

COL. T
EMR.

SECH

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD 071-A

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

"LA ENSEÑANZA DE LA REVOLUCION MEXICANA EN
4o. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGUE
"24 DE FEBRERO", EL MADRONAL,
AMATENANGO DEL VALLE, CHIAPAS"

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PARA EL MEDIO INDIGENA

PRESENTA:

Esperanza Solano Sántiz

GENERACION 1990 - 1995

"Dra. Nancy Modiano Rubinova"

SUBSEDE SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS.
NOVIEMBRE DE 1996.



DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 26 de NOVIEMBRE de 1996

C.
ESPERANZA SOLANO SANTIZ
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ENSEÑANZA DE LA REVOLUCION MEXICANA EN 4o. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGUE, "24 DE FEBRERO", EL MADRONAL, AMATENANGO DEL VALLE, CHIAPAS."

_____, opción PROPUESTA PEDAGOGICA.
a propuesta del asesor C. Mtro. LEONARDO EDGAR SULCA BAEZ. -----
_____, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ESTABLECIMIENTO
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
DR. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VHGG/CAS/mem

A MIS SERES QUERIDOS:

A MI ESPOSO: MARIO ANTONIO MONTOYA VELASCO

A MIS HIJOS: MARIO ROSEMBERG Y NIDYA ANDREA
EUNICE MONTOYA SOLANO

CON TODO EL RESPETO Y CARIÑO DE SIEMPRE, POR
EL APOYO Y CONFIANZA QUE ME BRINDARON PARA
CONTINUAR CON MI CARRERA PROFESIONAL.

A G R A D E C I M I E N T O S

Agradezco a los maestros Leocadio Edgar Sulca Báez y Socorro Fonseca Córdoba, por el apoyo que me brindaron para la elaboración de la presente propuesta pedagógica, a fin de dar un paso más en mis estudios profesionales.

De igual manera agradezco a los asesores de la Subsede de San Cristóbal de Las Casas, de la Universidad Pedagógica Nacional, por haberme dirigido en el mundo del saber, específicamente por aquellas sugerencias aportadas para el mejoramiento de mi práctica docente.

No podría faltar mi agradecimiento para mi esposo Mario Antonio Montoya Velasco, por el apoyo moral y económico recibido, y a mis hijos Mario Rósemberg y Nidya Andrea Eunice Montoya Solano, por la comprensión y el cariño de siempre.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I	
LA COMUNIDAD DEL MADRONAL	
1.1. Ubicación y límites de la comunidad.....	9
1.2. Descripción geográfica de la comunidad.....	10
1.3. Descripción de los recursos naturales.....	11
1.4. Aspecto económico de la comunidad.....	12
1.5. Contexto social.....	15
1.6. Organización política.....	17
1.7. La familia.....	18
1.8. La escuela.....	19
1.8.1. Los niños.....	19
1.8.2. El maestro.....	20
1.8.3. La institución.....	21
CAPITULO II	
ANALISIS DE LA ENSEÑANZA SOBRE LA	
"REVOLUCION MEXICANA EN LOS PLANES	
ANTERIORES Y ACTUALES"	
2.1. El plan de estudios de 1978.....	25
2.1.1. Contenidos.....	26
2.1.2. Comentario crítico de los contenidos del plan y programas de 1978.....	28
2.1.3. Análisis de la metodología didáctica.....	29
2.1.4. Recursos didácticos.....	31
2.1.5. Evaluación.....	33
2.2. El Plan de 1993.....	34
2.2.1. Contenidos.....	36

2.2.2. Metodología didáctica.....	40
2.2.3. Recursos didácticos.....	42
2.2.4. Evaluación.....	43
2.3. Mi práctica docente.....	45

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE "LA REVOLUCION MEXICANA" CON LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL BILINGUE "24 DE FEBRERO"

3.1. Objetivos de la propuesta.....	50
3.1.1. Contenidos didácticos.....	52
3.1.2. Actividades.....	54
3.1.3. Metodología didáctica.....	55
3.1.4. Los recursos didácticos.....	69
3.1.5. La evaluación del aprendizaje.....	73
RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFIA.....	78
ANEXOS.....	81

I N T R O D U C C I O N

La presente propuesta pedagógica trata sobre la enseñanza de la Revolución Mexicana, en 4º grado de la Escuela Primaria Bilingüe. En mi práctica docente, he detectado el gran problema que existe en cuanto a la enseñanza de la Revolución Mexicana, que todos sus contenidos no están relacionados con los contenidos étnicos existentes del medio indígena. Ya que los contenidos elaborados son ajenos al contexto social del niño. También los materiales (libros de texto) únicamente están escritos en la lengua española, idioma ajeno para el educando, lo que se necesita es que estén elaborados en lengua indígena. En cuanto a su metodología, no se utilizan diferentes técnicas para que sea una enseñanza más significativa, sino que se utiliza una enseñanza mecanizada o memorizada, cuando este tipo de aprendizaje en poco tiempo se pasa al olvido. Por esta razón, esta propuesta tiene la finalidad de mejorar mi práctica docente.

Este trabajo se sustenta teóricamente en bibliografías específicas y en acciones desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de mi labor docente. Se proponen diversas alternativas de solución a las problemáticas suscitadas, teniendo como mira la innovación de la práctica educativa, siendo emanadas de mi desempeño profesional y de mi carácter personal.

En el primer capítulo se presenta la ubicación en donde se desarrollan los hechos sociales protagónicos; siendo a la vez muy importante por su función aglutinadora, como: escuela, iglesia, instalaciones deportivas, etc., elementos referenciales que se deben tomar en cuenta por su interrelación escuela-comunidad. También presento los

diferentes roles que asumen los distintos protagonistas de la acción educativa: alumno-maestro, maestro-alumno, alumno-alumno y maestro-padre de familia.

En el segundo capítulo, se enfoca el análisis de la enseñanza-aprendizaje de la "Revolución Mexicana", en los planes y programas anteriores y actuales, destacándose en el análisis los contenidos, metodología didáctica, recursos didácticos y la evaluación del aprendizaje. Dicho análisis se apoya en planteamientos de grandes personajes que han contribuido a la evolución de la ciencia, específicamente en el aspecto educativo.

Con respecto al tercer capítulo, contiene el punto central de este trabajo que es: la propuesta pedagógica para la enseñanza de la "Revolución Mexicana", donde se recuperan los conocimientos cercanos al niño, a fin de generar aprendizajes significativos, que han sido tomados en cuenta para la enseñanza. En dicho estudio, se resalta la importancia de la lengua materna de los educandos, y del español como una segunda lengua.

Cabe mencionar que en este capítulo se centra lo máximo de mi esfuerzo para encontrar la mejor manera de guiar el aprendizaje de los alumnos, a fin de que en el futuro sean ciudadanos críticos, reflexivos, analíticos y participativos.

C A P I T U L O I

UBICACION Y LIMITES DE LA COMUNIDAD DEL MADRONAL

C A P I T U L O I

1. LA COMUNIDAD DEL MADRONAL

1.1. Ubicación y Límites de la Comunidad

La comunidad donde se desarrolla la propuesta pedagógica se llama Madronal, pertenece al municipio de Amatenango del Valle del estado de Chiapas; misma que se encuentra al sur de nuestra entidad, a una altura de 1600 metros sobre el nivel del mar.

Los límites territoriales son:

Al NORTE: Con las tierras pertenecientes al municipio de Teopisca.

Al SUR: Con la comunidad de Aguacatenango, municipio de Venustiano Carranza.

Al ESTE: Con terrenos de la cabecera municipal, Amatenango del Valle.

Al OESTE: Con el Paraje de San Caralampio, municipio de Amatenango del Valle.

Los medios de comunicación para llegar a esta localidad, partiendo de la ciudad Colonial de San Cristóbal de Las Casas, se toma la carretera internacional 190, que conduce a la ciudad de Comitán, después de un recorrido de 36 kilómetros se desvía hacia la derecha, tomando la carretera secundaria que llega a Villa de Las Rosas; efectuada la desviación se recorren otros 3 kilómetros más, haciendo un total de 39 kilómetros desde el punto de partida hacia esta

comunidad. Esta vía está asfaltada. En ella prestan sus servicios microbuses correspondientes a la línea de autotransportes "San Agustín" de Teopisca, y la línea de autotransportes "Cuxtepeques" de Villa Las Rosas. Con estas unidades se llega en menos de 2 horas a esta comunidad. Sus primeros pobladores fueron los señores: Anselmo Díaz López, Domingo Solano Jiménez y Viviano Gómez Bautista. Estos emigrantes vinieron desde la cabecera municipal denominada Amatenango del Valle, estas personas llegaron en el mes de febrero de 1905, y posteriormente empezaron a poblar más personas, hasta formar lo que hoy es la comunidad del Madronal.

El nombre de esta comunidad tiene su origen a raíz de que anteriormente existía en el centro de la localidad, en una pequeña porción de tierra muchos árboles de madrón; árbol que tiene la propiedad de descascararse hasta quedar completamente desnudo. Por tal motivo, los primeros pobladores le pusieron el nombre a su comunidad "El Madronal", en honor a dichos árboles.

1.2. Descripción Geográfica de la Comunidad

La topografía: El terreno donde enfoco este estudio está integrado de un relieve mixto, presenta cerros de poca altura, llanos con pocos kilómetros de superficie y algunas mesetas de poca extensión.

La hidrografía: En esta comunidad, sus habitantes cuentan con algunas norias aisladas y muchas familias con agua entubada. Dicha entubación toma el agua de un río llamado San Nicolás, ubicado en una propiedad privada, pero que atraviesa la cabecera municipal, y se encuentra a una

distancia de 4 Km de la comunidad; este río llega a desembocar en un sumidero del paraje de Aguacatenango, del municipio de Venustiano Carranza, Chiapas.

La temperatura: Es un factor climatológico muy importante e influyente en el aspecto atmosférico, puedo agregar que en esta localidad, en invierno la temperatura mínima es de 12 grados centígrados sobre cero; por lo cual, se concluye que la temperatura es favorable, más bien es un clima tropical de altura.

Al encontrarse la comunidad a una altura de 1600 metros sobre el nivel del mar, la precipitación pluvial en los meses de junio, julio, agosto, septiembre y octubre; es de 6 mm cúbicos por segundo. Los meses no mencionados no llueve con la misma intensidad, además de corresponder a la época de la cuaresma o sequía.

Los vientos: Tienen una dirección de noroeste a sureste, fenómeno observable durante los meses de enero, febrero, marzo y abril; meses en que hace demasiado calor. Aunados los factores anteriores, tenemos como resultado un clima tropical de altura.

Estos datos se obtuvieron con los técnicos de la SARH de Teopisca, Chiapas.

1.3. Descripción de los Recursos Naturales

La flora: La constituyen en mayor escala los árboles de madera como son: ciprés, roble y ocote, los cuales el hombre los explota para la construcción de viviendas, postes para sus cercos. En cuanto a los árboles frutales tenemos:

durazno, manzana, lima, anona; mismos que son utilizados para autoconsumo y en caso de excedentes son vendidos a otros lugares cercanos. También tenemos a las plantas de ornato como son: azucena, geranio, cambray y dalia.

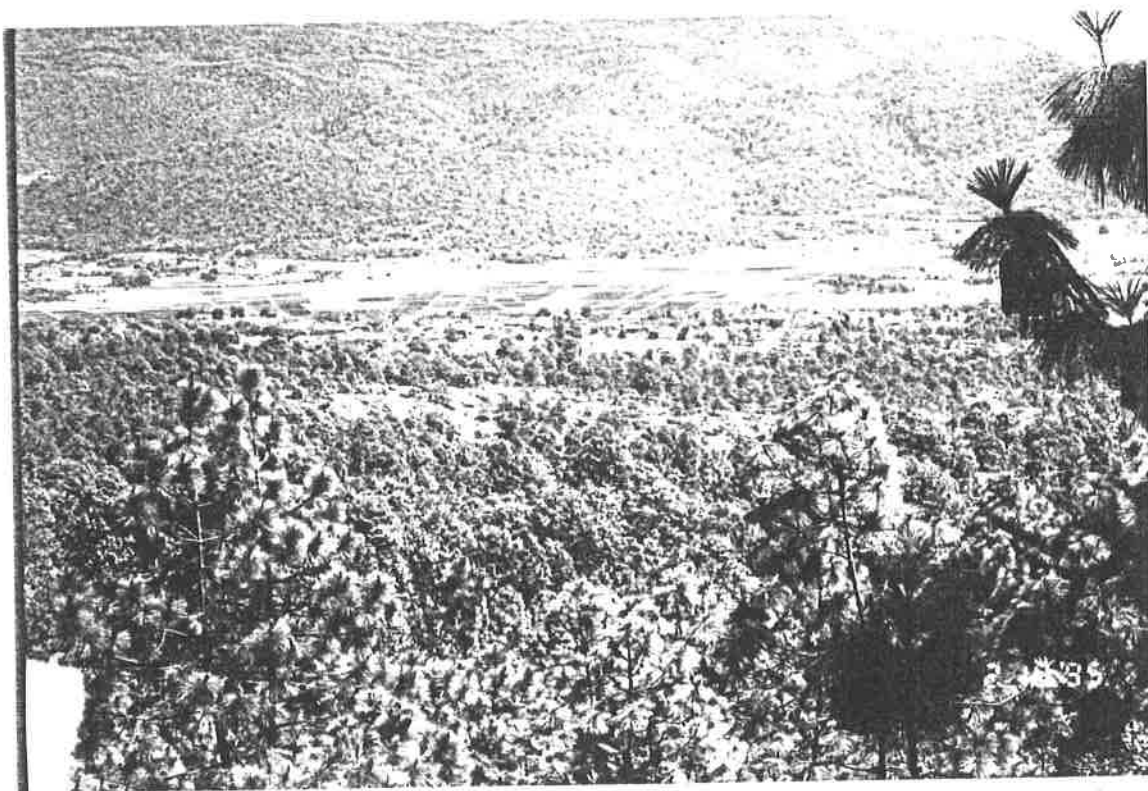
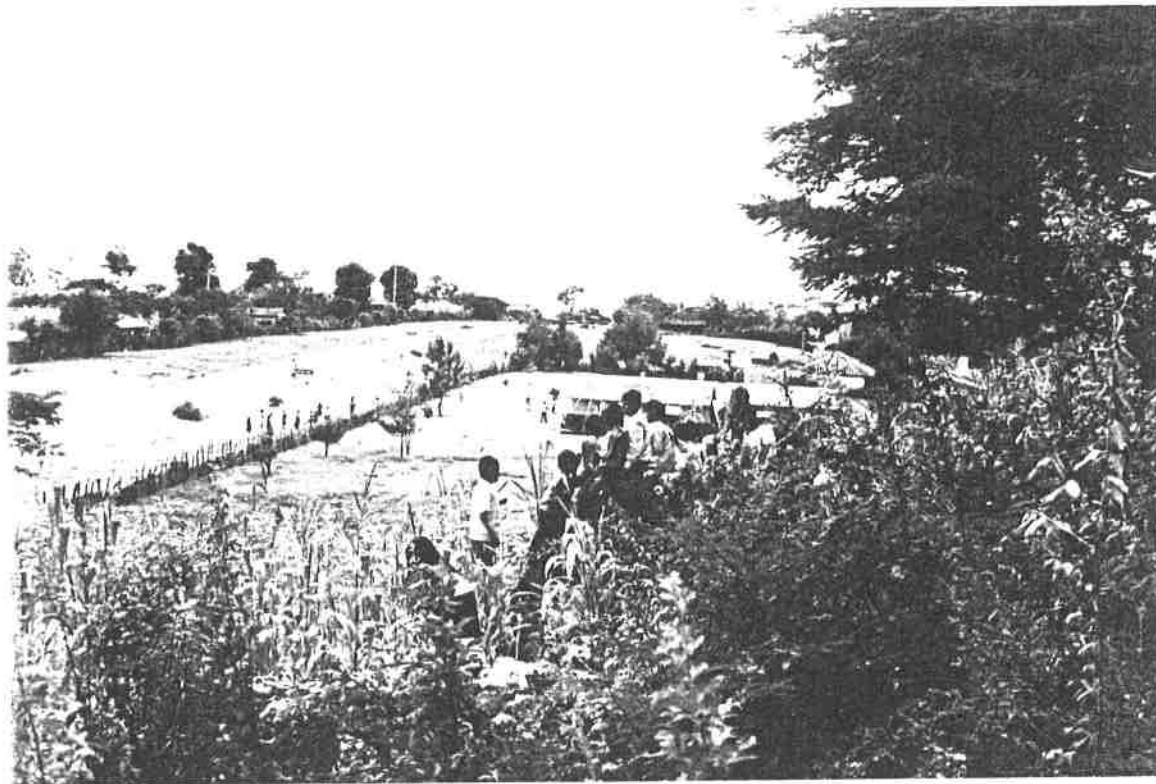
La fauna: Existe en muy baja escala, porque ha sido explotada irracionalmente por el ser humano para satisfacer sus necesidades alimenticias, entre los que tenemos: conejos, ardillas, armadillos, tlacuaches y los gatos montés. Dentro de los animales domésticos están los: bovinos, porcinos y caprinos.

1.4. Aspecto Económico de la Comunidad

La producción predominante de este lugar en la actualidad es el maíz y el frijol. Los que poseen tierras de riego también tienen los mismos cultivos; aunque alrededor del año de 1960, aún se cultivaba el trigo. Al respecto, Antonio García de León, nos dice:

"Los frailes introdujeron la cría de caballos y mulas en el Grijalva, las ovejas en los Altos, cuyas manadas se daban en repartimiento a los indios para la obtención de textiles, el cultivo racional de trigo en los valles fríos de la Ciudad Real y Teopisca (cuya producción llegó a cubrir toda la demanda regional y alcanzó para la exportación a otras regiones)"(1).

(1) GARCIA DE LEON, Antonio. Resistencia y Utopía. México, 1993. p. 51.



Vista panorámica de la comunidad del Madronal
y su vegetación.

Fotografía No. 1, por la Profra. Esperanza Solano Sántiz

Los que actualmente se producen tienen dos destinos, una parte para el autoconsumo y la otra para el mercado. Con el dinero que se obtiene de la venta de los productos, se compran artículos de primera necesidad, como: sal, azúcar, aceite, ropa, medicina y otros productos industrializados para la satisfacción de sus necesidades.

Dentro de la producción ganadera, la especie predominante es la bovina; en segundo lugar, la especie equina, por esta región existen aún muchos caballos, Antonio García de León, nos dice al respecto:

"Gaje también visitó al valle alto de Teopisca, "un pueblo de indios grande y hermoso, a quienes se le considera como próximos en la habilidad a los indios de la otra Chiapa para montar a caballo"; Comitán y otras localidades" (2).

Por eso aún quizás obedezca a que por esta región prevalezca la costumbre de realizar carreras de cintas a caballo, en honor a algún santo patrono de las localidades. Principalmente en la festividad del "Señor Santiago", que se realiza el 25 de julio de cada año, es por eso que hacen uso de los caballos.

El 60% de las familias existentes en la población se dedican a la alfarería. Arte que han venido aprendiendo y mejorando desde el momento que lo aprendieron de sus antepasados. Entre los artículos que elaboran se destacan: cántaros, maceteros, tinajas, alcancías y algunas ollas de barro. Estos trabajos son vendidos a Comitán, San Cristóbal de Las Casas, Tuxtla Gutiérrez, y en otras ciudades de importancia.

(2) Ibidem, p. 70.

1.5. Contexto Social

La comunidad está integrada en su totalidad por ejidatarios de habla tseltal de la variante dialectal de Amatenango del Valle, según el censo general levantado en el período escolar 1994-1995, nos arrojó los siguientes datos:

DATOS ESTADISTICOS

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CENSO GENERAL DE POBLACION	176	182	358
CENSO ESCOLAR	45	44	89
CENSO PREESCOLAR	20	19	39
CENSO ALFABETA	76	32	108
CENSO ANALFABETA	19	73	92

Los servicios y obras públicas que existen en esta comunidad son: la Escuela Primaria Federal Bilingüe "24 DE FEBRERO", un centro de educación preescolar, agencia municipal, agua potable, luz eléctrica, oficina de la supervisión escolar y un templo de la religión católica, en la que los habitantes del lugar asisten para adorar a sus dioses.

La vía de acceso a este lugar lo realizan por medio de vehículos, ya que cuentan con un camino de carretera pavimentada que conduce a otros lugares como: Villa de Las Rosas, Teopisca y otros. Algunos habitantes de la localidad lo realizan caminando, por no contar con carro propio. Los medios de comunicación con que cuenta esta comunidad, es

únicamente la radio y algunos habitantes ya tienen televisión, de esta manera se informan de lo que acontece a nivel estatal, nacional e internacional; correo no existe, si ellos desean enviar una carta con algún familiar lejano, deben de ir al poblado próximo de su municipio.

No cuentan con los servicios de salud, las personas que se enferman tienen que recurrir al IMSS, o a la cabecera municipal para su atención, la clínica donde asisten se encuentra a un kilómetro, esto trae como consecuencia muchos gastos económicos y en varios casos hasta la muerte de los enfermos, por el tiempo perdido para poder llegar a donde se encuentra un médico, solicitándole atención y recibir un tratamiento adecuado.

En esta localidad existen dos tipos de organizaciones sociales; la primera es la Asociación de Padres de Familia del plantel educativo. Esta se encuentra integrada por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y seis vocales.

Sus funciones consisten en velar por el mejoramiento de la educación de sus hijos, la puntualidad y disciplina de los maestros, también por los intereses del plantel educativo. Realizan reuniones y se obligan mutuamente para velar por la asistencia de sus hijos a la escuela; asimismo, para trabajos en beneficio de la misma.

La segunda consiste en la sociedad de la religión católica, que está integrada por cuatro mayordomos, mismos que se respetan según la edad que tiene cada uno de ellos.

La responsabilidad consiste en realizar reuniones de carácter religioso en algunos días de la semana, con la

finalidad de realizar cooperaciones económicas en beneficio de su templo o de algún acto, como también para adorar a su Dios y el santo patrono del lugar "San Antonio de Padua". Cabe aclarar que esta sociedad religiosa es renovada cada cuatro años.

1.6. Organización Política

La máxima autoridad que existe en esta comunidad, es el Juez Rural Municipal y un mayordomo (policía). Estas personas son las que velan por la seguridad de los habitantes de este lugar, están pendientes de cualquier problema que pueda surgir en un momento determinado. Para ocupar tales puestos, parte del nombramiento directo del presidente municipal, tomándose como condición indispensable haber cumplido con los cargos necesarios dentro de la localidad. Al momento de recibir y de entregar los cargos, es festejado con vecinos y familiares en donde se comparten refrescos, aguardiente y comida. La competencia del juez en cuanto a la solución de los problemas, es únicamente en los delitos mayores, que son turnados para su solución al municipio al que pertenece.

La religión predominante en esta comunidad es la católica, aunque a fines de la década de los 80's, algunos habitantes empezaron a profesar otra religión; asunto que ha provocado serios problemas entre los pobladores, ya que se han llegado a expulsar a algunas familias de la comunidad por las diferencias religiosas.

Los católicos están representados por cuatro mayordomos, mismos que han sido elegidos por todos los habitantes. Una de sus funciones es acudir los días jueves y

domingos de cada semana a realizar guardias en el templo, con la finalidad de que los demás habitantes puedan tener acceso al interior del templo para realizar sus oraciones al creador. En caso de asistir el sacerdote de la cabecera municipal a la localidad, los mayordomos tocan las campanas para que los lugareños asistan a la misa. Los bautizos son realizados en la iglesia de la localidad, a diferencia de las bodas que necesariamente se efectúan en la cabecera municipal. Las festividades principales son: "San Antonio de Padua y la del Señor Santiago", la primera se celebra el 13 de junio y la segunda el 25 de julio de cada año.

1.7. La Familia

La familia ha sido y sigue siendo la institución social en que todo ser humano inicia su aprendizaje necesario, para afrontar las necesidades de su existencia. La familia predominantemente de este lugar, consta de seis elementos; es decir, cuatro hijos y los progenitores. Más sin embargo, la influencia de abuelos paternos y maternos es constante en la enseñanza de las labores agrícolas y domésticas para los pequeños. Los varones tendrán que aprender a cultivar la tierra, cuidar el ganado vacuno y equino, y además de otros. Para las niñas, adiestrarse en la preparación de los alimentos, cuidar las aves de corral y ser hábiles en la alfarería. Tanto varones como niñas a la edad de 12 a 14 años, están debidamente preparadas para desempeñar cualquier labor que les corresponde. De ahí que en muchas ocasiones los niños falten a la escuela, al tener que cumplir con los trabajos de la familia, que a la vez, se traduce en su instrucción primordial.

Las viviendas de las familias están construidas en su mayoría de: techo de barro de teja cocido, paredes de block y piso de cemento. Las partes en que se divide la vivienda son: sala y dormitorio. Dormitorio que es utilizado por todos los integrantes de la familia. La cocina es construida frente a la vivienda principal. En ella, el fogón, el tablero con el metate o el molino manual de nixtamal.

1.8. La Escuela

1.8.1. Los niños

El grupo al cual fui asignada para el período escolar 1994-1995, es el 4º grado, grupo único de la Escuela Primaria Federal Bilingüe "24 DE FEBRERO", con clave: 07DPB0594P, ubicado en Madronal, municipio de Amatenango del Valle, Chiapas, teniendo un total de 26 alumnos: 18 niños y 8 niñas de lo que conforma el grupo. Por no contar con muchos alumnos, existen maestros que atienden dos grados. Como resultado de la inscripción realizada, de la cual se refleja en el siguiente movimiento estadístico del total de alumnos por edades.

E D A D E S	INSCRIPCION			EXISTENCIA		
	H	M	T	H	M	T
10 años	6	2	8	6	2	8
11 años	8	2	10	8	2	10
12 años	4	4	8	4	4	8
T O T A L	18	8	26	18	8	26

Observando la tabla, nos damos cuenta de que falta la columna de bajas, esto obedece a que no existen alumnos que se hayan dado de baja.

Los 26 alumnos existentes en mi grupo, todos son bilingües, aunque el español lo hablan en menor escala, usan su lengua materna que es el tseltal. Los educandos en el salón de clases manejan el tseltal y el español para comunicarse. Por ello la clase se imparte primeramente en su lengua materna y en seguida el español como segunda lengua. Una de las características de los alumnos es que al comunicarse dentro y fuera del contexto escolar, manejan ambas lenguas. Esto es de suma importancia, ya que es una de las finalidades del sistema de educación indígena. Además, esto permite que los niños del medio comiencen de manera paulatina a adquirir el castellano.

Al manejarse ambas lenguas por parte de los alumnos y maestro, facilita el entendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula, y con ello, se obtiene un mejor nivel de aprovechamiento.

1.8.2. El Maestro

Hasta el momento, en esta institución educativa como en muchas más, aún los maestros se encierran en sus prácticas tradicionalistas. Esto obedece a la falta de preparación pedagógica o simplemente temor al fracaso. Pero como consecuencia se obtiene un bajo rendimiento educativo.

Lo conveniente es que el maestro bilingüe debe ser un profundo conocedor de su medio, de su cultura y del contexto

nacional, a fin de cubrir una serie de requisitos en los planos ideológicos, científicos y técnico-pedagógico. Los docentes son quienes con las particularidades específicas de cada comunidad puedan cumplir con los postulados de la educación indígena y lograr la transformación de la institución escolar, de una escuela alienante, etnocida o enajenante, sometida y cómplice del predominio neocolonial en otra liberadora y propiciadora del progreso étnico en un marco de igualdad con respecto a la mayor parte mayoritaria de la sociedad nacional.

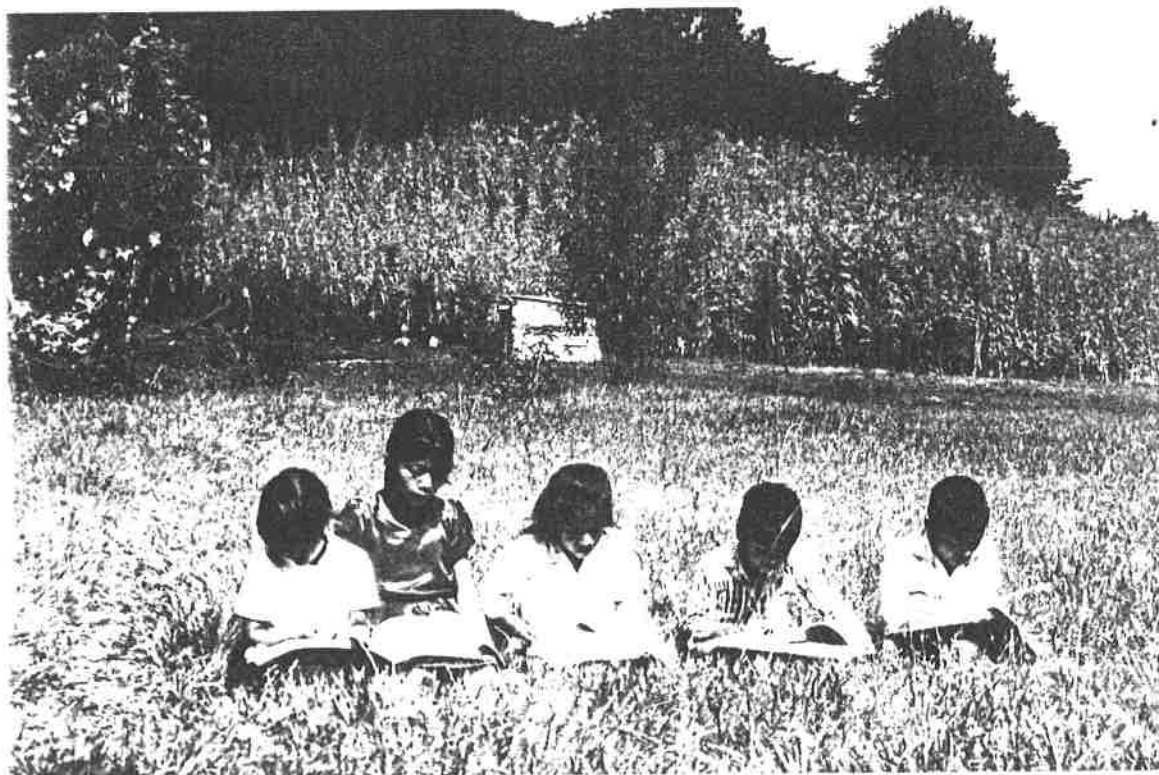
Aquí radica la característica relevante del maestro indígena. Aunque para otros, tratan de quedar bien con la dirección de la escuela, con los padres de familia o con los compañeros; sin pensar en el compromiso mayúsculo, que es el de no fallarle a los alumnos que confían en su acción. Porque el compromiso con los educandos, alcanza dimensiones extraordinarias, se trata de conocerlos profundamente en sus intereses, en sus capacidades y en sus deficiencias, para utilizarlas en su promoción adecuada.

Improvisar clases, perder la ecuanimidad, no saber aceptar los errores, trabajar con desgano, cometer injusticias, perder el tiempo, pensar únicamente en el cobro de la quincena o en las vacaciones y en el término del calendario escolar, son algunas de las características negativas que muchos maestros indígenas, como no indígenas presentan.

1.8.3. La Institución

La institución educativa que posee la comunidad del Madronal es de carácter tridocente. En ella laboran tres maestros, atendiendo a 89 alumnos, del 1º al 5º grado.

Los edificios escolares son tres, dos son construcciones de tipo CAPFCE, con muros de tabicón, techo de lámina galvanizada y piso de concreto. La otra aula educativa es de tipo regional, techo de lámina galvanizada, paredes de block y piso de concreto. También cuenta con una letrina rústica y una casa para el maestro que está construida por la propia gente de la comunidad. Las paredes son de block, el techo de lámina galvanizada y el piso de concreto. En el patio encontramos una cancha deportiva, el monumento a la bandera, un teatro al aire libre y jardines. El terreno escolar está protegido de mallacet que mide 1.75 m de altura.



El edificio escolar y los alumnos.
Fotografía No. 2, por la Profra. Esperanza Solano S.

158474

C A P I T U L O I I

ANALISIS DE LA ENSEÑANZA SOBRE LA REVOLUCION MEXICANA
EN LOS PLANES ANTERIORES Y ACTUALES

C A P I T U L O I I

2. ANALISIS DE LA ENSEÑANZA SOBRE LA REVOLUCION MEXICANA EN LOS PLANES ANTERIORES Y ACTUALES

2.1. El Plan de Estudios de 1978

En el nivel de educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo, de la educación primaria; y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, participando responsable y críticamente en la vida social.

LOS OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS PARA EL CUARTO GRADO SON:

- Conocer y comprender conceptos, generalizaciones y estructuras.
- Desarrollar habilidades para investigar, emitir juicios críticos y participar con el grupo.
- Fomentar las actitudes y los valores que favorezcan la convivencia social.
- Fortalecer la unidad nacional a través del conocimiento de nuevos problemas y de la participación común en sus soluciones.
- Comprender que la sociedad en que vivimos está sujeta a un cambio permanente.

2.1.1. Contenidos

Los contenidos que se presentan en el programa de estudio, han sido organizados con una continuidad inductiva, que va de lo conocido a lo desconocido, introduciendo en el niño un sentido de relatividad en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades absolutas, puesto que en todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración. Asimismo, estos contenidos presentan una graduación que respondan a los niveles de desarrollo que logran los educandos en conformidad con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva con su proceso de maduración.

Para el estudio del tema de la "Revolución Mexicana", se abordará hasta la 5a unidad, con una sola lección, estando estructurado de la siguiente manera:

LECCION 6. "LA REVOLUCION MEXICANA"

OBJETIVOS:

- Conocer los principales sucesos de la Revolución Mexicana.
- Entender por qué en algunas situaciones es necesaria una revolución.

MOTIVACION:

En el apartado de la motivación, sugiere el programa una pequeña plática sobre el concepto de revolución. Posteriormente exponer sobre un punto principal del tema.

ACTIVIDADES

- Los niños leerán dos textos sobre la temática
- Contestarán ciertas preguntas.
- Llenarán un cuadro comparativo de algunos caudillos revolucionarios.
- Elaborarán un mural en forma de historieta.

A manera de sugerencia, el programa indica que las lecciones serán tratadas de acuerdo al tiempo que el maestro crea necesario.

Tres años después, el mismo tema de estudio se le da mayor importancia, ya que casi toda la unidad trata sobre esto. Para su estudio, incluyen objetivos particulares y objetivos específicos, además de un conjunto de actividades que se le sugiere al maestro y al alumno para alcanzar lo propuesto. A continuación se presenta la estructura:

AREA: CIENCIAS SOCIALES.

UNIDAD: 8

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 8.1. Conocer las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana.
- 8.2. Valorar las garantías sociales plasmadas en la Constitución de 1917.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 8.1.1. Identificar las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910.
- 8.1.2. Conocer las luchas obreras más notables de la época porfirista.

- 8.1.3. Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.
- 8.1.4. Identificar el papel de Carranza en la promulgación de la Constitución de 1917.
- 8.1.5. Identificar las garantías sociales que otorgan a la población los artículos 3, 27 y 123 constitucionales.

ACTIVIDADES:

- Lectura de textos, investigaciones y resúmenes.

2.1.2. Comentario Crítico de los Contenidos del Plan y Programas de 1978

En el plan y programas de estudio de 1978 han sido determinados y seleccionados los contenidos a tratar en la escuela primaria. Contenidos incongruentes a la realidad de los educandos indígenas, ya que han sido elaborados de manera general, sin tomar en cuenta que nuestro país es pluricultural, pluriétnico y plurilingüe, con un conjunto de valores y costumbres propios de cada grupo. Esta incongruencia se hace a un más grave con el papel que desempeña como maestro, ya que nos hemos preocupado en seleccionar los contenidos a transmitir. De esta manera queda seleccionado el saber legítimo y el "verdadero", y el conocimiento "correcto" que la escuela debe transmitir. Por lo general, lo que buscamos es alcanzar y terminar con el plan y programas de estudio, mas no pensamos en que si los alumnos han aprendido o no.

Es decir, que solamente se cumple con la obligación de enseñar, por enseñar, sin llegar a la reflexión en los por qué y para qué se enseña.

En esta forma, la planeación, selección de contenidos y materiales didácticos, responden al interés y necesidades del maestro y no de los alumnos; e incluso se minimizan o se ignoran ciertos contenidos. Lo que finalmente se logra con este sistema de trabajo, es que los alumnos asimilen los conocimientos por medio de la memorización y lo repitan mecánicamente. Esto obedece, a que los contenidos han sido organizados fuera de la atmósfera cultural y lingüística de los educandos indígenas.

2.1.3. Análisis de la Metodología Didáctica

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, se emplea el método inductivo, que parte de lo conocido a lo desconocido. Para su aplicación se requiere de ciertos procedimientos, tales como: observar, describir, consultar, ampliar, correlacionar, registrar, comparar, utilizar los medios de información para obtener datos, analizar problemas, interpretar y aplicar.

Estos procedimientos pueden ser utilizados en forma total o parcial en cualquier situación específica, mismos que serán motivo de propiciar actitudes reflexivas entre los educandos, coincidiendo con el objetivo propuesto.

Para la enseñanza de la "Revolución Mexicana", sugiere el programa nacional una serie de acciones que pretenden lograr una mejor participación del niño en la adquisición de los conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades. Más sin embargo, toda acción utilizada tiende a que los esfuerzos, tanto del maestro como del educando, se centren en la memorización y la repetición de nociones y conceptos. Por

una parte, obedece al manejo de métodos coercitivos y dogmáticos, pero por otra, fundamentalmente obedece a que la enseñanza se proporciona únicamente en español, idioma ajeno a la lengua materna de los educandos. Al respecto Orlando Arciniegas citando a Pierre Bourdieu dice...

"El bajo rendimiento escolar de los grupos provenientes de la clase obrera y de otros grupos de distinta socialización cultural, mostraría el grado de dificultad que ellos tienen en la adquisición de las competencias lingüísticas para manejar el capital cultural de las clases medias. El bajo rendimiento no debe ser visto, por tanto, como una aberración; al igual que la pobreza, resultando como un producto "natural" de la organización social fundada en la desigualdad y la dominación".

Por lo tanto, el sistema de dominación prevaleciente permite siempre que en las escuelas del medio indígena se obtenga un bajo rendimiento educativo, porque la educación que se imparte es ajeno al contexto cultural y lingüístico de los alumnos. Además, no existen libros de historia que estén escritos en las lenguas indígenas en las escuelas. Esto no quiere decir que en los grupos étnicos desconozcan totalmente el idioma español; pero que lo dominan, es muy escaso, permitiendo con ello que los alumnos comprendan muy poco lo que estudian o investigan.

Otro aspecto de mayor relevancia que existe en los planes y programas con la realidad de las prácticas de la vida escolar, es que la temática la "Revolución Mexicana", se indica que se trata hasta la octava unidad, y en muchas ocasiones ya no se logran estudiar, se aborda de manera superficial. Porque el maestro, al finalizar el curso, se encuentra con la documentación, mientras que la celebración de su aniversario es el 20 de noviembre, mes en que el avance del programa está en la segunda unidad.

"Lo anterior implica que es preciso, no solamente propiciar que la organización escolar no altere la participación del sujeto en el conjunto de actividades comunitarias, sino que genere los aspectos necesarios para favorecer un intercambio recíproco entre la escuela y la comunidad. En este sentido, la modificación del horario y calendarios escolares, la participación de ancianos y notables en la realización de actividades, flexibilidad de las unidades programáticas para que se ajusten, en el tiempo a la celebración de festividades⁽³⁾.

Es preciso construir un currículum, el cual considere la conclusión de contenidos étnicos con una organización que responda a los sistemas culturales de clasificación, significación y empleo de estrategias metodológicas adecuadas a los procesos cognoscitivos de los grupos indígenas. De lo contrario, únicamente lograremos que los niños indígenas se concreten a la adquisición de nociones y conceptos vanos, sin obtener actitudes y valores que puedan ser expresados en la vida cotidiana del alumno dentro de su grupo social al que pertenece.

2.1.4. Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son todos aquellos elementos que se conjugan con la intención de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de la mejor manera:

"Los recursos didácticos no sólo son materiales, sino todas aquellas estrategias, técnicas, situaciones, acciones y objetos, que facilitan la relación entre el docente, el alumno y el objeto de conocimiento"⁽⁴⁾.

-
- (3) GONZALEZ GAUDIANO, Edgar. "Algunas consideraciones sobre un currículum para la educación básica indígena". Antología, Práctica Docente y Acción Curricular. UPN, México, 1992. p. 335.
- (4) SEP. Recursos para el aprendizaje. México, 1992. p. 30.

Para la enseñanza de la "Revolución Mexicana", los planes y programas señalan un conjunto de actividades a realizar, a fin de alcanzar los objetivos propuestos. Pero en cuanto a los recursos didácticos, es decir, hablando de materiales didácticos, únicamente contamos con libro de texto, plan y programas. No existen otros materiales de apoyo para la enseñanza de esta temática. Eddy, Elisabeth, nos dice:

"Enfrentados a la escasez de materiales de enseñanza, las demoras de su distribución y la frecuente inadecuación de los textos, los maestros inician una serie de actividades para compensar estas deficiencias" (5).

Ante esta problemática se llevan al salón de clases ciertos libros de historia, pedidos en calidad de préstamo a alguna biblioteca municipal, comparados o aportados de la propia casa. Lo más común es que se compren los distintos materiales necesarios, las adquisiciones efectuadas pueden ser por parte del maestro o por los alumnos en forma colectiva. Entre estos materiales pueden ser: bibliografías, láminas, mapas, colores, resistol, tijeras, etc. Cabe mencionar que las comunidades indígenas, en su mayoría, carecen de bibliotecas, si acaso existen será en las cabeceras municipales. Esto provoca que los educandos encuentren obstáculos en la realización de sus tareas o investigaciones. En la escuela tradicional como en la escuela actual, el libro de texto sigue ocupando un lugar de importancia en el trabajo escolar. Más sin embargo, su manejo ha permitido ciertos problemas, que siempre han caído en la responsabilidad del maestro. Con los alumnos del cuarto grado, contamos con el libro de texto de Ciencias

(5) EDDY, Elisabeth. "Los recursos del Trabajo Docente". Antología. Análisis de la Práctica Docente, UPN, México, 1991. p. 122.

Sociales como único instrumento de estudio, ya que no es un libro de ejercicios como en las tareas de Español y Matemáticas. Tales libros, al ser los únicos medios para que el alumno realice sus tareas o estudios sobre el tema a tratar, posteriormente buscar y contestar algún cuestionario que se le ha presentado, permite que la asimilación de conocimientos sean pobres y memorísticos.

Es lamentable que estas cosas sucedan, porque con ello no sólo desacreditan los libros que existen dentro de la escuela, sino que puede llegar a formar una generación de jóvenes incapaces de toda investigación.

2.1.5. Evaluación

En el tratamiento de la temática sobre la "Revolución Mexicana", ha sido tradicional la aplicación de exámenes escritos como medio de verificar el grado de aprovechamiento de los alumnos. Los exámenes orales también son aplicados ya sea en el transcurso de la clase o al finalizar. Las pruebas escritas mencionadas, son utilizadas como exámenes mensuales o finales, pero también pueden ser aplicadas al término de una lección o al comienzo de la siguiente para saber acerca de lo que el alumno aprendió.

Por lo anteriormente expuesto, podemos afirmar que desde el momento en que se utiliza única y exclusivamente el examen como instrumento de evaluación, estamos equivocados y empobreciendo el concepto, ya que la acción realizada es solamente parte de la evaluación.

La redacción de los exámenes escritos y la formulación de las preguntas en clase y al final de ella, se efectúa en

el idioma español, lo cual permite agudizar aún más la comprensión y el aprendizaje de los educandos. Esta problemática es solucionada de manera paulatina, y por lógica, dependiendo de la preparación y experiencia del maestro en su práctica docente. En mi caso he comprendido que se logra mayor comprensión y aprendizaje, cuando se comunica uno con los alumnos en su lengua materna. Entonces la utilización de la lengua materna en los educandos permite no únicamente comprender el lenguaje, sino adquirir nuevos conocimientos y desarrollarla.

2.2. El Plan de 1993

Los rasgos centrales del plan que lo distinguen del que estuvo vigente hasta 1992-1993, son los siguientes:

La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros grados 1º y 2º, se dedica al español el 45% del tiempo escolar, con el objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercero al sexto grado, la enseñanza del español representa directamente el 30% de las actividades, pero adicionalmente se intensifica su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas. El cambio más importante del español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se sitúa en el estudio de "nociones lingüísticas" y en los principios de la gramática estructural.

A la enseñanza de las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo del trabajo escolar a lo largo de los seis grados.

A las Ciencias Naturales se le integra en los primeros grados el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. A partir del tercer grado se dedican tres horas semanales específicamente a las ciencias naturales.

Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del medio ambiente y de los recursos naturales. Se incluye un eje temático dedicado al estudio de las aplicaciones tecnológicas de la ciencia y la reflexión sobre los criterios racionales que deben utilizarse en la selección y uso de la tecnología.

Los contenidos de Ciencias Naturales han sido agrupados en cinco ejes temáticos: los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección, materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad. Se organiza el aprendizaje de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica por asignaturas específicas. Se suprime el área de Ciencias Sociales.

Durante los dos primeros grados, la enseñanza de la Historia, Geografía y Educación cívica, se dará dentro de la asignatura "Conocimiento del Medio".

En los grados cuarto, quinto y sexto las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica, se estudiarán de manera específica, ya que tienen un propósito definido.

Un tercer grado, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudiarán en conjunto, sus temas se refieren a la

comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños.

El plan de estudios reserva espacios para educación física y artística, como parte de la formación integral de los niños. El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clases al día.

El tiempo de trabajo escolar previsto, alcanzará 800 horas anuales⁽⁶⁾.

2.2.1. Contenidos

Con el plan de estudios de 1993 se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la Historia como disciplina específica.

"...en los pasados veinte años la historia, junto con otras disciplinas, había sido enseñada dentro del área de Ciencias Sociales"⁽⁷⁾.

Existe un gran debate sobre ambas corrientes educativas, ya que para muchos especialistas debe ser la enseñanza de manera integrada, y para otros, de forma específica, es decir, que su tratamiento sea por asignaturas.

Hablar de una enseñanza integrada es basarse por medio de áreas, específicamente a través de las Ciencias Sociales.

(6) SEP, Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria. México, 1993. pp. 14-16.

(7) MERONI, Graciela. Ciencias Sociales y su Didáctica. Antología, El Campo de lo Social y Educación Indígena I, UPN. México, 1993. p. 34.

"Todas las Ciencias Sociales estudian al hombre viviendo en sociedad, sus agrupaciones, y los fenómenos propios de la vida, pero cada una de ellas lo hace desde una perspectiva o enfoque diferente. En conjunto y en cada caso, se dice de ellas que son Ciencias Sociales porque estudian los fenómenos sociales" (8).

Más sin embargo, la integración por áreas desaparece al momento de organizar los contenidos por asignaturas. Con ello, Historia, Geografía y Educación Cívica serán estudiados con mayor grado de profundidad. Este cambio, se dará según la eficiencia institucional.

En cuarto grado el estudio de la Historia se inicia a partir de un curso introductorio sobre la historia de México.

- 1.- Identifique las principales etapas históricas en las que México se ha formado como nación, sus características principales y su herencia para el México actual.
- 2.- Relacionen los hechos políticos y económicos con el cambio en la vida de la gente.
- 3.- Aprencien y fortalezcan su identidad con los principales valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten que éstos son producto de una historia colectiva.
- 4.- Reconozcan que la cultura actual, las características y problemas sociales y económicos de México son producto de su historia.
- 5.- Inicien con el análisis de los hechos históricos, considerando en lo posible, la intervención de diversos

(8) SEP, Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria. México, 1993. p. 91.

actores y sus intereses, la influencia de la geografía y los recursos naturales, así como algunos factores internacionales.

El curso se desglosa en nueve temáticas generales:

- MEXICO PREHISPANICO.
- DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA.
- LA COLONIA.
- LA INDEPENDENCIA Y EL PRIMER IMPERIO.
- EL PORFIRIATO.
- LA REVOLUCION MEXICANA.
- EL MEXICO CONTEMPORANEO.
- RECAPITULACION Y ORDENAMIENTO⁽⁹⁾.

En cuanto a la temática de la "Revolución Mexicana" tiene las siguientes lecciones:

1. LA REVOLUCION DE 1910.

- Los problemas políticos y sociales
- Madero y el ideario democrático
- El estallido de la Revolución Mexicana
- La dictadura de Huerta.

2. LA REVOLUCION CONSTITUCIONALISTA

- Los caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.
- Los distintos tipos de ejército revolucionario.

3. LA CONSTITUCION DE 1917

4. LA CULTURA DE LA REVOLUCION

(9) SEP, Historia de México. Libro de alumno, 4º grado. México, 1994. pp. 4-7.

- La pintura, la novela y otras expresiones culturales(10).

En el plan y programas de estudio de 1993, resulta que el maestro es libre de seleccionar y enriquecer los contenidos educativos del currículum. Pero esa libertad tiene un límite y está determinada por el propio sistema. En primera instancia la escasez de recursos, por otra las fuertes presiones administrativas.

A pesar de todo, no podemos negar que el currículum es el instrumento que posibilita la ordenación, organización y facilitación del proceso educativo.

Ante esta situación, ahora nos queda recuperar e integrar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los contenidos étnicos de la localidad o de la región en que prestamos nuestros servicios. Creo que la nueva reordenación de los contenidos educativos propuestos en el plan y programas de estudio de 1993, se puede caer en un fracaso educativo como en el plan anterior. Esto obedece en parte a la falta de una buena preparación de los maestros. Más sin embargo, los maestros que se encuentran preparándose les puede facilitar el trabajo docente, ya que el profesor puede incorporar otros contenidos significativos y diseñar las acciones necesarias. Al respecto, afirma Schwile (1982) que:

"El profesor es quien, en última instancia, decide los aspectos a cubrir en la clase, especificando cuánto tiempo dedicará a una determinada materia, qué tópicos va a enseñar, a

(10) GIMENO SACRISTAN, J. "La evaluación: un énfasis en el currículum". Antología Complementaria. Práctica Docente y Acción Curricular, UPN. México, 1992. p. 142.

quién se le enseña, cuándo y cuánto tiempo les concederá y con qué calidad se aprenderá" (11)

Es claro que la labor docente no puede permanecer sin cambios, es decir, al enfocar los contenidos educativos para responder a perfiles de desempeño social de los educandos, el desempeño del maestro adquiere especial relevancia.

Esto significa que el docente debe asumir la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos la competencia que individual y socialmente se les exige para que pueda desempeñarse satisfactoriamente en la diversidad de situaciones que le presenta una sociedad en constante cambio.

2.2.2. Metodología Didáctica

Una de las características favorables del Plan y Programas de Estudio de 1993, es que el maestro adquiere la libertad de elegir los métodos pertinentes para la conducción de la enseñanza de la Historia, mismo que exige mayores niveles de profesionalización del trabajo docente para el medio indígena. Esto significa, que no basta seleccionar, adaptar y organizar los contenidos del plan y programas y la adaptación de aquellos contenidos étnicos; sino de priorizar del ¿para qué? de dichos aprendizajes. Es decir, para qué le servirá a los alumnos adquirir los conocimientos de la Historia, en este caso, específicamente ¿para qué? el conocimiento de la "Revolución Mexicana".

Por esto y para obtener resultados satisfactorios, es necesario el conocimiento y empleo de parte del maestro

(11) Citado por Gimeno Sacristán, José. "El currículum moldeado por los profesores". Antología Complementaria. Práctica Docente y Acción Curricular, UPN. México, 1992. p. 193.

indígena, de diversas formas o procedimientos de enseñanza adaptados a la transformación de la escuela, lo que implica que los criterios de enseñanza deben provenir de los propios marcos referenciales de la cultura del grupo étnico en que se labora.

Entre los elementos educativos a recuperar e integrar al trabajo docente, se encuentran:

- Estilo de sociedad y los valores.
- El modo de "aprender haciendo".
- La corresponsabilidad en la producción.
- La participación colectiva en las decisiones.
- La manera de relacionarse con el medio natural y social, etc.

De esta manera, también inducirá la respuesta participativa y solidaria de cada integrante del grupo étnico, para que forme parte del quehacer educativo y se convierta en el factor de su propio desarrollo.

Debido a la metodología educativa incongruente al grupo étnico de que nos hemos valido para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha podido comprobar que somos depositarios de los conocimientos, mismos que conducen a los alumnos al fracaso escolar. Además se ha producido un gran número de viciados estereotipos que en nada contribuyen a recuperar los valores culturales propios del grupo étnico en que presto mis servicios. Desde un principio, el plan de estudio de 1993 nos pareció algo irrealizable, ya que estábamos acostumbrados con el plan anterior, considerándolo como un recetario de cocina que se debía cumplir fielmente. Además, teníamos un método eficaz, la aplicación de los diversos castigos, lo cual conducía al educando a la

memorización de los conocimientos. Ahora nos proponemos a asumir un nuevo papel en la acción educativa, adquiriendo un mayor nivel de autonomía en las decisiones pedagógicas y comprender mejor los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos. Esto implica un mayor esfuerzo en la selección de los métodos en congruencia a los contenidos educativos seleccionados o captados, para responder a las necesidades básicas de aprendizaje detectadas como demanda educativa del grupo étnico.

2.2.3. Recursos Didácticos

Para la enseñanza de la "Revolución Mexicana", exige el manejo de diversos recursos didácticos, que son los múltiples materiales que se utilizan en la conducción de la enseñanza, los recursos didácticos, no son únicamente los materiales o auxiliares didácticos, sino que es el conjunto de medios que hacen posible el proceso de enseñanza-aprendizaje. El manejo de materiales didácticos está determinado por la capacidad, experiencia de cada maestro, mismo que se ha adquirido en el ámbito educativo.

Cabe señalar que los materiales didácticos comerciales le tomamos mucha importancia, porque ya no se necesita imaginación, tampoco tiempo para elaborarlo. Los materiales que se encuentran en el contorno del educando lo desechamos, cuando es lo contrario, los de la región son de más importancia y fáciles para su utilización, entonces el niño se le hará más real y comprensivo el tema, tanto individual como colectivo. Además el libro de texto del alumno está escrito en idioma español con algunas palabras que desconoce, porque no las utiliza en su medio, ya que él necesita que esté escrito en su lengua materna.

La elaboración de los materiales didácticos por parte de los educandos, bajo la orientación del maestro, permite no únicamente hacer amena la clase, sino que hace posible la construcción de sus propios conocimientos, además de que potencializa la capacidad creativa de los mismos. Al respecto Imideo G. Nerici, nos dice:

"...no hay punto de comparación entre el valor didáctico del material comprado y del material hecho por los propios alumnos"(12).

2.2.4. Evaluación

Los maestros indígenas, al no ser debidamente capacitados para atender a grupos de alumnos del medio indígena, generalmente caemos en la apreciación de "buenos" y "malos" alumnos, a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de exámenes o cuestionarios orales o escritos que tendrá que plasmarse en calificaciones. Entonces el avance de los alumnos, se centran más en los resultados que en los procesos, ante esta actitud, se trata de conocer qué cantidad de conocimientos han logrado asimilar los alumnos, lo que permite que siempre se centren los esfuerzos de cada educando a la memorización. En el caso de la temática de la "Revolución Mexicana", memorizará fechas, nombres de héroes, lugares y ciertas batallas efectuadas, que con el paso del tiempo pasa al campo del olvido. Más sin embargo, la apreciación de las destrezas, habilidades, actitudes, hábitos, etc., quedan fuera de control. Aunque la misma Ley General de la Educación establece que:

(12) NERICI G., Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, 1980. p. 330.

"En la valoración del rendimiento escolar de los alumnos se conjugarán las exigencias del nivel formativo e instructivo propio de cada curso o nivel educativo, como un sistema de pruebas que tenderá a la apreciación de todos los aspectos de la formación del alumno y de su capacidad para el aprendizaje posterior. De cada alumno habrá constancia escrita, con carácter reservado de cuántos datos y observaciones sobre su nivel mental, aptitudes y aficiones, rasgos de personalidad, ambiente, familia, condiciones físicas y otras circunstancias que consideren pertinentes para su educación y orientación" (13).

Como podemos apreciar, cada vez más explícita se manifiesta la renovación pedagógica, específicamente hablando sobre la evaluación como claro énfasis en la idea de la ampliación, buscando con ello una verdadera evaluación integral.

Esta libertad de evaluar de manera integral, se presenta la oportunidad con el nuevo plan y programas de 1993. Oportunidad que se hace imprescindible en la enseñanza de la historia en el medio indígena. Y como docente del grupo se deben de emplear diversos instrumentos a fin de realizar una adecuada evaluación.

"Al maestro de grupo corresponde evaluar los programas del aprendizaje de sus alumnos, ya que él conoce los intereses de los niños y el énfasis puesto en los contenidos programáticos, así como la organización que ha dado al trabajo escolar y los recursos didácticos que ha empleado" (14).

Con todo lo anterior, entiendo que la evaluación va más allá de la simple medición. La medición se constriñe a una

(13) Citado por Gimeno Sacristán, José. "La evaluación". En: Práctica Docente y Acción Curricular. Antología Complementaria, UPN. México, 1992, p. 150.

(14) VELAZQUEZ, José de Jesús. Manual Práctico de Didáctica. México, 1984. pp. 23 y 24.

serie de pruebas periódicas, mientras que la evaluación es consistente y continua, pues se realiza desde el inicio de la educación sistemática, manifestando las etapas de desarrollo que va viviendo el escolar.

2.3. Mi Práctica Docente

Mi práctica docente, se caracteriza por ser de tipo bancario; ya que los niños no tienen libertad de investigar, participar y analizar sobre los contenidos correspondientes a la Revolución Mexicana. Como maestro del grupo, manifiesto poca experiencia al ubicar las actividades de acuerdo a la realidad social en que se desarrolla el niño, implicando con ello, la no revaloración de la cultura y la lengua del niño indígena. Con este tipo de enseñanza el infante es un ser pasivo, sujeto solamente a realizar todo lo que el maestro le indica, ampliando para ello diversos medios de castigos o estímulos, a fin de que los alumnos pongan atención a la clase y acaten las indicaciones establecidas.

De esta manera el educando es sometido a la obediencia, a la sumisión y a la subordinación intelectual, fomentándose así el paternalismo y la dependencia hacia la autoridad y a la vez, obstruyendo el derecho de ejercer la libertad, la acción y el libre ejercicio de las facultades cognoscitivas. El tema de la Revolución Mexicana se desarrolla siempre de manera expositiva, donde los niños escuchan muy atentos la clase en el idioma español; porque si no ponen atención pueden quedarse sin recreo o ser reportados a la dirección de la escuela, para ser reprendidos por el director por indisciplinados. Al exponer se utilizan recursos didácticos totalmente inadecuados, debido a la utilización de métodos tradicionales que disminuyen la calidad de aprendizaje haciéndolo repetitivo, mecánico y memorístico. Al terminar

la exposición, los niños contestan un cuestionario que se les presenta, y con ello se verifica qué tanto han logrado asimilar de la clase. Cuando no se utiliza la exposición, se les recomienda que lean algún texto sobre el tema de la Revolución Mexicana. Los niños, sin otra alternativa, efectúan la lectura sin comprenderla, porque no hablan bien el español. Terminando esta actividad se procede a dar una breve explicación para que posteriormente contesten el cuestionario que se les otorga. En muchas ocasiones, existen conceptos de difícil comprensión para los alumnos, para ello se recurre a la realización de planas. Por el factor tiempo o atraso en el avance del programa, se dicta el cuestionario, mismo que debe ser contestado entre todos o por el maestro y estudiarlo detenidamente, a fin de no reprobar en un examen próximo. Haber efectuado todo esto, es haber enseñado muy bien.

En relación con este asunto nos dice Adolfo Ferreire, que:

"El maestro ordena y el alumno debe obedecer... actúa como un monarca absoluto... El maestro otorga la ciencia que ha de ser considerada como ciencia cierta, absoluta, depurada de todo error posible, y no hay más que recibir, retener, asimilar" (15).

Me doy cuenta que la mayor preocupación es que los alumnos "aprendan mucho", sin importar sus intereses y diferencias individuales. Por ello, la educación actual reclama métodos de enseñanza, en donde el alimento de libertad fecunde todas las actividades de los alumnos, donde el papel del maestro se reduzca a observar, a estimular, a despertar y a desaparecer de la escena con fino tacto, para que el alumno actúe por sí mismo; es decir, que propicie condiciones necesarias para que construya su aprendizaje.

(15) FERREIRE, Adolfo. La Educación Autónoma. pp. 24 y 25.

C A P I T U L O I I I

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
"REVOLUCION MEXICANA" CON LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO
DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL BILINGUE "24
DE FEBRERO"

C A P I T U L O I I I

3. PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
"REVOLUCION MEXICANA" CON LOS ALUMNOS DEL 4º GRADO DE
LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL BILINGUE "24 DE FEBRERO"

Los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública de los años de 1978 y 1993; han sido elaborados, sin tomar en cuenta las diversas características de los diferentes grupos étnicos existentes.

La Escuela Primaria Bilingue, es dirigida por maestros bilingües biculturales, con esto se pretende que sea un factor importante para la reserva de las culturas y costumbres que existen todavía en los diferentes grupos étnicos, para que de ahí se pueda valorar la lengua indígena del educando, y crear un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo en el medio indígena.

Por ello, en la enseñanza del tema de la Revolución Mexicana, es necesario hacer uso de un conjunto de procedimientos didácticos, con el propósito de que los educandos construyan sus propios conocimientos y, a la vez, se apropien de los contenidos pedagógicos de una manera libre y natural.

Con la enseñanza del tema de la Revolución Mexicana y de otros temas de Historia, se pretende despertar la conciencia, recuperar la memoria colectiva y que encuentre sus propias raíces en el tiempo y en el espacio del estudiante. Esto será posible al tomar en cuenta la realidad inmediata del niño indígena, a través de la vinculación de la experiencia social con el quehacer educativo.

Esta visión implica realizar constantes investigaciones sobre los diferentes aspectos en que se encuentra estructurada la vida de la comunidad. Es decir, tener que conocer la vida de la población. Entre estos aspectos tenemos a la economía, la vida política, el aspecto social, cultural y lingüístico. Esto permitirá proponer contenidos étnicos o significativos, para adecuarlos al proceso de aprendizaje de los educandos, y además, vincularlos con los contenidos de los planes y programas de estudio en vigencia.

Por ello propongo que los alumnos del 4º grado, al estudiar el tema de la Revolución Mexicana, dialoguen entre alumnos, platiquen con el maestro, participen de manera activa a través de la conformación de equipos de trabajo en donde se discutirán diversos problemas identificados previamente y propongan alternativas de solución. De esta manera conozcan que a través del tiempo y del espacio, han existido múltiples problemas políticos, económicos, sociales y culturales. El análisis de estos problemas permitirán que el educando adquiera la capacidad necesaria para enfrentar a los presentes y futuros problemas.

En la enseñanza de la Revolución Mexicana, se propone el uso de diversos recursos didácticos adecuados y necesarios, porque serán elementos fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza. Es muy importante que los alumnos del 4º grado interactúen con los materiales. Mientras, como maestro coordinador se estará atento a lo que los niños hagan y comenten para darse cuenta de las dudas que resulten. Para ello, se sugiere que el alumno tenga libertad para actuar, que pueda acercarse a sus compañeros para comentar, comparar, concluir y aprovechar todo lo que propicie su aprendizaje. Para conseguir esto, es necesario plantear actividades de trabajo que incluyan acciones con

diferente grado de complejidad, estrategias y materiales diversos; así como, una organización de los alumnos que contemple tanto el trabajo en grupo como el trabajo individual.

De igual manera, adquiere un papel crucial el uso de la lengua indígena de los educandos en la enseñanza de la Revolución Mexicana, tal como nos señala Madeleine Zúñiga Castillo:

"...El uso de la lengua indígena como instrumento de educación, obligará a incrementar su léxico, ya sea rescatando impresiones que habían caído en desuso, o creando nuevas. El maestro aprenderá a emplear estos términos al dictar sus clases y desarrollar actividades diversas con sus alumnos, quienes a su vez lo aprenderán de él y lo harán suyo" (16).

Al usar la lengua de los educandos, nos permitirá la explicación y comprensión de los contenidos a tratar de una manera más sencilla y amena, y a la vez, se desarrolla su nivel lingüístico. Esto no quiere decir que únicamente se enseñará en la lengua materna de los alumnos, sino que también se hará uso del español, a fin de que sea adquirido como una segunda lengua y ambos sean potencializados.

3.1. Objetivos de la Propuesta Pedagógica

Con la enseñanza de la Revolución Mexicana en 4º grado, se pretende:

(16) ZUÑIGA CASTILLO, Madeleine. "El uso de la lengua materna en la educación bilingüe". Antología de apoyo. La educación bilingüe en la escuela primaria indígena, SEP-PARE. México, 1994. p. 20.

- Desarrollar la capacidad de analizar, reflexionar y optar por una actitud crítica.
- Efectuar investigaciones constantes de los hechos más sobresalientes de su localidad y los compare con acontecimientos anteriores.
- Interpretar la realidad a través del estudio sistemático de problemas sociales.
- Construir sus conocimientos a través de la socialización.
- Proporcionar mayores posibilidades para que el educando comprenda e interprete su realidad social y natural.
- Fortalecer el desarrollo bilingüe de los educandos.
- Propiciar en los alumnos la valoración "saber tradicional" mediante la participación de los ancianos, artesanos, músicos, etc., en el proceso educativo escolar.
- Despertar en el niño un verdadero interés por aprender mediante una enseñanza dinámica y abierta.
- Crear condiciones para facilitar el deseo de intercambiar experiencias y conocimientos.
- Formar en el niño el hábito de búsqueda y consulta.
- Permitir la expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses como de los conocimientos adquiridos.

- Fortalecer en los educandos el amor por el trabajo, la solidaridad y la convivencia social; característica indudable entre los indígenas.

3.1.1. Contenidos Didácticos

Para el estudio del tema de la Revolución Mexicana, se involucran diversos contenidos de otras asignaturas. Esta articulación se efectúa de manera natural y necesaria, permitiendo que los educandos obtengan una información integral. Con esto se hace verídico lo que nos expresa Consuelo Yáñez Cossio:

"La fragmentación del conocimiento, en la forma como lo hace la escuela, no existe en la vida real" (17).

Teniendo presente lo anterior, en el tema de estudio se articulan los contenidos necesarios y se proponen los siguientes:

* LA REVOLUCION MEXICANA

- Los problemas políticos y sociales
- Madero y el ideario democrático
- El estallido de la Revolución
- La dictadura de Huerta

* COMPARACION DE LOS PROBLEMAS POLITICOS Y SOCIALES ANTERIORES Y ACTUALES

- Problemas de la tierra

(17) YAÑEZ COSSIO, Consuelo. Los contenidos. Antología, El campo de lo Social y la Educación Indígena III, UPN. México, 1994. p. 367.

- Condiciones de vida de los obreros, campesinos e indígenas
 - Elecciones presidenciales
 - Condiciones de trabajo
 - Movimientos realizados
 - La represión
 - Derechos y obligaciones de los trabajadores
 - Salario mínimo

- * LA REVOLUCION CONSTITUCIONALISTA
 - Los caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón
 - Los distintos tipos de ejército revolucionario.

- * LA CONSTITUCION DE 1917

- + LA CULTURA DE LA REVOLUCION
 - La pintura, la novela y otras expresiones culturales.

- * CAMBIOS ECONOMICOS, POLITICOS Y SOCIALES OBTENIDOS
 - Agricultura y latifundio
 - Industria
 - Comercio
 - Cultura

- * LA REVOLUCION CONSTITUCIONALISTA
 - Los caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.
 - Los distintos tipos de ejército revolucionario.

- * LA CONSTITUCION DE 1917

- * LA CULTURA DE LA REVOLUCION
 - La pintura, la novela y otras expresiones culturales

* CAMBIOS ECONOMICOS, POLITICOS Y SOCIALES OBTENIDOS

- Agricultura y latifundio
- Industria
- Comercio
- Cultura
- Educación
- Vida cotidiana

* LA LOCALIDAD TIENE HISTORIA

+ UBICACION DE LOS ACONTECIMIENTOS Y DE LOS PERSONAJES FUNDAMENTALES

* REFORZAMIENTO DE LOS ESQUEMAS DE LA TEMPORALIDAD Y SECUENCIA HISTORICA.

Al seleccionar los contenidos e integrarlos al plan de trabajo para llevarlos a cabo, se han tomado en cuenta aquéllos que se refieren a hechos trascendentales de la localidad y de la vida nacional. De tal manera, que se estimule su experiencia social cotidiana y la amplíe con el estudio sistemático de los múltiples problemas pasados y actuales y, se dé cuenta que su vida personal está vinculada a la de los demás y que es resultado, en gran parte, de las circunstancias histórico-sociales.

3.1.2. Actividades

De acuerdo a la teoría piagetiana, los alumnos de 4º grado, presentan la etapa de "OPERACIONES CONCRETAS". Período en que los educandos son capaces de construir clasificaciones

jerárquicas y pensar simultáneamente en términos de todo y de sus partes. Tomando en cuenta esta teoría y demás características de los infantes, para el estudio de la Revolución Mexicana, propongo las actividades siguientes:

- *** Investigar problemas del hogar.
- *** Investigar problemas de la comunidad.
- *** Indagar sobre el término "REVOLUCION".
- *** Identificar características sociales, económicas y políticas de la etapa del porfiriato.
- *** Indagar e interpretar la participación de los obreros, campesinos e indígenas durante la Revolución Mexicana.
- *** Averiguar las condiciones de trabajo de nuestra actualidad y efectuar un cuadro comparativo con las condiciones anteriores.
- *** Identificar causas de algún conflicto surgido en la localidad, soluciones tomadas y proponer alternativas de solución como respuestas de armonía para todos, ante el problema.

3.1.3. Metodología Didáctica

Para la enseñanza de la Revolución Mexicana con el grupo de alumnos del 4º grado, se propone como metodología didáctica de trabajo: EL TRABAJO GRUPAL. Implicando para



158474

158474

ello, la utilización de métodos y técnicas de enseñanza, que tiene por objeto llevar a buen término la acción didáctica; es decir, alcanzar los objetivos propuestos. A partir de esta concepción, se induce a los educandos a interactuar socialmente para construir los conocimientos de manera más natural y significativa. Tal como nos especifica Vygotsky:

"...en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)" (18).

E J E M P L O

"LA LENGUA"

- Toda lengua existente es dominada por las personas de cierto grupo social. En este caso el idioma "TSELTAL", es dominado por un grupo étnico del estado de Chiapas. Esto significa que primero está la lengua entre las personas.
- Al nacer un niño en el grupo social determinado, hace suya la lengua de ese grupo étnico. Claro, lo cual será a través de la constante práctica. Con esto llegamos a la conclusión de que posteriormente aparece individualmente.
- Una vez adquirida esa lengua por el individuo, es desarrollada paulatinamente, pero siempre la misma secuencia, primero entre personas y posteriormente de manera individual.

(18) VYGOTSKY, Revisado. Orígenes Sociales del Aprendizaje. Antología Organización de actividades para el aprendizaje, UPN. México, 1994. p. 14.

De esta manera llegamos a que, todas las cosas valiosas que el ser humano sabe, las ha aprendido haciéndolas:

- Aprendimos a caminar, caminando.
- Aprendimos a hablar, hablando.
- Aprendimos a pensar, pensando, etc.

Esto quiere decir que adquirimos sabiduría mediante la experiencia diaria. Y ésta ha sido una de las características fundamentales de los diferentes grupos étnicos, ya que el método tradicional y funcional de ellos, ha sido el de: "aprender haciendo".

Y lo que ocurre con nosotros los adultos, ocurre igualmente con los niños.

De ahí que esta propuesta pedagógica, retoma el método usado por los grupos étnicos el de "APRENDER HACIENDO", en la enseñanza de la Revolución Mexicana. Estableciendo para ello, interacción es la que permitirá adquirir, reafirmar o construir los conocimientos. De tal manera que lo que se aprende individualmente, se enriquezca con lo que se aprende en grupo.

Ante esta modalidad, el maestro tendrá un papel de coordinador, propiciando las condiciones necesarias para el aprendizaje de sus alumnos. Esto también implica desde un principio, que el coordinador (maestro) tenga una participación directa, y posteriormente dar poco a poco la autonomía del grupo.

Haciendo clara y precisa la metodología que se ha elegido: Aprendizaje grupal mediante el aprender haciendo, el

tema de la Revolución Mexicana, es tratado de la siguiente manera:

FORMACION DE EQUIPOS:

Este procedimiento facilita la socialización y participación activa del educando, además de tener la finalidad de obtener un aprendizaje colaborativo, es decir, a través de la ayuda mutua entre educandos, se logra el aprendizaje compartido.

Existen múltiples técnicas de integración de equipo que son factibles a utilizar en la enseñanza de la Revolución Mexicana, la que se desarrolla a continuación es de gran motivación para los educandos.

LOS ANIMALITOS:

- 1.- Se reparten en tarjetas en la que se dibujan animales como: perros, gatos, vacas, gallos y pollitos. Esto será de acuerdo al número de equipos que se requieran y número de elementos que se deseen integrar. En este caso se formarán cinco equipos de 5 a 6 elementos por cada uno.
- 2.- Se entrega una tarjeta por alumno.
- 3.- Para integrarse en equipo, los alumnos imitan el sonido que produce el animal dibujado en la tarjeta, juntándose a la vez, según la especie. De esta manera resultará:
 - Un equipo de pollitos.
 - Un equipo de gatos.

- Un equipo de vacas.
- Un equipo de gallos.
- Un equipo de perros.

4.- Cada equipo nombra su coordinador y secretario.

5.- Se procede a la entrega de fichas de trabajo que contienen instrucciones y preguntas claras, ejemplo:

INSTRUCCIONES: En equipo y con la ayuda de libros o personas mayores (padre o ancianos), resuelve las preguntas siguientes.

PREGUNTAS EN TSELTAL:

- a.- ¿Tu'un xlijk pletu ta' naj?
- b.- ¿Tu'un wan xu' pas k'op sok pletu ta' lumal?
- c.- ¿Tuta wan a REVOLUXIONE?

PREGUNTAS EN ESPAÑOL:

- a.- ¿Qué problemas existen en tu casa?
 - b.- ¿Qué problemas han existido en tu comunidad?
 - c.- ¿Qué significa la palabra REVOLUCION?
- 6.- Insistir en el tiempo límite para la realización del trabajo en equipo.
- 7.- Elaboración de conclusiones de lo investigado, en tseltal y español.
- 8.- Realización de plenaria para intercambio de diversos puntos de vista sobre lo investigado.

- 9.- El relator general ordenará y expondrá las conclusiones a todo el grupo.

Algunas variantes de esta técnica de integración de equipos pueden ser utilizados para el estudio de la temática, como:

- Repartición de dulces de marcas diferentes
- Utilización de corcholatas de diferentes marcas de refrescos embotellados.
- Entrega de diferentes clases de semillas de la región.
- Tarjetas numeradas.
- Tarjetas con letras mayúsculas o minúsculas.
- Tarjetas de diferentes colores.
- Tarjetas con dibujos de frutas.
- Tarjetas con dibujos de flores, etc.

Al buscarse una enseñanza más dinámica y creativa, en el estudio de la Revolución Mexicana, se manejarán ciertas técnicas grupales, a fin de responder mejor a los intereses y necesidades de los educandos, así como a las exigencias de los contenidos programáticos estipulados. Además se pretende buscar la autonomía, la participación, el trabajo colectivo, la solidaridad y la ejecución de prácticas democráticas y de respeto entre los educandos, tal como nos señala H. Wallón:

"...los intercambios sociales y el trato que recibe el niño en edad escolar primaria, favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo, ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no el sentido de denigración y de rivalidad"(19)

(19) AJURIAGUERRA, J. de. "Estadios de desarrollo según H. Wallón, Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar UPN. México, 1986. p. 126.

Bajo esta concepción surge la importancia y necesidad de hacer uso de las técnicas grupales en la clase. Para el estudio de la Revolución Mexicana, se empleará lo que a continuación se menciona:

A) REUNION EN CORRILLOS

Esta técnica consiste en dividir el grupo en subgrupos, es decir, en equipos, para discutir o analizar durante un tiempo determinado, uno de los contenidos de la Revolución Mexicana y llegar a una conclusión general.

ORGANIZACION

- 1.- Formación de equipos de 5 a 6 elementos, de tal manera que todos los alumnos participen. Para esto se emplea una de las técnicas de integración de equipos señalados anteriormente, con la finalidad de hacerlo más emotivo.
- 2.- El maestro funge como coordinador.
- 3.- Cada uno de los equipos nombra un coordinador y un secretario.
- 4.- El tiempo de discusión para los equipos se calcula entre 4 a 6 minutos.

DESARROLLO

- 1.- Se explica el procedimiento del trabajo al grupo. Esto será una vez integrados los corrillos.

- 2.- Se entrega a cada equipo copias escritas de las preguntas del tema. Ejemplo:

PREGUNTAS EN TSELTAL

- ¿Tuta ya'tel krixianojetik li'ta lumal?
- ¿Me ay slum y jichtoto?
- ¿Me k'uulejik u o'olsbajik krixianojetike?
- ¿Tu'un wan o'olsbajik?
- ¿Tut'il ay sk'u krixianojetike?
- ¿Tut'il wan ay sk'uik nameye?

PREGUNTAS EN ESPAÑOL

- ¿A qué se dedican los señores de esta comunidad?
- ¿Qué cantidad de tierra tiene cada uno?
- ¿Son pobres o ricos las personas de este lugar?
- ¿Por qué son pobres?
- ¿Cómo viste la gente?
- ¿Cómo vestía la gente de antes?

- 3.- Cada miembro del equipo interviene durante un tiempo necesario y en seguida discuten, bajo la guía del coordinador, las ideas expuestas en busca de un acuerdo.
- 4.- Los acuerdos a los que llega cada equipo son registrados por el secretario y con ellos elaboran un breve informe.
- 5.- Una vez terminado el tiempo de discusión de los equipos, el conductor solicita a los secretarios sus informes. El coordinador (maestro) podrá ampliar el tiempo de discusión, si así lo considera necesario.

- 6.- El coordinador (maestro), auxiliado por uno de los alumnos, anota en el pizarrón un resumen de los informes proporcionados por los secretarios, de tal manera que, todo el grupo tome conocimientos de los diversos puntos de vista. Este resumen constituye, de hecho, las sugerencias que se proponen para llevar a cabo determinadas acciones o para lograr soluciones finales a los problemas planteados.

El trabajo por medio de esta técnica (CORRILLOS) facilita la confrontación de ideas, la difusión y establecimiento de conocimientos, opiniones, acuerdos, sugerencias, etc. Facilita por otra parte, conocer la información que sobre el tema poseen los alumnos. Esta técnica permite la participación de todos los integrantes del grupo mediante el estudio y análisis de un problema complejo que puede separarse en partes. Esta forma de trabajo impulsa a sus integrantes a pensar y discutir.

B) LLUVIA DE IDEAS

Esta técnica brinda la oportunidad a los integrantes del grupo a actuar en un ambiente de libertad para expresar sus ideas. Por lo tanto, es muy apropiado para el estudio del tema de la Revolución Mexicana y de otros temas de la historia de México. Propicia la aportación de ideas originales, estimula el ingenio y promueve la búsqueda de soluciones distintas a los problemas planteados.

ORGANIZACION

- 1.- Se presenta el contenido o tema de estudio. Ejemplo:
Los problemas políticos y sociales anteriores y actuales.

- 2.- El tiempo de realización será de 40 a 50 minutos.
- 3.- El maestro funge como coordinador.
- 4.- Se designa un secretario.

DESARROLLO

Para efectuar el desarrollo de esta técnica es parte fundamental haber dado a conocer el tema con anticipación para su estudio. Para esto, se hace entrega de los materiales como: libro de historia, folletos, diccionarios, biografías y mapas.

- 1.- El maestro explica el procedimiento a seguir, es decir, el tiempo de participación y forma de intervención.
- 2.- Se invita a intervenir a los alumnos mediante la presentación de preguntas, tales como:

PREGUNTAS EN TSELTAL

- ¿Tut'il x'och ta lejel namey mach'a yaspas mantal ta Mejikoe?
- ¿Tuta laspas mamal Chikoe?
- ¿Mach'a ay ta sk'ab lumtike ta nameye?
- ¿Tut'il wan ayotik nameye ta ka'téltike?
- ¿Ja'yeb ya stojelotik ta ka'teltik ta nameye?
- ¿Tu'un wan la stso'b krixianojetik mamal Chikoe?
- ¿Tuta la sts'ibay Chikoe y tuta la yal?
- ¿Tu'un wan lek'ay uk yaj pasik pletue?
- ¿Tut'il ayotik orato?
- ¿Tuta la spas te jo'tatike ta pletue?

PREGUNTAS EN ESPAÑOL

- ¿Cómo eran las elecciones presidenciales?
 - ¿Qué hizo Francisco I. Madero?
 - ¿En manos de quiénes estaba la tierra?
 - ¿Cuáles eran las condiciones de trabajo?
 - ¿Cuál era el salario mínimo anteriormente?
 - ¿Por qué fundó Madero un partido político?
 - ¿Por qué escribió Madero el Plan de San Luis y qué decía el Plan?
 - ¿Cuál fue la participación de los indígenas?
 - ¿Cuál es la situación actual ante esos problemas?
- 3.- El coordinador (maestro) da las participaciones por riguroso turno y de acuerdo al tiempo establecido.
 - 4.- El secretario anota los puntos de vista más valiosos.
 - 5.- Terminado el análisis, el maestro hace un resumen y junto con el grupo extrae las conclusiones.

EL SIMPOSIO

Es una técnica grupal de valiosa ayuda para el estudio de la Revolución Mexicana, ya que permite abordar contenidos específicos y, a la vez, proporcionar información clara, sencilla y precisa por parte del equipo expositor ante el grupo.

ORGANIZACION

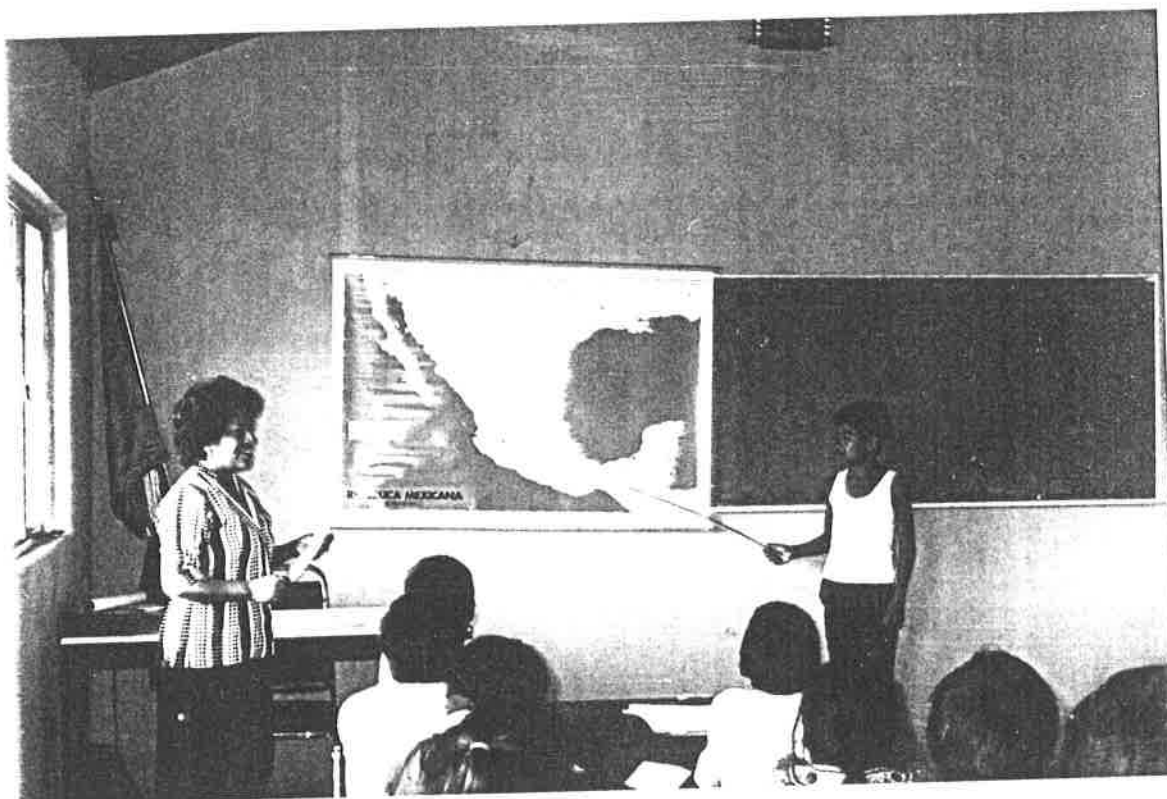
- 1.- Se indica a todo el grupo a estudiar el tema: El Plan de San Luis.

- 2.- Se selecciona el equipo que expondrá la clase.
- 3.- Indicar el tiempo de exposición.

DESARROLLO:

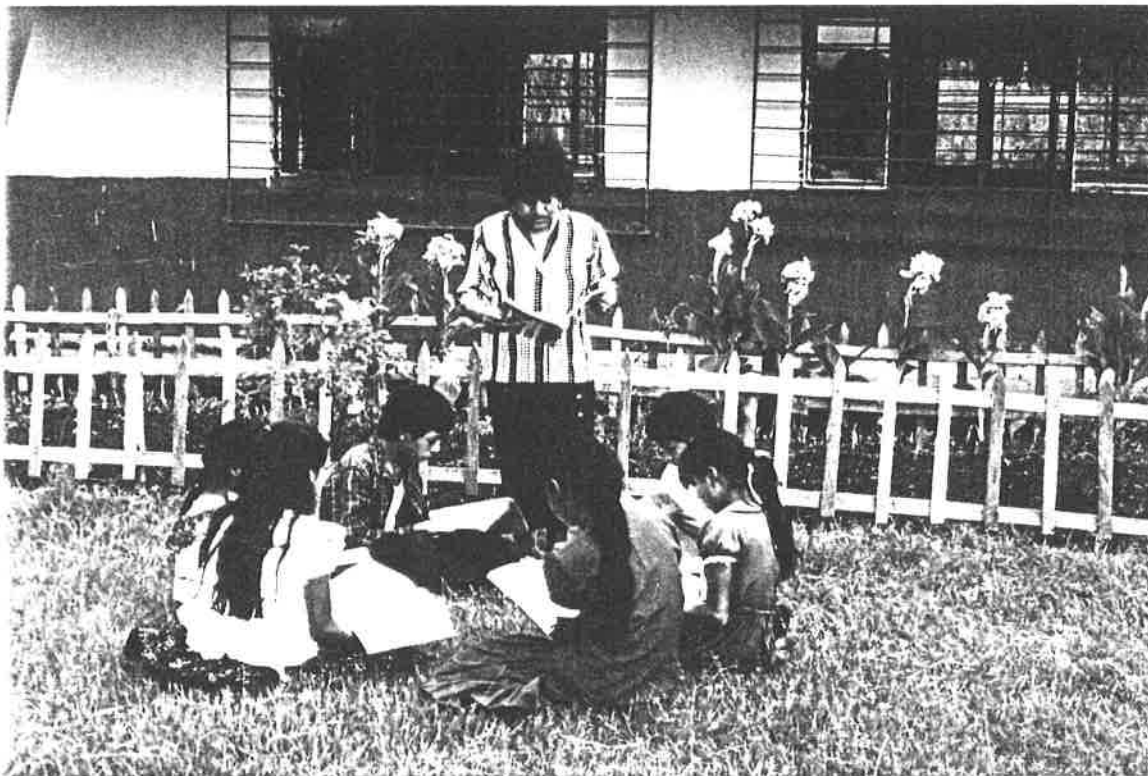
- 1.- El coordinador hace la presentación del equipo expositor.
- 2.- Cede la palabra al primero de ellos.
- 3.- La intervención de cada uno será de 15 minutos como máximo.
- 4.- El resto del grupo puede formular preguntas en forma oral o escrita al equipo expositor.
- 5.- El coordinador hace un resumen del tema, acción que permitirá aclarar o extender ciertos aspectos que no hayan sido tratados convenientemente por el equipo expositor.

Mediante la metodología que se propone la de: EL APRENDIZAJE GRUPAL, a través del aprender haciendo, se pretende que el estudio de la Revolución Mexicana, sea realizado por el alumno en el trabajo grupal, a fin de que aprenda a ver los problemas del pasado y del presente en su relación social, a clasificarlos y juzgarlos; aprenda asimismo, a buscar soluciones por otros medios. Para terminar, se busca que el alumno sea analítico, reflexivo, crítico y participativo ante los problemas que se le presentan en su entorno social.



Exposición del tema de la Revolución Mexicana y su
comentario en equipo de trabajo.

Fotografía No. 3, Profra. Esperanza Solano Sántiz



Lectura del tema de la Revolución Mexicana y su análisis en
equipo de trabajo.

Fotografía No. 4, Profra. Esperanza Solano Sántiz

3.1.4. Los Recursos Didácticos

De hecho, en toda acción que realiza el ser humano, necesita de materiales para el logro adecuado del objetivo trazado. De igual manera es en la acción educativa, en este caso, específicamente en la enseñanza de la Revolución Mexicana. Por lo tanto, si deseamos que los alumnos construyan sus propios conocimientos, es imprescindible la elaboración y manipulación de diversos materiales para alcanzar nuestros objetivos. Pero también es claro, que esto implica, poner en práctica ciertos criterios; ya que no es posible utilizar materiales que no sean necesarios o adecuados al tema de estudio. Edgardo O. Ossana, nos dice:

"El material didáctico debe ser seleccionado en función de los requerimientos del tema o de las necesidades que impone el ritmo de trabajo"(20).

Por lo tanto, se buscarán y utilizarán aquellos materiales indispensables para estudiar la Revolución Mexicana. De tal manera que, el alumno se sienta estimulado para construir sus conocimientos.

También se dijo que no únicamente es utilizar o manipular los materiales, sino elaborarlos, porque esto proporciona mayor oportunidad a los alumnos a que adquieran los conocimientos a través de la práctica e interacción de los objetos, además de valorar los diversos materiales que se encuentran en su entorno.

(20) OSSANA, Edgardo O. "Apreciaciones generales sobre el autor del material didáctico". En: Guía de trabajo y Antología, Primera parte y Guía de trabajo segunda parte: El campo de lo social y la educación indígena III, SEP, UPN. México, 1994. pp. 31-32.

De esta manera resulta que para el estudio de la Revolución Mexicana, se proponga utilizar los materiales siguientes:

A).- LIBROS DE TEXTO Y OTROS: De acuerdo al tema a tratar, será señalado a los alumnos las páginas de libro de Historia, mismo que se propone utilizarlo en equipos e individualmente.

A la vez, será complementado con: libros de Historia del rincón de lecturas, revistas, folletos y diccionarios. La estrategia a practicar es que los libros sean utilizados como fuente de consulta. Invitando a los alumnos a que:

- Hagan una lectura general del tema a tratar.
- Lean de 2 a 3 veces o más para comprender el tema.
- Localicen ideas fundamentales.
- Formulen preguntas si es necesario.
- Realicen esquemas o cuadros sinópticos.
- Confronten ideas acerca del tema ante los demás.
- Efectúen nota de síntesis en tarjetas (fichas).
- Expongan las conclusiones.

El hecho de que los alumnos hayan leído el tema, no significa que hayan adquirido los conocimientos. Se necesita, además de ver y leer, comentar, analizar, criticar, confrontar ideas y elaborar conclusiones a través de la fusión de la información adquirida, con las ideas arrancadas de la propia experiencia. En sí, esta propuesta del manejo de los libros de texto, es un paso más contra las prácticas de la escuela tradicional: estudiar y responder un cuestionario para la asignación de una calificación.

- B).- EL CUADERNO DEL ALUMNO: Es un espacio de gran utilización para la realización de diferentes trabajos, efectuando a la vez, correcciones o tachas a fin de obtener lo deseado. Al momento de estudiar los contenidos de la Revolución Mexicana, harán en sus cuadernos dibujos y textos libres, ya sea individualmente o por equipo. Esta será una buena oportunidad para enriquecer la lengua materna de los educandos. Porque las redacciones se elaborarán tanto en la lengua indígena como en el idioma español. De esta manera desarrollará ambas lenguas con el propósito de obtener un bilingüismo equilibrado y funcional. El cuaderno del alumno, será también un lugar en donde concentrarán sus apuntes necesarios, y la realización de diferentes esquemas, cuadros sinópticos y conclusiones a que se haya llegado en equipo o grupalmente.
- C).- LOS MAPAS: En la enseñanza de la Revolución Mexicana se utilizarán los mapas de nuestro país, para la ubicación de los acontecimientos más importantes de esta etapa. Asimismo, para la ubicación de la localidad de los niños, a fin de reafirmar conocimientos. No sólo leerán los mapas que se le presente, sino más bien que aprenderá a elaborarlos. Utilizando para ello un proceso inductivo, es decir, iniciar por mapas de la localidad para llegar a los mapas del país y del conocimiento de los diversos continentes. Se propone además, para evitar pérdida de tiempo y energía, que los educandos elaboren plantillas de diferentes mapas para ser utilizados en otras ocasiones.
- D).- EL PIZARRON Y EL GIS: Estos materiales serán instrumentos indispensables, tanto para el maestro como

para los alumnos. Al realizarse trabajos en equipo o individualmente, será utilizado para hacer anotaciones, croquis, esquemas o cuadros sinópticos, a manera de proporcionar apuntes o como apoyo de parte de los expositores al estudiar el tema de la Revolución Mexicana. Con esto queda claro, que el pizarrón ya no será un instrumento intocable para los alumnos, sino, será un medio auxiliar más para la construcción del conocimiento.

- E).- LA HISTORIETA: Será otro de los instrumentos didácticos de gran apoyo para la enseñanza de la Revolución Mexicana. De esta manera se evitará la monotonía de transmitir los mensajes a través de la palabra del maestro, y que los alumnos esperen pasivamente los conocimientos. Ya que ahora, para el alumno será un espacio más en donde creará una sucesión de imágenes y descripciones correspondientes, en la que entrará en juego su creatividad, imaginación y la noción de orden histórico de ciertos acontecimientos. Estos mismos, serán seleccionados por los propios alumnos para la elaboración del periódico mural.
- F).- PERIODICO MURAL: Será preparado por los alumnos a fin de dar a conocer los aspectos sobresalientes de la Revolución Mexicana. Permitiendo la reafirmación de los conocimientos y compartirlos con los demás al momento de hacer llegar el mensaje, previamente elaborados por los niños con dibujos y textos breves y sencillos pero sustanciosos. Siendo a la vez, resultado de la constante investigación y conclusiones a que hayan llegado los equipos o de manera individual.

3.1.5. La Evaluación del Aprendizaje

En la enseñanza de la Revolución Mexicana, es importante y necesario efectuar la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Esto obedece indudablemente al deseo de conocer el fruto del trabajo docente y de los educandos. Al respecto, Porfirio Morán Oviedo, nos dice:

"...el proceso de evaluación implica un ejercicio compartido por todos los involucrados en una interacción que los convierta, alternativamente, en sujetos y objetos" (21).

Esto significa, no únicamente conocer el avance de los educandos, sino que también la parte que le corresponde al maestro. De hecho, el docente como coordinador del proceso, tiene como responsabilidad descubrir y atacar a tiempo las causas que originan los problemas de aprovechamiento. Por lo tanto, en el estudio de la Revolución Mexicana se requiere:

- Analizar si es funcional la metodología que se emplea.
- Conocer si los materiales didácticos son funcionales.
- Detectar el grado de avance o logro de los objetivos.
- Identificar los problemas o dudas de los educandos.

De lo anterior, se deduce que la evaluación es necesaria para saber si el producto que se está obteniendo reúne las condiciones deseables, o es necesario modificar los procesos, materiales, instrumentos, metodología, etc., y de esta manera se alcancen los objetivos previstos.

(21) MORAN OVIEDO, Porfirio. "La docencia como actividad profesional". México, D.F., 1994. p. 73.

Para llevar a cabo la evaluación se requiere efectuarla de manera integral y no caer únicamente en la medición, tal como nos indica Porfirio Morán Oviedo:

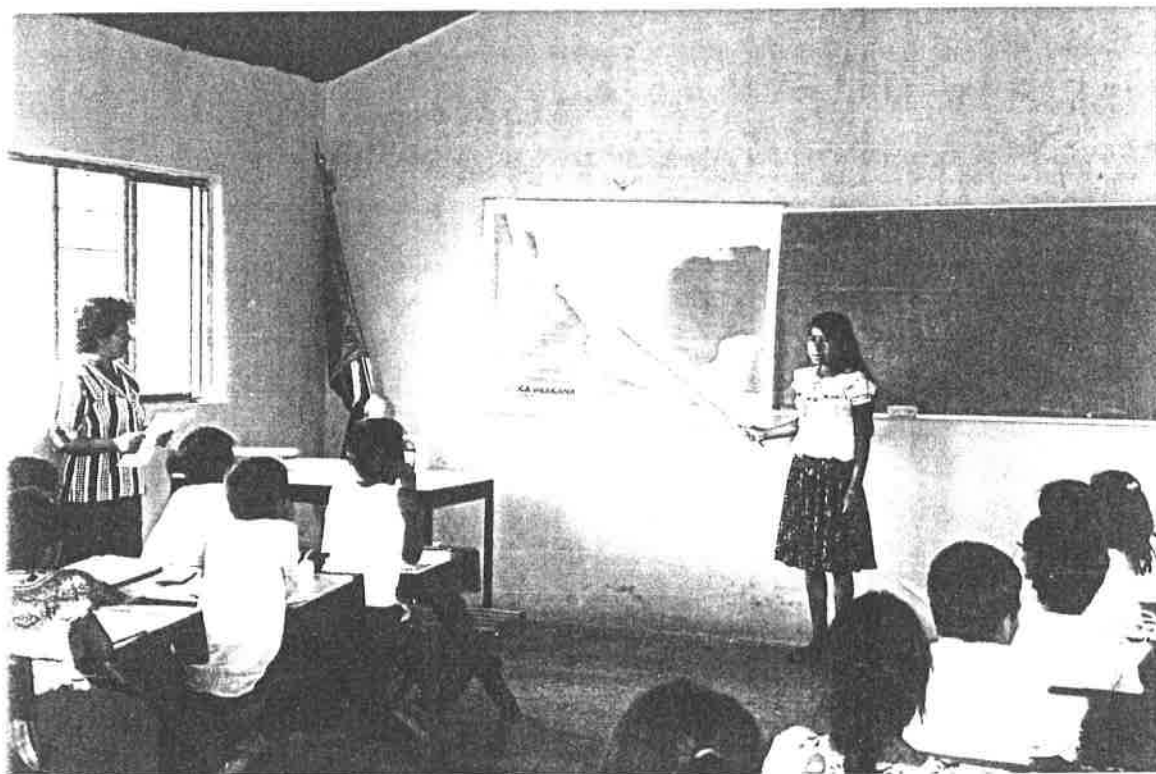
"...la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo, que abarca todo el acontecer del grupo: sus problemas, miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones heterogeneidades, que le hacen ser una realidad distinta a las demás concretas"(22).

De acuerdo con estos señalamientos, se considerará el desarrollo físico, intelectual, emocional y de socialización de los alumnos. Para tal efecto, se toman en cuenta, además del aprendizaje de los contenidos, la adquisición de hábitos y destrezas, el desarrollo de capacidades y la formación de actitudes.

Para llevar a la práctica lo mencionado, en la enseñanza de la Revolución Mexicana se utilizarán diversos instrumentos, tales como: pruebas objetivas, pruebas de ejecución, exposición de trabajos por equipo o individualmente, además de valerse de otros medios, como la observación de los alumnos en clase y en otras situaciones escolares.

Esto significa que la evaluación no se realizará únicamente mediante el empleo de pruebas de conocimiento, si no aplicando también otros instrumentos, que permitan apreciar los progresos alcanzados por los niños en los demás aspectos del aprendizaje.

(22) MORAN OVIEDO, Porfirio, Op. cit., p. 73.



La evaluación del aprendizaje del tema de la Revolución Mexicana, por equipo, grupal e individual.
Fotografía No. 5, por la Profra. Esperanza Solano Sántiz

R E C O M E N D A C I O N E S

En la labor docente, el maestro debe ser amante de su trabajo, porque de él depende la buena educación que los niños puedan recibir para enfrentarse con la vida misma; ya que por medio de sus ideas debe enseñar, guiar y educar a la niñez con entusiasmo y esmero.

Las estrategias que se pongan en práctica en la enseñanza de la Revolución Mexicana, deben señalarse hacia el ejercicio del juicio crítico del niño; es decir, crearle al educando el mayor espacio posible de participación individual y colectiva, para que exprese sus ideas, reflexiones, analice y comente. Esto será posible si se estimula la participación de los alumnos en diversas actividades de aprendizaje, promoviendo a la vez, el respeto por la opinión de cada alumno en el grupo escolar, con el propósito de que el educando se forme el hábito de compartir sus conocimientos, socializarlos, reafirmarlos o complementarlos, con los de sus compañeros. Cuando los niños discuten entre sí llegan ideas erróneas; más sin embargo, el maestro habrá de encauzar esta discusión hacia conceptos adecuados, aprovechando las ideas equivocadas, sin tener que descalificarlas o menospreciarlas, eso será con el propósito de crear un clima de confianza entre los educandos.

Las formas de enseñanza que se han propuesto para el estudio de la Revolución Mexicana, juegan un papel primordial los obstáculos que el alumno enfrenta, mismos que obedecen a las formas tradicionales de enseñanza, lo cual siempre ha sido, la narración y la exposición de los hechos históricos por parte del docente, provocando con ello una acumulación de

información que logra memorizar el alumno sin llegar a identificar su significado, su relación e importancia en su vida social. Estas dificultades son retos que se tendrán que superar a través del cambio de la práctica docente. Proponiéndose para ello, a que el alumno logre construir su propio conocimiento a través de la realización de actividades adecuadas y la manipulación de diversos materiales didácticos, en donde los alumnos de manera individual y por equipos, busquen y manipulen la información, relacionen datos, dibujen, expliquen, interpreten y argumenten su interpretación. En fin, proponer alternativas de trabajo dinámico con el propósito de que los alumnos sean sujetos activos, analíticos, críticos y participativos ante la situación social en que viven.

B I B L I O G R A F I A

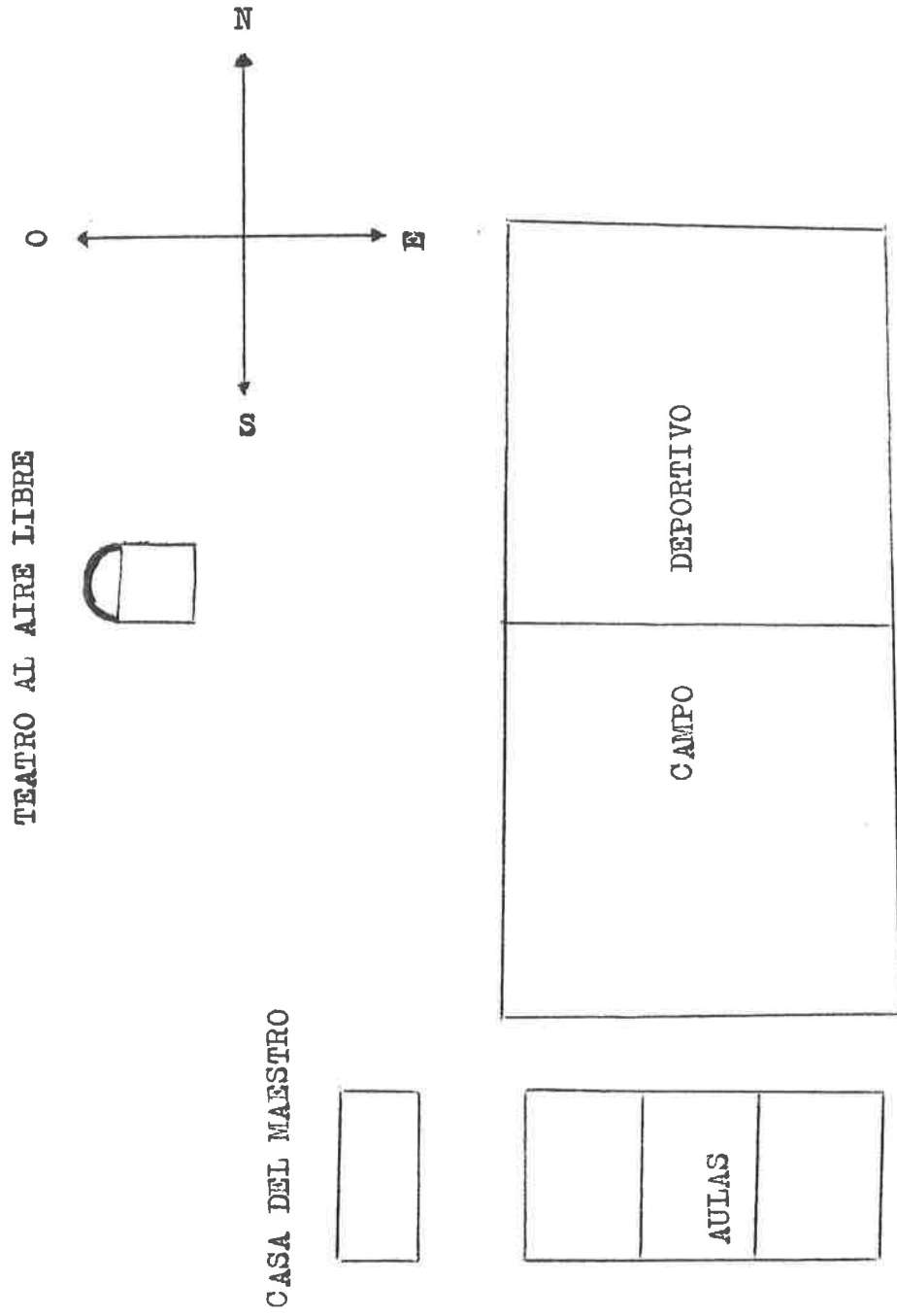
- AJURIAGUERRA, J. de. "Estadios de desarrollo según H. Wallón,
Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar
UPN. México, 1986.
- EDDY, Elisabeth. "Los recursos del Trabajo Docente".
Antología. Análisis de la Práctica Docente, UPN,
México, 1991.
- FERREIRE, Adolfo. La Educación Autónoma.
- GARCIA DE LEON, Antonio. Resistencia y Utopía. México, 1993.
- GIMENO SACRISTAN, J. "La evaluación: un énfasis en el
currículum". Antología Complementaria. Práctica
Docente y Acción Curricular, UPN. México, 1992.
- GIMENO SACRISTAN, José. "El currículum moldeado por los
profesores". Antología Complementaria. Práctica Docente
y Acción Curricular, UPN. México, 1992.
- GIMENO SACRISTAN,, José. "La evaluación". En: Práctica
Docente y Acción Curricular. Antología Complementaria,
UPN. México, 1992.
- GONZALEZ GAUDIANO, Edgar. "Algunas consideraciones sobre un
currículum para la educación básica indígena".
Antología, Práctica Docente y Acción Curricular. UPN,
México, 1992.

- MERONI, Graciela. Ciencias Sociales y su Didáctica. Antología, El Campo de lo Social y Educación Indígena I, UPN. México, 1993.
- MORAN OVIEDO, Porfirio. "La docencia como actividad profesional". México, D.F., 1994.
- NERICI G., Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, 1980.
- OSSANA, Edgardo O. "Apreciaciones generales sobre el autor del material didáctico". En: Guía de trabajo y Antología, Primera parte y Guía de trabajo segunda parte: El campo de lo social y la educación indígena III, SEP, UPN. México, 1994.
- SEP, Historia de México. Libro de alumno, 4º grado. México, 1994.
- SEP, Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria. México, 1993.
- SEP. Recursos para el aprendizaje. México, 1992.
- VELAZQUEZ, José de Jesús. Manual Práctico de Didáctica. México, 1984.
- VYGOTSKY, Revisado. Orígenes Sociales del Aprendizaje. Antología Organización de actividades para el aprendizaje, UPN. México, 1994.
- YAÑEZ COSSIO, Consuelo. Los contenidos. Antología, El campo de lo Social y la Educación Indígena III, UPN. México, 1994.

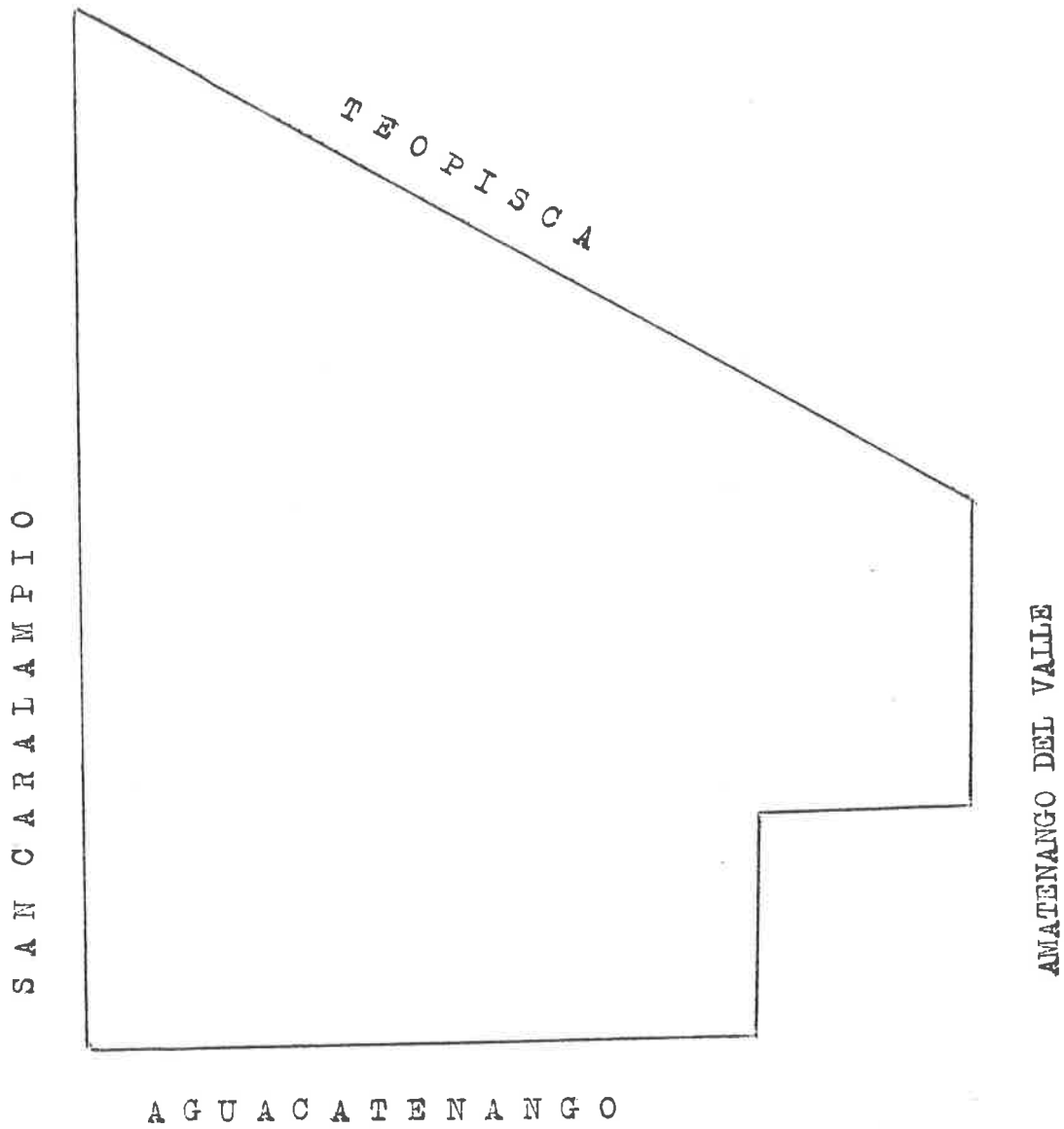
ZUÑIGA CASTILLO, Madeleine. "El uso de la lengua materna en la educación bilingüe". Antología de apoyo. La educación bilingüe en la escuela primaria indígena, SEP-PARE. México, 1994.

A N E X O S

PLANO DE LA ESCUELA



PLANO DE LA COMUNIDAD



LOCALIZACION DE MI COMUNIDAD

T A B A S C O

