
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



*"La Práctica Docente, en 1er. Grado de
Educación Primaria"*

ENSAYO
PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Otilia Orozco Gómez

GUADALAJARA, JAL., OCTUBRE DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL. 13 DE OCTUBRE DE 1998

C. PROFR. (A) OTILIA OROZCO GOMEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA PRACTICA DOCENTE, EN 1er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

_____, opcion
E N S A Y O _____, a propuesta del asesor pedagógico C.
LIC. LORENZO RUBEN RAZO PEREZ _____; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



Ofelia Morales Ortiz

OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD No. 141 GUADALAJARA

INDICE

| | |
|-------------------------|--|
| <i>INTRODUCCION</i> | |
| 1.- | <i>APORTES PEDAGOGICOS DE LA PRACTICA DOCENTE</i> |
| | <i>DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA 8</i> |
| 1.1 | <i>ESCUELA TRADICIONALISTA 10</i> |
| 1.2 | <i>ESCUELA NUEVA 14</i> |
| 1.2.1 | <i>TECNOLOGIA EDUCATIVA 18</i> |
| 1.2.1.1 | <i>VISCISITUDES DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA ... 19</i> |
| 1.3 | <i>FREINET Y SU APORTACION PEDAGOGICA 20</i> |
| 1.4 | <i>DIDACTICA CRITICA 23</i> |
| 2.- | <i>LA ORGANIZACION GENERAL DE LA ESCUELA Y EL</i> |
| | <i>EDUCANDO DEL PRIMER GRADO 24</i> |
| 2.1. | <i>ORGANIZACION INTERNA DEL GRUPO 28</i> |
| 2.1.1. | <i>DISTRIBUCION DEL TIEMPO 29</i> |
| 2.1.2. | <i>CRONOGRAMA DE LABORES DEL</i> |
| 1er. GRADO, GRUPO: "A " | <i>..... 32</i> |
| 2.2 | <i>PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES 34</i> |
| 2.2.1 | <i>ASPECTO ADMINISTRATIVO 34</i> |
| 2.2.2 | <i>ASPECTO TECNICO DOCENTE 35</i> |
| 2.2.3 | <i>ASPECTO DE PROYECCION SOCIAL 38</i> |
| 3.2.4 | <i>ASPECTO MATERIAL 40</i> |
| 3.- | <i>EVALUACION 41</i> |
| 3.1 | <i>ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA EVALUACION 43</i> |
| 4.- | <i>CONCLUSIONES</i> |
| 4.1 | <i>RECOMENDACIONES</i> |
| | <i>BIBLIOGRAFIA</i> |

INTRODUCCION

En el transcurso de mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional, he apreciado la inmensa cantidad de valores que lleva en sí la docencia. Lo magno de nuestra Universidad y lo sublime de su función es así como el fin a que está destinada, al encaminar a los alumnos universitarios hacia el desarrollo profesional y total de sus facultades ayudándole de este modo a que llegue a ser un miembro útil a la comunidad.

Quiero también decir la enorme alegría e interés que experimenté al cursar la Licenciatura en Educación Básica. Han quedado atrás los bellos días de estudiante de otros niveles educativos, para dar paso a la gran responsabilidad que ésta noble profesión encierra a nivel Licenciatura.

De ahora en adelante quiero marcarme un ideal: Incentivar, guiar en mis alumnos el desarrollo de sus potencialidades y el reconocimiento de sus limitaciones para que logren una personalidad completa.

Tomaré como meta el pensamiento actual, debemos formar al niño integralmente para que sea un excelente ciudadano, capaz de dar todo por su Patria.

De la dirección de las lecciones depende en buena parte los resultados escolares, según se haya establecido las circunstancias indispensables de orden y esfuerzo que caracteriza toda situación de aprendizaje.

Dos son los objetivos que pueden satisfacer las condiciones favorables para los trabajos escolares, unos inmediatos a conseguir serán:

- Asegurar el orden y disciplina necesarios para poder realizar adecuadamente el trabajo en el aula.

- Garantizar un mejor aprovechamiento del tiempo que haga rendir más a los alumnos en sus estudios.

- Conseguir las condiciones materiales, necesarias para que la atención y el estudio sean eficaces.

Por las razones citadas, considero en mi práctica profesional que cuando tenemos los elementos necesarios aunados a un gran espíritu de servicio mucha dedicación y esmero en nuestra labor docente lograremos los objetivos que nos proponemos porque la constancia y entrega son factores muy importantes para el éxito en un grupo.

Me he sentido privilegiada al ver germinar y crecer la semilla de la ciencia en el aprendizaje que han logrado los niños en mi tarea docente año tras año. Cada alumno que ha pasado por mis manos, en realidad, no ha pasado, sino se ha quedado en mi corazón con la vivacidad de sus ojos y el cariño y la alegría de la infancia que estimulen mi vocación de maestra.

Cobrar conciencia de la utilidad pedagógica identificar y combinar sistemáticamente los aspectos técnicos, social y cultural, reforzar el manejo adecuado de los instrumentos del proceso Enseñanza - Aprendizaje, valorar las capacidades del alumno y del grupo, compartir amablemente las experiencias académicas de profesores y compañeros, evaluar los resultados de los programas, todo esto lo he logrado en el transcurso del año escolar.

Esto me ha permitido crecer en mi ser y quehacer como maestra.

Al presentar ahora el trabajo titulado Experiencias sobre la practica Docente en primer grado de educación primaria tengo frente a mis ojos el grupo de primer grado grupo "A" del Instituto Chapultepec A.C. de la Ciudad de Tepatitlán de Morelos, Jalisco.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la formación del maestro, seguiré buscando nuevas formas, métodos y técnicas asistiendo a los cursos que imparte la S.E.P., y así tomando lo bueno de antaño, su disciplina y orden en las clases, su limpieza y exactitud en el trabajo, todo conjugado con las nuevas técnicas y dinámicas.

Hacer un estudio consciente de los alumnos para poder organizar el grupo con afinidad de conocimientos, compañerismo para que puedan trabajar con alegría y tranquilidad y obtener el conocimiento del programa.

Educar a los alumnos para que ellos se valgan por sí mismos y sepan resolver los diferentes problemas y vicisitudes de la vida, llegando así a la formación de su carácter y criterio muy propios de su personalidad.

La respuesta satisfactoria del grupo es un importante logro que me invita a capacitarme cada vez más para dar un mejor servicio.

El presente trabajo con opción de ensayo lo realice siguiendo las indicaciones que el Asesor me dio apoyándome en los diferentes autores y en mi aportación personal.

No voy a presentar ninguna idea nueva con relación a la práctica docente en primer grado únicamente he tratado de estudiar más a fondo la forma para hacer más comprensible los conocimientos.

Me permitiré tomar el tema Aportes Pedagógicos de la practica docente porque me parece de mucha importancia, aunque en una mínima extensión, como la educación a sido a través de la historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos desde tiempos prehistóricos donde el padre instruía al hijo y la madre a la hija.

Dada la trascendencia que todo maestro tiene en la formación de la niñez consideré que era de mucha importancia la organización de la escuela como base del buen funcionamiento de la misma, haciendo una buena reflexión la educación, no es sólo transmitir ciencia, es algo más profundo, es formar al hombre ser susceptible de desenvolvimiento y transformación, orientarlo hacia la conquista de sí mismo y a la constante superación. Es ayudarle a descubrir sus valores y la finalidad de su existencia.

Me parece de mucha importancia evaluar a los alumnos desde los primeros días de clase para así tener una idea de los conocimientos que han logrado en años anteriores, ya que llegan de diferentes niveles de información, conocer a los niños nos permitirá

ofrecerles oportunidades de aprendizaje; considerar sus requerimientos y planificar el trabajo en función de las necesidades de la enseñanza y de los mismos.

Las páginas que siguen son el fruto de mi estudio, investigación y experiencias pedagógicas. Las dedico con todo mi corazón a quienes conmigo han aprendido a leer y escribir a los adorables niños que serán los hombres del mañana.

1- APORTES PEDAGOGICOS DE LA PRACTICA DOCENTE DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

"Hubo una época diferente a nuestros tiempos y, fue hasta el principio del Siglo en que la evolución social y técnica, no se hacía sino al ritmo de las generaciones. Los padres y educadores podían preparar a sus hijos para la existencia con casi certidumbre de que tendrían que enfrentarse a los diversos problemas que ellos mismos habían encontrado y resuelto más o menos bien". (1)

En los pueblos primitivos no hubo escuelas establecidas. Las nuevas generaciones aprendían de los adultos, por imitación, cuanto necesitaban saber para subsistir. La educación espontánea característica de estos pueblos, no es medio propicio para desenvolvimiento cultural alguno.

Así pasaba con el campesino, quien no practicaba ningún cambio de cultivos ni de equipo y sólo lentamente introducía en sus hábitos el uso de algunos instrumentos nuevos laboriosamente experimentados. Sus hijos, llegado el momento, acarrearían el abono, cuidarían los árboles, manejarían la hoz o el arado como él mismo lo había hecho y los animales seguirían los mismos senderos.

Los maestros sabían también por anticipado qué necesitarían más tarde sus alumnos. No tenían que considerar un cambio de técnicas y de pedagogía en el curso de sus ejercicios. Lo que habían aprendido en la Escuela Normal era todavía válido en vispe-

(1) FREINET, Célestin. *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna*. P. 1

ras de su jubilación y se enseñaba con los mismos libros y los mismos métodos.

Es indiscutible que en la actualidad contemos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Por mucho tiempo los docentes nos hemos preocupado cómo organizar las actividades de aprendizaje para los niños, cuidando todo aquello que es externo al niño mismo; información que nosotros manejamos, técnicas que empleamos, material adecuado, los métodos en general; podría decirse que concebimos el aprendizaje como un proceso que implica fundamentalmente una incorporación de elementos externos. Considerando de esta manera al niño como un ser pasivo cuyo proceso del conocimiento está dirigido desde fuera por los adultos. Así se considera que los estímulos actúan sobre el niño provocando en él una respuesta automática.

La Educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las persona y el progreso de la sociedad.

El artículo tercero constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y a la obligación del Estado de ofrecerla con la creación de la S.E.P. hace setenta y dos años la obra educativa adquirió continuidad, y, como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos de los maestros y de la sociedad.

En la educación básica se considera la alfabetización como un proceso permanente que promueve los individuos el desarrollo de su capacidad para pensar, hablar, escuchar, leer y escribir. La alfabetización no es un momento de aprendizaje, sino, todo el proceso de adquisición y uso de la lengua oral y escrita. El conocimiento de la escritura que los ni-

ños han elaborado en los años previos al ingreso a la escuela depende de las experiencias que hayan tenido con materiales escritos y con lecturas en su entorno por esto, la heterogeneidad de conocimientos se hace evidente en su grupo.

El proceso de alfabetización se prolonga durante toda la primaria y continúa después de éstas. Aún las personas con alto grado de alfabetización siguen avanzando en su desarrollo como lectores y escritores. Seguramente será hasta el fin de la primaria cuando los niños dominen en forma elemental la lengua escrita, pasando por etapas que llamamos de adquisición, de consolidación y de dominio.

Consideremos que la etapa de adquisición se realiza en los dos primeros años y las siguientes en los otros grados de primaria.

En el primer año los niños tuvieron oportunidad de escuchar la lectura de diversos textos y también de leer por su propia cuenta. Así mismo, los alumnos escribieron cartas, recados, descripciones de un paseo o un aventura, de acuerdo con sus posibilidades. Participaron en situaciones comunicativas orales, expresándose y escuchando a los demás. En la actualidad hay diálogo entre el docente y el educando y hay mayor comprensión y confianza entre ellos, por lo tanto se trabaja con tranquilidad y cariño.

1.1 Escuela Tradicionalista

"Coincide con la ruptura del orden feudal y con la constitución de los estados nacionales y el surgimiento de la burguesía.

Prácticas escolares cotidianas: el orden y la autoridad.

El orden, se materializa en el método que ordena tiempo, espacio y actividad. La autoridad se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y del método". (2)

Fue una forma perfectamente adecuada a las necesidades de su tiempo y, en ese sentido moderna.

Rasgos distintivos: verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo; la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social son sinónimos de disciplina: Se respeta un rígido sistema de autoridad, quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones, que resultan vitales para la organización, tanto del trabajo como de las relaciones sociales, y el alumno.

La dependencia que se establece entre el profesor y el alumno, retarda la evolución afectiva de este último, infantilizándolo y favoreciendo su incorporación acrítica en el sistema de las relaciones sociales.

La tradición es el proceso por el cual se transmiten los bienes culturales, lengua, conocimientos, costumbres morales, creencias religiosas, etc., de generación a generación.

Toda educación, se alimenta de la tradición cultural.

La tradición pedagógica es un peldaño en la corriente progresiva de la vida.

La educación pasaba por dos etapas: Doméstica y Pública.

Hasta los 14 años de edad el niño era educado en el seno de la familia. Después iniciaba la educación Pública en planteles oficiales.

Dos instituciones se encargaban de proporcionarla:

El Calmecac y el Telpochcalli.

(2) PANZA GONZALEZ, Margarita. *Educación Didáctica Revista del C.I.S.E.* P.P. 51-63

Al primero acudían los hijos de los nobles, al segundo los hijos de la clase media.
(Macehuales)

En el Calmecac predominaba la formación religiosa, comprendía tres grados. 5 años cada uno.

En el primero el joven llegaba a ser monaguillo (Tlamacastl), en el segundo diácono (Tlamacastli) y el tercero Sacerdote (Tlanamacac.)

Se instruía a descifrar jeroglíficos a ejecutar operaciones matemáticas, a observar el curso de los astros, a medir el tiempo a conocer las plantas y los animales y a rememorar importantes sucesos históricos.

La disciplina era rígida, dormían en cama dura, se levantaban temprano.

La alimentación era frijol, los castigos severos, aseaban el local y acarreaban la leña y demás objetos para el culto y los sacrificios.

En época de guerra, eran adiestrados en ejercicios militares los *jóvenes del Telpochcalli; había tres grados:*

El 1º era el de *instructor* (Tiolech) de los alumnos recién ingresados. El 2º el *Jefe* (Telpuchtlato) de instructores. el 3º y el último era algo así como el *Director* (Tlacátcal)

Las dignidades militares sólo se conquistaban mediante hazañas heroicas.

La captura de reclutas enemigos, daba la categoría de *oficial* del ejército.

Aprehender a un jefe enemigo adquiría la dignidad de *Caballero Tigre*.

El que hacía prisionero a tres jefes, la de *Caballero Águila*.

"Resulta necesario hacer notar que la educación no se limitaba a transmitir los medios necesarios para el aspecto práctico de la vida humana. La misma importancia se le daba a la educación del aspecto moral. En este afán surge un género literario mexicana, conocido como huehuetlatolli (plática de los viejos). En un trabajo reciente de Miguel León Portilla se dan a conocer varios testimonios. (3)

(3) LARROYO, Francisco. *Historia Comparada de la Educación en México*. P.P. 33-36

De estos medios educativos. En ellos se aprecian los conceptos que tenían los mexicas del mundo, del hombre, de la vida y el destino humanos; de las virtudes que pretendían de cada hombre y cada mujer, los consejos morales que dirigían sobre todo a los jóvenes; detalles de la buena manera de comportarse en la vida cotidiana que enseñaban a sus hijos.

El concepto del hombre que tenían los mexicas lo expresaron lacónicamente, pero con gran sentido filosófico, en dos frases de náhuatl; IN IXTLI, IN YOLLOTL; es decir, el rostro y el corazón.

El rostro es la máxima expresión de la persona que está detrás de él. Es aquello con lo que el hombre-persona se enfrenta al mundo exterior; es con lo que manifiesta su yo interior. Este concepto del hombre era el punto de partida del pensamiento mexica sobre la educación.

El rostro y el corazón no debían quedarse en el estado en que vinieron al mundo, tenían que labrarse a través de la educación, para lograr la sabiduría y la firmeza del carácter. Así, como el ideal antropológico, consistía en hacer: "sabio el rostro" y "firme como la piedra" el corazón.

En términos de la psicología y la pedagogía contemporáneas, hacer sabios los rostros y hacer fuertes los corazones, significa; formación de la personalidad. Para la pedagogía mexicana no bastaba la mera transmisión, sino la formación intelectual y el fortalecimiento del carácter.

"Se distingue, entonces, una doble dimensión educativa contenida en los principios filosóficos de **in extli**, **in yolli**, y en las expresiones de los diversos **huehuetlatolli**. Por una parte, el adiestramiento militar dirigido a la dimensión: corazón, a base de ejercicios y fortalecimientos físicos para fomentar el deber, la disciplina, la responsabilidad y la fuerza de voluntad; por otra, la formación intelectual, dirigida a la dimensión rostro". (4)

(4) MEDINA ARTEAGA, Luis. *Boletín Noticiero de C.N.E.P.*, P. 12

En la *escuela tradicionalista* había más desventajas que ventajas.

La clasificación de alumnos por edades, la clasificación por su conocimiento.

La falta de métodos y material didáctico.

En nuestras escuelas debemos hacer un estudio consciente de cada uno de los alumnos, edad, su cociente intelectual, problemas familiares, su alimentación para después de clasificarlo pueda lograr el aprovechamiento deseado.

1.2 Escuela Nueva

"Es una respuesta a la escuela Tradicional y resulta un movimiento muy controvertido en educación. Surge a principios del siglo XX, descubre posiciones relevantes para la acción educativa y continúa siendo actual". (5)

Lo fecundo del proceso educativo reside en especificación en cierta actividad que no exige al niño desde fuera a título de una imposición externa, sino de una actividad que surge por modo espontáneo o sólo es sugerido por el maestro, tomando en cuenta los vivos intereses y las naturales necesidades del niño: Una actividad que va de dentro hacia fuera, vale decir autoactividad. Mucho depende de las condiciones del maestro, reglamento, programa, sistema de organización, método y material de enseñanza. El maestro es el alma de la escuela, el valor decisivo entre las fuerzas que se conjugan en esta trascendental función social.

(5) PANSZA GONZALEZ, Margarita. *Educación-Didáctica*. Revista del C.I.S.E., U.N.A.M. P. P. 51-63

La educación verbalista fue superada por una educación en contacto con la vida; y los métodos tradicionales fueron cambiados por una nueva concepción pedagógica, que afirma el valor individual del educando.

Estas expresiones escolares, tienen antecedentes más lejanos; pero es en nuestro siglo, cuando se produce el verdadero movimiento de reforma escolar.

Las primeras escuelas renovadas, se crearon en Inglaterra, Francia y Alemania; después, se multiplicaron por otros países de Europa. En América, la primera escuela experimental surgió en Chicago, en 1876 y fue creada por John Dewey.

La Escuela Nueva es, desde luego una creación dinámica porque el calificativo *nueva*, está condicionado a la época y, por lo tanto, sometido al cambio y a la evolución.

Los principios sobre los que se fundamentan la nueva escuela, contienen ideas esenciales que se complementan recíprocamente y se explican con un criterio unitario.

Las ideas esenciales son:

- * Actividad.
- * Libertad.
- * Vitalidad.
- * Individualismo.
- * Asociación.

La idea de actividad se identificó al principio con el desarrollo de las destrezas, habilidades manuales y experiencias y así adquirió un sentido más amplio, por que se aplicó a la vida del educando y a las funciones de la educación: "Educar en la vida y para la vida".

La idea libertad, supone el respeto por la individualidad del ser, y al mismo tiempo se señala como la finalidad de toda educación.

La vitalidad está implicada en el concepto de educación ya que el fin de la misma es lograr una vida mejor y más completa en todas sus manifestaciones, tanto físicas como espirituales.

Desde el punto de vista del individuo, significa el derecho a autoformarse y desde el punto de vista de la teoría pedagógica, significa la orientación educativa, que favorece el desarrollo de un sistema democrático de vida.

La idea de asociación armoniza lo social y lo individual y hace que coincidan en la comunidad de trabajo.

El movimiento de la escuela nueva, no se reduce a un cambio de método; sus alcances abarcan todos los aspectos de la educación. Pero es el aspecto técnico donde ésta reforma se manifiesta con mayor expresión.

"La escuela nueva requiere actividad autoformadora por parte del alumno y actividad orientadora por parte del maestro; a este le toca analizar los propósitos del plan de estudios y buscar el tipo de necesidades sociales e individuales que considere necesarias en su elaboración". (6)

Debemos, por tanto, hacer el esfuerzo indispensable por autorrenovarnos para que nuestra presencia delante de los alumnos, no se convierta en rutina. Hay que estar siempre alertas para mejorar la propia enseñanza a fin de lograr los mejores resultados.

"En la nueva educación, el hombre es considerado como actividad inteligente y no como depósito - dicen Cirigliano y Villaverde por tanto, es mucho más importante que poseer la capacidad o habilidad para encontrar los datos que necesita". (7)

(6) LARROYO, Francisco. *Historia Comparada de la Educación en México* P. 347

(7) *Idem.*

Es necesario, enseñar al individuo a investigar para que sea capaz de dosificar la realidad a la que se enfrenta y no solamente sepa repetir lo que otros dicen; en suma que esté preparado para su propio y permanente especialización. Sólo, luchando con el problema, se aprende a investigar. La Misión del educador estriba en crear las condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus aptitudes.

Principales consignas:

- La atención al desarrollo de la personalidad, revalorando los conceptos de motivación, intereses y actividad.
- La liberación del individuo, reconceptualizando la disciplina, que constituye la piedra angular del control ejercido por la Escuela Tradicional y favoreciendo la cooperación.
- La exaltación de la naturaleza
- El desarrollo de la actividad creadora.
- El fortalecimiento de los canales de comunicación interaula.

Por ello, a un nivel profundo, el problema de la educación no es pedagógico sino político" (8)

Por lo que; "En la Escuela Nueva el niño tiene contacto con la vida por medio de los experimentos y observaciones directas, y más claro el conocimiento.

En las visitas a fábricas, establos, mercados, laboratorios, obtienen mayor facilidad para desarrollar las tareas y actividades que se le encomienda y los hace con mayor gusto.

(8) ACEVES DE RODRIGUEZ, Angelina. *Tesis de Historia Nueva Galicia*. P. 1-2-3

1.2.1 Tecnología Educativa

"La enseñanza técnica se organizó en 1902, ciclo de la enseñanza superior. y debería hacerse en cuatro años después de la primaria. Trata de tomar en cuenta la significación de la educación en el desarrollo industrial que se vislumbra; que exige la concentración de la planificación y la utilización de los recursos humanos, así como el desarrollo de la ciencia y la Tecnología." (9)

De esta manera se contrarresta la necesidad de operarios para las empresas preparándose en las escuelas adquiriendo un desarrollo nuevo y práctico.

Por lo que la Tecnología Educativa es un hecho cuya presencia se deja sentir en todos los niveles del sistema educativo nacional, con repercusiones importantes en la educación superior.

Vasconi señala tres elementos característicos de este pensamiento:

- Ahistoricismo.
- Formalismo.
- Cientificismo.

Se radica también el carácter instrumental de la didáctica.

El papel del profesor como controlador de los estímulos, respuestas y reforzamientos. Lo implícito no cae dentro de la consideración de la ciencia, y por tanto, tampoco se ocupan de ello la psicología, la pedagogía y la didáctica.

La tecnología educativa o uso de las máquinas de enseñanzas, o la elaboración de objetivos de aprendizaje, sino como una corriente nueva en educación. Se fundamenta en el análisis de sistemas, en la formación de recursos humanos de corte empresarial, etc.

(9) QUEZADA CASTILLO, Rocio. *La Didáctica Crítica y la Tecnología Educativa*. P. 8

"Quienes consideran que a través de la sistematización de su enseñanza van a elevar el nivel académico de sus alumnos y por los propios alumnos, quienes mediante una serie de técnicas-receta sobre cómo estudiar, van a superar sus carencias. Surge una serie de alternativas interesantes y prometedoras que pretenden romper con el pensamiento e ideología tecnocrática; asimilándose los conceptos de contradicción conflicto, poder e institución que hemos señalado. Dichos movimientos se inscriben en la didáctica crítica ". (10)

1.2.1.1 Viscisitudes de la Tecnología Educativa

- Se le asoció sólo con una terminología que se limitaba a hablar de eficiencia y eficacia.
- A fines de los años setenta hubo una campaña de descrédito que calificó a la Tecnología Educativa de mecanicista, instrumentalista, eficientista y conductista.
- Impone una visión empresarial a las escuelas.
- Atomiza el proceso de aprendizaje al fragmentarlo en objetivos.
- Secciona al alumno en tres áreas: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.
- No considera el proceso de reflexión, el yo interno del alumno, el contexto histórico-político social en que se inserta el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

"Sin embargo, Rocío Quezada afirma que la Tecnología Educativa no habla de objetivos de aprendizaje, no habla de áreas: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, no habla de eso que la acusan. Eso se plantea en la Sistematización de la Enseñanza, la cual es solamente una propuesta y no la Tecnología Educativa". (11)

(10) PANSZA GÓNZALEZ, Margarita. *Educación Didáctica Revista del C.I.S.E.* P.P. 51-63.

(11) QUEZADA CASTILLO, Rocío. *La Didáctica Crítica y la Tecnología Educativa.* P. 8

Es muy importante impulsar al alumno para despertar en su creatividad y de él nazcan iniciativas y así aprenda a responsabilizarse y en un momento dado él pueda resolver sus propios problemas.

A partir de 1970 la S.E.P., dio un paso a la cultura técnica mexicana autorizando los estudios de Secundaria con clasificación técnica en contaduría, mecánica de automóviles, en electricidad, etc. pudiendo así lograr trabajos para los jóvenes de escasos recursos.

1.3 Freinet y su Aportación Pedagógica.

"Los Métodos Naturales de la Escuela Moderna:

Desde el punto de vista etimológico la palabra método indica camino para llegar a un fin. Es un camino que además también puede abrir otros.

Obrar con métodos es obrar de una manera ordenada y calculando para alcanzar unos objetivos previstos, es dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados". (12)

Estos métodos, son en primer lugar todas las disciplinas escolares: Aritmética, Francés, Historia, Geografía, Ciencias, Dibujo, etc., que se beneficia de una práctica escolar deliberadamente abierta a la vida y que suscita entre los alumnos y en el maestro iniciativa y curiosidad.

Otro método mixto original en la enseñanza es la Técnica de Célestin Freinet, centrada en torno de la imprenta en la escuela.

Este método acoge en su estructura el principio de la cooperación y los tarjeteros de trabajo autoeducativo de Winnetka. Elimina los libros de texto que esclaviza al maestro y a los alumnos. En su lugar vienen los trabajos de composición para la imprenta, en donde los niños expresan lo que aprenden mediante su propio esfuerzo y por colaboración e intercambio.

(12) FREINET, Célestin. *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Siglo XXI* P. 117

"El elemento fundamental de la Pedagogía de Freinet es el cultivo de los medios de expresión con la máxima libertad posible; la explotación de la curiosidad y tendencia a la actividad que hay en el fondo de todo individuo normal: Llevar al niño a exteriorizaciones, a expresar su pensamiento y sus sentimientos por el lenguaje; por la escritura, por la imprenta, por el dibujo, por la actividad manual, por el juego, etc." (13)

Por lo tanto, para lograr que la acción educativa, pueda situarse en relación con la sociedad contemporánea, se requiere el establecimiento de principios que deben ser enmarcados técnicamente y se les conoce con el nombre de Objetivos Educativos los cuales deben ser implantados en tres niveles:

- a) En cuanto al Sistema Educativo
- b) En cuanto a los programas de estudio ó niveles educativos.
- c) En cuanto a la realización de las lecciones.

Después de examinar y de rediseñar estos tipos de objetivos cuya actividad debe encomendarse al Cuerpo de Catedráticos que interactuarán en el mismo grupo, para que posteriormente se integre la currícula de los diversos grados, se recomienda que debe realizarse con precisión de la **Taxonomía de los objetivos educativos**, incluyendo en la formación de las características operacionales.

Por el contrario, debe incorporarse al proceso enseñanza aprendizaje el derecho en acción, y situar a la ciencia jurídica en el contexto de los procesos de cambio social y desarrollo que se producen cada vez con mayor vigor en Latinoamérica.

(13) LARROYO, Francisco. *Historia Comparada de la Educación en México* P.P. 344-345

"Por otra parte, el hacer referencia a los contenidos informativos de la enseñanza. Freire Paulo señaló la necesidad imperante de planear la currícula de tal manera que comprenda las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz en forma interdisciplinaria pretendiendo una mejor preparación y formación del jurista, es decir, entregar abogados a la sociedad más especializados profesionalmente con lo que estoy de acuerdo". (14)

Los cursos al planearse deben contener:

- * Unidades programáticas.
- * Objetivos generales.
- * Objetivos particulares.
- * Objetivos específicos.
- * Métodos y procedimientos de aprendizaje.
- * Estrategias didácticas.
- * Actividades.
- * Instrumentos evaluativos.
- * Bibliografía general.

Los objetivos de la enseñanza del derecho se encuentran descuidados, ya hemos dicho que se manifiesta la creciente preocupación en el tipo de profesionalista.

Así pues, mediante la explotación de actitudes, habilidades, ingenio expresados en actividades recreativas, artísticas y manuales nos damos cuenta de la capacidad e intereses de los niños manifestados espontáneamente en lo que realizan. Que todo maestro se interese por respetar el desarrollo de sus alumnos y no creer que todo el grupo es homogéneo. Que se rompa con los métodos tradicionales; ya que en ocasiones resultan negativos, porque no se respeta a un niño como el centro de nuestra tarea educativa.

(14) FREIRE, Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. Editorial Siglo XXI; México, D.F. 1973 P. 70

1.4 *Didáctica Crítica*

"Se le asigna a la educación una exagerada valoración; no es raro, por lo tanto que Fernando Azevedo presente la educación como parte integrante de una concepción del mundo y, por tanto, de una filosofía de la vida. Tampoco que pretenda europeizar a la población latinoamericana por medio de la educación, asignándole así un papel clave tanto en su relación; sin educación no hay desarrollo". (15)

La escuela cuestiona en forma radical tanto los principios de la Escuela Nueva como los de la Escuela Tradicional y Tecnología Educativa, pronunciándose por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañen, como precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual implica criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones revelando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, es decir su ideología.

"Conceptos que habían sido cautelosamente evadidos: el autoritarismo, la ideología y el poder. Incorpora también elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el Proceso Enseñanza-aprendizaje. El análisis institucional es muy importante, permite sacar a la luz, la dimensión oculta no canalizada y sin embargo determinante". (16)

En dicha renovación, profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado, recuperar para ellos mismos el derecho a la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto. La necesaria renovación en la enseñanza implica un proceso de concientización de profesores, alumnos y profesores en todos los niveles educativos.

Es una propuesta que no trata de cambiar la práctica docente, sino analizarla críticamente con la dinámica de sus miembros. Desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.

(15) MASTACHE ROMAN, Jesús. *Didáctica General*. P. 109

(16) PANSZA GONZALEZ, Margarita. *Educación Didáctica Revista del C.I.S.E.* P.P. 51-63

2. LA ORGANIZACION GENERAL DE LA ESCUELA Y EL EDUCANDO DEL PRIMER GRADO

Tengo a mi cargo el 1er. Grado, grupo: "A" que cuenta con 33 alumnas de 6 años. Es un grupo dinámico, alegre y trabajador, por lo que debo tener material suficiente para atenderlas mejor y responder a sus ansias infantiles de aprender.

Para que el aprendizaje tenga éxito, todo maestro debe conocer los problemas de educación y a la vez tomar en cuenta como preocupación permanente el educando en sus aspiraciones, impulsos, intereses, deseos, necesidades, por ser éste el centro de toda educación y motivo de cambio debido a la época en que se desenvuelve.

Pues el niño llega a la escuela; abre sus ojos y contempla un nuevo panorama. nuevos horizontes se presentan ante él. Hecha de menos a sus padres; el maestro y sus compañeros son para él causa de miedo, siente temor, nostalgia de su hogar. Necesaria es una buena aceptación, un sentirse feliz en su nuevo ambiente.

"Todo niño que ha cursado preescolar tiene menos problemas al ingresar al primer grado de educación primaria."

Reconociendo y palpando esta realidad me decidí a hacer un breve estudio acerca de cómo mejorar el ambiente, ya que este influye grandemente a la pronta adaptación, en el aprovechamiento y mayor rendimiento en los educandos.

Este buen ambiente será el resultado de la armonía y comprensión que haya entre maestros y alumnos y así como también, de la buena organización de la escuela, y sin faltar la aplicación de las técnicas y métodos más eficientes; haciendo de la escuela una verdadera institución activa en donde el niño, además de su instrucción y educación, recibe el encauzamiento de su vocación que al salir de la escuela primaria debe seguir para el triunfo en la vida.

"Así pues, al conocer lo más posible en los niños sus características fisiológicas, sociológicas y psicológicas podremos ajustar su acción participativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje." (17)

Muchas veces los niños reflejan la educación que reciben en el hogar. La educación procede del amor y necesita más que nada del calor que únicamente nace en el seno familiar, ya que este es y será para siempre en el niño la primera célula de unión con las cosas que lo rodean.

En el ambiente familiar debe encontrar el bienestar que nace del amor de sus padres; debe aprender a vivir en forma ordenada para poder ser en el futuro una persona responsable, consciente de sus actos. La adaptación del niño también depende del medio familiar porque muchas veces los padres dificultan esta adaptación proyectando angustia y temor sobre ellos.

El "Instituto Chapultepec", se encuentra ubicado entre las calles de Cabañas y Morelos en la Ciudad de Tepatitlán de Morelos, Jalisco.

Está incorporado a la Secretaría de Educación Jalisco, turno matutino y se atienden solo niñas.

Es la escuela de organización completa, por ofrecer los seis grados, debido al número de alumnas se cuenta con un total de doce grupos.

La organización administrativa es importantísima ya que dichos trabajos constituyen la historia del plantel y la base para proceder correctamente.

(17) RAZO PEREZ, Lorenzo Rubén. *U.P.N. Unidad 141 Guad. Ciclo Lectivo Marzo - Agosto 1998*

No es solo trabajo de la Directora sino que es indispensable la cooperación de todos los maestros porque la unión hace la fuerza.

La inscripción de las alumnas se hizo en los días señalados en el calendario escolar, se emplearon las formas para registrar la inscripción.

El archivo de la escuela está debidamente organizado, cuenta con todos los documentos tanto de maestros como de alumnas.

Aspecto Técnico docente.

Para lograr el mayor rendimiento en el aprovechamiento escolar hay un Consejo Técnico, que se reúne periódicamente para proponer actividades.

En el transcurso de este año escolar se han tenido los siguientes concursos: Escritura, Lectura, Ortografía, Dibujo y Matemáticas. Se nota el entusiasmo que tanto maestros y alumnos tienen por sobresalir, al final de cada mes se les entregan los diplomas a las alumnas que destacaron en el grupo.

Todo el personal está capacitado para desempeñar su labor docente.

Se trabaja con la Nueva Reforma educativa tomando como guía los programas didácticos y aplicando las nuevas Técnicas.

Mensualmente se tiene reunión con los padres de familia en la que se trata los puntos que son básicos para mejorar la disciplina y el aprovechamiento del grupo. En lo particular siempre he tenido respuestas positivas por eso logro que mis alumnas aprendan a leer muy pronto.

Periódicamente nos reunimos los maestros para analizar los auxiliares didácticos, nuevas técnicas, procurando hacer las sesiones-clase más amenas y formando en los educandos ese espíritu de responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas. Los resultados se muestran a través de gráficas, han sido muy positivos.

Las pruebas mensuales son elaboradas por el maestro: las bimestrales las envía la Secretaría de Educación Pública.

Una escuela debe estar siempre limpia y bien ventilada y que sus componentes inspiren alegría, tranquilidad y comodidad para que los alumnos se sientan en su medio y obtener mejores frutos. Se cuenta con mueble unitario, siempre se está al pendiente del mantenimiento.

Se cuenta además con tres patios para juego donde practican su deporte favorito. Para los grupos de 1º y 2º grados se tiene un patio equipado con juegos para evitar tengan accidentes con las mayores. Tiene sanitarios suficientes para todo el alumnado.

La Biblioteca cuenta con varias Enciclopedias, diccionarios, revistas, cuentos infantiles con número aproximado de quinientos libros en los que las alumnas investigan temas en el tiempo disponible según el horario. Una de las cosas que a mí me llama la atención es, como las niñas a la hora de recreo prefieren estar en la Biblioteca leyendo lo que a cada una le interesa.

El laboratorio está muy bien equipado, tiene 10 mesas y 50 bancos para que hagan sus prácticas y experimentos con toda comodidad. Cuenta con varios microscopios, aparatos para Física y Química; láminas, animales disecados, sustancias, sistema óseo y muscular.

Hay mapas de todos los continentes, planisferios para hacer más activa la clase de Geografía. De Historia hay suficientes filminas y dos proyectores, grabadoras, etc.

Aspecto Proyección Social.

En este aspecto creo que los resultados han sido muy buenos.

Con el fin de lograr que las alumnas sean colaboradoras activas en su medio, se organizan con gusto campañas de cooperación para mejorar el plantel.

Para fomentar las relaciones humanas, participan en eventos deportivos con otras escuelas.

Presentan rondas infantiles, fonomímicas, actúan alumnas de todos los grupos con toda serenidad y muy dueñas de sí mismas, esto es cosa que le agrada a la mayoría y lo hacen con mucho gusto.

Los lunes se rinde Homenaje a Nuestra Enseña Patria, turnándose todos los grupos. Se toma en cuenta las fechas cívicas presentando un cuadro plástico junto con el héroe que se conmemora. Se les recomienda respeto, amor, para que en un futuro sepan transmitir esos sentimientos a los demás.

2.1. Organización Interna del Grupo

Actividad inicial en mi grupo

El 25 de agosto a las 8:00 horas, me presenté al Instituto "Chapultepec" A.C., donde realizo mi práctica docente

Como costumbre, se llevó a cabo el homenaje a nuestro Lábaro Patrio, al concluir éste, las alumnas pasaron a sus respectivos salones acompañadas de sus maestros.

El grupo en el cual me tocó laborar; es el 1er. grado, Grupo: "A".

La Directora me presentó al grupo y les dio a conocer que yo sería su maestra; posteriormente hice mi presentación, dándoles a conocer mi nombre y a la vez, para invitarlas a que todas nos conociéramos. esto consistió en que cada niña pasó al frente del grupo a decir sus nombres; luego les enseñé un canto lo que hizo que fuera rompiendo aquel recelo que de pronto me manifestaron y así las fui conociendo y pude tratarlas con cariño y confianza.

Para conocer el nivel de conocimiento del grupo, apliqué una prueba de diagnóstico en la que me permití dejarlas en libertad a que hicieran cada quien lo que quisiera. Unas dibujaron, otras sólo hicieron rayas y otras bolitas. Esto me bastó para

darme cuenta de las aptitudes de cada una, y ahora, si podría empezar con los ejercicios de maduración para lograr un mejor aprovechamiento.

La organización de mi grupo fue variable, conforme iba siendo el aprovechamiento; a veces era colectiva la cual consistía en dar a conocer la clase a todas las alumnas, sin que esto signifique que el maestro sea la única persona que se encuentra activo, es indispensable la participación de todas las alumnas.

La organización por equipos de trabajo.

Esta consistió en que las alumnas se agruparan voluntariamente para realizar tareas de consulta, de investigación, etc. También a pequeños grupos les di las siguientes comisiones: aseo del salón, comisión de orden, limpieza del pizarrón, acomodar su mueble cada quien, y por último la encargada del botiquín que reportará todas las accidentadas.

2.1.1. Distribución del Tiempo

"El maestro establecerá con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos, pero deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas". (18)

"En el primer grado, se dedica al español 45 por ciento del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera". (19)

En los nuevos programas de estudio el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, en particular que:

* Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.

(18) *Educación básica PRIMARIA Plan y Programas de Estudio 1993 S.E.P. P. 14*

(19) *Idem.*

- * Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- * Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura.
- * Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- * Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- * Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- * Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

A Matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados y se procurará, además, que las formas de pensamiento y representación propias de esta disciplina sean aplicados siempre que sea pertinente en el aprendizaje de otras asignaturas.

La orientación adoptada para la enseñanza de las matemáticas pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas..

De manera más específica, los programas se proponen el desarrollo de:

- * La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- * La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- * La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- * La imaginación espacial.
- * La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.

- * La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- * El pensamiento abstracto a través de distintas formas de razonamiento, entre otras. la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. El elemento articulador será el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño.

Los contenidos de las Ciencias Naturales han sido agrupados en cinco ejes temáticos: los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.

Organizar el aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica por asignaturas específicas, suprimiendo el área de Ciencias Sociales. Este cambio tiene como finalidad establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas. Durante los dos primeros grados las nociones preparatorias más sencillas de estas disciplinas se enseñan de manera conjunta en el estudio del ámbito social y natural inmediato, dentro de la asignatura Conocimiento del Medio.

"El plan de estudios reserva espacios para la educación física y artística, como parte de la formación integral de los alumnos. Los programas proponen actividades, adaptadas a los distintos momentos del desarrollo de los niños, que los maestros podrán aplicar con flexibilidad, sin sentirse obligados a cubrir contenidos o a seguir secuencias rígidas de actividad. La educación artística y física debe ser no sólo una práctica escolar, sino también un estímulo para enriquecer el juego de los niños y su uso del tiempo libre".

(20)

(20) *Idem.*

DISTRIBUCION DEL TIEMPO DE TRABAJO: PRIMER GRADO; GRUPO "A"

| ASIGNATURAS | HORAS ANUALES | HORAS SEMANALES |
|--|----------------------|------------------------|
| Español | 360 | 9 |
| Matemáticas | 240 | 6 |
| Conocimiento del medio (Trabajo integrado de: | | |
| Ciencias Naturales | 120 | 3 |
| Historia | | |
| Geografía | | |
| Educación Cívica | | |
| Educación Artística | 40 | 1 |
| Educación Física | 40 | 1 |
| TOTAL | 800 | 20 |

2.1.2. Cronograma de Labores del Primer Grado, Grupo: "A"

"La distribución de clases es elemental ya que es una guía para el maestro, para saber lo que va a realizar cada día o cada semana o quincena según el criterio de éste y/o las disposiciones de las autoridades educativas.

La distribución de las actividades se encuentra en el cronograma ya que éste tiene la cualidad de ser flexible, adaptarse a las necesidades y circunstancias por las cuales atraviesa el grupo en determinado momento, lográndose excelentes resultados, ya que se puede alterar el orden de las actividades resultando beneficioso y dinámico en el proceso enseñanza aprendizaje". (21)

| HORA | LUNES: | MARTES: | MIÉRCOLES: | JUEVES: | VIERNES: |
|-------|-----------------------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|
| 8:40 | Honores | Español | Matemáticas | Español | Matemáticas |
| 9:20 | Matemáticas | Español | Matemáticas | Español | Español |
| 10:00 | Matemáticas | Matemáticas | Español | C. del Medio | Español |
| 10:40 | Español | C. del Medio | Español | Ed. Física | Ed. Artística |
| 11:40 | R E C R E O | | | | |
| 12:20 | C. del Medio | Ortografía | Escritura | Ortografía | Escritura |
| 1:00 | A N O T A C I O N D E T A R E A S | | | | |

(21) *Idem.*

2.2 Planeación de las actividades

Para poder realizar todas las actividades en la obra educativa, es indispensable elaborar un Plan de Trabajo que nos permita llegar más pronto a las metas que nos proponemos, ahorrando tiempo, esfuerzo y energía, logrando así buenos resultados.

Plan de Trabajo que realicé en el Instituto "Chapultepec" A.C. ubicado en la Calle Cabañas No. 78 en el Centro de la Cd. de Tepatlán de Morelos, Jal., Clave: 14PPR1188E. Zona Escolar 114, Sector 7, comprendido en el año escolar 1997 - 1998.

Los aspectos que contiene son:

- Administrativo
- Material
- Docente
- Social

2.2.1. Aspecto Administrativo

La organización administrativa de nuestras escuelas es extraordinariamente importante, ya que dichos trabajos constituyen la Historia del Plantel y la base para un procesador correcto, ajustado a la realidad, evita los tanteos, las improvisaciones, conduce a la aplicación precisa de la energía sin deficiencia y sin exceso.

La organización administrativa o sea el trabajo administrativo de una escuela no es sólo el Director sino que es indispensable la cooperación de todos y cada uno de los Docentes.

Proporciono la lista de asistencia media cuando se me pide. Hago además un resumen estadístico mensual con la concentración de datos recabados para rendir un

informe a la Dirección al finalizar el semestre, el cual una vez firmado y sellado me es devuelto para archivar.

Las calificaciones las registro en cuaderno especial calificando mensual y semestralmente a los alumnos en las distintas asignaturas, calificaciones que tomo de los trabajos de medición que realizan durante el mes y de las pruebas mensuales.

Conservo copia de todos los datos de concentración que proporciono a la Dirección.

Mi archivo básico queda formado con los siguientes documentos:

- a) Calendario Escolar.
- b) Registro de Inscripción.
- c) Informe de Evaluación Diagnóstica.
- d) Registro de Asistencia.
- e) Registro de Calificaciones.
- f) Tarjetas de Calificación.

2.2.2. Aspecto Técnico Docente

"El programa es un documento indispensable para el maestro. En él están contenidas las orientaciones generales de la enseñanza, tanto al señalar las finalidades como al marcar direcciones técnicas." (22)

Existen varias definiciones de Programa. El maestro Ignacio Rocha escribió: El programa de estudios consiste en la organización de las materias de enseñanza, y en general, la suma de conocimientos, habilidades y aptitudes, naturalmente relacionados entre sí, que deben adquirir los alumnos para capacitarse en la resolución de las situaciones que se les presenten en la vida.

(22) *S.E.P. Plan de Programas de Estudio, Educación Básica Primaria P. 29*

El profesor Miguel Salas Anzures, en su estudio sobre el programa escolar concluye con la idea siguiente: El programa total de las actividades y experiencias educativas que se realizan bajo la dirección de la escuela es favorable siempre y cuando la participación sea de todos los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje sea corresponsable.

Para nosotros el programa de estudios es el conjunto de actividades y asignaturas, ordenadas y sistematizadas, que deben desarrollarse en un grupo determinado y en su tiempo previamente establecido. El primer programa con características definidas surgió en 1922 con la creación del Departamento de Educación y Cultura Indígena. Con la idea de dar normas a los maestros ambulantes llamados misioneros se precisan los objetivos sociales y docentes de la escuela y la actividad diaria en relación con la enseñanza. Este primer programa tuvo un fuerte contenido social, consecuencia de la Revolución Mexicana, facilitó la adaptación a las realidades diferentes de México, y desde un punto de vista teórico, se apoyó en los principios de la escuela de la acción que era una novedad en la época en que se elaboraron estas normas pedagógicas y sociales.

En febrero de 1925, el Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena puso en vigor el plan de trabajo para las escuelas rurales, que ya tenía una visión más clara de las finalidades y el significado del programa educativo.

Uno de los más altos valores pedagógicos de México fue sin duda don Rafael Ramírez, que en el año de 1931 y siendo Jefe del Departamento de escuelas Rurales inició la presentación de los programas por materias y organizados en forma cíclica y lineal.

En el año de 1935 y apoyándose en la reforma constitucional que daba a la escuela una orientación socialista, el Instituto de Orientación Socialista, presentó un proyecto de programa que al año siguiente se puso en vigor, el cual se estructuró por actividades en torno de los complejos: naturaleza, trabajo y sociedad.

En el año 1944, siendo titular de la Secretaría de Educación el Lic. Octavio Véjar Vázquez, se puso en vigor un programa que tuvo vigencia hasta 1960. Se puede afirmar que el prólogo de los programas de 1944 es uno de los mejores documentos de la pedagogía mexicana, que precisan lo que deben ser los programas, su base jurídica, pedagógica, técnica y científica.

En los últimos años se expresó la honda preocupación para modificar los programas de la escuela primaria, y es así como en el mes de junio de 1960, la Secretaría de Educación Pública, utilizando la revista "EDUCACIÓN", órgano del Consejo Nacional Técnico de la Educación, publicó el proyecto de los nuevos programas con tendencia a conocer la opinión de los maestros y aprovechar sus experiencias en un documento definitivo. El programa modificado en 1960, quedó ordenado por Areas.

La Palabra Area en los programas debe entenderse como el conjunto de temas de enseñanza y actividades relacionadas con la misma en diferentes materias del conocimiento humano, o dicho en otras palabras es un programa mixto por coordinación de materias y por actividades.

"Primer Grado. En 1993-1994 se aplicarán los nuevos programas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física. Para sustituir los libros integrados que los niños y los maestros habían recibido durante los últimos años, la Secretaría de Educación Pública ha editado nuevos libros de texto gratuitos de Español, Matemáticas y un libro que combina nociones elementales de ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica, dedicado al conocimiento del entorno natural y social del niño". (23)

(23) *Idem.*

2.2.3. Aspecto Proyección Social

1. En la escuela mediante las actividades cívicas.

La labor social de la escuela es el conjunto de actividades realizadas por ella para elevar el nivel de vida de los grupos humanos, en lo económico, social y cultural.

"La escuela mexicana que es por definición social activa y funcional debe proponerse despertar, sostener y encausar el interés de los niños, por los problemas que afectan a la sociedad, pues ya sabemos que ellos son los ciudadanos del mañana y tal vez entre esos niños que nosotros educamos se encuentren los que están destinados a regir a la Nación. Todas las actividades que la escuela organice con este objeto deben tender a encausar al niño para que realice su futura misión". (24)

En este aspecto mis alumnas participaron activamente en las celebraciones cívico-patrióticas dentro del Colegio.

En el homenaje a la Bandera de cada lunes que estuvo a cargo de cada grupo, traté de que demostraran el respeto y amor a Nuestra Enseña Patria comportándose como deben.

Las horas sociales de cada mes fueron favorables para correlacionar los contenidos programáticos con las habilidades y aptitudes de las alumnas, y sobre todo el desenvolvimiento de las alumnas más tímidas ante sus compañeras. Los eventos deportivos que se llevaron a cabo durante el año, también permitieron que se manifestaran las niñas tal como son, pudiendo de una manera comprensiva hacerles notar que deben comportarse como verdaderos jugadores.

2. En la comunidad, como trabajo de extensión social.

(24) *Idem.*

A nadie se le puede ocultar que la colaboración entre padres y escuela sea una de las más interesantes y beneficiosas en todo sentido. De un lado porque los padres nos suministran datos precisos sobre el modo de ser y reaccionar de sus hijos y sobre todo las dificultades que surgen de la acción conjunta niño-familia, niño-ambiente.

Por otra parte porque la familia recibe de los maestros, una cultura e impulso para la educación de sus hijos, que asegura y acrecienta la recibida en la escuela. De este modo, se multiplica grandemente el brazo de potencia educadora.

Para hacer más efectiva esta ayuda a los padres de familia en cuanto a la formación de sus hijos, la Señorita Directora logró que las juntas de Padres de Familia se les dieran conferencias con temas muy importantes, y siempre las imparten personas muy preparadas.

"Quedando los Padres de Familia muy agradecidos con esta labor, realmente les sirvieron de mucho, ya que exponían sus dificultades y se les ayudaba a resolverlas, iniciativa que juzgo necesaria para superar la obra educativa. Por consiguiente es necesario valorar la participación de los padres de familia en la acción educativa." (25)

En la escuela todo depende de las condiciones del maestro: reglamento, programas, sistemas de organización, métodos y material de enseñanza. El maestro es el alma de la escuela, el valor decisivo entre las fuerzas que se conjuntan en esta trascendental función social.

Debemos, por tanto, hacer el esfuerzo indispensable por autorrenovarnos para que nuestra presencia delante de los alumnos, no se convierta en hábito para ellos y en una cosa entre las cosas. Hay que estar siempre pendientes de mejorar la propia enseñanza, con los ojos constantemente abiertos y los oídos atentos para captar nuevas ideas y mejores métodos; en el desarrollo de todas las actividades, luchar por tener tantas conductas y métodos educativos como alumnos, a fin de obtener los mejores resultados.

(25) RAZO PEREZ, Lorenzo Rubén. *U.P.N. Unidad 141 Guad. Ciclo Lectivo Marzo - Agosto 1998*

A nosotros más que al alumno, nos conviene la reforma, pues la educación del niño tiene una doble faz y supone la educación hacia el encauzamiento y resolución de sus problemas.

2.2.4 Aspecto Material

Los elementos que pueden constituir este aspecto en la escuela son innumerables; pero considero como fundamentales cinco ya que son decisivos en la formación de un apropiado ambiente material, dichos elementos son:

- a) El Edificio escolar.
- b) Los anexos del edificio y demás instalaciones de los servicios que sean indispensables para que la educación pueda cumplir con sus finalidades.
- c) El mobiliario escolar, cuya falta de funcionalidad o inadaptación entraña serios problemas en los trabajos educativos.
- d) La decoración de la escuela que estimo un factor indispensable que influye en la formación estética de los alumnos.
- e) El material escolar y los equipos de trabajo en cuanto auxilian y facilitan las labores docentes.

En la biblioteca se cuenta con muy buenas colecciones de libros tanto científicos como recreativos.

Gracias a la incansable labor de mi Directora el colegio quedó en este año transformado, pues como se encuentra situado en un lugar con varios desniveles tiene, una

construcción y distribución de los salones un poco estratégica. pero se ha hecho lo posible por mejorarlo en este año se remodeló quedando un magnifico patio cubierto para juegos y además se ocupa para clase de música, quedando también excelente para las reuniones de Padres de Familia y pequeños festivales. Se remodelaron los jardines, que en particular mi grupo se preocupa de que nadie tire basura en él y que no le falte agua por lo que permanece muy bonito.

3. EVALUACION

"Uno de los elementos esenciales de los procesos de enseñanza y aprendizaje es la evaluación. Esta se concibe como el medio por el cual maestros y alumnos toman conciencia de los avances y las dificultades que se presentan durante el trabajo con los contenidos de la asignatura." (26)

Es de todos conocido que en su hacer cotidiano los maestros desarrollan una gran intuición y experiencia para identificar las dificultades que ciertos contenidos pueden generar en sus alumnos, y también para reconocer los efectos positivos que causan; sin embargo, es conveniente contar con datos escritos y evidencias de las producciones de los niños para tener a la mano puntos de análisis y de partida para futuras intervenciones didácticas.

Vista así, la evaluación es una actividad permanente del maestro pero también del alumno, quien requiere percatarse de lo que aprendió y de aquello que no ha logrado apropiarse, para buscar, junto con el maestro, las mejores formas de conseguir el aprendizaje.

(26) S.E.P. *Sugerencias para la Enseñanza del Español* P. 27

Las actividades propuestas en la planeación para las primeras semanas de clases, orientadas a conocer las condiciones en que los niños inician su escolaridad, constituyen el primer instrumento de evaluación indispensable para organizar la labor docente.

La evaluación continua del avance de los alumnos incluye la recolección de los trabajos realizados en clase. Es importante recolectar regularmente los trabajos de cada niño en un legajo o carpeta, porque así se puede contar con datos que permitan observar su avance respecto de sí mismo o de sus compañeros. De este modo se podrá planear el trabajo en función de las necesidades que se identifiquen y formar subgrupos de manera más pertinente.

El análisis de los trabajos de las carpetas lo puede realizar el maestro de manera individual, conjuntamente con los padres de familia, con otros maestros y con los alumnos. Los niños podrán conocer sus avances y dificultades, y a la vez programar metas inmediatas con el maestro.

Trabajos y observaciones que serán incorporados a la carpeta:

- a) Los que hagan evidentes avances individuales de los niños.
- b) Los realizados por todos los niños en clase, en su quehacer cotidiano.
- c) Las observaciones del maestro con respecto a la resolución del trabajo.

Estas observaciones pueden ser acerca del funcionamiento individual del niño, en el grupo total o del niño ante la presencia de otros compañeros.

3.1. Aspectos a considerar en la evaluación

*** De la Expresión oral*

Es importante que el maestro observe y registre las formas de expresión utilizadas por el niño al narrar, describir, exponer, al dar y recibir órdenes o instrucciones, e incluya observaciones sobre el uso y enriquecimiento del vocabulario; que observe si el niño respeta los turnos de participación, es decir, si escucha cuando otro habla, responde en el momento oportuno y atiende a las exigencias de la situación comunicativa entre compañeros, con el maestro o frente a otros adultos." (27)

** De la Lectura*

Se debe registrar si el niño reconoce las funciones de la escritura, sus elementos, así como los tipos de texto y si recurre a la lectura con distintos propósitos. Para evaluar el proceso de comprensión de la lectura, en tanto construcción de significados, el maestro tiene que observar si el niño puede decir de qué trata el texto, si identifica los elementos de la estructura, si realiza anticipaciones y predicciones sobre el contenido de los textos y es capaz de confirmarlas o modificarlas durante la lectura.

** De la Escritura*

Se pueden incluir en la carpeta escrituras de los diferentes tipos de texto y las observaciones del maestro hechas en el momento en que los niños escriben. Es conveniente indicar si el trabajo es realizado de manera individual, en grupos pequeños o por todo el grupo. Se debe precisar la forma en que los niños van conceptualizando el sistema, cómo incorporan los elementos que lo caracterizan, las peculiaridades de los distintos tipos de texto y las diferentes formas que presenta el lenguaje que escriben.

(27) *Idem.*

4. CONCLUSIONES

* La carrera magisterial no es una acción fácil puesto que para actuar en el proceso enseñanza aprendizaje todo docente debe tener los conocimientos necesarios y una vocación definida.

* En la interacción educativa el docente pasa por grandes dificultades, las cuales en ocasiones es imposible de vencer, aún así es muy importante propiciar en los alumnos el interés, la voluntad y la dedicación para que en cada uno de ellos surjan las iniciativas y así aprendan a responsabilizarse y en su momento puedan resolver sus problemas.

* La organización escolar debe proyectarse al medio ambiente de la comunidad como una extensión de la labor educativa; la cual favorece al rescate de las tradiciones y de los valores universales.

* Toda escuela de organización completa debe contar con anexos indispensables principalmente para los grupos de primero y segundo grado, lo cual facilitará el desarrollo de la personalidad de cada uno de ellos.

* El maestro debe investigar el medio ambiente de la comunidad educativa para diseñar de forma realista el proyecto escolar y el plan de trabajo; así mismo en lo posible conocer en los alumnos sus características biosico-sociales para que su participación en el proceso enseñanza aprendizaje sea más favorable.

* Además de obligatorio es indispensable que todo docente cumpla sus funciones administrativas conservando los documentos: matrícula, registro mensual, resistencia, registro anecdótico de cada uno de los alumnos, registro de evaluaciones parciales, bimestral, semestral y final.

* Toda actitud del docente dentro de la interacción escolar debe ser tolerante de compromiso social y de impulso creativo en la atención de sus alumnos cualesquiera que

sea el nivel en que trabaje y el medio ambiente en que se encuentre ubicado el edificio escolar.

* He comprobado que todo niño que ha cruzado la educación preescolar tiene más facilidad y adaptación de hábito de trabajo y de interés por aprender; aspectos que facilitan el quehacer educativo del docente que atiende el primer grado.

4.1. Recomendaciones

* Me parece de mucha importancia que la técnica Freinet de la escuela moderna sean leídos por el magisterio; fundamentos teóricos que me han sido útiles para mejorar mi participación en la interacción escolar.

* Los docentes deben crear siempre un ambiente favorable en su acción educativa proyectando innovaciones e impulsando la creatividad de los alumnos.

* Todo docente debe de interesarse por respetar el desarrollo personal de sus alumnos y no actuar como si el grupo es homogéneo.

* El tradicionalismo pedagógico ha pasado a la historia, sin embargo, la didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica deben ser considerados como fundamento de la acción educativa.

* Inspirar una plena confianza a los alumnos desde el primer día de labores tratándolos con cariño sinceridad y respeto, a la vez interesarme por sus inquietudes y enfatizando dedicación a aquellos que carezcan de amor en su familia, que sufren pobreza, desprecio con su conducta y/o malos tratos.

* Enseñar a los niños desde el primer grado a valerse del material desechable para evitar gastos superfluos y concientizar a los padres que su hijo(a) debe contar con el material necesario para cumplir sus labores escolares.

* Es obligación profesional de todo docente fomentar la responsabilidad en sus alumnos para que cada uno aprenda a valerse por sí mismo, por supuesto conservando los hábitos de limpieza, orden, solidaridad y a la vez incentivando el gusto y el afán de mejorar cada día su comunidad, el país, nuestra Constitución Mexicana y la idiosincrasia regional y nacional.

158409



158409

BIBLIOGRAFIA

ACEVES DE RODRIGUEZ, Angelina, Tesis de Historia Nueva Galicia
Guadalajara, Jal. 1971

FREINET, Celestin, Técnicas de la Escuela Moderna. P. 117
Editores Siglo Veintiuno México, España, Argentina, Colombia. 1969

LARROLLO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México.
Editorial Porrúa, S.A. P.P. 322-345. México, D.F. Invierno. 1951 y
Ciencia de la Educación. Editorial Porrúa, S.A. P. 347, México, D. F. 1956

MATSTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General. P. 109
Editorial Herrero, S.A. México, 1971

MEDINA ARTEAGA, Luis. Boletín Noticiero de C.N.E.P. 1992. P. 12

PANSZA GONZALEZ, Margarita. Sociedad-Educación Didáctica
Revista del C.I.S.E. U.N.A.M. P.P. 51-63. México, D.F. 1981

QUEZADA CASTILLO, Rocio. Didáctica Crítica y Tecnología Educativa del Centro de
Investigaciones y Servicios Educativos de la U.N.A.M. P. 8 México, D.F., 1990

RAZO PEREZ, Lorenzo Rubén. U.P.N. Unidad 141 Guadalajara.
Ciclo Lectivo Marzo - Agosto 1998

S.E.P. Plan de Programas de Estudio 1993.,
Educación Básica Primaria. P.P. 14-16

S.E.P. Sugerencias para la Enseñanza y el Aprendizaje del Español.
P.P. 27-28. México 1995