



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

**SECH**

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS.

UNIDAD 071

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

✓  
" COMO FAVORECER LA COMPRESION DE LA  
LECTURA EN LOS NIÑOS DE 3°. GRADO DE  
EDUCACION PRIMARIA BILINGÜE "

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PARA EL MEDIO INDIGENA



P R E S E N T A

*Guadalupe Lucía Acero Aguilar*

GENERACION 1991 - 1996

" UN HORIZONTE PARA LA SABIDURIA "

SUBSEDE SAN CRISTOBAL  
DE LAS CASAS, CHIAPAS.

JULIO DE 1997.

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 14 de JUNIO de 199 7

C. GUADALUPE LUCIA ACERO AGUILAR  
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "COMO FAVORECER LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA BILINGUE". - - - - -

\_\_\_\_\_, opción PROPUESTA PEDAGOGICA. - - - - -  
a propuesta del asesor C. LIC. ELIAS PEREZ PEREZ. - - - - -  
manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 071  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UN, UNIDAD 071

VHGG/COTIS/mem

## PROLOGO

La naturaleza está llena de inspiraciones para todos los seres humanos profundamente sensibles, parte de este mundo floreció en lo más profundo de mi ser, al decidir la entrega de mi vida a la tarea más noble y bella que es la docencia. Al llegar al punto culminante de la meta trazada en mi vida profesional, significa para mi la confirmación de mi deseo, porque en ella puedo ayudar a los seres más tiernos que son los niños. Es fundamental en la enseñanza de cualquier materia que el maestro esté alerta a la corriente emocional de clase, es por eso que agradezco a los profesores que me brindaron su apoyo incondicional, para la realización de este documento, asesores que me guiaron los primeros pasos de la Universidad Pedagógica Nacional y que los que aún continúan dirigiendo mi camino, ya que a través de su empeño y dedicación hacia la enseñanza, supieron sembrar en mi el entusiasmo para ser cada día mejor, de igual manera surge en mi la preocupación de ayudar al niño en todo lo posible a realizar sus propósitos y metas que ellos se propongan, ayudando a aprender a encarar la realidad, a aceptarse, a vivir cómodamente con sus propias ideas y sentimientos y llevarse bien con los demás.

Veo en la carrera de la docencia todos los medios para lograr mis propósitos. Agradezco a los agentes municipales por haberme brindado el apoyo necesario, para realizar algunas actitudes de investigación, que me eran precisos recopilar para realizar el comienzo de mi investigación del problema a tratar.

A los comités de educación que juntos recorrimos una trayectoria donde dialogamos con los padres de familia y autoridades que se consideran con alto mando en la comunidad.

A los padres de familia que a pesar de no tener la costumbre de que los interrogaran, amablemente me dieron todo su apoyo para que los niños tuvieron todo el camino libre para poder llevar a cabo las actividades del cual se proponía a realizar.

De igual manera agradezco a todas las autoridades de este paraje de Bahosil el haberme facilitado todo el apoyo de información que me fue posible plasmar en este documento.

Agradezco a mi familia por todo el apoyo moral y espiritual que con cariño me brindaron.

También quiero agradecer en especial al Lic. Elías Pérez Pérez quien me brindó el apoyo necesario para analizar y culminar esta tarea que será de la propuesta pedagógica, a los Lic. Romeo de Jesús Ruíz Flores y Abraham Gómez Díaz, por el apoyo brindado en las lecturas y correcciones de la presente.

Con respeto agradezco infinitamente a los catedráticos, que me han encaminado y muy especialmente a la Profesora Teresa Moscoso, al Profesor Justino Vázquez Constantino, que muy amablemente me brindaron su apoyo en algunos materiales para realizar algunas estrategias pedagógicas, como es la proyección de películas y de otros materiales para llevar a cabo mis propósitos de solución y para el beneficio de los niños del mañana, pudiéndoles facilitar un mundo mejor.

# INDICE

	<i>PAGINA</i>
PROLOGO	
INTRODUCCION.....	1

## CAPITULO 1

### *MARCO CONTEXTUAL*

1.1. Ubicación geografica y su característica fisiográfica.....	6
1.2. Descripción de la situación cultural y Lingüística.....	8
1.3. Descripción de las principales actividades Socioeconómicas.....	9
1.4. Acciones políticas y religiosas.....	10
1.5. Tipo de organización.....	11
1.6. Condiciones físicas del edificio escolar.....	13
1.7. Tipo de mobiliario.....	13
1.8. Espacios ambientales.....	14
1.9. Perfil académico de los docentes.....	14
1.10. Etapa de desarrollo del niño.....	15
1.11. Nivel de bilingüismo en el aula.....	17
1.12. Salud.....	18
1.13. Nivel de participación en la vida económica.....	19

## CAPITULO 2

### *PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*

2.1. Explicación de las causas.....	21
-------------------------------------	----

## CAPITULO 3

### *PROPUESTA PEDAGOGICA*

3.1. Concepto de método didáctico.....	30
3.2. Estrategias didácticas de la enseñanza de La lectura.....	33
3.3. Presentación del material ilustrado.....	34
3.4. Lectura de textos escritos sobre el tema.....	34

3.5. Preguntas generadoras de conversación en el aula.....	36
3.6. Exposición de los trabajos en grupo.....	37
3.7. Exposición visual de los trabajos.....	37
3.8. Lectura libre de cuento .....	38
3.9. Exhibición de películas.....	39
3.10. Operacionalidad de las estrategias.....	40
3.11. Técnica interrogatoria.....	46
3.12. La técnica philips 6.6.6.....	47
3.13. La técnica de discusion.....	47
3.14. Recursos.....	49
3.15. Material impreso.....	49
3.16. Material natural.....	50

## CAPITULO 4

### EVALUACION INFORMATIVA

4.1. Evaluación diagnóstica.....	52
4.2. Fiesta del pueblo.....	56
Consideraciones generales.....	63
Sugerencias.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	69
ANEXOS.....	70

## INTRODUCCION

Durante el transcurso de mis estudios en la Licenciatura de Educación Indígena, en la Universidad Pedagógica Nacional Subsede San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, fui descubriendo el problema dentro de mi práctica docente que más aqueja a los alumnos y maestros, es la no comprensión de los significados de las lecturas de textos, dificultando así la solución de ejercicios que contienen los libros de texto que proporciona la Secretaría de Educación Pública.

Este problema, es una situación preocupante para los docentes bilingües que laboran en las comunidades indígenas de la zona escolar donde actualmente presto mis servicios educativos. Por tal motivo, elegí el campo de la lengua para elaborar una propuesta de alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de facilitar el desarrollo en la comprensión de la lectura en el grupo de 3er. grado de educación primaria indígena, en la escuela "Justo Sierra".

A continuación presento las razones que me impulsaron a la elaboración del presente documento.

- Porque nunca en mi vida profesional he tenido la oportunidad de sistematizar mis experiencias y conocimientos generados a través de la práctica docente.
- Además nunca he valorado mi capacidad para registrar en un documento todos los pensamientos que surgen espontáneamente en la implementación didáctica para divulgar con toda persona que lea esta propuesta.
- Por último consideré de mayor relevancia elaborar este documento como una herencia cultural y profesional que puedo ofrecer a mis hijos, compañeros maestros y especialmente a mi grupo de alumnos que me han permitido aprender muchas cosas de ellos.

La finalidad específica de la propuesta es ofrecer a todos los maestros frente a grupo, quienes están interesados en la renovación de su práctica de enseñanza académica, aquí encontrarán una orientación clara de cómo iniciar la enseñanza de la comprensión de la

lectura de textos, además se dan algunos ejemplos concretos de cómo promover las corrientes emocionales de los alumnos durante las clases para que puedan llegar a comprender el mundo literario donde les tocará vivir.

A continuación se da a conocer el panorama general que tiene este documento.

En el primer capítulo se aborda en forma descriptiva sobre la ubicación geográfica de la comunidad donde se desarrolla la propuesta pedagógica, además se hace mención a grandes rasgos sobre la situación cultural y lingüística que prevalece en esta comunidad, así mismo se señalan las principales actividades Socioeconómicas, Políticas y Religiosas que influyen de manera indirecta en la práctica docente. Además se presentan las características de la institución escolar, iniciando con el tipo de organización, dependencias administrativas que controla, condiciones físicas del aula, mobiliario, espacios ambientales, recreativos y además se señala el perfil académico de los docentes que laboran en

esta Institución Educativa. Se describen de manera general las características de los alumnos, indicando edades y etapas de desarrollo psicológico, nivel de bilingüismo, las principales enfermedades que acontecen. Por último se describe la participación de los alumnos en las tareas domésticas.

En el segundo capítulo corresponde al planteamiento del problema donde se describe de manera detallada la falta de comprensión de la lectura incluyendo ejemplos concretos donde se refleja este problema.

Además se hace una vinculación explicativa con algunas ideas de los autores sobre el problema.

Asimismo se demuestra la falta de socialización de los alumnos en el proceso académico y por último se señala el problema de la improvisación del docente en la planeación de sus actividades que repercuten notablemente en una actividad dinámica pedagógica.

En el capítulo tercero: se presenta de manera detallada el procedimiento didáctico de enseñanza de la lectura, además se detallan las actividades para facilitar el proceso de la comprensión de la misma, asimismo, se señala la forma organizativa del grupo escolar en equipos y de las actividades que desarrollan en torno a ella; además se explica la importancia del uso de recursos materiales para facilitar la comprensión de la lectura, por último se propone una nueva forma de valorar el alcance de los educandos y se anexa el informe como resultado de la aplicación de la propuesta.

En el capítulo cuarto: se presenta una evaluación diagnóstica sobre la comprensión de la lectura y actividades de investigación sobre la fiesta del pueblo; además se incluyen artículos sobre derechos del niño.

Se contempla una forma de leer la historia de la comunidad. Por último se presenta un croquis de la comunidad: anexando fotografías.

## CAPITULO 1

### MARCO CONTEXTUAL

#### *1.1.- Ubicación Geográfica y su característica fisiográfica:*

La comunidad de Bahosil se encuentra ubicada al lado poniente del municipio de San Juan Chamula, Chiapas.

Bahosil es nombre de origen Maya, que quiere decir "sobre la tierra", en este lugar se han asentado 734 familias que ocupan una superficie de tres mil veinticinco metros cuadrados, una parte está formada por montañas semiplanas y mayormente es estéril, llueve continuamente en los meses de junio, julio, agosto y termina en septiembre.

Se encuentra a 2110 metros sobre el nivel del mar, con clima frío subhúmedo, temperatura máxima de 29.6°C. En el mes de marzo la temperatura media es de 15.5°C y mínima de 7.5°C.

En febrero la velocidad de los vientos que corren por esta zona es de 20 km/h., con dirección Noroeste a Sureste. (INEGI: 1988, 132).

#### *1.1.2.- Hidrografía:*

No cuenta con ningún río, tampoco con arroyos, solamente con cuatro pequeños pozos mantenidos con los escumimientos de los cerros a su alrededor. La gente acarrea el agua con cántaros para abastecerse del vital líquido en cada uno de los hogares.

#### *1.1.3.- Flora:*

Es muy escasa por la tala desmedida de los bosques de parte de los habitantes, ya que la madera de roble es utilizada para el consumo del hogar y en la elaboración del carbón.

#### *1.1.4.- Fauna:*

Se encuentra la cría de puercos, vacas, caballos y aves de corral, es escasa por falta de terrenos y alimentos para su posible sobrevivencia, además se pueden encontrar algunas especies de animales salvajes como: zorros, tlacuaches, conejos, gatos de monte y

tusas. Hay veces que algunos habitantes salen a cazar para consumirlos.

### *1.2. Descripción de la situación cultural y lingüística:*

Los habitantes aún conservan el 80% de la cultura prehispánica, tales como velar a sus muertos tres días antes de enterrarlos, curarse con los curanderos que les llaman "iloles", ir a poner sus velas a las cuevas ya que dicen que sus espíritus andan caminando sin rumbo y que por eso se enferman. El "ilol" reza, mata pollo, prende velas en las casas del enfermo, también llevan acabo en algunas ocasiones el trueque, como intercambiar su maíz por el pan o huevos de gallina por frijol, por no tener dinero. Este trueque lo realizan principalmente los ancianos que mantienen sus costumbres más autóctonas; además conservan la lengua materna, tsotsil, en los procesos comunicativos en el interior de la familia y comunitaria, asimismo conservan el fascinante sonido de sus músicas tradicionales, danzan de acuerdo al ritmo de la música de sus guitarras y arpas, en las fiestas que suelen celebrar en esta comunidad para deleitar a los santos y ángeles en los lugares sagrados. Las mujeres conservan sus

vestimentas que está conformada de nagua negra elaborada con hilo blanco comercial y teñida de negro, usan blusa blanca bordada con hileras de colores rojo, amarillo, verde, azul alrededor del cuello.

### *1.3. Descripción de las principales actividades socioeconómicas*

Económica: Es bastante pobre, en virtud que la mayoría de los habitantes no cuentan con mucha superficie de terreno que es la principal fuente de trabajo, el cual sólo cuenta con 100 mts. cuadrados cada familia, en donde tienen sus pequeñas chozas y siembran algunas legumbres como: papa, frijol, repollo, rábano, calabacitas y sobre todo el apreciado sustento que es el maíz, se cultiva en cada temporada. A lo que más se decidan las mujeres es el cuidado de los borregos, pues es una fuente de sostenimiento mínimo, ya que utilizan la lana para confeccionar sus prendas de vestir. Por la falta de producción y fuente de trabajo suelen irse a tierra caliente como son los Ranchos Santa Rita, de Villa las Rosas, Tierra Colorada y hasta las fincas en busca de tierras para sembrar o alquilar su fuerza de trabajo.

#### *1.4. Acciones políticas y religiosas*

**Acciones políticas:** La mayoría de los habitantes simpatizan con el Partido Revolucionario Institucional (P.R.I.). Según dicen que desde hace mucho tiempo sus autoridades siempre han estado al lado del partido del Estado, por eso no permiten que se introduzcan otros partidos.

En las elecciones de sus autoridades, no hay problema de tipo político ya que todos son del mismo partido, esto ha favorecido cierta unidad del pensamiento y acción de sus habitantes.

**Religión:** Todos los habitantes profesan la religión católica ortodoxa tradicionalista, ya que no dependen del Vaticano pero si creen en todos los santos como la religión católica.

Los bautizos se realizan en la Iglesia católica de San Pascualito en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, los casamientos se hacen conforme lo acostumbran a través de los llamados pasados que atestiguan y aconsejan a los contrayentes. Esta religión ortodoxa la

han sabido desempeñar con respeto y dedicación, quiero señalar que dicha comunidad no cuenta con una Iglesia ya que todos asisten a la cabecera municipal de San Juan Chamula, donde veneran al patrón San Juan Bautista, Santa Rosa. La gente de la comunidad no permite la penetración de otra religión, si alguien llega a saber de la comunidad lo expulsan por lo que aquí en el paraje Bahosil no permiten que profesen otra religión, ven como un problema de ruptura de las ideas y pensamientos de la comunidad.

#### *1.5. Tipo de organización:*

La institución Escolar es de organización incompleta porque sólo existen cuatro grados de primero a cuarto, mismos que son atendidos por tres docentes y uno como responsable de la institución a la vez con grupo. La organización de las actividades pedagógicas se da de manera más cuidadosa y analizada por todos los docentes de esta institución de Bahosil, respetando los acuerdos y necesidades de cada grado.

Los trabajos que no se pueden desarrollar por una persona se llevan a cabo en conjunto para sacar adelante y obtener resultados que sean satisfactorios para bien del alumnado y de la propia comunidad. Esta escuela depende administrativamente de la Dirección de Educación Indígena y controlada por los Servicios Regionales, Jefatura de Zonas de Supervisión Escolar, de San Cristóbal de las Casas, Chiapas y dependiendo directamente de la zona escolar número 002, con cabecera oficial de San Juan Chamula.

El número de alumnos registrados y asistentes de dicha institución es de 143, con un promedio de asistencia del 80% a 90%, durante los meses de septiembre a diciembre, pero de enero a febrero el porcentaje es menor ya que la asistencia oscila entre un 60 y 70%, por lo que los alumnos emigran a tierra caliente rumbo al Rancho llamado San Nicolás o donde les alquilen tierras o venden su fuerza de trabajo, principalmente en tiempo de preparación para la tierra de maíz y frijol, quiero señalar que en los meses de mayo en adelante se vuelve a normalizar el mismo porcentaje de los primeros meses del ciclo escolar, aunque dichos alumnos no logren obtener el mismo porcentaje de conocimiento pedagógico.

### *1.6. Condiciones físicas del edificio escolar*

Existen cinco salones construidos de concreto, con dos ventanas llamadas de bandera con cristales de cortina, todo de la misma medida, que son 5.5 metros de largo, 4.5 metros de ancho y 3.0 metros de alto. Quiero señalar que la posición de los pizarrones es de oriente a poniente tomando en cuenta la posición de los alumnos. Estas aulas facilitan la penetración de luz solar durante el día, tres de ellas fueron construidas por parte del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Municipal. Dos por parte de la Presidencia de San Juan Chamula.

### *1.7. Tipo de mobiliario*

El tipo de mobiliario que existe dentro del aula es binario, ya que fueron los únicos que pudo dar la presidencia del pueblo, dichos muebles no facilitan el trabajo en reuniones cosa que perjudica a los educandos ya que no son adaptados a las necesidades de los mismos para la realización de actividades manuales y experimentales, porque no se pueden mover con la libertad necesaria para organizar el trabajo en equipos.

### ***1.8. Espacios ambientales***

Patio cívico, dos canchas deportivas de basquetbol, servicios sanitarios, jardines, mismos que sirven al alumnado para divertirse. Además para inducir al conocimiento de la preservación de las plantas, permitiendo con ellos una educación ambiental, de mantener limpio el entorno del terreno y espacio ambientales donde los educandos conviven durante las cinco horas del día de la semana.

### ***1.9. Perfil académico de los docentes***

El perfil del cuerpo de los docentes está avanzando día con día se actualizan, ahora se encuentran estudiando en diferentes instituciones de formadores de docentes para mejorar su calidad de enseñanza académica.

Cabe aclarar que algunos docentes vienen de diferentes pueblos y otros parajes, ya que dos son tsotsiles, uno habla ch'ol y otro tseltal.

La ventaja de ser educadores y pertenecer a la etnia indígena, favorece en los procesos de comunicación y desempeño de nuestras actividades en la lengua materna, aunque existe cierta diferencia dialectal que dificulta un poco la comunicación interpersonal maestro alumnos, sin embargo, se ha aprovechado todos los años la colaboración y convivencia con el personal docente de habla tsotsil, de igual manera los docentes que tienen mayor preparación profesional, son comisionados por parte de la dirección para los primeros grados, ya que como se ha mencionado anteriormente que los grados se distribuyen de acuerdo a la conveniencia y necesidad de los mismos, ya que como docentes no debemos olvidar que los primeros grados son los pilares principales y difíciles de construir para el sostenimiento de una buena finalidad en el nivel primaria que al obtener dicha eficiencia en ellos, se estaría demostrando al mismo tiempo el aprovechamiento pedagógico.

#### *1.10. Etapa de desarrollo del niño*

Las características del grupo escolar de tercer grado de Educación Primaria Bilingüe comprende 14 hombres y 18 mujeres,

para comprender estos alumnos es necesario conocer sus actitudes y habilidades de comunicación interpersonal que realizan dentro y fuera del ámbito escolar. Antes de seguir considero interesante iniciar con las etapas del desarrollo del niño, para un mejor entendimiento y comprensión de la misma.

El autor Efraín Sánchez Hidalgo, ubica a los alumnos de tercer grado en la etapa de la niñez divide en tres fases que son: Temprana o Primera Niñez, desde fines de la infancia hasta los seis años. Niñez intermedia; desde los seis hasta los diez años, y la Niñez Posterior desde los diez hasta el comienzo de la adolescencia, cabe aclarar que dichos educandos se encuentran en dos etapas diferentes ya que en la niñez está más apegado a los ocho y nueve años de edad y la adolescencia entre los once y los trece años, llega a extenderse hasta cerca de los veintiún años.

La madurez sexual se da generalmente alrededor de los doce años y en las niñas alrededor de los catorce años. Esta diferencia cronológica de edades nos demuestra que la enseñanza pedagógica

no se puede dar en una forma uniforme ya que tienen intereses personales y sentimientos totalmente diferentes.

### *1.11. Nivel de bilingüismo en el aula*

Los alumnos a mi cargo se comunican en su lengua materna, cuando organizan sus juegos, sus pláticas, acuerdos y sus desacuerdos. Cabe señalar que la comunicación que existe entre alumnos y maestros dentro del aula escolar se realiza en forma bilingüe con la intención de ir introduciendo hacia el aprendizaje de la lengua española. Ya los habitantes de esta comunidad se comunican en la lengua tsotsil dentro del ámbito familiar, cabe aclarar que a causa de la emigración en diferentes partes del Estado de Chiapas, sienten obligados a usar algunas palabras básicas en español para comunicarse con los demás.

Los adolescentes practican el español cuando salen fuera de la comunidad con la intención de mejorar la pronunciación y escritura, ya que más adelante algunos continuarán estudiando en la Ciudad de San Cristóbal de Las Casas, esto les servirá para una convivencia con

otras personas en los lugares que tienen que recorrer en busca de trabajo o venta de productos.

### *1.12. Salud*

Las principales enfermedades que acontecen en los educandos de esta comunidad son frecuentes las diarreas por la contaminación del agua que consumen, pues carecen de agua potable ya que sólo cuentan con cuatro pequeños pozos y la necesidad de la misma los obliga a consumirla para la elaboración de sus alimentos y otras actividades, la usan para lavar sus prendas de vestir y el agua de jabón vuelve a escurrir al mismo pozo.

Los alumnos sufren periódicamente de gripe, tos y calentura que son producidos por los constantes cambios bruscos de temperatura, con sus ropitas humildes como es camisa, pantalón y en las niñas sus tocas y su vestimenta tradicional no es suficiente para protegerse del frío, pues la tradición que aún las niñas guardan no le permite cubrirse como nosotros tratamos de cubrirnos del frío, lo más posible con nuestras prendas gruesas como: abrigos, zapatos,

calcetas, suéteres y todo lo que sea posible, así también como todo adolescente y como campesinos sufren algunos accidentes caseros que son provocados por su misma cotidianidad de trabajo, quemaduras, cortaduras producidas por machetes, hachas o caídas de caballos, ya que son los materiales que por lo regular manejan cotidianamente.

Las enfermedades antes mencionadas son pasajeras, aunque cabe señalar que no deja de ser un problema y un retraso en la enseñanza aprendizaje en su momento, ya que el tiempo que dura el frío no asisten a la escuela, pierden clases y se retrasan.

### *1.13. Nivel de participación en la vida económica*

Todos los niños y niñas participan con sus padres en los trabajos de campo y de sus casas cotidianamente, ya que ellos son los que cuidan sus animales como borregos, caballos. También el acarreo del agua que utilizan para sus alimentos, la búsqueda de leña, también participan algunos niños en la venta de algunos productos como frutas, verduras, flores y algunas artesanías, que trasladan para

la venta en la Ciudad de San Cristóbal de Las Casas y en Tuxtla Gutiérrez, la mayoría de las niñas colaboran en la elaboración de los alimentos y de algunas prendas de vestir como las coleras para sus hermanos, blusas bordadas, servilletas y manteles.

Los trabajos antes mencionados lo realizan con la finalidad de tener un poco más para el sustento familiar y al mismo tiempo cumplir con una tradición y costumbre de sus antepasados de que sus hijos desde temprana edad tienen que ganarse lo que comen. Acostumbran tres días para el acarreo de la leña y del agua, así como los cuidados de los animales provocando el no cumplimiento de las tareas que les encomienda para que lo realicen en sus casas.

## CAPITULO 2

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### *2.1. Explicación de las causas.*

El problema de la incomprensión de la lectura en los niños de tercer grado de Educación Primaria Bilingüe, se pudo detectar mediante la realización de la lectura del libro de texto gratuito.

Lectura de texto titulado "La Jirafa Inconforme", en la página 22 se plantearon algunas preguntas para comprobar el grado de comprensión del contenido, tales como:

¿Quién es pompilia? ¿En dónde se vio reflejada la imagen de la jirafa?

¿Dónde se fue a vivir la jirafa?

Al analizar los resultados de la evaluación se confirmó la deficiencia en la comprensión del significado de lo leído, traté de repetir el ejercicio con otra lectura.

El lobo y el perro, encontrada en la página 20 del mismo texto, de Español lectura; también se formularon algunas preguntas, al analizar los resultados se confirmó nuevamente la deficiencia en la comprensión de lo leído, después procedí a leer la lectura nuevamente junto con ellos, después leí en voz alta y despacio. Los alumnos escucharon con atención, enseguida expuse nuevas preguntas, verbalmente, tales como: ¿Quién encontró por casualidad el lobo? ¿Qué fue lo que le preguntó el lobo al perro? ¿Qué servicios debería dar el lobo para estar igual que el perro? ¿Qué era lo que sufría el lobo al no tener amo?

De estas preguntas algunas respondieron pero la mayoría prefirieron quedarse callados y mirando nada más.

La incomprensión del significado de tales textos que leen, no entra en acción la facultad cognoscitiva para descifrar los contenidos, perdiendo así el interés necesario para saber el mensaje de lo que

leen. .- Ferreiro y Gómez P Margarita<sup>1</sup> señalan que: la lectura es considerada como la parte fundamental en el que el ser humano requiere conocer y descubrir el mensaje del escritor, así como retener para poder hablar con fundamentos sólidos y poder llevar y compartir con sus oyentes el significado de dicho tema. Entender lo leído significa poder relatar sin tropiezo y sin dificultades de dicho contenido, convirtiéndose agradablemente tanto como el lector como el oyente.

Después de haber terminado la clase de ejercicio de lectura; el niño Juanito que es uno de los alumnos que más participa, platica y aclara dudas a sus compañeros; además es uno de los responsables de guardar la disciplina en el salón de clases.

Este niño me dijo, maestra ¿Por qué tú dices que debemos aprender a entender lo que leemos? como las preguntas que nos diste en el salón. Sabes por qué mis compañeros no quisieron darte las

---

<sup>1</sup> FERREIRO Y GOMEZ P., Margarita, Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”, 1990:181.

respuestas, es porque el otro maestro Luis siempre decía las preguntas y las respuestas. Escribía en el pizarrón para que lo copiáramos. Enseguida le pregunté, ¿Qué hacía el maestro cuando ustedes copiaban del pizarrón?. El alumno respondió, él se iba a tomar su refresco sólo regresaba a pedir los trabajos, no estaba aquí con nosotros como tú, ni nos hablaba como tú, por eso mis compañeros quieren que escribas las preguntas con las respuestas.

De esta plática, la cual me sirvió a identificarlo como un factor desfavorable, pude darme cuenta que desde el principio del ciclo escolar de tercer grado, hubo el mal hábito en la enseñanza de la lectura, por lo que el educador impartió una enseñanza aprendizaje bancaria, ya que no supo conducir a los alumnos a leer ni descubrir los conocimientos para que poco a poco fueran interesándose en lo que leían, esta situación hizo que perdieran todo interés en lo que leían, olvidando lo que decía el texto. El maestro era el único que tenía que hacer la lectura y los alumnos sólo tenían que repetir en coro. Esto ha provocado que el niño no lograra captar lo suficiente de lo que el maestro leía, tampoco el maestro le tomaba importancia si

comprendían el significado de lo que escuchaban o leían sus alumnos. "El educador aparece como agente indiscutible sujeto real cuya tarea indispensable es llenar a los alumnos con los contenidos de sus narraciones que se transforman en una palabra hueca, en verbalismo alineado y alineante."<sup>2</sup>

El educador no logra despertar el entusiasmo de los educandos hacia la lectura porque acaparaba todo el tiempo leyendo frente al grupo, los alumnos sólo escuchaban y repetían mecánicamente lo que el maestro iba pronunciando.

La diferencia de edades en los alumnos dificulta llevar a cabo la enseñanza pedagógica como uno quisiera compartirlo, ya que los niños de poca edad muestran más inquietudes en los juegos, casi siempre no son aceptados en los equipos de trabajo ya que buscan su misma edad principalmente si son familiares.

---

<sup>2</sup> FREIRE, Pablo, "Pedagogía del Oprimido", 1982 , Pág. 205

Los niños de más edad no quieren relacionarse con los pequeños, de igual manera se aíslan de ellos, ya que por ser poco mayores tienen otras ideas, otras inquietudes para organizarse en las actividades y en los juegos, para el docente es tanto difícil desarrollar las actividades pedagógicas.

“Jean Piaget nos dice que la evolución del niño y del adolescente el desarrollo mental es una construcción continua comparable al levantamiento del edificio que a cada elemento que se añada se le hace más sólido por eso es preciso poner desde el principio las estructuras variables ya que definen las formas o estados sucesivos del equilibrio”.<sup>3</sup>

De acuerdo con lo que Jean Piaget señala, debemos de tratar todos los docentes de impartir la enseñanza pedagógica a los niños que se encuentren a nuestro cargo con toda la capacidad que nos sea posible, para que los educandos vayan obteniendo los cimientos necesarios para que el día de mañana sean los encargados de

---

<sup>3</sup>PIAGET, Jean, “Constructivismo”, 1991. Pág. 14

impartir la enseñanza-aprendizaje, a su propio pueblo y nosotros con estimación nos vean capaces de sacarlos adelante.

Todos sabemos que la socialización de los niños comienza desde sus hogares ya que su convivencia se da entre sus padres y sus hermanos, como también con sus parientes, por tal razón la socialización más amplia se da a la edad de 5 a 6 años y que en este momento es inscrito a la escuela. En su llegada es bastante tímido y asustadizo llegando el grado de ponerse a llorar ya que él ve todo a su alrededor muy diferente de como lo ve en su hogar, y sobre todo porque no está junto a sus padres y sus compañeritos, los maestros son desconocidos para ellos, esa actitud el maestro debe tomarla muy en cuenta en su momento, para que el niño comience a tomar confianza con sus compañeros y maestros hasta llegar a sentirse como en su propio hogar. La falta de socialización en que se encuentran los alumnos de tercer grado, es porque fueron tomados como objetos del cual se fueron habituando a no obtener la convivencia entre ellos, ni utilizar la conversación entre maestros y alumnos, ya que el maestro llegaba e impartía su clase a su manera,

sin tomar en cuenta la importancia del diálogo abierto en cada uno de los alumnos en el tratamiento de la lectura.

Benjamin señala que es necesario orientar la práctica hacia el desarrollo integral del niño como las habilidades de conversación, la relación social, capacidad física, las formas de comunicar, manifestar sus inquietudes y pensamiento acerca del mundo donde está inserto. Estas habilidades lingüísticas se adquieren cotidianamente oyendo, observando, manipulando y platicando con los seres sociales que lo rodean.<sup>4</sup>

El docente no ha aprovechado el diálogo, los juegos tradicionales para lograr la socialización entre los niños y niñas.

Además el docente no planea con anterioridad las actividades de enseñanza, sino que cae en que ha conducido en la transmisión de palabras huecas y vagas como estas: copien, lean y ahorita regreso,

---

<sup>4</sup> ARREDONDO Muñoz Ledo, Benjamín, "Introducción al estudio de las Ciencias Sociales", 1972:149

abandonando así la responsabilidad del docente, huyendo para evitar que existan preguntas que no tendrán respuestas que satisfagan al grupo escolar.

El papel del alumno se ha convertido prácticamente pasivo en la fase de enseñanza. Por lo tanto, el docente no ha tenido la responsabilidad de plantear, organizar y sintetizar sus actividades pedagógicas que sean adecuadas al conocimiento del educando, con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo concreto del tema al leerlo.

## CAPITULO 3

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### *3.1. Concepto de método didáctico.*

En este apartado primero se hace una descripción del método que contempla la propuesta para tener una idea clara que conduzca a generar actividades específicas del proceso de enseñanza de la lectura, por lo tanto, el método se concibe como un camino que orienta y dirige hacia un lugar deseado. Este concepto del método didáctico se puede entender como una serie de pasos debidamente organizados para facilitar la estructura reflexiva de actividades de enseñanza de la lectura, con miras al cumplimiento de los propósitos académicos formativos; para ello se considera importante plantear el método didáctico que oriente en la selección de técnicas, recursos materiales y actividades concretas que el educando se apropie del conocimiento, que genere aptitudes y habilidades de comprensión de lectura en forma activa. Además logre expresar oralmente en sus

propias palabras y pueda argumentar dando ideas claras o razones del por qué y para qué del contenido del texto leído.

Para esto se propone el método de lectura que consiste en provocar en los alumnos el entusiasmo de participar en forma dinámica en la búsqueda de significados del contenido de la lectura, en forma grupal. El cual el maestro deja de ser de un simple transmisor y se convierte en un coordinador que guía en la conformación de preguntas interrogatorias, que conduzca a la discusión, al debate, y a la investigación constante del significado e utilidad de dicho contenido, por lo tanto, el papel del maestro será establecer un paralelismo entre los intereses del alumno y los contenidos del programa oficial. Ante todo, es necesario plantear una organización académica que permita dar cauce a las iniciativas del educando a través de reuniones de clase, donde los propios alumnos tengan amplias libertades de elegir temas centrados a sus intereses e inquietudes, que les provoque encontrar significados del texto mediante diálogo entre ellos.

El maestro debe provocar situaciones que motiven a crear nuevos conocimientos que tenga un alto significado para alcanzar las finalidades concretas elegidas por parte de los educandos.

Entendiendo que la construcción de significados ha de ser una elaboración colectiva, donde exista un diálogo y discusión entre los educandos; el maestro debe intervenir como elemento regulador para confrontar las diferentes opiniones y llegar a conclusiones diversas.

El papel del alumno será el de construir progresivamente la comprensión del contenido que favorezca su desarrollo intelectual, a la vez que le permita ampliar sus conocimientos; para ello las reuniones en equipos de trabajo, grupos de discusión e investigación, etc., además orientar a los alumnos a que establezcan sus propias normas de participación que los ayudarán a regular la dinámica del grupo.

Para iniciar las actividades planteadas, se partirá de una evaluación diagnóstica con el objeto de ver o comprobar el nivel de

interpretación de texto, antes de enfrentarse con las tareas que se implementa realizar.

### *3.2. Estrategias didácticas de la enseñanza de la lectura*

A continuación se describen las actividades que se pretenden realizar para aprovechar al máximo cada texto y poder recuperar el significado de lo leído de los distintos tipos de texto que se le presenten al alumno, ya que poder recuperar significa haber comprendido el mensaje central del escritor y posteriormente poder expresar con sus propias palabras lo que entendió al leer el texto. Enseguida se presenta el objetivo general de la actividad que se desarrollará como un ejemplo de planeación de actividades.

El docente debe tener una amplia claridad de los objetivos de la enseñanza y el valor utilitario que tendrá para la formación de actitudes y conocimientos de la misma, en este sentido se involucra de manera espontánea los alumnos en la actividad y en la consecución del objetivo previamente trazado.

### ***3.3. Presentación del material ilustrado***

Para lograr esta actividad se presentarán diversas láminas ilustradas sobre diferentes tipos de fiestas que celebran en los pueblos de San Juan Chamula, Zinacantán y Pasté.

Enseguida se les pide a los alumnos que observen el contenido del material presentado para provocar un enlace de conversación y pueda despertar el interés de expresar sus propias ideas, sentimientos, dificultades y sus visiones acerca de la fiesta.

### ***3.4. Lectura de textos escritos sobre el tema***

Por no existir suficientes libros referentes a fiestas tradicionales, donde apoyamos para facilitarles un libro por cada alumno, tomé la iniciativa de la mayoría del grupo para organizarnos en equipos de trabajo en donde espontáneamente surgieron voluntarios para conducir y organizar el grupo de niños, el cual se formó de 5 en 5 y un responsable en cada grupo, tal como se presenta.



Enseguida se les trató de facilitar el siguientes material: libros de cuentos de algunas fiestas, cartulinas, colores, marcadores, reglas, tijeras, hojas tamaño oficio. Estos materiales, los motivó a dibujar lo que comprendieron al leer los textos acerca de la fiesta, el cual escribieron sus comentarios en forma breve con sus propias palabras.

### *3.5. Preguntas generadoras para la conversación en el aula.*

Se propone realizar las siguientes preguntas generadoras con la finalidad de despertar el interés del grupo, después de haber leído el texto relacionado a la fiesta:

¿Cómo se llama el santo del cual se celebra?

¿En qué fecha se realiza la fiesta?

¿Cómo se llaman las personas que organizan la fiesta?

¿Cómo se llama la marimba que tocó en la fiesta?

¿Hubo deporte de Fútbol si o no?

¿Cómo se llamaron los equipos que jugaron?

¿Qué equipo fue el ganador?

¿Qué juegos artificiales hubieron?

¿Todos los niños fueron con sus papás?

¿A qué hora terminó la fiesta?

¿Cuántos días fueron de fiesta?

Se sugiere pedir a los alumnos anotar en una lámina todos los datos importantes para que el maestro no los olvide.

### *3.6. Exposición de los trabajos en grupo*

Al terminar dicha labor se invitan a los alumnos a que pasen a exponer frente a sus compañeros sus trabajos realizados, junto con su material elaborado para apoyarse en lo que van a decir. Además se abrirá un espacio suficiente para enfrentar el debate del grupo, con esto se ayudará a los alumnos a que expresen sus diferentes puntos de vista a la hora del trabajo expuesto; por último se vertirá su opinión y síntesis de los trabajos por parte del coordinador.

### *3.7. Exposición visual de los trabajos*

Una vez concluido los 4 primeros procesos entonces se expondrá en un lugar visible todos los trabajos generados por cada grupo de reunión de trabajo, con la finalidad de ser observado por los

demás alumnos y maestros de otros grados, esto le permitirá al alumno escuchar y reflexionar diferentes puntos de vista valorativos que los conducirán a la reflexión profunda, a rectificar sus errores y buscar nuevas opciones hacia el mejoramiento del trabajo mediante la opinión de sus compañeros y mediante la opinión de maestros, con esto se encaminará a constituir una reunión de trabajo de cuestionamiento constante mediante un proceso de conversación, se sugieren:

### *3.8. Lectura libre de cuento*

Se les pide algunos alumnos a que lean el cuento en silencio, posteriormente se les pide que contesten por escrito las preguntas que se les indica, a continuación que lean sus respuestas y así poder compararlas con sus compañeros para enriquecer la interpretación de contenidos del cuento, además pueden dibujar el significado y posteriormente exponerlo frente al grupo. Este proceso conducirá a los alumnos ir apropiando el significado del cuento mediante intercambio social de interpretación de contenido que realizaron en el interior del aula escolar.

### *3.9. Exhibición de películas*

Se les exhibirá la película sobre los poderes de la federación, cada poder tiene una organización propia que permite realizar sus funciones y cumplir sus tareas, enseguida se les proporcionará hojas escritas que deberán leer para reafirmar sus conocimientos. En la proyección de la película utilizaré mi propio televisor y videocasetera. Posteriormente se organiza en pequeñas reuniones de trabajo para que elaboren la estructura organizativa de las autoridades de su propio municipio y comunidad del alumno, para que conozcan de cómo están organizadas las autoridades: Presidentes Municipales, Regidores y Síndicos de los ayuntamientos elegidos por elección directa del pueblo, pero que cada una de estas autoridades poseen facultades para expedir o mandar de acuerdo con las bases normativas de la cultura de cada pueblo. Se promoverá en los alumnos a que tomen una actitud activa en la búsqueda de información respecto a las funciones que desempeñan en cada nivel de autoridad, para esto entrevistarán a sus padres, abuelos y autoridades de la comunidad para captar las funciones esenciales de cada nivel de mando y posteriormente se organizarán en pequeños

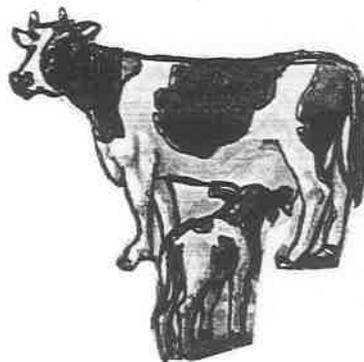
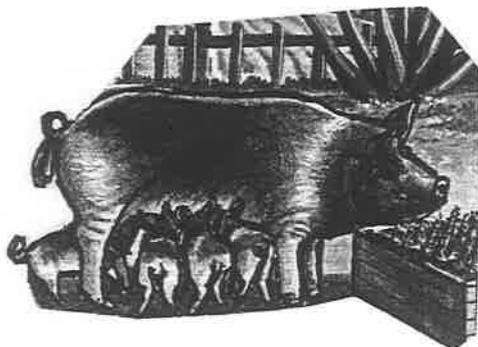
equipos de trabajo para socializar la información recibida individualmente, al final tratarán de ilustrar mediante dibujo a las autoridades y una síntesis respectiva de sus funciones en cartulinas, y pegarán dentro del salón en un lugar visible.

### *3.10. Operacionalidad de las estrategias*

Tema: Los animales vivíparos.

Propósito de la enseñanza: Reconocimiento de nombre de animales y sus características comunes.

Se les distribuirá tarjetas de 5 cm. de ancho, largo 8 cm. a cada uno de los alumnos donde se encuentran dibujados diferentes tipos de animales, en el reverso de la tarjeta, conteniendo espacios suficientes de donde puedan describir las características principales de los animales, en equipos de reuniones de trabajo tales como:



#### REVERSO DE LA TARJETA

¿Qué es? \_\_\_\_\_

¿Cómo es? \_\_\_\_\_

¿Dónde vive? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué come? \_\_\_\_\_

¿Qué utilidad tiene? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¿Qué animales vivíparos conoces, los puedes describir?

Posteriormente se les pide que lean el texto redactado, enfrente del grupo. Al final se organiza una mesa redonda, enseguida

el profesor iniciará el juego leyendo una palabra del texto al compañero de al lado, quien a su vez leerá otra que empiece con la última letra de la palabra anterior; de igual forma seguirán los alumnos restantes del círculo sin detenerse. El compañero que no responda la lectura se retirará del juego y gana quien elimine al último. Las palabras se anotan en el papel que cada equipo tendrá y las que sean desconocidas deberán ser escritas en la parte interior de la hoja que tienen en cada uno de los espacios para buscar posteriormente su significado en el diccionario.

Tema: Los artículos, derechos de los niños.

Se indica a los alumnos lo que deben hacer, formándolos por equipos. Que lean y observen cuidadosamente los artículos y dibujos que están en las láminas, luego se les indica que deberán recortar y pegar una hoja tamaño carta. Gana el equipo que comprendió mejor los artículos con su dibujo correspondiente.

Tema: Recortes de periódicos sobre el campo y la ciudad.

Cada equipo tendrá varios periódicos en donde los alumnos buscarán noticias relativas al campo y a la ciudad, las cuales deberán encerrarlas en un círculo, leerlas, recortarlas y pegarlas las que consideren más adecuadas en hojas blancas, para después subrayar las ideas centrales de cada noticia y escribirán en la parte interior del recorte el nombre del periódico y la fecha de su publicación.

1. Diccionario: Este se usará constantemente en las actividades de lectura para conocer el significado de las palabras desconocidas, aunque algunos alumnos pueden dificultar el manejo del diccionario, pero es importante familiarizarlos con ellos.

Para evaluar y corregir la claridad y comprensión de los escritos de los alumnos se recurrirá a la lectura posterior de los trabajos, cada uno puede leer en voz alta el suyo o pueden intercambiarse los trabajos entre todos para comprobar sus errores y en caso necesario discutir que se debe cambiar y por qué.

**Técnicas:** Con esta se procurará cumplir mis propósitos para el manejo de la clase, el cual se basa en ciertas orientaciones para conducir ésta, bajo los siguientes aspectos:

1. Fijar y establecer un tiempo en la realización de las tareas del grupo: "horario, lectura, ejercicios, prácticas, etc."
2. Dirigir las actividades dinámicas para mantener a todos los alumnos ocupados en un proceso de recreación intelectual.
3. Establecer una participación dialógica organizada en equipos de trabajo.
4. Distribuir tareas escolares, dentro y fuera del aula.

A partir de las actividades que se plantearon se pretende que los alumnos comprendan los enunciados, para lo cual se van a utilizar las técnicas grupales en donde el papel del maestro es el observador del proceso grupal, al estar trabajando con técnicas grupales aceptó la idea del trabajo en grupo, no como la suma de miembros, sino como un todo que da sentido a las interacciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se especifican las técnicas que favorecen para entrar en dinámica los alumnos.

La interrogatoria, cuchicheo, discusión en pequeños grupos.



### 3.11. *Técnica interrogatoria*

Consiste en valerse de preguntas para obtener información, puntos de vista y para verificar lo aprendido.

Esta técnica despierta, conserva el interés y al mismo tiempo promueve la comunicación entre los alumnos. Esta técnica contempla una recapitulación del tema porque ayuda a centrar los diferentes puntos de vista expresado y elimina el egoísmo.

Esta técnica se desarrollará de la siguiente manera: El maestro planteará una serie de preguntas y los alumnos responderán de acuerdo a su entendimiento y experiencia, en esta forma se obtendrá la información o puntos de vista del alumno a alumno y alumno a maestro acerca del tema, con esto entrarán a un profundo de comunicación interpersonal con el tema, de esta manera despertará y conservará el interés del grupo, en constante dinamismo. A través de esto, se explorarán sus experiencias, capacidades y deseos de establecer comunicación entre los alumnos.

Se formularán preguntas donde los alumnos deben reflexionar en equipos de trabajo.

### *3.12. La técnica philips 6.6.6*

El grupo se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los subgrupos se extrae luego la conclusión general. Objetivos de esta técnica es permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que este sea, así obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve, llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un tema.

### *3.13. La técnica de discusión*

Conversación ordenada dirigida y orientada a una síntesis en grupos de tres a doce alumnos.

Con esta técnica se estimulará el interés de los temas a considerar, se enriquecerá el tratamiento de un tema, facilitando la

expresión de ideas a alumnos que comúnmente no participan en clase.

Se pretende romper la atención del grupo, creando un ambiente espontaneidad en los procesos comunicativos en el interior del aula.

Esta técnica se aplicará constantemente a lo largo de la realización de la presente propuesta pedagógica, dependiendo de la actividad que se trabaje.

Al finalizar con las técnicas, se harán las evaluaciones agregando las reflexiones que el grupo vaya sugiriendo y expresando; se verán, además cuáles fueron los aprendizajes significativos logrados a través de los ejercicios, lo más importante será mantener la observación permanente y el registro de avances, retrocesos y dificultades frente al grupo, esto ayudará a implementar acciones de retroalimentación para fortalecer cada día más los conocimientos de los alumnos acerca de un tema.

### *3.14. Recursos*

Los recursos didácticos se entienden como el conjunto de instrumentos por los cuales la enseñanza se realiza objetivándose y simplificándose la transmisión y visualización directa de los contenidos temáticos.

Para llevar a cabo las actividades es necesario utilizar los recursos didácticos que sirvan al docente y al educador para apoyar la comprensión de la lectura de textos, por lo que se considera necesario utilizar los siguientes materiales:

### *3.15. Material impreso*

Libros de texto, periódicos, revistas, láminas, cuentos, diccionarios, dibujos, fajillas, mapas, hojas escritas con lecturas y con dibujos.

Todos los recursos señalados tienen la finalidad de apoyar al docente y al educando para facilitar las actividades y ayudar a adquirir el conocimiento significativo.

### ***3.16. Material natural***

El aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad, es de suma importancia porque permite al alumno entrar en contacto directo con los objetos que le rodea, tales como animales, árboles, frutas, piedras, y se programarán actividades de observación y manipulación de dichos objetos para que capten sus características físicas y posteriormente pueden describir en forma oral y escrita para la construcción de pequeñas frases relacionadas a lo que observaron, de esta forma se privilegiará la capacidad de observación, manipulación y expresión lingüística de los educandos, para ellos propongo las siguientes estrategias de trabajo académico:

1. Elección individual de algún objeto para la observación.
2. Descripción oral o escrita de las características del objeto.
3. Compartir con los demás la descripción individual.
4. Establecer líneas de diálogo grupal.
5. Ilustración del objeto observado.
6. Exposición visible de los trabajos dentro del salón.

**Estas estrategias señaladas engloban una serie de actividades que le ayuda al alumno a desarrollar sus habilidades de observación cuidadosa de los objetos y conduce al alumno a asociar sus puntos de vista al competir con sus compañeros de salón de clase.**

## CAPITULO 4

### EVALUACIÓN INFORMATIVA

#### *4.1. Evaluación didagnóstica*

En el presente capítulo se dan a conocer las actividades que se realizaron a lo largo de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica, con los alumnos: primero tuve que aplicar una evaluación diagnóstica sobre la lectura, el resultado reflejó un nivel de lectura poco efectivo en la comprensión del contenido, además se pudo detectar que utilizaban información visual, haciendo de la lectura una tarea mecánica y aburrida; con base al resultado de la evaluación diagnóstica se procedió a poner a los alumnos en contacto con diversos tipos de textos. Por ello se empleó material variado, desde cuentos, libros de texto de lectura hasta periódicos. El resultado fue interesante, se les ayudó a conocer la función específica de los materiales, se favoreció la observación y análisis de los diferentes textos para que pudieran conocer su naturaleza y estructura, también

influyó la estimulación del maestro para confrontarlo y discutirlo en las reuniones del trabajo.

Por otro lado se trabajó con lecturas en silencio y en voz alta, efectuada por el maestro y por los alumnos. Combinando estos dos tipos de lectura fue importante, la primera por ser el tipo de lectura que más comúnmente van a utilizar a largo plazo y la segunda por leer los textos. en voz alta, permite al maestro y al propio alumno conocer las estrategias utilizadas por este último. Además resulta evidente que la lectura en voz alta tiene sentido cuando es hecha por alguien más. Así pues, lo que el niño lee se debía entender por sus compañeros.

Cambiar lectura en silencio y en voz alta fue una estrategia muy utilizada, pues permitió a los alumnos conocer en una primera lectura silenciosa, el texto que posteriormente iban a leer en voz alta, esto facilitaba tanto a lectura como la obtención de significado.

Además emplearon actividades diferentes como intercambiar pequeños textos entre los alumnos escritos por ellos mismos, y que

cada uno de ellos trate de interpretar lo que escribió el otro, esto despertó el interés de los alumnos ya que cuando los educandos leen se muestran contentos y participativos que todos quieren leer y pronunciar adecuadamente las palabras a partir de un texto.

El material diverso utilizado y facilitado por ellos mismos se permitieron estos alumnos reconocer el beneficio obtenido en la captación y aplicación de estrategias retomadas en la práctica de la lectura.

Esta situación favoreció el gusto por la tarea, donde se observó que eran los alumnos quienes tienen que intervenir para hacer algunas correcciones o sugerencias a sus compañeros.

El alumno comprendió mejor el sistema escrito al darle la oportunidad de participar interactuando, confrontando sus propios desaciertos, modificando sus dudas y desarrollando la capacidad de autocorregirse a sí mismo.

Además mostraron capacidad para reflexionar y predecir posibles contenidos a partir de láminas, periódicos y comentarios. Las actividades despertaron gran interés y favoreció la participación de todos, así como de la interrelación grupal. Generalmente las participaciones eran acertadas y cuando no lo eran, los mismos alumnos las corregían a partir de la información que tenían en el momento de hacer la lectura.

El empleo de textos cortos en lengua tsotsil con mucho apoyo extra-textual, permitió leer más fácilmente y de sentirse más seguros frente a la lectura.

No cabe la menor duda de que ofreciéndole a los alumnos textos que respondan a sus intereses, les ayudó a descubrir por sí mismos el objetivo principal de la lectura.

El alumno cuando encuentra sentido, utilidad e interés en lo que lee, hace un esfuerzo por comprender y recuperar el significado, por lo que se considera que para profundizar la comprensión de



158434

158434

cualquier texto que se le presente al alumno es necesario utilizar diversos recursos de acuerdo a sus intereses, ya que poder recuperar significa haber comprendido el mensaje del escritor.

Debido a la abundancia de actividades realizadas, es imposible presentar un análisis de todas ellas. Por lo tanto se analizarán sólo algunas actividades representativas de cada uno de los aspectos trabajados.

#### *4.2. Fiesta del pueblo*

Ante la tarea de recomendar una observación e investigación de la fiesta del pueblo, los alumnos en esta actividad llevaron recortes de carteles de fiestas de otro pueblo, en clase se les indicó que primero vieran el contenido de una lámina después comentarlo, escribirlo ya sin la lámina.

El trabajo del alumno Juan que elaboró de acuerdo a lo que observó en la fiesta, es interesante mencionar que aunque el dibujo de la fiesta no aparece en la lámina observada anteriormente, él le puso

unas figuras que creyó importantes incluir, claro, aunque su ortografía muy particular.

Tema conocido para los alumnos que favoreció la comprensión no visual de las preguntas implícitas, las cuales contestaron correctamente como se puede apreciar en el trabajo de María Carmela cuando se le preguntó, además agrega información extra-textual “papá me dijo que llegó el caballo a comer a la milpa”, lo cual indica que no se limitó sólo a la información del texto proporcionado, sino que buscan otras información para ampliar y enriquecer en diversos temas que posteriormente se darán cuenta a la exposición de los mapas conceptuales.

Los alumnos no están acostumbrados a una clase de proyección de película, ya que este material motivó mucho a quienes se interesaron enseguida al leer el texto, que se les proporcionó después para reafirmar lo aprendido, para luego reflexionar y decir posibles contenidos a partir de encabezados y de fotografías y así se

pudo completar el mapa conceptual que se les proporcionó para su evaluación en esta actividad.

En esta actividad se abordó el texto de “La dulce alegría” de la página 30-31 del libro de texto, pidiéndoles que lo leyeran y explicaran lo comprendido sin haber puesto en práctica la estrategia; después de esto se procedió a leer nuevamente el tema, pidiéndoles que fueran subrayando las palabras desconocidas o que plantearan al momento de tenerlas, todas las palabras que iban siendo aclaradas, los alumnos que contaban con diccionario se les pidió que lo utilizaran para comprobar lo explicado. Después que fueran aclaradas las palabras, explicaron lo que habían comprendido de la lectura, aunque de manera sencilla, la mayoría pudieron comprender y explicar mejor.

Se pudo observar que el alumno le tomaba más significado a lo leído, si se ampliaba el contexto de la palabra para él desconocida o se les daba referencias de esta palabra; en algunas ocasiones fue necesario integrarlos en grupos de 4 elementos para que todos tuvieran oportunidad a los diccionarios.

En el transcurso de las clases se pudo observar que cuando se le preguntaba al alumno lo comprendido sin antes haber aclarado sus dudas, éste respondía con un simplemente “no sé”, “no me acuerdo”, sin embargo, después de haberle explicado con ejemplos específicos de palabras que les eran desconocidas, respondían a las preguntas orales con más seguridad.

A través de sus aclaraciones de sus dudas o los términos utilizados en los textos, el niño comprende o entiende mejor lo que lee, cuando el profesor amplía el contexto de la lectura, ya que la mayoría de los alumnos del grupo contestaron acertadamente las preguntas orales.

Tema: Derechos del niño.

Esta actividad se realiza con el propósito de que cada alumno conozca sus derechos y que todos los niños son igual que el resto de la población.

De igual manera con el propósito de aprovechar el interés que había en ellos, para encaminarlos a un buen debate y lograr diluir más sus conocimientos, de captación y conocer la fluidez de sus opiniones de comprensión de los artículos de los derechos del niño, ya que fue un tanto difícil para ellos la visualización pues no han tenido la oportunidad en otras ocasiones, y en este caso se les presentó varias láminas cada una con sus respectivas explicaciones, ya que son varias y algunas semejantes, pero es importante señalar que cuando el alumno encuentra sentido e interés en lo que visualiza o en lo que lee, le facilita comprender el significado y puede explicar con sus propias palabras.

En esta actividad primero se les explicó a los niños que todos los alumnos al igual que el resto de la población tienen derechos, que están contenidos en la declaración de los derechos del niño, redactado por la organización de Naciones Unidas en el año de 1959.

Documento establecido para todos los niños, sin distinciones. Después en dinámica grupal se les proporcionó dos hojas impresas,

una con dibujos, en donde ellos en discusión en pequeños grupos conversaron sobre el tema, para después poder realizar un juego en el cual recortaron cada uno de los dibujos impresos sobre el derecho del niño y pegaron cada una de ellas ordenadamente en las láminas y hojas que tuvieron en la mano.

En esta actividad los mensajes con los dibujos fue de mucha acción ya que tenían que comprender los artículos de los derechos del niño y como se observa en el anexo No. 5, son varios y algunos semejantes, pero es importante señalar que cuando los alumnos encuentran sentido, utilidad e interés en lo que lee, hace esfuerzo por comprender el significado. En esta actividad encontramos que todas las indicaciones fueron realizadas correctamente de manera de que todos los artículos y dibujos entraran en la hoja que se les proporcionó, ya que tuvieron que recortar 32 laminitas y posteriormente pegar cada uno con sus respectivas parejas como se observa en el trabajo de Martha Alicia y del grupo del cual ella estuvo al frente, este trabajo se puede contemplar en el anexo No. 5.

En todas las actividades realizadas fue necesario pedirles que participaran uno por uno, ya que hasta los alumnos que hablaban poco, participaron en esta ocasión, lográndose así una mayor participación de los alumnos y se lograron los objetivos de aprendizaje, se observó que el niño comprende con facilidad los textos y mucho más cuando en éste se incluían dibujos, lo relacionaban con el texto y experiencia vivida.

## CONSIDERACIONES GENERALES

Considero que el problema en este trabajo se trata de la comprensión de la lectura de textos en los alumnos de tercer grado, fue necesario considerar su relevancia de tal manera que se buscó superar mediante nuevas estrategias de aprendizaje y después de haber realizado las actividades que aquí se propusieron, se observó un alto porcentaje de comprensión de la lectura.

Uno de los aspectos que debemos tomar muy en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje es dar prioridad a la experiencia y establecer relación con la mente infantil, por esto es necesario que retomemos esto para estimular y desarrollar la capacidad manipulativa de los objetos, no únicamente apoyamos en la actividad verbalista del contenido que nos da el libro del maestro y del alumno.

El alumno aprende el conocimiento de la realidad globalmente en función de sus intereses y necesidades. En las actividades planteadas se tomaron en cuenta estas características, las cuales

pudieron enriquecer las clases y se pudo aprovechar un contenido para relacionarlo con otras materias sin perder de vista el objetivo, así como también se aprovechó la espontaneidad que surge en el grupo, con la ayuda de las técnicas grupales se pudo integrar mejor a los alumnos en sus trabajos.

Enfocándonos al material didáctico específico utilizados en la enseñanza de la lectura de comprensión con el que se trabajó la propuesta, estas fueron adecuadas a los intereses del alumno y a su edad, lo importante de esto es que pueden adecuarse al medio económico y cultural de los educandos. Dentro de la práctica docente es importante que haya una relación constante entre maestro y padres de familia ya que esto favorece las actividades que se plantean.

Por todo lo anterior se puede decir que el trabajo que aquí se presenta fue satisfactorio, ya que la evaluación final que se realizó se logró un alto porcentaje de comprensión de las lecturas en donde pocos alumnos se equivocaron en sus respuestas, redactando ampliamente sus ideas, opiniones acerca del tema de estudio.

La mayoría utilizó la reflexión, contestando no de manera textual, sino utilizando sus propias palabras.

## SUGERENCIAS

Una vez habiendo tenido la oportunidad de hacer la investigación en una forma personal y en un contexto directo con la comunidad donde presto mis servicios me permitió hacer algunas sugerencias ya que con estas ayudarán a resolver el problema docente antes planteado.

Que todos los maestros de Educación Primaria pueden realizar reuniones de carácter académico donde conjunten sus ideas y experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los maestros pueden ser creativos para utilizar material didáctico que sirvan de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, seleccionándolos de tal manera que resulten un verdadero apoyo en la comprensión de la lectura.

Que todos los libros de texto gratuitos no sean utilizados como único material de apoyo sino el maestro debe ser creativo y buscar

otro medios de información para aumentar su nivel académico y así lograr los resultados más efectivos.

El docente debe incluir una breve presentación y discusión de nuevas palabras y sobre todo retomar las experiencias personales de los alumnos, ya que las experiencias tienen consecuencias.

Primero: El niño es más consciente para desarrollar las actividades porque puede establecer en la comprensión del texto.

Segundo: para el maestro que le permite ver los avances de los alumnos de tal manera que los conceptos no comprendidos pueden ser discutidos y las ideas que faltan pueden ser introducidas. Así también, esto ayudará a los alumnos para aportar sus conocimientos y experiencias a su lectura, ya que van a aprender de ellas.

Que todas las Autoridades Educativas y demás personas, no hagan planes de trabajo sin antes conocer más de cerca todos los factores negativos que en las comunidades prevalecen y así poder

hacer mejor un plan de trabajo en beneficio y más apegado con los intereses de las comunidades, ya que la higiene, falta de agua, las costumbres y tradiciones perjudican la realización de las actividades, con el ritmo en que marca los planes y programas que la Secretaría de Educación edita.

Que todas las Autoridades Educativas y en una forma especial a los Supervisores de Zonas convoquen con más frecuencia, planeen y organicen Seminarios Pedagógicos con el único fin de apoyar a los docentes y para enriquecer sus prácticas académicas.

**BIBLIOGRAFIA**

- ARREDONDO Muñoz Ledo, Benjamín, "Introducción al estudio de las Ciencias Sociales", México, Porrúa, 1972: 34-43
- DE LIMA, Dinorah, "Nuevas ideas para viejas intenciones en criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula", antología básica. UPN, SEP, Mex. 1992: 75.
- FERREIRO Y GOMEZ P., Margarita, "Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura", México, Siglo XXI, 1990: 181.
- FREIRE, Pablo, "Pedagogía del Oprimido ".Ed. Argentina, Ed. siglo XXI; 1982.
- GOMEZ P., Margarita, "Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura", México, SEP-OEA, 1980: 23-40.
- LEIS, Raúl, "La relación práctica, teoría - práctica" en Metodología de la investigación II, Antología Básica UPN, SEP, México, 1992: 102.
- PIAGET, Jean, "Constructivismo", Mimee, México, SEP, 1991: 14.
- PROGRAMA para el maestro tercer grado de primaria, México, SEP 1992.
- SANCHEZ Hidaigo Efraín, Psicología Educativa, Novena Edición, 1979:117
- UPN, "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar", México, SEP, 1987: 18.
- UPN. "Medios para la enseñanza"; México, SEP, 1980: 4.

## *ANEXOS*

CICLO ESCOLAR 1996-1997

ANEXO No. 1

NOMBRE DEL C.T.: JUSTO SIERRA C.C.T.: 07DPB2144Z  
 LOCALIDAD: BAHOSIL MUNICIPIO: CHAMULA ZONA ESCOLAR: 002

RELACIÓN DE ALUMNOS DEL 3o. GRADO, GRUPO "A"

N/P	NOMBRE COMPLETO	EDAD	SEXO	GRADO QUE CURSAN
01	GÓMEZ GÓMEZ ADELINA	10	F	3o.
02	GÓMEZ GÓMEZ ANASTACIA	11	F	3o.
03	GÓMEZ GÓMEZ PEDRO	10	M	3o.
04	GÓMEZ GÓMEZ ROSA	12	F	3o.
05	GÓMEZ GÓMEZ SEBASTIANA	13	F	3o.
06	GÓMEZ MÉNDEZ BLANCO	13	M	3o.
07	GÓMEZ MONTE PASCUALA	14	F	3o.
08	HDEZ. HEREDIA MARCELINO	08	M	3o.
09	HDEZ. HEREDIA ROSARIO	09	F	3o.
10	JIMÉNEZ GÓMEZ ALEJANDRO	12	M	3o.
11	JIMÉNEZ HDEZ. VERÓNICA	14	F	3o.
12	JIMÉNEZ SANTIZ MARÍA	11	F	3o.
13	MÉNDEZ AGUILAR MARCELINA	15	F	3o.
14	MÉNDEZ MÉNDEZ VERÓNICA	12	F	3o.
15	MÉNDEZ PATISHTAN LUCIA	09	F	3o.

N/P	NOMBRE COMPLETO	EDAD	SEXO	GRADO QUE CURSAN
16	MÉNDEZ PATISHTAN MARIANO	12	M	3o.
17	PATISHTAN GÓMEZ DOMINGO	11	M	3o.
18	PATISHTAN GÓMEZ JUANA	10	F	3o.
19	PATISHTAN LÓPEZ DOMINGO	08	M	3o.
20	PATISHTAN PATISHTAN JUAN	11	M	3o.
21	PATISHTAN PÉREZ MANUEL	11	M	3o.
22	PATISHTAN PÉREZ SANTOS	10	M	3o.
23	PATISHTAN SANTIZ FIDENCIO	10	M	3o.
24	PATISHTAN SHILON CANDELARIA	10	F	3o.
25	PATISHTAN SHILON DOMINGA	12	F	3o.
26	PÉREZ JOLOTE MARÍA	11	F	3o.
27	PÉREZ PÉREZ DOMINGO	11	M	3o.
28	PÉREZ SANTIZ ROSA	10	F	3o.
29	SANTIZ JOLOTE FELIPA	12	F	3o.
30	SÁNCHEZ MÉNDEZ MARÍA MARTHA	13	F	3o.
31	SÁNCHEZ MÉNDEZ SEBASTIÁN	12	M	3o.
32	SHILON PÉREZ JOSÉ	08	M	3o.

LUGAR Y FECHA: BAHOSIL, CHAMULA, CHIAPAS A 20 DE OCTUBRE DE 1996.

Vto. Bno.

LA MAESTRA DE GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

GUADALUPE L. ACERO AGUILAR

ONOFRE V. TREJO CARPIO

## MIS ACTIVIDADES

Todos los días al amanecer me levanto y me voy a traer mi leña a las siete y quince ya estoy cambiando y peinando, porque cuido mi aseo personal, a las siete y media mi mamá me da mi frijol y tortilla, ya que tengo que llegar temprano a la escuela. A las ocho de la mañana ya estoy en el camino para abrir el salón de la escuela, a las nueve de la mañana ya estoy dentro de mi salón de clases, trabajo mucho porque me gusta salir al recreo a jugar con mis amigos.

A la hora de la salida, la escuela va quedando sola y todos regresamos a nuestras casas, en el camino procuramos no tirar basura pues luego todos lo tenemos que levantar en los días del aseo del camino, saludar a las personas principalmente a los ancianos, pues mi maestra dice que debemos respetar a nuestros mayores.

A las dos y media como, para después ponerme a estudiar.

INSTRUCCIONES: Contesta correctamente lo que se te pide.

Me levanto al: amanecer

Cambiado y peinado



¿A qué hora empiezan las clases? a las 9:00 de la mañana

Salgo a recreo a las 11:30 ¿Por qué? tenemos recreo y tenemos  
 ¿Por qué queda sola la escuela a la hora de la salida? porque las  
muestras llamo dan clase y es la ora de ir a la casa

COMPLETA EL CUADRO: Escribe donde corresponda, las reglas de la casa, la escuela y la comunidad.

estudiar                      llegar temprano                      aseo personal  
 no tirar basura en el camino                      respetar a las personas

CASA	ESCUELA	COMUNIDAD
ESTUDIAR	LEGAR TEMPRANO	NO TIRAR BASURA
ASEO PERSONAL	NO PLATICAR EN	EN EL CAMPO Y
IR A TRAER MI	HORA DE CLASE.	CAMINO. RESPETAR
LE NA	NO GU GAR MUCHO	ALAS PERSONAS.

Patishfan Gómez Domingo

Méndez Patishfan Lucia

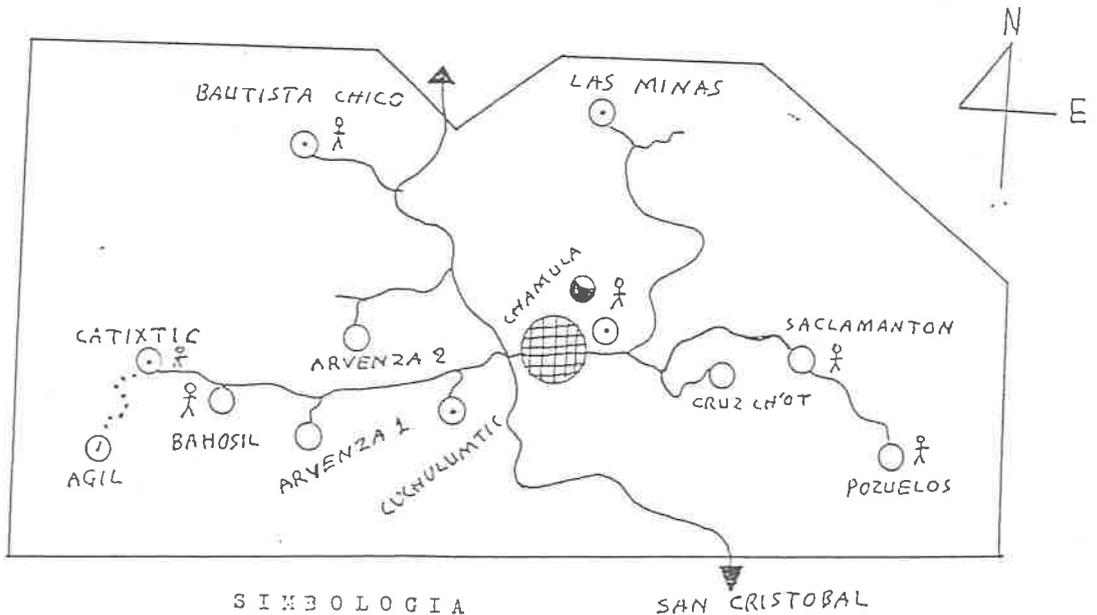
Santiz Jolote Felipa

Sanchez Méndez Maria Martha.

Bahosil Chamula Chiapas.

6 de Junio de 1997

CROQUIS DE LOCALIZACION DE LA COMUNIDAD DE BAHOSIL,  
PERTENECIENTE A LA ZONA No. 02, CHAMULA, CHIAPAS



SIMBOLOGIA

- CABECERA MUNICIPAL.
- CABECERA DE ZONA ESC.
- ESC. UNITARIAS.
- ESC. INCOMPLETAS.
- ESC. COMPLETAS.
- CENTRO DE EDUC. PREESCOLAR
- ALBERGUE ESCOLAR.
- CARRETERA PAVIMENTADA.
- ~ TERRACERIA.
- ... VEREDA.



**ARTÍCULO 11**  
El niño tiene derecho a que no se le envíe a otro país.



**ARTÍCULO 31**  
El niño tiene derecho a descansar, jugar y divertirse.



**ARTÍCULO 20**  
Todo niño que carezca de familia tiene derecho que el Estado cuide de él.



**ARTÍCULO 18**  
El niño tiene derecho a que se le cuide y proteja.



**ARTÍCULO 7**  
El niño tiene derecho a un nombre y a una nacionalidad.



**ARTÍCULO 30**  
Los niños indígenas tienen derecho a hablar su lengua y a seguir sus costumbres y tradiciones.



**ARTÍCULO 19**  
El niño tiene derecho a que no se le envíe a otro país.



**ARTÍCULO 42**  
El niño tiene derecho a que se le cuide y proteja.



**ARTÍCULO 28**  
El niño tiene derecho a la educación.



**ARTÍCULO 24**  
El niño tiene derecho a la atención de la salud y a un tratamiento médico si está enfermo.



**ARTÍCULO 15**  
El niño tiene derecho a reunirse con sus compañeros y amigos a jugar y practicar.



**ARTÍCULO 13**  
El niño tiene derecho a la libertad de expresión y a recibir información.



**ARTÍCULO 6**  
Todo niño tiene derecho a la vida. Los padres y el Estado cuidarán de su desarrollo.



**ARTÍCULO 9**  
El niño tiene derecho a no ser separado de sus padres a menos que exista maltrato de ellos.



**ARTÍCULO 18**  
El niño tiene derecho a que sus padres cuiden de su crianza y desarrollo.



**ARTÍCULO 27**  
El niño tiene derecho a recibir una alimentación adecuada para su crecimiento.

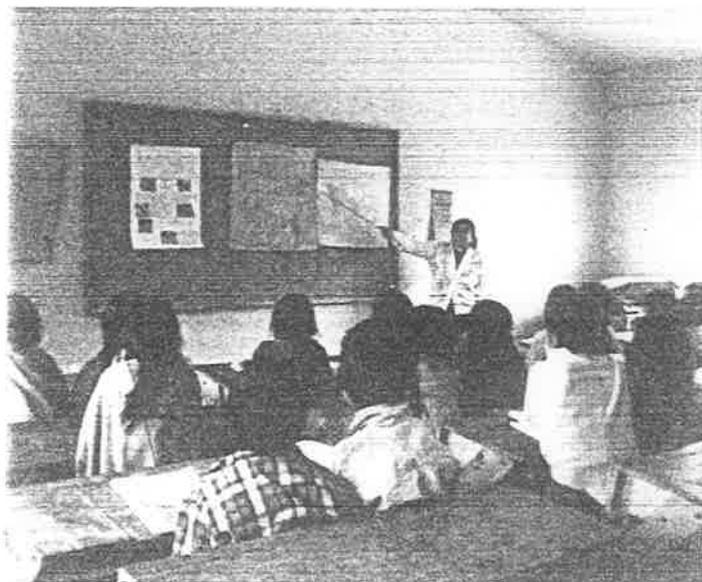
PRESENTACION DEL FRENTE DE LA ESCUELA BILINGUE  
LLAMADA "JUSTO SIERRA" CONSTRUIDA EN EL AÑO DE 1992  
POR ORDENES DEL DIF MUNICIPAL



GRUPO A MI CARGO



DESARROLLANDO MI LABOR DOCENTE



ANEXO No. 9  
PRESENTACION DEL HILO PARA EL VESTUARIO TRADICIONAL.





GRUPO DE MASHES DE LAS FIESTAS RELIGIOSAS.

