



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

COH. T  
EIR

SECH

UNIDAD 07A  
SUBSEDE SAN CRISTOBAL

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ADQUISICION  
DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL PRIMER GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA**



**TESINA**

PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

PRESENTA:

*Reynaldo Cruz Vázquez*



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Agosto de 1997

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 10 de JULIO de 1997

C. REYNALDO CRUZ VAZQUEZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ADQUISICION DE LA LECTO-  
ESCRITURA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

opción T E S I N A.

a propuesta del asesor C. MPRO. MAGIN BALLINAS CANTORAL.

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 071  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UPN, UNIDAD 071

VEGG/C/RS/mem. *[Firma]*

## DEDICATORIAS

*A mi esposa:  
Matilde López Ortega,  
por el apoyo que siempre me ha brindado, desde  
un principio, hasta la culminación de mi carrera*

*A mis hijas:  
Brenda Lorena, Sandra Guadalupe y  
Reyna Janeth Cruz López,  
por sus sonrisas y el impulso que me  
brindan para buscar mi superación.*

*A mis asesores:  
por sus orientaciones y consejos, que a lo  
largo del tiempo de estudios me han  
brindado, y que estoy seguro me ayudarán  
a transformarme en un mejor docente.*

# INDICE

	Pág.
INTRODUCCION .....	5
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>EL CONTEXTO Y LA PRACTICA DOCENTE</b>	
1.1 Comunidad .....	8
1.2 Institución .....	9
1.3 Grupo .....	10
1.4 La práctica docente .....	11
1.5 La problemática detectada .....	13
1.6 Justificación .....	15
1.7 Propósitos .....	17
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>LA PEDAGOGIA OPERATORIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA</b>	
2.1 Antecedentes .....	19
2.2 Concepto de pedagogía .....	19
2.3 Concepto de operar (Operatoria) .....	23
2.4 Enfoque de la pedagogía operatoria .....	27
2.5 Actividad del docente y del alumno .....	28
2.6 Fundamentos .....	30
2.7 Desarrollo del niño .....	31
2.8 El conocimiento del niño .....	32
2.9 Construcción del conocimiento del niño .....	32
2.9.1 Etapa sensorio-motriz .....	33

	Pág.
2.9.2 Etapa preoperacional .....	34
2.9.3 Etapa de las operaciones concretas .....	36
2.9.4 Operaciones formales. ....	37
2.10 La lecto-escritura .....	38
2.10.1 Conceptos utilizados .....	39
2.10.2 Definición de la lectura .....	39
2.10.3 Definición de escritura .....	40
2.10.4 Concepto de lenguaje .....	41
2.10.5 Concepto de conocimiento .....	44
2.11 Proceso de adquisición del lenguaje .....	45
2.11.1 Clasificación del lenguaje .....	45
2.11.2 El lenguaje del niño. ....	48

### CAPITULO 3

#### UNA ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

3.1 Objetivos de la lecto-escritura .....	51
3.2 Actividades .....	52
3.3 Organización grupal .....	53
3.4 Recursos .....	54
3.5 Evaluación .....	55

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

El presente trabajo, es la conjunción de varios años de experiencia en el aspecto educativo, dentro del ámbito indígena, donde la problemática de la lecto-escritura, es de mucha importancia y creemos que su estudio y propuesta de solución, es básica.

Innovar a la educación no puede consistir en continuar con la educación tradicionalista, sino en darle al niño las pautas a seguir para que sea él quien construya su propio aprendizaje, logrando que su conocimiento se extienda en su realidad y a las relaciones que pueda tener con los demás.

Esta idea del aprendizaje es la que propone la Pedagogía Operatoria en la lecto-escritura, la cual pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar, tratando que todos los aprendizajes y actividades que se obtengan en la escuela, pueda aplicarlos en su vida cotidiana, y de esta forma, generar una alternativa de solución al problema detectado.

Cabe resaltar que la Pedagogía Operatoria es una corriente que considera a la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción, que tiene lugar a lo largo de toda la historia personal y que en esta construcción, intervienen factores relacionados al medio en que vive.

De esta manera, la construcción intelectual parte de los intereses del niño y del mundo que le rodea; por lo consiguiente, las relaciones sociales, como la organización del aprendizaje, propiciarán en el niño un desarrollo propio para la construcción.

En el proceso de ésta, el niño tiene posibilidades de tener errores, los cuales son necesarios para el proceso, porque a través de ello, el niño se dará cuenta que es capaz de formular sus propios resultados con base a su propia experimentación y basada en la guía del profesor.

En general, la función de la Pedagogía Operatoria, se basa principalmente en dejar al niño que descubra su conocimiento, encontrando una solución a los problemas que plantea su realidad.

Al desarrollar la Pedagogía Operatoria, en el primer grado de primaria, su función se basa principalmente en que el niño se convierte en un agente activo y nosotros como educadores debemos contribuir a que los niños se interesen cómo y de qué manera pueda desarrollar su capacidad de observación, de creatividad, de imaginación, al igual que su lenguaje y la manera de participar para un fácil aprendizaje de lecto-escritura.

Considerando lo anterior, podemos decir que el desarrollo de su lenguaje consistirá en la manera de expresar sus deseos, sentimientos e inquietudes, ya sea oralmente o por escrito. Decimos, por lo tanto, que la lecto-escritura significa tener conocimiento de los símbolos visuales, para poder presentarlo gráficamente por medio de signos.

Por lo tanto considera que la Pedagogía Operatoria contribuye de manera positiva, a la construcción de la lecto-escritura de los mismos.

Este trabajo tiene como propósito conocer la importancia de la aplicación de las actividades de la Pedagogía Operatoria y sus efectos de la adquisición de la lecto-escritura, en los niños de educación primaria; actividades que de acuerdo a las etapas cognoscitivas de los alumnos, permitirán el progreso de una estructura cognitiva a otra inmediata

superior, permitiéndole comprender y aplicar los nuevos contenidos a la adquisición de otras.

Para poder desarrollar y aclarar algunos aspectos encontrados, fue necesario consultar a varios estudiosos del tema; ya que, a través de sus numerosos estudios se pudo fundamentar este trabajo.

Este estudio se encuentra constituido por diferentes partes; así, en la primera trata acerca de los antecedentes históricos de la comunidad dentro de la cual vive y la institución en la que se desarrolla el niño, como también el papel que cumple el grupo donde se llevó a cabo la investigación.

La segunda parte recoge una temática amplia respecto a la Pedagogía Operatoria en la enseñanza de la lecto-escritura, encontrándonos con lineamientos y fundamentos, para ver que el niño sea constructor y creador de su propio aprendizaje, describiendo en él algunos conceptos básicos de nuestro tema en cuestión.

En el tercer capítulo aparece la propuesta de enseñanza de la lecto-escritura, en donde se analizan una serie de aspectos relativos al aprendizaje de este proceso en el primer grado de educación primaria, que responden a las necesidades de la comunicación como algo indispensable para todo ser humano dentro de la sociedad.

Asimismo, incluye un panorama acerca de la contribución de la Pedagogía Operatoria en la adquisición de la lecto-escritura, implementando una serie de actividades operatorias que contribuyeron a que este proceso dé.

## CAPITULO 1

### EL CONTEXTO Y LA PRACTICA DOCENTE

#### 1.1 COMUNIDAD

La comunidad de Chaquiloc, municipio de Huixtán, Chiapas, se encuentra ubicada a 1.3 kilómetros de la cabecera municipal; su organización política está constituida por un representante de la comunidad y un secretario, un agente auxiliar y secretario, un consejo de vigilancia, policías y comandante, diversos encargados de diferentes patronatos que buscan el desarrollo de la comunidad; el idioma de la zona es el tzotzil, que es el predominante en el municipio, aunque también se habla el tzeltal; esta comunidad fue fundada alrededor del año de 1955, actualmente cuenta con 190 habitantes.

El tipo de trabajo y forma de ganarse el sustento es principalmente la agricultura, sembrando maíz, frijol, calabaza y trigo; también se practica la ganadería incipiente, manufactura de artesanías y comercio en el mercado local, entre otros; de la misma manera muchas personas emigran a la tierra caliente a vender su fuerza de trabajo en tiempo de cosecha o pizca de maíz o café.

En lo que se refiere a la agricultura, en esta región se cosecha una vez al año. El clima es templado húmedo, ya que, por pertenecer a la zona Altos, forma parte del Altiplano chiapaneco.

La vegetación consta de árboles de la especie de las coníferas, árboles de hojas caducas, dentro del cual se puede mencionar: el pino, abeto, encino, madrón, entre otras variedades de clima de altura.

El tipo de animales que se puede encontrar son muy variados, desde nahuyacas, cascabel, zorrillos, conejos, ardillas, tlacuaches, tigrillos y diversos tipos de aves.

El tipo de vivienda de los habitantes, en su mayoría, es de bajareque, con techo de palma o de madera y de lámina de cartón, aunque también hay de cemento, pero son muy pocas las construidas de este material, en razón de la economía basada en la agricultura, misma que es de bajo rendimiento.

## **1.2 INSTITUCION**

La escuela primaria "Benito Juárez", se encuentra ubicada en la comunidad de Chaquiloc, municipio de Huixtán, y consta de un grupo multigrado, donde laboro como profesor y director, con alumnos de primer y segundo grado, Esta escuela fue fundada el día 4 de octubre de 1976, en ese entonces con la ilusión de la escuela la gente, trabajó construyendo una casa pequeña de madera, para que sirviera de salón, poco a poco fue creciendo la población escolar y con ello la necesidad de construir un salón.

Actualmente la escuela ha creciendo un poco y cuenta una aula; la estructura de este centro educativo es de lámina de asbesto, de block, piedra, madera de la región y cemento rústicamente.

A cuanto a centros educativos, únicamente podemos mencionar al jardín de niños y la escuela primaria. El Jardín de niños lo atiende (CONAFE), y apenas empezó a funcionar en este período escolar, tiene inscritos a 13 niños, pero normalmente asisten 10 de ellos, esto se debe a que los padres de familia no les gusta enviar a sus hijos al jardín y argumentan

que únicamente es perder el tiempo, por lo que prefieren llevarlos al campo a trabajar o pastorear a los animales.

Además el centro educativo cuenta con cancha de bosquet-bol, casa del maestro, sanitarios para niños y maestros.

### **1.3 GRUPO**

Durante el ciclo escolar 1996-1997, se inscribieron 15 alumnos, los cuales están a mi cargo como maestro de grupo y responsable de la institución educativa.

Al principio del ciclo escolar se convocó por parte del director de la escuela y Comité de Padres de Familia a una reunión general a todos los señores de la comunidad con la finalidad de elegir a los integrantes del Comité de Educación que trabajará durante el transcurso del ciclo escolar.

Los integrantes funcionales son cinco; Presidente, Secretario, Tesorero y dos vocales, cada una de estas personas tienen que llegar a permanecer durante un día a la semana; es decir, las cinco personas cubren los cinco días laborales de la semana.

El grupo del cual surgió el problema y el interés de la aplicación de algunas estrategias relacionadas con la lecto-escritura, actualmente cuenta con un grupo multigrado, con 15 alumnos: 9 de primer grado y 6 alumnos de segundo.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el primer grado, el cual se compone de 3 niñas y 6 niños, todos ellos con edad fluctuante entre los 6 y 8 años.

La relación que se tiene con los alumnos es de cordialidad y amigable, sin embargo, no ha sido posible establecer un tipo de comunicación horizontal, debido a que es difícil hacer que los niños expongan sus deseos, sus intereses, sus inquietudes, sus problemas y otras.

En los niños es poco su participación en forma oral, se debe a que no domina el español tiene el temor de que sus compañeros pueden burlarse de él. Sin embargo a través de la formación de equipos de trabajo o la aplicación de alguna dinámica de grupos se hace forzosa la participación activa de todos los educandos.

#### **1.4 LA PRACTICA DOCENTE**

Haciendo un análisis reflexivo de nuestra práctica docente y de la importancia que tiene en el carácter educativo al considerar al sujeto cognoscente, elemento con características homogéneas que al interactuar con los objetos le permiten el desarrollo de sus facultades, es necesario orientar las prácticas docentes a principios que consideren al alumno en cada uno de sus momentos evolutivos de su embriogénesis.

La práctica docente nos señala que el profesor debe ser un transformador de mentes y actitudes humanas, adaptándose al medio que le rodea sin que sea absorbido por la comunidad, ya que, sólo así pueden darse los cambios y transformaciones en diferentes aspectos, principalmente en lo educativo, ya que es la forma de manifestarse del educador, y será utilizado como agente de cambio para el beneficio de la comunidad en la que labora.

Se considera que la práctica docente debe tener un contenido dialéctico, es decir, que conlleva a un cambio de la realidad social en la que se

desenvuelve cada individuo, en el tiempo en que le ha tocado vivir y que solamente cuando estamos en esta disposición y responsabilidad, podemos dar cumplimiento a las demandas y necesidades de la educación actual, puesto que los problemas principales que se denotan en la práctica docente, conllevan a un mayor compromiso por parte de todos los actores en la educación y sociedad, para beneficio de los niños.

Es pues, que buscaremos explicar de esta manera cómo la Pedagogía Operatoria nos hace referencia que, para que el individuo sea creador de su aprendizaje es necesario que esté relacionado con su mundo, tanto intelectual como social, y de esta forma mejorar nuestra práctica docente.

Es por ello, que la relación que existe entre el individuo y el medio, hace posible la construcción de cualquier aprendizaje. Por tanto, se dice que la subsistencia es el objetivo para un aprendizaje y éste se realiza contribuyendo a ella, la propia relación que existe entre el individuo y el medio, hace posible que dentro de esta relación se haga la construcción del conocimiento, trabajando conjuntamente para resolver los problemas.

La relación de estos dos factores son considerados importantes para el desarrollo intelectual, porque no se crean individuos dependientes para realizar la construcción de sus conocimientos.

Para emprender la tarea de enseñar a leer, el maestro primeramente debe tener una buena información sobre la forma como realizarlo, conocer sus características y la técnica de los métodos a utilizar. Puesto que la aplicación de métodos en la enseñanza de al lecto-escritura y de

procedimientos, técnicas para su adquisición constituyen los fundamentos básicos de la misma en la escuela primaria.

Es importante definir que método significa el camino para llegar a un fin determinado, es decir, la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar algo.

Puede decirse también al referirse a método, que se trata de elegir el camino que vamos a seguir, pero no de detallar, como recorreremos paso a paso ese camino.

Se pretende conducir al alumno a descubrir el origen o la verdad de algún objetivo de aprendizaje, guiado en todo momento por el profesor con la finalidad de lograr el máximo rendimiento y el mínimo esfuerzo a la consecución de objetivo.

Existe una serie de métodos para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura y para que éste se logre de una manera más rápida y menos monótona, el maestro de primer grado debe procurar que antes de la aplicación de cualquier método, que el niño adquiera una serie de habilidades manuales básicas a modo de despertar y estimular el interés espontáneo en ellos y evitar las prácticas mecánicas y memorísticas.

## **1.5 LA PROBLEMÁTICA DETECTADA**

Posteriormente a todas las actividades realizadas, de la penetración a la institución educativa, de contar ya con el listado de problemas existentes en la comunidad y en la escuela, los problemas más importantes y representativos que considero son los siguientes:

- Falta de una metodología adecuada para la enseñanza-aprendizaje, de la lecto-escritura, en el primer grado de educación primaria.

- Inasistencia de los alumnos a clases regularmente.
- Pobreza.
- Edad de los alumnos
- Emigración parcial de los habitantes.
- Falta de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.
- Alcoholismo.
- Falta de fuentes de trabajo.
- Mala alimentación.
- Falta de relación de padres de familia con los maestros.
- La lengua materna que hablan los niños.
- Programas de estudio no adecuados a la zona indígena.

El primer aspecto sobre la problemática detectada, genera una multiplicidad de aspectos que imposibilitan el perfecto desarrollo del alumno; esto se debe a que el niño al ingresar al primer grado de educación primaria, debe aprender a leer y escribir; sin embargo, la falta de una orientación adecuada, de conocimiento e interés en la casa para apoyarles y de una metodología adecuada que auxilie más al profesor, hacen que la educación y el aprendizaje de la lecto-escritura sea demasiado lento. Por diferentes razones que mencionamos a continuación: la dispersidad de las viviendas con relación a la escuela, la edad de los niños, la mala alimentación, el desinterés de los padres de familia en no mandar a sus hijos a la escuela en forma regular, al no existir jardín de niños en este lugar formal, por esa razón los alumnos asisten directamente a la escuela primaria Benito Juárez, sin previos conocimientos y experiencias del jardín.

Por otra parte hemos detectado que otra de las causas que desfavorecen en el aprendizaje de la lecto-escritura en este grado de la enseñanza primaria, es la lengua materna que hablan los niños, ya que es el tsotsil, que también no les ayuda a comprender con facilidad la lecto-escritura.

Muchos niños también evitan leer debido a algunas causas físicas que impiden que aprenden a leer y pensar de sentirse inclinados a ello, y, entre las cuales podemos mencionar: los trastornos visuales, los defectos del sistema nervioso central, el cual no permite desarrollar la lecto-escritura adecuada y correcta.

Viendo la complejidad del problema principal, es necesario implementar acciones y situaciones como son hablar con los padres de familia acerca de la educación de sus hijos, labor de concientización del beneficio que recibe el alumno, la escuela, la comunidad y responsabilidad e ellos como padres de familia y ciudadanos en el cumplimiento de sus deberes, en esta interacción, maestro-alumnos, escuela-comunidad, maestro-comunidad, padres de familia-escuela, maestros-padres de familia. Durante nuestra práctica docente en forma permanente para la búsqueda de soluciones al problema detectado.

## **1.6 JUSTIFICACION**

Por los problemas ya descritos, es necesario señalar que el grado de aprendizaje en la lecto-escritura es bastante bajo, por lo cual, en la escuela primaria "Benito Juárez" de la comunidad de Chaquiloc, municipio de Huixtán, Chiapas, es necesario integrar una metodología que conlleve al aprovechamiento más óptimo de los propósitos de la educación y adecuarlo a la situación de la zona indígena, para que la

lecto-escritura entre otros aspectos de la educación, sea de provecho y alto interés para los alumnos, profesores y padres de familia.

Con fundamento en ello, y conociendo que es evidente en el acto de leer y escribir, están ligados íntimamente al desarrollo infantil.

Analizando hasta aquí los elementos que intervienen en el contexto la práctica docente de este primer capítulo, nos ha permitido detectar los problemas que la educación sufre para su desarrollo pleno, por tanto reconociendo que el carácter educativo es y será el timón que permitirá abandonar y superar cada uno de los obstáculos. Esto nos da la firme convicción que mejorar las metodologías para la adquisición de la lecto-escritura es de orden prioritario, será el arma que desarrolle las facultades integrales de cada individuo.

Como el problema detectado en la escuela primaria "Benito Juárez" de la comunidad de Chaquiloc, municipio de Huixtán, Chiapas, es la adquisición de la lecto-escritura dentro de la enseñanza-aprendizaje, la escuela tiene que ir al encuentro de la vida para servirla y basándose en ella, ofrecer una dinámica y motivación a la educación, por lo que tiene que abandonar las viejas prácticas por muy consagradas que estén, pero antes es necesario que modifique su concepción del proceso educativo y este papel debe empezar por el que se le atribuye al niño en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

El niño, dentro de atención de la problemática de su enseñanza-aprendizaje, tiene nuevas perspectivas que la escuela moderna quiera para él, actividades vivas, ligados a su profundo interés, trabajos cuyo interés, necesidad y utilidad sean percibidos por él, trabajos que le generen provecho pedagógico, metas que beneficiarán al niño y al contexto social en que se moverá.

## 1.7 PROPOSITOS

En el arduo trabajo del docente, manifiesto la importancia de distinguir sobre ¿cuáles serán las estrategias propicias para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en el primer grado de educación primaria?

La adquisición de la lengua escrita y su relación con el sistema de escritura como medio fundamental de expresión comunicativa y que todo ser humano, en condiciones normales, tiene la facultad natural para adquirirla y que a través de la cual puede expresar su creatividad, podemos determinar algunos propósitos básicos a alcanzar:

- Buscar las acciones más adecuadas para adquirir los conocimientos en la adquisición de la lengua escrita, en una forma más operativa y reflexiva.
- Conocer con fundamentos los caracteres teórico y práctico que nos encaminan de manera firme y clara en la construcción del conocimiento sobre el problema.
- Organizar las actividades cuidadosamente en la cual participará el alumno en forma activa y directa.
- Reflexionar sobre el papel del maestro y del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, sabemos que existe en nuestra sociedad infinidad de personas que no saben leer y escribir, las cuales son severamente marginados y explotados por no contar con estos elementos esenciales en su formación para poderse desempeñar en puestos importantes y esto se puede impedir en el momento que el individuo tiene una preparación en base a las actividades operativas que el maestro les proporcione.

La mayoría de estos problemas son comunes en todas las escuelas rurales en nuestra República Mexicana, ya que, en todas partes se manifiestan aspectos similares que perjudican y cortan posibilidades a los alumnos para el logro eficiente de su aprendizaje.

## CAPITULO 2

# LA PEDAGOGIA OPERATORIA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA

### 2.1 ANTECEDENTES

Desde tiempos muy remotos, la labor docente ha adquirido distintas modalidades, recibiendo diferentes nombres según la forma en que se instrumentan las situaciones didácticas. Primeramente, se puede mencionar la educación tradicional, donde el maestro era autoritario, en donde sólo contaba su punto de vista, sin escuchar la opinión de los alumnos; afortunadamente, con el transcurso del tiempo este sistema se ha modificado, logrando avances positivos que han llevado a la educación a tomar otro rumbo.

Por lo anterior se ha observado que la labor del docente, ha de cumplir con la capacidad de orientar y de encausar el infante para que sea él, el autor y creador del aprendizaje. Con esto es importante tomar en cuenta que con la modernización educativa se ha tomado otra trayectoria dejando el método tradicional y se toma el método activo donde es el infante el impulsor de su aprendizaje, este método fue estudiado por Piaget al que él mismo con otros colaboradores la llamaron Pedagogía Operatoria.

Antes de comenzar a explicar lo que es la Pedagogía Operatoria, primeramente haremos mención sobre el origen de ésta.

### 2.2 CONCEPTO DE PEDAGOGIA

Antes de explicar qué es la Pedagogía, mencionaremos que ésta se relaciona con la filosofía y ésta a su vez se relaciona con otras ciencias.

De esta manera la pedagogía nos dice que, es la manera de educar al niño por medio de un individuo capacitado para impartir la teoría, para que después se pueda llevar a la práctica. Esta debe referirse siempre al estudio y al proceso de la educación, que no comprende solamente el acto de conducción sino en forma más amplia, como una actividad concreta que necesita ser estudiada mediante un conjunto de normas para captar su significado y comprender la dirección que va a tomar.

La educación tiene su origen desde los tiempos más remotos. Esta se deriva del latín "educar", se basa principalmente en la formación del individuo mismo que proporciona los medios necesarios para que se dé esta información etimológicamente la palabra "educar" proviene del vocablo latino *educare* que a su vez se forma del verbo *educare*, que significa llevar, conducir. Originalmente el término educación tuvo el significado de cuidar, criar, hacer y crecer.

"Algunos autores daban el significado de llevar a los animales al campo, después la idea de la crianza de éstos. Fue hasta la época del celebre poeta Marco Accio Plauto (250-184 a.C.), cuando el término educación, vino a significar la idea de crianza y dirección del niño.

Otro término que se asignaron a la educación fue el latín "paidea", que designa el proceso integral de la educación de los infantes, sólo más tarde tuvo el sentido de formación humana en general"<sup>1</sup>

Considero que la pedagogía es la forma de cómo se va a enseñar a los niños, de manera organizada, en un salón de clases y que éstas deben estar de acuerdo a los intereses de cada niño.

De esta manera manejamos la palabra pedagogía, en nuestro sistema educativo.

<sup>1</sup> LARROYO, Francisco. Historia de la Pedagogía, p. 32.

"Paidagogía (de *paid*, niño, *aggo*, conduzco), significó el acto de acompañar y vigilar al niño. De ahí que se le llama Paidagogos al conductor del niño, al esclavo encargado de guiar a los niños a la escuela. Por tanto, la palabra "pedagogía", acabo por significar ciencia de la educación. Por consiguiente, señalaremos que tanto la Educación como Pedagogía son dos conceptos iguales ".<sup>2</sup>

De esta manera, podemos señalar que la palabra pedagogía, tiene su significado del griego *Paidos*, niños y *gogía*, conducción que equivale a conducción del niño. Con el tiempo le dan otro significado ya no se emplea el acto de conducción, sino en forma más amplia, como el estudio y el proceso de como educar al niño, en forma voluntaria, por medio de un individuo capacitado, en lugares apropiados, para impartir la enseñanza.

De esta manera, la pedagogía primitiva ha tenido muchos cambios dentro y fuera de la educación y hasta ha sido estudiada por muchos autores dándole un enfoque diferente pero sábadó siempre a la educación. También es estudiada desde diferentes aspectos, tanto en Grecia como en Roma, se le aplicó a la persona que educaba, como ya mencionamos. Es importante señalar que las teorías pedagógicas han sido estudiadas por grandes pensadores como: Sócrates, Platón, Aristóteles, etc.

Así, la historia de la pedagogía se dilata en dos direcciones; tiene profundidad y extensión. La profundidad nos habla de lo más remoto del pasado de todas las exploraciones que se hagan de acuerdo a la educación. Por lo que ser refiere a la extensión, a su materia de estudio, tiene que considerar tres cuestiones vinculadas entre sí: el hecho pedagógico, la teoría educativa y la política de la educación.

---

<sup>2</sup> NASSIF, Ricardo, Pedagogía de nuestro tiempo, p. 5.

La palabra "educación", es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana y esto se realiza voluntariamente sobre los jóvenes y es impartida por personal capacitado. El lugar, como el modo en que se lleva a cabo, es un hecho dentro de la historia de la pedagogía.

La teoría educativa, busca sus relaciones con otros fenómenos, donde a través de la teoría y la práctica pueda buscar por medio de la observación y la reflexión, una manera de formular la teoría inicial.

La política educativa, se encuentra dentro de la vida de la sociedad; por lo tanto, no puede desligarse por lo que es la sociedad la que llevará a cabo las tareas de la educación.<sup>3</sup>

De esta forma, consideramos a la pedagogía como la fuente de la ciencia de la educación, que no se puede definir únicamente, como la conducción, o como esclavo de educar, tampoco como guía, sino que debe referirse a la educación, en todas sus formas, aspectos y comprender los conocimientos que penetren en el educador en una forma agradable para que al realizar la actividad pedagógica, ésta sea verdaderamente satisfactoria.

La pedagogía la consideramos como un teoría práctica de la educación, determinando que el papel de la pedagogía no es el sustituir a la práctica, sino el de guiar para establecer algunos problemas; por tanto, la pedagogía intenta aportar una mejor opción en la enseñanza, no sólo en el mundo escolar, sino en el familiar, aportando algo útil, haciendo en el aspecto familiar una manera práctica de integración.

---

<sup>3</sup> LARROYO, Francisco. Op. cit. pp. 35-37.

### 2.3 CONCEPTO DE OPERAR (OPERATORIA)

Operar, es establecer relaciones sobre datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una conexión que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos intelectual sino también a lo afectivo y social.

En base a esto, podemos decir que el niño es un ser pensante que puede y debe crear por sí mismo, dándole solución a los problemas suscitados en su medio y, para perfeccionar toda operación realizada va a aplicar diferentes métodos o técnicas para efectuarlos y así alcanzar el objetivo de poder realizar todas las acciones y trabajos que el niño desee.

De esta manera, se logra que el niño investigue, que sea capaz de aportar nuevas y mejores soluciones a diferentes cuestiones, y que pueda decidir.

Las primeras palabras que el niño pronuncia van más allá de palpar o desear un simple objeto, ya que también sus intenciones, deseos, peticiones, van plasmados en su expresión todavía mal desarrollada para definir las relaciones con su mundo real, aunque estas palabras expresen muchas cosas que el niño necesita pronto cambiar, para desarrollar su capacidad de comunicarse.

"La adquisición constituye una gran actividad que abarca el desarrollo sensorio-motriz. Por ello es importante tener claramente presente en la enseñanza, que el desarrollo del lenguaje está siempre en contacto, en el desarrollo del pensamiento, y progresan en estrecha relación. Esto reconoce que el niño adquiere sus conocimientos sobre todo por medio de la acción, y que el lenguaje desempeña

entonces un papel secundario en la formación del conocimiento.

El lenguaje es una de las materias a las que mayor atención e importancia se atribuye en la educación, durante los primeros niveles. De ello depende uno de los objetivos de la enseñanza, el de comunicar en sus distintas formas, y la base de ello es la comunicación oral".<sup>4</sup>

Es de esta manera que, tanto la adquisición como el desarrollo del lenguaje están relacionados en todas las áreas del comportamiento del niño. Las posibilidades que el ofrecen como medio de comunicación y de expresión, facilitan, en gran parte, sus socialización, su desarrollo afectivo y los avances de su pensamiento.

Los intentos de renovación pedagógicas que surgieron de las investigaciones basadas en Psicología Genética de Jean Piaget, junto a Gesell, han contribuido a convertir la psicología en la investigación experimental, abriendo asimismo un campo de acción ilimitado.

Es por eso que decimos que la Pedagogía Operatoria recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales de convivencia y sociales.

"Según el científico suizo, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones a nivel cada vez más complejas, convirtiendo en universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado".<sup>5</sup>

Por consiguiente, decimos que la Pedagogía Operatoria surgió hace más de una década con la participación directa de Monserrat Moreno M., con

<sup>4</sup> GARDON, H. Power. Teorías del aprendizaje. p. 13.

<sup>5</sup> UPN, La práctica docente, p. 28.

la colaboración del equipo del actual Instituto Municipal de la Investigación de Psicología Aplicada a la Educación (IMIPAE), donde han ido evolucionando y ampliando hasta formar este grupo donde le dan a la educación un enfoque constructivista.

Es pues, de esta manera, como el grupo de colaboradores del IMIPAE, se interesó por estudiar este problema, basándose en que encontrarían en los alumnos el interés, cooperación y adecuadas relaciones sociales que propiciarían fines seguros a la educación.

Así es como podemos decir que la Pedagogía Operatoria se basa principalmente, en la idea de que es el individuo el autor de su aprendizaje, a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento, favoreciendo con ello factores como pueden ser, el medio en el que vive así como las relaciones sociales.

Para la Pedagogía Operatoria el pensamiento surge de la adquisición de un nuevo dato o contenido que va a llegar a ser el camino descubierto para llegar a la construcción. Por lo tanto, el comprender es pues un proceso de construcción que no está exento de errores, y éstos son necesarios para crear; el intentar quitarlos, se eliminaría un paso para llegar al resultado final.

Por lo expresado anteriormente podemos decir que la Pedagogía Operatoria trata de desarrollar en el niño la capacidad de establecer una relación entre la teoría y la práctica, y sobre todo lo que sucede a su alrededor. Por eso, el pensamiento surge de la acción misma y es tan importante como la adquisición de un conocimiento nuevo.

En base a esto, podemos señalar que: "para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios

intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente a la reconstrucción del conocimiento.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en qué estadio se encuentra el niño respecto de él, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema a tratar para conocer el punto de que se debe partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y constituya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee.<sup>6</sup>

De lo expresado anteriormente, podemos decir que uno de los aspectos importantes de esta Pedagogía Operatoria, es que, a partir de éste, le da otro enfoque al aprendizaje, que consiste en producir una serie de conocimientos; esta producción no se limitará con el saber de uno mismo, sino que se apoyará con la relación de su medio, y sobre todo, con la relación que pueda tener con las demás personas que conforman su entorno. El actuar conforme a su mundo real, como también la organización del aprendizaje, propiciarán en el niño un desarrollo positivo para que se dé una construcción, con la ayuda de su modo y de la cooperación que éste brinde como resultado satisfactorio.

Así pues, la Pedagogía Operatoria "considera la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción que tiene lugar a lo largo de toda la historia personal y, en esta organización, intervienen factores relacionados al medio en que viven, tratando de crear la realidad exterior y trabajar conjuntamente para resolver problemas".<sup>7</sup>

Las actividades realizadas dentro de la escuela, se basa principalmente en dejar que el niño descubra su conocimiento, encontrando una

---

<sup>6</sup> MORENO, Monserrat. La pedagogía operatoria. p. 332.

<sup>7</sup> DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE LA VIDA SEXUAL, p. 1102.

solución a los problemas que plantea su realidad. Lo importante de la construcción de conocimiento no depende solamente de la adquisición sino el llegar a la construcción del mismo.

Es así como la Pedagogía Operatoria nos ofrece un paso importante para desarrollar el proceso intelectual y social en el desarrollo infantil, que éste a su vez evolucione a lo largo de su crecimiento.

## **2.4 ENFOQUE DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA**

La Pedagogía Operatoria dentro de la educación, juega el papel de dejar que el niño sea creador e inventor propiciando en él su autonomía y libre expresión, con la ayuda de toda la metodología necesaria para poder desarrollar su autoaprendizaje. Es aquí donde el niño aprenderá a relacionarse con sus compañeros, permitiendo la comunicación necesaria para construir un aprendizaje obtenido desde la teoría y posteriormente aplicado en la práctica, consiguiendo así conocimientos y elementos necesarios para un aprendizaje completo.

Asimismo, podemos decir que propicia a que el niño desarrolle su capacidad de crear y que le ayude a la vez razonar y encontrar respuestas a sus planteamientos, a investigar y ayudarlo a resolver los problemas que le plantea su medio y también apoyarle, al mismo tiempo, a tener una buena relación social, afectiva y a la vez despertar el espíritu de cooperación con sus compañeros para crear un ambiente agradable dentro y fuera de la escuela.

Por consiguiente, la Pedagogía Operatoria en la educación juega un papel principal y es el de considerar el proceso evolutivo, donde los contenidos escolares no sirvan solamente para pasar el curso, sino el de

ayudar al niño en su desarrollo intelectual y social, porque el motivo principal de la educación en todos sus niveles, es y debe ser el desarrollo y aprendizaje integral del conocimiento humano.

## **2.5 ACTIVIDAD DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO**

Dentro de la Pedagogía Operatoria es indispensable la relación maestro-alumno, ya que quiere asegurar un desarrollo integral de las relaciones sociales y personales y es aquí donde busca que tenga cabida la reflexión y el placer.

Por lo tanto se reconoce que en la labor docente, el maestro debe tener buena relación con sus alumnos; ya que, al trabajar en una forma unida, se aprovechará todas las oportunidades para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se logre con la mejor comprensión de ambos, llegando así a acuerdos relativos a la educación y establecer un seguimiento del proceso educativo.

De esta manera decimos que la relación entre maestro-alumno, es de suma importancia para la educación, puesto que de la forma de actuar del maestro dependerá las buenas relaciones entre ambos.

Por lo tanto, es deber del maestro tratar de entender a los alumnos, de lo contrario será más difícil el acercamiento, además no hacer más grande la barrera que muchas veces existe por el lenguaje de la región, sino por lo contrario haciendo lo posible por integrarse al conjunto de educandos, sintiéndose más participativo.

La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y de amistad, son también primordiales para alcanzar los objetivos de la educación.

El maestro por tanto, actúa como elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje de los alumnos, adaptando la enseñanza a la capacidad real y a sus intereses y necesidades, al mismo tiempo de ayudarles en superar sus dificultades.

Despertar el interés del niño por aprender y mantenerlo para acrecentar sus deseos, sus impulsos y sostener una actividad permanente, es de suma importancia para lograr un buen resultado en el proceso de enseñanza- aprendizaje; es por eso, que el educador debe tener siempre presente que la motivación es un elemento indispensable en el desarrollo de sus actividades, dentro y fuera del aula, y que ésta debe ser constante, por lo cual debe echar mano a todos aquellos recursos que tenga a su alcance para satisfacer las necesidades del niño.

De lo expresado anteriormente decimos que la motivación es la manera de preparar al alumno hacia lo que se le quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. De esta manera la motivación proporcionará una situación que lo induzcan hacia una actividad orientada hacia determinados resultados, así los alumnos aprenderán a alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Para efectos de conceptualización, decimos que la motivación es un factor relevante dentro de la Pedagogía Operatoria, en la cual se busca excitar el interés; en consecuencia, los niños motivados trabajan con un propósito y con energía; así pues, el educador que pueda mantener a sus alumnos motivados llegará más fácilmente a los objetivos que establezca con anterioridad y de esta forma, tendrá alumnos participativos y habrá logrado realizar la mayor parte de las actividades y obtener la asimilación del aprendizaje.

La Pedagogía Operatoria utiliza las reuniones para encontrar soluciones a los problemas que se presentan dentro de un grupo; esto permitirá equilibrar la convivencia en cualquier actividad. De esta manera la Pedagogía Operatoria, al utilizar la cooperación y la competencia, lo hace formando o creando una dinámica dentro de las clases, como resultado se beneficia todo el grupo.

Gran parte de lo que realizamos como individuos y como grupos, depende de nuestra capacidad para hacer que los demás colaboren en las tareas comunes y en la consecución de los objetivos aceptables.

Es así, que el proceso de cooperación impulsa al niño a trabajar conjuntamente para alcanzar sus metas, esto no quiere decir que deban tener los mismos objetivos, pero su alcance sí debe proporcionarles satisfacciones a todas las partes interesadas; por tanto, la competencia se presenta cuando un niño lucha por obtener más recursos y esto impide que los demás lleguen a su objetivo previsto.

## **2.6 FUNDAMENTOS**

La educación es sin duda un fenómeno complejo. En él intervienen muchos factores, está considerada como guiar a los jóvenes para sustituir a las generaciones adultas. El educar no es fácil, se necesita capacidad para lograr que todo lo que se intenta aportar sea captado de forma agradable y fácil para poder asimilar el proceso de enseñanza-aprendizaje y obtener de esta manera, una verdadera actividad educativa.

Es conveniente señalar que para el desarrollo de esta investigación, fue importante haber definido el problema en análisis, en una forma clara y

segura lo cual es necesario para que no se presenten problemas en su resolución y se pueda llevar a cabo en forma exitosa.

Asimismo, la pedagogía, para tener éxito en la educación, es necesario que ésta se incorpore a la metodología y a los conocimientos para poderlos relacionar con la enseñanza.

La pedagogía tiene como efecto en la educación, desarrollar capacidades en el educando tales como enseñarle a investigar, descubrir, experimentar, razonar, comunicarse, expresarse y escuchar.

Estas se lleva a cabo a partir de los intereses claros y precisos de cada alumno; por consiguiente, la pedagogía tiene un papel fundamental en la educación, el desarrollar en ésta la capacidad de que sea el mismo individuo el constructor de su educación. Por esto, no es conveniente de que se quede estancada sabiendo que el pensamiento del individuo está en constante evolución, por lo cual nos vamos a remitir, a continuación, al proceso y desarrollo del conocimiento en el niño, partiendo desde su más corta edad hasta la educación primaria.

## **2.7 DESARROLLO DEL NIÑO**

Son muchos y complejos los elementos que intervienen para conformar la personalidad del individuo, existe la intervención de factores naturales o heredados como son: los reflejos, instintos, temperamento y las tendencias primarias, el hombre, por ejemplo, nace necesitando alimento, con rasgos de sus progenitores, con el instinto del llanto, con la necesidad de ser amado; así se sitúan los factores adquiridos ambientalmente, las costumbres, hábitos y el lenguaje; es decir, todo lo que el medio ambiente proporciona, el desarrollo de la personalidad del niño es moldeado por la situación familiar.

Encontramos que la personalidad abarca todo lo que representa, sus posibilidades, todos los rasgos objetivos y descriptivos. Para conformar la personalidad se hace necesario tomar en cuenta las funciones del sistema nervioso que permitirá las posibilidades de movimiento, cada vez más complejos.

## **2.8 EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO**

Es importante tomar en cuenta, que el desarrollo de la personalidad no es fijo, el niño de un año tiene una personalidad distinta que a los dos o tres años de edad, pues en cada etapa desarrolla capacidades y funciones completamente diferentes, que modifican el tipo de personalidad. En este apartado, abarcamos algunos lineamientos que nos apoyará para entender, de mejor manera, las modificaciones que hay en cada etapa del desarrollo infantil que integra su personalidad.

"La inteligencia sigue patrones regulares prescindibles de cambios que van desde el apoyo total del niño, en la sensación, y en la actividad motriz, medios por los que va obteniendo conocimientos, a las capacidades del adolescente para generar hipótesis, prever las consecuencias y formular sistemas lógicos de experimentación"<sup>8</sup>

## **2.9 CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO**

Se concibe el desarrollo intelectual, como una combinación de los aspectos siguientes: medio físico, medio social, maduración y equilibrio, elementos fundamentales en la teoría psicogenética.

Se entiende como desarrollo físico, a los cambios y funcionamiento de nuestro cuerpo que se presenta con el tiempo; asimismo, el desarrollo

---

<sup>8</sup> LARROYO, Francisco. Op. cit. p. 32.

social a los cambios sufridos en la personalidad de cada individuo que se presenta con el tiempo; por otra parte el desarrollo cognoscitivo es el cambio ordenado del pensamiento; todos estos cambios que se presentan durante el desarrollo se deben a la maduración y al logro del equilibrio.

Así, la maduración se refiere a los cambios que ocurren de forma natural y espontánea, con el paso del tiempo; así también, se dice que el equilibrio es la búsqueda del balance mental entre el sujeto y la información del medio. Sin embargo, lo importante de esta teoría es la interacción continua del niño y su ambiente, por lo tanto, se considera a la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción que tiene lugar a lo largo de toda la historia personal y que en este proceso de construcción, intervienen factores relacionados con el y su medio para trabajar conjuntamente y resolver algunos problemas.

Se trata de los elementos básicos de la construcción del pensamiento que nos permite representar mentalmente o pensar en los objetos y sucesos que los niños utilizan en forma repetitiva, por ejemplo: tomar una pelota o chupar una paleta, por lo cual, a continuación, para señalar en forma más fehaciente, analizaremos las diferentes etapas por las que el niño atraviesa durante la construcción del conocimiento.

### **2.9.1 Etapa sensorio-motriz**

Esta etapa da comienzo desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad. Se caracteriza porque en esta etapa el infante, tiene la capacidad de conocer los objetos que su mundo real le proporciona, podemos señalarlo como el logro intelectual más importante dentro de

esta etapa, ya que, el individuo aprende a distinguir entre uno y otro tipo de objeto a pesar de que todavía no tiene conocimiento del nombre de cada uno de éstos. Así también, es la etapa durante la cual el niño descubre, entre muchas cosas, la coordinación de sus propios movimientos, además de desarrollar su capacidad de experimentar, que le ayudará a llegar más allá de su realidad.

### **2.9.2 Etapa preoperacional**

Abarca de los 18 meses hasta los 7 años en la que se ve el avance superado de la etapa sensorio-motriz. Es en esta etapa cuando se desarrolla la capacidad de pensar en forma simbólica, representando sus acciones por medio de dibujos e imágenes, en donde cada representación se le atribuye diferentes funciones; ejemplo: cuando el niño toma una escoba como su caballo, o cuando tiene un trozo de madera como un barco, así también cuando este dibuja solo rayas diciendo que son su padres, sin que exista un razonamiento lógico.

La capacidad del niño por pensar en los objetos en forma simbólica, hace que su pensamiento sea limitado y tenga sólo una dirección, que es el de pensar en forma simbólica.

En esta etapa, el niño se desenvuelve en su medio con cierta autonomía, desarrolla su pensamiento en cuanto a espacio y tiempo, gracias a las experiencias cotidianas y concretas que éstas ofrecen construyendo con ello la noción de "causa-efecto".

Podemos decir que durante la etapa preoperacional también se observa el rápido desarrollo del sistema tan importante como es el lenguaje. Entre los primeros años de esta etapa que va de los dos a los cuatro

años aproximadamente, la mayoría de los infantes incrementan su vocabulario, vemos también que su lenguaje no está limitado sino que es variable y este puede ser representado en un tiempo por varias acciones.

Otro aspecto que se deja operar dentro de esta etapa es de que el niño es egocéntrico en extremo, no es egoísta de naturaleza, sino que no es capaz de tomar en cuenta el punto de vista de los demás. Para él, todas las miradas y atenciones y todo aquello que le rodea, debe ser como él quiere.

En esta etapa, veremos también que el niño es capaz de relacionar cosas cuando éstas no tienen nada en común.

Es de esta manera que en los cambios de este período, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que se presentan al principio de este período son: la imitación, simbolismo, la imagen mental y el rápido desarrollo del lenguaje hablado, además del proceso de los símbolos, la capacidad del niño para pensar no tiene un razonamiento lógico.

Entre los límites de este período, se encuentran:

- Incapacidad de invertir una acción, para regresarlo a su estado normal.
- Incapacidad de retener cambios en dos dimensiones, al mismo tiempo
- Incapacidad para tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

### **2.9.3 Etapa de las operaciones concretas**

En esta etapa llamada de las operaciones concretas, abarca de los 7 a los 11 años de edad. El niño tiene la capacidad de resolver los problemas en forma lógica, así también es capaz de clasificar y de seriar, así podemos señalar que el niño utiliza la lógica para explicar todas sus experiencias vividas; por lo tanto, el tipo de lógica que utiliza tiene el dominio de las representaciones simbólicas, como son: abrir y cerrar los ojos. Así también, el niño es capaz de retener mentalmente dos o más cosas, todo esto se presenta porque va desarrollando su capacidad mental y con esto demuestra un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades del objeto, a través de ciertos cambios que se presentan. Es aquí donde el niño se vuelve capaz de pensar en objetos físicos ausentes que se apoyan en imágenes que utiliza en sus experiencias pasadas.

En esta etapa, las operaciones matemáticas hacen su aparición en el momento mismo que el niño maneje la seriación, clasificación y conservación; al término de esta etapa, su pensamiento será completo y lógico.

Por consiguiente, en esta etapa el niño tiene la capacidad de distinguir una cosa de otra, aunque se le dificulte razonar problemas complicados que requieren de la coordinación de muchos factores, pero que se le facilitará si tiene la capacidad de conocer el concepto de número, tiempo, espacio y velocidad, así también si cuenta con la facilidad de ordenar, disociar y combinar, pero siempre con objetos precisos. En esta etapa, el niño aprende a ser sociable y a relacionarse con sus semejantes en donde cada vez le interesa respetar la opinión de los

demás; es decir, el niño ya no se centra sólo en él, lo cual viene a favorecer tanto su aspecto afectivo como su pensamiento, y esto va a producir que exista o que tenga mejor socialización.

Podemos decir que es asombroso el adelanto que va logrando el niño en su desarrollo, Durante esta etapa va descubriendo su mundo y verá la realidad de su medio a través del equilibrio, en todos los aspectos, y esto le servirá para que el desarrollo de su pensamiento alcance su plenitud.

#### **2.9.4 Operaciones formales.**

"Piante describe como operaciones formales a los procesos abstractos de pensamiento, propios de la vida adulta"<sup>9</sup>

Es la última etapa del desarrollo infantil, la cual se da desde los 11 hasta los 15 años de edad, aproximadamente. En ella el infante es capaz de resolver problemas complejos en forma lógica, su pensamiento es más completo. También es capaz de comparar mentalmente los sistemas de clasificación y agruparlos de acuerdo a sus diversas tareas, además de sacar conclusiones no sólo mediante observaciones que hace directamente, sino que va más allá de éstas; sus experiencias son consideradas más amplias y coherentes a las otras etapas.

En esta etapa comienza a clasificar los objetos ya sea por su estado líquido, sólido o gaseoso; así también por la cantidad y cualidad de cada objeto que utilice.

Por esto mismo, en esta etapa se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de lo real, tiene la capacidad de manejar a nivel lógico,

---

<sup>9</sup> MORENO, Monserrat. Op. cit. p. 312.

enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos reales únicamente, así el niño es capaz de resolver problemas de Álgebra por su capacidad de determinar problemas complejos, así también le da diferentes usos a su lenguaje

Casi siempre está en constantes discusiones sobre cosas de la vida diaria, goza de facilidad de resolver problemas de gran complejidad.

Por lo anterior, podemos decir que el desarrollo del individuo, siempre va de acuerdo a su capacidad y manera para relacionarse con su medio, interviniendo en él, factores naturales que le ayudarán para poder desarrollar en forma plena su personalidad.

## **2.10 LA LECTO-ESCRITURA**

Se considera un proceso importante al que se debe seguir para lograr un buen desarrollo de la lecto-escritura, por eso se dice que el niño desde que nace y aún antes de nacer, tiene que pasar a través del proceso evolutivo, que tiene la relación del ser pensante y el ser orgánico. Por eso se dice que dentro de la lecto-escritura significa tener un buen conocimiento de los símbolos usuales para poder representarlos gráficamente por medio de signos.

La primera vez que se abordó la lecto-escritura en México, fue a través del método del silabario de San Miguel; a pesar que desde hace más de 200 años se ha utilizado en México una diversidad de métodos para enseñarle la lecto-escritura. Dentro de los métodos utilizados en la enseñanza de la lecto-escritura, se encuentran algunos métodos, entre ellos podemos citar el método sintético, éste constituye el pilar fundamental para la lectura, porque parte las palabras. El método

analítico: parte del significado de la palabra que lleva al alumno al conocimiento de las letras y el método ecléctico, es la combinación de los dos métodos anteriores, porque se enseña de doble manera.

Todos los métodos de la lecto-escritura tiene un principio fundamental en el desarrollo del niño que es el que comprende todo lo que lee y escribe, por lo cual se presentan a continuación una serie de conceptos válidos para nuestro tema en análisis, que buscan explicar la conducta infantil en la adquisición de la lecto-escritura.

### **2.10.1 Conceptos utilizados**

Para el desarrollo de nuestro tema, tenemos que definir primeramente cuáles son los conceptos, sobre los cuales gira el tema en análisis, y de esta forma, abordar directamente nuestro punto de vista y la comprobación de nuestra hipótesis.

### **2.10.2 Definición de la lectura**

"Consiste en el proceso complejo donde intervienen factores mentales, lingüísticos, perceptivos motores que deben alcanzar unos niveles madurativos para que puedan producirse al acceso de la lectura".<sup>10</sup>

La lectura supone la comprensión de textos, ya sea para disfrutar o para la información que proporciona. Esto se da en la identificación e interpretación de los diversos signos de la escritura y la buena pronunciación de éstos. El aprendizaje de la lectura parece seguir un proceso de base para llevar un desarrollo ordenado.

Saber leer, significa por lo tanto, dominar un camino de penetración en la experiencia humana, es un acto de inteligencia, de búsqueda del

---

<sup>10</sup> CASTILLO Cebrián, Cristina. Pedagogía. p. 47.

significado en el cual el lector pone en marcha sus conocimientos que le permiten extraer el significado total de lo que se está leyendo.

Necesita por un lado la información proporcionada de los libros, folletos, láminas, etc. y por otro lado, los conocimientos que el lector posee para poder realizar su lectura.

Al hablar de la lectura nos encontramos con dos formas de lectura importantes dentro de la escuela que su meta principal de cada uno de ellos es el de ser formativos para el hombre

Por un lado la lectura oral, comentando que la palabra, antes de ser sonido y de ser oída, tiene que ser pronunciada por el sujeto.

La lectura silenciosa permite al que lo practica que sea más rápida que leída oralmente además que mejora el aprendizaje.

### **2.10.3 Definición de escritura**

Su historia comienza con la aparición de los gestos como signos visuales para el niño. Por lo mismo, que los gestos son escritura en el aire, y los signos escritos suelen ser gestos que han quedado fijados. Por lo tanto, está en relación con el dibujo que se representa en el garabateo que está considerado en el dibujo como el primer factor para el desarrollo de la escritura.

La escritura se considera como la manera de expresar gráficamente el lenguaje, representando las palabras por medio de signos que a su vez pasan por diferentes etapas que son: la preparación, aprendizaje, desarrollo y el perfeccionamiento. Estas etapas de la escritura le permitirán al individuo mejorar su expresión escrita.

El niño aprende a expresar sus pensamientos por medio de la palabra hablada, esta se da antes que la lectura; estos dos aprendizajes, el de hablar y el de leer mantienen estrecha relación con la adquisición de la escritura.

El proceso de la escritura, por lo tanto, se realiza en virtud de un complejo movimiento, en él intervienen brazos, manos y dedos. El movimiento del brazo y la muñeca permiten que la mano se deslice sobre el papel y facilite el proceso de la escritura. El mayor o menor grado de coordinación entre los diversos movimientos determinan el desarrollo de la escritura.

Desde los primeros días de nacido, el niño tiene la necesidad de expresar a los demás lo que piensa, siente o hace; igualmente esta obligado a comprender lo que los demás le exponen acerca de lo que hacen, sienten o piensan.

De la manera que el niño explique o dé a entender (oralmente o por escrito), lo que otros no exponen, de la afectividad, expresividad o inteligencia con que se efectúe dicho intercambio de experiencias, dependerá del éxito de cada persona.

#### **2.10.4 Concepto de lenguaje**

Primeramente haremos una pequeña historia sobre el lenguaje, el cual tiene su origen hace 800 años aproximadamente, éste se hace presente cuando el hombre primitivo siente la necesidad de comunicarse con quien convivía y lo hace de una manera muy suya con gritos, canciones, chillidos, etc. El lenguaje hace entonces su aparición para ampliar ilimitadamente la comunicación con los seres vivos.

Podemos decir que el lenguaje, una vez que aparece, ejerce una influencia total en toda la actividad del desarrollo del hombre. Sin el lenguaje hubiera sido imposible la organización racional y, en gran medida, la producción social.

La palabra lenguaje proviene del latín "lingua" que significa el órgano contenido en la boca, con el cual se efectúa el fenómeno locutorio.

La palabra lenguaje tiene su historia tan vieja como el idioma castellano, el primero en usarlo fue Gonzalo de Barceo, en el siglo XIII, para significar el conjunto de sonidos; en el siglo XVI se hizo sinónimo de idioma hablado, solo muy reciente ha significado la manera de expresar una persona, su estilo al conjunto de señales para denotar una realidad.

Pues bien, el lenguaje constituye un vehículo de comunicación que a su vez puede expresarse por medio de la escritura o bien sea, oralmente.

El lenguaje no sólo sirve para expresar ni para comunicarse, sino que fundamentalmente nos permite desenvolvernó en la vida social.

"El lenguaje es un medio, un instrumento gracias al cual los individuos se comunican entre sí, intercambian sus pensamientos y se comprenden mutuamente. Relacionados en su forma indirecta con el pensamiento, el lenguaje registra y fija en palabras y mediante combinaciones de las mismas en oraciones, los resultados del trabajo del pensamiento y los éxitos de la labor cognoscitiva del hombre de esta suerte hace posible el intercambio del pensamiento en la sociedad humana".<sup>11</sup>

Una de las características del lenguaje es que es el medio por el cual se diferencia a los seres pensantes de los seres vivos que lo rodean,

---

<sup>11</sup> GORSKY, D.R. Pensamiento y lenguaje, p. 70.

mediante el cual el hombre expresa sus deseos, sentimientos, inquietudes, estados de ánimo, que caracterizan y definen su propio ser.

El lenguaje constituye uno de los aspectos importantes del desarrollo, porque es un instrumento indispensable para la vida y, por lo mismo, debe ser cultivado y desarrollado. Es por lo mismo que el individuo tiene la necesidad de comunicarse con sus semejantes. Esto va desarrollándose y tomando forma y una capacidad expresiva, desde los primeros balbuceos lingüísticos que se producen con el nacimiento del niño, hasta su total incorporación al lenguaje adulto.

Por tal razón, para un buen desarrollo del lenguaje, es conveniente estar en perfecto estado tanto de los órganos de fonación, audición, etc., así también el centro cerebral que rigen las funciones del lenguaje.

La función del lenguaje, dentro de la educación, se refiere a que, mediante palabras, podemos aportar mensajes significativos, que ayudan al niño a desarrollar su inteligencia y pensamiento, lo que hace posible que constituya una verdadera comunicación con el medio en el cual se relaciona, asimismo, como docentes, tenemos y debemos de guiar al niño para un buen uso del lenguaje.

La adquisición del lenguaje constituye uno de los aspectos principales del desarrollo del individuo. Antes que el niño aprenda a hablar, lo que entendemos habitualmente por hablar; es decir, a pronunciar palabras, ha recorrido un largo camino preparatorio para la adquisición del lenguaje.

El lenguaje tiene ante todo, una función comunicativa, y aparece dentro de este contexto de comunicación desde el nacimiento, el niño

manifiesta su actuación mediante distintos procedimientos, principalmente mediante los gritos y llantos, para atraer la atención de los adultos cuando se encuentra a disgusto, siendo su primera forma de expresión oral para comunicarse con el medio que le rodea, y al que pertenece.

### **2.10.5 Concepto de conocimiento**

Piaget define el conocimiento como una relación entre los objetos y el sujeto interviniendo en elementos diversos como los puramente biológicos, adaptativos, elementos de tipo lógico-formal que entrañan las funciones psíquicas cognitivas.

Esto nos hace entender que el conocimiento de un individuo, siempre va a estar en interacción con su realidad, logrando con eso que su conocimiento sea creado a partir de las estructuras mentales y su medio.

Es de esta manera que el conocimiento se origina fuera del sujeto y se adquiere como una copia de la realidad. La exposición repetitiva a esta forma de conocimiento mejora la calidad de la copia, así el sujeto será pasivo al adquirir el conocimiento, ya que, tan sólo tiene que recibir el conocimiento existente del exterior, asimismo para el conocimiento es una interpretación de la realidad que el sujeto realiza interna y activamente al actuar en forma recíproca con ella.

Por consiguiente, decimos que el conocimiento se va a ir dando por la actividad constante que realiza el niño a partir de sus experiencias y su relación con los objetos, así irá creando nuevos conceptos que se irán perfeccionando a través de los años escolares y al medio que le rodea.

## 2.11 PROCESO DE ADQUISICION DEL LENGUAJE.

"El recurso para la adquisición del lenguaje es un mecanismo social, puesto que el niño aprende a hablar mediante el contacto con sus semejantes, éste a su vez se da en cuatro etapas, para su proceso de adquisición.

HOLOFRASES: Cuando usa palabras solas, de una manera, debido a que expresan ideas complejas.

SOBREGENERALIZACION: Utilizan una palabra para referirse a varios conceptos.

Estas dos etapas se presentan en el primer año de vida, cuando empieza a desarrollar su lenguaje.

TELEGRAFICA: Utilizan palabras solamente significativas de dos palabras por oración.

SEMANTICAS: Es la manera como se organiza el significado en un idioma completo".<sup>12</sup>

### 2.11.1 Clasificación del lenguaje

Dentro del lenguaje, podemos clasificarlo en cuatro formas, de las cuales haremos mención: el mímico, la imagen, el oral y la escritura.

"El lenguaje mímico es quizá el más antiguo de la humanidad, en el cual está empleado por gestos, por persona expresando su estado de ánimo o deseo.

El lenguaje por imagen, se basa principalmente en formas representativas, queda a toda persona lo que se quiere expresar.

El lenguaje oral, utiliza para comunicarse una serie de palabras y conceptos para darse a entender.

El lenguaje escrito nos da a entender lo que quiere por medio de una infinidad de signos.

Existen otras forma de lenguaje, pero todas ellas han sufrió modificaciones desde el momento en que el hombre tuvo la necesidad de buscar otros medios para comunicarse con sus

<sup>12</sup> DEVAL, Juan. Crecer y pensar. p. 146.

semejantes como puede haber sido: Lenguaje plástico, numérico, gráfico, etc."<sup>13</sup>

Sin embargo, las formas más usadas o comunes están: el lenguaje oral y escrito, los cuales haremos un panorama más amplio de estas dos formas de lenguaje.

El lenguaje oral, es el instrumento indispensable para la vida y evoluciona de acuerdo a su conocimiento. Consiste primordialmente en expresar de manera verbal emitiendo sonidos que son producidos por diferentes órganos como: labios, lengua, paladar, pulmones, etc., cada uno de estos órganos cumple una función específica.

El lenguaje escrito como el oral, cumplen una misión en el proceso de maduración del individuo. Este se entiende como la relación asociativa que hay en una forma gráfica o de un sonido. Este a su vez, se adquiere entre su aprendizaje y la práctica, con la ejercitación constante y esta forma parte del conjunto de signos que gracias a éstos se adapta el individuo a su medio.

Para muchos psicólogos, la forma de expresarse en el lenguaje oral y escrito, tiene un mismo valor, el de propiciar el desarrollo del conocimiento que va a modificar su conducta y aún a promover su evolución individual a su medio, y con respecto a ello, será la adquisición del lenguaje.

Al llegar el niño a la educación primaria, éste está preparado para adquirir conocimientos nuevos, el jardín de niños fue el encargado de reafirmar lo mucho que en el hogar ha aprendido, así como de modificar algunas respuestas, y la persona que tenga a cargo la educación del

---

<sup>13</sup> MORENO, Monserrat, Op. cit. p. 25.

infante deberá brindar una gran diversidad de posibles aprendizajes, pero todos con un sólo objetivo, el de la superación permanente del niño.

Los primeros años de la educación, representan una etapa decisiva en la vida del individuo, pues hay un lineamiento muy marcado y del cual depende la gran mayoría de elementos del desarrollo infantil, ésta es la lección de la lecto-escritura, pues desde aquí el niño tomará elementos significativos para poder comunicarse con los demás. Es importante tomar en consideración este aspecto, pues en esta edad en que el lenguaje, elemento del cual depende el desarrollo de la lecto-escritura, esté en pleno desarrollo de superación. La adquisición de éste se apoyará el aprendizaje de este determinante proceso, mismo que resulta un instrumento de cultura y del cual la educación de alguna forma se responsabiliza, teniendo la educación preescolar a partir de aquí una gran responsabilidad

En lo que se refiere este capítulo, trata de exponer y ampliar algunos principios de utilidad, para comprender este proceso tan importante y delicado en la vida del niño.

Asimismo, el lenguaje se va tomando a partir de las situaciones diarias y las conservaciones que tiene el individuo con las demás personas. Su papel fundamental corresponde en transmitir los conocimientos adquiridos por los humanos y de comunicarse los pensamientos que conducen a la formación de los conceptos. Esto puede expresarse no sólo en nuestra realidad, sino además en las relaciones que se dan entre nosotros y los fenómenos del mundo exterior y con las demás personas, nos permiten conocer las relaciones existentes entre las personas tanto del pasado como del futuro.

El lenguaje no se enseña, sino que parte de la imitación, ésta se va construyendo a partir de las experiencias y su objeto es ir elaborando formas nuevas para que se dé la comunicación entre los seres humanos, pero no sólo expresa los conocimientos del hombre acerca de la realidad, sino también puede expresar las relaciones que existen entre el grupo social y la actitud de los hombres entre sí.

El desarrollo del lenguaje se observa con cierta facilidad, ya que el niño pasa de no saber hablar o emitir unas primeras palabras y luego a ser capaz de comunicarse perfectamente con los demás.

Como se ha mencionado, el lenguaje ayuda a mejorar el conocimiento, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, es un instrumento valioso para el desarrollo integral del individuo, lo conduce a la socialización y forma la manera de comunicación más útil y directa entre los seres humanos, ahora bien, se le considera como base y compendio de todo quehacer dentro de la educación y la relación humana.

### **2.11.2 El lenguaje del niño.**

Los primeros indicios de la actividad lingüística del niño puede situarse a partir del hecho mismo de su nacimiento.

Dentro de los primeros años de estudio, el lenguaje cumple una función importante aunque algunos niños pueden presentar algunas diferencias al hacerlo. Se dice que es la fase más notada dentro de la infancia, es por esto que es necesario la correcta enseñanza del lenguaje para lograr el buen desarrollo del aprendizaje e ir enriqueciendo su vocabulario y mejorar la pronunciación.

Por tanto, podríamos considerar que de las fases, la más importante es aquella que fluctúa entre los 4 y 5 años, razón por la cual ha sido

rétomada para este estudio, y radica su notoriedad en que es el período en que el niño puede emitir juicios propios y deducciones. En esta fase se inicia la época de las preguntas.

Asimismo, mencionaremos que en el proceso de desarrollo del lenguaje es imprescindible la actitud de los padres, ellos son los que van a ir corrigiendo las dudas, errores y deben fomentar la amplitud del vocabulario, para el desarrollo del lenguaje.

Piaget analiza el habla infantil y sus funciones, interpretando las características que presenta en su desarrollo en relación con el progreso del pensamiento, en el cual reconoce dos tipos de habla en el lenguaje del infante:

- Lenguaje egocéntrico
- Lenguaje socializado.

En el lenguaje egocéntrico, el niño habla para él sin dirigirse a otra persona ni aportar ideas. No toma en cuenta la opinión ni el punto de vista de los demás.

Existen tres etapas dentro de este lenguaje: la repetición, el monólogo y el monólogo colectivo.

En la repetición, el niño repite sílabas y palabras, siente la repetición como un juego.

En el monólogo el niño habla de sí mismo y para sí mismo, sin dirigirse a otra persona.

En el monólogo colectivo, se presenta la forma más social de las variedades egocéntricas, aquí el niño habla con personas ficticias, ejemplo juguetes, cosas de madera, etc.

El lenguaje socializado es una etapa en donde el niño se dirige a quien lo escucha, le gusta que lo tomen en cuenta, le gusta intercambiar ideas con sus compañeros y aportar nuevas ideas. Dentro de este lenguaje, los adultos actúan como transmisores en la enseñanza del lenguaje y como agentes activos en el enriquecimiento del vocabulario infantil.

"Se cuenta dentro del lenguaje socializado una clasificación que es: de las respuestas, en donde están incorporados todos los vocablos y giros que entrañan un sentido interrogativo. Por otro lado, las respuestas comprenden todas las expresiones que contestan a una pregunta"<sup>14</sup>

Dentro del proceso de desarrollo del lenguaje, es imprescindible la actitud de los padres, porque ellos son los que van a corregir sus errores, le van a ayudar a aclarar sus dudas, así como a incrementar su vocabulario para el buen desarrollo de su lenguaje.

"Durante este período escolar más que el diálogo con las personas de su medio, lo que sostiene es un continuo monólogo permitiendo que desarrolle y refuerce su pensamiento. A medida que avanza el niño en edad, su lenguaje va adoptando una finalidad comunicativa".<sup>15</sup>

Dentro de este período, se presentan varias fases muy diferentes entre sí, su evolución en la infancia le permite el paso de un completo intercambio de ideas.

Ayudar al niño para que construya su proceso de lecto-escritura, es una tarea para todo educador debido a que es el eje fundamental en todo proceso escolar.

<sup>14</sup> CASTILLO Cebrián, Cristina. Op. cit. pp. 98-99.

<sup>15</sup> BOSCH, Lydia. El jardín de los infantes, p. 88.

## CAPITULO 3

# UNA ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

### 3.1 OBJETIVOS DE LA LECTO-ESCRITURA

Entre los objetivos propuestos con base a la Pedagogía Operatoria dentro de nuestro grupo de alumnos de primer grado están:

- Conservar las necesidades e intereses del niño y que a partir de esto, se desarrolle el aprendizaje, de esta forma se creará un niño participativo e interesado en las actividades y medio que le rodea, buscando que por medio del dibujo plasmen lo que ven a su alrededor, y de esta forma, la práctica en la realización de grafías, sea acorde con el objetivo que se persigue.
- Hacer que todo aprendizaje se construya desde los orígenes del conocimiento, y de forma escalonada, permite que los niños vayan interesándose en él, y que el ejercicio de los trazos y dibujos vayan transformándose en grafías, así como con la realización de lectura de cuentos infantiles y la explicación a cargo de los niños.
- Motivar a la creatividad e iniciativa del niño en razón de que va a ser el autor de su propio aprendizaje pero vinculándose el desarrollo de ejercicios para que describa con dibujos y grafías lo que le rodea en su hogar y medio escolar.
- La debida interacción de los mundos escolares y extraescolares con el interés de los adultos que les rodean, para brindarles el apoyo

necesario para que el niño se desarrolle armoniosamente en su conocimiento del mundo externo

En base a los objetivos anteriores y su aplicación debida y bien fundamentada, podemos decir que el niño va a ser el autor y creador de su propia educación, dándole desde luego libertad para que construya y defienda sus propios intereses y formulando con esto las soluciones de sus problemas. Asimismo podemos decir que la creación intelectual, la cooperación y el desarrollo afectivo son también esenciales en la Pedagogía Operatoria.

Es pues de esta manera que los objetivos son uno de los instrumentos básicos para el proceso de la integración del niño en la educación, de ahí que sea el niño, el principal constructor de su conocimiento.

Otro aspecto importante es la formulación de los objetivos, los cuales son de suma importancia, ya que son parte de guía el proceso de investigación. A partir de esto, desglosa el conjunto de actividades ya sean intelectuales o manuales para dar resultados importantes al trabajo científico, tanto para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **3.2 ACTIVIDADES**

En un primer momento para adquirir los elementos que permitan la introducción de la lecto-escritura, se empezará por presentar la relación imagen texto, en este caso, la intención es que los alumnos se apropien de los signos asonantes de nuestro alfabeto que son signos que nuestra sociedad utiliza para nuestra comunicación.

Pretendiendo en las actividades en la adquisición de las vocales se presentarán imágenes como: ajo, árbol, avión, ala, araña; elote, escoba,

escalera, estrella, elefante; iglesia, iguana, imán, Isabel; olla, ojo, oreja, oko; uva, uña, uno, etc, etc. cada una de estas imágenes los presento con su texto, remarcando con cierto color los signos que se pretende descubran los alumnos presentándolos en forma mayúscula y minúscula.

Otra forma de realimentar lo anterior es que recorten los signos o letras de periódicos, los peguen en su cuaderno.

También es importante que hagan uso del barro y que moldeen los signos que se pretende descubrir como suena.

Siguiendo con el mismo objetivo en actividades posteriores se le pregunta si algún familiar o conocido tenga el nombre que lleve algunos de esos sonidos descubiertos por ellos y que los escriban en su cuaderno copiando del pizarrón la relación de nombres dados por ellos, de igual manera se utilizan el barro, las varas para modelar las letras o en su caso las palabras y que digan cómo suena los sonidos estudiados.

### **3.3 ORGANIZACION GRUPAL**

Hablar de la organización grupal dentro de las acciones de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, es de mucho interés dentro de los proceso de adquisición en el sujeto cognoscente.

Una de las formas de organización grupal es involucrar a los agentes principales de la comunidad como: autoridad municipal, comités de educación y padres de familia, a quienes con previas prácticas se les orientará sobre las obligaciones y deberes que tienen para coadyuvar en las tareas educativas, logros que beneficiarán al niño y su entorno social en que se moviliza.

En estas acciones participarán decididamente las autoridades educativas inmediatamente superiores a la dirección de la escuela, esta organización grupal iniciará el cambio y la erradicación de los problemas que aquejan a la problemática educativa detectando dentro de la investigación participativa.

Organización del grupo pedagógico. Considerar al grupo escolar dentro de la Pedagogía Operatoria; es hacer una reflexión sobre el sujeto cognoscente que interactuará con el objeto de conocimiento; naciendo la imperiosa necesidad de organizar y planear las actividades, conforme a las características de los sujetos, respetando sus intereses estadios cognitivos; aplicando estrategias pedagógicas grupales como la formación de equipos individual y grupal, propiciando las relaciones alumno-alumno y alumno-maestro.

Organización grupal, quedaron como frutos los cambios necesarios para una transformación de una metodología que favorezca el interés de los educandos en la adquisición de la lecto-escritura.

### **3.4 RECURSOS**

Para el desarrollo de los trabajos de la enseñanza-aprendizaje en la adquisición de la lecto-escritura, en el primer año de educación primaria, es importante disponer de los materiales que den acceso a la comprensión de los contenidos que darán margen a la apropiación del sistema de la lecto-escritura.

Considerando que el medio, en cierto sentido es lacónico con información impreso pero rico con elementos materiales, se dispondrá con: palillos, varas, semillas, hojas de árboles, piedras, barro, flores y

otros muchos productos de la región, así como de los materiales de desecho como: cucharillas, vasos, platillos, cajas, botes de refresco, cajetillas de cerillos y de material comercial como: libros de cuentos infantiles, crayolas, hojas blancas, gises de colores, resistol tijeras, pizarrón, etc.

Cada uno de los materiales que el medio ofrece, viene a hacer muy importante dentro de las actividades que el niño desarrolla en el carácter pedagógico, abordando de una forma más operativa, la interacción del sujeto con el objeto de conocimientos, dando creatividad, reflexión y construcción de sus conocimientos en los educandos.

Las posibilidades que los recursos ofrecerán, debidamente planeado, organizado, despertará más el interés del niño, considerando sus momentos evolutivos.

### **3.5 EVALUACION**

Pensar en cada una de las actividades que realizaron los alumnos para lograr el acceso a la apropiación de los elementos que les ocasionará la comprensión y expresión de la lecto-escritura, motivara realizar una serie de acciones en los alumnos para que manifiesten si lograron descubrir y apropiarse del objeto de conocimiento, desde este punto de vista se evalúa en los alumnos los objetivos logrados que les permitirán nuevos conocimientos significativos, acto evolutivo que indicará que el sujeto está en posibilidad de adquirir nuevos conocimientos.

Hemos llegado al resultado de que la Pedagogía Operatoria intenta aportar una mejoría en la calidad de su enseñanza-aprendizaje.

158437



158437

En base a todo lo anterior, podemos señalar que la Pedagogía Operatoria pretende que sea el niño el autor de su propio aprendizaje, logrando con esto su autonomía y libre expresión, y sobre todo que tenga la capacidad de lograr un mejor desarrollo integral. Con los ejercicios que faciliten la lectura y la escritura de lo que en su medio se encuentra y la motivación para que sea él, quien forje el conocimiento sistemático de lo que requiere y que le servirá para su desarrollo.

Habiendo evaluado lo anterior, es necesario motivar al niño y exponerle cuáles son las actividades que puede utilizar para que sea él quien construya su conocimiento y sobre todo lo que nos interesa de la lecto-escritura a partir de la Pedagogía Operatoria.

## CONCLUSIONES

Una vez analizada la implementación de actividades como estrategias metodológicas aplicadas a los alumnos de primer grado de educación primaria, grupo "A" de la Escuela Benito Juárez, ubicada en la comunidad de Chaquiloc, municipio de Huixtán, Chiapas, siendo una consecuencia en su aplicación, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

Ante todo, lo primero que se debe hacer, es de tomar en cuenta los intereses y necesidades del niño dentro de la escuela a través de las asambleas y consejos dentro de clases, en donde los niños sean los constructores del tema a trabajar. A partir de esto, el maestro debe provocar situaciones necesarias para alcanzar su objetivo y para que éste pueda alcanzar todo lo previsto, es necesario que el maestro proponga una serie de actividades necesarias para que construya su conocimiento.

De que los niños aprendan a trabajar con libertad y autonomía, son características de la Pedagogía Operatoria en la cual a partir de ésta, el niño será creador y autor de su propio conocimiento. Asimismo todas las actividades mencionadas darán inicio a la adquisición de la lecto-escritura en el que el niño de primaria, permitiéndole se exprese por si solo, estableciendo intercambio de diálogos con sus compañeros, estableciendo relación con las grafías y el sonido, reconociendo con ello, su nombre e identificar las letras, experimentando así con la lengua oral y escrita, e inventar palabras y juegos para que pueda a través de ésta, expresar sus deseos y necesidades, haciendo su propio sistema de

escritura a través de dibujos, en un proceso de comprensión y un dominio de signos socializados de la lengua escrita.

En efecto, el papel del maestro al trabajar con la Pedagogía Operatoria, se traduce a ser un guía para el alumno, donde tendrá la capacidad de orientar y encauzar al niño para que él sea, el constructor de su conocimiento.

Al llevar a efecto la Pedagogía Operatoria en el primer grado de primaria, se propicia que el maestro establezca un ambiente de capacidad para dar respuesta a todos sus problemas que plantea su realidad.

De esta manera, el maestro debe considerar a la Pedagogía Operatoria como un medio de brindarle a los alumnos, experiencias que le permitirán constantemente tomar decisiones, intervenir en la ejecución de ellas y participar en la evaluación de las mismas. Así también deberá provocar situaciones donde el alumno construya su conocimiento y adquiera habilidades, hábitos y actitudes que se basan en la libre decisión para experimentar, observar, analizar, registrar y realizar, de acuerdo a sus intereses.

Todo esto y muchas otras cosas más es posible, siempre y cuando el docente aplique el método apropiado para la consecución de sus objetivos. En nuestros días, la aplicación de un método no puede ser universal, todo depende de los individuos, de las circunstancias, del medio y de los propósitos que se quiere alcanzar.

Es muy benéfica la aplicación de las técnicas apropiadas a fin de lograr los objetivos trazados pero éstas deben ser adaptadas al medio ambiente, a los objetivos, a las condiciones de los alumnos y a muchos aspectos más.

Es importante mencionar que a través de las actividades, se implantarán las técnicas adecuadas contando con la participación activa de los alumnos en la realización de los trabajos, en las investigaciones, exposiciones, de la práctica de la lecto-escritura, tanto en forma individual como colectiva, contando siempre con la confianza y la oportunidad que se le brinde al niño.

A través de la Pedagogía Operatoria, es decir, partiendo de los centros de interés de los niños, la educación se hará más agradable, interesante y provechosa.

Se sugiere y recomienda que toda persona que tenga en sus manos la formación de educandos, ponga en práctica la Pedagogía Operatoria en la enseñanza cotidiana.

## SUGERENCIAS

Como resultado de este trabajo me permito proponer la aplicación de ciertas actividades que beneficien la práctica docente y mejore, al mismo tiempo, la calidad de la educación, como son: la realización de diversos tipos de lecto-escritura y en diferentes formas:

Empezaré por presentar la relación imagen-texto, la intención es que los alumnos se apropien de los signos asonantes de nuestro alfabeto que es utilizado por la sociedad para la comunicación.

Otra forma de realizar las actividades es recortar los signos o letras de periódicos, los peguen en su cuaderno, y otros más.

En el mundo en que vivimos, se presenta una serie de problemas relacionados con la lecto-escritura y son en mayor cantidad los que se suceden en el medio rural.

En la labor educativa, por lo tanto, habrá siempre qué hacer para lograr una buena enseñanza que permita ir terminando con el rezago educativo que vivimos.

- Respecto a la metodología, el maestro debe preocuparse por conocer bien los contenidos del aprendizaje, planear adecuadamente sus actividades y ponerlos en práctica oportunamente, buscando siempre los mecanismos que le permita dar una buena enseñanza para lograr que los alumnos adquieran los conocimientos.

Para la aplicación, es necesario aprovechar todos los recursos que estén al alcance del docente, tanto los editados por la Secretaría, como los que el medio social y natural le proporcionen.

La capacitación magisterial se ha hecho una necesidad para lograr que los docentes conozcan todas las ventajas y beneficios que proporciona la Pedagogía Operatoria en la enseñanza cotidiana, puesto que por medio de ella se logra ser coparticipes de los intereses, inquietudes, necesidades, etc., de los niños que ayude a que se conviertan en seres capaces buscar solución a los problemas que vayan enfrentando.

El maestro debe interesarse en conocer los métodos idóneos para lograr el aprendizaje, implementado técnicas apropiadas de acuerdo al nivel y edad de los escolares.

- En el aspecto psicológico, se sugiere que todo maestro que trabaja con niños, conozca las características de los distintos niveles de desarrollo, por los cuales atraviesa el alumno, "desarrollo cognoscitivo", ya que cada una de las etapas tiene características particulares, posibilidades y limitaciones, las cuales son sumamente importantes de conocer para poder planear adecuadamente los objetivos que el educador se proponga alcanzar.

Si el maestro desconoce todo este complejo que se presenta en la mente del niño y se limita únicamente a enseñar sin tomar en cuenta el estadio en que se encuentra, puede ser que fracase en su labor educativa, puesto que quizá lo único que esté haciendo es forzar la mente del niño.

Debido a que las estructuras cognoscitivas son construidas por sujeto a lo largo del tiempo, y la construcción dependerá de la interacción que tenga tanto con el medio físico-social, como de las acciones que realiza.

- Por lo que se refiere al aspecto pedagógico, se sugiere que el maestro considere al niño como un ser capaz de razonar, lo que significa

que no se le dé los conocimientos prefabricados, sino que se le permita que sea él mismo el que se esfuerce en aprender.

Si se le brinda la oportunidad de participar y de actuar, el niño se formará más activo y su educación será más fácil.

El educador debe capacitarse constantemente para enfrentar los cambios que va requiriendo la educación y de esta manera estar actualizado para enseñar de acuerdo a las exigencias de la sociedad.

- En lo que toca al aspecto social, se sugiere que el maestro tome en cuenta las características y condiciones del lugar en donde está llevando a cabo la labor educativa, esto con la finalidad de adaptar al medio, los objetivos del aprendizaje.
- En lo afectivo, se sugiere que el maestro adopte una actitud propicia para que logre establecer una comunicación directa con el niño y así beneficiar en gran parte a la educación.

El maestro que brinda confianza, seguridad y afecto a sus alumnos, puede esperar los mejores resultados de ellos, en todos los sentidos.

- Finalmente, en el aspecto evaluativo, el docente debe aprender a diferenciar lo que significa evaluar y calificar, ya que la gran mayoría se limita a asignar calificaciones que carecen de significación, desde el punto de vista evaluativo.

La realidad es que el maestro se limita a aplicar exámenes y a otorgarle una calificación, es decir, ya que en la mayoría de los casos se obtiene de éstos.

Los exámenes únicamente son instrumentos que servirán al maestro para recoger información que le permita evaluar el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación se caracteriza por ser un conjunto de actividades que nos lleva a emitir un juicio sobre una persona. Para emitir este juicio surge la necesidad de comparar un conjunto de informaciones que supuestamente, debe tener cada uno de los maestros respecto de sus alumnos.

Para lograr superar la calidad de la educación es importante considerar las sugerencias planteadas en este trabajo las cuales deben ayudar a que la labor docente que se desempeña sea la que realmente corresponda.

## BIBLIOGRAFIA

- BOSCH, Lydia P. El jardín de los infantes hoy, Editorial Hermes-Colegio, México, 1983.
- CASTILLO Cebrián, Cristina. Pedagogía, Editorial Porrúa, México, 1988.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE LA VIDA SEXUAL. Editorial Etes, México 1976.
- GARDON H. Power. Teorías del aprendizaje, Editorial Edicol, México, 1983.
- GORSKY, D. R. Pensamiento y lenguaje, Editorial LAIA, Barcelona, 1985.
- LARROYO, Francisco. Historia de la pedagogía, Editorial Porrúa, México, 1979.
- MORENO, Monserrat. La pedagogía operatoria. Un enfoque constructista de la educación,
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía de nuestro tiempo, Editorial Kapeluzs, Buenos Aires Argentina, 1965.
- PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía, Editorial Ariel, Barcelona, España, 1971.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La práctica docente, Secretaría de Educación Pública, México, 1983.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente, Antología, Secretaría de Educación Pública, México, 1988.
- VISGOTZKY, L.S. Pensamiento y lenguaje, La Pléyade, Buenos Aires, Argentina, 1977.