes retos

educativos" enmarcados en nuestro país en un proceso histórico por necesidades de desarrollo y progreso presentes en todo momento.

El mejoramiento hacia un nuevo perfil educativo ha sido la constante de gobiernos incrustados a través de las reformas educativas vividas principalmente en la era contemporánea, pues desde tiempos pos-revolucionarios, durante el gobierno de Alvaro Obregón y su ministro de educación pública José Vasconcelos, principian las más alentadores estrategias para cumplir, aunque sea mínimamente, con la educación del pueblo. Fue en pleno auge del presidencialismo donde los diferentes matices de reformas educativas cambiaron muchas de las veces por cada período gubernamental, tratado en ocasiones de presentar planes ambiciosos que en cierto modo, fallaron a causa de:

a). Continuidad sexenal: Comunmente al término de cada sexenio presidencial se establece una nueva estructura en el poder, de lo que no escapa la Secretaría de Educación Pública. Y siendo precisamente la encargada de diseñar la política educativa presidencial hasta los mismos maestros frente a grupo a través de su personal técnico, vemos cómo la visión, capacidad y compromiso con la Secretaría a la que fue asignado el nuevo funcionario depende en gran parte de la continuidad o nueva política a seguir.

b). Política educativa: Porque una verdadera política educativa para ser auténtica, deberá resolver todas las dificultades que se presentan en la oferta del servicio de enseñanza, las que se relacionan en los planes y programas de estudio, donde sean vistos los maestros, alumnos y edificios; los que surgen de diversas instituciones que imparten educación. No olvidar la preparación general promedio de un pueblo, con sus necesidades esenciales de desarrollo (Gallo Martínez, Victor U.P.N.-1987).

c). Falta de realidad social: Porque sólo de este modo la sociedad podría contar con una eficaz política educativa adaptable a las necesidades económicas esenciales, al grado de su desarrollo y a la diversidad de regiones naturales.

Cumplen con este rubro un papel preponderante la finalidad del Estado y el grado de desarrollo del país.

Estos tres (continuidad sexenal, política educativa y falta de realidad social) bien podemos considerarlos como uno solo, ante las fallas presentadas en los planes ambiciosos.

Muchos, pues, han sido los supuestos cambios cualitativos (textos nuevos, métodos de enseñanza, información del docente), y cuantitativos (aumento del presupuesto, cubrir demanda nacional) en materia educativa que el orden gubernamental en distintas etapas del país ha venido experimentando, por las mismas necesidades del fortalecimiento social de las masas en su extensión y

acercamiento a la vida y su desarrollo correspondiente.

La importancia supuesta del cambio, se manifiesta principalmente en la diversidad de contenidos o a bien decir, el tipo de conocimiento que todo sujeto deba poseer para comprender y ponerse a la par con el acontecer diario del proceso histórico, social y cultural de su contexto.

Importante, es pues, tomar en cuenta como punto relevante, aquello referido a los cambios curriculares dados en materia histórica para adoptar nuevas formas de comportamiento adquiridas por el sujeto para afianzar sus valores y actitudes a través del aprendizaje histórico social, presentado en planes y programas derivados de una política educativa confirmada en el deber ser del ciudadano, entendida como principio de aceptación para el buen proceder ante el entorno social y educativo pretendido por el orden estatal.

El estudio realizado pretende pues, retomar una serie de información recabada en el contenido histórico y muy específicamente, en la conceptualización de valores y actitudes diseñadas para la formación del sujeto, en etapas pasadas o más bien dicho en políticas educativas llevadas a cabo en los años de 1959 y 1972, consideradas a nuestro juicio, las más propicias para su tratamiento, por la existencia de documentos posibles a investigar.

Reconociendo la importancia de mencionar una etapa como lo fue la reforma de 1959, recordamos cómo se dieron variaciones relevantes en materia educativa en la época sexenal de Adolfo López Mateos, cuando a través del Ministro de Educación, Jaime Torres Bodet, se dió la tendencia al mejoramiento en los distintos niveles educativos.

Un gran avance y triunfo, considerado en la enseñanza postulada en el artículo 3ro. constitucional, fue el libro de texto gratuito en la educación primaria, el cual tuvo como objetivo en su elaboración, no sólo hacer efectiva la gratuidad de la educación para evitar cualquier desigualdad en las posibilidades a su acceso, sino también que fueran un sustento cultural de la idea de la nacionalidad. Se trata de formar a un mexicano nuevo tal como lo concibiera Torres Bodet, dispuesto a la prueba moral de la democracia... interesado, ante todo, en el progreso del país... previsor y sensato... y resulto a afianzar la independencia política y económica de la patria (González Pedrero Enrique 1982). Se trataba también, de homogenizar los contenidos de la educación elemental, superando de este modo las diversas interpretaciones existentes, sobre todo, en los textos de historia. Aquí ponen en evidencia el carácter oficialista con el cual la historia sería tratada, llegando a la utilización unilateral del conocimiento que en esta materia el gobierno consideraba como favorable para dejar atrás las diversas formas interpretativas que pudieran constituirse, hasta cierto punto, adversas en la conformación del sujeto que sirviera en el ideal del orden estatal.

Otro cambio significativo se dió en la reforma de 1972 al implantarse una nueva concepción en la formación del niño. Se pasó de la concepción nacionalista a una orientación de tipo universal dejando el eje básico de 1959. El mexicano al que aspira, tomará la idea básica de que una vez que haya aprendido a aprender, desarrollará una capacidad de reflexión crítica.

Ahora bien, retomando a Pablo Latapí en el texto de política educativa y valores nacionales, éste expresa como se constituye un conjunto de tendencias que puede llamarse la filosofía educativa dominante para la reforma educativa de 1972. Esta tendencia se sintetiza en dos grandes temas: La educación como proceso personal y la educación como proceso social. Ante ello manifiesta:

El actual gobierno ha definido las características ideales que debiera ajustarse la educación como proceso personal. Las ha derivado, según se dice en la Ley Federal de Educación, de dos fuentes: los procesos de cambio por lo que atraviesa el país y el desarrollo científico y tecnológico mundial. En función de estos dos hechos, el modelo tradicional de la educación mexicana debe cambiar. En lugar de promover la adaptación, promoverá la conciencia crítica, y en vez de favorecer un orden estático, estimulará el cambio. Por esto, los métodos educativos no serán rígidos sino flexibles, no acentuarán el academismo intelectual, sino la capacidad de observación, el análisis, las interrelaciones y la deducción: no darán el conocimiento ya elaborado, sino llevarán al educando a aprender por si mismo y estimularán su propia creatividad.

La educación insistirá en ciertas actitudes y valores más apropiadas para el cambio social: El aprecio por el trabajo manual, la solidaridad, la lucha por la justicia, el respeto a la libertad y a la responsabilidad, la responsabilidad y la

comunicación, educadores y padres de familia.¹

1.2 Política y Teoría Educativa

El tratamiento concerniente a la política podría darnos en primer momento, en el acercamiento de tal concepto, una visión generalizada y complicada en su forma y función inmediata de comprensión; situado en el difícil proceder social donde deberíamos centrarlo.

El proceder político al extenderse en la sociedad, pretende hacer derivaciones específicas por parte del estado en distintos aspectos, dejando de manera general las ingerencias en los asuntos nacionales globalizadores en secretarías, para facilitar su encauzamiento al tratar la política en lo referido a la: agricultura, economía, educación, servicios, etc. Para deslindar responsabilidades diversas a ciertas dependencias que en un momento dado coadyuven al mejor logro de los objetivos propuestos a alcanzar en principios de planes o programas sexenales del gobierno.

Nuestro interés partirá de la ingerencia del estado en el campo educativo y del cual se deriva la política educativa a seguir. Ello nos lleva, para un mejor entendimiento a abocarnos desde un principio a definir la política educativa y lo

¹ LATAPI, Pablo. Política educativa y valores nacionales. México, D. F., 1989, Ed. Nueva Imagen, p. 22-23.

que presenta para el aparato oficial. Podríamos considerar varias conceptualizaciones, pero solamente presentaremos dos, que son a nuestro juicio necesarias de expresar.

Nos dice Pablo Latapí que: "la política educativa es el conjunto de acciones del estado que tienen por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones"² .

Por otro lado teniendo cierta similitud, Víctor Gallo Martínez manifiesta la definición de política educativa como "el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al estado en materia de educación"³ .

En las definiciones se muestra la ingerencia absoluta del aparato estatal, a través del cual el control deberá manifestarse en 5 planos abarcativos considerados en:

² LATAPI, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México. Antología Política Educativa U.P.N., México P. 46.

³ GALLO Martínez, Víctor. Política Educativa en México. Antología Política Educativa U.P.N., P. 49.

- A).- El plano filosófico e ideológico. La política educativa forma parte de un proyecto de sociedad, y supone la definición de conceptos básicos (por ejemplo: sobre la naturaleza del "desarrollo", de la "educación", del "hombre", de la "sociedad"), la afirmación de algunos valores humanos y el establecimiento de los grandes objetivos del Estado respecto a la sociedad que gobierna.
- B).- El plano social. La política educativa puede concebirse como un diseño de ingeniería social que establece las relaciones fundamentales entre los procesos educativos sobre los que directamente actúa y otros procesos sociales. De esta manera se precisan las consecuencias sociales que se esperan de las decisiones sobre el sistema educativo;
- C).- El plano organizativo-administrativo. La política educativa consiste en el funcionamiento del sistema educativo como una parte especializada de la administración pública, y supone todos los elementos que hacen eficiente una organización:
- D).- El plano pedagógico. La política educativa es el conjunto de características que se consideran deseables y se prescriben del proceso de enseñanza-aprendizaje; supone la definición de un concepto teórico de aprendizaje y de téc-

nicas adecuadas relativas a la interrelación educando-educador;

E).- El plano de la negociación de intereses. La política educativa se mueve en el campo de las presiones, demandas y apoyos de los diversos grupos sociales, y supone criterios políticos para normar las decisiones (Latapí, Pablo 1989).

De antemano es sabido que las medidas gubernamentales de carácter educativo en diversas etapas de su historia, han sido consecuencia de la inspiración personal de los gobernantes; aunque se expresa también la posibilidad de ir ganando terreno a la idea de racionalizar las actividades públicas, de planear las decisiones, de jerarquizar las necesidades y de programar las soluciones.

Por otra parte se debe poner en práctica una política educativa especial, concordante tanto a objetivos propios referidos a las características de vida o situación del contexto.

Grandes han sido los cambios (como: elaboración de nuevos textos, implementación de técnicas y métodos), sin tener que retroceder en el tiempo, adoptados en materia educativa e implantados como medidas aplicables para el desarrollo económico del país, sustentadas en la directriz gubernamental de la política educativa, configurada de siempre hasta nuestros días en dos objetivos primordiales:

primero, el de reforzar la legitimidad del estado, donde se pretende perpetuar un modo de producción existente; y un segundo, en el favorecer el progreso de expansión industrial para fortalecer la economía nacional.

Importante para nuestro estudio sobre reformas educativas (1959 y 1972) son las distintas argumentaciones e interpretaciones que se han establecido en lo concerniente a la política educativa.

Trataremos de recordar, que para abordar la reforma que en materia educativa se dió en 1959, partimos de un antecesor situacional prevaleciente en ese momento histórico.

Recordamos que en 1946 (la reforma antecesora de 1959) se determinó reformar el artículo tercero constitucional respecto a principios socialistas establecidos durante la etapa cardenista; y con ello se constituye un marco referencial en cuanto a contenidos esenciales para acciones emprendidas en los subsecuentes sexenios presidenciales (González Pedrero, Enrique 1982).

En el gobierno del presidente Alemán se dió impulso primordial a la industrialización económica, consolidando la unidad nacional. En el plano educativo se abrió una campaña de alfabetización, construcción de escuelas, capacitación magisterial, edición de libros económicos, apoyo a la enseñanza técnica-industrial y

agrícola, fortalecimiento de las instituciones de alta cultura, primordialmente de la Universidad Nacional Autónoma de México y la reorganización de la educación normal (Política Educativa en México U.P.N. 1981).

Para el período sexenal (1952-1958) de Adolfo Ruíz Cortínez, el desalentador panorama político se puede apreciar en el abandono del modelo económico de desarrollo con inflación y la adopción de políticas tendientes a lograr la estabilidad cambiaria y de precios. Esto trajo como consecuencia que la educación nacional se viera afectada de tal modo que las realizaciones del régimen en esta materia, obligadamente obtuvieron alcances limitados. Así pues, para los años cincuentas el país enfrentaba una crisis de la cual se desprendía la necesidad de readecuar el modelo de desarrollo económico (Política Educativa en México U.P.N. 1981).

Percibiéndose el arrastre crítico de tal situación, el sexenio precedente de 1958-1964 adoptaría una serie de cambio, de los cuales es muestra eficaz el apoyo de manera adecuada al aspecto educativo; surgiendo con ello una reforma con un nuevo enfoque en materia de política educativa.

Con el nuevo modelo económico estabilizador implantado, se da auge a las grandes reformas de beneficio social, entre las que destacan la educación y salud.

El plan consecuente diseñado en materia educativa se expandía, consideraba

como objetivos primordiales la extensión y el mejoramiento de la educación primaria (plan de 11 años); dando gran impulso a la educación aunque no se alcanzó a cubrir el total de la demanda en este renglón. Es obvio y notorio que durante la década de los cincuentas y a lo largo de los sesenta fueron apareciendo señales inequívocas de la incapacidad del modelo económico para satisfacer las necesidades sociales, como también manifestaciones crecientes de descontento por parte de diversos grupos; entre ellas se puede recordar como la de mayor evidencia, la movilización estudiantil popular de 1968, denotadora de la desquebrajante crisis económica política y social, reclamadora de otro tipo de ejercicio del poder de carácter estatal (Política educativa en México U.P.N. 1981).

Necesario sería para poder contrarrestar la problemática impactante a nivel nacional, el urgente establecimiento de una nueva reforma, la cual se establecería hasta el sexenio gubernamental Echeverrista de la etapa de 1970 a 1976. En este cambio, el modelo económico estabilizador 1970-1976 pasaría por otro nuevo denominado como "desarrollo compartido".

Dentro del nuevo proyecto político puede suponerse que la educación se concibe desde cuatro enfoques distintos, los cuales consisten en: denotarlos primeramente como beneficio social relacionados con la producción; en segundo término será un medio de legitimación ideológica del sistema político pretendiendo que los contenidos de enseñanza fueran fuertemente nacionalistas y enfatizaran

valores de apertura; un tercer enfoque se presenta como oferta de un cambio de ascenso social y además como democrática por ofrecer oportunidades a todos por igual; un último aspecto pretende dar apoyo particular a las clases más desprotegidas del medio suburbano y rural utilizando como elemento dinámico el aspecto educativo, lo cual haría un beneficio social más inmediato y deseable.

1.2.1 La Reforma de 1959

Uno de los planteamientos más importantes de nuestra revolución mexicana, fue brindar educación para todos y lograr que los niños mexicanos tuvieran libros de texto gratuitos, apoyados en los postulados del artículo tercero constitucional (González Pedrero Enrique 1982).

Los libros de texto gratuitos conforme al decreto de 1959, empezaron a editarse en 1960 y respondían a los programas de 1957. Se imprimieron los siguientes títulos:

Mi Libro de Primer Año.

Mi Cuaderno de Trabajo de Primer Año.

Mi Libro de Segundo Año.

Mi Cuaderno de Trabajo de Segundo Año.

Mi Cuaderno de Trabajo de Segundo Año: Aritmética y Geometría.

Mi Libro de Tercer Año: Lengua Nacional.

Mi Libro de Tercer Año: Historia y Civismo.

Mi Libro de Tercer Año: Aritmética y Geometría, Estudio de la Naturaleza.

Mi Libro de Tercer Año: Geografía.

Mi Cuaderno de Trabajo de Tercer Año: Lengua Nacioanl. Historia y Civismo.

Mi Cuaderno de Trabajo de Tercer Año: Aritmética y Geometría, Estudio de la Naturaleza.

Mi Cuaderno de Trabajo de Tercer Año: Geografía.

Mi Libro de Cuarto Año: Historia y Civismo.

Mi Libro de Cuarto Año: Aritmética y Geometría, Estudio de la Naturaleza.

Mi Libro de Cuarto Año: Lengua Nacional.

Mi Libro de Cuarto Año: Geografía.

Mi Cuaderno de Trabajo Cuarto Año: Lengua Nacional, Historia y Civismo.

Mi Cuaderno de Trabajo de Cuarto Año: Geografía.

Mi Cuaderno de Trabajo de Cuarto Año: Aritmética y Geometría, Estudio de la Naturaleza.

Mi Libro de Quinto Año: Lengua Nacional.

Mi Libro de Quinto Año: Historia y Civismo.

Mi Libro de Quinto Año: Aritmética y Geometría, Estudio de la Naturaleza.

Mi Libro de Quinto Año: Geografía.

Mi Cuaderno de Trabajo de Quinto Año: Lengua Nacional.

Mi Cuaderno de Trabajo de Quinto Año: Historia y Civismo.

Mi Cuaderno de Trabajo de Quinto Año: Aritmética y Geometría, Estudio de la Naturaleza.

Mi Cuaderno de Trabajo de Quinto Año: Geografía.

Mi Libro de Sexto Año: Historia y Civismo.

Mi Libro de Sexto Año: Aritmética y Geometría.

Mi Libro de Sexto Año: Lengua Nacional.

Mi Libro de Sexto Año: Estudio de la Naturaleza.

Mi Libro de Sexto Año: Geografía.

Mi Cuaderno de Trabajo de Sexto Año: Lengua Nacional.

Mi Cuaderno de Trabajo de Sexto Año: Historia y Civismo.

Mi Cuaderno de Trabajo de Sexto Año: Aritmética y Geometría.

Mi Cuaderno de Trabajo de Sexto Año: Estudio de la Naturaleza.

Es así como son presentadas las primeras ediciones de texto gratuito, conformadas por 36 títulos, los cuales abarcan los seis grados de educación primaria.

Se nota la intencidad gradual en los textos, ya que en primer grado solamente se cuenta con un libro y un cuaderno de trabajo, en segundo se les une como parte fundamente la Aritmética y Geometría.

Es a partir del tercer grado que se desprenden cinco textos con diferentes

asignaturas, así como su respectivo cuaderno de trabajo, mismo que en la medida que avanza el grado irán presentando mayor profundidad en los temas a tratar.

Las razones de la oposición tales como: los sectores conservadores de la sociedad (el clero, los intereses comerciales) a los libros de texto gratuitos pueden resumirse de la siguiente manera:

I.- Los libros de texto gratuito son antijurídicos por cuanto están en contra del derecho natural, primario e inalienable de los padres de familia para elegir la educación que debe darse a sus hijos; porque pugnan contra lo dispuesto en el artículo 3o. Constitucional, que no dispone base alguna para señalar libros de texto únicos, exclusivos y obligatorios; porque al ser únicos, exclusivos y obligatorios violan las garantías de libertad de trabajo, de imprenta y de comercio consagradas en los artículos 5o. 7o. y 28o. constitucionales, y porque están en contra de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, suscrita por México en 1948. Que a la letra dice:

26.1. Toda persona tiene derecho a la educación, que debe ser gratuita, al menos en los concerniente a la instrucción elemental y fundamental, que será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos,

y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la Paz.³ Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (Santillana, Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1983).

II.- Son antidemocráticos porque nulifican las diversas corrientes del pensamiento al declararse como única la verdad oficial; tiene tendencias comunistas incompatibles con la democracia y se prestan para al adoctrinamiento.

III.- Son antipedagógicos porque estancan el proceso de la enseñanza y reducen al maestro a un simple repetidor de lecciones invariables.

Es hasta el período presidencial de Adolfo López Mateos (1958-1964) donde se cristaliza dicho proyecto.

Estos libros editados por el estado nacen como una respuesta a la necesidad de la población, pretendiendo formar en el educando una conciencia nacional formadora de valores que resaltan el amor a la patria e identidad nacional, con el compromiso de convertir al texto en un lazo de unión entre todos los escolares mexicanos. Para la reforma educativa del 59 la Secretaría de Educación Pública considera inconveniente recomendar un método específico de enseñanza, por lo tanto el maestro tiene plena libertad para elegir aquel método más apropiado de acuerdo a las necesidades del alumno y de la región, haciendo incapié en que el

docente debe conocer las teorías mas aceptables en este momento histórico con el fin de evitar la improvisación, viendo así la práctica escolar como una función seria que garantiza las técnicas educativas acordes a la educación demandante.

Es así pues, mediante el decreto de 1959 empiezan a editarse los textos gratuitos en el año de 1960, estos respondían a los programas de 1957 e iban acompañados de recomendaciones y sugerencias para los docentes.

El maestro debe ajustar tanto los programas y planes de estudio, como las técnicas y métodos pedagógicos a cada medio físico económico y social.

Complementar la educación sistemática de la escuela con la de la casa y auxiliarse de guiones técnico-pedagógicos.

En la reforma del 59, el fin de la enseñanza no fue amontonar conocimientos en la mente de los alumnos, sino prepararlos adecuadamente para que los adquirieran por sí mismos (González Pedrero Enrique 1982).

1.2.2 La Reforma de 1972

Las ciencias sociales pretenden introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en que vive, comprendiéndola como producto de un pasado, para que

tenga armas y elementos críticos en la transformación de su contexto social. Se sustituyen las tres asignaturas anteriormente contempladas en 1959 (historia, geografía y civismo), englobando los nuevos conocimientos en el área de las ciencias sociales auxiliadas por: historia, geografía humana, economía, antropología, sociología y ciencia política.

Pretendiendo pues, romper con aquellos viejos esquemas de procedimientos memorísticos y pasivos, proponiendo que el educando extrapole lo aprendido en la escuela y pueda aplicarlo de una manera consciente en el ámbito familiar y la propia comunidad donde se desenvuelve.

En el método de las ciencias sociales, es muy importante que el alumno realice pequeñas investigaciones de fenómenos sociales en la escuela, su familia y la comunidad, para esto se auxilia del método inductivo bajo los siguientes rubros.

Planteamiento del problema

Observar y consultar

Distinguir

Registrar

Enunciar

Ampliar

Correlacionar

Es utilizado el método científico y el histórico en el área de las ciencias sociales, donde las modificaciones se encuentran en el tratamiento de la explicación de los fenómenos sociales; de los cambios históricos se pasa a la tesis que considera a los héroes como primordiales en la vida histórica, al papel de los pueblos como motores del cambio social, haciendo incapié en los grandes movimientos transformadores de la sociedad.

En cuanto a la tecnología educativa; los cambios generados en el mundo con el avance técnico, son aprovechados para dar inicio a la nueva pedagogía que precisamente va a tomar el nombre de tecnología educativa.

Nuestro país la toma como técnica de enseñanza la cual no se ha podido llevar a la práctica en su totalidad en nuestro país, por su diversidad de contexto y las condiciones materiales hablando de la situación en que se encuentran algunas escuelas, al no contar con un presupuesto razonable para satisfacer las necesidades de educadores y educandos.

El papel desempeñado por la tecnología educativa en el área de ciencias sociales, ha sido de gran auxilio como técnica, pues no se ha dejado la pedagogía sola; a ella se le asoció la psicología, intentando poder llegar a un mejor entendimiento con los alumnos, auxiliándose de materiales como: películas, diapositivas, documentales, etc.

1.2.3 Los Programas

En los dos primeros grados de educación primaria se trata de que el alumno sea capaz de comprender su contexto, poco a poco se le va introduciendo de manera sistemática, primero con el estudio de su contexto familiar, luego la escuela, para continuar con la comunidad, el pueblo y nuestro país.

En los dos primeros grados los programas y libros de texto son integrales.

Cambia el método de enseñanza y se toma la pedagogía genética de Jean Piaget y las teorías globalizadas.

En el tercero y cuarto grados se considera importante introducir al alumno en el conocimiento de la historia y de los problemas de México, integrados en una concepción geográfica antropológica.

Se supone que el alumno de quinto y sexto año ya es consciente de ser latinoamericano y universal, y también se encuentra preparado para tener una concepción histórica del mundo en que vivimos.

Los libros de texto de la reforma educativa de 1972, en el área de ciencias sociales, fueron acusados de ser marxistas en su orientación social.

Se puede vislumbrar claramente cómo la reforma del 59 con una concepción nacionalista, pasa a una concepción universalista con la reforma del 72.

La reforma del 72 tiene como objetivo primordial, mediante las metodologías, que el alumno aprenda a aprender y adquiera una capacidad de reflexión crítica.

Diseño de siete áreas programáticas, (1972) cuyas características y objetivos se plantean a continuación:

1. ESPAÑOL. Cultivar el lenguaje es, por un lado, desarrollar el pensamiento mismo y, por otro, proyectarse con plenitud a través de la palabra y dar un sentido al mundo en que se vive. Por lo tanto, sólo una concepción amplia del lenguaje, no limitada por criterios normativos o academicistas, permitirá el manejo espontáneo y pleno de la lengua.
2. MATEMATICAS. Uno de los instrumentos más poderosos que ha creado el hombre para normalizar su pensamiento son las matemáticas, de las que se ha servido para explicar y explicarse las más diversas situaciones. Las matemáticas fomentan

en el educando la capacidad de formalizar con precisión, es decir, la capacidad de razonar y aplicar dicho razonamiento a situaciones reales o hipotéticas de las que se derivan conclusiones prácticas u otras formalizaciones.

Se pretende lograr que adquieran habilidades y capacidades para integrar las matemáticas con otras áreas y, así, relacionar los conceptos matemáticos con las actividades y situaciones dentro del hogar, la escuela y el medio en general.

3.CIENCIAS NATURALES. A través de ellas, el hombre aprende y utiliza el universo físico que lo rodea. En su enseñanza se hace hincapié, por una parte, en el dominio de los métodos que permiten conocer lo que el hombre sabe y crean la conciencia de lo que aún ignora, y, por otra, en la asimilación de un cierto número de principios fundamentales, no privativos de ninguna disciplina especializada sino de las ciencias naturales en su conjunto y aún de muchos otros campos de trabajo humano.

4.CIENCIAS SOCIALES. Esta área sustituye el estudio de tres materias que antes se enseñaban de manera independiente:

Historia, Geografía y Civismo. Esta reordenación académica tiene como finalidad estudiar al hombre como lo que es, un ser eminentemente social. Engloba por lo tanto, conocimientos de antropología, geografía, humana, economía, ciencias políticas, sociología e historia. Se pretende como primer objetivo, hacer entender al educando el medio social, político, económico y cultural que lo rodea y sus complejos interrelaciones, y familiarizarlo con el método propio de las ciencias sociales en su conjunto y con las diferencias que existen entre las ciencias sistemáticas del hombre y las ciencias históricas. Al mismo tiempo, se pretende infundir en los alumnos el sentido crítico, o sea la capacidad de apreciar tanto los aspectos objetivos y constantes, como los subjetivos y cambiantes de cualquier teoría y método de la ciencia y la conducta del hombre, reafirmando así su propia identidad.

5. EDUCACION ARTISTICA. El arte junto con la ciencia, es la expresión más elevada del pensamiento humano, y, como ella, satisface necesidades que han acelerado el desarro-

llo del hombre colectivo. Incluida como área educativa, se imparte a través de actividades gráfico plásticas, corporales, orales y musicales que despiertan en el niño, su sensibilidad por la belleza, ponen en juego su creatividad y talento naturales, estimulan su imaginación y le ofrecen una visión estética del universo.

6. EDUCACION FISICA.

Los programas de educación física contienen unidades de aprendizaje que no se limitan sólo a la mera ejecución de movimientos corporales o de coordinación, sino que están adaptados a los diversos niveles de maduración de los escolares. Incluyen actividades que se proponen desarrollar la capacidad de protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico, procurando además, que las unidades se relacionen con conocimientos de otras áreas programáticas para realizar observaciones, juicios críticos y expresiones orales y plásticas.

7. EDUCACION TECNOLOGICA. En esta área se procura lograr que el escolar adquiera habilidades básicas de la más varia-

da aplicabilidad en la escuela y en la vida.

Se pretende que el educando adquiriera conciencia sobre la obligación de aprovechar en forma óptima los recursos naturales; que tenga una noción clara de la forma en que el hombre ha conseguido dominar el medio que lo rodea y utilizar las fuerzas de la naturaleza en su provecho.

Las siete áreas programáticas difieren de la anterior concepción de 1960, y se acercan más al plan de 1957. Sin embargo, existe un buen intento integrador en las áreas de ciencias sociales y de ciencias naturales (González Pedrero Enrique 1982).

CAPITULO II

EL PAPEL DE LA TEORIA EN LA COMPRESION DE LOS PROCESOS DE REPRODUCCION Y CAMBIOS SOCIALES

2.1 Teoría de la reproducción

A partir de la caída de la monarquía europea iniciada con la revolución Francesa (1789-1799) y fortalecida con las revoluciones de 1830 donde participaron Francia, Belgica, Italia, Alemania, Irlanda, Suiza, España e Inglaterra, para contra atacar de nueva cuenta a quienes miraban de regreso a la monarquía absoluta como forma de gobierno una vez desligados del imperio napoleónico en 1815 (Salvat 1976). Se trasciende como conocimiento hegemónico aquello donde subyace un pensamiento liberal, que no es otra cosa mas que la concepción de ajustar al mundo a los intereses burgueses y sustentarlos todos ellos a través de una ideología muy bien disfrazada por los enciclopedistas franceses e ingleses en la llamada época de la ilustración.

Como resultado de esas revoluciones en 1830, aparecen grupos liberales que se contraponen a los conservadores herederos de la ideosincracia central-monárquica, y con ello suben al poder en los países occidentales más poderosos del mundo

en ese momento: Francia, Alemania e Inglaterra, dando como resultado un fenómeno de expansión, ideológica adormecido y minimizado durante la política feudalista emanada de la edad media.

Con la política liberal se ven fortalecidos los parlamentos como órgano representativo de la sociedad nueva, se establece la propiedad privada como impulso a la libertad y progreso económico de los pueblos y a la vez una política federalista como una forma de gobierno.

Una vez establecido el gobierno liberal, aparte de los cambios anteriores, se realizó una reestructuración de los contenidos de aprendizaje donde en primer plano se excluyen los contenidos idealistas religiosos, para posteriormente plasmar contenidos objetivos como las matemáticas, biología, química, física, etc. y a su vez conocimientos con un alto contenido de reproducción ideológica como son lenguaje, civismo e historia.

Es importante aclarar que el conocimiento en general mantiene en su interior una ideología difícil de darla a la luz más no imposible, y esto lo ponemos al descubierto a partir de la comparación con nuestra propia vida cotidiana.

El manejo directo del término reproducción nos remite a las funciones de la escuela pública, institución relativamente nueva por su forma de representación ante

la sociedad, pero antigua ante su fondo, por los fines que pretende alcanzar en los integrantes de la misma, como lo es la de perpetuar las condiciones mismas de su propia existencia, invariablemente en la reproducción de conocimientos pasados a las nuevas generaciones.

Aunque esto se vea muy inocente, se encuentran dos vertientes para entender esa reproducción de la cual hablamos. Encontramos que al contrario de las afirmaciones de los teóricos e historiadores liberales de la educación pública, ofrece posibilidades de desarrollo individual, movilidad social y poder político y económico a los desprotegidos. Los educadores radicales han insistido en que las funciones primordiales de la escuela son: la reproducción de la ideología dominante, de sus formas de conocimiento y la distribución de las habilidades necesarias para la reproducción de la división social del trabajo. Desde la perspectiva radical, las escuelas como instituciones sólo podrían ser entendidas mediante un análisis de su relación con el estado y la economía (Henry Giroux 1992). Ante eso, requerimos no atomizar el papel de la escuela sustentando el análisis de sus funciones únicamente a una vertiente como lo es muy frecuentemente lo cultural y dejando por fuera las implicaciones que producen lo económico y lo político.

Para tener un referente más amplio en cuanto a las teorías de la reproducción en la enseñanza se desligan de ella tres modelos:

2.1.1 Modelo Económico Reprodutor

En este modelo los radicales han encontrado la influencia principal para su pensamiento vinculado de manera clara el papel de la escuela y la economía dominante como una forma de correspondencia (Bowles y Gintis) en el cual a través de las relaciones sociales en el salón de clases, la enseñanza cumple una función de inculcar a los educandos actitudes y disposiciones necesarias para aceptar los imperativos sociales y económicos de la economía dominante capitalista (propiedad privada, libre competencia, plusvalía, uso y explotación de la mano de obra asalariada, producción dirigida al mercado).

Con esta perspectiva la escuela diferencia clases, razas y sexo, suministrando con ello diferentes habilidades, actitudes y valores. Aunado a lo anterior, los planes de estudio ocultos que proporcionan un peso ideológico y material donde las clases subordinadas encuentran la legitimación de lo comprensible para ellos, ya que la ideología tiene una existencia material en los rituales, rutinas y prácticas sociales inmersas en la estructura e instrumentación del trabajo diario en las escuelas (sentido althusiano; La sociedad y el trabajo en la práctica docente, U.P.N., 1987).

2.1.2 Modelo Cultural Reproductor

Las sociedades capitalistas tales como: Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Alemania, etc. (existen otras sociedades) tienen a bien autoreproducirse; con ello ven la necesidad de suministrar en la enseñanza cotidiana de las escuelas, contenidos que produzcan en los educados la vinculación de cultura-clase dominio.

Un gran intelectual investigador de este modelo es Bourdieu, el cual nos dice que :

las escuelas más que estar ligadas directamente al poder de una élite económica, son consideradas como parte de un universo más amplio de instituciones simbólicas que no imponen de un modo manifiesto docilidad u opresión, sino que reproducen más sutilmente las relaciones de poder ya existentes mediante la producción y distribución de la cultura dominante que confirma fácilmente lo que significa tener educación⁴.

Es importante establecer que en este modelo cultural reproductor, la escuela viene cumpliendo la función de mediador; por tal motivo desempeña una vinculación entre los intereses dominantes y la vida cotidiana. Vemos pues como la escuela es un aparato reproductor político-social que no está ajena a intereses extraños a ella encomendados como los de promover habilidades, aptitudes, inquietudes,

⁴ GIROUX, Henry A. Teorías de la reproducción y la resistencia en una nueva sociología de la educación. La sociedad y el trabajo en la práctica docente, U.P.N., P. 112.

tudes y sobre todo respeto a la integridad del alumno de acuerdo a su nivel cronológico y/o mental.

Aunado al primer párrafo de este modelo, consideramos que en las sociedades de capitalismo avanzado (naciones desarrolladas) se encuentra una infraestructura donde se pretende distribuir los bienes de consumo lo más íntegro y rápidamente posible al consumidor en potencia. Relacionado con la escuela, encontramos su función como: un agente distribuidor de los bienes culturales a las masas ignorantes y pobres de capital cultural, en el cual ven el escape a la situación prevaleciente; y por otra parte como un apoyo a las aspiraciones de "status" requeridas por las generaciones elitistas de nuestra sociedad.

En la actualidad, se le ha dado poca atención al aprendizaje del niño en la escuela; se sigue viendo al conocimiento escolar como una parte del proceso educativo en donde no es necesario su análisis y origen.

Podríamos discutir aquí que el problema del conocimiento en educación, de lo que se enseña en las escuelas, se debe considerar como una forma de la distribución más extensa de bienes y servicios dentro de una sociedad. No es puramente un problema analítico (¿qué se debe entender bajo el nombre de conocimiento?), ni tampoco es un simple problema técnico (¿de qué manera organizaremos y almacenaremos conocimientos para que los niños puedan acceder a ellos y dominarlos?) y, finalmente, tampoco se trata de un problema esencialmente psicológico (¿cómo conseguir que los estudiantes aprendan?). El estudio del conocimiento educativo tiene que ser un planteamiento a nivel de la ideología, es la investigación de lo que se considera como el conocimien-

to <<auténtico>> por grupos y clases sociales determinadas, en instituciones específicas, en momentos históricos concretos⁵.

Es de suma importancia esclarecer el papel histórico que la escuela como institución está jugando en este momento. Al contrario del juicio común generalizado donde se ve a la escuela como el edificio con aulas y anexos, visitado cada ciclo escolar por niños de 6 años hasta 14 años durante un tiempo determinado y atendido por los maestros y director.

Nuestra escuela no es un objeto inofensivo que nos acompaña en los mejores años de nuestras vidas; es parte del Estado, y como tal, se debe a él. No escapa de sus órdenes e intereses, forma parte de un trinomio entre economía, política y cultura.

Tal como lo señala Bourdieu y Passeron al rechazar

los supuestos reproductivos que ven a la escuela simplemente como un espejo de la sociedad y argumentan que éstas son instituciones relativamente autónomas, solo indirectamente influidas por instituciones políticas y económicas más poderosas. En vez de estar directamente vinculadas al poder de una élite económica, las escuelas son vistas como parte de un universo más amplio de instituciones simbólicas que, en vez de imponer docilidad y opresión, reproducen sutilmente las relaciones existentes de poder a través de

⁵ J. GIMENO Sacristán, A Pérez Gómez. La enseñanza: su teoría y su práctica. España 1989, Ed. Akal, S.A., P. 38.

la producción y distribución de una cultura dominante que tácticament confirma lo que significa ser educado⁶.

Consideramos de mayor trascendencia la reproducción sutil de las relaciones existentes del poder, que el significado del ser educado asumido por la escuela. De ahí que su papel histórico como formadora de conciencia en el niño, represente para nosotros en este momento, una necesidad de esclarecimiento a través de un análisis de sustentos tanto teóricos como personales.

A quienes el término reproducción cultural no les es simpático, tienden a manejarlo como reproducción social que es menos comprometedor ideológicamente hablando. Aunado a lo anterior existe una serie de mecanismos dentro de la apropiación de un capital cultural que limitan su adquisición de acuerdo a las clases, haciéndonos incompetentes a algunos para poseer cultura mal llamada de "élite", por no tener poder económico, e ignorante de lo que ella representa: ejemplo concreto lo da precisamente esta cultura, favorecida por la currícula escolar a tal grado que se aleja de los desposeídos y se acerca mas a quienes tienen tiempo para cultivar a los hijos desde casa; en eso del tiempo, cualquier proletario está en desventaja por la función que representa en una sociedad capitalista, por lo mismo, entrega íntegramente a sus hijos para que la escuela pueda darles la formación

⁶ GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. México, 1992, Ed. Siglo XXI, Editores, P. 119.

cultural preescrita (Henry Giroux 1992).

2.1.3 Modelo de Reproducción Hegemónico-Estatal

Para el tratado de este modelo, Giroux lo divide en dos temas centrales: el primero, referente a la dinámica característica de la relación estado y capitalismo, representada por una relación de poder; segundo y lo más importante para nuestra inquietud, la relación entre estado y enseñanza.

En relación estado y enseñanza, donde a su vez, se ve el alcance de la intervención del estado, como guía de programas de investigación educacional.

Incluso, vemos cómo introduce a las escuelas (a través del marco jurídico de la carta magna en su artículo tercero) un toque racionalista a la enseñanza y, por ende, propaga una ideología liberalista en sus integrantes.

En estos momentos, gran parte de los maestros se encuentran luchando por ser tomados en cuenta en la elaboración de libros de texto gratuitos, y si a esto le añadimos la exclusión de la opinión de los padres de familia, encontramos que la política estatal se formula sin participación de maestros y padres.

Junto a lo anterior podemos agregar la forma como prevalece una lucha

incansable por hacer creer a los alumnos que nuestra dinámica del traspaso en el poder estatal se da a través de la práctica continua y transparente de la democracia.

2.2 Teoría de la Resistencia

La teoría de la resistencia se ha ido desarrollando como una respuesta de los grupos subordinados al experimentar el fracaso escolar o social. Esta teoría se concibe como una oposición a los señalamientos comunes que se presentan al referirnos a la incomprensión e inadaptabilidad del educando en la escuela, lo cual se traduce como fracaso escolar.

En la conducta del hombre, y concretamente en los grupos subordinados, hay momentos de expresión cultural y creativa cuyo resultado es producto de una lógica diferente, ya sea por su individualidad, influencia religiosa, compromisos sociales o de otra especie; dando como resultado lo que Gioux llama "las imágenes fugaces de libertad".

Hablar de resistencia es relacionarla con la emancipación el cual todo ser busca ante la opresión a la que se encuentra sometido por un estado, que no contempla, dentro de sus estructuras, un apoyo conducente a la superación de la sociedad en su conjunto y de sus necesidades íntegras de desarrollo (Henry Giroux 1985).

Más que una función humanista, la resistencia debe dar una respuesta crítica tendiente a revelar mecanismos de dominación y a su vez de un apoyo teórico capaz de sustentar la autocrítica de lo que para nosotros no es lógico ni incomprensible.

Es importante aclarar que no podemos confundir una resistencia en la cual encubramos irresponsabilidad propia, por una resistencia potencialmente radical como anota Giroux. Debemos ser claros en cuanto a las ambigüedades de resistencia que fácilmente pueden ser consideradas como tal.

Una conducta de oposición no debe ser considerada como resistencia sin antes someterla a un análisis crítico de su intencionalidad y sentido que pretende proyectar (Giroux 1985) nos advierte el peligro de caer en interés individualista y no ante un concepto más amplio que vincule un sentido histórico y cultural generalizado.

Los científicos e intelectuales al servicio del Estado siempre se han preocupado por hacernos creer el papel neutral que representa la formación del individuo, caracterizan a la escuela como un sitio de instrucción puramente, pero la resistencia no cree en esa pureza y se contrapone a ella por su esencia positivista y por vincular política y cultura; la primera legitimada por la segunda a través de un papel protagónico en su proceder histórico-social. Encontramos que a partir de

esta legitimación surge a la luz el curriculum oculto, el cual está inmerso en los libros y programas que rigen la vida cotidiana en las escuelas de instrucción pública y privada.

Es común escuchar que la educación ofrece a los individuo una puerta de acceso a la superación personal y profesional, que a su vez conduce por el camino del éxito moral y económico, ¿será acaso la respuesta ideal a lo que esperan quienes ingresan a la educación institucionalizada?

Se requiere un discurso donde todos los sujetos involucrados en la escuela, no sean vistos como iguales tanto en condiciones físicas o morales. Son diferentes por las divisiones de clases existentes y por la estructura del poder institucionalizado: más no porque la naturaleza humana nos lo señale. No debe haber diferencia de sexo, color, clase e interés, debe partir de una necesidad liberadora para el sujeto, donde encuentre un campo abierto a sus inquietudes y aptitudes. No se puede creer en una educación democrática si ella reproduce de generación en generación frustraciones masivas.

(Freinet 1986) tajantemente ha condenado a la escuela como inservible para la vida. (Ivan Illich 1977) incluso propone la desaparición de ésta como insitución obligatoria y (Henry Giroux 1992) la ve en términos generales como un aparato utilizado por el Estado para reproducir las relaciones sociales de producción

existentes.

La resistencia pues, fundamenta su nacimiento con los planteamientos de intelectuales como los anteriores. Pero, ¿y el maestro qué papel desempeña ante el análisis crítico que debe acompañar su función docente? su actitud tradicional lo ubica como un agente reproductor que además de su complicidad en la reproducción de la ideología del Estado se encuentra preocupado por mejorar técnicas y procedimientos político-administrativos que mediatizan sus acciones para poder representar el papel histórico que le corresponde. Aunque debemos reconocer que:

los maestros no cumplen ciegamente con las disposiciones que desde el aparato de Estado (o desde cualquier otro espacio de las élites) se elaboran para formar un determinado sentido de las jóvenes generaciones. De igual forma resulta ilusorio pensar que los alumnos son una masa pasiva y homogénea, en espera de ser ideologizada por los mentores, pues aquéllos provienen de diversas condiciones materiales concretas; que han sido formados familiar, cultural, afectiva y socialmente de distinta manera, y que, por tanto, encierran diferentes motivaciones y resistencias a las influencias que se les pretenden imponer.⁷

La empresa como reproductora social y la escuela como reproductora cultural, vinculada por el poder estatal, no se escapa a la resistencia sublime de sus integrantes, desde el nacimiento original del sindicato representativo de los

⁷ ROSALES Medrano, Miguel Angel. Reflexiones sobre la crítica de Siegfried Bernfeld a la función y límites de la pedagogía. (Ensayo), México 1987, p.p. 4-5.

trabajadores por un lado, y el rechazo de los estudiantes a la obligatoriedad de asistir a la escuela por otro.

Aunque la escuela es juzgada como un sitio social que no refleja a la sociedad total, sino a una cultura dominante, con el desafío de los grupos subordinados la resistencia se ve limitada por la falta de un encauzamiento ordenado donde ese caudal de opiniones y acciones radicales, sean conducidas en una lucha dialéctica que originen una formación definitiva de conciencia de grupo.

Existe el peligro de arrastrar la resistencia a la complicidad del origen de la misma, es decir, a ser aprovechada como motor que confunda y estimule al final, los intereses contradictorios por la que fue sustentada.

CAPITULO III

LA CONCEPTUALIZACION DE LA HISTORIA EN LOS DOCENTES

Los cambios generados a partir del presente ciclo escolar, en cuanto a la ruptura de las áreas para dar inicio a las asignaturas, han propiciado controversias en todos los círculos de nuestra sociedad, en especial en el sector educativo, siendo el maestro de educación primaria quien tendrá que enfrentarse a la realidad para resolver todas aquellas adversidades presentes en el proceso de enseñanza.

Es a partir de esta problemática que en nuestro equipo de trabajo nos sentimos motivados para realizar la investigación de campo, utilizando el enfoque sociológico con el fin de recuperar el sentir globalizador del maestro sobre el tema: Concepto y función de la historia en la formación del educado.

Para lo cual nos dimos a la tarea de contactar a maestros y maestras de diferentes medios socio-culturales, con 5 a 30 o más años de servir a la docencia.

Profesoras y profesores de ambos sistemas que atienden desde el 4to. al 6to. grado; compañeros que laboran en una dirección técnica o administrativa; con comisión en el sindicato, y también a profesores con puestos administrativos en la

S.E.P.D.E.S. con presencia o estrecha vinculación con el proceso enseñanza-aprendizaje.

La investigación duró aproximadamente 3 meses y en este período nos trasladamos a diversas escuelas de Culiacán y en algunas ocasiones del medio rural como: Oso Viejo, El Tamarindo, etc.

Para abordar el objeto de estudio se realizaron pláticas previas al interés de la entrevista con el fin de que los compañeros entrevistados se sintieran en confianza; las sesiones de pláticas variaron en tiempo desde 15 hasta 60 minutos.

Se abordó el objeto de estudio bajo la técnica de entrevista para responder a dos tipos de formas de cuestionamientos que iban numeradas de la 1 a la 12; se les leían una por una y el entrevistado contestaba a la vez que se le iba grabando.

Consideramos la investigación de campo muy valiosa pues nos servirá para fundamentarnos sobre el concepto y función de la historia a través de citas con referencias cuantitativas.

3.1 Concepto de Historia

La homogeneidad ideológica, dentro la heterogeneidad humana son términos

validos al tocar un tema como lo es el concepto de historia y su instrumento de enseñanza. Se lucha desde una posición ventajosa para llevar a cabo una propagación de un concepto en general, en donde los que educan y los que son educados son protagonistas de la verticalidad de la apropiación del saber.

El saber humano es un todo que por sí mismo resulta difícil su aprobación, se recurre a áreas para su asimilación y estudio, donde la historia, como área del saber, y por su peculiaridad en cuanto a lo que estudia (hechos pasados realizados por el hombre) constantemente se ve en polémica en comparación con las otras áreas.

Para conocer el concepto de la historia adoptado por los maestros, se recurrió a entrevistas directas con docentes de distintos años de servicio, así como en disconrdancia entre los medios donde ejerce su profesión.

Ante la opinión rescatable del concepto dado en los libros actuales de educación primaria, fue en su mayoría positivo y no trasciende como para pensar en un rompimiento de línea ideológica persistente desde 5 décadas atrás. Consideraron los cambios de presentación de los contenidos y la utilización de técnicas de color y fotografía como importantes para la formación e instrucción de los educados. Es decir, cambiaron las situaciones superficiales.

Además, manifestar una opinión sobre un documento dado, tiene menor dificultad que proponer elementos para enriquecer ese trabajo, como es el libro de texto gratuito de historia. Se pone en juego no nada más el dominio del tema, sino la frescura de su propuesta, y es aquí donde surge la dificultad.

La historia, para su estudio, ha cambiado su marcha en la actualidad. Dejó lo general para partir de lo regional, estableciéndose un orden cronológico y un grado de dificultad entre los grupos.

El nivel académico del maestro frente a grupo, escasamente traspasa la normal básica, sus experiencias profesionales parten y terminan ante el grupo escolar, llevándolo inconscientemente a reproducir la ideología que se encuentra en los libros de texto de historia. Se da una lucha entre maestros y alumnos, donde el primero utiliza al máximo su potencial de conocimiento y material didáctico; y el otro resistiéndose a aprender algo aburrido e inoperante.

Ante lo anterior, no dudamos que los contenidos sugeridos por el maestro tradicional ante una solicitud de opinión, no rompan con los ya establecidos; es decir, no cambiarán en nada lo diseñado para el educado en este momento; lo modificable sería el orden.

La historia aparte de hechos, héroes, fechas, etc. trae inmerso un espíritu

patriótico en donde se enaltece a personajes nacionales y luchas victoriosas ante el enemigo.

El vocablo patriotismo, para la Real Academia Española, no es mas que el sentimiento y conducta del patriota; o sea, aquella persona que tiene amor a su patria y procura todo su bien, por lo anterior deducimos que este concepto engloba términos como: sentimiento, amor a la patria y valores, presentes en las relaciones humanas cotidianas entre persona-persona, e identificados con la correspondencia mutua tanto física como espiritual.

Además, en lo cotidiano nacen esos conceptos de amor, sentimientos y valores de forma natural, diferenciándose de los preescritos en la educación sistemática orientados a un fin: El fomentar el nacionalismo.

No podemos fomentar el patriotismo entre los educandos, cuando en el mismo docente persiste un conflicto de pertenencia, producto de la transculturación prevaleciente en nuestro país. Se requiere una nueva visión, en donde el sentir patriótico se encuentre en un equilibrio entre el fanatismo nacionalista y el vacío de identidad nacional.

El objetivo de la historia es algo que muy frecuentemente se ignora por la creencia superficial existente entre los maestros docentes, en cuanto a que única-

mente consiste en conocer hechos pasados de nuestra comunidad, Estado, país o mundo.

Nuestra capacitación en general para la formación del docente, no nos proporciona elementos de análisis que conlleven a la formulación de hipótesis en donde reflexionemos la definición textual del concepto de historia, para descubrirla en sí, a los fines propuestos al interior de la sociedad. Tenemos que partir de la relación mutua entre historia e ideología.

La historia como ciencia del saber humano requiere de una conceptualización objetiva para fundamentar las acciones de los hombres y compararla con la subjetividad ideológica del historiador que la interpreta y la reproduce.

Los legados históricos aprovechables para la reformulación de los hechos pasados, por lo general son apoyados en relatos vivos de quienes estuvieron en esa época, aún cuando bien pudo ser un lente parcial, sin abarcar en sí de manera globalizada el hecho histórico estudiado. Aunque no es el único, es el más importante, pues los restos históricos materiales van acompañados en un alto porcentaje de la subjetividad del autor para la reformulación histórica acorde a su sello ideológico (Carlos Pereyra 1990).

Al no advertir una objetividad clara en el manejo de la historia, se le seguirá

viendo al mismo libro como fuente inobjetable del saber humano y, todas las aportaciones que debieran enriquecer los contenidos de estudio por parte del maestro; si no van de acuerdo a los fines históricos marcados por el mismo libro, no podrán ser tomadas en cuenta en una reestructuración a fondo.

La historia se llama externa si da preferencia a los acontecimientos de orden político (Dinastías, Guerras, Conquistas, etc.) e interna si se fija principalmente en las ideas, costumbres o instituciones que reflejan la cultura de un pueblo o de una época. Con lo anterior podemos expresar una opinión de la historia actual, a partir del concepto externo ausente del sentir popular, mientras que el interno manifiesta una identificación mutua. En nosotros se encuentra el análisis comparativo final.

Ante lo anterior, bien podemos enriquecer nuestra participación si nos preguntan el objetivo de la historia, debiendo entender que no es el pasado una mera referencia, sino que encierra un fin determinado donde todos nosotros estamos inmersos.

Es necesario revisar nuestra participación, pues muy probablemente, de ella parte el hecho de que al mencionar el tratado de historia, automáticamente nace en el educando un enfado, por no haber una correspondencia entre su medio y su yo.

Ya en el ánimo de profundizar una cuestión, nos llamó mucho la atención

cuando nos decían que la historia juega un papel muy importante en la formación del educando, deberíamos preguntarnos para quién es más importante, para el niño o para la continuidad de un aparato gubernamental.

Hasta qué grado llega la importancia de la historia para el educando cuando no encuentra una relación afectiva con lo que aprende.

La historia para los niños representa una etapa difícil de superar en su formación ¿Qué acaso la naturaleza misma rechaza lo que no considera de ella?

3.2 Función de la Historia

No es fácil llegar a deducir la profundidad y veracidad sobre la temática de la funcionalidad, admitida por el docente en el desarrollo de la historia en el proceder diario, sin antes poder entremezclar una serie de trabajo de campo que nos brinde una máxima realidad para abordar y concluir en sentido de análisis crítico de los supuesto de lograr (teórico), con lo dado posteriormente en la recopilación de datos (hecho), en función de las respuestas hacia el modelo de entrevista, del cual hacemos anexo en los apéndices.

La idea parte de saber cómo el maestro concibe la función de la historia a partir de preguntas centrales, de las cuales rescatamos elementos esenciales para

vislumbrar la importancia que tienen para el docente la frecuencia, forma de instrumentar el contenido y dificultades en la enseñanza de la historia.

En una segunda parte, el aspecto o elemento de rescate surge a partir del concepto de héroe aceptado por el docente y dirigido hacia el alumno en el proceder de aprendizaje; además de realizar una denotación sobre las temáticas de mayor aceptación en el educando.

En una tercera y última parte, el docente nos permite, a través de su opinión, el rescate de algo que es sustancial y de peso al tratar de divulgar la forma en la cual la historia contribuye para que el alumno adopte actitudes diferentes progresivamente.

Encontramos con mayor frecuencia de programación que las temáticas históricas, se incluyen más de una vez por semana, por la importancia del contenido, por lo extenso del área, y por las condiciones administrativas de planeación.

Logramos verificar que en la actualidad, la mayoría de los docentes entrevistados continúan con el sistema tradicionalista basado en el principio exposicional del saberlo todo y evaluación a través del clásico cuestionamiento escrito.

El profesor manifiesta que la dificultad principal para enseñar la historia, se sustenta en la falta de material de apoyo por parte oficial, llámese ello material adecuado para estos contenidos contemplados en verdaderas dotaciones de libros, diapositivas, aparatos audiovisuales, etc.

La aceptación hacia la existencia de héroes por necesidad, situados en un plano nacional por excelencia, nos refleja cómo la función histórica mantiene este conocimiento continuo y prevalecedor en forma generacional. Aunado a ello un contenido temático de luchas mexicanas, reflejo del supuesto sacrificio individual y no colectivo para alcanzar las transformaciones y beneficios sociales, culturales, políticos y económicos que nos conforman como nación.

Cuando el educador se refiere al tipo de actitudes asumidas por parte del alumno, considera con mayor frecuencia, que ellas van encaminadas a adquirir un nuevo conocimiento ordenado por la institución escolar; traducido en una conducta inmediata de conocer fechas y acontecimientos, además del respeto a sus símbolos patrios.

Nuestro propósito hasta este momento, ha sido el de exponer la información recabada referida a los aspectos que con mayor frecuencia proporcionaron los profesores conforme a cada rubro y en cada una de las preguntas elaboradas.

Conforme se denotó en cada una de las respuestas se fue fijando un criterio de equipo, al tratar de interpretar los resultados de la entrevista, en relación a la conceptualización de la función de la historia respecto a cada uno de los docentes.

La reiterada respuesta de impartir la historia más de una vez por semana, nos da idea de la importancia manifiesta que este contenido tiene, no sólo para el maestro como obligación o requerimiento asimilativo de contenido, sino por considerarse como parte formativa esencial para el alumno, reflejada en hábitos y conductas patrióticas de respeto a símbolos patrios.

Logramos entender cómo la forma tradicional (expositiva cuestionario) imprime la caracterización o modelos del sujeto cognocente de no ser crítico ni reflexivo, tendiente a memorizar los contenidos sin discutirlos ni analizarlos provocando en el alumno, con o sin intencionalidad por parte del maestro, la aceptación total del contenido, del cual el fondo real va encauzado por medio de un curriculum oculto dado por un sistema político-cultural, que va inserto en el sentido educacional.

No es sorprendente, pero sí reafirmativo encontrarnos con la constante alusión al héroe mexicano, parte esencial de nuestra formación patriótica por el mentor, resaltando el sacrificio y entrega, enarbolando sus virtudes y actitudes poco comunes en los hombres actuales.

No será que el héroe en la historia descriptiva nos llega tan profundo al tratar de sensibilizarnos a través de una maraña tipo telenovela que hace al sujeto (héroe) involucrase en versiones de esfuerzo y trascendencia posterior a ocupar cargos de realce y encuentro con el pueblo que lo vio crecer en el sufrimiento y la miseria. ¿Será pues una trama urdida hacia la función de la escuela y muy específicamente de la historia de los historiadores liberales, que tratan de enfocarla hacia el concepto de movilidad social? Indiscutible es pues, el alcance de la historia en referencia a la acrecentación de actitudes del propio maestro difundidas en su diario devenir escolar; actitudes que al mentor sin prever, las hace transcendentales con fines de ideología justificadora hacia un orden estatal preponderante. Dijera Adolfo Gilly 1990, como consecuencia en un discurso del poder.

Tratemos pues de hacer un intento de conclusión en este apartado, de poner al descubierto las formas y artimañas del sistema político del cual formamos parte, para poder descifrar la funcionalidad de la historia como incomprensiblemente la concibe el docente de acuerdo al resultado de la entrevista.

El maestro considera importante exponer las temáticas históricas para brindar un conocimiento que debe poseer el alumno y que lo llevará a asumir conductas necesarias en su formación como individuo.

El profesor pierde de vista, dando un toque sutil a la función de la historia,

otorgándole características del deber ser, proporcionadas en supeditación, ausencia de crítica y sensibilidad.

Así pues, el docente no llega al análisis de una función reproductora de la historia que lo haría ver el trasfondo real de este concepto.

CAPITULO IV

LA HISTORIA COMO FORMADORA DE CONCIENCIA DEL SUJETO

4.1 La Subjetividad en la Historia

Constantemente hablamos de cómo el conocimiento ha venido evolucionando y transformándose en referencia a distintas épocas del saber humano. Un acervo logrado por el ser humano, a través del ingenio, motivado por la exigencia de subsistir en un mundo del cual forma parte y donde asume una función social de participación y continua colaboración en su desarrollo económico, cultural, político y social.

Debe decirse que los saberes como forma de comprender al mundo circundante, día con día se han ido perfeccionando con un carácter organizado y sistematizado que tiende a conceptualizar la diversificación del saber en ciencias donde se pone de manifiesto la veracidad del mismo en constante comprobación.

Las ciencias, conforme al estudio y la utilidad que de ellas emanan, se han conformado en áreas de conocimiento; por un lado físico-naturales-técnicas, y por otro lado sociales y humanísticas. Las primeras denotadas en nuestro contexto

social como herramienta vital para el progreso y la producción, y las segundas como un complemento en la formación del individuo.

Hablemos pues de que la ciencia en sí se ha configurado en dos planos, debido a la función realizada: Una de progreso y producción vista como un proceso material de carácter objetivo; otra como formadora del individuo pretendiente a caracterizarse en sentido subjetivo.

Quisiéramos precisar que las ciencias poseen un conocimiento cierto de las cosas, por sus principios o causas; aunque valdría saber diferenciar la dificultad que para algunas existe, el verificar la objetividad misma del hecho ocurrente en situaciones diversas, ello dado notoriamente en la investigación.

Las ciencias naturales siempre han tendido a caracterizarse en cuanto a su estudio de fenómenos y de su comprobación, en una objetividad que suele ser observable y mensurable; y al contrario de ello, en las ciencias sociales existe una controvertida falta de objetividad, limitada a una mayor subjetividad otorgada desde el plano investigativo hasta un plano asimilativo por la parte social. Esto entendido del sentido axiológico que muchas de las veces un investigador imprime en sus trabajos, tratando de incidir en la aceptabilidad social-masiva al penetrar en el

sujeto como forma verdadera y consciente, una vez siendo oficiales.

Específicamente la historia, como parte esencial de las ciencias sociales, pone de manifiesto el carácter subjetivo del que muchas de las veces se imprime para su realización y posterior utilización como fácil y moldeable conocimiento hacia fines previsibles.

Queremos denotar, para mayor comprensión del carácter subjetivo de las ciencias sociales, la historia en primer lugar, según Carlos Pereyra 1990 asume una función de conocimiento, conferida a un proceso teórico, el cual explica el movimiento anterior de la sociedad; y en segundo lugar asume una función social, al organizar el pasado en función de los requerimientos del presente, lo cual nos da solamente el momento natural de la funcionalidad del proceso histórico-social, pero ocurre que la utilidad del hecho histórico es manipulada de manera mediadora entre estas dos funciones, cuando aparece una tercera función política ideológica que viene a hacer una determinante para involucrar juicios axiológicos de la conducción y realización de fines o intereses de clase, pretendientes al detrimento de la legitimidad del saber histórico.

Se podría recordar para la distinción surgida entre un proceso objetivo al elaborar la historia aquello que Marx escribió al citar a Vico, el cual expresaba:

"la historia de la humanidad se diferencia de la historia natural en que la primera la hemos hecho nosotros y la otra no".⁸

Lo cual nos confirma un proceso donde la elaboración en materia histórica no tiene menor problema al juzgarse en un plano insertado en hechos naturales que pretenden una facilidad científica, sea ello por la estructura y dimensión abarcativa de un conocimiento de aceptabilidad universal; y al contrario de ello, difícil es presentar una historia de la humanidad al encontrarse una extensa y controvertida gama de ideologías para su elaboración que anulan acuerdos absolutos, esto es por lo expresado en juicios axiológicos valorativos de clase, sexo, raza o interés de poder, que subyacen al interior del individuo; por lo tanto argumentamos esto con aquello expresado por Adolfo Gilly:

mientras en las ciencias de la naturaleza, en la historia natural, el conocimiento en cada momento dado tiende a ser uno, en las ciencias de la sociedad, en la historia de los seres humanos, ese mismo conocimiento es múltiple, tiene varias versiones y vertientes (o, en otros términos, mientras el primero es unívoco, el segundo es multívoco, si se quiere, incluso equívoco).⁹

El detrimento de la legitimidad del saber histórico surge de la utilización que de ello se ha hecho alejando su sentido científico del conocimiento de hechos

⁸ GILLY, Adolfo. Historia ¿para qué?. México 1990, Ed. Siglo XXI, Editores p. 197.

⁹ Ibidem.

ocurridos verídicamente, por un pragmatismo otorgado al cambiar su desarrollo natural del saber para fines prevalecedores o sustentadores de orden estatal.

Podríamos apreciar más el sentido subjetivo de la historia, al introducir un concepto sincrónico de ello, pretendiente a hacer de su realización una ideología justificadora del estado y alejado más del criterio de un conocimiento científico, otorgado en una concepción de diacrónica; ello podríamos comprenderlo al introducir la idea de Adolfo Gilly al escribir:

la historia trata, obviamente, de relaciones sociales, guerra, comercio, técnica, ciencia, religión, estado, familia... Esas relaciones sociales, mientras el ser humano siga dependiendo estrechamente de la naturaleza (independizarse totalmente de ella, por elementales razones biológicas, como es natural nunca podrá) y más todavía en la sociedad de clases son inevitables e invariablemente relaciones de fuerza: padres/hijos, hombre/mujer, adultos/jóvenes, adultos/ancianos, dominadores/dominados, según castas, clases, comunidades o naciones. La historia cuyo objeto privilegiado es la descripción y el conocimiento de esas relaciones y de sus transformaciones, puede adoptar frente a ellas dos actitudes que no le son permitidas a las ciencias naturales frente a su objeto: justificarlas explicándolas como inmutables y naturales, o criticarlas explicándolas como cambiantes y transitorias.¹⁰

Al trato del término subjetividad, nace la inquietud por comprender su significado; por supuesto no es un concepto reducido, sino que nos lleva por el camino de la reflexión continua de relación presente entre el investigador y la política del poder sin descartar a lo económico.

¹⁰ Ibidem. p. 199.

La subjetividad pues, es difícil que quede al margen de los trabajos de investigación social e incluso nos atrevemos a decir de las ciencias naturales. Es un ente inseparable de las obras culturales históricas de mayor difusión. El sentido axiológico de las ciencias sociales, y en particular de la historia, va unido a la subjetividad con que son vistos los hechos manejados por las élites políticas y económicas que marcan la pauta de su valor de difusión.

Debemos entender pues, como punto central, la forma cómo la historia es utilizada para darle un carácter subjetivo. Ello emanado del interés principalmente del poder prevaleciente, dotado y argumentado en una ideología justificadora que alimenta y acrecienta predominantemente conductas formativas del sujeto para control y dominio, tendientes a la aceptación de lo establecido.

4.2 Cultura y Aculturación de la Historia en el Sujeto

Toda actividad donde sea vista la participación del hombre, aún por más mínima que ésta sea, es cultura. Las sociedades contemporáneas del poder, la han clasificado al grado de vincularla con la economía, dividiéndola en: tercermundistas, países en vías de desarrollo y desarrollos.

También al interior de los países, vemos cómo a los integrantes de una misma sociedad, los van dividiendo en grupos en donde cada uno de ellos se debe

apropiar de una cultura de acuerdo a su correspondencia. Son casos aislados los que trascienden a su grupo, pues en la actualidad, el acopio de la cultura no nada más depende de la disposición del individuo, sino de un poder adquisitivo manifiesto en bienes materiales como élite del poder.

La cultura vamos a entenderla más allá de un concepto enciclopedista, debemos comprenderla además, en la manera en que ésta se ha venido valorando. Aún cuando en nuestros días tengamos un parámetro estereotipado de ella para hacerlo nuestro, existen determinantes que separan al ciudadano común del individuo menos permeable, por lo tanto cultura es: todo lo creado por el hombre sexo, raza, contexto social, posición económica, etc.

En nuestro caso, además de la cultura en general, nuestro análisis sigue el camino de la cultura e historia. Tal parece que el trato de la historia encierra un trasfondo imprescindible del discurso oficial, donde no se aleja de los sectores institucionales siempre presentes en la política nacional.

Aún cuando es dependiente del área de las ciencias sociales, bien puede ser considerada aparte, por su papel protagónico en el manejo del saber social indispensable para la justificación de actos oficiales, héroes a conmemorar y fechas importantes.

Si la historia como cultura, en un momento dado, no tiene correspondencia mutua ante un cambio político-social; o sea de gobierno, el cambio fácil es moldearla y pulirla a tal grado que se justifique uno al otro. ¿Será esta la razón de ser de nuestra cultura? si es así, entonces la historia como cultura por más clara, veraz y objetiva que sea no se puede comparar ante el poder representado por el estado y los lineamientos que de el emanan.

La cultura histórica es la manifestación natural de los pueblos; nace, crece y se reproduce de una manera natural por ser el mismo hombre producto del la naturaleza. En cuanto a la primacia de una sobre otra o la manipulación que produce vacíos del saber, dependerá de la avaricia del hombre.

La vinculación existente entre el capital del saber histórico-cultural y el sujeto, radica en el papel que representa la escuela como institución organizada, creada para un fin determinado: Reproducir la cultura en todos los sujetos posibles. Como institución, la escuela es joven; de acuerdo a su creación no nos alejamos más allá del siglo y medio (partiendo de la separación Iglesia-Estado). Desde su nacimiento ha formado generaciones con alicientes de libertad, justicia, democracia y últimamente solidaridad, encubriendo por otro lado el de estar formando individuos acríticos que aceptan todo cuanto se les proporciona en las escuelas, respetando instituciones, haciéndonos creer el beneficio que de ellas obtenemos, cunado en realidad, en la mayoría de éstas, surgen los problemas de desajuste en el equilibrio

social, por erigirse exclusivamente en reflejos distorsionados de la realidad.

La historia de nuestra nación nos dice o marca que hemos sido un pueblo dominado por grupos humanos, en su momento superiores a nosotros. En esta estrecha vinculación, entre dominadores y dominados, se van a mezclar conceptos distintivos propios de la cultura, misma que va dar origen a efectos de aculturación; entendido el concepto como: los cambios que se producen cuando se pone en contacto; sociedades con contradicciones culturales diferentes (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1983). A partir de esto nos podemos cuestionar. ¿ hasta dónde ha penetrado en nuestro país la aculturación en la historia como formadora de conciencia ?.

Estamos viviendo en el final del siglo XX, con los adelantos científicos y tecnológicos más avanzados y al parecer nuestra sociedad, en cierto modo se presenta elitista, al querer apropiarse de conceptos que un grupo poderoso, economicamente hablando, etiqueta, clasifica y da pauta a seguir porque para ellos son validados por la propia sociedad.

Las potencias poderosas, - entre ellas E.E.U.U. - han implantado modelos culturales, los cuales se han encargado de trspasar nuestras fronteras y a la vez se van infiltrando quizá de una manera muy violenta o por lo contrario muy sutil, queriendo hacerse sentir y formándose como meta, envolver a las mentes, principal-

mente de niños y adolescentes, con todo tipo de informaciones que sistemáticamente van desvalorizando lo propio, o sea: Las tradiciones, lenguaje, origen, antepasados prehispánicos, etc.

De lo anterior resulta que hay una especie de necesidad dependiente donde se valoriza más lo ajeno porque se cree que hay un mayor desarrollo, prosperidad y seguridad en una sociedad diferente a la nuestra, pero que curiosamente se identifican en la misma.

Y no es nada extraño, ya que lo anterior parte de la misma educación informal, o sea toda aquella cultura del saber diseñada y difundida por los medios de comunicación.

Es momento pues, ahora que tanto se habla de modernización, de rescatar y defender en todo lo largo de nuestro territorio, las lenguas y costumbres; ya que los mexicanos somos seres sensibles y creativos, debemos de reencontrarnos con lo nuestro.

CONCLUSIONES

Debe denotarse que la implantación del libro de texto gratuito en la reforma del 59 pretende homogenizar los contenidos de la educación elemental, dejando de lado la diversidad de interpretaciones sobre el contenido histórico, lo cual indica el sentido unilateral y oficialista del conocimiento al tratarse como único y verdadero.

Subyace tanto en la reforma del 59 como en la del 72 la tendencia a promover una reflexión y conciencia crítica del alumno, a través del aprender por sí mismo, sin darle el conocimiento elaborado: objetivo inalcanzable mientras exista un control; estricto por parte del Estado en objetivos y contenidos previamente establecidos.

Se sigue plasmando como en todas las políticas educativas el manejo de una filosofía educativa sustentada en principios de actitudes y valores que coadyuven en la formación del individuo para el progreso y desarrollo del país, tratándose siempre como conceptos del discurso demagógico de poder ajeno a la realidad e incongruentes para su existencia. La reforma del 59 tendía a formar un mexicano resuelto a defender la independencia política y económica de la patria. Para 1972, la tendencia era formar individuos con principios de solidaridad, en la lucha por la justicia, el respeto a la libertad y con derecho a disentir.

La escuela como institución es un aparato reproductor político-social que tiene como fin mantener una ideología emanada de la clase dominante donde la vía principal radica en la función del maestro.

La historia oficial lucha por homogeneizar individuos a una ideología gubernamental, pero no debemos olvidar que ante una reproducción ideológica violenta encontramos una resistencia natural a veces manifiesta por los sectores subordinados.

La resistencia se da en las escuelas a través de la conducta manifiesta del alumno ante el curriculum, así como en la noción de autonomía relativa en los momentos no reproductivos que constituyen la noción crítica de la intervención humana.

Tanto la teoría de la reproducción (radical) como la teoría de la resistencia, son momentos no acabados, continúan en el camino de la superación total o madurez reflexiva. En la primera encontramos un análisis frío tal como si todos los maestros y alumnos fuéramos iguales, En la segunda, todavía no se logra englobar una postura cabal del ser humano, por no considerar razas y sexo.

Difícilmente el maestro rompe con sus esquemas formativos que lo llevaron a ser profesor, si no continúa enriqueciendo su práctica docente con el análisis comparativo de diversos autores. Por lo tanto, su concepto sobre historia se da por

el rescate del pasado a través de glorificar a los héroes más distinguidos, exaltando su biografía , momentos de su triunfo y su temple incomparable, individualizado.

Referente a la función de la historia en el contexto educativo, el docente considera que deberán darse las temáticas históricas en función del conocimiento que deba poseer el alumno para asumir conductas necesarias en su formación como individuo social.

Por regla general, el profesor pierde de vista la función de la historia, dando un toque sutil y otorgándole características del deber ser proporcionadas en supeditación, ausencia de crítica y sensibilidad: no llega al análisis de una función reproductora de la historia que lo haría ver el trasfondo real de este concepto.

El carácter subjetivo de la historia tiende, por aquellos que la elaboran, al detrimento de su legitimidad: deformando su sentido verdadero como conocimiento ajustable y molderable a circunstancias del poder prevalecedor en determinada época.

Hoy que tanto se habla de pluralidad, parece ser que el manejo de la cultura a través de la historia se ha quedado en el discurso oficialista; ya que las instituciones encargadas de reproducirla solamente han creado sujetos con escasa capacidad crítica y una pobre visión del saber social.

El fenómeno de la tecnología en la última decada, ha generado en nuestros niños una dependencia involuntaria la cual alimenta la educación informal influenciada por su entorno socioeconómico y cultural, manifestando actitudes muy propias de desvalorización y poco entusiasmo hacia la formación de un ciudadano con perspectivas de cambio.

La enseñanza de la historia en primaria tiende a internalizar los valores nacionales, los cuales generan un sentido de identidad nacional. Estos valores contribuyen a lo largo del desarrollo del individuo, a formar su sentido de pertenencia.

Por lo regular el maestro carece de capacidad de análisis y reflexión histórica, porque su propia formación ha asumido como modelo las formas tradicionales. Esto se manifiesta en la tendencia de dogmatizar los libros de texto sin dar cabida a otros puntos de vista, orientándose a la memorización.

La conciencia nacional se conforma a través de instituciones y momentos tales como: familia, iglesia, contexto social, medios de comunicación (informal) y escuela. Esta última valida y establece formalmente los contenidos, a su vez le da vida al pasado en la práctica continua de homenajes, escenificaciones poesías y exaltación de héroes.

Todo Estado representativo de una sociedad determinada sostiene mecanismos de

representación social; que tienden a conformar un sentido de pertenencia en donde el libro de historia justifica su existencia.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

BOURDIEU, Pierre. Sistemas de enseñanza y sistemas de pensamiento, en J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (coord.). La enseñanza, su teoría y su práctica. Tercera Edición, Madrid . Ed Akal, 1989. 36 p.

GIROUX, Henry A. Teoría y resistencia en educación. Primera edición. México. Ed. Siglo Veintiuno, editores, S.A. de C.V. 1992. 239 p.

GONZALEZ PEDRERO, Enrique (coordinador), Los libros de texto gratuitos. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México, 1982 350 p.

LATAPI, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México (1970-1976) Sexta edición. México, Ed. Nueva Imagen 1989. 256 p.
----- Política educativa y valores nacionales. Séptima edición. México. Ed. Patria, S.A. de C.V. 1990. 235 p.

PEREYRA, Carlos. Historia ¿para qué? Doceava Edición, México Ed. Siglo Veintiuno, editores, S.A. de C.V. 1990. 245 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Primera edición. México, 1987. 221 p. Política Educativa.
----- Política educativa. Primera Edición, México, 1987. 335 p.
----- Política educativa en México. Primera Edición, México, 1981. 161 p.

ENSAYOS

ROSALES MEDRANO, Miguel Angel. Reflexiones sobre la crítica de Siegfred Bernfeld a la función y límites de la pedagogía. (Ensayo) Mayo de 1987, 8p.

APENDICE A

MODELO DE ENTREVISTA (DOCENTE FRENTE A GRUPO)

- 1).- Diga: ¿Con que frecuencia trabaja contenidos de historia?
- 2).- ¿Como enseña usted los contenidos de historia?
- 3).- ¿Qué opinión tiene en cuanto al cambio presentado en este ciclo escolar en los libros de texto gratuitos de historia?
- 4).- Si fueras el encargado de establecer los contenidos de aprendizaje en historia, ¿Cuales serían los contenidos seleccionados por ti?
- 5).- ¿Para ti qué es la formación patriótica?
- 6).- ¿Habría que hablar de héroes en nuestra nación ? ¿Si? ¿No?
¿Por qué?

- 7).- ¿Tienes un personaje o héroe que consideres importante (nacional o extranjero)
- 8).- ¿Has encontrado alguna dificultad en la enseñanza de la historia? ¿Cuáles? ¿Las has resuelto? ¿Como?
- 9).- ¿Has visto un cambio de actitud en tus alumnos al enseñarles historia?
- 10).- Dime cuales son algunos temas de la historia que más le llaman la atención al niño.
- 11).- ¿Qué objetivos persigues con la enseñanza de la historia?
- 12).- ¿Qué papel juega la historia en la formación del educando?

1- DIGA CON QUE FRECUENCIA TRABAJA CONTENIDOS DE HISTORIA.

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO				11 a 15 AÑOS DE SERVICIO				16 a 20 AÑOS DE SERVICIO				21 a 25 AÑOS DE SERVICIO				26 EN ADELANTE			
MAESTRO RURAL CON NORMAL BASICA.																				
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES.	X	X							X	X	X	X					X	X	X	X
MAESTRO URBANO (CON NORMAL BASICA.		X	X						X	X	X	X					X	X		
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.			X	X		X	X		X	X	X	X					X	X	X	X
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1- DIARIO. 2- UNA VEZ POR SEMANA. 3- MAS DE UNA VEZ POR SEMANA. 4- OCASIONALMENTE.

2- COMO ENSEÑA UD. LOS CONTENIDOS DE HISTORIA.

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO	11 a 15 AÑOS DE SERVICIO	16 a 20 AÑOS DE SERVICIO	21 a 25 AÑOS DE SERVICIO	26 EN ADELANTE
MAESTRO RURAL CON NORMAL BASICA.	X	X	X	X	X
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES.		X	X	X	X
MAESTRO URBANO CON NORMAL BASICA.		X	X	X	X
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.	X	X	X	X	X
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

- 1-EXPOSITIVO CON CUESTIONARIO. 2- ANALISIS DE TEXTO CON CUESTIONARIO. 3-CON TECNICAS GRUPALES
- 4-ENSEÑANZA VIVENCIAL. 5-COMPARACION DEL PASADO CON EL PRESENTE.

3- QUE OPINION TIENE EN CUANTO AL CAMBIO PRESENTADO EN ESTE CICLO ESCOLAR EN
 LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE HISTORIA.

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO				11 a 15 AÑOS DE SERVICIO				16 a 20 AÑOS DE SERVICIO				21 a 25 AÑOS DE SERVICIO				26 EN ADELANTE			
MAESTRO RURAL CON NORMAL BASICA.																				
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES.																				
MAESTRO URBANO CON NORMAL BASICA.																				
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.																				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1- POSITIVO. 2- POSITIVO NO EN SU TOTALIDAD. 3- NEGATIVO. 4- INDIFFERENTE.

4- SI FUERAS EL ENCARGADO DE ESTABLECER LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE EN HISTORIA
 CUALES SERIAN LOS CONTENIDOS SELECCIONADOS POR TI.

TIEMPO / FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO			11 a 15 AÑOS DE SERVICIO			16 a 20 AÑOS DE SERVICIO			21 a 25 AÑOS DE SERVICIO			26 EN ADELANTE		
MAESTRO RURAL CON NORMAL BASICA.															
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES															
MAESTRO URBANO CON NORMAL BASICA.															
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.															
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

1- DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO y/o CON DISTINTO ORDEN. 2- ROMPIENDO CON LO ESTABLECIDO.

3- RESPUESTA INDIFFERENTE.

5- PARA TI QUE ES LA FORMACION PATRIOTICA.

TIEMPO / FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO	11 a 15 AÑOS DE SERVICIO	16 a 20 AÑOS DE SERVICIO	21 a 25 AÑOS DE SERVICIO	26 EN ADELANTTE
MAESTRO RURAL CON NORMAL BASICA.					
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES.					
MAESTRO URBANO CON NORMAL BASICA.					
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.					
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

1- RECONOCIMIENTO DE HEROES Y SIMBOLOS. 2- RESPETO A LOS SIMBOLOS PATRIOS. 3- AMOR Y RESPETO A LOS SIMBOLOS PATRIOS. 4- VENERACION A LOS SIMBOLOS. 5- NO EXISTE.

6- HABRIA QUE HABLAR DE HEROES EN NUESTRA NACION SI, NO POR QUE.

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO				11 a 15 AÑOS DE SERVICIO				16 a 20 AÑOS DE SERVICIO				21 a 25 AÑOS DE SERVICIO				26 EN ADELANTE			
MAESTRO RURAL CON NORMAL BASICA.																				
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES.																				
MAESTRO URBANO CON NORMAL BASICA.																				
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.																				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

1- INEXISTENCIA DE HEROES. 2- SI, POR NECESIDAD. 3- SI, PERO SIN EXALTACION. 4- NO COMO HEROES SINO COMO PERSONAJES.

7- TIENES UN PERSONAJE O HEROE QUE CONSIDERES IMPORTANTE NACIONAL O EXTRANJERO.

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO			11 a 15 AÑOS DE SERVICIO			16 a 20 AÑOS DE SERVICIO			21 a 25 AÑOS DE SERVICIO			26 EN ADELANTE		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
MAESTRO RURAL CON NORMAL BASICA.															
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES.															
MAESTRO URBANO CON NORMAL BASICA.															
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.															
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

1- SI, NACIONAL. 2- SI, EXTRANJERO. 3- NO.

8- HAS ENCONTRADO ALGUNA DIFICULTAD EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.
 CUALES LAS HAS RESUELTO COMO

TIEMPO	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO					11 a 15 AÑOS DE SERVICIO					16 a 20 AÑOS DE SERVICIO					21 a 25 AÑOS DE SERVICIO					26 EN ADELANTE									
FUNCION																														
MAESTRO RURAL CON NORMAL BASICA.																														
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES.																														
MAESTRO URBANO CON NORMAL BASICA.																														
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.																														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

1- INEXISTENCIA. 2- SI, POR DESCONOCIMIENTO DE CONTENIDO. 3- SI, POR PARTE DE APOYO OFICIAL.
 4- SI, POR PARTE DE INTERES PERSONAL DEL DOCENTE. 5- SI, POR NO APLICACION DE TECNICAS Y METODOS.

9- HAS VISTO UN CAMBIO DE ACTITUD EN TUS ALUMNOS AL ENSEÑARLES HISTORIA

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO	11 a 15 AÑOS DE SERVICIO	16 a 20 AÑOS DE SERVICIO	21 a 25 AÑOS DE SERVICIO	26 EN ADELANTE	
MAESTRO RURAL CON NORMAL BASICA.						
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES.						
MAESTRO URBANO CON NORMAL BASICA.						
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.						
	1	2	3	1	2	3
	1	2	3	1	2	3

1-NO . 2-SI, POR ADQUISICION DE UN NUEVO CONOCIMIENTO. 3-SI, PERO MANIFESTADAS EN SENTIDO MEDIATO.

10- DIME CUALES SON ALGUNOS TEMAS DE LA HISTORIA QUE MAS LE LLAMAN LA ATENCION AL NIÑO.

TIEMPO	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO					11 a 15 AÑOS DE SERVICIO					16 a 20 AÑOS DE SERVICIO					21 a 25 AÑOS DE SERVICIO					26 EN ADELANTTE								
FUNCION	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
MAESTRO RURAL, CON NORMAL, BASICA		X				X					X					X										X			
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES.					X				X					X					X					X					
MAESTRO URBANO CON NORMAL BASICA.		X				X					X					X										X			
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.		X				X					X					X										X			

- 1- NINGUNO.
- 2- SI, CONTENIDOS DE LUCHAS NACIONALES.
- 3- CONTENIDOS DE LUCHAS EXTRANJERAS.
- 4- CONTENIDOS DE ACTUALIDAD.
- 5- TEMATICAS DIVERSAS.

II.- QUE OBJETIVOS PERSIGUES CON LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO	11 a 15 AÑOS DE SERVICIO	16 a 20 AÑOS DE SERVICIO	21 a 25 AÑOS DE SERVICIO	26 EN ADELANTE
MAESTRO RURAL CON NORMAL BASICA.			X	X	X
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES.			X	X	X
MAESTRO URBANO CON NORMAL BASICA.	X	X	X	X	X
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.		X	X	X	X
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

- 1.-NINGUNO. 2.- CONOCER EL PASADO. 3.-LO DEL PROGRAMA. 4.- DISCORDANTE AL ORDEN GUBERNAMENTAL.
5.-RESCATE DEL PASADO PARA ENTENDER EL PRESENTE.

12- ¿QUE PAPEL JUEGA LA HISTORIA EN LA FORMACION DEL EDUCANDO.?

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO	11 a 15 AÑOS DE SERVICIO	16 a 20 AÑOS DE SERVICIO	21 a 25 AÑOS DE SERVICIO	26 EN ADELANTE
MAESTRO RURAL CON NORMAL BASICA.					
MAESTRO RURAL CON ESTUDIOS SUPERIORES.					
MAESTRO URBANO CON NORMAL BASICA.					
MAESTRO URBANO CON ESTUDIOS SUPERIORES.					
	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4
	5	5	5	5	5

1- MUY IMPORTANTE. 2- IMPORTANTE. 3- REGULAR. 4- DE CONTROL. 5- DE CONVENIENCIA AL SISTEMA POLITICO-SOCIAL.

APENDICE B
MODELO DE ENTREVISTA
(DOCENTE CON COMISION)

- 1).- ¿Será frecuente que se trabajen contenidos de historia?
- 2).- ¿Como cree Ud. que se enseñaban los contenidos de historia?
- 3).- ¿Qué opinión tiene en cuanto al cambio presentado en este ciclo escolar en los libros de texto gratuitos de historia?
- 4).- Si fueras el encargado de establecer los contenidos de aprendizaje en historia, ¿Cuales serían los contenidos seleccionados por ti?
- 5).- ¿Qué opinión das sobre la información patriótica?
- 6).- ¿Habría que hablar de héroes en nuestras nación ? ¿Si?
¿Por qué?
- 7).- ¿Tienes un personaje o héroe que consideres importante, nacional o extranjero?

- 8).- ¿Crees que existan dificultades para la enseñanza de la historia? ¿Cuales?
¿Cómo crees tu que podrían resolverse?
- 9).- ¿Crees que cuando al educando se le enseña historia adquiere actitudes diferentes a las que tenía?
- 10).- ¿A través de la experiencia dentro de la docencia qué temática son las que más le llaman la atención al educando?
- 11).- ¿Que objetivos crees tu que se persiguen con la enseñanza de la historia?
- 12).- ¿Que papel juega la historia en la formación del educando?

1- SERA FRECUENTE QUE SE TRABAJEN CONTENIDOS DE HISTORIA

HEMBRAS FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO				11a 15 AÑOS DE SERVICIO				16 a 20 AÑOS DE SERVICIO				21 a 25 AÑOS DE SERVICIO				26 EN ADELANTE			
DIRECTIVO DE ESCUELA																				
FUNCIONARIO OFICIAL																				
FUNCIONARIO SINDICAL																				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

- 1- DIARIO
- 2- UNA VEZ POR SEMANA
- 3- MAS DE UNA VEZ POR SEMANA
- 4- OCASIONALMENTE

2- COMO CREE UD. QUE SE ENSEÑAN LOS CONTENIDOS DE HISTORIA

TIEMPO	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO					11 a 15 AÑOS DE SERVICIO					16 a 20 AÑOS DE SERVICIO					21 a 25 AÑOS DE SERVICIO					26 EN ADELANTE																								
FUNCION	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> DIRIGITIVO DE ESCUELA FUNCIONARIO OFICIAL FUNCIONARIO SINDICAL </div>																																												
																										1					2					3					4				
	2					3					4					5					1					2					3					4					5				

1- EXPOSITIVO CON CUESTIONARIO. 2- ANALISIS DE TEXTO CON CUESTIONARIO. 3- CON TECNICAS GRUPALES.

4- ENSEÑANZA VIVENCIAL. 5- COMPARACION DEL PASADO CON EL PRESENTE.

3- QUE OPINION TIENE EN CUANTO AL CAMBIO PRESENTADO EN ESTE CICLO ESCOLAR EN LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE HISTORIA.

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO				11 a 15 AÑOS DE SERVICIO				16 a 20 AÑOS DE SERVICIO				21 a 25 AÑOS DE SERVICIO				26 EN ADELANTE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DIRECTIVO DE ESCUELA																				
FUNCIONARIO OFICIAL																				
FUNCIONARIO SINDICAL																				

1- POSITIVO. 2- POSITIVO NO EN SU TOTALIDAD. 3- NEGATIVO. 4- INDIFFERENTE.

4- SI FUERAS EL ENCARGADO DE ESTABLECER LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE EN HISTORIA
 CUALES SERIAN LOS CONTENIDOS SELECCIONADOS POR TI.

TIEMPO /	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO			11 a 15 AÑOS DE SERVICIO			16 a 20 AÑOS DE SERVICIO			21 a 25 AÑOS DE SERVICIO			26 EN ADELANTE		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
DIRECTIVO DE ESCUELA															
FUNCIONARIO OFICIAL															
FUNCIONARIO SINDICAL															

1- DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO y/o CON DISTINTO ORDEN. 2- ROMPIENDO CON LO ESTABLECIDO.
 3- RESPUESTA INDIFFERENTE.

5- QUE OPINION DAS SOBRE LA FORMACION PATRIOTICA.

TIEMPO FINNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO	11 a 15 AÑOS DE SERVICIO	16 a 20 AÑOS DE SERVICIO	21 a 25 AÑOS DE SERVICIO	26 EN ADELANTE
DIRECTIVO DE ESCUELA	X	X	X	X	X
FUNCIONARIO OFICIAL	X	X	X	X	X
FUNCIONARIO SINDICAL	X	X	X	X	X
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

1-RECONOCIMIENTO DE HEROES Y SIMBOLOS. 2-RESPECTO A LOS SIMBOLOS PATRIOS. 3-AMOR Y RESPETO A LOS SIMBOLOS PATRIOS. 4-VENERACION A LOS SIMBOLOS. 5- NO EXISTE.

6- HABRIA QUE HABLAR DE HEROES EN NUESTRA NACION SI, NO POR QUE .

TIEMPO	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO				11 a 15 AÑOS DE SERVICIO				16 a 20 AÑOS DE SERVICIO				21 a 25 AÑOS DE SERVICIO				26 EN ADELANTE			
FUNCION	DIRECTIVO DE ESCUELA																			
FUNCIONARIO SINDICAL																				
																				1

1- INEXISTENCIA DE HEROES. 2- SI, POR NECESIDAD. 3- SI, PERO SIN EXALTACION. 4- NO COMO HEROES, SI NO COMO PERSONAJES.

7.- TIENES UN PERSONAJE O HEROE QUE CONSIDERES IMPORTANTE, NACIONAL O EXTRANJERO.

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO			11a 15 AÑOS DE SERVICIO			16 a 20 AÑOS DE SERVICIO			21 a 25 AÑOS DE SERVICIO			26 EN ADELANTE		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
DIRECTIVO DE ESCUELA															
FUNCIONARIO OFICIAL															
FUNCIONARIO SINDICAL															
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

1- SI, NACIONAL. 2- SI, EXTRANJERO. 3- NO.

8- CREES QUE EXISTAN DIFICULTADES PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA CUALES COMO CREES QUE PODRIAN RESOLVERSE.

TIEMPO / FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO					11 a 15 AÑOS DE SERVICIO					16 a 20 AÑOS DE SERVICIO					21 a 25 AÑOS DE SERVICIO					26 AÑOS EN ADELANTE									
DIRECTIVO DE ESCUELA																														
FUNCIONARIO OFICIAL																														
FUNCIONARIO SINDICAL																														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

1- INEXISTENCIA. 2- SI, POR DESCONOCIMIENTO DE CONTENIDO. 3- SI, POR PARTE DE APOYO OFICIAL. 4- SI, POR PARTE DE INTERES PERSONAL DEL DOCENTE. 5- SI, POR NO APLICACION DE TECNICA Y METODOS.

9- CREEES QUE CUANDO AL EDUCANDO SE LE ENSEÑA HISTORIA ADQUIERE ACTITUDES DIFERENTES A LAS QUE TENIA.

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO	11 a 15 AÑOS DE SERVICIO	16 a 20 AÑOS DE SERVICIO	21 a 25 AÑOS DE SERVICIO	26 EN ADEL. ANTE:
DIRECTIVO DE ESCUELA					
FUNCIONARIO OFICIAL,					
FUNCIONARIO SINDICAL					
	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3

1- NO. 2- SI, POR ADQUISICION DE UN NUEVO CONOCIMIENTO. 3- SI, PERO MANIFESTADAS EN UN SENTIDO MEDIATO.

10- A TRAVES DE LA EXPERIENCIA DENTRO DE LA DOCENCIA QUE TEMATICAS SON LAS QUE MAS LE LLAMAN LA ATENCION AL EDUCANDO.

TIEMPO / FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO					11 a 15 AÑOS DE SERVICIO					16 a 20 AÑOS DE SERVICIO					21 a 25 AÑOS DE SERVICIO					26 EN ADELANTE				
DIRECTIVO DE ESCUELA					X					X					X					X					X
FUNCIONARIO OFICIAL					X					X					X					X					X
FUNCIONARIO SINDICAL					X					X					X					X					X
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

1- NINGUNO. 2- SI, CONTENIDOS DE LUCHAS MEXICANAS. 3- SI, CONTENIDOS DE LUCHAS EXTRANJERAS.

4- CONTENIDO DE ACTUALIDAD. 5- TEMATICAS DIVERSAS.

11- QUE OBJETIVO CREEES TU QUE SE PERSIGUEN CON LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

TIEMPO / FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO					11a 15 AÑOS DE SERVICIO					16 a 20 AÑOS DE SERVICIO					21 a 25 AÑOS DE SERVICIO					26 EN ADELANTE				
DIRECTIVO DE ESCUELA																									
FUNCIONARIO OFICIAL																									
FUNCIONARIO SINDICAL																									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

1- NINGUNO. 2- CONOCER EL PASADO. 3- LOS DEL PROGRAMA. 4- DISCORDANTE AL ORDEN GUBERNAMENTAL.

5- RESCATE DEL PASADO PARA ENTENDER EL PRESENTE.

12- QUE PAPEL JUEGA LA HISTORIA EN LA FORMACION DEL EDUCANDO.

TIEMPO FUNCION	5 a 10 AÑOS DE SERVICIO					11a 15 AÑOS DE SERVICIO					16 a 20 AÑOS DE SERVICIO					21 a 25 AÑOS DE SERVICIO					26 EN ADELANTE									
DIRECTIVO DE ESCUELA																														
FUNCIONARIO OFICIAL																														
FUNCIONARIO SINDICAL																														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

1- MUY IMPORTANTE. 2- IMPORTANTE. 3- REGULAR. 4- DE CONTROL. 5- DE CONVENIENCIA AL SISTEMA POLITICO-SOCIAL.