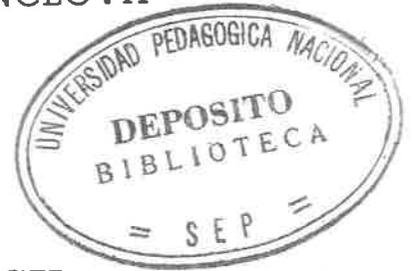




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 05D MONCLOVA



**DESARROLLO EVOLUTIVO: SU  
IMPORTANCIA EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN  
EDUCACION PRIMARIA**

**T E S I S**

PRESENTADA EN OPCION AL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

*CLAUDIA CECILIA CASAS MARTINEZ  
MARTHA CATALINA GARCIA MENDEZ  
LILIANA DE LOS SANTOS BARRERA  
MARIA DE JESUS GAITAN MENDEZ*

MONCLOVA COAHUILA 1994



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD 05D  
MONCLOVA, COAH.  
TEL. 3-69-05

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 16 de Marzo de 1994

CC. CLAUDIA CECILIA CASAS MARTINEZ, MARTHA CATALINA GARCIA MENDEZ,  
LILIANA DE LOS SANTOS BARRERA Y MARIA DE JESUS GAITAN MENDEZ.  
P R E S E N T E S :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "DESARROLLO EVOLUTIVO: SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACION PRIMARIA" opción TESIS asesorada por el LIC. ROY EDWARD LAFUENTE MUÑOZ manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

## AGRADECIMIENTO

A nuestros asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Monclova, que nos brindaron su tiempo y dedicación, muchas gracias.

Al Profr. Roy Edward Lafuente Muñoz, ya que en forma desinteresada nos apoyó en la elaboración de nuestro trabajo.

## DEDICATORIA

A nuestros padres con respeto y cariño que siempre nos alen  
taron a lograr nuestra supera  
ción profesional.

A nuestras hijas Monserrat, Debanhi y Alejandra quienes has sentido la ausencia con la certeza de que a par  
tir de hoy compartiremos más momentos juntas.

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	7
CAPITULO I	
PERSONALIDAD Y APRENDIZAJE: SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	9
A. Educación: un proceso dinámico y activo.	10
B. Importancia del desarrollo evolutivo.	12
C. Las implicaciones y consecuencias del desarrollo evolutivo en la educación.	13
D. Propósitos de la investigación documental.	16
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION BIOPSIICOSOCIAL EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU RELACION EN LA EDUCACION	18
A. Elementos que intervienen en el desarrollo evolu- tivo.	19
1. El lenguaje como elemento del desarrollo evolu- tivo.	20
2. Conceptualización sobre la personalidad.	23
3. Etapas del desarrollo humano.	25
B. Escuela nueva, una alternativa a la escuela tradi- cional.	28
1. Crítica a la escuela tradicional.	31
2. Escuela nueva, escuela activa.	34
C. Aspecto afectivo de la personalidad.	36
1. El psicoanálisis.	36
2. Etapas del desarrollo según S. Freud.	38

D. Explicación psicogenética del desarrollo evolutivo.	45
1. Evolución del pensamiento infantil.	46
2. Aportes de la psicología genética a la pedagogía.	49
E. Visión psicosocial.	51
1. Desarrollo social.	51
2. Estadios del desarrollo según Henri Wallon.	52
F. Actividades para favorecer el desarrollo afectivo y social.	55
1. El conocimiento de mi cuerpo.	57
2. Comunicación corporal.	59
3. Comunicación verbal.	60
4. Interacción social.	62

### CAPITULO III

INHERENCIA DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DENTRO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	64
---	----

A. Metodología.	65
B. Análisis de resultados.	66
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	75
BIBLIOGRAFIA	78
ANEXOS	81

## INTRODUCCION

El desarrollo evolutivo del niño, es un proceso natural y social que influye en el aprendizaje escolar.

Todos sabemos que la educación debe promover la socialización y desarrollo psicomotriz del niño, además del aspecto cognoscitivo; pero ¿cómo lograrlo?

Para nosotros es de primordial interés que nuestra práctica docente sea adecuada para posibilitar el armónico crecimiento y desarrollo del niño.

La estructura del presente trabajo es la siguiente:

En el primer capítulo planteamos la problemática que nos llevó investigar sobre este tema: evolución de la personalidad del niño; además la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo presentamos la teoría psicogenética y su explicación según Jean Piaget; dentro del aspecto afectivo, la evolución de los impulsos sexuales del psicoanálisis; el punto de vista social del desarrollo según el autor Henri Wallon.

Analizamos también la teoría pedagógica que en nuestro

punto de vista engloba el respeto hacia el desarrollo del niño y además permite y promueve la evolución del niño dentro de las etapas del desarrollo evolutivo: Escuela Nueva.

Es importante que como educadores conozcamos y apliquemos los conocimientos que estas teorías nos brindan para mejorar nuestra labor educativa.

En el tercer capítulo después de agregar actividades adecuadas para promover el desarrollo afectivo y social; realizamos el análisis de resultados y proponemos algunas sugerencias que permitan resolver el problema.

Finalmente presentamos las conclusiones, sugerencias y la bibliografía utilizada para desarrollar esta investigación.

## **CAPITULO I**

### **PERSONALIDAD Y APRENDIZAJE: SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

## A. Educación: un proceso dinámico y activo.

Mucho se ha hablado de la mala educación en México; a través de investigaciones, encuestas, etc., queda de manifiesto que los estudiantes mexicanos no lograron el mínimo aprobatorio aceptable; éste era un problema compartido por todos los participantes en el proceso educativo, autoridades educativas, educadores, alumnos y padres de familia.

Actualmente se le ha dado un nuevo giro a la educación en nuestro país, por medio de los cambios establecidos en los planes y programas de la llamada Modernización Educativa.

La formación del docente, también debe cambiar, ya que tradicionalmente no se le da la importancia debida al conocimiento que éste debe tener sobre el proceso de aprendizaje del alumno.

Por lo general la educación escolarizada se limita a la instrucción y considera como meta esencial el desarrollo cognoscitivo a pesar de que debe promover el desarrollo integral de los alumnos la cual sólo es posible si se consideran los aspectos afectivos y sociales.

La escuela primaria actual es totalmente conservadora pedagógicamente hablando ya que se intenta acomodar al alum

no al molde de los conocimientos tradicionales y en forma también tradicional en lugar de formar inteligencias y espíritus inventivos y críticos.

Para que la educación escolarizada tenga éxito debe tomar en cuenta los métodos pedagógicos empleados, los programas deben ser adaptados y los métodos han de asegurar la eficiencia que ahora falta.

La educación debe promover individuos autónomos e independientes y no lo contrario, esto quiere decir que la reforma educativa debe respetar el desarrollo natural de la personalidad del alumno.

La educación consiste en formar individuos autónomos intelectual y moralmente, que respeten esta autonomía además, es formar la razón intelectual y moral.

El niño forma un todo al que la escuela debe tener en cuenta ya que se ocupa del conocimiento; el medio escolar constituye un nuevo modo de existencia para el niño, aparece a la luz de las etapas y de las leyes de su desarrollo, como un factor decisivo de su evolución mental y personal.

La educación de preescolar y primaria debe dirigirse a la personalidad entera del alumno adaptándose como medio favorable para lograrlo.

La escuela no crea a los alumnos, sino que favorece que las capacidades, aptitudes y características innatas del niño tengan un adecuado desarrollo.

#### **B. Importancia del desarrollo evolutivo.**

La lactancia, el período preescolar y de primaria, son épocas de crecimiento físico intelectual, emocional y social sumamente rápido. Ninguna de estas esferas del desarrollo puede alcanzar su más alto grado, si no se producen en un ambiente sano, comprensivo y estimulante.

Cada niño posee distintas potencialidades, personales y sociales que favorecidos con una buena estimulación tanto familiar como escolar y social alcanzarán su máximo desarrollo.

Es por eso que a la educación corresponde crear un ambiente propicio al desarrollo, de ahí que desempeña un papel fundamental en la socialización.

En el período que va del nacimiento a la adolescencia el niño va pasando por diferentes etapas de su desarrollo evolutivo y cada una de éstas tiene características particulares y específicas, tanto en el aspecto físico y psicológico como como afectivo.

En este importantísimo aspecto es en el que los educadores debemos poner nuestra atención ya que al planear qué contenidos, qué métodos o técnicas emplearemos, debemos adecuar éstos a las características que correspondan a la edad de nuestros alumnos.

Corresponde a los educadores, conocer a fondo el proceso evolutivo del niño ya que en una mala educación podría recaer el fracaso del proceso educativo.

Al observar la relevancia de este tema nos planteamos lo siguiente en la presente investigación documental.

¿Cómo influye el desarrollo evolutivo del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de la escuela primaria?

### **C. Las implicaciones y consecuencias del desarrollo evolutivo en la educación.**

Al llegar a la escuela primaria el alumno ha vivido durante 7 años en un ambiente que de una manera u otra ha propiciado el desarrollo de las estructuras mentales innatas.

Durante el período escolarizado (nivel primaria) el alumno irá progresando en la evolución natural de su perso

nalidad, en cada uno de los grados escolares, presentará diferentes características, tanto físicas como mentales, las cuales requieren y merecen particular atención.

Debido a esta diferencia es que los alumnos aprenden de diferente forma de acuerdo a su grado de desarrollo.

Los maestros de grupo debemos tener en cuenta estas diferencias, conocer las características generales que presentan nuestros alumnos tanto en sus estructuras mentales como en el plano afectivo y social, para poder brindar a éstos el ambiente propicio para el óptimo desarrollo de su personalidad.

Si un alumno de la escuela primaria se encuentra dentro de un proceso enseñanza-aprendizaje adecuado a su nivel de desarrollo logrará incorporar a su acervo mental los conocimientos ya que está preparado para recibirlos; en cambio si el método o los contenidos son inadecuados a su nivel no logrará captarlos y por el contrario provocará confusión y desajuste.

El éxito del aprendizaje depende en gran parte de una conducta que establezca las mejores condiciones para favorecer el acto educativo; que reconozca y estimule los logros de los niños; que propicie un ambiente abierto al diálogo, la espontaneidad y la comprensión.

Un educador responsable y un ambiente estimulante son la condición básica para alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

La formación de los docentes en las escuelas normales no facilita que los maestros de grupo conozcan y se interesen en el desarrollo evolutivo del niño ya que su carácter es meramente tradicionalista.

En la práctica educativa los educadores reciben un libro llamado, Libro para el maestro, que no profundiza en este aspecto y lo trata sólo superficialmente, además no existen alternativas de actualización y superación profesional; la cual es indispensable para el mejoramiento de nuestro desempeño en el aula.

Dentro del sistema educativo actual existen cánones tradicionalistas, ya que en algunas autoridades educativas coartan la libertad del educador para diseñar sus actividades, cuando éstas no corresponden a las ya establecidas.

Analizando lo anteriormente planteado, después de ubicar nuestra propia práctica docente en la cual hemos observado que nuestros alumnos presentan características distintas de acuerdo al grado que cursan decidimos realizar la presente investigación documental, la cual pretende destacar la gran influencia que tiene el desarrollo evolutivo del niño en el

aprendizaje escolar.

La siguiente investigación documental se ubica en la escuela Nuevo Horizonte de San Buenaventura, Coahuila Turno Matutino, en la escuela Gral. Lucio Blanco, Turno Matutino en el municipio de Nadadores, Coah., y la escuela Gral. Ignacio Zaragoza Turno Matutino de San Buenaventura, Coah.

Problemática que hemos observado en nuestras escuelas sobre el desarrollo evolutivo del niño:

Uno de los principales problemas con que nos hemos encontrado en nuestra práctica docente es el de la conducta, otros presentan rasgos de inmadurez, de igual manera hay niños que no se relacionan adecuadamente con sus compañeros.

Y conforme el niño va pasando de una etapa a otra dentro de su desarrollo se manifiestan diferentes cambios de carácter, todos estos problemas afectan el aprendizaje escolar.

#### **D. Propósitos de la investigación documental.**

- Conocer las diferentes teorías que explican el desarrollo evolutivo del niño.
- Analizar el desarrollo del niño como factor que influye en el aprendizaje escolar.

- Propiciar información sobre el desarrollo evolutivo a docentes y padres de familia que les permita explicarse el aprendizaje escolar.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION BIOPSIKOSOCIAL EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU RELACION EN LA EDUCACION

**A. Elementos que intervienen en el desarrollo evolutivo.**

El hombre nace, crece y se desarrolla en continua interacción con otros seres humanos, por lo cual se dice que el hombre es por su naturaleza un ser social.

Cuando el niño nace es indefenso y depende de otras personas que cuiden de él y lo alimenten, sin ellos no podría sobrevivir.

Su familia primero, la escuela y otras personas de su medio ambiente van formando la conducta del niño, influyendo para que éste se adapte a las normas establecidas en una sociedad.

La familia es de gran importancia para la adquisición de experiencias sociales en el niño, sobre todo en sus primeras etapas del desarrollo ya que serán la base para sus relaciones sociales al crecer.

Cuando el niño vive en una familia pequeña o es el primogénito, el exceso de atenciones lo hará dependiente de otras personas en el futuro, en cambio es más grande y permite más interacciones cuando pertenece a una familia numerosa y al mismo tiempo le ayuda a ser más independiente y autónomo.

Las relaciones entre padres e hijos durante la crianza infantil determinan muchas veces el tipo de conducta que presentará el niño posteriormente.

El afecto de los padres juega un papel decisivo sobre el niño; el amor y el cariño de los padres en el desarrollo armónico y feliz del niño en sus primeros años son los que a la postre van a resultar los más decisivos para toda la evolución anterior. (1)

#### 1. El lenguaje como elemento del desarrollo evolutivo.

Durante el desarrollo de las relaciones sociales del niño, existe un elemento esencial; el lenguaje.

El primer intento de relación social del bebé es cuando con una sonrisa reconoce un objeto que se parece a una cara humana, posteriormente aparece la cautela y el temor ante personas extrañas; es cuando aparece el miedo.

Desde que nace el niño empieza a emitir ruidos, estos balbuceos empiezan a reflejar el habla de los adultos que lo rodean, reconocible por su ritmo y entonación.

Es importante destacar que estas son las primeras formas de comunicación que tiene el niño. (Ver anexo 1)

---

(1) ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAMILIAR. Tomo I p. 188

"Algunos psicólogos creen que, aunque el balbuceo no constituye todavía el lenguaje, forma la raíz con todo el desarrollo ulterior de éste." (2)

Al final de la infancia, el bebé empieza a construir sucesiones de sonidos que acabarán formando unidades significativas del lenguaje, la comprensión del lenguaje es mucho más complicada, que su capacidad de hablar.

Con el arribo de las palabras que se pueden reconocer como parte del sistema del lenguaje de la sociedad en la que está creciendo, el niño da un paso muy importante en el camino que lo llevará a ser un verdadero miembro de esta sociedad.

Además de las relaciones sociales, el lenguaje es también un factor determinante en el desarrollo del conocimiento, a este respecto Piaget sostiene que:

El conocimiento viene antes y que el lenguaje se desarrolla a partir de éste, algunos psicolingüistas creen que el lenguaje constituye la primera habilidad y que el conocimiento se desarrolla como producto de la habilidad lingüística. Otra teoría sostiene que el lenguaje y el conocimiento se desarrollan independientemente y se coordinan a medida que el niño madura. (3)

---

(2) Harry Munsinger. Desarrollo del niño. p. 8

(3) Ibid. p. 10

Un factor importante en el lenguaje del niño son las palabras ya que éstas determinarán de qué tan pronto o con cuánta fluidez hablará el niño.

A medida que el niño va adquiriendo formas de expresarse se familiariza con éstas para satisfacer sus necesidades y reacciones.

Por lo cual el lenguaje no solamente es un instrumento esencial para el niño ya que éste se convierte poco a poco en un medio para imponerle controles sociales al mismo.

Por ende la persona socialmente aislada o desviada utilizará el lenguaje en forma idiosincrática; la mayoría de los niños aprenden este hecho rápidamente debido a las personas que los rodean y de sus primeros intentos lingüísticos.

Cuando un niño está culturalmente marginado el lenguaje se desarrolla lentamente.

Una de las causas de no desarrollar el lenguaje se debe a una distorsión en las relaciones sociales, por lo que se reafirma la importancia de vivir en sociedad para desarrollar las habilidades lingüísticas.

## 2. Conceptualización sobre la personalidad.

Cada individuo tiene su propia personalidad, formándose mediante ésta patrones de conducta social y de relaciones interpersonales y es a través de ellos como interactúa hacia los demás.

En el desarrollo de la personalidad existen dos factores que inciden principalmente: los aspectos biológicos y la historia social, es el desarrollo conjunto de sus tendencias innatas y la acción que sobre él ejercen personas significativas en su vida.

Los genes determinarán el sexo del niño, su carácter (introvertido o extrovertido, su inteligencia, etc.) es decir que los genes contienen disposiciones que lo harán enfrentar de una u otra manera las tensiones o exigencias.

Dentro del aspecto genético también hay otros factores que afectan la personalidad del niño; existe una especialmente importante: las funciones fisiológicas.

Si la glándula tiroides secreta demasiado poco tiroxina, esto es, la hormona activa de la glándula, el niño exhibirá una intensidad metabólica baja, una conducta lenta y poca capacidad de resistencia, de masiada tiroxina, en cambio producirá una

conducta agitada, nerviosa y frenética. (4)

Socialmente es importante la manera como el niño desarrolla un concepto sobre su propia persona; ante esto es determinante la edad del niño ya que un niño muy pequeño obtiene por ello un trato benigno de las personas adultas.

Al entrar a primaria el niño se inicia en un grupo un mundo de competencia en donde trata de afirmarse e interactuar con sus compañeros.

La adolescencia es otro momento importante en donde se establecen los caracteres sexuales se adoptan valores morales, etc.

Al formar el concepto de su personalidad el niño integra normas morales que adquiere cuando recibe elogios o reproches por su conducta.

A este respecto la actitud de los padres es determinante lo mismo que más tarde las de maestros y compañeros ya que son los que ejercen el control social sobre el niño.

---

(4) Ibid. p. 312

### 3. Etapas del desarrollo humano.

A partir de la concepción (fecundación de un óvulo por un espermatozoide) empieza el desarrollo fetal; el cual dura nueve meses y se divide en tres fases: "fase germinal, dura hasta dos semanas después de la concepción; fase embrionaria que va de los dos a las ocho semanas y la fase fetal de ocho meses hasta el nacimiento." (5)

Después del nacimiento el niño ya está preparado para sobrevivir en el medio ambiente, su conducta se refleja hasta cumplir un mes será llamado neonato.

Durante este período el bebé logra recordar acontecimientos inmediatos y se aburre con los estímulos repetidos.

A partir de un mes y hasta la edad de un año empieza una nueva etapa en la que intenta coordinar sus habilidades motoras que está desarrollando y se pone en contacto con los diversos objetos y juguetes que tiene a su alcance con la finalidad de observarlos y conocerlos, además se inicia el manipuleo de objetos con la intención hacerlos de su propiedad. (Ver anexo 2)

---

(5) Ibid. p. 3



Hacia los siete meses el niño empieza a moverse por su cuenta, primero se sienta luego gatea y por último camina.

De uno a tres años se presentan los mayores cambios en la vida del bebé, empieza a construir frases cortas con significado.

Aparece una ambivalencia entre ser éste un individuo atrevido e independiente, o el bebé de la mamá, la edad de los piñitos es un tiempo de contraste entre exploraciones audaces en lo desconocido y huidas despavoridas hacia la falta de la madre. (6)

El egocentrismo del niño de uno a tres años queda atrás cuando empieza la edad de preescolar, cuando el niño es más maduro y tiene más capacidad de concentración y atención.

A través del juego los niños de edad preescolar exteriorizan sus conflictos emocionales y por ello las niñas escogen un tipo de juego de acuerdo a sus intereses y los niños otros.

Los temores de los niños en esta edad, tan importante, se transforman durante los primeros meses del período, temen a cosas objetivas y a medida que se avanza en el desa-

---

(6) Ibid. p. 9

rrollo de éste se teme a cosas extrañas o personas extrañas ruidos fuertes, obscuridad, a los ladrones, a la muerte, a los seres imaginarios y a ser abandonados.

De los 6 a los 12 años el niño está en edad escolar, éste se adapta a la situación competitiva de la escuela, a las acciones impuestas por sus compañeros y a las necesidades morales y personales de éste.

Su mente es mucho más complicada y flexible, clasifica la información de diferentes formas; distingue mejor la información, es una etapa de crecimiento estable, ya que su ritmo de crecimiento ha disminuido hasta llegar a la adolescencia.

La adolescencia inicia con la pubertad y termina con la edad adulta es en la etapa que más cambios se suscitan.

Es tiempo de tensión y conflicto ya que el adolescente enfrentará cambios para adquirir la madurez necesaria, y para enfrentarse a los cambios sexuales y a las difíciles relaciones con sus compañeros.

Es muy importante destacar que la manera en que sienta el apoyo de sus padres y éstos puedan orientarlo en forma adecuada y efectiva será la forma de crecer.

Es probable que, en efecto, la presión provenga de un intervalo prolongado durante el cual el adolescente se siente personalmente apto para aceptar independencia y personalidad social, pero permanece en realidad bajo la dependencia financiera de sus padres. (7)

El desarrollo rápido se presenta dos años antes en las muchachas que en los muchachos a la par del desarrollo sexual.

Los muchachos que maduran rápidamente se consideran más sociales, dominantes y adaptados que sus compañeros y en contraste las muchachas que maduran más tarde son consideradas más femeninas y socialmente adaptadas que las que maduran temprano.

#### **B. Escuela nueva, una alternativa a la escuela tradicional.**

Durante el desarrollo de la historia de la escuela nueva se pueden distinguir tres etapas en las cuales se agrupan los principales autores; la primera etapa es la romántica que incluye a Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Tolstoi y Key; la segunda etapa llamada de los grandes sistemas incluye autores como Dewey, Claparede, Montessori, Decroly y Freire, puede considerarse la más fructífera; la tercera etapa surge de la guerra de 1914 a 1918 y entre los autores

---

(7) Ibid. p. 19

de esta etapa están Cousinet, Freinet, Neill, Reoldie y Hahn.

Entre los autores clásicos de la escuela nueva se ubica a Ferrier como representante ya que es un agente activo para su desarrollo y además no expone sólo su punto de vista sino que: "sintetiza corrientes pedagógicas distintas en sus manifestaciones pero unidas en la preocupación para colocar al niño en el centro de las perspectivas." (8)

Más adelante se incluye a Jean Piaget ya que hay una gran relación entre esta nueva pedagogía y la psicología genética.

Según Rousseau la educación se debe basar en el interés del niño, en el interés inmediato ya que muchas veces se dice que el aprendizaje les será provechoso cuando sean adultos, cosa que el niño no puede comprender.

El niño evoluciona a través de etapas y en cada una de ellas tendrá distintos intereses y motivaciones, por lo cual los contenidos de la educación deben variar también y adaptarse a los intereses y necesidades de los alumnos para que tengan una real aceptación y puedan contribuir al desarrollo integral de los educandos.

---

(8) Jesús Palacios. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. p. 36

La educación debe dar al hombre lo que no tiene al nacer y es necesario en su vida; proviene de tres instancias que son: la naturaleza, los hombres y las cosas.

El problema es complejo y múltiple, va desde la separación de la educación y la naturaleza hasta la falsa base sobre la que reposa una educación que se basa en los a priori del adulto que los intereses del niño, la artificialidad de que se rodea al niño desde que nace se le aparta de la naturaleza, que es según Rousseau como su habitat natural, el término naturaleza designa en Rousseau no sólo el medio ambiente, sino la esencia de lo que el niño es, sus características y las bases de su persona.

Rousseau en su obra titulada Emilio, es una reacción para el pasado y una prospectiva de cara al futuro, es donde convergen ideas centrales que manifiestan la necesidad de formar un hombre nuevo para una nueva sociedad, de esta manera los pensadores humanistas caracterizados por actitudes liberales en educación, influyen sobre Rousseau. Las teorías pedagógicas no tradicionales son anteriores a este autor y sin duda influyen, pero él es el primero en escribir sobre la materia una obra de la importancia y profundidad del Emilio, libro de Rousseau.

Este autor tiene la virtud de escribir en tiempos difíciles, pero sus apuntes son tomados en cuenta para el

avance de la ciencia.

### 1. Crítica a la escuela tradicional.

La escuela tradicional parte de un programa que intenta imponer a los alumnos, es decir, que intenta acomodar a los niños a los programas; los métodos nuevos postulan que sea el programa el que se acomode a los niños, la crítica a la escuela de Ferriere del movimiento de la escuela nueva, puede resumirse con unas palabras del mismo autor:

"Muchos grandes hombres, sino todos, que han conseguido una gran situación de la vida, llegaron a ser lo que son no debido a la escuela, sino a pesar de ella y fuera de ella. Sus maestros los calificaban de malos alumnos." (9)

La mayoría de los niños se desarrollan mejor fuera de la escuela que dentro. La escuela tradicional reprime la energía natural del niño a través de los programas, los métodos y el concepto de las necesidades del niño y de la disciplina moral que la escuela utiliza; sus métodos son medievales y sus programas arcaicos distan mucho de estar en concordancia con los descubrimientos de la psicología evolutiva.

---

(9) A. Ferriere citado en: La cuestión escolar. p. 56

Para lograr lo anterior, es necesario que se realice y se ponga en práctica una transformación profunda en los sistemas educativos del país.

Este cambio ante todo, debe considerar que la psicología es un gran apoyo para la pedagogía, específicamente la escuela nueva, tiene como apoyo a la psicología genética.

Jean Piaget que analizó los estadios del desarrollo y las características evolutivas, contribuye con nosotros a lograr que los alumnos se desarrollen plenamente, ya que pone a nuestro alcance estudios que reflejan las características e intereses de nuestros alumnos, lo cual es indispensable para realizar una adecuada práctica docente.

Actualmente los métodos y programas que se utilizan para la enseñanza, dentro del ámbito escolar, no poseen las características adecuadas para el desarrollo del niño, carecen de actividades en las que se efectúen las necesidades del alumno.

Lo único que se encuentra en los programas y métodos son formas autoritarias e impositivas.

Nada hay más contrario a la naturaleza del niño que los métodos escolares; todas las vidas de todos los niños caen bajo su yugo a todas las sujeta y las moldea y permanecen bajo su acción ho-

ras, meses y años enteros. (10)

Los nuevos pedagogos consideran que el niño es libre y debe vivir en un ambiente de libertad.

Es por eso que la escuela nueva pretende que el niño y el maestro convivan en un ambiente de armonía, afecto y camaradería; el maestro debe ser un auxiliar libre y espontáneo.

La escuela nueva contrapone a la escuela tradicional, los principales ejes teóricos ya que: "La educación nueva surge también como una reacción a la actitud especulativa del idealismo positivismo filosófico y sobre todo como reacción a la educación tradicional." (11)

En la escuela tradicionalista se pretende que el niño aprenda los contenidos de una forma memorística sin entender su significado, se le da una gran importancia a las palabras que para el niño no tiene sentido ni utilidad.

El verbalismo es el único recurso que se utiliza en este tipo de escuela y por lo tanto no tiene tanta relevancia para los alumnos.

---

(10) Ibid. p. 57

(11) Ibid. p. 27

## 2. Escuela nueva, escuela activa.

En la escuela nueva la teoría nunca va antes que la práctica no permite las clases dictadas en su lugar los alumnos y maestros elaboran notas ante hechos concretos.

El niño aprende a aprender en contacto con la realidad a través de la reflexión, intenta hacer que los escolares sean libres y autónomos.

La educación intelectual de las escuelas nuevas puede caracterizarse en dos palabras, como una educación en la que no se impone la ciencia a los niños de afuera adentro, sino que se les coloca en situación de poderlo descubrir, o mejor dicho de crearlo de dentro hacia afuera. (12)

En esta nueva educación se pretende dejar atrás los sistemas formales de enseñanza con sus incomprensiones a las características del niño, es una reacción contra la escuela tradicional.

Se estimula el interés del niño planeando las experiencias de aprendizaje en base a sus características intelectuales, para lo cual la escuela nueva se asienta en la psicología del desarrollo.

---

(12) Ibid. p. 73

El maestro tiene un papel muy importante y muy distinto al que tiene en la escuela tradicional, es un guía, un animador necesario para crear situaciones de aprendizaje, para lo cual es indispensable que tenga la preparación psicopedagógica que se requiere.

La colaboración de los padres de familia es muy importante ya que debemos recordar que la escuela nueva acerca la educación a la vida a sus problemas cotidianos, y el despertar interés a los padres por la escuela puede ser el ideal para distribuir responsabilidades en la educación y el desarrollo del niño.

Decir que el niño tiene derecho a la educación es decir que se le debe permitir desarrollar sus capacidades y aptitudes innatas, no destruirlas o suprimirlas.

Escolarmente el niño es un sujeto activo que piensa para comprender lo que le rodea, que necesita tiempo para buscar y encontrar sus respuestas, que duda, comete errores y aprende de ellos, que necesita comprensión y estímulos de sus maestros.

La información que el niño necesita para aprender no sólo debe ser del maestro sino más bien un intercambio con sus compañeros, necesita la aprobación y estímulo de los demás ya que un clima adverso le provoca angustia.

Para recibir en forma adecuada las experiencias de aprendizaje que el maestro le brinda, éstas deben ser adecuadas a las características de la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño.

Piaget dice que:

El desarrollo explica el aprendizaje de tal manera que éste sólo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto, del cual no constituye más que un elemento, pero un elemento que sólo es concebible dentro del proceso total. (13)

### C. Aspecto afectivo de la personalidad.

#### 1. El psicoanálisis.

La teoría psicoanalítica analiza las respuestas sociales y emocionales de los individuos; estudio de las etapas de desarrollo que se determinan biológicamente por fuerzas innatas de naturaleza sexual.

Es muy importante estudiar esta teoría porque nos brinda elementos suficientes y claros para entender el desarrollo del niño desde la perspectiva psicoanalítica y de esa forma el docente cuenta con más elementos para conocer a sus alumnos.

---

(13) J. de Ajuriaguerra citado en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 76

A la libido se le concibe como sexual en un sentido muy amplio, que abarca todos los medios en que el individuo puede llegar en último término a derivar gratificación de su propio cuerpo en una interacción con el medio ambiente. Durante la infancia y la niñez temprana, la energía de la libido se invierte sucesivamente y se canaliza a través de uno u otro sistema orgánico que termine en un orificio del cuerpo (14)

Para el maestro es sumamente importante explicarse los fundamentos de las conductas manifestadas por sus alumnos, para lo cual puede recurrir al psicoanálisis.

Los alumnos de cualquier grado escolar, tienen cualidades y forma de reaccionar personales ya que su formación concluye antes de lo que en realidad se sospecha; los primeros años de la infancia con las experiencias que forman al individuo.

Durante las primeras épocas de la infancia es cuando el niño es más receptivo e impresionable, empieza la evolución hacia la formación de su personalidad.

La relación madre e hijo ofrece al niño la plena y cabal posibilidad de un desarrollo tranquilo, cuando éste es adecuado tanto en lo físico como en lo anímico.

---

(14) Lucy Rau Ferguson. Desarrollo de la personalidad. p. 13

Desde la lactancia se inicia la educación del pequeño a cargo de los adultos que se encuentran a su alrededor se trata de corregir sus hábitos y modales ya que trata de formar un individuo que no se diferencie de los adultos que lo rodean.

El psicoanálisis organiza y clasifica las etapas del individuo en una sucesión obligada de fases evolutivas y considerándolas como eslabones naturales y normales guiándose por las zonas del cuerpo en que se cumplen los hábitos del niño, ya que éstas no se escogen arbitrariamente, sino que se suceden condicionados por otros factores.

Se distinguen sucesivamente la etapa oral, la etapa anal y la etapa fálica, llamadas también etapas o estadios pregenitales. Le sucede una fase llamada de latencia que se sitúa en nuestros climas, más o menos entre los 7 y 13 años. Viene después la pubertad y finalmente la etapa o estadio genital propiamente dicha que alcanza su expansión definitiva en nuestros países alrededor de los 17 ó 18 años. (15)

## 2. Etapas del desarrollo según S. Freud.

a. Etapa oral: Se extiende desde el nacimiento al destete y está colocada bajo la primacía de la zona erógena bucal.

---

(15) Françoise Dolto citado en Antología; Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 140

El niño ama al igual que a sí mismo todo lo que se mete en la boca y por extensión lo que esté ligado al placer de mamar, con lo que se identifica en consecuencia.

La actitud frente al mundo exterior va conformándose a este modelo de relación amorosa; desde el momento en que una cosa le interesa al niño se la llevará a la boca, el niño se identificará con la madre.

Cuando aparece la dentición, el niño entra y progresa en un período oral activo.

Si se espera hasta este momento para comenzar el destete el niño pensará que es un castigo impuesto por la agresión (morder el pezón).

Si se realiza un destete brusco, se arriesga a quedar fijado a una modalidad oral pasiva.

En todo caso esto refuerza su autocratismo y al perder su interés en el mundo exterior se concentra en sus fantasías arabescos imaginativos, sucesión de imágenes representativas de emociones.

El pensamiento en la etapa oral se relaciona con los sueños, son pseudoalucinatorios.

b. Etapa anal: de 1 a 3 años es la etapa en la que se remite la formación de los caracteres concienzudos, sobrios, regulares, trabajadores, serios y científicos en aquellos que hallaron placer en conformarse a las nuevas exigencias que se les planteaban; en los otros, se encontrará a los obstinados, los malhumorados los testarudos los que gustan de llamar la atención por su desorden, su suciedad, su indisciplina o también aquéllos que se hacen insoportables a los que lo rodean por su afán de orden meticuloso, rayando en la obsesión.

El pensamiento en la etapa anal: esta edad que es la de iniciación ambivalente, está sensibilizando a la percepción de pares antagonistas.

Sobre un esquema dualista derivada de la catexis anal (pasiva-activa) el niño va a establecer con el que lo rodea toda una serie de conocimientos calificados por la relación de este objeto con el propio niño, después de haberlo identificado con alguna cosa ya conocida por él.

Se observa que las pulsaciones agresivas espontáneas y las reacciones agresivas contra todo lo que se le opone debe ser diferida y cuando el adulto está en juego, estas pulsiones y estas reacciones serán desplazadas sobre objetos que recuerden al adulto, por asociación, y tendremos ahí la fuente del fetichismo y del totemismo de los niños.

Vemos pues en el estado anal un pensamiento caracterizado por mecanismos de identificación y proyección.

c. Etapa Fálica: durante la etapa fálica reaparece la masturbación primaria del bebé, su interés se centra en la zona erógena, significa el placer emocional en sí, su prohibición puede hacer retomar al niño a la incontinencia urinaria o al chupeteo del dedo.

La curiosidad sexual comienza antes del tercer año, su primordial objetivo es saber de dónde vienen los niños. En esta etapa aparecen los porqués de los niños de cuatro años tras las primeras reacciones de los adultos ante preguntas directamente sexuales y la noción de prohibición que el niño extrae de ahí.

Pensamiento de la etapa fálica; se ocupa menos materialmente de la madre, su atmósfera afectiva conlleva predominantemente el sadismo en el niño y el masoquismo en la niña.

El niño comienza a comprender la noción de tiempo (enseguida y mañana, pero no ayer), desarrolla un concepto de generalización de las personas y de los objetos.

Es importante comentar que en esta etapa aparecen los complejos de edipo y electra.

d. Etapa de Latencia: deja a un lado las manifestaciones y curiosidades sexuales y se emplea en adquirir conocimientos en todos los planos para luchar por la vida, esta represión del interés sexual permite que toda su actividad consciente se emplee en la conquista del mundo exterior.

Su interés por ver todo y espiar los secretos más íntimos de su ambiente se convierte en afán de saber y aprender.

Pero con ello no se han extinguido las funciones instintivas que hasta entonces movieron al niño a toda clase de actos satisfactorios; sólo han dejado de manifestarse en forma directa y se encuentran latentes, adormecidas, para volver a surgir con renovada energía al cabo de una serie de años. (16)

Esta calma en cuanto a sus instintos es aprovechada en su totalidad por la educación para iniciar el moldeamiento intelectual, ya que la labor primordial de la escuela es formar la inteligencia.

También se puede comentar que en esta etapa los niños son más vulnerables en el sentido de que todas las cuestiones afectivas están relacionadas con su desarrollo integral y participan activamente en este proceso.

---

(16) Anna Freud. Introducción al psicoanálisis para educadores. p. 71

e. Etapa genital: después de la etapa de latencia surge nuevamente su sexualidad, la masturbación se dirige ahora a objetos fuera de la familia, prudencialmente inaccesibles, aún no aprende a centrar su ternura y emociones sexuales en un mismo ser.

En el trabajo se nota un progreso cultural, sus reacciones afectivas deben permitir y respetar el desarrollo intelectual.

Al llegar a la madurez de la etapa genital el individuo dejará a un lado los intereses incompatibles con la vida que ha preferido.

El pensamiento durante esta estadio está caracterizado por la prudencia y la objetividad, es el pensamiento racional.

Las perturbaciones afectivas propias de la adolescencia repercuten en algunos casos en el rendimiento intelectual.

Todos los seres humanos atraviesan por estas fases evolutivas, cuando una de estas etapas presenta características muy agradables para el niño, puede ser que se instale en ella y se niegue a evolucionar. Los educadores consideran que su papel es impulsar al niño a través de las fases

del desarrollo, sin dejarlo alcanzar satisfacción alguna hasta llegar a la última etapa, esto puede crear lagunas en su memoria al llegar a considerar malo o feo aquello que le parecía deseable o hermoso.

La verdadera misión de un educador que se auxilia con el psicoanálisis deberá consistir en encontrar un término medio entre el consentimiento de las satisfacciones y la prohibición de los impulsos instintivos.

El psicoanálisis brinda tres aspectos a la pedagogía. En primer lugar contribuye a la crítica de las normas pedagógicas existentes... en calidad de psicología psicoanalítica, como doctrina de los instintos del inconsciente y teoría de lo libido, amplía el conocimiento que el pedagogo tiene del hombre y agudiza su entendimiento de las complejas relaciones entre el niño y los adultos que lo educan... como análisis del niño procura remediar todos los daños que éste pueda haber sufrido en el curso de su educación. (17)

El objetivo fundamental de esta análisis es el de proveer al profesor de otros elementos para que conozca mejor a sus alumnos y pueda diseñar las estrategias metodológicas adecuadas a las características psicológicas de sus alumnos, con la finalidad de mejorar su práctica docente y elevar la calidad de la educación, al mismo tiempo que permitirá un mejor desenvolvimiento de los niños.

---

(17) Ibid. p. 91

#### D. Explicación psicogenética del desarrollo evolutivo.

La teoría de Jean Piaget estudia los cambios estructurales que caracteriza cada una de las etapas del desarrollo evolutivo, las nuevas formas que toman sus diversos comportamientos.

Para su estudio se divide el desarrollo en estadios que permiten definir el desarrollo alcanzado por el niño, los estadios no tienen una base cronológica.

Piaget describe de esta manera los estadios:

Para considerar que existe un estadio, lo primera que se requiere es que el orden de sucesión de las adquisiciones sean consideradas y además constantes, insiste claramente en que no se trata de un orden cronológico, sino de un orden sucesorio. Todo estadio ha de ser integrador, esto es, que las estructuras elaboradas en una edad determinada se conviertan en parte integrante de las de los años siguientes. Un estadio comprende al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de propiedades extrañas unas a otras. Un estadio comprende al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación. Cuando se dan juntos una serie de estadios hay que distinguir el proceso de formación, de génesis y las formas de equilibrio final. (18)

---

(18) J. de Ajuriaguerra citado en Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 89

Jean Piaget ha estudiado ampliamente el desarrollo de la personalidad del niño y ha destacado cuatro estadios claramente diferenciados.

El primero es el sensoriomotriz, anterior al lenguaje; la segunda etapa es la preoperatoria, donde predomina la función simbólica y la conquista del lenguaje; el tercer estadio es el de las operaciones concretas donde se avanza hacia la socialización y objetivación del pensamiento y por último el período de las operaciones formales donde se logra la autonomía de la personalidad. (Ver anexo 1)

#### 1. Evolución del pensamiento infantil.

##### ã. Período sensoriomotriz.

Empieza desde el nacimiento y llega aproximadamente hasta los dos años, aparecen los reflejos y además las primeras tendencias instintivas, ya que sus reacciones obedecen a necesidades básicas como la nutrición, el amor, etc., aparecen los primeros hábitos y va incorporando y asimilando nuevos estímulos los cuales son punto de partida para nuevas adquisiciones conductuales.

El niño se va adaptando a su medio a través de la asimilación y acomodación el niño va organizando esquemas de acción.

Los esquemas constituyen la estructura cognitiva elemental a lo que incorporará nuevos informes procedentes del exterior.

Todo lo que el niño sienta y perciba durante este período se asimilará a la actividad infantil.

b. Período preoperatorio.

Comienza a los dos años hasta los seis o siete, gracias al lenguaje se presenta un progreso tanto en el pensamiento como en el comportamiento del niño.

Las acciones que realiza y coordina son importantes para las representaciones elementales, realiza actos simbólicos al sustituir en sus esquemas de acción un objeto por otro, o en sus actividades lúdicas, por las que el niño toma conciencia del mundo.

El pensamiento del niño durante esta etapa es plenamente subjetivo:

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que efectúa la acción o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible y en este sentido Piaget habla de preoperatividad.(19)

---

(19) Ibid. p. 108

Al finalizar este período el niño logra la capacidad de comprender otros puntos de vista sin deshacerse del propio.

c. Período de las operaciones concretas.

Empieza a los 6 ó 7 años y termina entre los 11 y 12 durante este período el niño se hace más sociable y su pensamiento más objetivo.

"El niño ya no se centra en él mismo, lo cual repercute favorablemente tanto en el desarrollo afectivo como en el cognoscitivo y desemboca en la socialización." (20)

Su pensamiento realiza operaciones concretas, es decir, sólo alcanza la realidad susceptible de ser manipulada, no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados verbales.

Concibe las transformaciones o modificaciones de un fenómeno lo cual implica reversibilidad.

Los fenómenos físicos se pueden explicar de manera más objetiva a través de confrontaciones con otras personas y además puede corregir su pensamiento y asimilar el ajeno;

---

(20) María Teresa Alonso Palacios. La afectividad del niño.  
p. 15

adquiere el sentido de la cooperación y la colaboración y grupo.

d. Período de las operaciones formales.

De los 11 ó 12 años a los 15 ó 16. Sus procesos cognitivos surgen un gran avance ya que aparece el pensamiento formal el cual hace posible la coordinación de las operaciones.

"La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades." (21)

En el plano social logra la autonomía de la personalidad cuando aprende a colaborar con los demás y a aceptar las reglas y normas sociales.

2. Aportes de la psicología genética a la pedagogía.

La teoría psicogenética con su explicación del desarrollo intelectual debe ser la base en la que los educadores sitúen su método de enseñanza.

---

(21) J. de Ajuriaguerra op cit. p. 110

Para Wallon cada etapa del desarrollo está caracterizada por una actividad preponderante... en cada estadio existe un conflicto específico que el niño debe resolver... según sean preponderantes unas respuestas u otras, el estadio quedará caracterizado las preponderancias no son fijas, sino alternadas... suscitan siempre un nuevo estadio que se convierte en el punto de partida de un nuevo ciclo. (22)

En cada edad domina una actividad sobre las demás, esto da lugar a un cambio y por consiguiente a un enriquecimiento en las relaciones del niño con el ambiente.

Para separar una etapa de otra es importante analizar la relación que existe entre las facultades naturales del niño y el medio para que así se especifiquen mutuamente.

El medio no puede ser el mismo en todas las edades. Está constituido por todo aquello que hace funcionar los procedimientos de que dispone el niño para obtener la satisfacción de sus necesidades. Pero, por eso mismo, ese conjunto de estímulos sobre los cuales ejerce y regula su actividad. (23)

Es importante considerar que el contexto es un elemento más que participa en el desarrollo evolutivo del niño y su influencia será positiva o negativa en la medida en que nosotros se lo hagamos ver, es decir, las interacciones entre sus compañeros determinarán su avance evolutivo.

---

(22) Jesús Palacios. Op. Cit. p p. 129 y 130

(23) Henri Wallon citado en Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 123

Una pedagogía basada en la psicología genética deberá considerar que el aprendizaje debe ser un proceso activo ya que el conocimiento se construye desde adentro.

De gran importancia también son las interrelaciones sociales entre los alumnos ya que son trascendentes para el desarrollo intelectual. (Ver anexo 3)

La educación debe basarse en la actividad intelectual más que en el lenguaje ya que éste es importante, pero no a expensas del pensamiento.

#### **E. Visión psicosocial.**

##### **1. Desarrollo social.**

Henri Wallon estudia el desarrollo evolutivo del niño dentro del medio social ya que según él, el entorno más importante para la formación de la personalidad es el social.

La interrelación del niño con su medio varía según la edad del niño y los cambios que se suscitan en el medio, además determinadas capacidades y aptitudes se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio, distinto para cada niño y cada edad.

## 2. Estadios del desarrollo según Henri Wallon.

En cada etapa se encuentra caracterizado un momento de la evolución mental y un tipo de comportamiento.

### a. Estadio impulsivo puro.

Está caracterizado por una actividad motora refleja hacia los diferentes estímulos, no ejerce control sobre éstas.

No hay límites precisos, pero aún cuando aparecen nuevos modos de comportarse el nuevo estadio no aparece hasta que prevalece un nuevo tipo de conducta.

### b. Estadio emocional.

Inicia aproximadamente a los seis meses, este período está caracterizado por una simbiosis afectiva, que se establece en base de sus necesidades elementales.

Es indispensable para él en esta etapa que tenga manifestaciones de ternura y amor, ya que la emoción domina las relaciones con su medio, además de extraer emociones del medio ambiente tiende a compartirlas con los adultos.

c. Estadio sensitivo motor o sensoriomotor.

Aparece al final del primer año, comienzos del segundo el niño empieza a descubrir los objetos y aparecen dos aspectos del desarrollo que cambian la conducta infantil, el andar y la palabra.

A través del lenguaje se desarrolla la actividad simbólica.

d. Estadio proyectivo.

La acción es estimuladora de la actividad mental (conciencia), el niño debe actuar sobre los objetos para percibirse a sí mismo, además sin expresión motora no sabe captar el mundo exterior.

La función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada. Al empezar su vida propiamente mental el niño ha de tener el sistema motor a su entera y completa disposición. (24)

El niño proyecta su pensamiento a través del lenguaje pero primordialmente con gestos.

---

(24) Ibid. p. 125

ē. Estadio del personalismo.

Se inicia alrededor de los tres años de edad, reconoce su propia personalidad, independiente de las situaciones el niño tiene auténtica conciencia de sí mismo.

Aunque es muy sensible ante los demás, para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo; inicia este período con una fase de oposición y termina con una fase de gratitud.

f. Fase de personalidad polivalente.

Al iniciar su vida escolar está capacitado para entablar nuevas relaciones de acuerdo a sus intereses y circunstancias, se abren posibilidades de intercambios sociales.

En la escuela primaria se deben favorecer los intercambios sociales, ya que favorecen su desarrollo y es la base del interés que en el futuro mostrará por los demás y la sociedad.

El espíritu de equipo desarrollará la cooperación y la solidaridad.

g. Adolescencia.

Las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano, es el acceso a los valores sociales y morales abstractos.

**F. Actividades para favorecer el desarrollo afectivo y social.**

Los niños actúan de diferente manera cada uno de acuerdo a la historia social que han tenido, esto influye en su forma de comportarse en el grupo.

Lo ideal es que el maestro ofrezca actividades que favorezcan el desarrollo afectivo y social del niño.

Las actividades que el maestro proponga estarán encaminadas a lograr dos principales objetivos; que el niño se conozca y se acepte; que tome conciencia social a través de la comunicación y la interacción.

Para lograr mejores resultados es necesario que se propicien las condiciones adecuadas en el ambiente, la familia y la escuela; sólo así se logrará el desarrollo integral.

A través de las actividades que el maestro diseñe se ofrecen oportunidades para que los alumnos experimenten,

jueguen, manipulen, discutan, compartan e imaginen según el ritmo e interés de cada uno.

El programa de actividades no debe tener un desarrollo secuencial, sino adecuarse a las necesidades e intereses del grupo; las actividades se dividen en cuatro temas principales que son:

1. El conocimiento del cuerpo.
2. La comunicación corporal.
3. La comunicación verbal.
4. La interacción social.

En cada uno de los grados escolares es recomendable que se repitan los temas para observar los cambios de conducta.

Las actividades que se ofrecen deben ser variadas, desarrollar la imaginación, la reflexión, la creatividad, la cooperación, la espontaneidad, el respeto, la responsabilidad y la autonomía.

La constancia y la armonía con que se desarrollen garantizará el éxito.

## 1. El conocimiento de mi cuerpo.

## a. El dominio de mi cuerpo.

- Las estatuas de marfil.
- Caminar.
- Gatear.
- Arrastrarse en el piso.
- Rodar.
- Saltar.
- Correr.
- Trotar.

## b. Mi cuerpo.

- Dibujar la figura humana de tamaño natural.
- Identificar las partes del cuerpo.

## c. Los órganos de los sentidos.

- Completar oralmente las frases siguientes:
- Respiro con \_\_\_\_\_
- Hablo con \_\_\_\_\_
- Oigo con \_\_\_\_\_
- Camino con \_\_\_\_\_

- Veo con \_\_\_\_\_
- Toco con \_\_\_\_\_
- Saboreo con \_\_\_\_\_

d. Nuestras manos.

- Cantando y jugando se abren y se cierran al compás.
- Se observan las manos.
- Se tocan los dedos.
- Se mueven las manos.
- Se expresa verbalmente lo que se siente.
- Se dibujan las manos.
- Se habla con las manos.
- Manos amigas.
- Manos enojadas.
- Manos rígidas.
- Manos reflejadas.

e. Sentir nuestro cuerpo.

- Se acuestan en el suelo, rígidos.
- Se relajan poco a poco.
- Representan un muñeco.
- Se te acabó la cuerda ¿Qué hacer?
- Te doy más cuerda ¿Qué haces?

## 2. Comunicación corporal.

### a. Imitación.

- Jugar a gigantes y enanos.
- Todos a reír.
- Todos a llorar.
- Todos a estornudar.
- Todos a toser.
- Todos a ladrar.
- Todos a relinchar.
- Todos a maullar.
- Todos a croar.
- Todos a chiflar.

### b. Expresar sentimientos corporales y verbalmente.

- Jugar a caras y gestos.
- Expresar con mímica.
- Que tiene sueño.
- Que está feliz.
- Que está enojado.
- Que tiene miedo.
- Que está alegre.
- Que es cariñoso.
- Que está triste.
- Que le duele el estómago.

c. Expresión musical.

- Realizar sesiones musicales.
- Marcar ritmo con palmadas.
- Bailar ritmo con los pies.
- Bailar en grupo.
- Bailar en parejas.
- Bailar solos.
- Bailar soltando el cuerpo.

3. Comunicación verbal.

a. Agrupar objetos por tamaños.

- Señalar dónde hay más.
- Señalar dónde hay menos.
- Describir objetos.

b. Expresión verbal.

- Observar dibujos.
- Decir qué es.
- Decir para qué sirve.
- Decir para qué está hecho.
- Describir objetos.

c. Expresión verbal.

- Qué harías para animar a una persona que está triste.
- Cuando alguien de tu familia está alegre ¿Cómo te sientes tú?
- Describir sentimientos agradables:
  - Qué es amor.
  - Qué es comprensión.
  - Qué es cariño.
  - Qué es afecto.
  - Qué es felicidad.
  - A quién quieres más.
  - Quién te quiere.
- Describir sentimientos desagradables.
  - Qué es enojo.
  - Qué es coraje.
  - Qué es odio.
  - Qué es injusto.
- Encontrar en grupo cosas que a todos les guste y cosas que a todos les disguste.

d. Tiempo o espacio.

- Qué hiciste antes.
- Qué haces ahora.
- Qué harás después.

ē. Expresión verbal.

- Contar cuentos.
- Contar sueños.

4. Interacción social.

a. Mi familia.

- Describe a tu familia.
- Dibuja a tu familia.

b. Mis compañeros de grupo.

- Con los ojos cerrados buscar un compañero.
- Saludarlos.
- Mostrarle que somos amigos.
- Decirle adiós.
- Hacerlo con música.

c. Mi comunidad.

- Visitar la comunidad.
- Describir la comunidad.
- Lo que te gusta.
- Lo que te disgusta.
- Qué podemos hacer para mejorarla.

d. Juegos tradicionales.

- Escondidas.
- Amo a to.
- La víbora de la mar.
- La gallina ciega.
- La roña.
- Los encantados.

e. Juegos que no son tradicionales.

- Presentar un programa de televisión.
- Representar cuentos.

**CAPITULO III**

**INHERENCIA DEL DESARROLLO EVOLUTIVO  
DENTRO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR**

## A. Metodología.

Después de la formación de nuestro equipo de trabajo, analizamos los diversos problemas que hemos observado durante nuestra práctica docente.

Analizamos y clasificamos los temas más importantes, después elegimos el que nos interesó a todas. Ya elegido el problema nos dedicamos a localizar la bibliografía adecuada al problema, con ayuda de nuestro asesor de tesis.

En las reuniones siguientes y durante tres meses, leímos libros y documentos, localizando la información adecuada y la cual rescatamos en fichas de trabajo.

Cuando consideramos que ya habíamos reunido la información necesaria, procedimos a redactar los diferentes capítulos de la fundamentación teórica.

A continuación determinamos cuáles fueron los resultados de la investigación y procedimos a la redacción de éstos.

Por último elaboramos un material esquemático que servirá de apoyo a nuestro trabajo, además de brindar información básica sobre éste a docentes y padres de familia.

## B. Análisis de resultados.

El niño tiene personalidad particular, de acuerdo al desarrollo evolutivo que tenga; esto indica que de acuerdo con sus intereses, características físicas, psicológicas y sociales, no todos nuestros alumnos son iguales.

La personalidad del niño está formada por tres esferas básicas; la afectiva, psicomotriz y cognoscitiva; el objetivo de la educación es lograr el armónico desarrollo de éstas.

El niño nace con características predeterminadas genéticamente habilidades y capacidades innatas, a medida que el niño crece, aprende y convive con los demás va desarrollando su personalidad.

Son muchas las formas que existen para estudiar el desarrollo evolutivo del niño, durante nuestra investigación localizamos los enfoques que a nuestro parecer fueron los más relevantes.

J. Piaget estudia el desarrollo evolutivo desde un punto de vista psicogenético, es decir, la evolución psicológica de las estructuras mentales del niño, para su estudio marca cuatro etapas principales que son: estadio sensoriomotriz, preoperatorio, operaciones concretas y

por último el de las operaciones abstractas; hace hincapié en que la división entre éstos no es básicamente de tipo cronológico, sino que está determinada por la presencia de conductas características que indican el nivel de desarrollo en sus estructuras mentales.

S. Freud analiza la personalidad desde un punto de vista afectivo y basa sus estudios en las preferencias en la libido en cada etapa del desarrollo.

Divide el desarrollo afectivo en las siguientes etapas: oral, anal, fálica, latencia y genital.

La etapa del niño en edad escolar, básicamente escuela primaria, es la de latencia donde el niño abandona un poco sus impulsos sexuales, lo cual le permite aprovechar más cognoscitiva y socialmente.

Henri Wallon analiza el desarrollo evolutivo del niño de acuerdo a las relaciones sociales que caracterizan cada una de las etapas por las que atraviesa.

Es importante considerar que si el niño no tiene una adecuada estimulación social, esto afectará el adecuado desarrollo social.

Wallon basa su análisis en siete estadios que son los

siguientes: impulsivo, puro, emocional, proyectivo, personalismo, polivalente y la adolescencia.

Los tres enfoques estudiados no se contraponen, sino por el contrario se complementan, ya que unidos nos brindan una panorámica bastante amplia de la manera en que se lleva a cabo el desarrollo evolutivo de la personalidad del niño.

Para el educador es de gran importancia conocer a sus alumnos y poder determinar según el grado con que trabaje; cuáles son las características e intereses que éstos presentan.

Dentro de la escuela nueva cuyo precursor fue J. Rousseau y más tarde representa A. Ferriere; se toman en cuenta primordialmente los estudios realizados por Wallon que explican la personalidad del niño ya que el objetivo principal de este tema pedagógico es propiciar el adecuado desarrollo del niño.

A través de experiencias educativas, se propone que el niño logre construir su propio aprendizaje, que logre una personalidad autónoma y adquiera el sentido moral de solidaridad y cooperación con los demás.

Es importante que los maestros de educación primaria

adecuen sus actividades de acuerdo a los intereses y necesidades del niño y además que propicien los estímulos necesarios para que el alumno desarrolle oportunamente las características de la etapa en que se encuentra.

## CONCLUSIONES

El niño al llegar a la escuela primaria ya cuenta con una personalidad estructurada en cuya formación tomaron parte los factores genéticos (innatos), la influencia afectiva y el medio social con que ha contado hasta entonces.

El desarrollo evolutivo de la personalidad del niño es un proceso continuo y secuencial que se va complementando a medida que va adquiriendo diferentes experiencias.

¿Quiénes brindan a los niños las experiencias que necesitan?, al nacer el niño es indefenso y dependiente, corresponde a sus padres brindar, satisfacción a sus necesidades, ternura y afecto, al ampliar su medio social son los familiares y amigos quienes se encargan de esto; de gran importancia pues es el momento en el que el niño ingresa a una institución escolarizada.

Al llegar al jardín de niños, la educadora y los compañeros complementarán y formarán parte muy importante en la formación del niño.

En la escuela primaria es el profesor quien planeará y diseñará las experiencias de aprendizaje por medio de las cuales promoverá el desarrollo de la personalidad del niño.

Si el profesor de educación primaria es quien se encargará de realizar esta delicada labor es necesario que tenga un profundo conocimiento del material que tiene en sus manos, sólo así podrá realizar eficazmente su práctica docente.

Las diferentes teorías psicológicas y sociales que existen deben ser una base importante de apoyo a la educación, ellas nos ayudarán a comprender mejor a nuestros alumnos.

El pensamiento del niño tiene un desarrollo que se basa primeramente en las estructuras mentales con las que el niño cuenta al nacer y la forma en que él va asimilando y acomodando los estímulos que recibe hasta modificarlas y lograr conductas que caractericen cada una de las etapas.

Durante la etapa escolar corresponde al profesor brindar al alumno las experiencias de aprendizaje que le permitan desarrollar adecuadamente cada una de las etapas y facilitar el paso de una a otra; es importante considerar que este tránsito es gradual y que sólo de una a otra cuando haya logrado desarrollar las estructuras mentales propias.

El aspecto afectivo es básico para la formación de la personalidad ya que desde que nace el niño ubica como cen-

tro de su afecto las acciones que le provocan placer, basándose en las actividades propias de la edad en que se encuentran.

El correcto desarrollo de su personalidad sexual, aseguran en el futuro una personalidad equilibrada y autónoma y sobre todo evita traumas o desviaciones de la personalidad.

Cuando el niño nace no puede subsistir sin la presencia de otras personas (padres), al crecer tiene que relacionarse con las demás personas, por lo tanto es inevitable la influencia que las relaciones sociales del niño van a tener en la formación de su personalidad.

El objetivo de la educación es formar un individuo autónomo que se adapte adecuadamente dentro de la sociedad.

Al llegar a un grupo de la escuela primaria, el niño aún no tiene plena conciencia de su participación dentro de un grupo, aún es egocéntrico, corresponde al profesor ofrecer actividades que posibiliten la correcta integración de éste a sus compañeros y garantice la formación de un individuo solidario y cooperativo.

Dentro de la práctica docente y para lograr un mejor logro en el aprendizaje escolar, es necesario que el profe-

sor conozca la formación de la personalidad del niño y sus características al llegar al grado escolar que atiende, para que pueda conocer sus intereses y necesidades, además que le permitirá hacer una mejor adaptación de sus actividades académicas.

## SUGERENCIAS

Considerando lo que actualmente se conoce sobre el desarrollo evolutivo y cognoscitivo del niño y la manera en que asimila los conocimientos y sobre todo la forma en que interviene en la personalidad de los alumnos, proponemos lo siguiente:

- Que los libros de texto que imprime la Secretaría de Educación Pública se adecuen en su forma y contenido a la edad en que se encuentra el niño.
- Que los maestros de educación primaria reciban la capacitación y actualización necesaria para optimizar su trabajo en la práctica docente.
- Que las autoridades educativas promuevan y admitan la libertad que requieren los maestros para diseñar sus actividades.
- Que los padres de familia se integren de manera activa al proceso educativo, respetando las características, necesidades e intereses del niño.
- Que los maestros de grupo se documenten y se apoyen en las teorías que explican el desarrollo del niño.
- Que exista continua comunicación entre maestros y padres de familia para que juntos promuevan el desarro

llo integral de la personalidad del niño.

- Que el maestro basándose en el conocimiento del niño planee experiencias de aprendizaje adecuadas al desarrollo evolutivo del alumno.

## BIBLIOGRAFIA

- ALONSO PALACIOS, María Teresa. La afectividad en el niño. 2 ed. México, Ed. Trillas, 1990. 124 p.
- BERRUECOS, María. Programa de actividades lingüísticas para el jardín comunitario. México, Ed. Trillas, 1988. 79 p.
- DELVAL, Juan. Crecer y pensar. Barcelona, Ed. Laila, 1985. 375 p.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGIA. México, Ediplesa, 1981. 236 p.
- ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAMILIAR. México, Rezza Editores, 1987. 188 p.
- ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION. 3 ed. México, Ediciones Técnicas Nacionales, 1987. 2117 p.
- FERGUSON, Rav Lucy. Desarrollo de la personalidad. Ed. Manual moderno, México, 1979. 281 p.
- FREUD, Anna. Introducción al psicoanálisis para educadores. México, Ed. Paidós, 1980. 111 p.
- FURTH, Hans. Las ideas de Piaget. Buenos Aires, 1977. 185 p.
- MUNSINGER, Harry. Desarrollo del niño. 2 ed. México, Ed. Interamericana, 1978. 443 p.
- MUSSEN CONGER, Kagan. Desarrollo en la personalidad del niño. México, Ed. Trillas, 1980. 875 p.

- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar, críticas y alternativas. México, Ed. Laia, 1981. 151 p.
- PIAGET, Jean. A dónde va la educación. Narcelona, Ed. Teide, 1979. 80 p.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1986. 366 p.
- U.P.N. Optativa: Piaget. México, 1988. 480 p.
- U.P.N. Pedagogía: La práctica docente. México, 1985. 375 p.
- U.P.N. Teorías del aprendizaje. México, 1987. 450 p.
- WALLON, Henri. La evolución psicológica del niño. México, Ed. Grijalbo, 1981. 202 p.

## **ANEXOS**

ANEXO 1

**Desarrollo intelectual en el primer año  
(Koupernik)**

Edad	Lenguaje		Gestos	Juego
	Producción	Comprensión		
2 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gorjeo</li> <li>• Ejercicios vocalización</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta sonriente al rostro humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de auto-exploración y manipulación del cuerpo</li> </ul>
4 meses				
6 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balbuceo</li> <li>• Sílabas</li> <li>• Repetición sílabas (MAMÁ) (PAPÁ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensible a la entonación y volumen</li> <li>• Inicia la comprensión de los gestos (NO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonrisa a la imagen en el espejo</li> <li>• Reconoce a la madre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploraciones orales con boca; labios, etc.)</li> <li>• Pasa cosas de una mano a otra</li> <li>• Golpea</li> </ul>
8 meses				
10 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.ª palabra (ATA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la comprensión de las palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitación de los gestos que ve en los adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrece su juguete</li> <li>• Manipulación fina</li> <li>• Pinza pulgar/ índice</li> <li>• Rómpe</li> <li>• Tira al suelo</li> <li>• Sigue la secuencia del juego.</li> </ul>
12 meses				

## Fases de la evolución del lenguaje y la inteligencia del segundo al quinto año

		Lenguaje		Inteligencia
Segundo año	PERÍODO SENSO-MOTOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Fonación</i>: «papá», «mamá».</li> <li>● <i>Comprensión global del lenguaje</i>.</li> <li>● <i>Palabra-frase</i>: «papá» = «¿dónde está papá?»; «¿es papá?»; «¿se ha ido papá?»; etc.</li>   <li>● <i>Prefrase</i>: «da tete»: dame el chupete.</li> <li>● <i>Edad interrogadora</i>: ¿Qué es esto?</li> <li>● <i>Frase gramatical</i>: expresa un juicio.</li>   <li>● <i>Vocabulario</i>: 300 palabras.</li> </ul>	11 a 13 meses  18 meses  24 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comprensión</i> del desplazamiento en el espacio: «cambios de lugar».</li> <li>● <i>Experimentación de medios</i> para conseguir un fin: conducta base para resolver problemas.</li>   <li>● Representación interna para solucionar problemas: «proyecto de acción».</li> <li>● <i>Imitación diferida</i>.</li> <li>● <i>Juego simbólico</i>.</li> <li>● <i>Egocentrismo</i>.</li> </ul>
Tercer año	PERÍODO PRECONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oraciones breves de 3 ó 4 palabras.</li> <li>● <i>Vocabulario</i>: 900 palabras.</li> <li>● Importantes repercusiones del lenguaje en la inteligencia: comienzo de la <i>socialización</i>.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comienza la <i>elaboración de conceptos</i> de forma muy elemental.</li> <li>● <i>Razonamiento</i>: de lo particular a lo particular.</li> <li>● <i>Se estructura el pensamiento</i> gracias al lenguaje.</li> <li>● <i>Juego simbólico</i>.</li> <li>● <i>Egocentrismo</i>.</li> <li>● <i>2.ª Edad interrogadora</i>: ¿Por qué?</li> </ul>
Cuarto y quinto año	PERÍODO PRECONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Cambio del lenguaje</i> por su riqueza y mayor articulación: más comprensión y mayor estructuración gramatical.</li> <li>● <i>Vocabulario a los 4 años</i>: 1.500 palabras.</li> <li>● <i>Vocabulario a los 5 años</i>: 2.200 palabras.</li> <li>● <i>Gran capacidad verbal</i>, pero sin todavía poder interiorizar el lenguaje.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sigue en la frase de los «pre-conceptos» hasta el final del 4.º año.</li> <li>● <i>Razonamiento irreversible</i>.</li> <li>● <i>Incapacidad para analizar más de un aspecto de un problema</i>.</li> <li>● <i>Juego simbólico</i>.</li> <li>● <i>Egocentrismo</i>.</li> <li>● <i>Quinto año</i>: progreso intelectual importante y aumento de la capacidad de atención.</li> </ul>

## Rasgos del desarrollo intelectual entre los cinco y los once años

Edad (Años)	Pensamiento	Razonamiento	Lógica	Visión del mundo	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egocentrismo.</li> <li>• Hacia el final, sentido crítico y objetividad. Más aproximación a la realidad.</li> <li>• Descentramiento del pensamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Básicamente intuitivo: todo es absoluto.</li> <li>• Menos dogmático y rígido por primera vez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inmadurez.</li> <li>• Animismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egocéntrica: todo gira alrededor del niño.</li> <li>• Hacia los 6 años deja de ser el centro del mundo.</li> <li>• Importantes avances en la socialización.</li> </ul>	Etapa preoperacional
	Juego simbólico colectivo (dramático o de papeles)				
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentramiento del pensamiento.</li> <li>• Representaciones mentales.</li> <li>• Objetividad: más aproximación a la realidad.</li> <li>• Pensamiento operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento lógico y concreto.</li> <li>• Comienza a comprender lo relativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica concreta.</li> <li>• Sentido crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensa curiosidad por el mundo en general.</li> <li>• Ya no se vive en el «aquí y ahora»; interés por saber el pasado e imaginar el futuro.</li> </ul>	Etapa operaciones concretas
	Atención: aumenta a partir de los siete años				
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representaciones mentales completas.</li> <li>• Objetividad bien ajustada a la realidad.</li> <li>• Pensamiento operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación del peso en disolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica concreta.</li> <li>• Interrelaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maduración de los conocimientos obtenidos en la etapa anterior. Aparente tranquilidad.</li> <li>• Fase de preparación al período de operaciones formales.</li> </ul>	
	Memoria: punto álgido en su desarrollo				
10					

## Desarrollo de la inteligencia de los once a los dieciséis años

Edad (Años)	Pensamiento	Razonamiento	Lógica	Visión del mundo	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flexibilidad.</li> <li>● Reversible.</li> <li>● Mayor objetividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reversibilidad del pensamiento en los razonamientos.</li> <li>● Noción de conservación del peso en una disolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lógica concreta.</li> <li>● Interrelaciona conceptos sin necesidad de una comparación real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tranquilidad intelectual.</li> <li>● Organización de los conocimientos adquiridos.</li> </ul>	Fin etapa operacional
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Paso del pensamiento concreto al formal.</li> <li>● Pensamiento en el que se manejan abstracciones.</li> <li>● Egocentrismo teórico.</li> <li>● Reflexiones acerca de sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parecido al razonamiento científico.</li> <li>● Realiza hipótesis.</li> <li>● Hipotético-deductivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el plano de las ideas expresadas en cualquier lenguaje.</li> <li>● Puede estar basada en algo ficticio o falso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libertad interior.</li> <li>● Seguridad intelectual al defender opiniones.</li> <li>● Revisión de valores.</li> </ul>	Estadio de operaciones intelectuales y abstractas
13		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construye teorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contraposición con el adulto.</li> <li>● Reafirmación personal</li> </ul>		
14		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyectos de reformar el mundo</li> <li>● Inclinación a la autonomía y a las reivindicaciones.</li> </ul>			
15	<p><b>Afectividad:</b> Las perturbaciones afectivas propias de la adolescencia repercuten en algunos casos en el rendimiento intelectual.</p>				
16	<p><b>Sociabilización:</b> Independencia de ideas y juicios y necesidad de identificación con el grupo.</p>				

## ANEXO 2

### *Cambios biológicos en el primer año*



ANEXO 3

Adquisición de los conceptos de conservación

Edad	Concepto	Prueba (De Clifford y otros autores)
5-6 años	Número	Formar dos filas con el mismo número de fichas cada una, procurando que los extremos coincidan y que el niño vea perfectamente que hay en cada fila las mismas fichas. Después, formar otra vez las filas de manera que, siempre con las mismas fichas, una de las dos sea ahora más larga que la otra. Preguntar al niño si hay todavía el mismo número de fichas en cada fila o la más larga tiene más fichas.
6-7 años	Longitud	Colocar paralelamente dos cuerdas de igual longitud. Cuando el niño haya comprobado que son iguales, una de las dos se colocará de manera que parezca una serpiente, de modo que comparando los extremos aparente tener menos longitud. Preguntar al niño cuál de las dos es más larga.
7-8 años	Sustancia	Para la conservación de <i>sólidos</i> se propone el problema de la bola de pasta de modelar. Para la conservación de <i>líquidos</i> se plantea el problema del agua trasvasada a distintos recipientes.
8-9 años	Superficie	Mostrar al niño dos hojas del mismo formato de papel de color verde, explicándole que cada una de ellas representa una parcela de tierra cubierta de hierba. Cuando ha comprobado que las dos parcelas son iguales, colocar sobre cada hoja tres cuadrados de otro color, indicándole que representan casas. En una hoja, los cuadrados estarán dispuestos uno al lado de otro, de modo que se toquen, pero en la otra quedarán al azar. El niño deberá contestar si cada parcela de tierra tiene todavía la misma cantidad de hierba.
9-10 años	Peso	Cortar dos hojas grandes de papel de aluminio al mismo tamaño, comprobando de que el niño comprende que las dos han de pesar lo mismo. A continuación, plegar una de ellas formando una bola, y preguntar de nuevo al niño si todavía pesan lo mismo o una más que la otra.
11-12 años	Volumen	Preparar dos recipientes idénticos con agua, sin acabar de llenarlos del todo. Hacer que el niño compruebe que cada uno contiene la misma cantidad o <i>volumen</i> de líquido. Seguidamente, sumergir un objeto en uno de los recipientes y preguntarle si el <i>volumen</i> de agua sigue siendo el mismo en los dos.