

**"AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL
JARDÍN DE NIÑOS PEDRO CALDERÓN DE LA BARCA
EN EL MUNICIPIO DE SAN FERNANDO CHIAPAS"**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

Eloisa Guadalupe Verdugo García



DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 23 de ABRIL de 1997

C. **ELOISA GUADALUPE VERDUGO GARCIA**
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS PEDRO CALDERON DE LA BARCA EN EL MUNICIPIO DE SAN FERNANDO, CHIAPAS". - - - - -

_____ , opción T E S I N A . - - - - -
a propuesta del asesor C. LIC. FRANKLIN JAVIER LOPEZ. - - - - -
manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VHGG/CRIS/mem y



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

DEDICATORIAS.

A DIOS

**QUIEN GUIA MIS PASOS
Y A DADO LUZ A MI CORAZON
Y A MI ENTENDIMIENTO.**

A MIS QUERIDOS PADRES

**SERES INVALUABLES, MI
PROFUNDO AGRADECIMIENTO
POR SU AMOR Y SU APOYO
INQUEBRANTABLE, GRACIAS
ALCUAL HE LOGRADO
SUPERAR UNA META MAS EN MI
VIDA.**

A MIS QUERIDOS HIJOS

**PRINCIPAL FUENTE DE INSPIRACION
QUE ME IMPULSA A SER MEJOR
CADA DIA.
CON TODO MI AMOR.**

A MIS HERMANOS

**SABEDORES DE TODO EL
AMOR QUE NOS UNE.
SENCILLAMENTE GRACIAS.**

A MIS MAESTROS

**CON TODO CARIÑO,
RESPECTO Y ADMIRACION.**

INDICE

PAG

INTRODUCCION. -----	1
----------------------------	---

CAPITULO 1 DELIMITACION DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO

1.1. El ausentismo y la deserción escolar.-----	4
1.2. Justificación. -----	8
1.3. Objetivos. -----	10
1.4. Marco Referencial.-----	10

CAPITULO 2 FUNDAMENTOS TEORICOS

2.1. El programa de educación preescolar.-----	15
2.2. Importancia de la relación escuela - comunidad. -----	24
2.3. Algunas concepciones de ausentismo y fracaso escolar. -----	27
2.4. Causas del ausentismo escolar. -----	29

CAPITULO 3 PROPOSITOS, IDEAS Y ALTERNATIVAS

3.1. Educación y Alternativas. -----	33
3.2. Aspecto cuantitativo de la educación preescolar. -----	34
3.3. El entorno escolar. -----	39
3.4. La deserción escolar: un problema de mujeres y niños. -----	40
3.5. Reflexiones sobre lo que se puede hacer. -----	42

CONCLUSIONES. -----	50
----------------------------	----

SUGERENCIAS. -----	52
---------------------------	----

BIBLIOGRAFIA. -----	55
----------------------------	----

INTRODUCCION.

Para un buen desempeño de la práctica educativa del docente, es importante incorporar a ésta elementos de investigación, que le permitan diagnosticar su campo de trabajo y obtener un acercamiento a la realidad que rodea a sus alumnos y así aproximarse a los problemas que obstaculizan el logro de las metas educativas, sea estos de carácter pedagógico o social.

La modernización educativa (1992) tiene entre sus objetivos elevar la calidad de la educación brindada en todos los niveles y regiones del país; para lograrlo es necesario detectar y eliminar las dificultades y necesidades que enfrentan los niños y docentes dentro del contexto sociocultural, en el cuál interactúan y desarrollan un trabajo en común.

Por lo anterior es de mí interés desarrollar esta tesina, tipo ensayo, con la finalidad de detectar causas y factores que se presentan en el fenómeno de Ausentismo y Deserción Escolar en el jardín de niños "Pedro Calderón de la Barca" en el municipio de San Fernando Chiapas.

En este sentido con la investigación realizada se propone conocer la realidad de lo que sucede, para ello se recurrió a la observación directa y a la investigación conceptual, ya que es indispensable el conocimiento a fondo del problema a tratar, por lo que el trabajo quedo definido en 3 capítulos.

En el capítulo 1 se presentan los motivos y los propósitos por los cuales se realizó la investigación siendo necesaria la limitación del espacio geográfico.

El capítulo 2 contempla el marco teórico, en el cuál se explican algunas concepciones del fenómeno Deserción y Ausentismo Escolar, causas y factores que lo propician, así como la fundamentación y los contenidos del programa vigente de Educación Preescolar.

En el capítulo 3 se plantean propósitos, ideas y alternativas, aspectos cuantitativos a nivel Estatal, la influencia del entorno Escolar y social y algunas reflexiones sobre lo que se puede hacer.

Por último en las consideraciones finales, se plantea una serie de conclusiones derivadas del análisis de los estudios realizados confrontados con la experiencia docente, para fundamentar las sugerencias que son el resultado final.

CAPITULO 1

DELIMITACION DEL

TEMA OBJETO DE

ESTUDIO

1.1. El ausentismo y la Deserción escolar.

La Deserción Escolar es un fenómeno social desgraciadamente muy generalizado y permanente desde hace mucho tiempo, consiste en el abandono de las aulas de manera definitiva por los niños o jóvenes según sea el nivel escolar; no alcanzado con ello el logro de conocimientos y por lo tanto la certificación de grados escolares.

Esta problemática que es grave, no debe dejarse de atender, para ello se requiere de comprenderla más objetivamente ya que son múltiples las determinaciones que la originan y por lo tanto sería equivoco determinar con exactitud una sola causa y peor aún intentar resolver el problema sin conocer realmente las causas que lo están propiciando; si logramos identificar y comprender estas causas es posible que podamos colaborar en su prevención.

“ La Deserción Escolar no es un hecho aislado, sino que forma parte del proceso escolar articulado con la historia familiar e individual de las niños”. (1)

Sin lugar a dudas esta afirmación es cierta ya que los que observamos y vivimos de cerca esta problemática, sabemos que en ella influyen factores no solo escolares sino también extraescolares como son los de tipo social, cultural y económicos que en mayor o en menor medida son determinantes para que se presente la Deserción escolar, principalmente en zonas rurales y de bajos recursos donde las carencias son mayores.

Sin embargo la Escuela es determinante ya que puede y debe tomar medidas que sensibilicen y orienten a los padres de familia sobre todo en el nivel preescolar donde se observa menor interés y donde la decisión de los padres y su apoyo son fundamentales; es aquí donde la labor de los maestros es relevante la cual debe trascender a las familias y a la comunidad en general, ampliando sus perspectivas educativas pedagógicas hacia aspectos sociales que de una u otra manera forman

parte e influyen de manera directa en la vida de los educandos, facilitando u obstaculizando su desarrollo integral, misma donde la escuela tiene cimentados sus objetivos.

A pesar de que la Deserción Escolar es un tema tratado y localizado en muchas regiones del país, parece que no fuera relevante para todos, sino más bien tema de especialistas; siendo responsabilidad de docentes, autoridades educativas y comunidad, unir esfuerzos para combatirla ya que sus causas son diversas y en algunos casos propias de cada región o comunidad por tal motivo la Deserción Escolar no puede ser tratada de igual manera en todas las escuelas en donde se presenta ya que las características de los niños y sus influencias sociales son diferentes, ni en todos los casos ser cuantificada pues es un fenómeno Dinámico, que se modifica constantemente según las circunstancias, sean éstas de trabajo, cambio de residencia, aspectos económicos, falta de información, etc. Penosamente nuestro Estado, en base a índices oficiales de escolarización, ocupa niveles muy bajos de aprovechamiento, situación preocupante y vergonzosa para todos aquellos que desempeñamos una labor educativa y que estamos directamente ligados a la Educación.

“ Los altos índices de Reprobación, Deserción y Ausentismo en todas las regiones y más agudamente en algunas como la Selva, la Sierra y los Altos han representado una seria preocupación para buscar alternativas que repercutan en la disminución de éstos índices y elevar la calidad educativa.” (2)

En la intensa búsqueda de causas que propician la Deserción Escolar sean encontrado muy diversas situaciones; considerando algunas más dominantes y generalizadas como son: La falta de arraigo de los maestros a su comunidad, el cambio constante de centros de trabajos, la cercanía a las ciudades; el hecho de no vivir más tiempo que el reglamentado y obligado por horarios de clases en la comunidad,

situación que reduce el acercamiento y conocimientos de la vida que enfrentan los alumnos. Los maestros debemos ser conscientes de la responsabilidad que tenemos con nuestros niños, reflexionar que la Educación requiere de una vocación comprometida, que trascienda y se proyecte fuera el aula escolar hacia la comunidad, buscando alternativas de solución a los problemas que impiden alcanzar nuestras metas educativas, por lo anterior el Docente responsable debe comprometerse moralmente con sus alumnos teniendo un mayor arraigo a su comunidad, evitando en lo posible cambios constantes y ausencias que dificultan elevar la calidad educativa en nuestro Estado.

Otra situación que se presenta a menudo en el nivel preescolar, es el rechazo del niño a la escuela, aspecto muy regular y cuyas causas están en que el nivel preescolar es el primer contacto social que el niño tiene fuera del núcleo familiar, que lo separa de su estrecha relación con la madre, situación superable con acciones directas de los docentes y apoyo de padres de familia.

La situación laboral de los padres así como sus necesidades económicas, sujetas a temporadas de cosechas, es otra causa principal que propicia la Deserción Escolar en muchas regiones y zonas rurales, ya que en éstos períodos los padres se llevan a sus hijos, impidiéndoles su asistencia a la escuela presentándose retiros temporales e incluso definitivos, por la falta de acercamiento, comunicación y confianza a los profesores y autoridades educativas, buscando apoyos y ayuda.

Es importante precisar que existe heterogeneidad; entre las causas de Deserción y la población desertora, por lo tanto las medidas de prevención y las acciones de solución deben ser variadas de combatir este hecho incluso de manera individual en algunos casos, partiendo siempre del ambiente familiar y social que rodea al niño.

El ingreso a los centros educativos se lleva a efecto por el acto administrativo de la inscripción de cierta población demandante, esto da lugar a la concurrencia escolar que a través de la estructura organizativa de cada institución exige regularidad a clases, mismas que al no cumplirse trae consigo algunos problemas como:

el ausentismo escolar que significa en general, " el problema de la ausencia incumplimiento de los niños o jóvenes de sus deberes escolares".(3)

este fenómeno tiene gran complejidad , se puede clasificar en dos : total y parcial. El primero incluye a los niños y jóvenes que no asisten ni han asistido nunca a ninguna escuela, el parcial tiene múltiples variantes, entre las más importantes, por sus consecuencias para la formación de los niños y jóvenes esta:

1.- La Deserción Escolar fenómeno social desgraciadamente muy generalizado y que consiste en el abandono de la escuela por los niños o jóvenes antes de cubrir el tiempo legal de escolaridad.

2.- La irregularidad de la asistencia o asiduidad es una deserción parcial o temporal de los alumnos que no asisten con la regularidad requerida, que asisten durante algún tiempo y después dejan de concurrir para volver, pasado algún tiempo a presentarse en los grupos. Esta irregularidad tiene muchas variaciones; desde el niño que deja de asistir uno o dos días en la semana, el que falta una semana entera y el que a veces pertenece alejado de la escuela durante varias semanas.

3.- "La interrupción de los estudios, es decir; cuando el joven resuelve abandonar el plantel por algún tiempo". (4)

El reingreso del alumno provoca desajustes de todo orden como problemas de adaptación y sobre todo que olvida mucho de lo aprendido.

Estos fenómenos escolares cuando son agudos, contribuyen a perturbar la marcha normal de la escuela, dificultan los buenos resultados de la

(3) Ballester y Usano Antonio. " Organización en la Escuela Primaria." México 1986. Pág. 92.

(4) Ibidem. Pág. 93.

labor de los maestros estorban el trabajo regular de la enseñanza y atrasan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

1.2. Justificación.

A través de mi experiencia como docente frente a grupo del nivel preescolar durante 14 años de servicio en zonas rurales en diferentes regiones del Estado, he comprobado que la asistencia de los niños al jardín es baja pese a que las poblaciones infantiles en base a registros confiables es elevada, esto se refleja en la población que acude a las instituciones educativas.

Este fenómeno es preocupante si tomamos en cuenta que dentro de las transformaciones que demanda la sociedad actual, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país, es por ello que se debe lograr que todos los niños de edad escolar asistan a los centros educativos a recibir la educación que merecen, mientras que por su parte el Estado está obligado a proporcionar los medios necesarios para impartir dicha educación.

La educación preescolar es el punto de partida de la socialización del niño, a nivel formal, misma que le permitirá integrarse y desarrollarse dentro de la sociedad a la cual pertenece; esta es una de las grandes importancias que reviste la educación preescolar para el infante, sin importar el medio social al cual pertenezca. Siendo obligación de los padres de familia enviar a sus hijos a los centros escolares para que reciban la educación que le proporcionará los medios para su mejor desarrollo e integración a las siguientes fases de la educación.

Sin embargo, se observa que la asistencia de niños a los centros educativos del nivel preescolar en zonas rurales es mucho más reducido que en las zonas urbanas o semiurbanas a pesar de que las poblaciones infantiles en zonas rurales es muy elevada; básicamente los padres de familia muestran desinterés argumentando la falta de recursos económicos para la compra de materiales o útiles escolares necesarios para la realización de las actividades, tal posición es ambigua, ya que se

ha intentado suprimir toda ayuda económica como medio para lograr mayor asistencia sin tener resultados positivos o permanentes.

Personal docente y directivo de los centros escolares del nivel preescolar han llevado a cabo varias acciones para concientizar a los padres de familias de zonas rurales para que envíen a sus hijos al jardín de niños tales como: a) Emplear materiales de rehuso o de la naturaleza propios de cada región, anulando todo gasto económico; asimismo reducir al mínimo toda cooperación de material; b) Se ha recurrido con ayuda y apoyo del DIF Municipal otorgara a los niños desayunos escolares gratuitos; c) Se han realizado visitas domiciliarias a los hogares con acciones de convencimiento, lográndose con ello un mínimo de avance, siendo éste también en la mayoría de los casos no permanentes ya que después de la visita los niños asisten, sin embargo, al poco tiempo desertan produciendo desaliento y tristeza en los docentes. Como agente del proceso educativo me preocupa tal situación considero deber propio procurar el mejoramiento educativo del mayor número posible de niños, aunque provengan de condiciones humildes, tienen derecho a recibir la educación que le permitirá elevar esa calidad de vida futura, teniendo presente que todos forman parte del futuro de nuestro país.

Ahora bien, siendo éste un problema real que se vive en los centros escolares de distintas regiones del Estado con iguales características de población, económicas, sociales y culturales; es urgente hacer algo al respecto, para que se cumplan los propósitos de lograr que todos los niños en edad propicia acudan de manera permanente a los jardines de niños, cursando los tres grados que lo conforman. Este le dará una mejor posibilidad de integrarse armoniosamente al nivel subsecuente. Así mismo aunque se ha detectado como problemática inicial, se ha buscado formas de solución al respecto. Ante tal situación preocupa la persistencia del problema y en este trabajo se busca proporcionar información valiosas para posteriormente planear acciones que logren de manera general solucionar en parte el problema.

1.3. Objetivos.

- * Abordar el tema de ausentismo y deserción escolar como fenómeno del proceso educativo.
- * Fundamentar en un cuadro teórico las consecuencias, repercusiones sociales y de desarrollo que con lleva al fenómeno.
- * Considerar al ausentismo y la deserción escolar como un problema con significado en el centro de trabajo donde presto mis servicios.
- * Proporcionar ideas, alternativas y canales de intervención desde nuestra función que atienda la problemática del tema en estudio.

1.4. Marco Referencial

Dado que el tema se circunscribe en el centro de trabajo donde laboro, se considera pertinente agregar información del medio o contexto.

La colonia Benito Juárez fue fundada en el año de 1930 pertenece al municipio de San Fernando, Chiapas, se localiza a 3 Km. de la cabecera municipal y ésta a su vez a 14 Km. de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez; la comunidad esta ubicada en un valle, cuenta con un clima templado y en los meses de invierno es extremadamente frío.

Vías de Comunicación.

Para llegar a la comunidad partiendo del centro del Estado se cuenta con una carretera estatal vía Tuxtla - Chicoasen pavimentada; con una distancia aproximada de 16 Km. al entronque y de este a la comunidad 1 Km. contando también con una carretera pavimentada tomándose un tiempo aproximado de recorrido de 20 minutos. La comunidad cuenta con servicios de transporte público colectivo a la cabecera municipal y al centro del Estado; la localidad cuenta también con algunas calles pavimentadas, siendo en su mayoría de terracería.

Infraestructura.

El tipo de vivienda predominante es de adobe y teja; encontrándose algunas viviendas de material y block de concreto.

La comunidad cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica, teléfono, servicios de salud (clínica rural IMSS - coplamar) y tortillería . Carece de servicios de drenaje y alcantarillado, así como de seguridad pública, gasolinera, correos y mercado .

Población.

Según estadísticas del último censo de población en la comunidad viven 1184 habitantes de los cuales 398 son hombres, 451 son mujeres y 435 son niños.

285 de los adultos representan la población activa los cuales aportan los ingresos económicos familiares, el resto se dedica al hogar sobre todo las mujeres, las cuales contribuyen en la economía de solar dedicándose a la cría de animales.

Aspectos Económicos.

La mayor parte de los habitantes se dedican a la agricultura, el cultivo del café, maíz y frijol, los cuales venden fuera de la comunidad; no tienen ingresos fijos permanentes ya que esto está determinado por la buena o por la mala cosecha de cada año, y por la temporada, estos ingresos son insuficiente pues en los hogares se observa muchas carencias y necesidades. Un tercio de la población activa sale de la comunidad a trabajar de peón o albañil.

La comunidad está integrada como ejido, existiendo la propiedad privada, hay un comisariado ejidal y un agente municipal.

Aspecto Cultural.

En la comunidad predomina la religión católica, practicándose también la religión evangelista y la pentecostés existiendo un templo para cada una de ellas.

Sus manifestaciones culturales y religiosas son: en el mes de julio el santo patrono "San Benito" para lo cual se lleva a cabo una feria durante tres días, también celebran a la virgen de Guadalupe el día 12 de diciembre y las festividades de Navidad y año nuevo, en la cual reúnen para el nacimiento del niño de la iglesia católica; se acostumbra el nacimiento en los hogares.

En el aspecto deportivo se organizan eventos competitivos con otras comunidades donde se practican deportes como el fútbol y el basquetbol.

Las actividades de recreación social son mínimas y típicas de toda comunidad como es principalmente la radio y la televisión .

Educación.

La comunidad cuenta con un jardín de niños denominado " Pedro Calderón de la Barca", perteneciente a la zona 066 de preescolar, fundado en el año 1982 cuya población escolar no rebasa los 70 alumnos, desde su fundación a la fecha, contando en su inicio con una educadora, posteriormente con 2 y 3 docentes. A la fecha se le ha quitado un personal quedando únicamente con 2 educadoras, precisamente por la baja existencia escolar. Lo cual no es concordante con la existencia de niños en la edad propia para asistir al jardín de niños.

Su edificio es propio para tal función con 3 aulas construidas, cocina, dirección, servicios sanitarios, plaza cívica, arenero, chapoteadero y áreas verdes.

Existe una escuela primaria denominada " 18 de marzo " de sostenimiento federal, fundada en 1968 en la cual funcionan 6 grados escolares del nivel, contando con dos grupos por grado.

El personal se encuentra integrado por 12 docentes y director técnico, maestro de educación musical y maestro de educación física, con una población escolar de 191 alumnos en el ciclo escolar 1996 - 1997.

Dentro del total de habitantes el 10% de la población adulta es analfabeta; existiendo actualmente programas de alfabetización por parte de INEA y secundaria abierta por parte de la Secretaría de Educación.

No existe escuela Secundaria, por lo que algunos alumnos para proseguir sus estudios, tienen que trasladarse a la cabecera Municipal o a la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

CAPITULO 2
FUNDAMENTOS
TEORICOS.

2.1. El programa de educación preescolar.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar en el cual el docente podrá adaptarlo a la práctica donde se sitúa al niño como centro del proceso educativo. Entre los principios que fundamentan el programa el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que lo forman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad está presente en forma global.

Todas éstas ideas han permitido conformar en el plano educativo, una puesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por proyectos. Esta propuesta ha permitido en la teoría y en la práctica educativa, elaborar alternativas que brindan otra dinámica al trabajo escolar, al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material, e incluso el tiempo, con criterios de flexibilidad.

Hay otros elementos que tienen también un peso importante desde la perspectiva de los proyectos en particular la idea que considera que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa.

El programa esta basado en lo efectivo, lo social y lo simbólico.

En la fundamentación, el programa de educación preescolar plantea una concepción del desarrollo que considera al niño como un ser que se va construyendo en sus relaciones con su entorno, en estas relaciones y desde el punto de vista efectivo y social, tienen un peso privilegiado, las relaciones humanas, solo a partir de estas relaciones se definirán los significados de su relación con el resto del mundo socio - cultural y natural.

El desarrollo es resultado de las relaciones con su medio. Desde el punto de vista efectivo se refiere a los afectos de sus padres y hermanos, personajes principales que influyen determinadamente en

la construcción de su personalidad, más adelante la influencia de otras personas.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollarán una serie de conductas y modos de relación determinantes en el niño: el lugar que les gusta y disgusta; las forma de exigirle o no ciertas cosas, de reconocerle o no necesidades, deseos, de disfrutar o no a través de contactos físicos, cariñosos y de juegos.

La capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y de compartir creaciones donde el niño pueda expresarse representando ideas conflictos y placeres es otra forma de relación.

Una construcción de conocimientos en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetivos ya sean concretos, afectivos, o sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos, y situaciones de su entorno permite que descubra cualidades y propiedades físicas de los objetos que después lo podrá representar con símbolos, el lenguaje en sus diversos manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

En el preescolar el juego es esencialmente simbólico lo cual es importante para su desarrollo psíquico y físico la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo que constituye que posteriormente adquirirá el dominio de los significantes sociales, y la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones efectivas.

A partir de esto el docente debe planear actividades que permitan al niño desarrollarse de manera integral así que en todo proyecto debe estar presente el desarrollo integral del niño en todos sus momentos, desde su inicio, planeación, realización y evaluación.

Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa con el fin de responder al principio de globalización.

El programa de Educación Preescolar, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños, definiéndolos como: "una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollo en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta." (5)

El proyecto tiene las siguientes características generales:

- Es coherente con el principio de globalización, ya que toma en consideración las características del pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir toma en cuenta sus intereses con la relación a su cultura y medio natural.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuestas a una pregunta, solución a los problemas que se le presentan y necesitan resolver. Se pretende con esto que los niños encuentran posibles soluciones a problemas de su interés

- Los proyectos se definen a partir de fuentes de experiencias del niño, relacionados con su medio natural y social.
- Consolidan una organización de juegos y actividades que responden a aspectos del desarrollo efectivo, social físico e intelectual del niño.
- A través de este método se pretende favorecer la cooperación e interacción entre niños como con los distintos materiales y espacios.

- El método considera la organización y ambientación del aula, así como la utilización de distintas áreas del jardín y fuera del mismo.
- Da un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre.
- Respetar la individualidad de cada niño.
- Incorpora a los niños en aspectos como la planeación y la organización del trabajo.
- Propicia la evaluación cualitativa.
- Considera al docente como guía, promotor orientador y coordinador del proceso educativo.
- Se dice que es un método globalizador porque considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cuál los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro. Tomando en cuenta que la realidad al niño se le presenta global.
- El método de proyectos es dinámico al considerar la utilización del espacio, mobiliario y material e incluso el tiempo de manera flexible.
- Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente, el proyecto es un proceso, implica previsión y toma de conciencia del tiempo, el proyecto tiene una organización, comprende 6 etapas que son: Surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Aspectos centrales del proyecto.

En el desarrollo de todo proyecto interesa destacar tres aspectos metodológicos que son fundamentales para la educación del mismo.

A. Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.

B. La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.

C. La relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Los bloques de juegos y actividades comprenden contenidos y propósitos educativos que la educadora elige y enriquece según las necesidades de su grupo y estos son:

* De sensibilidad y expresión artística.

Cuyos contenidos son: Música, literatura, artes visuales, esencias, graficoplásmicas.

* De motricidad.

Contenidos: Imagen corporal, la estructuración del espacio y temporal.

* De relación con la naturaleza.

Contenidos: Salud, ecología y ciencia.

* Matemáticas.

Contenidos:

- La construcción del número, síntesis del orden y la inclusión jerárquica.

- Adición y sustracción en el nivel preescolar.

- Medición.

- Creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

* Relacionadas con el lenguaje.

Contenido: Lenguaje oral, escritura y lectura.

Para que la acción del docente responda al principio de globalización en las perspectivas, psicológicas, social y pedagógicas las propuestas de trabajo deben reunir las siguientes características.

- Ser interesante para los niños.

- Favorecer la autonomía.

- Propiciar la investigación por parte del docente y niño.

- Propiciar la comunicación y expresión entre niños - niños, niños -docente, adulto - niño.
- Acordar la realización de trabajos comunes.
- Desarrollan la creatividad del docente y niño.
- Partir de lo que los niños ya saben.
- Ser de interés también para el docente.
- Respetar las necesidades individuales, de pequeños grupos y grupales.
- Ampliar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.
- proponer actitudes que requieran de una variedad de respuesta.

En el programa se distinguen 4 dimensiones: Que se favorecen conjuntamente, lográndose de esta manera un desarrollo integral y estas son:

Dimensión afectiva, dimensión social, dimensión intelectual y dimensión física.

La dimensión se comprenden como una extensión comprendida por un aspecto del desarrollo.

Cada dimensión comprende aspectos:

Dimensión Afectiva.

* Se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño sus padres, hermanos y familiares, el cuál se amplía en el jardín. Y comprende los aspectos de:

- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos
- Autonomía.

Dimensión Social.

* Se refiere a la transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de la interacción, y comprende los aspectos de:

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores nacionales.

Dimensión Intelectual.

* Se da a través de la interacción con los objetos, construyendo su conocimiento a través de actividades, los objetivos pueden ser concretos, afectivos, o sociales.(materiales, personas, fenómenos), y sus aspectos son:

- Función simbólica.
- Construcción de relaciones lógicas.
- Matemáticas.
- Lenguaje.
- Creatividad.

Dimensión Física.

* Se da a través del movimiento de su cuerpo, que le permite un mejor control y dominio del mismo descubriendo posibilidades de desplazamiento y sus aspectos son:

- Integración del esquema corporal .
- Relaciones espaciales.

- Relaciones temporales.

En el nivel preescolar todas las actividades están enfocadas al juego el cual se considera como, el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

A través del juego el niño desarrolla potencialidades y provoca cambios cualitativos en sus relaciones con otras personas, con su espacio temporal, el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

El juego lo ayuda a relacionarse, lo disciplina, lo enseña a tomar acuerdos, a integrarse a un grupo, a combatir ideas, sentimientos, es decir forma el sentido social.

En la etapa preescolar el juego es simbólico (capacidad de sustituir un objeto por otro).

La planeación de proyectos con los niños toma en cuenta el tiempo y lo distribuyen en :

- Juegos y actividades del proyecto.

- Actividades de rutina.

- Actividades libres.

En el programa de educación preescolar las " áreas de trabajo " se conciben como una propuesta de organización de los espacios, el mobiliario y los materiales para crear alrededor del niño un ambiente de aprendizaje en el que sienta la libertad de elegir y tomar los materiales, decidir y acomodarlos de acuerdo a sus necesidades, así como imaginar y llevar a cabo diferentes actividades.

Son un medio para que los niños efectúen lo que han proyectado.

Al planear el trabajo por áreas existen 2 posibilidades.

* Para apoyar un proyecto.

* De manera libre.

De esta manera el proyecto permite a la educadora respetar al niño en sus intereses y capacidades, creándole un ambiente familiar y cordial que logren su aceptación y permiten su desarrollo integral.

El método de proyectos en la educación preescolar.

Este método se origina en el pensamiento de John Dewey con su filosofía experimental, programática; para él la educación está al servicio de la vida y eleva el nivel vital. Se basa en la experiencia del niño y en su necesidad de actividad y libertad ha de representar la vida presente del niño y debe de ser tan real como lo es su casa, su medio, su comunidad, es decir la escuela deber ser para el niño una sociedad es miniatura.

El autor de éste método es William H. Kil Patrick sus ideas pedagógicas, inspiradas en la filosofía de Dewey son las más características de la educación democrática, " para Kil Patrick el interés de la educación radica en formar personalidades autónomas mediante la colaboración de los demás. Su objetivo es acrecentar y perfeccionar la vida en todos sus aspectos." (6)

El aprender en este modelo se basa en la libre actividad del niño, incorporándose en su forma de vida cotidiana, dándole a la educación un carácter democrático - social.

Por ello podemos decir que a la actual educación preescolar le interesa formar personalidades autónomas apoyándose en la colaboración de los demás.

(6) Díaz Infante Josefina. El método de proyectos en la educación preescolar, revista de pedagogía No. 15 México. P. 20.

“ Para Kil Patrick, la escuela existe, ante todo, para enseñar a pensar y actuar inteligentemente y libremente.” (7)

Por eso los programas y métodos escolares tienen que ser abiertos, críticos y no dogmáticos; basados en la experiencia social e individual, que rodea a los educandos y no ser impuestos otros medios ajenos a su realidad.

2.2. Importancia de la relación escuela - comunidad.

Es importante como maestros tener presente que la educación informal es un hecho valioso que ejerce gran influencia en la educación formal de maestros - alumnos, como en la de cualquier individuo y que éstas situaciones muy variadas por cierto son utilizadas en beneficio de los propósitos del sistema dominante; entre éstas podríamos mencionar la religión, las reglas morales, el trabajo, las instituciones educativas, etc.

Aunque la escuela es reconocida como transmisora de conocimientos científicos es indudable también la adquisición de hábitos de conducta y relaciones sociales, para que el individuo actúe y produzca en una sociedad determinada.

Así mismo la casa, la calle, la comunidad, pueblo o ciudad ofrecen al sujeto una amplia gama de acciones e interacciones que lo conllevan al aprendizaje y conocimiento; y es así como en estas relaciones familiares y sociales adquiere formas de pensar, actuar y sentir dentro de una esfera social; los medios masivos de comunicación, las practicas económicas, culturales y religiosas, el trabajo, le imponen reglas, valores, tradiciones y costumbres a seguir.

Como docentes que estamos frente a un grupo y pertenecemos a un pueblo o comunidad, formamos grupos familiares que no son iguales, y estos sucede con nuestros alumnos los cuales a través de las relaciones extra - escolares adquieren formas de lenguaje, de pensamiento y de actuación.

(7) Díaz Infante, Josefina. Bases teórica de la Educ. Preescolar en México. Revista Mexicana de Pedagogía. No. 14 México. P. 20.

En mi práctica educativa del nivel preescolar es muy primordial fomentar las relaciones de los niños y es allí donde se refleja la importancia del juego en la interacción social del niño. El juego espontáneo es una acción innata en el niño que implica la expresión de su sentir, de sus gustos, sus inclinaciones, su ubicación temporal y espacial, su estado de ánimo etc. a través de su lenguaje y expresión corporal en el juego el niño interactúa con los objetos y personas ya sea con temas reales o fantasiosos; en el juego aprende a respetar decisiones propias y de sus compañeros, reglas y normas a seguir. Los juguetes son objetos concretos que el niño debe manipular de ser posible crear, lo que ampliaría su creatividad y espontaneidad que le servirán en su formación y actuar de adulto.

La televisión en la actualidad es enajenante y bloquea a la actividad de los niños, los cuales ocupan mucho de su tiempo en ella; es responsabilidad de padres y maestros inducir al niño a otro tipo de entretenimiento que lo induzca a la actividad, creatividad, experimentación y descubrimiento de su mundo natural, herramientas que le sirvieran para el mejor desarrollo de su inteligencia y estado físico, evitando el fracaso escolar.

La enseñanza familiar muchas veces propicia la limitación del actuar de los niños, en cuanto a normas morales e ideológicas y debemos reflexionar en este aspecto, ya que dichas limitaciones paralizan o anulan sus potencialidades; el niño debe poseer libertad en el actuar, para que de esta manera descubra y conozca su mundo, desarrolle sus habilidades y así pueda mejorar en su mundo cotidiano.

En nuestro país las diferencias de clases sociales tan marcadas colocan a los niños en situaciones diferentes ya que mientras unos poseen todo, otros apenas lo indispensable para sobrevivir, así mismo en el aspecto social, como económico, los maestros debemos ver la importancia del medio sobre el niño y conocer éste a fondo para saber sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y de esta manera formular contenidos que lo ayuden y que no sean ajenos a su realidad.

El jardín de niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones pendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre escuela y comunidad. En este contexto, el docente preescolar no puede permanecer ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales que prevalezcan y que influyen

en su acción educativa. Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituye los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencias de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan.

Una de las formas en que el jardín de niños puede colaborar al desarrollo de la comunidad, y en la que se encuentra inmerso, es a través de los proyectos de búsqueda de solución de problemática que enfrentan o el desarrollo de algunas de las posibilidades que no han sido suficientemente aprovechadas. Las características y antecedentes de la comunidad donde se asientan el jardín de niños determinan el papel del educador en el desarrollo de la comunidad. Como observador, asesor de grupo con instituciones, promotor, orientador y/o coordinador de acciones.

La sensibilización que el docente lleva a cabo con los diferentes miembros de la comunidad y la evaluación de las acciones que éstos realizan, permite mantener el interés, el compromiso y la participación de las actividades.

“ En México existen numerosas y diferentes comunidades de tipo urbano - marginado e indígena, cuyas particularidades geográficas, culturales, sociales y económicas, caracterizan su forma de vida. El 31% del total de la población se ubica en zonas indígenas y rurales, mientras que alrededor del 60% se distribuye en el sector urbano y el resto es la población flotante que emigra a las grandes ciudades y se establece en la periferia formando los grupos urbano marginado.” (8)

Estas estadísticas nos permiten precisar que casi un tercio de la población mexicana se localiza en las zonas rurales e indígenas, las cuales dadas sus características socio - geográficas tienen dificultad para su acceso y por lo tanto carencias de servicios básicos como centros de

(8) S.E.P. “ El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad.” México 1992. Pág. 7

salud, mercados; servicios de drenaje, agua potable y electricidad en algunos casos todavía la carencia de escuelas y centros educativos sobre todo para la población adulta la que trae como consecuencia un alto índice de analfabetos dentro de los padres de familia que conforman la comunidad escolar, produciéndose como resultado apatía y desinterés porque los menores asistan con regularidad al jardín de niños.

La vida en la comunidad se da como función de la actividad productiva, generalmente de tipo agrícola o bien en comercio; existen familias numerosas, hay pobreza e ignorancia por la falta de atención y recursos económicos que hacen imposible recibir educación.

“ La inasistencia escolar constituye un autentico problema para la educación nacional, esto exige prestársele la mayor atención posible, este punto de vista ha sido conocido por el marco geográfico del estudio. (9)

lo anterior destaca que el problemas del ausentismo escolar esta presente a nivel nacional lo que ha traído como consecuencia una deficiente calidad educativa de la mayor parte de la población.

2.3. Algunas concepciones del ausentismo y fracaso escolar.

Hablar de fracasó escolar, es ahondar en la realidad de los fenómenos que propician esta problemática, es analizar no solo al niño, sino más bien a la escuela y al medio social que la rodea y en la cuál esta establecida; afirmando lo anterior reconocemos abiertamente que no podemos separar escuela de sociedad; no obstante a menudo los contenidos propuestos por la escuela estan lejos de la realidad de los alumnos, y es por esto que los objetivos de aprendizaje no son alcanzados y son causas de que el alumno fracase en la escuela.

La escuela ejerce sobre el individuo, acciones que dejan enorme huellas en su formación como son la disciplina, la responsabilidad, la lealtad, la voluntad, la superación , la defensa de derechos, el esfuerzo , la colectividad, el reconocimiento, etc. hábitos y acciones que perduran para

siempre en su vida y que le permitirán crecer y desarrollarse en la sociedad a la cuál pertenece y de la cuál forma parte, herramientas que le facilitaran o le obstaculizarán su superación.

Por lo anterior escuela y familia son inseparables sobre la formación del sujeto y este será el reflejo de su escuela - sociedad.

El fracaso escolar, es un fenómeno social que tiene muchas causas, entre la que se pueden citar las de origen interno como son una mala organización de la institución escolar, falta de preparación de los docentes, escasez de materiales necesarios, empleo de metodología no acordes a los propósitos de los alumnos , etc. y las de origen externo es decir repercusiones en la escuela de fenómenos más generales de orden económico y político.

El fracaso escolar es un problema real, responsabilidad de la sociedad en general; y si esta no responde a las demandas de solución al respecto, a la larga pagará ella misma las consecuencias; pues sus miembros serán sujetos no preparados y no aptos para enfrentar los retos que depara el mundo y la sociedad actual, no solo a nivel nacional sino también internacional.

Los niveles de competitividad entre los alumnos se observan con frecuencia y muchas veces son benéficos para que el niño trate de sobresalir y superarse, pero el maestro debe estar atento a que el grupo en general alcance los objetivos propuestos, facilitando el aprendizaje de sus alumnos, con acciones acordes a su realidad, respetando sus ideas y sus intereses y sus capacidades, así el alumno podrá superar sus dificultades y evitará experimentar un fracaso que más adelante podrá ser causa de deserción escolar.

“ Larroyo (1973) señala que hay alumnos que no asisten con la regularidad requerida. Las consecuencias pueden ser más í menos graves, según el coeficiente de inteligencia que el niño tenga. En nuestro medio se puede mencionar que asistencia escolar es la presencia regular o irregular de los alumnos inscritos de un centro educativo.” (10)

(10) LARROYO Francisco. La ciencia de la educación. Porrúa, México 1973. Pág. 549

Por lo tanto el ausentismo es catalogado como la no asistencia o la asistencia irregular de los niños a la escuela. En la educación preescolar este ausentismo provoca en el niño desequilibrio en su formación integral y en proceso enseñanza - aprendizaje.

Ampliando la responsabilidad de este fenómeno vergonzoso en nuestra época es preciso señalar que tanto la familia, la sociedad, las autoridades educativas como la escuela son responsables, y que se deben tomar medidas que solucionen este problema, buscando y analizando las causas que la propicien para elaborar soluciones que terminen o al menos reduzcan este fenómeno.

2.4. Causas del ausentismo escolar.

El factor económico es una causa importante que propicia el ausentismo escolar en zonas rurales sobre todo, ya que la escasez de recursos económicos en la familia obliga a los niños a trabajar para ayudar a las necesidades del hogar, aunado a esto muchos padres se vuelven irresponsables, olvidándose que son ellos y no los niños encargados de sacar adelante a la familia.

“ En algunas de éstas comunidades, las relaciones afectivas en la familia, en la escuela y la comunidad requieren un especial énfasis, ya que no se valora al niño como ser humano en desarrollo, que posee características propias, que se encuentran en proceso de construcción de su personalidad, que tiene necesidades específicas y que requiere de la atención, el cuidado y el respeto por parte de sus mayores. ” (11)

Lo anterior viene a fundamentar lo que mi experiencia docente en zonas rurales me ha permitido observar y es el hecho de que al niño en éstas comunidades no se le respeta como ser individual con inclinaciones, capacidades, deseos e inquietudes.

No se le respalda, no se le toma en cuenta, por el contrario al niño de zonas rurales se les sujeta responsabilidades que deberían resolver los mayores, como son el ponerlos a trabajar muy pequeños ya sea en el

(11) S.E.P. “ En el Jardín de Niños Unitario “ México 1992. Pág. 10.

campo (levantando cosechas) o en hogar (en quehaceres domésticos o cuidados de hermanos pequeños) situaciones que les impiden asistir con regularidad a la escuela.

El desconocimiento de los padres de familia hacia valor de la educación preescolar es otra de las causas que tienen incidencia en las zonas rurales, ya que al no considerarse como obligatoria, le restan importancia.

El trabajo de jardines de niños rurales esta estrechamente vinculado y orientado a la comunidad donde se trabaja; por este motivo es fundamental que el docente cuente con el apoyo de los integrantes para el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles en beneficio de la educación integral de los niños preescolares y la proyección de la labor educativo del jardín de niños hacia la comunidad.

“ Entre las actividades principales del docente del jardín de niños esta la de dar a conocer la importancia que la educación preescolar tiene para el desarrollo del niño y procurar así que los padres de familia comprenden la necesidades de que los niños cursen el nivel preescolar antes de ingresar a la educación primaria. “ (12)

Considerar lo anterior es fundamental para lograr un mayor índice de asistencia de los niños al jardín, ya que en la mayoría de las comunidades rurales los padres de familia desconocen la función educativa que desempeñan la educación preescolar para los niños, o tienen una idea errónea de los que sus hijos llegan a realizar o aprender en el jardín. Si logramos que padre de familia conozca y valore, a través de platicas y conferencias la labor educativa de la educación preescolar, no solo elevaremos nuestras

estadísticas de inscripción y asistencia sino mejor aún lograremos el apoyo de los padres de familia y la comunidad hacia nuestro trabajo diario con los niños, lo que repercutirá en un mejor calidad educativa. Otra causa importante de ausentismo escolar lo constituye las enfermedades, que de manera regular atacan a los niños en edad preescolar, sobre todo en zonas rurales donde no existen condiciones higiénicas y una buena alimentación.

“Generalmente las enfermedades del aparato digestivo en los niños en edad escolar, se deben a las condiciones higiénicas del lugar donde viven, así como también a la falta de hábitos para lavarse las manos antes y después de cada comida.” (13)

A estos factores causantes del ausentismo, se agrega el alto grado de desnutrición, mucho sueño etc.. Este factor se considera como causa menor en el ausentismo, o sea que, los niños que padecen este problema casi no faltan a clases, pero si tiene un rendimiento escolar normal. En forma general estas con las enfermedades más comunes que hacen que el niño tenga un ausentismo escolar. (14)

Si analizamos también a la escuela como responsable del ausentismo escolar, encontramos que su mal funcionamiento es otra causa importante, y que esta a su vez determinada por aspectos en el desempeño de sus directivos, docentes, como son: conductas negativas reflejadas en la impuntualidad, la mala organización del trabajo, la falta de arraigo a la comunidad y el poco interés del profesor hacia el medio socio - cultural que rodea a los alumnos.

“Todos los aspectos negativos en el comportamiento del maestro son causas que provocan el ausentismo en el niño y en otras graves, provocan la deserción escolar.”(15)

(13) ZAPATA, Manuel el medico rural publicación de S. S. A. 1982

(14) Ibed pág. 30

(15) GALLO, Martinez Victor. “Organización y Administración Escolar. “ México 1964. Pág. 84 - 85.

CAPITULO 3

PROPOSITOS IDEAS

Y ALTERNATIVAS

3.1.Educación y Alternativas

La educación en México, ha sido desde tiempos muy lejanos; el gran problema que genera desigualdad social y que coloca a la población más necesitada en un plano de permanencia en la pobreza social y económica.

La Secretaría de Educación Pública y demás organismos educativos se han propuesto mejorar la calidad en la enseñanza y para ello ha implantado programas y métodos nuevos sin lograr aún tal objetivo. Con el fin de probar métodos que han sido efectivos en otras regiones; se han retomado proyectos educativos de otros países, sin tomar en cuenta aspectos tan importantes como la cultura, las regiones naturales, las tradiciones, es decir las características de sus habitantes; éste ha sido a mi criterio el gran error que propicia el fracaso; así como lo son también: la poca valoración de la enseñanza y de quienes la imparten; la escasa preparación de los docentes, el poco financiamiento del estado para el sector educativo. Otro factor que afecta grandemente a la educación en México es su política educativa, que trae consigo proyectos y programas sexenales, que implanta cada cambio de gobierno según sus intereses.

La educación básica es la base del sector o sistema educativo Nacional y debe avanzar e ir acorde al desarrollo político pero también con el socioeconómico.

A través de mi experiencia como docente podría mencionar otros aspectos negativos observables como lo son la falta de continuidad en los niveles escolares: los proyectos no son acordes a los perfiles del niño o joven mexicano, se improvisan maestros para los niveles o regiones rurales e indígenas.

La investigación educativa en México está enfocada a los niveles superiores en su mayoría, los proyectos que se implantan son cambiados tempranamente sin esperar resultados o sin retomar sus beneficios o aciertos.

En las poblaciones rurales, hay demanda de maestros, las investigaciones al respecto prueban que la falta de recursos económicos ocasionan asistencia irregular a la escuela así como deserción escolar lo que propicia bajo nivel de aprovechamiento.

Pese a que se ha extendido el sector educativo a muchas regiones del país, esto no ha mejorado al nivel educativo Nacional, ya que las bases para que funcione un proyecto está en las condiciones que se encuentra el individuo que las recibe y los recursos tanto humano como materiales que las respalde.

3.2. Aspecto cuantitativo de la educación preescolar.

La educación preescolar constituye el primer nivel de educación formal dentro del sistema educativo nacional, que tiene como propósito, propiciar el desarrollo armónico del niño con fundamentos en sus características físicas, afectivas, sociales y cognoscitivas, a través de una participación activa en el proceso educativo. Atiende a la población infantil de 4 a 5 años 11 meses, del medio urbano, rural marginado.

La población en el Estado de Chiapas se estima en 3,210,496 habitantes, de los cuales 239,167 son niños de edad entre los 4 y 5 años. Esta cifra represento la demanda potencial para el ciclo escolar 1993 - 94 a nivel estatal. El servicio educativo preescolar se atiende a través de tres modalidades que son: preescolar general, preescolar indígena y CONAFE. En conjunto se atendió a 140,839 niños en el ciclo escolar 1993-94 que corresponde al 59% de la demanda potencial, faltando por cubrir el 41% .

ESTADISTICA PRELIMINAR DE INICIO DE CURSO 1993 - 1994 CUADRO DE ATENCION A LA DEMANDA POR REGION .

REGION	COBERTURA ESTATAL	ESCUELAS	DEMANDA POTENCIAL	POBLACION ATENDIDA	% ATENCION
TOTAL ESTADO	100%	3.071	239,167	140,839	58.89 %
REGION I (CENTRO)	23%	540	46,906	33,204	70,79 %
REGION II (ALTOS)	12%	381	30,462	16,916	55.53 %
REGION III (FRONTERIZA)	10%	340	26,816	14,779	55.11 %
REGION IV (FRAYLESCA)	5%	144	12,989	7,147	55.02 %
REGION V (NORTE)	8%	265	24,137	11,141	46.16 %
REGION VI (SELVA)	16%	606	37,583	23,250	61.86 %
REGION VII (SIERRA)	4%	172	11,658	5,418	46.47 %
REGION VIII (SOCONUSCO)	16%	478	39,417	21,688	55.02 %
REGION IX (ISTMO-COSTA)	6%	145	9,199	7,296	79.31 %

*Docum. Interno de S.E.CH. "Realidades y Expectativas de la Educación en Chiapas. Julio 1994.

COBERTURA DE ATENCION A LA DEMANDA DEL NIVEL PREESCOLAR SEGÚN MODALIDAD EN LA ENTIDAD.

MODALIDAD	TOTAL	PORCENTAJE
PREESCOLAR GENERAL	105,123	75 %
PREESCOLAR INDIGENA	31,995	23 %
CONAFE	1,462	1 %
PARTICULARES	2,259	2 %
TOTALES	140,839	100 %

Además, la entidad cuenta con 18 centros de desarrollo infantil , DIF, del IMSS y del ISSSTE en diferentes regiones.

**INDICADOR DE ATENCION AL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ALUMNOS EN LA ENTIDAD DE 1988 - 1993.**

	1988-1989	1989-1990	1990-1991	1991-1992	1992-1993
1° GRADO					
INSCRIPCION	19967	21414	23299	23701	26372
EXISTENCIA	18500	20042	21602	22257	24493
DESERCION%	7.35	6.41	7.28	6.09	7.12
2° GRADO					
INSCRIPCION	31892	326636	35685	36695	38333
EXISTENCIA	29730	30854	33326	34718	36251
DESERCION%	6.78	5.46	6.61	5.39	5.43
3° GRADO					
INSCRIPCION	55812	58925	62233	64875	70974
EXISTENCIA	52927	54930	58309	62028	68241
DESERCION%	5.17	6.78	6.31	4.39	3.85
TOTALES					
INSCRIPCION	107671	112975	121717	125271	135679
EXISTENCIA	101157	105826	1132337	119003	128985
DESERCION%	6.05	6.33	6.58	5.00	4.93

El cuadro anterior nos muestra que si bien ha disminuido el porcentaje de deserción escolar en el nivel preescolar aun existe el problema.

**CUADRO DE ESTADISTICA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN SECH
INICIO DE CURSO 1993 - 1994.**

MODALIDAD	ALUMNOS	GRUPOS	MAESTROS	ESCUELAS
PREESCOLAR GENERAL	65107	4251	2682	1401
PREESCOLAR INDIGENA	31995	2383	1353	910
TOTALES	97102	6634	4035	2311

La cobertura de 97,102 alumnos atendidos en este nivel por SECH. Representa el 69% de la población atendida en la entidad y el 41% de la demanda potencial. La estadística anterior nos muestra claramente que en nuestra entidad en el nivel preescolar no se alcanza a cubrir ni el 50 % de la demanda.

RENDIMIENTO PREESCOLAR GENERAL (SECH).

	1988 - 1989	1989 - 1990	1990 - 1991	1991 - 1992	1992 - 1993
1º GRADO					
INSCRIPCION	9376	9606	11199	11880	15381
EXISTENCIA	8530	9010	10348	11204	14377
DESERCION%	9.02	6.20	7.60	5.69	6.53
2º GRADO					
INSCRIPCION	18204	18289	20098	21223	22195
EXISTENCIA	16809	17288	18689	20072	21002
DESERCION%	7.66	5.47	7.01	5.42	5.38
3º GRADO					
INSCRIPCION	17746	17760	19671	18521	20781
EXISTENCIA	16260	16710	18187	17385	19664
DESERCION%	8.37	5.91	7.07	6.13	5.38
TOTALES					
INSCRIPCION	45326	45655	50868	51624	58357
EXISTENCIA	41599	43008	47224	48661	55043
DESERCION%	8.22	5.80	7.16	5.74	5.68

Los aspectos más críticos de la atención de la demanda por cada modalidad son:

PREESCOLAR GENERAL.

En los últimos 6 años la matrícula se ha incrementado en el nivel preescolar, sin embargo la demanda potencial también se incrementa constantemente a tal grado que la cobertura del servicio ha sido insuficiente dejando de atender a un buen porcentaje de la población en edad preescolar. En cuanto a la labor de los docentes en el medio rural se puede decir que no ha alcanzado los niveles deseados de eficiencia y calidad a pesar de los esfuerzos de actualización pedagógica, su labor es obstaculizada por las condiciones específicas del contexto.

PREESCOLAR INDÍGENA.

En las zonas indígenas la modalidad de prestación de este servicio es reciente y apenas se está determinando su viabilidad, aunado a la problemática de preescolar general, el preescolar indígena presenta además los siguientes aspectos críticos.

Los centros de trabajo son en su mayoría unitarios o bidocentes y el personal que los atiende no cuentan con la suficiente capacitación pedagógica. El perfil de los educadores de preescolar indígena indica que el 1 % de los maestros tienen primaria; el 38 % secundaria, 57.5 % bachillerato, y tienen estudios de normal profesional y normal superior el 2 % y el 0.6 % respectivamente es decir, el 97 % carece de formación pedagógica.

Por otro lado, no existen los servicios de dirección y supervisión por lo que la conducción, ejecución y evaluación del programa se realiza de manera ineficaz, lo que nos lleva a un alto grado de improvisación por parte de los docentes afectando a la calidad de proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3. El entorno escolar.

Una de las características del niño es sin duda alguna su capacidad de adaptación y relativa autonomía frente al medio natural y social en el cual se desarrolla; sin embargo dicha autonomía va a depender de la capacidad del individuo para relacionarse con su entorno; misma que a su vez dependerá de su dotación genética y las características de su entorno educativo, es decir de los docentes. El hombre podrá ser capaz de modificar su entorno, solo si se ha desarrollado en un ambiente propicio para su desarrollo cognoscitivo y relacional, el cual dependerá de las características del entorno escolar, importantes, si tomamos en cuenta que es el primer contacto del niño con el medio extrafamiliar; siendo el nivel preescolar, en muchos de los casos, el que en un momento dado va a facilitar el futuro éxito del adulto.

Es importante tomar en cuenta que cuando el niño llega a la escuela, trae consigo experiencias y aprendizajes importantes; que se deben tomar en cuenta; ya que la educación de ambos procesos de aprendizaje es imprescindible para que el niño logre una seguridad y por consiguiente pueda responder a las demandas del medio, es decir para que asuma un determinado estilo de vida, cualquiera que esta sea. Sin embargo y contrariamente a lo anterior desgraciadamente en el ambiente social y educativo en que nos desenvolvemos, familia y escuela son dos distancias que apenas tienen ningún punto en común.

La escuela, es ajena en muchos de los casos a las demandas y características del niño y su grupo social, a menudo está desconectada de la realidad de la comunidad en la cual esta enclavada; la enseñanza rígida no la adecuamos al niño, sino que pretendemos que esta se someta a lo establecido. Si no adecuamos los programas educativos al medio socioeconómico y cultural que rodea a la escuela y por consiguiente desfavorecido, la escuela será percibida a menudo como algo completamente aislado de su realidad, lo que lo alejara de la misma.

Aspecto importante también lo es la edad temprana con que el niño acceda a la escolaridad, toda vez que mejorará la calidad de la relación del niño con la escuela, si éste cursa primeramente la educación preescolar; antes de su ingreso a la escuela primaria (obligatoria); aspectos como estos son causas importantes que marcan las diferencias en inteligencia entre clases sociales, ya que el niño de clase acomodada

tiene una estimulación más temprana en el seno familiar y social (debido a un más alto nivel cultural de los padres) los cuales ampliarán sus posibilidades de éxito; no así los niños de zonas rurales o indígenas cuyo niveles sociales son más bajos, peor aun si sumamos a esto inasistencia al jardín de niños.

Es deber de los docentes procurar que la escuela sea para los niños un espacio más de su hogar y comunidad, ya que si se siente a gusto querrá asistir y participar en ella; analicemos lo que dice Miguel A. Zabalza "al y como está establecida y organizada la estructura escolar es inadaptadora y dificulta el campo de aprendizaje escolar".

3.4. La deserción escolar: un problema de mujeres y niños

Lamentablemente año con año, la deserción escolar, se acrecienta más sin que autoridades y gobierno hagan algo para evitarlo o prevenirlo; por lo contrario los presupuestos destinados a la educación se reducen cada vez más, esto está propiciando que la escuela reduzca su tiempo, la disposición física y mental de sus maestros, el número de niños atendidos y como consecuencia su calidad . "Del 5.2 %por ciento del PIB para la educación a fines de los 70´ hemos llegado a la ridícula suma de 2. % muy bajo del 8 % que recomienda la UNESCO (16).

Una de las razones de ésta deserción escolar es sin lugar a dudas la pobreza, la lucha por la supervivencia que día a día enfrentan millones de familias en nuestro país, la cual obliga a los niños, a buscar medios para subsistir, los cuales esta muy lejos de proveerles la escuela. "Las madres, fuerza motora de nuestra sociedad, desalentadas ante la crisis que enfrentan, pierden confianza en la educación pues esto le reduce cada vez más las posibilidades de mejorar su forma de vida." (17)

Aunado a lo anterior los sistemas educativos actuales con horarios limitados, amplios períodos de descanso y vacaciones y porque no decirlo la falta de responsabilidad de muchos compañeros maestros han

(16) Periódico. Doble Jornada, México. 2 - Sept. 1991. Pág. 9

(17) REVISTA. " Mexicana de Pedagogía" No. 12 México 1995.

propiciado en su conjunto que nuestros niveles educativos se vengán abajo, porque hay que determinar que la elevación de la calidad educativa es responsabilidad de la sociedad en general, gobiernos, estados, autoridades educativas, maestros y padres de familia; ya que si uno de esto falta todo esfuerzo no rendirá los resultados deseados.

En la zonas rurales donde la pobreza es extrema el problema se vive más a menudo; la asistencia de los niños a la escuela se reduce cada vez más. Muchas de las madres que antes se preocupaban por inscribir a sus hijos en la escuela, hoy declinan ante la necesidad que enfrentan en la familia, tener a sus hijos en la escuela es sólo un sueño que consideran, es solo para ricos. Los maestros además cómo podemos convencer a éstas desalentadas familias, de que la educación es una gran oportunidad para sus hijos, de que al final valdrá la pena sus sacrificios, si mucho de nosotros empleamos el autoritarismo, las exigencias o métodos que parecen están diseñados para el fracaso y no para el aprendizaje; es tiempo ya de reflexionar sobre nuestra función social, nuestra responsabilidad como formadores de nuevas generaciones, las cuales enfrentan situaciones más difíciles.

No debemos olvidar que la capacidad productiva de un país depende mucho más de la educación que del capital y que en nuestro país la educación depende de la fuerza materna. En la actualidad muy pocas madres de familia cumple únicamente en el papel tradicional de amas de casa, la gran mayoría sale a trabajar lo mismo que el padre, perdiéndose con ello la atención que los niños menores necesitan. En las zonas rurales es peor aún porque no tan solo redoblan su trabajo en atender parcelas, incluso labores de campo sino que todas éstas obligaciones son "obligaciones y actividades sin salarios."

Muchos discursos oficiales resaltan la importancia de la integración familiar de la paternidad responsable, de los derechos del niño, de la necesidad de evitar los vandalismos, las drogas; de eliminar el problema de los niños de la calle; pero se olvidan de que para resolver éstos problemas se necesitan un sustento económico estable en las familias, es necesario un apoyo institucional que de continuar ignorándose producirá más deserción escolar, más niños sin educación, más familias desintegradas, más delincuencia y menos capacidad productiva.

Esta es sin lugar a dudas la gran paradoja social del momento, y la escuela que alguna vez fue con la familia instancias armónicas, complementarias en la vida de los menores, actualmente se separan, no unen esfuerzos, por el contrario cada una espera el apoyo de la otra para cumplir sus fines.

Nuestro país necesita urgentemente una escuela básica capaz no tan sólo de enseñar a leer y a escribir a los niños, si no de enseñarlos a pensar, a reflexionar a ser críticos, analíticos y a desarrollar el pensamiento lógico matemático sólo así se podría asegurar una mejor calidad educativa en todo el país, al mismo tiempo de que atraerían más niños a los planteles.

Pero para lograrlo; se necesita urgentemente un aumento a los presupuestos de educación que permitan plantear una escuela con jornadas más extensas; que permitan la preparación de docentes, recursos materiales necesarios, implantación de talleres, el aumento de profesores a los planteles con especialidades en problemas de conducta o de aprendizaje, profesores de enseñanza musical y de educación física, los cuales son una gran carencia, sobre todo en las zonas rurales, y que todo esto sea de, manera equitativa a todos los sectores de la población que se hagan realidad los fundamentos que sustentan nuestra Ley Federal de Educación en el Artículo 3º. Que señala a la Educación Básica como obligatoria y gratuita, la cual se ha convertido en un lujo para millones de mexicanos que viven en la extrema pobreza.

3.5. Reflexiones sobre lo que puede hacer.

A pesar de que la educación preescolar en nuestro país ha crecido de manera importante en los últimos años aun existe rezago del 29 % para los niños en edad preescolar de cinco años (3er grado) y del casi 45 % para los niños de cuatro años. (18)

(18) Docum. Interno de S.E.CH. Realidades y expectativas de la educación en Chiapas. Julio de 1994

El presupuesto otorgado a este nivel educativo, ha sido empleado principalmente a la construcción de planteles escolares, descuidándose aspectos importantes como la preparación y actualización profesional de los docentes y del apoyo en recursos de materiales sobre todo en las zonas marginadas (rurales e indígenas) donde se tiene que solicitar ayuda a los padres de familia.

De acuerdo a estadísticas generales y actualizadas de los porcentajes de asistencias de los alumnos aptos para cursar la educación preescolar en Chiapas se ha precisado que más del 40 % no asiste a recibir dicha educación . " De los niños chiapanecos de 4 y 5 años de edad el 5.6 % es decir un poco mas de la mitad asiste a preescolar. " (19)

Estas estadísticas nos revelan que en un alto porcentaje no asiste a preescolar y por tanto tendrán menos posibilidades de éxito en la escuela primaria.

Autoridades educativas del nivel preescolar, ante la persistente problemática, de la deserción escolar en nuestro Estado, y sobre todo las zonas rurales, indígenas y marginadas, han llevado a cabo proyectos de investigación, que permiten el planteamiento de acciones orientadas a disminuir en lo posible esta problemática.

Alternativas de solución.

*** Refuncionalización y reordenación de los consejos técnicos pedagógicos.**

La docencia requiere de la incorporación de diversos conocimientos, así como del ensayo y construcción de soluciones a los problemas que su trabajo le plantea; así mismo implica apropiarse de una teoría pedagógica y de elementos metodológicos que le darán sentido a su trabajo docente.

Los consejos técnicos pedagógicos de los jardines de niños permiten a los docentes intercambiar experiencias y aclarar dudas a través del estudio y el análisis de problemas o situaciones laborales que se presenten, sean estas de tipo pedagógico o social, por ello es muy importante darles funcionalidad y prestarles la mayor atención posible.

*** Constitución del grupo pedagógico de preescolar indígena y consolidación del grupo técnico pedagógico de preescolar general.**

Una de las preocupaciones en el área de formación de docentes es la relación entre curriculum y formación.

Se postula que la profesionalización del maestro no se alcanza solo por el hecho de haber aumentado los años de estudio en las escuelas normales ni en tener mayor antigüedad en el servicio sino que el docente necesita tener una capacitación y el estudio permanente de teorías y métodos que le permitan estar actualizado, por ello es importante la función que desempeñan los grupos técnicos pedagógicos de preescolar, ya que éstos apoyan la labor docente, mediante la impartición de cursos y orientaciones pedagógicas que facilitan el entendimiento de planes y programas tomando en cuenta las condiciones laborales de los docentes.

*** Diseño de un programa de actualización que responda a las necesidades e interés de los docentes, sistemático o continuo.**

Los conocimientos que se imparten en la escuela no son únicamente de carácter formal establecidos institucionalmente, sino que también se llevan a cabo relaciones extraescolares que se refieren a las necesidades del contexto social, en donde se realiza la labor educativa. En este sentido, los conocimientos que en la escuela se desarrollan no solo deberían responder a las necesidades intelectuales de sus integrantes, sino también a sus necesidades físicas, biológicas y sociales, propios del medio donde se desenvuelven.

La formación del docente es un elemento primordial en el desempeño de la labor educativa y debe estar acorde y responder a las necesidades que

cuál este inmerso su plantel escolar, (urbano - magisterial), para ello se requiere del diseño de programas de actualización en función de diferentes necesidades, e intereses del docente, pues dependiendo de estos apoyos, será la actitud del maestro frente a su trabajo y su desempeño como agente de cambio.

*** Formación de talleres de elaboración de material didáctico, de teatro y literatura infantil para el nivel.**

Otro aspecto que también está relacionado con el desempeño docente es la necesidad del uso de los materiales didácticos de apoyo a la práctica educativa, sobre todo en preescolar; la cuál en la mayoría de los casos tiene que ser apoyada por los padres de familia, situación cada vez más crítica si se trata de centros escolares en zonas indígenas y marginadas, por ello es necesario del apoyo de entidades educativas en la formación de talleres de elaboración de material a través del cual el docente pueda recurrir para obtener orientaciones y materiales que apoyen su desempeño escolar.

*** Canalizar el personal de preescolar indígena, para iniciar y / o continuar su proceso de formación profesional a la U. P. N.**

La formación de los docentes implica dos aspectos. Uno correspondiente a la cultura y el otro está relacionado al trabajo; ambos aspectos deben reformarse a fin de que el maestro no permanezca en situaciones y metodologías antiguas sino que este actualizado a los cambios educativos que el país demanda.

Los espacios de estudio y análisis de la práctica docente que ofrecen instituciones educativas de formación profesional como la U.P.N. dan a los docentes información, que consiste en proporcionar a los maestros las herramientas que se consideran necesarias para ejercer la profesión; conformando esta información de manera adecuada al desempeño laboral; con la finalidad de transformar la labor docente proporcionando aportaciones teóricas y prácticas a través de la interacción, por encontrar mecanismos que facilitan el proceso enseñanza - aprendizaje. Una didáctica crítica requiere que el maestro reconozca al conflicto y la contradicción como factores de cambio y buscar a partir de ello vías para

la superación y transformación de la escuela y de sus propia práctica docente.

*** Creación de una coordinación específica para preescolar indígena.**

Con base a estadísticas confiables, la atención educativa en zonas rurales, indígenas y marginadas, representa un alto porcentaje en nuestro Estado; es por ello que la atención que requiere es de iguales proporciones y por lo tanto es urgente y necesario la existencia de una coordinación específica para preescolar indígena, ya que sus demandas y necesidades son muchas y requieren de una atención individual y urgente. Si se desea disminuir fenómenos sociales como la deserción y el ausentismo escolar, situaciones que obstaculizan, elevar la calidad educativo en el Estado, es importante prestar atención a estas zonas.

*** Incrementar la cobertura del nivel, para responder en el próximo ciclo escolar a la demanda de manera planificada.**

Uno de los objetivos de la modernización educativa es el de ampliar la cobertura educativa en el país, respetando de esta manera el derecho de todos los mexicanos a recibir educación, para ello se requiere de una planificación, que permita prever las necesidades y demandas educativas a todas las zonas del Estado, a fin de cubrir en las posibles dichas necesidades, dotando de, maestros, escuelas y materiales a todas las poblaciones que lo requieran.

*** Dotar al nivel de paquetes didácticos elementales para suplir la carencia.**

En el salón de clases el uso de material didáctico es una de las prácticas cotidianas que realiza el docente junto con sus alumnos, sin embargo esta práctica se encuentra relacionada con el nivel de ingreso de las familias.

Desde esta perspectiva, el docente es quien tiene que buscar las estrategias para adquirir el material didáctico mínimo indispensable para

llevar a cabo las actividades escolares y con esto procurar pedir a los padres, ya que de lo contrario contribuiría a que los padres de familia no manden a sus hijos al jardín de niños, ocasionando una baja de asistencia y el riesgo de que por ello tengan que propiciar una deserción escolar.

Considerando los factores antes mencionadas y que inciden a la práctica docente cabría comprender las necesidades y carencias que afectan los docentes que laboran en zonas rurales, indígenas y marginadas y buscar medios que permitan apoyarlos en lo posible con la dotación de paquetes didácticos que apoyen sus tareas educativas.

Expectativas de preescolar.

Diseñar un programa de actualización permanente y sistemático que permita ser accionado, observado, evaluado, reflexionado y que responda al contexto del escenario específico de la educación en Chiapas.

- Canalizar la formación profesional de la práctica docente de preescolar indígena a través de las instituciones formadoras de docentes con programas especiales para garantizar procesos pedagógicos de calidad.
- Establecer programas de postgrado para elevar el nivel de profesionalización de los docentes a través de la U.P.N.
- Contar a mediano plazo con los recursos materiales suficientes, así como los recursos humanos calificados para acortar la distancia entre la población atendida y la demanda potencial.
- Plantear un servicio más comunitario que considere la incorporación de las madres de familia, para realizar algunas actividades de trabajo en el centro educativo.
- Dotar al nivel con servicio complementario, como alimentos matutinos, o la extensión de horarios que mejor se adecuen a las necesidades de los padres en relación a su actividad productiva.
- Insistir en una labor de difusión sobre los beneficios de este nivel, para facilitar su paulatino establecimiento como servicio en todas las localidades de la entidad.

- Convertir el departamento de educación indígena es una subdirección, y crear un departamento de preescolar y otro de educación primaria indígenas.

Proyectos especiales para las zonas marginadas.

Estos proyectos buscan mejorar y fortalecer significativamente, el desempeño de todas y cada una de las escuelas ubicadas en comunidades indígenas, zonas rurales y colonias populares de las regiones que presentan iniquidades de desarrollo y rezagos cualitativos de servicios, a través de más y mejores espacios educativos, materiales, oportunidades para la actualización y apoyo al personal docente. La cobertura de servicio de estos proyectos se realizan específicamente en las regiones: II, III y VI.

Educación Preescolar.

Acciones:

Se están difundiendo guiones educativos de radiodifusoras en San Cristóbal, Ocosingo y Palenque con la participación de niños y educadoras.

Se está distribuyendo 339 paquetes con material didáctico y apoyo técnico pedagógico y 389 paquetes de material gráfico, instrumentos musicales y bibliografía para igual número de jardines.

Se está coordinando con el sector salud para capacitar directivo y docente y madres de familia sobre el programa de protección y mejoramiento de la salud del preescolar.

Impacto:

Se están beneficiando a 702 docentes y 16583 niños con la dotación de 339 paquetes didácticos y 728 paquetes de instrumentos musicales, material gráfico y bibliografía para docentes, 311 jardines de niños de 26 municipios de las regiones II, III y VI.

Se han beneficiado a 88 directivos, 702 docentes y 16,583 niños al proporcionarse las orientaciones sobre el programa de salud. Se están haciendo llegar los mensajes a la población en general, con la participación de 31 educadoras y 327 niños en San Cristóbal, en Palenque 10 educadoras y 270 niños, Ocosingo 12 educadoras y 224 niños.

Prospectivas:

Se contempla a proporcionar un paquete de material didáctico de consumo para jardín de niños al inicio del año escolar.

Se continuara coordinando con el sector salud a fin de implementarse las acciones de manera sistemática y permanente, pretendiéndose otros apoyos a través del DIF e IMSS. Se elaboraran nuevos guiones de radio, y se distribuirán los "mensajes rurales".

En las regiones II, III, y IV están programadas para construcción 117 obras que se especifican en:

REGION	AULAS	ANEXOS
II ALTOS	59	48
II FRONTERIZA	49	39
VI SELVA	145	111

CONCLUSIONES

La educación es para la sociedad un medio por el cual logrará crear en la conciencia de las jóvenes generaciones, las condiciones esenciales para la propia existencia; los aspectos personales, sociales y emocionales del carácter del joven, ejercen profunda influencia sobre su capacidad para disfrutar de la experiencia escolar y extraer de ella el máximo beneficio; el conocimiento es el factor subyacente y sustentador de una sociedad; un sistema social de ideas, por eso el principio de justicia social exige la mejor educación para el mayor número de estudiante en todos los niveles y tipos de instituciones, para ello se debe tomar en cuenta el medio físico y social en que se realiza la acción educativa, así como las características de la producción y el trabajo que rige la vida social y las condiciones de desarrollo y crecimiento de los alumnos además se deben considerar las necesidades de aprendizaje que contribuyen a su educación para que las escuelas que se fundan en las distintas regiones respondan a las necesidades específicas de la población infantil. El problema de la deserción escolar es un fenómeno que se contextura en una formación socioeconómica y política de la dependencia y bajo desarrollo, por lo que su repercusión es más sentida en las clases sociales menos favorecidas, con necesidades no sólo de ser educadas sino de sobrevivencia.

La calidad de la educación está determinada por el grado en que permite al individuo que se educa, reconocer valores para saber que le conviene, así como adquirir conocimientos para desenvolverse mejor en la vida.

La educación puede implicar transmisión de conocimientos, es decir enseñanza; está constituye por lo tanto una herramienta de superación, pero es la relación del docente con los alumnos donde el vocablo educación cobra el más pleno significado en medida que esta acción sea el resultado de la participación conjunta, cuya interacción hace lograr transformaciones en los educandos y en el docente que permiten un proceso en la relación educativa. Educarse debe ser por lo tanto un acto reflexivo, es decir, pensando, con rumbo, con objetivos, con fines, que provenga de la conciencia del individuo.

Ayudar a estimular las capacidades del educando para que se eduque, debe ser la gran responsabilidad de los encargados de la educación, pero

esto solo es posible si se logran resolver los fenómenos de ausentismo y Deserción escolar.

Las medidas de solución pendientes a prevenir, compensar y remediar las desigualdades sociales de los estudiantes que provienen de los sectores marginados y que influyen en la deserción de los escolares, es responsabilidad conjunta del estado, instituciones educativas, docentes, padres de familia y población en general.

La educación en Chiapas muestra una realidad que la sitúa en una posición de atraso en relación con el resto del país, en cuanto a su aspecto educativo, es urgente que las autoridades federales y estatales realicen un esfuerzo para brindar una mejor educación y se combata el rezago educativo que padece el Estado.

SUGERENCIAS.

Con base en los resultados de los estudios e investigaciones llevadas a cabo en torno a las causas posibles que provocan la deserción y el ausentismo escolar en el nivel preescolar, así como de las observaciones durante el desarrollo del presente trabajo, se sugieren las siguientes acciones para mejorar las estadísticas de inscripción y asistencia de los menores al jardín de niños en las zonas rurales.

- **Un mayor acercamiento de los docentes con los padres de familia de los alumnos de su grupo.**
- **Platicas periódicas durante el ciclo escolar de información a los padres de familia.**
- **Visitas domiciliarias.**

Sin lugar a dudas el conocimiento de la realidad familiar y social que rodea a los alumnos, es el punto clave para que el maestro conozca los problemas que los niños enfrentan, a la vez de comprender sus intereses y necesidades; la cuál se logra mediante la interacción que exista entre el maestro con sus alumnos y los padres de familia de estos, la cuál se obtendrá a través de visitas domiciliarias y reuniones periódicas donde el maestro pueda informar a los padres sobre la importancia de la educación preescolar para sus hijos, y a la vez escuchar sus dudas y opiniones al respecto.

- **Mayor interés y acciones enfocadas en la escuela para padres.**
- **Instalar en la comunidad algún tipo de taller, que funcione de manera permanente y en el cuál participen los padres o madres de familia del jardín, obteniendo ingresos económicos que mejoren de alguna manera su economía familiar. (panadería, granja, etc.)**

Muchas de las causas que propician el ausentismo y la deserción escolar en los niños, provienen de los conflictos y necesidades familiares, propiciadas por falta de conocimiento, vicios de los padres, y carencias económicas de las cuáles podrían ser orientadas de mejor manera, a

través de acciones enfocadas en la escuela y talleres para padres, un programa activo y congruente con el programa de educación preescolar, el cuál plantea la necesidad de apoyar a los padres de familia con platicas educativas, con temas de salud entre otros, así como la instalación de talleres donde se enseñe alguna labor u oficio que llevado a la práctica ayudaría a la madres o padres de familia a obtener algún beneficio económico extra, la cuál repercutiría en un mejor bienestar familiar.

- **Más actividades de proyección a la comunidad.**
- **Mayor contacto con las autoridades del lugar, aprovechando en lo posible reuniones ejidales o comunales.**
- **Utilización y mayor aprovechamiento de Recursos materiales propios de la región.**

El medio social y cultural que rodea a los alumnos, reviste una gran importancia para el logro de los objetivos de la educación preescolar, ya que en el nacen y se desarrollan todas las expectativas de desarrollo y superación de los alumnos, así como los problemas que propician la deserción y ausentismo escolar, fenómeno social presente en casi todas las comunidades rurales de nuestro país; por ello es importante que la escuela no se separe de la comunidad en la cuál se ubica, por el contrario propicie un mayor contacto con las autoridades y la comunidad en general, a través de la realización de actividades de proyección a la comunidad, que le permitan obtener un mayor aprovechamiento y utilización de los recursos naturales de cada región.

- **Acercamiento y actividades conjuntas con profesores del nivel primaria de la localidad.**

La educación preescolar, la educación primaria y la educación secundaria conforman la educación básica actual, lo que representa que los 3 niveles educativas conforman un mismo objetivo nacional, formar individuos preparados para enfrentar los retos de un país en vías de desarrollo, por ello es indispensable que exista un acercamiento entre estos niveles; que exista congruencia con los programas y relaciones entre los docentes para apoyar las acciones de ambos que enriquezcan la tarea educativa y faciliten a los alumnos el aprendizaje.

- **Dar funcionalidad a los Consejos Técnicos del Nivel.**
- **Mejorar la organización escolar, propiciando mayor responsabilidad de los docentes.**
-

Así como la familia y la comunidad, son importantes para facilitar u obstaculizar la educación, la escuela como institución educativa y los docentes como agentes encargados de dicha educación tienen una gran responsabilidad, ya que la relación que se propicie en el aula, repercutirá en el rendimiento escolar; la actitud que asuma el maestro, sea ésta estimulativa o desalentadora determinará en muchas acciones la aceptación o el rechazo del alumno. En este sentido los conocimientos que en la escuela se desarrollan no solo deben responder a las necesidades intelectuales de los alumnos sino que también a sus necesidades físicas, biológicas, y sociales propios de medio que se desenvuelven.

La formación del docente es un elemento primordial en el desempeño de la labor educativa, pues dependiendo de como esté constituida dicha formación, será la actitud del maestro frente a su trabajo y su desempeño como agente de cambio.

El desempeño docente es el resultado de una serie de concepciones pedagógicas previas que el mismo docente ha ido integrando a lo largo de su experiencia profesional, a través de su desempeño docente manifiesta su propia manera de comprender y dar sus conocimientos, sin embargo en el desarrollo de su trabajo al docente le surgen dudas e inquietudes o se le presentan dificultades que en ocasiones limitan el logro de sus objetivos de aprendizaje, por lo que éste debe recurrir al apoyo teórico bibliográfico o el intercambio de experiencia que le ofrecen las reuniones de Consejo Técnico Consultivo, con el propósito de analizar su trabajo y así replantear su labor en busca de mejorarla.

Mejorar la organización escolar, facilita la tarea educativa y brinda un clima cordial de respeto y ayuda mutua, entre el personal docente y directivo, propiciando mayor responsabilidad y superación profesional, todo ello en beneficio de la niñez.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTERO y Usano Antonio. "Organización de la escuela primaria" México 1986.
- DÍAZ Infante Josefina "El método de proyectos en la educación preescolar" "Revista mexicana de pedagogía" no. 15 México 1995.
- DÍAZ Infante Josefina, "Bases teóricas de la educación preescolar en México" revista "Mexicana de Pedagogía" No. 14 México 1995.
- GALLO, Martínez Víctor. "La organización y Administración escolar" México, 1964
- LARROYO, Francisco, " La ciencia de la educación" Porrúa , México 1973.
- S.E.P. "El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad México 1992. Dirección general de educación preescolar.
- S.E.P. " En el jardín de niños unitario" México 1992 Dirección general de educación preescolar.
- S.E.P. "Programa de educación preescolar" México 1992. Dirección general de educación preescolar.
- ZAPATA, Manuel. "El médico rural" publicación trimestral S.S.A. 1982.
- REVISTA DE LA REFORMA MUNICIPAL. Edición Gobierno del Estado 1990
- REVISTA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Año 4 México septiembre 1996.



158477

158477

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
"Pedagogía" México Octubre - Diciembre 1987 vol. 4
No.12

REVISTA "MEXICANA DE PEDAGOGÍA" No. 12 1995.

BARCENA, Andrea, Art. "la deserción escolar y un problema de mujeres y niños" Periódico doble jornada. México 2 de Septiembre 1991.

DOCUMENTO INTERNO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS. " Realidades y Expectativas de la Educación en Chiapas" Julio 1994.

FORO "La Educación en Chiapas" 25 Mayo 1996.