

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 151 TOLUCA, MEX.

***“LA PROBLEMÁTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS
DE TERCER GRADO”***

***PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA POR: MARTÍN LIRA
GARDUÑO***

TOLUCA, MÉXICO.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. DELIMITACION

ANTECEDENTES

FORMULACION

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

CAPITULO II. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

REFERENCIÁS CONTEXTUALES

CAPITULO III. ESTRATEGIA METODOLOGICA Y DIDACTICA

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

El presente trabajo tratará de ser un apoyo importante en el área de Español y para ser más precisos en el aspecto de la comprensión de la lectura, tema de vital importancia. ya que si un alumno lee sin comprender no se enterará del mensaje de la misma, ya sea que no se entere de lo que está, ocurriendo en esos momentos en alguna parte del mundo o en su país como tampoco disfrutará de algún pasaje histórico o tampoco volará su imaginación ante una lectura llena de fantasía.

El trabajo se dividió en tres capítulos los cuales tratan de ser una pauta diferente para llevar a cabo mejor la tarea con los alumnos.

El primer capítulo comprende las diferentes formas de cómo se han venido dando las situaciones de aprendizaje de la lectura en cuanto a forma, escolar se refiere, tomando en cuenta aspectos importantes tanto del entorno de la comunidad como de la situación escolar se refiere en unos cuantos ciclos escolares atrae, ya que en este capítulo se toman en cuenta aspectos que van relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje ya que éste ha sido manejado de acuerdo al interés propio del maestro.

En el capítulo dos se dan una serie de ideas que confrontan con la realidad del problema, es el marco teórico el soporte de esas ideas y su relación con aspectos importantes que influyen en el alumno para que pueda comprender algún tipo de lectura, además de que también se trata de hacer notar la labor importante del maestro en cuanto al desarrollo de la clase se refiere.

El tercer capítulo está basado en una serie de actividades que serán el apoyo tanto para el maestro como para el alumno en cuanto al objetivo central de este trabajo se trata: desarrollar la lectura de comprensión.

Todo esto en su conjunto tratará de promover en el docente, de forma sencilla, la introducción al desarrollo del aprendizaje en cuanto a lectura de comprensión; lectura básica en el nivel primaria y que no ha sido aprendida adecuadamente, ya que por lo regular se dan a notar ciertos problemas por parte de los alumnos al efectuar una lectura, sobre todo en las zonas rurales donde se remarca mayormente esta situación. De ahí que es importante aplicar esta propuesta en tercer grado y que es el grado que atiende en esos momentos y donde se detecta cierta deficiencia al efectuar una lectura.

Se aclara además, de que hay ciertas circunstancias desfavorables para el alumno y que han hecho que él se vea involucrado en esta situación de la incomprensión lectora.

CAPITULO I

DELIMITACION

La educación primaria ha sido, a través de los años, el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Base fundamental de dicho estudio, es que los niños en esta edad aprenden a leer, escribir y hacer cuentas, como lo marca el plan y programa de estudios en su primer propósito: que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura, escritura, aplicación de las matemáticas a la, realidad, etc.) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Este mismo plan nos dice que uno de los propósitos centrales es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esta asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa y enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si estas no se ejercen en torno a conocimientos fundamentales y prácticos. Por todo esto se le da al maestro la tarea fundamental de formar niños con posibilidades de desarrollarse ampliamente dentro y fuera de la escuela.

Con base en lo anterior se le da al maestro la oportunidad de poner a disposición de los niños las bases necesarias para que adquiera una formación integral muy amplia" factor importante para que el alumno tenga la capacidad de aprender nuevos conocimientos. El presente trabajo será una fuente de apoyo para mí, que laboro desde el año de 1992 en la zona escolar 012, ubicada en el municipio de Ixtapan del Oro, México. Desde algunos años atrás la zona ha venido atravesando por una etapa difícil de alfabetización ya que las escuelas son de organización incompleta y los maestros tenemos grupos multigrados. Para mayor referencia la escuela donde me desempeño como docente se llama "Benito Juárez". y está ubicada la comunidad de El Ejido de Miahuatlán a catorce kilómetros de la cabecera municipal, el acceso es por terracería, se labora en un sólo turno que es el matutino y tengo a mi cargo el grupo de segundo grado que está formado por nueve hombres y cinco mujeres de los cuales solo un niño es repetidor y el promedio de edad es de siete años; el tercer grado, que también lo tengo a mi cargo, se conforma de veintiún alumnos y estos son doce hombres y nueve mujeres y de ellos cuatro son repetidores y una repetidora y la edad promedio fluctúa entre los ocho y diez y años.

Por otro lado, la comunidad se conforma, de quinientos cuarenta y dos habitantes entre adultos y niños, la Ocupación principales la, siembra. de granos como el maíz, frijol y trigo; la mayoría de los padres de familia (varones) emigran hacia ciudades grandes como Toluca ó México en busca de fuentes de trabajo, volviendo a la comunidad cada quince ó veinte días. Existen además problemas de alcoholismo, ya que en su gran mayoría los señores al verse con dinero en la bolsa, en vez de alimentar a su familia, lo malgastan en pulque. La comunidad cuenta además como fuente de subsistencia con el monte, del explotan la madera o la resina. El clima del lugar es templado y frío y regularmente cuenta con agua aunque no potable.

ANTECEDENTES

Enseñar la lectura y escritura a los niños es un tanto complicado como complicado es todo acto de enseñanza y aprendizaje, aun cuando muchas prácticas pedagógicas y diferentes teorías buscan desmenuzarlo con base a reducir la enseñanza en ejercicios organizados y planeados de lo fácil a lo difícil. Actualmente nuestros conocimientos en el campo de la comprensión temprana de la lecto-escritura en los alumnos nos posibilita considerar la complejidad de la enseñanza de la misma desde otra forma diferente a las demás tradicionalitas. La pedagogía ha sido fundamentalmente normativa y prescriptiva; su ideal fue, es y seguirá siendo, establecer reglas que regulen el comportamiento humano. El objetivo de esta era establecer regularidades en la conducta, diagnosticar las anomalías y prescribir la corrección. Por lo regular el niño que no cuenta con los elementos necesarios en cuanto a lectura y escritura se refiere, todo aquello que sea gráfico llamará su atención y por lo regular el significado que él le da no coincide con lo convencional. Podemos decir que en realidad dentro del sistema de educación básica en México, hay anomalías que se manifiestan en el trabajo poco táctico del maestro para, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, dentro del libro "la lectura en la Escuela" (biblioteca para la actualización del maestro) de autores varios entre los que destaca Margarita Gómez Palacio, nos dicen que "tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto puramente mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras ya su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

El énfasis que se pone en las habilidades mencionadas supone una secuencia igual para todos los participantes: descifrar el texto para después extraer la información exacta que radica en él. Se evalúa la posibilidad de sonorizar un texto, con la suposición de que el significado se da por añadidura cuando la sonorización es correcta.

Por otro lado, la escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o mecánica de la lectura, olvidando que ésta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto y hace caso omiso de los intereses del niño, al predeterminar los contenidos, los ejercicios y las secuencias. Así establece un punto de partida igual para todos y delimita el tiempo igual para todos"¹

La mayor consecuencia de esta situación es para el niño, la lectura se relaciona con el hastío y el aburrimiento, por una parte, debido a la falta de variedad de textos, y por otra, porque tiene que aprenderlos de memoria, aun en muchos casos estando fuera de su alcance cognoscitivo; complementando además, de que el interés o intereses del niño no son tomados en cuenta, como es: jugar, charlar, aprender, dominar algún aspecto o algo en común. Estos autores también manifiestan que las primeras diferencias entre lectura y comprensión lectura fueron establecidas por los educadores de los años veinte, cuando distinguieron entre pronunciar y comprender.

¹ GOMEZ PALACIO, Margarita. "Enseñanza y aprendizaje de la lectura en la educación básica". La lectura en la escuela. México, SEP, 1995. pp. 13-16.

Tradicionalmente se consideró a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar más allá de un significado.

Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje ya la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector".² Para relacionar lo anterior con mi experiencia docente me he de referir a la problemática que existe dentro de las aulas de la mayoría de las escuelas primarias de la zona escolar donde yo laboro y que presentan bajo índice de alfabetización. La región donde está ubicada dicha zona es rural y con un marcado índice de pobreza. A la vez, el analfabetismo impera en la mayoría de los adultos y por lo tanto la atención prestada a los alumnos en sus hogares, es mínima, consecuencia de esto es el poco interés que los padres de familia pudieran tener al hacer algo por sus hijos en cuanto a lectura se refiere y que ayuden un poco más en la comprensión de la misma. Además, para los niños, los únicos medios de información son los libros ya que por la ubicación de la comunidad es difícil el acceso a periódicos, revistas u otro tipo de lecturas que no sean los mismos libros de texto, los del Rincón de lecturas y nada más. Es por esto que a los niños se les tiene que hacer la invitación a leer y el único lugar posible es la escuela en sus ratos libres su hogar, esto con la finalidad de que se manifieste el principio antes mencionado de la teoría constructivista.

Por otro lado, dentro de mi escuela, el problema lo definiré en dos circunstancias:

1.-Cuando ingrese al servicio educativo (3 de mayo de 1992) me tocó trabajar con primer grado y lógicamente, sólo tenía dos meses para identificarme con mis alumnos y por lo tanto debía darme cuenta de que alumnos tenían problemas de lectura y escritura para poder ayudarlos en este aspecto. Cuando se comenzaron a llenar boletas y cuadros de calificaciones, por órdenes de la supervisión debíamos de cubrir más del cincuenta por ciento de aprobación, y como en mi caso, el grupo que recibí ya estaba, incompleto, ya que la matrícula era de cuarenta y dos alumnos y sólo asistían aproximadamente veinticuatro, a todos esos niños había que promover al grado siguiente, aunque su lectura, escritura y conocimientos matemáticos no estuvieran bien, y creo que fue un error muy grande, ya que la perspectiva que se tenía era de que los alumnos que no estuvieran bien en los aspectos antes mencionados se les ayudara en el siguiente ciclo escolar (1992-1993), en algunos casos unos niños y: sus padres si trabajaron y se pusieron al corriente en segundo grado, pero hubo otros niños que no tuvieron la atención adecuada por parte de sus padres y se quedaron sin aprender a leer y escribir.

Como ejemplo citare el caso de tres hermanos que no terminaron el primer grado en el ciclo donde inicié mi docencia y para el ciclo escolar 1995-1996 estuvieron inscritos en el mismo grado (primero) y ocurrió lo mismo, se presentaban tres o cuatro veces por semana y muchas veces faltaron semanas completas. El hermano mayor contaba con doce años de edad y aunque ya sabían leer un poco, no les interesó terminar el ciclo escolar y por el mes de mayo se ausentaron definitivamente de la escuela. Y aquí entrarían algunas interrogantes: ¿la culpa es del niño o del padre de familia? ¿tendrán algún interés estos niños del campo y el monte por aprender algo nuevo? y abundando un poco más ¿será la escuela, los profesores quienes provocan la deserción escolar? Por lo regular el padre de familia que asiste a las reuniones en la escuela recibe la invitación por parte del maestro a que apoye a su hijo en su estudio y sucede en la, mayoría de los

² GOMEZ PALACIO, Margarita. "Concepción de lectura y comprensión- lectora". La lectura en la escuela. México, SEP, 1995. p. 19.

alumnos, que no cumplen con la tarea, sea de cualquier tipo, y por tal razón es muy difícil que los niños tengan resultados favorables en la escuela y también repercute en la incomprensión de algún texto, que es el problema que se trata de solventar. Alternativas de solución las hay en el aula pero en el hogar se necesita mayor apoyo por parte del padre de familia.

2.-Cuando yo llegue a esta comunidad había tres profesores trabajando el director, que tenía doble plaza y que además era habilitado, sus juntas de directores o sindicales, y donde se veía un poco más la desatención hacia sus grupos, que eran tres por los dos turnos, es que el maestro es originario de Tenango del Valle, y sus llegadas a la escuela eran a las once de la mañana los días lunes y sus salidas eran los días viernes a las doce del día. El otro profesor tenía un problema muy grande de alcoholismo y por esta razón se perdían muchos días de clases y era el encargado del primer grado que yo recibí; la otra persona era una profesora que vivía por la región, a menos de media hora caminando desde su casa pero tenía la costumbre de llegar entre las diez y las once de la mañana a la escuela, siendo que la hora de entrada era a las ocho de la mañana, problemas demasiado grandes y además, como ya lo mencione, era mi primer año de servicio y la desatención hacia los niños fue total.

Con el tiempo se fueron dando cambios dentro del plantel educativo, y ahora solo yo quedo de los cuatro anteriores, los que estamos ahora hemos aportado ideas nuevas y estamos poniendo todo nuestro entusiasmo por salir del adelante junto con estos niños que esperan demasiado de nosotros y que la misma comunidad nos está exigiendo por el bien de sus hijos. Ahora ya dejamos a un lado la mala costumbre de pasar a algún alumno y ayudarlo al siguiente ciclo escolar, no se puede y no se debe, debemos ser sinceros con nosotros y con los alumnos, además de los padres de familia ya que no podemos vivir en el engaño de que al siguiente ciclo te nivelamos, el trabajo debe ser constante y estar concientes de lo que se está haciendo y empujar poco a poco a los niños que se van atrasando, para de este modo que salven el obstáculo que se les está presentando, pero esto es necesario que se resuelva con la ayuda del padre de familia sino el trabajo será incompleto y por lo demás no podemos engañarnos inventando calificaciones que no van con la realidad.

FORMULACION

Una de las causas que se notan a simple vista y que ocasionan el poco aprendizaje de los niños, es que la mayoría de los padres de familia en las comunidades rurales son analfabetas y por lo tanto el aprendizaje y el apoyo que tiene el niño en su hogar es mínimo, cabe hacer mención que sí saben leer y escribir, pero en muchas ocasiones no ayudan al niño en su quehacer escolar. La escuela para que funcione tiene que contar con el apoyo decidido de los padres de familia, con la vocación y responsabilidad de los maestros y con la voluntad e interés del niño. Tomando en cuenta lo anterior se llega a la conclusión de que una pequeña parte del total de alumnos sí tiene atención por parte de sus padres en cuanto a enseñanza se refiere. Para tratar de resolver el problema de la comprensión de la lectura se llevarán a cabo diálogos, narraciones descripciones y comentarios diversos basándonos en alguna etapa de la vida de todos los participantes o relacionándolos con algún texto leído en clase. De esta manera al iniciar al niño en la comprensión de textos, se puede desarrollar en él la sociabilización, factor importante de desarrollo dentro del entorno social en que se desenvuelve. Se utilizará la lectura de textos en forma grupal o individual para llegar a la comprensión total de esta (uno de los propósitos fundamentales de la escuela). Para desarrollar lo antes expuesto tendríamos que plantearnos las siguientes interrogantes: ¿qué importancia tiene la lectura de comprensión en niños de nivel primaria? y más específicamente ¿qué problemas se presentan en la lectura de comprensión en los alumnos de tercer grado? y de esto se derivaría ¿qué importancia tiene la planificación de la clase por parte del maestro? y dados estos aspectos nos adentraríamos muy particularmente con los alumnos y maestros en el sentido de ¿qué tan importante es para los alumnos aprender a comunicarse? y ¿qué tan importante es en el aprendizaje del alumno la preparación del maestro?

Por lo tanto la comprensión de la lectura de textos tendrá como soportes el diálogo, la narración, la descripción y el comentario con respecto a lo leído y que el niño y el profesor deben desarrollar adecuadamente para que se logre el objetivo total de esta propuesta. Estas alternativas de lecto-escritura tendrán como principio pedagógico la sociabilización del niño dentro del grupo. Primero que hable, que dialogue, que pregunte, después que lea un texto por párrafos, cuestionándolo al término de cada uno de ellos sobre lo que entendió y que busque el significado de palabras desconocidas en un diccionario o que el maestro de una breve explicación sobre la palabra o palabras no entendidas dentro del grupo, posterior a esto, se harán comentarios libres respecto al texto o a lo hablado por los alumnos. Al final se harán las redacciones donde si es necesario, se aportará algún dato por parte del maestro. Para complementar estas actividades se desarrollarán algunas otras como el juego, el teatro, la mímica, las adivinanzas y algunas otras más que sirvan de apoyo para el logro del objetivo de esta propuesta pedagógica.

JUSTIFICACION

Dentro del magisterio y para ser más precisos, dentro del nivel primaria existe o hay demasiada apatía por parte del maestro, con respecto al nivel educativo del alumno; en las escuelas rurales la mayoría de los maestros antepone nuestros intereses a la educación de los niños, podríamos decir que estamos por el sueldo y no por vocación y mucho menos por lo que el niño pueda o deba aprender; además de que podemos decir que en las comunidades rurales el grado máximo que un niño puede alcanzar es la primaria; también cabe señalar que en estas comunidades se da la desatención por parte de los padres de familia con respecto a material escolar cumplimiento de tareas y en general con el aprendizaje de los niños en la escuela.

En este trabajo se tratará de encontrar una solución al problema de la competencia para comprender por parte de los niños al realizar una lectura, aunque ellos no lo manifiestan creo que tienen la inquietud de saber que les dice una lectura, cual es su finalidad. Aquí es donde entra el papel principal del maestro, que con paciencia debe tratar, de entender al niño y que no sólo sea el niño quien entienda al maestro; el maestro debe descubrir en el niño el mundo de inquietudes que no saben expresar. Por eso creo que hay que tratar de que ellos sientan confianza para hablar y esto lo digo por el hecho de que los niños al realizar una lectura no hablan más que del título o alguna palabra por ahí que se les hace significativa pero sin llegar a comprender en su totalidad el texto.

La lectura es una de las formas de culturización más importante del ser humano, sin la lectura el hombre está ciego del mundo que le rodea, razón por la cual el presente trabajo trata de ser una solución a ese problema tan extremadamente grande que es la incomprensión textual que se marca de manera palpable en las comunidades rurales y donde el niño, por lo regular, solo tiene como base para su conocimiento la orientación que se le da en la escuela, además de que solo unos cuantos tienen acceso a los medios de comunicación como es la televisión o el radio, y estos medios pueden resultar benéficos para los niños en cuanto a comprender algunas cosas se refiere.

El interés primordial que persigo es encontrar la manera de que el niño deje atrás su miedo para expresar sus inquietudes y por lo tanto amplíe más su mundo de conocimientos. La herramienta principal serán sus libros de texto, los del Rincón de lecturas, algunas revistas o periódicos que el maestro pudiera proporcionarle y en los cuales se puedan encontrar temas de interés para el niño; cabe señalar que cuando el niño tenga alguna duda con respecto a una información él investigará y esto propiciará que su mundo cultural se agrande y podría nacer el interés por saber cada día más. Obra importante, para llevar a cabo esta tarea de manera adecuada, es la participación activa del padre de familia, que aun después de que no sepa leer, procure tener disposición para ayudar a su hijo.

OBJETIVOS

El objetivo principal de esta propuesta es crear un trabajo que reúna las características necesarias para que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro encuentre una fórmula para llevar a cabo la lectura de comprensión, importante en estos momentos en que realmente los niños de zonas rurales no alcanzan la totalidad de contenidos que marca el Plan y programa de estudios.

Desarrollar la competencia lectora de los niños de tercer grado para que ellos sean capaces de asimilar el mundo que les rodea a través de la lectura, sean capaces de narrar, contar, de elaborar comentarios en torno a la lectura.

Involucrar al niño en el desarrollo de su competencia lectora a través de la sociabilización: dialogue con sus compañeros, comente, discuta el contenido de los textos leídos y los trabajos escritos, reflexione al interior del grupo las correcciones que se leerán.

Un objetivo particular será inculcar una estrecha relación de estudio entre padres e hijos, que los primeros se interesen por el trabajo diario de los niños y de ahí partir hacia un apoyo firme y decidido en cada una de las tareas; de los alumnos, que cada área que se trabaje lo hagan en equipo padres e hijos.

Una de las cosas importantes que se señalan dentro de los objetivos es de que como se aclaró en un principio, se está trabajado con grupo multigrado y aparte de esto que no corresponden al mismo ciclo y por lo tanto, con el grado de madurez que se tienen en estos grupos se le da prioridad al de mayor jerarquía, esto es al tercer grado.

CAPITULO I I

MARCO TEORICO

El lenguaje es una de las actividades que desde pequeños llevamos a cabo como tarea para aprender. Nos dice Frank Smith que “el aprendizaje es un proceso continuo y completamente natural”.¹ Esto lleva a la conclusión de que el hombre desde pequeño comienza a balbucear algunas palabras: “mamá”, “papá”. Por otro lado, el mismo autor señala “muy poco de nuestro conocimiento se nos ha enseñado realmente”.² “El lenguaje es la base principal para comenzar a comprender al mundo que nos rodea, la comprensión es la base para que un niño aprenda a leer, pero la lectura en cambio contribuye al desarrollo de la habilidad de comprensión de un niño permitiendo la elaboración de la compleja estructura de categorías listas de rasgos y las interrelaciones que contribuyen a desarrollar la teoría del mundo de cada niño”.³ Aquí cabría una pregunta ¿realmente se da la comprensión en el niño? ya esto nos dice John Passmore “el niño en su sentido más general cuando comprende mal, no comprende, comprende a medias o no ve la necesidad de comprender.

Cuando comprende mal queda con la idea equivocada de que ha comprendido; cuando no ha comprendido se ha esforzado sin fortuna por conseguir esto, y está consciente del fracaso, cuando comprende a medias capta algunos rastros sobresalientes de aquello que de be comprender, pero otros se le escapan; cuando no ve la necesidad de comprender acepta Como cierto aquello a lo que se enfrenta, pensándolo perfectamente natural⁴. Para, combatir estos tipos de errores, creo que la función principal debe recaer en el maestro, que el trate por todos los medios de lograr la verdadera comprensión, ya sea por medio de interrogatorios orales o escritos y que el niño sea capaz de aceptar que ha comprendido o no.

Otra de las fórmulas que nos da Passmore para erradicar la incompreensión es “ampliar el vocabulario del niño por medio de cualquier instrumento didáctico que resulte más efectivo, ayudarle en el empleo de un diccionario, familiarizarlo con la gran gama de diccionarios existentes tanto técnicos como generales, es un modo muy importante de mejorar su comprensión”.⁵ Esta es una fórmula muy práctica de que el niño vaya asimilando el significado de palabras que dentro de un texto va a encontrar y que no va a entender. Es importante enseñarle el uso del diccionario, su utilidad y después el niño por si solo que éste le va a ayudar en el mejoramiento de su vocabulario.

¹ SMITH, Frank. “Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje”. Desarrollo lingüístico y currículo escolar. Antología UPN 1988. p.3.

² Ibid

³ Ibid

⁴ PASSMORE, John. “Enseñanza de la comprensión. Desarrollo lingüístico y currículo escolar. Antología UPN 1988.P 15.

⁵ PASSMORE, Hohn. “Enseñanza de la comprensión”. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. México, UPN 1988. pp. 15-28.

Louis Not nos dice que “el lenguaje hablado prácticamente forma cuerpo con el pensamiento⁶, esto es, que el lenguaje y el pensamiento van unidos a la acción de las palabras orales. "El lenguaje fue desde sus inicios una fuente constante de comunicación, el hombre prehistórico veía el mundo como un todo indeterminado que tuvo que aprender a separar, a diferenciar, a seleccionar lo más importante para su propia vida, entre los múltiples rasgos del mundo circundante “⁷ ; esto lo señala Herder y agrega” incluso como animal el hombre tenía ya un lenguaje”⁸ Podríamos definir que el lenguaje lo hemos manejado y lo seguiremos manejando mientras tengamos la intención de descubrir algo, de extraer algo y por su propia naturaleza el lenguaje nos proporciona los medios para hacerlo. El lenguaje siempre se plantea en términos de razón, como se ven las cosas es el modo como se plantean, impone una postura y define lo que ya esta establecido.

Por otro lado, podríamos establecer que los niños que cursan el tercer grado de primaria los ubicaríamos en el subperiodo de las operaciones concretas, que se establece entre los 7-8 a los - 11-12 años de edad, que se maneja dentro de la teoría psicogenética de Jean Piaget y le cual consiste en tela comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. La construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante'.⁹

Una de las características principales de esta teoría es que el individuo recibe dos tipos de herencia “la herencia estructural que consiste” a partir de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente; la herencia estructural es donde se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio; máximo. Este desarrollo se llama génesis y por esto a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales le denominamos psicología genética”¹⁰ .Es importante señalar que Piaget no desconoce los aspectos sociales y emocionales, si son importantes para él, pero como se mencionó anteriormente, la construcción del pensamiento. ocupa un lugar muy importante .

De aquí partimos para decir que la teoría dentro de sus funciones, de las más importantes es las más importantes es “la adaptación que es una función que no varía, durante toda la vida ya que permanentemente tenemos que organizar nuestras ideas para adaptarnos”¹¹ El término adaptar lo podríamos definir como la forma que tiene el ser humano para asimilar el mundo que vi vimos y que cada uno de los cambios que vamos percibiendo nos hace ubicarnos en ellos. “Para la aplicación del estudio del aprendizaje la adaptación utiliza dos formas que son: la asimilación y la acomodación, las cuales van interrelacionadas, por ejemplo: con la estructura de alguna lectura el niño tiene que leer primero cosas muy sencillas con un trama muy fácil. A medida que crezca, su intelecto podrá entender-cuentos más complicados. El hombre podrá leer artículos o libros llenos de abstracciones o dificultades, pero ya puede asimilarlos. A su vez estos irán modificando al individuo y le darán cada vez más elementos para comprender las ideas más complejas, así la mente se irá acomodando a lenguajes, ideas, argumentos más y más difíciles.

⁶ NOT, Louis. “La enseñanza de la lengua materna”. Desarrollo lingüístico y currícula escolar. México, UPN 1988. p 29-44

⁷ FISHER, Ernesto. “El lenguaje”.El lenguaje en la escuela. Antología UPN, México 1988.pp.11-29.

⁸ Id (Idem).

⁹ GOMEZ PALACIO, Margarita. “ La teoría Psicogenética”. El niño y sus primeros años en la escuela. México SEP 1995. PP. 26-27.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Ibid.

Toda la vida estaremos adaptándonos a través de las funciones de asimilación y acomodación.”¹²

Como se mencionó anteriormente, la teoría Psicogenética en diferentes periodos, de los cuales el de preparación y organización de las operaciones concretas se subdivide en dos subperiodos, el primero, que va del año y medio de vida a los siete u ocho años y que se llama preoperatorio, aquí se empieza a construir la idea de todo lo que le rodea al niño y esto lo hace a partir de imágenes estáticas que el reproduce en imágenes activas; el subperiodo de: las operaciones concretas " que se inicia entre los siete años a los doce en él, niño es capaz de comprender la realidad construyendo representaciones, adecuadas de ella.

Adentrándonos a lo que es la comprensión de la lectura, diremos que es necesario que en ésta, el niño encuentre un mundo nuevo y comprensible y que en dado caso que le resultará difícil de hacer lo que recurra a estrategias de lectura como el diccionario o en su defecto que el maestro sea el apoyo lo cual pueda llegar para disipar las dudas del niño. Una de las funciones básicas para comprender lo que se lee es tomar en cuenta cada una de las palabras que componen el texto, así solo sea una palabra (mamá), podríamos reflexionar junto con el niño: quien es?, qué significa? Al respecto Margarita Gómez Palacio nos dice tradicionalmente a ha considerado a la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos; nos dice además que la enseñanza tradicionalista a llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que estos se repitan en voz alta, palabra por palabra e incluso letra por letra.

Esto se debe a que se establece una relación entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete errores; es decir, la práctica escolar del descifrado desligado de la búsqueda del significado, hace de la lectura una decodificación de sonidos. De esta manera el aspecto de la lectura se vuelve robotizado y carente de sentido y por lo tanto el lector que en la total incomprensión de lo leído. La lectura es una forma inteligente de coordinar diversas informaciones con el fin de obtener el significado”¹³

Si se valora la lectura y la escritura no solo dentro del ámbito escolar, sino que se reconoce y acepta la importancia de las experiencias que los niños tienen fuera de la escuela y al mismo tiempo se desarrolla su práctica de la institución escolar de manera tal que permite crear un puente entre el hogar, la escuela y la comunidad, se debe contemplar en las estrategias pedagógicas, las formas de interacción de educandos, educadores, padres de familia y entorno, así como las actitudes que han de asumirse para que los niños se apropien de la lecto-escritura y la valoren como una forma de comunicación útil y significativa.

El docente, como el profesional que es, debe reconocer el momento en que el niño empieza a interesarse por la, lectura y la escritura, de acuerdo a la función particular que se le da en la casa o en la comunidad y que amplía sus posibilidades de acción brindando medios significativos para que el niño de forma natural entre en contacto con todo tipo de material escrito.

¹² GOMEZ PALACIO, Margarita. “La teoría Psicogenética”. El niño y sus primeros años en la escuela. México SEP 1995. PP. 26-27.

¹³ GOMEZ PALACIO, Margarita. Consideraciones teóricas acerca de la lecturas. Desarrollo lingüístico y currículo escolar . México UPN 1988. pp. 75-85

Es importante que el maestro comprenda, reconozca y respete los procesos de desarrollo infantil como base para proporcionar experiencias de aprendizaje como medio para llevarlos a comprender el sistema de lecto escritura, para de ahí partir y evaluar los avances de cada, niño tomándose como punto de referencia. y de esto coordinar el apoyo de los padres de familia en la escuela.

Para esto, el maestro, debe reconocer que su papel es favorecer el acercamiento a la lecto-escritura por parte de los niños; conocer a cada niño y respetar sus características y su forma de -comunicarse; conocer si el niño a tenido experiencias previas contextos dentro de su hogar y ampliar su uso y funcionamiento en la escuela; reconocer la importancia de la lengua como base de todas las otras formas de comunicación lingüística; hacer al niño reflexivo para que busque respuesta a sus preguntas; entender errores constructivos como parte del proceso de aprendizaje; evitar hasta lo posible las técnicas de copiado y descifrado; satisfacer la demanda del niño en cuestión de información; conocer y comprender la, naturaleza de la lengua escrita para permitirle al niño centrar su interés en obtener significados, que descubra la utilidad y función de la lecto-escritura.

Para la evaluación, que sería uno de los últimos pasos de esta propuesta para valorar los resultados, esta se llevará a cabo cuando el niño exprese sus experiencias, sentimientos e ideas en forma grupal. Al recordar y mostrar lo que hicieron, los niños preguntan y hacen observaciones sobre el trabajo propio y el de los demás, deben expresar sus gustos y valorar su trabajo, también se opinará sobre la actitud y participación del grupo y del maestro y en algunas ocasiones de los padres de familia. El que los niños hablen de lo que hicieron, como lo hicieron, que manifiesten las dificultades que encontraron y como las resolvieron es una forma adecuada de evaluación .formativa y esta es la que por sus resultados puede ayudar al niño a un mejor desenvolvimiento dentro de un ámbito social. La otra evaluación, la informativa, sólo servirá al, maestro para cubrir sus requisitos administrativos.

REFERENCIAS CONTEXTUALES

La sociedad que compone a la comunidad donde laboro, que es El Ejido de Miahuatlán, es de una manera un tanto difícil de tratar, dado que por lo regular, con que los niños asistan a la escuela es más que suficiente, esto se debe a que en su mayoría los padres de familia sufren de desobligación; por otra parte, los niños son un tanto rebeldes, pelean entre ellos y el estudio pasa, en la mayoría de ellos, a segundo termino ya que sus padres no les dan el apoyo que requieren para sacar adelante sus estudios; esta situación se da por el hecho de que la mayor parte de la gente adulta, por lo general varones, está sujeta al alcoholismo y por consiente a los niños no se les brinda la atención adecuada y sin embargo si se les obliga a llevar a cabo tareas de los grandes y lógicamente su vida infantil pasa a un sedo plano para ocupar el lugar del padre o de la madre en labores tales como escardar, sembrar, cosechar, sacar resina, cuidar a los hermanos menores, cuidar el poco ganado que tengan.

La población estudiantil es de 110 alumnos y de los cuales, están bajo mi responsabilidad 35; laboramos en la escuela cuatro profesores, atendiendo a los alumnos de la siguiente forma: primer grado una maestra; segundo y tercer grados yo; cuarto grado una y maestra y atendiendo la dirección y los grupos de quinto y sexto un profesor. La institución trata de ser un espacio abierto donde; el niño encuentre un mundo nuevo y que sea comprendido por él; la tarea no es fácil ni para el maestro ni para el alumno, pero con constancia y perseverancia del primero y con voluntad y mucho interés por parte del segundo se puede lograr una estabilidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. La escuela cuenta con seis aulas, ocupándose cuatro de ellas como salones de clases, otra es la dirección y la otra aula se ocupa como bodega o salón de ensayos, todas son de tabicón de adobe y tienen loza.

Las condiciones administrativas se dan de acuerdo a lo que la supervisión escolar, que es la 012, nos pide, ya sea llenando al documento o participando por medio de convocatorias en diferentes modalidades: como es la oratoria, concurso de escoltas, etc. Y todas las participaciones son de los alumnos. La práctica docente se lleva a cabo dentro de un ambiente agradable y aceptable para el alumno. Aunque existen detalles que hacen del trabajo del maestro una tarea difícil de llevar a cabo, ya que si se cuenta. con lo que naturalmente se puede trabajar, pero hay otros materiales de uso diario que no llevan los niños y que sus padres no les pueden o no quieren comprar, como es el caso del resistol, colores, tijeras, un diccionario, etc, y por lo tanto el trabajo se ve interrumpido por las constantes salidas de los niños al ir a conseguir el material que les hace falta y la planeación, en ocasiones no se lleva a cabo por falta de tiempo.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

ESTRATEGIA METODOLOGICO :El maestro tiene una tarea básica e importante que es la de enseñar y educar a los niños, el docente debe tomar en cuenta el interés del niño y si no sucediera así, motivar lo a participar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de la didáctica crítica se señala que los docentes se han preocupado más por renovar y perfeccionar los instrumentos por él utilizados y no se preocupa por estudiar las teorías pedagógicas. Cabe hacer mención que una adecuada conjugación de ambos factores le daría una mayor ventaja para llevar a cabo mejor su trabajo ya que la planeación y su tarea escolar en el aula se realizarían mejor y por lo tanto el proceso del aprendizaje favorecería al niño campo de acción, asimilación, comprensión y desarrollo de destrezas se ampliaría. Por otra parte, la misma didáctica crítica nos dice que es toda la situación de aprendizaje la que educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra ni detenta el poder del saber. De otro modo, el trabajo en grupo es fundamental para el buen aprendizaje. La misma, didáctica quiere desarrollar en el maestro una autentica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y la autocrítica. Lograr esto en el niño es darle un adelanto en cuestión de criterio, él sabrá valorar y llevar a cabo mejor su trabajo estudiantil. De este modo se ataca la actitud conformista, pusilánime y carente de sentido de la escuela tradicionalista donde se crean sentimientos de sumisión y acatamiento pasivo.

Esto se logrará solamente cuando el maestro utilice las herramientas adecuadas (llámese teoría, material, actividades, y por que no, preparación y voluntad del maestro) para llevar a cabo de manera adecuada las clases impartidas durante todos los días escolares. El maestro debe tener una creatividad muy amplia para suplir el material sofisticado que se utiliza en escuelas del medio urbano y que como apoyo para el niño si son importantes.

Se dice que es necesario el uso de objetivos en la tarea didáctica, pero con la condición de que se formulen en forma general y no específica. Estos son útiles para guiar al profesor y al alumno en el desarrollo de su trabajo siempre y cuando estén en relación directa con la solución del problema que se este viendo. Atendiendo a esto es indispensable pensar que el maestro debe tener metas para llegar a concluir su trabajo, dentro o fuera del aula. El maestro debe orientar su trabajo a lograr cumplir con sus objetivos generales para, que el alumno tenga mayor margen de aprendizaje.

ESTRATEGIA DIDACTICA: Recursos Técnico.

a). OBJETIVOS.- La lectura en todos los ámbitos escolares es esencial para la comprensión de textos. El hombre por naturaleza ha tenido curiosidad por saber más acerca del mundo que le rodea; conocer es fundamental en su quehacer cotidiano. Esto se da desde el inicio de su vida, poco a poco, conforme se va desarrollando se va planteando dudas y trata de resolverlas. La lectura es una forma de conocer y comprender lo que estamos viendo, viviendo, percibiendo, pero para esto el hombre tiene que manejar un lenguaje, si no amplio, por lo menos que tenga dentro de su conocimiento lo básico, y esto se logra a través de la investigación continua, apoyado en diccionarios, enciclopedias y todo aquel material que pueda sacar lo de dudas y además que amplíe más su acervo cultural. Esto es una tarea que se debe desarrollar en el nivel de primaria, que el niño valore que no nada más es leer, sino que se de cuenta que la lectura debe ser comprendida, disfrutada en un ambiente que lo haga apropiarse del texto, tarea fundamental del medio ya que por medio de él se debe de encaminar al niño al mundo de la lectura, que el niño viva la lectura de una manera tal que su imaginación, vuele a los rincones literarios más inimaginables para él que su pequeño mundo se amplíe con lecturas que lo transporten a mundos nunca antes escuchados, en fin, hacer que el niño viva una experiencia única al leer un texto, que sienta que él puede ser el personaje central de dicho texto.

b) .-METODO DIDACTICO: Aquí se tratará de emplear un método o técnica donde el niño tenga mayor participación, que su mundo de inquietudes sean cubiertas por él mismo y el maestro que solamente sea el guía, el apoyo o la persona que orientará en las dudas para resolverlas.

c).- ACTIVIDADES: Se realizará una actividad primera donde el niño leerá y cuestionará al grupo; cada uno de los integrantes del grupo hará lo mismo y al que leyó se le cuestionará sobre el texto - que le dio lectura o sea será una interrelación de preguntas y respuestas; con esto se trata de cubrir algunos de los contenidos de los ejes temáticos lengua hablada y lengua escrita, estos nos dicen que el niño debe tener fluidez en el desarrollo de diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre un tema a la vez, que el niño actúe de manera directa sobre la lectura de textos en voz alta, así como también lo hará de manera directa con narraciones propias o de sus compañeros, descripciones personales o comentarios de experiencias vividas o imaginadas. Esto se llevará a cabo con la finalidad de desarrollar los aspectos de la lengua y se llevaran a cabo de la siguiente manera:

-Diálogo: Este se llevará a cabo tomando en cuenta temas de sumo interés para el grupo; estos el maestro ya los habrá leído y debe analizar si son o pueden ser entendibles por el niño. Al repartir se harán de manera en que los niños ya se hayan repartido en equipos; posteriormente los equipos dialogaran sobre el tema y trataran de sacar una sola conclusión. Por ejemplo, se les pedirá todos los alumnos que dialoguen sobre su familia, quienes la integran, que actividades realizan cada uno de ellos en el hogar o fuera de estos temas trataran de ser similares las primeras veces (familia, comunidad, escuela,) y posteriormente los temas serán diferentes para cada equipo y con mayor grado de dificultad para que los niños vayan teniendo más campo de acción y lo puedan asimilar; también es importante señalar que los niños tienen que comprender lo importante que es dialogar, que entiendan que el diálogo tiene una manera de hacerse, como es respetar el turno de quien habla, pedir la palabra de manera adecuada., utilizar un tono de voz moderado; con todo esto el niño llegará a dominar los mecanismos indispensables de la comunicación.

-Narración: En esta etapa se le pedirá al niño que hable sobre algo importante que le haya ocurrido en su casa, en la escuela o que pregunte con las personas adultas sobre algo relevante que les haya ocurrido en su casa o en la comunidad. Un ejemplo sería que preguntará sobre el inicio de su comunidad, quienes fueron los primeros en llegar, en que lugar preciso se establecieron, porque llegaron a este lugar, que pregunten hasta el último dato que pueda ayudarlos a conocer su comunidad, cada uno de los alumnos participará con lo que investigo, lo narraran y de esta manera tendrán una, idea más clara de los orígenes de su comunidad. El contenido establecido del eje temático lengua hablada nos dice que el niño narre sucesos y vivencias, historias reales o ficticias con personajes y siguiendo una. secuencia cronológica.

De aquí la importancia que existe de que el niño aprenda a narrar, paso por paso y sin precipitarse, que sienta lo que este narrando y que lo haga entendible para los demás.

-Descripción: La descripción nos sirve para. elaborar conceptos y caracterizarlos, en ella el niño valorará aspectos importantes de lo que él describe. Los detalles más minuciosos serán tarea importante para el alumno para llevar a cabo dicha actividad ya que al de escribir algún animal, objeto o persona no debe dejar pasar ningún aspecto por insignificante que sea, esto ayudará a quienes le escuchan a imaginarse lo mejor posible lo que están escuchado y de esta. manera, clarificar la idea de lo que les están diciendo. Se puede inculcar al niño en el juego de la adivinanza, donde alguien esta describiendo algo, de manera adecuada, y los demás tratan de adivinar de lo que se les esta diciendo. Para iniciar se. les pedirá a los niños que describan su casa y para esto tienen que decir hasta el último rincón, que cosas componen su hogar, de que material están hechos los objetos que están en su casa, que no deje pasar ningún detalle. La actividad se puede desarrollar primero con la descripción de objetos, personas, animales., plantas, para posteriormente entrar al juego y hacerlo más interesante y motivador.

-Comentario: Para este trabajo lo importante será acercar al niño con diferentes medios de comunicación, como es el radio, la televisión, algún periódico o revista para que el niño tenga un amplio campo de trabajo. Para iniciar se le puede pedir al niño que en la casa de algún compañero que tenga televisión, observen determinado programa a equis hora y al día siguiente escuchar los comentarios respectivos a dicho programa; en dado caso de que al niño se le dificulte, se acudirá en horas de clases a dicho hogar para poder observar entre todos algún programa que pueda. ser de interés y del agrado de los niños, por ejemplo alguna caricatura, ya que en estas comunidades el niño por la falta de costumbre no se - adapta a un televisor y es muy difícil hacer que él este atento a un determinado programa, pero se buscará el acercamiento a estos aparatos y lograr centrar su atención en ellos. Los comentarios nacerán a partir de inquietudes que el niño pudiera tener con respeto a lo que vio, escuchó, leyó, en los diferentes materiales de apoyo que se mencionaron anteriormente. Al realizar esta actividad de manera grupal, se pedirá al niño que vaya apartando sus opiniones con respecto a lo que se haya realizado. Los comentarios Son importantes ya, que el niño tendrá la facilidad de expresar lo que vivió con determinado material u objeto, las noticias, los deporte y todo aquello con lo que se vaya familiarizando lo harán expresar sus ideas de como es para él todo lo que esta percibiendo, esto es aquí el niño podrá formarse un criterio más amplio y llegar a ser más reflexivo, crítico y participante.

Otra de las actividades se llevará a cabo en equipos y consistirá en lo siguiente: los equipos (de tres elementos o más) se les dará una lectura o libro previamente seleccionado por el niño, de acuerdo al número de equipos serán los libros que se utilicen, en este caso ejemplificaré con cuatro equipos, al equipo número uno se le indicará que realice su lectura y ya que lo hizo elabore cuestionario dirigido al autor de dicho libro, estas irán enfocadas al tema central de la lectura. El equipo dos después de realizar su lectura hará un resumen de lo más importante que haya captado de la misma, tratarán de encontrar palabras claves que les faciliten su trabajo. El equipo tres, de su texto buscará las palabras que se les hagan desconocidas, buscarán su significado y de esta manera tendrán una idea más clara de lo que leyeron; este trabajo lo pueden llevar a cabo de la misma manera solo que ellos tratarán de ponerle o darle un significado a las palabras que seleccionaron y que no entendieron, también, antes de recurrir al diccionario pueden apoyarse en el maestro, que les de una idea de lo que significa la palabra y si no pueden entender el significado o la idea que se les dio, entonces recurrir al diccionario. Para el equipo cuatro el trabajo consistirá en escribir un texto parecido al leído, tratando de no copiarlo fielmente, sino de que entre los integrantes del equipo aporten ideas que vayan relacionadas con su texto para de esta forma crear otro. Estos trabajos están enfocados dentro de uno de los objetivos del eje temático recreación literaria que nos dice que el alumno creará textos literarios en forma grupal o individual de los libros disponibles del Rincón de lecturas o de la biblioteca del aula.

La siguiente actividad se realizará durante todo el ciclo escolar y en la cual el maestro la llevará a cabo correlacionando cada una de las áreas que se manejan en tercer grado, y estas se verán por materias o por temas, empleando de dos o más libros a la vez. Como ejemplo podemos citar un tema de historia que nos hable de la Independencia de México y como fuentes acudirémos al libro de Historia y Geografía de México de este grado, el libro del Rincón de lecturas Colibrí con el tema De la Colonia a la Independencia y el libro de Ciencias Sociales de tercer grado de las impresiones anteriores. Con este material formaremos tres equipos y en los cuales participaran todos los alumnos, a cada equipo se le proporcionará un libro y se les indicará que lean lo relacionado al tema en mención; ya hecho esto, cada equipo hará un resumen con lo que pudiera ser para ellos más importante, para esto no se hará una lectura muy larga, sino que el maestro podrá seleccionar lo de mayor interés en cada libro y delimitar las lecturas, si no puede hacer que la lectura se torne monótona y aburrida. Después de esto los equipos darán a conocer las noticias que escribieron del libro que les tocó y harán una comparación de los tres resúmenes para comparar si es lo mismo o hay alguna variante, se puede debatir y lograr conjuntar ideas. También en el área de Ciencias Naturales se puede llevar a cabo la lectura de comprensión ya que en esta materia se observan trabajos de investigación, de experimentación y de investigación que harán que el niño sea más metódico para realizar sus trabajos. El maestro no podrá participar abiertamente, sino que debe crear en el niño la reflexión y saber que va a realizar o a llevar a cabo.

Las actividades anteriores llevarán al niño a crear su propio diccionario y este tendrá las siguientes particularidades:

- 1.- El alumno escribirá la palabra desconocida y tratará de definirla él solo y así llegar a comprender mejor su texto.

2.- Si el alumno encuentra dificultad para elaborar una definición propia de las palabras por él desconocidas, se apoyará en un diccionario y escribirá el significado, pero no será un significado textual, sino que él leerá el significado y con sus propias palabras definirá lo que entiende de la.; palabra por desconocida.

El cuaderno servirá de apoyo a todos y se puede guardar como acervo para el siguiente ciclo escolar, en donde podrán salir de dudas y también aportar mayor cantidad de significados.

d).- RCURSOS DE ORGANIZACION:

1.-Formas de relacionarse y de intervención del docente: él juega un papel muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, forma parte importante dentro de la integración formal del niño, pero se debe tener en cuenta. que el maestro debe actuar como guía en este proceso y que su forma. de comportamiento con los alumnos debe de ser aceptable por parte de ellos, la confianza que pueda brindar a cada niño se debe manifestar en el trabajo, que el alumno se acerque sin temor a ser rechazado o a ser visto como ignorante, la participación del maestro debe sujetarse a lo básico: sacar de dudas, orientar en la forma de trabajar por los niños y también se debe bajar al nivel del niño ya que este es un mar de dudas y solo el maestro puede sacarlo de ellas. Por otro lado, al relacionarse, el maestro tiene que ser la persona más optimista y aceptable, que en él se vea al amigo en el cual pueden salir de dudas o también que se le puedan acercar para dialogar cualquier cosa de interés para el niño.

2.- Formas de relacionarse el docente, el grupo y el alumno: el docente debe ganarse la confianza de los alumnos, para de esta manera poder llevar a cabo una muy buena relación el grupo, que sea el amigo, que deje a un lado el autoritarismo que caracteriza al docente, que vean en él una muy buena voluntad de ayudar a salir de dudas.

El grupo debe estar consciente de tener la mayor disposición hacia el trabajo en grupo, estrechar lazos de unión entre todos para el mejor desempeño de sus labores escolares.

El alumno, de manera individual, debe buscar integrarse socialmente con sus compañeros, realizar sus actividades de manera grupal o individual, respetar la personalidad de sus compañeros y opinar de manera adecuada, sin herir a los demás y opinar de manera adecuada tratando de que sus ideas sean aceptables y provechosas para el grupo.

CONCLUSIONES

La lectura de comprensión es de suma importancia en estos tiempos donde el niño debe de asimilar todo lo que le rodea, así como también recrearse con lecturas aptas para su edad, pero esto se logrará si el niño pone demasiado de su parte, si los padres de familia ayudan en el trabajo diario de los niños, leer con ellos es fundamental, ya que los niños verán en sus padres el apoyo primario para, realizar sus actividades escolares dentro de su hogar.

Base importante de este trabajo es que el maestro domine ampliamente los temas que se verán, un maestro falto de lectura entorpecerá aun más la comprensión de textos y por lo tanto los objetivos no se logran, ya que uno de estos del Plan y programa de estudios es que los niños adquieran y desarrollen sus habilidades intelectuales (lectura, escritura. etc.) y esto solo se logrará si el maestro pone demasiado empeño en su labor y el niño colabora con voluntad y un buen desempeño dentro del aula.

Los niños que se toman en cuenta para llevar a cabo esta propuesta fluctúan entre los ocho y doce años de edad y se encuentran dentro del subperiodo de las operaciones concretas y en este el sujeto es capaz de comprender la realidad construyendo la idea de esta. También es importante señalar que el lenguaje es la base de este trabajo ya que como se señaló éste forma cuerpo con el pensamiento ya sido desde sus inicios una fuente constante de comunicación, donde el hombre a, tenido que separar, diferenciar, seleccionar lo más importante que le ha ocurrido en la vida. Esto que llamas lenguaje, lo manejamos y lo seguiremos manejando mientras tengamos la intención de descubrir algo.

BIBLIOGRAFIA

FISHER, Ernest. “El lenguaje”. El lenguaje en la escuela. Antología. México UPN, 1988.pp.11-29.

GOMEZ PALACIO, Margarita.”Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura”. Desarrollo Lingüístico y currícula escolar. Antología. México UPN, 1988.PP.75-85.

GOMEZ PALACIO, Margarita. “Enseñanza y aprendizaje de la lectura en la educación básica”. La lectura en la escuela. México, SEP. 1995. pp.13-16.

GOMEZ PALACIO, Margarita. “La teoría Psicogenética”. El niño y sus primeros años en la escuela. México, SEP,1995. pp.26-27.

Not, Louis. “La enseñanza de la lengua materna”. Desarrollo lingüístico y currícula escolar. Antología. MÉXICO, UPN,1988. pp.29-44.

PASSMORE, John. “ Enseñanza de la comprensión”. Desarrollo lingüístico y currícula escolar . Antología. México UPN, 1988. pp. 15-28.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Plan y programa de estudios. Educación básica primaria. México, 1993.

Smith, Frank. “Aprendizaje del mundo y del lenguaje”. Desarrollo lingüístico y currícula escolar. Antología. MÉXICO, UPN, 1988. pp. 3-14.