

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

**" COMO FAVORECER LA CONCEPTUALIZACION
DE LA SEXUALIDAD EN SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA "**

TESIS



QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTAN

**LEONOR ALICIA DE LA CRUZ ZEPEDA
MARTHA IMELDA FLORES PINEDA
ENEYDA LOPEZ ROMERO
SALVADOR QUIROZ GONZALEZ
ROSA IRENE MORALES ROBLES**



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 25-A

**" COMO FAVORECER LA CONCEPTUALIZACION
DE LA SEXUALIDAD EN SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA "**

**LEONOR ALICIA DE LA CRUZ ZEPEDA
MARTHA IMELDA FLORES PINEDA
ENEYDA LOPEZ ROMERO
SALVADOR QUIROZ GONZALEZ
ROSA IRENE MORALES ROBLES**

CULIACAN ROSALES, SINALOA. JUNIO DE 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán Rosales, Sinaloa, a 07 de junio de 1997.

**C. PROFRES. LEONOR ALICIA DE LA CRUZ ZEPEDA
MARTHA IMELDA FLORES PINEDA
ENEYDA LOPEZ ROMERO
SALVADOR QUIROZ GONZALEZ
ROSA IRENE MORALES ROBLES**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "**COMO FAVORECER LA CONCEPTUALIZACION DE LA SEXUALIDAD EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**", opción TESIS a propuesta del asesor, Ing. Jorge Guadalupe Haros Rodríguez, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior, se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

MTRO. FIDENCIO LOPEZ BELTRAN
DIRECTOR DE LA UNIDAD 25 A

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 25 A
CULIACAN, SINALOA

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 - Antecedentes	5
1.2- Justificación	7
1.3- Hipótesis	9
1.4- Objetivos	10

CAPITULO II

2.-CONTEXTO DE LA INVESTIGACION	12
---------------------------------------	----

CAPITULO III

3.-REPRODUCCION HUMANA	23
3.1- Caracteres sexuales primarios y secundarios	24
3.2- Anatomía y fisiología de los órganos sexuales femeninos	29
3.3- Anatomía y fisiología del sistema reproductor masculino	37
3.4- Contacto sexual	43
3.5- Fecundación, embarazo y parto	46
3.6- Responsabilidad en la pareja	68
3.6.1- Métodos quirúrgicos o definitivos	72
3.6.2- Métodos Naturales	74

CAPITULO IV

4.-SEXUALIDAD HUMANA	76
4.1- Antecedentes sobre la educación sexual en México	77
4.2- El Sexo y la Sexualidad Humana	81

4.3- Teoría de la sexualidad	83
4.4- Conductas y/o variaciones sexuales	95

CAPITULO V

5.-ENFERMEDADES SEXUALES Y DE TRASMISION SEXUAL	101
5.1-Disfunciones sexuales	102
5.1.1. Impotencia	103
5.1.2. Anorgasmia	104
5.1.3. Eyaculación precoz	106
5.2. Enfermedades de transmisión sexual	106
5.2.1. Sífilis	108
5.2.2. Gonorrea y blenorragia	110
5.2.3. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida	112
5.2.4. Herpes	116
5.2.5. Chancroide o úlcera venérea	118

CAPITULO VI

6.-LA EDUCACION SEXUAL Y LAS INSTITUCIONES	121
6.1. El niño y la educación sexual	122
6.2. Identidad sexual	123
6.3. El interés del niño por las cuestiones sexuales	125
6.4. Canales de socialización de la sexualidad	127
6.5. Familia y sexualidad	128
6.6. Función de la escuela en la educación sexual	129
6.7. Educación sexual y sociedad	133
6.8. Influencia de la religión en la educación sexual	141
6.9. Los medios masivos de comunicación y su influencia en la educación	

sexual	144
--------------	-----

CAPITULO VII

7.- PROCESOS Y ADQUISICION DE LAS NOCIONES SOBRE SEXUALIDAD

EN LA EDUCACION PRIMARIA	147
--------------------------------	-----

7.1. Psicología genética y la construcción de nociones	148
--	-----

7.2. Relación sujeto - objeto de conocimiento	150
---	-----

7.3. Asimilación, acomodación, equilibración y adaptación	153
---	-----

7.4. Desarrollo intelectual del niño	158
--	-----

7.5. Etapas del desarrollo cognoscitivo	164
---	-----

7.5.1- Interpretación de las etapas	169
---	-----

7.6. Caracterización de los niños de 6o. grado	171
--	-----

CAPITULO VIII

8.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	176
--	-----

8.1. Enfoque y propósito del plan de estudios	179
---	-----

8.2. Organización de contenidos en el plan de estudios	180
--	-----

8.3. Análisis de asignaturas de Ciencias Naturales en Educación Primaria .	184
--	-----

8.3.1. Enfoque, propósitos generales y de grado	185
---	-----

8.3.2. Organización de contenidos de las Ciencias Naturales	186
---	-----

8.4. Consideraciones sobre la enseñanza de las Ciencias	
---	--

Naturales en la Educación Primaria	192
--	-----

CAPITULO IX

9.- CONCLUSIONES	198
------------------------	-----

BIBLIOGRAFIA	202
--------------------	-----

INTRODUCCION

Hablar de sexualidad se diría que son aquellas características propias de cada individuo, es con lo que nace y es lo que le ayudará a fortalecer el rol que desempeña como hombre o mujer dentro de su ambiente y el conjugarla como algo que el individuo adquiere; se puede decir que educación sexual es educar a la sexualidad de cada individuo, según sus necesidades para prepararlo en el fortalecimiento de su vida adulta.

└ Educar sexualmente a un niño consiste en proporcionar de manera correcta todo lo que él desea conocer acerca de los cambios que ocurren en su cuerpo , todo debe ser de acuerdo con su maduración y con la información que el medio le brinda. Desde luego sin perder el equilibrio de los valores morales, éticos y socioculturales, que son algunos de los aspectos que contribuyen a la formación de la personalidad de todo individuo.

· No se puede eludir la integración de la educación sexual en la vida del niño. El caso es considerar como y de qué forma debe llevarse a cabo esta educación, si compete a los padres o maestros y de que manera debe impartirse; si intencionalmente u ocasionalmente, si en la escuela dentro de los programas con contenidos seleccionados, si en la casa con charlas y consejos adecuados, etc. Todo esto ha dado lugar a discusiones que surgen probablemente porque no hay seguridad de la capacidad que puedan tener los padres y maestros para encarar un tema tan complejo y se alude porque durante largo tiempo ha sido considerado como intocable, lo oculto, lo que significa

vergüenza y falso pudor.

Escolarmente han sido poco tratados los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad se ha acentuado el estudio en lo anatómico, fisiológico de los aparatos reproductores masculino y femenino, la concepción, el embarazo y el parto en el mejor de los casos.

└ Numerosos docentes han concentrado sus esfuerzos para tratar estos temas en situaciones informativas derivadas de los contenidos educativos propuestos en los programas de educación primaria se han utilizado los cuestionarios, los dibujos y los textos de los alumnos con bastante frecuencia casi siempre para convertir las sesiones de educación de la sexualidad en clases de biología.

Todo ello nos ha motivado a tratar de rescatar fortalecer los elementos esenciales sobre el tratamiento de la educación sexual en el sexto grado de educación primaria, incluye los aspectos psicológico y socioafectivo sin menoscabo de lo biológico.

El presente trabajo está organizado en ocho capítulos; de los cuales en el primero y segundo se plantean gran parte de los problemas que surgen en la familia la escuela y la sociedad con respecto al desenvolvimiento de los sujetos en relación a la sexualidad. Se ubica contextualmente el problema, se precisa la población en estudio; asimismo se da a conocer la justificación y el propósito del trabajo.

En el apartado tres se señala lo referente a reproducción humana y anatomía y

fisiología de los órganos sexuales. Y para adentrarnos un poco en los antecedentes sobre la educación sexual y la construcción de la identidad sexual en los niños; está el capítulo cuarto.

En el apartado número cinco se hace referencia a las enfermedades sexuales y de transmisión sexual que desde tiempos muy remotos han existido por la falta de información para prevenir este tipo de problemas.

El ambiente escolar y social se explicitan en " la educación sexual y las instituciones". Inicia con una reseña sobre los problemas que existen en las escuelas con relación al tratamiento de la educación sexual y reflexiones en torno a las necesidades e intereses sexuales de los educandos. Se plantean ideas relacionadas con el papel y la influencia que la sociedad tiene en la construcción de concepciones sobre sexualidad en los individuos.

El séptimo apartado está conformado por los procesos de adquisición de nociones, donde se vierten ideas acerca de la congruencia interna, la metodología y caracterización de los niños de sexto grado de educación primaria.

En el octavo capítulo se hace un análisis sobre el plan de estudios de educación primaria, donde se señalan consideraciones específicas de la asignatura de ciencias naturales. Por último se dan a conocer las conclusiones generales.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Sin duda alguna nuestra sociedad ha ido en constante progreso en las últimas décadas; las transformaciones que se han venido presentando originan un cambio tan notorio tanto en la forma de pensar, como en el modo de vivir de cada individuo.

La tecnología, la medicina, los medios de comunicación y hasta los valores se han visto envueltos en la constante búsqueda de una superación. Nuestro país no ha sido la excepción, los cambios suscitados son palpables en todos o casi todos los órdenes de la vida social, y se dice esto, porque existe un tema que aún no es bien aceptado por la mayoría de los adultos en nuestra nación, de cualquier esfera social a la que pertenezcan; este es el de la educación sexual.

Al evitar comentarios acerca de los temas sexuales, delante de los niños se hace como algo morboso y sucio, sin pensar que la sexualidad es algo tan natural como el querer conocer lo que pasa con los alimentos que comemos, o bien ¿porqué necesitamos aire para vivir?. Se puede decir que la "suciedad" no está en el tema mismo sino en la deformación que se ha hecho en la mente de todos y cada uno de nosotros al respecto.

Dada la gran cantidad de información desvirtuada que se promueve al respecto y el aumento de enfermedades de transmisión sexual en la población como sífilis, gonorrea,

SIDA, se hace necesario fomentar una educación sexual, en la cual el alumno no solo conozca la estructura de los órganos genitales, las relaciones sexuales y el parto, entre otros; sino que además de verlo con naturalidad, sea capaz de seleccionar a la persona indicada para cuestionarla sobre alguna duda o conflicto que se le presente.

La escuela institución encargada de la formación del niño, desafortunadamente relega estos temas, pues la información que se proporciona es escasa y superflua, ya que los contenidos relacionados a esta temática tienen un desarrollo biológico, más que de carácter formativo, sin darle la importancia que realmente tienen, quedándose solo en una información.

La información que recibe diariamente el niño, fuera del ámbito escolar es confusa, y lo desorienta, por lo que es necesario que se amplíen los contenidos y actividades programadas de educación sexual en el nivel primario, a partir de primer grado y dándole más énfasis en el sexto grado ya que en éste el niño está más próximo a sentir los cambios de la adolescencia, por lo que los maestros y padres de familia deben ayudarlo, informándole sobre los riesgos y peligros que corre al presentársele alguna situación; aminorando así, traumas, inhibiciones y conceptos erróneos que le evitarán disfrutar de una vida sexual sana y feliz.

La sexualidad en épocas pasadas era aceptada exclusivamente como una función reproductora, pues era necesario que la población creciera puesto que así se incrementaría la mano de obra y de esta forma se conservaría la supervivencia.

En nuestros días sigue prevaleciendo que es una función importante sin dejar de lado los problemas económicos, de los países en donde el crecimiento demográfico es muy elevado, no culpando del todo a la sexualidad, ya que en última instancia se vive de una manera afectiva y en el segundo término como una función placentera. Ultimamente es denotado el placer con fines publicitarios propiciando el consumismo, pero no solamente reside en ello, también contribuyen en gran parte los medios de comunicación (revistas, televisión, radio y otros más). Siendo éstos los principales agentes que distorsionan lo que es la verdadera sexualidad en los niños.

Ante todo esto, es necesario que todos los que formamos parte de la sociedad estemos preparados para hacer frente a las dificultades, porque en determinado momento de nuestras vidas podemos tener este tipo de problemas ya sea con nuestros hijos, hermanos, sobrinos, alumnos, etc. y tenemos la obligación de orientar con responsabilidad para disipar dudas o inquietudes.

La educación sexual debe ser vista como un proceso de conocimiento personal integral (o sea físico, psicológico, sociocultural, etc.) que le permita a cada individuo , mejorar su calidad de vida, no solamente su salud reproductiva. De este modo se convierte en una educación más integral y cumple así su propósito de trascendencia del individuo hacia la familia y la comunidad.

1.2 Justificación

La sexualidad concebida como un proceso fundamental del ser humano, reclama

día a día mayor interés y compromiso por parte tanto de especialistas, como de la población en general y principalmente de los educadores.

En México la falta de educación sexual adecuada, combinada con valores tradicionales que van en contra del uso de anticonceptivos, creando una situación en la cual prevalecen los problemas tales como embarazos no deseados, abortos ilegales y enfermedades de transmisión sexual. La población de nuestro país se ubica en un 51% dentro del rango de edad con potencialidad reproductiva, estudios muestran que la mitad de las mujeres en México se casan antes de los veinte años de edad y que tanto mujeres como hombres empiezan a tener relaciones sexuales en la adolescencia. Utilizando una muestra representativa de la ciudad de México (Pick de Wesis, Diaz Loving, Andrés Palos y Atkin, 1988) (Pick de Wers, Atkin, Grible y Andrade 1991); se encontró que el 77% de los adolescentes había empezado a tener relaciones sexuales y que la edad promedio de primera relación era de 16 años. En el mismo estudio se mostró que menos del 40% de estos adolescentes o sus parejas utilizaban alguna forma de anticonceptivo en ésta primera relación sexual. La principal razón que proporcionaban los adolescentes para el no uso de anticonceptivos era la falta de información. Estas prácticas sexuales entre adolescentes y una mala orientación al escoger a la pareja con la que formarán una familia, trae como consecuencia divorcios, maltratos familiares, etc. Se hace evidente pues, la necesidad de preparar desde la infancia y adolescencia para que asuman con responsabilidad el ejercicio de la sexualidad adulta.

La información sexual que recibe diariamente el niño fuera del ámbito escolar, es confusa, morbosa, y tendenciosa, de ahí la gran necesidad de tratar en forma integral,

los aspectos del desarrollo biopsicosocial del adolescente, mediante el abordaje de tipo educativo que enfatice los aspectos tendientes a identificar, prevenir, disminuir, o evitar las conductas de riesgo y sus efectos devastadores en su desarrollo psicosocial y que ponen en peligro su maduración e integración a nuestra sociedad en desarrollo.

La sexualidad recibe influencias de la sociedad en cuanto que vivimos en un contexto con normas y reglas en las que el individuo se adapta, este contexto presiona para reproducir los patrones de vida vigentes. Dentro de ella se reproducen también herencias de tipo cultural, que determinan la manifestación de conductas sexuales.

Todos estos factores nos llevan a recalcar la importancia de la educación de los individuos, en donde se ha contemplado una educación tendiente a fortalecer la salud sexual.

1.3 Hipótesis

Para comprender los verdaderos propósitos de la educación sexual es necesario tener en cuenta que la forma de pensar de padres y maestros en lo referente a este tema, debe adaptarse al momento sociohistórico que se está viviendo, desde luego, sin perder el equilibrio de los valores morales, ya que éste es uno de los principales aspectos que contribuyen a la formación de la personalidad de todo individuo. La mala información por parte de los maestros y padres de familia podrán originar en los niños la búsqueda de otro tipo de respuestas a sus interrogantes, ya sea con compañeros mayores o pandilleros y como consecuencia de éstos las respuestas que obtendrán, vendrán a dar

un resultado equívoco a sus preguntas y por consiguiente una mala información y un mal encauzamiento de la sexualidad.

Una vida basada en los principios éticos y morales que se ofrece con palabras de aliento, consejos que se realizan en todos los actos de vivir diario y con el ejemplo de la vida familiar, consolidada con el amor, el respeto y la verdad, darán como resultado una vida sexual carente de prejuicios. Los padres deben proporcionar los estímulos suficientes para que el desarrollo mental del niño sea sano y de esta manera basado en la verdad, la educación se integrará al conjunto de la educación familiar, escolar y social.

1.4 Objetivos

1.- Realizar una investigación bibliográfica que nos permita un amplio dominio de los conocimientos existentes sobre la sexualidad, así como de los procesos que se desarrollan en los sujetos escolares para apropiarse de éstos.

2.- Hacer un análisis de planes y programas de estudio en relación a los contenidos abordados sobre sexualidad y la forma en que éstos son desarrollados en la práctica pedagógica por los docentes.

3.- Propiciar elementos que permiten la práctica pedagógica de los docentes mediante la inclusión de conceptos y/o aspectos asociados con el desarrollo sexual.

CAPITULO II

CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

El pertenecer biológicamente a un determinado sexo, no significa que el modo de comportamiento sexual a lo largo de nuestra vida, esté determinado solo por este hecho; las diferentes formas de comportamiento sexual observadas en distintas sociedades depende también del aprendizaje social de distintos contextos culturales y no de una estructura biológica determinada.

La sexualidad se va desarrollando a medida que el individuo va creciendo y se va manifestando en su manera de pensar, sentir y comportarse como hombre o mujer. Por eso, como parte integrante del desarrollo de la personalidad del individuo, al respecto se señala: "La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresar y vivir el amor humano".¹

Por lo tanto, se puede decir que si las influencias del medio ambiente son adecuadas, su sexualidad logrará integrarse adecuadamente a su personalidad total. Entendiéndose por influencias que la familia, la sociedad y la escuela oriente al niño con conceptos claros y científicos sobre las dudas que el niño tiene, conteste sus preguntas con la verdad de acuerdo a su edad. Si, por el contrario, vive experiencias traumáticas

¹ Enciclopedia Femenina NAUTA La Vida Sexual. Ediciones Nauta, Barcelona, España 1977. p.91

o recibe influencias inadecuadas, su sexualidad será reprimida y las consecuencias futuras pueden ser muy negativas.

En el mundo actual, los instrumentos de comunicación social, con su arrolladora fuerza ejercen sobre los jóvenes y los menores, una continua influencia de información sexual, lo mismo que de la pornografía que circula en el medio.

La educación sexual es tan necesaria como la enseñanza de otras asignaturas de gran importancia; pues la mayor parte de las actividades equivocadas respecto a la sexualidad en los individuos, proviene de la falta de información adecuada, por lo que es imprescindible educar sexualmente a las generaciones del presente y a las futuras, para que con esto se de su proceso de formación y evitar así la proliferación de desviaciones y vicios sexuales que han surgido y prosperan por la mala o deficiente información que el niño y luego el joven, recibe de sus padres, maestros y contexto social.

Así el niño en la familia; en ese primer grupo social con el cual convive, es donde empieza a interesarse en su cuerpo y en el de las demás personas (padres, hermanos, etc.) y es de sus padres de quienes recibirá cariño, aprenderá a respetar y colaborar con los que le rodean.

Sus padres le brindarán los primeros elementos sobre su comportamiento y sus

impulsos sexuales, resolverán sus dudas, inquietudes e intereses sobre lo sexual, en ocasiones, en otras solo toma de los padres sus ejemplos y el resto de la información la busca en el medio social inmediato.

Esto implica que la familia sea la primera y más persistente influencia que el niño tiene; los modos de conducta de los padres y de la familia son las formas de vivir, las únicas que conoce e interioriza.

A medida que el niño va creciendo, recibe influencias diferentes a las del núcleo familiar y éstas provienen del medio ambiente en que se desenvuelve, con los familiares, en los lugares que frecuenta, amigos con quienes convive, compañeros de grupo, en la calle, etc., éstos le proporcionan un conjunto de experiencias según su procedencia social, a veces son las apropiadas, otras difieren de lo que él ya conoce y algunos elementos que desconoce.

Es por ello que los padres deben despojarse de prejuicios e inhibiciones con los cuales carguen, para de esta manera poder acercarse a sus hijos ya sin el afán de cuestionar o lastimar solo por el hecho de que se pueden referir al aspecto sexual.

El niño desde pequeño debe familiarizarse con conceptos como: orinar, pene, senos, defecar, útero, vagina, testículos, etc., conforme vayan creciendo debe agregarse otros conceptos fundamentales en relación a ese vocabulario, para crear en el niño un lenguaje apropiado.

"Uno de ellos es que con frecuencia, la gente se siente muy incómoda al hablar sobre sexo. Y si no puede hablar de él ¿cómo podrá descubrir algo del sexo?"²

Al interactuar el niño con el lenguaje verdadero y correcto, le dará más seguridad para acceder a otros conocimientos de lo sexual y también tendrá oportunidad de conocer nombres que se refieren a lo mismo que él conoce como pene o vagina, pero comúnmente es un lenguaje vulgar.

De esta manera, el utilizar un lenguaje popular provocará que el individuo presente serias dificultades para comprender las funciones tanto del aparato reproductor femenino como el masculino ; ya que dicho lenguaje difiere, de aquel que aparece en todo medio informativo.

Es válido señalar la importancia que representa el papel que deben adoptar tanto padres y pedagogos, quienes para guiar al niño, tienen que conocer como evolucionan en realidad la sexualidad infantil, tanto en la fase prenatal como posnatal; ya que solo así se podrá practicar una pedagogía integral; para la obtención de estos fines, un aspecto principal lo determina el establecimiento de un "código" de lenguaje común que está al alcance de los informadores y receptores de esta información.

Es así como toda información que se le da al niño debe ser verdadera, no hablarle con mentiras al decirle que la cigüeña trae a los niños o que se los regalaron; toda esta

² Ruth K. Westheimer L. Como Hablarle de Sexo a tu Hijo. Editorial Selector. 3a.edición. México, 1990. p. 10.

serie de ideas deberán ser desechadas de las mentes de los niños e inculcar en ellos el conocimiento verdadero de los aspectos y funciones sexuales. Con todo ello se le estará preparando para el presente y el futuro en el desarrollo de lo sexual y que a su vez posean los conocimientos necesarios, que los llevará a preparar a sus hijos a integrarse a la sociedad y participar en ésta sin ningún problema que se lo impida.

De ahí la insistencia en preparar en forma constante al individuo; los conocimientos que adquiriera son la base fundamental para que se integre con seguridad y confianza a la sociedad, sin que sea rechazado por ésta. Estos tienen que ser como ya se mencionó, verdaderos y apropiados a los estadios de desarrollo en que se encuentra el sujeto.

Indudablemente que en la formación del individuo confluyen una serie de instituciones, una de ellas lo constituye la escuela, ésta a través de los docentes realiza la acción de orientar al educando en torno a la sexualidad. Debe, por lo tanto, preparar al niño utilizando para ello los medios que le brinda la comunidad así como las experiencias de éste, los folletos y los libros que el alumno posea, así como todo el material en que se pueda apoyar; todo ello para que le ayude a desarrollar en forma más amena y entendible la educación de la sexualidad, apoyado de ser posible por un psicólogo, pero ante todo por los padres de familia y médicos de la comunidad.

" La escuela en todos sus niveles, debe proveer al niño de los conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia la sexualidad y la de los demás, así como bases firmes que permitan tomar sus propias

decisiones y planear su vida futura en forma inteligente, sensata y personal".³

La educación se encuentra estrechamente ligada a la vida de la comunidad, ya que el trabajo del maestro se realiza bajo ciertas condiciones que dependen del contexto que la conforman; por lo cual es necesario conocer qué elementos la forma y cómo se desarrollan éstos.

"Se considera a la comunidad como núcleo de población con unidad histórico social, con autonomía y estabilidad relativas cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso, y considera cinco componentes para que se integre la comunidad: el grupo con una serie de relaciones internas comunes, que se han formado a través del tiempo; el territorio, que ocupan los miembros de una comunidad; los recursos técnicos que consisten en conocimientos, experiencias y herramientas para satisfacer las necesidades fundamentales; una serie de estructuras organizadas para satisfacer las necesidades del grupo y una estratificación social a veces con intereses comunes, pero en la mayoría de los casos, con intereses opuestos y antagónicos".⁴

No se puede hablar del contexto social en un trabajo de esta naturaleza y remitirse de lleno al problema, hay que conocer los sujetos de quienes se ha de hablar y como

³ Ibidem. p. 76

⁴ Ricardo Pozas Arciniega. El Desarrollo de la Comunidad. Escuela y comunidad. Universidad Pedagógica Nacional. 1a. edición. México. 1985. p. 20

interactúan éstos con los otros sujetos que los rodean.

Los alumnos se van apropiando paulatinamente de elementos que la sociedad le presenta como: normas, costumbres, formas de vida, etc., algunos elementos que tienen que aprender y que forman parte de lo cotidiano como: saber comportarse en determinadas ocasiones, enseñarse a respetar y a saludar a sus semejantes, todo esto va conformando su vida como individuo, aspectos que va adquiriendo pues no formaban parte de él.

Es de considerar que el sujeto no puede cambiar al momento de nacer porque viene a un mundo que se encuentra organizado y constituido todo lo que tiene que hacer es apropiarse de manera consciente de todo lo que le rodea y en el futuro tomar una actitud de crítica a lo que ha aprendido de ese mundo, para entonces asumir una iniciativa de cambio.

" Todo hombre al nacer se encuentra en un mundo ya existente, independientemente de él. Ese mundo se le presenta ya constituido y aquí él debe conservarse y dar prueba de capacidad vital. Nace en condiciones sociales concretas, en sistemas concretos de expectativas, dentro de las instituciones concretas. Ante todo debe aprender a usar las cosas, apropiarse de los sistemas de expectativas, esto es, debe conservarse exactamente en el modo necesario y posible en una época determinada en el ámbito de un estrato

social dado".⁵

El alumno en la escuela y en su medio familiar constantemente esta interactuando con los seres que le rodean ya sean sus maestros o bien su familia respectivamente; así mismo no puede permanecer al margen de lo que acontece alrededor de él, en la calle con sus amigos; y es aquí donde adopta mayor confianza con individuos iguales a él, donde se deja llevar por lo que platican sus amigos y casi siempre esto lo lleva a comentarios sobre la sexualidad; que es un tema que los inquieta a todos por igual y dan rienda suelta a su imaginación.

En la escuela el alumno como sujeto social se relaciona con los otros alumnos y forma dentro del aula y en el mismo plantel sus propias reglas en los juegos; se le da libertad en el grupo para que se reúnan en equipo de acuerdo a sus intereses; existen grupos donde aún el docente es quien establece las reglas a seguir, sin considerar las necesidades del educando y él mismo marca las normas a seguir en el desarrollo de la clase, pero desde luego existen también aquellos alumnos quienes entre ellos se establecen sus propias reglas durante el trabajo en el grupo, así mismo buscan sus amistades con quienes establecer relación de afecto y armonía, así como de una interacción constante.

Por su parte el docente tiene también su propia vida cotidiana que esta integrada

⁵ María Teresa Nidel Coff. Los Contenidos que se Trasmiten en la Escuela. Análisis de la Práctica Docente. Universidad Pedagógica Nacional. 1a. edición. México. 1987 p. 138.

por sus actividades laborales como trabajador, sus actividades como sujeto que está inmerso en una sociedad. Como trabajador cumple un rol dentro del grupo; organiza su trabajo escolar en torno al alumno, logra un ambiente de trabajo en el que la participación del alumno y su permanente actividad en el proceso enseñanza-aprendizaje, sean los elementos principales; planea su quehacer en el aula, evalúa el aprendizaje de los contenidos; todo este conjunto de acciones es muy propio de cada maestro; es decir, cada uno de ellos imprime a su labor su manera muy particular de llevar a cabo su tarea de impartir el conocimiento en el grupo; elaborar sus propias estrategias, por lo cual la actividad cotidiana es muy heterogénea.

Aquí cabría señalar que el trabajo del educador no consiste solo en transmitir contenidos, realiza otras acciones fuera del salón de clases, tiene comisiones que cumplir tales como la cooperativa escolar, acción social, ahorro, elaboración de proyectos, de toda serie de comisiones, en un momento dado el maestro culpa al director de ello, cuando éstos lo que hacen es cumplir con las normas marcadas por la SEP; y convocan a los profesores a nombrar el Consejo Técnico de la escuela, el cual representa en ocasiones una carga más para el maestro de grupo; quien a lo único que aspira es a poder sacar adelante con buenos resultados los contenidos que se le marcan en su programa de trabajo y es un lamento constante cuando se entera de actividades que tiene que cumplir y que no se encuentran inscritas dentro de su programa.

En su constante interactuar con los alumnos, los maestros asumen diferentes actitudes; los hay quienes imprimen en su trabajo gran confianza a los educandos; así como fuera de éste, y se convierten en grandes amigos para los niños, lo que hace que

ganen su confianza y los hagan partícipes de sus confidencias o bien de las inquietudes o dudas que tiene y que no se atreven a preguntar en el grupo; aquí se presta mucho la temática que estamos abordando para que el niño cuestione al docente sobre lo que ha visto, leído o escuchado sobre la sexualidad y el profesor puede aprovechar esa confianza para tratar con mayor profundidad y despertar mayor interés, así como crear conciencia en éstos de situaciones de diversa índole que puedan presentarse y el cómo afrontarlos. Así mismo existen los profesores que se encierran en su mundo, son impositivos y no se acercan al niño, lo ven desde arriba; no permiten confianzas ni juegos para con él; lógicamente esto lo alejará más del educando.

CAPITULO III
REPRODUCCION HUMANA

158593

3. REPRODUCCION HUMANA

3.1. Caracteres Sexuales Primarios y secundarios.

La sexualidad de un individuo también incluye lo referente al deseo o impulso sexual, la posibilidad de gozar y de procrear. Cuando una persona empieza a crecer en una sociedad él o ella empiezan a comportarse de ciertas formas que la cultura determina como apropiadas para el hombre y para la mujer.

En el presente capítulo se enfocan los aspectos biológicos de aquellas partes de la sexualidad relacionadas con la reproducción humana. Eso no quiere decir que solamente intervenga la parte biológica. Las partes emotiva, afectiva y cultural son igualmente importantes en la sexualidad.

Desde el nacimiento el ser humano presenta claramente definidos sus órganos sexuales.

"Las hormonas son sustancias que el cuerpo fabrica y que actúa como mensajero del cerebro, diciéndole a ciertas glándulas y órganos que tienen que hacer".⁶

⁶Pik de Weis, Susan/Aguilar, Gil. J. Angel/Rodríguez Gabriela. Vargas Trujillo Elvia/ Reyes Pardo Yanette. Planeando tu vida. Programa de Educación Sexual para Adolescentes.6a. Edición. Editorial Planeta. México, 1993.
p.36

Muchos de nosotros nos inclinamos a pensar que las hormonas son importantes durante la adolescencia; después de todo, la pubertad se debe a los cambios hormonales. Cabe mencionar que no todas las hormonas regulan los cambios puberales, ya que existen diferentes clases de hormonas que también son importantes antes de este período.

La hormona andrógena desempeña un papel importante en la fase prenatal para la determinación de las características sexuales externas del bebé.

" trabajos recientes con animales han llevado al descubrimiento de que durante el período de gestación existe un momento determinante en que ocurre un flujo de andrógenos (la hormona masculina)".⁷

Esta hormona al parecer se produce al desarrollarse el cuerpo mismo de bebé y no por la madre como se podría suponer, aunque también puede ser inyectada artificialmente. El flujo de esta hormona determina los genitales de cada sexo y probablemente ejerce una influencia notable sobre el comportamiento "masculino" o "femenino", según sea el caso. Comúnmente se piensa que el patrón genético regirá el desarrollo sexual posterior, pero, no es así. Existen otros factores o acontecimientos que deberán ocurrir si el bebé debe madurar dentro del sexo determinado por el código

⁷ Helen Bee. El Desarrollo del Niño. Trad. Jeanette Insignores Melo. Editorial Harla de México. 1978. p. 55.

genético.

Para concebir un conocimiento claro sobre como se determina el sexo del niño, es necesario establecer un bosquejo general acerca de la influencia que establecen los cromosomas genéticos.

Los seres vivos están constituidos por una unidad fundamental denominada célula; existen plantas y animales formados por una célula (unicelulares); Se puede decir que los organismos contienen miles o millones de células. "Cada célula humana contienen en su núcleo, en condiciones normales 46 cromosomas o filamentos nucleares, que contienen los principios de la predisposición hereditaria; una de estas predisposiciones es el sexo".⁸

A diferencia de otras células los espermatozoides y los óvulos contienen solo 23 cromosomas. El bebé recibe de la madre un cromosoma "X" pues el óvulo solo contiene este tipo de cromosomas; y del padre, puede recibir ya sea cromosoma "X" o un cromosoma "Y" porque una parte de los espermatozoides contiene cromosomas "X" y otra parte cromosomas "Y". Es decir que si el óvulo recibe un espermatozoide con cromosomas "X" el futuro bebé contendrá cromosomas "XX" y será una niña; pero si recibe un espermatozoide con cromosomas "Y" significa que la criatura será niño.

⁸ Lore Schultz Wild y f. Muñoz López. El Libro de la Madre y el Niño. 5a. Edic. Ediciones DANAE. Barcelona España. 1973. pp.17 y 18.

El estudio del papel de las hormonas es bastante complejo por lo que no se entrará en detalles que distorsionarían el enfoque real de este apartado; se citará solamente, que el crecimiento físico acelerado y desarrollo de los sistemas reproductores y de las características sexuales secundarias que ocurren durante la adolescencia, parecen ser causadas por bruscos aumentos de las hormonas estimuladas por una "glándula dominante llamada hipófisis"; que a su vez está controlada por el hipotálamo.

LA HIPOFISIS

Es un pequeño órgano de tamaño menor que una cereza, que pesa medio gramo aproximadamente. Situado en la base del cráneo, está adherido al cerebro. La hipófisis trabaja regulada por el sistema nervioso. A su vez la hipófisis gobierna la mayoría de los procesos biológicos que dan al organismo la capacidad de vivir. Ella inicia los cambios que se producen en la pubertad.⁹

El comienzo de la pubertad se manifiesta precisamente al entrar en acción las hormonas sexuales masculinas (testosterona) y femenina (estrógenos y progesterona) al efectuarse la orden de la glándula ya señalada. Las citadas hormonas se hacen visibles produciendo en el individuo cambios que se presentan tanto en los órganos sexuales

⁹ William H. Masters. Virginia E. Johnson. Robert C. Kolodny. Sexualidad Humana. Volumen I. Ediciones Grijalbo. 1a. Edición. 1987. p. 110.

internos como en los externos. Los diversos órganos que forman el aparato genital conforman a los caracteres sexuales primarios integrados en el hombre por testículos, los conductos deferentes próstata y vesícula seminal y el pene; y en la mujer por los ovarios, las trompas y el útero, la vagina, el clítoris y la vulva. Entre estas partes, sobresalen por su importancia biológica las glándulas genitales, en sí los testículos y el ovario, según se trate de hombre o mujer, puesto que se encargan de imponer el desarrollo del resto del aparato genital y de señalar las diferencias que existen entre ambos sexos. esta acción de las glándulas genitales inicia desde el embarazo influyendo sobre la formación y desarrollo de los genitales del futuro bebé, como se ha mencionado con anterioridad.

Se denominan caracteres sexuales primarios los órganos sexuales que desde el nacimiento, identifican al ser humano como perteneciente al sexo femenino o al sexo masculino. También reciben el nombre de genitales.

Cuando los niños y niñas llegan a la pubertad, etapa que marca el inicio de adolescencia hay grandes cambios en el desarrollo físico, psicológico y social: la maduración sexual es uno de ellos.

MADUREZ SEXUAL. El desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios tiene variaciones en cada persona. En jóvenes de la misma edad hay diferencias en el volumen y función de los genitales, musculatura, vello.

Los órganos sexuales o genitales femeninos presentan un desarrollo rápido al

rededor de los 9 a 10 años para terminar su crecimiento entre los 18 y 20 años.

El primero de los caracteres sexuales femeninos secundarios que aparece antes de la primera menstruación es el crecimiento de las mamas, senos o pechos. Las adolescentes deben considerarse a sí mismas como fértiles desde la primera menstruación, fenómeno que ocurre entre los 11 y 13 años de edad.

Los órganos sexuales o genitales masculinos se empiezan a desarrollar en la pubertad, pero crecen más entre los 16 y los 20 años de edad. La producción de espermatozoides maduros se realiza alrededor de los 13 años, así, a partir de este momento el joven es capaz de reproducirse.

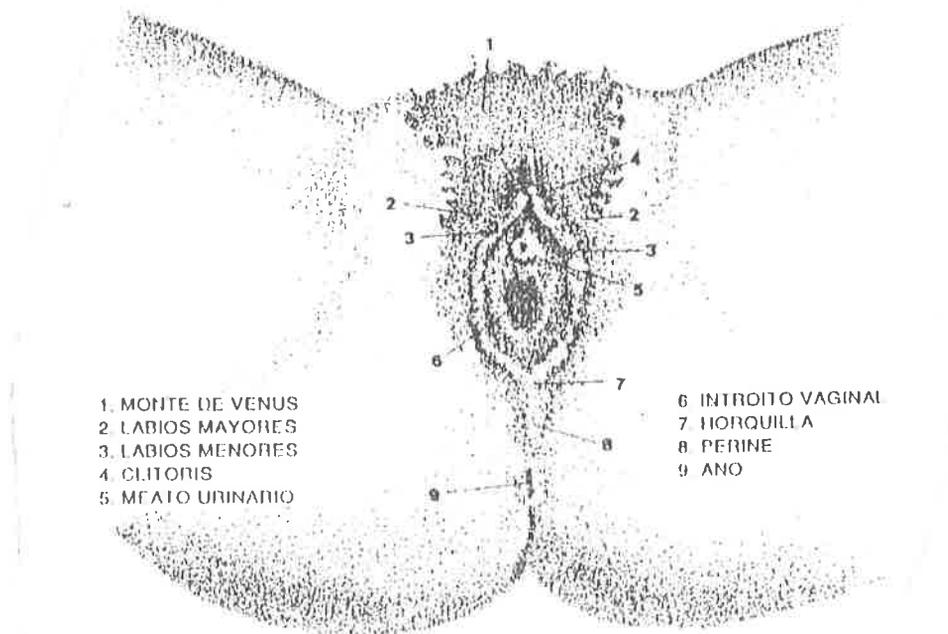
3.2. Anatomía y Fisiología de los Organos Sexuales Femeninos.

Cuando un vegetal llega a su madurez, inicia el proceso de reproducción mediante la cual se perpetúan las diferentes especies. En las fanerógamas comienzan los brotes florales. En las criptógamas se observan formas sexuales de reproducción en las que no intervienen gametos.

En los animales, el dimorfismo sexual es consecuencia de la acción de un conjunto de sustancias químicas llamadas hormonas, secretadas por glándulas especiales; dichas hormonas al entrar al torrente sanguíneo circulatorio, estimulan al organismo, provocando los cambios anatómicos-funcionales que diferencian a las hembras de los machos.

En la especie humana también hay dimorfismo sexual, las diferencias entre el hombre y la mujer en cuanto a su constitución física, no se hacen absolutamente visibles, hasta que llega a la madurez (caracteres sexuales primarios y secundarios), por acción de las hormonas, aunque los órganos sexuales se tienen desde el nacimiento, ya que son los órganos anatómicos que forman el aparato reproductor de cada una de las especies, como se explicará posteriormente.

APARATO GENITAL FEMENINO. Para facilitar el estudio del aparato genital femenino, éste se divide en genitales externos y genitales internos; los cuales se describen a continuación. (Fig. 1) y (Fig. 2)



Organos sexuales femeninos (externos)

fig. 1

VULVA: Es el conjunto de órganos y estructura de genitales externos, como son los pliegues de piel llamados labios mayores y menores, el clítoris y el vestíbulo. Durante la pubertad empieza a crecer vello en alguna de las zonas de la vulva.

MONTE PUBIANO: LLamado también monte de venus, es una prominencia localizada en la parte inferior del abdomen, formada por el tejido adiposo cubierto por la piel que en la pubertad se cubre de vello formando un espacio triangular de base superior.

LABIOS MAYORES: Son los pliegues cutáneos de color oscuro que se recubre de vello y con glándulas sudoríparas y sebáceas y terminaciones nerviosas que en posición normal están unidos entre sí, y forman la hendidura de la vagina de unos 8 cm de longitud.

LABIOS MENORES: Son los repliegues de piel pequeños y delgados, planos y rojizos, desprovistos de vello, ricos en glándulas sudoríparas y folículos sebáceos. Tienen innumerables terminaciones de nervios sensoriales, que constituyen una fuente importante de sensaciones sexuales, dado que estas terminaciones cumplen la función de receptoras sensoriales.

CLITORIS: Es una forma cilíndrica de uno a dos cm. de longitud, situado en el extremo anterior de la vulva. La única parte que se aprecia a la vista es la cabeza o glándula clitorídea que tiene el aspecto de un botoncito reluciente. Confluyen en él gran número de terminaciones nerviosas que lo convierten en un órgano sumamente sensible al tacto, la presión y la temperatura.

la presión y la temperatura.

VESTIBULO: Es un espacio triangular que se ubica al separar los labios menores. En el se encuentra el meato urinario y el orificio vaginal.

MEATO URINARIO: Es el orificio donde termina la uretra femenina, por la cual se expulsa la orina.

ORIFICIO VAGINAL: Se conoce también introito vaginal. Se encuentra en la parte interior del vestíbulo y varía tanto en tamaño y forma. En la mujer virgen queda oculto por los labios menores superpuestos y cuando se apartan éstos, aparece casi cerrado por el himen.

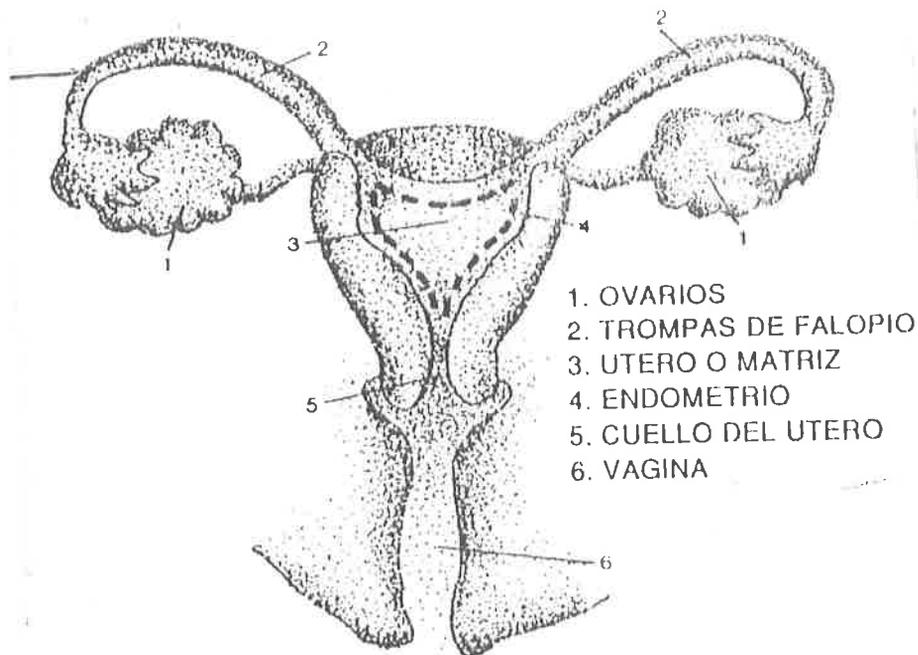
HIMEN: Membrana que cubre la entrada a la vagina, su función es prevenir la entrada de la orina en la vagina de la mujer virgen. La porción central del himen presenta un agujero llamado abertura himenal que permite la salida de la menstruación. Biológicamente no tiene función sin embargo su significado psicológico y social, es importante para algunos grupos y culturas. El coito no siempre rasga la membrana del himen, sino que se limita a estirarlo, puesto que es flexible.

B) GENITALES INTERNOS:

GLANDULAS DE BARTOLINI: Durante el coito segregan un líquido gris blancuzco que sirve para la lubricación y humedecimiento de la vagina con el fin de hacer más fácil

la entrada del miembro masculino.

fig.2



Organos sexuales femeninos (internos)

OVARIOS: Glándulas situadas en cada uno de los extremos de las trompas de falopio, son estructuras en parejas situadas una a cada lado del útero. Su tamaño de 2 cm. de ancho y 1.5 cm. de espesor. Los ovarios tienen dos funciones bien diferenciadas: producción de hormonas (estrógenos y progesterona fundamentalmente) y la maduración y expulsión de los óvulos. Son células sexuales, se originan en los ovarios, su proceso de maduración es efectivo durante el período de vida en que la mujer es fecundada.

TROMPAS DE FALOPIO: LLamados oviductos o tubos uterinos, son dos conductos, uno a cada lado del útero y miden entre 10 y 12 cm. de longitud. Los extremos más alejados de las trompas tienen una forma de embudo. Recogen los óvulos expulsados de

los ovarios contiguos y en su interior se produce el encuentro entre el óvulo y el espermatozoide.

UTERO O MATRIZ: Organó muscular hueco, situado en la parte profunda de la pelvis de forma uniforme, tiene la forma de una pera invertida. Mide de 7.5cm de largo por 5 cm de ancho. El cérvix o cuello de útero es la parte estrecha que forma la base del útero y que se sumerge en la vagina. Por la extremidad del cervix entra en el útero el esperma y por este orificio pasa también el flujo menstrual en su salida por la vagina.

VAGINA: Es un conducto musculoso-membranoso que se extiende desde la vulva hasta el útero, inclinado hacia arriba formando un ángulo de 45 grados orientado en diagonal, hacia la parte más estrecha de la espalda, el funcionamiento de la vagina supone un espacio potencial, que puede cambiar de forma y de tamaño se contrae o se expande, se amolda para permitir el paso del bebé durante el parto.

El cambio más obvio que ocurre en la mujer al llegar a la pubertad, es el desarrollo de los senos o mamas, que servirán para alimentar al bebé con la leche que producen antes y después del parto. El tamaño de los senos no tiene ninguna relación con la capacidad de producir leche. A través de ellos se puede obtener placer erótico y tienen un papel importante en la autoimagen de la mujer.

Los senos están formados por cuatro elementos: el pezón, la aureola (que rodea al pezón), las glándulas mamarias, que producen leche después del parto y los conductos que se encargan de transportar la leche desde las glándulas hasta el pezón. (fig.3)

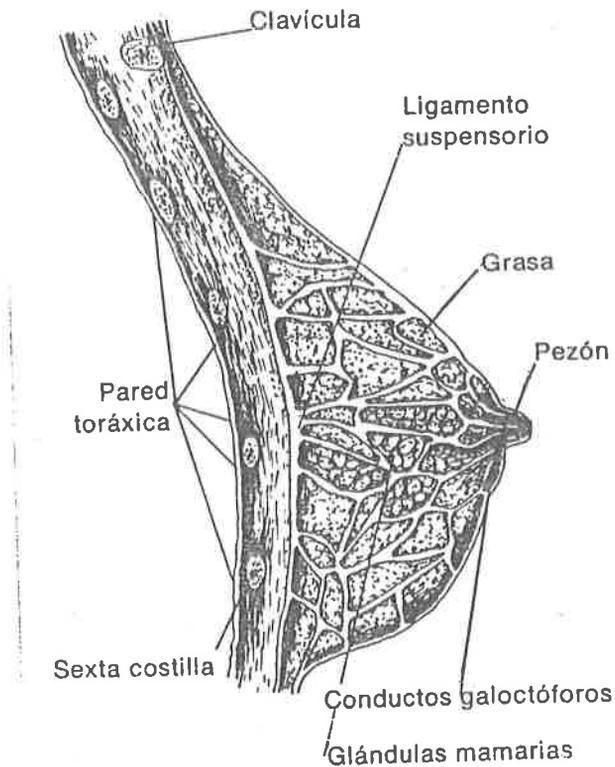


fig. 3

Estructura interna de la mama.

LA OVULACION: Es un proceso que comienza entre los 10 y 14 años y termina entre los 45 y 50. En este proceso un ovario libera un óvulo maduro. Si este óvulo se une con un espermatozoide se da a la fecundación, si no ocurre la fecundación, es decir si la mujer no queda embarazada, vuelve a madurar otro óvulo aproximadamente a los 28 o 30 días. La causa de la maduración es básicamente hormonal. Las gonadotropinas producen el crecimiento y la ruptura del folículo y estimulan el ovario para la producción de progesterona y estrógenos y para que forme el endometrio, que si no hay fecundación, se desprenderá con la menstruación.

LA MENSTRUACION: Es un flujo sanguíneo que sobreviene aproximadamente una vez al mes en la mayoría de las mujeres, comprendidas, poco más o menos entre los 12 y

48 años. El ciclo menstrual está regulado por la hipófisis. Sus hormonas ponen en marcha al ovario, haciendo que los óvulos maduren y que se forme el cuerpo lúteo. Hacia el final del ciclo el nivel de progesterona en sangre aumenta, preparando la posible gestación.

Lo mismo ocurre con el endometrio del útero; al final del ciclo la capa mucosa está claramente engrosada. Otros cambios menstruales incluyen la viscosidad del moco uterino, más claro para facilitar el paso de los espermatozoides cuando la mujer es fértil, y las variaciones de la temperatura relacionada con la ovulación. Este proceso dura de tres a siete días y se llama ciclo menstrual.

Este período sucede cada 28 o 30 días, también es llamado "menarca" o "menarquía", y al fin de este período se le llama "menopausia". El organismo de cada mujer funciona de manera diferente. Lo que hace que no se pueda hablar de días exactos, entre una menstruación y la siguiente como tampoco de un momento particular para la ovulación.

Para hacer más sencillo el entendimiento de este ciclo se toman 28 como el promedio de días intermenstruales y 14 los días desde la ovulación hasta la menstruación. Por esta razón los días fértiles del ciclo son los 9 días comprendidos entre el día 10 y el 18 después que comienza la menstruación. La menstruación puede provocar en algunas mujeres malestar (dolor en el vientre, aumento de peso, cefálea e hipersensibilidad en los senos) a lo cual los médicos denominan dismenorrea.

Pueden aparecer irregularidades en la menstruación, sobre todo los dos primeros años a partir de que se inicia y los anteriores a la menopausia. Frecuentemente en esta época los períodos varían en duración (2 a 8 días) y cantidad de flujo.

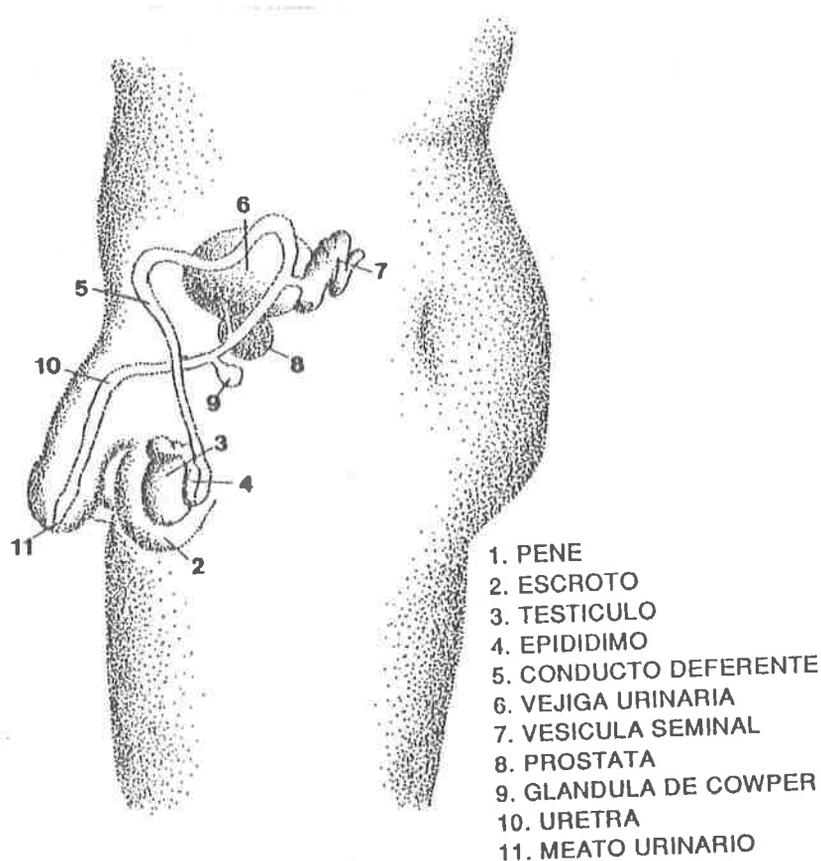
Puede, por otro lado, darse la menstruación sin ovulación. lo cual es llamado ciclo onovulatorio. La menstruación comienza normalmente entre los 10 y 14 años (menarquía) aunque puede presentarse también entre los 9 y los 18 años y se prolonga hasta la menopausia. Durante la menstruación la mujer se protege con toallas sanitarias cuya presentación varía en tamaño y forma; también es común el empleo de tampones y algodón. Estos productos se consiguen en cualquier farmacia o tienda de autoservicio. No hay ninguna actividad que se deba suspender como consecuencia de la menstruación: se puede nadar, bañar, y hacer ejercicio.

3.3. Anatomía y Fisiología del Sistema Reprodutor Masculino.

Los caracteres sexuales primarios del hombre están presentes desde el nacimiento, pero permanecen sin cambio hasta la pubertad. La pubertad en los varones se presenta entre los 11 y 15 años de edad. Durante este período de vida ocurren cambios físicos y psicológicos en el funcionamiento del cuerpo.

Cuando el hombre llega a la pubertad, el hipotálamo, actúa sobre la glándula hipófisis dando lugar a que las hormonas actúen sobre los testículos y los ovarios, llevando a cabo la producción de espermatozoides y hormonas masculinas.

Los órganos sexuales del varón son más visibles y accesibles que los de la mujer. A diferencia del clítoris y de la vagina, el pene es un elemento anatómico que participa directamente en la micción, por lo que los chicos se acostumbran a manipular y tocar el pene desde temprana edad. Con todo, a pesar de la franqueza con que se alude a los atributos sexuales masculinos, hay muchos hombres que no tienen idea cabal de los detalles anatómicos del funcionamiento de sus órganos genitales.



Organos sexuales masculinos

fig. 4

APARATO GENITAL MASCULINO: El aparato genital masculino está constituido por

los testículos, epidídimos, conductos deferentes, vesícula seminal, uretra, próstata, glándulas de Cowper, escroto y pene.

PENE: Llamado también miembro viril, órgano único situado en la parte inferior y media del abdomen. Es cilíndrico recubierto de piel fina y en su extremo libre termina en el glande o cabeza. Regularmente su estado es flácido y en esa situación mide entre 6 y 12 cm. en el hombre adulto; está compuesto por una capa de tejido especial llamado tejido esponjoso conteniendo gran número de vasos sanguíneos, los que permiten que aumente considerablemente de tamaño al llenarse de sangre producido esto por una excitación sexual, para facilitar su introducción a la vagina.

A manera de conclusión el aparato genital masculino tiene en su última porción unas funciones en el órgano de cópula, está destinado a perpetuar la especie mediante la emisión de espermatozoides y pertenece también al aparato urinario para la expulsión de orina.

La punta del pene, la cabeza o glande está constituida enteramente por cuerpo esponjoso, en esta parte se concentran más terminaciones nerviosas sensoriales que en el cuerpo o eje del pene por lo que es singularmente sensible a la estimulación física. Otras dos regiones, también muy sensibles al tacto son el reborde donde se unen el glande y el eje del pene conocido como corona y la pequeña zona triangular sita en la base o cara inferior del pene, donde hay una fina tira de piel llamada frenillo adherida al glande. Muchos hombres, hallan dolorosamente o molesta la estimulación directa del glande y prefieren masturbarse restregándose o acariciándose el eje peneal.

La piel que recubre el glande es retráctil y constituye el llamado prepucio. La circuncisión es la extirpación quirúrgica del prepucio, dejando el glande al descubierto.

ESCROTO: Bolsa cutánea en cuyo interior están contenidos los testículos. Posee varias capas dentro de las cuales se encuentran fibras musculares como el cremaster, que provoca la elevación y descenso de los testículos. Funciona como regulador de la temperatura, proporcionando la adecuada para la producción de espermatozoides.

TESTICULOS: Son órganos glandulares que se encargan principalmente de la producción de la hormona testosterona y de los espermatozoides. Se encuentran dentro del escroto, cada testículo cuenta con cientos de lóbulos y cada lóbulo tiene varios túbulos seminíferos.

Si no descienden los testículos (criptorquidia) se atrofian y causan esterilidad. Su tamaño es de 4 cm. de largo por 3cm. de ancho aproximadamente. Normalmente el izquierdo es un poco más grande y pesado que el derecho.

A la producción de espermatozoides se le llama espermatogénesis y su función inicia en la pubertad.

URETRA: Conducto que se inicia en el cuello de la vejiga y termina a nivel del glande en el meato urinario. Su función es doble: elimina la orina y conduce el semen en el momento de la eyaculación.

GLANDULAS DE COWPER: Son las glándulas abajo de la próstata y su función es la de lubricar la uretra y el glande, además elimina los efectos nocivos que los eventuales restos de orina pueden tener sobre los espermatozoides. Este líquido contiene espermatozoides, por lo cual la práctica de retirar el pene antes de la eyaculación no es un método anticonceptivo efectivo.

PROSTATA: Es una glándula que rodea a la uretra. Se encuentra abajo y adelante de la vejiga está formada por tejido glandular y atravesada por los conductos eyaculadores. Su función es producir un líquido alcalino que nutre a los espermatozoides y los protege de la acidez de la uretra y de la vejiga. Junto con el líquido de las vesículas seminales forman el semen.

EL EPIDIDIMO: Es un conducto de 5 cm. de longitud, se encuentra en la parte superior y rodeando los testículos. En ellos terminan su maduración y se almacenan los espermatozoides, hasta el momento de la eyaculación. Si no se eyaculan son absorbidos por el tejido que los rodea.

CONDUCTO DEFERENTE: Es una continuación del epidídimo que consiste en un conducto que sale del escroto y termina en la base de la vejiga urinaria. Existe un conducto por cada testículo y su función es conducir a los espermatozoides del epidídimo a las vesículas seminales. Su longitud es de 40a 45 cms.

VESICULAS SEMINALES: Son dos estructuras en forma de saco de unos 70 cms. que se encuentran situados detrás de la vejiga a los lados de la próstata. Poseen una capa

muscular y otra secretora. Se encargan de colectar los espermatozoides, para que terminen su proceso de maduración, proteger y nutrir a los espermatozoides.

LOS ESPERMATOZOIDES: Están compuestos por cabeza, cuello y cola. En la cabeza están los 23 pares de cromosomas que representan la mitad de la herencia biológica del nuevo ser. Cada eyaculación contiene aproximadamente 100 millones de espermatozoides y tiene un volumen aproximado de 3 mililitros. La vida del espermatozoide dentro de la mujer es de 2 a 4 días.

EYACULACION: En los varones al igual que en la mujer, se manifiestan una serie de cambios. Simultáneamente a la aparición de los caracteres secundarios se va produciendo el desarrollo del aparato sexual hasta que llega a alcanzar la plenitud de sus funciones. Los testículos comienzan a crecer y se manifiestan variaciones en su estructura interna, lo cual permite la aceleración de las células que crearán a los espermatozoides (esperma). En la base de la vejiga se encuentra la glándula prostática, que a su vez segrega un líquido prostático el cuál se combina con la esperma proveniente de las vesículas seminales, para crear el líquido seminal o semen.

Cuando un organismo masculino ya produce semen; éste se expulsa como respuesta a estímulos eróticos, generalmente durante la adolescencia y en algunos adultos que no tienen la suficiente actividad sexual. Este hecho viene a constituir el fenómeno natural mejor conocido como eyaculación, poluciones nocturnas o emisiones seminales; que se presenta cuando el conducto deferente y la vesícula seminal han depositado sus productos en la uretra, no puede detenerse ya el curso de la excitación. Es entonces

precisamente cuando la próstata, por la fuerte contracción de su musculatura glandular, vierte el líquido en la uretra mediante estos fuertes movimientos de la próstata, los restantes músculos situados entre la próstata y los cuerpos cavernosos son estimulados, de forma que involuntariamente, por medio de cuatro a ocho contracciones muy enérgicas, el semen es eyaculado a través del medio urinario.

Este proceso se hace latente generalmente a partir de los 13 o 14 años en el adolescente, lo que significa que se ha convertido en un hombre con capacidad para engendrar y podrá ser padre; aunque esto no quiera decir que se encuentre preparado para ello.

Cabe mencionar que estas descargas son producidas por el exceso de acumulación de semen y cuando un individuo no ha tenido oportunidad de deshacerse de él (durante el coito o con la masturbación) los espermatozoides mueren después de un tiempo; se disuelven y absorben por los vasos sanguíneos por lo cual no se produce ninguna reacción negativa en el organismo.

La eyaculación puede ocurrir durante el sueño (sueño mojado o húmedo), como resultado de caricias, por masturbación y por coito, Cabe aclarar que no siempre que hay erección se presenta la eyaculación.

3.4 Contacto Sexual

La especie está regida por dos sexos, los cuales desempeñan un papel importante

dentro de nuestra sociedad, ya que la unión de éstos, permite la creación de un nuevo ser a través del contacto sexual.

La relación sexual "es el acto en el cual, como parte de un intercambio de caricias el hombre introduce el pene en la vagina, en el ano o en la boca de la mujer. Su nombre técnico es copulación o coito".¹⁰ Este acto se da generalmente según investigaciones (Master y Jhonson 1966) dentro de un ciclo de cuatro fases: excitación, meseta, orgasmo y resolución.

Estos estadios corresponden a distintos niveles de excitación sexual y se refieren a las respuestas y características del individuo durante el desempeño sexual.

La excitación constituye la primera respuesta sexual orgánica "ocurre en la mujer la aparición de lubricación vaginal provocada por la vasoconstricción de las paredes vaginales, en el hombre, el signo físico más destacado es la erección del pene ocurre cuando la sangre fluye rápidamente y llena los tejidos esponjosos del pene."¹¹

Meseta: en esta fase "se mantienen e intensifican altísimos niveles de excitación

¹⁰ Susan Pick de weiss, José Angel Aguilar Gil, Gabriela Rodríguez, elvia Vargas Trujillo, Jeanette Reyes Pardo. Planeando tu vida. Programa de Educación Sexual para Adolescentes. Editorial Planeta. 6a. Edición. México. 1993. p. 75.

¹¹ Idem. p. 75

sexual, que en principio disponen al terreno para el orgasmo".¹² La duración de la fase de la meseta varía en gran medida.

En esta fase hombre y mujer experimentan grandes cambios como: tensión neuromuscular, aceleración del ritmo cardiaco, respiración rápida y se origina un aumento de la presión sanguínea.

En el orgasmo o "climax" se llega al punto en el que el cuerpo libera de golpe la tensión acumulada, en lo que constituye el apogeo de la excitación sexual. Desde el punto de vista biológico; el orgasmo " es la fase más corta del ciclo de la respuesta sexual, normalmente dura solo unos segundos, en el cual las rítmicas contracciones musculares que se desencadenan producen una intensa excitación física, seguida de un rápido relajamiento".¹³

La fase de resolución es inmediata después del orgasmo, se da una notable diferencia entre la respuesta sexual del hombre y de la mujer.

"Las mujeres tienen una aptitud multiorgásmica, este estado depende tanto de una estimulación sexual continuada, como del interés sexual".¹⁴ El período de retorno al

¹² William H. Master, Virginia E. Johnson, Robert C. Kolodny. La Sexualidad Humana. Tomo I. editorial Grijalbo. Barcelona España. 1986. p. 95.

¹³ Locus Cit. p. 95.

¹⁴ Ibidem. p. 107

estado normal de no estimulación se le conoce como fase de resolución.

La relación sexual o coito puede darse o no después de la excitación.

“La unión sexual entre los seres humanos no es un acto simple y elemental viene acompañado de factores emocionales y físicos íntimamente combinados. El coito expresa la sensibilidad del individuo, su emotividad, sus sentimientos, su cultura, su madurez como persona. Es una especie de sublimación del instinto sexual porque requiere un simultáneo acompañamiento espirituado”.¹⁵

Por esta razón el coito entre las personas no es solamente instintivo, sino que está profundamente relacionado con el pensamiento, las fantasías y las emociones, por lo que debe contemplarse al acto sexual desde un punto de vista natural donde se fomente no solo la identificación íntima de una pareja sino también como una de las formas de perpetuar la especie.

3.5 Fecundación, embarazo y parto.

La relación sexual, cópula o coito, consiste en la unión de los órganos reproductores de dos individuos de distinto sexo para efectuar la fecundación interna.

¹⁵ Ibidem. p. 108.

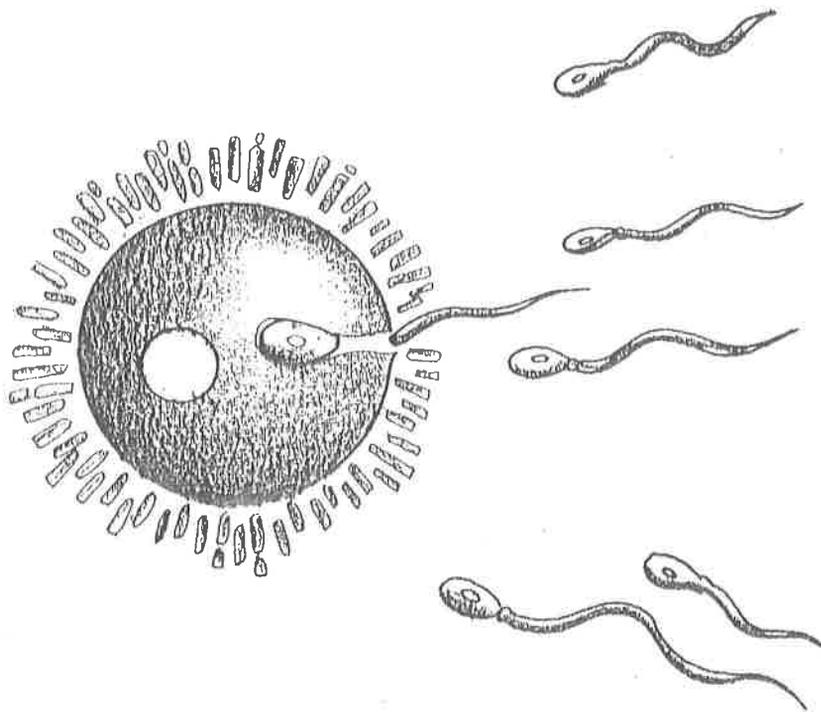


fig. 5

La fecundación. Durante la cópula, el hombre deposita entre 100 y 300 millones de espermatozoides en la vagina, cerca del cuello del útero. Ahí inician impulsados por sus flagelos, un viaje ascendente donde la mayoría muere. El ascenso de los espermatozoides se favorece durante el período de ovulación.

Los espermatozoides permanecen varias horas en el aparato reproductor de la mujer en el intento por penetrar el óvulo. Una vez que un espermatozoide penetra en éste, la zona queda bloqueada a todo elemento externo. El instante en que se unen el espermatozoide con el óvulo se conoce como concepción o fecundación o sea, el inicio

de la fase embrionaria. fig. 6

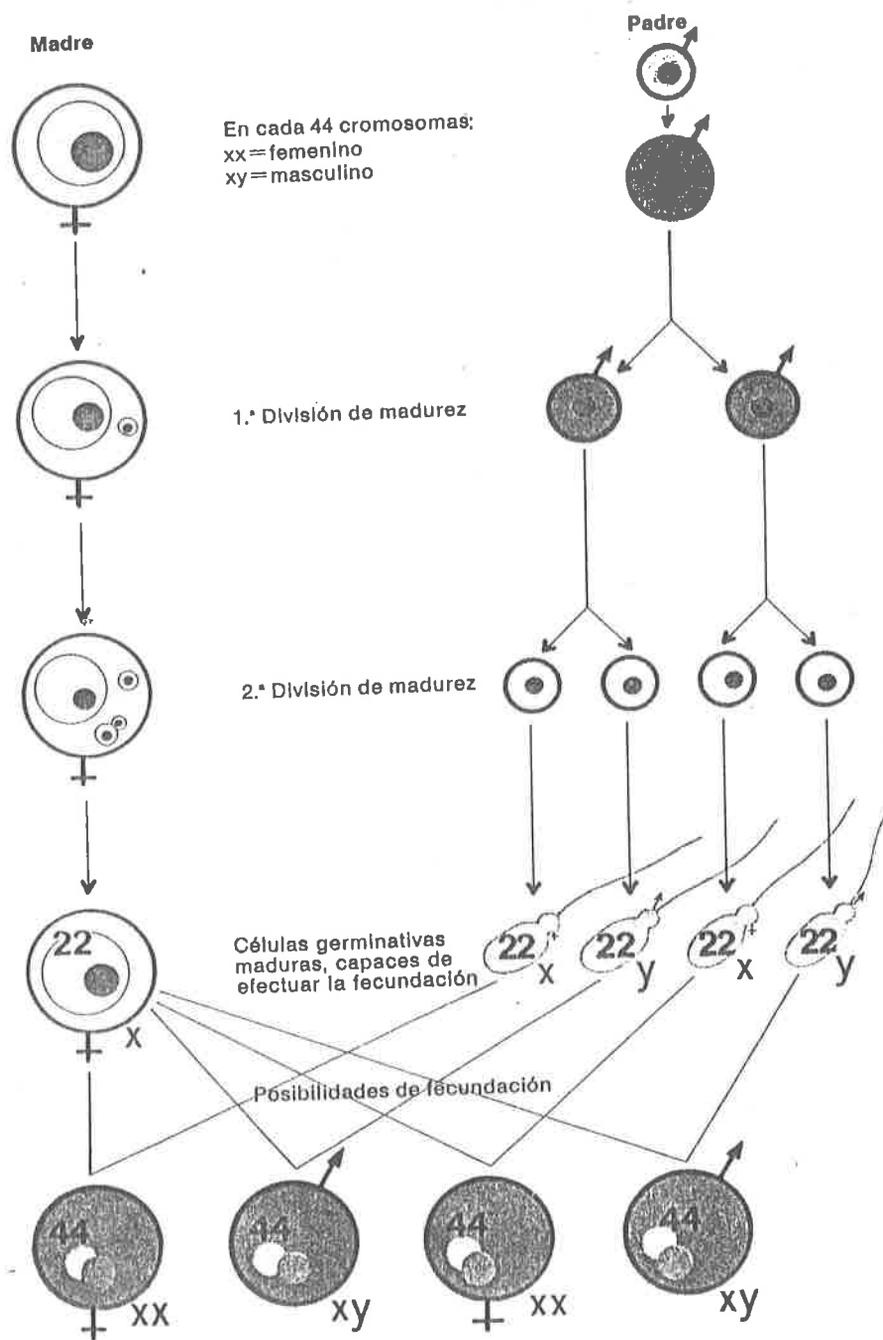


FECUNDACION

UN SOLO ESPERMATOZOIDE PENETRA EN EL OVULO, SU CABEZA SE TRANSFORMA EN UN PEQUEÑO GLOBO, PORTADOR DE LOS GENES DEL VARON, Y SE APROXIMA LENTAMENTE AL NUCLEO DEL OVULO, PORTADOR DE LOS GENES DE LA MUJER.

La fecundación origina una célula denominada cigoto que contiene veintitrés cromosomas (filamentos de material genético) aportados por el espermatozoide y veintitrés más por el óvulo. "Este conjunto de cuarenta y seis cromosomas facilita la programación de los

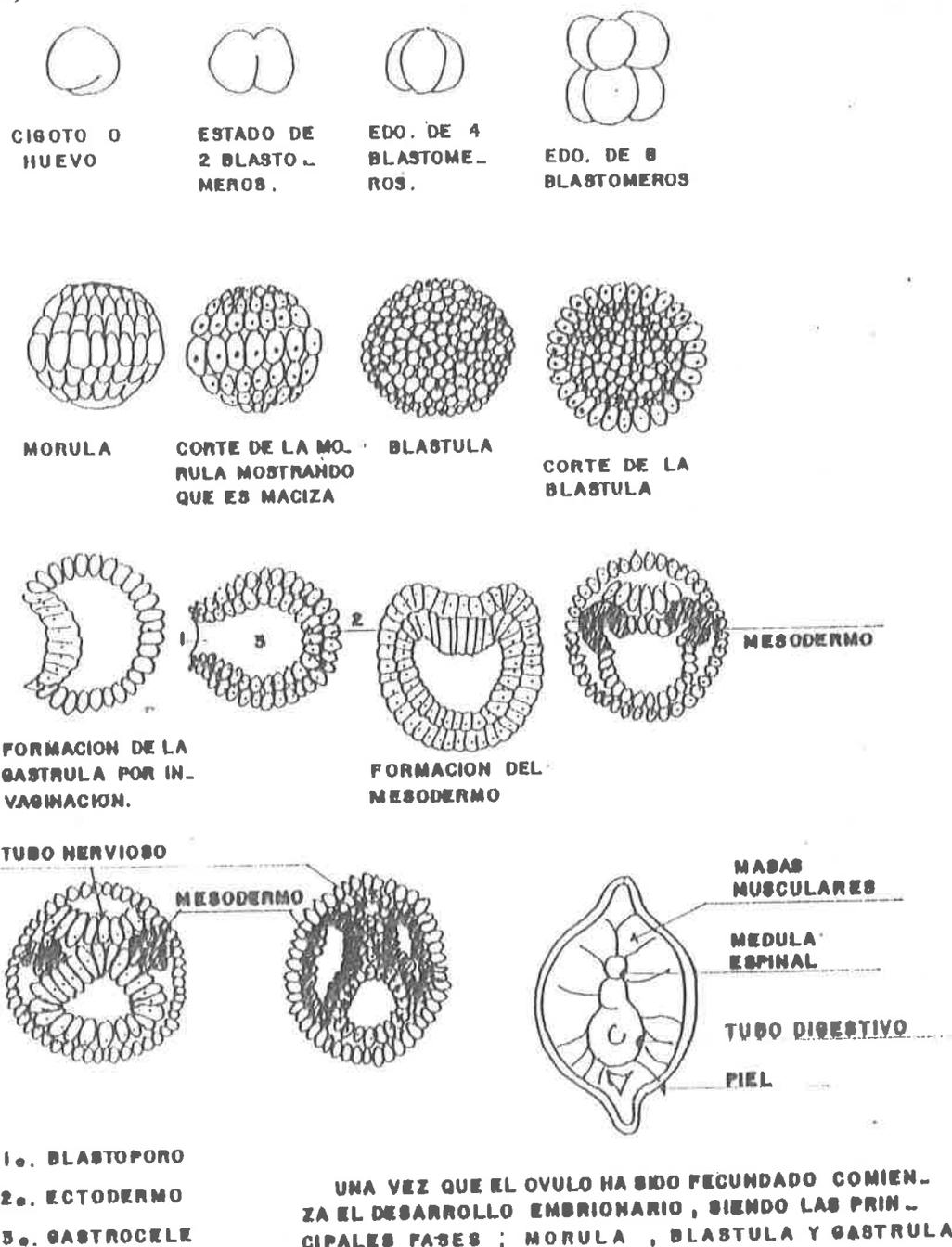
caracteres hereditarios, como el grupo sanguíneo, altura, color de piel, etc. Desde los cromosomas, los llamados cromosomas sexuales se conjugan para determinar el sexo del futuro bebé".¹⁶ fig. 7



¿Niño o niña? Depende de las células seminales

¹⁶ Ibidem. p.p. 125-126.

Desarrollo embrionario. A las treinta horas de producirse la fecundación, el cigoto comienza a dividirse primero en dos células, luego en 4, 8, 16, 32 ... Al cuarto día de la fecundación ya se va formando una masa de células llamada mórula, pues su aspecto es similar al de una mora. La mórula comienza a transformarse y poco a poco dará lugar al embrión. (Fig.8)



El embrión baja hacia el útero y se alimenta de las reservas que tenía el óvulo; finalmente se implanta en el endometrio, por lo general en la parte alta del útero donde permanece hasta el nacimiento. (blastocitos)

Dentro del útero el blastocito sigue desarrollándose y recibe oxígeno y alimento a través de las secreciones del revestimiento del útero (endometrio). Transcurridos unos días, el blastocito empieza a adherirse al revestimiento interno de útero, proceso conocido como implantación.

Una vez implantado, el embrión produce una hormona que estimula al ovario a continuar con la secreción de progesterona durante todo el embarazo; es por esta razón que la menstruación se suspende hasta después del nacimiento.

En la tercera semana, el embrión tiene capas distintas de células que darán lugar a las diferentes partes del cuerpo.

El ectodermo dará lugar al sistema nervioso, la epidermis, las uñas y el pelo y las células receptoras de los órganos de los sentidos.

El mesodermo dará lugar a la dermis, los músculos, los huesos y los cartílagos, las gónadas y la sangre.

El endodermo se transformará en el aparato digestivo, el hígado, el páncreas, la vesícula biliar y los pulmones.

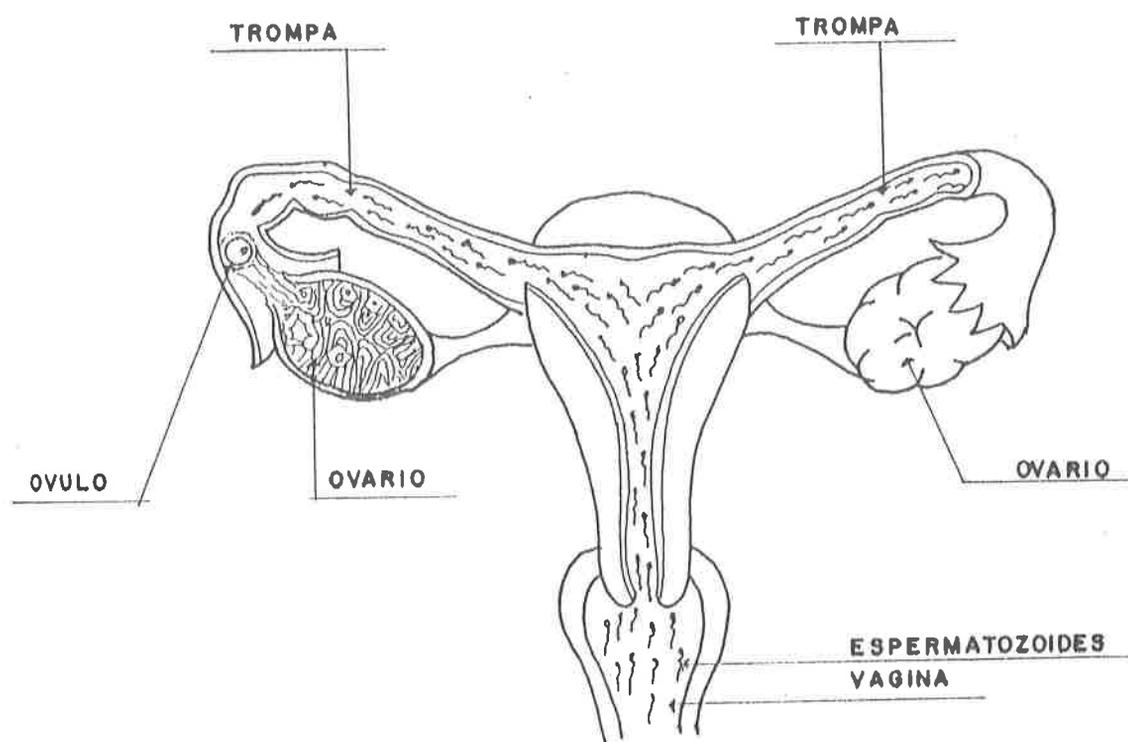
El nuevo ser, primero llamado embrión y a partir del tercer mes feto, se desarrolla desde una célula en el momento de la concepción hasta llegar a doscientos billones de células cuando termina su desarrollo. El embrión se nutre a través de un órgano rico en vasos sanguíneos: la placenta que se forma dentro de útero.

La placenta esta conectada con el embrión por un largo cordón; el cordón umbilical, a través del cual el feto recibe sustancias nutritivas y oxígeno. La sangre materna no se mezcla con la del hijo, la placenta sirve como barrera y detiene el paso de algunas sustancias y microbios.

En los seres humanos, el embarazo o gestación; medido desde la fecundación hasta el nacimiento, dura aproximadamente 40 semanas o nueve meses. En todo este tiempo, el niño está flotando en un líquido llamado amniótico que lo protege de sacudidas y presiones.

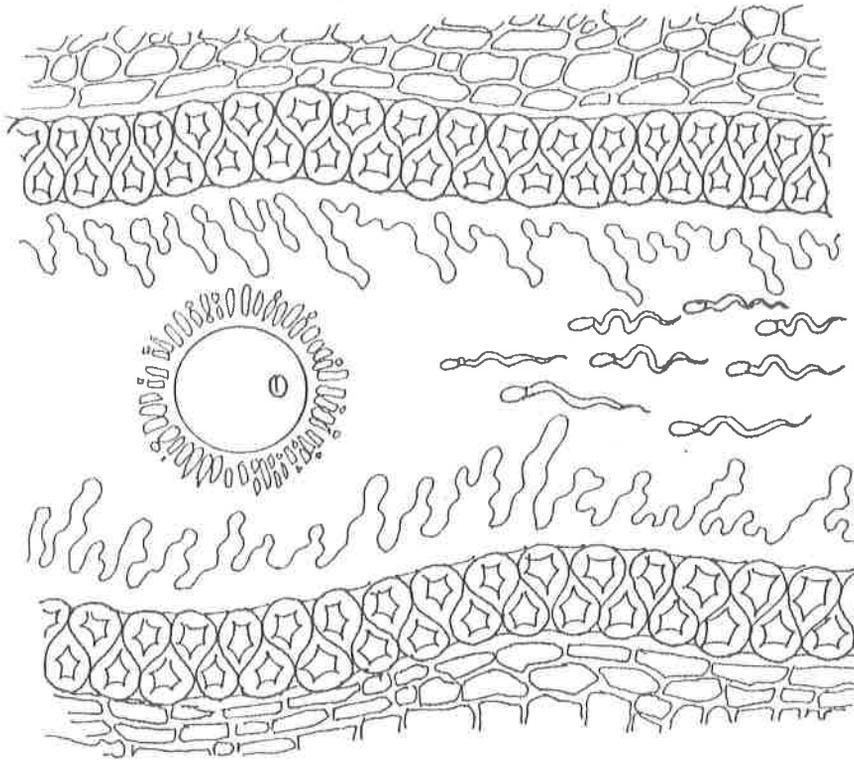
Enseguida se detalla cada uno de los procesos de manera ilustrada

Figura 9



AUNQUE EL OVULO MIDE 0.3 MILIMETROS, EN SU INTERIOR
 PODRIAN TENER CABIDA VARIOS MILLARES DE ESPERMATOZOIDES.
 MILLONES DE ESTOS, VAN A SU ENCUENTRO, ASCEN-
 DRIENDO POR EL CUERPO DEL UTERO Y LAS TROMPAS.
 MILLONES MORIRAN EN EL CAMINO.

Figura 10



**ENCUENTRO DE LOS ESPERMATOZOI-
DES CON EL OVULO.**

Figura 11



APARICIÓN DE UN SURCO EN EL EMBRION



12 DIAS



20 DIAS



30 DIAS

DESARROLLO DEL EMBRION AL FINAL DEL PRIMER MES.



35 DIAS



45 DIAS



60 DIAS

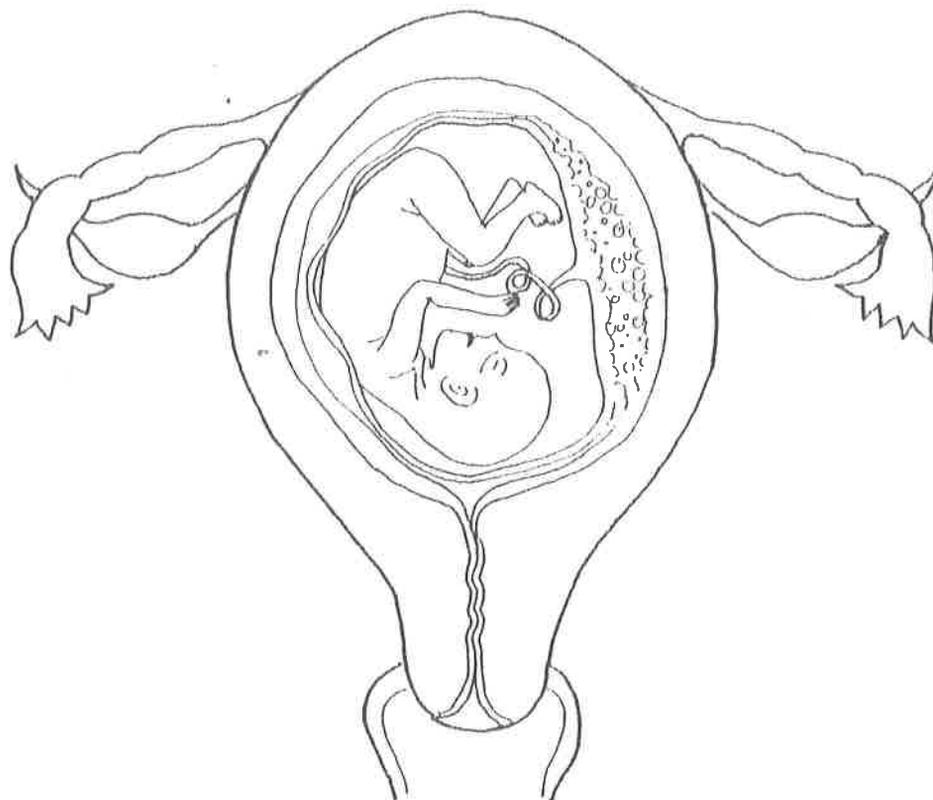
DESARROLLO DEL EMBRION AL FINAL DEL SEGUNDO MES.

158593



158593

Figura 12



EL LIQUIDO AMNIOTICO

EN EL UTERO , EL NIÑO VIVE DENTRO DE
UNA BOLSA LLENA DE LIQUIDO AMNIOTICO, EN EL
QUE ESTA SUMERGIDO , SE MUEVE Y NADA .

Figura 13



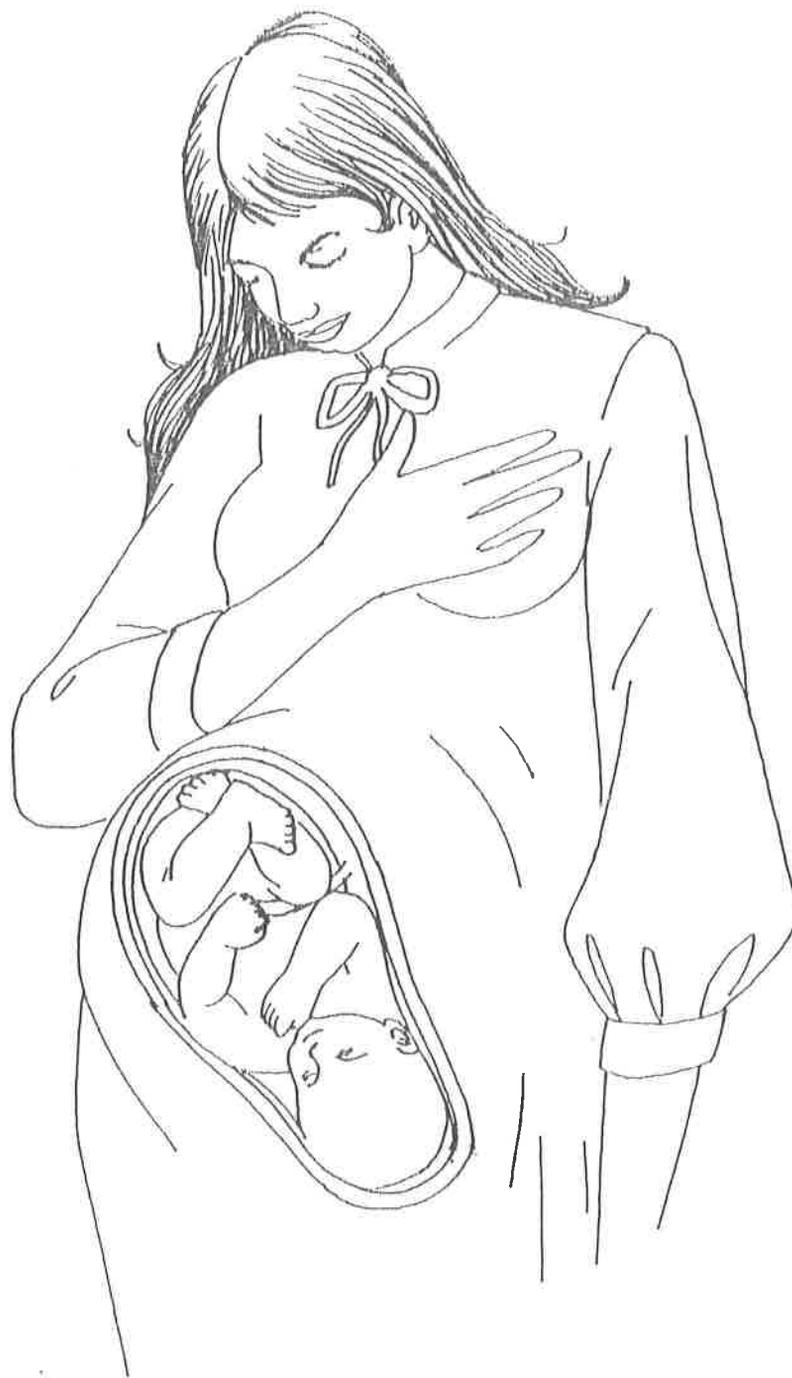
TERCER MES

Figura 14



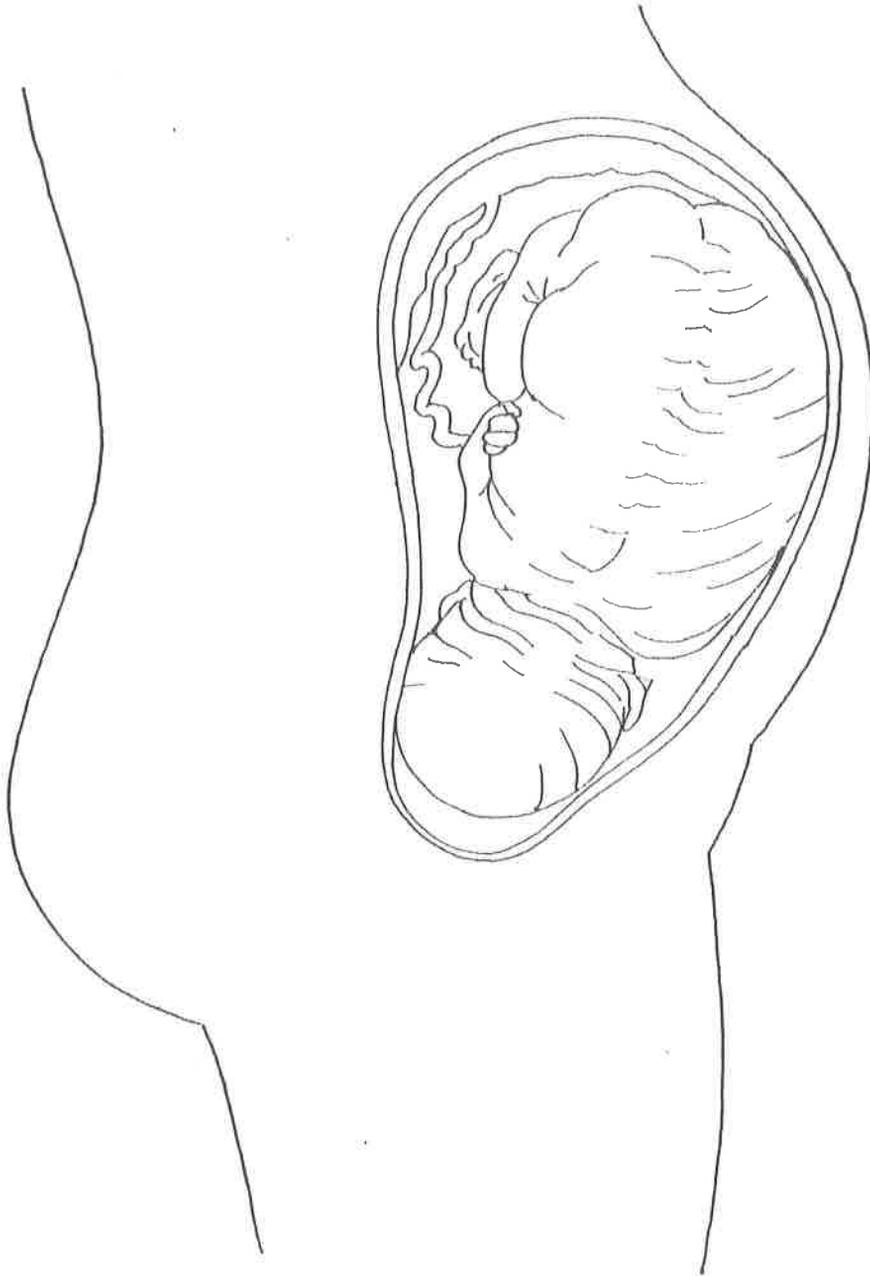
QUINTO MES

Figura 15



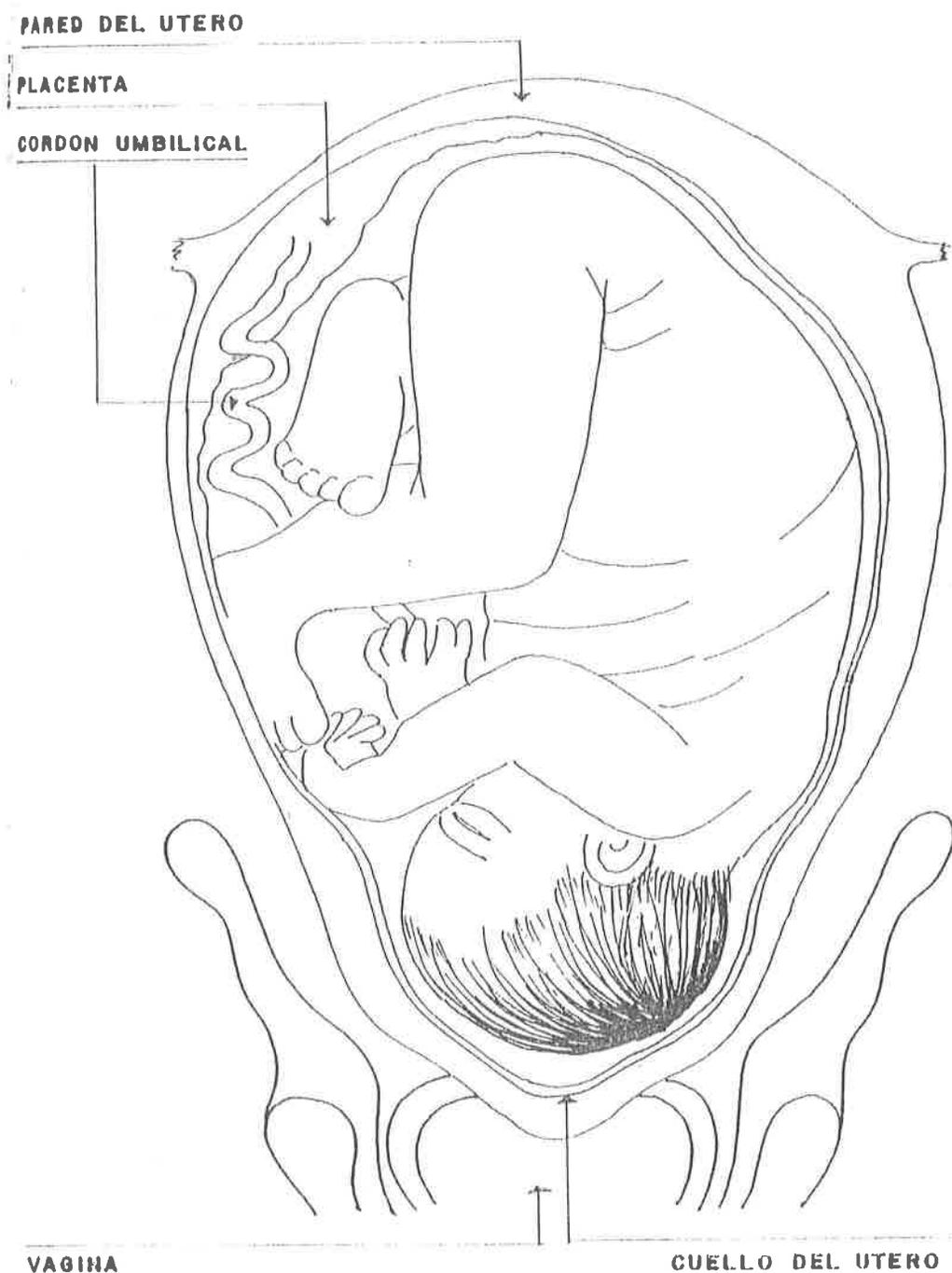
SEXTO MES

Figura 16



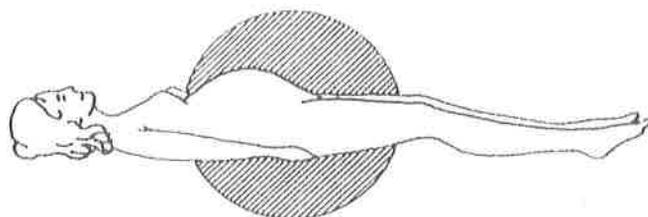
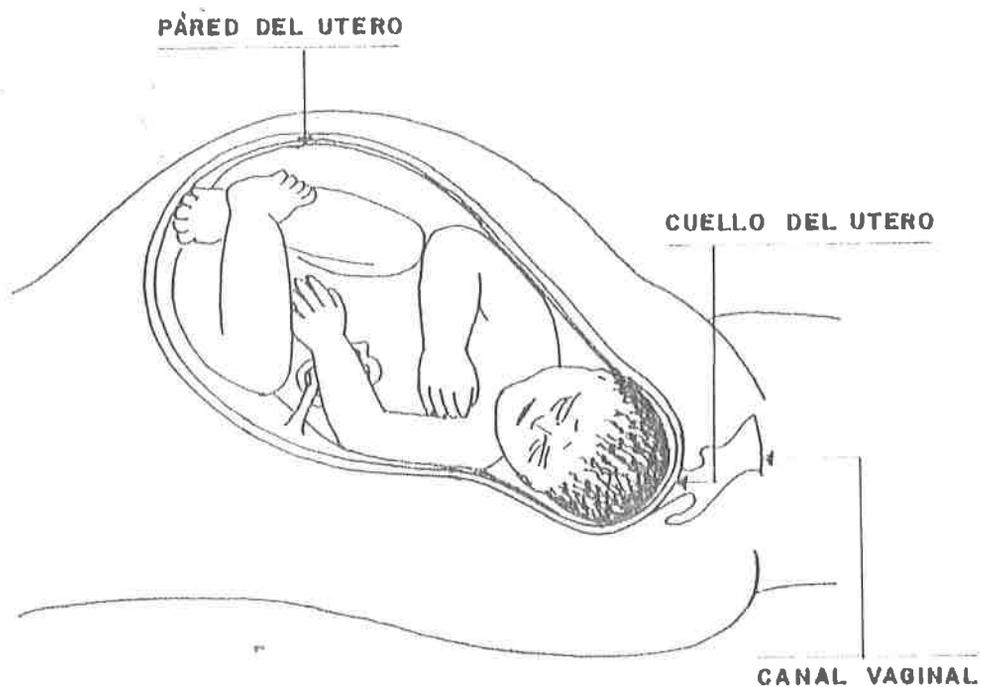
SEPTIMO MES

Figura 17



EL NIÑO ABRE Y CIERRA LOS OJOS, DUERME Y SE AGITA
 ESTA SONROSADO Y GORDITO.... SOLO ESPERA EL MOMENTO DE
 HACER.

Figura 18



PREAMBULOS DEL PARTO

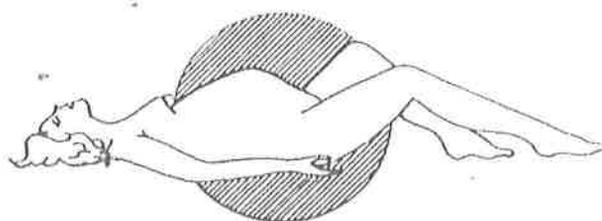
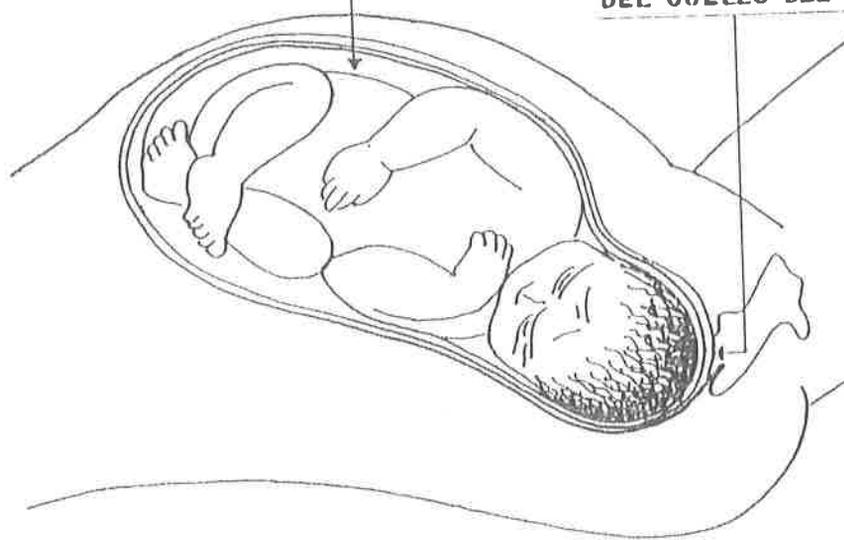
EL GRAN MOMENTO SE APROXIMA : EL NIÑO ESTA PREPARADO PARA NACER Y LA MADRE DISPUESTA PARA QUE NAZCA.

EL CUELLO DEL UTERO DEBERA DILATARSE : Y LUEGO SE ABRIRA PASO POR EL CANAL DE LA VAGINA.

Figura 19

INICIADAS LAS CONTRACCIONES DEL UTERO
EL NINO ES "EMPUJADO" HACIA ABAJO.

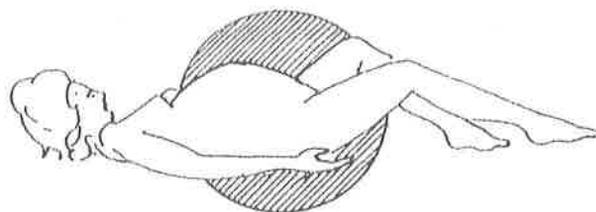
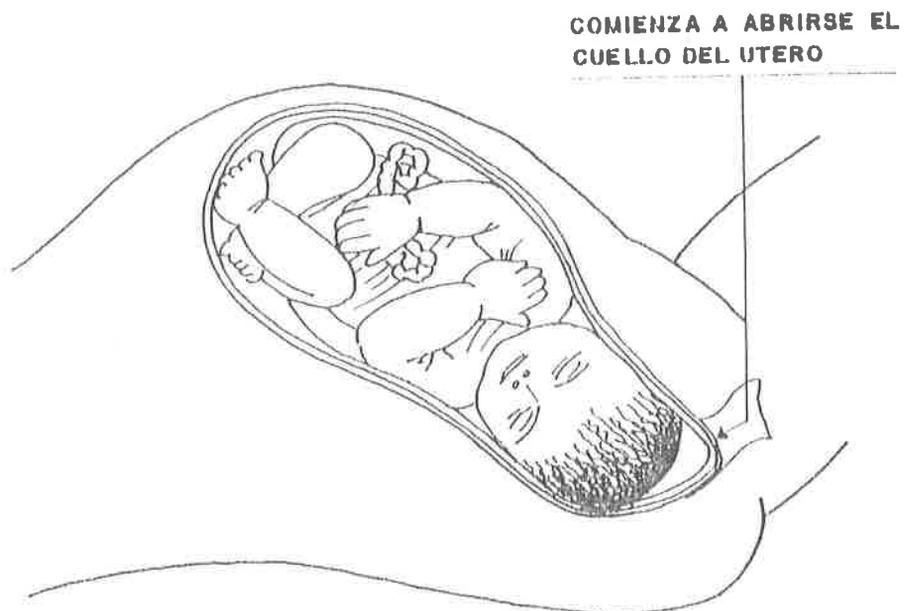
COMIENZA EL DILATAMIENTO
DEL CUELLO DEL UTERO



PRIMERA FASE

EL BEBE ESTA COLOCADO PARA HACER , EL CUELLO DEL UTERO ES UN PASO MUY ESTRECHO EN RELACION CON LA CABEZA DEL NINO, SE DILATA LENTAMENTE , COMIENZA LA PRIMERA FASE DEL PROCESO.

Figura 20

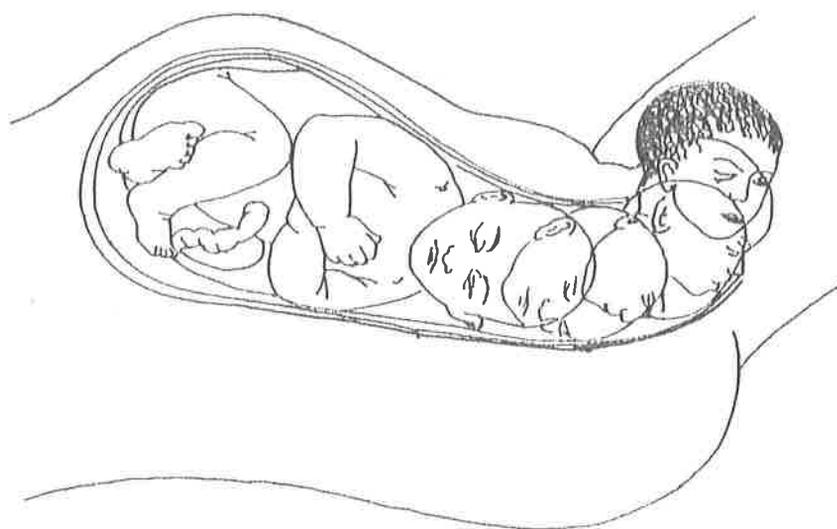


DILATACION DEL CUELLO DEL UTERO

EL CUELLO DEL UTERO SE ADELGAZA Y ESTIRA PARA DAR PASO AL BEBE. EL NIÑO "DESCIENDE" LENTAMENTE.

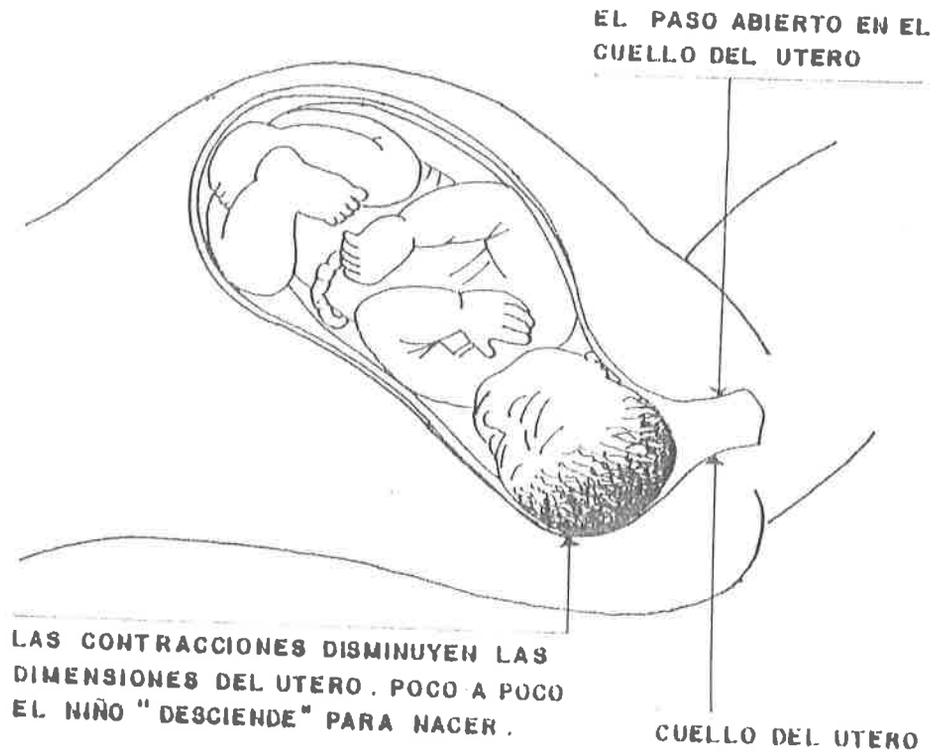
Figura 21

POSICIONES DE LA CABEZA



LA CABEZA DEL NIÑO ADOPTA DIVERSAS POSI-
CIONES, CADA UNA DE LAS CUALES ES UNA FASE EN
LA QUE SALVA UN OBSTACULO PARA HACER .

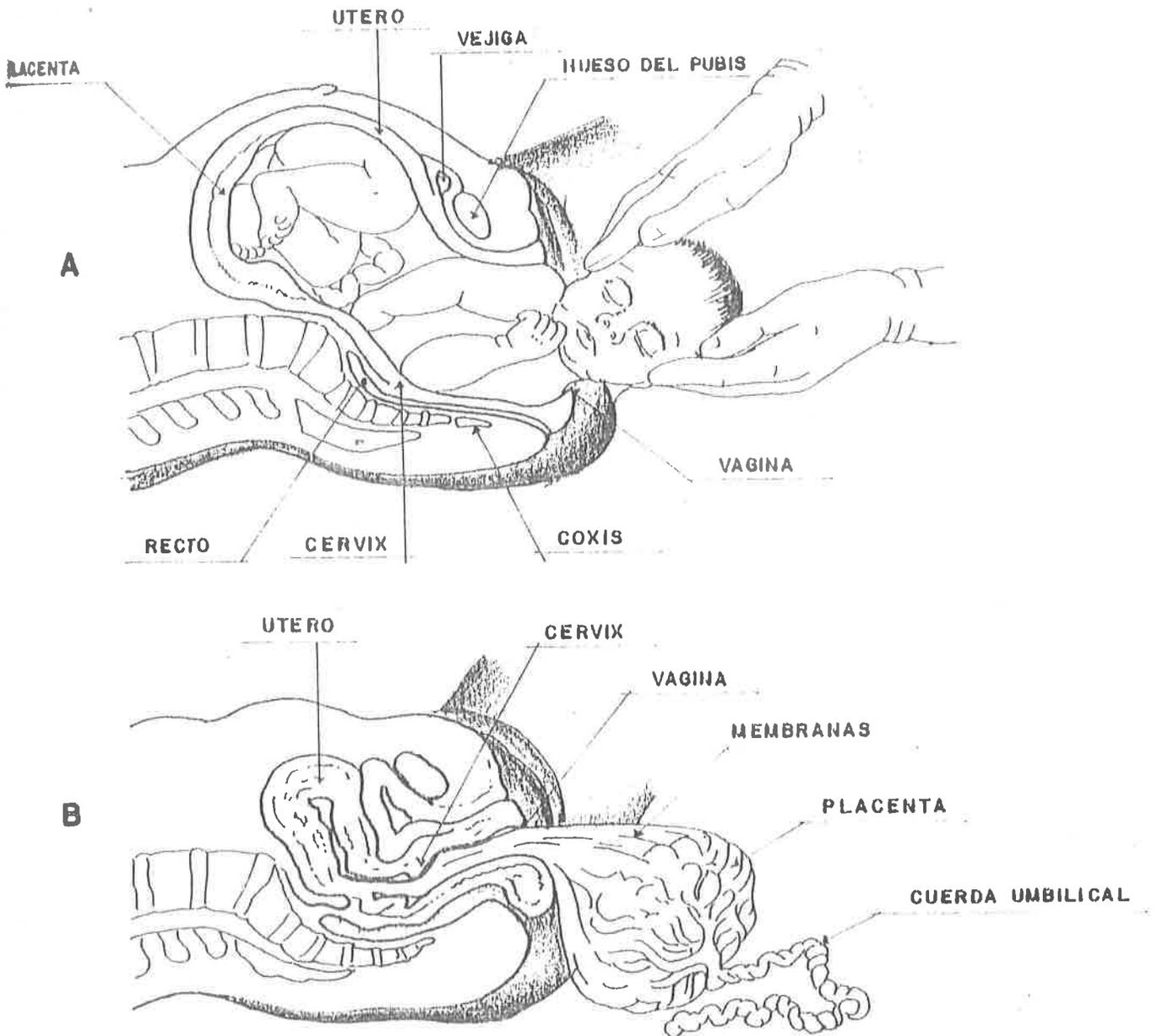
Figura 22



FASE DE EXPULSION

DILATADO TOTALMENTE EL CUELLO DEL UTERO , EL PASO SE ABRE , LA MADRE COLABORA SUS ESFUERZOS PARA AYUDAR AL NIÑO A HACER , LO "EMPUJA" HACIA LA VAGINA.

Figura 23



A. EL NACIMIENTO DEL BEBE

B. LA EXPULSION DE LA PLACENTA

3.6 Responsabilidad de la Pareja

La función reproductora, base de la sexualidad desde el punto de vista biológico, no se concibe actualmente sin una racionalización y adecuación a la situación y las necesidades de la pareja. Uno de los principales motivos para sostener este criterio, es la libertad del individuo y de la pareja de poder decidir el número de hijos y el momento oportuno para tenerlos.

De acuerdo con la declaración de los derechos humanos que data de 1948 se habla de los derechos de las personas y de las familias con respecto a la reproducción, en ella se deduce que la planificación familiar consiste en la adopción voluntaria de prácticas que por medio de espaciamientos de los embarazos y la finalización de la procreación a una edad relativa temprana, consigan mejorar la salud materna e infantil, adecuando el número de componentes de la familia a cada situación y permitiendo la elección del momento óptimo para el embarazo.

Esta postura se ratificó en la conferencia mundial del año de la población, celebrada en Bucarest, Rumanía en 1974, en donde se manifiestan que todas las parejas e individuos tienen el derecho humano básico de decidir libre y responsablemente el número de hijos que desean tener y con qué intervalos, así como de disponer de la información y educación adecuada y de los medios para conseguirlo.

Para el ejercicio de estos derechos, las parejas deben tener en cuenta las necesidades de sus hijos presentes y futuros, así como sus responsabilidades frente a la

comunidad. Así mismo, desde el punto de vista de la salud de la madre y del hijo.

La organización mundial de la salud (OMS) publica unas recomendaciones lógicas con la finalidad de que el embarazo resulte de lo más adecuado para la salud. Estas son:

- * El inicio de los embarazos después de los 18 años.
- * Intervalo entre dos gestaciones de un mínimo de dos a tres años.
- * No sobrepasar por pareja el total de cuatro partos.
- * Evitar los embarazos después de los 35 años.
- * Utilizar métodos de contracepción definitivos después de haber tenido la familia deseada.

Estas recomendaciones se dan debido a las consecuencias que provocan los embarazos no controlados a distintas edades, que hacen que aumente la mortalidad materna e infantil y las lesiones irreversibles del recién nacido. Por otra parte también se considera el riesgo de malformaciones fetales como lo es el síndrome de Down (mongolismo). Se considera que la multiparida afecta también a las atenciones maternas y al buen desarrollo del niño, cosa que se pone en evidencia a partir del cuarto hijo. Por todo ello es necesario buscar el método más adecuado a cada situación según las necesidades de cada momento y circunstancia.

En la elección de uno u otro método contraceptivo deberán participar tanto el médico como la pareja, ya que ésta tiene que elegir el más adecuado para el momento que se trate, dependiendo fundamentalmente, de la importancia que pueda suponer el

fallo en el método. Para poder hacer esto, hay que tomar en cuenta la edad, el número de hijos, enfermedad en algunos de los miembros de la pareja.

Una vez que se han valorado estos factores, se escogerá el método de que se dispone actualmente. Algunos como casi todos los naturales o de barrera no precisan otra participación médica que la información a los usuarios, otros en cambio, exigen o bien participación médico-quirúrgica, o como mínimo supervisión y control médico.

Enseguida se presenta de manera general los métodos anticonceptivos principales, así como su efectividad, ventajas e inconvenientes.

METODOS ANTICONCEPTIVOS¹⁷

METODO	EFFECTIVIDAD	VENTAJAS	INCONVENIENTES
Preservativo Masculino	80-90 % su efectividad es mucho mayor cuando se utiliza con espermicidas	Fácil de usar; barato y fácil de obtener; protección muy efectiva contra algunas ETS; los hombres comparten la responsabilidad en la planificación familiar	Algunos hombres y mujeres se quejan de perder sensibilidad. Necesidad de retirar el pene de la vagina cuando aquel todavía está en erección
Diafragma con Espermicida	80 - 90 %	Sin riesgo para la salud protege contra algunas ETS y contra el cáncer de cuello del útero	No se puede retirar hasta 6 horas después del coito; debe adaptarlo un especialista; algunas mujeres encuentran su uso molesto; son incómodos de limpiar conservar y llevar
DIU	95 - 98 %	Fácil de usar; no interfiere en el coito; es necesaria la visita periódica al especialista	Debe introducirlo el especialista; puede causar hemorragias, infecciones, dolores, y trastornos de la regla; validez limitada.
Píldora y Minipíldora	97 - 98 %	Fácil de usar; no interfiere en el coito regula los ciclos menstruales; reduce las hemorragias y los dolores de la menstruación	Debe tomarse todos los días; necesita un control periódico; puede tener efectos secundarios, como náuseas o aparición de manchas en la piel durante el periodo; posible problemas circulatorios
Interrupción del Coito (Marcha atrás)	75 - 80 % (Sólo si se utiliza de forma correcta)	No necesita preparación previa ni adicional; los hombres comparten la responsabilidad en la planificación familiar	Interfiere en el coito; puede ser difícil de emplear con efectividad; posibles efectos secundarios
Método del Calendario	75 - 80 % (Sólo si se utiliza de forma correcta)	No necesita nada más; los hombres comparten la responsabilidad en la planificación familiar	Difícil de usar, sobre todo si los ciclos menstruales son irregulares; abstinencia durante largos periodos
Espermicidas (Espumas, Supositorios, ovulos)	80 -90 % (Combinado con otro método anticonceptivo de barrera)	Sin riesgos para la salud; protege contra algunas ETS	Se aplican de 5 a 30 min antes del coito; efectivos de 30 a 60 min; puede ser incómodo o molesto
Cápsula Cervical o Condón Femenino	Efectividad similar a la del diafragma, pero no hay estudios a gran escala que prueben su fiabilidad.	Protege contra algunas ETS	Difícil de conseguir; incómodo de poner y usar.

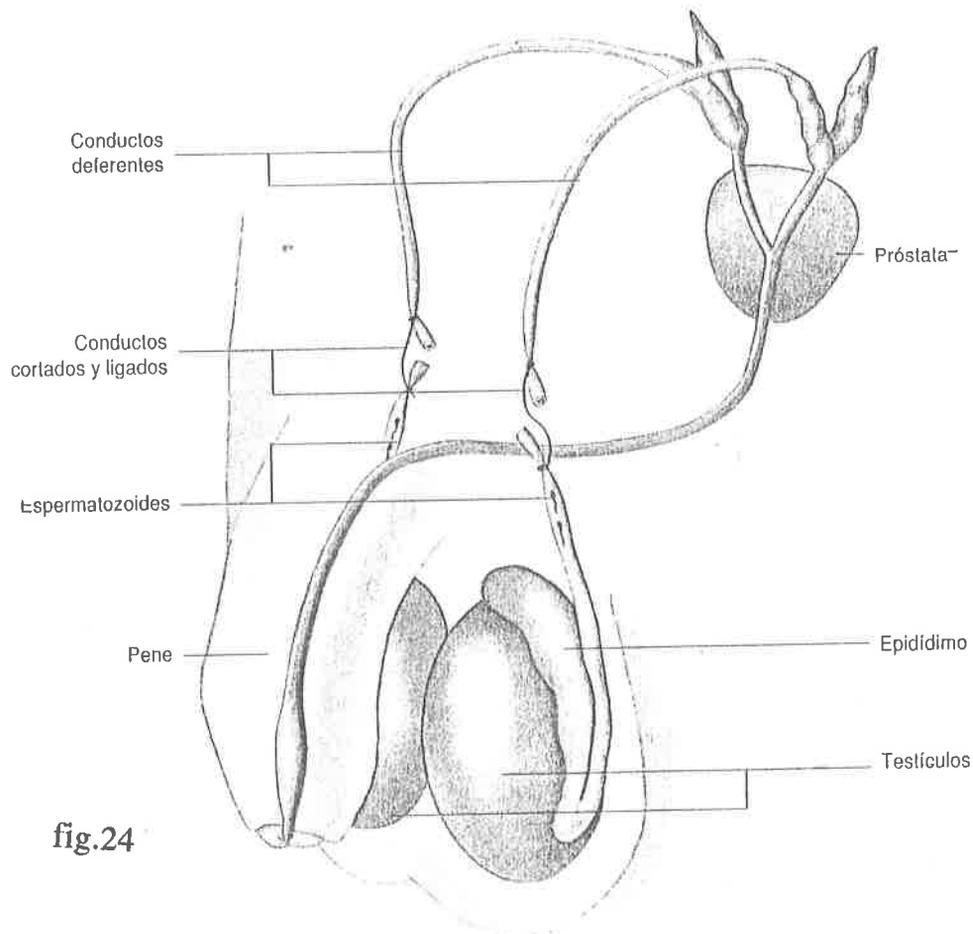
¹⁷ Enciclopedia de la sexualidad. Vol 3. Editorial Oceano.Barcelona, España. 1990. p. 90

Además de los anteriores existen otros tales como:

3.6.1 Métodos quirúrgicos o definitivos.

La vasectomía (en hombres), es el corte realizado en los conductos deferentes unos centímetros arriba de los testículos para interrumpir el paso de los espermatozoides y su salida en la eyaculación. Es 99% segura pero solamente se realiza a adultos con seguridad absoluta de no querer procrear otro hijo. Es definitiva.

Esterilización masculina



La salpingoclasia (en la mujer). Es el método por el cual se cortan y cierran las trompas de falopio, impidiendo el paso del óvulo hacia el útero y, a su vez, del espermatozoide a las trompas. Al igual que en el hombre, su realización requiere de ciertos requisitos como edad, número de hijos y la seguridad plena de no desear más en el futuro.

La histerectomía. Es una técnica quirúrgica mediante la cual se extrae la matriz. No se considera método anticonceptivo pero definitivamente una mujer sin útero no puede procrear. Generalmente, se realiza por enfermedades graves como cáncer o tumores importantes pero en algunos lugares las realizan para negar la posibilidad de embarazos casi siempre sin el conocimiento de la mujer afectada. Todos estos procedimientos deben ser realizados por un médico experimentado.

Esterilización femenina

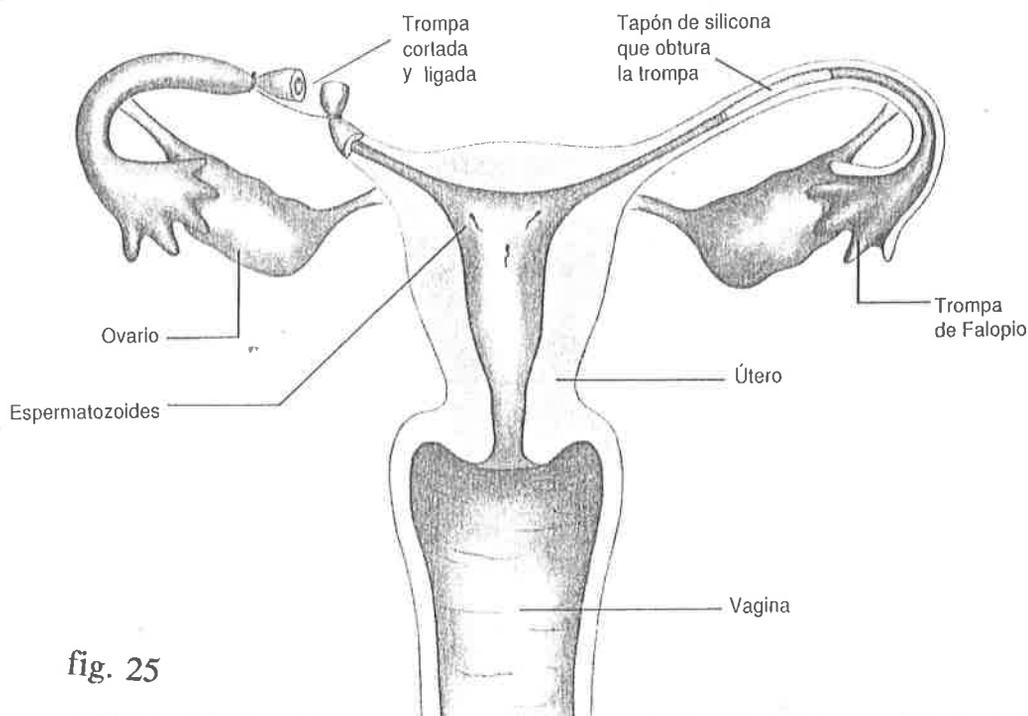


fig. 25

3.6.2 Métodos naturales.

Ritmo o Método de Ojino. Se basa en el ciclo menstrual y el establecimiento de los días fértiles y los no fértiles. Como, ejemplo se toma un ciclo de 28 días y contando desde el primer día que aparece el sangrado se tiene aproximadamente la ovulación 14 días después. Pero como no es exacta y los óvulos y los espermatozoides tienen un tiempo de vida, se dejan cuatro días antes y cuatro días después de este día 14 como margen de seguridad, constituyendo éstos los 9 días fértiles del ciclo. Los restantes 18 y 19 días no son fértiles. Este cálculo no funciona en todas las mujeres y es por ello que no es confiable como anticonceptivo.

Método de la Temperatura. Se basa en la medición de la temperatura basal (la temperatura al despertar). Con este método se conoce con certeza cuándo ha ocurrido la ovulación, ya que la temperatura asciende bruscamente y se mantiene así a partir del día después de la ovulación hasta que sobreviene la menstruación. La mujer debe tomarse la temperatura diariamente durante unos meses y así podrá trazar una curva que refleje su ciclo menstrual. Los días seguros se cuentan a partir del cuarto día tras el ascenso de la temperatura hasta un día antes de la fecha previsible para la siguiente ovulación. Esta se puede tomar en la boca, en la vagina o incluso por vía rectal. La mujer ha de tomarla, durante tres a cinco minutos, antes de levantarse de la cama sin realizar ningún movimiento. Este método tiene algunas limitaciones, principalmente por alteraciones de la temperatura corporal o del propio ciclo de la mujer.

Método de la Viscosidad del Moco Cervical o Método Billings. Consiste en

aprovechar las características de moco cervical, es especial su consistencia, que varían a lo largo del ciclo dependiendo de los distintos niveles hormonales, para que, observándolo, la propia mujer pueda predecir la ovulación. Este flujo es transparente y muy elástico, parecido a la clara de huevo, este método es más certero pero requiere un entrenamiento en el reconocimiento de los flujos vaginales y una alta motivación y aceptación del cuerpo.

CAPITULO IV
SEXUALIDAD HUMANA

4. SEXUALIDAD HUMANA

4.1 Antecedentes Sobre la Educación Sexual en México

Los adelantos científicos y tecnológicos que se han generado vienen propiciando grandes cambios en la sociedad. La ciencia se ha impuesto al dogma, mitos y tabúes existentes dentro de los fenómenos en el ser humano.

Esto ocasiona que en la población se presenten una serie de problemas como son los divorcios, adulterios, violencia con los hijos, falta de respeto, abortos y demás conflictos en las relaciones interpersonales. Es por ello que se ha tomado la decisión de incorporar algunos de los aspectos de la sexualidad, a los programas educativos del sistema formal, con el propósito de que el individuo se reconozca y se acepte integralmente, tanto en su condición biológica, como psicológica y social.

En ningún momento se ha pensado que la educación sexual en México se considere como una actividad actual, ya que existen antecedentes de que en la década de los 20 y 30 se inició una actividad educativa bastante adelantada para esa época, al proporcionar a los obreros educación sexual, inspirada en la ideología socialista de Felipe Carrillo Puerto, Gobernador del Estado de Yucatán en esa época.

En el año de 1930, se celebró en Lima, Perú el VI congreso panamericano del niño, en éste se recomendaba a los gobiernos de América Latina que impartieran la educación sexual a partir de la escuela primaria, tomando en cuenta la edad de los niños y las características sociales de cada país.

En lo que respecta a México, en 1932, con la renuncia de Pascual Ortíz Rubio a la Presidencia de la República entra como Presidente Interino Alberto L. Rodríguez quien ratifica al ciudadano Narciso Bassols su nombramiento como ministro de educación.

En el mismo año a petición de la Sociedad Eugénica Mexicana, entendiéndose por eugenesia "la aplicación de las leyes biológicas de la herencia al perfeccionamiento de la especie humana",¹⁸ la cual está integrada por personas sensatas y cultas y por numerosos médicos, enviaron a la Secretaría de Educación Pública un memorándum, justificando la necesidad de impartir, en las escuelas primarias públicas educación sexual y pidiendo al gobierno que dictara las medidas necesarias para que se impartiera dicha educación.

El gobierno convencido de la importancia que tenía la petición, no dictó ninguna medida al respecto, salvo la de designar una comisión técnica para que se considerara el asunto y rindiera un dictamen. Este se hizo del conocimiento público en mayo de 1933 y las conclusiones principales son las siguientes:

¹⁸ Enciclopedia de la Sexualidad. Vol. 3. Editorial Océano. Barcelona España. 1990. p. 34.

- La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.

- La educación debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en algunos grados de la escuela secundaria.

- Debe revisarse la clasificación de los alumnos del tercer ciclo de la escuela primaria, a fin de formar con ellos grupos homogéneos, de conformidad con su sexo, con su edad cronológica, fisiológica, social y con sus capacidades e intereses.

- El departamento de Psicopedagogía e higiene se encargará también conjuntamente con primaria y normal, con el de enseñanza secundaria y el de enseñanza técnica de organizar conferencias sobre educación sexual, para los padres de familia y para muchos adolescentes, de uno y de otro sexo que no asistan a la escuela.

- El propio departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las escuelas primaria y secundarias que deban impartir educación sexual, así como de determinar con la colaboración de maestros y psicólogos los fines de dichos programas.

- Más este dictamen no fué puesto en operación, absteniéndose Bassols de dictar medida alguna al respecto, pues existía una oposición por parte del clero, ya que no quería que se impartiera educación sexual porque se pervertirían las mentes de los niños apoyándose estas personas en la ignorancia, temor y superstición; pretendió hacerse de la cuestión educativa, un asunto publicitario que había de ser resuelto mediante votos

emitidos por los padres de familia y Secretaría de Educación Pública.

Desafortunadamente estos intentos de educación sexual no continuaron, por lo que la situación en esta sociedad siguió igual, es decir, la ignorancia, los prejuicios y el dogma continuaron imperando, bajo la fuerza poderosa de la religión judaico-cristiana.

En la actualidad la educación de la sexualidad que se ha dado en la sociedad mexicana, se ha caracterizado por ser producto de la influencia de dogmas, mitos, de tabúes y demás controles del comportamiento sexual propio de rigorismo autoritario de los adultos en general, que representan una sociedad impositiva y tradicionalista cuyos valores, normas, creencias, conocimientos y actitudes, continúan imperando en la formación de las generaciones de niños y jóvenes, no obstante que el modernismo que envuelve a esta época plantea la necesidad imperiosa y urgente de la innovación y el cambio en la estructura social y en las partes instituidas, que en gran medida son las responsables de la educación en nuestra población.

La sociedad mexicana ha sufrido los efectos indeseables de esta concepción de la sexualidad, pero ha empezado a tomar conciencia de que es urgente incorporar su conocimiento a los objetivos de la educación nacional.

Posteriormente en 1972 el gobierno emprendió una reforma educativa con un espíritu renovador, tanto en la estructura científica de las materias de estudio, como a la orientación pedagógica al magisterio. Con este enfoque concluido el tema relacionado con la reproducción humana en los libros proporcionados por la Secretaría de Educación

Pública (S.E.P) a los escolares, lo mismo que el estudio de los temas sociales relacionado con la familia, comunidad y el fenómeno poblacional. Se dieron pasos importantes en el estudio de algunos temas relacionados con la sexualidad humana, sin embargo en el amplio contexto del Sistema Educativo Nacional, se hace evidente la necesidad de estudiar con profundidad reflexiva los planteamientos sexuales, preparar y capacitar al magisterio y a los profesionales que se dedican a la docencia.

La reforma educativa y la política de la población coinciden en que es necesario que se imparta a la población en general la educación sexual en forma respetuosa, honesta, adecuada y oportuna, de acuerdo a las exigencias de cada país.

“Para que las personas adquieran una conciencia más profunda de lo que significa la sexualidad para ellos y para los demás y comprendan así mejor su propia identidad, resulta necesario un conocimiento suficiente de los diversos aspectos de la sexualidad y de la influencia que tiene la vida familiar y social”.¹⁹

4.2 El Sexo y la Sexualidad Humana

En una sociedad que va en constante evolución; todos los individuos que forman parte de ésta, aspiran desde luego a superarse en los diferentes niveles; por lo cual, éstos tienden a prepararse para poder hacer frente a toda la serie de adversidades que puedan

¹⁹ CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. Colección La Educación Sexual de la Sexualidad Humana. Vol. I. México. 1982. p. 31.

presentarse.

Ante ello es conveniente el dejar de lado toda una serie de prejuicios, costumbres y actitudes que no vayan acorde con la sociedad moderna, luchar por tener conocimientos de todos los aspectos que se presentan en la vida cotidiana y uno de ellos, lo constituye lo concerniente a la sexualidad, pues ésta se manifiesta en todos los seres humanos que habitamos el planeta.

Al hablar de sexualidad nos referimos a un concepto más amplio que los órganos del aparato reproductor del hombre y la mujer, dado que la sexualidad abarca muchas actividades que no guardan relación con los órganos genitales, forman parte de ésta pero no lo son todo.

Aquí es conveniente definir tanto la palabra sexualidad como sexo, ya que ambas aparecen siempre vinculadas y a menudo confundidos.

Siempre ha existido una mala interpretación de términos de sexualidad, sexo y de relaciones sexuales, debido a la confusión de ellos la sociedad en general, repercute de manera directa en el comportamiento del individuo, pues en ocasiones lo adquieren de una manera equivocada y lo manifiesta por medio de expresiones, actitudes y conductas inapropiadas, claro está, dependiendo del pensamiento de los individuos y del medio social en que viven, no siendo la sexualidad algo tan complejo como la misma sociedad la ha conceptualizado, entonces se puede definir a la sexualidad "como el conjunto de condiciones psicoanatómicas que caracterizan al individuo. La sexualidad involucra

sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos así como aspectos físicos".²⁰

Mientras que el sexo se entiende por la diferenciación fisiológica del hombre y la mujer caracterizándolo como masculino y femenino; en cambio las relaciones sexuales son consideradas como el acto que se lleva a cabo a través de los órganos genitales de los dos sexos.

Es importante hacer mención que los aspectos mencionados forman parte de la Educación Sexual, ya que por medio de ésta se puede orientar a los seres humanos sobre todo aquellos aspectos sexuales que lo caracterizan, permitiendo ser aceptados de una forma natural y mediante ello, el individuo pueda desempeñar su rol dentro de la sociedad a la que pertenece, independientemente de su sexo.

La palabra sexualidad es frecuentemente reducida al mínimo. Algunas personas suponen que ésta se refiere exclusivamente al acto sexual; ciertamente mediante éste, la gente expresa sus sentimientos sexuales, sin embargo la sexualidad como ya se señala anteriormente es algo más completo y que abarca todo lo citado, líneas atrás.

4.3 Teoría de la Sexualidad

Indudablemente que la educación sexual que recibe el adolescente durante su

²⁰ Susan Pick de Weiss. Planeando tu vida. Opus Cit. p. 49.

infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo. Ello llevará a los hijos a aceptar una sexualidad sin traumas ni precipitaciones, es decir una vida sexual sana o bien, deformada dependiendo de lo recibido.

" De ahí que todo niño que haya descubierto esos llamados misteriosos de la vida a través de sus padres, que haya visto aceptada su sexualidad de manera natural y que haya contado con un ambiente familiar en que el sexo no era cuestión prohibida. Dispondrá de un conocimiento de la realidad y de unos conceptos que le ayudarán al acceder a la pubertad".²¹

Lo contrario sucederá en aquellos que nunca hayan tenido una información clara o bien que este tema hubiese sido concebido como pecado; porque de hecho existen padres que no dan información de ello a sus hijos, bien puede ser porque desconozcan como abordar el tema, sientan vergüenza de tocarlo ante sus hijos o bien porque consideren que no entienden ni les preocupan estas cosas, que su única preocupación es jugar y le dejan a la vida o al tiempo que sean quienes se encarguen de enseñarles lo referente al sexo y la sexualidad.

Muchos padres y educadores se inquietan ante la necesidad de transmitir a niños y jóvenes información sobre la sexualidad. Como en todos los órdenes, hay que partir desde la base: los padres y educadores deben ser los primeros en tener comprensión y

²¹ Enciclopedia de la Psicología. 2a. Edición. Editorial Océano. Barcelona España. 1983. p. 100.

conocimientos exactos de estos temas, para después estimular en el niño una evolución natural y sana de su sexualidad.

Por esto la importancia del papel de padres y pedagogos quienes para guiar al niño tienen que conocer como evoluciona en realidad la sexualidad infantil tanto en la fase prenatal (porque ya hay sexualidad antes del nacimiento) como en la postnatal, solo así se podrá practicar una pedagogía sexual integral que borre tabúes, que desmitifiquen, que informe científicamente y que logre una convivencia real y plena a nivel social. Así, la pedagogía sexual debe ser formativa, informativa y liberadora, para que ponga fin a los mitos; los tabúes las deformaciones y las represiones. También tiene que cumplir un papel responsabilizante dentro de la igualdad de derechos y de la dignidad humana, aceptando los valores alternativos que tienen una manifestación fluida y modificable. Para una correcta pedagogía de la sexualidad puede resumirse en los siguientes puntos:

- La información sexual ha de ser progresiva y continuada.
- Ha de presidirla un diálogo permanente entre padres e hijos.
- La información de desculpabilizar a los jóvenes.
- Los medios audiovisuales no sustituirán nunca al lenguaje, sino que lo complementarán.

Para entender de una mejor manera la educación sexual consideramos necesario remitirnos a una teoría desde la cual se concibe al individuo como un ser sexuado.

Durante mucho tiempo se consideró que la sexualidad aparecía repentinamente con la pubertad, por lo que la infancia era apreciada como un período carente de significado

sexual.

Ahora, gracias a los avances científicos, sabemos que la sexualidad es la manifestación psicosocial del sexo y que surgen desde el momento mismo del nacimiento.

En la infancia se establecen los cimientos de la personalidad, entre ellos los sexuales, como partes integrales del conjunto que se irá desarrollando por etapas hasta llegar a la madurez.

En cada etapa se cumplen ciertas leyes, y el cumplimiento de una etapa es la base y la condición para el inicio de la siguiente.

El estudio del desarrollo de la personalidad se hace siguiendo las diferentes manifestaciones de la sexualidad del niño, y del adolescente y del adulto.

La sexualidad infantil no se escapa de los mitos y tabúes sociales que han devaluado y restringido la sexualidad del adulto.

En la actualidad se está recuperando y rediscutiendo el valor de la misma, ubicándola en el lugar que le corresponde, dentro del desarrollo integral de la personalidad.

De esta manera se han considerado las etapas de la infancia, las cuales son las siguientes:

La primera etapa de desarrollo se inicia con el nacimiento y dura 18 meses de edad aproximadamente, la cual es llamada también etapa de la confianza básica o simbiótica.

La segunda, que va del fin de la anterior hasta alrededor de los tres años se designa aquí como etapa de separación-individuación.

En seguida, viene la etapa de la identificación primera, que dura hasta cerca de los seis años; y por último, la etapa escolar que abarca de los seis años hasta antes de la pubertad (10-12 años aproximadamente)

El hombre, en su desarrollo físico mental pasa por diversas etapas en las cuales se darán manifestaciones disímiles en la personalidad del mismo. Una de estas manifestaciones es la sexualidad, la cual se manifiesta según Sigmundo Freud desde los primeros meses de la vida del individuo.

La aparición y el desarrollo del Psicoanálisis han renovado por completo el conocimiento del niño; éste ha dejado de ser considerado un hombre pequeño. Freud ha demostrado la complejidad del desarrollo del niño; la sexualidad infantil fue para él una hipótesis de base y una de las causas del rechazo a su teoría Psicoanalítica.

Fue a través del Psicoanálisis de los adultos como descubrió la sexualidad infantil; sus polimorfismos y sus manifestaciones a lo largo de la adolescencia. Como se sabe, la amnesia infantil que incurre el período del desarrollo sexual de la infancia, abre el

período de latencia que sobreviene al declinar el conflicto edípico.

Para realizar el estudio de la sexualidad infantil, Freud las subdividió en: fase oral, fase anal, fase fálica, un período de latencia para culminar con la fase genital, que es precisamente donde se ubica el niño de sexto grado, debido a que comprende un período de edad de los 11 a los 18 años.

Enseguida se hace una descripción breve de cada fase:

ETAPA ORAL.

La fase oral se desarrolla desde el nacimiento hasta los 8 meses de edad; su característica primordial es la preocupación del bebe por su boca pues dicha zona le proporciona placer.

En esta etapa muestra el primer contacto de bebé con el mundo que le rodea a través de su boca y tiene una gran sensibilidad en ella; Freud señala que la región oral: la boca, la lengua y los labios se vuelven el centro del placer para el bebé, su primer apego es para quien le proporciona placer en esta parte. Con este hecho Freud no supone que el bebé tiene ya el concepto de la madre en esta temprana etapa o que la reconoce como la identidad separada, pero existe cierto apego primitivo que le proporciona sensaciones agradables en la boca.

Manifestación de la etapa oral:

Durante los primeros años de vida el niño experimenta placer a través de la succión. Este placer provoca en él la satisfacción de saciar sus necesidades; cuando los niños han sido frustrados en la satisfacción de esta necesidad a través de la boca, presentarán en su adultos conductas perseverativas como beber, fumar y comer en exceso.

ETAPA ANAL (De los 8 a los 18 meses de edad)

En esta etapa el pequeño ha comenzado a caminar y su zona sexual ha pasado de la boca y el estómago a los órganos de excreción y más específicamente a los músculos del esfínter, que regulan la retención y expulsión; a medida que aumenta la maduración, el tronco inferior se desarrolla bajo un control voluntario; el bebé se vuelve cada vez más sensible en la región anal y empieza a sentir placer con los movimientos intestinales tanto en su interior como al sentirse más cómodo al evacuar, simultáneamente aumenta la sensibilidad anal, los padres empiezan a insistir sobre el aprendizaje del uso del retrete y se muestran contentos cuando el niño logra evacuar por sí solo y adecuadamente.

Manifestación de la etapa anal:

En esta etapa, en la zona corporal donde se experimenta mayor placer es la anal, el niño experimenta placer con su habilidad para controlar su intestino y vejiga, gran parte de este placer se origina en la respuesta positiva de sus padres frente a la adquisición de nuevas destrezas del niño, la frustración que muchas veces puede sentir el niño en la búsqueda de placer; esta etapa puede provocar en él conductas dominantes.

ETAPA FALICA (De los dos a los seis años)

A los cuatro años de edad ocurre otro cambio de la energía sexual; de la zona anal a la zona erógena genital. En este caso también hay una base madurativa para el cambio, pues sólo hasta ese momento el área genital está completamente desarrollada y sólo hasta entonces el niño empieza a percibir sensaciones agradables por estimulaciones del área genital. Es durante ese período que los niños de ambos sexos empiezan normalmente a masturbarse y donde aquí aparece el conflicto de Edipo. La teoría en esta etapa sugiere en un principio que el niño más o menos toma conciencia de su madre como objeto sexual, no se explica muy bien cómo ocurre exactamente, pero el hecho es que el niño de cuatro años empieza a tener más o menos una especie de apego sexual hacia la madre y a considerar al padre como un rival sexual, pues el padre duerme con ella y generalmente tiene acceso a su cuerpo de una manera que el niño no tiene, pero al mismo tiempo lo ve como un personaje poderoso y amenazador que tiene poder supremo de castración, el niño está entre el deseo por su madre y la ansiedad por el poder de su padre.

Este conflicto se resuelve, según Freud, con la represión de sus sentimientos por la madre y con la identificación con el padre; el proceso de identificación es el proceso de imitación, de incorporación de todo lo que el padre manifiesta en sus comportamientos, sus maneras, sus ideas, sus actitudes y su moral. El proceso de identificación termina con la adopción por parte del niño no sólo del papel sexual masculino apropiado sino también del sistema moral del padre.

Para la niña la situación es aún distinta, su aspecto afectivo original es también hacia la madre, mientras que el niño cambia el aspecto de su apego hacia el padre (la identificación) y sigue queriendo a la madre; la niña tiene que cambiar su amor al padre pero sigue apegada a la madre.

"La interpretación psicoanalítica de la etapa fálica es de gran importancia para los niños como para las niñas, por eso el desarrollo de la identificación es un proceso que Freud consideró como un centro del desarrollo moral, de los papeles sexuales y del apego. El niño reemplaza el apego inmaduro oral hacia la madre por un apego más maduro hacia el progenitor del mismo sexo".²²

Manifestaciones de la etapa fálica:

Durante esta etapa de desarrollo hay un gran interés por la madre como objeto amoroso, tanto en las niñas como en los niños. En este período el centro del placer son los genitales.

ETAPA DE LATENCIA (De los 5 a los 12 años)

"Freud pensó que después de la etapa fálica, hay una especie de período de reposo del niño. El niño ha llegado presumiblemente a cierta solución preliminar de la crisis

²² Helen Bee. Desarrollo Evolutivo del Niño. Opus cit. p. 235.

edípica, así que ocurre cierta calma después de la tempestad".²³

En este período coinciden con el ingreso a la escuela y en esta nueva actividad absorbe por completo sus energías.

Hay que notar que este período concuerda con el período descrito por Piaget en las Operaciones Concretas, período durante el cual ocurre un progreso considerable de habilidades cognoscitivas, surgiendo la posibilidad de existir una alternativa del desarrollo interpersonal y emocional, por una parte, y del desarrollo cognoscitivo por la otra. Cuando uno está en un período de rápida transición y el otro puede estar como latente.

Manifestación de la etapa de latencia.

Los frecuentes conflictos experimentables durante el desarrollo de la etapa fálica son seguidos por un período de calma, comprendidos entre los cinco y los doce años; durante este lapso la adquisición de valores y destrezas culturales es el interés primordial del niño, pues es sentida como la principal necesidad par que el niño se adapte a la sociedad.

²³ Ibidem. p. 236.

ETAPA GENITAL (De los 12 a los 18 años)

"Los que manipulan los órganos genitales durante la pubertad despiertan de nuevo a la energía sexual del niño y ocurre dentro de ese período una forma más madura de apego sexual. Desde el principio de esta etapa, los objetos sexuales del niño son las personas del sexo opuesto".²⁴

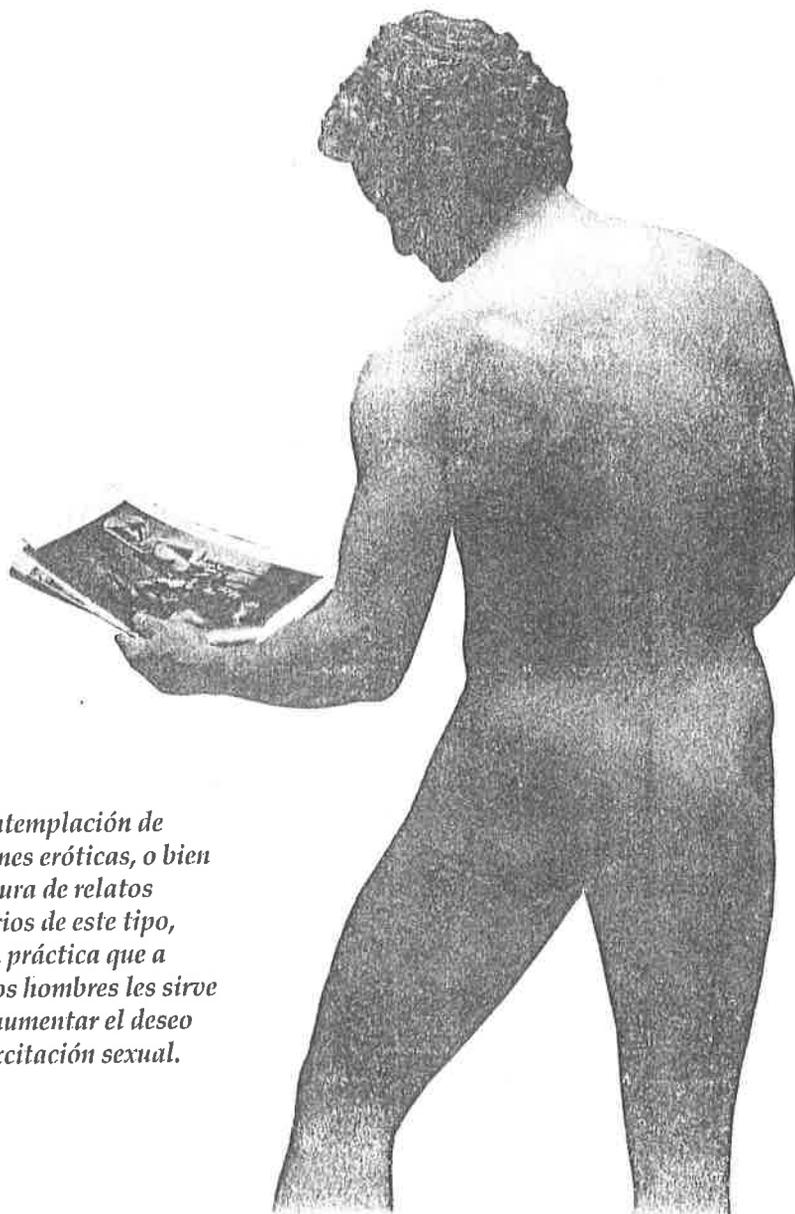
Manifestación de la etapa genital

Con el inicio de la adolescencia se presenta una reactivación de los impulsos sexuales. Más, sin embargo, en esta etapa de la adolescencia, el objeto de satisfacción de sus necesidades no es la madre sino otras personas que la rodean.

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar; la educación de la sexualidad debe orientar y canalizar adecuadamente, es decir, proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físicos, mental, emocional, social, económico y psicológico.

²⁴ Ibidem. p. 237.

4.4. Conductas y/o variaciones sexuales



La contemplación de imágenes eróticas, o bien la lectura de relatos literarios de este tipo, es una práctica que a muchos hombres les sirve para aumentar el deseo y la excitación sexual.

MASTURBACION

La masturbación también denominada onanismo es considerada como "... toda forma de autoplacer sexual obtenido mediante cualquier tipo de estimulación directa".²⁵ Suele iniciarse ya en la primera infancia y se da en los dos sexos a lo largo de todo el ciclo vital.

El ejercicio de ese desahogo sexual despierta muchas veces en los muchachos sentimientos como angustia, culpabilidad o miedo. Secuela negativa de la errónea información que recaban los medios externos que rodean al individuo, los cuales lejos de ayudar lo perjudican o limitan.

La masturbación no es peligrosa, pues no causa daño, ni físico ni psicológico, es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades, no hay pruebas solventes en favor de la teoría sobre la cual la masturbación es un hecho intrínsecamente malo para la salud. Todo lo contrario "... la masturbación es una práctica saludable que permite al adolescente ensayar su sexualidad y tener un recurso más cuando decida iniciar su vida en pareja".²⁶

²⁵ William H. Masters, Virginia E. Johnson, Robert C. Kolodny. La Sexualidad Humana. Tomo II. Opus cit. p. 110.

²⁶ Ibidem. p. 405.

HETEROSEXUALIDAD

En todas las sociedades conocidas el comportamiento heterosexual es la parte preferida casi siempre por buena parte de la población, es decir que "... escoge un compañero sexual del sexo opuesto y no del mismo género".²⁷

La relación sexual es algo más que una cópula mecánica puesto que en ella intervienen los sentimientos, deseos y actitudes expresados en la interrelación física y que contribuyen en forma determinante en la calidad de la experiencia compartida. La conducta heterosexual se da en diversos contextos; prematrimonial, matrimonial, extramatrimonial y no matrimonial.

No hay una sola manera de gozar la sexualidad, las técnicas sexuales implican como tantos otros elementos, una comunicación entre compañeros en los que cada miembro de la pareja traslada al otro la sensación de lo que le produce placer y de lo que no le agrada.

Entre las muchas formas de estimulación física que utilizan las parejas durante el acto amoroso, se dan determinadas prácticas como el sexo bucogenital y la estimulación

²⁷ Ibidem. p.452.

anal y diversas posiciones.

En general el hombre y la mujer de hoy están menos constreñidos por los viejos estereotipos sexuales, que limitaban el papel de la mujer impidiéndole tomar la iniciativa o participar activamente en lo sexual.



fig. 27

HOMOSEXUALIDAD

La palabra "homosexualidad" deriva de la raíz griega homo que significa "mismo"

o "igual", pero el término solo se acuñó a finales del siglo XIX. Se emplea como "... un nombre que alude a los hombres y mujeres que sienten una atracción sexual preferente por las personas del mismo sexo".²⁸

En la antigua Grecia se aceptaban ampliamente determinadas formas de homosexualidad y bisexualidad, Platón elegía las excelencias de la homosexualidad y manifiesta que las parejas de amantes homosexuales harían los mejores soldados, en la primera época del Imperio Romano esta conducta estaba regulada por la ley y los hábitos homosexuales eran cosa corriente, si bien la mayor parte de los historiadores, señalan que prácticamente desde sus orígenes el cristianismo condenó tajantemente y persiguió las prácticas homosexuales, esta primera descarga provino de los escritos de San Agustín y Santo Tomás de Aquino quienes declararon que los actos sexuales no destinados a la procreación, eran contrarios a la naturaleza y por lo tanto pecaminosos. Las actitudes negativas generadas por los postulados religiosos determinaron el pensamiento occidental hasta los siglos XVIII y XIX en que apuntó la tendencia a considerar la homosexualidad como una enfermedad.

No existe un acuerdo unánime sobre las causas determinantes de la homosexualidad, algunos se fundamentan en teorías biológicas por factores genéticos,

²⁸ Ibidem. p. 456.

hormonales; dentro de las teorías psicológicas, Freud estimaba que la homosexualidad era consecuencia de una predisposición bisexual congénita en todos los individuos, en condiciones normales, la evolución discurría sin impedimentos por los senderos heterosexuales, pero en determinadas circunstancias -la inadecuada resolución del complejo de Edipo- el proceso normal podría quedar anclado en un estadio "inmaduro" que traería como consecuencia la homosexualidad adulta. Freud consideraba "...que todos los individuos albergan tendencias homosexuales latentes".²⁹ También manifestaba que una de las posibles causas estribaba en los trastornos de las relaciones paterno-filiales o materno-filiales.

Las teorías conductistas hacen incapié en que la homosexualidad es ante todo una cuestión de aprendizaje, las primeras experiencias sexuales del sujeto pueden encausarlo hacia este tipo de conducta, ya sea bien porque ha tenido contacto placentero o porque sus relaciones heterosexuales han resultado desagradables, insatisfactorias, intimidantes.

En las últimas décadas, las leyes han ido adquiriendo un sesgo menos hostil y más tolerante respecto a la homosexualidad, no obstante todavía siguen teniendo serias restricciones en los aspectos laborales de desigualdades dentro de la sociedad, también se ha materializado por el ataque de la enfermedad conocida como SIDA, que afecta de

²⁹ Ibidem. p. 486.

manera primordial a los varones homosexuales y ha despertado gran alarma en todas las naciones.

BISEXUALIDAD

Resulta difícil precisar cual es el porcentaje de bisexuales en la sociedad actual, esta conducta se denomina así "... como las relaciones con ambos sexos".³⁰

En los últimos años, la bisexualidad se ha puesto de moda en determinados medios donde se le conceptúa como una señal de refinamiento sexual y de apertura de ideas. Para muchos es una forma de experimentación que añade sabor a su vida social, pero no constituye su actividad preferida.

³⁰ Ibidem. p. 484.

CAPITULO V

ENFERMEDADES SEXUALES Y DE

TRASMISION SEXUAL

5. ENFERMEDADES SEXUALES Y DE TRASMISION SEXUAL

5.1 Disfunciones Sexuales

Considerando la definición de salud de la O.M.S. "como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad".³¹ Y además el estado normal del individuo como aquella situación que le permite tener el máximo de dicho equilibrio en su composición, estructura y función; existen algunas disfunciones sexuales que pudieran considerarse en un momento dado como enfermedades

Las disfunciones sexuales son alteraciones persistentes de una o varias fases de la respuesta sexual humana que provocan problemas y molestias al individuo o pareja.

En este sentido Master y Jhonson solo clasificaron las disfunciones como masculino y femenino, después Helen Kaplan (1974, 1975, 1979) en un intento de clasificación fisiológico, las consideró como en las que la alteración se encuentra, ya sea en la fase vasocongestiva (excitación y meseta) o en la miodónica (orgasmo) para

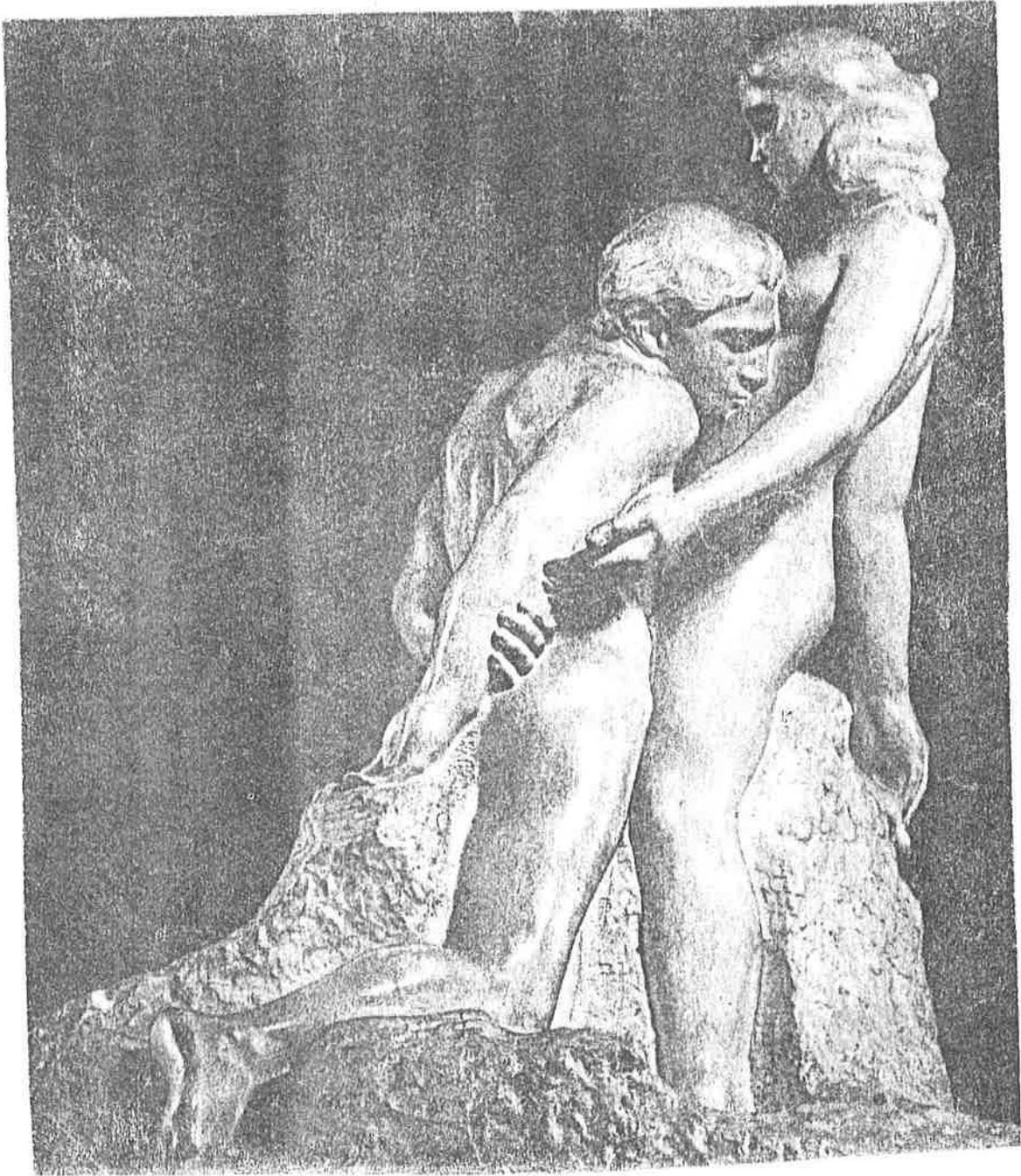
³¹ Juan Luis Alvarez Gayou. Sexoterapia Integral. Editorial Manual Moderno. 1a. Edición. México. 1989. p. 11.

La impotencia puede aparecer de forma brusca o bien paulatinamente, de modo progresivo a lo largo de las relaciones sexuales, durante las cuales las características de los trastornos van cambiando y generalmente lo hacen en el sentido de agravar la situación.

Puede tratarse de impotencia primaria que aparece desde el primer intento de relación sexual, al no lograrse la penetración.

5.1.2 Anorgásmia

Esta disfunción, ciertamente rara y mal conocida, consiste en la ausencia de sensaciones placenteras, aunque existe erección y eyaculación. La alteración estaría en la fase de expulsión o en el orgasmo propiamente dicho: el semen se expulsaría "como goteo", sin las contracciones de la uretra peneana ni de los músculos estriados bulbares y perinales, que son las que proporcionan el placer durante la eyaculación. Si se da transitoriamente puede deberse a determinadas situaciones de fatiga, stress o a relaciones sexuales en la que se ha ejercido un excesivo control voluntario sobre la eyaculación. Cuando el trastorno se da de forma permanente puede tratarse, en algunos casos, de individuos con eyaculación muy precoz, o bien puede deberse a factores orgánicos subyacentes: alteraciones uretrales, prostáticas o neurológicas.



Escultura de Rodin, que representa la impotencia masculina, no solo refleja el drama del hombre que se siente disminuido e incapaz de satisfacer a su compañera, sino también la solicitud y comprensión de ésta, apoyándolo para solucionar el trastorno.

5.1.3 Eyaculación Precoz

Existen distintos criterios para definir a un eyaculador precoz. Algunos lo definen según el tiempo que transcurre desde la introducción vaginal hasta el momento de la eyaculación. Sin embargo, el tiempo óptimo y adecuado es valorado en distintas formas por diversos autores: para algunos son adecuados 30 segundos, para otros un minuto, dos minutos, etc. No existe, por lo tanto, un criterio unánime al respecto. Lo mismo podríamos decir referente al número de movimientos intravaginales o coitales adecuados.

Otros autores definen al eyaculador precoz como aquel individuo que eyacula antes que su compañera llegue al orgasmo durante el coito vaginal.

5.2 Enfermedades de Transmisión Sexual

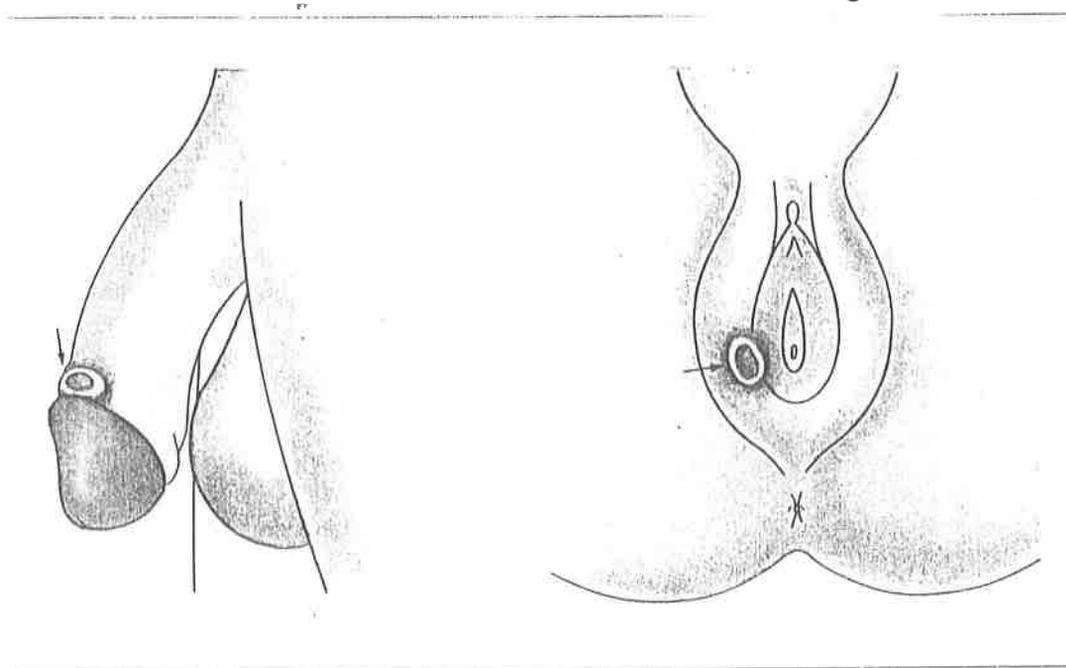
Las enfermedades de transmisión sexual son enfermedades de naturaleza infecciosa o parasitaria en las que la transmisión a través de la relación sexual tiene una importancia epidemiológica.

Estas enfermedades han sustituido al de enfermedades venéreas, que se usó hasta finales de los años setenta, y se refiere no solo a las clásicas enfermedades, como sífilis, gonorrea, chancro blando.

Desde la más remota antigüedad han existido enfermedades relacionadas con la sexualidad entre las más conocidas la sífilis por ser hasta hace poco la más grave y la que vulgarmente se conoce como purgación (gonorrea) por ser la más extendidas. En algunas épocas y lugares esta patología de carácter sexual alcanzaron una difusión semejante a la de enfermedades como la lepra o la tuberculosis.

El estudio de la bibliografía médico histórica también nos permite ver que, en la actualidad, han aparecido nuevas enfermedades que no se habrían descrito anteriormente, como es el caso del herpes genital y el SIDA.

fig.29



Sífilis

5.2.1 Sífilis

También es llamada lúes: está provocada por un protozooario llamado **treponema pallidum**. El contagio ocurre de forma directa a través de las mucosas de la piel durante las relaciones sexuales, y en forma indirecta cuando se trasmite por medio de objetos personales del enfermo. Aunque ese modo de contagio es muy raro, debido a que un **treponema** no resiste vivir en condiciones ambientales normales.

La primera manifestación de la enfermedad se presenta de 15 a 20 días después de la infección y se reconoce por la aparición de una erupción o nódulo llamado chancro. Este es una lesión de la piel semejante a una úlcera, pero que no es dolorosa. generalmente aparece en el pene o la mucosa vaginal.

Aún cuando no se reciba tratamiento médico. el chancro desaparecerá espontáneamente después de 15 a 45 días, dejando tan solo una mancha o pequeña cicatriz.

Es entonces cuando empieza el peligro porque el individuo piensa que se ha curado solo, y si no recibe tratamiento médico, la sífilis pasará a la segunda etapa.

La sífilis secundaria, o segunda etapa, está caracterizada por la aparición de

manchas rojizas, a veces elevadas, como una ampolla, que puede afectar tanto a la piel como a los órganos internos tales como riñones, hígado o huesos. Esta etapa puede presentarse de 50 a 70 días después del contagio, si el paciente continúa sin tratamiento; estos signos pueden desaparecer nuevamente y la enfermedad entrará a un período de latencia reposo y después de algunos meses, e incluso años, comienza la tercera etapa, que puede ser gravísima.

Los daños en ese nivel pueden afectar al sistema nervioso, originando trastornos en la médula espinal, las meninges y el encéfalo, de igual forma puede causar ceguera.

Un aspecto relevante de la sífilis es que puede ser transmitida de la madre al hijo, en este caso se llama sífilis congénita.

El tratamiento de la sífilis es por medio de la penicilina y el individuo puede curarse totalmente si lo recibe durante las primeras etapas, dado que al llegar a la sífilis terciaria, las lesiones son irreversibles.

Para prevenir la sífilis se debe evitar el contacto sexual con personas que podrían estar infectados, además se recomienda el uso del condón o preservativo.

5.2.2 Gonorrea o Blenorragia.

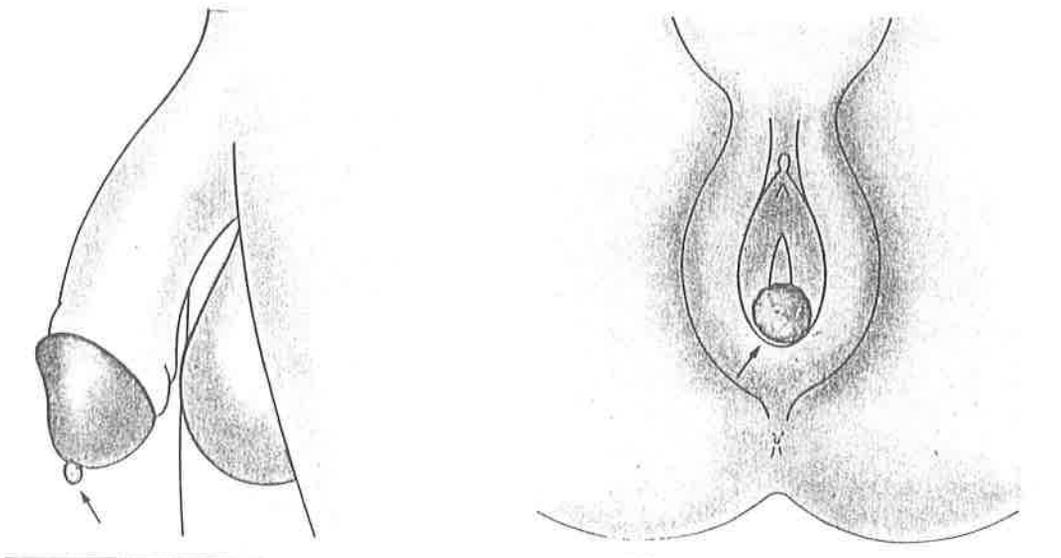


fig.30

Es acaso la más común y frecuente de las enfermedades venéreas. Provocada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*, se adquiere por contacto sexual con personas enfermas.

También puede ser transmitida de una madre enferma al hijo en el momento del parto, cuando el bebé pasa por el canal vaginal, causándole una enfermedad en los ojos

llamada conjuntivitis blenorragica.

Para prevenir la conjuntivitis gonorreica en los recién nacidos, se les administra, justo después del parto, unas gotas de nitrato de plata diluido con objeto de eliminar las bacterias antes de que causen la infección. Estas medidas se practican en forma rutinaria con todos los recién nacidos.

Los primeros síntomas de la blenorragia aparecen tres o cuatro días después del contagio. En el hombre se manifiestan en el momento de la micción (al orinar), causando una sensación quemante y de ardor, además de que se secreta una sustancia purulenta que causa comezón; en la mujer también aparece esa sustancia maloliente y le causa mucho ardor.

Si el hombre no inicia el tratamiento a tiempo, la gonorrea ataca a la uretra, la vejiga y la próstata y puede causar esterilidad.

También la mujer debe someterse al tratamiento, de lo contrario la enfermedad se extenderá al cuello del útero y a las trompas de falopio causando también esterilidad.

En las mujeres, la enfermedad se manifiesta por el enrojecimiento de los genitales, dolor, ardor y secreciones purulentas.

En todos los casos la enfermedad se acompaña de fiebre y dolores nocturnos en las articulaciones.

Para diagnosticar la gonorrea, aparte de considerar la presencia de los síntomas antes mencionados, se practica un análisis de la secreción con la finalidad de buscar los gonococos de la *Neisseria*.

El tratamiento, al igual que en la sífilis, es a base de antibióticos, reposo, dieta sin alimentos irritantes, no alcohol.

Con la finalidad de prevenir esta enfermedad, debe evitarse el contacto sexual con personas posiblemente enfermas, también se recomienda el uso del condón.

5.2.3 Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)

Aún cuando el SIDA no es una enfermedad que siempre se trasmite por contagio sexual, se puede considerar dentro de ellas debido a que las formas más frecuentes de infección es derivada del contacto sexual.

Este padecimiento es causado por un virus que destruye el sistema de defensa del organismo, o sistema inmunológico, provocando que la persona quede expuesta a

contraer cualquier tipo de enfermedad.

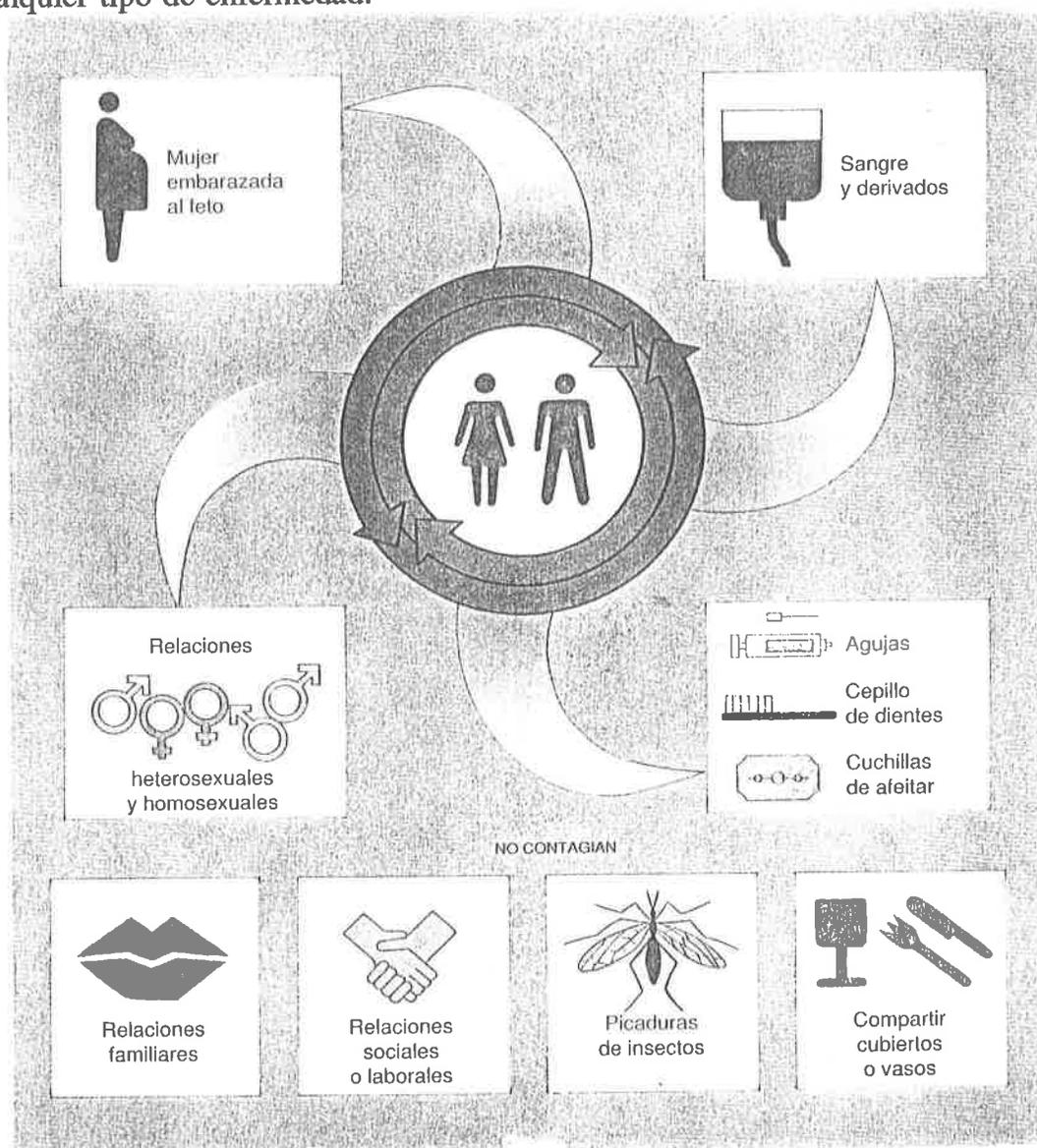


fig.31

El SIDA se transmite a través de relaciones sexuales con personas enfermas y por medio de la sangre. Puede ser transmitido al hijo durante el embarazo. Los síntomas de SIDA aparecen cinco o seis años después del contagio, pero durante todo ese tiempo, el virus de inmunodeficiencia (VIH) ya se encuentra en la sangre y puede contagiarse a

otras personas

Algunas manifestaciones inician con fiebre y diarrea crónicas, es decir, de modo constante, pérdida de peso, sudoración nocturna e inflamación de los ganglios linfáticos.

Sin embargo el virus ataca el sistema nervioso causando meningitis, encefalitis, y como resultado final la muerte en el 95% de los casos.

El SIDA puede diagnosticarse haciendo un análisis sanguíneo para detectar la presencia de VIH; si es positivo se dice que el paciente es seropositivo y aunque no tenga todavía síntomas, el SIDA se presentará.

El SIDA es una enfermedad mortal para la cual no existe tratamiento pero puede prevenirse tomando las siguientes medidas.

-Evitar contacto sexual con muchas personas.

-Evitar las transfusiones de sangre que no estén autorizadas por la Secretaría de Salud.

-Al recibir una inyección, asegurarse de que las jeringas y agujas sean nuevas o estén esterilizadas. Lo mejor es estar presente en el momento en que se abra el paquete de las

jeringas y agujas desechables y no aceptar ninguna inyección si no se ha verificado todo lo anterior.

-Si se tiene contacto sexual, es recomendable el uso del condón, ningún otro método anticonceptivo químico o mecánico evita el contagio.

5.2.4 Herpes

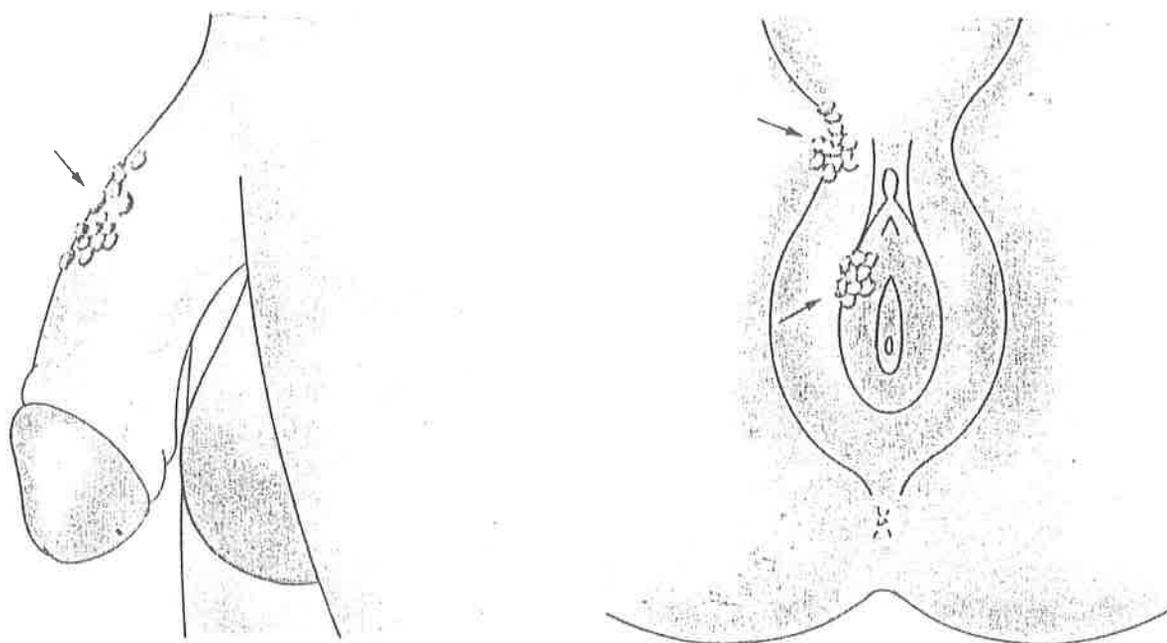


fig.32

Es una enfermedad que se caracteriza por una erupción dolorosa de color rojiza que se distribuye en la cara, alrededor de la boca y en los genitales.

Por lo general esas úlceras se presentan en grupos de tres o cuatro, segregan una sustancia purulenta y después de varios días se forma una costra, que al caerse dejará una pequeña cicatriz.

El herpes genital se localiza en el pene y en las mucosas genitales, se origina por el contacto con una persona infectada.

En el hombre la lesión aparece espontáneamente en el pene en forma de erupciones redondas de color rojizo o amarillo, que producen un líquido transparente claro que aumenta si se comprime con los dedos la base de la lesión.

El individuo experimenta dolor, ardor, sensación de quemadura y hormigueo.

En la mujer las erupciones suelen presentarse durante la menstruación y se manifiestan también en forma de vesículas rojizas que causan dolor, ardor y de las cuales también sale un líquido blanquecino.

Esta enfermedad se caracteriza por ser reincidente; lo que significa que aparece y desaparece por períodos que pueden durar varios años; pueden brotar las erupciones dos o tres veces al año, cada semana, etc.

El herpes genital se localiza en el pene y en las mucosas genitales, se origina por el contacto con una persona infectada.

En el hombre la lesión aparece espontáneamente en el pene en forma de erupciones redondas de color rojizo o amarillo, que producen un líquido transparente claro que aumenta si se comprime con los dedos la base de la lesión.

El individuo experimenta dolor, ardor, sensación de quemadura y hormigueo.

En la mujer las erupciones suelen presentarse durante la menstruación y se manifiestan también en forma de vesículas rojizas que causan dolor, ardor y de las cuales también sale un líquido blanquecino.

Esta enfermedad se caracteriza por ser reincidente; lo que significa que aparece y desaparece por períodos que pueden durar varios años; pueden brotar las erupciones dos o tres veces al año, cada semana, etc.

Es una infección benigna, pero puede ser la puerta de entrada a otras, como la sífilis, incluso la erupción del herpes puede llegar a confundirse con el chancro sifilítico.

Cuando aparecen las molestias debe consultarse al médico para que determine las

Es una infección benigna, pero puede ser la puerta de entrada a otras, como la sífilis, incluso la erupción del herpes puede llegar a confundirse con el chancro sifilítico.

Cuando aparecen las ñolestias debe consultarse al médico para que determine las causas y el tratamiento, que generalmente consiste en pomadas y soluciones locales.

Al igual que en las otras enfermedades, debe evitarse el contacto con personas posiblemente infectadas y utilizar preservativos.

5.2.5 Chancroide o Ulcera Venérea

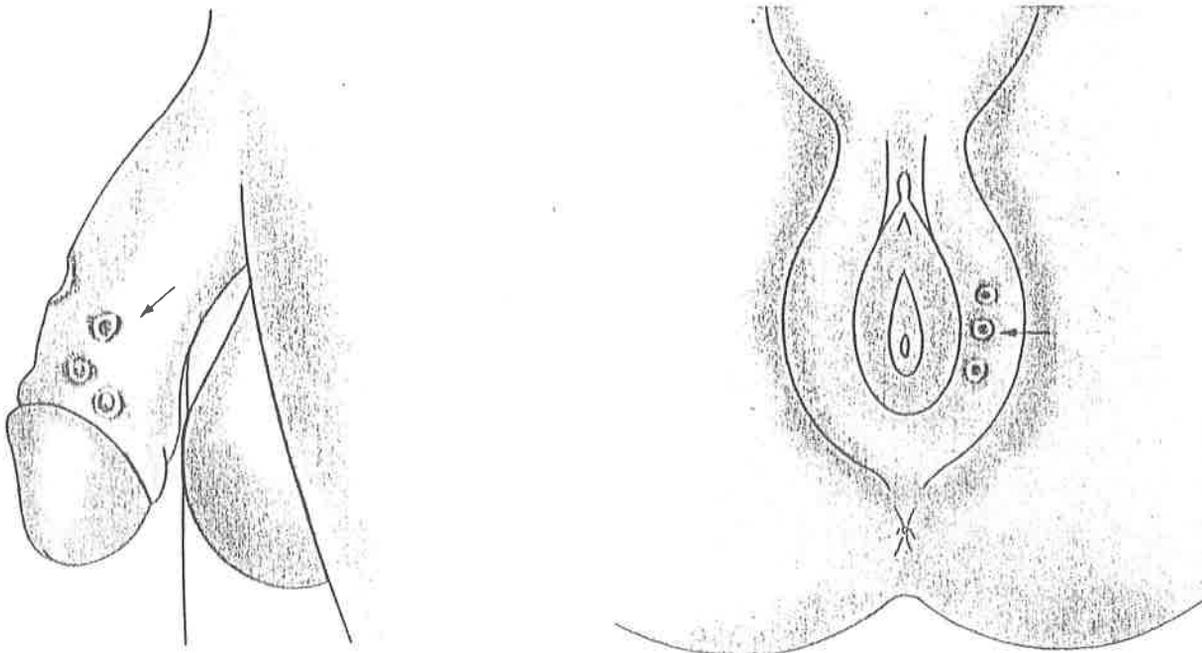


fig.33

También conocido como **chancro blando**, es producido por una bacteria el estreptobacilo de Ducrey. Las primeras manifestaciones de la infección aparece de 3 a 5 días después del contacto sexual. Se caracteriza por la aparición, de una úlcera blanda, acompañada de inflamación, dolor y en ocasiones de una secreción ardorosa.

Del mismo modo puede trasmitirse a través de las manos u objetos de las personas enfermas.

Su tratamiento se basa en administrar antibióticos y pomadas locales.

Existen otras enfermedades venéreas, como el **linfogramuloma venérea** o el **granuloma inguinal**, la primera ocasionada por la presencia de un virus y la segunda por una bacteria. En ambos casos las infecciones se manifiestan con la aparición de pápulas, a veces dolorosas y con inflamación de los genitales.

Para evitar cualquiera de las enfermedades venéreas descritas, se tienen que tomar medidas de higiene personal y comunitaria. en las primeras distinguimos todos los procedimientos encaminados a la higiene de los órganos genitales, que por ser zonas delicadas deben mantenerse perfectamente limpias, además del baño diario, se deben

incrementar las medidas higiénicas durante la menstruación y después de las relaciones sexuales, si es necesario, aplicando sustancias antisépticas.

Es recomendable no tener relaciones sexuales múltiples, ya que esto incrementa las posibilidades de contraer cualquiera de las citadas enfermedades.

Hemos de insistir en el uso de preservativos como medida anticonceptiva e higiénica, ya que aísla el contacto entre las mucosas sexuales.

CAPITULO VI

LA EDUCACION SEXUAL

Y LAS INSTITUCIONES

6. LA EDUCACION SEXUAL Y LAS INSTITUCIONES

6.1 El Niño y la Educación Sexual

El hablar de educación sexual se refiere a todos aquellos conocimientos que le sirven al individuo para su desarrollo, se está refiriendo al desenvolvimiento de las potencialidades que integran la personalidad de todo individuo.

La sexualidad se inicia con la vida del individuo, ésta se da como resultado de la determinación ajena de cada individuo, puesto que lo que se conoce de ésta, es de acuerdo a lo que la sociedad quiera dar y no de acuerdo a lo que la persona quiere conocer, por esto es urgente que se propicien e impulsen cambios normativos en esta sociedad, sobre todo de una generación adulta que es la que decide con criterios bastantes discutidos, la formación de las futuras generaciones. Este hecho que se da en los individuos se le llama educación y la orientación que se da en el guión sexual tanto al varón como a la mujer, para que conozcan el papel que desempeñarán toda su vida en la sociedad, será la base de una educación de la sexualidad.

A través de todas las épocas, la educación ha sido objeto de diferentes enfoques, diversas concepciones basadas en aspectos filosóficos y en relación a las condiciones

socio-culturales de cada época. El sistema de valores, ideas y costumbres sobre el que organizaron sus vidas las generaciones anteriores, está en revisión. En consecuencia se destaca un proceso de cambio que en la educación tiende a considerarse integral.

Actualmente se le quiere dar a la educación sexual, un papel importante dentro de la sociedad, ya que se considera como una función muy trascendente dentro del desarrollo psicológico del niño. Además existe una auténtica preocupación por parte de nosotros los maestros por la educación sexual, tratando de interesar a los padres para que se informen y colaboren con la misión de enseñar o poder explicar las manifestaciones sexuales que al niño se le presenten.

6.2 Identidad Sexual

El complejo proceso de identidad sexual, se inicia prenatalmente por la integración de los cromosomas, las hormonas fetales y establecimientos de circuitos neurales; es con la integración de una serie de elementos biológicos como se determina la configuración de los genitales externos e internos.

Desde el momento en que el bebé nace se le asigna al grupo de los hombres o de las mujeres, de acuerdo con el mensaje biológico de sus genitales, también llamado sexo de asignación, porque cuando sus observadores descubren sus partes éstos le asignan su

grupo de pertenencia, ello es vital para la interacción que de ese momento él inicia con la sociedad. Desde ese mismo instante habrá un trato diferencial para niño y niña, que podría expresarse en reacciones tan espontáneas y convencionales como son: el vestir a la mujer con un color y a los varones con otro; así como ponerles nombres diferentes y especial a cada uno de ellos.

El niño, al entrar a la edad de 5 años ya ha descubierto que el mundo está compuesto por varones y mujeres, se ha abierto en él, un proceso de identificación con el progenitor de su mismo sexo, incluso, tiene una idea bastante clara de cuales son los intereses y las conductas que corresponden a cada modelo, ya sea masculino o femenino. Saben por ejemplo que una muñeca es un juguete de niña, así como un camión lo es para los niños, que la conducta de llorar es más propia de las mujeres que de los hombres.

Casi todos los padres se sienten muy orgullosos cuando el hijo de su mismo sexo imita sus conductas, es cuando aprueban que están aprendiendo a hacer honor a su condición de hombre y mujer. En cambio, si les parece observar una actitud contraria, procuran desalentarla. De esta manera a través de la identificación con el progenitor de el mismo sexo y con la imitación de sus conductas, adquieren los componentes fundamentales de la identificación sexual.

El grado en que el pequeño lleva a cabo la imitación está en proporción directa

a los cuidados que el adulto le proporciona, al efecto que de esta recibe y, también al nivel de competencia y poder que puede advertir en él. Si el padre o la madre no poseen características que resulten atractivas para los niños, estos no querrán ser como ellos y no podrán adquirir por tanto, una identificación positiva con el que corresponda de los dos. En esta situación, así como en el caso de que se produzca un efecto similar a causa de la ausencia de uno de los progenitores, puede que la identificación se lleve a cabo con otra persona de entorno por el cual el niño sienta cierta admiración, como pueden ser, el abuelo, un hermano mayor o el mismo profesor.

6.3 El Interés del Niño por las Cuestiones Sexuales

Niños y niñas parecen hallarse ahora a un mismo nivel de desarrollo y madurez sexual. Sin embargo las mujeres se encuentran más cerca que los varones de la adolescencia; este hecho se constata fácilmente con base a pequeños pero inconfundibles signos de carácter fisiológicos. Están a punto de iniciar un rápido aumento de estatura y cierto número de ellas presentan un vello ligero en el púbis, no obstante serán muy pocas las que empiecen a menstruar antes de los diez años que varía de acuerdo a las condiciones climáticas del entorno.

Debido a esta extraña característica de la adolescencia, a los 10 años de edad, la niña tiene más conciencia del sexo que el hombre, aunque también suelen ser menos

transparentes ya que ellas lo manifiestan menos que ellos, pero es ya consciente de los cambios de su cuerpo y siente una gran vergüenza al mostrarla a personas del sexo opuesto; por ejemplo, suele turbarse y enfadarse si algunos de sus hermanos la espía cuando se desviste, o sentirse confundida si tiene ocasión de ver desvestirse a su padre.

Tanto niñas y niños se interesan ahora por el papel que desempeña el padre en la procreación, que en edades anteriores para ellos había pasado inadvertido. Ahora necesitan recibir una orientación más explícita y concreta en torno a los temas y los aspectos sexuales, y si sus padres no se las proporcionan, ellos procurarán obtenerlas por su propia cuenta y con quien sea.

Si la niña al cumplir los 10 años de edad, no ha recibido ninguna información sobre la menstruación, no es prudente demostrarle más el tema, ya que las reacciones ante ésta son muy diversas, hay niñas que se desinteresan totalmente por la aparición de este fenómeno, mientras que otras lo esperan con impaciencia o lo verán como algo terrible pero dispuesta a aceptarlo.

Por otra parte, si los padres no hablan con los varones sobre la responsabilidad que puede haber al tener relaciones sexuales, ya que empiezan a tener las primeras eyaculaciones o noches húmedas, ellos al no tener conocimiento de ésta estarán expuestos a enfermedades por no tener una conciencia bien definida.

6.4 Canales de Socialización de la Sexualidad

La socialización es el proceso mediante el cual la sociedad transmite la cultura, conductas, normas, valores y aprendizajes propios de una sociedad. Al ser la sexualidad un elemento de la cultura, se puede hablar de la socialización de la sexualidad, modifican en general algunos aspectos de ella; los más importantes son: la familia, la escuela, la sociedad, los grupos de amigos, la religión, las leyes y los medios de comunicación masiva.

Ya que la familia es la institución que socializa a los individuos desde la infancia hasta la edad adulta; esta transmite con afecto la intimidad de los valores, normas, actitudes y pautas de comportamiento en lo que se refiere a la sexualidad.

La escuela forma un agente socializador que colabora en la función educativa y socializadora de la familia, ella da la oportunidad a los educandos de conocer otros modelos de hombre y de mujer que difieren de la familia. En la medida en que los planteamientos de la educación evolucionen conforme a los cambios sociales, se insertan nuevas perspectivas y visiones en los alumnos y maestros.

La sociedad le confiere importancia a la sexualidad porque ésta constituye un elemento fundamental de lo que el hombre y mujer son y desean ser.

Los grupos de amigos se establecen respondiendo a sus propias normas, reglas y leyes, se relacionan espontáneamente de persona a persona, en estos grupos se da el clima de confianza para abrirse en los temas de la sexualidad.

La religión judaico-cristiana moldea las conductas y comportamientos sexuales, los cuales son aceptados siempre y cuando se establezcan dentro de la unión reconocida como sacramento dentro del matrimonio y constituye un canal de socialización muy importante.

Los medios de comunicación masiva penetran en la mayoría de los hogares por medio de la T.V., la prensa, la radio, etc. Es frecuente que los medios de comunicación usen al hombre y en especial a la mujer como objeto sexual para inducir al consumo.

6.5 Familia y Sexualidad

La familia es quién proporciona al individuo vivir en compañía, es por eso que todos vivimos en una familia ya sea de una manera u otra en el contexto social. Es la unidad que se establece entre personas ya sea en lo económico, en lo afectivo, en lo social, entre otros.

"La familia es el lugar privilegiado de la educación sexual. A través de ella se

puede lograr que los cambios iniciados se persigan hasta la transformación de nuestra sociedad de acuerdo a los valores".³²

El formar una familia es con el fin de buscar con quién compartirse, convivir, crecer. En la familia se ama y se busca crear un hogar en donde las actividades diarias sean de comunicación y entretenimiento y que exista un verdadero lugar con el calor humano para una convivencia mejor.

Una vez establecida la unión de la pareja, surge la necesidad de la procreación, aunque en algunos casos el advenimiento de un hijo llega antes de que la pareja lo desee. Desde este instante la familia inicia la etapa de socialización y la educación es una de las responsabilidades que han de tener los padres con sus hijos, por lo menos durante los primeros años de su vida.

6.6 Función de la Escuela en la Educación Sexual

La educación es considerada:

"Como un proceso humano y social, como acción realizada en el medio ambiente

³² CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. Tomo II. Editorial y Litográfica Los Angeles. 1982 p. 100

y a través de él, sobre los hombres a todo lo largo de su vida".³³

La educación sexual se refiere a un proceso que se da como un hecho en la vida misma, a la formación de los individuos, ya que tanto maestros como alumnos realizan acciones y reacciones recíprocas, porque se emplean los estímulos que motivan a actuar a los seres que intervienen en el proceso educativo en una forma deliberada y con voluntad propia.

La escuela surge como una medida que la sociedad necesita para una capacitación más diversificada y específica para el trabajo, lo que supera la capacidad educativa de la familia.

La escuela tiene un papel preponderante como canal de socialización ^y porque su acción educativa es ~~intencionada~~, pensada y programada de una manera objetiva y sistematizada. De ahí que frecuentemente la familia piensa que transfiere a la escuela su responsabilidad de educadores ^{a sus} de los hijos.

Los actores principales de la socialización de la sexualidad dentro del ámbito son, por lo general, los maestros, por su función de enseñar y porque pasan varias horas con

³³ Enciclopedia Para la Integración Familiar, Tomo II. Editorial Porrúa, S.A. 1a. Edición. México. 1987. p. 89.

los alumnos. Así el educador es otro modelo que el niño conoce, admira y compara su forma de comportamiento con la de sus padres, se da cuenta de que manera trata a los niños de su mismo sexo y a los de otro.

"Los padres y los educadores son los principales modelos de los que aprenden los niños, las actividades que distinguen en si mismos al propio sexo y también las que le caracterizan a través de sus relaciones con el contrario".³⁴

Tanto en casa como en la escuela se debe evitar que los niños realicen juegos sexuales, esto ocurre cuando han recibido una información con ocultamientos, todo forma parte de un mundo de picardías al que quiere llegar jugando con los órganos sexuales, mostrándolos y realizando experiencias para las cuales su desarrollo fisiológico no está preparado, ya que corre el riesgo de que los juegos conduzcan más adelante a la masturbación, que puede acarrear problemas psíquicos en el niño.

Las inclinaciones por satisfacer el sexo en la pre-adolescencia puede tener origen en una educación mal dada en los primeros años, dando hincapié a relaciones clandestinas prematuras que conducen al vicio y desorden de la vida juvenil.

³⁴ Ibidem. p. 93

“En síntesis se puede decir que la escuela limita, delimita y devalúa los comportamientos sexuales, la escuela socializa la sexualidad”.³⁵

Actualmente en nuestra sociedad, es de gran preocupación el como, de qué forma y desde cuándo se debe educar al niño sexualmente. La realidad es que esto resulta de la carencia de información y poca experiencia de padres y maestros.

Algunos psicólogos y maestros han considerado que desde el nacimiento es necesario educar al niño en este aspecto, ya que la educación sexual forma parte conjunta de la información del individuo, esta se inicia con la vida, cambia evoluciona y se enriquece con ella, de acuerdo a los factores ambientales en que se encuentra inmerso, terminando dicho proceso con la muerte.

La información sexual se debe dar en el momento que se requiera y con los conceptos adecuados:

A) No Verbal. Qué se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padres y hermanos.

B) Verbal-Familiar. Que es afectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se

³⁵ CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. Vol.I. Edit. y Litografía Los Angeles. 1a. Edición. 1982. p. 197.

responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.

C) Científica. Es una institución sistemática y programada cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y la complementación humana.

Insistiendo sobre la calidad de las respuestas que los padres y maestros deben dar a los niños, se puede decir que el mejor método consiste en esperar a que el niño haga interrogantes. Ya que si plantea las preguntas, es porque está en edad de comprender la respuesta.

Considerando estas exigencias, se puede concluir que la edad ideal para una información sexual se puede situar entre los diez y doce años, en el período de la pre-pubertad, cuando el individuo está maduro para comprender y a la vez es capaz de recibir la información sin una exaltación intensa de los sentidos.

6.7 Educación Sexual y Sociedad

Al hablar de sociedad nos referimos a una colectividad organizada de personas que viven juntas en un territorio común, cooperan para satisfacer sus necesidades sociales básicas, adoptan una misma cultura y funcionan como una unidad social distinta.

Los seres humanos, en cuanto a miembros de una sociedad se conducen de acuerdo con ciertas pautas universales que revelan algunas características del ser humano como tal. Sabemos que el hombre es social por naturaleza, que se organiza políticamente y establece leyes de parentesco; que sus normas y valores obedecen a esfuerzos de organización, principalmente para sobrevivir.

Los seres humanos se conciben agrupados entre si, con múltiples relaciones donde satisfacen sus necesidades básicas, la sexualidad constituye una de estas.

"En cada sociedad la sexualidad toma modos específicos que no pueden extrapolarse sin más a otros grupos. La cultura ofrece ciertas oportunidades a cada individuo, pero también impone restricciones según patrones de particulares que tienden a moldear su comportamiento sexual".³⁶

Toda sociedad impone restricciones a las conductas de sus miembros. Los valores apropiados en cada cultura definen el más alto nivel de lo que se considera aceptable, malo, bueno, deseable, o reprochable.

Se habla de problemas sexuales cuando las conductas desviadas de las normas

³⁶ CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. Tomo III. Edit. y litografía Los Angeles. 1a. Edición. 1982. p.194.

afectan a un número significativo de personas, se convierten para la sociedad, sin que sea posible un control público adecuado.

Los problemas sociales siempre son observables por sus diversas manifestaciones y conductas que los individuos presentan; pero esto puede originarse por diversos factores como son: diferencias estructurales de la sociedad, el conflicto de intereses entre los diversos grupos de la misma. Pero la fuente más importante de los problemas sociales se da en la desorganización económica, que conduce a numerosos sectores de la población al no poder satisfacer sus necesidades de subsistencia y educación.

"Los problemas sociales" relacionados con la sexualidad son repetitivos en la sociedad y grupos humanos. En la relación con sus problemas el papel de educador sexual consiste, por una parte, de difundir la información correcta sobre los mismos, ubicándolos en sus causas sobre la manera de valorar tales dentro de una concepción integral de sexualidad, sobre las medidas que pueden contribuir a su solución por menos parcial".³⁷

Uno de los problemas más frecuentes es el de las condiciones socioeconómicas, como anteriormente se ha mencionado, ya que el niño nace en un hogar cuyas carencias económicas son casi totales no tienen una buena educación, para empezar nos referimos a las condiciones de la vivienda y falta de higiene, de ropa apropiada, y la mayoría de

³⁷ CONAPO. La Educación de la Sexualidad. Tomo II. Edit. y Litografía Los Angeles. 1982. 1a. Edición. p.p. 314, 315.

las veces sin agua potable a discreción para servirse de ella cuando sea necesaria.

Estos individuos y ese tipo de familias existen, y en gran medida en nuestra sociedad. Los niños creados y desarrollados en el ambiente familiar desorganizado y negativo serán en el futuro, hombres sin principios morales, muchas veces depravados sexuales y otros delincuentes.

El problema se plantea desde que el niño come, duerme, convive con sus padres, a veces en su mismo lecho, siendo testigo de escenas y actitudes para las que aun su organismo y mentalidad no están desarrollados. Los niños de diferentes sexos, duermen muchas veces acompañados de animales y, otros cuyas familias no están constituidas normalmente, son testigos de adulterio, prostitución y otros vicios, adquiriendo la particularidad de hacerse normales a la vista de los niños que están creciendo y desarrollándose sin tener otros ejemplos y otras vivencias que no son adecuadas a su edad, comprensión y madurez.

En la clase media, con las exigencias actuales por el quebranto económico que azota al país la madre se ve obligada a trabajar fuera de su casa para contribuir al gasto económico para ofrecer una mayor comodidad a sus hijos.

En estos casos, el niño desde edad temprana están en manos que no son las de su

madre, a veces las de sus abuelas, otra son niñeras y en su exceso de cariño lo sobreprotegen.

"Los problemas sociales relacionados con la sexualidad hacen patente la ineficiencia que en ciertas áreas de la actividad humana tiene los controles y normas establecidas por la cultura.³⁸

En todos los niveles de la sociedad hay problemas que residen en el enfoque que los adultos dan a la vida, y en el concepto que se tenga de las obligaciones contraídas en la misma, que fundamentalmente abarcan las de orden ético, moral religioso y cultural.

Es necesario evitar muchas inquietudes y pensar con serenidad que las angustias, los temores y las deformaciones sexuales de los individuos que corrompen la sociedad. No son otra cosa que el resultado de una educación que no completa los aspectos más importantes de la estructura mental psicológica, sexual en la niñez. Ya que otros de los problemas que se presentan en nuestra sociedad mexicana son:

- Los nacimientos no deseados

³⁸ CONAPO. Tomo II. Opus cit. p. 455.

- La prostitución
- Los abortos inducidos
- Las violaciones y
- Las enfermedades venéreas.

Estos factores entorpecen la educación y son motivo de conductas que muchas veces son imposible de resolver en nuestro sistema escolar y social. Por otra parte, en hogares desintegrados los hijos de madres solteras, o que por cuestiones de tipo anormal cambian de pareja, constituyen otra falta de importancia ya, que la familia legalmente integrada, fundada en principios de amor, es permanente modelo de costumbres y estímulos de seguridad al niño, mientras que la vida en lugares alejados de los centros poblados y en localidades del interior del país donde el desarrollo socio-económico es nulo o casi nulo, presenta los tipos y formas de vida antes dichos a los cuales el Estado aún no ha encontrado una viable solución, en virtud de la carencia de instituciones educativas que puedan observar a los niños y orientar a los padres hacia una vida mejor.

Numerosos sectores de la población no tienen adecuadamente satisfechas sus necesidades de subsistencia y de educación, muchas de las conductas que están a la base de los problemas sociales que aquí se discuten son resultado de ignorancias o de necesidades angustiosas ligadas a la subsistencia.

No obstante haber señalado los problemas que se presentan para poder llevar a cabo la educación sexual en los niveles inferiores, puede comentarse también en la clase media y de alto nivel, pueden producirse problemas que son importantes destacar, que son situaciones que se crean y existen sin intención de la familia que sólo aspira al bienestar de sus hijos y de una educación completa.

El hombre es un ser racional y una de sus manifestaciones es la formación de grupos de amigos. Por el carácter de secrecia y privacia que reviste la sexualidad, los grupos de amigos constituye un canal importante en la socialización de la sexualidad, ahí establecen vínculos de solidaridad, de intimidad, de identificación, que facilitan el clima de confianza necesario para entablar conversaciones acerca de un tema profundo y en el que otros ambientes no se puede tratar: La sexualidad.

Durante la infancia el niño se desarrolla armónicamente en su ámbito familiar y en el de los vecinos. Ahí comienza a entablar lazos de amistad con los niños, si lo hubiera. A través de juegos, pleitos, llantos, risas, el niño refleja y conforma su concepto de hombre y mujer y las curiosidades sexuales propias de esta etapa de desarrollo.

"El niño a los 11-12 años comienza a independizarse. Es decir, trata de afirmar su naciente personalidad. Y se convertirá en una persona cada vez más autónoma e independiente. Ha comenzado a adquirir criterio propio y comienza a compararse con sus

compañeros".³⁹

A veces, encuentra compañeros de juego con los cuales puede satisfacer su curiosidad viéndolos y tocándolos si los padres o algún adulto se oponen rígidamente a esto, pasa a la clandestinidad y se establece un vínculo aún más fuerte entre los infantes ya que están jugando a lo prohibido.

Esto a su vez, facilita que se instale el silencio entre padres e hijos e impide que los niños se atrevan a preguntar acerca de sexualidad a su padre por temor a la reacción de ellos.

Los amigos van evolucionando en la sexualidad, con dudas e inquietudes similares que los acercan. En la escuela el niño tiene la oportunidad de escoger a los amigos, donde los padres pierden el control de las amistades de su hijo.

"Para afirmar y reafirmar su independencia, con relación a sus progenitores, el niño elegirá algo totalmente opuesto a lo deseado por sus progenitores."⁴⁰

³⁹ REPORTAJE. Las Malas Compañías. El Debate, Culiacán Sinaloa. jueves 5 de mayo de 1994. Revista Europa Press News Service. p. 20 C.

⁴⁰ Idem. p. 20 C.

Durante la pubertad y la adolescencia, los amigos constituyen una fuente importante de intercambio de experiencia. Al sentir el impulso sexual propio de esa época y nuevo para los muchachos, casi siempre acuden a los amigos para confiarle lo que les esta sucediendo. Ven revistas, comienzan a perfilar el ideal de hombre y mujer y lo comparten. Al sentir lo mismo hay menos posibilidad de burla. El amigo íntimo cobra mucha importancia, es el confidente, en ocasiones el reflejo de si mismo, el fuerte, el que comprende, el que ayudas aconsejando. Es el tiempo de las largas conversaciones del futuro, de las injusticias familiares y escolares y del gusto por el otro sexo.

"El inicio de la vida sexual activa de un individuo es compartida muchas veces por el grupo de amigos, quienes aceptan con alegría, entusiasmo, indiferencia o tristeza el hecho, de acuerdo a su gusto, comprensión, envidia, por esa situación y las condiciones que haya realizado".⁴¹

6.8 La Influencia de la Religión en la Educación Sexual

La religión es fundamentalmente un proceso social, por ello su lugar y función no pueden comprenderse en abstracto, al margen de la cultura total en que se integra. Esto significa que la religión no es exactamente igual en las comunidades agrícolas e

⁴¹ CONAPO. Tomo I. Opus cit. p. 199.

industriales, aunque en ambas lleven la misma doctrina. La religión funciona diversamente en las familias campesinas y en las urbanas, es decir, tienen referencias distintas, una utilización, un tono y una significación diferente.

Por lo que se refiere a la sexualidad, la religión sanciona comportamientos a través de la sacralización de algunos de ellos, primordialmente de aquellos que suelen tener en un momento dado trascendencia para la comunidad, como por ejemplo el matrimonio y la muerte.

"Los grupos religiosos han admitido metas naturales y desean que sus hijos la alcancen. Pero lo que ha sido motivo de problema es lo relacionado con lo que debe de enseñarse para alcanzar esas metas, quién debe ser el que imparta la enseñanza; si el maestro, un profesor especial o un especialista".⁴²

Al igual que en la vida familiar, la religión es esencialmente íntima. Al enfrentarse con el problema de la existencia el hombre encuentra en la religión el valor necesario para seguir adelante. Al mismo tiempo se encuentra inmerso en el medio social determinado, por que se refleja la ética y las normas del mismo modo.

⁴² Cajita de Sorpresas. El Niño y su Mundo. Vol. IV. Editorial Océano. 1a. edición. México. 1987. p. 109

La religión invade a la sexualidad de quién la ejerce, no ha faltado corriente o grupo religioso que niegan que repriman el ejercicio de la sexualidad, que califiquen al cuerpo como malo, que sólo permita la unión sexual como medio para la procreación, que condenen el goce de la comunicación corporal y que discriminan a la mujer por el sólo hecho de serlo. Pero esto no es común en todas las religiones ni es percibido de la misma manera por todas.

"Hay grupos religiosos que valoran al hombre y a la mujer como seres humanos iguales, confiere al cuerpo humano una dignidad como parte integrante de la persona misma, sacraliza la unión corporal a través del matrimonio y promueven el valor de la procreación".⁴³

A lo largo de la historia de la humanidad y en diferentes culturas, la religión ha aparecido siempre ligada a las normas éticas que rigen la conducta reproductiva, la función social del hombre y de la mujer, en un palabra ligada íntimamente a la sexualidad.

Al igual que la religión y la educación, el derecho es una de las principales instituciones de la integración social. El reconocimiento legal presta coherencia,

⁴³ CONAPO. Tomo I. Opus cit. p. 204.

regularidades y aceptación a las formas sociales y a los códigos de conductas.

"A través de las leyes la sociedad se autosanciona en lo referente a algunas conductas sexuales que considera perjudiciales para el bien común, como por ejemplo, el abandono de la familia, el adulterio, el aborto, la violación, etc." ⁴⁴

Algunas leyes se vuelven obsoletas al no transformarse a la par que la sociedad, lo que obliga a revisarlas constantemente.

Otras leyes regulan las conductas sexuales específicas, tales como el matrimonio, el aborto, el estupro, la violación, el adulterio, etc. Tratando de normar comportamientos sexuales que se consideran de especial trascendencia social.

6.9 Los Medios de Comunicación Masiva y su Influencia en la Educación Sexual

Por medios masivos entendemos a que la T.V., el radio, el cine y los impresos, en particular fotonovelas e historietas, así es el canal de la socialización de mayor alcance. No es elitista, puede llegar a todos los estratos socio-económicos, a todas las edades. Su nobleza estriba en su ausencia de discriminación.

⁴⁴ CONAPO. Ibidem. p. 206.

No por su propia naturaleza, pero si en la práctica, su principal objetivo es el consumismo. Para esto se valen de todas las astucias y todas las argucias; desde la despersonalización y el uso de mujer y hombre, como objeto sexual hasta la alusión a la unidad del individuo.

" A través de los medios masivos, el hombre y la mujer son calificados, promovidos, liberados, sojuzgados, enjuiciados, por su comportamientos sexuales, familiares y sociales".⁴⁵

Los medios presentan características propias; permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan objetivamente y también parcialmente; promueven la reflexión y crítica ante determinadas situaciones y problemáticas sexuales, reflejan la realidad de la vida familiar social; plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo a estratos socio-económicos y culturales predefinidos, enajenan a los individuos a no permitirles el diálogo con el medio, colorean la realidad al presentarla a través de un filtro, reiteran mensajes que van dejando huella en el individuo; sancionar conductas sexuales, presentan al sexo unido a la violencia, ternura, dinero, estatus, poder. Tal es su pretensión y variabilidad que esta gama de contradicciones es presentado por los medios masivos.

⁴⁵ CONAPO. Ibidem. p. 211.

Aunque esto se aplica a la T.V., cine, radio, y los medios impresos es necesario aclarar que cada uno tiene sus características propias.

CAPITULO VII

PROCESO Y ADQUISICION DE LAS

NOCIONES SOBRE SEXUALIDAD EN

EDUCACION PRIMARIA

7. PROCESO Y ADQUISICION DE LAS NOCIONES SOBRE SEXUALIDAD EN EDUCACION PRIMARIA

7.1 La Psicología Genética y la Construcción de Nociones

El aprendizaje a nuestra consideración no inicia en el momento en que el niño asiste a un aula escolar, si no en el momento en que éste nace y se va desarrollando y cuando se encuentra en mutua relación con la familia y medio ambiente donde retoma experiencias e ideas que pone en práctica en su vida cotidiana. De esta forma el niño va construyendo conocimientos a través de la observación del medio circundante, su acción sobre los objetos y la reflexión entre los hechos que observa.

Jean Piaget se preocupó principalmente por responder a los cuestionamientos ¿Qué es el conocimiento? y ¿Cómo aprendemos?.

La teoría Psicogenética se denomina así porque plantea (en contraste con otras teorías), que el individuo que es un ser biológico y social que construye sus conocimientos a través de diferentes etapas, por la que nuestro desarrollo intelectual pasa; no es un recipiente al que hay que llenar de información hasta que éste logre repetir lo

que se le ha dicho. Sino por el contrario; toma en cuenta los factores biológicos y sociales que influyen en el desarrollo del niño; nos dice que el sujeto pasivo, es un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver las interrogantes que este plantea. El aprende por medio de sus propias acciones sobre los objetos del mundo, construyendo sus categorías particulares del pensamiento, a la vez organiza su mundo.

"La teoría de Piaget no es una teoría particular sobre un dominio particular, sino un marco de referencia teórico mucho más vasto que nos permite comprender de una manera cualquier proceso de conocimiento. Esta teoría es aceptable como científica y una de las maneras de comprobar su validez general es tratar de aplicar a los dominios aun inexplorados".⁴⁶

Piaget explica los proceso de aprendizajes en términos de construcción de conocimientos y da a conocer como se va pasando de un estado menor a otro mayor de conocimientos, a través de una serie de etapas evolutivas que van desde el nacimiento hasta la adolescencia.

⁴⁶ Jean Piaget. Estudios de Psicología Genética. Editorial EMECE. 2a. edición. Buenos Aires Argentina. 1986. p. 55.

Así mismo se entiende por conocimiento como la agrupación de objetos presentes a nuestra conciencia. La posesión de conocimientos logrados constituyen nuestro saber, el cual estimula constantemente nuestro esfuerzo para adquirir nuevos conocimientos y sirve de trama donde se van tejiendo las nuevas adquisiciones.

7.2 Relación Sujeto-Objeto de Conocimiento

Dentro de la relación sujeto-objeto de conocimiento, las acciones mentales y físicas forman parte de su estructura, las acciones mentales se creen mediante la manipulación de objetos, se sostienen y desarrollan mediante una continuación de tal contacto; por otra parte toda ocasión mental es una acción física de éste, el soporte de las acciones físicas decae a lo largo del curso del desarrollo de la inteligencia. El sujeto tiene que ser activo y transformar las cosas y encontrar los objetos, la estructura de sus propias acciones, es importante señalar que para el niño la manipulación física de los objetos es un alimento esencial.

"Señala Piaget que sin intercambio de pensamiento y cooperación con los demás individuos nunca agruparía sus operaciones en torno coherente como ocurre en el medio físico, el mecanismo de la adaptación social es un mecanismo de asimilación. La interacción social considerada como desarrollo supone un grupo humano de cada individuo contribuye el

funcionamiento como un todo".⁴⁷

La contribución de la interacción social al desarrollo de la inteligencia es continua y la importancia educativa que la sociedad tiene sobre la adaptación de las operaciones formales es directamente proporcional entre los adolescentes y la sociedad. El profesor podría ser quien desarrolle situaciones concretas con el fin de hallar el tipo de reglas en las diferentes situaciones de integración social.

Se considera el maestro fundamentalmente como aquel que mediante los alumnos y el conocimiento, hacen una reelaboración específica del contenido que presenta la autoridad del conocimiento escolar.

Los factores que intervienen en el desarrollo del conocimiento son los elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción y un sin número de situaciones que determinan el que se logre o no el desarrollo óptimo de los potenciales cognoscitivos de un sujeto.

1.- Como primer factor hablo de la acción del sujeto sobre los objetos. La acción transformadora lleva al niño a realizar experiencias no solo físicas por las cuales el niño

⁴⁷ Jean Piaget. Biología y Conocimiento. Editorial Paidós. 2a. Edición. Buenos Aires Argentina. 1979. p. 21.

conoce las características de los objetos, sino también las experiencias lógico-matemáticas, que realiza tanto por los objetos, descubriendo sus propiedades por medio de abstracciones que logra realizar a través de las acciones mismas.

2.- Toda noción, operación, o simple conocimiento de algo pasa por un proceso. El niño no conoce de inmediato las cosas que va adquiriendo poco a poco y las va interpretando de acuerdo con ese conocimiento, se sabe que llegar al dominio pleno y total de algo, es casi imposible, pero el camino que normalmente recorre un sujeto, es muy importante, sobre todo para que el maestro conozca los procesos que sigue el niño para llegar a la noción.

3.- El tercer factor es la comunicación a transmisión de experiencias, reflexiones, valores, etc.

Las formas de comunicación son variadas, el niño desde que nace se comunica a través del llanto, la sonrisa, la acción.

Poco a poco se va adquiriendo el lenguaje y a través de él va aprendiendo a dialogar a pedir información a cuestionar el porqué de las cosas o manifestar en forma general su pensamiento.

Al acceder al lenguaje el niño amplía la posibilidad de comunicación.

La lectura y la escritura se vuelve un medio de adquisición del conocimiento que aunque no supe la experiencia, si logra enriquecerla y en cierta forma plasmarla.

Los contenidos de la comunicación, así como sus formas, constituyen una forma de transmisión social a través del cual el desarrolla con la cultura.

4.- Por último el cuarto factor sería la oportunidad de resolver conflictos, situaciones ambiguas o contradictorias.

7.3 La Asimilación, Acomodación, Equilibración y Adaptación

La asimilación, equilibración y adaptación son procesos que se prestan invariablemente a lo largo del desarrollo mental que inciden en la modificación de la organización de las operaciones fundamentales.

Todo ser humano al nacer trae consigo una serie de esquemas los cuales se manifiestan a través de sus movimientos y actitudes, es decir los niños presentan ciertas necesidades las cuales por diversas situaciones que se presenten se denotarán en su comportamiento, es pues como se puede mencionar que existe, diversos tipos de

esquemas como son: de visión, succión, movimientos y otros, en sí se podría decir que cada uno de estos contribuyen en gran parte para que el niño vaya adquiriendo habilidades, actitudes y experiencias que le proporcionen un conocimiento más amplio del medio que lo rodea.

"Piaget dedujo que, al nacer los niños solo están dotados de unos pocos reflejos y organizar sus acciones. En otras palabras los niños no heredan ninguna capacidad mental ya formada y responder al ambiente".⁴⁸

Por ello es importante mencionar que el aspecto cognoscitivo es fundamental para que el niño vaya conociendo todo aquello que le proporcione el medio para su propia convivencia. A éste lo integran diversos procesos formando parte la adaptación que, con su propio nombre lo indica consiste en adaptarse a las características que prevalezcan. Ahora bien el primer momento de la adaptación surge cuando el niño, es expulsado del claustro materno pues deja un ambiente protector para pasar a una forma de vida, la cual es mucha de las veces les resulta muy complicado hacerlo; dentro de ella se encuentra inmersa la asimilación, consistiendo en comprender el nuevo objeto de conocimiento, en si se lleva a cabo cuando el infante visualiza o manipula algún objeto siempre y cuando sea de interés para él; es allí donde empieza la inquietud por conocer todo lo que le

⁴⁸ Ibidem. p. 157

rodea, y para completar esto es necesario que se de la acomodación, puesto que implicará la modificación de los esquemas ya establecidos por él y será mediante las acciones las cuales le van a permitir ampliarlos, por ejemplo: cuando el niño al momento de ser alimentado por otros medios que no sea el seno de la madre acomodará sus esquemas asimilando que existen otras nuevas formas de realizarlo.

"La adaptación es un doble proceso a través del cual el niño crea nuevas estructuras para relacionarse, de manera efectiva, incluye tanto la asimilación como la acomodación las cuales constituyen la esencia de comportamiento inteligente".⁴⁹

Tanto el proceso de acomodación como el proceso de asimilación se coordinan constantemente para proliferar el aspecto cognostivo en el niño hacia el mundo y su relación ante él. Es así que una vez dado los procesos antes señalados debe de existir una equilibración la cual será mediador entre el ser humano.

Por lo tanto se puede decir que todos los procesos invariantes que conlleva a la construcción del conocimiento en el niño se presentan de una manera simultánea y estos estarán prevaleciendo durante toda la vida del ser humano, puesto que siempre se tiene

⁴⁹ Xesca Grau. Aprender Siguiendo a Piaget. Antología. Educación y Cultura. S.E.P. PACAEP. México. 1988. p 79.

la inquietud por conocer el porqué de las cosas y poder dar así respuestas lógicas de lo que se quiere y desea conocer.

De acuerdo a lo antes expuesto se especifica que es un proceso complejo para que el niño llegue a construir su conocimiento, pues dependerá tanto de contexto social como el familiar en que se desarrolle y si por alguna circunstancia algunos de estos procesos se quebrantase, no sería un conocimiento significativo para él.

El aprendizaje tiene gran importancia en la construcción del conocimiento del individuo de ahí su formación crítica y creativa.

Ernest Hilgard define el aprendizaje como un proceso por el cual se origina o cambio una actitud, mediante la relación de situaciones dadas, siempre que las características del cambio en curso no puedan ser explicadas con apoyo en tendencia reactivas e innatas.

Mediante esta definición Hilgard plantea la situación que no todos los conocimientos son aprendidos por el niño y por lo tanto hay que hacer notar esa diferencia será un conocimiento aprendido aquella que este determinada por un proceso de experiencias que se adquieren mediante la práctica, un conocimiento se puede iniciar cuando el niño aprende a leer, a lavarse las manos, pero también puede modificar las ya

existentes.

Los mecanismos de aprendizajes son los mismos que utiliza el individuo para aprender cualquier actividad, el niño aprende todo el ambiente que lo rodea, así en la escuela aprende contenidos académicos como leer y escribir, realiza operaciones aritméticas, conoce geografía, historia, etc., pero también en su proceso educativo una serie de hábitos actitudes que coadyuvan a la formación de su personalidad.

El niño tiene que enfrentarse al ambiente y para lograr su adaptación tendrá que utilizar todas sus experiencias aprendidas que estimulen su desarrollo.

Una vez adaptados deberá de asimilar todas sus potencialidades de tal forma que su adaptación sea más ajustable a sus necesidades psicosociales, motrices, interactivas, etc.

"El hombre aprende a través de todo su ser, esto es a través de todo su organismo y su mente al mismo tiempo. No hay aprendizaje puramente motor, emotivo o intelectual. El ser humano aprende a través de toda su realidad".⁵⁰

⁵⁰ Ibidem. p. 78.

Lo que es predominio de la motricidad, emotiva e intelectualidad es predominio de la misma en este o en aquel aprendizaje puede ser coordinado, en orden de complejidad en tres formas: motora, emocional e intelectual.

Si tomamos en cuenta el aprendizaje como parte fundamental del niño para construir su conocimiento, sabemos que traemos desde el nacimiento la capacidad de aprender de igual forma ya venimos programados e igualmente con razonamiento.

La inteligencia se va desarrollando mediante ciertos procesos cognoscitivos, el niño adquiere conocimiento mediante la experiencia, razón comunicación, imitación, ensayo y error, estímulo y respuesta, y como se menciona anteriormente por asimilación, acomodación, equilibración y adaptación; sin embargo a medida que el niño evoluciona pasa por distintos períodos hasta el logro total de sus capacidades físicas y mentales y lograr la socialización, permitiéndole desarrollarse y adaptarse con cierto grado de facilidad, además el niño tiene la capacidad para captar y retener con habilidades y destrezas planteando soluciones y resolviendo situaciones de igual forma posee un conjunto de características psíquicas que forman la totalidad del individuo por lo tanto la maduración, la herencia, la socialización, medio ambiente, entre otros factores influyen en la construcción de conocimiento.

7.4 Desarrollo Intelectual del Niño

El desarrollo intelectual del niño es un proceso de construcción en el que el niño es el principal motor activo y su propio coordinador. El niño aprende a ver el mundo como un hecho coherente y estructurado al actuar sobre la realidad exterior, transformándola. El proceso de construcción intelectual avanza en la medida de las comprensiones parciales, son revisadas y relacionadas unas con otras, registrándose cada vez en niveles de complejidad creciente.

"Piaget considera el mecanismo que permite explicar el desarrollo intelectual y la adquisición del conocimiento es un juego de equilibrio entre dos factores: la asimilación, y acomodación, en el sentido biológico".⁵¹

El niño asimila la realidad exterior mediante sus estructuras internas del adulto, es decir, ve el mundo a su manera, muy diferente al del adulto, y actúa sobre él basándose en esta comprensión, ahora, bien, sucede que la realidad exterior no siempre puede ser incorporada a la propia manera de ver las cosas; el niño entonces se ve obligado a modificar su punto de vista es decir, debe acomodar sus estructuras para poder lograr una adaptación el niño debe acomodar sus esquemas anteriores a lo real y sus conocimientos adquiridos a una nueva experiencia.

⁵¹ Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. Editorial Seix Barral. 4a. Edición. México. 1977. p. 147.

De este modo el conocimiento que posee el niño del mundo que lo rodea se va haciendo cada vez más objetivo, al mismo tiempo que va modificando sus estructuras mentales, su modo de razonar, hasta llegar a construir la lógica del razonamiento.

Skinner plantea la construcción del conocimiento desde el punto de vista aprendizaje y enseñanza así mismo considera que desde que nace el individuo se enfrenta a una gran variedad de situaciones estimuladoras ambientales que determinan un aprendizaje que irá moldeando a su personalidad tomando en cuenta que el hombre es producto de su ambiente psico-social.

Piaget explica la relación sujeto-objeto con base a los mecanismos biológicos, cognoscitivos de ésta. La implicación social de sus procesos intelectuales, la interacción social requiere comunicación y el niño trata de expresar sus pensamientos y de dar sentido a los pensamientos de los demás, sin embargo el hecho de compartir materiales y experiencias de juegos provocan en el niño una forma comunitaria de pensamiento.

La unidad principal de los intercambios sociales en el lenguaje, y el niño inmerso, es un mar de palabras que definen y conciernen a sus conductas sociales y actividades físicas le guste al niño o no, el comienza a ver la relación con los demás como recíproca y no unidireccional, descubre que los pensamientos no son necesariamente iguales a los demás y comienza a verse a si mismo y al mundo que lo rodea desde otro punto de vista

dice Piaget": De hecho debido precisamente al constante intercambio de pensamientos con los demás, podemos descentrarnos y coordinar internamente relaciones que derivan de puntos diferentes. La integración social con el lenguaje es la contribución importante al desarrollo de las estructuras mentales entre los cuatro y, ocho años de edad y lo seguirá siendo de ahora en adelante, cuando más se relaciona socialmente el niño y cuando más usa el lenguaje en sus actividades, más orienta al modelo mental del medio, este cambio se produce en un doble sentido; en primer lugar ordena y relaciona su presentación más una constancia con la naturaleza conceptual del lenguaje que ella incrementa a su vez, la capacidad de comunicarse coherentemente; en segundo lugar comienza a reorganizarse sus presentaciones para dar paso a la relativa pluralidad de los puntos de vista que la interacción social impone.

A través de los años a interesado siempre a psicólogos estudiar en todos sus aspectos el desarrollo del ser humano y más que nada enfocándose principalmente a los cambios evolutivos que se van presentando en los niños.

Por tal motivo es saber que el niño conforme a su edad cronológica también va incrementando su aspecto cognoscitivo pues este pasa por una serie de etapas donde cada una de ellas contribuyen en gran medida a desarrollar con mayor eficacia la inteligencia que este posee. Pero si alguna de estas se obstruyen, se denotará claramente en el niño un lento aprendizaje sin olvidar con esto, que no tienen una interrelación donde una es

la base fundamental de las otras. Aunque en muchas de las ocasiones no le dan la debida importancia siendo las etapas tan fundamentales para lograr un desarrollo amplio en la construcción de su conocimiento.

En base a lo anteriormente expuesto el niño llega a adquirir el proceso de la construcción del conocimiento ampliando así su criterio, el cual le permitirá jugar un papel importante de la sociedad a la cual pertenece; en función a esto se elaboran planes y programas de educación primaria tomando en cuenta las etapas del desarrollo educativo, entonces se confirma que estos están fundamentados en la teoría constructiva de Jean Piaget.

El preciso además la necesidad de estudiar los comportamientos y actitudes que manifiestan los niños desde el nacimiento hasta que él por sí solo es capaz de defenderse haciendo uso de su inteligencia.

Al igual que el docente es un elemento fundamental para propiciar un ambiente generador del conocimiento es pues necesario e importante que el maestro analice y conozca las etapas del desarrollo del niño así como también todo aquello que las caracterizan, ya que de ahí partirá para desarrollar los objetos, claro esta necesita conocer las características, necesidades e intereses que manifiesten los alumnos.

Los factores que intervienen en la construcción del conocimiento son: maduración, experiencia social y transmisión social.

Señala Piaget algunos factores que afectan a la formación de la estructura:

- 1.- El lenguaje usado por una sociedad.
- 2.- Las creencias y los valores mantenidos por una sociedad.
- 3.- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.
- 4.- La clase se relaciona por los miembros de una sociedad.

Piaget estudia la relación de los factores sociales con respecto al desarrollo de la estructura, es muy importante retener que las influencias sociales no se pueden contemplar separadamente de los otros factores en funcionamiento. En su análisis la función de la estructura de Piaget distingue tres influencias principales que son:

La maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico y la influencia del medio social (génesis del pensamiento lógico), teniendo bien claro estos puntos, el medio social afectará el desarrollo de la estructura mediante los procesos de asimilación-acomodación en la misma forma que lo hace el medio físico, ontogenéticamente la influencia del medio social se expresa como la aparición de la función simbólica que señala el momento en que el lenguaje empieza a

afectar el desarrollo estructural y los factores sociales intervienen en el florecimiento de las operaciones formales, permite al adolescente su propio estilo de vida y de la sociedad en que se encuentra, dudar y debatir las creencias y los valores mantenidos por él, sin embargo son los factores sociales los que desenvuelven a los adolescentes, en torno a esta edad, sus ideas tienen que dar un giro necesario para la acción de una ocupación y para unirse a un miembro activo e igual.

"Piaget sugiere que más o menos existe un paralelo desarrollo de tales juicios, al lado de los cambios producidos en los estados infantiles del grupo social".⁵²

Durante el período preoperacional, el niño es egocéntrico, contempla las reglas de conducta como si fueran leyes naturales que sus padres le han entregado, en términos generales Piaget considera estos cambios en las actitudes sociales, estado y descentración personal, como parte del proceso total de desarrollo estructural y estabilidad en incremento de equilibrio de la inteligencia.

7.5 Etapas del Desarrollo Cognoscitivo

Ahora también, todos los niños y personas en general tienen la capacidad de

⁵² Ibidem. p. 166.

aprender y razonar ya que su estructura cognoscitiva es apta para la adquisición de conocimientos, pero como toda situación tiene un proceso de desarrollo, es decir, se tuvo que pasar por diferentes etapas donde el pensamiento y el desarrollo de un ser inicia desde su concepción, al evolucionar el óvulo fecundado en huevo y de ahí hasta llegar a constituir un feto, llegada la hora del nacimiento es cuando se observan los pasos que experimentan el nuevo ser.

Desde los ceros meses a los 2 años el niño ha adelantado notablemente puesto que tiene estructurado un lenguaje muy propio el cual aún no es comprensible por nosotros como personas adultas, sujetos a normas, a reglas y preceptos morales y socialmente condicionados; se dice que la forma de comunicación del niño a esta edad no es un lenguaje propiamente dicho, pero tampoco son solo limitaciones de lo que aprecia de los adultos porque construye palabras o categorías propias de su forma de comunicación.

Años después descubre que sus expresiones no están comprendidas generalmente por las personas que la rodean es el momento en que el niño inicia el desarrollo cognoscitivo en el sentido estricto. El término cognición designa los procesos que intervienen en una diversidad de actividades mentales que todo individuo lleva a cabo, ellos son:

a) La percepción, descubrimiento, organización e interpretación de la información

precedente tanto del mundo como del ambiente interno.

- b) La memoria o almacenamiento de la información recibida.
- c) El razonamiento o uso del conocimiento para hacer inferencias y llega a establecer conclusiones.
- d) La reflexión o valoración de la realidad de las ideas y soluciones elaboradas.
- e) El discernimiento o reconocimiento de nuevas relaciones entre dos o más segmentos del conocimiento.

Estas etapas del desarrollo del que tanto se habla se da en cuatro etapas (como la describe la teoría Piagetana), que presentan en orden progresivo. Cada una presenta rasgos distintivos y la anterior es la base o cimientos de la siguiente:

La etapa sensoriomotriz de cero a dos años aproximadamente

Piaget denomina así a este estadio a su convencimiento de que los infantes se ocupan principalmente del procedimiento en los estímulos sensoriales y de coordinación motriz en respuesta al medio ambiente, los recién nacidos no cuentan con un lenguaje, pero si cuentan con un conjunto de reflejos, tales como succionar, llorar y patear, que se dan automáticamente en respuesta a estímulos específicos internos y externos. El niño de un año comienza a formarse una idea de su medio ambiente sin embargo, todo el conocimiento que puede tener está basado en su comportamiento motor y en su contacto

físico con él mismo. Piaget cita el dominio que el niño de dos años tiene sobre el concepto de permanencia objetal, también manifiesta, lo que Piaget denomina imitación diferida, observando.

Etapa preoperacional (2 a 7 años)

Se abordan los siguientes subestadios:

Preconceptual (2 a 4 años aproximadamente)

Pensamiento intuitivo (4 a 7 años aproximadamente)

En esta etapa el niño parece ser un investigador permanente, investiga su medio ambiente de tal manera que cada día recrea nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con las demás personas. El niño conoce lo que percibe, no sabe de alternativas, percibe el aspecto social y físico según experiencias previas que sobre ello ha tenido.

Etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años aproximadamente)

Formada por un subestadio:

a) Al finalizar el anterior período comienza a concientizar ciertas relaciones de su

lugar en la sociedad que lo rodea y es necesario que su pensamiento sea reversible para que se percate de que un hecho multiplica perspectivas. El niño pasa de un tipo de pensamiento inductivo a otro deductivo. En sus operaciones mentales su razonamiento se basa en el conocimiento de un conjunto de elementos que lo forma, descubre explicaciones que se relacionan con los objetos y hechos, su mundo pasa de lo mágico a lo lógico formal.

- Interiorizar progresivamente de las representaciones.
- Comienza de las operaciones lógicas (pensamiento reversible).
- Razonamiento lógico-concreto, inductivo y deductivo.
- Conservación de la cantidad.
- Noción de número.
- Operaciones aritméticas elementales.
- Conservación del volumen.
- Noción del espacio.
- Noción de la velocidad.
- Lecturas comprensivas.

Etapa de operaciones formales (11 a 16 años)

Piaget opina que las reacciones formales se inician mediante la comprensión con

los demás. Al comienzo de la adolescencia, la vida social entra en una nueva fase de creciente colaboración que incluye intercambio acerca de sus méritos antes de que sea posible el control conjunto de grupo.

Las características de esta etapa son:

- Pensamiento reversible.
- Pensamiento hipotético-deductivo.
- Manejo del método científico.
- Conocimiento objetivo de la realidad.
- Combinatoria.

En esta última fase del desarrollo intelectual la niñez termina, nace la adolescencia y la juventud, se inician los procesos de asimilación y acomodación, encuentran equilibrio en esta etapa final del adolescente, hace conjeturas y emite juicios más reales.

La consideración de muchos puntos de vista da al pensamiento adolescente una nueva flexibilidad, mientras un niño está limitado a la acción y a una realidad.

7.5.1 Interpretación de las etapas

Para el maestro resulta tan importante conocer los mecanismos del desarrollo

como las del aprendizaje, ya que los sujetos con los que trata están construyendo sus estructuras intelectuales y su tarea fundamental es contribuir a la formación de éstos. El aprendizaje se va a realizar en estrecha conexión con el desarrollo y depende de él, de tal manera que no podemos prescribir de como se produce éste.

La posición Piagetana ha cambiado mucho nuestra concepción del desarrollo infantil. El niño está recibiendo pasivamente las influencias del exterior y aprendiendo solo a través de esas influencias, sino que, por el contrario, busca activamente estímulos y produce las situaciones en las que aprende. Su papel en el aprendizaje es completamente activo.

El maestro necesita entonces conocer como se produce el desarrollo psicológico, pero lo importante para él no es saber una serie de datos aislados sobre las etapas del desarrollo, sino ante todo entender en proceso en su conjunto, comprender como se va pasando de las etapas iniciales a las etapas finales, como se produce el incremento de los conocimientos y la formación de nuevas estructuras. Un profesor tiene que conocer las etapas anteriores de los niños con los que trabaja y también las posteriores, no solo para poder comprender ese proceso continuo sino también lo que puede encontrar en un niño de catorce años, estrategias que corresponden a seis o siete años, cuando se les plantean problemas difíciles y por ello tiene que tener presentes esas etapas anteriores con el fin de poder ayudar al chico a superar formas de pensamiento inapropiadas.

Por ello podemos decir que el mecanismo de desarrollo, el principio mediante el cual se produce el progreso psicológico, es el mismo en todas las edades, pero la variedad de esquemas va cambiando y va dando lugar estructuras diferentes en las distintas edades.

Es por ello que para entender mejor el proceso de las conductas es conveniente distinguir estadios en el desarrollo.

Estos distintos estadios definen diferentes maneras de resolver los problemas que se plantean y por tanto el adaptarse a la realidad. El orden en que transcurren esos estadios parece invariable, pero las edades son más flexibles y depende del medio en que se encuentre el sujeto. No puede decirse por tanto que un sujeto de doce años se encuentre en determinado período, sino que para poder afirmarlo es preciso examinar su conducta.

7.6 Características de los Niños de Sexto Grado

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico; al igual que éste último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los

órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto.

El desarrollo es por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

"Desde el punto de vista de la inteligencia, es fácil, por ejemplo oponer la inestabilidad e incoherencia relativa de las ideas infantiles a la sistematización de la edad adulta".⁵³

Este aspecto está relacionado con la evolución del conocimiento mismo y en general con todos los procesos intelectuales.

El niño en esta edad (11 años) tiene la capacidad de anticipar resultados y consecuencias, así como la organización del pensamiento. Además tiene la medida de cuantificar los objetos y figuras volumétricas, es decir, el niño está capacitado para contar y ordenar cosas, objetos, según su forma y tamaño, es sensible a las contradicciones por lo tanto busca explicaciones lógicas convirtiendo su pensamiento más objetivo y preciso.

⁵³ Ibidem. p.11

También en el terreno de la vida afectiva, se ha observado muchas veces como el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad.. Las relaciones sociales, finalmente, obedecen a esta misma ley de estabilización gradual.

En esta etapa el niño tiene mayor relación con las personas y de la misma manera se integra al medio ambiente en que se desarrolla.

Dentro de este mismo aspecto, el niño comienza a desarrollar mayor consistencia y sensibilidad hacia su ambiente, además manifiesta un sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que "no esta bien". También muestra una preocupación por las diferencias de sexo, por ejemplo: el niño se encuentra capacitado para resolver problemas de su vida cotidiana, así mismo es capaz de fomentar el juicio de otras personas. En esta etapa del niño empieza a hacer diferenciaciones de la anatomía del sexo opuesto.

Entre los once y los doce años aproximadamente, tiene lugar una transformación fundamental en el pensamiento del niño que marca su final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia; el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal.

Hasta esa edad, las operaciones de la inteligencia infantil son únicamente concretas, es decir, que no se refieren más que a la realidad en si mismas y,

especialmente, a los objetos tangibles que pueden ser manipulados y sometidos a experiencias afectivas.

Cuando el pensamiento del niño se aleja de lo real, es simplemente que sustituye los objetos ausentes por su representación más o menos viva, pero esta representación va acompañada de creencias y equivale a lo real.

Y es por esto, en particular, por lo que siente dificultad en resolver en la escuela, problemas de aritmética que se refieren, sin embargo, a operaciones bien conocidas. Si manipulase los objetos razonarían sin obstáculos, mientras que los mismos razonamientos en apariencia pero exigidos en el plano del lenguaje y de los enunciados verbales, constituyen, derechos, otros razonamientos mucho más difíciles, ya que están ligados a simples hipótesis sin realidad efectiva.

Esta "reflexión" es, por consiguiente, como un pensamiento de segundo grado; el pensamiento concreto es la representación de una acción posible, y el pensamiento formal la representación de una representación de acciones posibles. No es, pues sorprendente que perfeccionarse, en el transcurso de los últimos años de la infancia, antes de que su reflexión en operaciones formales se haga posible.

El generar aprendizajes significativos se sustenta básicamente en la pedagogía

operatoria que se fundamente en la psicología genética de Jean Piaget y que es transpolada a la práctica pedagógica.

Según esta teoría, el niño llega a la comprensión de su mundo circundante gracias a sus potenciales cognoscitivos que le permiten realizar operaciones mentales, posibilitando con ello la comprensión de los fenómenos de acuerdo a la etapa que se encuentren.,

Lo que plantea la pedagogía operatoria es lo siguiente:"... La construcción intelectual no se realiza en el vacío, sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses".⁵⁴

Basándose fundamentalmente en estos principios es que se quiere lograr realmente aprendizajes significativos.

⁵⁴ Ibidem. p. 121.

CAPITULO VIII
RESULTADOS DE LA
INVESTIGACION

8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

"El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos que vivirán en un sociedad más compleja y demandante que la actual".⁵⁵

A través de los años, la educación primaria ha sido un derecho educativo fundamental al que aspiramos los mexicanos. Esta ha enfrentado grandes retos representados por una tasa de crecimiento poblacional cada vez más numerosa, por una geografía difícil y la limitación de recursos financieros.

En este quehacer, los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país. Estos planes de estudio, reformulados en los últimos años forman parte de un programa integral que incluye acciones fundamentales tales como:

- La renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales

⁵⁵ Secretaría de Educación Pública. Plan y Programa de Estudio. Editorial Fernández Editores. México. 1993.
p. 7.

educativos, adoptando un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas más calificados en todo el país.

- La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.

- La federalización, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal, bajo una normatividad nacional.⁵⁶

El plan y los programas de estudio presentados a los docentes de todo el país son resultado de un proceso de diagnóstico, evaluación y elaboración en el cual participan a través, de diversos mecanismos; maestros, padres de familia, centros académicos, representantes de organizaciones sociales, autoridades educativas, etc. Durante este proceso, se considero conveniente el fortalecimiento de ciertos conocimientos y habilidades que habían permanecido prácticamente en el olvido o descuidados en los últimos años y los cuales eran considerados como básicos en la enseñanza primaria. Estos son: acrecentar el gusto por la lectura y la escritura en el niño, utilizar o implementar el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica,

⁵⁶ Ibidem. p.p. 10 y 11

la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país.

8.1 Enfoque y Propósitos del Plan de Estudios

El nuevo plan de estudios y los programas de asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para que los niños:

- a) Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura, y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- b) Adquieran conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales; específicamente los que se relacionan con la preservación de la salud, protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- c) Conozcan sus derechos y deberes y las prácticas de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

d) Desarrollan actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Uno de los propósitos centrales que marca el plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa y formativa.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas, aunque la preocupación principal es que ésta asegure el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática elemental en la selección y el uso de la información.

8.2 Organización de Contenidos en el Plan de Estudios

El nuevo plan de estudios presenta una serie de contenidos de tal manera que puedan abordarse éstos, durante los 200 días hábiles que se preveen en el calendario escolar. Se presenta para ello una distribución del tiempo de trabajo para cada grado, estructurado en horas anuales y horas semanales. Desde luego que para ello, establecen la flexibilidad que esto tiene y que el docente podrá utilizar en todo momento.

Los contenidos que se mencionan, se encuentran organizados en asignaturas, aunque el número de ellas varía dependiendo del grado en cuestión. Así tenemos que el

primero y segundo grado se trabajan: Español, Matemáticas, Conocimiento de medio (comprende Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica), Educación Artística y Educación Física.

En los grados de tercero a sexto, las asignaturas que se observan son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

Una de las asignaturas a las que se brinda mayor importancia en la escuela es al Español; ésta se considera prioritaria por el dominio que da la escritura, lectura y expresión oral debe poseer el alumno; aquí el nuevo programa establece como propósito central, el propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita; ello provocará que pueda haber mayor comprensión en el resto de las asignaturas.

Otra de las asignaturas a la cual se presta suma importancia es matemáticas, su estudio se orienta a poner mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo de razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de Historia, Geografía y Educación Cívica; éstas articuladas en la materia de conocimiento del medio. A partir del tercer grado se presenta

especial atención a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del medio ambiente y de los recursos naturales.

Cabe señalar que estas asignaturas presentan una estructura especial en el programa ya que cada una de ellas presenta sus contenidos y actividades articuladas en ejes temáticos como a continuación se detalla:

ASIGNATURA	EJES TEMATICOS
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> -Lengua hablada -Lengua escrita -Recreación literaria -Reflexión sobre la lengua.
MATEMATICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Los números, sus relaciones y sus operaciones. <ul style="list-style-type: none"> * Números naturales * Números fraccionarios * Números decimales -Medición <ul style="list-style-type: none"> * Longitudes, áreas y volúmenes * Capacidad, peso y tiempo -Geometría <ul style="list-style-type: none"> * Ubicación espacial * Cuerpos geométricos * Figuras geométricas -Tratamiento de la información -Proceso de cambio -Predicción y azar
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none"> -Los seres vivos -El cuerpo humano y la salud -El ambiente y su protección -Materia, energía y cambio -Ciencias, tecnología y sociedad

El aprendizaje de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica junto con las Ciencias Naturales ya se ha señalado líneas atrás que se enseñaran de manera conjunta en el estudio del ámbito social y natural inmediato, dentro de la asignatura "Conocimiento del Medio", esto durante los dos primeros grados; en el tercer grado, las mismas asignaturas (excepto Ciencias Naturales) se estudian en conjunto, sus temas se refieren a la comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños.

En cuarto, quinto y sexto grado cada asignatura maneja un propósito específico:

En historia se estudia en el cuarto grado un curso introductorio de Historia de México, para realizar en los dos siguientes una revisión más precisa de la historia nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la Historia Universal.

La asignatura de Geografía se dedicará en el cuarto grado al estudio del territorio nacional, para pasar en los dos últimos al conocimiento del continente americano y de los elementos básicos de la geografía universal.

"En Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos (los niños), a las responsabilidades cívicas y a los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política".⁵⁷

8.3 Análisis de la Asignatura de Ciencias Naturales en Educación Primaria

⁵⁷ Ibidem. p. 16.

Al señalar brevemente cada una de las asignaturas, sus propósitos y la temática abordada en cada uno de los grados de educación primaria, pretendemos con ello partir de ahí para enseguida adentrarnos específicamente en la signatura fundamental de nuestra investigación: CIENCIAS NATURALES

8.3.1 Enfoque, propósitos generales y de grado

"Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria, responde a un enfoque fundamental formativo"⁵⁸

"El propósito fundamental de la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria es propiciar en el niño el desarrollo de una actitud que le facilite una aproximación clara y precisa a los fenómenos naturales y que le permita comprender las repercusiones de éstas en su vida personal y comunitaria"⁵⁹

Es por ello que la enseñanza de las Ciencias Naturales no debe detenerse en la simple transmisión de conocimientos, sino que debe llevarse al niño a establecer relaciones más estrechas con lo que sucede en su entorno, contrasta con sus experiencias personales, así mismo de ser posible que interactúe con los objetos de conocimiento para que de esta manera pueda ampliar sus marcos de explicación.

⁵⁸ Ibidem. p. 73.

⁵⁹ Ciencias Naturales. Sugerencias para su Enseñanza. Quinto y Sexto Grado. S.E.P. México, D. F. 1994. p. 16.

Es innegable que toda asignatura tendrá propósitos muy precisos que se pretendan alcanzar al término de cierto tiempo.

Las Ciencias Naturales no pueden estar exentas de ello y el de los propósitos centrales de ésta es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.⁶⁰

Los principios que orientan la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria son:

- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades que permitan al niño responder sus preguntas y ampliar sus marcos de explicación.
- Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- Otorgar atención especial a los temas relativos a la preservación del medio ambiente y de la salud.
- Propiciar la vinculación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.

⁶⁰ Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria.
Opus cit. p. 73.

8.3.2 Organización de Contenidos de Ciencias Naturales

En lo que respecta a los contenidos de Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria.

Estos ejes son:⁶¹

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

El programa de cada grado está organizada en unidades de aprendizaje en los cuales se incorporan contenidos de varios ejes.

En seguida se presentan los contenidos de las asignaturas señalada distribuidas por ejes temáticos y por grados.

CUADRO DE CONTENIDO POR EJES TEMATICOS Y POR GRADOS.

⁶¹ Ibidem. p.p. 74-75.

CUADRO DE CONTENIDOS PROGRAMATICOS DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES
DISTRIBUIDO POR EJES TEMATICOS Y POR GRADOS.

EJE TEMATICO	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
SERES VIVOS	Diferencias y semejanzas entre plantas y animales. La germinación	Diferencias y semejanzas entre plantas y animales. Funciones comunes de plantas y animales: alimentación, circulación, respiración, excreción y reproducción. Animales ovíparos y vivíparos. Identificación de algunos ejemplos.	Reproducción de plantas con y sin flores.	Características Generales del crecimiento y del desarrollo: Nacer, crecer, reproducirse y morir. Características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies en estado adulto. -Dimorfismo sexual. -Animales vivíparos y ovíparos, características generales	Noción de células como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos.	
EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD	Cambios en nuestro cuerpo ¿cómo eramos? ¿cómo somos?	Estructura del cuerpo humano.			Glándulas y hormonas. Función general de las hormonas. Hipófisis: Una glándula que regula todo el cuerpo. Aparato reproductor. Estructura y función del aparato reproductor masculino y femenino. Los roles sexuales y los prejuicios existentes, en cuanto a diferencia de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos.	Crecimiento y desarrollo del ser humano. Características generales, Infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto vejez. Características sexuales primaria y secundaria. Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad. - Reproducción humana. -Células reproductoras masculinas y femeninas. -Fecundación, embarazo y parto.

Una vez establecida la relación de los contenidos que se abordan en los diferentes grados de educación primaria, conveniente precisar qué contenidos referentes a educación sexual son los que se tocan a lo largo de los seis grados de primaria; para ello se maneja el esquema siguiente:

CUADRO

EJE TEMÁTICO	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
LOS SERES VIVOS	<ul style="list-style-type: none"> *Plantas y animales -Diferencias y semejanzas entre plantas y animales. -Plantas y animales en la casa y en el entorno inmediato -La germinación. 	<ul style="list-style-type: none"> *Lo vivo y no vivo en el entorno inmediato. Características y diferencias generales. -Lo vivo (plantas, animales, ser humano) -Lo no vivo (objetos) -Características del entorno: Objetos, animales y plantas. *Los seres vivos y su entorno -Diferencias y semejanzas entre plantas y animales -Características de algunas plantas de la comunidad *Cuidado y protección de los seres vivos del medio: plantas, animales, ser humano. *Funciones comunes de plantas y animales: alimentación, respiración, circulación, excreción y reproducción.* Los seres vivos en el ambiente terrestre y acuático -El ambiente acuático -El ambiente terrestre -Características generales de los animales terrestres. *Fuentes de alimentación de los seres vivos. -Como se alimentan las plantas. *Animales ovíparos y vivíparos -Identificación de algunos ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> *La respiración función común de los seres vivos -Importancia de la calidad del aire para la vida -Respiración de algunos animales pulmonar y branquial *El agua y el aire su relación con las plantas. *La planta -Sus partes, función de cada una -Partes comestibles de una planta. -Forma en que las plantas producen alimentos y oxígeno -Fotosíntesis. Noción inicial -Reproducción de plantas con y sin flores. *Cadenas alimenticias -Animales carnívoros, herbívoros y omnívoros. -Elementos de la cadena alimenticia: productores, consumidores y descomponedores. -Consecuencias de la ausencia de alguno de los elementos de la cadena alimenticia
EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> *Cambios en nuestro cuerpo. -Cómo crecemos -Cómo somos *Partes visibles de nuestro cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) *Órganos de los sentidos: oído, gusto, visión, tacto y olfato: su función y su higiene. *Cuidados del cuerpo, el aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación. *Riesgos -Zonas de riesgo en el hogar y en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> *Estructura del cuerpo humano. Piel músculos y huesos -Funciones generales y cuidados que requieren *La importancia de la alimentación en el ser humano. -Los alimentos básicos: carne, cereales, leche, frutas y verduras -La higiene de los alimentos *La higiene personal -Riesgos del descuido en la higiene -Cepillado dental -Baño -Lavado de manos -Limpieza de la ropa 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura, función y cuidado de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio, respiratorio. *Los tres grupos de alimentos de acuerdo con el nutrimento que contienen. -Cereales y tubérculos -Frutas y verduras -Leguminosas y alimentos de origen animal *Importancia de la combinación de alimentos en cada comida *Productos de consumo común que son de escaso valor alimenticio *Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema digestivo -Detección de algunas de sus manifestaciones -Causas típicas -Vías de transmisión y formas de prevención *Usos del agua -Las características del agua potable y su relación con la salud *Detección de zonas de riesgo y objetos que pueden causar daño en el hogar, la escuela y la comunidad. Medidas preventivas elementales.
EL AMBIENTE Y SU PROTECCION	<ul style="list-style-type: none"> * Importancia del agua para la vida -El agua es un recurso escaso -El uso adecuado del agua en la casa y escuela * El hombre transforma a la naturaleza -Secuencia en la elaboración de algunos productos familiares al niño 	<ul style="list-style-type: none"> *El agua - Actividades comunes que contaminan el agua *Cambios en el entorno - Los cambios naturales y los provocados por el hombre *Problemas de deterioro ambiental -La erosión y sobrepastoreo -La contaminación del agua, del aire y del suelo. *Cuidados y protección que requieren los seres vivos 	<ul style="list-style-type: none"> * El agua y el aire. Su relación con las plantas y con los animales *Los recursos naturales de la comunidad y al región -Su relación con los productos utilizados en el hogar y en la comunidad -Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento *Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Basura orgánica se inorgánica
MATERIA ENERGIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> * El sol como fuente de luz y calor * Actividades durante el día y la noche * Estados físicos del agua 	<ul style="list-style-type: none"> * Cambios que se perciben en el ambiente durante el día. -La temperatura y la luz. * La luz y el calor. -Fuentes naturales y artificiales -Importancia de la luz y el calor para los seres vivos. * Relaciones de causa y efecto en algunos fenómenos naturales. -Nubes y lluvia, día y calor, noche y frío. -Los estados físicos del agua, como resultado del calor o del frío. 	<ul style="list-style-type: none"> *Los alimentos crudos y sus transformación, por diferentes formas de cocción. *Cambios de estado.Sólidos, líquidos y gases. *Noción de mezcla.Métodos sencillos de separación y filtrado. *Desplazamiento de objetos -Trayectoria que siguen los cuerpos al desplazarse (recta, curva, circular) -Desplazamiento de objetos sobre superficies rugosas o lisas.
CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> * Necesidades básicas: vivienda, alimentación, descanso y vestido. *Los servicios de la casa. Agua luz y drenaje. *El hombre transforma la naturaleza -Secuencia en la elaboración de algunos productos familiares al niño 	<ul style="list-style-type: none"> *Alimentos de origen agrícola y ganadero. *Tipos de alimento: naturales, procesados, industrializados. Ventajas de los alimentos naturales. *Necesidades básicas y algunas aplicaciones científicas que permiten su atención en el entorno del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> *Los recursos naturales de la comunidad y la región -La relación de los recursos con los productos utilizados en el hogar y la comunidad. -Medidas y normas para el uso racional de los recursos naturales.

EJE TEMÁTICO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
LOS SERES VIVOS	<ul style="list-style-type: none"> *Noción de ecosistema -Factores bióticos y abióticos -Tipos de organismos que habitan en un ecosistema (productores y consumidores y descomponedores) -Cadena alimenticia -Niveles de organización (Individuo, población y comunidad) -Ejemplos de ecosistemas *Seres vivos -Animales vertebrados e invertebrados -Características generales del crecimiento y del desarrollo: nacer, crecer, reproducirse y morir. -Características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies en estado adulto. -Dimorfismo sexual -Animales vivíparos y ovíparos. Características generales. 	<ul style="list-style-type: none"> *La célula *Noción de célula, como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos. -Identificación de las partes principales de la célula. Núcleo, citoplasma y membrana *Características de los organismos unicelulares y pluricelulares. *Capacidad de las plantas para producir su alimento -Características generales de la fotosíntesis *Diversidad biológica -Diversidad biológica representativa del país -La extinción de plantas y animales -Estrategias para la conservación de la flora y la fauna *Ecosistemas artificiales -Las comunidades rurales y los sistemas de cultivo -Comunidades urbanas *La combustión, un ejem. de fenómeno químico necesario para los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Evolución de los seres vivos -Relación de la selección natural con la adaptación *Características generales de las eras geológicas y de la vida en ellas. -Eras paleozoica, mesozoica, cenozoica -Los fósiles *La evolución humana *Los grandes ecosistemas -Rasgos de los principales ecosistemas -Factores bióticos y abióticos de los ecosistemas. -La interacción del hombre con el medio y los cambios en los ecosistemas.
EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD	<ul style="list-style-type: none"> *Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema respiratorio. -detección de sus manifestaciones -Causas típicas, vías de transmisión y formas de prevención *Órganos de los sentidos -El sentido del tacto. Estructura y función -Los sentidos del olfato y del gusto. Estructura. Función y cuidados que requieren -Los sentidos de la vista y el oído. Características, función y cuidados. Principales problemas en la agudeza visual y auditiva *Sistema inmunológico. Su importancia. -Elementos indispensables para el funcionamiento del sistema inmunológico: alimentación y descanso -Inmunidad activa y pasiva: vacunas y sueros -Medidas básicas en caso de mordeduras de animales ponzoñosos *Sistema excretor -Su importancia -estructura, función y cuidado -La deshidratación *Sistema locomotor -Interrelación entre huesos y músculos -Cuidados ejercicios y buena postura *Primeros auxilios, torceduras, luxaciones y fracturas. 	<ul style="list-style-type: none"> *el sistema nervioso -Sus órganos más importantes y su función *Glándulas y hormonas -Función general de las glándulas -Glándulas de secreción interna y externa -Función general de las hormonas -Hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo *Aparato reproductor -Estructura y función del aparato reproductor masculino -Estructura y función del aparato reproductor femenino *Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos. *Importancia de la alimentación -Alimentación equilibrada, combinación y variación -Repercusión de una dieta inadecuada para el organismo -Importancia del aprovechamiento de los alimentos propios de la región. *Adicciones: alcoholismo y tabaquismo -Daños ocasionados por las adicciones y medidas preventivas -Influencia de los medios de comunicación en la promoción de las adicciones. 	<ul style="list-style-type: none"> *Crecimiento y desarrollo del ser humano -Características generales: infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez *Caracteres sexuales primarios y secundarios *Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad *Reproducción humana -Células reproductoras: masculinas y femeninas -Fecundación, embarazo y parto *Herencia biológica. Características generales *Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas *Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano -Agueno -Prevención, cuidado y control de enfermedades *Farmodependencia y drogadicción -Medidas de prevención -Sus consecuencias individuales y sociales *Consecuencias de una alimentación inadecuada -Consumismo y alimentos de escaso valor alimenticio *Los primeros auxilios -Quemaduras y envenenamientos *Medidas preventivas y actitudes de protección y respuesta ante desastres: terremotos, incendios, inundaciones, huracanes y otros.
EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * El agua -Formas sencillas de purificar el agua. Ebullición, filtración, cloración *Los recursos naturales del país *Recursos ganaderos, agrícolas y silvícolas -Las formas de explotación racional de los recursos * Los procesos de deterioro ecológico en el país. Localización en las regiones naturales 	<ul style="list-style-type: none"> La influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas *Contaminación del aire, el agua y el suelo -Consecuencias de la contaminación en los seres vivos -Acciones para contrarrestar la contaminación * MATERIA ENERGIA Y CAMBIO 	<ul style="list-style-type: none"> *Crecimiento de las poblaciones -Características y consecuencias -Explosión demográfica *Agentes contaminantes -Tipos de contaminación y daños que ocasionan *La influencia de la tecnología en los ecosistemas *Brigadas de seguridad ante situaciones de desastre
MATERIA ENERGIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> *Cambios físicos y cambios químicos *Calor y temperatura -El termómetro y su uso *Los sentidos de la vista y el oído -Relación visión-ondas luminosas, oído ondas-sonoras *Los alimentos como fuentes de energía *Movimiento de los cuerpos -distancia y tiempo -Noción de velocidad 	<ul style="list-style-type: none"> *La noción de trabajo en física *Noción de energía *Mezclas: homogéneas y heterogéneas *Métodos sencillos de separación de sustancias. Filtración, cristalización, decantación. *Efectos de una fuerza sobre distintos cuerpos -Desplazamiento -Cambio de forma y tamaño *Noción de movimiento -Tipos de movimiento: pendular, rectilíneo y ondulatorio *La transmisión de ondas y sus efectos -Las ondas y el sonido -Asociación de los terremotos con el movimiento ondulatorio *Tipos de energía: solar, eléctrica, luminosa, cónica y calórica. *Los usos de la energía 	<ul style="list-style-type: none"> *Ciclos naturales del agua y el carbono *Conformación de la materia -Noción de átomo -Noción de molécula -Noción de elemento -Noción de compuesto: modelos sencillos de su conformación a partir de átomos.

<p>CIBENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD</p>	<p>*Los recursos naturales del país -Recursos mineros y petrolíferos -La importancia de estos recursos y de su explotación racional -Las materias primas y su transformación. Establecimiento de relaciones en los bienes de uso frecuente *Tipos y fuentes de contaminación -Los desechos sólidos -Uso y tratamiento de aguas residuales -La contaminación por ruidos, aviones, autos, fábricas</p>	<p>*Noción de electricidad -Usos de la electricidad *Noción de magnetismo -Los electroimanes y la brújula</p>	<p>*Las máquinas simples como auxiliares en las actividades humanas *La palanca, la polea y el plano inclinado *Las máquinas y su papel en los procesos productivos</p>
---	--	---	---

Cabe enfatizar que es en el sexto grado donde se hace alusión a la temática ya señalada en la cual se consideran los puntos siguientes:

- Crecimiento y desarrollo del ser humano.
 - * Características generales: infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.
- Caracteres sexuales: primarios y secundarios
- Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.
- Reproducción humana.
 - * Células reproductoras: masculinas y femeninas.
 - * Fecundación, embarazo y parto.

Ubicando este análisis en los libros del alumno de Ciencias Naturales y en los programas referentes al resto de los grados, tenemos que:

Lo que se enseña en primer grado, referente al tema, es la diferencia entre plantas y animales, los cambios que está sufriendo nuestro cuerpo. En el segundo grado ya se habla específicamente sobre la forma de reproducción tanto de las plantas como de los animales; así como la clasificación de estos últimos de acuerdo a la manera de reproducirse (ovíparos o vivíparos); en tercer grado se continua con la reproducción de plantas con y sin flores; con lo que ya se va acercando al niño a conocer más sobre el desarrollo de su cuerpo.

Es en el cuarto grado donde ya se presenta en el alumno la reproducción como

una de las características de los seres vivos, así como las que presentan tanto las hembras como los machos de diferentes especies en estado adulto (dimorfismo sexual).

En el quinto grado ya se presenta una introducción más precisa sobre el tema:

- Glándulas y hormonas

- * Función general de las glándulas
- * Glándulas de secreción interna y externas
- * Función general de las hormonas
- * Hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo.

- Aparato reproductor

- * Estructura y función del aparato reproductor tanto masculino como femenino.

- Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos.

Todos y cada uno de estos aspectos se llevan a efecto con el simple manejo del libro del alumno, circunscribiendo al uso de este recurso toda construcción del conocimiento. En el libro de texto, la información se maneja como narración, lo que ocasiona enfado, cansancio y falta de interés al momento de su estudio. Olvidan quien eso elaboran, que el sujeto está apto para realizar una serie de actividades de otra índole aparte de las de leer, aprender a escuchar y repetir.

Generalmente se puede afirmar que en lo referente al tema de la sexualidad y/o reproducción humana, se le da al libro del alumno y por consecuencia al programa del maestro, una importancia primordial dado que todas las actividades realizadas dentro del grupo, giran en torno a lo indicado por ello; con lo que lo único que se hace es coartar la capacidad del alumno, al reducir su trabajo a la información de los libros mencionados que continúan en vigencia desde 1972

Aunque se ha dicho que de la manera tradicional de como el docente aborda la enseñanza de las Ciencias Naturales; cabe señalar que a partir de 1992 y como parte del proyecto general de mejoramiento de la calidad de la educación primaria desarrollado por el gobierno de la República; surgen materiales de apoyo al docente tales como guías de trabajo, que nos hablan de una manera distinta de impartir el conocimiento de las diferentes asignaturas; entre ellas las Ciencias Naturales no podían quedar fuera de esta renovación por lo que se hace llegar al maestro en un primer momento; guía de medio ambiente y de salud y posteriormente el libro: Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza; textos a través de los cuales se pretende apoyar al docente y aproximarlos a los aspectos fundamentales que persigue el nuevo enfoque para la enseñanza de esta área.

Es así como desde este momento se plantea el partir de la observación de fenómenos cercanos a la experiencia del alumno, con el fin de enriquecer ésta; de la misma forma, se especifica que la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria responde a un enfoque principalmente formativo: Apunta a promover el desarrollo de actitudes que permitan al alumno, a partir de su experiencia, elaborar explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en

su entorno inmediato.

“Durante la enseñanza de esta asignatura, deben fomentarse actitudes de veracidad, tolerancia y respeto que permitan e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable con la finalidad de promover el cuidado de su salud y la protección del ambiente”.⁶²

Es importante destacar que se cuenta con los materiales de apoyo ya señalados (aunque la generalidad de los docentes aún no se compenentran del todo en las sugerencias que manejan estos recursos) pero existe el desconocimiento total de lo que serán los libros del alumno apegados a los nuevos programas; ya que hasta el momento se siguen utilizando libros de texto del alumno que no están acordes con el programa actual; por lo que se tienen que hacer adecuaciones y a su vez buscar información, investigar en otros textos (bibliotecas) sobre algunos contenidos que se plantean. Todo ello acarrea una serie de “dificultades” al docente por la costumbre que se tiene de apegarse a textos ya señalados. Un ejemplo de ello lo podemos observar en el quinto grado; en el que anteriormente no se tocaba lo referente a los órganos sexuales (masculino y femenino); hoy en los nuevos programas ya se incluye, por lo que tienen que echar mano del libro del alumno de sexto grado;(que es donde se maneja).

8.4 Consideraciones Sobre al Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación primaria

⁶² Ciencias Naturales. **Sugerencias para su Enseñanza**. Opus cit. p.p. 13-14.

Celestin Freinet fundamenta su teoría o la justifica al declarar que la enseñanza de las Ciencias Naturales se sigue abordando igual que la enseñanza, es decir en el tradicionalismo metodológico por parte del maestro en su práctica educativa.

Menciona que las nuevas generaciones deberán ser construidas a partir de los conocimientos cotidianos, del entorno contextual del niño, en donde vaya adquiriendo conocimientos que sean parte de su cultura contextual.

Freinet señala que se necesitan otros conocimientos que no se adquieren en lo cotidiano, como lo es una cultura científica, ya que todo grupo social debe adquirir conocimientos científicos para poder comprender el mundo moderno. El niño deberá apropiarse de conocimiento que no adquiere en su contexto, sino en la escuela en la cual Freinet declara que se sigue en el estilo de la escolástica, que no hay ese grado de trascendencia hacia el alumno, justifica al citar que se deben buscar nuevas metodologías que den resultados, porque hay docentes limitados en conocimientos, no utilizan nuevos métodos, que de entre 100 maestros uno llega a tener conocimientos de una cultura científica.

Freinet plantea en su teoría que el educador debe partir de un método natural, para que el educando continúe con sus experiencias para precisamente de lo natural, que despierte de las dudas escondidas, brindarle oportunidades.

Cita que el método natural se estructura a través de la observación y la experimentación.

La primera consiste en poner en contacto al niño con una diversidad de objetos para que este manipule. Que debe haber aulas limpias y espaciosas con un máximo de 25 alumnos dándole importancia a los recursos que sean apropiados. Hacer uso de modelos de objetos imposibles de traer al aula para su estudio, realizar excursiones, hacer representaciones adecuadas para que el educando relacione y compare.

Menciona que no hay una observación pura debido a que el niño no va en blanco en su aspecto cognitivo, ya que cuando el alumno se acerca al objeto, éste ya trae consigo un referente, una contaminación cognitiva del objeto observado. Con la experimentación se rompe con la observación ya que el alumno experimentará manipulando los objetos de acuerdo a la información que se tiene y que son manipulaciones internas como externas del objeto de estudio, lo cual para esto, el docente deberá utilizar el proceso de conducción en el alumno.

Freinet plantea como postulados:

- a) Construir un espíritu científico al alumno con un dominio de abstracción y análisis.
- b) Que el alumno elabore sus hipótesis, o reportes de lo experimentado, elaborando a la vez sus conclusiones referente a un fenómeno.
- c) Traer libros, manuales, fichas de apoyo, para que se adquiriera información para abordar lo observado y experimentado y tratar de que el alumno trascienda.

Así mismo Luis Not plantea que a través del método experimental como actividad, permite ir de la ignorancia al conocimiento de las cosas y que todo gira alrededor de la

hipótesis, la cual debe ser explicada, rechazada o confirmada según los desacuerdos o consecuencias que ésta presente.

Sin embargo se menciona que en el nivel de los objetivos la enseñanza se reduce a solo información que formación, se da más importancia al conocimiento de las leyes del método que hay que seguir para llegar a ellas y que al llevarse a cabo el experimento o experiencia, todo se reduce solo a un informe, en donde al alumno no le queda nada efectivo. Al manifestar así esta didáctica solo se esta reduciendo a una transmisión de nociones.

Luis Not menciona que es importante encontrar la solución que satisfaga a la vez la exigencias de la formación y la de la información.

Argumenta que no hay dificultad en demostrar que hay que concebir el desarrollo de la enseñanza sobre el esquema mismo del método experimental, para lo cual será necesario que el alumno parta de la observación de los hechos brutos. Lo cual resulta un poco difícil cuando se trata del estudio de fenómenos que marcan los programas educativos, debido a que el estudio de la física se aborda tarde y sobre todo en un nivel muy elevado.

Es a través de la psicología genética que se ha demostrado que en el desarrollo individual la noción de la ley física se logra obtener entre los 13 y 15 años de edad. Considerando que el ritmo de desarrollo del sujeto corresponde a los primeros años de secundaria y que tal parece, es en este nivel donde empieza la experimentación aplicada

a la física y a la química abordando problemas o fenómenos muy simples.

Para Piaget la hipótesis procede de una representación del sujeto y expresa una estructura que presta a lo real, supone que es una invención del sujeto, pero lo cual no viene siendo otra cosa que la construcción de lo que podría ser dentro del plano del objeto e integra lo que en él percibe.

Así pues, teórica y oficialmente la enseñanza de las Ciencias Naturales tendría que basarse exclusivamente en la observación y experiencia infantil en el mismo medio.

Se ha objetado, dejar al niño que observe y experimente libremente, en este caso habría que asegurarse de que el maestro no fuera demasiado autoritario, que supiera dejar al niño un máximo de iniciativa y libertad y que éste dispusiera de una serie de observaciones y experiencia infinita, porque no se trata de hablar de libertad, sino de hacer realizable en nuestra clase una libertad máxima para observar y experimentar.

Lo importante estriba en estar en condiciones de regular este máximo.

La intervención del maestro es siempre necesaria aunque no sea más que para socializar y motivar la experiencia infantil.

Sin embargo aún no se observa que en las escuelas la enseñanza de las Ciencias Naturales se realiza de una manera mecánica, rutinaria e informativa no se lleva al alumno a lo práctico a que experimente, analice y llegue a sus propias conclusiones.

Desafortunadamente la enseñanza se reduce a la información escrita donde se pretende que el educando haga suyo lo plasmado en los libros de texto. Cerrando estas actividades con una especie de cuestionarios que el alumno asimila de memoria o en todo caso se le indica hacer una síntesis de lo leído. Cuando lo que debiera hacer es un análisis.

La forma expositiva y sintética con que aún se aborda la enseñanza de las Ciencias Naturales tiende a crear abstracciones complejas entre el alumno y la naturaleza.

Dentro de la asignatura de las Ciencias Naturales, el contenido referente a la educación sexual, se imparte de una manera informativa, aún a pesar de tantas modificaciones que plantean los programas de estudio, el docente persiste en seguir con el mismo esquema conductual, brindándole al alumno solo conocimientos abstractos creando en él dudas e inseguridad, ya que solo se limita a lo que marcan los libros de texto, aunado a esto es desconocimiento que el mismo docente tiene referente al tema, más sin embargo no hace nada por modificar su práctica docente y sigue realizándola dentro de un marco de limitaciones e inseguridad, en donde el educando tiene que conformarse con el poco conocimiento que se le brinda y lo que es peor de una manera mecánica y memorística.

CAPITULO IX
C O N C L U S I O N E S

9. CONCLUSIONES

La sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano, su base biológica es el sexo que posee una connotación universal. A partir del nacimiento se inicia la socialización del ser humano, con ella comienza la integración de los aspectos biopsicosociales que conforman la unidad vital del individuo.

- En toda orientación o educación sexual transmitimos además de información valores y principios. Por lo tanto es fundamental reconocer y tener claro qué valores estamos promoviendo y expresarlos con cuidado, ya que de no hacerlo así, se corre el riesgo de caer en contradicciones que pueden confundir a los jóvenes.
- La educación sexual que se ha dado a través de las generaciones, se caracteriza por ser el resultado de una serie de tabúes que se dan dentro de una sociedad impositiva y tradicionalista, en donde los valores, creencias y actitudes aún imperan en la formación de generaciones, no obstante a pesar de vivir en una época moderna, la cual exige innovaciones y cambios dentro de la estructura social que permitan la posibilidad de un cambio significativo en la estructura de los roles sociales.
- Muchos años de represión, de ocultamiento y de información distorsionada han dado lugar a un cúmulo de falsedades, así como el de separar la sexualidad de la personalidad del individuo.

La familia como unidad productiva es un reflejo fiel de la sociedad en un espacio y tiempo determinado.

Desde que se instituyó la familia monogámica, se han hecho cargo de reproducir los modelos de relación necesarios para el funcionamiento de la sociedad.

Dentro de la socialización, los aspectos relacionados con la sexualidad tienen un lugar específico en la familia. Esta es la educación sexual. A través de ello se constituyen los cimientos de la forma como se conciba y practique la sexualidad.

Dentro del ambiente familiar los padres como educadores sexuales, tienen la obligación de orientar y dar la información necesaria para que reflexionen sobre su propia vida y hacer corresponder su comportamiento y actitudes cotidianas con sus palabras y expresiones.

La formación de la sexualidad se rige por el sentido que la sociedad le otorga, se dan valores, costumbres, normas, conocimientos y creencias de cada época que se vive.

Los medios de comunicación como agentes socializadores emiten constantemente mensajes relacionados con la sexualidad, que conlleva a la formación del niño, ya que todos estos influyen en él mediante todo lo que se transmite, así toma pautas de conductas que lo distinguen de los demás.

Es necesario partir de la idea de que son precisamente los padres y profesionales de la enseñanza y de la salud los primeros que han de tener comprensión y

conocimientos exactos sobre estos temas para después estimular hacia una evolución sana y natural de la sexualidad.

En el ámbito escolar el educador sexual ejerce una influencia trascendental en sus alumnos. El es quién mejor puede graduar y adecuar los contenidos educativos con el apoyo de los textos, programas y otros recursos que tenga.

Por esto, es recomendable que tanto las actividades educativas, como maestros y padres de familia se preocupen un poco más por la educación sexual de sus hijos y por que se de en las escuelas primarias de manera correcta ya que ésta es de vital importancia para la integración de la personalidad de todo individuo. ¿Cómo o de que manera? ampliándose más los programas de educación sexual, preparando y capacitando más a los maestros, informando mejor a los padres de familia mediante pláticas para que tengan la capacidad de informar a sus hijos de estos temas tan delicados, de una manera sencilla y correcta para que se formen un criterio bien definido.

La conducta sexual por ser fundamentalmente aprendida, brinda la posibilidad de realizar cambios sustanciales en ella, que permitan un crecimiento integrado de la personalidad.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

ALVAREZ Gayou, Juan Luis. Sexoterapia Integral. Editorial Manual Moderno. 1a. edición. México. 1989. 147 p.

BEE, Helen. El Desarrollo Evolutivo del Niño. Trad. Jeanette Insignares Melo. Edit. Harla. México. 1978. 358 p.

CIENCIAS NATURALES. Sugerencias para su Enseñanza. Quinto y Sexto grado. S.E.P. 1994. 65 p.

CONAPO. La Educación de la Sexualidad Humana. Vol I, II y III. Colección. La Educación de la Sexualidad Humana. Editorial y Litografía Los Angeles. 1a. Edición. México. 1982. 535 p., 347 p., 265 p.

DE SORPRESAS CAJITA. El Niño y su Mundo. Vol IV. Edit. Océano. 1a. Edición. Barcelona España. 1987. 125 p.

ENCICLOPEDIA Femenina NAUTA. La Vida Sexual. Ediciones NAUTA. Barcelona España. 1977. 376 p.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Editorial Océano. 2a. Edición. Barcelona España. 1983. 385 p.

ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD. Vol. 3. Editorial Océano. Barcelona España. 1990. 160 p.

ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAMILIAR. Tomo II. Editorial Porrúa, S. A. 1a. Edición. México. 1989. 328 p.

ERNEST R. Hilgard, Gordon H. Bower. Teorías del Aprendizaje. Edit. Trillas 3a.

Edición. México, 1986.

LOUIS NOT. Perspectivas de Generalización de una Enseñanza en la Interestructuración del Sujeto y del Objeto. El método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. S.E.P./U.P.N. 1a. Edición. México, 1988. 272 p.

MASTERS, William H/ Johnson, Virginia E/ Kolodny, Robert C. La Sexualidad Humana. Editorial Grijalbo. Tomo 2. 1a. Edición. Barcelona España. 1987. 768 p.

MUÑOZ López L. Eschults Wild Lore. El Libro de la Madre y el Niño. Ediciones Danae. 5a. Edición. Barcelona España. 1987. 167 p.

NIDELCOFF, Ma. Teresa. Los Contenidos que se Tramiten en la Escuela. Análisis de la Práctica Docente. S.E.P. U.P.N. 1a. Edición. México. 1987. 138 p.

PALACIOS, Jesús. "C.Freinet una Educación para el Pueblo". Medios para la Enseñanza. Antología U.P.N./S.E.P. 1a. Edición. México. 1988

PIAGET, Jean. Biología y Conocimiento. Edit. Paidós. 2a. Edición. Buenos Aires, Argentina. 1979. 281 p.

-----Estudios de Psicología Genética. Editorial EMECE. 2a. Edición. Buenos Aires Argentina. 1986. 164 p.

-----Seis Estudios de Psicología. Edit. Seix Barral. 4a Edición. México. 1977. 227 p.

PICK de Weiss, Susan/ Aguilar Gil. J. Angel/ Rodríguez Gabriela. Vargas Trujillo Elvia/ POZAS Arciniega, Ricardo. El Desarrollo de la Comunidad. Escuela y comunidad. S.E.P./U.P.N. 1a. Edición. México. 1985. 120 p.

REYES Pardo, Janette. Planeando tu vida. Programa de Educación Sexual para Adolescentes. 6a. Edición. Editorial Planeta. México, 1993. 360 p.

RUTH K. Weswtheimer. Como Hablarle de Sexo a tu Hijo. Editorial Selector. 3a. edición México. 1990. 136 p.

S.E.P. Plan y Programa de Estudio. Educación básica Primaria. Edit. Fernández Editores. México, 1993. 164 p.

PERIODICOS

REPORTAJE. Las Malas Compañías. El Debate, Culiacán Sinaloa. Jueves 3 de Mayo de 1994. (Revista Europea Prees News Service) Pag. 20 C.