



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 28 B



Elaboración de un Cuaderno de
Trabajo de Historia y Geografía
para el Tercer Grado
de Educación Primaria

Silvia Vasconcelos Amattón

Propuesta Pedagógica Presentada
para obtener el Título de:

Licenciado en Educación Primaria

Cd. Madero, Tam., 1993

INDICE

CONTENIDO:	PAG.
PRESENTACION	
INTRODUCCION.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
JUSTIFICACION.....	8
OBJETIVOS.....	11
MARCO DE REFERENCIA.....	13
MARCO TEORICO.....	19
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.....	32
EVALUACION.....	61
RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA.....	71
RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS DE ESTUDIO....	72

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 28B

ELABORACION DE UN CUADERNO DE
TRABAJO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA
PARA EL TERCER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA

PROFRA. SILVIA VASCONCELOS AMATTON

CD. MADERO, TAM., 1993.

INTRODUCCION.

La educación es un proceso abierto y dinámico cuya finalidad debe conducir al educando a su realización plena como individuo y como un miembro más de la sociedad en que vive.

De esa misma sociedad y del gobierno que nos rige, ha surgido el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, como un intento para solucionar los problemas educativos de nuestro país.

De esa fuerza conjunta de la sociedad y el gobierno se ha realizado dicho Acuerdo, cuyos principales objetivos que se pretenden lograr son:

- * La reorganización del sistema educativo.
- * La reformulación de los contenidos y materiales educativos.
- * La revaloración de la función social que desempeña el maestro.

Tomando justamente como marco el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se ha realizado el presente documento en el que se propone la elaboración de un Cuaderno de Trabajo que abarque Historia y Geografía para el Tercer grado de Educación Primaria, con el cual se pretende lograr con mayor eficiencia el proceso enseñanza-aprendizaje en tan importante materia.

En este trabajo se exponen los motivos que influyeron para su elaboración, en respuesta al interés que se tiene por el conocimiento y el aprendizaje de nuestro pasado y de nuestra cultura nacional.

También se da a conocer la Estrategia Metodológica Didáctica que se propone para la mejor elaboración del Cuaderno de Trabajo; cuya finalidad por elaborarlo radica en la conveniencia de que al complementar su libro de texto, se facilitará el aprendizaje de la Historia y Geografía en el Tercer grado de Educación Primaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .

La base de toda sociedad es la familia, ya que ésta se convierte en mediadora entre el individuo y la sociedad, la escuela es trasmisora ideológica del sistema escolar, ya que en ella se inculcan los valores que la sociedad actual considera como deseables.

La escuela es una institución social que tiene encomendada una función específica: la educación. Se encarga, por lo tanto, de perpetuar y enriquecer los bienes culturales, que en forma acumulativa ha creado la sociedad a través de la Historia.

Por ello, la escuela debe conformar al medio social y envolver en él al niño. En esa forma desarrolla su función educativa.

De lo anterior se deduce que la escuela, lejos de sustraer al niño de la sociedad, lo lleva al medio social mismo - donde en forma metódica y sistemática, con instituciones especiales y órganos propios, ejerce sus funciones de acuerdo con las necesidades de la comunidad.

Como sabemos lo que ocurre en la comunidad se refleja en la escuela, ya que ella es parte del medio natural y social. El medio ambiente tiene influencia en la escuela y viceversa. Esto sucede fundamentalmente porque la función educativa no sólo se realiza en la escuela, sino además no debe olvidarse que el medio es también educador: el jardín, el club, la iglesia, el cine, el teatro, etc., que son partes del medio general.

Como he dejado entrever considero que existe una estrecha relación entre la familia y la escuela respecto a la sociedad; puesto que son dos instituciones que conforman la sociedad y cuyas interacciones tienen como finalidad la formación y preparación de las nuevas generaciones. Así pues, tanto la escuela como la comunidad son esferas sociales en estrecha relación, en la que los miembros de cada una participan unidos para el progreso general.

Ese progreso sólo se logra con una labor docente bien encaminada a dicho fin, que constituye una serie de actividades sociales, culturales y materiales.

Por ello, mi labor docente la considero como un proceso social, porque el maestro está en contacto con la sociedad y la prepara para mejorar el futuro de las nuevas generaciones. Considero que es una gran responsabilidad el trabajo que desempeño, porque se interactúa con material humano, el cual pareciera como masa que se moldea bajo la influencia del docente. Por eso procuro dar lo mejor de mí misma para proporcionárselo a mis alumnos, inculcándoles ante todo deseos de superación.

En base a mi experiencia como docente, he observado que faltan apoyos y fortalecimientos didácticos en la enseñanza de la materia de Historia y Geografía, específicamente en los grados de tercero a sexto de Educación Primaria.

A menudo se presentan problemas como: ¿Qué hacer para apoyar el estudio de la materia y facilitar la comprensión de la misma?; esta interrogante me ha llevado a plantearme la necesidad de diseñar y elaborar un Cuaderno de Trabajo específico -

para el aprendizaje de la Historia y Geografía del Tercer grado de Educación Primaria.

La necesidad de fortalecimiento en este aspecto, me ha llevado año con año, a solicitar de los padres de familia la adquisición de un volumen de Complemento Didáctico cuando trabajo con los grados mencionados; en ese Complemento se ejercitan y reafirman los contenidos de aprendizaje tratados en el programa escolar.

Así como yo he tomado esta actitud, he preguntado a mis compañeros maestros sobre el motivo por el cual ellos también solicitan dicho complemento; y he concluido al igual que ellos, en que se necesitan apoyos didácticos que vengán a reforzar la teoría y cúmulo de información que está contenida en los libros de texto.

Esta necesidad se hace urgente, ya que trabajo en una comunidad cuyas familias son de escasos recursos económicos y al pedirles dicho Complemento sé que afecta su presupuesto familiar; pero también me doy cuenta de que no harán un gasto superfluo, sino que adquirirán una herramienta escolar útil, que sus hijos necesitan y que coadyuva a su formación escolar.

Al mencionar el bajo nivel socioeconómico de los habitantes de la localidad donde realizo mi labor docente, lo hago para que de ser posible ese Cuaderno de Trabajo especial para dicha materia sea editado y distribuido por la Secretaría de Educación Pública.

PROPUESTA ALTERNATIVA: En el supuesto de que no pudiese ser atendida esta posibilidad, me concretaría a trabajar -- con ese Cuaderno con mi grupo y sólo con ellos.

Para ello citaré a junta a los padres de familia - de mi grupo al inicio del ciclo escolar. En ella les expondré la necesidad de trabajar con un Cuaderno de apoyo para la materia de Historia y Geografía, y de los beneficios que traería para el --- aprendizaje de la misma; asimismo dar a conocer que este trabajo representaría un gasto menor al de un Complemento Didáctico.

Una vez levantado el consenso y hecho el compromiso de realizar el gasto, obtener fotocopias o elaborar un tiraje, según lo que sea más económico para trabajar con esa materia en - el presente ciclo escolar.

JUSTIFICACION.

El interés para llevar a cabo la presente Propuesta Pedagógica de elaborar un Cuaderno de Trabajo específico para el aprendizaje de la Historia y Geografía del Tercer grado de Educación Primaria responde principalmente al hecho de que la falta de apoyo didáctico en esta materia ha contribuido a que los educandos no le den la importancia debida, porque no se sienten identificados con nuestras raíces, con nuestra sociedad, la ven con indiferencia, como algo a la cual no pertenecen.

Además, su poco interés por la misma radica en que no se parte de contenidos prácticos, reales, de su propio entorno social, para atender y comprender al resto de su país con su pasado, presente y futuro.

También sin dicho apoyo se ha contribuido a que sea aburrida la materia porque los educandos tienen que escribir mucho, tienen que memorizar, puesto que aunque se diga que no es requisito que memorice nombres y fechas sino que comprenda el fenómeno histórico, la realidad es que a la hora de los concursos en las pruebas, los reactivos que piden nombres y fechas están al por mayor.

Por ello considero que mi Propuesta se justifica ampliamente porque responde a necesidades y requerimientos tanto del maestro como sociales.

Entre las que atañen al maestro considero que de elaborarse este complemento se contribuiría a facilitar la labor docente haciéndola más práctica y amena. Porque al contar con un

Cuaderno específico de Trabajo, los ejercicios estarían provistos de indicaciones y previamente elaborados, lo cual me parece más práctico, a tener que elaborar en el pizarrón los ejercicios y -- que los alumnos los copien. Para algunos esto es aburrido y no -- les llama la atención el realizarlo, por ello juzgo conveniente -- que una vez elaborados los ejercicios puedan realizarse más amenamente.

Además de facilitar la labor docente, de igual forma contribuiría a que el proceso enseñanza-aprendizaje fuese más objetivo y específico; porque en el Cuaderno vendrían las actividades especificadas, previamente elaboradas que al realizarlas lo llevarán a un conocimiento más completo y directo; ya que se pretende que dichas actividades sean prácticas que partan de lo objetivo, del entorno real que el alumno vive, para que comprenda mejor el papel que le tocará desempeñar en su vida futura en sociedad.

En las consideraciones sociales es justificable, -- porque por un lado permitirá a los alumnos lograr con mayor rapidez y eficiencia los objetivos propuestos, y por otro lado beneficiará a los padres de familia al ofrecerles un Cuaderno de Trabajo más económico.

Cuando me refiero a que los objetivos se lograrán con mayor rapidez y eficiencia es porque se ahorrará tiempo al no tener que copiar los ejercicios; y se harán con eficiencia puesto que se anotarán las indicaciones precisas para su ejecución.

Pienso también que los padres de familia se beneficiarían ya que el Cuaderno de Trabajo será más económico que los Complementos Didácticos o Guías de Estudios que se les venden en las librerías, puesto que éste será especial para esta materia.

Este trabajo también beneficiaría a la propia Institución escolar porque ese ahorro de tiempo en copiar ejercicios, sería aprovechado para analizar más ampliamente el tema a tratar, contribuyendo así a aumentar la Excelencia Educativa tan ansiosamente requerida.

OBJETIVOS

Los objetivos son finalidades, propósitos que se pretenden lograr o alcanzar al término de alguna actividad o proyecto; los que se persiguen con la presente Propuesta Pedagógica son los que a continuación se describen. Primeramente como Objetivo General se pretende:

* Que el Cuaderno de Trabajo sirva como medio para que los alumnos asimilen, enriquezcan y transmitan cultura a su familia y comunidad en general.

Con ello se vislumbra que no sólo se requiere el Cuaderno de Trabajo como un apoyo didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje, sino además como un medio para que la familia y comunidad se interesen sobre los problemas sociales que atañen a todos en general y que los motive al análisis y reflexión de los mismos.

Así mismo señalo algunos Objetivos Particulares, que se derivan del anterior que son:

1.1.- Que el alumno ejercite en forma práctica y sistemática, las actividades de los objetivos propuestos.

1.2.- Que con el uso del Cuaderno de Trabajo se refuerce el alcance de los objetivos educacionales que se pretenden en el programa oficial de Tercer grado.

1.3.- Que para los alumnos, los temas de Historia Geografía les resulten atractivos, para que se logren de una manera más eficiente los objetivos propuestos.

Estos Objetivos Particulares se pretenden alcanzar a través de los ejercicios y actividades que el Cuaderno de Trabajo contendrá; éstos se presentarán en el apartado que se refiere a la Estrategia Metodológica Didáctica de esta Propuesta Pedagógica.

MARCO DE REFERENCIA

La Institución Educativa donde desempeño mi labor docente tiene 15 años de haber sido creada exclusivamente para impartir enseñanza, fue inaugurada el 1º de Septiembre de 1978, se le dio el nombre de "Francisco I. Madero", en honor a tan ilustre personaje de nuestra Historia Nacional.

Esta escuela se encuentra ubicada en la calle Quintero s/n de la colonia Emiliano Zapata de Ciudad Madero, Tamaulipas, la Clave del Centro de Trabajo que le corresponde es 28DPR 1563 Q, y está ubicada en la zona escolar 105; y trabaja en el -- turno matutino.

El edificio de dicha escuela es de mampostería, -- cuenta con doce aulas, una de las cuales funciona como Dirección; dichas aulas están distribuidas en tres partes: cuatro a la iz-- quierda, dos en el centro y seis a la derecha. Con esto se advierte que la escuela es de organización completa, porque cuenta con todos los grados que existen en la instrucción primaria.

Todas las aulas son amplias, con una capacidad para 50 alumnos y están ventiladas de acuerdo a las necesidades de los educandos, es decir; ventanales grandes que permiten la renovación del aire en forma constante; además de que algunos salones cuentan con abanicos de cielo, que hacen más confortable la estañcia de los niños en el grupo. Por lo que respecta a su ilumina--- ción es bilateral y natural, lo que hace la correcta visibilidad, además de ésta, existe la artificial.

Cada salón está provisto del siguiente mobiliario: escritorio y silla para el maestro, mesabancos, librero y pizarra; los cuales facilitan la labor educativa.

Además se cuenta con los siguientes anexos:

- * Un foro, donde se realizan ceremonias y festivales.
- * Una cancha deportiva, en la que se practican deportes como: vólibol y basquetbol; además que en ella se imparten las clases de Educación Física.
- * Baños, que están distribuidos, cuatro para niños y tres mingitorios; seis para niñas y uno para los profesores. Además se tiene una pileta con cuatro llaves de agua potable.

La escuela se encuentra circulada por tres cuartas partes de barda de block y concreto, el resto queda pegada a una laguna y un canal que va a dar al río Pánuco.

En dicho plantel laboramos, un Director, once Docentes, un Profesor de Educación Física y un Auxiliar de Intendencia.

Esta escuela, donde desempeño mi labor, está enclavada en una colonia popular donde la mayoría de sus habitantes son de escasos recursos económicos; cuentan con muy pocos servicios en sus viviendas y escasean también los públicos.

Pocas son las viviendas que cuentan con todos los servicios, las menos usan agua de pozo, en su mayoría no cuentan con drenaje. La colonia en general no cuenta con alumbrado público adecuado, no tiene sus calles pavimentadas por lo que en temporada de lluvias sus habitantes padecen incomodidades.

La mayoría de nuestros alumnos proviene de familias numerosas, donde el jefe de la misma no tiene un trabajo fijo; o bien de familias donde la madre soltera o separada, se ocupa trabajando fuera del hogar la mayor parte del tiempo.

Una gran parte de los padres trabajan eventualmente como albañiles, por lo que sus ingresos casi siempre constituyen solo el salario mínimo. Rara vez trabajan de continuo, por lo que la madre a la vez tiene que contribuir al ingreso familiar, empleándose en lavar, planchar, cocinar o coser para otros; ocupando su tiempo tanto en la mañana como en la tarde; lo mismo sucede con las familias en que la madre es el único sostén.

Aunado a esto, gran parte de los padres tampoco cuenta con un nivel de escolaridad que les permita apoyar a sus hijos en su desarrollo académico.

De lo anterior se percata uno porque traen, si es que las traen, sus tareas sin revisar, además cuando se cita a los padres a firmar la boleta, éstos se auxilian de sus hijos para que escriban el nombre de ellos.

Esa es, a grandes rasgos, la situación socioeconómica y cultural en que se encuentra la escuela donde ejerzo mi trabajo docente; como se puede apreciar bajo estas condiciones resulta difícil llevar a cabo un desempeño académico idóneo, ya que los alumnos carecen de las condiciones esenciales para llevar a cabo correctamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello el personal que labora en la escuela realiza su mejor esfuerzo para lograr la mejor educación para los

alumnos. Dentro de nuestra actividad docente hay ciertas comisiones que contribuyen a la formación social del alumno como:

- * **Puntualidad:** Tocando la campanada de entrada, cada grupo se forma en su respectivo lugar, se anota el número de alumnos puntuales y se divide entre el total para obtener el porcentaje que les corresponde.
- * **Asistencia:** Se procede de igual forma solo que ésta se toma después de la hora de recreo.

Tanto la puntualidad como la asistencia se toman diariamente, en la asamblea siguiente se dan a conocer los lugares que ocupó cada grupo, otorgándose un banderín de honor al grupo que obtuvo el primer lugar en cada aspecto. Esto los motiva e incita a mejorar.

- * **Ahorro:** Tal actividad tiene como meta principal: fomentar el interés por ahorrar como un fin colectivo que aporta utilidades a los que así lo practican.
- * **Cooperativa:** Esta actividad permite fomentar el espíritu de colaboración, solidaridad y auxilio mutuo entre sus integrantes, así como de los beneficios económicos que reporta.
- * **Periódico Mural:** Se elabora cada mes, en él se dan a conocer las principales fechas a conmemorar contribuyendo así al enriquecimiento del acervo cultural y social de los alumnos.

También dentro de la propia institución se llevan a cabo otras actividades que contribuyen a la formación social del educando como son:

- * **Asambleas:** Que son actos cívicos que semana a semana se llevan a cabo en plantel educativo. En éstas se rinde homenaje a nuestro Lábaro Patrio, así como al Escudo de Armas del Estado. Esto con la finalidad de fomentar el amor y respeto a los símbolos - que nos identifican como mexicanos.
- * **Conmemoraciones:** Son actos cívicos solemnes que se planean y organizan en torno al personaje o fecha a la que se rinde homenaje.
- * **Festivales:** Que son actos sociales con los cuales se permite al alumno desarrollar su capacidad y sensibilidad artística.

Toda esta historicidad cotidiana que he vivido a través de mi experiencia como docente me ha llevado a plantearme la necesidad de impartir la enseñanza con los medios y escasos re cursos didácticos que tengo a mi alcance, porque con las limita-- ciones que mis alumnos tienen al ingresar a la escuela, es real-- mente difícil, más no imposible efectuar con eficiencia dicho pro ceso.

Bajo este marco de referencia se enclava la problemática que he planteado con antelación: ¿Qué hacer para apoyar la enseñanza-aprendizaje de la materia de Historia y Geografía y facilitar la comprensión de la misma en los alumnos de Tercer grado de Educación Primaria?

Como he dejado entrever algunos padres, aunque qui sieran, no cuentan con un nivel educativo que les permita auxi--- liar a sus hijos en sus tareas escolares. Además la mayoría de -- las familias es de escasos recursos económicos.

Por ello me inclino por decir que mi Propuesta de elaborar un Cuaderno de Trabajo específico para el aprendizaje de la Historia y Geografía del Tercer grado de Educación Primaria; - traerá algunos beneficios pedagógicos, tanto para los alumnos como para el docente, porque se lograrán los objetivos educacionales con ahorro de tiempo, esfuerzo, de manera práctica, amena y - con mayor eficiencia.

También pienso que el beneficio sería para los padres de familia en cuanto a lo económico ya que harían un gasto - menor al que sería si les pidiese un Complemento Didáctico.

MARCO TEORICO

La educación en la actualidad es un proceso abierto y dinámico, que influye en los cambios sociales pero que a la vez está influida por ellos. La educación debe conducir al educando a su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

Para lograr estos fines la educación debe formar a la vez que informar. Por ello el ambiente escolar tiene que propiciar que el alumno participe responsablemente en la vida social, que sea activo, reflexivo, que adquiera confianza en sí mismo y en sus compañeros y además reconozca sus capacidades y limitaciones.

Me propongo trabajar para que mis alumnos respeten, amen y reconozcan nuestras tradiciones y símbolos patrios que nos identifican como mexicanos; porque al tenerlos presentes se logrará como meta final la unidad nacional y el progreso del país, trayendo como consecuencia un ambiente de bienestar y seguridad social.

México, es un país rico en tradiciones y costumbres. La tradición es un proceso de naturaleza social en la que los elementos del patrimonio cultural se transmiten de una a otra generación por medio de contactos de continuidad. Es pues el contenido cultural que se transmite teniendo como prestigio su antigüedad. Se llaman tradiciones a las prácticas, conocimientos e ideas transmitidos durante una serie de semejantes sustituciones.

La tradición es, sobre todo, una manera de pensar y de sentir que se transmite de generación en generación, en tanto que la costumbre es una manera de hacer lo transmitido. El vehículo principal de la tradición es el lenguaje oral y escrito. La costumbre y la tradición constituyen pues, la cultura de un grupo.

También contamos con nuestros símbolos nacionales que nos identifican como mexicanos, que tienen toda una historia que debemos tener presente. Los símbolos nacionales son: La Bandera, El Escudo y el Himno Nacional.

La Bandera Nacional insignia de la Patria, fue creada en el año de 1821, tras obtenerse la Independencia de nuestro país. La adoptó el Ejército Trigarante. Los tres colores que desde entonces se adoptaron, y que han venido a formar la Bandera mexicana, significaron en aquel entonces: el verde, la Independencia; el blanco, la pureza de la religión; y el rojo, la Unión. La Bandera nacional actualmente ostenta un escudo que representa la tradición azteca; el águila posada sobre un nopal devorando una serpiente.

Este Escudo Nacional que tuvo su origen en la leyenda azteca de la fundación de Tenochtitlan, tras varias modificaciones actualmente muestra un águila de perfil en las condiciones antes mencionadas.

El Himno Nacional surgió a raíz de la consumación de la Independencia, sólo que hasta después de tres décadas éste quedó realizado. Para ello se convocó a un concurso en la que resultó electa la composición de Francisco González Bocanegra. Tocó

después, al músico español, Jaime Nunó triunfar en la composición musical. El 16 de Septiembre de 1854, en el gran teatro "Santa -- Anna" se dejó oír por vez primera las vibrantes notas de nuestro Himno Nacional, que junto a la Bandera y el Escudo representan a la Bandera y el Escudo representan a la Nación mexicana.

Es necesario que dentro de la educación se adquieran ideas y sentimientos de Patria. La Patria es el lugar donde se ha nacido. Se entiende por Patria el hogar y patrimonio que a todos vincula, le impone deberes y le garantiza derechos. La escuela y el hogar deben formar esos sentimientos patrióticos aprovechando como un buen medio los actos solemnes de las fiestas patrias. De esta manera se fomentará el patriotismo, que es el amor a la Patria, la devoción a su suelo, sus tradiciones, a su defensa e integridad territorial.

Estableciendo la educación sobre la Patria, que es ella que tiende a inculcar un sentimiento de amor y adhesión a la Patria basado en un conocimiento de su ser:

- * **Físico**, que son sus tierras, la sangre que se hereda y los intereses y bienes comunes.
- * **Espiritual**, lo moral en cuanto a patriotismo común de creencias, costumbres, leyes, instituciones y hechos nacionales.
- * **Social**, que es lo que une a sus habitantes con cierta solidaridad y amor nacidas de la historia y comunidad de lenguas.
- * **Histórico**, que une a los hombres del pasado con los del presente y a éstos con los del futuro.
- * **Jurídico**, en cuanto aspira a ser una sociedad independiente y soberana, que promulga leyes y las hace cumplir, que tiene dere--

chos, deberes y poder para hacerlos efectivos.

Esta educación patriótica debe fundamentarse en el amor al pueblo natal y continuar por el de la región hasta llegar a todo el territorio nacional como culminación de este proceso. - Con esta educación se logrará una unidad nacional, la unidad de todos sus miembros a fin de que la acción nacional, como un todo, tenga entre otros propósitos el de la seguridad social que es la adaptación de todos sus miembros.

Propiciar también una educación democrática en la que el alumno pueda expresar libremente y con responsabilidad lo que le interesa, qué problemas tiene y las soluciones que aportaría.

Desarrollar el aspecto democrático en la escuela - es importante ya que en estos momentos que vive nuestra sociedad es necesario su participación activa para el progreso de la misma. Esta democracia consistirá en que ejerza su derecho de participar, de exponer sus ideas, de aportar sus opiniones; que deje ya el papel de mero espectador, que se convierta en el agente que propicie el cambio.

En general poner en práctica el artículo tercero - constitucional, que además de marcar a la educación como laica, - obligatoria y gratuita, postula que debe ser democrática, formadona, que desarrolle conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que permitan al individuo socializarse.

La socialización según lo citado por Arsenio Dorantes Cabañas, es el desarrollo de los rasgos individuales en conformidad con las pautas sociales dominantes. Según este autor, el

proceso de socialización es un desarrollo sociopsicológico por el cual se forma la personalidad bajo el influjo de las instituciones educativas; socializar es pues el proceso por medio del cual se enseña al individuo, a través de diversas relaciones, organizaciones educativas y regulaciones sociales, a acomodarse a la vida en su sociedad.

Dicha socialización según Talcott Parsons, se pretende lograr a través de la escuela para desarrollar en el individuo los compromisos y capacidades que son pre-requisitos esenciales para el futuro cumplimiento de sus funciones.

Los compromisos pueden ser: hacia la implementación de los valores generales de la sociedad, y para el desempeño de un tipo de rol dentro de la estructura social.

Las capacidades a su vez pueden dividirse en: la competencia o habilidad para realizar las tareas involucradas en los roles individuales; y el rol responsabilidad o la capacidad de convivir de acuerdo a las expectativas de los demás conforme al comportamiento interpersonal apropiado para estos roles.

El artículo tercero constitucional, nos proporciona las bases para la formación sociocultural y natural que lo circunda y que debe desarrollarse en la escuela. Sociocultural porque dentro de la escuela se hace hincapié en desarrollar su vida en sociedad, y adquiriera también la cultura que dicha sociedad produce. Respeto a la formación natural, se pretende el respeto a la naturaleza, crear en el niño una conciencia ecológica que le ayude a mejorar su vida futura.

Por todo ello considero que esta materia es importante y que debe trabajarse adecuada y eficientemente, puesto que se prepara a las futuras generaciones para que convivan armoniosamente en sociedad. Se considera entonces que al proporcionarle al alumno un material de apoyo que contribuirá a su formación social y se facilitará también su incorporación gradual a la vida con -- los demás.

Además de entre otros destaco los siguientes objetivos que la Educación Básica pretende:

- * Despertar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- * Comunicar su pensamiento y afectividad.
- * Formarse un criterio personal e independiente.
- * Participar activamente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- * Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- * Integrarse a la familia, escuela y sociedad a la cual pertenece.
- * Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- * Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.
- * Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basados en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

Ahora bien, para elaborar dicho Cuaderno de Trabajo he tenido presente el texto de Carlos Pereyra, sobre la objeti

vidad del conocimiento histórico. Según el citado autor, se pone en duda la objetividad historiográfica del discurso puesto que al historiador le está vedada la observación directa de su objeto de estudio, porque éste es ya pasado y, por consecuencia interpreta documentos fragmentados de quienes compilaron la información.

Tengo en cuenta que no voy a elaborar un libro de Historia, si doy esa cita es porque deseo quede claro que al realizar dicho Cuaderno de Trabajo pretendo ser lo más objetiva posible, es decir, no dejarme llevar emocionalmente en mi escrito y - que al término del mismo éste solo fuera una idea parcial del tema a tratar.

Si acaso trataría de caer en lo que Ricouer cita - en el mismo texto, hacer uso de la "buena" subjetividad, es decir, la que resulta de ver el conocimiento una relación sujeto-objeto, donde aquél desempeña un papel activo; y evitar la "mala" subjetividad, producida por los intereses y prejuicios del sujeto.

En problemática general de la didáctica Adolfo Sánchez Vázquez, basándose en Marx, afirma: "El conocimiento solo -- existe en la práctica, y lo es de objetos integrados a ella, de -- una realidad que ha perdido ya, o está en vías de perder, su existencia inmediata para ser realidad mediada por el hombre". 1

1 Pérez Juárez Esther Carolina, "Problemática general de la didáctica" en Antología de la sociedad y el Trabajo en la Práctica - Docente II, pág. 4.

RESERVA

Para Marx el hombre realiza una actividad teórico-práctica, la actividad pensante va acompañada de una acción real, objetiva, material y práctica.

Lo anteriormente sirve de base porque el tipo de ejercicios que se pretende implementar al elaborar el citado Cuaderno de Trabajo es para que el alumno adquiera el conocimiento mediante la acción teórico-práctica.

Por otra parte Ajuriaguerra nos dice que el niño al ingresar a la escuela entra en un mundo nuevo, en el que deberá adquirir un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán impuestos por una sociedad cuyas bases son indispensables para la formación de todo individuo.

Talcott Parsons, por su parte considera a la clase escolar como agente focal de socialización. Socialización que tiene como función el desarrollo en los individuos de los compromisos y capacidades como pre-requisito para el futuro cumplimiento de sus funciones.

Con los párrafos de los autores anteriormente enunciados hago notar que ambos consideran a la educación como un proceso social que prepara para el desempeño de roles futuros; es esencial que las bases estén fuertemente cimentadas y apoyadas con un Cuaderno de Trabajo específico para esta tan importante materia.

La Historia es una Ciencia Social que tiene por finalidades hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentales, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado.

Este acontecer histórico surge como resultado de una serie de factores, elementos y condiciones que lo producen. Hay diversos enfoques que explican esa causalidad histórica, y el que se tomó en cuenta para el presente trabajo es la causalidad correspondiente a las Teorías Modernas.

Dentro de las Teorías Modernas destaca, por la trascendencia política y social que ha tenido, el Materialismo Histórico. Marx y Engels descubrieron las leyes generales del desarrollo histórico de la sociedad, a través del conocimiento que ambos tenían de la sociedad de su tiempo y de la acumulación de un copioso material de investigación histórica.

Esta teoría afirma que el factor principal en el hecho histórico es lo económico, ya que constituye la estructura fundamental en la organización social. La creación del Materialismo Histórico por Marx y Engels vino a revolucionar la concepción de la historia, convirtiendo en ciencia el estudio de la sociedad.

Para el marxismo la historia de la humanidad se traduce en la historia de la lucha de clases, Marx y Engels demostraron que la lucha de clases es el motor impulsor del proceso histórico en las sociedades clasistas.

Esto quiere decir que el desarrollo de estas sociedades clasistas, está condicionado, según esta teoría, por los cambios que se operan en las relaciones mutuas entre las clases en el proceso de producción de los bienes materiales, además de las diferencias que entre estas clases están condicionadas por la

posición que ocupa en determinado sistema histórico de producción social.

En otras palabras, cada clase está vinculada a un determinado modo histórico de producción y que todo modo de producción lleva una división de la sociedad en clases antagónicas.

De acuerdo con estas concepciones, el fenómeno histórico no es producto de la casualidad, sino que responde a factores causales tanto internos como externos que encadenan futuros sucesos.

Este fenómeno histórico se produce en un medio determinado, factor geográfico, y en un momento dado, factor cronológico; sin ser éstos los únicos factores que influyen, deben tomarse en cuenta además la propia acción humana, el factor económico y cultural.

Este conocimiento del pasado es indicador de que todo hecho tiene un antes y un después que trasciende en nuestra vida.

No se trata de informar lo que ha sucedido en fechas pasadas como una mera narración. Se trata pues de dar una explicación causal de los hechos, para comprender mejor la historia.

La conducción del aprendizaje de la historia no debe basarse en la exclusiva memorización de datos, aunque los fundamentales conviene retenerlos; lo primordial es encauzar hacia la investigación y reflexión de las causas que han originado los hechos, así como de las consecuencias que de los mismos hayan resultado.

La Geografía por su parte, en conjunto con la Historia nos ayuda a ubicar el hecho histórico dentro de un espacio, estudia además las relaciones que el hombre establece y conserva con dicho espacio.

La didáctica de la Geografía recomienda que debe partir de su situación con el contexto de las llamadas Ciencias Sociales.

Desde esta perspectiva, pone en funcionamiento los métodos que permiten la consecución de su objetivo base: el objeto de todo estudio geográfico es un estado de hecho, una situación real, localizable en el espacio y, al mismo tiempo, síntesis de una serie de factores interrelacionados. Esa situación real es el hecho geográfico.

En el plano funcional la didáctica de la geografía debe atenerse a los principios de intuición, actividad, coimplicación y uso de material gráfico.

El empleo de la intuición supone partir de lo más próximo, escuela, casa, calle, etc., yendo de lo conocido a lo desconocido. El principio de actividad, básico en la didáctica actual, presupone la adaptación del axioma de que el acto de aprendizaje es fruto de la acción del individuo.

El principio de coimplicación supone el estudio explicativo de la influencia medio-hombre, no como elementos independientes, sino en función de sus relaciones mutuas y dinámicas.

Finalmente la utilización de material gráfico, como un sustituto de la propia realidad, resulta inexcusable en la enseñanza-aprendizaje de la geografía sin olvidar el manejo de ma

eriales y aparatos cuyo uso es importante para conocer el fenómeno geográfico.

El estudio de esta materia de Historia y Geografía a nivel primaria contribuye a la formación social del educando, a desarrollar sentimientos nacionales, formar cualidades de ciudadanos, el amor a su Patria, la fidelidad hacia sus ideales, el respeto hacia sus conciudadanos y a otros países.

En este curso se ayuda a comprender a los alumnos que la asimilación y cumplimiento de las normas establecidas por nuestra sociedad, son una garantía del bienestar social.

Esto solamente se logrará si el docente se compromete a realizar su parte con eficiencia; complementando lo anterior cito un texto de Bohoslavsky que dice: "Nuestro verdadero compromiso es triple: como científicos y educadores, crear una nueva imagen del hombre; como auténticos humanistas, crear la imagen de un hombre nuevo; como ciudadanos, contribuir al nacimiento de un hombre nuevo". 2

Todo lo anteriormente escrito servirá de base para la elaboración del Cuaderno de Trabajo, ya que como se enunció, se trata de plasmar en él un vínculo de identidad entre el alumno y la sociedad a la cual pertenece.

Además, que sea parte activa en el proceso educativo, que parta de lo práctico para entender lo teórico. Que sirva

2 Bohoslavsky Rodolfo. "Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante" en La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I, pág. 172.

también como medio para socializarlo y tome conciencia del papel que le tocará desempeñar.

Al mismo tiempo se pretende que el alumno logre el conocimiento de la Historia y Geografía de manera más práctica y concreta que lo lleve a un análisis de su entorno social.

En síntesis que en base a este marco teórico se --
elabore un Cuaderno de Trabajo para el estudio de la Historia y -
Geografía, que responda a los objetivos que se han propuesto.

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Todo progreso implicó cambio, la educación en México, ha sufrido grandes cambios pero también logros muy positivos que han venido a mejorar el nivel de la educación de nuestro país.

Ha habido muchas reformas en cuanto a la labor docente se refiere, sobre todo porque se ha dado un enfoque distinto de cómo se debe enseñar. Atendiendo a esto, la disciplina pedagógica que nos auxilia en este punto es la didáctica; que en cuanto a su contenido se refiere, es el conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos - aplicables a todas las disciplinas para que el aprendizaje de las mismas se efectúe con mayor eficiencia.

La Didáctica Tradicional simplemente tomaba al educando como receptor, sin importarle si comprendía o no; ya que todos los conocimientos debían ser memorizados, sin llegar al análisis; es decir, que la participación del alumno era nula. Aquí el profesor recibe los programas ya elaborados y se limita a ejecutarlos sin comprometerse. El tipo de educación que se maneja con esta didáctica, es de un concepto receptivista, se concibe como la capacidad para retener y repetir información por parte de los alumnos. El maestro se limita a exponer y el educando es un simple espectador.

La Didáctica Moderna crea una revolución a tal grado, que el alumno, después de ocupar un lugar inactivo, ahora pasa a ser el factor principal, emprendedor y decisivo del proceso enseñanza-aprendizaje, con esto, trato de decir que éste se con--

vierte en parte activa de la enseñanza, que es receptor, pero también transmisor, para llegar así a una mejor comprensión.

Además, siendo la educación una de las principales preocupaciones de nuestra nación, no es posible alcanzar este objetivo sin un previo análisis bien planificado.

La planeación didáctica es la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar la adquisición del conocimiento por parte de los alumnos.

Considero que esa planeación se hace necesaria para:

- * Elevar el nivel de eficiencia de la enseñanza.
- * Lograr una buena conducción de lo que se enseña.
- * Anular improvisaciones a fin de no confundir al alumno.
- * Adquirir una secuencia y progresividad lógica de los trabajos escolares.
- * Proporcionar mayor atención en la esencia de la materia.
- * Proponer tareas adecuadas a las posibilidades de los educandos.

El estudio, conocimiento, comprensión y aplicación adecuada de la didáctica, indicará al maestro cómo debe proceder para que los alumnos aprendan eficazmente. Es por esta razón que se hace indispensable su conocimiento para la mejor ejecución de la labor docente.

Por ello se ha escogido la Didáctica Crítica para que poniendo en práctica los principios que la rigen se logren -- los objetivos que se pretenden alcanzar con la presente Propuesta Pedagógica.

La Didáctica Crítica rechaza que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y "prefabricados" por departamentos de planeación o por expertos tecnólogos educativos.

Las instituciones educativas tienen el deber de -- proponer a los maestros un programa básico, que no es de carácter obligatorio. Aquí los maestros tienen la libertad de elaborar su programa comunitario, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales.

En este tipo de didáctica se permite flexibilidad al maestro respecto al programa y libertad al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. La Didáctica Crítica plantea un análisis crítico de la práctica docente y de todos los factores intervinientes en dicho proceso, puesto que se trata de que todos aprendan de todos y de lo que se realiza en colectivo, pues se considera el aprendizaje como algo dialéctico.

Los objetivos de aprendizaje se definen como enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo intencional.

Los contenidos que se manejan no se presentan como algo terminado y comprobado, pues toda información queda sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo.

Toda actividad por sencilla que sea, debe llevar una secuencia lógica de su desarrollo; lo que se traduce en una economía de esfuerzos, físicos e intelectuales, que dan como consecuencia una labor eficiente.

Dicha labor se logra a través de un método, que es el que nos indica los pasos a seguir para el logro de un fin.

El método que se propone para esta Propuesta es el Inductivo, ya que con él, se conduce al alumno de los efectos a las causas. La inducción se sirve de un procedimiento lógico y didáctico que es el análisis, el cual consiste en estudiar cada punto particular del problema a fin de establecer una conclusión final con ayuda de la deducción. La deducción es un medio de explicación y aplicación de los conocimientos obtenidos por la inducción.

Se tomó en consideración este método Inductivo, para que el alumno llegue al conocimiento gradualmente desde lo concreto y particular hasta llevarlo progresivamente a lo abstracto y universal, mediante la acción teórico-práctica.

Para la realización efectiva del método empleado - es necesario utilizar técnicas, que son auxiliares didácticos a los que se acude, para la realización plena del método y así obtener un mejor aprovechamiento en el aprendizaje.

Esas técnicas permiten agilizar y reafirmar el objetivo que se pretende alcanzar, porque son formas de orientación inmediata del aprendizaje.

Existe una gran diversidad de técnicas que se emplean y aplican de acuerdo a la disciplina en estudio, las cir---unstancias y los objetivos que se pretenden lograr. Todas propician la reflexión del alumno porque se aplican para que la ense---anza sea activa.

Ahora bien, en esta Estrategia Metodológica Didáctica se pretenden utilizar las que mejor se adecúan a la Propuesta. A continuación se describen algunas técnicas que pueden utilizarse.

Técnica Expositiva: Esta técnica, es una de las más elementales porque se puede aplicar a todas las disciplinas y a todos los niveles. Consiste en la exposición oral del asunto de la clase, ya sea por parte del maestro o del educando.

La exposición oral no debiera exceder los diez minutos, debe acompañarse de un pequeño interrogatorio para invitar a la participación en el proceso educativo.

Técnica del Interrogatorio: Esta se lleva a cabo como una especie de diálogo, de conversación, que permita conocer el grado de conocimientos que se tienen acerca del tema a tratar.

El interrogatorio, dentro de la actividad docente puede emplearse para diversos fines como:

- * Motivación en clase.
- * Sondeo de preparación para el asunto a tratar.
- * Verificación del aprendizaje.
- * Recapitulación y síntesis de lo que fue estudiado.
- * Fijación de las nociones estudiadas.
- * Estímulo al trabajo individual durante la clase.
- * Anulación de la indisciplina.

Técnica de Cuchicheo: Esta permite una mejor intervención del grupo, realizar el trabajo en un ambiente informal y lograr respuestas rápidas sobre un tema determinado.

La manera de conducir esta técnica, consiste en hacer una pregunta de tema sencillo para discutirlo. Se invita a los alumnos a formar pareja con un compañero para que juntos consulten la pregunta y formulen su respuesta.

Las diferentes respuestas entran a discusión en el grupo para llegar a la formulación de conclusiones, basadas en las opiniones aportadas, en caso de detectarse un error, será el maestro el encargado de guiar al grupo hacia la respuesta correcta.

Trabajo en Equipo. Se formarán equipos de cuatro integrantes máximo, ya que si se cuenta sólo con mesabancos binarios formar equipos más grandes resulta incómodo.

Para la integración de los equipos se utilizarán tarjetas de colores, números y figuras diferentes; algunas ocasiones se formarán los equipos de acuerdo al color, otras al número o a la figura. Esto con el fin de socializarse y que aprendan a convivir con todos sus compañeros. (ver anexo pág. 1).

Esta técnica se emplea para trabajos de consulta, investigación, observación o entrevistas, que servirán para contestar los ejercicios.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto para el logro de la presente Propuesta, considero que el Cuaderno de Trabajo de Tercer grado de Historia y Geografía debe cubrir los siguientes aspectos:

- * Elaborar una dosificación de contenidos por unidad.
- * Cada unidad será desglosada por temas.

- * Cada tema llevará los ejercicios correspondientes para lograr el aprendizaje.

Con la Modernización Educativa las unidades programáticas sufrieron algunas modificaciones por lo que la Unidad 1 de Tercer grado de Educación Primaria quedó integrada de la siguiente manera:

Unidad 1 "La Comunidad".

TEMAS:

- * El paisaje de la Comunidad.
- * Principales sitios.
- * Las familias de la Comunidad.
- * De qué vive la gente.
- * Medios de transporte.
- * Los problemas de la Comunidad
- * Necesitamos unos de otros.

A continuación se ejemplifica el Cuaderno de Trabajo que se propone en la que está contenida la Unidad 1 con los ejercicios que se sugieren para lograr el aprendizaje.

CUADERNO DE TRABAJO

DE

HISTORIA Y GEOGRAFIA

TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

EDAD: _____

DIRECCION: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

NOMBRE DEL PROFESOR (A): _____

PRESENTACION .

Este cuaderno de Historia y Geografía, contiene las unidades de estudio que aprenderás a lo largo de este curso de Tercer grado.

Cada unidad contiene los temas que componen dicha unidad. Los temas de cada unidad traen especificadas las actividades que realizarás.

Este Cuaderno de Trabajo será un apoyo para que logres con mayor facilidad la comprensión de los contenidos de este curso.

Unidad 1 "La Comunidad"

La Comunidad es el lugar donde vives, está formada por las personas que se encuentran conviviendo bajo las mismas reglas; que tienen además ideas, lenguaje y costumbres parecidas. Es decir, la Comunidad la forman tu familia y tus vecinos, cada familia se organiza y realiza diferentes actividades para satisfacer sus necesidades.

El lugar donde vives y todo lo que te rodea como calles, casas, escuelas, edificios, parques, plazas, plantas y personas, forman tu Comunidad.

Para que conozcas mejor tu Comunidad, en esta unidad se han organizado una serie de actividades que llevarás a cabo y verás que al terminarlas conocerás mejor el lugar donde vives.

FECHA: 6 y 7 de Septiembre de 1993.

CONTENIDO: El paisaje de la Comunidad.

TECNICAS: Trabajo en equipo,

Cuchicheo.

RECURSOS DIDACTICOS: Cuaderno de Trabajo,

diccionario,

lápiz y colores.

"EL PAISAJE DE LA COMUNIDAD"

El paisaje es todo lo que rodea tu Comunidad, fíjate bien cómo son las cosas, qué hay, qué hace falta; observa las plantas y animales que la componen.

ACTIVIDADES:

1.- Intégrate en equipo y realiza un pequeño recorrido a tu Comunidad.

2.- Utiliza el siguiente espacio para que dibujes alguno de los sitios que visitaste y que más te agradó.

3.- Comenta con un compañero de clase lo que observaste.

.- Expresa por escrito tus observaciones.

5.- Busca en tu diccionario el significado de las siguientes palabras y anótalo en el espacio correspondiente.

COMUNIDAD: _____

PAISAJE: _____

6.- Tu escuela también forma parte de tu Comunidad, en el siguiente espacio haz un dibujo de ella.

7.- Intégrate en equipo y elabora una lista de elementos característicos que integran tu Comunidad.

MI COMUNIDAD SE LLAMA:

EN MI COMUNIDAD HAY:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

8.- Intégrate nuevamente en equipo y tomando como base la lista anterior, elabora un dibujo de tu Comunidad en cartulina, usa tu imaginación, emplea el material que creas conveniente.

9.- Una vez elaborados los trabajos; realiza una votación para escoger el mejor trabajo; éste será el que se exhibirá en el Periódico.

dico Mural, el resto se exhibirá en el salón. Auxíliate de la siguiente tabla para registrar los votos.

NOMBRE DEL EQUIPO	REGISTRO DE VOTOS	TOTAL

10.- Escribe el nombre del equipo ganador:

11.- Comenta con un compañero de clase, por qué fue ese el equipo ganador, juzga su trabajo y anota lo que piensas de él.

FECHA: 9 y 10 de Septiembre de 1993.

CONTENIDO: Principales sitios.

TECNICA: Trabajo en equipo.

RECURSOS DIDACTICOS: Cuaderno de Trabajo,
lápiz y colores.

"PRINCIPALES SITIOS"

Al hacer el recorrido por tu Comunidad trata de visitarla en su totalidad, teniendo en cuenta sus lugares más característicos como plazas, tiendas, parques, centros de trabajo y todo aquél lugar que a tí te parezca importante.

ACTIVIDADES:

- 1.- Organízate en equipo con tus compañeros y distribuyanse los - principales sitios de tu Comunidad que hay que visitar.
- 2.- Sal a visitar el lugar que te correspondió.
- 3.- Anota sobre la línea el lugar que cada equipo visitó:

EQUIPO 1

EQUIPO 2

EQUIPO 3

EQUIPO 4

EQUIPO 5

EQUIPO 6

EQUIPO 7

EQUIPO 8

- 4.- Haz un dibujo del lugar que le tocó visitar a tu equipo en el siguiente espacio.

5.- Contesta brevemente lo que se te pregunta.

a).- ¿Faltó algún sitio importante por visitar? _____

Anótalo _____

b).- ¿Qué sitio te pareció más importante dentro de tu Comunidad?

¿por qué? _____

6.- Intégrate en equipo para elaborar en un material que puedas recortar un sitio diferente de los que visitaste, al terminarlo ubícalo en el iranelógrafo.

FECHA: 13 y 14 de Septiembre de 1993.

CONTENIDO: Las familias de la Comunidad.

TECNICAS: Expositiva,
Interrogativa,
Trabajo en equipo.

RECURSOS DIDACTICOS: Cuaderno de Trabajo,
diccionario,
lápiz y colores.

"LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD"

La familia es considerada como la parte más importante de la sociedad. La familia está compuesta por el grupo de personas que conviven diariamente, que están unidas por lazos conusanguíneos y afectivos, que viven en un hogar común.

ACTIVIDADES:

1.- En el siguiente espacio dibuja los miembros que integran tu familia.

2.- Comenta con tus compañeros y maestro acerca de tu familia y las actividades que realiza cada uno de ellos.

3.- Anota los miembros que componen tu familia y la actividad que realizan, dentro del cuadro de análisis número uno.

CUADRO DE ANALISIS NUMERO UNO

MIEMBROS DE TU FAMILIA	ACTIVIDAD QUE REALIZAN

4.- Intégrate en equipo y consulta con algunas familias vecinas - lo siguiente:

a).- Número de personas que integran la familia: _____

b).- ¿Qué tipo de actividad realizan dentro del hogar?

NOMBRE	ACTIVIDAD	NOMBRE	ACTIVIDAD
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

c).- ¿Quiénes trabajan, en qué tipo de empleo y el lugar donde laboran?

NOMBRE	EMPLEO	LUGAR
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5.- Busca en tu diccionario el significado de las siguientes palabras y anótalo en el espacio correspondiente.

SOCIEDAD: _____

AFECTIVO: _____

CONSANGUINEO: _____

FECHA: 15 y 17 de Septiembre de 1993.

CONTENIDO: De qué vive la gente.

TECNICA: Trabajo en equipo.

RECURSOS DIDACTICOS: Cuaderno de Trabajo,
lápiz y colores.

"DE QUE VIVE LA GENTE"

La gente trabaja y recibe a cambio un pago en forma de dinero, éste le sirve para satisfacer sus necesidades; hay personas que su centro de trabajo está fuera de su hogar, pero -- también hay quienes trabajan en su propia casa.

ACTIVIDADES:

- 1.- Comenta con tus compañeros y maestro sobre las necesidades de una familia, resaltando principalmente los aspectos de: alimentación, vivienda, vestido, educación, salud y recreación.
- 2.- Elabora un dibujo que represente a cada una de esas necesidades.

ALIMENTACION

VIVIENDA

VESTIDO

EDUCACION

SALUD

RECREACION

3.- Intégrate en equipo y contesta brevemente:

a).- ¿Qué actividades realiza tu familia para cubrir sus necesidades? _____

b).- ¿Qué recibe a cambio de esa actividad que desempeña? _____

c).- ¿En qué emplea tu familia el dinero que obtiene trabajando? _____

4.- Intégrate nuevamente en equipo, sal a entrevistar a cinco --- miembros de tu comunidad y llena el cuadro de análisis número dos.

CUADRO DE ANALISIS NUMERO DOS

NOMBRE	OCUPACION	HERRAMIENTA QUE UTILIZA

5.- En base a lo registrado, contesta brevemente:

a).- ¿Cuál trabajo es más frecuente? _____

b).- ¿Cuál el menos frecuente? _____

c).- ¿Cuál te parece más interesante? _____

¿por qué? _____

d).- ¿Cuál te gustaría desempeñar? _____

¿por qué? _____

e).- Compara tus respuestas con las de tus compañeros.

- 7.- Pasa al frente de tu grupo y representa sólo con mímica alguno de los trabajos que desempeña la gente de tu Comunidad. Hazlo lo mejor que puedas para que tus compañeros adivinen de qué trabajo se trata.
- 8.- En el siguiente espacio realiza un dibujo del trabajo que te gustaría desempeñar cuando seas mayor.

FECHA: 20 y 21 de Septiembre de 1993.

CONTENIDO: Medios de transporte.

TECNICAS: Expositiva,
Interrogativa.

RECURSOS DIDACTICOS: Cuaderno de Trabajo,
lápiz y colores.

"MEDIOS DE TRANSPORTE"

Los medios de transporte son todos aquellos vehículos que utilizamos para trasladarnos de un lugar a otro.

ACTIVIDADES:

1.- Enlista los medios de transporte con que cuenta tu Comunidad:

2.- En el siguiente espacio dibuja los medios de transporte con que cuenta tu Comunidad.

3.- Escribe ¿Cuál es el transporte que utilizas para llegar a tu escuela? _____

4.- Escribe los lugares a donde los comunica cada transporte llenando el cuadro de análisis número tres.

CUADRO DE ANALISIS NUMERO TRES

TRANSPORTE	LUGAR A DONDE COMUNICA

FECHA: 23 y 24 de Septiembre de 1993.

CONTENIDO: Los problemas de la Comunidad.

TECNICAS: Expositiva,
 Interrogativa,
 Cuchicheo,
 Trabajo en equipo.

RECURSOS DIDACTICOS: Cuaderno de Trabajo,
 diccionario,
 lápiz y colores.

"LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD"

Son todas las necesidades que requiere tu Comunidad, esas carencias representan un problema que debe solucionarse con la participación de todos los miembros de la misma.

Para cubrir esas necesidades, dentro de nuestra casa debemos contar con ciertos servicios como: agua, luz, drenaje, teléfono, que en conjunto nos permiten vivir más cómodamente. También tu Comunidad requiere ciertos servicios públicos como: pavimentación, alumbrado, vigilancia, recolección de basura, transporte colectivo, entre otros, que permiten que la convivencia resulte más segura y cómoda para todos.

ACTIVIDADES:

1.- Contesta brevemente las siguientes preguntas:

- a).- Tu casa ¿cuenta con todos los servicios? _____
- b).- ¿Con cuáles cuenta? _____
- c).- De los que le hacen falta ¿cómo lo solucionan? _____
-

2.- En el siguiente espacio haz un dibujo de tu casa en donde señales los servicios con que cuenta.

3. Contesta brevemente las preguntas siguientes de acuerdo a las observaciones que haz realizado por tu Comunidad:

a).- Tu Comunidad ¿con cuáles servicios públicos cuenta? _____

b).- ¿Cuáles le hacen falta? _____

c).- ¿Cómo se han organizado los miembros de tu Comunidad para solucionar esas carencias? _____

4.- En el siguiente espacio realiza un dibujo de tu Comunidad en el que señales los servicios con que cuenta.

5.- Comenta con tus compañeros de grupo tus respuestas anteriores y discute con ellos cual necesidad exige una solución inmediata.

6.- Intégrate en equipo e investiga con el comité de mejoras de tu Comunidad qué es lo que se está haciendo para solucionar ése problema. Anota los datos.

PROBLEMA: _____

COMO SE ESTA SOLUCIONANDO: _____

7. Busca en tu diccionario el significado de las siguientes palabras y anótalo en el espacio correspondiente.

CARENCIA: _____

SOLUCION: _____

MIEMBRO: _____

SERVICIO: _____

COMITE: _____

FECHA: 27 y 28 de Septiembre de 1993.

CONTENIDO: Necesitamos unos de otros.

TECNICAS: Expositiva,

Interrogativa,

Cuchicheo.

RECURSOS DIDACTICOS: Cuaderno de Trabajo,

Libro del alumno,

lápiz.

"NECESITAMOS UNOS DE OTROS"

Para que una Comunidad avance y progrese es necesaria la participación responsable y la colaboración de todos sus integrantes.

ACTIVIDADES:

1.- Lee en tu libro de Ciencias Sociales las páginas 6 y 7, comenta en grupo su contenido.

2.- En base a lo leído y tus comentarios contesta brevemente:

a).- ¿Tu familia puede cubrir todas sus necesidades por sí misma?

_____ ¿por qué? _____

b).- ¿De quién necesitamos para satisfacer nuestras necesidades?

c).- ¿A qué llamamos bienes? _____

d).- ¿A qué llamamos servicios? _____

3.- Realiza una representación corporal de un prestador de un servicio o un bien, procura hacerlo lo mejor posible para que tus --
compañeros adivinen de quién se trata.

4.- Clasifica las siguientes palabras en bienes o servicios según le corresponda en el cuadro de análisis número cuatro.

ROPA LICENCIADO AUTOMOVIL MUEBLE SECRETARIA
CALZADO MAESTRO DOCTOR PANADERO CARTERO

CUADRO DE ANALISIS NUMERO CUATRO

BIENES	SERVICIOS

5.- Dialoga con tus compañeros de clase sobre la importancia de -
vivir en sociedad, de las ventajas para resolver problemas y cu-
brir necesidades con la participación de todos.

.- Anota las conclusiones a las que llegaron. _____

Con esta unidad que se ejemplificó en la que se -- proponen los ejercicios pertinentes para el logro de los contenidos programáticos para Tercer grado de Educación Primaria, se pretende elaborar así el Cuaderno de Trabajo de Historia y Geografía para el aprendizaje de la misma.

EVALUACION.

El proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria cubre necesariamente ciertas etapas que son: Planeación, -- Realización y Evaluación. La primera comprende los recursos, métodos y técnicas que habrán de usarse en dicho proceso; la segunda es el momento en que el docente pone en práctica dichos recursos, para llegar al fin propuesto, y por último la conclusión es saber cuánto y cómo han aprendido los alumnos.

Para ello se usan ciertos instrumentos o medios -- que cuantifican la calidad de lo asimilado, además de que nos da la posibilidad de otorgar una reorientación y recuperación a los alumnos rezagados en el estudio; es por ello que se hace necesario que los procesos de verificación y corrección sean constantes y simultáneos.

En efecto, dicha verificación debe permanecer constante en las actividades diarias del maestro, porque a través de ella, se percata de lo positivo y negativo de su labor docente; -- esto permite tomar medidas a tiempo para evitar el fracaso de los educandos.

La verificación del aprendizaje es el proceso de -- comprobación de lo que el alumno aprendió, y se realiza al con--- cluir un período de enseñanza o estudio. Consiste en saber cuál -- fue el grado de los resultados en determinados trabajos o perío-- dos de estudio; además de que sabremos si podemos continuar con -- nuevos temas, o si es necesario retroalimentar y recuperar; asi-- mismo, si se mantiene el mismo ritmo o se baja o eleva el nivel -- de estudios.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recopila información sobre el aprendizaje del educando, ésta permite en primer lugar mejorar el aprendizaje, y en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el educando es capaz de hacer con ese aprendizaje.

Se dice que es un proceso sistemático porque la evaluación no debe ser un hecho aislado, sino una serie de actividades planeadas con suficiente anticipación, con intenciones claras y precisas que guarden estrecha relación entre los objetivos y las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, la evaluación del aprendizaje debe atender a las siguientes características, ser:

- * **Sistemática.** Porque sus instrumentos, técnicas, normas y procedimientos mantienen una organización que responde a un propósito.
- * **Científica.** Porque se basa en la observación, registro, análisis, interpretación y comprobación del aprovechamiento escolar.
- * **Objetiva.** Porque se apoya en hechos reales o evidentes y tiende a controlar la intervención de factores subjetivos o puntos de vista parciales en el proceso de evaluación.
- * **Flexible.** Porque se adapta a las condiciones personales y ambientales del sujeto a evaluar, sin pretender limitarlo a esquemas rígidos o invariables.

- * **Integral**: Porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y la interacción de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- * **Participativa**: Porque se toma en cuenta las aportaciones tanto del maestro como del alumno.
- * **Oportuna**: Porque se aplicará en el tiempo preciso y en el momento apropiado.
- * **Permanente**: Porque se evaluará constantemente.
- * **Informativa**: Porque da a conocer el logro de los objetivos.

Además de esas características, la evaluación del aprendizaje debe cumplir con las siguientes funciones:

- * **Apoyar el aprendizaje**: La retroalimentación resultante de un proceso de evaluación permite corregir errores, aclarar confusiones, retomar puntos no comprendidos, desarrollar actividades complementarias o de afirmación.
- * **Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso**: Porque se tiene la responsabilidad de certificar quién es capaz de ejercer una función profesional y quién ha logrado los conocimientos, las habilidades y las destrezas inherentes a una etapa o un curso.
- * **Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo**: Sólo conociendo el nivel de calidad educativa, se pueden realizar acciones que logren la superación en educación.
- * **Proporcionar datos para la planeación**: Los resultados de la evaluación se utilizan para ajustar o modificar los planes de estudio, así como de estrategias de apoyo para avanzar o partir de ese nivel de conocimiento a otro.

* **Proporcionar información a otras instancias.** Una vez captada la información resultante de la evaluación, está a disposición de instancias administrativas.

Existen además tres tipos de evaluación que cumplen diferentes funciones, ellos son:

Evaluación inicial o diagnóstica. Es la que se lleva a cabo al inicio de un nuevo curso, la cual nos sirve para explorar las posibilidades y limitaciones del educando. Nos permite verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a nuevas tareas.

Determina, explica y describe los aspectos de la conducta inicial del estudiante, que son necesarios para controlar el aprendizaje.

Evaluación continua o formativa. Es la que se realiza constantemente durante el año escolar, que consiste en la aplicación de métodos, técnicas y recursos que permiten darnos cuenta si se lograron o no los objetivos que en un principio se pretendían.

Sirve para localizar las deficiencias del alumno no para ponerlas en evidencia sino para que se puedan corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Las características fundamentales de la evaluación formativa son las siguientes:

* Su función es la retroalimentación, es decir, proporcionar al maestro y al alumno información sobre la forma como se está desarrollando el aprendizaje.

- * Se orienta al conocimiento de los procesos, más que de los productos. No interesa tanto saber si el resultado de un problema es correcto sino conocer la manera como se llegó a ese resultado.
- * Busca información específica sobre las partes, las etapas, los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos que --- plantea un curso.

Este tipo de evaluación determina si el alumno va dominando cada paso de la enseñanza para lograr los objetivos fijados en el curso. De los resultados de la evaluación formativa - derivarán acciones tendientes a corregir errores, repasar o reforzar puntos débiles, asignar actividades extra o lecturas complementarias a quien las necesite.

Evaluación final o sumaria. Se emplea para determinar el logro de los objetivos fijados en el curso. Tiene como finalidad integrar las evaluaciones parciales del educando. En ningún momento debe determinar la promoción o no promoción del alumno, sirve tan solo para promediar y obtener así una calificación más justa.

Las evaluaciones que se realicen en un período de estudio, no determinarán la calificación del alumno, puesto que - se promediarán las notas de los demás trabajos realizados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de la actitud que - se mantuvo durante el mismo.

Los trabajos que se deben tomar en cuenta para complementar la calificación del alumno pueden ser: textos libres, - dibujos, trabajos por equipo, participación en clase, actividades

extraescolares.

Ahora bien para llevar a cabo una evaluación es necesario valerse de instrumentos para recoger la información que se requiere, éstos pueden ser:

- * Observación,
- * Entrevista,
- * Ejercicios,
- * Exámenes escritos que pueden ser:
 - de respuesta abierta,
 - de respuesta breve,
 - de respuesta cerrada; dentro de los cuales existe la clasificación siguiente:
 - * FACILES: Complementación, Respuesta breve.
 - * MEDIANA DIFICULTAD: Opción, Correspondencia e Identificación.
 - * DIFICILES: Ordenamiento y Falso o Verdadero.

La evaluación del aprendizaje está regulada por la Secretaría de Educación Pública por medio del Acuerdo número 17, en donde se establecen las normas a que se ajustan los procedimientos de evaluación.

En ese Acuerdo se considera que la evaluación del aprendizaje es un proceso inherente a la tarea educativa, indispensable para comprobar si se han logrado los objetivos del aprendizaje, planear la actividad escolar, decidir la promoción del educando y contribuir a elevar la calidad de la enseñanza.

Aquí se ha acordado principalmente que es obligación de las instancias educativas evaluar el aprendizaje, que de-

be evaluarse a lo largo del proceso educativo, que la escala oficial para evaluar es del 5 al 10 y que para acreditar el curso es necesario tener una calificación superior al 5.

Se ha dicho que la evaluación es un indicador importantísimo del progreso de la enseñanza-aprendizaje, que es un proceso completo que sirve para señalar los objetivos de un aspecto de la educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado. Es el proceso que determina si se ha logrado éxito en lo que se propuso hacer, es la comprobación de la congruencia entre resultados y objetivos.

Dentro de la evaluación existen distintos enfoques, siendo uno de ellos la Evaluación Ampliada u Holista, se tomó ésta por ser la más apropiada para la presente Propuesta Pedagógica; para que en base a sus principios se lleve a cabo la evaluación del alumno.

Esta evaluación consiste en procrear información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar evitando complejidades. Es una evaluación flexible y de apertura, busca medir los conocimientos y aptitudes de los alumnos en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos. A la evaluación ampliada no le interesa el resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate. El papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participen en la experiencia.

Este tipo de evaluación responde a ciertos criterios de validez como son:

Transparencia. Se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicitación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación.

Coherencia. Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas.

Aceptabilidad. Es el reconocimiento, el "acuerdo" de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados pretendidos.

Pertinencia. Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se ejemplifica la forma de evaluar los temas que se proponen en esta Propuesta Pedagógica.

En la evaluación de los temas propuestos los aspectos que se tomarán en cuenta serán:

- * Trabajo en equipo,
- * Participación en clase,
- * Realización de ejercicios,
- * Prueba objetiva.

En los temas 1º, 2º, 3º, 4º y 6º de la unidad propuesta, el trabajo en equipo se evaluará tomando en cuenta lo siguiente:

- * Integración,
- * Participación,
- * Cooperación,
- * Disciplina.

La integración al equipo es realmente importante - ya que como se anunció anteriormente la formación de equipos se - hará en forma aleatoria.

La participación y cooperación mostrada en la realización del trabajo se tomarán también en cuenta, ya que de tales actitudes dependerá el grado de eficiencia del mismo.

La disciplina es un aspecto importante a evaluar - porque en varias ocasiones será necesario que salga a realizar observaciones, entrevistas, consultas en su comunidad para comple--mentar su trabajo en clase; por ello debe mantener una conducta y actitud positiva para el mejor desarrollo de su trabajo.

Para la evaluación del trabajo en equipo se llevará un registro en el que se cubrirán los aspectos descritos con - anterioridad. (ver anexo pág. 2).

En todos los temas que son siete, la participación oral y escrita en clase, será parte muy importante del proceso de aprendizaje ya que de sus comentarios con sus compañeros de grupo sobre sus observaciones, sus juicios, la distribución de un trabajo, o sobre un tema en particular para hacer comparaciones o para llegar a la formulación de conclusiones, obtendrá un aprendizaje más amplio y completo, enriquecido con el conocimiento de todos. Para lograr la intervención de todos los alumnos, se procurará -- crear un ambiente de confianza, haciendo hincapié en que la aportación de todos es importante. Para tener un control de las participaciones se llenará un registro de su intervención por tema. (ver anexo pág. 3).

La realización de los ejercicios de su Cuaderno de Trabajo se evaluará al término del tema, revisando sus respuestas / orientando aquéllas que no logró con eficiencia.

Al término de la unidad se hará una recapitulación sobre los temas estudiados y se realizará una prueba objetiva en la que se pretenderá cubrir lo analizado en dicha unidad. (ver -- anexo pág. 4).

Todos los aspectos anteriormente señalados se pro-
mediarán al término de la unidad programática y esa será la que -
se le asignará al educando.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA

Para obtener mejores resultados de la presente Propuesta Pedagógica se sugiere:

- * Tener un conocimiento general de la Comunidad y su problemática.
- * Mantener un contacto activo y permanente con la Comunidad.
- * Participar activamente en las actividades cívicas y sociales.
- * Procurar ser ejemplo de actitudes positivas.
- * Llevar el seguimiento de las sugerencias metodológico didácticas.
- * Crear un ambiente de confianza en el grupo para la mejor realización de las actividades.

RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTRAS ÁREAS DE ESTUDIO.

Nuestro sistema educativo a nivel primaria abarca varias materias de estudio, específicamente en Tercer grado integran el curso las siguientes:

- * Español,
- Matemáticas,
- * Ciencias Naturales,
- * Historia y Geografía,
- * Civismo,
- * Educación Artística y Tecnológica,
- * Educación Física.

Todas estas materias se cubren en el transcurso -- del período escolar, tratándose cada una de ellas por separado, - pero a la vez procurando una integración de las mismas.

La presente Propuesta Pedagógica de Historia y Geografía guarda relación con otras áreas de estudio como en:

Español: En esta materia se persigue como objetivo fundamental la comunicación, que le permitirá expresarse adecuadamente y llegar a la comprensión del conocimiento.

Su relación con esta Propuesta es que en ambas se trata de desarrollar por medio de la comunicación, su capacidad - tanto individual como socialmente para expresar con propiedad sus intervenciones en clase.

Matemáticas: En ésta se trata de desarrollar el -- pensamiento cuantitativo y racional del educando, por lo que su -

vinculación es porque se tiene necesidad de enlistar o anotar -- ejercicios que tienen que ver con cantidad, momento que se aprovecha para la interrelación con las matemáticas.

Ciencias Naturales. Los objetivos de esta materia persiguen que el alumno sea capaz de aprovechar y conservar los recursos naturales para el beneficio de la humanidad en general; su relación con la propuesta es amplia puesto que en las dos se trata de conocer su comunidad, una en el aspecto social y la otra en el natural.

Civismo. Con el civismo se trata de formar en el educando una conciencia de respeto tanto a su individualidad como a la colectividad en general. Su vinculación radica en que ambas tratan de fomentar el respeto y reconocimiento de aquello que lo identifica con su país.

Educación Artística y Tecnológica. Aquí se pretende desarrollar su sensibilidad al arte y su capacidad creadora para la utilización de diversos materiales.

Su relación con la Propuesta es porque en varios ejercicios se le piden dibujos o láminas, en las que tienen libertad de plasmar su imaginación artística para la ejecución de los mismos.

Como se puede apreciar que aunque las materias se abordan separadamente siempre hay momentos en que se relacionan y permiten la integración de todas ellas para obtener un conocimiento más completo.

CONCLUSIONES

- 1.- La familia y la escuela son dos instituciones que conforman la sociedad y cuyas interacciones tienen como finalidad la formación y preparación de las nuevas generaciones.
- 2.- El trabajo docente es un proceso social, porque el maestro es está en contacto con la sociedad y la prepara para mejorar el futuro de las nuevas generaciones.
- 3.- Es necesario un auxiliar didáctico que refuerce la teoría e información que los libros de texto contienen, específicamente para el estudio de la Historia y Geografía.
- 4.- Se obtendría mayor beneficio si la Secretaría de Educación Pública se encargara de proporcionar un Cuaderno de Trabajo para el estudio de la Historia y Geografía.
- 5.- Con el Cuaderno de Historia y Geografía se contribuirá a facilitar la labor docente y se hará más práctico y ameno el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 6.- El Cuaderno servirá como medio para que los alumnos asimilen, enriquezcan y transmitan cultura a su familia y comunidad en general.
- 7.- El nivel de escolaridad de los padres no permite apoyar a sus hijos en su desarrollo académico.
- 8.- La educación es un proceso abierto y dinámico que influye en los cambios sociales pero a la vez está influida por ellos.
- 9.- La finalidad principal de este Cuaderno de Trabajo es que los alumnos respeten e identifiquen nuestras raíces, tradiciones y -- símbolos que nos identifican como mexicanos.

10.- La socialización que se pretende desarrollar en el individuo son los compromisos y capacidades que son pre-requisitos para el futuro desempeño de sus funciones.

11.- Al proporcionarle un material de apoyo se contribuirá a su formación social y se facilitará también su incorporación gradual a la vida con los demás.

12.- La educación es un proceso social que prepara para el desempeño de roles futuros.

13.- La Historia es una Ciencia Social que tiene por finalidades hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentales.

14.- El fenómeno histórico se produce en un medio determinado, -- factor geográfico, y en un momento dado, factor cronológico.

15.- La Geografía aunada a la Historia nos sirve para ubicar el hecho histórico dentro de un espacio.

16.- La planeación didáctica permite la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar la adquisición del conocimiento por parte de los educandos.

17.- Se tomó la Didáctica Crítica para la presente Propuesta, ya que en ella se permite flexibilidad al maestro respecto al programa y libertad al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.

18.- La evaluación es el proceso que determina si se ha logrado éxito en lo que se propuso hacer.

19.- La evaluación es una actividad conciente, que se realiza al término de un objetivo, tema o unidad de trabajo, para conocer el

grado de aprovechamiento de los alumnos.

20.- Se tomó la evaluación ampliada porque es una evaluación flexible, de apertura. En ella se ejercita la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los participantes.

GLOSARIO.

APRENDIZAJE. Psicología y Pedagogía. Proceso mediante el cual adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

APTITUD. Capacidad, disposición para el buen desempeño de una actividad.

ALEATORIO. Metodología, Investigación y Estadística. Se dice de un fenómeno que es aleatorio cuando su aparición no puede ser manipulada, porque no se conoce aún el factor o factores que lo determinan, porque es el azar el que intrínsecamente rige su aparición.

AMBIENTE. Biología, Psicología, Sociología y Antropología. En términos genéricos el ambiente es la suma total de condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo.

ANALISIS. Examen crítico muy minucioso. Separación de las partes de un todo hasta conocer los elementos que lo forman.

CAPACIDAD. Psicología. Poder para realizar un acto físico o mental, ya sea innato o alcanzable por el aprendizaje.

CAUSALIDAD. Explicación entre causa y efecto.

COMPRESION. Acción de comprender. Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

COMUNIDAD. Calidad de común. Reunión de personas que viven juntas y bajo ciertas reglas.

CONOCIMIENTO. Entendimiento, inteligencia, razón natural.

CONSANGUINEO. Pariente por consanguinidad. Parentesco de las personas que descienden del mismo tronco.

COSTUMBRE. Práctica que ha adquirido fuerza de ley. Conjunto de cualidades, inclinaciones y usos que forman el fondo de carácter de un país.

CURRICULUM. Pedagogía. En su origen, el término designó el curso de los estudios emprendidos por un alumno en una institución dada.

DESTREZA. Capacidad de ejecución de una actividad.

DIDACTICA. Parte de la Pedagogía que orienta y dirige la enseñanza de las diversas disciplinas.

ESTRATEGIA. Planteamiento, conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso.

EVALUACION. Didáctica y Organización escolar. Actividad sistemática y continua, integradadentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

FAMILIA. Gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella. Conjunto de personas de la misma sangre.

GEOGRAFIA HISTORICA. La que estudia la distribución de los Estados y pueblos en la Tierra a través de las distintas épocas.

HABILIDAD. Psicología. Disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividades determinadas, basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz.

HABITO. Filosofía y Psicología. Disposición de condición estable. Modo de ser y modo de comportarse.

HISTORIA. Relato verídico de los sucesos pasados y hechos memorables.

IDEOLOGIA. Sociología. El término es usado como "ciencia de las ideas". Rama de las ciencias filosóficas que estudia el origen y clasificación de las ideas.

MAMPOSTERIA. Albañilería. Obra hecha con mampuesto. Mampuesto: piedra sin labrar que se puede colocar en obra con la mano.

METODOLOGIA. Filosofía. Es la teoría del método; el estudio de las razones que nos permiten comprender por qué un método es lo que es y no otra cosa.

REFLEXION. Examen detenido de una cosa que se hace. Juicio que resulta de este.

SOCIALIZACION. Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad.

SOCIEDAD. Agrupación de personas que cumplen un fin mediante la mutua cooperación.

TEORIA. Conocimiento especulativo considerado independiente de toda aplicación.

TRADICION. Comunicación o transmisión de noticias, costumbres, doctrinas, etc., hecha de generación en generación.

ALIDEZ. Un test, examen o prueba es válido cuando mide precisamente lo que pretende medir.

BIBLIOGRAFIA.

- * AJURIAGUERRA J. de. El niño y la escuela. Antología U. P. N. De dearrollo del niño y aprendizaje escolar.
- * ARIAS Y GOMORA. Didáctica de la Historia. Antología U. P. N. Al alternativas didácticas en el campo de lo social.
- * BASURTO Carmen G. México y sus símbolos. Editorial Avante S. A.
- * BOHOSLAVSKY Rodolfo. Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante. Antología U. P. N. La Sociededad y el Trabajo en la Práctica Docente I.
- * CASSIGOLI A. Conocimiento, Sociedad e Ideología. Antología U. P. N. Problemas de Educación y Sociedad en México.
- * CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Artículo Tercero Constitucional.
- * DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Publicaciones Diagonal Santillana.
- * DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO ENCAS. Osiris Editores.
- * DORANTES Cabañas Arsenio. Elementos de Sociología. Editorial Herrero S. A.
- * HEREDIA A. Bertha. Evaluación ampliada. Antología U. P. N. Evaluación en la práctica docente.
- * JUAREZ Pérez Esther Carolina. Problemática general de la didáctica. Antología U. P. N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II.
- * MORAN Oviedo Porfirio. Propuestas de elaboración de programas - de estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. Antología U. P. N. Planificación de las actividades docentes.

- * NERICI Imideo Giuseppe. Hacia una didáctica general dinámica. - Editorial Kapelusz, S. A.
- * NOLASCO Margarita. La familia mexicana. Antología U. P. N. Problemas de educación y sociedad en México.
- * NOT Louis. El conocimiento del pasado. Antología U. P. N. Alternativas didácticas en el campo de lo social.
- * OLMEDO Javier. Evaluación del aprendizaje. Antología U. P. N. - Evaluación en la Práctica Docente.
- * PARSONS Talcott. La clase escolar como sistema social. Antolo--gía U. P. N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I.
- * PEREYRA Carlos. La objetividad del conocimiento histórico. Antología U. P. N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II.
- * RODRIGUEZ Cruz H. Evaluación en el aula. Programa Nacional de - formación de proesores.
- * S. E. P. Acuerdo número 17. Antología U. P. N. Evaluación en la Práctica Docente.
- * S. E. P. Educación Primaria. Contenidos Básicos.
- * S. E. P. Libro para el alumno. Ciencias Sociales. Tercer grado.
- * S. E. P. Los objetivos de la educación básica. Antología U. P. N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

پندرہ روزہ