

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 16-B

Desinterés

De los Padres de Familia por la Educación de sus Hijos

Ramiro Torres Ramírez

ZAMORA, MICH. 1998.

INTROOUCCION

La práctica docente presenta una diversidad de vivencias, en las que he detectado y enfrentado problemas relacionados al aprendizaje de los alumnos, estos son variados y tienen diferente dimensión.

Los problemas educativos en ocasiones son graves; en este caso el fenómeno consiste en conocer: ¿Cuáles son las causas por las que los padres de familia muestran desinterés por la educación de sus hijos? Esta situación representa un obstáculo que impide al niño apropiarse de un buen nivel cultural; este es un factor desfavorable al niño por que su futura integración y aceptación dentro del medio social que lo rodea será más difícil.

Considero además de interesante, muy importante hablar del tema al respecto porque es un problema que afecta el integro desarrollo del educando y altera de manera negativa la interrelación alumno –alumno, alumno-profesor, padre de familia-maestro, y alumno-padre de familia, pero sobre todo retrasa el avance educativo del grupo de sexto " A " en la Escuela Primaria Rural Estatal "Ignacio Zaragoza", ubicada en la comunidad de Churintzio, Municipio de Tangamandapio, Michoacán. 13ngamanclapio, Michoacán.

El problema es abordado desde el alumno, el medio social, hasta la familia y el docente para conocer el origen del mismo.

Como principales causas tenemos las siguientes:

- La influencia del bajo nivel cultural y económico de la familia.
- La desintegración familiar.
- La tradición familiar de estudiar la primaria sólo para aprender lo básico.
- El Consumo de bebidas alcohólicas de manera irracional por algunos padres de familia.
- La adicción y consumo de alguna droga como la marihuana, la cocaína y otros enervantes por el padre de familia u otros integrantes de la clase baja.

Como vemos el problema existe y para ayudar al educando, en primer lugar se reconoce tal situación educativa, darse cuenta que existe y de inmediato actuar aplicando estrategias apropiadas que ayuden a disminuir dicho problema.

El niño desde pequeño debe ser guiado por el camino correcto, con paso firme y orientado siempre en busca de su íntegra personalidad, puesto que con ella tendrá un desempeño como ciudadano útil a sí mismo , a su familia y a la sociedad.

Este problema disminuye de manera notable realizando visitas domiciliarias imprevistas a las familias de los niños afectados. De esta manera se conocer más a fondo la situación económica y nivel cultural de la familia, su ocupación, la edad y su opinión respecto al desinterés por la educación de sus hijos.

Paulatinamente se informa y concientiza al padre de familia de la situación existente que con su actitud ha causado y que sólo unidos maestro y padre de familia podemos dar apoyo, motivar e inducir al niño al campo educativo, presentándole éste más atractivo, de tal manera que asista con entusiasmo a la escuela y cumpla con responsabilidad sus obligaciones que tiene dentro de la misma.

La experiencia y los conocimientos de directivos y compañeros maestros son aportaciones ricas que de alguna manera contribuyen a la solución del problema

El principal propósito del tema gira en torno al beneficio del educando, también es posible prevenir de alguna manera que otros alumnos sean afectados por estos motivos, que sirva como antecedente para que los padres de familia recapaciten y sean capaces de brindar apoyo y educación a sus hijos en todo momento y de manera permanente.

Como principales bases empíricas que son fundamento del tema destacan: La frecuente inasistencia del alumno a clases, la diaria impunidad del educando, el bajo nivel cultural que poseen, el incumplimiento de sus actividades escolares extra-clase(tareas) y dentro del grupo; realizan actividades no relacionadas con la enseñanza escolar (dibujos de caricaturas, corazones, muñecas, etc-), poseen un escaso vocabulario, notables deficiencias de expresión oral y escrita, además algunos alumnos presentan como único escape ante tantas deficiencias originadas por la falta de apoyo de la familia y la represión de la misma hacia el niño, una conducta negativa, siendo agresivo contra sus compañeros de manera verbal y física también.

Como principales bases teóricas que sustentan el tema destacan las aportaciones de Pierre Bourdieu, Henry Giroux, López Rosado, Bodgan Suchodolski, Juan Delval, David Barkin Rojas Soriano y Jean Piaget entre otros.

La falta de comprensión de algunos padres de familia se presenta como principal obstáculo para el trato y la disminución del problema, también lo es la falta de tiempo dedicado por el docente en la solución del mismo.

Ante dichas situaciones sólo a través de insistir, perseverar, de tener paciencia y diálogo, el docente puede enfrentar con estos elementos, el problema, y obtener resultados favorables.

La variedad de problemas que se presentan en el ámbito educativo y perjudican el aprendizaje del niño, muchas de ellas las podemos solucionar de manera adecuada, pero existen otras que requieren de atención especializada.

Es determinante que el docente conozca los problemas que presenta cada niño en la escuela y en su hogar e involucrarse de manera directa para contribuir en la solución de los mismos.

Durante las visitas domiciliarias a las familias de los niños afectados por el problema se pudo observar que ese desinterés que mantienen, obedece a que atienden más los problemas económicos para el sostenimiento del hogar descuidando así los problemas que se dan en la escuela.

También fue claro que gran porcentaje de inasistencias presentadas por el alumno se deben a que utilizan ese tiempo para ayudar a la economía de su familia.

La tesina que se presenta, está integrada por cuatro capítulos: en el primero se trata sobre el contexto donde se ubica el problema, las características de la comunidad, su influencia determinante en la escuela y el grupo, así como el surgimiento de un problema a tratar, como lo es el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

El capítulo dos hace referencia sobre el sustento teórico basado en las ideas de sociólogos, psicólogos e investigadores como Piaget, Hilda Taba, Giroux, Barkin y Bourdieu entre otros.

Hace referencia hacia la familia y el papel sociológico de la educación; de como la familia el docente y la sociedad influyen en la educación y formación personal del niño y sus repercusiones.

Hace mención de cómo la clase dominante busca la manera de perpetuarse en el poder, en complicidad con las autoridades gubernamentales y cómo día con día ocasionan mayor marginación y empobrecimiento al resto de la sociedad.

El tercer capítulo denominado implicaciones psicológicas, se enfoca hacia algunos aspectos como el afecto, la motivación y otros más, de qué manera influyen para desarrollarnos como seres humanos íntegros, capaces de afrontar con éxito cualquier situación.

Por último, en el cuarto capítulo, se sintetiza el trabajo en una serie de conclusiones a las cuales se llegó una vez terminada la tesina. Se desea que las sugerencias presentadas sean de utilidad a maestros y padres de familia en el trato de este tipo de problemas. Al final del ensayo se incluye la bibliografía básica que sirvió de apoyo al presente trabajo.

CAPITULO I

PERFIL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL DEL CONTEXTO.

Una característica general que presentan los niños que atienden en el grupo de sexto " A ", es que provienen de familias de escasos recursos económicos y además poseen un bajo nivel cultural; esta situación representa una clara desventaja que el niño tiene al integrarse a la escuela.

La escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" se compone de seis grupos; es de organización completa, funciona bien, existe armonía entre los docentes en el desempeño educativo a pesar de las diferencias ideológicas en cuanto a partidos políticos del municipio y la política sindical magisterial se refiere.

Existe plena conciencia del atraso educativo que presentan los alumnos, en especial los que tienen problemas de aprendizaje más serios, a estos últimos se les apoya y da buena atención y cuando requiere de un trato especializado son canalizados a escuelas de la ciudad de Zamora para que les brinden esa atención profesional especial requerida.

A pesar de la marcada tendencia oficialista del director, éste mantiene una actitud madura en todo sentido a fin de propiciar la unidad y armonía entre él y todo el personal docente.

Con base en lo anterior el desempeño de nuestra labor en el desarrollo del proceso educativo ha sido mejor, de tal manera que en los últimos años se han incrementado de manera favorable las relaciones escuela-comunidad.

Los alumnos mantienen una buena imagen del maestros, las relaciones entre ambos son buenas en lo general, hay confianza y respeto mutuo, el buen trato al niño nos permite como docentes mantener una mayor, contacto y comunicación con ellos y con sus padres. El grupo se subdivide en varios grupitos, alguno por afinidad, otros por parentesco o porque viven por mismo lugar.

Estos subgrupos se forman sólo por niñas o niños respectivamente, no incluyen al sexo opuesto, se incluyen sólo por indicaciones del profesor al realizar ciertas actividades, juegos o al integrar equipos de trabajo.

La convivencia alumno en general es buena, a través de ella fortalecer su amistad y compañerismo, sus intenciones son sanas, aunque por allí no falta la presencia de algún "diablillo" alumno inquieto que altera el orden y provoca problemas.

En canto a lo material el centro de trabajo requiere de mayor apoyo por parte de las autoridades educativas y municipales, cuenta apenas con cuatro salones en mal estado. En ellos son atendidos dos grupos por la mañana y por la tarde cuatro, el área escolar está cercada una parte con malla ciclónica y otra por una cerca de piedra.

Cuenta además con dos baños que no funcionan con drenaje, no están enjarrados tampoco tienen puertas ni tazón, la cancha de concreto que es utilizada como patio cívico está en pésimas condiciones y un pequeño cuarto de adobe funciona como dirección de la escuela, cabe señalar además que los salones no cuentan con el servicio y la instalación de energía eléctrica adecuados.

Ante las carencias mencionadas, el personal docente mantiene una excelente disposición para organizar y desempeñar las actividades que le son asignadas, también se procura no mezclar el trabajo educativo y la amistad con las diferencias de ideología política y de otra índole que cada quien tiene.

En el callejón situado frente a la escuela se dan cita a diario jóvenes y adultos para distraerse en su tiempo de ocio que es de casi todo el día, jugando baraja, apuestan dinero, mientras juegan consumen bebidas alcohólicas que en ocasiones los conduce a la embriaguez. Esto representa un mal ejemplo para los niños de la escuela, porque estas personas hacen uso de un lenguaje vulgar y obsceno, mismo que los niños captan y hacen propio.

La escasa oportunidad de contar con empleo fijo, afecta de manera directa y por demás cruel la economía de las familias de la comunidad, pero no es motivo que justifique la tendencia de estos individuos hacia el alcoholismo, la drogadicción y otros vicios como una solución para sus problemas.

La comunidad de Churintzio pertenece al municipio de Tangamandapio, está situada a tres kilómetros al noroeste del mismo, su población se aproxima a los miles habitantes.

No cuenta con servicio médico, para ello se trasladan a la Clínica de La Secretaría de Salubridad y Asistencia instalada en Tangamandapio; otro tipo de servicio médico especial lo adquieren con doctores en consultorios particulares.

Estas desventajas impiden que el niño tenga la atención médica necesaria y continua a fin de preservar su salud física y mental.

La comunidad está situada a cien metros de la carretera México - Nogales. Esto favorece el buen servicio de transporte; también tiene servicios de agua potable, de energía eléctrica, drenaje y una caseta telefónica, pero no hay servicio de correo ni centros educativos de nivel medio o superior.

En lo educativo cuenta con servicios de preescolar y primaria y para continuar los estudios de secundaria o nivel superior (bachillerato) se trasladan a Tangamandapio, cabe hacer mención que desde la fundación del Colegio de Bachilleres hasta la fecha, solamente ha ingresado un estudiante de esta localidad.

En cuanto a las familias, éstas son numerosas, sus integrantes van desde seis a diez o más, esta situación agrava las condiciones de vida, el acceso a la permanencia de los hijos en la escuela, por consecuencia abandonan sus estudios a temprana edad de manera temporal o definitiva, para incorporarse al trabajo productivo, que no es muy promisorio por su eventual frecuencia.

Las casas en su mayoría son de tabique o adobe con teja, el área habitacional de éstas no es muy amplia, en comparación con el número de personas que allí viven, lo que produce un problema de hacinamiento, puesto que hay familias en las que duelen hasta tres o cuatro personas en cada habitación, incluso en algunas de ellas padres e hijos ya mayores. Algunos padres de familia emigran a los Estados Unidos con el propósito de sanear sus problemas económicos algunos tienen éxito y logran su objetivo al menos de manera temporal, pero otros no, ya no regresan y abandonan a su familia, situación que en su mayoría trae como consecuencia la desintegración de la misma.

La ausencia del padre de familia altera los comportamientos de sus integrantes, su rol, sus relaciones afectivas y de otra índole.

En este sentido los niños empiezan a faltar a clases, otros llegan tarde, no hacen las tareas, hacen trabajos deficientes y de baja calidad, se presentan distraídos y en ocasiones son agresivos y muy indisciplinados.

Otros padres de familia laboran como peones cuando hay trabajo de temporal, aquí la jornada es larga y los salarios muy bajos, prácticamente son explotados, pero no les queda otra alternativa, aguantarse o ser despedidos.

Nadie por gusto propio es pobre o quiere vivir en la miseria toda su vida, se vive en tales condiciones debido a la falta de empleo ya los injustos salarios por lo bajos que estos son, pocos tienen un trabajo fijo, puesto que laboran en la empresa MERZA en la Ciudad de Zamora, como cargadores, otros trabajan en lo propio, cultivan maíz comestible y frijol en tiempo de lluvias, utilizan para la atención y cuidado de los mismos técnicas rudimentarias, puesto que la renta de maquinaria como el tractor y otras les resulta imposible.

Las mujeres, por su parte desempeñan excelentemente su trabajo en el hogar, otras además de lo anterior dedican tiempo para la venta de nopales, dulces o frutas, las jovencitas se inician a trabajar como sirvientas en otras localidades.

Algunos jóvenes viven con deseos de mejorar su vida a través del estudio, pero esas aspiraciones se ven frustradas por la insuficiente economía de la familia, ese deseo desaparece paulatinamente, siendo éste presa del conformismo, y su posterior ambición es llegar al matrimonio, llenarse de hijos sin prever ni medir las futuras consecuencias, a pesar de que en su niñez vivieron en carne propia sacrificios y privaciones que anularon la posibilidad de continuar estudiando para ser un profesionista.

Son poco notables las clases sociales de esta comunidad, en su mayoría son pobres y algunos viven en extrema pobreza, ricos no los hay, sólo algunas familias cuentan con mejor solvencia económica de manera permanente.

El común entre familias pobres y los muy pobres es que en su mayoría consumen cerveza u otras bebidas alcohólicas, los hijos observan estos acontecimientos y en poco tiempo, como por arte de magia imitan a sus mayores y se inician en el consumo de estas bebidas.

Parece irrisoria esta situación, pero, en realidad es triste ver como de manera inconsciente, éstos jóvenes ingresan como futuras víctimas del alcoholismo, enfermedad progresiva que los conduce al fracaso y en ocasiones a la muerte como consecuencia final.

Es común también observar muchachos de escasos doce o trece años de edad en pleno estado de ebriedad, sobre todo en las fiestas y en otros acontecimientos sociales que ameritan la presencia del vino.

A sólo veinte metros de la escuela está situada la capilla, sus fieles profesan la religión católica, la fiesta patronal es realizada cada tres de mayo, asisten a misa los días sábado, el cinco de diciembre organizan su peregrinación con carros alegóricos alusivos a pasajes bíblicos, éstos carros van acompañados por cohetes, pastores, banda de música, danzas y el resto de personas entonan cánticos y alabanzas en honor a la Guadalupana.

El recorrido es de cuatro Kilómetros a pie, mismo que hacen orgullosos y con devoción hasta llegar a la iglesia de Tangamandapio.

El 24 de diciembre festejan la noche buena y asisten a misa de gallo a media noche, organizan una cena al interior de la familia, otros prefieren desde temprano consumir bebidas alcohólicas como una manera de protección contra las bajas temperaturas.

En la realización de estos eventos de tipo religioso los habitantes de la comunidad mantienen una actitud de cooperación y unidad al respecto, esta característica trasciende de manera positiva en eventos escolares al realizar alguna faena o cooperación en beneficio de la misma, aunque hay sus excepciones.

La religión les aporta valores de moralidad que de alguna manera contribuyen y favorecen el sentido de responsabilidad que hijos y padres de familia deben cumplir ante otros grupos de la sociedad entre ellos está la educación.

Los partidos políticos han ocasionado serios problemas al establecer un marcado divisionismo entre los habitantes de la comunidad, incluso al anterior de la familia.

Cada quien apoya al partido que conviene a sus intereses, al parecer el partido del sol azteca parece tener más seguidores.

Los partidos políticos con mayor simpatía entre los habitantes son el Partido de la Revolución Democrática (PRD) y el Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Ese divisionismo estanca el progreso de la comunidad en cuanto a obras en beneficio general de la comunidad, cuando un ayuntamiento de extracción perredista ofrece alguna mejora material, simpatizantes del otro partido (PRI) no apoyan y viceversa, se oponen y obstruyen así mejorar su comunidad; dicha la situación se presenta por el fanatismo de algunos simpatizantes de ambos partidos políticos.

Insisto en que este revanchismo y manipulación de gente que tiene necesidad económica debe terminar, de no ser así el avance será muy lento.

La escasa preparación escolar de los padres de familia y los bajos ingresos económicos, la falta de empleo de los mismos son los principales causantes de este problema que afecta y también limita el desarrollo educativo del niño.

CAPITULO II

LA FAMILIA Y EL PAPEL SOCIOLOGICO DE LA EDUCACION.

Dentro del campo educativo en preescolar y primaria, la familia desempeña un papel determinante en la educación de los hijos, esta constituye el primer educativo del, allí se propician las primeras relaciones con el medio y con el mundo.

Hoy y siempre la prosperidad personal y social se fundamenta en el bienestar de la familia y sobre todo cuando existe armonía conyugal.

La mayor parte de las personas nacemos dentro del seno de la familia, se recibe una educación y esta trasciende a otro grupos de la sociedad.

Los padres de familia por ignorancia, por falta de interpretación o por apatía descuidan la educación del hijo en el hogar y en la escuela también.

Haciendo referencia al concepto tradicional y la constitución familiar, López Rosada menciona en su texto “El hombre y la Sociedad” que:

"Es la familia la forma más natural y también la más antigua, ya que data desde los tiempos primitivos, de la inmediata convivencia humana. El hombre recibe los primeros cuidados de sus padres y hermanos y éstos el recíproco apoyo y atención de los hijos. Por todo ello la familia es el núcleo social más fuerte"¹

¹ LOPEZ ROSADO, Felipe, “El Hombre Y la Sociedad”, Edit, Porrúa, México, 1969. p. 19.

Cómo ahí señala, la relación se vive ahora de la misma manera porque el hombre trabaja, cuida y atiende a sus hijos y estos a su vez corresponden y sigue la tradición de una generación a otra.

Desde antes de nacer el niño vive en absoluta dependencia, al nacer y posteriormente también. Al igual que en todas partes, en la comunidad de Churintzio para algunos hombres es más difícil que para otros dotar de todo lo indispensable a sus hijos, debido esto a su condición educativa y precario ingreso económico.

Kluckhohn considera a la familia como principal agente para el aprendizaje social del niño y en su transición de una influencia de un agente social a otro señala que:

"El niño pequeño recibe sólo el impacto de su subcultura (su familia inmediata) porque en esta etapa la familia es el agente psicológico. Mediante su proceso de socialización la familia impone al niño en evolución su estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en el cual vive. Sin embargo cuando, los niños ingresan en las escuelas su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia."²

Considero muy acertada esta aportación porque antes, ahora y en lo sucesivo la familia se considera como la principal escultura del carácter y la personalidad del individuo y claro está que para su logro el amor y la seguridad son básicos; además lo son también para adaptarse a otros grupos de la sociedad, como la escuela, la iglesia, las amistades, el vecindario que constituyen los principales escenarios donde se desenvuelve.

Por lo general estos grupos ejercen una enseñanza directa, controlando la conducta del niño mediante la recompensa y el castigo, como ejemplo de ellos tenemos la religión y la escuela también. Si el niño mediante buena conducta tiene gran aceptación, lo contrario es motivo de rechazo.

² TABA, H Hilda. "Agentes del aprendizaje social". En: Grupo Escolar. Antología UPN. SEP. México. 1985. P.

Es notorio el problema de adaptación que presentan algunos alumnos al integrarse a la escuela y durante su permanencia en ella, en especial los que provienen de clase social baja; éstos se aíslan o no participan, otros se enojan con facilidad y agreguen a sus compañeros, estos últimos son niños carentes de cariño y comprensión, es un problema que arrastran desde el seno familiar.

Hay niños que fácil se adaptan al ritmo de trabajo dentro de la escuela, esto debido al apoyo y fines bases culturales que traen desde su hogar.

En este sentido podemos decir que las personas pueden escoger a sus amigos, sus esposas, tener hijos o tomar vino o ser abstemio, pero lo que no pueden escoger es su familia porque sencillamente hacen dentro de ella y lo único por hacer es dar el mejor trato humano posible para ser personas más equilibradas.

Como tradición cultural de las familias en esta comunidad el niño no ejerce su individualidad, los padres actúan posesivos, conducen al niño a la obediencia fiel incluso de caprichos y cambios de estado de los mismos.

Esta actitud produce hijos sumisos carentes de iniciativa, inseguros y frustrados, estos factores trascienden de manera negativa en el niño al integrarse a otro cuerpo social.

Estos padres actúan como pulpos que impiden al niño tener una proyección y desarrollo de acuerdo a sus necesidades dentro y fuera de la familia.

El pertenecer a una familia no significa que sus integrantes sean como objetos inertes y sumisos, mas bien la familia debe ser como una plataforma que aporte individuos mejor adaptados.

El papel del profesor y el padre de familia dentro del proceso educativo del niño, es de vital importancia, además es obligación de ambos proporcionarle un medio ambiente favorable.

Francisco Larroyo define la educación de la siguiente manera:

"La educación es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo; usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas. En los pueblos más primitivos, la educación se manifiesta como una influencia inconsciente del adulto sobre el niño".³

Concepto por demás claro, hoy en día algunas familias viven arraigadas a costumbres ancestrales y no quieren adecuarse al momento que se vive, sus ideas son anticuadas, propician confusión a las generaciones actuales a tal grado que resulta difícil su adaptación ante la sociedad actual y las innovaciones recientes.

En su mayoría la manera de educar a los hijos, depende de las actitudes que se siguen del pasado, de tal manera que se siguen cometiendo los mismos errores al educar de manera machista y autoritaria.

Es de vital importancia que los hábitos, las prácticas, las creencias e ideas heredadas del pasado que son formativas deben continuar, sólo hay que adecuarlas al momento actual.

En la comunidad, lo común de los padres de familia es decir "yo educo así, porque así me educaron y mis padres fueron educados así en su tiempo por los abuelos."

Bodgan señala que la educación es algo muy costoso y que ésta no va de acuerdo a las necesidades generales de la sociedad, nos dice que:

"La educación de los hijos de la clase dominante se basa en la mentira y en el fraude y la educación para hijos de clase oprimida, en lo indispensable. Sin embargo lo que es indispensable lo deciden los capitalistas y no las necesidades de los niños o las necesidades generales de la sociedad."⁴

³ LARROYO, Francisco, "Diccionario Pedagógico", Edit, Porrúa, México.1967. p. 230.

⁴ BODGAN, Suchodolki. "Teoría Marxista de la Educación". Edit. Grijalvo. México, 1997. p.125.

Esta aportación es una realidad y está presente hoy el día, de tal manera que el gobierno se apoya en la estructura educativa, creada por él de acuerdo a sus intereses, con ella forma individuos aptos para la competencia del mercado laboral, no se ha hecho una suficiente inversión económica para elevar realmente la calidad de la educación pública.

Las escuelas a nivel superior de la rama industrial, técnicas y otras, tienen como función preparar técnicos para desempeñarse posteriormente como mano de obra calificada y mediante un proceso de selección en actividades industriales. En cambio los hijos de políticos y de empresarios reservan para ellos una educación "digna", de tal forma que puedan mantenerse en el poder de manera perpetua. La niñez de Churintzio asiste a una escuela pública para recibir apenas una parte de la educación; para ellos es algo muy significativo el poder egresar de la primaria a pesar de que no podrán continuar, con esa preparación tratan de integrarse al trabajo productivo.

Estamos muy distantes de tan siquiera alcanzar esa educación que la clase en el poder decide como indispensable para la clase baja, entonces la posibilidad de contar con una educación que esté de acuerdo a nuestra real necesidad es muy remota.

En cuanto a la función social de la escuela, Henry Giroux menciona lo siguiente:

“A través de las relaciones sociales en el salón de clases la enseñanza funciona para los imperativos sociales y económicos de la economía capitalista.”⁵

Se dan esas relaciones sociales aunque no tan remarcadas. Los niños deben acatar normas, reglamentos, tener buen comportamiento y obediencia, quien así lo hace podrá con más facilidad ingresar al trabajo productivo y mantenerse en él.

⁵ GIROUX, Henry. “La enseñanza y las teorías de la reproducción.” En: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I. Antología UPN-SEP México, 1987. P. 107.

Dichos requerimientos crean en los estudiantes de clase Inedia y clase baja la ideología que seguirá sosteniendo a la sociedad dominante.

No se produce una conciencia ni obediencia voluntariamente a fuerzas o de lo individuo, porque está obligado y acata la normatividad voluntariamente a fuerzas o de lo contrario se cierran los caminos y viene el rechazo y la imaginación.

En realidad existe poco espacio para desarrollar en la escuela una enseñanza que tome en serio las nociones de cultura, de resistencia, de mediación, cuando se intenta generalmente desaparece bajo el poder aplastante de la clase en el poder.

De todo que la igualdad de oportunidades no es un objetivo al alcance de la escuela, pero disminuye en parte los efectos de la desigualdad y prepara a cada individuo para luchar y defenderse en las mejores condiciones posibles en el escenario social, este es el reto de la escuela como instancia educativa contemporánea.

Juan Delval señala que:

"Los maestros hacen mucho mas que enseñar al niño una serie de cosas en el terreno intelectual o social ya que su propia conducta influye determinando la conducta del niño."⁶

La escuela es el lugar que propicia las situaciones para el desarrollo intelectual del niño. En muchas ocasiones el niño tiende a imitar ciertas actividades del docente ya que el grupo escolar es un vivo reflejo del maestro.

Si ese ejemplo o conducta del docente es la mejor, si es libre, crítico, dinámico y además posee el sentido común del proceder humano ante toda situación, es posible favorecer la enseñanza del niño tanto en el terreno intelectual como en el ámbito social también, de ser el docente contrario a lo antes dicho, simplemente no habrá el fruto deseado.

⁶ DELVAQL, Juan. "Porqué es necesaria la escuela". En: Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. Antología complementaria. U.P.N. México. 1994. P. 144.

Las clases no deben ser lugares de severa enseñanza, los niños deben ser eso: niños capaces de descargar su sentir, sus depresiones, sus alegrías, sus travesuras y la risa, también son importantes para entenderlo mejor.

Es importante darles cariño y comprensión, ya que como niños que son necesitan de ello y si recién cariño también serán capaces de darlo.

No sólo en esta comunidad el padre de familia y el maestro son los individuos que el niño tiende a imitar, por ello impera la necesidad de ser y vivir como personas equilibradas en todo sentido.

David Barkin describe el efecto que la educación tiene en la sociedad de la siguiente manera:

"Las personas con mayor educación tienen mejores perspectivas y mayor movilidad ocupacional. tienen mejores posibilidades para superar las limitaciones impuestas por las carencias culturales y materiales de sus familiares."⁷

Esta consideración es una gran verdad, la escasa educación se presenta como una barrera que impide el desarrollo económico y cultural de la familia, sin embargo quien posee un buen nivel educativo aspira a superar sus carencias mediante un mejor desarrollo económico y cultural.

La educación es una llave que abre las puertas de progreso, además representa la posibilidad de que el individuo de clase inferior sea capaz de integrarse a otra clase social superior.

En Churintzio el acceso a la educación media o superior también está determinado por el ingreso económico de la familia y como éste es muy bajo, anula esa posibilidad.

Es difícil que los millones de mexicanos entre los que están desempleados y los que obtienen un raquítico sueldo puedan ofrecer mejores expectativas de progreso para mejorar el nivel de vida de sus hijos, entre ello tenemos a los habitantes de Churintzio.

⁷ BARKIN, David. "La educación: ¿Una barrera al desarrollo económico?. En:"Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación Antología complementaria". UPN. México. 1994.p.146.

"Las ideologías dominantes son transmitidas por las escuelas y activamente incorporadas por los estudiantes ...aunque ocasionalmente son vistas como contrarias a sus propios intereses."⁸

Este señalamiento de Pierre Bourdieu se da sobre todo en los niveles de educación media y superior con mayor énfasis, a nivel primaria también. La resistencia ante la ideología dominante por parte del maestro es prácticamente débil. Hay muchos factores en su contra y el más poderoso es el programa educativo, puesto que está estructurado en base a la ideología de la clase dominante. Por lo tanto obstruye y reprime toda idea opuesta a sus intereses, sea ésta presentada por estudiante o por maestros.

La clase dominante tiene la facultad de manipular a las autoridades gubernamentales y viceversa también cuenta a su favor con funcionarios, con profesores y otros profesionistas serviles y desleales que están al servicio del poderoso.

"La marginación social se observa con sus dramáticas dimensiones en los habitantes de las zonas suburbanas y rurales, que suman más de la mitad de la población total. En estos grupos se concretan los "males nacionales." Miseria, insalubridad, desempleo, analfabetismo, hambre, alcoholismo, crónico, despolitización y otros".⁹

⁸ GIROUX, Henry. "Teorías de la Reproducción Cultural". En: *Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación*. Antología Complementaria. U. P. N. México. 1994. P. 171.

⁹ ROJAS, Soriano Raúl. "Reflexiones sobre la problemática nacional". En: *Técnicas y Recursos de Investigación II*. Antología. UPN. SEP. México, 1986.p.8.

La cita de Rojas Soriano pretende ilustrar la situación en que viven millones de mexicanos como resultado de una serie de rezagos y marginación acumulados que se convierten en causas que impiden salir del atraso.

Estas poblaciones requieren de mayor apoyo por parte del gobierno en todo sentido, pero esta ayuda no es así, es en donde menos atención se tiene y mayor marginación se vive, esta evidencia es el resultado del irracional e injusto sistema de producción y distribución de los bienes y servicios. Se originan de esta manera sociedades pobres, en donde necesariamente habrá muchos individuos pobres.

Los padres de familia analfabetas inmersos en este tipo de sociedad tienen menos posibilidades de brindar a sus hijos al interior de la familia una educación informal amplia, ni de promover y apoyar una educación formal y escolarizada.

El trabajo del profesor en estas comunidades y bajo las circunstancias señaladas, es tarea difícil, es como un reto que aviva, pero también fortalece el desempeño de esa noble labor.

La vinculación docente-padre de familia, hace posible luchar por un futuro mejor, vale la pena si vemos cómo se vive el presente y cómo fue el pasado.

Churintzio forma parte de las comunidades con más rezago educativo del municipio, debido a que la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria señalada en el artículo tercero constitucional no se cumple, sobre todo a nivel secundaria, nivel educativo al que escasos estudiantes ingresan.

Los gastos que se implican para asistir a estudiar la secundaria u otro nivel superior, son el principal obstáculo, de tal manera que esta comunidad lo largo de su historia, hoy en día cuenta solamente con un profesionista: El Profesor Bernabé Torres Navarro, originario de esa comunidad.

Es de vital importancia que las dependencias de gobierno asumen con más seriedad y responsabilidad sus obligaciones y tomen cartas en estos problemas para dar más atención a este sector social.

CAPITULO III

IMPLICACIONES PSICOPEDAGOGICAS.

En nuestros días los padres de familia tienen una confusión sobre la mejor forma de educar a los hijos. Por una parte algunos aplican una disciplina rígida y el autoritarismo como mejor método para educarlos; otros prefieren darles cierta libertad.

El papel de algunos padres de familia es posesivo y autoritario, esto produce, como consecuencia, la reacción rebelde del niño.

La personalidad del niño durante su formación requiere de afecto, seguridad, confianza, independencia y tranquilidad; cuando estas necesidades del individuo no se satisfacen completamente, dan lugar a frustraciones y conflictos que posteriormente se manifiestan en forma de agresión e insultos, causando daño ya largo plazo impiden su desarrollo normal.

Jean Piaget considera que:

"Los padres pueden llegar a ser el principal obstáculo para la implantación de los métodos activos y la autonomía; consideran una pérdida de tiempo los juegos y las actividades de manipulación y de construcción que tan necesarias resultan para asegurar la subestructura del conjunto de los conocimientos posteriores: " ¹⁰

Como ahí señala Piaget, hoy en día existen adultos que tratan, a toda costa, de imponer a sus hijos que se adapten a la vida moderna con las mismas experiencias y hábitos que les sirvieron a ellos para adaptarse. Este tipo de padres con su actitud, están bloqueando el desarrollo, crecimiento y maduración psicológica de sus hijos.

¹⁰ PALACIOS, Jesús. Reforma educativa: Programas, métodos, maestros, padres. "Licenciatura en Educación Básica, Sexto Curso, Optativa". UPN. SEP. México 1985. p. 288.

Con los padres sucede como con todas las cosas; los hay excelentes, pero los hay también menos buenos, contra cuya voluntad es útil poder proteger al niño.

En la comunidad se dan los dos tipos de padres ya señalados, por fortuna los hay que brindan total apoyo a sus hijos otros son la principal barrera que impide un desarrollo más equilibrado del niño y siempre están contra las ideas del maestro.

Con respecto a la disciplina, Alexander Haskin señala:

"La disciplina se convierte en hábito. Una manera de vivir. Cuando una persona comienza a desarrollarse en determinado hábito, la disciplina que se imponga día a día le dará el éxito para la obtención de aquello que desee."¹¹

Lo descrito por Haskin es una gran verdad, la disciplina por lo general es considerada como un medio para obtener un fin. La disciplina es necesaria en todo campo de acción, en el hogar, en la escuela. Una de las finalidades de la disciplina es llegar al dominio de sí mismo, por tener. Una competencia dentro de uno mismo en pro del beneficio personal, sin afectar los intereses o las libertades de los demás.

La disciplina debe ser bien entendida y aplicada oportunamente desde la infancia, porque de jóvenes será más fácil adaptarse a cualquier grupo social y cumplir con todo orden en todo.

Por desgracia existen padres que inculcan una disciplina basada en el miedo y el autoritarismo, este enfoque de la disciplina trae como consecuencia el desamor del niño, porque no puede amar aquello que teme.

¹¹ HASKIN, Alexander. "El Gran Libro de la Superación Personal". Edit. Libra, México, 1995. p. 46.

En la que toca al docente, quien nació para esa vocación no representa ningún problema, pues adora su trabajo ya los niños también y ellos lo quieren a él. Le encanta seguir siendo niño, es como un sol que da calor a los pequeños con su excelente manera de proceder.

Aprueba al niño como lo que es, una criatura; en cambio el docente disciplinario, entendida la disciplina como una cuestión militar, ocasiona severos daños durante el proceso educativo y el desarrollo personal del niño.

Este tipo de maestro es rencoroso, se enoja con facilidad, a tal grado que desciende a un estado psicológico al de un niño bravucón.

En lo personal existe una tendencia en cuánto a educar con amor, sin la necesidad de convertirse en un ser prepotente que a nada bueno conduce, no existe motivo para despreciar la forma de ser y de pensar de los niños, quienes ya arrastran serios problemas de personalidad ocasionados en el hogar.

Más bien se debe proporcionar al niño cierta libertad sin caer en los excesos, para que su interrelación sea mejor y pueda así satisfacer sus necesidades e intereses de todo tipo dentro del grupo escolar, reconozco que representa una tarea muy difícil, pero no imposible cuando se tiene voluntad.

Otro aspecto que como docentes no se debe descuidar. es seguir. siendo estudiantes, mantener una constante actualización, puesto que como buen guía de su grupo, debe enseñar bien y además con el buen ejemplo.

Es importante que el docente y el padre de familia conozcan cuales son los intereses y las necesidades que los niños van presentando a través de su desarrollo mental, A. A. Liublinskaia señala en este sentido lo siguiente:

"El sistema actual de educación de los niños divide la infancia en los períodos que se dan en la evolución, períodos que, comúnmente, vienen determinados por índices de edad.

1) Período del recién nacido(de cero a un año).

2) Período de la infancia anterior a la preescolar (de uno a tres años).

- 3) Período de la infancia preescolar(de los tres a los siete años).
- 4) Período de la infancia escolar primaria(de los siete a los doce años).
- 5) Período de la adolescencia, o de la edad escolar media(de los doce a los quince años)."¹²

Las etapas aquí señaladas de manera breve y superficial son elementos de apoyo que ningún docente debe desconocer porque en la educación es muy favorable respetar las etapas del desarrollo psicológico del niño.

Aunque dichas etapas demuestran que los niños aprenden cosas que nosotros no les enseñamos, que no son etapas en el aprendizaje y que los cambios en cada período ocurren gradualmente a través de varios años que es difícil saber cuándo aplicarlo a la enseñanza, pero constituyen un punto de partida para conocer las características de los distintos niveles de desarrollo por los cuales atraviesan los alumnos, además ayudan a comprender y dirigir el desarrollo del niño, en base a una educación con tendencias bien progresista que tradicionalista.

Es necesario repetir, tomar en cuenta como punto de partida en el desempeño del proceso educativo el desarrollo educativo psicológico; de esta manera es posible conocer las capacidades que poseen y también las diferencias que puedan tener en lo individual.

Desde este punto de vista es fundamental hacer más comprensibles y accesibles los contenidos educativos hacia los educandos; porque las características en las distintas etapas del desarrollo marcan lineamientos sobre los cuales se estructuran los planes y programas educativos.

Además el paso de un período a otro no se presenta de manera uniforme entre los niños, no suceden al mismo tiempo, sino que es variable de un individuo a otro.

¹² LIUBLINSKAIA, A. A. 4 Estadios del Desarrollo”. En: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología, UPN. SEP. México. 1986, p. 55.

J. de Ajuriaguerra expresa lo siguiente:

"Como dice G. Mauco, es evidente que si el maestro permanece inmaduro repercutirá inconscientemente en la inmadurez del niño, pero si posee una madurez personal que le ha permitido resolver sus propias dificultades, podrá ayudar al niño a vivir y resolver las suyas."¹³

Se ha señalado con anterioridad que sí realmente queremos alumnos mentalmente sanos es necesario respetar las etapas del desarrollo psicológico del niño y basar la educación en el conocimiento activo.

Además, el trabajo educativo se debe realizar con verdadera vocación que en realidad responda a los intereses actuales y futuros del niño.

La educación debe formar más que informar, debe enseñar a aprender, aprender a ser, por lo tanto se puede decir que la tarea educativa es una relación humana que trasciende los límites del aula, influye en la familia de los alumnos, interviene en la vida de la comunidad y promueve el mejoramiento de las condiciones de vida.

En ocasiones el mismo docente es el principal obstáculo para que el trabajo educativo no sea lo suficientemente atractivo para los niños; su apatía, su desinterés y falta de vocación no produce los efectos deseados en esta noble labor.

"Motivaciones individuales del hijo; para algunos, el éxito escolar se valora en función de otros elementos del mismo grupo y desencadenan reacciones de amor propio y resistencia; pero solemos olvidar que también existe en el niño un deseo de saber y un gozo de aprender, sobre todo si se le presentan las cosas adecuadamente."¹⁴

¹³ AJURIAGUERRA, J. De. "El niño, la escuela, el profesor y los padres". En: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar." Antología. UPN. México, 1986, p. 316.

La motivación es un factor indispensable para que el docente pueda despertar en el educando el interés y gusto por asistir a la escuela, de tal manera que esa energía interna del alumno lo impulse constantemente a la acción.

Halagar el trabajo del niño es un hecho que lo motiva y le da impulso para seguir adelante, le da la seguridad en sí mismo, la capacidad de aportar sus propias experiencias.

En cierta forma la actividad escolar les presenta un mundo de competencias en varios aspectos como lo cognoscitivo y la conductual principalmente.

En nuestro curso los alumnos que mantienen buen desempeño en los aspectos señalados son para algunos de sus compañeros un ejemplo a seguir, para otros representa un reto, algo que pudieran igualar, incluso superarlos.

El alumno sobresaliente en el grupo representa una motivación ante sus compañeros, para que éstos mejoren su actitud en el desempeño escolar.

El medio familiar abarca las condiciones económicas en que vive el niño y los recursos intelectuales que el padre de familia pone a disposición del niño.

Los padres más pudientes en lo económico proporcionan el material escolar que sus hijos requieren, además los hay que aportan al niño un acervo cultural considerable que representa una ventaja en el ámbito escolar; por su parte los alumnos que provienen de hogares que presentan desventajas socioculturales, llegan a la escuela, en su mayoría con un desarrollo mental medio y son menos motivados y auxiliados en sus actividades escolares.

Sin embargo, hay niños de familias pobres que tienen éxito debido al interés y capacidad intelectual que poseen.

¹⁴ DE AJURIAGUERRA, J. Op. Cit. P. 315.

Un caso concreto en este último señalamiento es el alumno José Jesús Ceja Rodríguez, de familia humilde y escasos recursos económicos quien obtuvo el primer lugar del concurso de conocimientos para alumnos de sexto grado en la zona escolar 086 de Tangamandapio en el ciclo escolar 1997 -1998, además posteriormente ocupó el segundo lugar en el evento denominado "Olimpiada del Conocimiento" a nivel sector 21 en la categoría de escuelas rurales.

El logro obtenido por este alumno, el hecho de viajar, de ser reconocido públicamente por parte de las autoridades educativas y municipales, al recibir un incentivo económico, por cierto escaso, son detalles que motivan a la comunidad escolar en su aplicación al estudio y esfuerzo por ser mejor.

Cabe la aclaración de que este ejemplo de ninguna manera determinan un cambio de actitud hacia el estudio, pero si puede influir minimamente en algunos alumnos, sobre todo en los que pertenecen a familias de escasos, recursos económicos.

Los resultados en la educación de los niños se dan a largo plazo, como docentes jamás debemos declinar en esta tarea, hay que afrontar con responsabilidad, con ética profesional y verdadera vocación porque somos responsables de que el proceso educativo sostenga la orientación deseada y la idea de que el individuo del presente adopte valores que no residan en tener mucho o usar mucho, sino en ser mucho en su desarrollo como ser humano íntegro e integrado.

CAPITULO I V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

La profesión del magisterio es una de las mas hermosas de la humanidad; el contacto con esa diversidad de niños para ayudarlos en su formación personal representa un gran reto porque encierra un sin fin de adversidades, pero también nos brinda grandes satisfacciones en lo personal, solo que a diferencia de otras ramas del saber aquí los resultados se dan a largo plazo.

Las diferencias sociales, culturales y económicas, los modos de producción, la desigual distribución de la riqueza, y de los bichos y servicios ocasionan que millones de mexicanos vivan en la miseria, con pocas esperanzas de mejorar sus condiciones de vida.

Quienes pertenecen a la clase media cuentan con la remota posibilidad de mejorar su situación económica y de integrarse a otra clase social, utilizando para lograrlo como medio su preparación profesión y el someterse a ciertos mecanismos de selección en la obtención de empleo o un ascenso dentro del mismo.

La clase en el poder, robustece cada vez más sus arcas financieras, convirtiéndose en súper-millonarios, acrecentando sus empresas y ante sus fracasos financieros carga sobre la población el pago de sus deudas, utilizando para ello los abusivos y frecuentes incrementos en los precios de combustible, medicamentos, artículos de primera necesidad, y del Impuesto al Valor Agregado (I.V.A.) entre otros.

Urge que las autoridades gubernamentales, detengan el acelerado empobrecimiento de los mexicanos, porque día a día lejos de mejorar, existe un mayor crecimiento de la marginación y pérdida de la calidad de vida; en comunidades como Churintzio no se ve a corto, mediano, ni largo plazo perspectiva alguna de mejoramiento. Es una comunidad rural afectada por el desempleo y por los bajos ingresos económicos, esta situación obliga a sus habitantes a emigrar de manera temporal en el interior del país o fuera de él, en busca de mejorar sus condiciones de vida y oportunidades de empleo.

Problemas como el desempleo, la descapitalización del campo, el aumento de emigrantes, la inseguridad, la degradación de las relaciones sociales, los niños con deficiencia mental por desnutrición, la prostitución y el enriquecimiento de un pequeño grupo, todo esto viene como consecuencia de la actual política económica del grupo en el poder.

El silencio y la indiferencia ante esta situación, no aporta ninguna solución, es necesaria una reflexión y acción como ciudadanos para buscar y encontrar alternativas que nos permitan tener acceso a mejores condiciones de vida.

La clase dominante maneja el sentido de la educación según sus intereses, con una máscara de modernidad y ante la resistencia a ella, utiliza la política para imponer su autoridad y poder así, sostenerse en el poder.

Una sociedad reflexiva no se logra con solo revolver los contenidos, planes y programas de estudio, para obtener una real y verdadera modernidad educativa, se requiere de una gran inversión económica al respecto.

Mientras no tengamos representantes que hayan vivido en carne propia esta noble labor y sean conscientes de las necesidades y atención que requiere la educación y sus involucrados, seguiremos tan mal como hasta ahora.

La vinculación de la escuela con la comunidad, en particular del profesor con la familia de los alumnos, ayuda a descubrir cuales son los problemas más apremiantes de la comunidad.

En Churintzio uno de los problemas más fuertes son las precarias condiciones en que viven algunas familias a consecuencia del desempleo y de los bajos ingresos económicos, los niños de estas familias salen de la escuela de manera temporal o definitiva para incorporarse a trabajos de jornalero.

Por otra parte, maestros y padres de familia debemos propiciar amor, seguridad, comprensión y respeto porque son una necesidad básica para desarrollar en el niño su potencial como ser humano.

Los mayores cambios que una persona puede sufrir tienen lugar dentro del seno familiar en primer lugar, la escuela en segundo y en el medio cultural donde se desenvuelve el individuo, aunque no siempre en este orden.

La educación moderna tiende a estimular y abrir horizontes a todos los miembros de una familia, con una tendencia más hacia lo flexible y el cambio en lugar de continuar con lo tradicional y fijo.

Dicho cambio no indica que se debe tirar por la ventana todos los hábitos y costumbres pasadas, es necesario retener lo valioso y práctico y adoptar lo nuevo y más adecuado para las condiciones socioeconómicas que se vayan presentando.

El aprendizaje debe partir del conocimiento previo y las necesidades del niño, su forma de pensar y sentir deben estar presentes en la mente en todos los que de alguna manera somos responsables de su educación; si esto no es así, se corre el peligro de atentar contra su personalidad y de crearle problemas que probablemente lo llevarán de fracaso en fracaso.

Ante esta problemática y lo profundo de sus repercusiones, como docentes, a través de nuestros esfuerzos no podemos reducir significativamente el desempleo, la pobreza o la inflación, ni la delincuencia y el crimen.

Por lo menos, podemos generar beneficios mínimos, para los pequeños cambios que podemos efectuar, pero si con el peso del tiempo se eleva el sentido humano sobre la educación, sería también éste el camino para cambios mayores y más fundamentales en el futuro.

Solo queda luchar a pesar de los reveses, de la adversidad, bien sabernos que no hay avance alguno sin luchar y que durante la lucha habrá contrariedades.

Las familias de esta comunidad, cuentan con diversos problemas de educación, para su disminución se requiere involucrarse, aunque las posibles mejoras sean a largo plazo, es una obligación como docente continuar hasta el final.

En el grupo a mi cargo, el problema del desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos disminuye poco a poco.

Muy a pesar de las condiciones adversas que presentan algunas familias, la escuela y la comunidad, solo a base de voluntad y plena conciencia como docentes debemos perseverar en la búsqueda de posibles soluciones; al respecto se debe reconocer que existen docentes que cumplan su labor con verdadero profesionalismo, sin embargo, hay quienes no cumplen, pero si exigen todo tipo de atenciones.

La manipulación, la falta de conciencia y la corrupción de gobernantes, autoridades educativas, docentes y representantes sindicales han hecho del magisterio un caos ante la sociedad.

Una vez presentado este problema del desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos, considero necesario expresar lo siguiente:

SUGERENCIAS

Como docentes debemos asumir nuestra labor como un gran compromiso e impartirla con verdadera vocación.

Directivos, docentes y padres de familia debemos involucrarnos en la educación de los niños y en cómo solucionar determinados problemas que se presentan.

Comprender la forma de ser y pensar de cada niño, confrontarlo y animarlo ante sus fracasos y dificultades escolares, elogiar sus logros por mínimos que estos parezcan.

Es importante que los padres de familia conozcan el comportamiento de sus hijos en la escuela y el profesor conozca su conducta en el hogar con el propósito de conocerlo mejor y poder ayudarlo.

Iniciar en nuestros grupos paulatinamente esos pequeños cambios, impartiendo una educación más flexible y liberadora.

Sería muy sano que los dirigentes de la educación fueran personas capaces, conscientes que hayan vivido en carne propia la problemática educativa. Los profesionistas que son ajenos a la docencia (ingenieros, doctores y otros) deben ser desincorporados del magisterio porque éste no es su campo de acción.

Considero como principal sugerencia que el gobierno para poder lograr una sociedad reflexiva y obtener excelentes resultados en lo que a modernidad educativa se refiere, debe realizar una gran inversión económica al respecto.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. De. "El niño, la escuela, el profesor y los padres". En: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. México. 1986.
- BARKIN, David. "La educación: ¿Una barrera al desarrollo económico?". En: Construcción Social, del Conocimiento y Teorías de la Educación. Antología Complementaria. U.P.N. México. 1994.
- BODGAN, Suchodolski. "Teoría Marxista de la educación". Grijalvo. México. 1977.
- DELVAL, Juan. "Porqué es necesaria la escuela". En: Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. Antología Complementaria. UPN. México. 1994.
- GIROUX, Henry. "La enseñanza y las teorías de la reproducción". En: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I. Antología. U.P.N.-S.E.P. México. 1987.
- GIROUX, Henry. "Teorías de la Reproducción Cultural". En: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Complementaria. U.P.N. 1994.
- HASKIN, Alexander . "El gran libro de la superación personal". Edit. Libra. México. 1995
- LARROYO, Francisco. Diccionario Pedagógico. Edit. Porrúa. México. 1967.
- LOPEZ ROSADO, Felipe. "El hombre y la sociedad". Edit. Porrúa. México. 1969.
- LIUBLINSKAIA, A. A. "4 Estadios del Desarrollo".En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. U.P.N.- S.E.P. México. 1986.
- PALACIOS, Jesús. "Reforma educativa: Programas, métodos maestros, padres". Licenciatura en Educación Básica. Sexto curso. Optativa. U.P.N.- S.E.P. México. 1985.

ROJAS SORIANO, Raúl. "Reflexionar sobre la problemática nacional". En: Técnicas y Recursos de Investigación II. Antología. U.P.N. -S.E.P. México. 1986.

-TABA, Hilda. "Agentes del aprendizaje social". En: Grupo Escolar. Antología. U.P.N.-S.E.P. México. 1985.