

COH. T  
CUR.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 213 TEHUACÁN.



27 ENE. 1999

LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO, PERMITIRÁ LA COMPRENSIÓN DE  
LA SITUACIÓN QUE VIVE ACTUALMENTE EL GRUPO ÉTNICO DE LA  
COMUNIDAD

ENRIQUE DE LA CRUZ GUZMÁN

TEHUACÁN, PUE., NOVIEMBRE DE 1998.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 213, TEHUACÁN.

LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO, PERMITIRÁ LA COMPRENSIÓN DE  
LA SITUACIÓN QUE VIVE ACTUALMENTE EL GRUPO ÉTNICO DE LA  
COMUNIDAD.



PROPUESTA PEDAGÓGICA  
QUE PRESENTA

ENRIQUE DE LA CRUZ GUZMÁN

PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA  
DOCENTES QUE LABORAN EN EL MEDIO INDÍGENA.

TEHUACÁN, PUE., NOVIEMBRE DE 1998.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tehuacán, Pue, viernes 27 de noviembre de 1998.


**C. PROFR. (A) ENRIQUE DE LA CRUZ GUZMAN**

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA INVESTIGACION DE CAMPO, PERMITIRA LA COMPRESION DE LA SITUACION QUE VIVE ACTUALMENTE EL GRUPO ETNICO DE LA COMUNIDAD" Opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor, LIC. TEODORO RIVERA LOPEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



**Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD



U.P.N.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 213  
TEHUACÁN, PUE.

# ÍNDICE

	Página
Introducción	6

## CAPÍTULO I

### PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Presentación	8
1.2. Justificación	10

## CAPITULO II

### DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO.

2.1. Descripción del Contexto Comunitario	12
2.1.1. Características geográficas.	12
2.1.2. Condiciones socioeconómicas	13
2.1.3. Características socioculturales.	14
2.2. Descripción del contexto escolar	16
2.3. Grupo Escolar	17
2.4. Análisis del Contexto	17
2.4.1. Análisis del contexto social, cultural y lingüístico	17
2.4.2. Organización Escolar.	18
2.4.3. Relación del Plan y programas con la realidad del niño indígena.	18
2.4.4. Papel del maestro frente al campo de lo social.	19
2.4.5. Concepción de Práctica Docente	20
2.4.6. Compromiso del Docente Frente a la Formación del niño indígena	20
2.4.7. Influencia de la actitud y comportamiento del Docente en el desarrollo afectivo y social del niño	21
2.4.8. Problemas de Política Educativa que obstaculizan la Educación Indígena	22

**CAPITULO III**

**LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA**

3.1. Objetivos de Enseñanza Aprendizaje	24
3.1.1. Objetivo General	24
3.1.2. Objetivos Específicos	24
3.2. Contenido	24
3.3. Estrategia Metodológico-Didáctica	26

**CAPÍTULO IV**

**FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

4.1. Propósitos	35
4.2. Argumentación de la Propuesta Pedagógica	36
4.2.1. Concepciones de Enseñanza-Aprendizaje	36
4.3. Relación de la Concepción Enseñanza- Aprendizaje con la Estrategia Metodológico-Didáctica	44
4.4. Proceso de Evaluación	49
Conclusiones	53
Bibliografía	54
Anexos	57

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como propósito dar a conocer algunos de los aspectos que influyen dentro de una sociedad con particularidades específicas de tipo: político, social, económico y cultural que enmarcan la problemática que se da en el grupo escolar en el que realizo mi práctica docente.

También presenta de manera particular una propuesta pedagógica que como egresado de la Licenciatura (LEPEPMI PLAN 90); considero que tiene como punto esencial favorecer la comprensión de los problemas que vivieron y viven actualmente los grupos étnicos, para lo cual se ha considerado el uso de la investigación de campo, de tal manera que la situación en que se encuentra el grupo étnico de la comunidad de Matlahuacala, Municipio de Coyomeapan, Estado de Puebla, pueda ser entendida como el resultado de un proceso histórico.

La presente propuesta está integrada por cuatro capítulos. El primero trata la presentación y justificación de la problemática existente sobre la enseñanza aprendizaje de los contenidos del campo de lo social, tal vez porque no se cuenta con los argumentos necesarios para poder enseñarla o conducirla, ya que por lo regular no se le da mucha importancia. Es por ello que a partir de ésta se define el objeto de estudio.

En el segundo, se contempla la descripción y análisis del contexto, en donde se explican detalladamente las características que existen dentro del curriculum oficial frente a la problemática que existe en una comunidad étnica marginada.

En el tercero, se da a conocer la alternativa pedagógica en donde se explica la forma de como aplicar la estrategia, cuya finalidad es darle una posible respuesta a nuestra problemática a través de la adquisición de criterios dinámicos y lograr una mejor enseñanza en los alumnos.

En éste se explica la planeación, ejecución y evaluación de la propuesta metodológico didáctica.

En el cuarto capítulo con referencia a la fundamentación de la propuesta pedagógica, primeramente se dan a conocer los propósitos del campo de lo social con la finalidad que el docente conozca el contenido del plan y programa, explicando diversas concepciones de enseñanza-aprendizaje de diferentes autores, fundamentando la relación que existe entre la estrategia metodológico-didáctica con la concepción de enseñanza aprendizaje y sus propósitos, en todo esto se contrasta la perspectiva de los diversos autores analizados con la concepción que plasmo en la propuesta.

Por último, las conclusiones en la propuesta pedagógica consideran que la investigación de campo es la base fundamental para obtener resultados satisfactorios aplicándola eficazmente remarcando la importancia que tiene en lo social dentro del ámbito educativo.

# CAPITULO I

## PRESENTACION Y JUSTIFICACIÓN

### 1.1. Presentación

Es importante y necesaria la enseñanza del campo de lo social para los alumnos de primaria, ya que éstos deben conocer la problemática que existió y existe actualmente dentro de su contexto social, así como fuera de él, porque con el conocimiento de ambos y en la medida que vayan adquiriendo conciencia de la importancia que éstos tienen en la evolución y transformación de la sociedad actual; serán capaces de influir de manera positiva en el futuro para modificar la sociedad de manera satisfactoria, debido a que siempre los grupos étnicos se han mantenido marginados dentro de la sociedad nacional y aunque son parte de ella, únicamente se les considera como una forma de justificar el atraso en que se encuentra el país y que esta situación sea motivo de pugna entre los diferentes partidos políticos.

En la actualidad dentro de los grupos étnicos hay gente que está despertando y se ha dado cuenta que somos manipulados por los que ostentan el poder y la autoridad en nuestro país, ya que la mayoría de las veces hemos sido engañados con pequeños obsequios con el fin de seguir aceptando el desprecio y abandono en el que nos tienen sumergidos; esto se ha dado a través de diferentes programas como: Procampo, Canasta Básica, etc., ya que con esta ayuda según los que ostentan el poder consideran que están tomando en cuenta a los grupos étnicos.

Lo que en realidad sucede es que esto se hace para calmar a los indígenas inconformes, por tal motivo al alumno le tenemos que dar una educación analítica, reflexiva para que vaya tomando conciencia de la situación en que se encuentran los grupos étnicos y sean capaces de analizar y comprender los problemas que viven los indígenas de México, para que también reflexionen del porqué de los conflictos que dieron origen a los diferentes movimientos sociales.



Todo esto es importante para que los alumnos de educación primaria comprendan todo lo que implica la sociedad y sus diferentes grupos, así como los movimientos que determina las condiciones que se dan dentro de ella a fin de lograr que sean capaces de formular sus propias soluciones a las dificultades que en el momento enfrentan.

Para lograr esto será posible si el maestro toma en consideración la importancia de la enseñanza del campo de lo social en la escuela primaria para aportar elementos fundamentales que hasta ahora no se han considerado en el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando así una educación integral de manera globalizada.

La enseñanza del campo de lo social en la escuela indígena casi no ha sido considerada, tal vez porque no se tienen los argumentos necesarios para poder enseñarla o conducirla, ya que por lo regular a lo que se le da más importancia es al español y las matemáticas, sin tomar en cuenta que lo que se está haciendo es aculturar a los niños por la intromisión que hacemos de una lengua que no es la de él y que tiene que aprender sin que entienda que dice, pero que poco a poco va dominando su reproducción aunque no en su comprensión, igualmente es lo que hacemos en la enseñanza de las matemáticas ya que su aprendizaje se enfoca de manera occidentalizada porque no se considera la cosmovisión del indígena.

Con estas formas de enseñar, dejamos de darle la importancia que merecen las ciencias sociales o bien si se enseña se hace de una manera ajena a la problemática que viven nuestras comunidades, debido a que las personas que se iniciaron como docentes en educación indígena trabajaban sin una metodología adecuada por su perfil de ingreso a la docencia, de ahí que enseñan como a ellos les enseñaron: considerando elemental la consigna de que "la letra con sangre entra", utilizando un sistema de enseñanza en donde lo importante era memorizar fechas y acontecimientos, aunque el alumno no comprendiera para que le serviría lo que se le ordenaba tener que aprender, creando un

aprendizaje pasivo y memorístico que persiste en la generalidad de los docentes.

Esta corriente en el proceso educativo, no promueve la utilidad de técnicas dinámicas y creativas que fomenten el interés por aprender por parte del niño en forma consciente y participativa. Son pocos los profesores que en verdad se entregan a su profesión y buscan alternativas que sean interesantes, haciendo que los niños analicen cada uno de los movimientos sociales que han ocurrido a lo largo de los años de la historia de nuestro país; partiendo del cuestionamiento a los ciudadanos de la comunidad a través de entrevistas o encuestas.

Esto origina la necesidad de analizar si en verdad estamos brindando una educación de calidad o seguimos contribuyendo al tradicionalismo creando en el alumno el conformismo y que todo lo que el maestro le dice está bien sin darle oportunidad de que relacione estos problemas de la historia nacional con los de su contexto.

## **1.2 Justificación**

Se busca aplicar la estrategia con niños que ya entienden el español, así como su lengua materna también, y porque se busca hacer a un lado el empleo de cuestionarios con preguntas y respuestas concretas que no les permitan analizar y reflexionar los contenidos. Igualmente porque no hay una comparación de los problemas que se viven actualmente, para que el educando forme su propio criterio dándole más realce a sus conocimientos con experiencias vividas dentro de su contexto social; de hecho esta es la forma de como hemos venido enseñando durante mucho tiempo en donde la única estrategia empleada ha sido la tradicional porque no se toma en cuenta, si los conocimientos que se dan a conocer son captados por los alumnos, ya que lo único que al docente le interesa es terminar con el programa oficial o sea los contenidos de éste; sin importarle si los alumnos captaron o no y si lo aprendido será útil en la vida, ya que lo que quiere el docente es justificarse ante las instancias correspondientes, dando a

conocer un resultado falso en cuanto a saberes adquiridos por los educandos.

Desde luego cuenta mucho la preparación del profesor ya que de ello depende que se logren buenos resultados, aunque se dice que en el pasado los maestros eran más rígidos y estrictos pero también era una educación bancaria y una de las desventajas que tenía la educación del pasado es que los alumnos adquirían conocimientos en español de manera mecánica y memorística.

También es importante mencionar que si los alumnos reciben solo conocimientos preestablecidos, pierden la noción de ser dinámicos y reflexivos ante el conocimiento de nuestra historia. Al no permitirles la oportunidad de que den a conocer sus necesidades, habilidades, capacidades, así como su creatividad; razón por la que se pretende solucionar toda esta serie de deficiencias a través del siguiente planteamiento

***LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO, PERMITIRÁ LA  
COMPRENSIÓN DE LA SITUACIÓN QUE VIVE ACTUALMENTE EL  
GRUPO ÉTNICO DE LA COMUNIDAD.***

## **CAPÍTULO II**

### **DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

#### **2.1 Descripción del Contexto Comunitario.**

Matlahuacala es el nombre de la comunidad, en donde se identifica la problemática su etimología proviene de la palabra de origen náhuatl : Matlahuacali, nombre de una planta que crece en las barrancas de la localidad y que dicha planta se está extinguiendo. ya que es utilizada como parte de la medicina tradicional de esta comunidad.

Cuentan las personas más ancianas de la comunidad que la primera familia que se asentó en este lugar provenía de Vicente Guerrero y Xocotla, ambas del Municipio de Coyomeapan. En un principio los habitantes realizaban faenas en Chimalhuaca, ya que ésta era Junta Auxiliar a la que pertenecía la Sección de Matlahuacala.

#### **2.1.1. Características Geográficas.**

La comunidad de Matlahuacala está ubicada a 77 kilómetros del Sureste de la Ciudad de Tehuacán, actualmente tiene la categoría de Inspectoría Auxiliar Municipal, perteneciente a la Junta Auxiliar de Chimalhuaca, del Municipio de Coyomeapan, del Estado de Puebla, tiene 550 habitantes aproximadamente. Las comunidades con las que colinda son: al Sureste con la Cabecera Municipal de Coyomeapan, al Este, Ahuatepec, al Sur con Zoyoyojca y al Oeste con Chimalhuaca.

Se llega a esta comunidad viajando en autobús hasta Coxcatlán, con un tiempo aproximado de una hora. Posteriormente se continúa en camionetas, que prestan el servicio de transporte de pasajeros con un tiempo de dos horas en camino de terracería lo llevan a uno a Coyomeapan, finalmente se tiene que caminar una hora o bien trasladarse

en bestia mular y así poder llegar a la comunidad de referencia.

En lo que respecta a la flora de la comunidad, existen árboles como: encinos, ocotes, eucaliptos, además de árboles frutales de manzana, aguacate, durazno, pera, membrillo, lima, naranja y granadilla, etc.

Entre la fauna se puede encontrar algunos animales como: tlacuaches, zorras, coyotes, ardillas, conejos, zorrillos, armadillos, tejones, palomas, venados, aunque algunos de estos están por desaparecer por la cacería que practican los habitantes de la comunidad.

El clima es semiseco y frío extremo en los montes, en la época de lluvia se presenta en los meses de junio, julio, agosto y septiembre; la comunidad se encuentra a una altitud sobre el nivel del mar de 2200 metros. Existen pequeñas barrancas con agua, la cual utilizan las personas para la subsistencia de la mismas, en especial una barranca conocida con el nombre de Tepuerta que pasa cerca de la comunidad.

La orografía del terreno es muy accidentada, tiene montes y barrancas, los cerros más importantes son el Xometepec, el Pantepec, el Tlacoqueme. Las barrancas que existen son un peligro para los habitantes ya que continuamente ocurren accidentes, tanto de seres humanos como de animales que transitan por estos lugares.

### **2.1.2. Condiciones Socioeconómicas.**

La principal fuente económica de esta comunidad es el cultivo del maíz, pero sólo sirve para el autoconsumo, porque es una siembra de temporal, además en temporadas largas, la gente sale a trabajar a diferentes lugares, para apoyar un poco la economía familiar. Solo en temporadas de cosecha de la granadilla, la gente se dedica a vender su

producto, aunque en ocasiones existen intermediarios y los productos salen a muy bajo costo.

Las actividades a las que se dedican las personas para obtener otros recursos económicos son las que se refieren a la cría del ganado caprino, pero esta actividad es realizada por un reducido número de personas quienes cuentan con muy pocos animales.

Otros productos que se cultivan de temporal son: frijol, chícharo, haba, chile y ejote gordo. Para obtener un poco de dinero los señores salen a la zafra al Ingenio de Calipan y algunos otros al Estado de Veracruz, debido a que el salario de un jornalero en esta comunidad es de \$12.00 por día, es por eso que a la comunidad se le considera como de bajo desarrollo.

Respecto a los servicios con los que cuenta la comunidad son: el Centro de Educación Preescolar Indígena y la Escuela Primaria, así como agua que se utiliza para consumo humano que no es potable.

No hay ninguna institución que apoye a la ganadería, únicamente se apoya un poco a la agricultura, pero sólo con el programa de Procampo que el Gobierno Federal otorga a los campesinos para que puedan trabajar sus tierras, aunque en realidad no se utiliza para tal fin.

### **2.1.3. Características Socioculturales .**

El cuanto al tipo de posesión de la tierra está considerada como pequeña propiedad.

Los señores se organizan para poder trabajar sus tierras; en el caso de la

organización del pueblo están regidos por un Inspector Auxiliar Municipal quien se encarga de organizar a la gente para prestarle servicio a su pueblo, en cuanto a las faenas, éstas se realizan los días lunes y jueves de cada semana. La máxima autoridad es el Inspector Auxiliar Municipal, debido a que éste es elegido por el pueblo y la comunidad acata las disposiciones que él emite.

La festividad de mayor relevancia en esta comunidad es la que se celebra el día 13 de junio, fecha en la cual se le rinde culto al santo patrón San Antonio de Padua, para tal efecto los actos que se realizan son religiosos y profanos.

En lo religioso se celebra una misa presidida por el párroco del Municipio y en algunas ocasiones por el Señor Obispo. La organización de la celebración eucarística recae en un mayordomo persona que es nombrada por el pueblo para que los represente durante los festejos del santo patrón. En lo profano se nombra una comisión de jóvenes que se encargan de organizar un torneo de basquetbol, al cual acuden los jóvenes de las diferentes comunidades aledañas, premiando a los tres primeros lugares.

Esta comunidad también tiene la costumbre de celebrar el día de muertos "Todos los santos", para tal motivo preparan, tamales, mole para poner en la ofrenda, acompañada de variedad de frutas y panes. Aunque se siguen conservando algunas costumbres como es el caso de la vestimenta del ahijado o ahijada, para lo cual se tiene que ir a visitar al padrino seis o siete veces para convencerlo, llevando el presente, pudiendo ser pan, refrescos, licor, entre otros. Una vez aceptado el padrino se prepara con la ropa del ahijado y se le va a entregar, al domicilio de éste, donde es esperado con la comida que consiste en mole de guajolote: En la convivencia se lleva a cabo el baile del guajolote y al término de la convivencia de los padres del ahijado hacen la entrega de un guajolote vivo, una maquila de maíz, medio kilo de chile, especias, azúcar, café al padrino.

La lengua es el elemento esencial que caracteriza a la comunidad de pertenecer a un grupo étnico. La lengua vernácula que se habla en esta comunidad, es el náhuatl y se utiliza como principal medio o herramienta para la comunicación que redundará en la satisfacción de sus necesidades.

## **2.2. Descripción del Contexto Escolar.**

En esta comunidad en el año de 1970 se fundó la Escuela Primaria Bilingüe "José María Morelos y Pavón". Porque no se contaba con edificio propio, el único maestro adscrito aquí trabajaba en una casa particular. En la actualidad es de organización completa, cada maestro atiende dos grados o un ciclo escolar. Se cuenta con dos aulas construidas por el CAPFCE y una construida por el Programa PARE en el que participó la comunidad con la mano de obra, cuenta con cinco cuartos para los maestros, una cocina, baños rústicos y dos letrinas, el mobiliario para los alumnos consta de mesabancos binarios.

La escuela cuenta con material didáctico como: mapas, globo terráqueo, escritorio, libros de consulta, entre otros. Este centro educativo atiende varias secciones que pertenecen a la Junta Auxiliar de Chimalhuaca, siendo las siguientes: Tlacoqueme, Tlacotla, Zoyayojca y Xaltitica que se encuentra a 2 kilómetros de distancia.

Se atienden a 98 alumnos en este periodo escolar. La relación que existe con los padres de familia es muy limitada, ya que éstos solo visitan la escuela en el caso de una cita.

Los semaneros del comité se presentan todos los días para ver que hace falta dentro de la escuela, pero cuando se realiza alguna actividad se lleva cabo por todos los integrantes del comité y con el apoyo de todos los ciudadanos, encabezados por el



Inspector Auxiliar.

### **2.3. Grupo Escolar.**

El total de alumnos de los grupos de 5o. y 6o. grado son de 20, contando con 15 hombres y 5 mujeres, con edades que se ubican entre los 12 y 15 años de edad. Con lo que respecta al diagnóstico sociolingüístico, los alumnos se comunican más en su lengua materna náhuatl y solo en algunos casos emplean el español, esto porque los libros de texto así lo requieren.

Dentro de mi grupo la relación tanto de alumno-alumno es buena, ya que se ha trabajado en equipos para que se socialicen. Igualmente la relación maestro-alumno es favorable para la realización del trabajo escolar.

### **2.4. Análisis del Contexto**

#### **2.4.1. Análisis del Contexto Social, cultural y Lingüístico.**

En el aspecto social podemos considerar que existen algunos factores que son determinantes para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que a los alumnos les hace desarrollar más las relaciones humanas porque son muy tímidos, por lo que al comunicarse con sus compañeros y su maestro lo hacen con cierta dificultad porque así fueron educados, el hecho de juntarse con mujeres o platicar con personas del sexo opuesto es malo y se limitan a establecer una relación social mediante el dialogo. ,Esta idea o principio cultural que se conserva obstaculiza el poder trabajar en un cien por ciento en equipos mixtos. En cuanto a lo lingüístico los educandos no se expresan bien en español porque no están acostumbrados a dialogar en esa lengua y prefieren utilizan su lengua materna, en este caso el náhuatl. Esto hace se les dificulte entender las lecturas en español y como consecuencia no hay una buena comprensión de lo leído.

Aunque el maestro sea bilingüe existen dificultades de comunicación y entendimiento entre maestro-alumno en su mayoría, esto debido a las variantes dialectales que existen en nuestro país.

En cuanto a la religión ésta presenta un poco de problema en la comunidad aunque no afecta el aspecto educativo, ya que son muy pocas personas las que pertenecen a una religión contraria a la católica.

#### **2.4.2 Organización Escolar**

En cuanto a la organización escolar se nos presentan algunas situaciones que interfieren en el logro de objetivos, ya que esta escuela es de organización completa, porque se atienden a los 6 grados de educación primaria, pero únicamente hay 3 maestros, uno atiende dos grados o ciclo escolar, por tal motivo no se puede lograr un cien por ciento de desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; a pesar de que el maestro trate de que sus alumnos capten los conocimientos o los interpreten, pero al estar en dos grupos diferentes ocasiona que haya bajo rendimiento escolar.

Aunque el profesor del grupo utilice métodos y técnicas haciendo más fácil los conocimientos a adquirir por el alumno, es difícil cumplir con el objetivo que se propone el docente por las condiciones descritas anteriormente.

#### **2.4.3. Relación del Plan y Programas con la realidad del niño indígena.**

La relación del plan y programa de estudios con la realidad del niño indígena es inadecuada debido a que sólo existe un solo plan de estudios en la educación primaria y un programa por cada grado, lo que da un total de 6, éstos son editados por la Secretaría de Educación Pública teniendo el carácter nacional, por lo que muchas de las veces los temas propuestos no van de acuerdo al medio indígena, motivo por el cual el maestro

tiene la facultad de adecuar, proponer y buscar los temas que respondan a las necesidades e intereses del educando, así como del medio en el cual se desenvuelve.

El plan y programas de estudio de nivel primaria no responden a las necesidades del medio indígena debido a que dicho plan está dirigido al medio urbano o más bien se abordan contenidos de la cultura dominante, porque así conviene a los intereses de quienes gobiernan, para fomentar la obediencia social e intelectual del pueblo hacia ellos.

Otro aspecto importante a considerar es respecto al lenguaje que se utiliza en los libros de texto, ya que su contenido se encuentra escrito en lengua española, mismo que los educandos no entienden y en algunos casos ni comprenden. En algunas partes de los textos encontramos algunas palabras que totalmente carecen de significado para ellos que no las conocen o nunca han escuchado aunque las investiguen en el diccionario no les dan una interpretación correcta y esto se debe porque el alumno domina solo una lengua, con la cual ha aprendido a hablar y se ha formado en el transcurso de su vida, en este caso es la lengua indígena náhuatl.

#### **2.4.4. Papel del maestro frente al campo de lo social**

El papel del maestro frente al grupo es fundamental, ya que en esta comunidad y dentro del aula el docente es considerado como protagonista del cambio. Debido a esto el maestro tiene doble compromiso: uno como miembro integrante de un grupo étnico y otro de despertar la curiosidad del niño por la indagación, la cual le permite comprender la situación actual que vive la comunidad para que en lo posterior sea él el agente de cambio.

El maestro deberá tomar en cuenta todos los hechos pasados que se vivieron en la comunidad en base en la indagación que el educando realice, para que así se emprendan

acciones que permitan hacer comparaciones con lo que se vive actualmente y obtener una información más real y verdadera de la historia, de tal manera que el educando obtenga un aprendizaje crítico y reflexivo sobre lo que se vive en nuestro entorno, induciendo al alumno hacia los conocimientos del campo de lo social de manera real y práctica, lo cual evitará la memorización mecánica del mismo, carente de sentido y aplicación.

#### **2.4.5. Concepción de Práctica Docente.**

Se considera como práctica docente a la labor educativa que realiza el maestro diariamente dentro del aula escolar, en la que las estrategias de trabajo son fundamentales para el buen desempeño del quehacer docente.

Es de gran importancia que el docente al emprender su práctica considere los saberes que el niño posee al ingresar a la escuela, tomándolos como punto de partida para que de manera sistemática adquieran un valor educativo, mismo que le será de gran utilidad en su vida cotidiana.

Para que el docente lleve a cabo su trabajo diario, utiliza varios recursos didácticos, haciendo que su labor sea aprovechada al máximo por los educandos y así obtener un mejor conocimiento para la formación personal del alumno indígena, dando un mejor servicio y calidad de enseñanza-aprendizaje en las comunidades marginadas, propiciando aprendizajes significativos que serán de gran utilidad en el futuro de los niños indígenas.

#### **2.4.6 Compromiso del docente frente a la formación del niño indígena.**

Además el docente debe estar consciente de la responsabilidad que implica el hecho de estar frente a estos seres pensantes y hablantines, por lo que al propiciar los aprendizajes deberán ser consideradas las etapas de desarrollo en las cuales se encuentran los niños para no forzar su mente y poder alcanzar resultados satisfactorios, de lo contrario solo se estará forzando su mente queriendo que aprenda más de lo debido o más

de lo que sea capaz de asimilar.

Una vez que el docente asume su compromiso, está en condiciones de fomentar habilidades, actitudes y destrezas en sus educandos valiéndose de diversas estrategias que apoyan la adquisición y desarrollo de éstas, mismas que permiten al niño ser una persona reflexiva y analítica dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Considerando particularidades propias del grupo étnico para no romper la identidad étnica del alumno.

#### **2.4.7 Influencia de la actitud y comportamiento del docente en el desarrollo afectivo y social del niño.**

La relación del docente con sus alumnos influye de manera determinante en el desarrollo afectivo, ya que se establecen diálogos, juegos e interacciones entre iguales; lo que apoyará la afectividad hacia quienes le rodean, creando un ambiente igualitario en donde el docente se comporta como un orientador, así el alumno adquiere conocimientos favorables para su propio desarrollo, obteniendo un máximo rendimiento en el desarrollo de una enseñanza-aprendizaje, que posteriormente contribuirá al desarrollo de su autonomía. e identidad personal.

En lo que respecta a lo social, el maestro mantiene buenas relaciones con los educandos, para inculcarles confianza y que no tengan miedo y así exista una mayor participación dentro de los quehaceres del aula, fortaleciendo la confianza y aprovechamiento de los saberes propios que posee de su contexto social.

Al ver los niños que el maestro es participativo y se desenvuelve con ellos, éstos a su vez tendrán confianza y como consecuencia habrá una mejor calidad en la enseñanza

aprendizaje en ellos, ya que las buenas relaciones e interacciones entre alumno-alumno, maestro-alumno trae buenos resultados para el grupo escolar.

#### **2.4.8. Problemas de política educativa que obstaculizan la educación indígena**

En lo que respecta a este punto hay que analizar lo que propone el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 del actual gobierno en donde se señala por ejemplo que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se deberán mejorar tanto métodos, auxiliares didácticos y la inclusión de contenidos regionales. En la realidad vemos que esto no se ha realizado porque no hay acciones concretas y a pesar de que se considera que dentro de la educación básica se tomarán en cuenta los adelantos científicos para mejorar la educación.

Sin embargo se olvidaron que las comunidades indígenas en su mayoría se encuentran en áreas en donde no hay ni energía eléctrica, por lo mismo seguirán siendo marginadas y los planteamientos hechos sólo han servido como un elemento discursivo en donde se hace creer a la gente que los indígenas son la principal preocupación del gobierno.

Aunque en realidad sea todo lo contrario; ya que el discurso solo lo ocupan para lograr metas personales, para acomodarse en los diferentes puestos haciendo creer a la ciudadanía mexicana que los indígenas marginados son tomados en cuenta en todo este ámbito; pero a estas alturas bien sabemos que el auge que se le dio a la educación indígena es gracias al movimiento guerrillero que se dio en 1994 en el Estado de Chiapas.

Así a pesar de existir 56 grupos étnicos que luchan por sobrevivir continúan marginados y la única solución para salir de su atraso es la continuidad que se le debe dar

a la educación indígena para que de esta manera realmente se brinde una educación bilingüe intercultural.

Pero vemos que la educación indígena se ve obstaculizada debido a que no toman en cuenta las características particulares propias de estos grupos en la elaboración de contenidos educativos, ya que éstos están enfocados o encaminados hacia la incorporación de estos grupos a la vida nacional, con lo que poco a poco se irá perdiendo la identidad de los grupos étnicos.

Las diferentes políticas educativas de cada sexenio corresponden al interés de cada gobierno, motivo por el cual al no tener continuidad se pierde el verdadero fin de la educación indígena, que contribuya a la conservación y valoración de tradiciones, lenguas, costumbres, entre otros; lo que se está consiguiendo es la occidentalización de estas culturas y en el caso de la lengua se está castellanizando a estos grupos, con lo que poco a poco tienden a desaparecer.

Por tal motivo el docente debe estar consciente que su función es trascendente para mejorar la educación indígena de la cual se forma parte.

## **CAPÍTULO III**

### **LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA**

#### **3.1. Objetivos de Enseñanza-aprendizaje.**

En el presente capítulo se da a conocer la forma de como aplicar la estrategia en el desarrollo de las actividades que se contemplan en esta propuesta pedagógica, cuyo fin es darle una posible respuesta a nuestra problemática a través de la adquisición de conocimientos con una estrategia diferente y más dinámica para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

##### **3.1.1. OBJETIVO GENERAL.**

Qué los alumnos comprendan la situación social, política y económica que vive en la actualidad su grupo étnico.

##### **3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- \* Identifique en situaciones cotidianas de su comunidad, los aspectos sociales, económicos y políticos que determinan la realidad social del grupo étnico.

- \* Investigue la situación que se da en otras comunidades.

- \* Compare los aspectos sociales, económicos y políticos de su comunidad con los de otras comunidades.

- \* Elabore sus propias conclusiones de la situación que vive el su grupo étnico de su comunidad.

#### **3.2. Contenido.**

El contenido de esta propuesta se centra en la descripción de las estrategias metodológico-didácticas que se emplean para lograr que el educando del medio indígena pueda comprender la situación actual que vive su grupo étnico, misma que se logrará a través de la investigación de campo.



El desarrollo de la estrategia metodológico-didáctica apoya el objetivo propuesto por lo que su aplicación se ubica en la asignatura de historia, en sesiones de 45 minutos, 2 veces por semana, tomando como punto de partida el conocimiento que el alumno posee sobre lo social, ya que éste tiene un valor formativo, no como elemento si no como factor que contribuye a la adquisición de valores étnicos personales y de convivencia social, para que poco a poco vaya enriqueciendo y construyendo su propio conocimiento; con lo que se logrará que le encuentre sentido y aplicación dentro de su vida cotidiana.

El campo de lo social permite la adquisición de elementos históricos complejos como la causalidad, influencia recíproca entre fenómenos y diversidad de procesos históricos y de formas de civilización, esto desarrolla capacidades sobre el análisis de la vida social.

Para este grado escolar la historia de México aporta elementos de formación y análisis de un acercamiento al Continente Americano, cubriendo un poco desde la prehistoria hasta la consumación de la Independencia de México.

En esta asignatura, el alumno adquirió conocimientos en base a la situación que se vive en los pueblos más marginados, en donde ellos mismos interpretarán a su manera de acuerdo a sus vivencias, de los diferentes problemas que atraviesa su grupo étnico.

Los conceptos previos que los alumnos poseen y conocen son por ejemplo: los movimientos sociales y armados, como los que surgieron en la época de nuestra independencia.

Entre los conocimientos adquiridos para el dominio de estos contenidos son los que han aprendido en el medio social en que se encuentran, como son: la organización de la comunidad y como se adjudican las comisiones dentro de la misma, lo que fortalece la

solución de pequeños problemas que existen en la comunidad y es aquí donde el profesor tomará el tema para abordarlo, sobre las causas que dieron origen a los diferentes movimientos sociales que afectaron mayormente a los pueblos indígenas de nuestro país.

Todo lo anterior lo han analizado en grados anteriores en los siguientes temas:

- \* Las relaciones sociales.
- \* Los movimientos liberales.
- \* La Independencia de México.
- \* El movimiento insurgente.
- \* La consumación de la Independencia.
- \* La revolución mexicana.

Ahora de manera específica el planteamiento del problema tiene relación con el tema de "Las Transformaciones del México Contemporáneo" en el subtema "Algunas Transformaciones de la Vida Cotidiana, del programa de Sexto Grado.

### **3.3. Estrategia Metodológico-Didáctica.**

Esta propuesta sobre la situación que viven en la actualidad el grupo étnico de la comunidad, se aplicará en un lapso de cinco semanas, de manera que los alumnos se apropien de conocimientos adecuados para que los analicen y los reflexionen al término de ésta y sean quienes tengan conceptos definidos de los problemas que en la actualidad viven los grupos étnicos.

Para lograr los objetivos propuestos en esta alternativa pedagógica se utilizará la investigación de campo, ya que es un medio que nos sirve para analizar y reflexionar la problemática que viven los pueblos marginados, además que nos proporciona mayores

ventajas para adquirir saberes de las personas adultas y lograr una mayor comprensión de la problemática que se vive en la actualidad.

Esta estrategia nos ayudará a desarrollar diversas actividades para el rescate y valoración de la cultura dentro de los contenidos; para que los alumnos comprendan el contenido es necesario utilizar un lenguaje adecuado de manera que nos entiendan lo que queremos dar a conocer o transmitir, formulando pequeños resúmenes o hacer preguntas directas, para asimilar los valores culturales.

### **Primera Sesión.**

En esta primera sesión se hablará sobre la situación que atraviesa su pueblo en cuanto a lo social, político y económico que se vive en la actualidad; saldremos al patio de la escuela, para empezar nuestra clase realizaremos la dinámica del teléfono descompuesto para que los alumnos entren en calor al tema a tratar o como relajamiento, en donde participen todos los integrantes del grupo, posteriormente se pasará nuevamente al salón de clase en donde el maestro mencionará los problemas que se viven en los pueblos marginados.

### **Segunda Sesión.**

Para que los alumnos se interesen por el tema a tratar, a través de la técnica de la lluvia de ideas, los alumnos darán a conocer lo que saben del tema; de acuerdo a los siguientes cuestionamientos, mismos que se verán en la siguiente sesión.

- ¿Qué se entiende por política?
- ¿Cómo eligen a sus representantes en el pueblo, mayordomo, juez, inspector, etc.?
- ¿Cómo se organizan en el pueblo?
- ¿Cuáles son las actividades económicas que más predominan?

Se dará a conocer a los alumnos el trabajo que realizaremos tomando como base la investigación de campo, misma que nos llevará a conocer los problemas que atraviesa nuestro pueblo y el por qué se le considera una población marginada.

Se informará que para llevar a cabo la investigación de campo se realizarán visitas domiciliarias en equipos de 4 elementos para entrevistar a las personas mayores de la comunidad, a las cuales los educandos lanzarán preguntas en torno a las diferentes situaciones políticas, sociales y culturales que han vivido, mismas que las personas deberán responder en base a sus experiencias propias.

Al realizar este tipo de trabajo se hace necesario que los educandos estén preparados con sus preguntas, guiones de entrevista, tener un cuaderno de notas, fichas grabadora, entre otros, para poder registrar la información que se obtenga o les brinden.

La actitud que el entrevistador presente ante la entrevistado es determinante en la obtención de respuestas reales, por lo que los alumnos deben ir seguros de sus cuestionamientos y a la vez deberán ser planteados con sencillez y claridad para que las respuestas sean correctas; no olvidando que deberán anotar los detalles más importantes para que posteriormente puedan redactar su síntesis en base a lo que más les interese.

Hay que estar consciente que la investigación de campo es la manera más eficaz y adecuada para la realización de este tipo de trabajo, ya que nos lleva a un análisis consciente de la problemática que atraviesa nuestro pueblo a la vez nuestra nación que es México.

Además de que ayuda a que los alumnos vayan construyendo sus propias conclusiones en base al análisis que se haga de lo investigado.

Antes de dar por terminada la sesión, dejaremos el primer trabajo con los siguientes cuestionamientos.

- ¿Qué es política?
- ¿Cómo se eligen a los representantes?
- ¿Qué partido político predomina en la comunidad?
- ¿Por qué eligen o votan por determinado partido político?
- ¿Consideran que este pueblo es tomado en cuenta por el gobierno de México?

Si o No

- ¿Por qué si o por qué no?

### **Tercera Sesión.**

Al llegar a la tercera sesión se trabajará con la técnica de la mesa redonda, en la cual cada uno de los alumnos dará a conocer los resultados de la investigación realizada con algunas personas, en libros, diccionarios, revistas, periódicos, etc., los mismos alumnos analizarán la información intercambiando opiniones o puntos de vista para llegar a elaborar conclusiones de lo investigado, para después elaborar una síntesis de manera grupal, por último cada uno desarrollará un ensayo en donde se aborde la temática tratada.

### **Cuarta Sesión.**

Antes de iniciar el trabajo se repartirán tarjetas que contengan dibujos de cuatro animales diferentes y por medio de la mímica o sonido se identificarán o encontrarán para formar equipos de cinco elementos y dejar la tarea de investigación que será sobre los aspectos social y cultural, para ello se dará una pequeña introducción y se enunciará que lo que se pretende lograr con esta actividad.

- ¿Cómo se organizan para festejar al Patrón de la comunidad?
- ¿Qué se entiende por trabajo colectivo?
- ¿Creen que tiene ventajas el trabajo colectivo o en común?
- ¿Qué cambios se han dado en la organización actual?

- ¿Quiénes trabajan en el campo y por qué?
- ¿Por qué realizan faenas?
- ¿Participan todos?
- ¿Para qué?

### **Quinta Sesión.**

Los alumnos al llegar a esta sesión ya son conocedores de que se va a trabajar, vendrán preparados con suficiente información de los puntos investigados, como es la elección de sus representantes, organización para las fiestas, como se organizan los señores para hacer sus faenas en colectivo; después de haber realizado estos trabajos se interpretará y analizará cada una de las acciones de los participantes y llegar a la conclusión para tener la conceptualización de la organización social de este pueblo indígena.

### **Sexta y Séptima Sesiones.**

En estas sesiones se analizará lo referente a lo económico y como los alumnos ya tienen conocimientos de la situación que vive el pueblo, entonces se trabajará hasta llegar a obtención de conclusiones que les permitan contestar las preguntas formuladas por el profesor como son:

- ¿Cuál es la principal fuente económica?
- ¿Cuál es el salario del jornal de trabajo?
- ¿Qué apoyo económico aporta la madre en el seno familiar?
- ¿El salario satisface las necesidades básicas de la familia?
- ¿Cómo apoyan los hijos en la cuestión económica?
- ¿Qué diferencias hay con el ingreso que recibían sus abuelos anteriormente y el actual que gana sus padres?

Al haber analizado cada uno de los puntos se llegará a una conclusión acerca de como ha afectado lo económico en la comunidad actualmente.

En esta sesión se dejará una tarea de investigación a los alumnos con los siguientes indicadores.

- ¿Cómo trabajan la tierra?
- ¿Qué tipo de organización tienen en el trabajo?
- ¿Qué herramientas han sustituido a lo tradicional?
- ¿La cosecha que se obtiene es igual en cantidad a la de antes?
- ¿Por qué consideran que la tierra ya no produce igual que antes?

### **Octava Sesión.**

Al llegar a esta sesión se empezará con la dinámica del barco naufrago: posteriormente se hará una exposición con los textos realizados por los alumnos, mismos que de manera grupal serán analizados y reflexionados propiciando un conocimiento que pueda ser útil para los mismos.

Cada equipo entregará una copia de su resumen a los demás equipos. Antes de terminar esta sesión se llevará a cabo otra dinámica llamada el reloj, con el fin de formar equipos de cuatro elementos, para dejar otra investigación que se realizará cuestionando a los ancianos de la comunidad, las siguientes preguntas.

- ¿Cuál era el vestuario original?
- ¿Existe alguna danza, rito, baile, música, etc., propia de la comunidad?
- ¿Las celebraciones socioculturales eran las mismas de hoy?
- ¿Cuál es la festividad principal en esta localidad?

### **Novena Sesión.**

Después de haber dejado como tarea los relatos de las costumbres de la comunidad, cada equipo nos dará a conocer la información recabada, para que se pueda llegar a una conclusión grupal, analizando y reflexionando detenidamente cada uno de los indicadores y ver que valores étnicos se han perdido.

- ¿Es posible que se recupere el vestuario?

- ¿Creen ustedes que se puedan rescatar algunas danzas, ritos, bailes o música?
  - ¿Qué valor le dan a las tradiciones que aún se conservan?
  - ¿Consideran que es importante su lengua materna?
- Si      No      ¿Por qué?

### **Décima Sesión.**

En esta sesión se discutirá sobre todo lo que se ha visto desde el inicio de las investigaciones, por medio de la lluvia de ideas para poder saber si en verdad se han venido comprendiendo los temas.

Posteriormente se pasará a las preguntas directas a aquellos alumnos que no participaron, quienes tal vez no lo hicieron por temor a no exponerse a la crítica de sus compañeros o por miedo a equivocarse.

Antes de que termine la sesión se formarán pequeños grupos de tres personas para volver a realizar la investigación en donde cuestionará a jóvenes, adultos y ancianos sobre la valoración de la lengua materna, por medio del siguiente cuestionario.

- ¿Qué valor le dan a la lengua náhuatl?
  - ¿Cuál es su principal función o aplicación?
  - ¿Aún la hablan como antes?
  - ¿Se está perdiendo su lengua materna?
- Si      No      ¿Por qué?
- ¿Qué piensan hacer para seguir hablando la lengua náhuatl?
  - ¿Consideran que es importante la lengua materna náhuatl?

### **Décima Primera Sesión.**

En esta sesión se analizarán los resultados que se obtuvieron de la investigación realizada en equipos de tres elementos, cuando terminen con esta actividad darán a



conocer lo que lograron investigar para poder obtener conclusiones en forma grupal.

Para que de esta manera cada uno reflexione sus propios conceptos y proponga que acciones se deben emprender conservar y valorar nuestra lengua indígena.

En esta sesión se empezará a analizar la información recabada durante todo el trabajo, empezando con cada uno de los aspectos problemáticos e ir analizando y reflexionando lo investigado para después sacar conclusiones propias de cada educando, enriqueciendo su comprensión de los diferentes aspectos que se investigaron, quedando pendientes algunos puntos que se verán en la próxima sesión.

#### **Décima Segunda Sesión.**

Al inicio de la sesión se formarán mesas redonda para llevar a cabo el debate de los puntos que quedaron pendiente, en donde los alumnos interpreten a su manera lo que se vive en la actualidad con lo que anteriormente se vivió.

Para que ellos mismos se puedan dar cuenta de los cambios que se han presentado en su comunidad, a pesar de que hay poco acervo bibliográfico en este lugar. Después de que hayan comparado, alumnos y maestro intercambiarán ideas para que al concluir se vayan anotando en el cuaderno de trabajo.

Posteriormente de lo analizado se señalarán semejanzas y diferencias de las situaciones que se vivieron anteriormente, con lo que se viva actualmente.

#### **Evaluación.**

Para evaluar este trabajo es muy importante que está se haga por escrito, tomando como un instrumento para detectar el aprovechamiento que se está obteniendo por el trabajo sobre la investigación de campo, con los problemas que vive actualmente su grupo étnico.

Para dar por terminada la estrategia se hace una evaluación por escrito (anexo 1), para ver los alcances que se obtuvieron de este trabajo; a pesar de que en cada sesión se realizaba la evaluación empleando la escala estimativa de acuerdo a los siguientes rasgos (Anexo 2).

- 1.- Capacidad y desenvolvimiento en el trabajo diario.
- 2.- Colaboración en el trabajo por equipos
- 3.- Habilidad para desarrollar la Investigación
- 4.- Capacidad para conocer los problemas de la comunidad.
- 5.- Habilidad para comparar los problemas que vive la comunidad en relación a otras
- 6.- Capacidad de análisis para entender la problemática de tipo: político, económico, social y cultural.
- 7.- Actitud de respeto por su herencia histórica y cultural.
- 8.- Valoración de los elementos culturales de su comunidad.
- 9.- Capacidad para proponer alternativas de solución a los problemas estudiados.

## **CAPÍTULO IV**

### **FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

#### **4.1. Propósitos.**

En el presente capítulo se dan a conocer los propósitos del campo de lo social y de la propuesta en general, haciendo mención que lo que se pretende lograr con los alumnos es fomentar la adquisición de conocimientos, capacidades y habilidades en la investigación, para que se conviertan en personas, analíticas, críticas y reflexivas.

Con lo que respecta a la aplicación de la propuesta se pretende conocer y analizar la problemática que vive su comunidad, tomando en cuenta los hechos pasados que se han manifestado en el transcurso de nuestra historia, pretendiendo lograr con ésta que los alumnos tengan un conocimiento significativo y reflexivo, lo cual contribuirá a una mejor formación del niño indígena y al buen desenvolvimiento dentro de la sociedad en la que vive.

#### **A).- Propósitos del Campo.**

La enseñanza del campo de lo social tiene como finalidad que el docente conozca el contenido del plan y programa para facilitar y adecuar los contenidos que ayudarán al niño indígena a desenvolver mejor en la sociedad en que vive.

La enseñanza del campo de lo social propicia la adquisición de habilidades y actitudes cognitivas, las cuales ayudan al niño a reflexionar sobre los hechos pasados que se han vivido en nuestro país a través del tiempo, haciendo mayor énfasis en una educación analítica y reflexiva relativa a los grupos étnicos, con lo cual ellos serán quienes realicen el cambio y puedan transformar su realidad socio-cultural, respetando las características y particularidades propias de su grupo étnico.

La enseñanza de lo social busca propiciar en los educandos capacidades, habilidades e interés por la indagación de los hechos históricos que se vivieron y se viven en su comunidad.

### **B).- Propósitos de la Propuesta Pedagógica.**

Propiciar una conciencia crítica en los alumnos sobre los problemas que atraviesa su comunidad, retomando los hechos pasados para establecer una comparación con lo actual, llegando a un análisis sobre la población indígena.

Proponer alternativas para que los alumnos del medio indígena alcancen aprendizajes significativos que ayuden al desarrollo de habilidades y actitudes positivas, con el fin de que valoren lo que poseen en su entorno.

Responder a las necesidades socioculturales de los alumnos, ya que a través de su aplicación ayudará a reflexionar la realidad que se manifiesta en el entorno social y les permita ser críticos y reflexivos para que logren una mejor formación y puedan enfrentarse ante la sociedad en la cual viven.

## **4.2. Argumentación de la Propuesta Pedagógica**

### **4.2.1. Concepción de Enseñanza y Aprendizaje.**

#### **A).- Enseñanza y Aprendizaje.**

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades que van entrelazadas, encaminadas hacia un mismo fin: el perfeccionamiento del alumno. La enseñanza que el maestro orienta y encauza con la actividad escolar, con la que el educando logra aprender; Esta concepción elimina la idea errónea de que enseñar es transmitir conocimientos por parte del docente y aprender es recibirlos por parte del alumno; en sí estos dos conceptos llevan a un mismo propósito, un intercambio de ideas y experiencias que juntas dan como resultado del proceso educativo.

Por lo tanto considero que aprendizaje es el fenómeno interior por el cual el niño es capaz de apropiarse de un contenido y que le sirve para el futuro.

Por ello se dice que lo que bien se aprende nunca se olvida y así con el paso del tiempo un aprendizaje adquirido en el hogar o en la comunidad puede ser reforzado por la enseñanza, pues se cree que la enseñanza es una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico, expresada también como que “la enseñanza expresa del maestro, consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilando una porción de cultura”. 1

Por lo mismo la enseñanza es la dirección que el maestro proporciona al alumno para que vaya adquiriendo los distintos tipos de aprendizajes de acuerdo a su capacidad, así por ejemplo, un conocimiento se adquiere poco a poco, hasta llegar a reafirmarlo.

Es por ello que donde hay una enseñanza, como resultado hay un aprendizaje, por tal motivo se menciona que aprendizaje es “la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es como asimila a su persona y por su propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance del grado evolutivo”. 2

En este pequeño párrafo podemos interpretar que el aprendizaje se adquiere de acuerdo a como el maestro lo da a conocer y de acuerdo a las posibilidades del educando, o sea que la enseñanza se asimila según el grado de madurez en la cual se encuentra el educando.

Dentro de las definiciones que están basadas en los hechos o limitadas a ellos, algunos autores definen al aprendizaje como “proceso que se manifiesta en cambios

---

1 VILLALPANDO José Manuel, *Manual de Psicotécnica Pedagógica*, pág. 260, Edit. Porrúa S.A.

2 *Ibidem*

adaptativos de la conducta individual al resultado de la experiencia". 3

Por lo tanto se considera que el aprendizaje es un cambio de conducta que el ser humano va adquiriendo en el transcurso de su vida y que la experiencia es la base principal para que el educando cambie de conducta, pero esto sucede de acuerdo a la madurez del ser humano y de la forma de como se dan los procesos cognoscitivos.

Además se entiende al aprendizaje como "Al proceso relativamente permanente que resulta de la práctica y refleja o manifiesta un cambio de conducta". 4

Este párrafo manifiesta que el aprendizaje es lo que hace diariamente cierta persona en cualquier actividad cotidiana, de ahí está adquiriendo el aprendizaje, para que después lo refleje en su persona, en un cambio de conducta.

Otra definición de aprendizaje es aquella que habla de "una transformación o modificación de la conducta, misma que persiste a lo largo de periodos relativamente prolongados durante la vida del individuo". 5

También se le considera como "proceso de formación de circuitos nerviosos relativamente permanentes a través de la actividad simultánea de los elementos del circuito que va a establecerse, tal actividad se refiere a un cambio en la naturaleza de las estructuras de las células a través del crecimiento, de tal manera que facilite la activación del circuito nervioso entero cuando un elemento componente es activado". 6

---

3 GONZÁLEZ Garduño Irma, Métodos de Estudio, pág. 13, Edit. Siglo Nuevo

4 Ibidem, pág. 13

5 Ibidem pág. 13

6 Ibidem pág. 12

Dentro de la enseñanza aprendizaje el alumno es considerado como activo y pasivo. El pasivo es considerado como algo plástico moldeable por la sola fuerza de la palabra del maestro.

“Se considera que es un recipiente que el maestro va a llenar de conocimientos porque no sabe o es una hoja en blanco en la que el maestro va a escribir el contenido de la ciencia”. 7

El aprendizaje activo es diferente, porque hace partícipe a todas las personas que están inmersas en ella y además es el que se usa más en la actualidad, porque el maestro sólo es considerado como guía, ya que promueve que el alumno actúe por sí mismo en la construcción de su conocimiento.

“En este tipo de aprendizaje el alumno asume la actitud de investigador de la ciencia”. 8

Por ello que el aprendizaje activo es más importante ya que tiene como objetivo lograr, que el alumno sea analítico y reflexivo en relación a su propia formación, además de que los conocimientos son significativos, tomando en cuenta el contexto social en el cual se desenvuelven los educandos.

Siempre que se habla de aprendizaje, se da por hecho que se propician conocimientos en los educandos y al haber esto, el alumno tiende a presentar un cambio

---

7 VILLALPANDO José Manuel, Manual de Psicotécnica Pedagógica, pág. 260, Edit. Porrúa, S.A.

8 Ibidem PÁG. 260

de conducta, como la transformación de esquemas; todo aprendizaje tiene una finalidad ante el grupo y significa cambiar:

“Cuando se habla de aprendizaje aparecen tres elementos como esenciales, porque constituyen su fundamento, éstos son: información, emoción y producción”. 9

Existen distintos rasgos de la enseñanza como punto número uno se señala que es un fenómeno significativo, que persigue un fin, entonces toda enseñanza tiene el porque se da a conocer y el motivo o sea que es el resultado, es lo que conocemos como aprendizaje; en segundo término se considera que está en manos de personas que tienen como finalidad la formación de la personalidad del individuo; en tercer término la actividad básica, esto se refiere a la persona que conduce la enseñanza o sea que son los principios de la planeación y la forma de como impartir esa enseñanza, para que se tengan buenos resultados propiciando conocimientos analíticos y reflexivos.

La acción de se enseñar se concibe como una actividad permanente que estimula los conocimientos cotidianos de la realidad social en la cual se desenvuelve la persona, es por ello que “la enseñanza se basa en la interacción de tres elementos y que son: la materia, el alumno y el maestro”. 10

Por eso lo más importante es el alumno, porque es el centro de atención de la enseñanza, de ahí la importancia de analizar la manera en que se deben guiar los contenidos para que tenga razón sobre la ejecución de la misma.

---

9 Antología Grupo Escolar. pág. 109

10 GARTNER Friedrich, Planteamiento y Conducción de la Enseñanza. pág. 45, Buenos Aires, Edit.



Por otro lado se “considera que la enseñanza es un proceso mediante el cual se facilitan los conocimientos y no sólo la transformación de saberes si no que también van implícitas las habilidades y destrezas de los alumnos, a partir de los conocimientos que el educando ya posee de su vida cotidiana, para que a su vez experimente con lo que vive en el momento ante su contexto social en el cual se desenvuelve”. 11

### **B).- Modificación de la Concepción de Enseñanza-Aprendizaje adquirida en la Licenciatura.**

Antes de entrar a la Universidad Pedagógica Nacional, consideraba como enseñanza-aprendizaje todo aquello que aprendimos de los maestros o sea de lo que ellos nos enseñaron, ya que cuando estudié la educación primaria tuve una educación tradicionalista en donde se decía que la letra con sangre entra, nosotros como alumnos aprendimos todo de memoria y al estar en la escuela recitábamos todo lo que se había aprendido el día anterior y quien no lo decía como nos lo habían enseñado recibía castigos muy fuertes.

Pero a lo largo de 8 semestres he aprendido y comprendo que el aprendizaje es lo que nosotros aprendemos de acuerdo a nuestra capacidad cognoscitiva a lo que Piaget llama etapas de desarrollo, lo que hoy conocemos como enseñanza activa porque el maestro ya no es considerado como el sabelotodo, ya que es el que guía y el que orienta de manera sistemática todos los conocimientos del educando, el alumno lo aprende y lo reafirma durante el transcurso de su vida cotidiana.

Por lo antes expuesto, considero que la enseñanza es todo aquello que el docente pone en juego para crear condiciones necesarias que propicien en el educando situaciones

---

11 *Antología Complementaria “El Campo de lo Social y Educación Indígena II”*, pág. 168 UPN SEP

que lo lleven a comprender y construir su conocimiento, de tal manera que en la enseñanza el papel del maestro es fundamental en el logro de objetivos, mismo que debe asumir roles distintos ya sea como coordinador, organizador o guía de las actividades a realizar dentro del ámbito educativo o bien como mero reproductor de conocimientos preestablecidos, por tal motivo se dice que el papel del maestro es determinante en la formación de los educandos.

Por otro lado entiendo que el aprendizaje engloba las características particulares de cada educando en la adquisición o construcción de los contenidos que le son apropiados por el docente; básicamente el aprendizaje refiere la manera en que el niño se apropia del conocimiento a través de las actividades que el docente organiza para tal fin, durante este proceso el educando pone de manifiesto la capacidad de crear y recrear dichos conocimientos, en los cuales las etapas de desarrollo son de gran importancia, así como las características sociales, familiares que rodean al niño y que de alguna manera interfieren dentro del aprendizaje.

Es por ello que se considera como aprender "al poder pensar y recibir conocimientos de acuerdo con nuestros mecanismos personales de entenderlos, manipularlos y potenciarlos".<sup>12</sup>

Este autor nos dice claro que la enseñanza aprendizaje se adquiere de acuerdo a nuestra capacidad intelectual de recibir lo que queremos aprender, pero para poder adquirir éstos hay que manipularlos y hacerlos nuestros, los saberes y conocimientos que

---

12 Metodología de la Investigación V, pág. 37, México, D.F.

a nosotros nos interesa y queremos aprender para nuestra formación personal y que nos servirá durante el transcurso de nuestra vida y en el lugar en que nos encontramos.

### **C).- Comparación de lo que es enseñar y aprender desde el punto de vista maestro-alumno.**

Con lo que respecta a este punto, enseñar para mí es todo lo que el maestro pone de su parte para que los aprendizajes que promueve con toda la serie de estrategias que realiza sean significativos al educando y que a la vez éstos le servirán para la vida cotidiana o para que él mismo los enriquezca a partir de su experiencia o de su quehacer diario, porque enseñar en el sentido pedagógico no es tan fácil, pues requiere de varios métodos y técnicas a seguir para que estos tenga un buen resultado y así el educando tenga una buena formación y en el futuro sea quien haga el cambio en su comunidad.

En cuanto al alumno, aprender es lo que concibe diariamente, dentro y fuera del aula y que además lo transforma y lo hace diferente ante los demás.

Aprender es el resultado de la enseñanza aunque uno es consecuencia del otro y se dan de manera simultánea. El maestro organiza una serie de actividades, de tal manera que los aprendizajes que se enseñan sean captados al máximo por los alumnos, haciéndolos entendibles a partir de las explicaciones cuando son necesarias, utilizando palabras sencillas, respecto al alumno lo que a él le interesa es adquirir los aprendizajes que el maestro le guía o le induce y lo motiva a aprender.

Además en este proceso debe haber una buena relación maestro alumno, ya que el maestro es solo un guía para que el educando adquiriera los conocimientos y el alumno es quien los descubre y lo que el maestro hace es motivarlo para que llegue a la meta propuesta de descubrir los conocimientos, el maestro se puede apoyar, con los alumnos

expertos en el aula que le puedan auxiliar en este proceso con aquellos alumnos que se pueden considerar como novatos en la adquisición de conocimientos, por ejemplo.

También la enseñanza aprendizaje, ya que esto tiene un objetivo, y se le puede considerar “la descripción y delimitación clara, precisa, unívoca de las conductas que se espera que el estudiante logre y manifieste al final de un ciclo de instrucción, tema, unidad, capítulo, curso, área, etc.” 13

Con lo mencionado anteriormente hay una comparación de lo que es enseñar y aprender porque el maestro es el que guía pero de vez en cuando el alumno también enseña y casi siempre los aprendizajes escolares son en forma colectiva, porque hoy en día se considera que el maestro no es el único que sabe, porque los dos se ayudan mutuamente para obtener un resultado exitoso de una actividad determinada.

### **4.3. Relación de la estrategia metodológico-didáctica con la concepción de enseñanza-aprendizaje y los propósitos.**

Mi estrategia metodológico didáctica de la investigación de campo, constituye por lo general el medio más directo para el acopio de información, ya que éstos se derivan de dos clases, la primera es la observación o la exploración del terreno que consiste en el contacto directo con el objeto de estudio, esto ayuda al niño a que se relacione directamente con lo que él pretende conocer o investigar y a la vez manipule los objetos para que así se apropie más y tenga sentido lo que quiere saber y tenga un aprendizaje significativo, para que el alumno lo reflexione y analice apropiándose de lo que a él más le interesa y le servirá para su formación; el segundo es la encuesta, ésta consiste en el acopio de testimonios orales o escritos de personas vivas, ésta es también

---

13 OVIEDO, Morán Oviedo, Propuesta de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional y Didáctica Crítica, pág. 269, Edit. UNAM, CISE, México

interesante porque el investigador obtiene respuestas vivas, el investigador puede llevar oculta una grabadora para poder captar con todo detalle sin perder sentido de lo que la persona está dando a conocer.

En la investigación de campo se permite al investigador a que utilice como instrumento a la observación, involucrándose en la vida de un grupo, desde luego respetando y conservando su personalidad o adoptando otra que sea aceptada por la comunidad que estudia.

La investigación de campo es algo amplio que permite que el investigador esté en constante contacto con las personas de la comunidad en la cual se centra la investigación, además nos da a conocer que el alumno tiene que partir de algo real de lo que vive la comunidad étnica en donde las personas más grandes relatan lo que vivieron años atrás, para que se analice y reflexione con lo que se vive en la actualidad en nuestro país y comunidad.

Para poder llevar a cabo la investigación de campo es necesario considerar algunos elementos o tener presente los instrumentos necesarios que nos permitan realizar el registro de la información obtenida, como es el cuaderno de notas, diario de campo, guía de entrevista, fichas, grabadora, entre otros, además de que el investigador deberá ser cuidadoso al plantear sus preguntas con el objetivo de tener una información real, creando un clima de confianza.

Una de las ventajas de la investigación de campo es que nos permite obtener un testimonio real de la información requerida, ya que se logra entablar un contacto directo de persona a persona, con lo que los niños desarrollan el hábito por la investigación a la vez que enriquecen su lenguaje y sus conocimientos contrastándolos con la información obtenida, lo cual fortalece la información real, logrando una mejor interpretación y

comprensión de la situación investigada.

La investigación de campo se considera como la búsqueda de la información” 14.

De acuerdo a nuestra problemática que es la comprensión de la situación que vive actualmente el grupo étnico de la comunidad de Matlahuacala, Municipio de Coyomeapan, Puebla, en donde el autor nos dice que los datos, experiencias, observaciones, etc., y que esta información se obtiene recurriendo a la realidad física social de la misma.

Además para que se realice esta investigación se utilizan diferentes instrumentos tales como: cuestionarios, encuestas, guías de observación, etc., para que de buen resultado este tipo de investigación participa el profesor como un buen asesor o como investigador y los alumnos en forma individual o grupalmente.

Este tipo de investigación se usa para que el alumno conozca la realidad pasada y compare con lo que se vive en la actualidad en un grupo étnico.

En la investigación de campo es un apoyo importante en la enseñanza aprendizaje del niño, ya que investigando el educando se apropia de conocimientos valiosos que el hombre ha vivido durante el transcurso de su vida; problemas sociales, económicos, políticos y religiosos, que además los comparan con los mismos problemas de la actualidad, aunque se manejan un poco diferentes los problemas actuales, pero siguen afectando más a los grupos actuales más marginados que existen en nuestro país.

Con los propósitos tiene una estrecha relación porque todos van encaminados al

---

14 Enciclopedia Temática de la Educación, pág. 113, Edit. Técnicas Educativas. S.A.

logro de aprendizajes significativo y reflexivos para que el alumno tenga una buena información logrando que sea una persona crítica, analítica y propositiva.

Porque “la investigación es un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos procura tener información importante para corregir y verificar el conocimiento” 15

Por lo que se entiende que la investigación de la historia es un hecho pasado que se vivió en la sociedad, pero que a la vez se basa en los hechos científicos y éstos se pueden considerar como los acontecimientos que ocurren diariamente en la vida cotidiana.

La capacidad de aprendizaje en los educandos es el resultado de la distintiva acción educadora que guía su desarrollo y también debe entenderse que la capacidad de aprendizaje es de manera gradual, “es por ello que aprendizaje es actividad de creación, esfuerzo personal de saber, tarea que conduce a cada uno al conocimiento” 16

Dentro de la enseñanza aprendizaje el enseñante interviene de una manera dentro del aula, porque según las lecturas realizadas el profesor no designa al azar a los alumnos que deben responder entre los que piden la palabra, recurre a los que responden al objetivo que él se ha fijado.

Es por ello que el profesor recurre a diferentes dinámicas dentro de su grupo, para así motivar y alentar a los alumnos para que tengan resultados satisfactorios en los conocimientos que se están dando.

---

15 GARZA, Mercado Ario, *Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes en Ciencias Sociales*, Colegio de México 1988, pág. 14

16 VILLALPANDO, José Manuel, *Manual de Psicotécnica Pedagógica*, pág. 223, México, D.F.

Por ello “el enseñante utiliza el juego compensatorio para establecer un cierto equilibrio del conjunto del grupo; para asegurarse del mismo y conformarse en la idea de eficiencia de su acción pedagógica” 17

Para que el grupo produzca intelectualmente y avance hacia el logro de objetivos, es conveniente que exista un ambiente de libertad para pensar, expresarse, intercambiar experiencias, hacer proposiciones, señalar coincidencias, ejercer el análisis y la crítica; además el aprendizaje grupal es un fenómeno en el que se establecen relaciones entre el grupo y el objeto de estudio, considerándolo como “un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad del grupo”. 18

La investigación de campo es una investigación participativa, se considera como una propuesta metodológica, insertada en una acción estratégica definida, que involucra a los beneficiarios de la misma en producción de conocimientos.

Porque “la investigación es movilizadora, dialéctica, dialógica, educativa, diacrónica, histórica y praxis social” 19

Es así como concluimos la relación que existe en la estrategia metodológico didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula escolar, para llevar a buen término y éxito esta propuesta pedagógica.

---

17 Antología Grupo Escolar, pág. 54, UPN, 1982

18 Ibidem, pág. 92

19 Antología, Metodología de la Investigación I, pág. 228, UPN.



#### 4.4. Proceso de Evaluación.

La evaluación del educando equivale a una valoración global y unificada de su personalidad, pero no equivale a una simple reunión de datos empíricos, porque si no estaríamos hablando de una ficha acumulativa.

Es por ello que la evaluación no es una tarea ligera ni improvisada, sino que es resultado de una serie de acciones pero siguiendo un mismo objetivo, porque se trata de una tarea que señala propósitos, que determinan el objetivo que se persigue.

“La evaluación es uno de los aspectos permanentes más importante dentro de la conducción del programa, no es una actividad aislada, sino que es parte del proceso” 20.

La evaluación es importante porque es un procedimiento eficaz para lograr los objetivos y metas. Es necesaria dentro del programa porque nos permite valorar los objetivos alcanzados, así como para detectar los fracasos que se presentan en las actividades que se realizan y ajustar el proceso conforme a las necesidades.

La evaluación es la valoración de los logros de los objetivos que se persiguen.

Mancera toma en cuenta las siguientes normas para la evaluación.

- \* *Es medir y valorar los resultados.*
- \* *Es la parte indispensable del planteamiento.*
- \* *Debe realizarse con la participación de las personas que forman parte de la actividad.*
- \* *Debe ser un proceso continuo, para conocer los avances y los problemas.*

---

20 MANCERA, Mondragón Carlos, Teoría y Práctica Docente de las Ciencias Sociales, Primer Grado, pág. 62. SEP.

\* *Considerar los objetivos.*

\* *Debe ser estimulante y constructiva.*

En el caso específico de la evaluación de los rasgos del educando dentro de la escuela, se consideran los siguientes puntos.

\* *Determinar que necesidades educativas deben satisfacerse.*

\* *Determinar la aptitud, la disposición para aprovechar las oportunidades escolares.*

\* *Averiguar las posibles dificultades en el logro de determinados objetivos de instrucción.*

\* *Determinar que aprendizajes se han logrado satisfactoriamente y cuales faltan por lograr.*

\* *Calibrar o clasificar el aprovechamiento de los alumnos.*

Otro tipo de evaluación es la aplicación de las pruebas pedagógicas, que son un instrumento para la apreciación cuantitativa del aprendizaje, pero no dan la medida propiamente.

Por eso "la valoración de lo aprendido en cada alumno en calidad y cantidad puede hacerse solamente si se compara con lo aprendido por otros alumnos de su mismo nivel escolar" .21

Se dice también que la apreciación del aprendizaje es empírico y no teórico, porque se basa en hechos concretos y no en razones ideales.

---

21 VILLALPANDO José Manuel, *Manual de Psicotécnica Pedagógica*, pág. 275, México, D.F.

La evaluación es un proceso sistemático y continuo mediante el cual se determinan los avances logrados por los objetivos de aprendizaje o sea que esto es algo complicado y una tarea que el maestro debe asumir para saber el grado de aprovechamiento que se tiene de los alumnos; el docente tiene que acudir a los diferentes mecanismos o instrumentos para determinar si en verdad se está logrando el objetivo, ya que sino hay avances en el trabajo docente tiene que tomar otras medidas de enseñanza, para que lo que transmite o conduce sea benéfico para la niñez". 22

"Las pruebas de ensayo consisten en formar una cuestión que deberá desarrollar con entera libertad el alumno demostrando su habilidad en expresar sus ideas de una manera apropiada". 23

Mientras que en las respuestas breves y de complementación, se responde mediante una palabra, frase, número o símbolo; las pruebas de respuesta breve solo se diferencian de las de complementación por la forma de presentar el contexto desde su gran afinidad, a que se consideran de modo conjunto.

Es por ello que la diferencia de la prueba de ensayo de las otras es más importante porque da libertad de expresar su sentir o percibir, dando una respuesta más amplia de lo que le formula la pregunta.

En cuanto a la evaluación de la propuesta pedagógica es verificar y apoyar la obtención de alumnos críticos y reflexivos ante situaciones que vive su propio grupo étnico, a través de los trabajos realizados dentro del campo de lo social, además de que se adquirieron destrezas y habilidades en los diferentes trabajos de investigación que se realizaron durante la ejecución de la alternativa pedagógica.

---

22 MORENO Bayardo Ma. Guadalupe, *Didáctica y Fundamentación Teórica 2*, pág. 46 Edit. Progreso.

23 LAFOURCADE Pedro D., *Evaluación de los Aprendizajes*, pág. 75 Buenos Aires, Argentina

La evaluación nos sirve para detectar los conocimientos que los niños saben o conocen de su entorno social, pero que a la vez nos manifiestan como lo relacionan con cierto tema analizado.

Además también se aplicará una prueba pedagógica, en la cual el educando deberá responder a algunas preguntas que se le indiquen a manera de ensayo, de acuerdo a la forma de concebir a interpretar la información recabada, en este tipo de evaluación se le da libertad al educando de expresar lo que él interpretó o de lo que él se apropió tomando como base la investigación de campo realizada.

## CONCLUSIONES.

Esta propuesta pedagógica del campo de lo social tiene como finalidad que el alumno adquiriera los conocimientos que le servirán toda la vida en los diferentes aspectos: político, social, económico y cultural.

Tiene el propósito fundamental de cambiar la ideología del educando, a partir de la relación de los contenidos escolares con los problemas que vive en su contexto.

Lo que se pretende a través de la investigación de campo es que los alumnos comprendan la situación actual en la cual se desarrolla el grupo étnico de la comunidad, rescatando las características propias de la étnica y del propio entorno del grupo en los diferentes aspectos.

Uno de los propósitos que se deben promover, es que el ser humano tenga conciencia y valore su vida cotidiana, de tal manera que pueda desarrollarse dentro del grupo étnico al cual pertenece; solo así se le dará mayor énfasis a lo que piensan los estudiantes en base a su entorno y logren conocimientos satisfactorios desde el ámbito escolar, para que el alumno sea crítico y reflexivo, lo cual le permitirá reconocer las diferentes situaciones sociales que se viven y en el futuro sea quien promueva el cambio en su comunidad.

Además se pretende que los alumnos analicen las situaciones que viven los grupos étnicos, tanto locales como nacionales y puedan establecer una comparación más real de lo que se vive en su propio grupo, como consecuencia de la marginación en la que nos tiene la clase dominante y que afecta mayormente a estos grupos.

También dentro de la investigación de campo el alumno le permite relacionarse con personas mayores que vivieron en carne propia las etapas de la historia de México.

## BIBLIOGRAFÍA.

ESCUELA Normal Superior del Estado de México (1980)

*Métodos de Estudio, Mazatlán, Sinaloa.*

Siglo Nuevo Editores S. A.

GARTNER Friedrich (1970), *Planeación y Conducción de la Enseñanza.*

Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz S.A.

LAFOURCADE Pedro D, (1979), *Evaluación de los Aprendizajes.*

Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz S.A.

MANCERA Mondragón Carlos (1982), *Teoría y Práctica de las Ciencias*

*Sociales, 1er., Grado, México, D.F.*

Editorial SEP. Primera Edición.

MORENO Bayardo Ma. Guadalupe (978), *Didáctica Fundamental Teórica.*

México, D.F.

Editorial Progreso, S.A.

OLMEDO Badía Javier (1959), *Enciclopedia Temática de la Educación.*

Editorial Técnicas Educativas, S.A.

México, D.F.

OVIEDO Morán Porfirio (1983), *Tecnología Educativa y Didáctica Crítica.*

Editorial México, UNAM, CISE

México, D.F.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 95-2000.

Secretaría del Grupo Técnico del Grupo Integrador, 1995  
Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional (1974), Aprendizaje Grupal en:

*Ideología, Grupo y Familia*

Bauleo Armando I.

Argentina, Editorial Kargieman.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional (1989), Aprendizaje Significativo y Ayuda

Pedagógica, Coll Cesar e Isabel Colé

*Criterios para propiciar aprendizaje significativo en el aula.*

México, D.F. Editorial SEP.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional (1994), Sobre la problemática del

Concepto de Aprendizaje y de la Construcción del Objeto de Estudio, Espinoza Ángel R. y M., *Metodología de la Investigación*

México, D.F. Editorial SEP.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional (1995), *Antología Complementaria*

*el Campo de lo Social y Educación Indígena II*

México, D.F. Editorial SEP.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional (1982), Características del Enseñante

Postic M., *Grupo Escolar*

México, D.F. Editorial SEP.

158480



158480

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional (1985), *Apuntes para una Didáctica Grupal*.

Santoyo S. Rafael, *Grupo Escolar*.

México, D.F. Editorial SEP/El Caballito.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional (1992), *El Método de la Investigación Participativa*, Schutter Antón, *Metodología de la Investigación II*, México, D.F. Editorial SEP.

VILLALPANDO José Manuel (1983), *Manual de Psicotécnica Pedagógica*. México, D.F. Editorial Porrúa S.A.



## **ANEXOS**

**ANEXO 1**

<b>RASGOS A CALIFICAR</b> <b>NOMBRE DEL ALUM NO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

## **RASGOS A EVALUAR.**

- 1.- Capacidad y desenvolvimiento en el trabajo diario
- 2.- Colaboración en el trabajo en equipos
- 3.- Habilidad para desarrollar la investigación
- 4.- Capacidad para conocer los problemas de la comunidad
- 5.- Habilidad para comparar los problemas que vive la comunidad en relación a otras.
- 6.- Capacidad de análisis para entender la problemática de tipo político, económico, social y cultural.
- 7.- Actitud de respeto por su herencia histórica y cultural.
- 8.- Valoración de los elementos culturales de su comunidad
- 9.- Capacidad para proponer alternativas de solución a los problemas estudiados

## ANEXO 2

### EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.** - Contesta el siguiente cuestionario con tus propias palabras según lo que hayas comprendido en la investigación realizada.

1.- ¿Qué entiendes por política? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Qué es una actividad económica? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Crees que el gobierno apoya más a los grupos indígenas que a la demás gente?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Cómo se organiza tu comunidad para realizar sus trabajos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Qué ventajas nos da el trabajo colectivo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Por qué el salario del jornal es muy bajo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿De qué forma la mamá y los hijos ayudan al papá para llevar dinero a la casa? \_\_\_\_\_

8.- ¿Por qué crees que la tierra ya no produce lo mismo que antes? \_\_\_\_\_

9.- ¿Qué entiendes por valores culturales? \_\_\_\_\_

10.- ¿Por qué es importante la lengua náhuatl? \_\_\_\_\_

11.- ¿Por qué a nosotros los indígenas nos desprecian? \_\_\_\_\_

12.- ¿Por qué nosotros los indígenas no valoramos lo que nos heredaron nuestros antepasados como la lengua y nuestras costumbres. \_\_\_\_\_

13.- ¿Por qué es importante conocer nuestro pasado? \_\_\_\_\_

14.- ¿Qué aprendiste en esta investigación que realizaste? \_\_\_\_\_

15.- ¿Por qué crees que es importante realizar una investigación como esta? \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha \_\_\_\_\_