

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE**

**Propuesta didáctica para enseñar y fomentar la
Comprensión de la Lectura en la Escuela Primaria**

FRANCISCO JAVIER HERNÁNDEZ MANZANO

**Tesina en la opción de Informe Académico presentada para
obtener el título de Licenciado en Educación Primaria**

MEXICO, D.F.

1998

AGRADECIMIENTOS

A MI MADRE POR ENSEÑARME EL VALOR DE LA PERSISTENCIA PARA EL LOGRO DE CUALQUIER META.

A MI ESPOSA E HIJAS POR ALENTARME PARA REALIZAR ESTE ANHELO LARGAMENTE ACARICIADO.

A MI ASESORA DOLORES FLORES CARMONA POR MOTIVARME, ESCUCHARME Y AYUDARME INVARIABLEMENTE EN LA CULMINACION DE ESTE TRABAJO... GRACIAS.

INDICE

INTRODUCCION

1.-CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

- 1. 1.-Planteamiento del problema
- 1.2.-Justificación
- 1.3.-Delimitación y contexto
 - 1.3.1.-El trabajo de esta investigación se delimitó a mi grupo de quinto grado.
 - 1.3.2.-Contexto Escolar
- 1.4.-Objetivos específicos que guiaron la investigación
- 1.5.-Hipótesis

2.-LA COMPRESION DE LA LECTURA

- 2.1.-Perspectivas Teóricas
 - 2.1.1.-Enfoque Comunicativo: Conceptualización y características
 - 2.1.2.-Perspectiva Constructivista: Conceptualización y características
 - 2.1.3.- Teoría Sociocultural: Conceptualización y características
 - 2.1.4.-Relación perspectiva Constructivista – Teoría Sociocultural -Enfoque Comunicativo
- 2.2.-Condiciones ideales para comprender lo que se lee

3.-LA ENSEÑANZA y COMPRESION DE LA LECTURA EN LA ESCUELA

- 3.1.-La enseñanza y fomento de la lectura y la Comprensión de ésta en la escuela. Rilec
- 3.2.-El enfoque comunicativo y la comprensión de la lectura
- 3.3.-Características de los alumnos del 5to. grado de educación primaria.

4.-ANTECEDENTES DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

- 4.1.- Relación Aprendizaje -Comprensión de la lectura
 - 4. 1.1.-Consideraciones previas
 - 4. 1.2.-Objetivos de la propuesta
- 4.2.-Aplicación de la propuesta
- 4.3.-Resultados
- 4.4.-Análisis y discusión de los resultados

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El propósito del presente trabajo, es presentar las resultados de la aplicación de una propuesta didáctica. Que no es original porque se retomó del libro "La Lectura en la Escuela" de Margarita Gómez Palacio, a la cual se le hicieron modificaciones. Por lo tanto se puede decir que, existe apropiación de los alumnos y del profesor en cuanto a seguir los seis pasos que se retomaron de los ocho que plantea Margarita Gómez Palacio en el libro antes señalado y solamente se siguieron esos seis pasos porque no son repetitivas y los alumnos fácilmente los memorizaron y aplicaron en cada una de las lecturas.

El objetivo de la propuesta es posibilitar a los alumnos el logro de la comprensión de la lectura para que, explícitamente, puedan resolver adecuadamente el cuestionario posterior a la lectura e implícitamente adquieran el hábito de esta. .a partir de Llevar a cabo los siguientes -pasos en cada una de las lecturas: Resumen oral por parte del profesor. Indagación de los conocimientos previos. Encontrar el significado de las palabras cuyo significado se desconozca, recordar que los objetivos de la lectura son dos (su comprensión y resolver adecuadamente el cuestionario), entregar la lectura y resolver el cuestionario que, inicialmente se hará a escala grupal, despajes por equipos y finalmente, de manera individual.

Para abordar la cuestión anterior, el desarrollo del trabajo se presenta en las siguientes cuatro apartados:

El primer apartado menciona el planteamiento del problema a partir de observar las diferentes actividades que se realizaban dentro de la práctica docente, y como en ellas se presentan situaciones problemáticas, ante las cuales, una como protestar, no se puede quedar nada más en el plano de la preocupación, sino que busca dar respuesta y solución. En este caso concreto, lograr en los alumnos la comprensión de la lectura; encontrando la justificación en el hecho real de que, un alumno que no comprenda la que lee tiene mayores dificultades para acceder a nuevos conocimientos.

La investigación se delimitó únicamente con el 5o. Grado grupo C de la Escuela Primaria "General Heriberto Jara considerando que con ese grupo se tiene contacto directo, puesto que fue mi grupo durante el ciclo escolar 97- 98, y que, por lo tanto, era más fácil conocer sus características; Además se señalan los objetivos que guiaron el trabajo y se plantea la hipótesis, que sirvió de punto de partida.

El segundo apartado menciona, inicialmente, cuatro concepciones de comprensión de la lectura, y aquella que servirá como eje rector de la investigación; posteriormente se habla de las perspectivas teóricas que fundamentan la investigación (Enfoque Comunicativo, Perspectiva Constructivista y Teoría Sociocultural), y finalmente se abordan las relaciones que se dan entre estas.

El tercer apartado menciona cómo se enseña y fomenta la comprensión de la lectura en la escuela (señalada previamente en el primer capítulo); de la alternativa que como profesores podemos tener con el programa de RILEC; de la relación Enfoque Comunicativo-Comprensión de la lectura. También se aborda la referente a las características de los alumnos de 5º grado de educación primaria desde la vinculación del aprendizaje escalonado y el que se da en el entorno (Smirnov), y del plan y programas de estudio en cuanto a las actividades que sugiere para que los alumnos de 5º Grado logren la comprensión de la lectura.

Finalmente, en el cuarto apartado se desarrolla la aplicación de la propuesta, tomando como referencia los siguientes aspectos: El hecho de cómo enseñan y fomentan la comprensión de la lectura los profesores de la escuela señalada, las sugerencias que presenta el plan y programas de estudio, la fundamentación de la propuesta (Perspectiva Constructivista y Teoría Sociocultural apoyadas por el Enfoque Comunicativo), las características de los alumnos del 5º. "C" de la escuela mencionada, la relación Aprendizaje-Comprensión de la lectura, las consideraciones previas, los objetivos de la propuesta, la aplicación de la propuesta en tres fases con un ejemplo de lectura trabajada en cada una de las fases señalando como se trabajó la lectura, los resultados obtenidos, y el análisis y discusión de los resultados.

1. - CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1.-Planteamiento del problema

A través de observar las diversas actividades que se realizan en la práctica docente, se visualizaron diferentes problemas, entre ellos la dificultad que manifiestan los alumnos del 5º. grado de educación primaria para comprender el contenido de la que leen (textos

escolares, periódicos, revistas. Etc. lo cual llevó a plantear las siguientes interrogantes:

- "¿Por qué contestan los ejercicios a cuestionarios posteriores a una lectura de manera equivocada?"

- "¿Por qué las resultados de sus exámenes son deficientes. Entendiendo por esta, calificaciones que van de cero a cinco?"

- "¿Por qué tienen problemas para analizar, sintetizar y redactar? Al intentar dar respuesta a las anteriores interrogantes. Surgió el reconocimiento de la existencia de algunos factores que propician el hecho de que los alumnos no logren la comprensión de la lectura. Estos se dosificaron en tres grandes grupos:

a) Los propios del alumno, como la dificultad para entender el significado de las palabras por el contexto en el que se ubican.

b) Del contexto: la existencia, en la mayoría de los alumnos. de mínimas a nulas hábitos de lectura, y

c) La complejidad de los textos; Es decir, el hecho de que el lector no logre apropiarse del contenido del texto.

Además, a pesar de su identificación, se consideró necesario precisar cual de los factores antes señalados, influía de manera más determinante en la comprensión de la lectura de textos escolares. Esto provocó la delimitación del propósito de esta investigación a través del siguiente planteamiento: (¿cual es el factor cuya influencia es determinante para que los alumnos, de este grado de educación primaria. Manifiesten dificultades en la comprensión de los textos escolares? Entendiendo por textos, todos aquellos materiales impresos (libros, periódicos. Revistas, literarias. Informativos, de seguimiento de instrucciones, de asuntos familiares, etc.).

En la pregunta se identifican, también, dos situaciones clave: 1 era -Las características de los alumnos del 5º y del 2do -Las dificultades en la comprensión de los textos escolares.

Indagar una posible respuesta a la situación descrita, obligó a pensar en asumir dos compromisos:

1. Explícitamente. plantear alternativas didácticas fundamentadas para que los alumnos comprendan lo que leen,

2. Implícitamente, fomentar el hábito por la lectura; cabe aclarar que el término

"comprensión se conceptualizó como "el acto de reconstruir el contenido del texto" (1) , 10 que implica que el lector para lograr la comprensión de la lectura necesita apropiarse de la información que contiene el libro, entre otras cosas, por medio de la relación interactiva lector texto.

1.2. -Justificación

Es quehacer de todo docente, reconocer las dificultades que los alumnos puedan tener durante el proceso educativo, y al referirse específicamente a la comprensión de lo que leen, esta situación se considera grave. Pues habrá que señalar que de acuerdo con Guillermo García, la comprensión de la lectura consiste en entender el contenido de un texto, entendimiento que se logra si la actitud de la que lee es reflexiva. Lo anterior lleva a pensar que el docente. Necesariamente tiene que provocar la actividad mental de sus alumnos, pues de no hacerlo. Fomenta la falta de comprensión y con ello la ausencia de construcción y de reconstrucción de contenido, y junto a esto el hecho de no lograr la apropiación de nuevos conocimientos.

Luego entonces. el trabajo que aquí se presenta encontró justificación en la búsqueda y promoción de acciones didácticas que Llevaran a los alumnos a lograr los siguientes aspectos:

- Encontrar el significado de lo que leen, a través de la interacción con el contenido del texto, basándose en conocimientos adquiridos previamente.

- Desarrollar o iniciar en ellos hábitos de lectura, análisis. Síntesis y redacción. -Que conocieran el significado de las palabras por el contexto al percatarse de que es necesaria conocer el significado exacto de aquellas según el sitio donde se hallen escritas.

- Que se acostumbraran a trabajar inicialmente en equipo y después individualmente, con el objetivo de lograr la comprensión de la lectura.

- Que participaran en el proceso de la evaluación con la finalidad de concienciar sus retrocesos y avances, con lo que se considera intervendrán activamente en el proceso de Enseñanza -Aprendizaje.

1.3. -Delimitación y Contexto

1.3.1.-El trabajo de esta investigación se delimitó a mi grupo de quinto grado

El grupo de 5° "C" de la Esc. Prim. "Gral. Heriberto Jara" 21-0597 esta conformado por 15 niñas y 21 niños; dando un total de 36 alumnos, cuyas edades van de los 10 a los 12

años, las características en cuanto gustos, habilidades y destrezas de los alumnos, son las siguientes:

-Les gusta trabajar en equipo, puesto que se observó que al realizar diferentes actividades (cuestionarios, problemas, exposiciones, redactar, etc.) los alumnos preferían el trabajo en equipo, en lugar del individual.

-Tienen interés en leer materiales diferentes a los escolares (comics, revistas, cuentos, etc.) lo que ha generado que, dentro del grupo, se recuperen los temas de su interés y se fomente la lectura en voz alta, y los papas y las mamás de la mayoría de los alumnos trabajan; Hecho que propicia el que los alumnos vean la televisión por mucho tiempo; Al percatarme de esta situación, les he dejado mas tarea y que redacten por escrito el contenido de los programas que ven, con lo que los alumnos han desarrollado las siguientes habilidades: escribir ideas completas, manejar la puntuación, incrementar su vocabulario, etc.

1.3.2.Contexto Escolar

Se entiende por este termino a las dimensiones internas y externas que integran una escuela y a las relaciones que se dan en ambos niveles: internos (Jefe de Sector -Inspector - Director -Profesores -Padres de familia -Alumnos y externas (Vinculación Escuela Comunidad), dichas relaciones influyen para determinar el tipo de organización que se da en un plantel escolar. La importancia de escribir este apartado radica en contemplar que el hecho de que no todos los profesores de la Esc. Prim. "Gral. Heriberto Jara" posean únicamente estudios de Normal Básica posibilita un mayor intercambio entre experiencia docente y la aplicación de algunas teorías que presentan los profesores que tienen otros estudios y que también señalan el Plan y Programas de Estudio (Teoría Constructivista. Teoría Sociocultural y Teoría Cognoscitiva) Con lo que se crea un clima de escuela que permite la apertura a propuestas que tienen como fin el aprendizaje en los alumnos. Además de que al haber bibliotecas se pueden fomentar hábitos de lectura y estudio.

La Escuela primaria "General Heriberto Jara" (21-0597) tiene las siguientes características: Internas

-Cuenta con 18 grupos. 3 por grado. 8 sanitarios para niñas. 8 sanitarios para niños. 1 sanitario tanto para profesores y profesoras. 1 dirección. 2 profesores de educación física. 1 biblioteca. 1 aula de computación. 1 bodega llena de material deportivo y 2 teléfonos. y

-El nivel de estudios de los profesores es el siguiente: 14 profesores con Normal Básica. 2 con Licenciatura en Educación Especial. 2 con Normal Superior. 5 con licenciatura en Educación Primaria y 1 profesora a punto de terminar la Normal Superior.

-Se encuentra en la delegación Gustavo A. Madero, y la comunidad que la rodea cuenta con los siguientes servicios: Drenaje. Pavimentación guarniciones banquetas agua potable luz eléctrica líneas telefónicas, 1 centro de salud, 1 deportivo, 1 secundaria técnica, 1 tele secundaria. 1 jardín de niños, y 1 biblioteca objetivos específicos que guiaron la investigación

-Identificar los factores que facilitan a limitar la comprensión. Por parte del alumno. De la lectura de textos escolares.

-Señalar las consecuencias que para el alumno representa la ausencia o pobre comprensión de lo que lee

-Construir una propuesta didáctica que al Llevaría a la práctica contribuyera a la superación de las limitaciones identificadas.

1.5-Hipótesis Antes se mencionó que el problema implicó dos situaciones, que al Vincularlas, permitieron construir la siguiente hipótesis: Los factores que limitan o favorecen la comprensión de los textos que leen los alumnos son sus propias características psico-sociales y las acciones que el docente implemente en el aula.

2.- LA COMPRESION DE LA LECTURA

A continuación se mencionan cuatro acepciones de comprensión de la lectura y, posteriormente, se define aquella que se recupera como eje rector de esta investigación.

-Guillermo García nos dice que "la comprensión de la lectura es reconstruir el contenido del texto de donde se puede inferir que el lector que de se lograr la comprensión de la lectura necesita apropiarse de la información que trae el libro, además requiere de entender lo que quiere dar a señalar el autor y después darse a la tarea de reinterpretar el contenido del texto (leer entre líneas)

-Para la escuela en general, se puede precisar que "la comprensión de un texto escrito, es un proceso cognoscitivo, mediante el cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto" lo que implica que el lector desarrolla una

actitud reflexiva ante el contenido que tiene el texto con la finalidad de comprender lo que se lee por medio de la lectura, el análisis, la síntesis y la interpretación.

- "Comprender que lo leído requiere de un gran esfuerzo intelectual para encontrar: las ideas principales, las relaciones entre las ideas centrales, las conexiones de estas ideas con los detalles de apoyo y la estructura general que tienen las ideas entre sí, la anterior conceptualización implícitamente hace hincapié en la importancia de la articulación: ideas principales -ideas secundarias y palabras lo que se requiere que el lector aprenda a reconocer en todo texto la anterior articulación con el fin de lograr la comprensión del libro que este leyendo.

- " La comprensión de la lectura consiste en interpretar lo que se lee en términos de la propia experiencia a través de analizar. Parafrasear y evaluar" (5), lo cual hace pensar que para obtener la comprensión de un texto es necesario partir de las experiencias previas de los alumnos y desarrollar en ellos las habilidades de: Análisis, síntesis y parafrasear el contenido del libro.

Para los fines de esta investigación: explícitamente (presentar una serie de Alternativas didácticas con el propósito de que los alumnos comprendan lo que lean). e implícitamente (fomentar el hábito de la lectura a partir de sus intereses), el término comprensión de la lectura se conceptualizó como el acto de encontrarle significado al contenido de un texto partiendo de establecer relaciones entre los conocimientos previos, las experiencias presentes y la información que posee el libro.

2.1.-Perspectivas Teóricas

Los aspectos que dan cuerpo a este capítulo hablan acerca de algunas perspectivas teóricas que apoyan la explicación del proceso de comprensión de lectura, entendiéndose este como base fundamental para la adquisición y construcción de aprendizajes.

En primer lugar, se consideró el Enfoque Comunicativo; perspectiva que orienta la práctica docente a nivel educación primaria, se continuó con la Perspectiva Constructivista del Conocimiento, vinculada a la psicogénesis de las estructuras cognitivas en los sujetos que se educan, finalmente desde la Teoría Sociocultural se encuentra apoyo a la interacción M-A y A-A, (De ahora en adelante, en este trabajo, la M significa maestro y la A es igual a alumno), así como A-Familia, como determinantes del proceso de desarrollo social de los niños.

2.1.1.-Enfoque Comunicativo: Conceptualización y características El enfoque Comunicativo es conceptualizado como el intercambio de ideas que se presenta de una manera natural al interior del aula entre A-A y M-A: Ya sea al reflexionar sobre la comprensión del contenido de un texto, al confrontar diferentes maneras de hacer las cosas, al elaborar, revisar y corregir textos: Al estimular a los niños para que de manera individual a grupal realicen sus propias producciones literarias o para entender que los contenidos gramaticales y lingüísticos, difícilmente se pueden aprender si no son utilizados y aplicadas en la lengua hablada y escrita. Si se pretende que el intercambio de ideas sea adecuado es necesaria realizar diferentes actividades en turna a los siguientes ejes temáticos: Lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua, por Ej.: Cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de las materiales de la biblioteca del aula, lectura libre de los materiales de RILEC (Rincones de lectura), ° de la biblioteca del aula, audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por las niños, redacción libre de textos, revisión y corrección de textos propios y elaboración de álbumes, boletines a periódicos murales que recojan las producciones escritas de los alumnos o dentro del enfoque comunicativo, el intercambio de ideas que se da de manera natural al interior del aula entre A-A y M-A, se habla de competencia comunicativa y lingüística, entendiéndose por este termino a la eficacia que se da en la comunicación oral y escrita entre A-A yA-M, es decir el trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares, formales e informales ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar las practicas de la lectura y la escritura, con la finalidad de que los niños adviertan que las normas y convenciones gramaticales tienen una función esencial para dar claridad y eficacia a la comunicación.

La competencia comunicativa y lingüística se vincula con este trabajo a través de la realización de las siguientes actividades:

- Elaboración, revisión y corrección de textos.
- Lectura libre de los materiales de RILEC.
- Audición de lecturas y narraciones realizadas por el maestro y por los niños
- Elaboración de álbumes con producciones escritas de los alumnos, y
- La puesta en practica de la propuesta didáctica para enseriar y fomentar la comprensión de la lectura en la escuela primaria las características del Enfoque

Comunicativo son las siguientes:

La organización de las situaciones comunicativas¹ esto es todas las actividades que impliquen el uso de las expresiones orales y escritas por parte del profesor tienen como intención desarrollar y fomentar en los alumnos el uso y funcionalidad de las lenguas: hablada y escrita

-Al interactuar A-A y M-A se pretende reflexionar sobre lo que se dice, se ve se lee o se intenta hacer o crear, a partir de los conocimientos explícitos o implícitos que implica dicha reflexión" al analizar la conceptualización y las características del Enfoque Comunicativo. Se deduce que este parte de la interacción A-A y M-A al interior del aula y al exterior M-Padres de familia, con la finalidad de establecer una comunicación explícita que posibilite mejores formas de analizar la que se oye, lo que se escribe o lo que se lee, por lo que es necesario implementar y fomentar estrategias que se deben cuestionar, tanto por el maestro como por los alumnos y ver hasta donde es posible llevarlas a cabo, tal como se sugieren o modificarlas.

2.1.2.-Perspectiva Constructivista: Conceptualización y Características Desde la Perspectiva Constructivista se conceptualiza a la construcción del pensamiento de toda ser humana en los aspectos: Biológico (relación del individuo con el medio ambiente) y psicológico (uso de la inteligencia para adaptarse mejor a la realidad) por medio de la interacción: Adaptación -asimilación -acomodación, y es en esta relación donde las etapas de desarrollo explican los procesos cognoscitivos por las que están pasando los alumnos, en este caso considerando que las alumnas, objeto de la investigación, son de 5to. grado, y sus edades van de los 10 a los 12 años, se tomo en cuenta el siguiente cuadro, con la finalidad de programar las actividades de comprensión de la lectura, que se Llevaron a cabo al interior del aula.

El superyodo de las operaciones concretas (II B) se caracteriza porque en el se desarrollan las siguientes operaciones: Noción de conservación, clasificación. seriación y noción de numero, a partir de visualizar los objetos.

El periodo de las operaciones formales tiene la característica de deducir las conclusiones a partir hipótesis y sin apoyarse de percepciones o de la experiencia las características de la Perspectiva Constructivista son las siguientes:

-"Toma en cuenta los aspectos biológico y psicológico de los seres humanos

-El sujeto se caracteriza por ser activo.

-El aprendizaje de los sujetos parte de lo concreto a lo abstracto, por lo que, hablando de la comprensión de la lectura, se debe partir de lo fácil a lo difícil., y el sujeto esta en constante interacción con el medio ambiente y los seres humanos que la rodean (familia, entorno, compañeros de clase y profesor)" a analizar la conceptualización y las características de la Perspectiva Constructivista, se puede deducir que para lograr una verdadera interacción A-A y M-A, el profesor tiene que considerar los siguientes aspectos:

-Las características de sus alumnos.

-En materia de comprensión de la lectura, partir de lo fácil a lo difícil. -los hábitos de lectura que tengan los alumnos.

-El desarrollo y fomento de la comprensión de la lectura que haya Llevado a cabo en el núcleo familiar o con otros maestros, y

-Observar cómo se desenvuelven los alumnos al trabajar en equipo, o en forma individual con el fin de implementar estrategias que posibiliten el logro de la comprensión de la lectura..

2.1.3.- Teoría Sociocultural; Conceptualización y Características La Teoría Sociocultural se conceptualiza como aquella que toma en cuenta los saberes del entorno donde se desenvuelve el niño (familia, lugares donde juega con sus amigos y la escuela), con la finalidad de lograr que los alumnos accedan a la Zona de desarrollo próximo que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo de los alumnos y el nivel potencial de desarrollo, a través de la guía de los padres, compañeros del entorno, profesor y condiscípulos.

Desde ella se considera al aprendizaje como un proceso social en donde los conocimientos que provienen del entorno donde vive y convive el niño son tomados en cuenta; así como los que aprende el niño del profesor y de los sujetos que lo rodean Fundamentalmente esta teoría, se basa en el concepto de Zona de Desarrollo próximo, la que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo de los alumnos y el nivel potencial de desarrollo, al cual pueden acceder los escolares en la medida que tengan el apoyo y guía del profesor y de los compañeros del salón de clases.

Las características de la Teoría Sociocultural son las siguientes:

-"Toma en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos (entorno, familia, etc.)

El nivel real de desarrollo.

-El nivel potencial al que los alumnos pueden acceder.

-El aprendizaje Como un proceso eminentemente social, y el desarrollo es un proceso dialéctico, donde se presentan retrocesos y avances, según las crisis o paralizaciones que sufren los sujetos esta teoría se fundamenta esencialmente en la interacción que se da entre los sujetos del proceso E-A (Donde la E es enseñanza y la A es aprendizaje), por lo que es necesario tomar en cuenta que cada uno de ellos juegan roles complementarios para alcanzar lo que se pretende, p. Ej. En la comprensión de la lectura, el profesor se convierte en un coordinador, en un guía y en un facilitador, a través de implementar y fomentar estrategias que propicien el aprendizaje interactivo entre los elementos que integran el grupo; El alumno participa activamente en su proceso educativo, al saber con precisión que es lo que se espera de él, y cómo lo va a lograr, y los padres de familia apoyan el trabajo del profesor y de sus hijos al decirles al profesor cómo desea que sea esa ayuda, y por medio de la interacción Profesor Alumno-Familia, aquel retoma y lleva a la práctica ideas, sugerencias, opiniones o comentarios que faciliten la comprensión de la lectura de los alumnos.

2.1.4-Relación Perspectiva Constructivista- Teoría sociocultural Enfoque Comunicativo

El enfoque comunicativo se fundamenta teóricamente de la perspectiva Constructivista y de la Teoría Sociocultural, puesto que de ambas toma en cuenta los conocimientos previos que tienen los alumnos con el propósito en el primer caso de construir y reconstruir los saberes que le enseñe el profesor y en el segundo caso de, que alcance con la guía y apoyo de su maestro los niveles reales de desarrollo, lo anterior lo deduzco del Plan y programas de estudio en la parte que señala que al alumno hay que enseñarle a leer leyendo, a escribir escribiendo, y a escuchar escuchando además el enfoque comunicativo retoma de ambas las siguientes conceptualizaciones:

-El aprendizaje es un proceso social, por la que en él se generan y fomentan prácticas educativas que poseen como común denominador el intercambio de experiencias A-A, M-A y M-Familia.

-Para la adquisición de todo aprendizaje se parte de los conocimientos adquiridos en el entorno donde se desenvuelve el alumno.

-El profesor es un guía y un facilitador para que el sujeto construya y reconstruya el conocimiento al propiciar que el alumno confronte los diferentes puntos de vista, tanto de sus compañeros, como del profesor .

-El alumno se involucra y se compromete al asumir un rol activo en su proceso educativo, y -Se pretende que haya análisis de lo que se ve, se escucha y se lee. Condiciones ideales para comprender lo que se lee Considerando que el Plan y Programas de Estudio y el libro de Español 5o grado, tienen como línea de trabajo el Enfoque Comunicativo, y este posee la fundamentación teórica de la Perspectiva Constructivista y de la Teoría Sociocultural, las condiciones ideales que propongo para lograr la comprensión de la lectura son las siguientes:

-Conocer las características de los alumnos, en cuanto a hábitos de lectura, y de que maneras los padres de familia limitan o favorecen dichos hábitos.

-Conocer las características de la etapa de desarrollo por la que están pasando las alumnas (desde el aspecto teórico) y confrontarlas con las que se observen y detecten en los discípulos que se tengan bajo nuestra responsabilidad.

-Fomentar en los escolares la importancia de la comprensión de la lectura y su emplea coma una herramienta para lograr acceder al contenido del texto.

-Reconocer los conceptos, vocabulario y experiencia de los alumnos, así como la competencia lingüística que poseen en tanto usuarios del lenguaje y emplear toda esa información en et momento de leer cualquier texto, puesto que le servirán para comprender mas fácilmente su contenido.

-Ofrecer a los niños materiales de lectura abundante, variado, significativa e interesante, con la intención de que desarrollen estrategias acerca de los diferentes estilos y tipas de información que presentan los libros.

-Fomentar e implementar estrategias didácticas que propicien la comprensión de la lectura a partir de los conocimientos previos, de acrecentar el vocabulario y del intercambio de experiencias.

-Al evaluar el desempeño de los alumnos en la comprensión de la lectura, el profesor debe conocer las dificultades y características específicas del libro utilizado; así como tener el hábito de Llevar un registra con el fin de definir la calidad de los errores cometidos.

En síntesis, lo anterior demanda por parte de los profesores: conocer y comprender a

fondo el proceso que los alumnos siguen para la comprensión de la lectura. A partir de lo cual se puede fomentar el gusto por la lectura, para que sirva esta como una herramienta que propicie la comprensión del significado que encierran las palabras que integran un texto.

3.- LA ENSEÑANZA y COMPRESION DE LA LECTURA EN LA ESCUELA

3.1.-La enseñanza y Fomento de la Lectura y la Comprensión de esta en la escuela RILEC

Para conocer cómo se enseña y fomenta la Lectura y la comprensión de esta en la Escuela Primaria "General Heriberto Jara" turno matutino, fue necesario preguntarle al profesor, y 5 profesoras de esta escuela, cómo lo hacen, y utilice los siguientes criterios:

-Se interrogó a un profesor por grado.

-No-se especificó el par que se les preguntaban y

-Se compararon sus respuestas con las actividades que sugiere el libro Español Quinto Grado y el Plan y Programas de Estudios las respuestas obtenidas, fueron las siguientes: (jueves 16 de octubre de 1997)

-Profesor Mario Rasas Hernández de sexto grado "realizó las siguientes actividades: Los alumnos leen con anticipación el texto, formo equipos y después a escala grupal, los equipos intercambian lo que leyeron, corrigen o señalan omisiones".

-Profesora Rita García Perea de quinto grado C utiliza el interés de mis alumnos de la siguiente manera, coloco sobre el escritorio 20 libros de RILEC y les pido que elijan el que gusten, después leen en voz alta cinco alumnos, mas o menos 5 minutos cada uno, sus demás compañeros los califican empleando una escala que contempla: Claridad, puntuación entonación, velocidad, no saltarse renglones o palabras y el hecho de cambiar una palabra por otra"

-Profesora Maria de la Luz Jiménez Vidal de cuarto grado "empleo lecturas del interés de mis alumnos: Sean escolares o no, p. Ej. : periódicos, revistas, textos a escala primaria y secundaria, cuentos, etcétera; siempre y cuando sean accesibles a su nivel de desarrollo".

-Profesora Mercedes Rivas Ávila de tercer grado "lectura diaria a lo alumnos por párrafos" .

-Profesora Magdalena Cande Carvajal de segunda grada "lectura en voz alta de un texto (10 veces), baja la vigilancia del papá a de la mama, intercambia de la información a escala grupal y escenificación", y

-Profesara Silvia Jaramillo Mata de primer grado "lectura de cuentas par parte de la maestra, de la niña cuenta cuentas y de las papas a mamas".

Ahora bien, las actividades que sugiere el libra Español Quinta Grada para lograr la comprensión de la lectura son las siguientes:

-El apartado trabajemos con el texto consiste en leer y responder una serie de preguntas relacionadas a la lectura, por lo que es necesaria interactuar con el texto, los compañeros y el maestro.

-Lectura de textos informativos, a través de rescatar las ideas principales y Secundarias; inicialmente de manera grupal, después por equipos y finalmente en forma individual.

-Aprendamos acerca de las palabras; en este apartado se destaca la importancia de que los alumnos conozcan el significado de las palabras por el contexto.

-" Lectura de textos instructivos, para localizar el orden de las ideas que plasma el autor del libro.

-Los textos periodísticos, con la finalidad de: leer, intercambiar ideas, analizar y sintetizar, y

-Elaboración de resúmenes empleando: ideas principales y secundarias, causas y consecuencias que se utilizan en los párrafos y oraciones del material".

En síntesis el Libra Español Quinta Grada propone para lograr la comprensión de la lectura, Llevar a cabo las siguientes actividades: fomentar el hábito de la lectura, emplear diferentes tipos de textos, intercambiar información, conocer el significado de las palabras por el contexto, de analizar, sintetizar y elaborar resúmenes con la finalidad de apropiarse del contenido de los textos.

Por su parte, el Plan y Programas de Estudio sugieren realizar las siguientes actividades para él logra dela comprensión de la lectura:

-Lectura oral frente al grupo o el equipo para expresar los estados emocionales

correspondientes al texto.

-Revisión y auto corrección de textos con la finalidad de que los alumnos escriban ideas completas y fundamentadas, a partir de experiencias, lectura de libros o revistas, programas televisivos o radiofónicos, etc.

-Lectura de capítulos de libros, de artículos periodísticos y de divulgación para analizar la secuencia de los párrafos.

-Distinguir las ideas principales, de las que son de apoyo con el fin de conocer los puntos de vista del autor y las argumentaciones que presenta.

SEP Español Quinto Grado. Pp. 10. 198 y 199.

-Lectura de noticias del periódico y recopilar las que se capten en el radio a la televisión y analizar su estructura.

Que los alumnos lean textos seleccionados por el maestro, en los que se empleen abundantes palabras provenientes de otras Lenguas, para deducir su

significado de acuerdo al contexto y reflexionar sobre su efecto en la expresión, y

-Leer libros sugeridos por el profesor, donde se utilicen tecnicismos de uso común. Por ejemplo, instructivos, recetas medicas o artículos de divulgación y lograr comprender su significación de acuerdo al contexto" (10).

En síntesis el Plan y Programas de Estudio, proponen realizar las siguientes actividades, con el fin de lograr la comprensión de la lectura: leer el maestro frente al grupo para motivar a sus alumnas a que adquieran y fomenten el hábito por la lectura, elaborar y corregir textos a escala grupal, practicar la lectura de diferentes tipos de textos. Así como distinguir las ideas principales de las que son de apoyo, analizar la estructura de una noticia y leer libros seleccionados o sugeridos por el profesor, con lo que se concluye que primero es necesaria fomentar el hábito de la lectura en los alumnos y después propiciar la comprensión de la lectura, tomando en cuenta estas sugerencias y otras más que vayan surgiendo del intercambio de experiencias Profesor -Alumno-Familia.

Al comparar cómo enseñan y fomentan la lectura y la comprensión de esta el profesor y las 5 profesoras con las actividades que sugieren el libro Español Quinto Grado y el Plan y Programas de Estudio se observa que el profesor y las profesoras, si logran la comprensión de la lectura, a través de llevar a cabo las siguientes actividades:

:

Fomentan el hábito de la lectura, partiendo del principio de que la mejor enseñanza es el ejemplo. por lo que el profesor motiva a sus alumnos a leer leyendo, e involucrando a los padres de familia.

-Del intercambio de experiencias. al establecer la relación interactiva Profesor - Alumnos-Padres de familia- Textos y

-Lograr que los alumnos se interesen por leer diferentes textos (revistas, periódicos. RILEC. Etc.

Los libros de RILEC. Son una excelente alternativa para despertar el interés de los alumnos por la lectura. Ya que poseen diversos tipos de textos: Cuentos. Novelas, leyendas, obras de teatro. Poesías, recetas, instructivos informativos. Cultura general, etc. y como el programa de RILEC, tiene como objetivo general la formación de lectores. también realice las siguientes actividades:

-Tome el taller de formación de lectores en el Centro de Maestros "Blanca Jiménez Lozano ", y

-Logre que 8 profesores (as), de un total de 18. llevaran a sus alumnos a la Biblioteca para elegir un libro de RILEC. De acuerdo a sus intereses. aclarándoles Que ellos son los responsables del cuidado y devolución de los libros.

El taller lo tome durante 5 sábados durante 4 horas cada sábado. su modalidad fue teórico-practico y como resultado obtuve los siguientes conocimientos: -La mejor manera de motivar a un alumno a leer. Es que su profesor lo haga delante del.

-Es necesario presentarle a los alumnos diferentes tipos de textos con la finalidad de que ellos elijan las que sean de su interés.

-Antes de que un profesor lea en voz alta al frente de sus alumnos, es importante que lo haga primero en su casa o en otro lado con el fin de que cuando lo escuchen sus discípulos. deseen hacerlo igual o mejor que y

-Se necesita invitar a los profesores ya los alumnos a que sean lectores de los libros de RILEC o de otros materiales que haya en la casa o en la escuela. Y como consecuencia de haber asistido al taller y para fines de este trabajo. realice las siguientes actividades:

-Le anticipadamente el texto que se iba a leer en el salón.

-Motive a leer y a que se formaran hábitos de lectura en los alumnos, y -Mejore la comprensión de la lectura de mis alumnos al momento de Llevar a cabo la propuesta

didáctica, ya que también me convertí en relator de cuentos, textos, etc.

3.2. -El Enfoque Comunicativo y la Comprensión de la Lectura Tomando como punto de Partida que la propuesta de trabajo que presenta el Plan y Programas de Estudio. se fundamenta en el Enfoque Comunicativo, este se relaciona con la comprensión de la lectura 'al considerar que para lograr esta es necesaria partir del proceso interactivo Profesor"4-.. Alumno Familia Texto y donde juegan un papel importante los siguientes aspectos:

-Los conocimientos previos que posee el alumno.

-El intercambio de experiencias entre los elementos del grupo escolar M-A, A-A y M-Familia.

-El profesor es una guía que ayuda a que los alumnos logren la comprensión de la lectura, par media de implementar al interior y al exterior del aula, estrategias didácticas.

-El alumno asume un papel activo al saber que pretende y cómo lo va a lograr, y -La familia conoce cómo trabaja el profesor y que va a realizar este para favorecer la comprensión de la lectura de sus hijas.

En síntesis, al relacionar el Enfoque Comunicativo con la comprensión de la lectura, se puede mencionar, que de una actividad de fa lectura se deriva: el hecho de que el profesor retome los conocimientos previos de los alumnos, se fomente al interior del grupo el intercambio de experiencias, sé interactúa M- Texto, A-A, y A Texto y se involucre a los padres de familia para que sirva coma un apoyo para que sus hijos comprendan lo que leen.

3.3.-Características de los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria

La importancia de conocer las características de los alumnos que están bajo la responsabilidad de uno, radica en que de esta manera, conocemos:

-Cuáles son sus intereses?

-Sus cambios en las maneras de pensar y actuar, y

-Sus transformaciones físicas, psicológicas y culturales. El hecho de conocer lo anterior permite la posibilidad de desarrollar un mejor trabajo al interior del grupo. Por lo anterior mencionare a continuación que caracteriza a los alumnos del nivel en que se basa mi problemática: a partir de vincular los aprendizajes escolares y los que aprende el alumno del entorno donde se desenvuelve, enseguida señalare sus características:

-"El estudio es una obligación social solo en un 15 % del total de los alumnos.

-Solamente algunos estudiantes tienen el interés de conocer el contenido de las asignaturas.

-Existe inclinación por el cálculo mental.

-Les gusta trabajar en equipo.

-Les agradan los juegos colectivos (superada los intereses individuales a los del grupo.

-Los alumnos poseen la habilidad de intercambiar ideas orales o escritas.

-Los cuestionarios que parten de fácil a lo difícil, son resueltos mas rápidamente por los alumnos.

-la elaboración de resúmenes, inicialmente se hace de manera grupal, Con la finalidad de que posteriormente se haga individualmente.

-Los escolares tienen la posibilidad de dirigir conscientemente su memoria. -El aprendizaje parte de lo concreto a lo abstracto, y

-El razonamiento lógico de los alumnos tiene su punto de partida en la Guía del Maestro para que después aquellos, lo hagan independientemente" (11.

En síntesis, las características anteriores, resaltan: el interés de los alumnos por el cálculo mental, su gusto por trabajar en equipo, su habilidad de comunicación oral y escrita, la resolución de los ejercicios parte de lo fácil a lo difícil e inicialmente, se visualiza que los alumnos, tienen como guía a sus padres, Otros familiares, compañeros del entorno y del salón, así como a su maestro en cuanto a la adquisición de diferentes conocimientos. Con el fin de que posteriormente los alumnos lo hagan de manera independiente.

Mientras que, el Plan y Programas de Estudio serian de los alumnos las siguientes características:

-Asumen un papel activo en el proceso E-A.

-Muchos de los saberes adquiridos tienen su punto de partida en la interacción MA, A-A y A-F

-Aprenden del profesor mas por lo que hace este, que por lo que diga.

-Cuestionan lo que ven escuchan o leen, y

-Tienen la posibilidad de trabajar siguiendo las sugerencias que señalan los libros

De texto o el profesor confrontando lo que señalan: Smirnov, el Plan y Programas de Estudio y lo observado en los alumnos que tengo bajo mi responsabilidad, he detectado

que poseen las siguientes características:

- Les agrada trabajar en equipo.

- Les interesa el cálculo mental.

- Les gusta jugar colectivamente.

- Han desarrollado la capacidad de expresarse oralmente y por escrito en el intercambio de experiencias.

- Su rol como estudiantes es cada vez más activo, al adquirir mayor compromiso de su proceso educativo.

- Resuelven rápidamente los cuestionarios que no poseen mucha dificultad con lo que se puede concluir que con los alumnos del 5º "C", si se podía lograr el fomento de la lectura y la comprensión de la lectura al trabajar de manera grupal o en equipos con las condiciones de que:

- Hubiera intercambio de ideas,

- De que los alumnos supieran con precisión que se quería y con qué estrategias didácticas se iban a lograr.

4. -ANTECEDENTES DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA

Al observar que los alumnos del 5º "tenían grandes dificultades para contestar un cuestionario posterior a una lectura o resolver satisfactoriamente entendiéndolo por "resolver satisfactoriamente, obtener calificaciones de 6 a 10, se llegó a la conclusión de que su problema era el hecho de no comprender lo que leían; al intentar resolver dicha problemática se realizaron las siguientes actividades:

- Indagar con otros profesores, cómo enseñan y fomentan la lectura y la comprensión de esta (lo que ya se escribió en el apartado).

- Investigar las sugerencias que se señalan en el libro Español Quinto Grado y en el Plan y Programas de Estudio, con respecto a cómo se logra la comprensión de la lectura (también se menciona en el apartado).

- Implementar una propuesta didáctica derivada de los resultados obtenidos al llevar a cabo las sugerencias que traen los textos (Español Quinto Grado, el Plan y Programas de Estudio), con las siguientes finalidades:^{1º}- Que los alumnos comprendieran lo que

leyeran, y 2da Disminuyeran sus dificultades en la resolución de cuestionarios y, exámenes.

-Fundamentar teóricamente la propuesta didáctica con la Perspectiva Constructivista y la Teoría Sociocultural (señaladas sus características de estas dos últimas en el apartado 2).

-Llegar a la conclusión de que con los alumnos del 5o. "en, si se podían lograr las siguientes actividades:

1 era fomentar el hábito de la lectura, e implementar estrategias didácticas para el logro, de la comprensión de la lectura, siempre y cuando se cumplieran las condiciones señaladas en el capítulo.

4.1. Relación Aprendizaje-Comprensión de la lectura

Con la certeza de que para lograr cualquier aprendizaje por Ej. : resolución de cuestionarios o exámenes, solución de problemas, adquisición de nuevos conocimientos, etcétera, es necesario provocar que el alumno primero logre la comprensión de lo que lee, en esta apartada se implementaron y desarrollaron al interior del aula, las siguientes actividades:

-El fomento a la lectura.

-El análisis y la síntesis,

-La discusión y el intercambio de opiniones, con la finalidad de lograr la comprensión de la lectura.

4.1.1. -Consideraciones Previas Tomando en cuenta que:

-El libro Español Quinto Grado y el Plan y Programas de Estudio tienen una línea de trabajo, sustentada en el Enfoque Comunicativo.

-La Perspectiva Constructivista y la Teoría Sociocultural, sirven de fundamento teórico al Enfoque Comunicativa, puesto que ambas le dan importancia a la interacción que se da entre los elementos que componen un grupo escolar.

-Que los alumnos del 5to. "C", se han percatado de la importancia del trabajo grupal para intercambiar experiencias, conocimientos o vivencias, con el fin de adquirir más fácilmente los saberes presentados por el profesor.

Se decidió aplicar la propuesta presentada en el libro "La Lectura en la Escuela" de Margarita Gómez Palacio considerando los siguientes aspectos:

-Presenta variedad de textos. en total 35:

-1 carta,

- 1 convocatoria,
- 11 informativos.
- 1 instrucción
- 1 invitación
- 13 narrativos
- 4 recados
- 3 recetas medicas. con sus respectivos cuestionarios
- Se basa en el trabajo grupal. y
- Retoma los conocimientos adquiridos; en el entorno y con otros profesores.

Los textos informativos se distinguen por dar la información y el enjuiciamiento publico, oportuno y periódico de los hechos de interés colectivo. Por lo tanto, se pueden clasificar como textos netamente informativos o textos de comentario, o valorativos. La noticia, el reportaje, la reseña y la descriptiva constituyen ejemplos de lo que son los textos informativos y tienen la característica de comunicar acontecimientos o sucesos actuales, sin -comentarlos. Los textos de comentario o valorativos son: la crónica artículo y la entrevista; estos, además de informar sobre los hechos actuales, ofrecen la opinión de quien las escribe:

Los textos narrativos son composiciones escritas en prosa. Contienen un relato sobre algún acontecimiento real o ficticio, desplazado en el tiempo y en el espacio. Destacan la novela y el cuento.

4.1.2. -Objetivos de la Propuesta

Toda propuesta tiene como propósito fundamental alcanzar el logro de ciertos objetivos y en este caso se contemplan las siguientes tres:

1ero Lograr que los alumnos comprendan lo que lean,

2do Que resuelvan adecuadamente el cuestionario posterior a la lectura, entendiendo por adecuadamente, el hecho de contestar correctamente el 60 % a mas de las preguntas del cuestionario, y

3ero Desarrollar en los alumnos las siguientes habilidades: Análisis, síntesis e intercambio de opiniones.

Al relacionar estos objetivos con las de la investigación, ya descritos en el apartado 1, se pudo concluir que esto era posible; al realizar las siguientes actividades:

- Identificar los factores que facilitaban o limitaban la comprensión de los alumnos.
- Superar las limitaciones detectadas.
- Solicitar y lograr la ayuda de las padres de familia,
- Establecer al interior del aula, un clima que favoreciera el aprendizaje de los alumnos a partir de fomentar el hábito de la lectura y la comprensión de esta.

4.2. -Aplicación de la Propuesta

Considerando que los alumnos se habían percatado de la importancia de: Trabajar en equipos, con el objetivo de intercambiar experiencias, vivencias o conocimientos.

-De que el profesor es un coordinador de las actividades, con el fin de que los Alumnos logren apropiarse de los conocimientos.

-Que en la medida que participen activamente del proceso E-A, existe mayor compromiso por parte de ellos, para adquirir los saberes que les presenta el profesor.

La propuesta se aplicó en 3 fases:

1 era. Fase:

En esta fase de trabajó los primeros 6 textos del libro: una carta, una convocatoria y cuatro informativos, a partir del martes 7 de octubre de 1997. A continuación se presenta el texto { carta) con sus respectivas respuestas.

México, DF. 12 de agosto de 1994.

Queridos abuelitos:

Estoy muy contenta de visita en casa de mi tía Rosa. Mis papas y mis tíos nos han llevado a mis primos y a mí a visitar muchos sitios en la ciudad de México. Hemos visitado el Castillo de Chapultepec, que es un palacio muy grande construido en lo alto de un cerro Se puede ver desde muy lejos También fuimos al zoológico, donde hay muchísimos animales. Por fin pude ver al Osito Panda. Y, a dónde mas creen que fui? Al Museo Papalote, donde hay muchísimos juegos y aprendí cosas muy interesantes. Bueno, ya me despido.

Cuando regrese a Chihuahua, les platico sobre otras cosas que conoce y les enseño las fotos que tome. Les mando muchos besos

CUESTIONARIO

1. ¿Dónde vive Ana?
2. ¿Que hacia Ana en la ciudad de México?
3. ¿Qué otros animales habrá visto Ana en el zoológico?
4. ¿Crees que los primos de Ana sean de su misma edad?
5. ¿Por que crees que Ana tomó fotografías?
6. ¿Dónde viven los abuelitos de Ana?

Enseguida se detallan minuciosamente los 6 pasos que se siguieron para trabajar la lectura.

1. El profesor realizó el resumen oral de la Lectura.
2. Se indagaron los conocimientos previos que poseen los alumnos, es decir, saber quienes han escrito una carta o quienes han viajado o visitado un zoológico.
3. Señalamos entre todos o con ayuda del diccionario, el significado de las palabras que los alumnos desconocían.
4. Se les mencionó a los alumnos, que los objetivos de cada lectura son dos:
 - Lograr su comprensión, y
 - Contestar adecuadamente el cuestionario.
5. Se les entregó la lectura a los alumnos,
6. Leí en voz alta cada una de las seis preguntas y entre todos procedimos a contestar el cuestionario.

Además en cada lectura anotaron: El nombre del alumno, la fecha, el numero de lista, la hora de inicio y la hora de termino Se les dijo a los muchachos que las lecturas, se iban a trabajar, los martes y los jueves, exceptuando los días que hubiera que hacer otras actividades, con la finalidad de habituar a los alumnos en el desarrollo de la actividad. En estas lecturas existió continuidad, ya que se iniciaron el martes 7 de octubre de 1997 y se

terminaron el viernes 24 de octubre de 1997 (6 días en total). En esta primera Fase, los logros alcanzados por las alumnas fueron los siguientes: -Se apropiaron de los 6 pasos para comprender la lectura y posteriormente contestaron adecuadamente el cuestionario.

-Se dieron cuenta, que algunas respuestas no venían en el texto y que era necesario inferirlas.

-Adquirió el hábito de la lectura, y tuvieron más confianza en sí mismos, al contestar adecuadamente los cuestionarios.

Como se acostumbraron a esta actividad, cuando por alguna razón u olvido los martes o jueves no se iniciaba con la lectura, los niños la solicitaban.

2da. Fase.

Anteriores en los primeros 5 pasos, lo que varió fue, que en el paso 6. la resolución de los cuestionarios se realizó por equipos. Se presenta como ejemplo de esta fase, el texto «(,POR QUE RUGE EL MAR?) Con las respuestas anotadas en el cuestionario.

POR QUE RUGE EL MAR

Ana Lilia se fue de vacaciones al mar. Todos los días nadaba en la playa y después se acostaba en la arena para descansar;

Entonces, al cerrar los ojos pensaba: Cuanta agua tiene el mar y, como suena

De pronto abrió los ojos y vio el mar frente a ella y escuchó su rugido intermitente. Cuando regresó a clases, le preguntó a su maestra: Por que ruge el mar? Esta respondió: Imagínate una ola que se está formando: viene, viene, crece, crece y se rompe, casi siempre, sobre otra masa de agua y sobre la arena; entonces se escucha el rugido. Cuando la ola llega a su máxima altura y se voltea (esta a punto de reventar) forma un hueco o cámara de aire que funciona como caja de resonancia y por esto el rugido -el golpe del agua- se escucha con más fuerza y claridad.

El mar, Ana Lilia, se mueve constantemente y sus ruidos siempre se escuchan. Todavía no acaba de romperse una ola cuando ya viene la otra y la que sigue y la que sigue, ya sean pequeñas es todo un concierto de ruidos marinos

CUESTIONARIO

De que otra manera puedes hacer la pregunta que hizo la niña a la maestra?

2. ¿Que te imaginas al leer que una ola esta a punto de reventar?

3. Cuando una ola se eleva y se voltea, se forma una especie de resonancia, porque:
La ola levanta la ola la arena del mar hueco y este y al aumento de sonido suenan.

4. ¿Por que crees que el mar siempre esta rugiendo?

5. ¿Has oído rugir al mar?

6. ¿Crees que el rugido del mar es igual al rugido de un león?

Las actividades que se desarrollaron para trabajar la lectura fueron las siguientes:

1) El profesor realizó el resumen oral de la lectura.

2. Se indagaron los conocimientos previos que poseen las alumnas, esta es, conocer quienes han ido de vacaciones a un lugar que tenga mar y sí solamente esa playa conocen o que otras.

3. Señalamos entre todos o con ayuda del diccionario, el significado de las palabras que los alumnos desconocían.

4). Se les preguntó a los alumnos, (, Cuales son los objetivos de lectura? Y ellos respondieron que dos:

-Lograr su comprensión, contestar adecuadamente el cuestionario.

5. Se les entregó la lectura a los alumnos

6. En equipos procedieron a contestar el cuestionario.

Estas lecturas no tuvieron la continuidad deseada (inicialmente se pensaba trabajar todos los martes y los jueves), por los siguientes motivos:

-Evaluaciones bimestrales.

-Elaboración de piñatas.

-Organización de la minikermesse (primera de tres.

-Presentar las trabajos derivados de la comisión de RILEC, y

-Participar en los convivios de la época navideña.

El trabajo con estas lecturas se inició el martes 28 de octubre de 1997 y se

Terminó el martes 13 de enero de 1998 (se ocuparon seis días en total pero sin tener continuidad, por las motivaciones arriba señaladas).

En esta 2da fase, los logros alcanzados por los alumnos fueron los siguientes: - Reforzar la apropiación de los 6 pasos que se siguen en cada lectura.

-Leer mejor, ya que las lecturas se complementaron con el hecho de que leyeran diariamente en forma oral.

-Responsabilizarse más de su aprendizaje, ya que en esta fase el papel del

Profesor es de un guía de las diferentes actividades, por lo que la responsabilidad del aprendizaje recae, principalmente en el alumno.

-Expresar mejor sus ideas por escrito en la resolución de los cuestionarios concretamente en las respuestas que se tenían que inferir.

Los textos del 13 al 35 (1 informativo, 1 instrucción, 1 invitación, 13 narrativos, 4 recados y 3 recetas medicas), 23 en total, tuvieron la siguiente variante en el paso 6, la resolución del cuestionario fue individual. El texto que ejemplifica esta fase es el No.31 (RECADO 3) con su cuestionario contestado.

RECADO 3

Toño:

El mes entrante tendremos el Festival de Navidad. Quiero pedirle a tu mamá que organice a las mamás de 4º grado para que hagamos las piñatas.

Pregúntale a tu mamá si puede hacernos ese favor y me avisas mañana.

Gracias.

CUESTIONARIO

1.¿ Tu crees que en el recado hizo falta información?, ¿Por qué?

2. ¿Cual es el favor que le piden a la mamá de Toño?

3.¿A quien crees que tiene que avisarle Toño si su mamá va a colaborar en el Festival de Navidad?

4. ¿ Cuándo tiene que avisar Toño si mamá puede ayudar o no?

Las lecturas de la 13 a la 22 tuvieron continuidad, se iniciaron el jueves 15 de enero y se terminaron el jueves 5 de marzo (se trabajaron todos los manes y los jueves) -diez días en total -.

Nuevamente hubo continuidad de las lecturas 23 a la 29. se inicio el jueves 12 de marzo y se terminó el jueves 2 de abril (se trabajaron todos los manes y los jueves) -siete días en total-.

La penúltima continuidad fue con las lecturas 30. 31 y 32. se iniciaron el Martes 21 de abril y se terminaron el martes 28 de abril (tres días en total). Finalmente la ultima continuidad se realizó con las lecturas 33. 34 y 35, se inicio el miércoles 6 de mayo y se terminó el viernes 8 de mayo (tres días en total). A lo largo de las 23 lecturas de la 3era. Fase no existió continuidad (de la lectura 13 a la 35) por las siguientes razones:

- Asistencia a los cursos de actualización del sector.
- Periodo de vacaciones.
- Excursión a Teotihuacan. y
- Suspensión de clases.

Tomando en cuenta las siguientes razones los alumnos y yo decidimos que las tres ultimas lecturas las trabajaremos los días miércoles 6, jueves 7 y viernes 8 del mes de mayo porque al no existir continuidad se pierden: la habilidad para resolver adecuadamente el cuestionario posterior a la lectura y el habito por esta ultima.

En esta 3era. Fase los logros alcanzados por los alumnos, fueron los siguientes:

- Tener mayor interés por la lectura.
- Comprender que el proceso del aprendizaje es social, pero que muchas veces requiere del esfuerzo individual, principalmente para apropiarse de los conocimientos que se presentan al interior y al exterior del aula, en este caso la resolución de los cuestionarios.
- Adquirir mayor confianza en la realización de las actividades,
- Alcanzar la comprensión de la lectura, ya que en las 23 lecturas, los alumnos resolvieron adecuadamente el cuestionario, con lo cual se obtuvieron cimientos sólidos para comprender lo que leen, lo que ocurre en su entorno y lo que pasa en el interior del aula.

4.3. -Resultados

Después de haber trabajado los 35 textos; una carta, una convocatoria,;Informativos, una instrucción, una invitación. 13 narrativos, cuatro recados y tres recetas medicas se describirán los resultados obtenidos, pero antes se hará la descripción del diagrama y los conceptos que se emplearon en cada una de las lecturas con el fin de que toda persona que lea este trabajo lo pueda interpretar correctamente se llamó lectura adecuada al hecho de contestar correctamente el 60 % o más de las preguntas del cuestionario, en lo Sucesivo será L.A. se llamó lectura parcialmente adecuada, al acto de contestar correctamente

El 50 % de las preguntas del cuestionario Se Llamó lectura inadecuada al hecho de contestar correctamente menos del 50 % de las preguntas del cuestionario su clave será.

Al término de las 35 lecturas, se pudo observar que los alumnos tuvieron dificultades para contestar los Cuestionarios, en las siguientes situaciones.

- Cuando no pudieron inferir las respuestas.
- En los momentos en que no existió continuidad.
- Después de los periodos de vacaciones.
- Cuando el texto presentó Complejidades,
- En los periodos de exámenes.

Por lo que el profesor tuvo que darles las siguientes pistas:

Ser más explícito el resumen oral de la lectura.

Describir un mayor número de ejemplos sobre los conocimientos previos que poseen los alumnos, e insistir en el significado de las palabras pero de acuerdo al contexto en el que se hallan insertas de acuerdo al texto.

4.4.-Análisis y discusión de los resultados

En la primera fase, los resultados revelan que el 100 % de los alumnos obtuvieron una lectura adecuada.

Tomando en cuenta que el profesor:

- Fue repetitivo en los seis pasos que se siguen en la resolución de los Cuestionarios.
- Propició que todos los elementos del grupo se dieran a la tarea de contestar todos los cuestionarios.

-logró que los alumnos se percataran de que algunas respuestas se necesitaban inferir, en síntesis se puede decir que los resultados obtenidos se debieron al papel reiterativo del profesor.

~~ En la segunda fase, los resultados revelan que van del 63.89 % al 100 % en cuanto a lectura adecuada, cabe señalar que la variación en el número de alumnos se debe a su asistencia el día en que se realizó el ejercicio. En las lecturas 7, 8, 9, 10 y 12, se pudieron notar que los alumnos:

- Se apropiaron de los seis pasos para contestar los cuestionarios.
- Contestaron adecuadamente más del 60% de las respuestas.
- Ya no dependieron tanto de la ayuda y participación del profesor.
- En las lecturas (8 y 12), no tuvo ninguna dificultad con el contenido Y. por eso el 100 % de los alumnos participantes contestó adecuadamente

-Cuando el contenido (lectura 11) implicó mayor dificultad, un porcentaje mínimo (30.30 %) del total de alumnas, respondió adecuadamente.

En las lecturas de la 13 a la 35, se observa que los alumnos lograron:

-Contestar adecuadamente, mas del 70 % de las respuestas de los cuestionarios,

Excepto en la lectura 13.

-Tener dificultades para contestar los cuestionarios que presentan mayor complejidad en el contenido, e

-Incrementaron su capacidad lectora en la medida que existe continuidad en la actividad e interés por parte de los alumnos y del profesor.

Al confrontar lo que pretende la propuesta de Margarita Gómez Palacio en el libro

"La Lectura en la Escuela", y que es lo siguiente:

-Fomentar y desarrollar la comprensión de la lectura, e

-Interesar a los alumnos en el hábito por la lectura, a partir de los siguientes factores:

Actividad grupal.

Actividad por equipos.

Actividad individual.

Características de los alumnos.

Complejidad de los textos.

Características de las preguntas.

Periodicidad de la actividad.

El análisis y la interpretación de las respuestas, y

Los seis pasos que se siguen para la resolución de los cuestionarios. Con el trabajo desarrollado con las 35 lecturas, los logros obtenidos fueron los siguientes:

-La comprensión de la lectura se ha incrementado en los alumnos.

-Existe mayor interés por el hábito de la lectura.

-Cuando la complejidad de un texto es mínima, los alumnos resuelven fácilmente los cuestionarios.

-El profesor ha caído en la cuenta de que necesita apoyar a sus alumnos, cuando la complejidad del contenido, requiere de ellos una respuesta implícita.

Los logros obtenidos se señalan porque los registros anotados en las páginas 49 a 55 de este trabajo lo revelan así y además el hecho de analizar junto con los alumnos los

resultados obtenidos permitió desarrollar: La discusión, el conocer sus opiniones y reorientar el trabajo, darles pistas, ya señaladas en la pagina 56 de este trabajo.

CONCLUSIONES

Para que el proceso Enseñanza-Aprendizaje se lleve a cabo con resultados adecuados, el profesor requiere tener bien definidos: los contenidos a analizar, las características de los alumnos, los recursos con que cuenta, y Llevar un registro de las resultados que se van obteniendo para reorientar su labor, puesto que de esa manera se visualizan mas claramente los logros alcanzados y la que todavía no se ha logrado y a través de platicar con los alumnas conocer el por que para darse a la tarea de lograrlo.

Si un profesor quiere aplicar una propuesta es imprescindible que conozca las que sugieren: el libro de texto y la del plan y programas de Estudia, además de que necesita un marco teórico y de una didáctica acorde a esta, con la finalidad de que la propuesta este fundamentada.

Si se quiere que los alumnos logren la comprensión de la lectura, es indispensable el apoyo de las personas de su entorno, sus compañeros del grupo, materiales impresos de su interés, conocer con precisión el contenido de cada una de las lecturas y del profesor del grupo.

Para que los alumnos logren la comprensión de la lectura es necesario que el profesor: lea ante el grupo en voz alta, muestre interés par saber cómo leen las niños, e inicialmente les ayude a encontrar las respuestas implícitas en el texto, para que posteriormente ellos lo puedan hacer solos.

La importancia de la comprensión de la lectura consiste no solamente en que los alumnos contesten un cuestionario adecuadamente, sino en que puedan comprender lo que ocurre en su entorna, en su familia y en su grupo escolar, a través de que el profesor fomente en ellos la lectura, el análisis, la síntesis, la discusión y el intercambio de opiniones, sin olvidar que inicialmente el punto de partida es el contestar adecuadamente el cuestionario para posteriormente desarrollar las demás habilidades.

No se puede decir que un alumno logró la comprensión de la lectura por el hecho de que conteste correctamente el cuestionario posterior a la lectura porque la comprensión requiere de reflexionar sobre el contenido del texto, de inferir, de sintetizar, etc. , con el fin

de apropiarse el contenido del libro.

En la medida que un profesor lee oralmente a sus alumnos, estos tienen mayores posibilidades de adquirir el gusto y el hábito de la lectura. Los factores que facilitan la comprensión, por parte de los alumnos son: seguir una propuesta, intercambiar opiniones, analizar los resultados y fomentar en ellos el hábito por la lectura. Las consecuencias que representa para un alumno el hecho de no comprender lo que lee son: no contestar adecuadamente el cuestionario posterior a la lectura, pobreza de vocabulario y presentar bastantes limitaciones para analizar, sintetizar, discutir e intercambiar opiniones.

La construcción y puesta en práctica de una propuesta permiten la posibilidad de superar las limitaciones identificadas, siempre y cuando haya constancia, se lleven registros y se oriente el trabajo.

BIBLIOGRAFIA

1. COLE, Michael desarrollo de los Procesos Psicológicos México, Grijalva, 1988.
2. GOMEZ, Margarita et. Al. El niño y sus primeros años en la escuela. México, SEP. , 1995.
3. GOMEZ, Margarita la lectura en la Escuela México, SEP.1995.
4. GUZMAN, Jesús sicología educativa. México, UNAM. , 1994.
5. LADRÓN DE GUEVARA, Moisés. La lectura México, El Caballito, 1985.
6. RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la lectura México. Trillas, 1989.
7. RUIZ, Juventino. "Comprensión de la Lectura". En desarrollo académico No.10, Unidad 096 DF. Norte.
8. SEP. , Español Quinto Grado México, SEP. , 1996.
9. SEP. , Plan y programas de estudio México, SEP. , 1993.
10. SEP. , UPN. Alternativas para el Aprendizaje de la Lengua en el Aula. Guía del estudiante México, UPN. , 1994.
- 11.SEP. , UPN. México, UPN., 1985.
12. SEP., UPN. Técnicas Recursos de Investigación V Antología. Mexico, UPN., 1985.
13. SHAW, Harry. Como Lograr mejores calificaciones 30 Sugerencias. México, Mc Graw Hill, 1986.
14. SMIRNOV A. y Sicología México, Grijalva, 1978.

15. TENORIO, Jorge técnicas de investigación documental México, Mc Graw Hi1989.

16. UNAM.,México. U.N.A.M., 1995.

17. VARGAS, Miguel. Libros de Texto para la Enseñanza de la Lengua: Quinta y Sexto Grados". México en Conducta no.42 y 43. 1996.