

✓  
"INTERVENCION DOCENTE EN LA EDUCACION  
PARA LA SALUD MENTAL EN ALUMNOS  
DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA"

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA:

**JOSE ALIN VILLANUEVA VERDI**

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 21 de FEBRERO de 1998.

C. JOSE ALIN VILLANUEVA VERDI

PRESENTE:

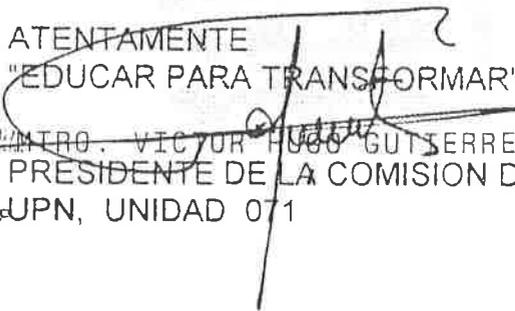
El que suscribe presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "INTERVENCION DOCENTE EN LA EDUCACION PARA LA SALUD MENTAL EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA"

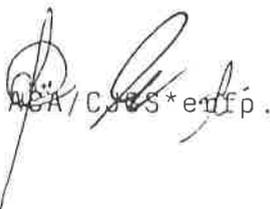
\_\_\_\_\_ opción PROPUESTA PEDAGOGICA

a propuesta del asesor C. LIC. GEORGINA LOPEZ GUTIERREZ

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
VICTOR HUGO GUTIERREZ GONZALEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UPN, UNIDAD 071

  
UCA/CSES\* enfp.

# INDICE

Pág.

PRESENTACION

INTRODUCCION..... 1

## CAPITULO 1

### DELIMITACION Y DEFINICION DE LA PROBLEMÁTICA

1.1	Delimitación del tema.....	4
1.2	Definición de la problemática.....	6
1.3	Justificación.....	9
1.4	Objetivos.....	14

## CAPITULO 2

### MARCO CONTEXTUAL

2.1	Descripción de la escuela.....	15
2.2	Descripción del grupo.....	17
2.3	Descripción de la comunidad.....	19
2.3.1	Aspectos socioeconómicos.....	19
2.3.2	Límites y colindancias de la comunidad.....	21
2.3.3	Clima.....	22
2.3.4	Censo poblacional.....	22
2.3.5	Instituciones.....	23
2.3.6	Medios de comunicación.....	23
2.3.7	Costumbres y tradiciones.....	24
2.3.8	Organización política y religiosa.....	24

CAPITULO 3  
M A R C O T E O R I C O

3.1	Antecedente histórico.....	27
3.1.1	Epidemiología del alcohol.....	30
3.2	Concepto del tabaco.....	33
3.2.1	Epidemiología del tabaco.....	33
3.3	Aspecto psicológico.....	35
3.4	Aspecto pedagógico.....	47

C A P I T U L O 4

M E T O D O D E R E C O P I L A C I O N Y A N A L I S I S D E D A T O S

4.1	Investigación científica.....	53
4.2	Métodos de investigación.....	53
4.3	Técnicas de investigación.....	53
4.3.1	La técnica "el sorteo al azar de intervalos".....	54
4.4	Análisis de los datos.....	56
CONCLUSIONES.....		61
BIBLIOGRAFIA.....		65
ANEXOS.....		67

## PRESENTACION

Este trabajo de investigación, no pretende presentar una exhaustiva exposición de los fundamentos biológicos o desarrollo del procesos cognoscitivos de la conducta humana. Sino comprobar que los comportamientos o hábitos negativos que los padres tienen, son factores que influyen en las conductas, que presentan los alumnos del 5º Grado Grupo "A" de la Escuela Primaria "Dr. Belisario Domínguez", ubicada en la Colonial Chiapa de Corzo, Chiapas.

En el presente trabajo se trata de explicar factores externos, delimitándolos al alcoholismo y tabaquismo de los padres de familia, que están íntimamente relacionados con los efectos negativos de conducta que presentan los educandos.

El tabaquismo y el alcoholismo de los padres de familia, ejes centrales, promotores de conductas que presentan los educandos; aunque, podría profundizarse en los rasgos hereditarios de conducta; éste, recobra mayor énfasis al factor externo de la interacción social con los semejantes, ya que no puede ser el mismo comportamiento que tenga una persona a otra, cuando se vive en distintas circunstancias.

Piaget dice al respecto: que el individuo construye sus conocimientos en interacción con el medio, siendo éste un sujeto activo; por lo tanto, el modelo de conducta es producto de los hábitos percibidos por ellos, de los mayores, quienes sirven de

ejemplo a las futuras generaciones.

Así también, muchos han sido los testimonios que se han presentado, para expresar lo anteriormente citado, entre ellos "En 1921, fueron encontradas dos niñas en la India viviendo en una selva. Se calculó que una tenía entre dos y cuatro años de edad y la otra de ocho a nueve años cuando fueron descubiertas. Su conducta de ninguna manera podría ser descrita como humana, caminaban en cuatro patas y de hecho tenían callos en las dos manos y en las rodillas como resultado de esta clase de locomoción. Lamían leche de cualquier traste en que se les ponía, de la misma forma que los animales inferiores y no tenían más medios de comunicación, excepto gruñidos y otros ruidos de tono bajo" \*).

Acontecimientos como éstos, favorecen la comprensión de que en la conducta humana no es la formación biológica la única responsable de ésta, según la teoría psicogenética de Jean Piaget. Sino que existen tres conjuntos de principios para entender la conducta de cualquier edad: Principio de la herencia, de la maduración y de la socialización; que en forma breve pero significativa, esta investigación relaciona los tres factores, haciendo relevancia a los fenómenos que se presentan en la socialización, dentro del medio ambiente como lo es la familia, siendo ésta la mayor responsable de las conductas que los niños reflejan en la escuela.

\*) WHIETAKER, James O.- Psicología. Segunda Edición, Edit. Interamericana.- Tr. Dr. Luis Augusto Méndez. México, 1970. Pág. 70.

## INTRODUCCION

En la mayoría de los casos, los docentes le han prestado poca importancia a los factores externos que promueven las conductas de los educandos, prefiriendo etiquetar o actuar coercitivamente en contra de los alumnos que manifiestan conductas desviadas.

Por ello, tal preocupación se canaliza en este documento, que contiene cuatro capítulos.

En el primer capítulo, se hace referencia respecto a la salud mental y física del sujeto, englobándolos en términos generales para llegar a la delimitación del tema: "La Salud Mental del Niño y/o Preadolescentes".

Cabe mencionar, que dicho tema, no es una preocupación que tenga sus arraigos o principios en la "Modernización Educativa", sino que tiene sus orígenes en otras reformas o etapas de la educación; pues, en dicho capítulo, se abordan datos de algunos documentos, donde ya se canalizaba el tema referido; se encontrará también, la problemática que presentan los alumnos del 5º grado, justificando de una manera lógica como llegar a los objetivos, que nos invitan a ver las cosas desde otro punto de vista.

En el segundo capítulo, se hace una breve historia de la escuela y de la ciudad de

Chiapa de Corzo; retomando algunos aspectos generales que se presentan en la vida educativa para implementar el modelo de escuela que se desea tener. Así también, se habla en forma somera de la fundación de la Ciudad, de sus costumbres y tradiciones, religión, medios de transportes y comunicación, clases sociales que la conforman, de sus límites y colindancias; como también se hace mención del nombre del fundador de la misma y de la fecha de aparición de dicha comunidad, en nuestro Estado de Chiapas.

El tercer capítulo, se refiere al marco teórico. En él se describe a grandes rasgos la preocupación latente del mal que padecen muchos ciudadanos y que se insertan como un cáncer dentro de la sociedad. Llegando a afectar a todos los que les rodean, a tal grado que bien puede observarse en el comportamiento o conducta de los educandos que presenta la problemática.

Así también, se hace referencia de datos textuales de documentos respecto al alcoholismo y tabaquismo, incluyendo las epidemiologías que ocasionan ambas sustancias; haciendo alusión en términos porcentuales de los sucesos que afectan el país, indicando los daños que causan estas sustancias a los consumidores tanto como las personas que conviven con éstos .

En el cuarto y último capítulo, se describen los instrumentos de investigación, recopilación y análisis de datos; presentando una técnica del azar, que el lector descubrirá porqué se utilizó, lo cual le parecerá interesante y posiblemente

logre apoyar sus actividades aritméticas si lo retoma.

En este capítulo, se incluyen muestras de la investigación de la población que se considera; especificando a qué obedecen las conductas desviadas que los niños presentan, ejemplificándose con las reacciones conductuales de los gemelos idénticos.

En las conclusiones, se aportan más datos de las encuestas realizadas con base a la interpretación de ellas, para terminar con algunas sugerencias.

Al final del documento se integra la bibliografía y sus anexos, que contiene testimonios reales y verídicos de los acontecimientos suscitados durante el desarrollo del mismo.

# CAPITULO I

## DELIMITACION Y DEFINICION DE LA PROBLEMÁTICA

### 1.1. Delimitación del tema

El tema de la salud, es un contenido que se ha establecido dentro de los Programas de Educación Primaria desde tiempos muy lejanos; en los años 60's se pretendía que a partir de las ciencias naturales y con el apoyo del método científico, se lograra formar hábitos de conducta e higiene "Un objetivo de gran importancia en el estudio de la higiene en particular, es la formación de hábitos higiénicos que tiendan hasta donde sea posible, a evitar las enfermedades y conservar la salud del individuo a fin de que pueda entregarse al trabajo en las mejores condiciones: tanto física como mentales y ser un miembro útil de la sociedad en que vive"<sup>1</sup>.

Como se puede observar, la salud es una preocupación fundamental y una responsabilidad de todos; debido a la utilidad que el sujeto presta en toda la esfera productiva de la sociedad, y, que ha estado presente en el ramo educativo.

Así también, el tema de la salud física y/o mental, se encuadraban en normas de conducta que servían de enlace para profundizar subtemas de las ciencias

---

<sup>1</sup> S.E.P. Didáctica de la Ciencias Biológicas. Anatomía, Fisiología e Higiene. Tomo III. No. 70, Tercera Edición., Ed. Oasis, S.A. México, 1969. Pág. 17.

naturales; por ejemplo: Un documento de la Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional, dice: "Temas para quinto año. Capítulo: "La protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico. Subcapítulo Higiene Personal: número 8. Observaciones y sencillos experimentos que permitan al niño comprender los fenómenos que lo circundan y que influyen en la vida y bienestar humano: el agua, el aire, la fuerza de gravedad, la presión atmosférica, la luz, el sonido, el magnetismo, la electricidad y el electromagnetismo"<sup>2</sup>.

Como anteriormente se mencionó el tema de la salud servía de enlace para profundizar subtemas; los cuales, sus objetivos recaían en la composición de los elementos que a lo "largo y ancho" de las materias que trataban de los diferentes aspectos a decir: el agua se enfocaba como fuente de energía; el aire se trataba desde el punto de vista físico (peso, temperatura, etc.) pero que de alguna forma, dentro del proceso didáctico, dichos conceptos se relacionaban con el funcionamiento del organismo humano, con repercusiones en la salud de éste.

La salud, en términos generales, se dice que es el estado satisfactorio físico, mental y social, no solamente la ausencia de afección o padecimientos físico. "La vieja práctica escolar de hecho, no sólo atendía a la Educación Física mediante ejercicios más o menos mecánicos. La actual pedagogía concede gran cuidado a la educación

---

<sup>2</sup> S.E.P. Didáctica de las Ciencias Físico-Químicas. No. 76, tercera Edición., Ed. Oasis, S.A. México. 1969, Pág. 132.

higiénica de los niños. y por eso, debe asociarse a la vida intelectual de los niños y adolescentes ”<sup>3</sup>.

Así que, la educación para la salud, no sólo debe de recaer en el aspecto físico, sino también en lo psicológico del niño; ya que las metas de la salud mental, recaen en la creación de hábitos de conducta que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, anulando los malos comportamientos de los educandos y las tendencias a formar hábitos o adicciones de sustancias tóxicas, entre ellos el tabaco y el alcohol.

Por ello, el presente trabajo se realiza en torno al tema de la salud mental del niño y/o preadolescente; para formar un ambiente escolar psicológicamente sano y estimulante que coadyuve en el mejoramiento o en la calidad del aprovechamiento escolar de los alumnos del 5º grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Dr. Belisario Domínguez” ubicada en la ciudad de Chiapa de Corzo, Chiapas.

## 1.2. Definición de la problemática

Los negativos y/o positivos ejemplos que en el hogar se tengan, inciden en el comportamiento de los individuos; los comportamientos que los niños manifiestan en la vida escolar, son factores psicológicos que reflejan la salud mental de éstos

---

<sup>3</sup> LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Primera Edición., Edit. . Porrúa, S. A. México, 1982. Pág. 212.

repercutiendo estas conductas en el proceso enseñanza-aprendizaje que la institución ofrece. Los factores negativos que se frecuentan en el hogar, provienen de diferente índole; pero, para el presente trabajo, dos de ellos son de relevante importancia, debido a que abarca aspectos social, económico y de salud entre otros, que a manera de ver las cosas, el alcoholismo y tabaquismo radicado en la mayoría de los padres de los educandos del Quinto Grado de educación primaria en la escuela mencionada; repercute en la salud mental de estos niños, quienes manifiestan una actitud de agresividad contante entre ellos; a la hora de clases, esta manifestación se da en menor porcentaje, pero a la hora de recreo el porcentaje se eleva, haciéndose más notorio este fenómeno psicológico.

Así también, existen niños que son demasiados activos pero no logran concentrarse en las acciones pedagógicas, pero los desajustes de características mentales a consecuencia de las incidencias negativas derivadas de los dos aspectos retomados para el presente trabajo en torno a la educación para la salud mental del niño.

“Salud Mental: (lat. Salus = la salud). Estado de ajuste favorable, que presupone características mentales personales particularmente deseables, considerando también el estado de salud física de la persona”<sup>4</sup>. En el ámbito educativo del niño y preadolescentes en este caso, las metas de la salud mental deberán ser entre otras: fomentar la creación de un ambiente escolar psicológicamente sano y estimulante

---

<sup>4</sup> MERANI. L. Alberto. Diccionario de Psicología. Tercera Edición, corregida y aumentada. De. Grijalvo/Referencia México. Barcelona, Buenos Aires 1988. Pág. 146.

para favorecer la creación de buenos hábitos y prevenir el alcoholismo y tabaquismo en los futuros adolescentes. Así mismo, involucrar a los padres de familia en estas metas, para erradicar los comportamientos negativos que los niños manifiestan en la escuela y trae como consecuencia el bajo aprovechamiento escolar.

Los factores negativos que los escolares manifiestan en la institución referida y que anteriormente se citó, son acompañados con imitaciones de actitudes de los efectos físicos que provoca la embriaguez en los adultos y que son observados dentro del contexto familiar o poblacional. Estas observaciones que los alumnos hacen de su entorno, les perjudica tanto que los resultados se reflejan en el bajo aprovechamiento.

Pero, más que factores negativos, lo verdaderamente grave son los efectos, las consecuencias que tienen para un alumno tener padres con prácticas éticas desmedidas y fumadores empedernidos, éstos efectos o consecuencias se traducen de diversas maneras:

- ◆ La distribución del ingreso económico familiar es inestable.
- ◆ Las posibilidades de apoyo en materiales y útiles educativos se restringe.
- ◆ El tiempo de convivencia y comunicación afectiva de padres a hijos, en algunos casos se decrementa y en otros se pierde. No hay tiempo para orientarlos y atenderlos, menos para apoyarlos en las tareas escolares.

- ◆ Los constantes conflictos ente los padres, repercuten negativamente en el equilibrio psicológico de los hijos y demás personas que conviven con ellos.

Sumamos la falta de atención de dicho tema por la práctica docente, que más se ha caracterizado por el castigo a las conductas negativas hacia los educandos, que buscar y dar un tratamiento al origen de éstos; por lo tanto, es más frecuente tratar de curar que prevenir las enfermedades que se derivan del alcoholismo y el tabaquismo muy arraigados en la sociedad, que además, son factores que contribuyen a incrementar el índice de reprobación, ausentismo y deserción escolar.

Sin embargo, como puede observarse, los conceptos anteriormente manejados que propician el desarrollo de conductas agresivas; no sólo se manifiesta por la acción directa de consumir alcohol y tabaco, sino que también, los efectos causan daño a otras personas que conviven con los consumidores, entre ellos la familia en la cual estos niños en referencia están inmersos en la problemática de sus contextos. De ahí el interés de tratar el tema "Educación para la Salud Mental" con los alumnos de quinto grado, quienes presentan conductas agresivas; en algunos casos se manifiestan egocéntricos. Así también, suelen realizar imitaciones de los efectos que el alcohol y tabaco producen en los consumidores.

### 1.3. Justificación

Los niños son los seres más valiosos y admirables de la vida; como padres

concedemos a nuestros hijos un valor incomparable, constituyen la razón de nuestro existir, el fruto de amor que se convierte en los supremos objetivos del quehacer cotidiano del docente, hacer lo que se haga en beneficio de ellos, por muy sacrificado que sea, resulta poco.

Por tanto, como docentes que somos, nos exige una gran responsabilidad, una delicada misión; porque a través de nuestras instituciones educativas, los padres de los educandos confían lo más preciado de sus afectos como son los niños. Conscientes de esta responsabilidad, es importante que dentro de las escuelas se procure la mejor organización para que los niños disfruten de un ambiente de camaradería y de afectiva convivencia entre los alumnos y maestro, para que los primeros formen hábitos, aptitudes y destrezas; construyendo sus propios conocimientos que les permita la formación integral de la personalidad.

Para ello, se debe tener en cuenta que la responsabilidad de la educación y formación íntegra de la personalidad del niño, no sólo es obligación y responsabilidad de la institución educativa o del docente, sino que estas deben ser compartidas con los padres de familia; pues el hecho de que los manden a la escuela no les asiste la razón de que se olviden de sus obligaciones primarias; sino predicar los buenos hábitos con el ejemplo y no servir de condicionante para que los niños enfrenten problemas de salud mental y posteriormente adopten o hereden el alcoholismo y/o tabaquismo -entre otros- de los padres adictos a estas sustancias tóxicas.

Por ello, la importancia de tratar el tema que se viene mencionando, al igual que dar a conocer a grandes rasgos algunos de los daños y perjuicios que provocan el consumo de sustancias nocivas para la salud que recobran relevante importancia en el presente trabajo tales como: alcohol y tabaco, y las consecuencias en los hijos de estos consumidores que afectan la salud mental de estos niños.

Siendo esta la razón, de preocupación latente, debido a que la mayoría de los alumnos de 5º grado grupo "A" de Educación Primaria de la Escuela "Dr. Belisario Domínguez"; proceden de padres que consumen estas sustancias tóxicas (alcohol y tabaco). Por tanto, Piaget, señala que si el ser humano es un sujeto activo que construye su conocimiento al interactuar con el medio ambiente que le rodea, también las actitudes y hábitos nocivos son asimilados.

Ahora bien, para que el sujeto construya su conocimiento deberá partir de la dotación inicial que este posee y que es hereditario, -si el padre o la madre son consumidores de estas sustancias tóxicas, aún antes de procrear- ¿Qué herencia biológica o genética le espera o le toca vivir el niño?. Según Piaget, la construcción de la inteligencia es un proceso similar al que adoptan todos los seres vivos para sobrevivir en su contexto, teniendo como base la "adaptación" y la "organización"; concibiéndose la construcción del conocimiento como un aspecto más de la adaptación biológica; así que, al mismo tiempo que construye su conocimiento o instrumento para conocer, también lo hace con las representaciones de los modelos de la realidad que vive, y que le permite actuar dentro de ella; a ello, la clave del

éxito o fracaso adaptativo, en este caso de los niños de quinto grado.

Los niños de quinto grado, han vivido en sus hogares interactuando con los modelos de conducta de los padres alcohólicos y consumidores de tabaco y logran adaptarse al ritmo de vida que se da en éstos, aunque existe desequilibrio o desajustes mentales de comportamiento; propiciado por la conducta que practican los padres, la cual ha sido acumulada, adaptada y organizada en la estructura mental del niño, construyendo conocimientos de estos modelos, que posteriormente aunque no están bajo los efectos directos de las sustancias tóxicas, lo manifiestan haciendo representaciones de estos efectos que van sirviendo de condicionantes para entrar en duda y a largo o corto tiempo tratar de comprobar estas incógnitas.

Por otro lado, las reacciones de indiferencia, desinterés afectivo y/o de violencias por parte de los padres en referencia, hacia sus hijos, provocan desajustes o alteraciones de la vida afectiva de los educandos que presentan la problemática, y que se manifiesta en el bajo rendimiento escolar, sin que los docentes traten de prevenir estas incidencias que afectan la salud mental de los preadolescentes; por el contrario, son retroalimentadas con el castigo u olvido, al pasar de manera inadvertida el tema de la salud mental, o no buscar las causas que originan conductas negativas de los educandos.

Sin embargo, cabe aclarar que la conceptualización del contenido de Educación para la Salud Mental; tanto como otros temas incidan en el proceso enseñanza-

aprendizaje o del Plan y Programas de Estudio, solamente se logran en el grado en que son asimilados. Es ingenuo suponer, que la educación que emane de los padres y de la institución escolar o maestros, sea suficiente para asegurar la salud mental de estos sujetos preadolescentes; pero tampoco se puede negar que la educación es el "instrumento" más sustantivo para cambiar la conducta de los individuos. "una escuela que quiere educar- y educar es cambiar, transformar al hombre en un sentido de progreso y al hombre no se le cambia por la vía de darle conocimientos sino formarle hábitos- necesita tener siempre presente que cuando de educación se trata y sus relaciones han de tener éxito deberán abarcar a la comunidad en su conjunto"<sup>5</sup>.

El tema de la Salud Mental, es un contenido programático del Quinto Grado de educación primaria, en donde inciden factores como: la disciplina, el respeto, la aceptación del éxito o fracaso, el estudio, la educación y la comunicación afectiva y respetuosa entre sus semejantes, por ello el programa propone: "Identificar actividades que dañan su salud mental y propician el desarrollo de conductas agresivas, como lo es la adicción o sustancias tóxicas"<sup>6</sup>, sin embargo, no basta sólo identificarlos sino erradicarlos del círculo vicioso que se ha estado formando.

---

<sup>5</sup> U.P.N. Escuela y Comunidad. Primera Edición. S.E.P. México, 1985. Pág. 83.

<sup>6</sup> Plan y Programas de Educación Básica Primaria. S.E.P. 1993.

#### 1.4. Objetivos.

- Fomentar la creación de un ambiente escolar psicológicamente sano y estimulante para la formación de buenos hábitos y prevención del alcoholismo y tabaquismo con los alumnos del quinto grado grupo "A" de la Escuela "Dr. Belisario Domínguez".
- Propiciar en los educandos, conductas que tiendan al establecimiento de prácticas permanentes de salud mental, promoviendo la erradicación del alcoholismo y el tabaquismo a futuras generaciones de adolescentes y adultos.
- Promover la participación de instituciones de salud (ISSSTE y Centro de Salud), que se encuentran en Chiapa de Corzo; para que brinden apoyo mediante pláticas de prevención u otras actividades que favorezcan el tratamiento adecuado con médicos o psicólogos especializados en la materia. Para atender los problemas de salud mental que afectan el proceso enseñanza - aprendizaje, involucrando en estas acciones a los Padres de Familia de estos niños.

## CAPITULO 2

### MARCO CONTEXTUAL

#### 2.1. Descripción de la escuela

Las escuelas del país, están regidas por una normatividad oficial. Las formas de organización varían de institución a institución, en razón de su tamaño, tipo, ubicación geográfica, personal docente, directivo, administrativo, alumnos y padres de familia que la frecuentan.

La escuela "Dr. Belisario Domínguez", tiene características propias, que la distinguen de otros contextos sociales-educativos; el correr del tiempo ha dejado huellas que caracterizan a esta institución escolar como una escuela de prestigio, a pesar de su corto período de fundación. Sin embargo, el prestigio que la distingue, no ha sido producto de un sólo maestro, ni de la orientación única de la directora del plantel educativo; "lo que ocurre en la escuela es testimonio de prácticas antiguas, o bien, modelo que pronto imitarán las escuelas circundantes"<sup>7</sup>.

La formación personal y profesional de cada elemento que ha participado en la organización y funcionamiento de esta institución ha impregnado "su sello o modelo de conducta que a pesar de la heterogeneidad de valores, se han homogeneizado

---

<sup>7</sup> U.P.N. Escuela y Comunidad. Primera Edición. Edit. .S.EP. México. 1985. Pág. 74.

en pro del prestigio de dicha institución. Así también, cabe mencionar que la organización informal que presentaba esta institución fue modelo de la escuela más antigua de la población, donde las fundadoras de la escuela "Dr. Belisario Domínguez" laboraban; y que, a raíz de problemas sindicales derivados del movimiento magisterial de los años 80's, dio cobertura para la separación de los docentes que hicieron posible otro espacio educativo más para favorecer a la población; pero que dentro de esa imitación adquiere matices propios y característica única en su contexto.

Durante sus primeros años de fundación, la escuela funcionó con tres profesoras, que además de ser de la misma familia, las unía la problemática laboral-sindical y la responsabilidad por el trabajo; por ello, aunque la tarea fue difícil, hoy cuenta además del prestigio con 9 docentes frente a grupo, 1 directora, 1 profesora de educación física, 1 asistente del plantel y un bonito edificio escolar. Es importante mencionar que aproximadamente 11 años la escuela se ubicó en casa particular acondicionada para el funcionamiento y prestación del servicio educativo, donde los salones se improvisaron con paredes de madera y techos de cartón y/o láminas galvanizadas.

Y fue hasta el ciclo escolar 1991-1992, cuando a la directora le fue entregado el actual edificio, poniéndolo al servicio de la población escolar.

El edificio escolar presenta una estructura moderna y bien orientada, de acuerdo

a las recomendaciones pedagógicas (luz, ventilación bilateral, áreas verdes, etc.), sus muebles son binarios, los cuales no se apegan a los nuevos enfoques de trabajo; pues es problemático formar equipos para socializar el conocimiento, sin embargo a pesar de ello, los equipos de trabajo se establecen, apoyados de actividades lúdicas para tal fin, poniendo en práctica los aportes recientes de los aspectos teóricos-metodológicos y pedagógicos actuales, de enfoque constructivista.

Sin embargo, dentro de la vida escolar, aún prevalecen escuelas de la educación tradicional, prácticas docentes que se han perpetuado a través de normas en la institución con base a los “moldes pedagógicos” que cada docente se formó; entre ellos se puede mencionar: la puntualidad y asistencia en clase demasiadas estrictas, el verbalismo pedagógico, la recompensa y el castigo, sin buscar las causas que lo originan, como es el caso del tema referido; en ocasiones la agresión o pleitos entre los alumnos son castigados sin investigar el origen de esas conductas, pero que en cierta forma el tema de la Educación para la Salud Mental del niño, es tratado desde el punto de vista informativo sin tomar en cuenta el carácter formativo lo que debería ser, para obtener mejores resultados.

## 2.2. Descripción del grupo

Los alumnos del quinto grado grupo “A” de la escuela primaria “Dr. Belisario Domínguez”, con base en la teoría psicogenética de Jean Piaget, se encuentran

dentro del período de las operaciones concretas. Así también, están entrando a la preadolescencia, debido a que fluctúan entre los 11 y 13 años de edad.

Dichos niños, en otras ocasiones son demasiados inquietos o activos pero no logran concentrarse y distraen a los demás alumnos del grupo; a veces no les gusta acatar las instrucciones que se les sugieren a la hora del desempeño de sus labores y les gusta hacer maldades; por ejemplo: destruyen los cuadernos de otros niños entre otras cosas escolares; por todo esto, se considera que tienen problemas de conducta, ya que los demás realizan este tipo de comportamientos, haciéndolos diferentes por lo mismo y según, teóricamente, se desarrollan los niños de acuerdo con un patrón general de crecimiento y con un conjunto muy similar de necesidades.

El trabajar en equipo con estos niños se vuelve complicado. Los grupos formales que se establecen para realizar actividades pedagógicas, se vuelven grupos informales al establecer entre ellos, otras comunicaciones fuera del tema.

Por otro lado, las actividades se convierten en juegos indiferentes al tema existiendo diferencia intergrupales en donde se acomodan estos niños problemas y terminan con antagonismos o pleitos de niños.

Estas conductas negativas no se generaliza en los alumnos pero sí afecta a todo el grupo escolar. 8 de estos niños son los que presentan estas reacciones de agresividad y 4 más se manifiestan indiferentes con los demás, éstos se interesan

principalmente en ellos mismos, les gusta estar solos, aislados y no les atrae integrarse a equipos de trabajo como anteriormente se citó.

Cabe señalar, que se han buscado diferentes estrategias y/o técnicas de integración grupal, para favorecer la formación de equipos de trabajo, pero es difícil lograrlo; sólo cuando se implementan medidas coercitivas se logra, por ejemplo: dejarlos sin recreo o mandar a llamar a los padres de estos alumnos y no dejarlos pasar hasta que lleguen los papás.

Aunque la agresividad de estos alumnos se produce con los compañeros del grupo; es importante destacar que a la hora del recreo o entrada y salida de clases, demuestran la solidaridad, el compañerismo y la camaradería con los mismos, pues se preocupan por el cuidado de sus compañeros de grupo y los defienden en caso de algún problema, principalmente con los del 6º grado que es también donde en ocasiones se agudiza el problema planteado.

Por lo anterior, el proceso enseñanza-aprendizaje se desvirtúa y repercute en su trabajo aprovechamiento escolar, que se suma al índice de la calidad educativa que se manifiesta en nuestra entidad federativa.

### 2.3. Descripción de la comunidad

#### 2.3.1. Aspecto socio-económico.

“La situación económica de Chiapa de Corzo, es pobre, debido a que es mayor el

porcentaje de la población inactiva económicamente que la activa”<sup>8</sup>. La vivienda predominante se caracteriza por su construcción de tabiques y tejas de tierra cocida.

La agricultura es el oficio predominante en la población, se levantan dos cosechas en el año, por lo que prácticamente las personas que se dedican a las labores del campo, toman dinero del producto de sus cosechas para solventar sus diferentes necesidades. entre ellas, alimentarias y la preparación del terreno de cultivo.

Existe alrededor de la población una fábrica que produce leche pasteurizada (NESTLE) que ha traído beneficios a la comunidad, además de fuentes de empleo, provee de agua potable. Cuenta también con un medio de radiodifusión con recursos propios y una fábrica de triplay, que también apoya a muchas familias proporcionando empleos a hombre y mujeres.

La Ciudad cuenta con una extensión territorial de 180 Km<sup>2</sup> Fue fundada el 1º de Marzo de 1528 por el Capitán Diego de Mazariegos con el nombre de la Villa Real de Chiapas. La fundación del poblado se hizo alrededor de la frondosa Ceiba (La Pochota), que se encuentra sobre el margen derecho del “Río Grande” de Chiapa.

El 28 de agosto de 1552, pasa a depender directamente de la Corona de España, denominándole por tal motivo, “Pueblo de la Real Corona de Chiapa de Indios”.

---

<sup>8</sup> Folleto de la S.P.P. Pág. 10

Posteriormente fue dotada de agua entubada, construyéndose para el caso una fuente conocida popularmente como "la pila", esto fue en 1562 por el fraile dominico Rodrigo de León; entre 1554 y 1574, Fray Pedro de Barrientos construyó el Templo de Santo Domingo de Guzmán, conocido como "la iglesia grande"; el 7 de junio de 1833, Don Joaquín Miguel Gutiérrez, Gobernador del Estado, promulga el decreto que eleva dicha población al rango de Villa; el 27 de marzo de 1851, Fernando Nicolás Maldonado decreta la elevación a la categoría de Ciudad; y, el 24 de diciembre de 1881, Miguel Utrilla promulga el decreto que agregó el apellido del liberal Angel Albino Corzo Castillejos a la Ciudad de Chiapa, llamada desde entonces Chiapa de Corzo.

Dentro de las clases sociales, predomina la clase media baja compuesta por personas que desarrollan una actividad a cambio de un salario o jornal. Se encuentra además la clase social alta (en menor escala) y la baja compuesta por las personas que se dedican a las labores domésticas, peones, etc.

### 2.3.2. Límites y colindancias de la comunidad

Hablando geográficamente, la población se encuentra ubicada casi al centro de nuestro Estado y al oriente de la Ciudad Capital Tuxtla Gutiérrez, a una distancia de 16 Km. Aproximadamente, teniendo los siguientes límites:

- Al norte colinda con el libramiento que lo comunica con otros lugares.

- Al sur colinda con el Río Grijalva y más hacia el sur con las riberas pertenecientes al municipio del mismo nombre.
- Al este u oriente colinda con la Colonia Morelos del mismo municipio.
- Al oeste o poniente colinda con la Ribera Nandambúa y Cahuaré, que también pertenecen al municipio del mismo nombre.

### 2.3.3. Clima

Las coordenadas de la cabecera municipal se encuentran en 16° 42' N. y 93° 00' N. Teniendo una altitud de 447 metros sobre el nivel del mar. Sus principales rasgos se caracterizan en:

La porción norte del municipio pertenece al altiplano central, de ahí su carácter montañoso; y la parte sur corresponde a la depresión central.

El clima predominante es el cálido subhúmedo con lluvias en verano, registrando temperaturas menores hacia el norte. La vegetación es la selva baja y de bosque de encino y pino.

### 2.3.4. Censo poblacional

La ciudad está formada por 25,375 habitantes aproximadamente; de los cuales 11,866 son del sexo masculino y 13,509 del sexo femenino, "teniendo una densidad demográfica de 141 habitantes por Km<sup>2</sup>. Su población económicamente

activa es de 14,985 personas, de las cuales el 47.53% se ocupa en actividades agrícolas y pecuarias, el 10.20% en actividades industriales, el 14.05% en comercio y servicios y el 28.10% en diversas actividades no especificadas.

El analfabetismo alcanza una cifra de 3,659 personas, que representan el 27.79% de la población mayor de 15 años; en lo que respecta al grado de instrucción de la población mayor de 6 años, el 14.94% no cuenta con instrucción, el 39.05% posee algún grado de primaria, el 12.17% posee estudios secundarios el 2.75% tiene estudios de bachillerato y el 3.30% son profesionistas en distintas ramas”<sup>9</sup>.

#### 2.3.5. Instituciones

La Ciudad referida, cuenta con clínicas del ISSSTE, Centro de Salud, Sanatorios Particulares, Presidencia Municipal, Jardines de Niños, Escuelas Primarias, Secundarias, Preparatorias, Telesecundarias entre otras de actividades manuales de la región, CONALEP. Cuenta también con un Museo de Laca y Bancos de Comercio.

#### 2.3.6. Medios de comunicación

La comunidad, cuenta con la carretera internacional que atraviesa la población, pero

---

<sup>9</sup> Revista de la Reforma Municipal en el Estado de Chiapas.- Centro Estatal de Estudios Municipales. México, D.F. 1995. Pág. 118.

debido a las mejoras viales se instaló un periférico que le ahorra tiempo a los viajeros y evita el peligro a los habitantes de la población. Cuenta con líneas de taxis y autobuses que salen de ésta a Tuxtla Gutiérrez, Combis que tienen diversas rutas a las colonias circunvecinas, entre estas unidades está el servicio urbano; también cuenta con Servicio Postal Mexicano, Telégrafos, Radiodifusora, entre otros.

### 2.3.7. Costumbres y tradiciones

La feria tradicional se celebra en el mes de enero, durante el período comprendido del 15 al 23; existiendo otras como la del Sr. del Calvario, que se celebran en el mes de octubre, así también, es tradición los alegres "parachicos" que salen a danzar durante la feria principal del mes de enero; acostumbran comer "la comida grande" (pepita con tasajo), una especie de pipián elaborada con semillas de calabaza, manteca de cerdo y tasajo de res. El carnaval, las fiestas decembrinas, de año nuevo, todos los santos, son fechas muy conmemorativas que los pobladores la celebran con gran júbilo. Cabe mencionar que el origen de los parachicos es una leyenda muy interesante de carácter religioso-misterioso y hasta mágico por la forma en que se dio.

### 2.3.8. Organización política y religiosa.

Actualmente, la comunidad está representado por el H. Ayuntamiento, compuesto

por el Presidente Municipal, el Sindico Municipal y los Regidores; los cuales fueron electos por el voto popular de la población.

Dentro de su organización religiosa, la mayoría de las personas profesan la religión católica, considerada en un alto porcentaje, podríamos decir que en un 92% y el 8% restante, se encuentran distribuidos en: testigos de Jehová, Presbiterianos, Evangélicos, etc.

## CAPITULO 3

### MARCO TEORICO

Es preocupante el bajo índice de tiempo que los medios de comunicación masiva emiten respecto a problemas de salud y/o mortalidad por el consumo de sustancias tóxicas (alcohol - tabaco) en los consumidores y personas que conviven con ellos; aunado a los problemas sociales económicos, delictivos, etc. que afectan a la sociedad en su conjunto.

Basta visitar las calles, parques, hogares, cantinas, bares disfrazados de restaurantes familiares para persuadirse de la inmensa cantidad de personas consumidoras del alcohol y/o tabaco; o visitar hospitales y clínicas médicas para constatar los diversos problemas que se han ocasionado por ingerir bebidas alcohólicas y/o fumar.

Por lo mismo, dichos problemas tienen gran influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños; los cuales son difíciles de detectar a simple vista, si no se tiene claro el concepto de los efectos nocivos que ocasionan las sustancias tóxicas mencionadas. Así que, se efectúa la siguiente investigación documental del alcoholismo, transcribiéndose textualmente, que a la letra y al calce dice.

### 3.1. Antecedente histórico.

#### “Alcoholismo”

#### Introducción

Los estudiosos de las más antiguas culturas han encontrado evidencia del uso de las bebidas alcohólicas desde la edad de piedra, en un período cercano a los 4,000 años antes de Cristo. Estudios recientes demuestran que probablemente algunas frutas guardadas en cuevas, se llegaban a fermentar por el calor y la humedad, y el hombre primitivo al consumirlas debió experimentar sensaciones placenteras; existen datos de que entre los egipcios, hebreos, griegos y romanos las bebidas embriagantes y sus efectos eran bien conocidos.

En México, el alcohol estaba representado por el Octli o pulque, el cual se relacionaba con aspectos religiosos, utilizándose en forma ceremonial y bajo normas estrictas, castigando a aquellos que abusaban de él para llegar a la embriaguez fuera de las ocasiones permitidas en base a su edad y condición social. Con la llegada de los españoles, se introdujo el uso del alambique con lo que se empezaron a producir las primeras bebidas destiladas con el tequila y el aguardiente que contienen mayor concentración de alcohol, aumentando con esto su consumo, lo que fue utilizado por los españoles como mecanismo de control sobre los indígenas.

Al pulque además se le han atribuido desde aquella época, virtudes curativas y

nutricionales que no pueden ser comprobadas actualmente.

En nuestro país, el alcoholismo se da en jóvenes y adultos, sin ser la excepción los niños que con mucha frecuencia son víctimas de las bebidas alcohólicas que, para su desgracia, sus mismos padres les proporcionan.

En algunos hogares se tiene la costumbre de que, cuando el niño empieza a comer, sus padres, sin razón ni motivo alguno y con el pretexto de que el agua puede hacer daño, le destinan un "vasito para que tome su pulquito" a la hora de la comida. En efecto, esta costumbre es tan común, que casi se ha hecho una costumbre general en los pueblos y ranchos donde hay esta bebida, reemplazándola donde no la hay, con bebidas alcohólicas o cerveza.

El caso es que en dichos medios, al niño se le induce a beber con insistencia desde los primeros días, sustancias alcohólicas que si bien al principio rehusa con energía, (sin duda por su desagradable sabor), a la postre acaba por preferirlas al agua. Así sus padres, quizá sin la menor intención de maldad, provocan que sus hijos den los primeros pasos que los llevarán al alcoholismo.

Además, se han observado a mujeres embarazadas ingerir bebidas alcohólicas y que posiblemente por ignorancia no sepan que puede repercutir en el producto, ocasionando en éste retrasos mentales u otras alteraciones graves; el alcoholismo del padre no es menos funesto para el niño que el de la madre porque como ya se

ha señalado, una persona alcohólica tiene alteraciones y su fuerza orgánica muy disminuida, de lo que resulta que no puede engendrar hijos robustos y sanos, sino débiles y propensos a contraer enfermedades graves.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede decir que los problemas relacionados con el alcohol pueden llegar a constituirse incluso en un obstáculo muy importante para el desarrollo socioeconómico de cualquier país, a menos que se adopten medidas apropiadas que ayuden a apoyar la acción de los servicios de salud.

El problema es a nivel mundial y en 1974, en la Asamblea Mundial de la Salud, se reconoció que los problemas relacionados con el alcohol figuran entre los asuntos sanitarios mundiales de mayor importancia.

Como se puede observar, el panorama no es muy halagador con este problema; además, se debe de considerar a las personas que padecen esta enfermedad, en su mayoría, tienen una alimentación deficiente, lo que se manifiesta y repercute en su estilo de vida y en su salud.

Ante esta situación surge la necesidad de incrementar actividades educativas, para moderar el consumo de bebida alcohólica y es ésta una de las actividades en que interviene el sector salud.

### 3.1.1. Epidemiología del alcohol.

El hábito de consumo de sustancias que generan dependencia, causa graves problemas de salud. Las adicciones son fenómenos complejos, cuya comprensión requiere de un marco conceptual que considere las causas que la originan. Se crea dependencia al alcohol, al tabaco y a los fármacos, y son sustancias que alteran la conducta y dañan notablemente al individuo en su salud.

En México, se estima que el 5.7% de la población mayor de 20 años, padece alcoholismo, lo que representa la cifra de 1.7 millones de personas. El consumo excesivo de alcohol se presenta en el sexo masculino en una edad que oscila entre 30 y 50 años.

Recientemente ha habido un incremento en el consumo del etanol per capita (4.72 litros) para la población mayor de 15 años. Este incremento puede estar causado por la notable disponibilidad para la adquisición y consumo del alcohol en diversos establecimientos y si se contara con el monto de la producción clandestina el consumo per capita sería mayor.

Se han observado cambios en la ingesta de bebidas alcohólicas de acuerdo a la preferencia, hay una disminución en el consumo de pulque, aumento discreto en la cerveza y un aumento considerable en el vino de mesa y en el licor.

Aún en México, el alcohol ocupa un lugar importante dentro de los rituales de algunos grupos indígenas. En las comunidades mestizas-campesinas, el alcohol también está integrado a la vida social de grupo y suele ser la única manera de combatir la vida rutinaria y permite demostrar el machismo.

La vida del alcohólico es menor de 10 a 12 años, comparada con la población no alcohólica; pero en el campesino puede llegar a ser hasta 20 años menos, lo que explicaría el por qué en algunas regiones la vida media del campesino es menor de 32 años.

Ciertas condiciones socioeconómicas importantes conducen a la ingestión de alcohol en exceso, como el aumento del desempleo, estilos de vida que exigen competencia y provocan angustia y dificultad para adaptarse al ambiente urbano de la población migratoria, etc.

En algunos países incluso, se ha observado un aumento en el consumo del alcohol al descender el precio de las bebidas; por la inversión mayor de los salarios en ellas, así como también al alcanzarse promedios de sueldos superiores.

De acuerdo a los resultados obtenidos, según un folleto, de A.A., actualmente se calcula que en nuestro país existen cerca de medio millón de bebedores adolescentes y esta cifra se ha duplicado en los últimos cinco años. El alcoholismo es un gran problema de salud en México y se hace evidente en el incremento de

casos de cirrosis hepática, enfermedad que resulta del abuso en el consumo de alcohol, se encuentra ubicada entre las tres primeras causas de muerte en la población masculina de 40 a 54 años de edad; se estima que la mortalidad por 100,000 habitantes es de 19.6% para la población total.

¿Qué daños ocasiona el consumo de bebidas alcohólicas?. Se dice que los casos de muerte son provocados por el alcohol, se definen en: cirrosis hepática, trastornos psicológicos, accidentes y muertes violentas.

Sin embargo, los daños no sólo se originan en las personas que ingieren bebidas alcohólicas, sino que la personalidad de este consumidor juega un papel muy importante en la vida familiar; afecta de modo directo o indirecto a toda la familia, en algunos casos; el divorcio por pleitos entre la pareja, afectando psicológicamente a los hijos que en ocasiones son testigos oculares de estas acciones violentas; y ante la imposibilidad de hacer algo para ayudar a sus papás, se vuelven en ocasiones rebeldes en el aula, pretendiendo con esto llamar la atención del maestro que buena falta les hace.

Otros daños que pueden ocasionarle al ser humano es: impotencia sexual en el hombre y menopausia precoz en la mujer.

Por lo que respecta a lo anterior, se puede observar, que el alcoholismo es una enfermedad que provoca grandes daños a la salud del consumidor y de las personas

que conforman la familia de estos sujetos; empero, dicha sustancia, muchos o la mayoría de los consumidores, la acompañan con el tabaco, que produce efectos nocivos para la salud.

### 3.2. Concepto del tabaco

“El tabaco (nicotina tabacum), es una planta que se usa desde hace muchos siglos, originaria de América, los españoles a su llegada encontraron que se fumaba en las Antillas, México, Brasil, la Florida y Virginia y a su regreso la llevaron a España e Inglaterra. Se fumaba con fines ceremoniales o medicinales y se dice que el vocablo “cigarro” deriva del Maya SIK-AR que significa FUMAR”<sup>10</sup>

#### 3.2.1. Epidemiología del tabaco.

El consumo del cigarro se ha vuelto un serio problema a nivel mundial. En nuestro país la epidemia es mayor en jóvenes de ambos sexos “se calcula que el 70% de los varones de 15 años y el 35% de las mujeres comprendidas en este grupo de edad, tienen el hábito de fumar”<sup>11</sup>. No se descarta este mal en los adultos ancianos que aún conservan el hábito referido.

---

<sup>10</sup> I.S.S.S.T.E. Compendio en Educación para la Salud al Magisterio. Primera Edición. pág. 199. México, 1988.

<sup>11</sup> *Ibidem*.

Las enfermedades que provienen de esta sustancia (tabaco), son muchas, entre ellas se encuentran: Enfermedades en la vista, como puede ser la pérdida total, al atacar el nervio óptico; cáncer en los pulmones y en la garganta; daños en el cerebro, infecciones respiratorias como la bronquitis y la enfisema.

Sin embargo, no sólo causa graves problemas para la salud de los consumidores, sino también, cuando un niño respira aire saturado con humo de cigarrillos, puede resultar tan perjudicado como si él mismo fumara.

Los antecedentes teóricos de ambas sustancias, demuestran los daños que ocasionan a la salud de los sujetos que están en contacto directo o indirecto con estos tóxicos. Pero, ¿qué problemas se presentan en la escuela? ¿Cómo se manifiestan? ¿Dónde adquieren estos daños?.

Es obvio que los problemas presentados en la escuela a causa de estas sustancias, como se mencionó anteriormente en el primer capítulo; es el bajo rendimiento escolar de los educandos; conductas agresivas, niños demasiado activos pero no le prestan atención a las actividades que realizan, sujetos pasivos y aislados, etc. que en dichos referentes se determina la forma de manifestarse por los efectos causados por dichas sustancias; observándose que estas conductas, aunque se manifiestan en la escuela o fuera de ella, tienen su origen en el seno familiar, ya que el niño es un sujeto cognoscente que construye su propio conocimiento al relacionarse con los objetos e interactuar con su medio ambiente que le rodea; pero... ¿Cómo el niño

construye su conocimiento? o ¿cuáles son los factores que influyen en la formación de la personalidad del sujeto?. Al tratar de dar respuesta a estas interrogantes, surge otra más. ¿Qué teoría psicológica es correcta?. Después de haber leído a la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y a la Teoría Psicoanalítica, entre otras, se comprende que dentro del campo de las ciencias, las teorías nunca son correctas o incorrectas, sólo se utilizan por el valor que aportan para controlar ciertos sucesos. De esta forma X ó Y teoría de la personalidad, puede ser de mayor utilidad y valiosa que otras en la predicción y control de la conducta.

Es posible que el presente trabajo requiera un enfoque teórico psicoanalítico; sin embargo, se considera que dicha teoría, sin negar que sea de gran valor, no cumple el objetivo que pretende la misma teoría en este contexto.

### 3.3. Aspecto psicológico

#### Teoría Psicogenética.

En los primeros meses del período sensoriomotriz, Piaget afirma que el niño no se da cuenta de su existencia; para el niño, su mundo es una experiencia indiferenciada de un presente vacío. Sin embargo, el niño dispone de sistemas sensorio-motrices que pueden captar sensaciones provenientes del interior de su cuerpo y del ambiente más cercano, teniendo la capacidad de poder ofrecer respuestas limitadas.

El inicio de la secuencia de desarrollo de la problemática presentada, se forma con estos modelos innatos de conducta; por ejemplo, la succión del dedo de su progenitor empapado de cerveza, ("costumbre" que tiene la mayoría de las personas alcohólicas). Al reafirmar la interacción de dicho modelo pseudoreflejo con el medio ambiente aparece una modificación y un desarrollo.

Al entrar en contacto el objeto (dedo) con los labios, el niño notará que el pezón de la madre no tiene la misma propiedad que el anterior objeto succionado. Los labios y la boca se encargan de establecer las diferencias entre ambos. El canal alimenticio comprueba el sabor que transmiten los objetos. Reaccionando el sujeto, de acuerdo a la sensación producida por éstos. Con base a las experiencias que adquiera, el niño establecerá la diferencia de los objetos y el sabor de éstos al darle repetidas veces el dedo empapado de cerveza y el pezón; el niño llora para que le devuelvan el objeto anterior, ya que éste, no le produjo la misma sensación que el dedo con cerveza, provocando que el niño no pare de llorar mientras no le cambien el objeto preferido, que terminará con su tendencia deseada. Así, el objeto se va acomodando y asimilando a los esquemas de conducta del niño.

El desarrollo de la inteligencia sigue progresando. Ejemplo: un niño de dieciocho a veinte meses de edad, que frecuentemente observa al padre fumar cigarrillos, (sucede algo similar con el alcohol o cerveza); el comportamiento del niño es abrir la boca cada vez que el padre fuma el cigarro y produce una bocanada de humo. Posteriormente el niño realiza similares acciones en ausencia del modelo; a

determinado tiempo el niño toma un objeto y repite la acción o modelo, y en equis tiempo, casualmente se encuentra una colilla de cigarro, lo toma y realiza la acción, aunque le produce ahogamiento y tose por la intensidad del humo, éste logra su objetivo.

Observándose que anteriormente, el niño creó una representación sensoriomotriz en su mente; de las relaciones existentes entre la actividad de adicción del padre por estas sustancias tóxicas y su experiencia al tratar de imitar al padre.

Posteriormente utilizó el modelo interno para poder experimentar sin el objeto. Después la "casualidad" le llevó a trasladar su modelo mental a la acción directa con el objeto, y que al realizar tal acción, fue sorprendido por alguno de sus familiares, obteniendo por ello un castigo físico o un fuerte regaño que se interioriza en la mente del niño. Sin embargo, se puede asegurar que esta acción se repite a escondidas y el modelo se va perpetuando en la mente del niño, al igual que los regaños y tal vez los azotes, al ser sorprendido.

Mismos que reproduce con los demás niños que interactúan con él, destacando mayor agresividad con el sexo opuesto en la mayoría de las veces. Las antiguas representaciones sensorio-motrices operan en nuevas situaciones, ello le permite al sujeto encontrar otras formas de conducta como en este ejemplo.

El poder efectuar en la mente del niño acciones motrices simples y de aplicarlas a su

actividad en el medio; demuestra así el fin del pensamiento sensorio-motriz. Mediante combinaciones mentales el niño ha inventado nuevos métodos de actividad a su comportamiento.

La agresividad o timidez producido por el grado de afectividad demostrada por los padres, se hacen presentes en la acción directa al convivir con niños de la misma edad o menores, inclinando mayor tendencia agresiva en el sexo opuesto. Entendiéndose qué, aunque el ejemplo de los padres no esté presente, lo que permanece en la mente del niño son las acciones, de esta forma, y, sin que exista una ruptura, la aparición y desarrollo del pensamiento simbólico se va extendiendo.

A partir de los dos años de edad aproximadamente aparece la representación simbólica, como se mencionó, la imitación interiorizada puede ser manifestada en ausencia del modelo que originalmente crearon las imitaciones (fumar cigarros, tomar cerveza o la agresividad), a lo que Piaget denomina "imitación diferida".

Un ejemplo de conducta de este tipo se relaciona con la experiencia vivida e interiorizada en la mente del niño, que en la representación simbólica, suele efectuarse de este modo: imaginemos a un niño que juega con diversos objetos que tiene al alcance, se observará la siguiente conducta: inmediatamente el niño tomará el lugar del padre y los objetos o uno de ellos tomará el lugar del niño y éste (niño) realizará imitaciones respecto a los actos de fumar cigarros o consumir bebidas embriagantes, y el objeto que tomó el lugar del niño, recibirá el castigo que en cierta

ocasión él vivió en "carne propia". Así también, existirá otro objeto que tome el lugar de la madre y realice acciones violentas, como las que ha presenciado en repetidas ocasiones. Esta conducta -aunque no deseable- demuestra un cierto número de importantes desarrollos propiciados por la manipulación mental de símbolos.

A ello habría que agregarle la utilización del lenguaje que por parte del niño aumenta espectacularmente. El lenguaje en proceso de construcción como simple acompañamiento de la acción en progreso, decae ante la reconstrucción de una acción pasada; utilizando palabras obscenas que ha escuchado en su entorno inmediato e interiorizado a sus esquemas, y el pensamiento del sujeto sigue su proceso constructivo para relacionarse con el pensamiento operacional.

El pensamiento operacional se extiende de los siete a once años de edad aproximadamente. Su principal característica es la reversibilidad del pensamiento, por ejemplo: en las situaciones anteriores, la imitación de las acciones o conductas de los padres que son adictos a las sustancias tóxicas en referencia, eran realizadas por separadas, primero la acción de fumar y luego la acción de ingerir bebidas embriagantes; el estado emocional de los padres era imitado en posesión de los efectos y el sujeto podía volver a la "normalidad" (sobrio) desde el punto de vista personal o propio, imitando el proceso sin muchos detalles; en este periodo, el sujeto coordina la imitación desde las dos dimensiones causales de los efectos de ambas sustancias, con mayor precisión y detalles y puede volver a la "normalidad" (sobrio) desde el punto de vista del padre, o sea imitar reacciones distintas,

poniendo de manifiesto las operaciones concretas con la constitución de invariantes o ideas de conservación.

El sujeto adopta el modelo del padre; aunque en la mayoría de los casos se inclina por la agresividad. Sin embargo, puede decirse que el sujeto que presenta estos síntomas, no se encuentra adaptado a la sociedad, es rechazado; estas conductas tienen su origen por la poca estimulación que los padres dan a sus hijos; el ejemplo del consumo de sustancias tóxicas no permite actividades de estimulación que los niños deberían tener.

Por lo mismo, retrocediendo al ejemplo del estadio anterior, se observa que la imitación diferida se acentúa en el consumo de sustancias tóxicas y principalmente la agresividad, sustituyéndose y tomando el lugar del padre, la madre u otro familiar que viva en la misma casa, demostrando que no existe dificultad para imitar los rasgos de conducta de los adultos en un solo sentido (embriaguez o fumar cigarrillos); pero, en el presente estadio no tiene dificultad para coordinar dos o más acciones y retroceder al estado inicial, invirtiendo la acción mental que se había formado en la clase inclusiva; el niño puede comparar la parte con el todo, denominada esta acción "reversibilidad".

A esto, habría que agregar que las conductas que originan la problemática en la escuela, en el hogar no existe, debido a que el sujeto tiene la capacidad para invertir su modelo de conducta.

Sin embargo, para dar paso a este tipo de conducta, el niño de esta etapa debe buscar el objeto concreto, para representar el modelo de conducta agresiva, volcándose ésta en los demás compañeros de la escuela o de la clase.

Otra característica que se manifiesta en este periodo es el de conservación; si bien en el periodo pasado, era agresivo y "pleitista" en el momento circunstancial; en este periodo el odio se conserva y se descarga en el momento preciso y oportuno, principalmente a la hora del recreo y/o a la salida de la escuela. Dichas conductas preestablecidas durante los primeros meses de vida del sujeto, van progresando hasta llegar a ser extremadamente peligrosas, ya sea por el camino ascendente del consumo de sustancias tóxicas, como las que se han tomado en esta Propuesta Pedagógica, hasta llegar a la marihuana entre otras de mayor rango negativo o por el crimen.

El crimen puede ser planeado con base a proyectos delictivos; pero, esto puede llegar a suceder en el periodo de las operaciones formales, que tienen como característica principal, el pensamiento hipotético.

La teoría psicogenética, ha demostrado también, que el desarrollo intelectual va evolucionando de modo que existen momentos o etapas, por las cuales el sujeto tiene que pasar.

Así que, la construcción de conocimientos requiere en general de un proceso más o menos largo de aprendizaje, que será variable según el nivel de desarrollo cognitivo

del sujeto y del tipo de objeto que involucre dicho conocimiento.

Podemos hablar de tres tipos de conocimientos: el del mundo físico, el lógico-matemático y el conocimiento social: En el conocimiento del mundo físico, los objetos mismos son quienes nos proporcionan la información que nos permite llegar a conocerlos. Además, debe existir una interacción sujeto-objeto lo que dará lugar a una acomodación que lleva a una modificación de las estructuras intelectuales y la ampliación del campo cognitivo. El sujeto modifica al objeto al descubrirlo.

El conocimiento lógico-matemático, surge de la abstracción reflexiva que el sujeto efectúa al establecer relaciones entre los diversos hechos que observa, así como entre el comportamiento de los objetos y las acciones que sobre ellos realiza. Por lo tanto, construye un conocimiento lógico derivado no de los objetos mismos, sino de su manipulación y de la estructuración interna de las acciones que ha realizado.

El conocimiento social es aquél que se adquiere por transmisión social. Es decir que sólo podemos obtenerlo por medios externos. Sin embargo, aún este tipo de conocimiento, muchas veces se requiere también de un proceso para llegar a comprender la razón de ese hecho.

En el proceso de aprendizaje intervienen cuatro factores que podemos mencionar: el proceso de equilibración; cada nuevo objeto o experiencia a los que nos enfrentamos son introducidos, por el proceso de asimilación; este proceso tiene que

ver con la acomodación, es decir, con las modificaciones que efectuamos en nuestro marco de referencia actual cuando nos enfrentamos a objetos o a experiencias que demandan cambios del mismo para poder interpretarlos apropiadamente.

Existe un tercer proceso, que es el de la equilibración que es un proceso intelectual siempre activo que nos acomoda durante toda nuestra existencia. Los procesos de asimilación y acomodación permiten entonces al niño a alcanzar progresivamente estados superiores de equilibrio y de comprensión. Y, a medida que asciende el nivel de comprensión, el niño cuenta con estructuras intelectuales más amplias y complejas. Así que, la equilibración es un proceso dinámico y continuo que constituye el motor fundamental del desarrollo intelectual.

La maduración; son las posibilidades que le brindan al sujeto para desarrollar otros aspectos, mediante la experiencia en el proceso de equilibración y también en la transmisión social. Por esto, el niño va aprendiendo conforme avanza en crecimiento y maduración. Este tipo de conocimiento sólo se logra después de un largo proceso de construcción del conocimiento que requiere de avanzar paulativamente a niveles mayores de comprensión y de formas de enseñanza acordes con cada nivel alcanzado por el niño.

La experiencia; al hablar de ella, también nos referimos a la importancia de ofrecer al niño la posibilidad de vivir situaciones que le acerquen a otro tipo de objetos de conocimiento.

La transmisión social; la importancia de ésta no puede ni debe circunscribirse a la relación adulto informante, sino a la interacción social entre los preadolescentes mismos. De esta manera ellos intercambian opiniones e hipótesis diversas que los estimulan a pensar, a reflexionar, a dudar, a experimentar, comprobar y rectificar, y propician su acercamiento a la objetividad.

Conviene señalar además, que la información proveniente del exterior no siempre es susceptible de ser asimilada por el preadolescente aunque dependerá de su nivel de desarrollo cognitivo, debido a que el preadolescente posee una lógica particular que lo lleva a construir diferentes hipótesis para explicarse todo lo que le rodea y que en muchos casos le impiden tomar como válidas ideas o explicaciones distintas a las propias.

Fundamentalmente, es gracias a este proceso que el preadolescente va aprendiendo continuamente, entendemos por objeto de conocimiento todo aquello que es capaz de despertar el interés del sujeto (niño o adulto) para conocerlo; vale aclarar que dependerá del nivel de estructuración intelectual de quien se enfrenta a él. Es decir, el objeto se convierte en un observable para el sujeto.

Las diversas hipótesis que pueden surgir en el intento de apoderarse de un nuevo objeto de conocimiento pueden variar de una persona a otra, debido a que están estrechamente vinculadas tanto con las características de la lógica correspondiente al nivel de desarrollo del sujeto, como con el cúmulo de conocimientos ya existentes.

Los esfuerzos que los preadolescentes hacen por encontrar la lógica y congruencia entre todo lo que ven y hacen son realmente sorprendentes y le llevan poco a poco a construir importantísimos y variados conocimientos.

La dimensión afectivo-emocional sobre las teorías del desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características de los preadolescentes que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. Esto nos permite presentar algunos rasgos específicos de los niños de quinto grado, sin querer afirmar que éstos sean los únicos ni necesariamente se den en todos los alumnos de esta precisa edad, como son: afirmación de su personalidad, aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales, inmadurez ante las nuevas emociones, es más consciente de sus defectos que de sus cualidades, se sienten insatisfechos en algunos momentos y experimentan placer por descubrirse a sí mismos. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida, y la curiosidad sin límites del preadolescente de esta edad en correspondencia a un organismo en pleno proceso de transformación.

El desarrollo de las capacidades mentales en esta edad es sumamente intenso. La capacidad de abstracción y de pensamiento lógico de los preadolescentes les va a permitir realizar actividades de cierta complejidad que antes no podían efectuar, así como percibir y explicarse el mundo que les rodea como una mayor objetividad

En lo general, los alumnos de quinto grado inician la etapa llamada preadolescencia,

que se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo sexo; y a la vez, empieza a interesarse por el sexo opuesto.

En los grupos de amigos se observan constantes muestras de rechazo y reconciliación, que es parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones, que a la vez, en muchos casos y principalmente en los hijos de adictos a sustancias tóxicas que se vienen mencionando, presentan desequilibrios emocionales, mismos que según la genética de la conducta del alcoholismo, no se debe exclusivamente al factor externo o sea a la estimulación del medio ambiente sino también a la curiosidad innata del ser humano por hacer contacto con sustancias que no ha tenido oportunidad de probar.

"La observación de que determinada conducta depende directamente de la estructura física básica, o de la conformación bioquímica, nos conduce a considerar los efectos del crecimiento o de la maduración. Desde temprano en la vida del niño, podemos ver muchos casos en que su conducta parece depender en gran parte del crecimiento de estructuras físicas subyacentes, y muy poco de la estimulación del medio ambiente".<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> WHITTAKER. James O. Psicología. Segunda edición. Editorial Interamericana. México - Argentina - Brasil - Colombia - Chile - Perú - Uruguay - Venezuela. México. 1970. P.80.

### 3.4. Aspecto Pedagógico.

La pedagogía en sí, aporta innumerables conceptos a considerar dentro de la práctica docente. Se hace pertinente darnos cuenta que todo cuanto explicamos al preadolescente, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones y lo que es interpretado por éste, no lo haría como lo hace un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada preadolescente respecto a ella, tal vez podamos precisar cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

El pensamiento procede por aproximaciones sucesivas, se centra primero en un dato, luego en más de uno de manera alternativa, pero no simultánea, cuando considera uno olvidar lo demás y estas centraciones sucesivas dan lugar a contradicciones que no son superadas hasta que se consiguen englobar en un sistema explicativo más amplio, que las anula.

Las explicaciones del docente, por claras que sean no bastan para modificar los sistemas de interpretación del preadolescente, porque éste los asimila de manera deformada.

Comprender no es un acto súbito, sino el término de un recorrido que requiere un

cierto tiempo, durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad; se abandonan, se vuelven a retomar, se confronta, se forman otros despreciando las conclusiones extraídas de los primeros porque no encajan con las nuevas hipótesis; se vuelve al principio tomando conciencia de la contradicción que encierran y finalmente surge una explicación nueva que convierte lo contradictorio en complementario. El proceso seguido -con los errores cometidos- no se retiene, pasa a lo inconsciente, y se toma conciencia de su resultado: el nuevo conocimiento y la forma correcta (o la que creemos tal) de razonar que nos ha llevado a él.

Lo importante no es sólo la nueva adquisición sino el haber descubierto cómo llegar a ella. Esto es lo que permite generalizar. Así evolucionamos el pensamiento del niño y así también ha evolucionado el pensamiento científico.

No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le pedimos pensar. En esta comprobación se le puede ayudar planteándole que los aplique a situaciones en las que sabemos que no se van a verificar, pidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes, etc. pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer. La historia de las ciencias es tanto la historia de los errores de la humanidad como la de sus aciertos, y han sido tan importantes para el progreso los unos como los otros. El niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje.

Inventar es pues, el resultado de un recorrido mental no exento de errores. Comprender es exactamente lo mismo, porque es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo.

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Debe hacer que comprendan que no sólo pueden llegar a conocer a través de otros (maestros, libros, etc.) sino también por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos. Puede crear, debe enfrentarse al problema, debe sentir su necesidad. Y antes de que le dé una solución debe encontrar la suya propia, aunque sea de menor importancia.

El hecho de comprobar que existe más de una solución a cualquier problema aunque no todas sean igualmente económicas agiliza el pensamiento e impide la rigidez mental que lleva a considerar que el saber es uno e inmutable.

Cualquier tema de trabajo es un campo vastísimo para la creación del aprendizaje

significativo lo afirma Ausubel,

El interés por conocer es tan consustancial al niño como la actividad. No se trata de buscar fórmulas sofisticadas para que el niño actúe; él siempre está actuando, lo que ocurre es que no siempre lo hace de la manera que el adulto quiere y pensamos a veces que es el niño el que debe adaptarse a lo que aquél le interesa.

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses; es necesario dejar que los desarrolle. Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber. Para llegar a conocer cualquier cosa, no son necesarios unos instrumentos que llamamos contenidos de la enseñanza, ellos serán quienes ayuden al niño a conseguir sus objetivos. Pasarán de ser una finalidad en sí mismos a ser un medio y dejarán de ser para el niño algo gratuito que sólo sirve para pasar el curso.

Pero los intereses de cada niño deben articularse con los demás. Será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista. Ello constituye un aprendizaje para la convivencia social y democrática.

Tanto la elección del tema de trabajo, como la organización de las normas de convivencia, se realiza, formado por todos los niños y el maestro, que tiene voz y voto en ellas. Pero las decisiones no se toman al azar, sino que hay que aportar

argumentos. Al proponer un tema de trabajo hay que explicar en qué consiste y decir cómo se piensa trabajar. No se puede proponer un tema imposible de llevar a cabo: es necesario precisar el método a seguir y hay que indicar el por qué de la elección; no se puede pedir a los demás que realicen algo sin que sepan el por qué. Elegir un tema puede llevar más de un día. Durante este tiempo se busca documentación, se discute, se piensa, se realizan visitas. Esto es algo muy importante dentro del trabajo escolar porque una vez elegido el tema, existe el compromiso de llevarlo a cabo y éste puede durar días, semanas o incluso meses.

Las normas de convivencia no son gratuitas, se han elegido en función de una necesidad y han sido aceptadas por todos, luego es preciso cumplirlas. Si esto no ocurre hay que averiguar qué es lo que no funciona. Ello se hace mediante un análisis de la situación creada y de las motivaciones que han llevado a entorpecer el funcionamiento colectivo. Los problemas de relaciones interpersonales son tratados con la misma seriedad y atención que cualquier tema de trabajo. Es necesario pensar y razonar para conocer las causas, porque conocerse a sí mismo, las propias reacciones, conocer a los demás, saber cuáles son sus problemas, como responden a nuestra manera de actuar, es tanto o más importante que aprender, por así decirlo, matemáticas e historia.

Estos son, esquemáticamente, los ejes en torno a los que gira la Pedagogía Operatoria. Operar -de aquí su nombre- significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una

coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos "intelectual" sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y porqué lo hacemos. Así pues, la libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas. Si simplemente pedimos al preadolescente que haga "lo que quiera", lo estamos dejando a merced del sistema en que está inmerso que tenderá a reproducir. Es necesario ayudarle a que construya sus propios instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después el decidirá.

## CAPITULO 4

### METODO DE RECOPIACION Y ANALISIS DE DATOS.

#### 4.1. Investigación científica.

La investigación científica nunca parte de cero; se apoya en algo ya existente: en los resultados del pensamiento cotidiano. Esta no es una mera prolongación del pensamiento cotidiano, en ciertas ocasiones coinciden pero no tardan en separarse y resaltar sus diferencias conforme avanza el trabajo académico.

Así también, la investigación científica, a través de los aportes documentales, puede dar diferente enfoque a un mismo problema. Sin embargo, para poder investigar, se debe contar con los instrumentos necesarios. Tal es el caso; por ello, el método que se contempla en el presente trabajo, es de dos tipos el documental y el de campo.

#### 4.2. Métodos de investigación

Ambos métodos contaron con los apoyos necesarios, y coordinados entre sí, favorecieron el proceso de indagación científica.

#### 4.3. Técnicas de investigación

La investigación documental, se auxilia de fuentes bibliográficas: Antologías, libros

y revistas referentes al tema que en el presente documento se canaliza. Para recabar algunos datos de relevante importancia; los tarjetones o tarjetas de trabajo fueron de gran utilidad. Dicho material se elaboró en cartulina, con las siguientes medidas: 12.5 cm. X 17.5 cm.

Para la investigación de campo, la observación directa fue un elemento sustantivo como también, las encuestas realizadas a los familiares de los educandos del 5º Grado Grupo "A", sirvieron de apoyo para recabar datos fiables.

Sin embargo, para determinar la aplicación de los cuestionarios a las familias de los educandos citados anteriormente, fue necesario contar con una técnica para designar las unidades de investigación dentro de la población familiar; para ello, se designa el sorteo al azar de intervalos, debido a que presenta, además de la elección referida, una actividad que favorece contenidos curriculares en la asignatura de Aritmética, en el eje temático "Los números y sus relaciones"<sup>13</sup>.

#### 4.3.1. La técnica del sorteo al azar de intervalos.

La técnica "el sorteo al azar de intervalos" consistió en elaborar una cinta métrica de 3 metros en cartulina de 7 cm. de ancho; marcando con rayitas y números del 1 al 300.

---

<sup>13</sup> SEP. Plan y Programas de Educación Básica Primaria. México. 1993.

Así también, los alumnos recortaron cartulinas de 5 X 5 cm. Para elaborar tarjetas en las que escribieron la dirección de sus hogares y el nombre de los padres de cada uno de ellos.

Posteriormente, con la cinta métrica colocada en el piso, en forma ordenada, los alumnos fueron dejando del lado izquierdo de la cinta, las tarjetas (directorios).

Luego, se formaron dos equipos de trabajo que por designación democrática les dieron los nombres de: Cruz Azul y América, los cuales (equipos), deberían acumular puntos con base a las referencias que se fueron enunciando.

Ejemplo:

- Levantar la tarjeta que se encuentra ubicada en los 12 decímetros.
- Ahora, la tarjeta que ocupa el lugar de los 8 decímetros, etc. hasta lograr obtener las diez tarjetas que sirvieron de unidades de investigación, para la aplicación de los cuestionarios.

Dicha técnica, es un recurso muy valioso debido a la dinámica e interacción grupal que promueve conocimientos de la asignatura de Matemáticas, además de la socialización del aprendizaje y de su principal objetivo, obtener las unidades de investigación dentro de la población.

158411



158411

#### 4.4. Análisis de Datos

Las encuestas de exploración fueron de gran utilidad para las investigaciones concretas de campo, debido a que se apegaron al método clínico; obviamente, el más adecuado para el presente caso que se viene mencionando. Así también porque este método tiene la característica de poder estudiar a un solo sujeto, profundizándose para averiguar sus particularidades y de enmarcar sus conductas en un contexto global individual; o sea, que es ideográfico. “El objeto del método clínico, es el estudio profundo de casos individuales, es decir de los determinantes hereditarios, biográficos y genéticos de la conducta del sujeto observado”<sup>14</sup>.

La observación directa o indirecta, es fuente sustantiva del proceso clínico; debido a que la observación es el procedimiento de que se vale la persona que investiga para obtener información objetiva acerca de la conducta de los educandos que permite hipotetizar las causas que las generan, con base a conocimientos teóricos comprobados científicamente y que por medio de las encuestas se permiten generar la verificación de la conjetura realizada en el momento correspondiente del proceso en esta caso, de la problemática que se presenta con los alumnos del 5º Grado.

Para tratar de dar un juicio y a la vez alternativa de solución de la misma: “El método clínico, sin dejar de ser científico, persigue un fin práctico: debe emitir un

---

<sup>14</sup> U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V.

juicio o un diagnóstico, seguido frecuentemente de una prescripción terapéutica, en pocas palabras, curar o ayudar al sujeto a vivir”<sup>15</sup>. Por ello se busca apoyo en la clínica de salubridad con el personal especializado; aunado a las actividades escolares que se realizan en el salón de clases, específicamente respecto a la problemática presentada en los educandos de referencia.

Como se puede observar, el método clínico es el que favorece y apoya el presente trabajo, que a manera de síntesis de lo expuesto anteriormente, consiste en: la observación sistemática, la hipotetización, aplicación de encuestas e interpretación de las mismas con base en la investigación bibliográfica y la posible búsqueda de solución a la problemática planteada.

El primer trabajo de análisis consistió en una lectura cuidadosa de las diez encuestas; después se realizaron los resúmenes de las mismas, con base a la interpretación de lo observado en ellas; anotando en una libreta los detalles más relevantes y explicándolos. Esta actividad se realizó con el fin de lograr una familiarización con los resultados que se describían; de profundizarse en los datos recabados y, a la vez buscar pautas que apoyaran a formular posibles explicaciones en lo que se refiere a los estados de conducta de los alumnos citados.

La siguiente alternativa metodológica, consistió en realizar la investigación bibliográfica que, aunque ya se había hecho, ahora se trataba de comparar y

---

<sup>15</sup> *Ibidem.* pág. 111.

reorganizar la unidad de investigación (10 cuestionarios), hasta lograr el esquema teórico que permitió la interpretación confiable de todos los datos. Cabe aclarar que la primera observación directa, que promueve el caso de investigación en los hogares, lo provocó el comportamiento de la mayoría de los educandos, tal y como se especificó en el apartado correspondiente del presente trabajo.

Por lo anterior, el resultado en términos reales de la unidad de investigación, son 8 padres que consumen bebidas alcohólicas y 6 madres que tienen el mismo problema.

Así también, se observa que, 7 padres y 6 de las madres de los alumnos, fuman cigarrillos. Encontrándose a la vez, que 6 parejas matrimoniales consumen bebidas alcohólicas y que en el mismo índice; en su totalidad, son profesionistas.

12 personas de la unidad de investigación, esposos y esposas, consumen las dos sustancias nocivas para la salud. Todos los encuestados, son bebedores sociales activos y 4 más, se consideran bebedores consuetudinarios activos; dentro del rango clasificatorio que Alcohólicos Anónimos reconoce al alcoholismo como una enfermedad social, mental y progresiva (insidiosa, progresiva y por necesidad mortal).

Observándose, que de la unidad de investigación realizada se obtiene que: 29 personas, entre los matrimonios y familiares de éstos que consumen bebidas

alcohólicas y cigarrillos, todos demuestran actitudes violentas a consecuencia de los efectos de las sustancias que ingieren (alcohol y tabaco), que a la vez, las acciones violentas son presenciadas por los hijos, afectándolos emocionalmente; por tanto, repercute en la conducta y aprendizaje de estos niños del 5º Grado Grupo "A". Que así es como demuestran los problemas de conducta que presentan y el bajo rendimiento en el aprovechamiento escolar.

Por lo tanto, se visualiza que no existe integración familiar plena; no hay entera responsabilidad en la formación de los hijos, aunque tratan de demostrar y además enuncian responsabilidad económica; de lo afectivo y cuidados de los niños, se carece.

Por ende, la problemática que se presenta y aunque los niños demuestran problemas de conducta, para ellos es muy normal actuar de esa forma. "El crecimiento del niño y la adquisición de sus conocimientos se desarrolla en un ambiente natural, y, a partir de un ambiente natural"<sup>16</sup>, debido a que es el ambiente que en su hogar vive o frecuenta constantemente. Por esto, Piaget dice: "el niño es sugestionable y abierto a todas las influencias, reproduce todos los modelos que registra y la selección de éstos depende de razones afectivas"<sup>17</sup>. Todo ello comienza en el nivel sensorio-motor, en el que se presenta la imitación, sin embargo, como es característico observar en los alumnos del primer y segundo

---

<sup>16</sup> Diagonal Santillana. Dic. De las Ciencias de la Educación. P. 367.

<sup>17</sup> PIAGET, Jean. La formación del símbolo en el niño. Duodécima reimpresión. Edit. Fondo de Cultura Económica. Tr. José Gutiérrez. México, 1994. pág. 392.

grados, jugar e imitar a las personas en estado de ebriedad, asomándose en estos hechos, la imitación representativa.

Luego entonces, en la edad que los niños de quinto y sexto grados se encuentran, presentan la imitación y el juego, se diferencian o se apartan; más que juego es una representación simbólica, transformadas a conductas preestablecidas y producidas por la misma experiencia que frecuentemente se refleja en el hogar de cada niño. Al respecto, Piaget dice: "... como sistema de combinaciones debidas a la actividad asimilativa del sujeto" <sup>18</sup>. Al igual, que cuando bebé, los padres les dan a beber "poquitos de cerveza para que salga igual al padre".

Cabe aclarar, que el diseño de encuestas sirvió para investigar las relaciones causales entre las conductas de los alumnos en referencia y los procesos que éstos viven en sus hogares; referente, al consumo de los padres con respecto a las dos sustancias mencionadas anteriormente, como responsables de las características conductuales que los alumnos presentan, repercutiendo en el bajo aprovechamiento escolar.

Concretamente se puede afirmar que el proceso metodológico es el aceptable para la determinación de los acontecimientos que se enunciaron.

---

<sup>18</sup> *Ibidem.* pág. 394.

## CONCLUSIONES

Buscar las causas que origina mala conducta en los alumnos es de suma importancia; para que los docentes puedan comprender los factores que intervienen implícitamente y tratar de buscar alternativas de soluciones para el cambio de conducta tanto de los niños como de los padres que presentan el problema referido, deben informarse, antes de etiquetarlos o actuar coercitivamente en contra de los educandos.

La mayoría de los problemas de conducta, tienen su origen en el seno familiar por falta de afectividad, principalmente durante los primeros años de vida; de los malos tratos de los padres hacia los hijos o la presencia de los niños en actitudes antagónicas entre padre y madre a consecuencia de ser consumidores de bebidas alcohólicas y/o cigarrillos.

De los resultados e interpretaciones de las encuestas aplicadas para el presente trabajo, asegura, que la mala conducta reflejada en los educandos de referencia, (agresividad y egocentrismo, e imitaciones de los padres en estado de ebriedad), son factores negativos que se han familiarizado o socializado en el niño, a través de la constante interacción ambiental que vive en armonía con sus padres; ya Piaget lo dice: que el ser humano es un sujeto activo que construye sus conocimientos en interacción con el medio, partiendo de la dotación inicial que es hereditaria.

Por otra parte, los modelos de conducta que el niño adopta para en un primer momento jugar e imitar, poco a poco se van dissociando, hasta quedar solamente con la imitación reflexiva, que en la mayoría de los casos es reforzada por subgrupos que el sujeto frecuenta fuera de la escuela y llega a practicar el alcoholismo, el cual es una enfermedad que causa el peor de los daños y denigran al ser humano, afectando la salud del consumidor tanto en lo físico, social, económico y psicológico. Por lo tanto, hablando psicológicamente, al niño se le debe apoyar para cambiar las desviaciones negativas de la conducta en vez de seguirles traumando con acciones coercitivas, al igual se fomenta el hábito de consumir cigarrillos.

El tabaquismo, es otra enfermedad psicológica, que aparentemente es menos dañino, pero eso no es cierto, posiblemente si no igual, es peor. Aunque al consumidor no le causa el mismo aspecto físico ante la sociedad; para la salud de éste y de los que le rodean, son mayores los males, ya que puede causar: enfisema pulmonar, cáncer, sordera, ceguera, entre otras enfermedades o daños que pueden ser irreversibles.

Por lo anterior, es importante programar reuniones con los padres de familia para darles a conocer los fenómenos que implícitamente están reforzando las desviaciones de conducta presentada por sus hijos que están en quinto grado, y tratar de sensibilizarlos para que éstos, cambien sus hábitos negativos en bien de sus hijos. Para ello es recomendable, realizar un taller promovido por los docentes con el apoyo de personal especializado o médicos de las instituciones de salud que

se encuentran dentro de la comunidad. Así también, invitarlos a que frecuenten grupos de Alcohólicos Anónimos ó Neuróticos Anónimos; para que los hijos tengan buenos ejemplos, debido a que se sospecha que el medio ambiente desempeña un papel de mayor importancia que el factor hereditario en la conducta del sujeto.

El medio ambiente puede alterar ciertas características de la conducta del niño. Sin embargo, tanto la herencia como el medio ambiente intervienen en la determinación de toda conducta y que ciertas formas de conductas, como se enuncia en el presente trabajo, son más directamente dependiente uno que del otro factor; según las interpretaciones de las encuestas realizadas con los padres de familia que sirvieron de unidad dentro de la población que se investigó.

Por ello, los factores externos, son agentes más directos de la problemática que se presenta en este trabajo; ya que es en el medio ambiente en que los niños se desarrollan, donde absorben más las conductas negativas, sin menospreciar las cuestiones hereditarias.

Así que, es recomendable, que cuando los padres tengan discusiones o diferencias verbales o agresiones físicas, se cuiden de que sus hijos no lo presencien, debido a que estas acciones se van interiorizando en la mente del niño y repercute tarde o temprano en forma negativa, que empieza con el mal comportamiento hasta llegar a ser los mismos actores del cuadro escenográfico que presenciaron. Incluso, pueden

llegar a niveles más lamentables, mientras tanto en la citada escuela se sigue afectando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es recomendable detectar casos similares y buscar soluciones como las que se enunciaron para tratar de erradicar el consumo de estas sustancias que tanto mal hace a la sociedad y atrofia el progreso de la calidad de la educación en Chiapas.

Por todo lo anterior, el tema de la Salud mental en los educandos de educación primaria, debe ser tratado con mayor relevancia de como se viene impartiendo, es decir, no dejarlo en segunda instancia o como asignatura complementaria, sin ningún valor pedagógico o psicológico, únicamente para cumplir con el programa establecido.

## B I B L I O G R A F I A

ABAD Caja, Julián. At. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tercera reimpresión. Edit. Diagonal Santillana, México, 1987.

GOMEZ Palacios, Margarita. PRONALES, Edit. SEP. México, 1996

I.S.S.S.T.E. Compendio en Educación para la Salud al Magisterio. México, 1988.

LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. Edit. Porrúa, S.A. México, 1982.

MERANI, L. Alberto. Diccionario de Psicología. Tercera edición, corregida y aumentada. Edit. Grijalvo / Referencia, México, Barcelona, Buenos Aires, 1988.

PIAGET, Jean. La Formación del Símbolo en el Niño. Duodécima reimpresión, Edit. Fondo de Cultura Económica. Tr. José Gutiérrez, México, 1994.

REVISTA, Reforma Municipal en el Estado de Chiapas. Centro Estatal de Estudios Municipales, México, D. F. 1995.

S.E.P. Didáctica de las Ciencias Biológicas. Anatomía, Fisiología e Higiene.

Tercera edición. Edit. Oasis, S. A. Tomo III. México, 1969.

S.E.P. Didáctica de las Ciencias Físico-Químicas. Tercera edición. Edit. Oasis,

S. A. Tomo 76. México, 1962.

S.E.P. Plan y Programas de Educación Básica Primaria. México, 1993.

U.P.N. Escuela y Comunidad. Edit. SEP. México, 1985.

WHITTAKER, James O. Psicología. Segunda edición. Edit. Interamericana. Tr. Dr.

Luis Augusto Méndez. México, 1970.

**A N E X O S**

**LISTA DE ALUMNOS DEL 5o. GRADO GRUPO "A" DE LA ESC. PRIM.  
"DR. BELISARIO DOMINGUEZ" DE CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS.**

- 1. Borges Jiménez Claudia Yudith.**
- 2. Chavarría Gómez Esmeralda.**
- 3. Coello Santiago Tania.**
- 4. Córdova Penagos Ma. Magdalena.**
- 5. Díaz Hernández Rubén.**
- 6. Escobar Tacías Rosemberg.**
- 7. Flores Moela Lourdes Antonia.**
- 8. Gómez Díaz Miriam Irasema.**
- 9. Hernández Pérez Filiberto.**
- 10. Lugo Solís Sergio Ulises.**
- 11. Moela Toledo Fabiola de Jesús.**
- 12. Montejo Coutiño Mónica Ayerín.**
- 13. Ordoñez González Ana Luisa.**
- 14. Lopez Mendes emma Alejandra**
- 15. Pérez Pérez Luis Ronay.**
- 16. Peña Marroquín Maritza Guadalupe.**
- 17. Ramírez Santiago Edi Omar.**
- 18. Ruíz González Erika.**
- 19. Sánchez Gómez Jorge Luis.**
- 20. Sánchez Hernández Ma. Angélica.**
- 21. Santillán Abadía Selene Jazibe.**
- 22. Siliceo Guzmán Osmar Manuel.**
- 23. Tacías García Gabino**

**24. Vicente Pères David.**

**25. Vila Gómez Alberto.**

**26. Zapata Ruiz Jorge Humberto.**

## ENCUESTA.

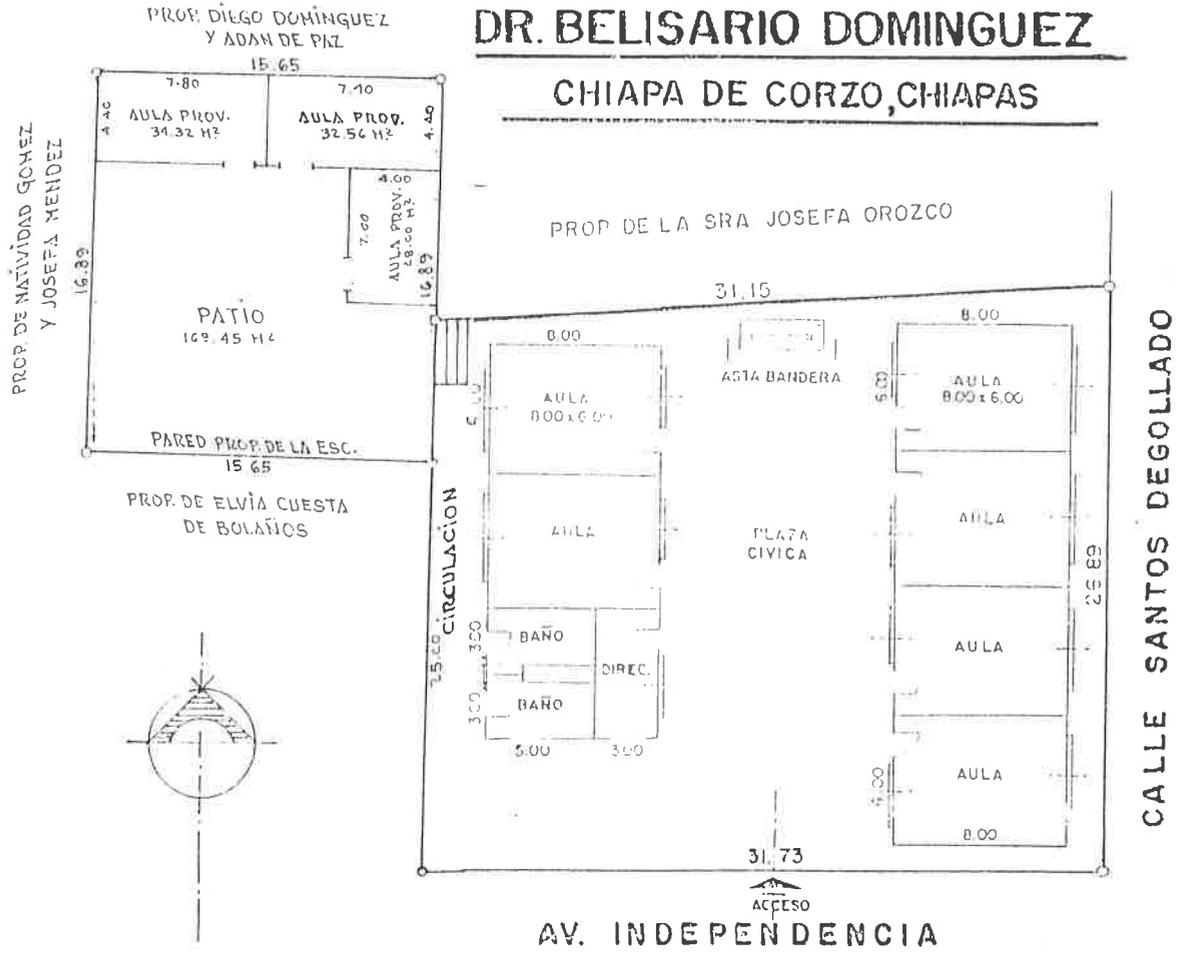
		SI	NO
1.	¿Cuántos adultos viven en la familia?		
2.	¿Toman alguna bebida embriagante?	( )	( )
3.	¿Usted toma alguna bebida embriagante?	( )	( )
4.	¿Con qué frecuencia lo hace?		
5.	¿Su pareja bebe alguna clase de licor?	( )	( )
6.	¿Con qué frecuencia lo realiza?		
7.	¿Alguna vez han tomado juntos?	( )	( )
8.	¿Por qué?		
9.	¿Cuando toma alguno de los dos, discuten?	( )	( )
10.	¿A qué grado?, ¿Se golpean?	( )	( )
11.	¿Con qué frecuencia se realizan los pleitos?		
12.	¿Cuando pelean, sus hijos presencian los pleitos?	( )	( )
13.	¿Le imitan sus hijos los efectos que produce el alcohol?	( )	( )
14.	¿Le ha dado alguna vez a su hijo a que pruebe cerveza u otro tipo de bebida alcohólica?, recuerde, cuando pequeño, o si no usted recuerde quién.	( )	( )
15.	¿Fuma delante de sus hijos?	( )	( )
16.	¿Alguno de sus hijos le imitan cuando fuma?	( )	( )
17.	¿Cómo considera que se comportan sus hijos?		
18.	¿Son aceptables las calificaciones que obtienen sus hijos en la escuela?	( )	( )
19.	¿Sabe que tomar y fumar causan daño a la salud del que los consume y a los que conviven con ellos?	( )	( )
20.	¿Por qué lo hace?		
21.	¿Le gustaría tener una plática sobre las enfermedades que causan el consumo de estas sustancias nocivas para la salud, como lo son el alcohol y el tabaco (cigarro)?	( )	( )

# PLANO

DE LA ESCUELA PRIMARIA URB. FRAL.

**DR. BELISARIO DOMINGUEZ**

**CHIAPA DE CORZO, CHIAPAS**



**SUPERFICIES**

CONSTR. PROVISIONAL 94.88 M<sup>2</sup>  
 DESCUBIERTA 169.45 M<sup>2</sup>  
 TOTAL 264.33 M<sup>2</sup>

**SUPERFICIES**

CONSTRUIDA 336.00 M<sup>2</sup>  
 DESCUBIERTA 513.50 M<sup>2</sup>  
 TOTAL 849.50 M<sup>2</sup>

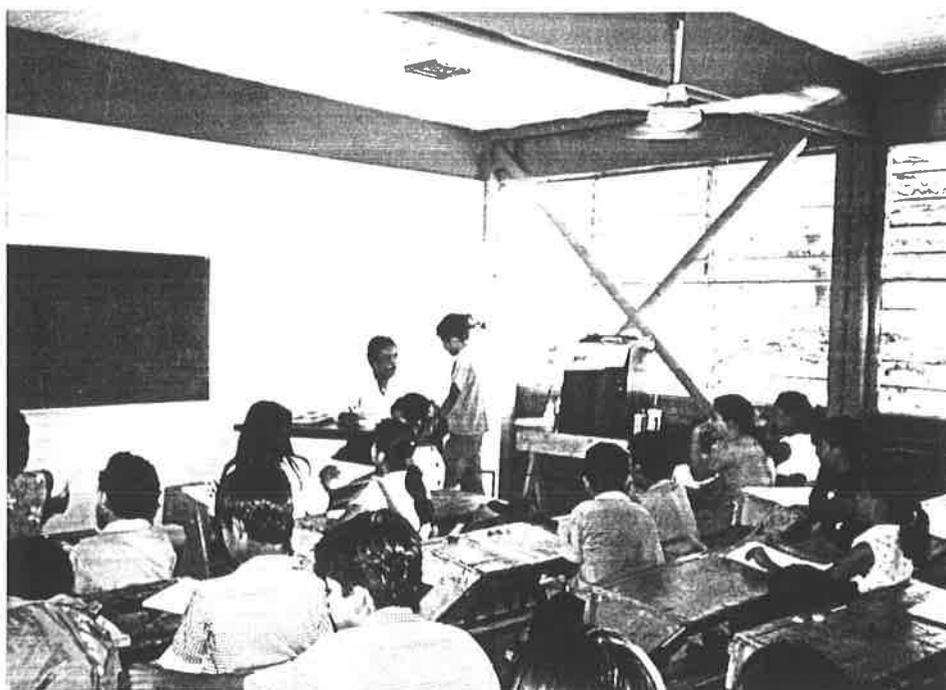
ESCALA = 1:250



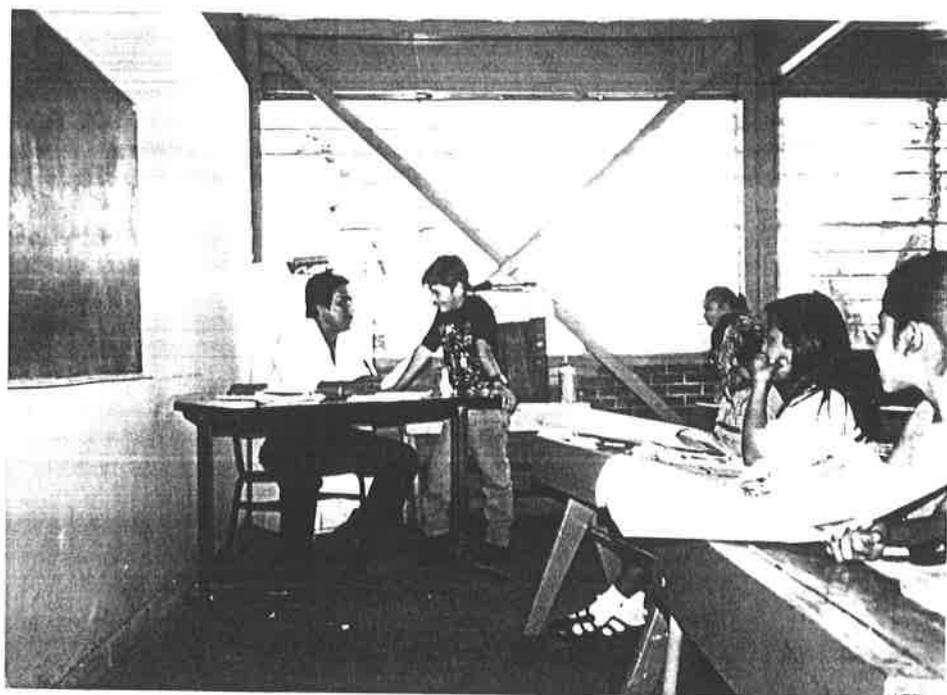
**TEMA "LA FARMACODEPENDENCIA"**

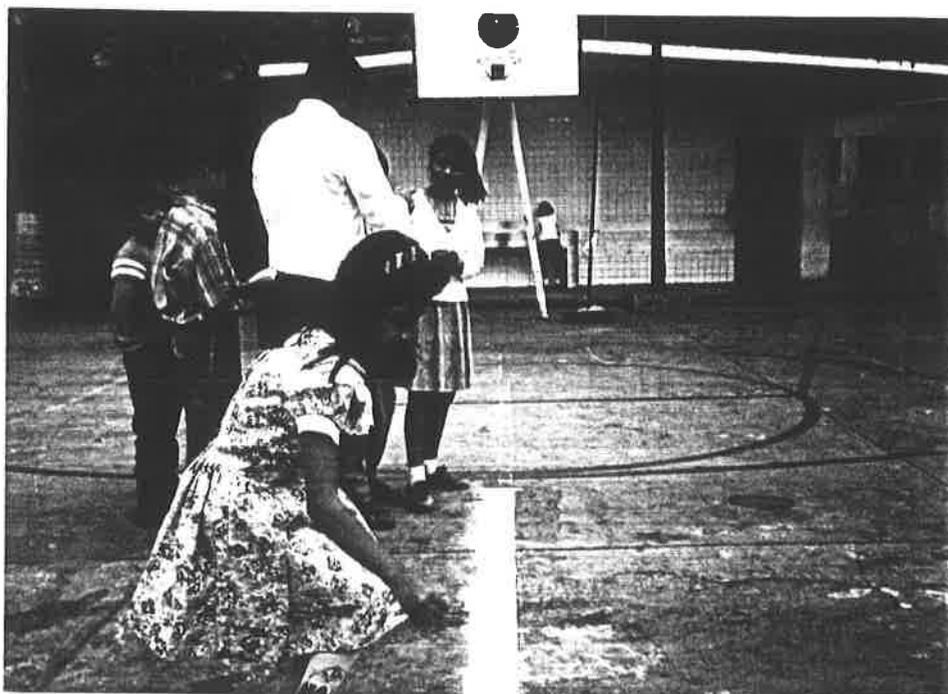


**SUBTEMAS "ALCOHOLISMO Y TABAQUISMO"**



**ENTREVISTA A ALUMNOS**





**SORTEO AL AZAR DE INTERVALOS**



**SORTEO AL AZAR DE INTERVALOS**



**VISITA AL CENTRO DE SALUD**



**EXPLICACIÓN POR EL MÉDICO  
DEL CENTRO DE SALUD**