



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 24 1



EL CAMPAMENTO, COMO MEDIO PARA PRESERVAR  
LOS RECURSOS NATURALES EN  
EDUCACION PREESCOLAR.

MARIA GUADALUPE MORALES SILOS

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

SAN LUIS POTOSI, S. L. P., JULIO DE 1993.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


JUNIO 29 1993.

**C. PROFRA.  
MARIA GUADALUPE MORALES SILOS  
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Propuesta Pedagógica, titulado: " **El Campamento, como medio para preservar los recursos naturales en Educación Preescolar** ", presentado por usted le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**

**JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**

  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 241  
SAN LUIS POTOSI, S.L.P.  
SERVICIOS ESCOLARES

JBEH'ezpa

## DEDICATORIA.

A mi hijo, Humberto Israel,  
por ser un niño y por formar  
parte integrante en mi  
vida.

A mi esposo, José Humberto,  
por su comprensión y  
colaboración durante mis  
estudios en la Universidad  
Pedagógica Nacional.

A la Institución y a los  
Asesores, en especial al  
Profesor, Mario Ismael  
Martínez Licona, por la  
dedicación de su tiempo en  
sus orientaciones.

## INDICE GENERAL

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introducción .....                                                                              | 04  |
| CAPITULO I.                                                                                     |     |
| EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.                                                                  |     |
| 1.1 Antecedentes .....                                                                          | 9   |
| 1.2 Análisis Situacional .....                                                                  | 15  |
| 1.3 Definición del Problema .....                                                               | 26  |
| 1.4 Justificación .....                                                                         | 28  |
| 1.5 Objetivo .....                                                                              | 30  |
| 1.6 Marco Contextual .....                                                                      | 31  |
| CAPITULO II.                                                                                    |     |
| MARCO TEORICO.                                                                                  |     |
| 2.1 El Desarrollo del Niño .....                                                                | 37  |
| 2.2 El Desarrollo Físico del Niño .....                                                         | 45  |
| 2.3 El Juego como Factor Pedagógico en el Desarrollo del<br>Niño .....                          | 51  |
| 2.4 La Educación Física en el nivel Preescolar .....                                            | 63  |
| 2.5 Campamento y Ecología .....                                                                 | 64  |
| CAPITULO III.                                                                                   |     |
| LA PROPUESTA PEDAGOGICA.                                                                        |     |
| 3.1 Factores o Elementos que se proponen .....                                                  | 73  |
| 3.2 Organización de las Actividades .....                                                       | 76  |
| 3.3 Programa de Actividades del Campamento .....                                                | 83  |
| 3.4 Guía para el desarrollo de las Actividades del<br>Campamento .....                          | 84  |
| 3.5 Guía de una Actividad dentro o fuera de un Campamento:<br>"La plantación de un árbol" ..... | 90  |
| 3.6 La Evaluación .....                                                                         | 98  |
| 3.7 Conclusiones .....                                                                          | 100 |
| Citas Bibliográficas .....                                                                      | 103 |
| Bibliografía .....                                                                              | 107 |

## INTRODUCCION

La Educación Preescolar actual, ha tomado un importante papel dentro de las funciones educativas concernientes al desarrollo de nuestra Nación.

El docente en la actualidad, debe ser un agente de cambio positivo para el bienestar del País; debe, dentro de sus propósitos y metas, fijarse un patrón progresivo que determine el mejoramiento profesional para sí coadyuvar a un logro mayor de actitudes y calidades de crecimiento, en beneficio de la Educación Nacional.

La problemática existente en el deterioro ambiental, ha significado una gran dificultad para el desarrollo armonioso del hombre con la naturaleza; por esta razón, resulta menester incorporar dentro de los programas de educación, alternativas que contribuyan en el beneficio de este problema existente que atañe al educador, al educando: al hombre en la sociedad.

La Guía Metodológica de Educación Física para el Docente de Preescolar, le proporciona elementos teóricos y prácticos que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa, sin embargo, es nuestro compromiso acrecentar las oportunidades educativas, para que en el alumno exista una coyuntura de reflexión y expresión que redunde en su personalidad.

La presente Propuesta Pedagógica, tiene como finalidad, brindar al docente una serie de actividades opcionales para mejorar su actuación y dirección pedagógicas, en relación al aprovechamiento de las actividades que se desarrollan durante el campamento y sus alternativas, como medio para incrementar las opciones y posibilidades de aprendizaje en el alumno, en el docente y en los padres de familia, vinculando a su vez las ciencias naturales, como medio para conservar y mejorar sano nuestro medio ambiente.

Con el fin de alcanzar los objetivos y actividades propuestas, se presenta a continuación, tres capítulos que conforman la Propuesta Pedagógica.

El capítulo I, corresponde al planteamiento del problema, en donde se presentan antecedentes de los diferentes programas que están involucrados con la Propuesta, como los son: Educación Física Preescolar, Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Programa de Educación Preescolar; de la región donde se ubica la problemática referente a la falta de aplicación del campamento en educación preescolar y la relación que ésta conlleva con el medio ambiente; así como con las dificultades que se presentan en los planteles educativos para llevar a cabo esta actividad.

El problema se ubica dentro de los jardines de niños que pertenecen al Sector No. 01 de Educación Preescolar, el cual

está conformado por 05 supervisiones de zona y que a su vez lo integran un total de 95 jardines de niños.

El objetivo de la Propuesta Pedagógica, es proporcionar al docente alternativas para orientar su labor educativa en relación a la realización de los campamentos vinculados a su vez, con actividades familiarizadas con la naturaleza.

En el capítulo II, se presenta una serie de características físicas y psicológicas del niño en esta etapa de preescolar, retomando la teoría psicogenética de Jean Piaget. Se incluye también por un lado, un análisis de la importancia que el juego representa para el niño en esta etapa y, por otro, lo trascendente que resulta la realización del campamento con la naturaleza y el medio ambiente.

Dentro del capítulo III, se establece la elaboración de la Estrategia Didáctica, en donde de manera explícita, se muestra una serie de actividades para que el docente las pueda llevar a cabo, antes, durante y después del campamento; así como una guía para la plantación de un árbol, que bien se puede realizar para culminar el campamento o en cualquier otro período durante el año escolar.

Para finalizar las actividades docentes del campamento, se incluye una hoja de evaluación, con la finalidad de determinar

si los objetivos y actividades se han alcanzado y llevado a cabo en condiciones óptimas, y que a su vez, según los resultados, les sirva para mejorar la calidad del campamento.

Se finaliza la Propuesta Pedagógica, con las conclusiones del trabajo.



## CAPITULO I

### EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Antecedentes.

El agente educativo primitivo del ser humano ha sido el movimiento, los hombres primitivos utilizaban su cuerpo en movimiento, lo que fué transformándose en ejercicio al aplicarlo con un fin determinado, por ejemplo: al salir de caza, aquellos que mostraban mayor resistencia al perseguir determinado animal eran los que vencían para lograr su objetivo. Paulatinamente él se dió cuenta de la importancia que involucraba el tener una buena condición física, por lo que fue necesario implantar con el tiempo y, como parte formal del individuo, el ejercicio físico y lograr mantener activas sus habilidades físicas, que le fueran permitiendo un mayor y mejor bienestar físico y mental.

De esta manera y con el tiempo, adquiere importancia el cultivar el cuerpo humano por medio del ejercicio, de tal forma que, la educación retoma la importancia del ejercicio físico, como una necesidad para complementar la tarea de la educación y se integra al curriculum educativo en la forma de Educación Física.

Al formalizarlas, la educación preescolar intenta que, mediante la educación física como una actividad que forma parte del curriculum, contribuyan al desarrollo psicomotriz del niño.

Tradicionalmente se tienen como medios de la educación física,

la gimnasia, los juegos, los deportes, el ritmo, la danza, etc.; en el nivel preescolar los medios de la educación física actualmente son: a) las técnicas de recreación, las que se subdividen en juegos, canciones y rondas; b) la iniciación al ritmo, que se subdividen en educación rítmica corporal e iniciación a la danza; que son aplicables ambos medios durante las sesiones de la clase de educación física. Por otro lado, se tienen las llamadas actividades complementarias, que son las convivencias, las actividades acuáticas y los campamentos.

La educación física, forma parte fundamental de la educación del ser humano, ya que le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz y se le define como la:

"disciplina pedagógica, que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia de movimiento, desde las habilidades motrices más simples, hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando, de tal forma que favorezca las condiciones de salud que repercutan en sus ámbitos cognoscitivo, afectivo y social." (01)

Lo anterior se fundamenta en los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo en materia educativa, en sus tres propósitos fundamentales, que son:

"Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; ampliar el acceso de todos los mexicanos a las

oportunidades de educación, a los bienes culturales, deportivos, de recreación y de mejorar la prestación de nuestros servicios."  
(02)

En la actualidad se han instrumentado diferentes programas para integrarlos a la educación preescolar, así:

La Secretaría de Educación Pública, ha elaborado el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, en donde se establecen los objetivos, programas, metas y líneas de acción, fundamentales para alcanzar los propósitos que el Gobierno de la República se ha propuesto llevar a cabo.

La Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, -ahora Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)-, así como la Secretaría de Salud, en coordinación con la de Educación Pública, instrumentaron el curso Programa Nacional de Educación Ambiental, en su vertiente de capacitación y actualización del magisterio, cuyo objetivo general es el de coadyuvar al mejoramiento cualitativo de las relaciones del hombre con la naturaleza a través del conocimiento y aplicación de los principios, contenidos y procedimientos metodológicos de la Educación Ambiental.

Los objetivos del Programa de Educación Preescolar, son la base sobre la que se establece una continuidad con los de la escuela

primaria. En el cumplimiento de los mismos, se atiende la especificidad del desarrollo integral del niño, en esta edad se sientan las bases para sus aprendizajes posteriores. El programa pedagógico, es el instrumento técnico que permite abordar y orientar la práctica docente, concreta y cotidiana en la educación preescolar, misma que responde, por otro lado, a la necesidad de orientar la labor docente de las educadoras del país, con la finalidad de proporcionar a los niños de entre tres y seis años de edad, una atención pedagógica congruente con las características de esta edad.

Por tanto, es tarea del Jardín de Niños, participar en este período trascendental del educando, asumiendo que es él una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, un ser que necesita ser respetado y amado, dentro de un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, respetando su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional, como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Por otro lado, se encuentran las Ciencias Naturales, éstas estudian de manera general y específica a la naturaleza en sí, en su manera actual o en las transformaciones que se han venido dando; dado que es una ciencia que parte de la observación de fenómenos y hechos para establecer leyes generales como toda ciencia, es un conjunto de conocimientos, sistemáticamente

dispuestos: clasificados, es decir, distribuidos según un criterio característica del objeto; ciertos, que sean acordes con la verdad científica; probables, que resistan las pruebas y condiciones a los que son sometidos; comprobados, que puedan pasar por la experimentación desde el principio hasta el fin; y demostrados, que se ajusten a un razonamiento y puedan ser comparables como elementos de prueba para poder establecer una ley.

Las ciencias naturales se dividen en dos grandes áreas: las ciencias físicas, que estudian el comportamiento y características de los componentes inanimados del universo; y las ciencias biológicas, que estudian a los seres vivientes, animales y vegetales, (zoología y botánica).

Las ciencias naturales tienen como tarea formativa, la de conducir al alumno al enfrentamiento con los fenómenos naturales; el descubrir las causas de hechos fenómenos con un carácter científico-natural y comprender sus efectos. Este enfrentamiento del alumno con la naturaleza tiene que ser planteado de forma tal que actúen en él, su ser pensante y su ser actuante; el alumno, tiene que hacer el papel de investigador analítico y formularse preguntas que él mismo tratará de contestar a través de la observación directa, de la experimentación y de la experiencia que consigo llegará como consecuencia, para poder lograr un cambio de conducta dentro del

proceso de la construcción de su pensamiento.

Dentro del enfoque psicogenético que fundamenta la línea teórica del programa de educación preescolar, el papel del educador debe concebirse como orientador del niño para que reflexione sobre las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea.

En esta edad, el niño presenta una natural curiosidad que se manifiesta muy particularmente frente a los seres y fenómenos de la naturaleza.

El programa de educación preescolar, se basa en la necesidad de aprovechar al máximo esa curiosidad, para brindar a los pequeños experiencias por las cuales vayan afinando su percepción, teniendo la oportunidad de manipular y de actuar con y frente a hechos y seres del mundo que le rodea, despertando también el gusto por las bellezas naturales y el interés por la propia naturaleza, a través de situaciones que le harán sentir y vivir otro tipo de experiencias muy significativas para su vida, como los son, las caminatas ecológicas y los campamentos.

La guía metodológica de educación física para el docente preescolar, de la S.E.P., menciona:

"El campamento en su concepto moderno, contempla objetivos



educativo-recreativos alcanzados por medio de múltiples actividades dirigidas en un ambiente de alegría, estimulando en el niño el sentido de comunidad, necesidad de ayuda mutua, responsabilidad común y participación en grupo ... al asistir el niño al campamento va generalmente con la intención de divertirse, jugar y de vivenciar una aventura. El hecho de estar fuera de casa y de no tener protección familiar, hace que los niños vivan nuevas experiencias que serán inolvidables para el resto de su vida, ya que constituye una magnífica oportunidad de reconocer, valorar y poner en práctica todas y cada una de sus capacidades individuales." (03)

De esta manera y, a través de estas actividades, se pueden propiciar conductas que contribuyan a impulsar en el niño la educación por los bienes naturales.

Así, tenemos que, el desarrollo del individuo debe ser comprendidos como un proceso, en el de que manera indisociable, confluyen los aspectos cognoscitivos: actividades y procesos intelectuales; psicomotor: habilidades y destrezas físicas y afectivo-social: valores, actitudes, intereses y sentimientos.

## 1.2 Análisis Situacional.

El sector No. 01 de educación preescolar en San Luis Potosí, S.L.P., lo conforman 5 zonas de supervisión de jardines de niños, los que suman un total de 95 planteles, de los cuales el 60% de ellos se caracteriza como urbanos y el 40% restante como rurales. Existe un total de 403 educadoras con grupo y 39 directoras técnicas. El total de los alumnos que conforman el

sector es de 10,958; la edad de los niños que se atienden, se encuentra entre los 3 y 6 años de edad. Dentro de este sector, mi labor docente es la de coordinar las actividades relacionadas con el área de educación física.

De tal forma que, asisto 2 veces por semana al jardín de niños Lic. Adolfo López Mateos, ubicado en la calle de Monterrey No. 725, del fraccionamiento Insurgentes, de esta ciudad capital. Su personal docente lo constituyen 1 directora técnica, 7 educadoras con grupo, las cuales atienden 2 grupos de 1er grado; 3 grupos de 2o y 2 grupos de 3er grado; formando un total de 160 alumnos; también se cuenta con 2 asistentes de mantenimiento del plantel y 1 profesor de enseñanza musical. Mis actividades dentro de este jardín de niños, es en primer término, la capacitación al personal docente de la Guía Metodológica de Educación Física Preescolar; llevar a cabo las actividades que marca dicha guía, como lo es, la aplicación de la clase de educación física al total de los alumnos; además durante el año escolar, se llevan a cabo las llamadas actividades complementarias: las convivencias, las actividades acuáticas y el campamento. A esto se le agrega otras acciones como la elaboración y captación de material para la aplicación de la clase de educación física; reunión con padres de familia para dar a conocer el plan de trabajo; diversas demostraciones como danza, rondas, matrogimnasia, clase de educación física; asimismo, la preparación de la escolta para conmemorar las



fechas cívicas más importantes que marca el calendario escolar, así como la ceremonia del cambio de escolta a fin de año; agregando a esto, la recopilación de material para la colocación de los juegos rústicos; la organización y aplicación de la recreación acuática y la aplicación del campamento para los 3eros grados. Todo esto, claro está, en colaboración con el personal que integra el jardín de niños, la sociedad de padres de familia y demás personal que se necesite según sea la actividad.

Los tres días restantes de la semana, llevo a cabo visitas a los jardines de niños, o cuando sea requerido a la conducción de educación física, a la jefatura del sector, a supervisiones de zona, etc.

Con qué fin se llevan a cabo las visitas a los jardines de niños?

Realizo visitas a los jardines de niños, con la finalidad de orientar y colaborar con las actividades relacionadas con el área de educación física de manera periódica.

Qué información existe acerca de la organización y aplicación de las actividades de educación física?

La primera capacitación a todo el personal docente del Estado

sobre la aplicación de la guía metodológica de educación física preescolar, se llevo a cabo durante el mes de noviembre de 1990. Durante los siguientes años, se ha venido capacitando a aquel personal que de alguna u otra forma no la recibieron, con el fin de que cada uno de los jardines de niños se lleven a cabo esta serie de actividades.

Por medio de las visitas a los jardines de niños, he podido observar que en la mayoría de ellos, no trabajan las actividades conforme a la capacitación recibida. Al inicio de labores, como primera actividad en el jardín, la guía metodológica indica que se debe aplicar la denominada Rutina de Activación Colectiva (R.A.C.), su duración aproximada es de 5', consiste en una serie de ejercicios que pueden ser acompañados con música y dirigidos por una educadora con apoyo de sus compañeras, y en donde participan el total de los alumnos llevada a cabo en el patio preferentemente, o en el salón de cantos, o en el salón de clases, cuando las circunstancias climatológicas o cualquier otra situación no permita llevarla afuera; esta actividad (R.A.C.) va encaminada a estimular la irrigación sanguínea en el alumno y en el docente; así como crear un ambiente que les favorezca su estado emocional, pues suele suceder, que tanto el alumno como el personal que conforma el jardín, lleguen al plantel con algún problema que interfiera en su actitud y rendimiento. Sin embargo, pese a los benévolo que resulta llevar a cabo la R.A.C., un gran número de jardines de niños no la aplica, pues

se argumenta que el tiempo que se le destina interfiere con el resto de las actividades de la mañana de trabajo.

La aplicación de la clase de educación física, tiene una duración aproximada de entre 20' y 30' , se inicia con la llamada Rutina de Estimulación Fisiológica (R.E.F.), la que puede trabajarse con material o sin él, según sea la rutina correspondiente; su duración aproximada está entre los 10'; su finalidad es la de favorecer las habilidades físicas, las cuales son: agilidad, coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad. Una rutina completa debe trabajarse en dos sesiones durante la semana, es decir, se debe llevar a cabo la clase de educación física, dos veces a la semana y así completar la aplicación de la R.E.F.; la guía metodológica contiene de manera específica, las actividades que se deben trabajar en cada sesión, favoreciendo de esta manera esas habilidades físicas mencionadas, por lo que resulta de fácil aplicación y grandes beneficios. Durante las visitas realizadas, he podido detectar que un gran número de educadoras, la aplicación de la clase queda en un segundo término, pues se prefiere trabajar con actividades dentro del aula, o bien para no interrumpirlas, deciden no salir al patio a realizar su clase, esto sin embargo, está bien cuando se trata de jardines de niños con 2 ó 3 grupos, pero cuando el jardín es de organización completa, se deben establecer y respetar horarios para no interferir con los otros grupos.

Después de la R.E.F. y continuando con la metodología de la clase, se prosigue con el Tema Central, su duración es de 15' aproximadamente, el cual consiste en la aplicación de un juego que vaya acorde al proyecto con el que se está trabajando y en el que se pretende reafirmar el aprendizaje del aula. En esta actividad, el niño debe encontrarse en una situación corporal óptima, es decir, con la aplicación de la R.E.F., se pretende dejar al organismo en una situación que le permita hacer un mayor esfuerzo durante el tema central que es el juego.

Como última actividad o Fin de Clase, con una duración aproximada de 3', se aplica un canto para establecer con él un lapso de relajación y recuperación en el niño, el cual debe estar también acorde al proyecto.

Para estas dos últimas actividades, la guía metodológica de educación física, proporciona un enlistado y desarrollo de juegos y cantos, para que el docente y los alumnos, puedan emplearlos ajustándolos o modificándolos de acuerdo a las necesidades del proyecto con el cual se está trabajando. A estos juegos y cantos sugerido, se les pueden agregar los que ya se conocen en el medio educativo, o con la asesoría de los profesores de enseñanza musical, cuando se cuente con él en el plantel, es decir, la gama de cantos y juegos es extensa, sin embargo, se comenta que los juegos no se refieren a determinado proyecto con el que se esté trabajando, o bien que la música "no

se la saben".

De qué manera podemos acercarnos a los padres de familia para tratarlos más estrechamente y lograr comprender mejor a los alumnos?

Las actividades complementarias como las convivencias, tienen como propósito, favorecer el contacto afectivo-social en la relación padres-alumnos-maestros, (P-A-M) , ya que constituyen actividades recreativas y de participación social, estas actividades se pueden llevar a cabo durante cualquier época del año escolar; se debe tener una buena organización para que se alcancen sus propósitos. La guía metodológica, contiene un apartado en donde se desglozan una serie de actividades para poder llevar a cabo estas convivencias. Pese a que existe este apartado en cuanto a la manera de organizarlas, el docente en su mayoría, sigue trabajando las convivencias sin remitirse a este documento tan útil y práctico, sin previa organización e incluso existen jardines de niños que no solo no se remiten a la guía, sino que ni siquiera las llevan a cabo, o bien las realizan entre docentes y alumnos, pudiendo ampliar los lazos afectivos entre el trinomio educativo (P-A-M.)

Existen también dentro de las actividades, las denominadas actividades acuáticas, que tienen como finalidad, propiciar en el niño la relación con el elemento natural: el agua, brindándole

la oportunidad de jugar libremente con ella y en ella, experimentando sus posibilidades y limitaciones con este elemento de manera placentera, lo que le permitirá adquirir seguridad y confianza en sí mismo. Para ello, existe un apartado en la guía metodológica de 107 actividades sugeridas para trabajarse afuera del chapoteadero y 95 para dentro de él. Esta actividad requiere que la educadora del grupo, sea partícipe en ella y no sólo dar las indicaciones desde afuera, ya que que así lo llevan a cabo la gran mayoría del personal que lo realizan. Por otra parte, también se requiere tener suma precaución del y en el área de trabajo, por lo que será conveniente auxiliarse de la directora o de cualquier otra persona del plantel, además de debe establecer reglas para evitar accidentes, realizando primero, actividades afuera del chapoteadero con el fin de que el niño vaya adquiriendo confianza, se debe ir incorporando paulatinamente dentro del agua para evitar que en lugar de crear un ambiente placentero, resulte un desagrado para el alumno.

Cómo se pueden llevar a cabo estas actividades cuando el jardín de niños no cuenta con un chapoteadero?

Cuando el plantel no cuenta con un chapoteadero, se les puede solicitar a los padres de familia algún material que funcione como éste, por ejemplo, piscinas o bañeras grandes. El hecho de trasladarlos a algún lugar que cuente con albercas, o algún arroyo, etc., puede resultar de alto riesgo para los

alumnos, pues puede suceder que el lugar sea desconocido para la mayoría de ellos y que por lo tanto no se considere adecuado, a menos que se auxiliien de cada uno de los padres de familia, o bien considerar los pros y los contras para determinar si es prudente o no conducirlos al lugar. Lo mejor para estos casos, es limitarse a algunas de las actividades sugeridas en la guía metodológica para trabajarse afuera del chapoteadero, ya sea con cubetas, mangueras, recipientes de plástico grandes, piscinas inflables, etc. lo importante también es contar con ese elemento natural.

Son muy pocos los jardines de niños que llevan a cabo la recreación acuática, y de éstos, la mayoría del personal, no la organiza de acuerdo a la secuencia que se sugiere en la guía metodológica, limitándose a dirigir y observar a los niños desde afuera.

Por último, dentro de las actividades complementarias, están los denominados campamentos, éstos llevan una serie de actividades que van encaminadas a propiciar en el niño un ambiente agradable y de participación social, tomando la recreación como método de trabajo.

Qué beneficios trae consigo el asistir a un campamento en el jardín de niños?



Esta actividad permite al niño ponerse en contacto con la naturaleza dentro del plantel educativo, al contar en él con áreas verdes, árboles frutales o de ornato, o simplemente el contar con un espacio que permita al alumno desplazarse a lugares en donde se le puede despertar la curiosidad por las ciencias naturales.

Además, la experiencia que vive al convivir alrededor de una fogata, resulta muy significativa. Su finalidad es proporcionar al niño diversas experiencias como lo son: valerse por sí mismo, responsabilizarse de su equipo personal, enfrentar la separación y el valor del hogar, poner en práctica sus posibilidades capacidades individuales, etc.. Por tanto, el campamento constituye una oportunidad para que el niño descubra nuevas experiencias, que influyan de manera relevante en su desarrollo integral.

Para que tales propósitos se den a efecto, es muy importante considerar el programa de actividades que contiene la guía metodológica de educación física, así como consideraciones tales como: la preparación o selección del lugar, la motivación a los niños y padres de familia, así como el permiso por escrito de su autorización, el botiquín de primeros auxilios, etc.. De igual importancia resulta una anticipada y buena organización, pues del designamiento y cumplimiento de las diversas actividades o comisiones, recae en gran medida que el campamento finalice con



un buen éxito.

Los jardines de niños que ponen en práctica esta actividad dentro del sector No. 01, son mínimos, de los 95 planteles que lo conforman aproximadamente 20 de ellos lo trabajan, pues el resto argumenta que el realizarlos conlleva mucha responsabilidad y que pasar la noche en el jardín de niños, resulta muy arriesgado pues se teme que algún extraño pueda entrar al plantel con malas intenciones; para evitar una situación así durante el campamento, se sugiere que se solicite a la policía o a la zona militar, vigilancia permanente, o bien organizar un rondín con los padres de familia. Se argumenta, por otro lado, que las ocupaciones en el hogar exigen demasiado, por lo que les resulta difícil asistir al jardín de niños para atender esta actividad, sin embargo, para el docente también resulta benéfico, pues se disfruta de las actividades tanto como los alumnos y les permite además, salir del quehacer rutinario del hogar.

El principal de los aspectos que se presentan en relación a la realización de estas actividades, es el desinterés de los docentes para llevar a cabo los mencionados campamentos, y cuando llegan a realizarlos, generalmente no siguen la secuencia de las actividades sugeridas que marca la guía para el campamento.

Si dentro de los propósitos del campamento está el poner al niño en contacto con la naturaleza, será muy pertinente considerar que, se entablen pláticas o exposiciones de trabajos referentes a la ecología y el respeto que se merece la naturaleza; se enfoque el campamento con objetivos más específicos; como el de la observación de fenómenos naturales, por ejemplo, la recolección y/u observación de animales o insectos para clasificarlos, que muy bien se puede aprovechar para incrementar sus áreas de trabajo; por otro lado, también sería conveniente inducir en el niño el interés por la observación y reflexión de fenómenos tales como el viento, la puesta del sol, las estrellas, etc.

Existe un sinnúmero de situaciones que se presentan en un campamento, que pueden servir para reforzar el aprendizaje en el alumno, sin embargo, no se aprovechan debido generalmente a la falta de dedicación y a la apatía que existe en la gran mayoría de los educadores para poner en práctica esta loable labor educativa.

### 1.3 Definición del problema.

Dada la problemática existente y ante la necesidad de cubrir y cumplir con las actividades que marca la S.E.P., a través de la guía metodológica de educación física, como complemento de la educación en el nivel preescolar, ya que constituye un elemento importante para el desarrollo integral del niño como un ser

biopsicosocial, se plantea el siguiente problema:

LA FALTA DE APLICACION DE LOS CAMPAMENTOS EN LA EDUCACION PREESCOLAR, DISMINUYE EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN LA PRESERVACION DE LOS RECURSOS NATURALES Y EL RESPETO POR LA NATURALEZA?

En el Estado de San Luis Potosí, S. L. P., en cuanto a educación preescolar se refiere, éste cuenta con 16 Inspecciones Generales de Sector, que atienden a un total de 87 zona de supervisión, a donde pertenecen los 1620 jardines de niños que lo integran. Dichos sectores de educación preescolar, cuentan con 1 ó 2 educadoras comisionadas como Coordinadoras de Educación Física en el nivel; el total de las coordinadoras es de 20, con 1 Conductora de Educación Física Preescolar del Estado.

El sector No. 01 de educación preescolar, está ubicado en la ciudad capital, al cual estoy adscrita como coordinadora; lo integran las zonas No. 01, 02, 52, 63 y 78, en esta última zona, las visitas que realizo a los jardines de niños son más constantes, ya que es la "zona de atención directa", esto no quiere decir que a las 4 zonas restantes del sector se desatiendan de las actividades concernientes a educación física, ya que también visito jardines de niños de esas zonas aunque con menor frecuencia. Por ello, y a través del Registro de Actividades de Educación Física que cada jardín de niños entrega a la coordinación 3 veces durante el año escolar a través de las

educadoras multiplicadoras de cada zona, que fungen como auxiliares a la coordinación, es que se puede percatar de la situación que se vive en relación a los campamentos en preescolar y demás actividades relacionadas al programa de educación física.

#### 1.4 Justificación.

Debido a la importancia que guardan las relaciones del desarrollo económico y social de la Nación con respecto al aprovechamiento de los recursos naturales, la problemática existente en este proceso de desarrollo, es un factor que determina las causas de los problemas ambientales, debido a las diferentes formas de aprovechar y preservar los recursos naturales dentro de la estructura económica y social del país, por ejemplo, la tala inmoderada de árboles.

Corresponde por su parte al nivel educativo, buscar nuevas alternativas de solución que contribuyan a preparar al educando para que conviva con la naturaleza y comprenda la importancia que ésta guarda en cuanto a la preservación de sus recursos.

Por otro lado, se debe tener presente que, dentro del salón de clases podemos identificar con mayor precisión las reacciones intelectuales del alumno, pero que, en el patio de juegos o mejor aún en el campo, dentro del marco maravilloso de la naturaleza, podemos apreciar plenamente sus reacciones

emocionales y su conducta social, aprovechando esos conocimientos para orientar con mayor eficacia esta labor educativa.

La recreación y el deporte, constituyen quizás los medios más agradables para que los niños y jóvenes se manifiesten en forma natural y espontánea, mismos que permiten influir en su educación, para realizarse como individuos plenos de capacidades y potencialidades, particularmente las caminatas ecológicas, las excursiones y los campamentos, clasificados así, atendiendo al tiempo que se destine para realizarlos y a su tipo de organización, resultan altamente útiles para tales propósitos.

Un campamento escolar es importante ya que, tiene como finalidad, la independencia y la autonomía del alumno; sus actividades contribuyen a fortalecer estos aspectos fundamentales en su desarrollo afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor.

Desprender temporalmente a un niño de su obligado ambiente cotidiano, es enseñarle a sentirse y ser independiente, a bastarse por sí mismo, a conocer la realidad del medio en el que vive; realizando estos proyectos para aumentar su capacidad personal, haciendo más sólidos sus afectos familiares y fortaleciendo sus sentimientos de solidaridad con sus semejantes y con la propia naturaleza.

El problema resulta trascendente, por que no se están llevando ampliamente a cabo las actividades que se desprenden de un programa actualizado de educación física, que va congruente a las necesidades del niño, buscando principalmente proporcionarle situaciones de aprendizaje que permitan un beneficio común, alcanzado a través de una sistematización de actividades, contribuyendo de alguna forma en la solución del problema.

Siendo así, el proporcionarle al docente un documento que vincule acciones tendientes a fomentar las actividades de campamentos con aspectos relacionados con las ciencias naturales, tenderá a fomentar en el alumno acciones constructivas y preventivas para su bienestar, el de su familia, el de su propia comunidad y por consiguiente el del medio ambiente.

#### 1.5 Obejtivo.

Elaborar una Propuesta Pedagógica, que oriente el trabajo del docente de preescolar, proporcionándole alternativas en su acción educativa, encaminadas al bienestar del alumno, para que los campamentos didácticos preescolares aplicados dentro de un marco de armonía, contribuyan en el desarrollo integral de sus habilidades cognoscitivas, afectivo-sociales y psicomotrices, dentro de un ambiente que le proporcione seguridad y autonomía, a la vez que le incremente el interés y el respeto por la naturaleza, en la preservación de los recursos naturales.

Así, al aplicar estas actividades, los propósitos y objetivos que enmarca cada una de las acciones a seguir, resultarán más premiantes y satisfactorias, ya que el docente debe buscar y aplicar alternativas que mejoren su calidad de enseñanza, bajo una proposición y dirección encaminados al bienestar del alumno, del quehacer educativo y de la sociedad en general.

En la presente propuesta pedagógica, se pretende que el alumno:

- Adquiera seguridad y confianza durante el desarrollo de las actividades.
- Obtenga experiencias creativas, con sentido humano, social y de responsabilidad.
- Fomente la convivencia infantil y el trabajo colectivo.
- Satisfaga sus intereses por medios recreativos.
- Encauce su aprendizaje formal, mediante la recreación y la diversión sana.
- Se ponga en contacto con la naturaleza, fomentando el respeto a ella.
- Estimule su interés por fenómenos naturales.
- Logre un aprendizaje en relación a seres vivos.
- Promueva la relación docente-alumno, alumno-alumno y docente-alumno-padres.

#### 1.6 Marco Contextual.

El sector No. 01 de educación preescolar, se ubica dentro de la capital del Estado de San Luis Potosí, lo conforman 5 zonas de



supervisión. Debe mencionarse que los siguientes datos han sido recopilados a través del documento de estadística que rinden cada una de las supervisiones al sector, durante el presente ciclo escolar 1992-1993, y que las cantidades de jardines de niños que aplican el campamento, se obtiene por medio del registro de actividades de educación física que se solicita para su concentrado estatal por la conducción de educación física, a través de las coordinaciones de la misma dependencia, durante el año escolar.

Así, de las 5 supervisiones que corresponden al sector No 01, se cuenta con jardines de niños clasificados según su ubicación, en urbanos y rurales, con las siguientes cantidades:

| Zona No. | Jardines de Niños | alumnos en: |      |      | total de alumnos | Educ. c/g | Direc. Téc. |
|----------|-------------------|-------------|------|------|------------------|-----------|-------------|
|          |                   | 1o          | 2o   | 3o   |                  |           |             |
| 01       | 18 urb.           | 301         | 1170 | 1611 | 3082             | 105       | 13          |
| 02       | 24 urb.           | 272         | 1371 | 2110 | 3753             | 123       | 18          |
| 52       | 3 urb.            | 21          | 189  | 308  | 518              | 19        | 3           |
| 52       | 19 rur.           | 97          | 475  | 638  | 1210             | 56        | 4           |
| 63       | 1 urb.            | 15          | 38   | 39   | 92               | 5         | 1           |
| 63       | 14 rur.           | 54          | 176  | 216  | 446              | 25        | 0           |
| 78       | 12 urb.           | 315         | 622  | 754  | 1691             | 63        | 9           |
| 78       | 4 rur.            | 33          | 51   | 82   | 1166             | 7         | 0           |
| —        | —                 | —           | —    | —    | —                | —         | —           |



Total:

|                   |         |      |      |      |       |     |    |
|-------------------|---------|------|------|------|-------|-----|----|
| 05                | 58 urb. | 924  | 3390 | 4822 | 9136  | 315 | 35 |
| 03                | 37 rur. | 184  | 702  | 936  | 1822  | 88  | 4  |
| <hr/>             |         |      |      |      |       |     |    |
| Total de totales: |         |      |      |      |       |     |    |
| 05                | 95      | 1108 | 4092 | 5758 | 10958 | 403 | 39 |

Como se puede apreciar, el 60% aproximadamente de los jardines de niños, corresponden a los que se ubican dentro de la mancha urbana, el 40% restante, pertenece a los rurales.

Los jardines de niños rurales, están comprendidos entre la Delegación de Pozos y el Municipio de Villa de Arriaga; 19 corresponden al a Pozos y 14 al municipio de Villa de Arriaga; y 4 más en la periferia de la capital del Estado.

A diferencia de los jardines de niños de la ciudad, los rurales carecen en términos generales, de drenaje en la comunidad, de luz eléctrica en el plantel, de caseta telefónica, etc.; las vías de comunicación son accesibles en su mayoría, ya que también existe el transporte foráneo diariamente. Ninguno de los jardines de niños, se encuentra dentro de los que corresponden de zona marginada.

Otra de las características de los jardines de niños rurales, es que la población generalmente, se dedica al campo o a la

ganadería, con lo que brindan mayor importancia a este aspecto que a la educación de los hijos, y menos aún de los que asisten al preescolar.

En algunas de estas comunidades, existen también instituciones educativas como los son la escuela primaria, telesecundaria e inclusive secundaria técnica.

Así, de los 37 jardines de niños rurales, 1 ó 2 de ellos aplican la actividad del campamento al finalizar el año escolar, pues hacen referencia a éstos y más aspectos, para poder llevar a cabo esta actividad, por ejemplo: se dice que la ubicación de los planteles está generalmente en despoblado; que no se cuenta con luz eléctrica en el plantel, que el servicio de salud pública no es permanente, etc.

Por su parte, de los 58 planteles urbanos que aplican esta actividad, suman de entre unos 15 a 20 jardines de niños, aún cuando en ellos se cuente con todos los servicios públicos y necesarios para la realización del campamento, es decir, del total de los jardines de niños urbanos, aproximadamente el 35% realiza esta actividad, por lo que en términos actuales de los 10,598 alumnos, 5758 que corresponden al 3er grado, sólo se estima que lo lleven a cabo un total de 2015 alumnos para el presente ciclo escolar.

De estos jardines de niños urbanos, el 40% aproximadamente, son de organización completa, es decir, que cuentan de entre 5 a 10 grupos por plantel, con directora técnica; asistentes de mantenimiento y servicios del plantel 1 ó 2, según la cantidad de grupos; profesor de enseñanza musical e inclusive algunos con secretaria; además de contar con un buen edificio escolar y por consiguiente con servicios tales como: cocina, sala de usos múltiples, chapoteadero, teléfono, etc., mismos que les proporcionan facilidades para la realización de mencionada actividad.

Se debe mencionar también, que aunque cuenten con todos estos servicios docentes y materiales, existen jardines de niños que se encuentran en colonias de bajos recursos económicos o donde prolifera el pandillerismo y que, por temor a algún incidente en el transcurso del campamento, se prefiere no llevarlo a cabo.

En términos generales, de los 95 jardines de niños que integran el sector No. 01 de educación preescolar, 22 planteles aproximadamente, llevan a cabo esta actividad, lo que quiere decir que del 100% de ellos, sólo el 23% aplican en su centros de trabajo la actividad del campamento.

Siendo así, tanto los jardines de niños rurales como los urbanos, deben brindarse la oportunidad de llevar a cabo esta

actividad tan favorable para la educación preescolar; tomando todas las medidas necesarias para evitar pormenores que repercutan en el éxito de la actividad; considerando una buena disposición, organización y aplicación de las acciones que se deben estimar en función de esta educativa participación.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 El Desarrollo del niño.

La teoría psicogenética es uno de los fundamentos quizá el más importante de la pedagogía del Programa de Educación Preescolar y de la didáctica del jardín de niños, la cual proporciona un análisis para conocer los procesos por los que atraviesa o supera el infante sus etapas evolutivas, a través de la particular manera de percibir e interpretar las diversas formas de sus experiencias exteriores con el mundo que le rodea, así, el interés que el niño manifiesta por aquellas actividades que le proporcionen beneficios personales encaminados hacia su propia realidad, pueden ser encauzados por las perspectivas que la educadora determine como prioritarias para el desarrollo integral de sus alumnos, respetando indudablemente, la individualidad de los mismos.

Para Jean Piaget el pensamiento del adulto resulta ser más amplio que el de una persona joven, y más aún que el de un niño, pues para estos últimos existen limitaciones que determinan su forma de pensar y de concebir los hechos, éstos que sin duda alguna, le proporcionan al alumno mayores posibilidades para estructurar su realidad y por consiguiente sus pensamientos. Piaget menciona a los *instrumentos mentales* como los procesos internos que posee la persona para percibir y estructurar la realidad, así, estos procesos internos cambian de la realidad de un niño a la

realidad de un adulto, éstos cambian según Piaget, el comportamiento del niño para irse adaptando a su entorno, conduciendo así, a una constante de cambios de su organización y estructura cognitivas.

Las investigaciones hechas por Piaget acerca de las tendencias que se heredan, tales como la adaptación y la organización menciona que:

"... a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno. Estos cambios de adaptación conducen así a una serie previsible y estable de cambios en la organización y en la estructura cognitivas." (04)

Es decir, que el individuo desde que nace busca formas o medios para adaptarse al entorno en el que se está desarrollando, en esta adaptación, Piaget menciona 2 procesos básicos: *la asimilación y la acomodación*. La asimilación se puede entender como las acciones realizadas por la persona, que ya son conocidas por él.

"La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas. Un bebé al que se le dé un sonajero y trate de chuparlo está ya haciendo uso de la asimilación. La asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva." (05)

Lo que respecta a la acomodación, sería: al resultado y conocido de la asimilación se le proporciona una nueva acción.

"La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento. El bebé que chupa el sonajero pronto desarrollará nuevos comportamientos para actuar con él. Es probable que tras algunos ensayos y errores aprenda una conducta apropiada al respecto, como agitarle e incluso lanzarlo." (06)

Piaget dice que al asimilar y acomodar los objetos de conocimiento dados a través de las experiencias, se ha desarrollado un *esquema cognitivo*, estos esquemas están referidos a acciones aprendidas por el niño en determinadas circunstancias o situaciones específicas, por ejemplo el caminar. "Por medio de la acción serán incorporados por el sujeto a esas categorías: serán asimilados a los esquemas de acción." (07)

Menciona también Piaget, el *equilibramiento*, como el instrumento básico para el bienestar del individuo, mismo que se ve influenciado por la madurez física, las acciones propias y las experiencias con otras personas, el proceso de equilibramiento supone la conformidad mental de una persona. "La equilibración es una forma de autorregulación, que estimula a los niños a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer

comprensibles las inconsistencias de la experiencia." (08).

Supone Piaget, que generalmente el individuo pretende un estado de equilibrio en su pensamiento.

"Si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio. Si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda. Esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso." (09)

Así, Piaget presenta una serie de etapas organizadas en períodos, de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades y para lo cual menciona los siguientes planteamientos:

- Cada etapa incluye un período de formación, es un logro en sí misma y sirve de punto de partida para la siguiente.
- El paso de una a otra es gradual no hay rompimiento, ni se dan tajantemente las secuencias.
- Las estructuras y las operaciones cognoscitivas se continúan. En cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes.
- El orden es constante, no puede aparecer una etapa antes que la anterior.
- La edad en que se logra cada etapa es variable, y en ello hay una influencia ambiental determinante." (10)

El período que concierne en el jardín de niños, es el período de



las operaciones preoperacionales o *período preoperatorio*; en el cual se encuentran los niños de entre 2 y 7 años de edad aproximadamente. Este se divide en subperíodo *preconceptual* de entre 2 y 4 años de edad aproximadamente; y subperíodo del *pensamiento intuitivo*, de entre los 4 y 7 años de edad aproximadamente.

*Subperíodo preconceptual.* En el que el niño pasa a una nueva dimensión de juego simbólico, para lo cual requerirá al realizarlo de "algo" que le ayude a representar al personaje de su imitación, por ejemplo: una bata para el doctor, el chu-chu para el tren, los brazos extendidos para el avión, etc.

Así, el uso del lenguaje y de la imitación le proporcionarán mayores oportunidades de comunicación con su realidad exterior y en consecuencia a su socialización.

"El lenguaje llega a ser posible en el momento en el que el niño avanza en su respuesta circular primaria de autoimitación, pasa de un proceso espontáneo a la imitación que le ofrece un cúmulo de nuevos símbolos de objetos representados por signos, que enriquecen su repertorio de conductas." (11)

Por otra parte, el pensamiento del niño se dice que es irreversible, por ejemplo: un niño en este período prefiere un pedazo de plastilina largo y delgado a uno ancho y grueso, aunque él mismo haya observado que se partió de cantidades

iguales.

"El niño realiza experiencias en el aspecto cualitativo o cuantitativo, sin percibir las dos al mismo tiempo o a una relación entre ellas. Aún no ha llegado el niño a relacionar conceptos de objetos, espacio y casualidad, con un concepto de tiempo, él ve volúmen pero no altura, forma pero no consistencia, sólo percibe una característica a la vez." (12)

El juego simbólico representa una parte fundamental en la vida del niño, el juego ocupa la mayor parte de su tiempo mientras no duerme; el lenguaje también ocupa un aspecto muy importante para el desarrollo del niño.

"El juego simbólico se une al uso del lenguaje ya que en ambos se utilizan símbolos sociales como la palabra, que no nace sola sino que a partir de la organización de los esquemas que se formaron gracias a las experiencias sensoriomotrices y complementan conceptos de los objetos que se pueden manejar físicamente. Cuando el niño utiliza mejor su vocabulario tendrá estructurados mayor números de conceptos." (13)

*Subperíodo del pensamiento intuitivo.* De entre 4 y 7 años de edad aproximadamente. Una de las características en este período de los niños; es que presentan una mayor integración social, por lo que su egocentrismo va reduciéndose poco a poco.

Piaget considera que este subperíodo es una prolongación del anterior (preconceptual) y que ambos forman un puente entre la

aceptación pasiva del medio ambiental y como lo percibe el niño y entre la forma de interactuar con el medio de manera más realista.

En esta etapa el lenguaje constituye un elemento importante de comunicación, pues a través de él expresa sus ideas y deseos, con lo cual se presentan las primeras señales de razonamiento.

"A esta edad su pensamiento consiste, sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaban su aparato motor para expresar su pensamiento, ahora emplea el lenguaje aunque persiste su egocentrismo, por lo tanto su percepción e interpretación del medio están marcados por preceptos que estarán opuestos al del adulto y que al mismo mundo, él sólo puede pensar en una idea a la vez."

Por otro lado, Piaget menciona que para el niño el asimilar dos ideas a la vez, le resulta casi imposible, pues aún su pensamiento no es capaz de relacionar el todo de una experiencia con las partes, se dice que todavía no existe la inclusión de clases, por ejemplo: un niño puede entender que vive o pertenece a una colonia, por así decirlo, pero que existen varias colonias que pertenecen a una misma ciudad, dentro de un mismo Estado, que forman junto con otros Estados un sólo País, etc. le resulta casi imposible o incomprendible.

"El niño trata de lograr un equilibrio entre asimilación y acomodación, por lo que está tratando de adaptar las nuevas

experiencias a sus estructuras de pensamiento previas, sin embargo su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, produciendo mayor asimilación, una organización incipiente de su conocimiento en expansión ayuda al niño a obtener la capacidad de generalizar con más precisión su experiencia mental, así por ejemplo el niño debe entender primero el concepto de "caballo" para después comprender el concepto de "animales de granja." (15)

Experiencias similares son las que poco a poco le van brindando la oportunidad de integrar a sus esquemas establecidos experiencias nuevas, las que irán reduciendo su egocentrismo. Así, se parte del pensamiento intuitivo.

"... la intuición se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a las experiencias sensoriomotoras, que formaron esquemas sin relación conciente para el pequeño." (16)

En este subperíodo el niño se entusiasma más al participar en juegos grupales, aunque no alcance a dominar su egocentrismo, por lo que todavía el juego simbólico predomina en sus actividades, por otro lado, para el niño la forma de ver e interpretar su realidad difiere de la del adulto.

"... en el niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualizar el mundo, debido a las incipientes estructuras que posee a esta edad. De hecho percibe la misma realidad que el adulto, pero la ubica de manera diferente. Lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo sitúa en sí mismo o en

nosotros y viceversa, la explicación clara que se le dé es muy completa para él. El niño es de naturaleza muy sensible, observador de las conductas, lenguajes y costumbres en general, pero al mismo tiempo está muy poco consciente de su propio yo, porque toma como objetivo cada uno de sus sentimientos." (17)

## 2.2 El Desarrollo Físico del niño.

El niño de entre 3 y 6 años de edad, aumenta de peso 2 kg. anuales aproximadamente, lo que trae consigo un aumento de tamaño y volumen al mismo tiempo; cada uno de los niños lleva un desarrollo muy particular de crecimiento, sin embargo, existen determinadas características generales que son comunes a todos.

"... en la etapa preescolar el crecimiento no es tan acelerado como en la primera infancia, se asiste igualmente a un proceso de transformación activa. El preescolar crece de 23 cm a 26 cm de estatura y aumenta 2.5 kgs. por año aproximadamente. Por otra parte, las proporciones de su cuerpo cambian y pierde definitivamente el aspecto de bebé." (18)

| "AÑOS |       | TALLA<br>(cm) | PESO<br>(kg) |
|-------|-------|---------------|--------------|
| 3     | niños | 94,2          | 14,14        |
|       | niñas | 92,7          | 13,60        |
| 3,5   | niños | 97,9          | 15,15        |
|       | niñas | 96,4          | 14,52        |
| 4     | niños | 101,3         | 16,02        |
|       | niñas | 99,8          | 15,36        |
| 4,5   | niños | 104,5         | 16,95        |

|     |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|
|     | niñas | 103,1 | 16,32 |
| 5   | niños | 107,7 | 17,82 |
|     | niñas | 106,3 | 17,22 |
| 5,5 | niños | 110,8 | 18,90 |
|     | niñas | 109,3 | 18,06 |
| 6   | niños | 113,8 | 19,82 |
|     | niñas | 112,2 | 19,02 |
| 6,5 | niños | 116,8 | 21,03 |
|     | niñas | 115,2 | 20,11 |

"

(19)

Este crecimiento físico se dá paralelamente al desarrollo psicomotriz en niños normales. El preecolar constituye un período de gran actividad física, pues de la dependencia que tenía en su primera infancia con las personas que atendían sus cuidados, ahora aprende a caminar, a hablar, a comer solo, etc., es decir, progresivamente va alcanzando su independencia y a bastarse por sí solo en la mayoría de las situaciones.

"a los 3 años es capaz de ponerse de pie sin un enfuerzo consciente; estando encucullas puede erguirse sin perder el equilibrio; se mantiene parado pero con los pies juntos. Ha logrado un notable dominio de sus extremidades inferiores y es capaz de caminar y correr en puntas de pie; de caminar hacia atrás y correr a distintas velocidades, pudiendo detenerse bruscamente." (20)

Todas estas actividades el niño las pone de manifiesto con gran

entusiasmo y cada vez que tiene oportunidad.

Su madurez va en ascenso conforme pasa el tiempo en el cual sus experiencias le sirven para afirmar y reafirmar sus capacidades motoras.

"A los 4 años se aseguran todas las habilidades alcanzadas a los 3; el niño adquiere mayor facilidad y soltura en los movimientos; puede mantenerse en equilibrio sobre un pie entre 6 y 8 segundos; al caminar sobre tablones mantendrá el equilibrio extendiendo los brazos. Todavía salta con los dos pies juntos y es capaz de hacerlo desde una altura de 20 a 25 cm.; corriendo y con impulso saltará hasta 70 centímetros." (21)

Para los 5 y 6 años de edad, sus capacidades motoras rudimentarias, tales como correr, trepar, se van convirtiendo en actividades más especializadas y en juegos que cada vez requieren mayor destreza y potencia muscular.

Por otro lado, su agudeza visual, representa una herramienta de gran importancia para su desarrollo psicomotor.

"En la etapa preescolar, la forma en el que el niño manipula los objetos y usa utensilios y herramientas nos dan una idea acerca de la madurez de su coordinación visomotora. Se entiende por coordinación visomotora la integración de los movimientos en el espacio que, en relación con los objetos, se realiza bajo el control de la vista." (22)



El lenguaje, por su parte, constituye para el niño un medio de comunicación y expresión; un niño con dificultades graves en cuanto a su adquisición lingüística, puede manifestar síntomas de problemas orgánicos o intelectuales.

"Las causas de la mudez infantil son múltiples y variadas, ya que puede deberse a problemas de los órganos auditivos, de los de la fonación, intelectuales, psicológicos o cerebrales. Los niños que padecen sordera con anterioridad a la adquisición del lenguaje necesitarán una rehabilitación especial para conseguir la articulación de las palabras. La dificultad de su aprendizaje estriba en que carecen de modelos de limitación, ya que no pueden percibir sonidos." (23)

De ahí la adquisición y el desarrollo del lenguaje en el niño inciden en su comportamiento.

A partir de las primeras palabras que el niño expresa e incorpora a sus esquemas cognitivos, su vocabulario aumenta rápidamente, alcanzando un gran número de palabras en la edad del preescolar.

Jersild cita que: "Los resultados de una investigación sobre la plenitud del vocabulario del niño de diversas edades, en los que se consigna para los dos años un promedio de 272 palabras; para los tres, de 896; para los cuatro, de 1540; para los cinco, de 2072." (24)

Sin embargo estas cifras son aproximadas, por lo que no deben

tomarse como absolutas, ya que la adquisición y el desarrollo lingüístico e intelectuales, pueden verse influenciados por factores que estimulan o retracen su aparición; tales como *factores ambientales*: socio-económicos, culturales dentro de la familia; *factores intelectuales*: retraso mental; *factores fisiológicos*: problemas en el oído y/o en la boca; *factores psicológicos*: rechazo o sobreprotección.

"La influencia del afecto en el desarrollo infantil ha sido señalado por diversos autores en estudios e investigaciones acerca de los factores que condicionan el mismo. Así, un estudio de Brodbeck e Irwin, citado por Jersild, sobre el desarrollo del lenguaje durante los 6 primeros meses de vida, muestran que los niños de un orfanato emitieron sonidos de lenguaje más escasos y menos variados que los niños criados por sus padres en sus hogares." (25)

También es importante considerar el aspecto afectivo en el niño; durante los primeros años de vida se estructuran las bases de la personalidad y es el aspecto del desarrollo afectivo el que adquiere mayor importancia en estos primeros años.

"El medio externo influye sobre el desarrollo de la afectividad en un proceso de interacción permanente, modificando la estructura de la personalidad infantil será preciso considerar lo afectivo y lo social como una unidad para comprender al niño. La familia en primer lugar y luego las instituciones que reciben al niño pequeño, adquieren una gran significación en la determinación de las conductas infantiles." (26)

Estas situaciones afectivas en las que el niño se desenvuelve inciden totalmente en su desarrollo, si existe un intercambio de afecto entre él y las personas que lo rodean, principalmente en el seno familiar, manifestará seguridad y confianza, es decir, un niño que tiene y recibe el afecto de sus padres se siente seguro de sí mismo y se valora como individuo, por ser querido y aceptado como es, por tanto, deseará relacionarse con otros niños y con otros adultos; su curiosidad por investigar y contactar con el mundo que le rodea será mayor.

"Entre los 3 y 6 años el niño evoluciona de la sujeción y dependencia familiar a la adaptación e integración en núcleos sociales cada vez más amplios que incluyen, por una parte a los niños de aproximadamente su misma edad -el grupo de pares- y a otros adultos que no forman parte de su familia. En este tránsito hacia la creciente socialización pasa por una etapa de autoafirmación de su yo que, en un principio, consiste en contraponer los derechos y deseos propios a los ajenos. La adaptación e integración a otros grupos, la relación con otros individuos, será tanto más fácil cuanto más normal haya sido la evolución en el núcleo familiar; sólo si se está integrado y seguro en éste, el niño podrá integrarse y adaptarse a un grupo social más amplio." (27)

Por lo tanto, resulta de suma importancia ocuparse detenidamente de los aspectos que intervienen en el desarrollo del niño y contribuir como docentes, a estimular y orientar el aprendizaje del alumno, considerando en él su proceso evolutivo: social y emocional, aspectos fundamentales de la vida psíquica del

preescolar.

### 2.3 El Juego como Factor Pedagógico en el Desarrollo del Niño.

La educación preescolar en nuestro país, ha sido considerada como un nivel más en el sistema educativo nacional. La sociedad actual, tanto por los adelantos técnicos como por las necesidades que merece el proteger el núcleo básico: la familia, ha considerado prioritario en la educación un cambio que favorezca las relaciones de vida de los que la conforman.

La educación actual requiere de un profesor capaz de aceptar su función dentro del proceso educativo, de acuerdo a la forma en que revisten las estructuras y los métodos educativos dentro de esta sociedad cambiante.

"El desarrollo actual de la educación básica del país, enfrenta diversos problemas, entre los que pueden señalarse: la cobertura y el acceso a los servicios, una administración centralizada, rigidez normativa, infraestructura inadecuada, aislamiento de las instituciones, un curriculum cerrado sin la atención de las necesidades diversificadas de cada región y entidad federativa, condiciones de trabajo limitadas por el salario e insuficientes oportunidades de desarrollo profesional para los maestros." (28)

Hasta hace poco al profesor se le concebía como un transmisor de conocimientos y valores; como el sujeto de la enseñanza, mientras los educandos su objeto de estudio. Ahora el profesor debe ser un promotor de cambio de la sociedad.

"El educador deja de ser transmisor y se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico; que elige y opta autónomamente, como sujeto que es del proceso educativo." (29)

El profesor que quiere contribuir al aprendizaje de sus alumnos, debe considerar continuamente que el niño es un sujeto activo que piensa para comprender y construir su propio aprendizaje para lo cual necesita tiempo para cambiar de actividad, para buscar una respuesta y encontrar la correcta; también el niño duda y esto puede indicar que ha encontrado un conflicto cognitivo para tratar de encontrar la respuesta correcta. Por otro lado, el niño debe aprender también de sus errores, es decir, el alumno puede presentar un error constructivo y por lo tanto útil al proceso de aprendizaje, un error que está expresando una hipótesis particular del niño o alguna otra situación que él pueda llegar a descubrir por sí mismo y con la adecuada intervención del profesor.

Así mismo, el alumno necesita de estímulo y comprensión e información, no sólo del profesor, sino también de los compañeros que comparten sus propias hipótesis con las cuales deberá existir un intercambio de opiniones y experiencias, sin

confundir o manejarse de manera competitiva, sino hacer notar que cada opinión es valorada al igual que las de los demás.

El pensamiento del niño resulta diferente al del adulto, esto porque aún no ha alcanzado las estructuras lógicas de éste, por lo que no es capaz de hacer uso de los procesos de razonamiento que le permitan comprender situaciones o resolver problemas con la misma capacidad que un adulto logra; pues aún el pensamiento del niño y su lógica, es algo muy particular y distinta de la del adulto.

"Tanto el niño como el adulto se enfrentan constantemente a diversos objetos de conocimiento o, dicho de otra manera, a hechos observables, en tanto que su estructura cognitiva les permite intentar acciones orientadas a interpretarlos. Para ello se valen de los conocimientos previos que han adquirido en experiencias anteriores con otros objetos de conocimiento que ya han logrado comprender. Es por ello que construyen y prueban hipótesis diversas "para ver si" este nuevo objeto, al aplicarle determinada acción, responde de manera similar a otros conocidos; "para ver en que" se diferencia de ellos; "para ver como" tendrá que explorarse; qué nuevos procedimientos habrá que buscar para llegar a conocerlo, de dónde o de quién pueden obtener la información que les permita completar los datos suficientes para re-construir ese objeto y así poder comprenderlo." (30)

Por otro lado, dentro del proceso de aprendizaje, existen cuatro factores que intervienen en él de manera conjunta que



interactúan constantemente; con fines pedagógicos, para su estudio se presentan de manera separada, citado en la antología de Teorías del Aprendizaje de la Universidad Pedagógica Nacional. (31)

"- *La maduración fisiológica y cognitiva.* Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración; ellos hacen posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje.

- *La experiencia* dada en el medio ambiente. Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimiento: el del mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

- *La transmisión social*, proveniente de la familia, los adultos, los maestros, otros niños, medios de comunicación, etc.. Cuando una hipótesis del niño es desafiada por una información, puede ocasionarle un conflicto (que es sumamente valioso en el proceso de aprendizaje). Este tipo de conflicto se establece siempre que el sujeto sea capaz de considerar la información recibida, gracias a que su propio nivel de conceptualización le permite tomarla en cuenta, ... su equilibrio intelectual se perturba y el niño se ve impulsado a resolver dicho conflicto. Este proceso le llevará a reflexionar sobre su hipótesis, tal vez a modificarla, a poner a prueba el nuevo dato y eventualmente a comprobar su validez. ... este conflicto cognitivo puede ser ocasionado también por objetos animados o inanimados.

- *El proceso de equilibración.* ... al lograr estados de equilibrio, las estructuras cognitivas se tornan cada vez más amplias, dichos estados de equilibrio no son permanentes pues la constante estimulación del ambiente plantea al sujeto cada vez



nuevos conflictos a los que ha de encontrar solución."

Este último proceso puede ser quizá el más importante, ya que en él coordinan continuamente los otros factores ya mencionados que intervienen en el aprendizaje.

"Todos los factores mencionados que intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo; por él, ante cada nueva experiencia nos vemos impulsados a encontrar soluciones satisfactorias. En estos intentos de adaptarse a las condiciones cambiantes del ambiente, nuestro intelecto reorganiza cada vez el cúmulo de conocimientos existentes, creando así nuevas estructuras siempre más amplias y complejas." (32)

Es decir, el niño para obtener un aprendizaje, necesita de un proceso por el cual construye sus conocimientos, a través de la observación del mundo exterior a su alrededor, de la manipulación de los objetos, de la información que recibe, de la reflexión de los hechos observados y del sano desarrollo fisiológico de su cuerpo.

Uno de los medios que intervienen en el proceso de desarrollo del ser humano es el juego, a través del cual pone de manifiesto sus capacidades psicomotrices, ejercitando sus facultades físicas e intelectuales, al mismo tiempo que lo conduce hacia una adaptación social.



"El juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar. No obstante, en términos generales, se denomina juego a la actividad placentera que realiza una persona durante un período indeterminado con el fin de entretenerse. En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de sus actividades principales, debido a que por medio de él reproduce las acciones que vive cotidianamente. Ocupar largos períodos en el juego permite al niño elaborar internamente todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior." (33)

Jean Piaget, hace la siguiente clasificación del juego por etapas: (34)

"1a. De los 3 a los 5 meses de edad aproximadamente, de los juegos sensoriomotrices.

2a. De los 8 a los 12 meses de edad aproximadamente, del juego motor.

3a. De entre los 3 años de edad aproximadamente, de los juegos de imaginación.

4a. Se inicia entre los 4 y 5 años de edad aproximadamente, predominando entre los 12 años aproximadamente, de los juegos intelectuales.

5a. Se inicia entre los 5 años de edad aproximadamente, de los juegos sociales."

La participación del niño de preescolar en el juego en grupos, le permite iniciarse en actividades que le imponen el cumplimiento de ciertos deberes, que a la vez le permite obtener

una serie de derechos y relaciones sociales en forma colectiva con los que comparte sus actividades, sean sus propios compañeros, el profesor, sus familiares, etc. Asimismo tiene la oportunidades comportarse de diferentes situaciones, respetar las conductas individuales de con quien comparte su actividad.

Estas acciones le sirven al niño, dentro de su proceso de desarrollo, como una actividad exteriorizadora de su pensamiento, como agente de desarrollo individual y social y como transmisor de orden de ideas.

En la etapa de preescolar el juego se caracteriza por el juego simbólico, que corresponde al período de la inteligencia preoperacional, es decir, de los 2 a los 7 años de edad aproximadamente y dá paso progresivo a un juego que requiere de más organización y más complejidad.

"... El juego simbólico y de artificio tiene la misma función en el desarrollo del pensamiento preoperacional, que el que tuvo el juego práctico en el período sensoriomotor. El juego simbólico funciona también para asimilar y consolidar las experiencias emocionales del niño." (35)

A través del juego el niño se manifiesta tal y como es, pues refleja y representa procesos conscientes e inconscientes de su pensamiento, de las relaciones que vive dentro de su familia, así como de la formación cultural que recibe.

La maestra Yañez Ramírez, (36) ha hecho aportaciones sobresalientes acerca de la importancia que tiene el juego en el niño de educación preescolar, a continuación se transcriben los siguientes párrafos.

"- La actividad lúdica es una función inherente, inseparable de la personalidad. Se inicia desde los primeros meses de vida y se manifiesta a lo largo de toda la existencia.

- La actividad lúdica llena una función imprescindible para el desarrollo pleno, integral y armonioso de la personalidad.

- El juego es una actividad natural, acompañada de placer funcional, no sólo para el niño, sino también indispensable para el adulto.

- La actividad lúdica cumple un papel importante, en tanto le permite al niño ir tomando posesión del medio en forma placentera.

- El juego es el mejor satisfactor de las necesidades emocionales del niño.

- Es el desarrollo pleno de todo potencial del niño, que lo conduzca hacia planos superiores de ajuste a su medio, con una dinámica proyectiva hacia su vida adulta, es función básica del juego.

- La "pedagogía atractiva" tiene en la educación preescolar su máxima expresión ya que ésta cumple con el postulado "enseñar divirtiéndose".

- El juego es el fundamento de todas las actividades que se realizan diariamente en el Jardín de Niños.

- El juego proporciona al niño un caudal extraordinario de alegría y experiencias.

- El juego ofrece a la educadora una gama muy rica de recursos pedagógicos.

- En el Jardín de Niños la actividad lúdica llena finalidades higiénicas, físicas y mentales, sociales, morales, estéticas y

cívicas.

- En el Jardín de Niños no sólo es indispensable el juego organizado, sino también en su forma espontánea, aunque siempre ante la discreta y vigilancia de la educadora.

- En sus juegos el niño se manifiesta con toda espontaneidad lo cual le permite a la educadora conocerlo mejor.

- El juego cumple una función catártica importante. Ayuda al niño a liberarse de una serie de traumas.

- El recreo debe ser motivo de gran atención por parte de las educadoras, para que cumpla con su finalidad de proporcionar sano esparcimiento y socializar al párvulo.

- El juego tiene una función muy importante en la socialización del niño, despertando en él sentimientos de compañerismo, ayuda mutua y solidaridad.

- El juego enriquece la imaginación del niño y la canaliza en sentido positivo.

- Es necesario vigilar discretamente los juegos para evitar que degeneren en peligros.

- Los juguetes cumplen una finalidad no sólo en los juegos del niño, sino en las variadas circunstancias de su vida.

- Para fomentar el hábito de orden es menester que se destine al niño un lugar para sus juguetes y materiales e insistir en que se cumpla su finalidad.

- Es importante aprovechar el material de la región, sobre todo, en los medios rurales, para la realización de las actividades y la confección de una variedad de juguetes, por el propio chico.

- El material prefabricado es válido cuando permite que el niño realice una serie de combinaciones que le divierten y favorecen el desarrollo de su imaginación, de su coordinación motriz y de su iniciativa.

- La educadora deberá prestar especial atención a los niños que no juegan. Con cariño e infundiéndoles confianza deberá lograr que jueguen y participen.

- Es imprescindible que la educadora tenga un repertorio variado

y selecto de juegos."

Por lo que el profesor, deberá estudiar y planear juegos que ponga en práctica con los niños, con finalidades educativas pero que a la vez le permita juegos espontáneos ya sea con material o sin él, sin olvidar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar, satisfacción y diversión, a la vez que le repercute en sus aspectos afectivo-social, psicomotor, como parte integral del alumno.

Las experiencias que el niño vive continuamente y las que el mismo medio ambiente en el que se desenvuelve le va proporcionando, le sirven para ir construyendo la imagen del mundo que le rodea, por tanto, es importante considerar su educación de manera global, como un ser en que de manera indisociable se establece la unidad bio-psico-social del niño.

El niño obtiene un sinúmero de experiencias significativas que lo conducen a adquirir madurez emocional, adaptación social, autonomía y un mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales a través del contacto con todo aquello que le rodea; ya sean factores internos, como los procesos físicos, genéticos, de crecimiento y perceptivos; y factores externos, como los mecanismos de relación y expresión que se establecen en la interacción con los objetos, espacio, tiempo y personas. Con todo esto, el niño va estructurando el juego presimbólico, lo

cual le permite irse apropiando del mundo externo adquiriendo una estructura mental de imágenes con todo aquello con lo que tiene contacto, lo que le permitirá constituir el antecedente para la formación de símbolos y conceptos.

"El área psicomotriz se ve favorecida por el juego, ya que al jugar el niño se desplaza, controla y dirige sus movimientos, ejercita su coordinación visomotora, practica sus coordinaciones finas, sus nociones corporales y su ubicación espacio-tiempo (Organización del Esquema Corporal); fortalece el funcionamiento de sus órganos, aparatos y sistemas mediante la ejecución de cada una de sus habilidades físicas (Rendimiento Físico)." (37)

Así, dentro de la metodología de la clase de educación física, que contiene 3 momentos en su aplicación, se encuentra el Tema Central, el cual consiste en la aplicación de un juego que vaya relacionado al proyecto con el que se esté trabajando, por ejemplo: si el proyecto se refiere a los medios de transporte, podrá aplicarse un juego que esté relacionado con éste, así, se puede jugar al tren, a los aviones, a los carros, etc.; un juego que a la mayoría de los niños les agrade manifestando su aprobación, presentándoles alternativas para su elección, con la finalidad de no separar las actividades de educación física con las del proyecto de trabajo y con el cual se pretende que el niño se manifieste de manera espontánea, poniendo en práctica sus vivencias diarias.

"A estas manifestaciones podemos llamarles juegos simbólicos



espontáneos; la acción motora es ahora la vía de expresión, la forma de "poner en escena" y reproducir las imágenes grabadas de momentos percibidos en los contextos en que vive el niño. Juega a la mamá, imita al conductor de un auto, a un clavadista, a un tiburón; la ejecución repetitiva de movimientos como saltos, rodadas, giros, balanceos, lo lleva a buscar contrastes para percibir sensaciones kinestésicas (son aquellas sensaciones que involucran movimiento corporal, que incluyen los órganos de los sentidos, principalmente el del tacto y los órganos internos del equilibrio corporal) cada vez más intensas e incrementar la posibilidad de representación. Las rupturas físicas y la búsqueda de límites físicos, lo hacen participar con toda su emoción en dichas acciones." (38)

Es importante recordar que el juego constituye el tema central dentro de la metodología de la clase, por lo que debe aplicarse a la totalidad de los alumnos, de manera tal que se involucren movimientos corporales más complejos, procurando no aplicar aquellos juegos de eliminación, como el de "las sillitas", en el que se van descartando aquellos participantes que no alcanzan silla para sentarse, hasta terminar con un sólo jugador, ya que así, los primeros eliminados pasan a ser meros espectadores de la actividad

Por otro lado, el juego debe proporcionar al niño la posibilidad de cumplir, hacer cumplir y modificar reglas comunitarias ejercitando su propia iniciativa, con la finalidad de incrementar su capacidad creativa, cultural y social.

## 2.4 La Educación Física en el nivel Preescolar.

La educación física en nuestro país, ha constituido una disciplina básica para la educación, pues forma parte integradora de este esquema, ya que cumple con el objetivo de mejorar y ampliar los servicios de educación física, deporte y recreación, pues son propósitos fundamentales el desarrollo integral del individuo y el de la sociedad mexicana; el ampliar el acceso de los mexicanos a las oportunidades de educación, a los bienes culturales, deportivos, de recreación y mejorar la prestación de los servicios.

Por tanto, el Programa de Educación Física Preescolar, en forma graduada y eslabonada desde los niveles de Lactantes y Maternales, Preescolar, Primaria y Educación Secundaria, presenta contenidos indispensables para favorecer el desarrollo integral del educando, por medio de una estimulación adecuada y oportuna del desenvolvimiento psicomotor en él. Así, el individuo favorecerá el desarrollo de sus habilidades intelectuales, físicas motrices y sociales, aumentando sus posibilidades para el logro de un bienestar físico, personal y social.

"La Educación Física se concibe como parte fundamental de la educación integral del ser humano, desde el momento que le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico, mediante actividades

acordes a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de su vida, a través de la práctica sistemática y organizada, sustentada en los principios de una pedagogía científica. Dentro del sistema educativo nacional, la Educación Física como asignatura, propicia en los educandos, el desarrollo de las habilidades físicas como la resistencia y la velocidad, el fomento de hábitos posturales y de higiene, así como la formación de rasgos de carácter, iniciativa, disposición, autosuficiencia, cooperación y sociabilización. Aspectos importantes para la formación del hombre expresado en la voluntad, la moral, el amor a la patria y la solidaridad internacional." (39)

## 2.5 Campamento y la ecología.

Los campamentos en educación preescolar, constituyen una parte fundamental en el desarrollo del niño; se contemplan dentro de las actividades complementarias del programa de educación física del nivel, las cuales son: convivencias, actividades acuáticas y campamentos, que tienen como finalidad, reforzar las actividades afectivo-emocional del alumno, ampliando de esta forma las relaciones escolares, familiares y con la propia comunidad.

Cuando se habla de campamento, la misma palabra denota en cierto sentido algo que va relacionado íntimamente con la naturaleza. Esto sin duda, nos habla del estrechamiento con que se vinculan éstos dos términos; no se puede pensar en un campamento aislado de la convivencia al aire libre, o con aspectos que se familiaricen con los medios naturales, y en el cual se encierran objetivos primordiales para la educación del alumno, tales como

fomentar su autonomía, convivir con sus compañeros en un ambiente y circunstancias diferentes en las que comunmente se encuentra, valorar el sentimiento familiar al separarse del hogar, etc., todo esto dado en un ambiente de alegría y recreación.

"Los campamentos. Estos tienen como principios la independencia y la autonomía del educando al vivenciar sobre todo en la etapa de preescolar y en los primeros años de primaria la experiencia de la separación del hogar, valerse por sí mismo, responsabilidad común, etc. El campamento constituye una magnífica oportunidad de reconocer, valorar y poner en práctica todas y cada una de las posibilidades del alumno." (40)

"especialmente a los niños de la ciudad les descubre un mundo nuevo; dormir en tiendas de campaña, acampar al aire libre, dormir en el suelo, ayudar a la preparación de los alimentos, seguir la pista del "tesoro escondido", hacer amigos a la luz y calor de una fogata ... son recuerdos que no pueden menos que influir profundamente en su desarrollo integral." (41)

El hombre, ha ido sobreviviendo y adecuándose dentro de su habitat; así ha logrado ir ejerciendo su poderío con los medios y circunstancias que la misma naturaleza le ha brindado.

"La relación del hombre con la naturaleza puede y debe ser de carácter positivo. Las culturas antiguas preindustrializadas mantuvieron una relación comunicativa del hombre con la naturaleza y entre los hombres. Estas relaciones se regulaban por códigos ético-morales acordes a cada cultura, en los cuales

predominaba un profundo respeto. Los grupos étnicos que actualmente viven en México cuentan con conocimientos sobre la naturaleza y guardan hacia ella actitudes de respeto. La era industrial cambió este tipo de valores y los sustituyó por la tecnología como índice de progreso y por la productividad como único fin. La escuela necesita rescatar las diversas funciones de la naturaleza para que las nuevas generaciones recuperen los valores éticos-morales en su relación con ella." (42)

Por otro lado, resulta conveniente hacer un análisis en cuanto a vegetación se refiere, específicamente la importancia que el bosque presenta para la humanidad y su influencia desde el punto de vista benefactor.

"Al conjunto de organismos de distintas especies que poblan un ecosistema se le llama comunidad biótica. En el ecosistema "bosque", la comunidad biótica está constituida por los árboles, plantas, musgos, animales vertebrados, hongos y bacterias que lo poblan. En el ecosistema "playa", la comunidad biótica son las aves, crustáceos, algas, peces y demás seres vivos que en él se desarrollan." (43)

Dentro de una masa forestal, podemos encontrar árboles mayores o menores que otros y de diferentes especies; se puede percibir al adentrar en ella, las diferentes sensaciones que causa dependiendo del clima que prevalezca ahí, por ejemplo: si es un día caluroso, la sensación que se perciba será agradable; si se trata de un día de fuerte viento, al incursionar notaremos una atmósfera diferente, es decir, más tranquila. Verdaderamente

esto sucede, pues las masas forestales forman en su interior condiciones específicas de temperaturas uniformes, ya que los árboles durante el día, evitan que calienten excesivamente el suelo los rayos del sol, y por la noche el enfriamiento no es tan intenso; por otro lado, el viento cuando sopla fuerte, es más difícil que pueda penetrar en el interior del bosque, por lo que su aire puro de contaminación, no se renueva tan fácilmente; formando de esta forma lo que los científicos llaman microclima.

La vida que ofrece el bosque conlleva un sinúmero de beneficios para determinadas plantas e insectos, últimos que a su vez atraen a los pájaros que de ellos se alimentan, sin olvidar por otro lado, la alimentación de los réptiles, de los mamíferos, hervíboros y carnívoros; la llamada cadena alimenticia.

"La comunidad biótica mantiene en su interior también una serie de relaciones principalmente de índole alimenticia que constituye el ciclo de la materia. Una especie sirve de alimento a otra que le será de una tercera. Las plantas verdes producen su propio alimento a partir de alimentos básicos y compuestos orgánicos e inorgánicos tomados del medio ambiente, los que procesan por medio de la energía solar. Los vegetales sirven de alimento al hombre, y a otras especies, generalmente animales, que no pueden alimentarse autónomamente, pero que a su vez ya muertos, son alimento para la especie de los descomponedores, principalmente hongos y bacterias que desdoblan las sustancias complejas de la materia muerta, las que se incorporan al medio físico, del cual las toman los vegetales para reanudar así el ciclo." (44)



Para el hombre es necesario utilizar la madera para diversos usos, debe cortar árboles de forma tal que no perjudiquen la masa forestal, clareando las zonas más densas por el arbolado, cortando aquellos árboles crecidos o lo que pueda impedir el crecimiento de los más jóvenes. El hombre debe por su parte, tomar medidas de precaución y responsabilidad, al evitar acciones destructoras, como la tala inmoderada de árboles o los incendios forestales, que en ocasiones son causados por fenómenos naturales.

"El problema ecológico es de carácter mundial porque dadas las características de la naturaleza, cuando se afecta una zona del globo sufre modificaciones toda su superficie. La compleja problemática mundial en la que se encuentra inmerso nuestro país, así como las propias dificultades que en lo económico, político y social enfrenta, ha propiciado la degradación y contaminación de grandes extensiones del territorio nacional: las selvas tropicales de los estados de Veracruz, Tabasco y Chiapas han sufrido una cuantiosa merma por la deforestación irracional y por la falta de previsión en el diseño de grandes presas para riego que modificaron el cauce de los ríos o capturaron una cantidad excesiva de agua, originando la disminución de los caudales e incluso la desecación de afluentes caudalosos. Al variar drásticamente el ambiente físico la mayoría de las especies que dependen de él desaparecen y todo el ecosistema sufre daños. Por otra parte, los cambios de humedad ocasionados por la desecación provocan cambios en el clima de toda la región con lo que se afectan especies animales y vegetales en un área más amplia." (45)



Se sabe que la degradación y la contaminación ecológicas, entendidas éstas como una alteración en el equilibrio natural, son producto de las acciones ejercidas del hombre sobre la naturaleza, las que se revierten causándole enfermedades e incluso la muerte; por ejemplo: la irritabilidad en los ojos, en la nariz y garganta, infecciones en el aparato respiratorio; producto del aire se encuentra contaminado. Se dice que el exceso de plomo puede causar malformaciones en niños en gestación; los desechos químicos provocan un envenenamiento paulatino a las personas que tienen contacto con ello, y así se puede mencionar muchos casos o situaciones de alteraciones debido a la contaminación que sufre el medio ambiente; por tanto, cualquier acción humana que interfiera o rompa el equilibrio natural, traerá por consecuencia un deterioro a los seres vivos en general.

Por esta razón, el hombre debe estar conciente de esta situación y tomar medidas encaminadas a preservar y conservar los elementos que la misma naturaleza nos proporciona.

"La prevención es la acción del hombre encaminada a preservar, a poner a salvo los elementos naturales. Son las pequeñas acciones cotidianas individuales y grupales que propician una relación sana del hombre con su medio. Conocer las formas más cercanas de prevención del ambiente y ponerlas en práctica ayuda a formar una conciencia ciudadana hacia el problema, y un espíritu de colaboración." (46)

El interés que existe por la preocupación del medio ambiente y su degradación está presente y se diversifica, debido principalmente, por el grado de desarrollo de los países o regiones de los que se esté hablando, así por ejemplo, si se habla de la contaminación del agua, el conjunto de factores serán a menudo diferentes de una país en desarrollo a uno que se encuentra en una situación opulenta, y no sólo del agua, los mismos comentarios se harían en cuanto a la alimentación y a otros recursos. Dado pues que los estilos de vida resultan absolutamente diferentes, es necesario llevar a cabo, un análisis de los intereses y problemas más comunes en las diferentes regiones del país para poder establecer mecanismos acordes a las necesidades, en cuanto a educación ambiental se refiere.

La Secretaría de Educación Pública, en un documento denominado Educación Ambiental en el nivel Preescolar, enuncia: (47)

"La educación ambiental es un estilo de educación que tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica, es decir, que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten y condicionan su propia evolución y con los cuales se interrelacionan constantemente influyendo de forma decisiva en su salud. El organismo funciona inmerso en su entorno, sometido a un proceso continuo de adaptación e interacción, siendo precisamente los desajustes este proceso de interacción los causantes de gran porcentaje de la ocurrencia de estados de enfermedad. Una verdadera educación ambiental

requiere redefinir la relación hombre-naturaleza, en la cual el hombre se sepa y se sienta parte de la naturaleza y no dueño de ella, llegar a esta actitud de respeto y pertenencia necesita un conocimiento dinámico del interjuego que existe entre los elementos bióticos, abióticos y sociales que conforman su habitat. Una conciencia ambiental tiene que pasar necesariamente por un desarrollo del pensamiento, los asuntos ligados al problema ambiental han de ser pensados y vinculados a sus causas y consecuencias a corto y largo plazo; debe integrar el análisis y propuesta de posibles soluciones en las que se refleja un verdadero compromiso y participación ciudadana."

Esta educación ambiental en preescolar, no debe limitarse únicamente a atender aspectos de higiene o de proporcionar información acerca de la naturaleza, sino acercar al niño para convivir, disfrutar y aprender con ella y lograr una apreciación a ésta; se le debe proporcionar y permitir experiencias múltiples y significativas para despertar su interés, conduciéndolo a actuar y lograr su propios descubrimientos.

Este mismo documento de Educación Ambiental en el nivel Preescolar, menciona: (48)

" ... los planteles preescolares, no pueden permanecer pasivos ante la necesidad de atender esta problemática, sobre todo si consideramos que en este nivel se inicia formalmente la educación ciudadana, la cual tendrá que ser replanteada en el sentido de conciencias autónomas que puedan llegar a la verdadera participación reflexiva y comprometida si se pretende lograr

realmente los cambios de actitud que el problema de salud ambiental requiera. Pero, Cómo hemos de lograr ésto si nuestros niños son tan pequeños? Cómo hablar de reflexión y conciencia si el preescolar apenas está estructurando su "yo" y descubriendo su entorno? Qué pueden hacer el educador y el niño ante este problema?. En primer lugar, porque el niño está en plena estructuración de su personalidad, asimilando su ambiente y con ellos las actitudes, normas y comportamientos del adulto, resulta ser ésta la etapa fundamental para iniciar y simentar una ideología ambiental más sana. Desde luego esta postura requiere de una práctica docente también comprometida y crítica que replatee su función hacia la sociedad y que revalorice su actuación didáctica para determinar hasta qué punto realmente está permitiendo y propiciando que sus alumnos tengan experiencias con las que puedan construir sus propios conocimientos y sus propios valores, de tal manera que vaya estructurando una personalidad más autónoma capaz de relacionarse más sanamente con el ecosistema\* del cual forma parte. Para que el docente pueda asumir esta responsabilidad, es necesario que tenga un interés real por optimizar la formación de sus alumnos, pero además requiere de información suficiente sobre el funcionamiento del sistema ecológico, que le permita comprender y enjuiciar las relaciones existentes entre el medio natural y la sociedad."

\*Ecosistema: unidad funcional básica de interacción de los organismos vivos entre sí y de éstas con el ambiente, en un espacio y tiempo determinado. (Ley general del equilibrio ecológico y la protección al ambiente. Art. 3<sup>o</sup>, frac. X)

## CAPITULO III

### LA PROPUESTA PEDAGOGICA

#### 3.1 Factores o Elementos que se proponen.

La presente *propuesta pedagógica*, denominada "El campamento, como medio para preservar los recursos naturales en Educación Preescolar", se ha dividido en 3 capítulos; el I, corresponde a la situación problemática, en donde es planteado: "La falta de aplicación de los campamentos en la educación preescolar, disminuye el aprendizaje en el niño en la preservación de los recursos naturales y el respeto por la naturaleza?. En capítulo II, se ha establecido un marco teórico, fundamentado principalmente en la teoría psicogenética de Jean Piaget. Por último, y como capítulo III, se presenta la elaboración de la Estrategia Didáctica, como una alternativa de solución a la problemática planteada.

Los campamentos que se realizan en educación preescolar, tienen por objetivo: fomentar lo educativo-recreativo, logrado a través de múltiples actividades dentro de un ambiente de alegría, para estimular en el niño el sentido de comunidad, de cooperación de responsabilidad y de participación en grupo; anexando a esto el fomentar el amor y el respeto a la naturaleza en la preservación de los recursos naturales, como la forestación o reforestación de su jardín de niños, su colonia o el área seleccionada.

Es muy importante considerar el papel que el docente debe tener

para estimular y encauzar la participación y el aprendizaje del alumno, durante las actividades que se desarrollan en el campamento.

La educadora debe propiciar un ambiente de alegría, libertad, respeto y confianza, para motivar a los alumnos a participar en las actividades, en busca del desarrollo de sus experiencias de aprendizaje, procurando propiciar la exploración y la reflexión de hechos y situaciones que le permiten desarrollar y enriquecer sus funciones intelectuales; debe ser un integrante más de la patrulla, no quien dá ordenes e impone las actividades.

Debe mostrar además, entusiasmo e interés en y por las actividades, con el fin de contagiar a sus alumnos o integrantes de su equipo de ello, fomentando así la socialización, la cooperación y el compañerismo; sin olvidar tener también, tanto el docente como el alumno, disciplina y responsabilidad con los objetos y en las acciones llevadas a cabo para beneficio personal, de la patrulla de quien forman parte y del éxito del campamento en general.

Durante la caminata ecológica, actividad que se puede incluir en el campamento incrementando el área de ciencias, se puede hablar acerca de los seres vivos y hacer una sencilla clasificación de lo observado y/o recolectado durante el trayecto, la cual puede durar aproximadamente entre 15', según el interés y la situación



que haya surgido, por ejemplo:

#### Seres vivos

| vegetales      |                | animales   |                        |
|----------------|----------------|------------|------------------------|
| árboles        | plantas        | vetebrados | invertebrados          |
| frutal. ornato | frutls. ornato | salvajes   | domésti. insec. arácn. |
| naranja álamo  | uva . rosal    | jabalí     | gato mosca araña       |

Otra actividad dentro del campamento es la observación del cielo cuando ya ha oscurecido, para mostrarles algunas estrellas diferenciando las que tienen luz propia y las que no; o bien señalar constelaciones tales como la osa mayor y la menor; planeta venus; observar la luna y conversar algo referente a ella, por ejemplo: los nombres de sus momentos, características, eclipses de luna, etc.

Como objetivos particulares que se pretenden alcanzar con la realización del campamento, se presentan los siguientes:

- satisfacer los intereses del niño, por medio de actividades recreativas.
- fomentar la convivencia infantil y el trabajo colectivo.
- encauzar el aprendizaje a través de la recreación y la diversión.
- fomentar su autonomía.
- fomentar la relación maestro-alumno niño-niño.



- poner al niño en contacto con la naturaleza y fomentarle el amor a ella.
- enriquecer el aprendizaje de las ciencias naturales.
- promover con los padres de familia, la plantación y cuidado de árboles.

### 3.2 Organización de las actividades.

La realización del campamento en el jardín de niños, se sugiere se lleve a cabo en los meses de mayo y junio, dado que el clima que impera en esos meses es adecuado para llevarlo a cabo; existen jardines de niños que lo han efectuado en el mes de abril para celebrar el día del niño. Cabe recordar que el campamento se sugiere aplicarlo a niños de 3er. grado, debido a que son alumnos que casi en su totalidad han cumplido los 6 años de edad y que por consiguiente tienen un grado de madurez mayor a los de los grados anteriores. Pero generalmente se aplica en el mes de junio, con motivo de despedida para los alumnos del 3er. grado.

También es importante que estas actividades se realicen dentro de los planteles educativos, pues el conducirlos a lugares abiertos, puede resultar de gran riesgo para los infantes debido a su corta edad. Sin embargo, la posibilidad de llevarlos a cabo fuera del plantel, no queda descartada; aunque para esto tendrían que tomarse otras medidas más estrechas para la seguridad de los alumnos y de las actividades del propio

campamento.

El éxito de un campamento depende en gran medida de la buena organización que se tenga de él; habrá que tener en cuenta, por principio, que el plantel cuente con seguridad en su interior es decir, que sea un lugar donde se cuente de preferencia bardeado, esto para evitar que algún niño se salga del área donde se está llevando a cabo el campamento; evitar la incursión de algún individuo extraño o inclusive de algún animal peligroso.

Resulta muy importante motivar a los niños y a los padres de familia acerca de lo relevante que se significa el asistir a él, ya que estos suelen mostrarse dudosos acerca de la seguridad de sus hijos, por lo cual es conveniente llevar a cabo una plática con ellos para darles a conocer el programa de actividades y la importancia que conlleva estas acciones para los niños; darles a conocer también el horario, el material necesario y el consentimiento por escrito de los padres de familia de la participación del niño; considerar asimismo, brigadas de seguridad que resguarden el jardín de niños, ya sea con los padres de familia, o con alguna autoridad militar o municipal.

Es importante mencionar también, el evitar la participación de los padres de familia dentro de las actividades del campamento, especialmente durante la noche, ya que de no ser así, los

objetivos que le campamento encierra se verían alterados pues el alumno se sentiría protegido y auxiliado por sus padres, lo cual no le permitiría actuar espontánea y libremente.

Para que el campamento resulte funcional y trascendental para el alumno, será conveniente asimismo, que el personal docente a cargo, muestre un gran entusiasmo y participación dentro de las actividades, así como una buena preparación del programa que se lleve a cabo, por ejemplo: estar documentados en relación a fenómenos naturales, seres vivos, la luna, etc.; esto con la fianlidad de contestar con certeza alguna pregunta o hecho suscitado que surga del interés de los niños; asimismo, prever con suma anterioridad la preparación de los alimentos; lo necesario para la fogata; el llenado del chapoteadero, etc.

Por otro lado, de las actividades que se ponen en práctica durante la recreación acuática, es fundamental que en ellas participe el personal docente, y tener suma precaución para evitar algún pormenor al aplicarlas.

Por último, para que la plantación de los árboles se realice adecuadamente, será conveniente haber motido y explicado a los padres de familia y a los alumnos, los, pasos a seguir para la correcta colocación en cuanto a la plantación se refiere, asimismo del cuidado que se debe tener para su crecimiento.

Siendo así, es indudable que la actividad del campamento resulte todo un éxito ya que sus objetivos y metas, se verán alcanzados, favoreciendo así, el desarrollo integral y armónico que el alumno requiere para ir construyendo sus propios conocimientos.

La importancia de la realización de los campamentos es extraordinaria, pero para que realmente resulte fructífero será indispensable organizarlo considerando los siguientes aspectos:

- conocer previamente el lugar donde se realizará el campamento.
- motivar a los niños y a los padres de familia, con pláticas sobre las actividades a realizar en él, incluyendo la plantación que se realizará para concluirlo.
- mantener contacto con los padres de familia, realizando una junta con ellos antes de la actividad, exponiendo los beneficios que de ella se obtienen; dar a conocer, horario, programa, material necesario y el permiso por escrito; una plática breve y motivante acerca de la plantación que cada alumno realizará con el apoyo de sus padres, en el lugar previamente designado.
- tener el lugar preparado para la plantación, de acuerdo a las orientaciones que se hayan tomado en la junta con los padres de familia y el personal docente.
- reunir los arbolitos necesarios según acuerdo.
- designar comisiones al personal del jardín de niños, de acuerdo a las necesidades previas y de acuerdo a la secuencia del programa de actividades, por ejemplo: elaborar los permisos

con anticipación para determinar el número de participantes; solicitar vigilancia anticipadamente y verificar su asistencia; reunir el material del botiquín de emergencia, si es que no se cuenta completo; de recepción de participantes, de asignación de dormitorios; de la preparación de los alimentos, etc.

- contar con el material y documentos de apoyo que estimule al niño acerca de la forestación, de prevención de recursos naturales, del aire puro y contaminado, etc.

El botiquín de emergencia, deberá contener lo siguiente:

- alcohol de 96°.
- agua oxigenada.
- vendas.
- gasas esterilizadas, de preferencia en paquetitos.
- algodón.
- espasmo cibalgina (dolores).
- tabletas de temprá (fiebre).
- isodine (heridas y quemaduras leves).
- lomotil (diarrea y dolor).
- amoníaco (picadura de insectos).
- sobres de sal de uvas (molestar estomacal).
- pastillas de graneodín (dolor de garganta).
- tijeras.
- termómetro.
- seguros.
- pinzas para sacar espinas.

- tabletas de "holozona", para purificar el agua, en caso de no contar con agua potable en el plantel.

Se debe entregar a cada acampante una lista con el equipo necesario para el campamento, la cual puede incluirse en la hoja del permiso de los padres de familia; y la que consiste de lo siguiente:

- 2 cobertores o 1 sleeping.
- 1 almohada.
- 1 lámpara de pilas.
- 1 muda de ropa completa: short, pantalón o pants, ropa interior (calzoncillos, calcetas o calcetines, camiseta, etc.)
- 1 sweter o chamarra.
- pijama.
- traje de baño.
- sandalias.
- toalla.
- jabón.
- cepillo dental y pasta.
- peine o cepillo.
- crema.
- bolsa de plástico para la ropa sucia o húmeda.

Todo el equipo deberá estar marcado con su nombre y empacado en una maleta o bolsa pequeña; no deberá llevar ningún utensilio

punzocortante, ni envases de vidrio.

El docente, deberá entregar a los padres de familia el siguiente formato para autorizar la asistencia del niño al campamento:

PERMISO PARA ASISTIR AL CAMPAMENTO

Autorizo a mi hijo(a) \_\_\_\_\_

alumno (a) de la Educadora \_\_\_\_\_

a que asista al campamento infantil que se realizará en:

\_\_\_\_\_ de las \_\_\_\_\_ hrs.

del día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ hrs. del día \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ nombre del padre o tutor \_\_\_\_\_ firma

\_\_\_\_\_ nombre de la madre \_\_\_\_\_ firma

dirección \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

lugar y fecha. \_\_\_\_\_

Observaciones peculiares del niño, (costumbres, medicamentos, padecimientos, etc.):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NOTA. Si el niño acostumbra dormir con un objeto o mono de peluche, podrá incluirlo dentro de su equipo personal.



### 3.3 Programa de actividades del campamento.

DIA \_\_\_\_\_

1. 16:15 a 16:30 recepción de participantes y asignación del lugar para dormir.
2. 16:30 a 16:45 bienvenida y organización de patrullas.
3. 16:45 a 17:00 dinámica rompe-hielo (todos los participantes, incluyendo el personal docente).
4. 17:00 a 17:15 composición de una porra para la patrulla.
5. 17:15 a 17:30 elaboración de un banderín por y para la patrulla.
6. 17:30 a 17:45 sesión de juegos organizados.
7. 17:45 a 18:00 descanso por patrullas.
8. 18:00 a 18:45 preparación de un número para presentarlo durante la fogata (representación de cuentos, chistes, comerciales, etc.) y caminata ecológica.
9. 18:45 a 19:45 aseo personal y cena.
10. 19:45 a 20:00 sesión de cantos.
11. 20:00 a 20:15 observación astrológica.
12. 20:15 a 20:30 búsqueda del tesoro escondido.
13. 20:30 a 21:30 fogata.
14. 21:30 a 21:45 aseo personal.
15. 21:45 a 22:00 cambio de ropa.
16. 22:00 toque de queda.

DIA \_\_\_\_\_

17. 7:00 a 7:20 levantarse y vestirse.

18. 7:20 a 7:30 gimnasia matutina.
19. 7:30 a 8:20 aseo personal y desayuno.
20. 8:20 a 8:30 aseo personal.
21. 8:30 a 9:00 motivación acerca de la plantación de un árbol.
22. 9:00 a 9:15 cambio de ropa para recreación acuática o descanso.
23. 9:15 a 10:30 recreación acuática.
24. 10:30 a 11:00 cambio de ropa.
25. 11:00 a 11:30 organización del equipo personal.
26. 11:30 a 12:00 expresión gráfico-plástica.
27. 12:00 a 12:15 recepción de los padres de familia y exposición. Refrigerio para los alumnos.
28. 12:15 a 12:45 plantación de los árboles.
29. 12:45 despedida.

### 3.4 Guía para el desarrollo de las actividades del campamento.

Para el campamento, se puede comisionar a una educadora que sea quién esté guiando la secuencia de las actividades del programa.

1. Recepción de los participantes y asignación de lugar para dormir; encargados checar que el alumno traiga el equipo o material que se les solicitó completo y marcados con su nombre, (tener a la mano marcador y cinta por si se requiere. Indicar a los alumnos donde dormirán para que coloquen las cosas en su lugar; colocar los árbolitos en un mismo sitio los que también

estarán marcados con su nombre, en caso de que ese fuera el acuerdo tomado en la junta.

2. Bienvenida y organización de patrullas. Palabras alusivas y motivantes; hacer notar a los alumnos que deberán hacerse responsables de su equipo y prendas personales; indicar las áreas a utilizar, delimitar e informar las zonas de peligro o restricción (comedor, dormitorios, salón social, matorrales, etc.); informar del comportamiento que se deberá guardar durante el campamento; organizar las patrullas dependiendo del número de niños y educadoras comisionadas a cada una de ellas, las cuales se integrarán a los equipos o patrullas, vigilando la seguridad de los alumnos y participando con ellos, el resto del personal, se encargará de asegurarse de que el lugar, donde se desarrollen las actividades y el material estén listos siguiendo la secuencia del programa.

3. Dinámica. Juego de rompe-hielo, es decir, algunas actividades del grupo en general para conocerse e integrarse, tendientes a crear una atmósfera de seguridad emocional y recreativa.

4. Composición de la porra para la patrulla. Algún verso o parte de una canción que se identifique con la patrulla.

5. Elaboración de un banderín por y para la patrulla. La realización gráfica para representar la patrulla, según la forma deseada.

6. Sesión de juegos organizados. La aplicación de algunos juegos, ya sea por patrullas o por el grupo en general para continuar con el ánimo.

7. Descanso por patrullas. Actividad sedentaria, dar alguna introducción de las actividades siguientes, más precisamente de la fogata.
8. Preparación de un número para presentarlo durante la fogata y caminata ecológica. La dramatización de un cuento, chiste, canción, etc.; observación y/o recopilación de seres vivos (reflexión).
9. Aseo personal y cena. Indicar a los alumnos el lugar asignado para la cena.
10. Sesión de cantos. Entonar algunas canciones con todo el grupo.
11. Observación astrológica. Observación de fenómenos astrológicos, comentarios acerca de las estrellas, de la luna, de los planetas, etc. (reflexión).
12. Búsqueda del tesoro escondido. Cada educadora con su patrulla, iniciará la búsqueda del tesoro escondido (bolsitas o cajitas con dulces, juguetes, monedas, etc.), auxiliados por su lámpara de pilas, colocados previamente por el personal comisionado en lugares conocidos por los alumnos y que no ofrezcan ningún riesgo; se pueden dejar pistas para la localización de los tesoros.
13. Fogata, Hablar con los alumnos antes de iniciar esta actividad sobre la construcción, encendido, control, precaución y extinción de la fogata; trasladarse al lugar designado para esta actividad, la cual tendrá de entre 2 ó 3 metros de zona de seguridad, dependiendo de la intensidad de la misma; se podrán

entonar algunas canciones alusivas a la fogata; presentación del número preparado. En caso de asar bombones, se hará con mucho cuidado y de ser posible al calor de las brazas, cuando la flama haya cesado.

14. Aseo personal. Cepillarse los dientes.

15. Cambio de ropa para dormir. Procurar la ayuda mínima posible a los niños al ponerse la pijama; en caso de que algún niño llevara dentro de sus pertenencias algún objeto o mono para dormir, se le permitirá sacarlo y acompañarse de él, sólo si el niño lo solicitara, de no ser así, lo mejor será no recordárselo.

16. Toque de queda. Informar a los niños sobre la disciplina que debe guardarse en el o los dormitorios; comentar con el personal del jardín a manera de evaluación acerca de las actividades realizadas y revizar el orden de las actividades del día siguiente, con el fin de asegurar lo necesario para evitar improvisaciones o contratiempos; será conveniente montar guardias en el o los dormitorios.

17. Levantarse y vestirse. Procurar la ayuda mínima posible a los alumnos para vestirse y peinarse; cada educadora indicará a los integrantes de su patrulla, vestirse con el traje de baño bajo la ropa con el fin de ahorrar tiempo para la actividad de recreación acuática.

18. Gimnasia matutina. Puede ser caminata incluyendo trote o la aplicación de la rutina de activación colectiva, acompañada de música de preferencia.

19. Aseo personal y desayuno. Procurar que sea ligero para su rápida digestión.
20. Aseo personal. Cepillarse los dientes.
21. Motivación acerca de la plantación de los árboles. Destacar la importancia que tienen los árboles para nuestro ecosistema como recurso natural, ya sea para el grupo en general o por patrullas, (cuento con títeres, dramatización por las educadoras, ilustraciones, etc).
22. Cambio de ropa para recreación acuática o descanso. Esto último en caso de que el clima no sea favorable para la recreación acuática.
23. Recreación acuática o rally. Si se cuenta con chapoteadero, llevar a cabo una serie de actividades previas a la incursión en él; puede aplicarse por patrullas divididas o al grupo en general, dependiendo del tamaño del chapoteadero y del número de participantes; de no contar con él, se pueden realizar algunos juegos con globos, cubetitas, esponjas, mangueras, etc., estas actividades las pueden estar llevando a cabo los niños que esperan su turno para incursionarse al chapoteadero; las actividades las pueden retomar de la guía metodológica de educación física; en caso de que el clima no permita llevar a cabo esta actividad, podrá aplicarse un rally, es decir, algunas actividades en circuito competitivas y cronometradas llevadas a cabo por patrulla.
24. Cambio de ropa. Nuevamente, procurar la ayuda mínima posible a los alumnos; guardar la ropa húmeda en la bolsa que se les

solicitó de plástico.

25. Organización del equipo personal. Terminar de empacar y dejar el salón como cuando llegaron; indicar un sitio para objetos y prendas extraviadas.

26. Expresión gráfico-plástica. Actividad libre referente a las impresiones del campamento, de lo recopilado y observado durante la caminata ecológica y de lo observado de los fenómenos astrológicos; se sugiere que sea por patrullas y se acomoden de acuerdo a éstas.

27. Recepción de los padres de familia y exposición de trabajos; refrigerio para los alumnos. Algunos comentarios acerca de los resultados del campamento, la indicación del lugar de la exposición de los trabajos y algunas indicaciones sobre la plantación de los árboles. Refrigerio mientras, a los alumnos.

28. Plantación de árboles. Se llevará a cabo conforme a los acuerdo que se hayan tomado el día de la junta con los padres de familia, considerando que la apertura de las cepas se haya hecho con anterioridad y atendiendo a las características del lugar donde serán plantados los arbolitos, ya sea en el jardín de niños, en algún lugar público, en sus casas, etc. Si se plantarán en un mismo lugar, al concluir la actividad se dará la despedida, de no ser así se realizará al entregar a los niños.

29. Despedida. Palabras de agradecimiento (a los padres de familia, alumnos, docentes, personal involucrado, etc.); recordar a los alumnos y padres de familia el cuidado que requieren los arbolitos para un buen crecimiento.



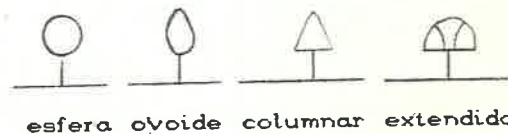
3.5 Guía de una actividad dentro o fuera de un campamento,  
"La plantación de un árbol".

Al pretender contribuir a preservar el medio ambiente, a través en este caso, con la forestación o reforestación de nuestro jardín de niños, colonia, o el lugar seleccionado para la plantación de los árboles, se empezará por la selección de los que se emplearán los cuales deben contemplar las características propias de las especies que se adapten a la zona.

La variedad de los árboles es muy extensa, se pueden diferenciar por:

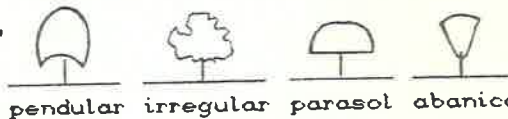
- Altura.

bajos: de 8 a 12 m. de altura.



esfera ovoide columnar extendido

medianos: de 12 a 15 m. de alt.



pendular irregular parasol abanico

altos: de más de 15 m. de alt.

- Diámetro de copa y forma.

- Situación.

a pleno sol.

media sombra.

sombra total.

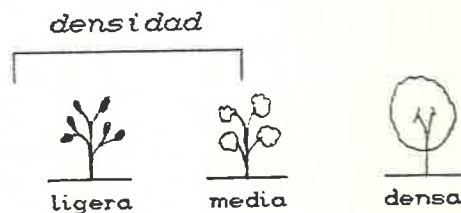
horizontal forma

- Densidad.

ligera.

media.

densa.



- Color.

amarillo.

gris.



verde amarillo.

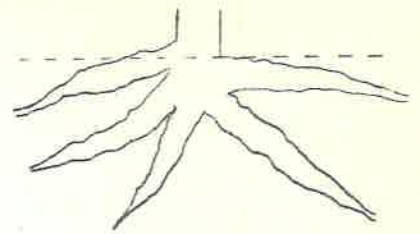
verde medio.

verde oscuro.

cobrizo.

morado, etc.

raíz  
extensa



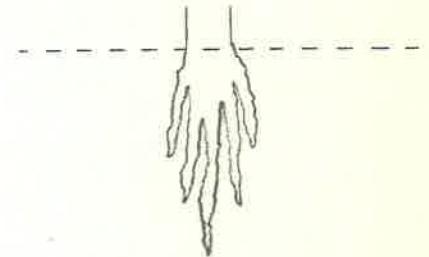
- Epoca de floración y fructificación.

- Hoja perenne o caduca.

- Crecimiento lento o rápido.

- Raíz extendida o profunda.

raíz  
profunda



Los árboles en zonas urbanas ayudan a disminuir los niveles de contaminación, cuando se constituyen como franjas paralelas a vialidades de mucho tránsito o como área de amortiguamiento entre la zona industrial y la zona urbana.

Forman microclimas agradables con su sombreado en escuelas, estacionamientos, lugares públicos, etc.; reduce el sonido urbano; mejora la apariencia de la ciudad.

Por otro lado, evitan la invasión con usos habitacionales o urbanos en áreas no aptas; reducen el arrastre de polvo, proveniente de áreas eriosionadas y evitan el avance de la desertificación.

En vialidades primarias o carreteras, deberá evitarse obstaculizar la visión en cruceros o curvas, dejando 100 mts. antes de cada señal, curva o cruce.

Se utilizarán una o dos especies de árboles altos y frondosos para dar claridad al paisaje.

Los arbustos y cubre pisos son de gran utilidad para reforestaciones urbanas, especialmente en camellones, taludes, setos divisorios en parques, cortinas que aislen el polvo, en complemento con los árboles.

Proporcionan además, la conservación de la humedad del suelo, y en áreas erosionadas, deben ser los primeros en establecerse previo a la siembra de árboles, ya que detienen la erosión y requieren de muy poco mantenimiento.

De acuerdo a las normas nacionales es necesaria, la existencia de 5 mts<sup>2</sup> de parque o área verde por cada habitante en la zona urbana. El mínimo absoluto de área verde para grandes ciudades es de 0.5 mts<sup>2</sup> por habitante.

Los parques y jardines deberán dosificarse de forma tal que existan en todas las colonias de la ciudad. Puede crearse un gran parque que dé servicio a 4 ó 5 colonias, asegurando que exista una buena vialidad y transporte que les dé comunicación con éste.

Deberá proponerse que, además del espacio de donación municipal, los fraccionadores doten de áreas verdes los nuevos fraccionamientos.

Los vecinos colaborarán en su mantenimiento. Las amas de casa son de gran ayuda en estas actividades.



Para las zonas urbanas, se deben hacer las siguientes consideraciones:

En las banquetas la plantación se hace entre 4 y 8 ms. de distancia de acuerdo con la especie, obstáculos y condiciones del lugar. Los obstáculos que se presentan y distancias recomendadas para abrir las cepas son:

Arbotantes: a 2m de ambos lados.

Hidratantes: a 2m. de ambos lados.

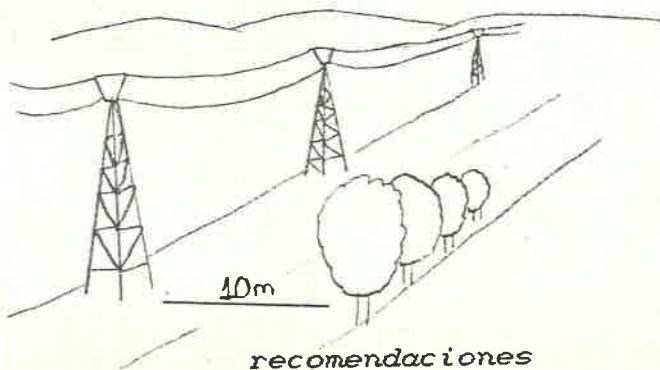
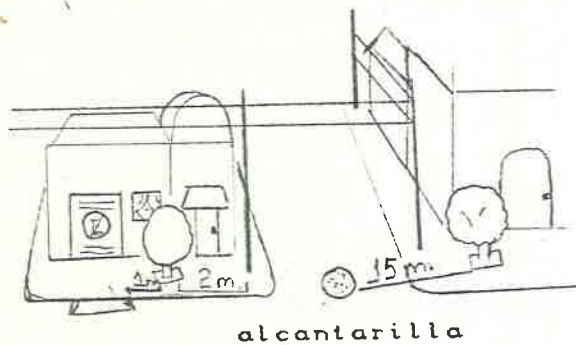
Postes: a 2 m. de ambos lados.

Alcantarillas o coladeras: a 15m. a ambos lados.

Entrada de autos: a 1m. a ambos lados.

Cables de alta tensión: a 10m. de la proyección de la sombra del cable.

Semáforos: a 5m. de distancia.



Esquinas: a 1m. en la línea de éstas.

Cañerías: no plantar cuando se atraviesa o estén al fondo de la cepa.

Una vez seleccionado el árbol o arbusto, es necesario cuidar del sistema de plantación. La reforestación a partir de semillas puede ser al voleo o en hileras, útil para grandes extensiones de terreno, en donde se requiera reforzar un arbolado ya existente.



siembra al voleo

Para áreas más pequeñas como parques, camellones, cinturones verdes, etc., es mejor utilizar árboles pequeños procedentes de viveros municipales.

15 a 20  
cm mín.



La plantación debe hacerse con plantas de por lo menos de 15 a 20 cm. de altura, preferiblemente durante la época de lluvias o al término de la temporada con peligro de heladas.

En plantaciones rurales hay que cuidar que el ganado no tenga

acceso a la zona de reforestación, para evitar que destruya o se coma los árboles pequeños.

Las especies existentes en la región, huizachez, mezquites, laureles, etc., son los mejores para reforestaciones rurales, ya que están adaptados a las condiciones climáticas; sin olvidar su uso posible como leña o forraje.

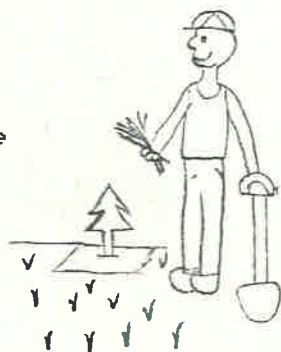
Los árboles se protegerán con estacas, para asegurar su crecimiento.



*protección con estacas*

Las especies de crecimiento rápido como morera, álamo blanco o eucalipto, se mezclarán con los de crecimiento lento, cuya vida media es mayor. Los árboles de rápido crecimiento, les servirán de protección inicial.

área libre  
de yerba



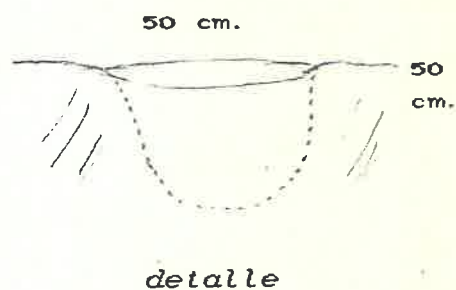
Al inicio de su desarrollo, los árboles deben estar libres de la competencia de otras plantas por lo que periódicamente se desyerbarán, hasta que el árbol esté suficientemente crecido para competir con éxito con la vegetación circundante.

La dimensión de la cepa será de unos 50cm. de profundidad y

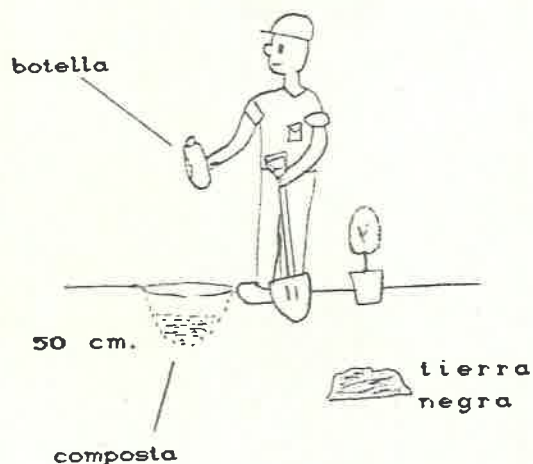


anchura, o lo suficiente para que se coloque el árbol y la base de su tronco quede al nivel del suelo. Si el arbolito viene en una bolsa de plástico, será conveniente retirarla de él, procurando no desvanecer la tierra que lo sostiene.

La apertura de las cepas debe hacerse con una anticipación de no menos de 24 hrs. pero no mayor de 72 hrs. en vía pública.



En zonas áridas, para prevenir la evaporación y ahorrar riego se recomienda el siguiente sistema:



Lavar perfectamente una botella de plástico ya desechable que tenga tapón. Hacerle un pequeño orificio al fondo. Hacer la cava y rellenar hasta la mitad con composta o con lodos excedentes de la planta de tratamiento. Colocar el arbolito y la botella ya preparada, llena de agua, rellenar con tierra negra y apisonar.

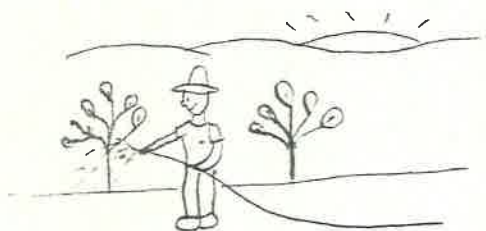


La botella de llenará con agua cada 5 ó 7 días, según la necesidad.

Se requiere que el terreno, donde se efectuará la plantación quede limpio de malezas.



El riego se hace en función de las necesidades del árbol (edad, especie) y de acuerdo al suelo y al clima.

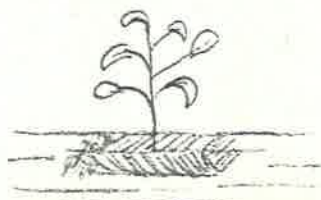


*durante menos horas de sol*

Para evitar evaporaciones se regará en las primeras horas de la mañana, entre las 6:00 y 8:00 hrs., o a última hora de la tarde entre las 18:00 y 19:00 horas.



*por goteo*



*riego laminar*

Los sistemas de riego pueden ser:

Por goteo o absorción o laminar.

En zonas áridas, el de absorción es el más indicado. Una regla general es que es preferible un buen riego laminar cada 10 ó 15 días, a

varios y frecuentes riegos superficiales.

10 litros a una altura de 5 a 7cm. de agua alrededor del árbol, se consideran como suficientes; hay que vigilar, sin embargo, el comportamiento del árbol, (brillantéz de las hojas, que muy probablemente al principio, las primeras se marchiten; flexibilidad de las ramas, etc.) para asegurarse que es suficiente el agua que está recibiendo. El uso de aguas tratadas es conveniente porque evita el gasto de aguas frescas y permite aprovechar los nutrientes contenidos en ellas.

Debe mencionarse, que estas actividades sólo se pueden llevar a cabo cuando la disposición y la concientización en relación a mejorar el medio ambiente están presentes y que si cada uno de nosotros plantara y cuidara de un árbol, las oportunidades de coadyuvar con esta loable causa, nos permitiría ofrecer un mejor medio de vida para la humanidad.

### 3.6 La evaluación.

Con la finalidad de hacer un análisis de los resultados dentro del jardín de niños, y para poder establecer con ello si se han alcanzado los objetivos propuestos a través de las actividades de aprendizaje, será conveniente llevar a cabo una evaluación, que permita determinar la consecución de las metas propuestas y poder mejorar en lo subsecuente, la calidad del trabajo desarrollado durante la aplicación del campamento.

Para esto se sugiere que cada docente responsable de patrulla, conteste el siguiente cuestionario, de acuerdo a la respuesta general de los alumnos que la integraron:

INDICADORES:

- a) nulo      b) bajo      c) medio      d) bueno      e) excelente

CONOCIMIENTOS GENERADOS.

En que grado el alumno fue capaz de:

- adquirir experiencias creativas: ..... ( )
- manifestar su responsabilidad en relación a sus actitudes y pertenencias: ..... ( )
- satisfizo sus intereses a través de actividades recreativas: ..... ( )
- manifestó amor y respeto por la naturaleza: ..... ( )
- logró un interés por los fenómenos naturales ..... ( )

CONOCIMIENTOS SUGERIDOS.

- logró entrar en contacto con la naturaleza: ..... ( )
- encauzó un aprendizaje formal a través de la recreación: ( )
- alcanzó un aprendizaje en relación a los fenómenos naturales: ..... ( )
- adquirió un aprendizaje en relación a los seres vivos, vegetales y animales: ..... ( )
- se interesó por el cuidado del medio ambiente: ..... ( )

DESARROLLO SOCIAL.

- manifestó seguridad y confianza en general, durante el desarrollo de las actividades: ..... ( )

- adquirió experiencias con sentido humano: ..... ( )
- se integró al trabajo colectivo: ..... ( )
- participó en las actividades recreativas: ..... ( )
- compartió con sus compañeros objetos o experiencias personales: ..... ( )
- manifestó placer durante el desarrollo de la fogata: .... ( )
- manifestó placer durante el desarrollo de las actividades de recreación acuática: ..... ( )
- participó entusiastamente en el rally ..... ( )
- estableció lazos afectivos con su educadora: ..... ( )
- estableció lazos afectivos con sus compañeros: ..... ( )
- estableció lazos afectivos con sus padres: ..... ( )

**OBSERVACIONES, FORMENORES, SUGERENCIAS:**

---



---



---



---



---



---

Nombre de la educadora: \_\_\_\_\_

lugar y fecha: \_\_\_\_\_

**3.7 Conclusiones.**

Para contribuir al desarrollo armónico e integral del educando, objetivo de la educación y coadyuvar al mejoramiento cualitativa

de las relaciones del individuo con la naturaleza, como medida para preservar sano nuestro ambiente, es necesario y primordial llevar a cabo un programa que enmarque actividades que proporcionen al docente opciones para desarrollar su labor educativa, en su región, en su Estado, en nuestro País.

Así, se presenta la Propuesta Pedagógica, como una alternativa hacia el logro de los objetivos propuestos, en relación a las actividades de campamento en educación preescolar y la preservación de los recursos naturales.

Para que estas acciones se puedan llevar a cabo en las mejores condiciones, es recomendable tener muy presente, una gran disposición, organización, seguimiento y desarrollo de las actividades del personal docente, en coordinación con los padres de familia y demás personal involucrado.

Asimismo, se habrá de considerar con la suficiente anticipación, el material necesario para el campamento; lo requerido para la plantación de los árboles; previa documentación básica sobre seres vivos y algo referente a astrología.

Siendo así, las oportunidades de aprendizaje serán mayores hacia el alumno, con la finalidad de incrementar experiencias cognitivas, en beneficio de la niñez, de la educación en general.

Este trabajo no está completo ni acabado, es sólo una guía para que el docente cuente con una herramienta teórica-metodológica, que funcione como acicate para promover la participación en las ciencias naturales y darle la importancia que éstas tienen dentro de la educación con el fin de contribuir para preservar sano nuestro Medio Ambiente.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

01. ACDSTA FLORES ROSA MA., CAMACHO GONZALEZ LIZBETH, CASTILLO MERCADO MA. DEL CARMEN Y OTROS. Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar. S.E.P. México 1988. página No. 12.
02. ACITORES ROMERO VICTORIA, AGUILAR CORTES LUPE, ANGELES ELORRIAGA GILDARDO Y OTROS. Programa de Educación Física Preescolar. Regina de los Angeles, S.A. Proyecto Estratégico No. 3. México 1988. página No. 11.
03. ACDSTA FLORES ROSA MA., CAMACHO GONZALEZ LIZBETH, CASTILLO MERCADO MA. DEL CARMEN Y OTROS. Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar. op. cit. página No. 193.
04. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Teorías del aprendizaje. 1a. reimpresión. México 1987. página No. 202.
05. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Teorías del aprendizaje. ibidem. página No. 202.
06. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Teorías del aprendizaje. ibidem página No. 202.
07. PIAGET JEAN. Introducción a la epistemología genética. 1 El pensamiento matemático. Paidós. 1a. reimpresión. México 1987. página No. 16.
08. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema Jean Piaget. S.E.P. Proyecto Estratégico No. 5. México 1985. página No. 9.
09. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Teorías del aprendizaje. op. cit. página No. 204.
10. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema Jean Piaget. op. cit. página No. 10.
11. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema Jean Piaget. op. cit. página No. 23.
12. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema Jean Piaget. op. cit. página No. 24.
13. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo



- Infantil. Tema Jean Piaget. op. cit. página No. 25.
14. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema Jean Piaget. op. cit. página No. 26.
  15. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ibidem. páginas No. 26 y 27.
  16. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema Jean Piaget. op. cit. página No. 28.
  17. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema Jean Piaget. op. cit. página No. 29.
  18. P. DE BOSCH LIDYA, F. DE MENEGAZZO LILIA, P.R. DE GALLI AMANDA. El jardín de infantes de hoy. Librería del colegio. 5a. edición. Buenos Aires. Argentina 1975. página No. 50.
  19. BENITO CANO TERESA, BLANCO COTANO JOSE MANUEL, BUENO BELOCH MARINA Y OTROS. Escuela para padres. Tomo 1 Editorial Limusa 1a. reimpresión. México 1988. página No. 48.
  20. P. DE BOSCH LIDYA, F. DE MENEGAZZO LILIA, P.R. DE GALLI AMANDA. El jardín de infantes de hoy. op. cit. página No. 51.
  21. P. DE BOSCH LIDYA, F. DE MENEGAZZO LILIA, P. R. DE GALLI AMANDA. ibidem. página No. 51.
  22. P. DE BOSCH LIDYA, F. DE MENEGAZZO LILIA, P.R. DE GALLI AMANDA. El jardín de infantes de hoy. op. cit. página No. 53.
  23. BENITO CANO TERESA, BLANCO COTANO JOSE MANUEL, BUENO BELOCH MARINA Y OTROS. Escuela para padres. op. cit. página No. 49.
  24. P. DE BOSCH LIDYA F. DE MENEGAZZO LILIA, P.R. DE GALLI AMANDA. El jardín de infantes de hoy. op. cit. página No. 96.
  25. P. DE BOSCH LIDYA, F. DE MENEGAZZO LILIA, P.R. DE GALLI AMANDA. El jardín de infantes de hoy. op. cit. página No. 62.
  26. E. FRITZSCHE CRISTINA Y A. SAN MARTIN DE DUPRAT HEBE. Fundamentos y estructuras del jardín de infantes. Editorial Estrada. Ultima edición. Argentina 1977. página No. 103.

27. P. DE BOSCH LIDYA. F. DE MENEGAZZO LILIA F.R. DE GALLI AMANDA. El jardín de infantes de hoy. op. cit. página No. 73.
28. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el Director. Diseño Gráfico y Servicios Editoriales, S.C. 1a. edición. México 1992. página No. 16.
29. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. S.E.P. 1a. reimpresión. México 1989. página No. 24.
30. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Teorías del aprendizaje. op. cit. página No. 355.
31. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Teorías del aprendizaje. op. cit. páginas No. 356, 357 y 358.
32. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Teorías del aprendizaje. op. cit. página No. 359.
33. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Fernández Cueto Editores. 1a. edición. México 1985. página No. 13.
34. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema el Juego. S.E.P. Proyecto Estratégico No. 5. México 1985. página No. 13.
35. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema el Juego. op. cit. página No. 12.
36. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema el Juego. op. cit. páginas No. 18, 19, 20 y 21.
37. ACOSTA FLORES ROSA MA., CAMACHO GONZALEZ LIZBETH, CASTILLO MERCADO MA. DEL CARMEN Y OTROS. Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar. op. cit. página No. 28.
38. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Actividades Psicomotrices en el Jardín de Niños. S.E.P. México 1991. página No. 19.
39. ACITORES ROMERO VICTORIA, AGUILAR CORTEZ LUPE, ANGELES

- ELORRIAGA GILDARDO Y OTROS. Programa de Educación Física Preescolar. op. cit. página No. 13.
40. ACITORES ROMERO VICTORIA, AGUILAR CORTEZ LUPE, ANGELES ELORRIAGA GILDARDO Y OTROS. Programa de Educación Física Preescolar. op. cit. página No. 53.
41. ACOSTA FLORES ROSA MA., CAMACHO GONZALEZ LIZBETH, CASTILLO MERCADO MA. DEL CARMEN Y OTROS. Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar. op. cit. página No. 193.
42. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación ambiental en el nivel preescolar. Talleres Grafo Magno, S.A. de C.V. México 1991. página No. 49.
43. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación ambiental en el nivel preescolar. op. cit. página No. 30.
44. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación ambiental en el nivel preescolar. op. cit. página No. 32.
45. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación ambiental en el nivel preescolar. op. cit. páginas No. 38 y 39.
46. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación ambiental en el nivel preescolar. op. cit. página No. 49.
47. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación ambiental en el nivel preescolar. op. cit. página No. 17.
48. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación ambiental en el nivel preescolar. op. cit. páginas No. 22, 23 y 24.

## BIBLIOGRAFIA

- ACITORES ROMERO VICTORIA, AGUILAR CORTEZ LUPE, ANGELES ELORRIAGA GILDARDO Y OTROS. Programa de Educación Física Preescolar. México. S.E.P. 1988.
- ACOSTA FLORES ROSA MA., CAMACHO GONZALEZ LIZBETH, CASTILLO MERCADO MA. DEL CARMEN Y OTROS. Guía Metodológica de Educación Física para el Docente Preescolar. México. S.E.P. 1988.
- BENITO CANO TERESA, BLANCO COTANO JOSE MANUEL, BUENO BELLOCH MARINA Y OTROS. Escuela para padres. Tomo 1. México. Editorial Limusa. 1988.
- COMISION ESTATAL DE EDUCACION. Registro Informe de seguimiento de actividades de educación física en el jardín de niños. San Luis Potosí, S.L.P. S.E.P. 1992-1993.
- E. FRITZSCHE CRISTINA Y A. SAN MARTIN DE DUPRAT HEBE. Fundamentos y estructura del jardín de infantes. Argentina. Editorial Estrada. 1977.
- GOBIERNO DEL ESTADO, SECRETARIA DE DESARROLLO URBANO Y ECOLOGIA. Cartilla municipal de ordenamiento ecológico. San Luis Potosí, S.L.P. 1989.
- P. DE BOSCH LIDYA, F. DE MENEGAZZO LILIA Y P.R. DE GALLI AMANDA. El jardín de infantes de hoy. Buenos Aires, Argentina, Librería del colegio. 1975.
- PIAGET JEAN. Introducción a la epistemología genética. 1 El pensamiento matemático. México. Paidós. 1987.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Actividades Psicomotrices en el Jardín de Niños. México. S.E.P. 1991.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema el Juego. México. S.E.P. 1985.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema Jean Piaget. México. S.E.P. 1987.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México. Fernández Cueto Editores. 1985.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación ambiental en el nivel preescolar. México. Talleres Grafo Magno, S.A. de C.V.