

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14E, ZAPOPAN



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

✓ "PROGRAMA DE ASESORAMIENTO AL PADRE DE FAMILIA".

I N F O R M E
Q U E P R E S E N T A
EL PROFR. JOSE FLORES PACHECO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
ZAPOPAN, JAL. MAYO DE 1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 3 de MAYO de 1997.

C. PROFR.(A)

JOSE FLORES PACHECO
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROGRAMA DE ASESORAMIENTO AL PADRE DE FAMILIA"

opción INFORME a propuesta del asesor C. Profr.(a)
MIGUEL IGNACIO LOPEZ SANCHEZ , manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTANEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi querida esposa Enedina, ya que con su apoyo, orientación y estímulo, fue determinante en mis logros.

Para mis hijos:

Ana Emilia y Jorge Eduardo
a quienes considero mi motivación diaria y la razón de mis luchas.

A mis alumnos:

A los que siempre transmití lo mejor que recibí de mis maestros.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme alcanzar esta etapa de mi vida.

A los maestros que generosos me ofrecieron su experiencia y asesoría, con responsabilidad, honestidad y ejemplar entrega.

A mis compañeros de grupo
por su apoyo y por compartir
conmigo sus experiencias
docentes.

A mis directores y compañeros
de trabajo, por su interés
y apoyo permanente.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
OBJETIVOS.....	5
CAPITULO I	
LA CAPACITACION DEL PADRE DE FAMILIA.....	7
CAPITULO II	
IMPORTANCIA DE LA ACTUALIZACION DEL PADRE DE FAMILIA....	13
A) Selección de contenidos.....	15
B) Planeación de las actividades.....	16
CAPITULO III	
CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD Y ESCUELA.....	19
CAPITULO IV	
PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....	24
A) El asesoramiento.....	25
B) Actividades de los maestros.....	26
C) Participación de las madres de familia.....	27
D) Actividades con los niños.....	27
CAPITULO V	
DESARROLLO Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO....	30
A) El asesoramiento.....	30
B) Actividades de los maestros.....	31
C) Actividades con las madres de familia.....	33
D) Actividades con los niños.....	35
E) Resumen de observaciones.....	37
F) Acciones.....	38

PAG.

CONCLUSIONES.....	41
ANEXOS.....	43
BIBLIOGRAFIA.....	71

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El niño en edad escolar pasa la mayor parte del día en su hogar, bajo la educación de sus padres, en un ambiente completamente distinto al de la escuela.

La educación que reciba en la misma, para trascender positivamente, debe ser semejante, sistematizada, planeada y adecuada a los intereses y necesidades de la comunidad escolar.

De ahí la importancia que la escuela cuente con el apoyo activo del padre de familia. De su participación responsable. El proceso educativo implementado por la escuela rendirá mejores frutos en la medida que maestros y padres de familia se interrelacionen; se apoyen, se complementen.

Es definitivo que la educación del niño requiere responsabilidad compartida de maestros y padres de familia. Es vital, los tiempos así lo requieren, la enseñanza primaria necesita, con urgencia de la participación del padre de familia.

Cómo convencerlos, cómo ayudarlos para que se conviertan en colaboradores activos del proceso educativo y cómo involucrarlos responsablemente en el mismo, son problemas que la educación actual debe resolver con propiedad y oportunamente.

Para lograr esa colaboración del padre de familia, una de

las acciones sugeribles es la de proporcionarle un asesoramiento permanente, planeado y programado, básicamente con los contenidos didácticos que el niño maneja en la educación primaria.

El programa de Asesoramiento al Padre de Familia esto pretende. Nuestra escuela así lo requiere. Los padres de familia, continuamente nos cuestionan con las dudas de sus hijos en las correspondientes tareas escolares.

Están convencidos, interesados y dispuestos a participar en el programa. Es responsabilidad de este servidor incrementar y mantener ese interés y satisfacer, con el apoyo del personal docente y directivo de la escuela, las necesidades y aspiraciones naturales del padre de familia por una mejor educación para sus hijos.

Los objetivos primarios de este programa pretenden proporcionar al padre de familia la capacitación suficiente para estar en condiciones de apoyar y favorecer el proceso educativo con una verdadera extensión al hogar.

Considero que la responsabilidad y entrega de padres y maestros en el programa, la seriedad y lucha en el mismo, favorecerá el aprendizaje de los niños.

Ayudar a los padres de familia a analizar los problemas que han de resolver con respecto al proceso educativo correspondien-

te, apoyarles con orientaciones oportunas facilitadoras de las tareas escolares son, entre otras, pretenciones del actual programa de asesoramiento al padre de familia.

Definitivamente que para obtener mejores resultados en el presente trabajo se requiere de la apertura de los padres de familia, de la participación responsable y oportuna del personal docente, de la constancia y entrega de este servidor para mantener una relación de amistad, de colaboración que permita el apoyo y la aceptación del padre de familia al presente programa.

El éxito del presente programa requiere de participación responsable y constante de los involucrados, la colaboración recíproca, activa y decidida repercutirá en el aprovechamiento futuro de los educandos.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

Informar sobre la realización y los resultados obtenidos en El Programa de Asesoramiento al Padre de Familia.

Especificar el contexto en el que se desarrolla el presente Informe.

Proporcionar al padre de familia la capacitación suficiente para que puedan estar en condiciones de apoyar y favorecer el proceso educativo de sus hijos.

Planear actividades educativas que beneficien a los padres de alumnos con problemas de aprendizaje.

Fomentar actividades culturales donde se involucren padres e hijos en convivencia familiar y comunitaria como alternativas para optimizar el proceso educativo.

CAPITULO I

LA CAPACITACION DEL PADRE DE FAMILIA

CAPITULO I

LA CAPACITACION DEL PADRE DE FAMILIA

El Programa de Asesoramiento a Padres de Familia pretende involucrar a todos los elementos del proceso educativo, las actividades se dirigen a ellos; maestros, padres de familia y alumnos.

Los maestros serán fieles colaboradores del mismo, ya que serán ellos quienes con sus observaciones detectarán cuáles niños de su grupo requieren de la participación de sus correspondientes padres. Sus apoyos, reportes y sugerencias fortalecerán los objetivos del programa.

Los padres de familia interesados en una mejor educación para sus hijos, serán los protagonistas del programa, ellos plantearán las dudas e inquietudes, sus luchas y logros serán el éxito o fracaso de nuestro trabajo.

Los niños por naturaleza son dinámicos, les gusta saber y aprender todo aquello que sea de su interés; de ahí la importancia de maestros y padres para guiar y conducir a los alumnos en un mejor proceso educativo fortalecido, sistemático, constante.

Ellos se favorecerán con la preparación de sus padres ya que el trabajo escolar se extenderá al hogar con mejores tareas,

más atención y constantes estímulos de sus progenitores.

El desarrollo de las actividades del Programa de Asesoramiento se realizará mediante:

- A) Asesoramiento permanente a padres de familia.
- B) Conferencias motivacionales periódicas.
- C) Encuestas, observaciones y registros de maestros.
- D) Juegos organizados y dinámicas grupales.

Se realizarán tres sesiones semanales de una hora de duración (lunes, miércoles y viernes).

Se convocará a las interesadas, y digo interesadas porque los señores por cuestiones laborales no están en condiciones de involucrarse en las reuniones que la escuela promueve. Esta aclaración es oportuna y desde ahora en todo este trabajo nos referiremos a madres de familia como la forma más correcta de citar a los padres de familia.

Se convocarán, repito, principalmente a las madres de hijos de todos los grupos de la escuela que según reporte previo de sus maestros, muestren ciertos tipos de aprendizaje, con problemas de cumplimiento de tareas, y también a todas las señoras que continuamente están solicitando de los maestros el apoyo en las tareas escolares de sus hijos.

Considero que la educación familiar juega importante papel en el proceso educativo de cada niño, de ahí la necesidad que los padres de familia tengan la oportunidad de actualizarse en relación a los contenidos didácticos que el niño maneja en la educación primaria. En la medida en que lo hagan estarán en condiciones de apoyar, guiar y estimular a sus hijos.

Así, para la primera reunión, vital para el éxito del programa, se procederá bajo el siguiente programa:

Saludo.

Bienvenida.

Presentación del Programa.

Objetivos del mismo.

Opiniones personales.

Expectativas.

Previo a la convocatoria se encuestó a los maestros y se detectó las asignaturas con dificultad en el aprendizaje, los alumnos candidatos al programa y toda la problemática que requiere solución en el mismo.

Este Programa es del interés del personal docente de la escuela ya que desafortunadamente algunos de los padres de familia tropiezan con serias dificultades a la hora de involucrarse en las tareas académicas de sus hijos por su poca preparación.

Es comprensible lo anterior y justo que se les pueda brindar la oportunidad de prepararse, de actualizarse, de facilitarles su sana intención del apoyo y estímulo que sus hijos demandan.

El enfoque del actual programa de estudios pretende que en el proceso educativo el padre de familia participe activamente auxiliando al maestro en todas y cada una de las tareas escolares.

Estas entre otras son las razones que me motivan para realizar este programa de asesoramiento, justo es que el padre de familia tenga la oportunidad de actualizarse. Es pues muy importante que el trabajo se planee responsablemente, ya que los padres de familia confían plenamente en los maestros, es ahora que de nosotros depende qué tanto podemos auxiliar a los padres para que éstos a su vez nos apoyen en el hogar prolongando la acción educativa.

Para lograr los objetivos primordiales del programa de asesoramiento es necesario organizar el trabajo colectivo de tal manera que en nuestra escuela son las asignaturas que más se dificultan en su aprendizaje, se desarrollen de la siguiente manera: lunes, español, miércoles, matemáticas y viernes ciencias naturales, cada sesión será mínimo de una hora de trabajo. El viernes se dedicará un poco más de tiempo en la atención de dudas que las mamás tengan con las tareas correspondientes.

Se iniciarán los trabajos con la correspondiente dotación de los materiales didácticos requeridos en las actividades a desarrollar.

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE LA ACTUALIZACION DEL PADRE DE FAMILIA

CAPITULO II

IMPORTANCIA DE LA ACTUALIZACION DEL PADRE DE FAMILIA

"Ayudar a los padres a analizar los problemas que han de resolver con respecto a la educación de sus hijos es un medio vital para contribuir a la adaptación académica del niño".¹

El presente programa de asesoramiento está destinado a cumplir esta función educativa, capaz de proporcionar a los padres de familia la capacitación necesaria para ayudar a sus hijos en la obtención del máximo provecho en su experiencia educativa.

Cada año escolar los padres han recurrido a la escuela buscando ayuda para proporcionar a sus hijos la información con la que puedan favorecer su aprendizaje.

Lo que definitivamente evidencía un interés natural y una preocupación latente del padre por la educación de sus hijos.

Considero pues de vital importancia brindar al padre de familia la oportunidad de preparación que le haga partícipe y promotor del proceso educativo.

(1) RAYMOND N. Hatch y JAMES W. Costar. Actividades de Orientación en la Escuela Primaria. p. 207.

FE DE ERRATAS

- Página 10 Cuarto párrafo, tercera línea; dice: de tal manera que en nuestra escuela..., debe decir: de tal manera que los contenidos de español, matemáticas y ciencias naturales que en nuestra escuela son...
- Página 26 Párrafo primero, principio de segunda línea; dice: en. Debe decir: es.
- Página 27 Inciso D. Dice ACTIVIDAES. Debe decir: ACTIVIDADES
- Página 36 Tercer párrafo, final del penúltimo renglón y principio del último; dice: conocimienttos, debe decir: conocimientos.

Las políticas educativas y nuestro tiempo requieren padres cooperativos, generadores de mejores aprovechamientos; pero no todos están en las mismas condiciones ni tienen las mismas oportunidades.

Es tarea primordial de la escuela y los maestros ofrecerles las alternativas para que puedan constituirse en apoyo verdadero y permanente de nuestro quehacer docente.

Por todo lo anterior he decidido implementar el presente programa de asesoramiento para ofrecer a los interesados, una serie de actividades que brinden la capacitación y actualización suficiente para que puedan estar en condiciones de involucrarse positivamente en el proceso educativo que nuestros programas demandan.

A través de mi experiencia docente siempre he ayudado a los alumnos a optimizar su experiencia escolar. Ahora con el presente programa intento contribuir también con los padres de familia.

La importancia de este programa radica en lograrlo, pretendo proporcionar ayuda planeada, sistemática y con actividades acordes para dotar a los padres de las experiencias educativas que a su vez brinden a sus hijos la oportunidad de obtener el máximo provecho en su vida escolar.

Este programa es importante para la comunidad en general, ya que sus objetivos deberán contribuir eficazmente en el mejora miento cultural, en el aprovechamiento escolar, en la proyección de la escuela hacia la comunidad.

La participación conjunta de padres y maestros, deberá brindar el suficiente estímulo a los alumnos en su proceso educativo, de ahí la importancia de la actualización del padre de familia, de los requerimientos del actual programa de asesoramiento.

A) SELECCION DE CONTENIDOS

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones so ciales y culturales. Frente a esas demandas, es indis pensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Sólo en la medida en que cumpla esta tarea con efica cia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones. ²

Las pretenciones del presente Programa de Asesoramiento están enfocadas hacia el padre de familia relacionándolos al estudio de los contenidos básicos del actual Plan y programas de estudios. Seleccionar aquellos contenidos que representan dificul

tades al padre y plantear las actividades que ayuden en su comprensión y dominio para aumentar su participación en las actividades escolares, es la tarea primordial que se pretende con este proyecto.

Los contenidos básicos de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, serán prácticamente sobre los que se trabajará permanentemente, (por ser los de mayor dificultad detectada tanto en alumnos como en los padres).

Se proporcionará pues asesoramiento sobre las asignaturas que en nuestra escuela más se atienden y en las que el alumno presenta una problemática común; asignaturas relevantes del aprendizaje primario: Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, así como las metodologías correspondientes.

Se asesorará a los padres principalmente en los contenidos de estas asignaturas, en los requerimientos y dudas que surjan conforme a las necesidades del grupo.

B) PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES

Este programa y sus objetivos para lograr sus pretenciones requieren de tiempo, preparación y experiencia. El tiempo para su desarrollo será de tres meses de trabajo. La preparación estará a cargo de la planta de maestros y director de la escuela. La experiencia de todos, así como la buena voluntad de los padres

de familia, definitivamente que repercutirá en el aprovechamiento de nuestros alumnos.

Se ha consultado previamente a los maestros enterándolos del programa, solicitándoles su apoyo. Han mediado ante los padres de familia para solicitar la cooperación de ellos e intercambiar información del niño.

Coordinar las actividades, administrar el programa y solicitar los apoyos motivacionales requeridos, han constituido principalmente las primeras acciones que fundamentarán El Programa de Asesoramiento al Padre de Familia.

CAPITULO III

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD Y ESCUELA

CAPITULO III

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA

La colonia Juan Manuel Ruvalcaba de la Mora, pertenece al Mpio. de Zapopan. Es relativamente joven ya que prácticamente a principios de los 80s era tan solo parte del ejido de Tesistán, terrenos ejidales utilizados para la agricultura que por su cercanía a la cabecera municipal, los ejidatarios edificaron chozas-bodegas para almacenar productos e implementos agrícolas que dificultaban el tránsito diario entre Tesistán y Zapopan.

Una característica específica en los orígenes de la comunidad lo constituye el hecho de la construcción de las casitas en fila, en una sola calle, y con cierta separación entre cada casa lo que permitió identificar a la comunidad como "La Choricera", (por su semejanza); nombre por el cual se le reconoce más que por el oficial.

Esta población se localiza entre Tesistán y la ciudad de Zapopan, a tan sólo 8 kilómetros de la cabecera municipal, a 15 minutos de la Cd. de Guadalajara, Jal.

El censo de población de 1990 reporta que 1900 habitantes viven en la comunidad. El clima predominante es templado. Los principales medios de comunicación con que se cuenta son: Carretera a Tesistán-Zapopan, San Cristóbal de la Barranca-Zapopan,

cuenta con servicio telefónico, centro de salud, transporte público constante con la Cd. de Guadalajara.

Una característica relevante lo es también su población, en su mayoría es flotante, migrante proveniente de Zacatecas y Michoacán, gente del campo, de escasos recursos, que poco a poco se han ido estableciendo en la comunidad, la cual lógicamente ha crecido y prácticamente se confunde con otras colonias en su situación geográfica.

La situación económica de los habitantes es precaria, son asalariados en su mayoría y sin empleo fijo. Muchas madres de familia tienen que emplearse para ayudar en la economía familiar.

A pesar de las condiciones y necesidades de la comunidad, ésta cuenta con dos escuelas primarias, (con sus dos turnos respectivamente), un jardín de niños (también con dos turnos), y un colegio particular.

La colonia ya tiene servicio de drenaje, pocas calles están empedradas, sólo dos tienen pavimento y las más son de terracería.

Se cuenta con el servicio de agua potable y energía eléctrica. La infraestructura es irregular, los mismos habitantes construyeron sus casas poco a poco, lo que evidencia desorden en trazos de calles y fincas.

El problema económico es común y quizás determinante en el aprovechamiento escolar. Los niños prácticamente cumplen sus tareas escolares solos ya que sus padres trabajan y sin quererlo los descuidan bastante.

Esta problemática es conocida por los maestros de la escuela y lógicamente que pretendemos motivar a las madres de familia para que participen activamente del programa de asesoramiento y estén en condiciones de apoyar a sus hijos en sus aprendizajes.

La escuela Juan Manuel Ruvalcaba de la Mora, también es de reciente creación. Inició sus actividades educativas en octubre de 1985, con tan sólo 6 maestros y el director, en salones edificados por los padres de familia de la escuela Emiliano Zapata, turno matutino.

Con el crecimiento de la población, también la población escolar se incrementó y pronto se requirió la acción de maestros y padres de familia para gestionar la donación del terreno y la posterior construcción del flamante edificio escolar que el CAPFCE para septiembre de 1993 entregaba a la comunidad un edificio con 6 aulas, sanitarios, dos direcciones y patio cívico.

En el presente año escolar se atienden 9 grupos y una población escolar de 330 alumnos organizados de la manera siguiente:

NOMBRE DEL MAESTRO	GRADO	GRUPO	H	M	T	CANDIDATOS AL PROGRAMA
Blanca Verónica Navarro P.	1º	A	24	19	43	2
Patricia Rodríguez Guzmán	2º	A	21	16	37	3
Amelia Ramos Fletes	2º	B	11	22	33	3
Francisco Nájjar Barajas	3º	A	20	25	45	3
Olivia Arellano Guzmán	4º	A	21	15	36	3
José Flores Pacheco	4º	B	23	10	35	3
Ma. del Rosario Villalobos N.	5º	A	22	21	43	3
Vicente Núñez Meléndrez	6º	A	18	13	31	1
Martha Venegas Mares	6º	B	13	16	29	1

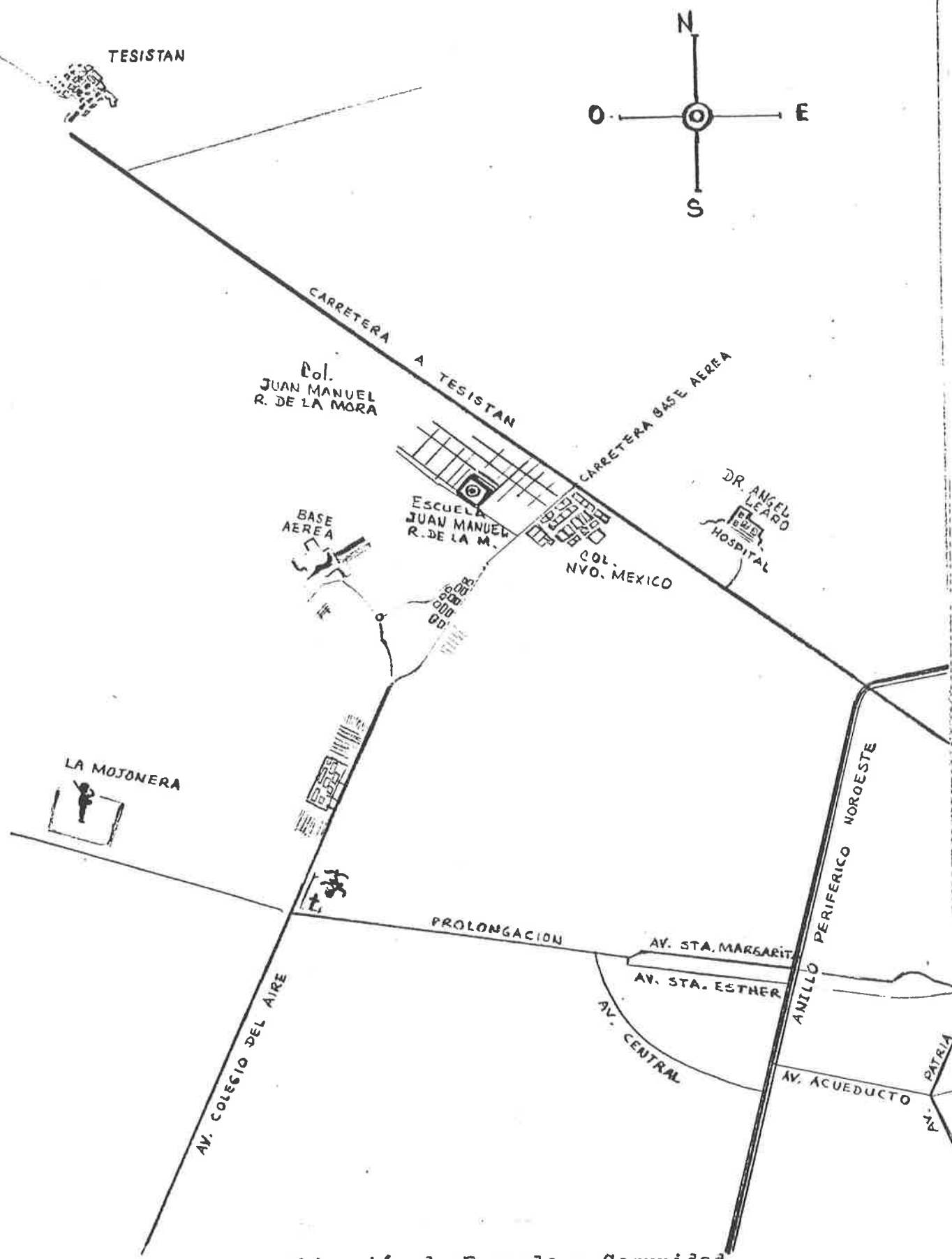
Totales: 174+156=330 21

Desde su creación la escuela está bajo la dirección del Profr. y Lic. Emiliano Ramos Villarruel. En la secretaría Técnica se desempeña la Maestra Carmen Sahagún Flores.

También se cuenta con una empleada intendente, la señorita Erica Pasillas.

La escuela pertenece a la Zona Escolar III y al Sector Educativo 27.

El domicilio oficial de la escuela es Emiliano Zapata No. 470.



Ubicación de Escuela y Comunidad

CAPITULO IV
PROGRAMA DE ACTIVIDADES

158544

CAPITULO IV

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Este programa pretende involucrar en el proceso educativo principalmente a los padres de familia, quienes apoyados por los maestros de la escuela estarán en condiciones de favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Su planeación y realización requiere el compromiso permanente y la entrega de padres y maestros.

La difícil situación económica y laboral del padre de familia, constituyen un obstáculo al programa de asesoramiento, pero la dedicación y estrategias propuestas por este servidor, así como el apoyo de los compañeros maestros deberán ampliar y favorecer las expectativas y el compromiso de los padres de familia, quienes se muestran verdaderamente interesados en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Así pues se ha tenido que planear conforme al interés de los padres de familia una serie de actividades en la que se pueda contar con la asistencia y participación del mayor número posible de personas.

Las actividades del programa de asesoramiento se realizarán principalmente de la siguiente manera:

- A) Asesoramiento directo maestro-padre de familia.
- B) Participación de maestros con alumnos y padres de familia.
- C) Observaciones y registros de logros-obstáculos.
- D) Conferencias de trabajadoras sociales con apoyos motivacionales.
- E) Convivencias entre padres de familia, alumnos y maestros.

A) EL ASESORAMIENTO

Se desarrollarán tres sesiones semanales de una hora mínimo de duración atendiendo a los padres de familia de la siguiente manera: Todos los lunes al terminar las actividades correspondientes con el grupo a mi cargo, se atenderán a los participantes con tema relacionados con español, los miércoles con todo lo relacionado con matemáticas y los viernes se atenderán las dudas, los problemas de aprendizaje y/o apoyos motivacionales por el director o los maestros de la escuela o personas previamente invitados al programa.

Esta planeación inicial será flexible, se modificará según las necesidades y siempre en beneficio del objetivo del programa mismo.

Este programa estará abierto al padre de familia que lo requiera y contará con el apoyo del personal docente de la escuela durante su desarrollo.

B) ACTIVIDADES DE LOS MAESTROS

Papel importante para la realización del presente trabajo en la actividad de los compañeros maestros. Previamente les solitaré su ayuda, pues ellos son los que están en contacto con los alumnos y sus padres.

Les informaré sobre el programa y sus objetivos invitándolos para que se integren a tan ambicioso proyecto. Les proporcionaré un cuadernillo en el que registren sus observaciones, ya que ellos encuestarán a los padres de familia interesados en el programa, a través de la observación y conocimiento del grupo, detectarán a los alumnos que serán candidatos al programa para convocar a sus respectivos padres y trabajar con ellos en el asesoramiento que promueva y facilite el aprendizaje.

La participación de los maestros es pues vital para que el presente programa logre sus propósitos. A los maestros corresponde detectar y convocar candidatos, apoyarlos permanentemente, observar y registrar logros, atender dudas e involucrarse en el proceso apoyando al programa y a su responsable.

Sus acciones, opiniones y sugerencias fortalecerán el programa en ellos se sustentará parte del éxito de este proyecto.

C) PARTICIPACION DE LAS MADRES DE FAMILIA

El trabajo que se pretende realizar estará prácticamente dedicado a las madres de familia, ellas son las interesadas. Los papás por cuestiones laborales no podrán participar directamente pero sí apoyarán a las señoras en sus luchas y asesoramiento.

El programa se iniciará en una reunión general en la que se comunique a los padres de familia los objetivos del programa, sus características, requerimientos, así como lo ambicioso del proyecto.

Se les propondrá la planeación del trabajo e invitará al mismo, se pretende aprovechar la experiencia previa de los padres de familia para hacerla extensiva a los demás y favorecer el aprendizaje requerido.

D) ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Las actividades que se realizarán con los niños cuyos padres participen en el programa serán más constantes. Se adecuarán conforme a lo estudiado por sus padres, los ejercicios serán variados y su realización implicará trabajo extra de lo requerido en el programa oficial.

Cada maestro manejará esta información y la registrará según sus observaciones.

Confío en que la participación responsable de las madres de familia tenga sus frutos, que la actividad que desarrollen los alumnos refleje los esfuerzos de sus padres y maestros para facilitarles su aprovechamiento.

Los niños tendrán estímulos en las luchas de sus padres, su actividad será más responsable y productiva.

Será responsabilidad de los maestros aprovechar la experiencia e incrementar el aprendizaje de los alumnos favorecidos con el programa y hacerlo extensivo al grupo a su cargo.

CAPITULO V
DESARROLLO Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO

CAPITULO V

DESARROLLO Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO

A) EL ASESORAMIENTO

El desarrollo del programa de asesoramiento al padre de familia fue adecuado y favoreció el aprovechamiento escolar de nuestros alumnos.

Su realización fue importante para la comunidad. Las involucradas en el mismo fueron responsables y perseverantes. La labor social fue adecuada, los padres de familia se beneficiaron y las relaciones entre las asistentes fueron cordiales, de apoyo recíproco. Oportuna y permanentemente se atendieron dudas relacionadas con el contenido didáctico del programa de estudios.

La experiencia previa de las asistentes favoreció al asesoramiento de las demás e incrementó el interés de las participantes que siempre asistieron confiadas y dispuestas al trabajo y la capacitación.

Las reuniones de trabajo casi siempre se prolongaron más del tiempo planeado, lo cual da idea del interés de las señoras. Las dudas surgían y se resolvían responsablemente.

Puedo afirmar que los objetivos propuestos se lograron ya

que el de proporcionar al padre de familia la capacitación necesaria para estar en condiciones de auxiliar en las tareas escolares a sus hijos, definitivamente se logró superando las expectativas iniciales.

Las dificultades y obstáculos no frenaron el trabajo responsable de las participantes. Desde su inicio hasta el final del programa, se trabajó ininterrumpidamente y se vivieron experiencias positivas que favorecieron al grupo y sus relaciones.

La respuesta de las madres de familia al programa de asesoramiento fue positiva, agradable, responsable, de entrega, no querían que terminara. Tengo constancia de su agradecimiento.

Se involucraron satisfactoriamente, los logros así lo demuestran y se reflejan en el aprovechamiento de nuestros alumnos, lo cual resulta satisfactorio y gratificante.

B) ACTIVIDADES DE LOS MAESTROS

Primeramente solicité apoyo de los compañeros maestros, mencionándoles los objetivos que se pretendían lograr con el programa de asesoramiento, y de lo que ellos representaban en tan importante proyecto.

Fue satisfactoria la disposición por colaborar de cada uno de los compañeros maestros que conscientes de que los beneficia

dos directos serían los niños, no dudaron en involucrarse.

Su participación en el programa definitivamente que fue determinante. No sólo registraron las encuestas proporcionadas oportunamente, sino que reportaron a los padres de familia los logros de sus alumnos, sus avances en las actividades, sus dificultades, así como las experiencias de situaciones superadas.

Cada maestro destinó tiempo extra a los alumnos involucrados en el programa con actividades y ejercicios relacionados con lo que sus mamás estudiaban, insistían con los alumnos sobre la importante labor desarrollada por las señoras, y la conveniencia de que tanto padres, alumnos y maestros atendieran en forma responsable el aprendizaje.

Constantemente intercambiamos opiniones y sugerencias, así como consultas y recomendaciones para las diferentes situaciones de aprendizaje que las asistentes al programa demandaban.

En todas y cada una de las actividades requeridas por el programa, los maestros se involucraron responsablemente. Se entregaron, asesoraron y cooperaron con las participantes, con los hijos de ellas y con este servidor.

Su disposición por todas las actividades para el programa fueron ejemplo de responsabilidad. Para ellos mi profundo agradecimiento.

C) ACTIVIDADES CON LAS MADRES DE FAMILIA

La reunión inicial fue un éxito. Las asistentes se mostraron optimistas y deseosas de participar. Se comprometieron y aprobaron la planeación propuesta.

Se acordó iniciar los trabajos al lunes siguiente en el cual asistieron 21 señoras madres de familia a las que se les entregó los materiales mínimos (cuadernillos engargolados, lápices, encuestas, etc.) y se iniciaron los trabajos con una sesión de español.

Es oportuno aclarar que para muchas de las señoras participantes en el programa, éste les representó serias dificultades porque tenían que trabajar y sin embargo no les importó su cansancio y se entregaron a las actividades con responsabilidad ejemplar.

Asistieron en buen número a las sesiones de trabajo en las que aportaron soluciones y consultaron dudas en el manejo de los contenidos didácticos que sus hijos estudiaban.

Algo digno de mencionar fue el permanente apoyo que se prodigaban unas a otras conforme pasaban los días.

Era bien importante para ellas el esfuerzo realizado, sus resultados las motivaba y qué satisfactorio para ellas era la

experiencia del cambio en sus hijos.

Recuerdo su alegría y satisfacción al compartir con sus compañeras los agradables momentos que vivían con sus hijos al resolver sus tareas juntos y poder representar un apoyo verdadero para ellos.

Empezaron a llevar al salón a sus hijos para tomar la clase juntos, y como ésta se iniciaba a la salida de clases, ya los niños no se quedaban en el patio de recreo como al principio, sino que preferían asistir a la clase con sus mamás.

Recuerdo satisfecho las caritas alegres de los niños que me preguntaban (los martes o jueves), ¿va a ver hoy clases de señoras?...

En la planeación inicial del programa se contempló la visita del personal del DIF para apoyar con temas de interés común a las asistentes al programa. Los trámites se hicieron oportunamente pero se nos resolvió que solo laboraban con un turno matutino y que definitivamente no sería posible visitarnos después de las 15 horas.

Esto lejos de representar un obstáculo para el programa, no repercutió en el ánimo de las señoras que aprovechaban el tiempo convencidas de sus logros y luchas.

El tiempo, puedo afirmar que no nos ajustó. Ellas querían, aún cuando se laboró más de lo previsto, que se prolongaran las actividades. Comentaban que el gobierno debería implementar este tipo de asesoramiento a la par con el calendario escolar para verdaderamente ayudar al padre de familia en la educación de sus hijos.

Otra dificultad que las señoras gustosas superaron fue el hecho de trabajar sin energía eléctrica. A la luz de pequeñas ve las realizaron todas y cada una de las actividades propuestas en el programa. Coincidentemente con los días más cortos y su luz natural escasa, ni así se inmutaron, por el contrario, a la luz de sus velas pareciera que el momento recibía un toque mágico que motivaba a la lucha, a la entrega, a la conquista.

Dudas se atendieron, dudas surgían, interrogantes... ¿Quién estará en condiciones de brindar alternativas a los padres de fa milia para favorecer el proceso educativo de sus hijos? ¿Cómo se verían beneficiados los padres de familia con programas parecidos?...

D) ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS

Se planearon las actividades para los niños como trabajo ex tra y paralelo al que marca el programa oficial, tomando en cuen ta sus necesidades.

Convencidos plenamente que los problemas de aprendizaje observados en nuestros alumnos, en varios casos, se originan en el abandono de sus padres, por la falta de apoyo en las tareas escolares, en la escasa preparación de sus progenitores.

Los alumnos observados trabajaron en forma diferente conforme avanzaba el asesoramiento de sus mamás, estimulados por sus madres y maestros quienes unían esfuerzos y se apoyaban para facilitar el aprendizaje de los niños.

Ahora los padres continuaban en el hogar las enseñanzas que los maestros iniciaban en el aula. Los ejercicios implementados y las actividades sugeridas al niño, fueron en base a los conocimientos adquiridos por sus padres en su asesoramiento.

Padres e hijos compartían el aprendizaje. Los niños cuestionaban con seguridad y confianza en sí mismos, participaron en el proceso con responsabilidad y apertura.

Los ejercicios sugeridos en sus materiales de estudios, fueron resueltos satisfactoriamente. Se les implementaron ejercicios variados para reforzar sus conocimientos y los niños respondieron positivamente.

Los niños realizaron el trabajo extra con agrado, confiados, proyectando a sus compañeros de grupo un cambio de actitud.

Definitivamente que para nuestros alumnos resultó positivo el esfuerzo de padres y maestros. El trabajo de los alumnos así lo confirma.

Todo lo anterior viene a confirmar que en la manera en que padres y maestros se apoyen, se unan, así podrán incidir en el aprendizaje del niño, estimular sus habilidades, modificar su conducta.

El cambio de actitud de los niños, su participación activa y responsable y la superación en su trabajo escolar; son el resultado de las actividades realizadas por los alumnos que, estimulados por sus padres y guiados por sus maestros rescataron en la experiencia educativa que el programa de asesoramiento pudo lograr.

E) RESUMEN DE OBSERVACIONES PREVIAS AL PROGRAMA DE
ASESORAMIENTO REALIZADAS POR LOS MAESTROS

ASIGNATURAS QUE REPRESENTABAN DIFICULTAD AL ALUMNO:

- .Español.
- .Matemáticas.
- .Ciencias Naturales.

LO QUE MAS LES AGRADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA:

- .El recreo.
- .La educación física.

PARTICULARIDADES MANIFESTADAS POR LOS ALUMNOS CANDIDATOS
AL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO:

- .Los niños con problemas de aprendizaje se mostraban generalmente temerosos, testarudos, retraídos y en ocasiones agresivos.
- .Manifestaban incumplimiento en las tareas escolares.
- .Demostraron entusiasmo temporal como respuesta al estímulo recibido en forma especial por el maestro.

DESCRIPCION DE UN PROBLEMA ESPECIFICO Y SOLUCION AL MISMO:

- .Arturo Reyes Palacios, alumno del 4º grado grupo B, 12 años de edad, repetidor, con problemas de aprendizaje. Introvertido y con poca participación en las actividades escolares.

F) ACCIONES

- .Se habló con la mamá quién de inmediato actuó responsablemente, se involucró en el programa, fue constante en las actividades, participó ayudando a su hijo a quién prácticamente tenía abandonado por su trabajo, dejó su empleo para atender mejor a su hijo en sus tareas, para estar con él

más tiempo, aconsejándolo, motivándolo y orientándolo.

.Poco a poco Arturo ha cambiado, muestra interés por lo que hace es más responsable y participativo. Su influencia hacia el grupo ahora es positiva. El apoyo recibido de su madre le ha dado mayor seguridad de sí mismo. Hasta su presentación personal ha mejorado.

.Esta experiencia fue muy aleccionadora y motivante para el resto de las madres participantes en el programa. Cuando la mamá de Arturo compartió que la apatía e indiferencia mostradas por su hijo eran producto directo del abandono a que estaba sujeto, prácticamente se habían olvidado de él. Las consecuencias: el año escolar anterior después de vacaciones de primavera, Arturo jamás volvió a clases. La mamá se enteró cuando el niño ya no tenía derecho ni interés en su educación. Había perdido su oportunidad de promoción.

.El programa de asesoramiento y la experiencia vivida, así como el apoyo recibido de maestros y participantes, han motivado a la señora Ma. de la Luz Palacios de Reyes a luchar por su preparación para ayudarle a Arturo, para actualizarse en los conocimientos que el niño estudia para resolver la problemática juntos. Ella está bien consciente ahora de su papel de madre.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

.Los padres y maestros deben compartir el compromiso y la responsabilidad de educar al niño.

.La educación del niño requiere la permanente actualización de sus progenitores.

.Es importante que el padre de familia esté en condiciones de actualizarse para incidir en la educación de sus hijos.

.Es tarea de padres y maestros guiar y conducir a los niños para que desarrollen una serie de actitudes que los prepare para una vida adulta sana.

.El diálogo directo y personal con las madres de familia, así como el intercambio de información, nos permitió conocer y resolver los problemas más apremiantes.

.Existe el compromiso de los involucrados en el programa de asesoramiento para mantener la comunicación que permita los aprendizajes y estímulos para padres e hijos.

ANEXOS

Zapopan, Jal. Octubre 20 de 1996

PROFR. EMILIANO RAMOS VILLARRUEL
DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA
"JUAN MANUEL RUVALCABA DE LA MORA"
P R E S E N T E

El suscrito Profr. José Flores Pacheco, por este conducto y de la manera más atenta se dirige a usted para solicitarle tenga a bien autorizar El Programa de Asesoramiento a Padres de Familia en los contenidos didácticos que los niños de nuestra escuela manejan.

Este programa se realizará del 26 de octubre de 1996 al 24-- de enero de 1997, con atención al padre de familia los días lu-- nes, miércoles y viernes de cada semana y con sesiones de una - hora diaria para completar 36 horas de servicio con padres de - familia, maestros y alumnos.

Esperando una respuesta positiva a la presente solicitud, - me reitero de Ud. como su Afmo. Atto. y S. S.

A T E N T A M E N T E



Vo. Bo. EL DIRECTOR

S. E. P.
Escuela Primaria Federal
JUAN MANUEL RUVALCABA
DE LA MORA
ZAPOPAN, JAL.


PROFR. JOSE FLORES PACHECO


PROFR. EMILIANO RAMOS V.

ESCUELA PRIMARIA JUAN M. RUVALCABA DE LA MORA
AÑO ESCOLAR 1996-1997

PROGRAMA DE ASESORAMIENTO AL PADRE DE FAMILIA

Estimados padres de familia:

Los padres y los maestros deben compartir la responsabilidad de educar a los niños. Para hacer frente a esta responsabilidad, deben trabajar en conjunto intercambiando información importante para el bienestar de cada niño; como resultado, es conveniente el intercambio de esta información tanto de la casa a la escuela y viceversa.

La escuela ve únicamente una parte de la vida de su hijo y, por lo tanto, se requiere de su valiosa aportación para entender mejor a su niño, al mismo tiempo que nos ayuda a satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y educativas.

Si está usted dispuesto a colaborar más aún en el manejo de los contenidos educativos que su hijo maneja en la escuela, si le interesa recibir asesoramiento en los mismos y consultas permanentes de cuestiones educativas, sírvase presentarse el próximo viernes 25 de octubre de 1996 a las 17.00 horas a la escuela de sus hijos para la planeación del programa de asesoramiento de padres de familia.

Asimismo le agradeceremos sus comentarios y respuestas a la presente convocatoria-cuestionario.

¿Anhela su hijo el momento de asistir a la escuela?

¿Qué responsabilidad tiene el niño dentro del hogar?

¿Qué es lo que más le interesa a su niño de la escuela?

Aparte del tiempo que pasa haciendo sus tareas escolares,

¿cuánto tiempo pasa su hijo leyendo en casa?

¿Obedece, por lo regular, de buena gana su niño?

(Ejemplo de la convocatoria para iniciar el Programa)

Esc. Prim. "Juan Manuel
Ruvalcaba de la Mora"
14DPR3297U

Zapopan, Jal. Enero 25 de 1997.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN

El suscrito Profr. y Lic. Emiliano Ramos Villarruel, Director de la Escuela Primaria "Juan Manuel Ruvalcaba de la Mora", clave - 14DPR3297U, ubicada en la Col. Juan M. Ruvalcaba de la Mora, del - Mpio. de Zapopan, Jal., Certifica que el Profr. José Flores Pacheco, ha cubierto 36 horas de trabajo con los padres de familia en - el Programa de Asesoramiento al Padre de Familia implementado en - nuestra escuela durante 3 meses en los que se involucraron positi- vamente maestros, padres de familia y alumnos.

Sin más por el momento, agradezco la atención a la presente.



S. E. P.
Escuela Primaria Federal
JUAN MANUEL RUVALCABA
DE LA MORA
ZAPOPAN, JAL.

A T E N T A M E N T E



PROFR. Y LIC. EMILIANO RAMOS V.

Col. Juan Manuel R. de la Mora, Mpio. de
Zapopan, Jal. Octubre 31 de 1996

PROFR. EMILIANO RAMOS VILLARRUEL
DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA
"JUAN MANUEL RUVALCABA DE LA MORA"
P R E S E N T E

El suscrito Profr. José Flores Pacheco, de la manera más --
atenta se dirige a Ud., para solicitarle tenga a bien gestionar--
ante el DIF Zapopan que el Programa PROFAT nos auxilie con apo--
yos motivacionales que se requieren a sugerencia de las partici--
pantes en El Programa de Asesoramiento al Padre de Familia que --
se realiza en nuestra escuela.

En espera de una respuesta positiva a la presente, quedo de
Ud., como su Afmmo. Atto. y S. S.

A T E N T A M E N T E



PROFR. JOSE FLORES PACHECO

D/CO. SOFIA MORALES FERRAZ
DIRECCION GENERAL DEL DIF ZAPOPAN
P O B O X 1 1 1 1 1.

Ante el interés demostrado por un grupo numeroso de señoras quienes participan en el programa de asesoramiento al padre de familia que funciona en esta escuela el Profr. José Flores Pacheco, - estas, han comenzado a llegar sus inquietudes, manifestando la necesidad de la utilidad que para la comunidad en general representa - la información que les pueda proporcionar personal capacitado - de una invitación a su cargo, sobre los siguientes tópicos:

- a).- Drogadicción
- b).- Fanillismo
- c) Higiene personal y de la comunidad
- d).- Nutrición
- e).- Inimicos amilios
- f).- Educación sexual
- g).- Lamentaciones.

Por lo anterior, el que suscribe Emiliano Ramos Villarruel, director de la escuela primaria "Juan Manuel Rivalcaba de la Mora", Ins. Zapopan, Col. 14 CRR 32970, perteneciente a la zona 1000 Ins. No. 18, ubicada en la colonia del mismo nombre, de esta localidad, solicita a usted, de la manera mas atenta, su valiosa colaboración y venga a bien comisionar, personal que oriente a los padres de familia, sobre los tópicos arriba señalados.

Para una mejor asistencia a estas actividades, se sugiere que - las mismas se desarrollen en esta escuela, todos los lunes de - los meses de noviembre y diciembre del año en curso, de las - 16:00 a las 18:00 horas.

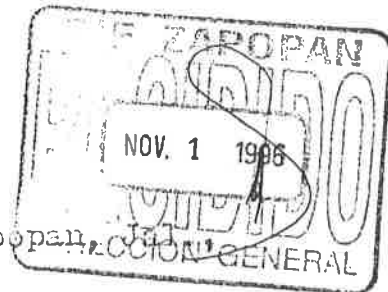
En espera de una respuesta positiva a la presente y no dudando - de su alto grado de responsabilidad y sensibilidad social hacia - los más necesitados, quedo a sus órdenes.

Reciba un cordial saludo.

A t e n t a m e n t e .

Col. Juan Manuel Rivalcaba de la Mora, mpio. de Zapopan, 11 de noviembre C1 de 1966.

Emiliano Ramos Villarruel.



OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL MAESTRO DE 1º GRADO

(Para alumnos cuyos padres de familia sean candidatos al Programa de Asesoramiento)

GRUPO 1º A CARGO DE LA MAESTRA BLANCA VERÓNICA NAVARRO P.

- La observación objetiva y mi experiencia docente me permiten considerar a: ANA ROSA MARTINEZ feliz cooperante amistoso honesto testarudo triste retraído tranquilo.
- Manifiesta problemas con las tareas escolares de: (asignaturas)
 - ESPAÑOL MATEMÁTICAS
 - Y OCASIONALMENTE EN EL RESTO DE LAS ASIGNATURAS
 -
- Cuando logro brindar al niño ayuda especial para su trabajo escolar, él reacciona:
 - CON POCO INTERES, NO PONE MUCHA ATENCIÓN A LO QUE
 - SE LE INDICA.
 - Y REACCIONA CON LA RESPUESTA DE QUE NO PUEDE
- Tiene dificultades para relacionarse satisfactoriamente con algunos de los miembros del grupo:
 - SI, NORMALMENTE SIEMPRE ESTA SOLA Y CUANDO
 - LOGRA COMUNICARSE CON ALGUIEN, PELEA MUCHO
 -
- Al intentar comunicación con el alumno a solas o antes de la -- clase, logro:
 - QUE LA NIÑA HABLE UN POCO. SOLAMENTE
 -
 -
- Cuando logro motivarle a cultivar sus entretenimientos favoritos y a compartir sus experiencias, generalmente:
 - LOGRO QUE HABLE UN POCO, PERO NO TENGO RESPUESTA
 - DE TRABAJO.
 -

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL MAESTRO DE 2º GRADO

(Para alumnos cuyos padres de familia sean candidatos al Programa de Asesoramiento)

GRUPO A A CARGO DE LA MAESTRA MA. AMELIA PANOS FLETES.

- La observación objetiva y mi experiencia docente me permiten considerar a: MARTA HINDIOSA VELASCO feliz cooperante amistoso honesto testarudo triste retraído tranquilo.
- Manifiesta problemas con las tareas de: (asignaturas)
 - C. DEL MEDIO
 - ESPAÑOL
 -
- Cuando logro brindar al niño ayuda especial para su trabajo escolar, él reacciona:
 - MUESTRA INTERES, SIN EMBARGO SE DISTRAE CON MUCHA FACILIDAD
 -
- Tiene dificultades para relacionarse satisfactoriamente con algunos de los miembros del grupo:
 - POR LO GENERAL SE AISLA, AUN A LA HORA DEL RECREO.
 -
- Al intentar comunicación con el alumno a solas o antes de la clase, logro:
 - Que solamente, conteste con monosílabos,
 - Tal parece que no entiende lo que se le pregunta.
- Cuando logro motivarle a cultivar sus entretenimientos favoritos y a compartir sus experiencias, generalmente:
 - Es muy rara la ocasión en que desee participar, si lo hace, le es porque, se le ha pedido insistentemente.

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL MAESTRO DE 2 GRADO

(Para alumnos cuyos padres de familia sean candidatos al Programa de Asesoramiento)

GRUPO 2º B A CARGO DEL MAESTRO PATRICIA RODRIGUEZ GUZMAN

- La observación objetiva y mi experiencia docente me permiten - considerar a: MARTHA MACIEL HDEZ. feliz cooperante amistoso temeroso honesto testarudo triste retraído tranquilo.
- Manifiesta problemas con las tareas escolares de: (asignaturas)
 - ESPAÑOL Y MATEMATICAS
 -
 -
- Cuando logro brindar al niño ayuda especial para su trabajo escolar, él reacciona:
 - DE BUENA MANERA HACIENDO LAS COSAS LO MEJOR POSIBLE
 -
 -
- Tiene dificultades para relacionarse satisfactoriamente con algunos de los miembros del grupo:
 - NO, SE RELACIONA EN FORMA AMISTOSA
 -
 -
- Al intentar comunicación con el alumno a solas o antes de la -- clase, logro:
 - QUE PONGA MAS ATENCIÓN.
 -
 -
- Cuando logro motivarle a cultivar sus entretenimientos favori-- tos y a compartir sus experiencias, generalmente:
 - ES MUY COOPERATIVA Y COMUNICATIVA.
 -

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL MAESTRO DE 3^o GRADO

(Para alumnos cuyos padres de familia sean candidatos al Programa de Asesoramiento)

GRUPO 3^o A A CARGO DEL MAESTRO FRANCISCO NASAR B.

- La observación objetiva y mi experiencia docente me permiten considerar a: GUSTAVO GUZMAN VAZQUEZ feliz cooperante - amistoso . honesto (testarudo) triste (retraído) tranquilo.
- Manifiesta problemas con las tareas de: (asignaturas)
 - *ESPAÑOL*
 - *Matemáticas*
 - *Ci. Naturales*
- Cuando logro brindar al niño ayuda especial para su trabajo escolar, él reacciona:
 - *Positivamente*
 -
 -
- Tiene dificultades para relacionarse satisfactoriamente con algunos de los miembros del grupo:
 - *Por su Carácter*
 -
 -
- Al intentar comunicación con el alumno a solas o antes de la clase, logro:
 - *Persuadirlo pero después reincide.*
 -
 -
- Cuando logro motivarle a cultivar sus entretenimientos favoritos y a compartir sus experiencias, generalmente:
 - *no hace caso*
 -
 -

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL MAESTRO

(Para alumnos cuyos padres de familia sean candidatos al Programa de Asesoramiento).

GRUPO 4º A MAESTRO (A) Olivia Arellano Guzmán.

- La observación objetiva y mi experiencia docente me permiten - considerar a: José Meda Gutierrez feliz cooperante. triste temeroso honesto testarudo retraído amistoso.
- Manifiesta problemas con las tareas escolares de: (asignaturas)
 - No trae tareas
 - Español
 - Matemáticas
 - Cuando logro brindar al niño ayuda especial para su trabajo escolar, él reacciona:
 - Momentaneamente se entusiasma.
 -
 -
 - Tiene dificultades para relacionarse satisfactoriamente con algunos de los miembros del grupo:
 - Si es muy agresivo.
 -
 -
 - Al intentar comunicación con el alumno a solas o antes de la -- clase, logro:
 - Muy poca comunicación no quiere expresar lo que siente
 - o piensa.
 - Cuando logro motivarle a cultivar sus entretenimientos favoritos y a compartir sus experiencias, generalmente:
 - Se muestra alegre y en pocas ocasiones participa.
 -
 -

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL MAESTRO DE 5º GRADO

(Para alumnos cuyos padres de familia sean candidatos al Programa de Asesoramiento)

GRUPO 5º A CARGO DE LA MAESTRA María del Rosario Villalobos Neri

- La observación objetiva y mi experiencia docente me permite considerar a: Raúl Durán Elías feliz cooperante amistoso honesto testarudo triste retraído tranquilo.
- Manifiesta problemas con las tareas de: (asignaturas)
 -
 -
 -
- Cuando logro brindar al niño ayuda especial para su trabajo escolar, él reacciona: positivamente
 -
 -
 -
- Tiene dificultades para relacionarse satisfactoriamente con algunos de los miembros del grupo:
 - si
 -
 -
- Al intentar comunicación con el alumno a solas o antes de la -- clase, logro:
 - una participación positiva, pero momentánea
 -
 -
- Cuando logro motivarle a cultivar sus entretenimientos favoritos y a compartir sus experiencias, generalmente:
 - no ha sido posible darle atención personalizada
 -
 -

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL MAESTRO

(Para alumnos cuyos padres de familia sean candidatos al Programa de Asesoramiento).

GRUPO 6^oA MAESTRO (A) Vicente Nájera Meléndez

- La observación objetiva y mi experiencia docente me permiten - considerar a: Luis Fernando López Dávalos feliz cooperante triste temeroso honesto testarudo retraído amistoso tranquilo
- Manifiesta problemas con las tareas escolares de: (asignaturas)
 - sí
 -
 -
- Cuando logro brindar al niño ayuda especial para su trabajo escolar, él reacciona:
 - NO, es muy renuente con su Trabajo
 -
 -
- Tiene dificultades para relacionarse satisfactoriamente con algunos de los miembros del grupo:
 - sí y no
 - la mayoría lo rechaza porque es muy lloroso
 - con sus compañeros pero a veces juegan con él.
- Al intentar comunicación con el alumno a solas o antes de la -- clase, logro:
 - que comprenda más las cosas y le ponga
 - empeño.
- Cuando logro motivarle a cultivar sus entretenimientos favoritos y a compartir sus experiencias, generalmente:
 - sí trabaja y se desarrolla más pues le
 - gusta la actividad que se le encomienda
 -

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL MAESTRO DE GRADO

(Para alumnos cuyos padres de familia sean
candidatos al Programa de Asesoramiento)

GRUPO 60B A CARGO DE LA MAESTRA Martha Venegas Mares

- La observación objetiva y mi experiencia docente me permiten -
considerar a: Mo. Lucía Díaz R. feliz cooperante
amistoso honesto testarudo triste retraído tranquilo.
- Manifiesta problemas con las tareas escolares de: (asignaturas)
. Matemáticas
.
.
- Cuando logro brindar al niño ayuda especial para su trabajo es-
colar, él reacciona:
. Le falta concentración
.
.
- Tiene dificultades para relacionarse satisfactoriamente con al-
gunos de los miembros del grupo:
. No
.
.
- Al intentar comunicación con el alumno a solas o antes de la --
clase, logro:
. Reacciona favorablemente
.
.
- Cuando logro motivarle a cultivar sus entretenimientos favoritos
y a compartir sus experiencias, generalmente:
. Quizá le falta estímulo y ayuda
.
.

RELACION DE SEÑORAS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO AL PADRE DE FAMILIA.

Josefina Núñez de Guerrero
Inés Velazco Durán
María Chávez Nava
Angelina Castro Carrillo
Martha Hernández de Maciel
Andrea Santillan de García
María Vázquez Avalos
María del Rosario Avelar
Elizabeth Madrigal de Bueno
Ma. Guadalupe Gutierrez Barajas
Bertha Guzman de García
Fermina Castro Avila
Soledad Elias de Durán
Angelina Pérez de Limas
Ma. de Lourdes Gutiérrez Mozqueda
Ma. de la Luz Palacios de Reyes
Irma Orozco Domínguez
Juana de Orozco Domínguez
Ma. Concepción Ramírez
Graciela Castro García
María Dávalos Hernández

COMENTARIOS PREVIOS AL PROGRAMA DE ASESORAMIENTO

mi nombre Ma de. la Cruz Salazar es. el Reyes.

-59-

mi hijo es Arturo Pepe Salazar está en 4º
curso de la escuela que estoy muy agradecida con usted, por lo que
le he aguantado a mi hijo pues el año pasado estaba con usted
a medias del año se satisfecho la escuela. Yo trabajaba y
no sabía muchas cosas de mi hijo el año pasado. Bien mismo
pero se sentía solo. ahora que dejó de trabajar y lo necesito
diferente, pero que estudia más me pide que le ayude y lo
estoy contenta, como que me ayuda muy pronto las tablas
pero lo pongo a descansar y repasar.

si quisiera venir a las clases con usted que me los
ayudas mucho a todos.

gracias mucho por su apoyo y su ayuda.

David Castañeda Castro 4.B
- 60 -

Angelina Castro Capillo

maestro ami sime gustaria bien
a clases para poder aprender mas
y poder alludar amis hijos en sus
tareas por que ami sise dificultad en
matematicas gracias maestro por
tomarnos en cuenta atentamente
su subidora Angelina Castro

SOY LA MAMA DE ⁶¹ JAIME LIMAS PEREZ
MAESTRO TODO ESTO LO ESTAMOS ESPERANDO
QUE ALGUIEN NOS PLANTEARA DE COMO
AYUDAR CON SUS TAREAS A LOS NIÑOS
LE ESTAMOS MUY CONTENTOS
CON TODO ESTE APOYO.

Hermínia Perez de Limas

MA de Lourdes Gutiérrez Mosqueda

Alumnos de 4^o 6^o /^o

Sergio Antonio Pérez Gutiérrez

Ayde Azucena Pérez Gutiérrez

Raul Perez Gutiérrez

Maestro a mi me interesa de
todo y sobre lo de pandillerismo
y drogadicción porque nuestro hijos
empiesan a vivir y así podemos
orientarlos para que no lo ballan
hacer.

Cuenta conmigo soy la mamá de
Sergio Antonio

MUESTRAS DE AGRADECIMIENTO DE LAS MADRES DE FAMILIA

- 64 - 24 Enero de 1997

Que lastima que las Clases se terminen.
Yo aprendí mucho y pude entender cosas
que le voy a poder ayudar mejor a mis
hijos en sus tareas y su educación
Gracias por tomarnos en cuenta ojalá
que el gobierno mandara a las escuelas
Programas como el que Usted nos dió.

Su servidora

Maria Guadalupe Gutierrez B.

24 - ENERO DE 1997.

- 65 -

PRESENTE.

MAESTRO JOSÉ:

GRACIAS POR HABER NOS ATENDIDO ESTOS MESES.
YO ESTUVE MUY AGUSTO Y APRENDI Y ASI PUDE
AYUDARLE MÁS A MIS HIJOS.

OJALÁ QUE SIEMPRE NOS TOMARAN EN CUENTA
CON PROGRAMAS DE EDUCACIÓN COMO ESTE.

GRACIAS POR ESTA AYUDA QUE NOS
BRINDO:

SRA. JUANA DEZCO DOMÍNGUEZ.

enero 24 de 1997

Rosario Gonzalez

le estoy muy agradecida por darme la
oportunidad de prepararme y así poder
ayudar mejor a mis hijos
en sus tareas y educación.

yo quisiera que siempre hubiera clases
para los papás.

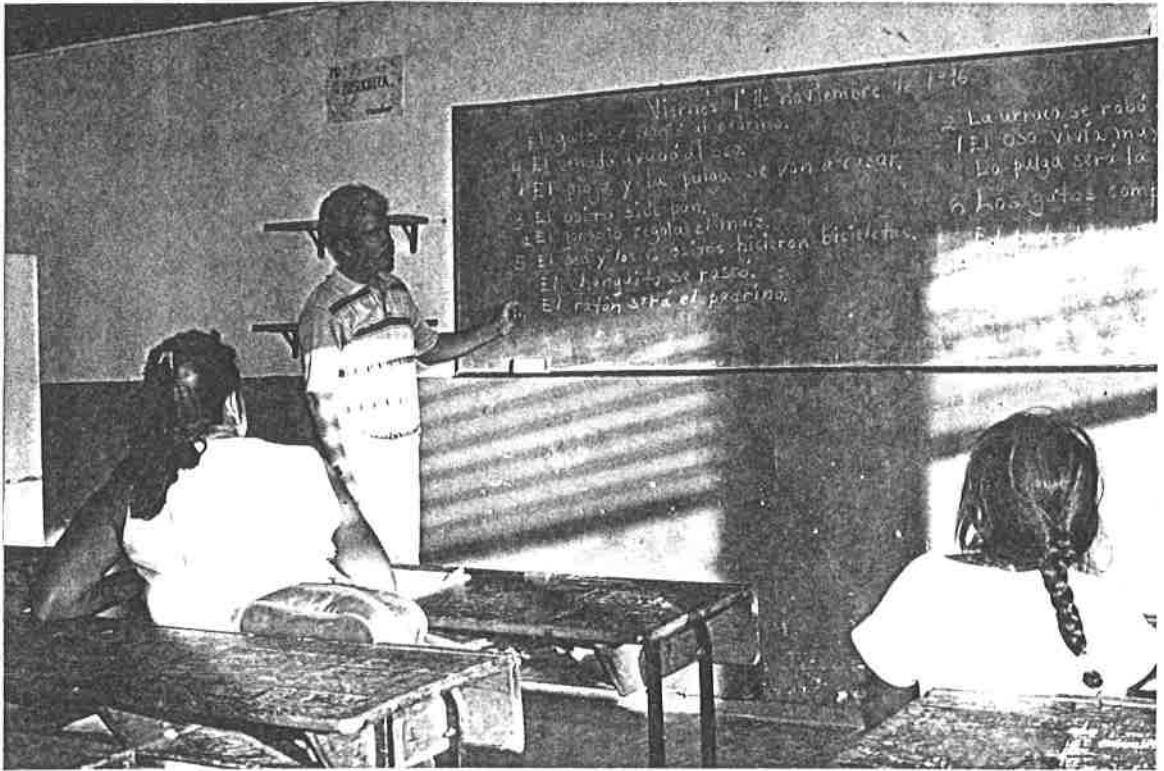
porque no nos tienen en cuenta
a los papás con programas de
educación.

FOTOGRAFIAS DE ACTIVIDADES REALIZADAS



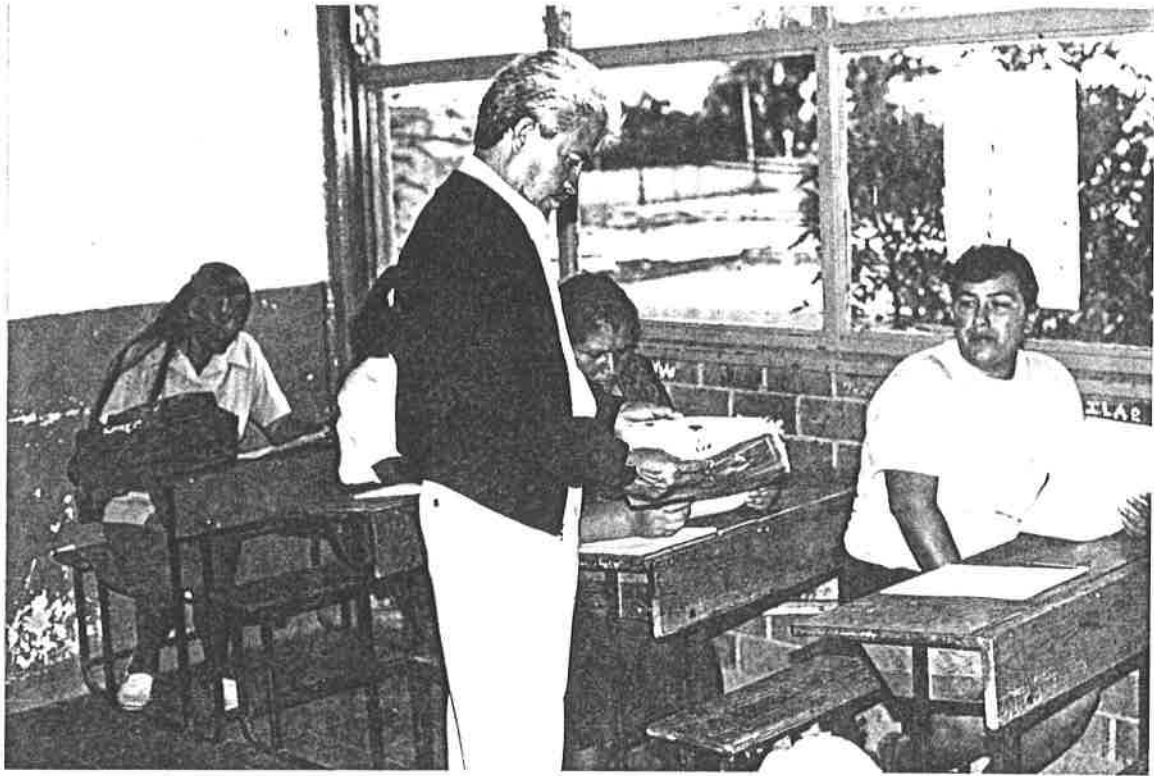
BIENVENIDA Y APERTURA DEL PROGRAMA...





UNA CLASE DE ESPAÑOL...





EL ASESORAMIENTO DIRECTO...



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- BATTEN, T.R. Las comunidades y su desarrollo, 5ª reimpresión de la 1ª ed., México, D.F. Fondo de Cultura Económica, 1980, 197p.
- HATCH, Raymond N. y JAMES, W. Costar. Actividades de Orientación en la Escuela Primaria, 3ª reimpresión de la 1ª ed. en español, Tr. del inglés de Sonia Tancredi, México, D.F. Limusa, 1985, 268p.
- RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. Edición especial S.E.P., México, D.F., El Correo del Libro, 1982, 212p.
- SEP. Guía de los padres. México, 1984, 236p.
- VAN, Pelt Nancy. Hijos Triunfadores. La Formación del Carácter y la Personalidad. Tr. del inglés de Sergio V. Collins, México, 1985, 239p.