

✓
**LA ENSEÑANZA DEL DETERIORO AMBIENTAL EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA
EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA EN EL MEDIO INDIGENA**

PROPUESTA PEDAGOGICA



**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA**

P R E S E N T A :

FERNANDO L HERNANDEZ VAZQUEZ

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 20 de MARZO de 1997

C. **FERNANDO HERNANDEZ VAZQUEZ**

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL DEGRADO AMBIENTAL EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA INDIGENA". - - - - -

_____, opción PROPUESTA PEDAGOGICA. - - - - -
a propuesta del asesor C. LIC. PABLO CRUZ MEZA. - - - - -

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

VEGG/CECS/mem. 

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

**Sebastian Hernández y
Catalina Vázquez por
ayudarme durante mis
estudios y brindarme
orientación moral.**

**A MI ESPOSA E HIJOS
Por saberme comprender
durante mis estudios en
la Universidad Pedagógica
Nacional.**

A MIS ASESORES

**Por los valiosos conocimientos
que me aportaron para la
orientación en la construcción
de esta propuesta pedagógica.**

INDICE

PAGINAS

INTRODUCCION

CAPITULO I

PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

- | | |
|---------------------------------|----|
| 1.1 Presentación de problema. | 8 |
| 1.2 Justificación del problema. | 10 |

CAPITULO II

ANALISIS DE LA SITUACION PROBLEMÁTICA.

- | | |
|---|----|
| 2.1 La comunidad | 12 |
| 2.2 Contexto Económico, Socio-cultural y Lingüístico de la comunidad. | 13 |
| 2.3 Organización Escolar. | 16 |
| 2.4 Plan y Programa de estudio y su relación con la realidad del niño. | 17 |
| 2.4.1 El papel que desempeña el maestro de la práctica docente frente a los contenidos temáticos. | 17 |

CAPITULO III

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

- | | |
|------------------------------------|----|
| 3.1 Referencias teóricas del tema. | 21 |
| 3.1.1 La erosión del suelo. | 24 |

3.1.2 La fumigación con productos Químicos (herbicidas).	25
3.1.3 Conservación de los bosques.	26
3.1.4 La fundación de los pueblos.	27
3.2 Referencias Teóricas y conceptuales.	28
3.5 Visión interdisciplinaria.	34

CAPITULO IV

ALTERNATIVA PEDAGOGICA.

4.1 Propósitos.	36
4.2 Objetivos.	37
4.3 Metodología.	38
4.3.1 Una visita provechosa al campo.	40
4.3.2 La elaboración del periodico mural.	43
4.4 Recursos Didácticos.	44
4.5 Evaluación.	44

CAPITULO V

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA.

La perspectiva de la propuesta pedagógica.	45
--	----

Conclusiones

ANEXOS

GLOSARIO.

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La propuesta pedagógica es el resultado de la reflexión, análisis de la práctica docente, en ella propongo algunas estrategias didácticas como alternativa de solución a diversas situaciones problemáticas que se presentan constantemente en la enseñanza-aprendizaje de los niños de segundo grado de Educación Primaria del Medio Indígena.

La preocupación temática que se aborda en este trabajo pedagógico se ubica en la asignatura de Ciencias Naturales, ya que el tema se refiere al **PROBLEMA DEL DETERIORO AMBIENTAL**.

Esta propuesta pedagógica está integrada por diversas partes:

En el primer capítulo se especifica la presentación y justificación del objeto de estudio, en él se delimita el problema surgido en la práctica docente, así mismo se mencionan las causas que justifican la construcción de este trabajo o la importancia de ser tratado dicho tema.

En el segundo capítulo denominado análisis del problema, se mencionan y analizan los diferentes contextos que tienen relación con la enseñanza-aprendizaje de los niños, es decir, el contexto comunitario, socio-cultural, económico, lingüístico y escolar.

En un tercer capítulo se aborda la fundamentación de la propuesta pedagógica, en él se tratan los referentes teóricos del tema y las referencias teóricas y conceptuales, desde el punto de vista de la corriente Psicopedagógica sobre el proceso que sigue el niño en su desarrollo Psicológico y de construcción de conocimientos.

En el cuarto capítulo se hace referencia a la alternativa didáctica, mencionándose los objetivos, la metodología y las estrategias didácticas que se proponen para la enseñanza aprendizaje del Deterioro Ambiental, así mismo se mencionan los recursos didácticos a utilizar y la forma de evaluar dicho contenido programático.

En el penúltimo capítulo se mencionan la perspectiva de la propuesta pedagógica, señalándose en que momento se pondrá en práctica, la forma de darle seguimiento y su evaluación, así mismo, se propone cómo darle difusión con los involucrados en el quehacer docente para mejorarla en beneficio de la Educación Primaria del Medio Indígena.

Por último se menciona las fuentes Bibliográficas que contribuyeron de manera teórica a la construcción de esta propuesta pedagógica.

CAPITULO I

PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

1.1 Presentación del problema.

La enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales, que se aborda con los alumnos de educación primaria, es considerada como una de las áreas que comprende dentro de su estudio a los seres vivos, en la naturaleza. Teniendo como enfoque fundamental.

- + “Vincular la adquisición de conocimientos sobre el medio natural con la formación, y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- + Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- + Otorgar la atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
- + Propiciar la relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas”. (1)

De los enfoques anteriores, es necesario recalcar el 3o., ya que se relaciona directamente con la preservación del medio ambiente, tema básico que me ha hecho reflexionar (de acuerdo a mi observación) sobre el Deterioro Ambiental que se da en la actualidad.

Generalmente en todos los niveles educativos se enseña alguna asignatura derivada de esta

(1)

“Plan y Programa de estudio 1993, Educación Primaria” S. E. P.

México, D.F. Pag. 71

Área del conocimiento con la intención de propiciar y desarrollar los conocimientos útiles en forma gradual sobre los diversos cambios naturales.

La enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales en la escuela primaria es muy relevante, ya que la considero como una herramienta para facilitar la participación de los niños en la naturaleza, es decir, en el medio ambiente que le rodea, aclarando de antemano que el campo de las Ciencias Naturales es bastante extenso y para su estudio se auxilia y divide en otras ramas ó ciencias como la Biología, Botánica, Ecología, Zoología, Anatomía y Geografía, etc. Pero por la propia naturaleza de este trabajo pedagógico, me ubicaré en el nivel de educación primaria, en la escuela donde realizo mi práctica docente se presentan muchos problemas, principalmente en la realización de las actividades pedagógicas con mis alumnos de segundo grado ya que al poner en marcha la práctica de los procesos de la enseñanza-aprendizaje de éstas asignaturas, no se percibe un claro entendimiento significativo en mis alumnos.

Los contenidos que planifico para abordar con los alumnos, no dan los resultados deseados, debido posiblemente a que los educandos tienen dificultades para aprender en forma ordenada los procesos naturales, porque al realizar la lectura de los libros de texto gratuito, no existe comprensión de las lecturas, si los leen en Español, pero al preguntarles lo que entendieron de la lectura, se observa que únicamente una minoría comprenden lo que leen y algunos se abstienen de no contestar y se quedan callados sin saber que decir, manifestándose una desarticulación entre el lenguaje en el que están escritos los textos y la lengua materna del educando. Estas dificultades también se detectan cuando al realizar pruebas pedagógicas, el resultado demuestra que los educandos no logran asimilar los conocimientos, ni reflexionan sobre lo que se les pregunta, esto me lleva a comprender que el hecho de preguntarles en una

lengua extraña a la de ellos hace perder el significado e interés, porque no logran apropiarse del conocimiento, ello se debe posiblemente a que la enseñanza se propicia con una lengua extraña a la de los alumnos. Por lo tanto, para esta situación problemática decidí elaborar la propuesta pedagógica **LA ENSEÑANZA DEL DETERIORO AMBIENTAL EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES PARA EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL MEDIO INDIGENA.**

1.2 Justificación del problema.

En la elaboración de esta propuesta pedagógica, pretendo rescatar parte de mi experiencia que durante más de una década he adquirido al desarrollar mi labor docente en el medio indígena, ya que al estructurar estrategias didácticas acordes a la realidad permitirá mejorar mi práctica docente. Me propongo encontrar las alternativas propias que me permitan elegir las mejores estrategias metodológicas con el fin de propiciar conocimientos relacionados con los saberes propios de los alumnos adquiridos a través del contacto con sus semejantes en la comunidad, procurando que el educando utilice adecuadamente los recursos didácticos que se pueden tener a su alcance para obtener una buena enseñanza-aprendizaje, además los contenidos abordados deben ser explícitos, claros, precisos, comprensibles, para que los alumnos logren captar y asimilar informaciones de los diferentes problemas sobre el Deterioro Ambiental, (tala, incendio, erosión, sobre-pastoreo, la contaminación del agua, aire, lago y del suelo) las diferentes causas de las evoluciones en el pasado y presente.

Es necesario que el mismo alumno se informe de los hechos que provoca la tala inmoderada de los bosques de la región, con la finalidad de lograr de manera clara y precisa todas las actividades que propongo y de esa manera tengan la curiosidad e interés por conocer

los cambios naturales que surjan en el medio ambiente y las causas del Deterioro Ambiental regional, estatal y nacional.

Por lo anterior considero que se elabora esta propuesta pedagógica para contribuir a mejorar la enseñanza-aprendizaje en las comunidades rurales indígenas, buscando unificar la interacción entre maestros, alumnos y padres de familia en la búsqueda de una conciencia motivadora para el encuentro de una nueva visión cuyo objetivo sea transformar y educar para mejorar la educación del niño indígena mediante el rescate de los conocimientos que adquieren en su entorno social.

Esta propuesta pedagógica, esta diseñada de acuerdo a las necesidades que surgen en la Escuela Primaria Bilingüe CINCO DE MAYO con la clave del centro de trabajo 07DPB0577Z, ubicada en la comunidad de Panteanija, Municipio de Tila, Chiapas, y se elabora porque considero que es necesario encontrar y poner en marcha las estrategias a través de una alternativa pedagógica que me sirva como apoyo con el fin de mejorar mi práctica docente, en el medio indígena, por último pretendo mejorar (a través de ésta experiencia y los conocimientos teóricos adquiridos durante mi instancia en la Licenciatura) mi trabajo con los alumnos y como consecuencia, ellos mejorarán sus conocimientos aprendiendo el significado e importancia que posee la conservación de los recursos naturales.

CAPITULO II

ANALISIS DE LA SITUACION PROBLEMATICA.

2.1 La Comunidad.

La comunidad de Panteanija, Municipio de Tila, Chiapas. Se encuentra situada al Norte del Municipio y éste a la vez se encuentra ubicado al Norte del Estado de Chiapas, la comunidad antes mencionada tiene una distancia aproximada de 40 kilómetros de la cabecera Municipal.

No cuenta con los servicios de infraestructura como son los siguientes: carretera, energía eléctrica, drenaje, agua potable, centro de salud y otras instituciones que son de trascendental importancia; la falta de estos hace que la situación social sea muy crítica para los niños de la comunidad, por esa razón no esta apta su mentalidad para adquirir nuevos conocimientos dentro y fuera de su contexto social que rodea al niño.

Por la falta de estos servicios antes mencionados, provoca problemas en el avance del conocimiento de los educandos y retrasa la enseñanza-aprendizaje que se aborda en el contenido programático.

La comunidad donde presto mis servicios educativos está distanciada de la cabecera Municipal, quizás también a eso se deba la falta de los servicios antes citados, porque hasta ahí no llegan las autoridades del Municipio, y las autoridades de la comunidad no gestionan las necesidades de la misma. La comunidad está organizada de la siguiente manera: un Agente Rural Municipal, Presidente de la Asociación de Padres de Familia, en relación al comisariado ejidal depende de la comunidad de Nuevo Limar por lo que Panteanija es un anexo para realizar los trámites que benefician a la comunidad, es un problema debido a que el comisariado se

niega a firmar los documentos, él quiere que desaparezca la comunidad antes mencionada, el Comité de Educación brinda muy poco apoyo a la educación de los niños, es decir, da poca importancia a su función, pocas son las ocasiones que llega a la escuela a apoyar las necesidades educativas, hay que insistir constantemente para que se presente en la Dirección de la Escuela y en ocasiones no asisten a las reuniones para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos y para acordar una reunión general con los padres de familia casi no se presentan. Esta situación afecta directamente el buen funcionamiento de la institución, porque demuestra la falta de interés, coordinación y poco entendimiento entre el maestro, autoridad y padres de familia hacia los niños dentro de la comunidad escolar.

2.2 Contexto económico, socio-cultural y lingüístico de la comunidad.

La gran mayoría de los habitantes de la comunidad son de escasos recursos económicos, porque las actividades agrícolas que se realizan producen muy poca cosecha, en ocasiones se agotan los recursos básicos como el maíz y frijol por una temporada, esto implica que algunas familiares compren este producto de primera necesidad para su consumo familiar a un precio muy superior al que normalmente lo adquieren en tiempo de cosecha. Esto los considero como un problema relevante porque posiblemente a la larga llegase a escasear este producto básico, ya que se ha observado que el campo se ha ido deteriorando constantemente provocado por el hombre.

Esta situación de la comunidad considero que repercute en el desarrollo de mis actividades docentes, ya que se presentan dificultades para obtener los útiles escolares de los alumnos por lo que he observado que la gran mayoría de los padres de familia no cuentan con recursos económicos para obtener los materiales escolares de sus hijos, ésta problemática provoca que

no se pueda avanzar en el trabajo docente como lo marca el programa escolar vigente, en ocasiones quedan a medias las actividades desarrolladas y se pierde la secuencia del plan y programa de estudio, hay ocasiones que los niños no llegan a la escuela cuando carecen de los útiles escolares obstaculizando el desarrollo de aprendizaje debido a que se retrasa el avance de los contenidos programáticos porque se tiene que repetir el tema constantemente para los alumnos que no asisten a sus clases normales con el fin de recuperar el tiempo perdido y de propiciar los conocimientos.

Los pobladores no cuentan con una vivienda digna para satisfacer sus necesidades, las casas son de paja y están cercadas con madera rústica, los niños sufren esta situación, en algunas ocasiones los he observado con sueño al mediodía, esto se debe a que las habitaciones no están bien protegidas, careciendo de lo más indispensable para vivir, no cuenta con camas para dormir ni mesas y sillas, etc. Los niños se duermen en el suelo ó tarimas, tapescos, la falta de estos servicios ocasionan enfermedades como la gripa, tos, asma, tuberculosis, pulmonía, y hepatitis, estos son los problemas más comunes que se han detectado dentro de la comunidad, por la falta de alimentación adecuada, los niños están desnutridos; por esa razón tiene bajo nivel de rendimiento en la adquisición de conocimiento.

La comunidad manifiesta diferentes formas de costumbres, tradiciones, hábitos en la vida de acuerdo a las condiciones sociales, políticas y económicas.

Los habitantes de la población se visten generalmente con ropa comercial (ropa de vestir), tanto hombres, mujeres, niños y niñas ya no conservan los trajes regionales, se han ido perdiendo las costumbres que dejaron sus antepasados, los hombres saben elaborar canastas, las mujeres elaboran ollas, comales, molcajetes y jarras, etc.

En la comunidad la gran mayoría son de la religión católica, celebran sus fiestas

patronales como el 12 de Diciembre y del 24 al 31 del mismo mes, el día de San Miguel, la semana Santa, Corpus Cristi, la fiesta de los elotes, estas fiestas se combinan con la música regional de Tila, que se llama el Malenchin ejecutado por los ancianos y alternado con el conjunto de mariachi de la misma comunidad, esta fiesta se hace con mucha anticipación, cooperan la gente para preparar algunos alimentos y llegan muchos visitantes de otras comunidades cercanas, estas fiestas tradicionales repercuten directamente con los niños y negativamente en mi práctica docente porque algunos alumnos no asisten a la escuela, cuando existen estas fiestas en la iglesia, también las otras religiones salen de visitas, como es la religión sabática llamada también del séptimo día, pero son la minoría de esa religión, algunos padres de familia llevan a sus hijos en la época de la cosecha de maíz, frijol y café para hacer el trabajo colectivo con el fin de avanzar en la jornada, esto repercute en mi práctica docente por la ausencia de los alumnos a la clase provocando el retraso en sus estudios.

Los habitantes de la comunidad pertenecen a la etnia chol descendiente de los mayas, la mayoría de la gente dominan la lengua chol, los padres de familia con su conyugue se comunican en su lengua materna para satisfacer sus necesidades durante los trabajos en el hogar y fuera de ella, también para arreglar asuntos políticos, jurídicos, celebración religiosa, organización del trabajo, saludos, todo esto se lleva a cabo en lengua materna son muy pocos los que hablan el Español, la mayoría de los niños se comunican con sus compañeros en su lengua madre dentro y fuera de la escuela, durante los procesos de la enseñanza-aprendizaje, también se utiliza la lengua vernácula en los procesos de la enseñanza de los contenidos académicos con el fin de comprender mejor a los niños de segundo grado, el Español queda como segunda lengua para los alumnos se abordan los temas pero con un lenguaje sencillo, claro y preciso para el desarrollo del contenido de Deterioro Ambiental con los alumnos de la comunidad antes mencionada.

2.3 Organización escolar.

La Escuela Primaria Bilingüe Cinco de Mayo con clave del centro de trabajo 07DPB0577Z es de organización incompleta y turno discontinuo, en la cual me desempeñé como Director comisionado a la vez como maestro de grupo, la institución pertenece a la zona escolar número 904, con cabecera oficial en la comunidad llamada el Campanario, Municipio de Tila, Chiapas. En el periodo escolar de 1996 a 1997 se atendieron 28 alumnos de la siguiente manera: 10 de Primero y 18 de Segundo grado, el plantel cuenta con aulas inadecuadas ya que no reúnen los requisitos apropiados para la enseñanza-aprendizaje de las actividades pedagógicas, los mesabancos son rudimentarios, es decir, son elaborados por la propia comunidad sin tomar en cuenta las medidas apropiadas.

Dentro del terreno escolar hay una cancha de basquetbol construido por los habitantes de la comunidad y con el apoyo del Consejo Municipal, para contribuir al buen funcionamiento de la escuela.

El comité de educación está integrado de la siguiente manera: un Presidente, un Secretario, un Tesorero, con sus respectivos vocales, además cuenta con el Agente Rural Municipal y los padres de familia cada uno de ellos tienen diferentes funciones, este consiste en auxiliar el buen funcionamiento de la Dirección, así como coordinar los trabajos sociales, deportivos, de higiene y disciplina.

A pesar de contar con las instalaciones inadecuadas en la institución se ha tratado de organizar adecuadamente los trabajos coordinando las actividades y esto ha permitido hacer funcionar la escuela ya que he dedicado gran parte de mi tiempo para sacar adelante la educación de la niñez en el medio indígena donde laboro con empeño profesional, aclaro que existe la mínima interrelación con las autoridades en esta escuela antes mencionada, esto se debe por el menor número de los habitantes de la población.

2.4 Plan y programa de estudio y su relación con la realidad del niño

Considero que el Plan y programa de estudio está diseñado para el medio urbano, sin embargo, puede ser adaptado al medio rural, teniendo algunos temas extraños con relación al niño del medio indígena, algunos ejes temáticos no van acorde con la realidad sociocultural, sin embargo al manejar estos; como docente, he tratado de adecuar la enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la región de tal manera que los ejes temáticos se logren.

En la enseñanza de los contenidos temáticos, es necesario tomar en cuenta las necesidades del medio ambiente que rodea al niño, tomar en cuenta el medio de comunicación de este principalmente sus códigos, costumbres, tradiciones y su lengua materna con el fin de lograr una buena comprensión de su contexto social.

El Plan y programa vigente es difícil poder aplicarlo en una escuela unitaria tal como lo señalan los objetivos, donde si se puede llevar a cabo es en las escuelas de organización completa porque cada maestro maneja su grado y grupo; en cambio en la escuela unitaria se trabaja por ciclos, por esa razón manejar el plan y programa en la actualidad en los centros unitarios y bidocente, reduce el horario de actividades, no es lo mismo trabajar con alumnos de la escuela de organización completa, que con alumnos de escuelas incompletas, para cumplir con estos horarios del trabajo del plan y programa hay que trabajar con horas extras en las tardes, pero requiere mucho desempeño del maestro y la participación profesional con el fin de dominar los contenidos de la currícula.

2.4.1 Papel que desempeña el maestro dentro de la práctica docente frente a los contenidos temáticos.

A mi juicio como maestro en mi práctica docente que realizo con los alumnos de la comunidad, considero que los trabajos académicos que se abordan en el salón de clase se

desarrollan regularmente, hay momento en que el maestro actúa como un monitor durante la realización de las actividades escolares, procurando encaminar ó encauzar las ideas y curiosidades de los alumnos bajo una dinámica grupal, sin embargo, creo conveniente considerar que el papel del maestro consiste en planear las actividades y relacionándolos con la realidad del niño que lo rodea, por ello hay que activarlo durante su trabajo diario con el fin de obtener un buen aprendizaje significativo, por lo que el papel que corresponde al docente desempeñar en el proceso de su práctica es trascendental.

Es relevante enseñar a los alumnos a leer y escribir tomando en cuenta su lengua materna e incentivarlo para que surja en él el interés de querer aprender más cada día, sin embargo al reflexionar sobre tan importante papel que le toca al docente desempeñar, es necesario hacer mención del análisis que hace Fontan Jubero sobre los roles que el maestro juega en su práctica cotidiana; para él, existen 4 posibles modelos de maestros, entre los que destacan; el maestro carismático, el de ajuste, de relación y de interrelación.

Si tomamos en cuenta que el papel desempeñado tradicionalmente por parte del docente ha sido el de poseedor de un conocimiento, monopolio de saber y poder en el seno de la clase, es el que sabe, frente a los que no saben nada, el que enseña y manda que el alumno únicamente tiene que obedecer las órdenes del superior, éste carácter que juega el docente se ve reflejado en la disposición de materiales de la clase, los mobiliarios y demás enseres quedan sujetos a una posición rigurosa donde el intercambio y las relaciones convengan en forma vertical, del maestro al alumno y del alumno al maestro reduciéndose el último instancia a las relaciones de un monólogo continuo y fugaz.

Frente a este modelo de maestro, comúnmente llamado carismático, surgen otros tres modelos, el modelo de maestro que toma en cuenta al alumno; sería en este caso, el de ajuste, así mismo el autor nos dice que el modelo de relación; en este modelo se otorga mayor

importancia a la relación maestro alumno, sin embargo no deja de tener su inclinación hacia la centralización del poder en el maestro, el cuarto modelo de maestro y al que sería conveniente impulsar es el de interrelaciones entre todos los miembros del grupo, es decir al modelo interrelacional, según Fontan Jubero, en este modelo.

El maestro dentro de este contexto, ya no se encarga fundamentalmente de dar órdenes y de exigir obediencias, si no que su principal labor estriba en coordinar las actividades de grupo. La clase se convierte en un lugar de intercambio entre los distintos grupos de alumnos. (2)

En este modelo al que señala Fontan Jubero es aquel que permite la relación de un trabajo colegiado, creando con ello un proceso de socialización en el aprendizaje en donde la participación de todos concluye a favor de cada uno de los participantes y permite un trabajo fructífero de tal manera que la aportación que nos dan con sus comentarios, discusiones y sugerencias, permiten clarificar los conceptos ó ideas de quienes no la manejan o viceversa.

(2)

Fontan Jubero, Pedro, "El papel del profesor dentro de 4 posibles modelos Educativos," en Grupo Escolar, Antología Básica. 2o. semestre LEPEPMI 90 SEP. UPN, 2o. Edición, México D.F. 1992, pag. 102

En este caso el papel que toca desempeñar el maestro no es únicamente teórico si no práctico, si la acción se enfoca al campo de la naturaleza, ésta debe realizarse a través del modelo interrelacional ya que permite un trabajo solidario y más socializado.

Así mismo Barnes (1976) propuso un rol de enseñanza alternativa a lo tradicional, mencionando el rol de maestro colaborador, quién describe a un maestro distinto al tradicional que promueve el diálogo para que el alumno reformule su conocimiento a través de la relación con otros.

Según la traducción que hace Dinorah de Lima en el documento de Bayer S. A. el maestro colaborador debe "Seguir el conocimiento generado por los alumnos significa seguir las nuevas ideas que ellos tentativamente captan". (3)

En esta traducción nos comenta que la acción del alumno sobre el conocimiento que maneja, da como pauta la creación de nuevas ideas, por lo tanto es relevante llevar a cabo la práctica en el Campo de la Naturaleza mediante los experimentos con los alumnos, intercambiando con el maestro experiencias mediante el trabajo colegiado entre los niños dónde surjan las dudas que permiten y propician un aprendizaje significativo.

El maestro busca los métodos adecuados para enseñar los contenidos y las estrategias didácticas apropiada para su realización y elabora sus materiales; el educador debe contar con características adecuadas; con una voz agradable, sencilla, apreciar a los alumnos, hablar claro; el maestro es el eje central para la enseñanza-aprendizaje; es importante que el profesor tome mucho en cuenta la participación de los niños, en la actualidad el educador guía, hace observar y pregunta libremente a sus alumnos para no caer en la educación tradicionalista.

(3)

Dinorah de Lima, "en la traducción del documento de Bayer" S. A.; collaborative apprenticeship Learning. California, mayfield publishing Company, en: Grupo Escolar Antología Básica 2o. semestre. SEP,UPN. 2o. Edición. México, 1992 pag. 141.

CAPITULO III

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

3.1 Referentes teóricos del tema.

Considero que en la asignatura de Ciencias Naturales es relevante el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos del segundo grado para el medio indígena, por la importancia que tiene el tema específico denominado el Deterioro Ambiental, aunque es necesario aclarar que en la asignatura de Ciencias Naturales únicamente se labora 3 horas a la semana como lo sugiere el programa escolar vigente, es decir se puede considerar una hora por cada sesión.

En esta propuesta pedagógica se integra la planeación, organización y evaluación de la apropiación de los contenidos de dicha asignatura para que los alumnos asimilen concientemente durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje, los conocimientos sobre la tala de los bosques, la erosión de la tierra y la ganadería, ya que estas actividades provocan el Deterioro Ambiental.

La tala de los bosques consiste en tumbar ó talar los árboles aserrándolos inmoderadamente sin ningún control, éste hecho generalmente lo ha creado y propiciado el propio hombre, ya que desde hace muchos años se ha venido dando en forma irracional e incluso la propia institución gubernamental en otras ocasiones ha participado en ello a través de las autoridades estatales autorizando la creación (en años anteriores), de aserraderos, que ha veces se ha hecho de manera clandestina. La empresa paraestatal PEMEX también ha contribuido en la tala de los bosques; como caso concreto es la selva (Lacandonia) en dónde se explora el petróleo y con este pretexto cortan los árboles que se encuentran en la zona circundante, es notoria la participación de las diferentes personas que por la necesidad ó ambición económica y social se

dedican a crear industrias muebleras participando así activamente en la destrucción de las maderas finas que aún en muy poca escala se conservan, gracias a que en la actualidad ya se están tomando medidas al respecto y por último, también las personas de las comunidades (campesinos, ganaderos) destruyen los bosques para satisfacer sus necesidades; entre ellos la construcción de sus hogares, elaboración de muebles, la participación de los terrenos para la siembra de sus cultivos, haciendo uso de la rosadura (tumba y quema) etcétera.

La ganadería también es otra actividad que contribuye al Desastre Ambiental y consiste en tumbar o desmontar árboles en una determinada zona boscosa para convertirla en potrero, sirviendo éste para la crianza del ganado vacuno ó bovino de diferentes razas, posteriormente estos animales contribuyen en el desarrollo económico de la sociedad a través de la comercialización para la alimentación del ser humano.

La erosión de la tierra, es el deslave provocado por la acción de la lluvia, y el viento, al darse la tala inmoderada de los árboles, de ésta manera se erosiona más rápidamente porque se encuentra expuesta a la acción del agua y el sol, esta erosión ha sido provocada por el propio ser humano y la maquinaria que utiliza, estos son los principales factores de un desequilibrio ambiental.

Los bosques se deben cuidar, para ello es necesario crear organismos que intervengan en el cuidado de estos, por lo que deben ser integrados por las autoridades de cada una de las comunidades y hay que incentivar a los niños desde una edad temprana sobre la importancia de bosque. La conservación de la naturaleza, es muy importante, porque permite el equilibrio de los ecosistemas, ya que generan, el oxígeno necesario, provocan la lluvia, que al ser absorbida por el suelo forman mantos acuíferos que dan origen al nacimiento de los manantiales, como son: los ríos, lagos y lagunas; a su vez estos elementos permiten la existencia de los diversos ecosistemas.

Considero que es necesario seguir aplicando la ley de protección del Medio Ambiente, para proteger las zonas boscosas y con ello evitar el Deterioro Ambiental y la pérdida de algunos animales, de diferentes especies principalmente aquellos que se encuentran en vías de extinción. Para estos es importante hechar a andar el siguiente artículo de la LEY GENERAL DEL EQUILIBRIO ECOLOGICO Y LA PROTECCION AL AMBIENTE, dónde el artículo 38 señala que:

La federación, las entidades federativas y los Municipios, establecerán medidas de protección de las áreas naturales, de manera que se asegura la preservación y restauración de los ecosistemas, especialmente los más representativos y aquellos que se encuentren sujetos a los procesos de Deterioro o degradación". (4)

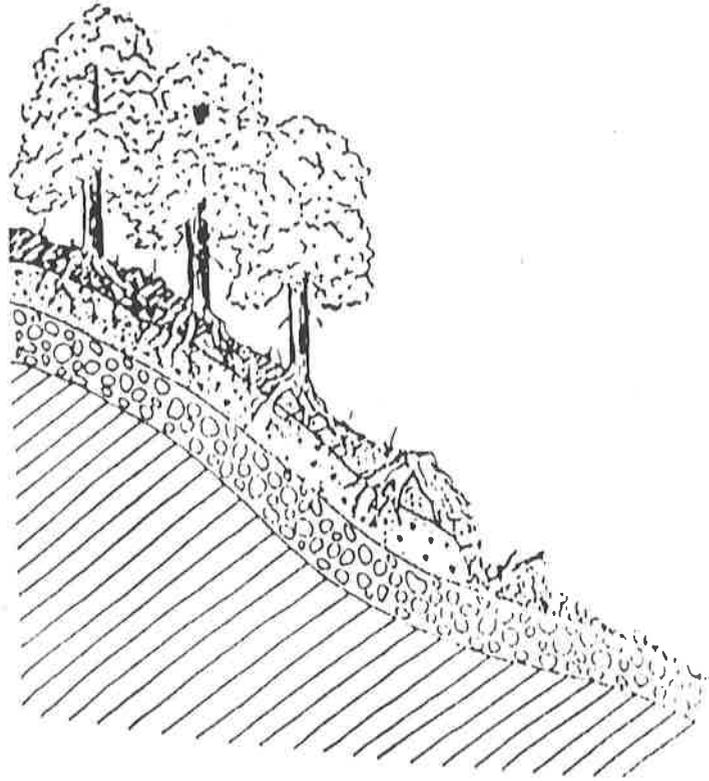
Esta presente ley lo retomo como punto de partida para la aplicación de las medidas de protección para las áreas naturales en la enseñanza de los contenidos del Deterioro Ambiental con los alumnos de segundo grado.

(4)

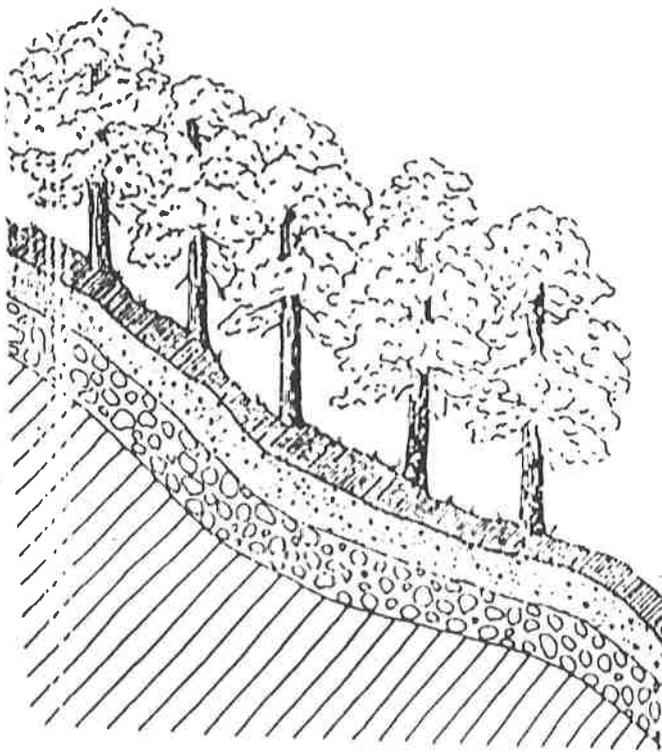
Poder Ejecutivo Federal, "Ley General del equilibrio Ecológico y la protección al ambiente," colección Porrúa, octava Edición Actualizada, Editorial porrúa, S. A. Av. República Argentina, 15, México, 1993, pág. 27

3.1.1 La erosión del suelo.

Primero se observa que la tierra se está desgastando, porque no se conserva el bosque; se ha convertido en un zona pobre, el suelo se está lavando porque la lluvia, el agua y el viento arrastran las partículas del suelo, por la falta de los árboles y las raíces de



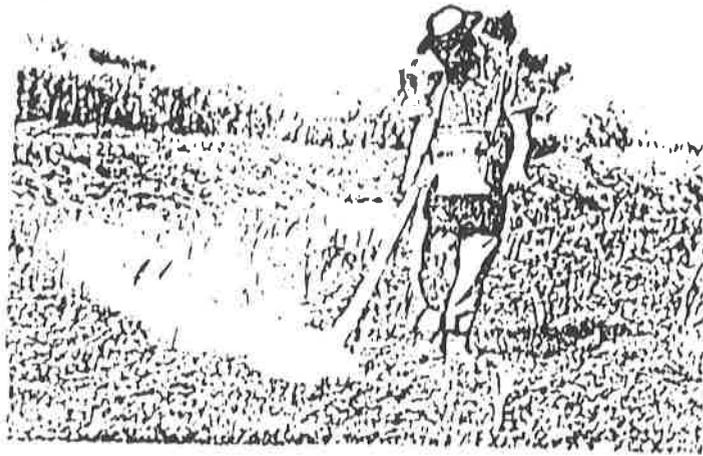
las plantas, debido que el suelo está desmontado. En el segundo dibujo se nota que la tierra no se ha gastado mucho porque existe un poco de bosque, estos árboles cubren la tierra no lo erosione rápidamente lluvia y el viento etc.



3.1.2 Fumigación con productos químicos (herbicidas)

En este primer cuadro el campesino esta fumigando con herbicidas en el campo del cultivo con el fin de avanzar en sus actividades, pero con esta acción está acabando totalmente las

plantas de diferentes especies, que con el tiempo se deberían convertir en árboles grandes y lugares boscosos de esa comunidad, al utilizar este herbicida provocan un



problema serio para los animales, y demás seres vivos, principalmente a los seres humanos, porque existen miles de plantas medicinales que están desapareciendo en cada una de las regiones, por la implementación del trabajo del hombre y la tecnología avanzada, a la vez que esta empobreciendo la tierra y provocando un desequilibrio ecológico en la naturaleza.

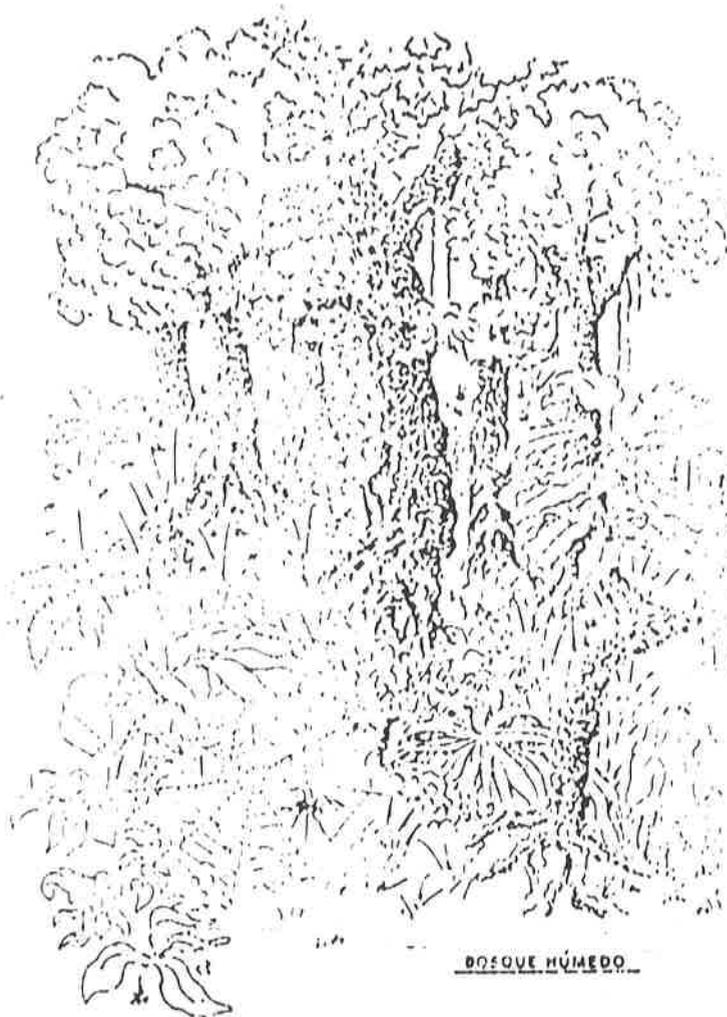
En el segundo cuadro de cultivo se propone que el cultivo no se debe fumigar con herbicidas,



los sembrados hay que limpiarlos con machetes con el fin de conservar medio ambiente y para evitar el cambio de clima y al desequilibrio ecológico.

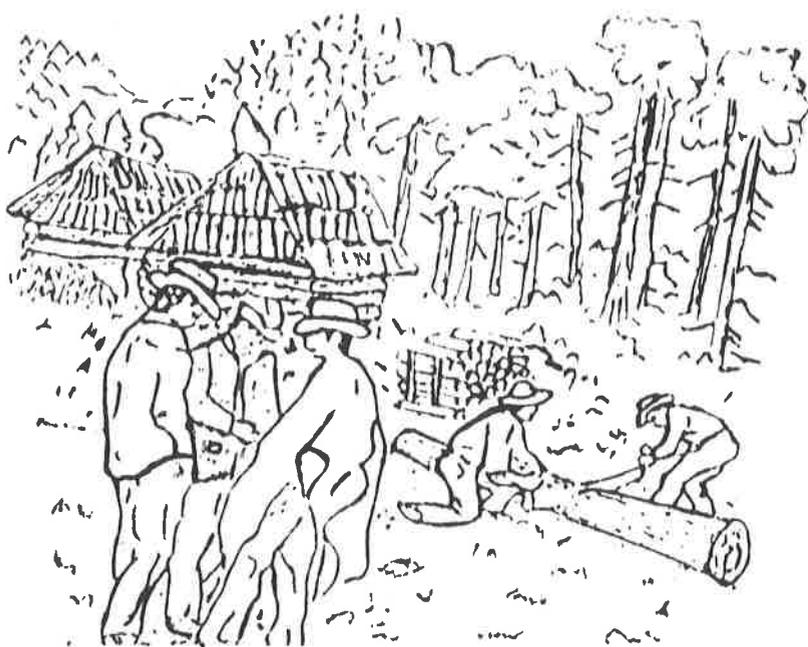
3.1.3 Conservación de los bosques.

La conservación de los bosques es muy importante porque es ahí donde se genera la mayor parte del oxígeno que respiramos, incluso en los bosques al calentarse con la luz solar se forma vapor de agua que más tarde serán nubes que se convertirán en lluvia. Todos los animales y seres humanos dependemos de los ríos, que tienen su nacimiento en los bosques.



Por naturaleza hace miles de años, desde la aparición de los seres humanos en este planeta, estos se han ido asentando en los márgenes de los ríos, por lo que en el transcurso del tiempo tienden a provocar cambios, y como consecuencia un DETERIORO AMBIENTAL, provocando un **desequilibrio** en el área donde interactúan.

3.1.4 La fundación de los pueblos



En la fundación de los pueblos, Ciudades, Colonias, aldeas, fábricas, construcción de empresas, carreteras, pozos petroleros, etc. se tiran árboles de diferentes especies esto provoca el problema de un DETERIORO

AMBIENTAL, el desequilibrio ecológico, que contribuyen a la destrucción de la fuente de alimentación de los animales y seres humanos, como se observa en este dibujo; esto provoca el cambio de climas y el paisaje por los asentamientos de los grupos humanos, generalmente en los márgenes de los ríos y arroyos.

Los contenidos abordados en esta propuesta pedagógica tiene su fundamento en la currícula oficial, ya que el tema del Deterioro Ambiental se encuentra ubicada en el de programa segundo grado de Educación Primaria en el eje temático, EL AMBIENTE Y SU PROTECCION, del cual se derivan los siguientes contenidos básicos programáticos:

- El agua
- Actividades comunes que contaminan el agua

- Cambios en el entorno
- Los cambios naturales y los propiciados por el hombre.

Además en el PROBLEMA DEL DETERIORO AMBIENTAL, se menciona los siguientes contenidos:

- Tala, erosión, sobre-pastoreo.
- La contaminación del agua, del aire y del suelo
- Cuidado y protección que requieren los seres vivos.

Estos son los ejes temáticos que marca el programa oficial de Educación Primaria, en la Unidad 5 módulo 4; en el libro de texto gratuito se encuentra en la página 60 a 101, pero me ubico más en el PROBLEMA DEL DETERIORO AMBIENTAL, ya que es el tema básico que estoy abordando en la propuesta pedagógica, en Educación Indígena, con los alumnos de segundo grado.

3.2. Referencias teóricas y conceptuales.

En la enseñanza de Ciencias Naturales es relevante tomar en cuenta la participación de cada uno de los niños porque poseen conocimientos empíricos ó espontáneos, estos saberes son fundamentales para ascender a un conocimiento sistemático, para llegar a conocer una ciencia y estan relacionados intimamente tres saberes del conocimiento: Espontáneo, empírico y científico, en la formación de las ciencias. Los niños poseen su propia estructura lingüística, empleando sus códigos a través de juegos en su contexto ambiental, conocen los fenómenos naturales, manipulan, comparan los objetos clasificándolos y midiéndolos, se comunican con ellos relacionándolos mediante juegos, con su pensamiento individual que más adelante pasa hacia el juego grupal con los amigos en la calle y con sus familiares adaptándose en su propio

contexto social y su pensamiento infantil. Estos conocimientos de los niños no son vagos, en ocasiones son acertados pero carecen de reglas o procedimientos para su ubicación.

Los niños son cooperativos, porque colaboran con sus compañeros durante los procesos de la enseñanza-aprendizaje, en ocasiones también son egoístas. Estos niños implementan sus propios lenguajes, códigos y se comunican a través de gestos o señas con sus amigos, sobre todo tienen habilidades con la formación de los conocimientos.

Los niños formulan preguntas con sus compañeros, amigos, padres, madres, tíos, abuelos y los demás familiares, para saber o querer los nombres de los objetos, animales, cosas y fenómenos naturales que los rodea y los que están a su alcance. De esta forma es necesario analizar, ampliar y reflexionar sobre el conocimiento que poseen los alumnos con la finalidad de llegar a conceptualizar un nuevo conocimiento más significativo, los procesos de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales son extensos y nos permiten trabajar con una serie de materiales con cierta disciplina, ya que considero que durante las actividades pedagógicas es necesario apoyar a los niños, es decir impulsarlos hacia la investigación, experimentación y en el análisis, relacionándola siempre hacia el campo de la naturaleza, tomando en cuenta su entorno cultural con el fin de que estos asimilen los conocimientos necesarios sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales. Se debe enseñar de acuerdo a las edades de los alumnos, mediante técnicas, estrategias y metodologías acordes a su madurez intelectual.

Para enseñar Ciencias Naturales con los alumnos es necesario tomar en cuenta sus ideas y opiniones de lo que acontece en su medio cultural, sobre todo de su quehacer diario, según Candela M. Ma. Antonia, propone lo siguiente.

“El propósito de la enseñanza de las Ciencias Naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive”. (5)

Tomando en cuenta lo que menciona Candela, considero que es importante retomar como punto de partida para el desarrollo de la actividad psicológica del niño durante los procesos de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de la Ciencias Naturales.

El aprendizaje significativo son aquellos que resuelven necesidades concretas de los educandos y se logran mediante la interacción dinámica que se establece entre el alumno, como sujeto cognoscente, y el objeto de conocimiento, con la importante participación mediadora del maestro.

Cuando Cesar Coll hace mención sobre el aprendizaje significativo retoma a algunos pedagogos entre ellos a Decroly, Cousinet y a Freinet, comentando que:

Se insiste en que únicamente los aprendizajes significativos consiguen promover el desarrollo personal de los alumnos ; se valoran las propuestas didácticas y las actividades de aprendizaje en función de su mayor o menor potencialidad para promover aprendizajes significativos; se propone procedimientos y técnicas de evaluación susceptibles de detectar el grado de significatividad de los aprendizajes realizados etc. (6)

(5)

Candela M. Ma. Antonia, como se aprende y se puede enseñar Ciencias Naturales, en organización de actividades para el Aprendizaje, Antología Basica, 5o. sem. LEPEPMI 90 SEP. UPN. México. D.F. 1993, pag 122

(6)

Coll, Cesar, “Significado y sentido en el aprendizaje, escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo” en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología Basica, 3er, sem. LEPEPMI 90 SEP. SEP. UPN. Mexico D. F. 1992 pag. 101

Lo comentado por Coll, viene a ser necesario, pues el uso adecuado de procedimientos y técnicas de evaluación propiciará en el niño descubrir, aprender y comprender durante los trabajos pedagógicos realizados con ellos y hacer hincapie en la motivación dentro del terreno pedagógico con los alumnos en la enseñanza-aprendizaje escolar.

Según Jean Piaget, para la enseñanza de Ciencias Naturales con los alumnos, es importante partir de los contenidos que conoce el niño, para poder manipular los objetos y que el niño sea un sujeto pensante capaz de desenvolverse por sí mismo.

“Para conocer los objetos, el sujeto debe actuar sobre ellos y por lo tanto transformarlos: Los debe desplazar, conectar, caminar, separar y volver a unir”. (7)

Esta idea la retomo como punto de partida para el desarrollo de mis actividades pedagógicas, con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje con los alumnos de segundo grado, motivarlos a una actividad libre dentro y fuera del salón de clase.

Con esta perspectiva se evitará la privación del conocimiento a los alumnos y se pondrán en marcha sus propias concepciones, ya que a través de ellas se pueden conocer los problemas que existen en su realidad social que los rodea.

Considero que es necesario crear las condiciones para propiciar los aprendizajes, por lo tanto conviene hacer uso de los recursos didácticos, estos nos permitirán despertar el interés de los niños y con ello la participación en las actividades a realizarse, el recurso didáctico es un elemento fundamental dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje, “ entendemos como

(7)

Piaget, Jean, “La relación entre sujeto y objeto,” en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología Basica, 3o. sem. LEPEPMI 90. SEP. UPN., México 1992. pág. 214

recurso didáctico a las situaciones, estrategias, acciones y objetos que permitan al alumno apropiarse del conocimiento"; estos son un instrumento que apoyan la labor del maestro facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los recursos didácticos los podemos encontrar en forma natural o elaborados, desde luego, creo que los que se encuentran cercanos a nuestra escuela resultan ser los más baratos.

Los recursos didácticos pueden clasificarse como sigue:

Auxiliar didáctico. Estos comprenden a todos aquellos usados por el maestro y los alumnos en forma continua como son: los libros del alumno, plan y programas de estudio, ficheros, libros de apoyo al maestro, avance programáticos, cuadernos, lápices, bolígrafos, pizarrón, gises, etc.

Materiales didácticos. Estos, son todos aquellos objetos indispensables para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje, pudiendo ser de uso cotidiano o esporádico, así como, elaborados o naturales, entre ellos tenemos; cartulinas, marcadores, tijeras, juegos de geometría, papel bond, estrasa, periódico, globos, plastilina u otros de tipo natural como palillos, frutas, flores, hojas, semillas, piedritas, lodo, madera, lámina, cartel, dominó, etc.

Medios didácticos: son productos tecnológicos, eléctricos y electrónicos, se emplean como canales para transmitir mensajes didácticos que favorezcan la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, sin embargo en nuestro contexto escolar no contamos con estos productos, quizás en algunas ocasiones hagamos uso de la radiograbadora para la enseñanza de los bailables.

Entre los medios didácticos podemos contar con proyectores, televisores, radiograbadoras, reproductora de videos, retroproyectors (proyectar transparencia), microscopio y en algunos casos el uso de la microcomputadora.

Estos elementos cuando se emplean adecuadamente tienen la misma finalidad, la de promover y facilitar las condiciones del aprendizaje de los niños, es decir tienden a aproximar al educando hacia la realidad, la percepción y la comprensión de un contenido abordado para que sea significativo y funcional.

Tomando en cuenta que el uso adecuado de los recursos didácticos nos permitirá realizar el proceso de evaluación.

El proceso de evaluación durante la enseñanza-aprendizaje con los alumnos, ya que esta nos permite conocer ampliamente si se están asimilando los conocimientos propuestos a través de la enseñanza-aprendizaje, es decir que en este momento se cumple el papel de retroalimentación del proceso, la evaluación es continua o sea diaria en todas las actividades, con el fin de evaluar el conocimiento de cada uno de los alumnos, este aspecto es muy importante tener en cuenta durante los procesos de la enseñanza-aprendizaje.

Este proceso consiste en verificar los resultados de la enseñanza-aprendizaje con el fin de tomarla en cuenta como un rasgo al designar una calificación a cada uno de los alumnos; también tiene que ver mucho la participación en clase, mediante la exposición del tema, resumen, descripción del campo de la Naturaleza y propuesta para la solución del problema.

La evaluación debe llevarse a cabo considerando las habilidades de los alumnos, su entorno social y psicológico, con la finalidad de realizar una evaluación formativa.

Dicha evaluación consiste en detectar el grado de conocimiento de Ciencias Naturales sobre el Deterioro Ambiental, que el alumno ha alcanzado con el trabajo del maestro, si realmente fue asimilado por parte de los alumnos o en su caso retroalimentarlo.

Actualmente la evaluación académica consiste en asignar una calificación a cada uno de los alumnos en todas las escuelas e instituciones, desde un punto de vista social ésta

evaluación va ha juicio de cada maestro, porque en la evaluación no hay un modelo, va al criterio del profesor de acuerdo a sus alumnos que está bajo su responsabilidad. Por lo que se puede recurrir a las técnicas de observación y algunos instrumentos como las entrevistas, registros, anécdotas, listas de control, escalas estimativas, técnicas experimentales, pruebas pedagógicas y sociodramas.

3.3 Visión Interdisciplinaria.

El tema del Deterioro Ambiental de Ciencias Naturales, está relacionado íntimamente con otras áreas del conocimiento porque al hablar del tema sobre el medio ambiente se relaciona con otras asignaturas como Historia, Geografía, Educación Cívica, Español y Matemáticas.

Estos conocimientos básicos se conceptualizan en otras asignaturas; como la Geografía, cuando nos referimos sobre la fundación y asentamientos de los pueblos humanos, sobre la creación de las industrias, los pozos petroleros, la economía, la sociedad política, la propia necesidad de los seres humanos en el pasado como en la actualidad para la adquisición de madera para la construcción de muebles y vivienda, sobre todo la consecuencia de la tala de los bosques provocado por el pastoreo, incendios, contaminación del agua, suelo, atmósfera y algunos fenómenos naturales.

En la asignatura de Educación Cívica se relaciona cuando nos referimos a dar indicaciones a los niños comentando que no quemen los bosques, no talar los árboles, no contaminar, el agua, el suelo, el aire, es decir, hay que depositar la basura en su lugar para evitar la contaminación, de esa manera se enseña la Educación Cívica, mediante una orientación pedagógica.

Entre otras áreas de conocimiento como contenido básico es el Español y las Matemáticas, también estas relacionados con asignatura de Ciencias Naturales, el español se relaciona con las Ciencias Naturales a través de la lectura y la escritura de las palabras, la ortografía, el buen uso de las palabras, los acentos, etc.

En las matemáticas se relaciona cuando se hace uso de números, principalmente para medir hectáreas o terrenos deteriorados, número de árboles quemados aproximadamente en un incendio; hectáreas de árboles talados, años que se necesitan para crecer un árbol y número de plantas que se necesitan para la reforestación entre otros datos que se obtienen al recabar información, para dar solución a problemas matemáticos que los niños se plantean en el aula.

CAPITULO IV

ALTERNATIVA PEDAGOGICA.

4.1 Propósitos.

La alternativa pedagógica consiste en buscar una buena estrategia didáctica para los educandos en el campo de las Ciencias Naturales con el fin de lograr el propósito de la enseñanza en los contenidos académicos de ésta asignatura.

Como propósito fundamental de ésta propuesta pedagógica retomo los contenidos del programa escolar vigente para un mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje con los educandos del medio indígena, además, seleccionar y desglosar estos contenidos para ofrecer un conocimiento de acuerdo al medio geográfico, adaptándolos a la realidad de su entorno sociocultural para que el alumno construya su conocimiento de la interacción con sus compañeros y maestros.

La alternativa pedagógica propone nuevas estrategias didácticas de trabajo y nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje con los educandos del medio indígena retomando lo que él conoce dentro de su contexto social en el campo de la naturaleza partiendo de su seno familiar y de su realidad social.

Los niños tienen una gran habilidad cognoscitiva, actitudes en el desarrollo psicológico y afectivo en lo que le rodea. La motivación, las estrategias, las socialización con los alumnos nunca debe dejarse pasar desapercibida durante el trabajo escolar, porque los niños no son pasivos, si no que son activos; porque conocen su realidad, sus conocimientos son positivos

para el aprendizaje porque conocen su realidad social donde viven y participan en todo su ámbito social a través del juego, con sus hermanos en el seno familiar dentro y fuera de su casa.

Como propósito de la alternativa pedagógica en sí misma se propone buscar que solucione el problema de la enseñanza-aprendizaje sobre el tema del Deterioro Ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales en la escuela.

Cabe señalar que es importante que el profesor planifique sus actividades antes de llevar a cabo el proceso de la enseñanza con los niños, tomando en cuenta su realidad social, por ello se propone que este trabajo garantice un buen proceso y mejore la comprensión de los alumnos.

4.2 Objetivos.

El objetivo general de la propuesta pedagógica consiste en planear actividades en donde el alumno participe activamente, por lo que propongo una estrategia de enseñanza a maestros que enfrenten similares condiciones, para esto debe de haber un criterio sólido para desarrollar el aprendizaje en los educandos, que sean beneficiados a través de conocimientos nuevos, de lo anterior se deducen los siguientes objetivos:

- 1.- Contribuir al mejoramiento de la educación indígena con las estrategias didácticas que se proponen.
- 2.- Adaptar al niño a su medio que lo rodea con los conocimientos académicos durante los procesos de la enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Por medio de la investigación del campo de la naturaleza se logre un conocimiento más sistematizado sobre el Deterioro Ambiental.

- 4.- Lograr por medio de la enseñanza del Deterioro Ambiental que, los alumnos conozcan ampliamente el cuidado del medio ambiente en su comunidad, para evitar la destrucción de la flora y fauna.
- 5.- Reconocer la importancia del medio ambiente para identificar que los seres vivos: nacen, crecen, reproducen y mueren desde los más pequeños hasta los más grandes.

4.3 Metodología.

La metodología es una planeación de las actividades con una serie de pasos a seguir, uso de técnicas durante los procesos de la enseñanza-aprendizaje con los alumnos, en el contenido académico dentro del terreno pedagógico. Los métodos y técnicas son los elementos principales que no se deben dejar en ningún momento, durante los trabajos del campo educativo específicamente con los alumnos de la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales.

Los procedimientos que se proponen para trabajar en el desarrollo de esta propuesta pedagógica son los siguientes:

- 1.- Los niños formarán equipos para realizar trabajos rotativos laborando de manera individual.
- 2.- Salir al campo para realizar experimentaciones e investigaciones sobre el tema que se esté abordando.
- 3.- Realizar observaciones de la naturaleza, dibujar los paisajes observados y hacer una descripción detallada.
- 4.- Formular preguntas individuales y por equipos con sus respectivas respuestas sobre la descripción del campo de la naturaleza para que posteriormente haga una exposición ante el grupo y se concluya sobre las causas que originan el Deterioro Ambiental en el campo

y la ciudad. La metodología que se propone para trabajar es el método experimental partiendo de la enseñanza-aprendizaje con la lengua materna de los niños para trabajar el tema del Deterioro Ambiental.

Esta metodología se propone aplicar durante tres momentos que son: La visualización, el análisis y la escritura. A continuación se presentan éstas etapas ó momentos.

- La visualización. En esta primera etapa, se propone que los niños visualicen el campo de la naturaleza en partes que se observe la erosión, potreros, cerros, bosques, selvas, montañas, flora y fauna, ríos, lagos y arroyos, posteriormente se mostrarán en el salón de clase las láminas que contengan imágenes y dibujos ilustrados sobre estos aspectos.
- En la segunda etapa, los alumnos analizarán cuidadosamente los lugares observados, los dibujos ilustrados y láminas sobre el campo de la naturaleza y el tema del Deterioro Ambiental de acuerdo al contenido programático del plan y programa de estudio vigente relacionado con el libro de texto gratuito de los alumnos de segundo grado.
- La escritura; En esta última etapa los alumnos escribirán el nombre de los dibujos, imágenes, láminas, objetos, plantas, hojas, flores, frutas, semillas u objetos en su lengua materna y Español para su mayor confianza.

La metodología sugerida, permite que mayormente los alumnos sean quienes directamente se involucren de manera activa en la construcción de su propio conocimiento.

4.3.1 Una visita provechosa al campo.

Con la finalidad de aprovechar al máximo el contenido temático a abordar y confrontarlo con la realidad que vive el niño indígena en esta región, pretendo realizar una visita al campo en donde los alumnos puedan observar su entorno para vincular lo teórico con la práctica.

Esta visita se toma como una de las estrategias didácticas que me permitirá enseñar algunos elementos que se relaciona con el tema.

Para el desarrollo de la misma pretendo abordarla de la manera siguiente:

Se realizará una reunión con los padres de familia, donde se dará a conocer el trabajo a desarrollar con los niños fuera de la escuela, pidiéndoles la autorización para llevarse a cabo.

Posteriormente se pedirá a los niños las cosas a necesitar en la visita, y que se harán uso de algunos materiales, así como se realizarán algunos anotaciones después de haber observado el lugar de visita.

Estando trabajando en el campo se pedirá a los alumnos que ellos mismos elijan los lugares más interesantes para observar el Deterioro Ambiental de su entorno.

Se sugerirá que los lugares a visitar sean preferentemente cercano a la escuela, además, que se observe en ellos el Deterioro Ambiental causado por el agua, el viento, el fuego ó por la intervención del propio hombre (rosadura, tala de los árboles, etc.).

Para organizar la visita se integran equipos de trabajo, aproximadamente de 4 a 5 alumnos, estos equipos de trabajo se formarán haciendo uso del juego del globo, el cual consiste en lo siguiente: se repartirán globos de 3 colores, verde, blanco, rojo y se meterán papelitos con números adentro del globo esto lo harán los propios niños, una vez que los alumnos tengan en

la mano todos sus globos comenzará el juego, después romperán el globo y de acuerdo al número de papelito que encuentren en el, quedarán formados los equipos.

Al haber formado los equipos se asignarán las tareas a realizar durante la visita al campo.

Tomando en cuenta que es necesario que el niño reflexione sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y habiendo dado a conocer a través de una clara explicación sobre el Deterioro Ambiental, se dará a cada equipo lo referente a observar durante la visita tomando en cuenta lo siguiente:

El equipo número 1 observará y hará sus anotaciones respecto a los terrenos erosionados y la causa que los ha provocado.

El equipo número 2 observará y hará sus anotaciones respecto a los incendios y sus consecuencias que este ha tenido para la destrucción de los bosques.

El equipo número 3 observará y hará sus anotaciones respecto a la tala inmoderada de los bosques, las causas y consecuencias, además mencionará la importancia de sustituir los árboles talados a través de una reforestación para seguir conservando el Equilibrio Ambiental.

El equipo número 4 observará y hará sus anotaciones respecto a los lugares contaminados que encuentre (ríos, lagos, arroyos y basureros).

De regreso al salón de clase cada equipo expondrá sus conclusiones manifestando sus impresiones sobre lo observado.

Se pedirá a todos los niños realizar un vivero de diversas plantas, de manera que estimule, el aprecio por ellos y se propicie la conservación del medio ambiente.

Posteriormente se sugerirá a todos los niños que para el final del ciclo escolar, lleven las plantas cultivadas en el vivero, la siembren cerca de un río, arroyo ó su casa.

Para completar esta estrategia se propondrá a los alumnos la construcción de terrazas para contener la erosión que se observe en algún lugar cercano a la escuela.

Finalmente, construirán un periódico mural en el cual plasmarán lo observado durante la visita al campo para informar a la comunidad escolar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y su relación con el hombre para conservar su hábitat y evitar con ello el Deterioro Ambiental.

4.3.2 La elaboración del periódico mural

En esta propuesta pedagógica se trabajará a través de la estrategia de la elaboración de un periódico mural, mismo que construirá a la concientización de los alumnos de otros grupos y personas que tengan acceso a observarlo sobre el cuidado del medio ambiente.

En la elaboración de éste, considero que los alumnos del grupo pondrán de manifiesto sus observaciones y conocimientos que adquieren, ya que el periódico mural es un recurso que se puede utilizar como una estrategia en la enseñanza-aprendizaje donde los alumnos elaborarán éste, con el fin dar a conocer la importancia de los árboles en el bosque e involucrar a la comunidad y autoridades y así los objetivos propuestos dentro y fuera de la escuela.

periódico mural



AVISO
El próximo sábado
plantamos árboles



4.4 Recursos didácticos.

Los recursos didácticos que sugiero utilizar para la puesta en práctica de ésta propuesta pedagógica, se caracterizan por ser comerciales y naturales, propios del medio, entre ellos se hayan los siguientes: cartulinas, láminas, ilustraciones, tijeras, colores, resistol, folletos, diccionarios, periódicos, reglas, plantas, hojas, flores, frutas, semillas, palos, piedras y tierras, etc.

Además de utilizar los más comunes del salón de clase: Libros de textos gratuitos, programa de estudio, hoja blanca, gis, pizarrón, borrador, cuadernos y lápices, que son los auxiliares didácticos que se usan diariamente en el salón de clase durante el proceso enseñanza-aprendizaje con los alumnos.

4.5 Evaluación.

La evaluación del contenido, para detectar el nivel de conocimiento adquirido por mis alumnos después de haber puesto en práctica las estrategias sugeridas, se propone realizarla de acuerdo al siguiente procedimiento:

- 1.- Se sugiere que los alumnos expliquen el contenido del Deterioro Ambiental.
- 2.- Los alumnos harán un pequeño resumen del tema abordado.
- 3.- Que los niños dibujen sobre el tema tratado.
- 4.- Se propone aplicar una pequeña prueba pedagógica sobre el contenido del Deterioro Ambiental.

Todos estos elementos o rasgos que se consideren en el proceso de evaluación, serán contemplados para la acreditación del educando; asignándole a cada uno de ellos un valor que considere pertinente el docente, de tal manera que el educando puede ser evaluado con un criterio más amplio y no se convierte en una simple asignación de números.

CAPITULO V

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Esta propuesta pedagógica se pretende poner en práctica en el grupo escolar de segundo grado en la Escuela Primaria Bilingüe Cinco de Mayo con la finalidad de corroborar su funcionalidad, en un primer intento por mejorar el nivel académico de los alumnos de este grupo, se propone abordarla durante el mes de Mayo con un período de duración de un mes distribuido durante 4 semanas, esto lo determiné en base al contenido que engloba ésta temática, y de acuerdo a la programación del principio de curso, considero que ese es el tiempo que le corresponde a dicho contenido.

Para el abordaje de esta propuesta pedagógica se retoma el hecho de que es únicamente una propuesta y no un método rígido (ó receta a seguir), por lo que deja abierta la posibilidad de que el docente o persona involucrada en la enseñanza, pueda hacer las adaptaciones que crea conveniente y de ser posible sugerir acciones que puedan derivar de ésta, siempre y cuando se haga en beneficio de la enseñanza de los alumnos.

Al abordar este trabajo pedagógico, primeramente se prepararán las condiciones, es decir, haber informado a los padres de familia y a los alumnos, así como a las autoridades rurales; entre ellos al comité de asociación de padres de familia, invitar al supervisor de la zona durante la realización de los trabajos para su constancia durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje, así como compañeros de centros de trabajos cercanos a la escuela.

El seguimiento se hará desde el primer día en que se pongan en práctica a través de anotaciones y observaciones por parte del docente, tratar que a los alumnos anoten lo que el

crea que se haya tratado ese día de clases, los alumnos escribirán; estas anotaciones, servirán para que al final se pueda valorar su funcionalidad y a la vez se haga la primera adaptación.

Posteriormente esto se dará a conocer en forma bien estructurada a los compañeros de otros centros de trabajos para recabar sus impresiones, dándoles a conocer los resultados obtenidos e invitarlos para que de manera colegiado se haga un análisis, de ser posible pedir apoyo a través de la supervisión escolar para que se ponga en práctica en otras escuelas que tengan similares condiciones, al obtener la información obtenida puede reestructurarse para que en una reunión de consejo técnico de la zona escolar se vuelva a analizar y poder mejorar para darle la difusión necesaria con el único propósito de mejorar cada día la enseñanza-aprendizaje en el medio indígena de la Educación Bilingüe Bicultural.

CONCLUSIONES

Generalmente, muchos maestros creen que es difícil enseñar Ciencias Naturales en la Escuela Primaria del medio indígena, ya que la consideran como una asignatura de relleno, posiblemente esto se deba a que el plan y programas le dedican un espacio corto de tiempo ó su forma de enseñar obedezca a patrones establecidos derivados de la manera de como ellos aprendieron; por lo tanto, enseñar Ciencias Naturales por ser una asignatura bastante extensa requiere de un análisis profundo de parte de quién enseña y un interés (creando a través de la motivación) de parte de quién aprende, aprovechando las habilidades que tiene el niño para ello y encauzando posiblemente el sentido de búsqueda innata que el ser humano posee.

Actualmente la programación en la currícula de educación primaria para el primer ciclo considera a las Ciencias Naturales en lo que se llama conocimiento del medio, ya que en esta asignatura es necesario que el estudiante conozca las relaciones que se establecen en los grupos humanos y la naturaleza así como son múltiples elementos que los relacionan, hace algunos años el ser humano únicamente consideraba a la naturaleza como una fuente para obtener beneficios o como un espacio del cual podría disponer a su antojo sin importarle su conservación, por ello es necesario que desde las escuelas primarias el niño comprenda la importancia que tiene la conservación de la naturaleza, aprovechando que ellos poseen habilidades para adquirir los conocimientos espontáneos, empíricos y científicos; por lo tanto el docente debe reflexionar analíticamente sobre la gran responsabilidad que tiene para lograr que sus alumnos construyan sus propios conocimientos a partir de la conformación de nuevas estrategias acordes a la realidad en que se desenvuelve el educando.

La construcción de esta propuesta pedagógica esta enfocada al medio indigena con el tema del DETERIORO AMBIENTAL, considerando en algunos aspectos la lengua materna del niño, ya que ellos poseen sus propias estructuras lingüísticas manifestándola a través del juego y la comunicación que establecen entre ellos de manera significativa.

A

N

E

X

O

S

G L O S A R I O

- AMBIENTE.M. Aire que rodea los cuerpos.fig.Medio ó circunstancias en que se vive.
- ANATOMIA.F. (del gr. anatomé, corte, disección). Ciencias que estudia la estructura de las diferentes partes de los cuerpos orgánicos, especialmente del humano.
- ASERRADEROS. F. Corte Lugar asignados para trabajar la madera en gran escala , utilizando diversas herramientas.
- ASIGNATURA.F. (del lat. assignatus, asignados). Tratado ó materia que se enseña en un centro docente.
- BIOLOGIA.F. (del gr. bios. vida y logos, doctrina) Ciencia que estudia especialmente las leyes de la vida. Biología criminal, estudio científico de la personalidad del delincuente.
- BOSQUES. M. Sitio poblado de árboles, monte. Bosque maderable, el que da árboles maderables. Simon Bosquecillo, bosque, boscaje, selva oquidal, catiga (amer.) manigua (amer.).
- BOTANICA.F. (del gr. botané, planta). Ciencia que se trata de los vegetales.
- DESCRIPCION. Describir algo de lo que ocurre, describir un campo, una característica de los animales, etc.
- DESLAVE. Es cuando la tierra son arrastrados sus pequeñas partículas por la lluvia.
- DEMONTAR.V.T. Talar el monte, cortar los árboles: no debe desmontar los terrenos montañosos.
- DESEQUILIBRIO. Es cuando no hay equilibrio, se rompen. La naturaleza, provocando por el propio hombre y fenómenos.
- DETERIO.M. Deterioración. Menoscabo (simon V. Daño.), empobrecer la naturaleza, el

paisaje, desequilibrio ecológico.

ECOLOGIA.F. Parte de la Biología que estudia la relación de los seres vivos en la naturaleza. Defensa de la naturaleza del medio ambiente.

ECOSISTEMA.M. Sistema construido por los seres vivos existentes en el lugar determinado y el medio ambiente que les es propio.

EVOLUCIONES.F. (lat. evolutiō). Acción y efecto de evolucionar. (simon. V. Adelante).

Desarrollo de las cosas o de los organismos. V. T. pasar por una serie progresiva de transformaciones hacia un cambio.

EXPERIMENTACION.F. Experimento.Método científico de indagación.

EXTINCION.F. Acción de extinguir ó extinguirse, apagamiento. La extinción de un incendio.

FAUNA.F. (del fauna). Conjunto de animales de una región determinada.

FLORA.F. (de la diosa flora). Conjunto de las plantas que crecen de una región.

GEOGRAFIA.F. (del gr. Gē, tierra, y graphia, descripción). Descripción de la tierra desde el punto de vista del suelo, el clima, etc. (Geografía, Física), etc.

HABITAT.M. (pal.fr.) Conjunto de hechos geográficos relativo a la residencia del hombre.

Territorio donde se cria normalmente una especie de animal ó vegetal.

HERBICIDA. Son productos químicos que se emplean para rociar monte en los cultivos.

HURACAN.M. (pl.caribe). Viento violento e impetuoso que giran como torbellino.

JURISDICCION.F. Poder o derecho para juzgar jurisdicción, ordinar a termino. Extensión de un lugar. Territorio en que un juez ejerce autoridad.

LAGOS.M. (lat. la cus). Gran extensión de agua rodeado de tierras, el lago típico es el más alto del mundo.

MONTAÑAS.F. Monte, elevación considerable y natural del terreno.

OBJETOS. Son todos aquellos que se pueden manipular y la que no tiene vida.

OBSERVACION. Acción y objeto de observar: espíritu de observación, habilidad y predisposición para observar. Atención que se presta a ciertas cosas.

PAISAJE.M. Cuadro que representa el campo, un río, bosques, etc.

PLANTAS.F. (lat. planta). Nombre general que se comprende todo que vive adherido al suelo por medio de la raíz: la botánica es el estudio de las plantas.

PRESEVACION.F. Acción y efecto de preservar: la preservación de las talas, las cosas, etc.

PROTECCION.F. (lat. protectió). Acción y efecto de proteger.

QUEMA.F. Acción de quemar. Hacer un incendio.

REFORESTACION.F. Amer. Repoblación forestal.

SELVA.F. (lat. selva). Lugar generalmente extenso donde hay muchos árboles frondosos, bosques grandes (Sinon. V. Bosques) selva virgen, lo que no ha sido aún explorado por ningún hombre.

SUJETO.T.A. Adj. (lat. subjectus). Experto o propenso a una cosa (sinón. V. sumiso)
M. Persona, individuo.

TALA.F. Acción y efecto de talar árboles.

TUMBA. Acción de desmontar arboles silvestres en las montañas.

ZOOLOGIA.F. (del gr. zoon, animal, y logos discurso). Parte de la historia natural que trata de los animales: Cuvier renovó la zoología.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- CANDELA M. Ma., Antonia, Como se aprende y se puede enseñar Ciencias Naturales, en Organización de actividades para el aprendizaje, Antología Básica, 5o. semestre LEPEPMI. 90 SEP UPN., Mexico, D.F. 1993, PP. 122
- 2.- COLL, César, "Significado y sentido en el Aprendizaje Escolar. Reflexiones en torno al concepto de Aprendizaje Significativo", en Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, Antología Basica, 3o. semestre LEPEPMI. 90 SEP. UPN., México, 1992, PP. 101
- 3.- DE LIMA, Dinorah, en la traducción del documento de Bayer S. A. Collaborative Apprenticeship Learning California Mayfield, Publish Ing. Company, en Grupo Escolar, en Antología Básica, 2o. semestre LEPEPMI. SEP. UPN. 2o. Edición, México, 1992, PP. 141
- 4.- FONTAN Jubero, Pedro, El papel del profesor dentro de 4 posibles modelos educativos, en Grupo Escolar, Antología Básica, 2o. semestre LEPEPMI. 90 SEP. UPN. 2o. Edición, México 1992, PP. 102
- 5.- PLAGET, Jean, La relación entre sujeto y objeto, en Desarrollo del Niño Aprendizaje Escolar, Antología Basica, 3o. semestre LEPEPMI. 90 SEP. UPN., México 1992, PP. 214
- 6.- PODER Ejecutivo Federal, Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, Colección Porrúa, Octava Edición Actualizada, Editorial Porrúa, S. A. Av. República Argentina, 15 México 1993, PP. 27
- 7.- SEP, Plan y Programa de Estudio 1993; Educación Primaria SEP. México, D. F. Julio 1993, PP. 74-74

158418



158418