

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**FORMACION DE LA AUTONOMIA EN LA  
ESCUELA PRIMARIA.**

**JUANA VELAZQUEZ PLASCENCIA**

México DF. 1998

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.**

**FORMACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LA  
ESCUELA PRIMARIA**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL QUE PARA OBTENEREL TITULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA PRESENTA**

**JUANA VELAZQUEZ PLASCENCIA**

México, DF. 1998.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, DF., a 03 de ABRIL de 1998.

PROFA. JUANA VELAZQUEZ PLACENCIA

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "**Formación de la Autonomía en la Escuela Primaria** "

Opción Investigación Documental a propuesta Del asesor C. Profr. Francisco J. Ortiz Campos manifiesto a usted (es) que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente Su trabajo y se le (5) autoriza a presentar su examen profesional

**Atentamente**

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

PROFR. Y LIC. JOSE GUALDALUPE RINCÓN ANDRADE.

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 095.

## **DEDICATORIAS.**

A mis padres y hermanas por ser el ejemplo en mi vida y apoyarme en todas mis decisiones.

A los profesores que sembraron en mi la convicción de querer ser maestra. En forma particular a los profesores de la UPN que con sus enseñanzas me ayudaron a tener un enfoque más claro de mi quehacer docente.

De manera especial mi reconocimiento al profesor Francisco José Ortiz Campos por su apoyo en la realización de este trabajo y por influir tan positivamente en mi desempeño como profesional.

Al profesor Porfirio Vizzuett O. por su apoyo invaluable en mi diaria labor como maestra.

A mi esposo e hijos por el apoyo, cariño y comprensión, sin los cuales no hubiese terminado esta etapa de mi preparación profesional.

A mis alumnos que son la principal fuente de inspiración para querer seguir preparándome.

# **INDICE**

## **INTRODUCCION**

### **CAPITULO 1**

#### **CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA**

- 1.1. El pensamiento de Piaget
- 1.2. Estadio de las operaciones concretas
- 1.3. áreas de desarrollo
- 1.4. Características de los niños de Primaria
  - 1.4.1. primer año
  - 1.4.2. segundo año
  - 1.4.3. Tercer año
  - 1.4.4. Cuarto año
  - 1.4.5. Quinto año
  - 1.4.6. Sexto Año
  - 1.4.7. Características del niño de educación primaria y la autonomía

### **CAPITULO 2**

#### **ANALISIS DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO VIGENTE**

- 2.1. artículo tercero
  - 2.1.1. análisis del Plan y Programas de estudios y el artículo Tercero Constitucional
  - 2.1.2. Por una educación primaria de calidad
  - 2.1.3. Propósitos del Plan de estudios
    - 2.1.3.1. Español
    - 2.1.3.2. Matemáticas
    - 2.1.3.3. ciencias naturales
    - 2.1.3.4. Geografía

- 2.4.6 Educación cívica
- 2.4.7 Educación artística
- 2.4.8 educación física
- 2.4.9 Contenidos de las asignaturas y el respeto de tiempos en el desarrollo de los niños

### **CAPITULO 3**

#### **FORMACIÓN DE LA AUTONOMIA (MORAL E INTELECTUAL)**

- 3.1. Conceptos
  - 3.1.1. Autonomía
  - 3.1.2. Moral
  - 3.1.3. valores
  - 3.1.4 juicio moral y autonomía
- 3.3. Los valores, la educación y la autonomía
  - 3.3 los valores en la actualidad
    - 332 los valores en la escuela
    - 333 la significatividad en de los valores según piaget
    - 334 la educación centrada en valores
    - 34 la autonomía como fin ultimo de la educación
    - 341 autonomía moral
    - 342 autonomía intelectual
    - 343 autonomía y disciplina
    - 344 respeto y unilateralidad y respeto mutuo

## **CAPITULO 4**

### **IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN M-A, A-A y DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE LA AUTONOMIA.**

41.Importancia de la interacción

4.1.1 Interacción profesor-alumno.

4.1.2 Interacción alumno-alumno.

4.2. Los profesores y la formación de la autonomía en el niño.

4.3 Tipo de educación que favorece la autonomía

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

La autonomía en la escuela

La teoría psicogenetica.

### **GLOSARIO**

# INTRODUCCIÓN

Para que un niño desarrolle favorablemente su proceso de autonomía, tanto moral como intelectual, es indispensable respetar su personalidad, ya que esto hace que adquiera conciencia de lo que debe de hacer, será más responsable, tendrá mas iniciativa, se estimulara su desarrollo emotivo e intelectual

En la actualidad estamos viviendo momentos difíciles, de violencia, de inseguridad, de falta de autoestima en niños, jóvenes y por ende en adultos. Los hechos demuestran a diario, que existe una crisis en todos los ámbitos, y uno de ellos es el educativo, que se puede considerar como la parte medular de los demás problemas.

Al analizar los resultados de los exámenes para ingresar a niveles superiores, se ve que no tienen una gran carga de contenidos, pero implican el uso de formas de razonamiento con los que los jóvenes no están familiarizados, pues en lugar de formarlos para que piensen por sí mismos y vieran el conocimiento como algo para descubrir, se les dio el saber como algo único y acabado. Esto demuestra que los jóvenes no han desarrollado de manera substancial su autonomía moral ni intelectual, ya que en muchas ocasiones prefieren copiar antes de pensar. Lo anterior indica el rumbo que deberá seguir nuestros objetivos educacionales; promover acciones encaminadas a favorecer el proceso de autonomía en el niño.

La educación primaria contribuye, con sus enfoques y con sus estrategias educativas, a la adquisición de hábitos, de actitudes, de conocimientos y de valores que serán determinantes para la vida futura del niño dentro de la sociedad se cree que al desarrollar el niño su autonomía se esta contribuyendo a elevar la calidad de la educación y esta se reflejara creando individuos sinceros, responsables, capaces de llevar buenas relaciones con los demás, que se les facilite el aprendizaje, que apliquen su pensamiento lógico, que tenga cualidades que los individuos heterónomos no tienen, es decir, que una educación con calidad tendrá como punto primordial crear individuos autónomos en todos los ámbitos.

En este trabajo se intenta conjugar una serie de aspectos, que podrían ayudar al lector a tener una visión mas clara sobre la importancia de favorecer la autonomía en los niños.



Al educar se intenta que el niño construya el conocimiento con autonomía, se pretende que un niño sea autónomo, tanto en el plano intelectual como en el moral. Piaget ha hecho varias investigaciones al respecto y concluye que el objetivo de la educación es la autonomía de ahí el interés de esta investigación documental por estudiar a Piaget ya otros autores sobre la manera en que se favorece la autonomía en los niños y los beneficios que esto conlleva.

En el primer capítulo se dan a conocer algunos elementos de la teoría de Piaget así como las características de los niños de educación primaria de acuerdo a su teoría, pues a ellos se dirige el estudio.

En el segundo capítulo se recuperan los propósitos generales de cada asignatura del plan de estudios, para tomarlos como base en el diseño de estrategias didácticas que contribuyan a la formación de los valores en los que se sustenta la autonomía.

En el tercer capítulo, tomando como base lo expuesto en los dos capítulos anteriores explica el punto de vista de Piaget respecto a la importancia de la autonomía como fin último de la educación y la importancia de esta, no solo para su vida escolar, sino para todo lo que realice en el futuro.

Finalmente en el cuarto capítulo se resalta la importancia de las interacciones maestro-alumno y alumno-alumno, para el desarrollo de la autonomía en el niño y se mencionan algunas estrategias educativas que se cree favorecen la autonomía de los niños.

La aportación que se considera pueda parecer interesante es la siguiente: Aparte de conocer las características de los niños, contenidos que se pretende enseñar, propósitos de las asignaturas, actitudes que favorecen el desarrollo de la autonomía, importancia de la interacción en el proceso de la formación de la autonomía y construcción del conocimiento, es la de dar suficiente carga a la educación centrada en valores, entendiéndose por esto, que el propio niño sea el que descubra o reafirme valores como la justicia, la democracia, la equidad, etc., ya que si se le dan los conceptos y se le obliga a cumplirlas no tendrán relevancia y no favorecerá en nada el proceso de autonomía, que como dijo Piaget, es el fin último de la educación.

Por lo anterior, apoyándose en la teoría de Jean Piaget y dándole importancia a la educación centrada en valores que propone Teresa Yuren Camarena (1995) se puede, creo sinceramente, con toda la reserva y honestidad, contribuir con un "granito de arena" en esa gran tarea que es la de crear individuos autónomos, es decir seres capaces de gobernarse a si mismos, y al lograrlo, dar un gran paso hacia el desarrollo integral del individuo

## **CAPITULO 1 CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Con toda intención se inicia este trabajo con las características de los niños en edad de cursar el nivel de primaria (6 a 12 años aproximadamente), ya que, si el objetivo de estudio es analizar como se desarrolla a como se puede favorecer su proceso de autonomía, entonces es conveniente que las profesoras empiecen por conocer las características de sus alumnas y como favorecer el desarrollo de la autonomía cognoscitiva y moral, por eso en este capítulo también se habla sobre el pensamiento de Piaget, ya que es en general, en su teoría en la que se sustenta este trabajo.

### **1.1. El pensamiento de Piaget.**

Para entender un poco a Piaget hay que leer su obra y aplicarla, relacionarla a nuestro quehacer docente y así comprenderemos la magnitud de sus investigaciones.

Menciona Mifsud (1985) que un profesor de la Universidad de Chicago, decía que Piaget era zoólogo por vocación, epistemólogo por su afición y lógico por su método. Aplica su método a la pedagogía, cuando llegó a ser Director de la oficina Internacional de la Educación, organización intergubernamental que más tarde se afiliaría a la UNESCO, (1929)

Para comprender las investigaciones de Piaget sobre el criterio moral es necesario conocer algunos conceptos fundamentales y la descripción del desarrollo en estadios del pensamiento.

Para Piaget el principal objetivo de estudio es el desarrollo del conocimiento en el hombre, él lo estudia en tres niveles: la psicología experimental, la epistemología y la biología. Dice Misfud (1985) "La psicología de Piaget tiende a la elaboración de una epistemología expresada en términos biológicos". Flavell (citado por Misfud) afirma que el interés principal de Piaget es la investigación teórica y experimental de la evolución de estructuras intelectuales. Dice Piaget que el hombre es producto de la interacción entre el medio ambiente y la herencia.

Las potencialidades del hombre se pueden condicionar positiva o negativamente por el ambiente.

Hay cuatro factores que contribuyen según Piaget, al desarrollo del conocimiento: Maduración biológica, influencia del ambiente, transmisión social y equilibrio progresivo.

Todo acto de inteligencia presupone una estructura intelectual, es decir, que si el sujeto recibe algún conocimiento primero hay una organización en su mente y luego la adapta (estos dos aspectos son inseparables)

Cuando se habla de funcionamiento intelectual según Piaget, se habla de organización y adaptación y es que cada acto de inteligencia presupone una estructura intelectual, una organización de lo que se sabe y lo que se pretende asimilar, adaptar, y de esa viene el equilibrio. A Piaget le interesa el proceso de equilibramiento, la relación equilibramiento equilibrio, se pasa de un estado de equilibrio a otro mas alto, sin anular las acciones cognoscitivas de un estado mas bajo.

La teoría de Piaget es dinámica y para comprenderla tendremos que entender los conceptos de desarrollo y estadio. Puede haber confusión entre el termino cambio y desarrolla, podríamos decir que desarrollo es una progresiva equilibración, el estar pasando de un estado de menor equilibrio a otro estado de equilibrio superior y cambio que implica el pasar de un estadio a otro y he ahí la diferencia, pues el desarrollo se refiere a los elementos del cambio, por lo cual entendemos al desarrollo como un proceso y el cambio es el producto.

El hablar de desarrollo implica hablar de estadios progresivos, estos tienen un periodo de formación y otra de funcionamiento óptimo.

Cada estadio se caracteriza por una organización progresiva de una estructura Compuesta de operaciones mentales H. Maier(Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Jear) mencionada por Misfud, resume lo que es un estadio de la siguiente manera:

"Cada fase (estadio) refleja una gama de organización que se manifiesta en una secuencia definida dentro de un periodo de edad aproximado en el continuo desarrollo. El final de una fase da lugar a un equilibrio transitorio, así como al comienzo de un desequilibrio que corresponde a una nueva fase Piaget (1994) distingue seis etapas o periodos de desarrollo:

Primera etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, las primeras tendencias instintivas y primeras emociones

Segunda etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas y primeros sentimientos diferenciados.

Tercera etapa Sensorio motriz o practica estas etapas constituyen el periodo del lactante hasta aproximadamente los dos años, anterior al lenguaje y al pensamiento.

Cuarta etapa la etapa de la inteligencia intuitiva (de 2 a 7 años aprox.) De los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto.

Quinta etapa De las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de 7 a 11-12 años aprox.) .

Sexta etapa De las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad

### **1.2. Estadio de las operaciones concretas**

Como los niños de nivel primaria están dentro del estadio de las operaciones concretas, se describen las principales características propias del mismo.

\*El niño tiene cierta capacidad de cooperación (por los 7 años)

\*Desaparece, casi totalmente, del lenguaje "egocéntrico"

\*Al jugar fijan reglas y se controlan mutuamente.

\*Empieza a reflexionar (reflexión es una conducta social de discusión interiorizada) .

\*Comienza a construir explicaciones atomísticas.

\* Llega a un proceso deductivo

\*Se adquieren avances en la noción de tiempo.

\*Ya no es tan egocéntrico intelectualmente y empieza la construcción lógica (en si, la lógica es un sistema de relaciones que permite la coordinación de los puntos de vista entre si, de otros individuos o de percepciones o intuiciones sucesivas del mismo individuo)

\*En el campo moral aparece la voluntad que hace posible la cooperación y se manifiesta cuando hay un conflicto de tendencias ( tendencia inferior y tendencia superior)

Al respecto menciona Piaget que si en el terreno intelectual la operación permite la coordinación, en el terreno afectivo la voluntad hace posible la cooperación, por eso presenta Piaget el paralelismo entre la voluntad y la operación racional que se desarrolla durante el mismo estadio.

\*Aparece el sentimiento de respeto mutuo y este engendra nuevos sentimientos morales ya que excluye la obediencia exterior inicial. \*La regla es respetada ya por el de manera autónoma.

\*Del respeto mutuo viene un sentimiento de justicia.

\*El respeto mutuo conduce a una organización nueva de los valores morales, ya que surge una moral autónoma y no una moral de sumisión.

Lo anterior solo son algunas características de los niños que están en esta etapa pero nos dan una idea clara de todos los cambios que hay en los niños y que es el momento indicado para que nosotros apliquemos acciones y estrategias que favorezcan una conducta autónoma en todas las áreas ya sea cognoscitiva afectiva o psicomotriz.

### **1.3. Áreas de desarrollo**

En el Curso Básico para profesores (1985) que implementa la SEP para la capacitación y desarrollo del magisterio dieron documentos a los profesores, en los cuales se analizan las diferentes áreas de desarrollo y también se mencionan las características de los niños de primaria, (esto basándose en la teoría de Piaget y Maier ). Estos cursos tienen la finalidad de elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes y se pretende dar al docente los elementos técnicos pedagógicos necesarios para favorecer su labor educativa.

Se analizó dicho documento y se hizo un resumen de las ideas más importantes que den una visión clara y que ayude a comprender y apoyar la labor docente teniendo en cuenta el pensamiento de Piaget al hablar de áreas de desarrollo, primeramente hagamos una diferenciación de dos conceptos de orden biológico como son la maduración y el crecimiento. Desde el instante en que se da la fecundación el organismo alcanza poco a poco ciertas características que después de un tiempo serán necesarias para el momento del nacimiento.

Crecimiento es el proceso biológico con el cual el niño alcanza un tamaño y peso aproximado y alcanza una madurez biológica, influye la cuestión hereditaria. El niño va progresando y poco a poco controla las partes de su cuerpo, manipula objetos, los reconoce, hace o produce sonidos que luego serán palabras.

La maduración es el proceso que hace posible que se logre lo anterior, es decir, la maduración es el proceso por medio del cual las destrezas motoras del niño se perfeccionan y esto ocurre por los cambios que ocurren en su sistema nervioso.

La maduración y el crecimiento están relacionados con el desarrollo infantil, el aprendizaje depende en gran parte de ellos, pero influye todo lo que el niño aprende fuera, esto favorece el crecimiento y la maduración.

Al mismo tiempo que se dan estas transformaciones biológicas también se dan otras de orden psicológico y social, como son el aprendizaje, la inteligencia, la imaginación, las sensopercepciones, la memoria, etc., en fin aquellas que se derivan del funcionamiento cerebral, estas le permitirán al niño la adquisición de los conocimientos sobre el mundo natural y social en que vive.

El desarrollo tiene tres aspectos íntimamente ligados que son: el cognoscitivo, el psicomotriz y el socio afectivo.

### **Desarrollo cognoscitivo.**

Es el producto de la organización, asimilación y modificación de las experiencias que el niño tiene frente al mundo que lo rodea.

### **Desarrollo psicomotriz**

Es la serie de movimientos corporales que el niño realiza permitiéndole la estimulación a su sistema nervioso.

En los documentos que se dieron en el Curso Básico para Profesores de Educación Primaria Proyecto Estratégico 03 (1985) se menciona que las adquisiciones psicomotrices están íntimamente ligadas con el proceso de maduración neuromuscular y con las conquistas de tipo cognoscitivo (conocimientos relativos a las nociones de la existencia de los seres y objetos del mundo exterior, el lenguaje, el espacio y el tiempo)

### **Desarrollo socio afectivo**

Se refiere a las expresiones emocionales de alegría y felicidad, tristeza y desconsuelo, ira y enojo, que son experiencias o vivencias afectivas relacionadas con la satisfacción o insatisfacción de las necesidades humanas. El niño adquiere la capacidad de controlar sus expresiones afectivas (con la influencia de su familia) gradualmente, conforme aumenta el nivel de maduración neurológico, cuando se perfeccionan sus construcciones cognoscitivas y sus habilidades psicomotrices son mejores.

Se deben tener en cuenta las experiencias, capacidades, habilidades y conocimientos previos del niño para iniciar un aprendizaje escolarizado, también su desarrollo individual ya que esto ayudara a detectar las características psicológicas, condiciones biológicas y socioeconómicas necesarias para que se de un optimo desarrollo del niño (o para ayudarlo a que se de) en el proceso enseñanza-aprendizaje (E-A).

Al hablar de desarrollo, se habla de las áreas de desarrollo que son: afectivo social, cognoscitivo y psicomotor. No se puede decir que la actualidad del niño se desarrolle solo en una área; dado que en cualquier actividad supone una actividad global, donde sus emociones, su inteligencia y su personalidad intervienen, siendo el objetivo, de su desarrollo socio afectivo que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutua entre el y el adulto y entre los mismos niños; el objetivo del desarrollo cognoscitivo es que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, y en cuanto al desarrollo psicomotor su objetivo es que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos.

#### **1.4. Características de los niños de primaria.**

Con base en el documento Curso Básico para Profesores de Educación Primaria Proyecto estratégico 03 SEP (1985) pp. 1-13, a continuación se presentan algunas características de los niños de primaria.

##### **1.4.1. El niño de primer grado (6-7 años)**

En el aspecto cognoscitivo todavía no analiza el todo en sus partes, su pensamiento es prelógico, carece de estructura lógico-formal, no fundamenta aun sus afirmaciones, describe situaciones sin analizarlas, su percepción es global, su capacidad de análisis surgirá poco a poco a través de las experiencias del aprendizaje y de acuerdo a sus procesos de maduración, es egocéntrico, no entiende los sentimientos de los demás, sigue sus reglas aunque este jugando en equipo, empieza a comprender y a ubicar los tiempos del pasado, presente y futuro, son inestables sus nociones de espacio-tiempo, basándose en la interacción con objetos amplía su concepto del mundo, por medio del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás integrantes de su grupo escolar.



En cuanto al aspecto socio afectivo, a lo que le tiene miedo, principalmente, es a separarse de su núcleo familiar, el paso de un ambiente de juego a uno más formal le inquieta.

Al principio del periodo escolar su dependencia hacia el adulto aumenta, necesita de apoyo para expresar sus emociones. Empieza a ubicar el pensamiento individual dentro del colectivo, requiere de un ambiente comprensivo, estimulante, cordial, necesita que se estimule su autoestima, tiende a relacionarse con la figura paterna ( la maestra) no tienen prejuicios sociales, así que comparten intereses comunes en juegos con ambos sexos.

Empiezan a aparecer algunas actitudes de agrado hacia el orden y necesita de apoyo para que empiece a ser responsable, de tal manera que descubra, que participando con el grupo puede tener mejor rendimiento.

En el aspecto psicomotriz es muy importante la percepción espacial ya que de ella depende la comprensión, ubicación de objetos y símbolos, de la discriminación figura-fondo, depende su atención y organización, sus logros en el aprendizaje serán conforme madure su sistema motor y sus centros de percepción visual y auditiva.

Es muy importante la coordinación psicomotriz ya que de ello depende su grado de eficiencia en muchas actividades como brincar, saltar, correr, al igual que para leer, realizar operaciones matemáticas y otras habilidades para el aprendizaje escolar.

Hay que tener en cuenta que se tiene que apoyar al niño que tiene alguna dificultad de percepción visual, pues eso les crea ansiedad, algunas ocasiones se supera con la edad, pero volvemos a insistir, hay que apoyar al niño creando situaciones y actividades que le ayuden a superar el problema, lo mismo ocurre cuando el niño no tiene coordinación motriz, articulación del lenguaje, comprensión del lenguaje, etc.

En esta edad el niño requiere de apoyo en actividades perceptivas para lograr el concepto de imagen corporal, las experiencias y las sensaciones con objetos y con el mismo le permitirán el acceso para el aprendizaje escolar.

#### **1.4.2. El niño de segundo grado (7-8).**

En el aspecto cognoscitivo se desvanece su egocentrismo cognoscitivo, comienza a organizar el espacio en el que vive, empieza a tener pensamiento lógico racional, por lo mismo hace muchas preguntas, hay progresas en cuanto a la conservación de la cantidad, lo mismo sucede en cuanto a la reversibilidad, todavía no es capaz de manejar abstracciones, resuelve problemas sencillos, le agrada clasificar objetos y ya establece relaciones entre el todo y sus partes, comienza a dar explicaciones por medio del razonamiento, ya no tiende tanto al pensamiento fantástico, plantea otras maneras en la solución de problemas.

En el área de desarrollo afectivo social, tienen la capacidad de entender los sentimientos de otros y de enriquecer los propios, ya diferencia los juegos de niños de los de las niñas, aunque todavía no se aíslan en su práctica, pregunta sobre su nacimiento, asume responsabilidades con agrado, tiende a ser agradable a los demás, hay mayor relación afectiva con sus padres, maestros y otros adultos; ya no es tan agresivo con su progenitor del mismo sexo, empieza a asumir roles y actitudes propias de su sexo. Pasa algo curioso en el aspecto de las reglas ya que considera que son necesarias pero no del todo aplicables a él.

Cuando algo le sale mal tiende a tener reacciones de irritabilidad, se aísla, llora y le da vergüenza que lo descubran en sus debilidades emocionales. Participa en la creación de reglas, pero todavía es mal perdedor, por medio de su interacción con los demás refuerza su autoafirmación. En 10 psicomotriz tiene más equilibración, descubre la importancia del ajuste postural para facilitar sus movimientos y funciones respiratorias, adopta posturas correctas al sentarse y al caminar, va mejorando su coordinación psicomotriz; mejora sus actividades de doblado, armado, recortado, operaciones numéricas, tiende a mejorar su escritura.

#### **-1.4.3 El niño de tercer grado (8-9).**

En lo cognoscitivo ubica en el tiempo a algunos personajes, agrupa objetos con propiedades comunes, aunque su pensamiento va progresando, se va haciendo más lógico, todavía lo liga a la experiencia concreta, diferencia objetos vivos y no vivos, ya es más preciso en las nociones de conservación de materia y cantidad, descubre que algunas

palabras tienen diferentes significados, se interesa en relaciones causa-efecto, etc.

En cuanto a su desarrollo socio afectivo empieza a evaluar las figuras de autoridad, amplía su círculo socio afectivo, también empieza a desarrollar el sentido del deber y la justicia y se impone cierto grado de disciplina, ya no idealiza tanto a sus padres y maestros, percibe que los demás y él tienen emociones y aspectos comunes, ofrece y pide ayuda, ya no le gustan tanto los juegos y actividades individuales, busca a los demás, hace amistades poco homogéneas.

En el desarrollo psicomotriz es capaz ya de realizar actividades que requieren de distancia, velocidad y dirección, ya tiene más dominio en su control muscular, se ve mayor aptitud para la habilidad fina, combina destrezas adquiridas, puede perfeccionar la escritura, por el control que puede ejercer sobre sus centros neuro-musculares, ya se nota mayor organización de las relaciones espacio-temporales.

#### **1.4.4. Los niños de cuarto grado (9-10)**

En esta edad el niño se vuelve activo, quiere actuar sobre las cosas, inicia una etapa de mayor desarrollo del criterio moral, analiza cuestiones con mayor independencia, le interesa el origen o la causa de los hechos, distingue cualidades de las cosas, realiza clasificaciones más complejas ( manejando varios criterios a la vez tiende a tener más ubicación espacial, entiende las operaciones inversas, da diversas soluciones a un problema, su pensamiento es más lógico, quiere expresar sus ideas y opinar, y algo importante; duda de sus propios razonamientos y acepta los ajenos, toma en cuenta diversos puntos de vista, diversas ideas, en lo que se refiere al lenguaje lo comprende con más precisión.

En lo socio afectivo empieza a valorar las cosas por el mismo, sus emociones son más duraderas (se van convirtiendo en sentimientos) y no acepta tan fácilmente normas impuestas por los adultos, es más sensible a las propias o a las creadas por sus compañeros, le gusta relacionarse con los demás, sus preferencias en cuanto a la formación de grupos se vuelve más selectiva por edad, sexo e intereses.

Se inicia en la práctica de la Cooperación, empiezan a aparecer líderes en el grupo o losen los juegos, propone soluciones, buscan relacionarse con los demás, es más subjetivo cuando emite juicios acerca de lo que está "bien o mal hecho "

Puede renunciar a un gusto personal y ver el de los demás, coopera, en los que se refiere a la escala de valores empieza a jerarquizarlos, prefiere unos sobre otros, de acuerdo a las condiciones en las que se encuentra, le es difícil adaptar claros sentimientos de ellos (por la influencia que la sociedad le ofrece).

En el área de desarrollo psicomotriz, prefiere los juegos activos y lo refleja en sus dibujos, es muy notable el avance en cuanto a la escritura, construcción de maquetas ya que está logrando mayor dominio en su coordinación neuro-muscular, tiende a la consolidación en la orientación espacio-temporal, tiene mayor organización latero-espacial, busca juegos más "difíciles", coordina desplazamientos corporales, velocidad y dirección en sus movimientos

#### **1.4.5. Los niños de quinto grado (10-11)**

En cuanto al desarrollo cognoscitivo, emplea diferentes lenguajes al expresar sus estados de ánimo, puede emplear una misma palabra dándole diferentes significados; según el contexto en que la emplea planea la solución de problemas distingue hechos y fenómenos reales de los fantásticos, aunque confunde épocas, adquiere sentido práctico del tiempo (comprende formas de sucesión) comprende conceptos de relación como; menos, diferentes en, semejantes en, más, etc.; da características a seres, fenómenos y objetos, comprende secuencias y llega a conclusiones, aumenta notablemente el desarrollo de sus capacidades mentales.

En el aspecto socio afectivo, lo confunden los cambios de la preadolescencia, surgen líderes naturales (que representan los intereses del grupo ante las autoridades escolares) .

El valor de la justicia es muy importante para él, tiende a los cambios emocionales intensos, no tolera tan fácilmente la frustración, rechaza o tiende a rechazar órdenes o reglas preestablecidas, da importancia a los sentimientos de los demás, se pelea y se reconcilia frecuentemente con sus amigos (esto es parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones)

Afirma su personalidad, empieza a mostrar interés por el sexo opuesto y puede tener estrecha amistad con compañeros del mismo sexo.

En su desarrollo psicomotor tiene una mayor capacidad para combinar destrezas adquiridas, puede expresar sus experiencias sensorio motrices, ya tiene conciencia de su ajuste Corporal y postural y lo utiliza para un mejor rendimiento en el juego y en el trabajo, es capaz de hacer alguna actividad física y a la vez seguir ciertas reglas

#### **1.4.6 Los niños de sexto grado (11-12).**

En el desarrollo cognoscitivo los niños de esta edad tienden a ser sensibles alas contradicciones y busca explicaciones lóicas, son más precisas las nociones de geometría, puede reproducir modelos a escala, aplican diversas operaciones anticipa resultados y consecuencias, puede realizar estimaciones de espacio y tiempo; Comparando su pensamiento con el de años antes, este se vuelve más preciso, mas loco, cuantifica figuras volumétricas, se anticipa a posibles combinaciones de objetos, y para calcular probabilidades en los eventos, puede representar figuras tridimensionales.

En el desarrollo sociafectivo, puede realizar actos involuntarios, de acuerdo a situaciones de grupos de compañeros, su vida social es más amplia, se concientiza de que el grupo es mas fuerte que una persona aislada, analiza las diferencias de sexo, se da cuenta de que puede pensar autónomamente tiende a aislarse del adulto, en procesos de valoración prefiere algunos valores, así como el llevarlos a la practica, empieza a vivir el "nosotros", tiene mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente, puede manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza lo que "no esta bien"

En lo que se refiere al desarrollo psicomotor adquiere conciencia de lo que es capaz de realizar, le gusta competir para comprobar sus habilidades y posibilidades motrices y su participación dentro del grupo, realiza movimientos complejos combinando destrezas, controla y organiza mas fácilmente las relaciones espacio-temporales, reafirma el concepto de literalidad de si mismo y los objetos.

#### **1.4.7. Características de los niños de educación primaria y la autonomía.**

Al analizar las características de los niños de primaria se observa lo siguiente en cuanto al desarrollo de la autonomía, según Piaget (1968) se logran diferentes resultados en el proceso de autonomía, dependiendo de las diferentes combinaciones entre los procesos de imposición y cooperación, por lo mismo diferentes efectos en el individuo.

Cuando se incita a que los niños desarrollen su autonomía realmente pueden verse frutos a partir de los 11 años aproximadamente. Desde los 7 u 8 años existe entre los niños la voluntad y cooperación ( una característica de los niños de esta edad es la evolución de la noción de justicia) antes de esta edad el niño coopera poco aun en grupos espontáneos, esta entre el egocentrismo y el respeto por los mayores.

Se cree que la edad más favorable para la practica de la autonomía es de 11 a 13 anos aproximadamente y esto es porque a partir de los 10 u 11 años la cooperación gradual de las sociedades espontáneas de los niños alcanza un pleno desarrollo y una obediencia refinada alas leyes debidas al respeto mutuo.

Admiten cambios en las reglas y solo las aceptan si son aceptadas par la mayoría del grupo por los 11 o 12 años están ante una estructura social, que está el respeto mutuo, este se funda en la autonomía de los iguales y da como resultado la reciprocidad, en obedecer las reglas por convicción y no por una obediencia superficial.

Se ha observado (aplicación de las reglas del juego) que a partir de los 11 o 12 años el niño ya no solo aplica la autonomía en la escuela sino también fuera de ella. Es entendible que se utilice este avance de la cooperación para obtener las ventajas educativas que no se dan mediante el

## **CAPITULO 2.**

# **ANALISIS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS VIGENTES, Y DEL ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL.**

García (1996) hace un análisis del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, que en enero de 1996 da a conocer el presidente Zedillo, y en el cual se hace mención de que este programa se fundamenta en tres aspectos de suma importancia como son; "equidad, para que todo mexicano tenga acceso a todos los niveles de educación, calidad, para que todo hombre y mujer puedan desplegar al máximo sus capacidades, y pertinencia, para que todo individuo pueda aplicar con provecho lo que se aprende"

Creemos que este tipo de programas que propone el gobierno de nuestro país son buenas y tienen objetivos claros, pero, insistimos que así puedan sugerir mil proyectos para que todos tengan acceso a la educación, que se eleve la calidad de esta o que tenga algún provecho, si no se quiere cambiar de actitud y dejar atrás los métodos tradicionalistas e iniciar o llevar a la práctica métodos basados en las teorías actuales (como la de Piaget) seguiremos con actitudes conformistas, comodines y "educando" para crear individuos igualmente conformistas, sin ideas claras, sin ideales y dejando que otros piensen y actúen por el, aunque se sienta frustrado, es decir, un individuo que no practica la autonomía.

Por lo anterior creemos conveniente hacer un análisis y resumir los puntos que favorecen importantes del Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1994) y del Plan y programas de estudios vigentes (1994), esto con el fin de encontrar de manera implícita o explícita las directrices que nos permitan poner en práctica nuestro objetivo; Favorecer el proceso de autonomía en el niño.

## 2.1. Artículo Tercero.

Siempre se ha visto a la educación como un factor de mucha importancia para el progreso y el desarrollo integral del individuo y de la sociedad en la que habita, se ha luchado en contra del analfabetismo; grandes personajes de nuestra historia se han preocupado por las clases marginadas y convencidos de que una forma de salir adelante es recibir educación, intentaron plasmar esos ideales en algún documento en el cual se reconocieran los derechos y obligaciones de los mexicanos en cuanto a lo que a educación se refiere (en este caso), y así en 1867 siendo presidente Benito Juárez se plasmaron esos ideales en la Ley Orgánica de la Instrucción Pública y así durante épocas, y hasta llegar a la actualidad se han hecho reformas a favor de una educación de calidad y que también llegue cada vez a más personas. Las últimas reformas que se hicieron fueron promulgadas el 12 de julio de 1993 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 al Artículo Tercero y Treinta y Uno de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, fue con el fin de que la educación sea suficiente y de calidad y se "logre impulsar, sostener y extender un desarrollo integral". Dice también el documento en donde se exponen los motivos de la iniciativa de Ley General de la Educación presentado al H. Congreso de la Unión, que: En el curso de este siglo la educación allí sido soporte fundamental de las grandes transformaciones nacionales, a través de ella cada avance de importancia ha penetrado en el tejido social diseminando sus beneficios e iluminando las perspectivas de Mejoramiento individual y colectivo con razón hablamos de una auténtica hazaña educativa que ha logrado ensanchar el ingreso a la primaria reduciendo el analfabetismo y sus efectos nocivos, extender la educación secundaria ampliar la tecnología y multiplicar la superior en esta hazaña también se ha procurado el fortalecimiento de la cultura y el estímulo a la creatividad y el desarrollo de la investigación científica

Nos parece importante lo anterior pues se analizan los cambios positivos que ha habido y los que se pretenden erradicar con educación y hacia donde van encaminados los objetivos de la educación creemos que aunque no se diga de manera unilateral, el fin de la educación es la autonomía



Es importante que se haga un análisis de estos documentos pues al leerlos pareciera que todo está bien, pero la realidad es que se está descuidando una parte muy importante, ya que se habla de métodos, técnicas, avances, objetivos, etc., pero se considera que lo importante (de acuerdo a nuestro punto de vista) no es transmitir un cúmulo de palabras sin sentido, memorizando solamente, lo importante es incitar a que el niño construya el conocimiento, desarrolle su autonomía y por convicción tienda a un pleno desarrollo armónico.

Se insiste, pareciera, al leer el Artículo Tercero o la Ley General de Educación que todo debiera estar bien, pues en las últimas reformas a dichos artículos se hace hincapié en que la educación llegue a más personas, que esta sea de calidad, en que los maestros somos parte importante en el cambio, pero solo son palabras si no decidimos actuar y poner en práctica el desarrollo de la autonomía del educando.

A continuación se escriben algunos párrafos del Artículo Tercero con el fin de analizarlos y concluir que se pueden hacer mil reformas a este, pero que si nosotros no unimos fuerzas, no se logrará el cambio positivo que esperamos por el bien de todos.

Art. 3 L a educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

I.- Garantizada por él artículo 24 de la libertad de creencias, dicha educación será laica y por lo tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II.- El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre los fantasmas y los prejuicios, además será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura política y un régimen político sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo B) será nacional en cuanto sin hostilidades, sin exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas al aprovechamiento de nuestros recursos a la defensa de nuestra independencia política a la aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura

C) contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando junto con el aprecio hacia por la dignidad de la persona y la integridad de la familia la convicción de interés general de la sociedad cuanto por el cuidado que pongan en sustentar los ideales de igualdad de derechos de todos los hombres evitando los privilegios de razas de religión de grupos de sexos o de individuos

IV.- Toda la educación que el estado imparta será gratuita

VII.- Las universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía tendrá la facultad y la responsabilidad de gobernarse así mismas

Analizando los fragmentos anteriores del Artículo Tercero hacemos los siguientes comentarios:

-En lo que se refiere a que la educación sea laica, entendemos que no importan las creencias religiosas, siempre y cuando no interfieran en el proceso de la educación, y como sostenemos que el fin de la educación es la autonomía, que es gobernarse por si solo, se entiende que cada quien tenga la creencia que decida tener, respetando las de los demás en lo que respecta a que sea gratuita, valdría la pena analizar que tan "gratuita" es realmente (al menos no para todos).

En la fracción II esta a nuestro juicio lo substancial en materia de los objetivos de la educación, pues se mencionan los criterios que orientaran a la educación; y ahí se deja ver el papel de la autonomía, pues se menciona que la educación "se basara en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y sus efectos", al decir que la educación se basara en los resultados del progreso científico creemos, que cabe perfectamente la teoría de Piaget en cuanto al objetivo de la educación: AUTONOMIA, pues se basa en una teoría científica, la del desarrollo del pensamiento del niño otro punto que se toca en esta fracción es el de que se luchara contra la ignorancia y sus efectos y los servidores, aquí valdría la pena mencionar que si queremos o pretendemos crear individuos autónomos, no podemos crear dependencias y generalmente, cuando no sabemos y no somos responsables, se tiende a dar por hecho lo que nos dicen y no actuamos con criterio propio. También cuando no somos autónomos tendemos a los fanatizarnos, sin pensar en el respeto que merecen los demás y la dignidad humana.

En el inciso b de la fracción II se dice que la educación "contribuir a la mejor convivencia humana evitándolos privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexos o de individuos". Al hablar de "Mejor convivencia humana I" se toca otro punto de interés I ya que para que se de, se debe convivir, interactuar, intercambiar puntos de vista (tan importantes en el desarrollo de la autonomía), respetar a los demás, para exigir respeto de igual manera, sin importar credo, raza, sexo, posición social o económica.

Así se podría analizar punto por punto de este artículo y se llegaría a la conclusión de que el fin de la educación es la autonomía (así lo entendemos) y que para lograrlo hay que actuar con conocimiento, preparación y no perdiendo de vista nuestro objetivo.

## **2.2. Análisis del Plan y Programas de estudios y del Artículo Tercero Constitucional.**

Resumen y síntesis del Plan y Programas de estudios. Educación Básica. PRIMARIA. SEP. 1994.

La finalidad de dicho Plan y Programa de estudio es exponer este nuevo Plan de estudios, a maestros, padres de familia y autoridades escalares. Este fue elaborado por la SEP y para ella se tomaran en cuenta sugerencias y observaciones de maestros, científicos y especialistas en educación, representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales.

La información que en este aparece, tiene la finalidad de que los maestros tengan una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo y esto con el fin de que sepan con que conocimientos previos se supone que vienen los niños, cuales contenidos corresponden a su grado y hacia donde se pretende llegar en grados posteriores.

Este documento también debe llegar de alguna manera a los padres de familia, como un medio valioso para que apoyen a sus hijos y participen dice la SEP: "De manera informada en el mejoramiento del proceso escolar"

También dice en esta presentación: "El Plan y los Programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual".

Este Plan tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales ya que esto será de gran importancia para que aprendan permanentemente y con independencia y sepan como actuar eficazmente en situaciones cotidianas.

También se espera que el niño, a través de su paso por este nivel, de primaria, adquiera conocimientos que le ayuden a comprender diversos fenómenos naturales.

En dicho Plan dice que se espera que los niños "se formen éticamente mediante sus derechos y valores y la practica de sus valares, en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional", que lo antes mencionado es de gran importancia, ya que se espera 'que los niños desarrollen su autonomía haciendo valer sus derechos y deberes con dignidad, y que tenga buena relación con los demás, siendo responsable de sus actos.

Al organizar la enseñanza y el aprendizaje también se pretende que los niños desarrollen actitudes que le permitan apreciar el arte y el ejercicio físico.

Se dice que el principal propósito de este es estimular habilidades que son necesarias para que sé del aprendizaje permanente.

En cuanto al tiempo que se da o se sugiere para cada asignatura es el siguiente: 9 horas a Español, 5 a Matemáticas, 3 a Historia, 1.5 a Geografía, 1 Educación Cívica, 1 a Educación Física y 1 hora a Educación Artística.

### 2.3. Por una Educación Primaria de Calidad.

Schmelkes(1995)Menciona que es muy difícil definir que es la calidad educativa, pero que un concepto compuesto por cuatro componentes nos haría entenderlo; primero, una educación con calidad debe ser eficaz (logro de objetivas), debe ofrecer aprendizajes relevantes y significativos para la vida, buscar igualdad en el sistema educativo y por ultimo buscar eficiencia (comparar resultados y costos).

Es muy complicado el decir cual es el estado actual de la calidad de educación básica ya que existen pocos estudios, pero hay una preocupación social par ella y hay una sensación de que se podría mejorar (si quisiéramos).

Hay estudios que arrojan datos sobre la cantidad de personas que ingresan a la educación básica, pero no de la calidad (no en México), se pinte de pequeños estudios que se han hecho en otros países y los datos que arrojan demuestran, (es donde hay similitud con nuestro país) , respecto a que no se están logrando los objetivos de aprendizaje de un grado términos generales sucede que cuando se aplican pruebas estandarizadas, los alumnos reprobaban, al respecto creemos que esto es muy cierto, ya que solo hay que analizar lo que pasa año con año en los exámenes de selección para el nivel medio superior y superior, son datos que nos ponen a reflexionar y a querer salir del problema.

El tema de este trabajo tiene mucha relación con esto de la calidad educativa, ya que, para que esta sea de calidad hay que tener los objetivos bien definidos y en nuestro caso es el desarrollo de la autonomía, además de cuando se dice que sea "eficaz" diríamos significativa, pues también tiene que ver con la autonomía.

Otro aspecto que debería tener la educación para que sea de calidad, como ya lo dijimos, es la equidad, desgraciadamente las estadísticas nacionales indican las diferencias entre regiones, entre clases sociales, entre grupos étnicos, son muy notorias, y he ahí el gran problema. Creemos que es muy difícil lograr una misma extensión en el desarrollo de la autonomía ya que existen grandes diferencias que ayudan a entorpecen dicho proceso, pero en general todos tendemos a desarrollar nuestra autonomía tanto moral como intelectual, de manera natural, pero hay que insistir y promover acciones que la favorezcan.

También al hablar de las diferencias que existen entre una región y otra se podría hablar de autonomía, ya que depende de directivos, pero principalmente de profesores con grupo, el decidir hasta donde se quiere llegar con los alumnos, y el que se vuelvan, por convicción en seres responsables que tiendan a la autonomía.

Schmelkes(1995) señala que la diferencias son grandes en cuanto al logro de resultados del proceso E-A (según las regiones), se han hecho estudios, donde se compararon logros de aprendizaje en distintas zonas y se observó que la zona urbana de clase media era superior a las demás, este no fue un estudio representativo, pero si se ven las grandes diferencias en cuanto a:

Problemas (de acceso, en la distribución de oportunidades educativas y en las posibilidades de permanencia de los alumnos dentro del sistema, así como también enormes diferencias en cuestión de logros de aprendizaje, que es el centro de nuestra definición de calidad.

En términos generales, creo que nuestro sistema educativo, tiene dos grandes vicios que se han manifestado a lo largo de todo su desarrollo: falta de calidad y de eficacia.

Hay datos que demuestran que cada vez son mas los niños o jóvenes que no tienen acceso a la educación, esto habla de una crisis a todos los niveles y se observó que hay un proceso de deterioro en la educación, que falta calidad, equidad y también se observó en el sistema la incapacidad frente a las demandas sociales con respecto de la educación primaria.

Para intentar mejorar la calidad educativa sugiere (y estamos de acuerdo) que hay que ver a la escuela como unidad y como célula básica del sistema educativo y desde ahí plantearnos el problema y no desde el sistema, sería de esta manera más efectivo el cambio, ya que se partiría de la preocupación específica de la comunidad educativa. Insistimos en que el papel importante, buscando calidad, buscando autonomía, lo tienen los maestros en la escuela.

Se hicieron estudios en Puebla, 1997, en donde se quería ver la capacidad de las escuelas para lograr resultados de aprendizaje excelentes, a pesar de las diferencias socioeconómicas, en este estudio se dieron mejores resultados en escuelas indígenas que en escuelas urbanas de clase media, esto es porque las escuelas tienen la capacidad de producir resultados distintos, si se lo proponen; depende en gran medida del personal de una escuela para hacer relevante el aprendizaje.

Dice Schmelkes "si la escuela realmente conoce su contexto puede conocer cuales son las necesidades y las expectativas de la comunidad respecto a la escuela, así como su potencial de colaboración, entonces puede generar practicas distintas con resultados de aprendizaje distintos".

Los padres de familia deben apoyar a sus hijos y por lo tanto las acciones que promueva la escuela para mejorar la calidad educativa e incluso sugerirlas.

En este proceso de búsqueda de calidad se debería trabajar como un equipo, esto es muy difícil dada nuestra cultura, pero hay que intentarlo y así, supervisores, directores, profesores, padres de familia y alumnos, trabajando en equipo y con responsabilidad se lograra dar un paso significativo en la calidad de la educación.

Hay que hacer que los niños participen en proyectos para mejorar la ad, al involucrarlos en la elaboración de reglamentos de la escuela o aula; de esta manera serán participes del proceso.

Dice: "En términos generales se puede decir que la calidad, cuando se de educación, se refiere fundamentalmente a procesos de relación personal" de la calidad de las relaciones interpersonales depende, en gran medida que se del proceso para el cambio.

Pero hay que actuar, no hablar solamente, y el ver cambios positivos será nuestra mejor motivación, actuar desde dentro y no esperar estímulos externos. De la satisfacción que nos produzca el cambio tendremos la voluntad de seguir adelante buscando e incitando al alumno a que se realice integralmente.

Podríamos empezar por comentar, debatir, llegar a acuerdos, realizar acciones con responsabilidad, no hay que auto limitarse, podemos, todos juntos, respetándonos, avanzar con pasos firmes hacia un mejor futuro.

Hay obstáculos para lograr lo anterior, uno es que los maestros no querernos bajarnos del estrado, que las autoridades educativas no respaldan, respetan, ni valoran acciones de este tipo, otro problema es que los profesores buscan (extra), otras fuentes de trabajo porque el salario no es suficiente, es difícil en estas condiciones esperar un cambio, pero sin caer en el idealismo y con honestidad, creemos que se puede intentar.

Se menciona en el Plan y Programa de estudios (1994) que a lo largo de nuestra historia la educación primaria fue un objetivo al que siempre anhelaron los mexicanos.

Siempre sé buscó que hubiera igualdad de acceso y que sirviera para mejorar las condiciones de vida de las personas y por consiguiente de la dad.

Desde la época de la independencia se pugnaba por una educación para mayoría, durante el mandato de Juárez se dio un gran impulso de hecho se centraron las bases que establecieron que se tenía que dar contra la ignorancia y que era responsabilidad pública el hecho de dar educación a más personas, ya que solo así habría justicia, libertad y democracia.

Desde hace muchos años ha existido una inquietud porque la educación llegue a más personas, también durante el régimen de Cárdenas se le dio mucha importancia a la educación rural.

Analizando lo anterior considera los que siempre se ha buscado que la educación (en este caso la primaria) llegue a más personas solo que ahora se insiste en que esta sea de calidad, se han implementado programas de actualización y preparación profesional para el magisterio, se están dando oportunidades para que los maestros se actualicen, tal es el caso de la UPN que tiene planes de estudio para que los maestros alcancen el nivel de Licenciado en Educación Básica.

Todo con la finalidad de que con esto se ayude al mejoramiento de la calidad de la educación, esto aunado a los programas que ha implementado la SEP se tenderá a un cambio de actitud que tiene que dar frutos, aunque creamos que no es posible porque no vemos resultados inmediatos, hay que recordar que para cosechar hay que sembrar y lo principal cuidar esa siembra " .

Cada vez son más las personas que tienen acceso a la educación primaria, pero no solo hay que ver cantidad, hay que buscar siempre la calidad, ya que esta sociedad cada vez más compleja, necesita de seres creativos, racionales, responsables, es decir autónomos, tanto moral como intelectualmente.

El gobierno Federal tiene esa inquietud por mejorar la calidad de la educación, por eso tiene la preocupación por mejorar los planes y programas, renovar los 5 textos gratuitos y materiales educativos y apoyar la labor del maestro entre otras acciones. Pero aunque esta inquietud del gobierno no existiera, es responsabilidad de los docentes el actuar profesionalmente para facilitar a los niños el proceso de adquisición de su autonomía.



## **2.4. Propósitos de las asignaturas.**

Los siguientes propósitos son un resumen extraído del Plan y Programas de estudio. Educación Básica PRIMARIA. SEP. 1994.

### **2.4.1. Español.**

El propósito de los programas de español, en la primaria, es propiciar que se desarrolle en capacidades de comunicación en los niños en los instintos usos de la lengua escrita y hablada. Para la realización de lo anterior es necesario aplicar un enfoque congruente, es decir, que tenga ciertos rasgos Como son:

-La integración estrecha entre contenidos y actividades, dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura, reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita, propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares, utilizar con mayor frecuencia las actividades de grupo.

Son cuatro los ejes temáticos en los que los programas de primero a sexto grado articulan los contenidos y las actividades: Lengua hablada, Lengua escrita, Recreación literaria y Reflexión sobre la lengua, estos son unos precursor de organización didáctica, son líneas de trabajo que se pueden combinar.

En los programas se enuncian los conocimientos, habilidades y actitudes que en materia de aprendizaje en cada uno de los ejes y después una variedad de opciones didácticas a las que llaman "situaciones comunicativas" (el maestro puede escoger para conducir al niño a aprender el conocimiento o a desarrollar la habilidad que se pretende)

Se menciona que el maestro puede propiciar que los niños "aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo ya hablar hablando", buscando siempre actitudes de interés para el niño. Se pueden relacionar varios ejes par medio de una situación; de esta manera, de una actividad de lectura, se pueden originar actividades de escritura de texto de reflexión, de comprensión, etc.

Hay situaciones de carácter permanente como son: cuidado, mantenimiento y enriquecimiento de los materiales de la biblioteca del aula, lectura libre de los materiales del Rincón de lectura, o de la biblioteca del aula, audición de lectura y narraciones realizadas por el maestro y por los niños, redacción libre de textos, revisión y corrección de textos propios, elaboración de álbumes, boletines y periódicos murales que recojan la producciones escritas de los alumnos escenificación de cuentos leyendas, obras de teatro y juegos.

Estas situaciones comunicativas son; conversación, narración, descripción, entrevistas, discusión, mímica, lectura, redacción, audición de textos, recreación, creación, escenificación, juegos con palabras, ya en segundo se agregan actividades de exposición, en tercero se agregan otras situaciones comunicativas; como son la recopilación, técnicas de estudio, biblioteca; en cuarto grado se anexa la argumentación; en quinto grado se situaciones como publicaciones y en sexto grado las situaciones de seguimiento de noticias y actividades culturales

## **2.4.2. Matemáticas.**

El proceso de construcción de las matemáticas esta sustentado en abstracciones sucesivas, los niños parten de experiencias concretas para la construcción de los conocimientos matemáticos, conforme van haciendo abstracciones ya no necesitan objetos físicos.

El dialogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje ya la construcción de conocimientos; Así, tal proceso es reforzado por la interacción con los compañeros y con el maestro.

Hay que partir de experiencias concretas, en la interacción con los demás, las matemáticas deben ser para el niño herramientas funcionales y flexibles que le sirvan para resolver situaciones problemáticas.

En la escuela primaria los niños deben adquirir conocimientos básicos de matemáticas y desarrollar; destrezas en el uso de ciertos instrumentos de medición, su capacidad para anticipar y verificar resultados, utilizar las matemáticas como instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas, la imaginación espacial, habilidades para estimar resultados de calculo y mediciones, el pensamiento abstracto por medio de la

Sistematización y generalización de procedimientos y estrategias formas de razonamiento)

Los contenidos que se seleccionaron para este programa de matemáticas están basados en la propuesta actual sobre el desarrollo cognoscitivo del niño, y sobre los procesos que sigue en la adquisición y la construcción de centros matemáticos específicos.

Los mantenidos se han articulado con base en seis ejes: Los números, relaciones y sus operaciones, Medición, Geometría, Procesos de cambio, atamiento de la información y Predicción y el azar.

Para dar un nuevo enfoque didáctico a las matemáticas se hicieron en este ultimo Programa; se eliminaron temas de logica y conjuntos, los números negativos, se aplazaron temas como fracciones (hasta tercero), se introducen desde primer grado nociones de peso, capacidad, superficie y tiempo, la noción de temperatura se introduce en sexto, se formulas del cuadrado, rectángulo, triangulo, para el área el uso de instrumentos geométricos, etc.

### **.4.3. Ciencias Naturales**

El enfoque en los programas de C.N. es principalmente formativo; que adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores son el Proposito central y que se manifiesten en una relación responsable con el natural, el desarrollo de hábitos y la comprensión del funcionamiento acciones del cuerpo humano.

La idea en esta asignatura es estimular en el niño la capacidad de preguntar y plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre a su y no educarlo en el terreno científico de manera formal, se parte (situaciones familiares de esta manera los contenidos tienen aprendizaje es más duraderos contenidos científicos se dan en forma gradual, los programas dos bajo los siguientes principios orientadores: Vincular la conocimientos sobre el mundo natural con la formación y latitudes y habilidades científicas, relacionar el conocimiento sus aplicaciones técnicas, otorgar atención especial a los lados con la preservación del medio ambiente y de la salud, relación del aprendizaje de las con los contenidos de otras asignaturas, por ejemplo; con educación cívica, sobre todo en los temas de derechos, responsabilidades y servicios relacionados con la salud, la seguridad y el cuidado del medio ambiente.

La organización de los contenidos de los programas de están organizados en cinco ejes temáticos que son: Los seres vivos, El cuerpo humano y la salud, El ambiente y su protección, Materia, energía y cambio y Ciencia, tecnología y sociedad. En los programas no aparecen descritas las destrezas científicas que los niños deben adquirir y practicar al trabajar algún tema, ya que estas Son un "Componente reiterado y sistemático del proceso de aprendizaje", dice también "el ejercicio de las destrezas implica la apreciación de procedimientos que progresivamente son mas sistemáticos y precisos desde temprana edad deben estimularse el habito de hacer predicciones y formular explicaciones, en los primeros grados debe 'estimularse la curiosidad de los niños y se debe orientar hacia fenómenos, induciendo actividades de comparación, identificación de y variaciones entre fenómenos, medición de los fenómenos utilizando formas sencillas de medición, poco a poco, se an a la observación unidades de medida convencionales y se dan los medios para registrar y representar, apoyándose en sus las matemáticas.

Cuando se introduzcan actividades experimentales se debe tener cuidado alumnos se apropien de la noción de variable y de la necesidad de dependiendo de si los experimentos se pueden realizar en una en varias y es importante que los niños se den cuenta de que los en estas actividades están sujetas a diferentes interpretaciones.

#### **2.4.4. Historia.**

Antes la historia se enseñaba dentro del área de Ciencias sociales, esto se sustentaba en la hipótesis didáctica de que se aspiraba a promover el conocimiento unitaria de los procesas sociales par media de múltiples disciplinas, pera según estudios diversas los egresados de educación básica tenían educación deficiente y escasa, por tales razones se e5tablece la enseñanza especifica de esta asignatura partiendo de que tiene "un especial valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y de la identidad nacional"

El enfoque para la enseñanza de la historia debe ser congruente con lo antes dicho, no se le debe dar una carga importante a la enseñanza de datos, fechas y nombres, como se hacia anteriormente, el enfoque actual tiene los siguientes rasgos;

Los temas de estudio están organizados de manera va, partiendo de lo que para el niño es mas cercano, concreto y o hacia lo mas lejano y general, estimular el desarrollo de nociones el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico, los objetos de conocimiento histórico, fortalecer la función estudio de la historia en la formación cívica y articular el estudio de historia con el de geografía.

En primero y en segundo grado se estudian en conjunto historia, a, educación cívica y ciencias naturales, a partir de diversos temas que tienen como objetivos relacionarlos, los niños, la familia y la escuela, la localidad, las plantas y los animales, el campo y la medimos el tiempo, México, nuestro país.

### **2.4.5. Geografía.**

También en Geografía se vuelve a la enseñanza sistemática de la geografía, en este nuevo plan de estudios, pretendiendo superar la manera en que se venia enseñando (fragmentada y discontinua), pues se integraba a la vez las ciencias sociales (historia y civismo) ya ciencias naturales.

Los programas de geografía parten del supuesto "de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico".

Al igual que en la historia, en esta materia se tiene el propósito de evitar la enseñanza basada principalmente en la memorización de datos.

Los contenidos se van presentando cada vez con mas complejidad de los conceptos conforme van cursando los grados, también gradualmente se usa términos geográficos comunes.

Tienen una estrecha vinculación con los contenidos de ciencias naturales (en los primeros grados se estimulara la capacidad de observación), se propiciara la reflexión en cuanto a la relación existente el medio y las formas de vida de grupos humanos sobre los cambios que re ha hecho al medio y sobre lo que hace el hombre, y con ello, ye los recursos naturales y contamina el ambiente.

Ya en el tercer grado de estudio de esta asignatura es mas linaria, piensan a estudiar su municipio, su entidad y la ubican en nacional, también se estudia su ubicación y su relación con estados vecinos y se inicia el trabajo con mapas, en cuarto se dedica al conocimiento de la geografía de México, un bloque dedicado a la ubicación que tiene la Tierra en el Sistema Solar y las Principales líneas imaginarias de la Tierra. En los últimos dos grados se desarrolla un curso completo de geografía universal, pero se da importancia principalmente al continente americano, ya en sexto se estudia la ubicación de zonas climáticas y regiones naturales más importantes del mundo, también se estudian las relaciones que tiene nuestro país con otros.

En cuarto, quinto y sexto grado el propósito central de los programas es que los niños "ejerciten destrezas geográficas de cierta especialización" (referencias como latitud y longitud, escalas, interpretación de mapas, etc.) en los últimos grados hay mucha información, se pretende que el niño adquiera una base en cuanto a lo que es la cultura geográfica, no una acumulación de datos, esta cultura se va logrando conforme se va familiarizando con el trabajo de mapas, procesamiento de información, juegos con temas geográficos, etc. Se pretende que no sea una información excesiva y sin sentido, sino que reflexione y le otorgue algún significado.

Puede relacionarse su estudio con el de otra materia, según vaya trabajando y organizando el trabajo el maestro de grupo.

#### **2.4.6. Educación Cívica.**

"La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento"

En la época que vivimos actualmente se requiere de personas participativas, responsables (Autónomas) que reflexionen sobre la época en que nos tocó vivir y la necesidad de que con responsabilidad y conocimiento tendemos transformarla para el bien común.

Es tarea de la educación Básica "desarrollar en los alumnos las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; Es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia".

Es importante fortalecer en los niños los valores, principios y tradiciones que identifican a nuestro país y que respeten otras formas culturales de otros países.

Le toca a la familia, a la sociedad, ya la educación básica lograr estos objetivos y no a una asignatura en especial, esto lo tenemos que tener presente, pero se hace de manera separada y organizada de contenidos para que la formación cívica no se pierda y que se realice en forma constante y no ocasional.

En el programa se organizan los contenidos educativos como son; actitudes, habilidades, valores y conocimientos, y se toman en cuenta tanto por los padres y maestros, en todos los ámbitos.

Los propósitos y orientaciones de esta asignatura se desprenden de los principios que emanan del Artículo Tercera Constitucional. Los contenidos de esta asignatura abarcan cuatro aspectos; formación de valores Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación y fortalecimiento de la identidad nacional.

#### **2.4.7. Educación Artística.**

Esta asignatura tiene el propósito de fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de algunas manifestaciones artísticas como son el teatro la danza, la música, la plástica y el canto, al mismo tiempo que desarrolla sus posibilidades de expresión. El programa no es tan simple como el de las asignaturas académicas, las actividades que en el se sugieren son flexibles y el maestro las puede seleccionar, ajustar o correlacionar con otras asignaturas, se puede participar dentro y fuera del salón y el profesor debe crear situaciones para que el niño participe con espontaneidad y esto estimule su sensibilidad, curiosidad y creatividad. Para evaluar el desempeño de los niños, se debe tomar en cuenta el interés y la participación.

Aunque se sugiere una hora a la semana, no debe el profesor limitarse ya que se puede relacionar con otras materias. La actividad artística puede influenciar positivamente en el uso del tiempo libre de los niños. Dice que se debe estimular al niño a que sea usuario sistemático de las circunstancias de difusión cultural.

Los propósitos generales de esta asignatura son; fomentar en el alumno el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de aprender a distinguir las formas y recursos que estas utilizan.

Estimular la sensibilidad y la percepción del niño mediante actividades en las que descubre, explora y experimenta las posibilidades expresivas de materiales, movimientos y sonidos.

Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión del niño mediante el conocimiento y la utilización de los recursos de las distintas formas artísticas.

Fomentar la idea de que las obras artísticas son un patrimonio colectivo, que debe ser respetado y preservado.

Se deben utilizar como elementos educativos con mas frecuencia, las visita5 a lugares con los cuales se pueda ejecutar la apreciación artística.

#### **2.4.8. Educación Física.**

La educación física ayuda a que el niño se desarrolle armónicamente con la practica de actividades que favorecen el crecimiento sana del organismo, por medio de la practica de juegos y deportes escolares se favorece la interacción y la integración de algunos alumnos a los que se les dificulta. También se favorece la formación de actitudes y valores, así como el que tengan y adquieran seguridad en si mismo, respeto hacia los demás y solidaridad con sus compañeros.

En el programa se sugieren actividades, pero no son rígidas, el profesor puede organizar su trabajo, la evaluación será por medio de la participación y el interés que muestren los niños.

Se deben aprovechar las tendencias espontáneas de los niños hacia juegos y la actividad física, también estimula y orienta el uso del tiempo libre y se espera que estimule la participación de aquellos que tienen aptitudes y quieren sobresalir de manera más formal especializada.



Esta asignatura tiene como finalidad importante el orientar a los niños para que utilicen su tiempo libre "En realidad, solo una parte menor del tiempo que los niños dedican al juego físico y al deporte lo ocupa la escuela; de ahí la necesidad de que esta contribuya a que las actividades autónomas de los niños sean mas estimulantes y adecuadas al desarrollo de sus posibilidades "

Los propósitos generales de esta asignatura son: Que se promueva la participación deportes y juegos ya que estos son un medio de convivencia y esta ayuda a la autoestima de las niñas y a que aprendan a respetar normas, otro propósito es el que por medio de brindarle elementos básicos de la cultura física se puedan detectar y resolver algunos problemas motores, el que se promueva la practica adecuada del ejercicio físico y que esto ayude a conservar la salud entre otros, son cuatro los campos en los que están agrupadas las actividades de esta asignatura: Desarrollo perceptivomotriz desarrollo de capacidades físicas, formación deportiva básica y protección de la salud.

#### **2.4.9. Contenidos de las asignaturas y el respeto de tiempos en el desarrollo de los niños.**

Ya que se analizaron los propósitos de cada asignatura, es conveniente que los profesores, en el grupo, respetemos los tiempos en que se encuentran los niños, es decir, respetamos el estadio en que esta y los apoyemos con actividades adecuadas para que sigan el proceso gradual, natural y necesario en su desarrollo.

A propósito de los estadios dice Piaget (1992); "El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia", esto se refiere a que tanto en el aspecto psicológico como biológico, el desarrollo supone un tiempo de duración blando solo de desarrollo intelectual o cognoscitivo se distinguen dos aspectos uno que es psicosocial, todo lo que el niño recibe de fuera, y otro espontáneo, que se denomina psicológico {desarrollo de la inteligencia) que es lo que el niño aprende o piensa "aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por si solo, y es esto esencialmente lo lleva tiempo"

Piaget hizo experiencias en Ginebra (2 bolitas de plastilina), se pide el transforme una bola en salchicha y se le hace la pregunta;

Ha quedado la misma cantidad de plastilina? y el resultado fue que solo alrededor de los ocho años 75% de los niños resuelve este problema. Luego se le presenta una balanza y se le hace la pregunta peso sigue siendo el mismo? y se comprobó que la conservación del peso se adquiere alrededor de los 9 a 10 años, (aproximadamente el 75 de los niños)

.Luego se sumerge la bola de plastilina en vaso de agua y se pregunta a salchicha sumergida hará subir el agua la misma cantidad? Al respecto se demostró que solo alrededor de los 12 años se puede resolver este problema. Se nota un desfase de 2 años entre una noción y otra y el ejemplo anterior ilustra y demuestra que los estadios tienen un tiempo de duración y de sucesión; para poder

Sostener lo anterior se han hecho experimentos en varias partes del mundo y se han encontrado los mismos estadios, con pequeñas diferencias, es decir, con mínimas diferencias de edad, salvo casos de medios sociales seleccionados, es decir, los niños bien dotados.

En cuanto a orden de sucesión, también se demostró que no se puede adquirir primero la noción de conservación de volumen y luego la de materia o primero la noción de volumen y luego la de peso.

Lo anterior demuestra cual importante es el que respeten los tiempos en lo que se refiere a contenidos de aprendizaje. Respetando los tiempos de duración y sucesión se favorece el desarrollo de la autonomía intelectual y paralelamente se favorece el proceso de su autonomía moral, ya que al niño le lleva tiempo pasar de un estado de egocentrismo a uno de autonomía, y respetando tiempos, pero citándolos a desarrollar favorablemente dicho proceso se lograra que lleguen a ser individuos seguros, responsables de sus actos, capaces de gobernarse así mismos en cualquier plano.

## CAPITULO 3

### **FORMACION DE LA AUTONOMIA MORAL E INTELECTUAL.**

#### **3.1. Conceptos.**

##### **3.1.1. Autonomía.**

Para Piaget: "Autonomía quiere decir gobernado por uno mismo" es lo contrario a heteronomía que quiere decir gobernado por alguien más.

"La autonomía es un procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo, para colaborar entre si y someterse a las reglas comunes" Piaget (1968)

##### **3.1.2. Moral.**

Según Piaget, (1985) "Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas" .

Según Heller, (1997) : "La moral es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, por un lado y las exigencias genérico sociales, por otro"

La moral esta presente en todo lo que hacemos o pensamos, esta dependen gran medida del grado de desarrollo de cada sociedad, esta diversidad crea conflictos morales.

Todo lo que hacemos, como se menciona antes, tiene un contenido moral, estas acciones dependen según Heller (1997) de "la elevación por encima de las motivaciones particulares, la elección de los fines y contenidos, (valores) a los que nos elevamos saliendo de la particularidad, la constancia en la elevación a las determinadas exigencias; y finalmente a la capacidad de aplicar estas exigencias en el caso concreto, en la situación particular en el conflicto individual el sistema de reglas que surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la practica humana

Por lo anterior hablar de moral es muy delicado, pero se tiene que reflexionar sobre ella ya que se está proponiendo una educación centrada en valores, apoyándose en la teoría de Piaget (en la construcción del pensamiento) ya que se cree que va a la par la construcción del conocimiento y de los valores; Entonces si el fin de la educación es la autonomía, se debe reflexionar, actuar, proponer, incitar a que los niños construyan sus propios valores por medio del intercambio de puntos de vista con los adultos, pero principalmente con sus compañeros.

Según Teresinha, B. (1996) moral, Es toda acción realizada por cualquier sujeto y que puede ser juzgada, que se orienta por ciertos criterios que son llamados valores. Dichos criterios o valores pueden ser convertidos o no, en medidas para orientar en el futuro las acciones individuales y colectivas "

### **3.1.3. Valores**

"Se opta por definir que todo puede ser valor (actitud, cosas, procesos, instituciones), en la medida en que los hombres lo constituyan coma tal Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre"

### **3.2. El Juicio Moral autonomía.**

Es difícil establecer criterios para decir que valores son los mejores, ya que según algunos autores esto va en gustos personales e incluso de modas.

Al hablar de autonomía, es necesario hablar de valores, ya que para hacer lo que se considera "mejor" desde el punto de vista individual o de grupo, necesariamente se tendrá que tomar un juicio de valor, y no todos tienen los mismos valores dentro de su código.

Si quisiéramos decir cual es el mejor tal vez nos resultaría difícil, ya que lo que resulte con mas jerarquía a alguien, no le resulte de igual importancia a otro.

Dice Piaget (1985), que hay un gran peligro cuando se habla de moral ya que los adultos podemos hacer que los niños digan lo que nosotros queramos, también que contra esto no existe remedio infalible, se refiere a estudios que hizo con niños en escuelas de Ginebra que consistían en conversaciones sobre problemas morales.

Otros autores están de acuerdo con Piaget y mencionan que somos los adultos los que les damos a los niños en muchas ocasiones, las reglas morales ya elaboradas y no en la medida que las van necesitando, sino de golpe, o de generación en generación.

La gran diferencia cuando el niño elabora sus propias reglas en el juego o en otra actividad, es de gran valor, independientemente de que nos parezcan morales o no, ya que él las elaboró y es buen inicio, aunque a la conciencia adulta no le guste el que los niños sientan la necesidad de practicar correctamente las reglas del juego.

Desde el punto de vista de la práctica de las reglas se pueden distinguir cuatro estadios sucesivos en los niños.

1. Estadio motor e individual.
2. Estadio egocéntrico
3. Estadio de la cooperación naciente
4. Estadio de codificación de las reglas.

Aquí cabe señalar que los niños de primaria están en el tercero y cuarto estadio, ya practican las reglas (aparecen aproximadamente a los 10 años, por el tercer estadio), ya para el cuarto estadio el niño experimenta un interés por la legislación del juego.

Es interesante lo que observa Piaget en estos estudios pues dice, que cómo es posible que chicos de entre 11 y 13 años practiquen la democracia, aunque sea en juego y para muchos adultos le resulte nada familiar.

Analizando sus observaciones Piaget, dice que a partir de aproximadamente de los 11 años aparece la conciencia de la autonomía en la mayoría de los terrenos, y aquí se hace una pregunta ¿Se trata de una repercusión de los juegos colectivo en el conjunto de la vida moral del niño?, Las observaciones más superficiales son suficientes para demostrar que los niños tienen un espíritu jurídico mucho menos desarrollado que los niños, (prueba de ello es que las niñas no tienen algún juego con tantas reglas Como los niños) .

Los hechos demuestran que aunque por ligeras diferencias, los procesos son similares en los niños y en las niñas, al principio de la aparición de las reglas las niñas consideran la ley como intangible y las innovaciones como ilegítimas; pero más adelante las leyes adquieren fuerza en la medida en que son ratificadas por la voluntad colectiva (esto sucede aproximadamente con la aparición del segundo estadio, como a los 8 años)

En las niñas se pueden diferenciar tres estadios:

1. Hasta la mitad aproximadamente del egocéntrico.

2. De la mitad del egocéntrico hasta aproximadamente 7 años (son partidarias de las costumbres)

3. A partir de los 8 años se nota ligeramente que son más tolerantes con las innovaciones que los niños y declaran que la nueva regla vale tanto como la antigua.

Son los padres y los adultos los que tienen un primer acercamiento o influencia sobre el espíritu del niño.

Los niños sienten respeto por sus padres y otros adultos, a esa presión espiritual le llamo también imposición social y al respeto que siente el niño por el adulto le llamaremos respeto unilateral, moralmente el niño se ve obligado (por ese respeto unilateral) a ver las reglas de los mayores como obligatorias mientras la moralidad se adquiere del exterior sigue heterónoma y "los actos no están evaluados en función de intenciones sino de un acuerdo exterior con la regla".

Al analizar el respeto unilateral desde el punto de vista intelectual, esto hace que haya una imposición del pensamiento del adulto sobre el niño. Otro proceso de socialización es el de la acción de unos individuos sobre otros, cuando, la legalidad de hecho o de derecho es suplantada, es cuando esa imposición adulta desaparece, dando lugar a la cooperación y al respeto mutuo.

Se menciona que aunque esa cooperación y ese respeto mutuo no logre deshacerse de cierta imposición este proceso tiene efectos muy diferentes, es decir, son cualitativamente diferentes a los de la simple imposición.

Hablar de cooperación desde el punto de vista moral, es hablar ya no de obediencia de reglas ya elaboradas sino de una ética de solidaridad y de la reciprocidad, esta moral se caracteriza por la aparición de un sentimiento de bien interior fuera de lo que son los deberes exteriores, es decir, que conciencia se va haciendo poco a poco más autónoma. Al tratar el tema de los contenidos, algunas nociones como la de justicia, se desarrolla la cooperación entre niños, sin que tenga que ver en nada la actuación de un adulto. La cooperación desde el punto de vista intelectual lleva a una crítica mutua ya una objetividad progresiva, ya que cada cual tiene una manera de pensar y de la coordinación de puntos de vista resultará la verdad.

Cuando se sustituye el egocentrismo por un método de relaciones verdaderas, se está asegurando una comprensión recíproca y la constitución de la razón.

Además el respeto mutuo sobre el plano de la cooperación intelectual de los individuos, conduce a una especie de moral del pensamiento, es decir, a la observación de un cierto número de reglas. Al interactuar el niño, aparecen sentimientos como el de solidaridad y cooperación entre otros, se imponen ciertas obligaciones que surgen de ellos mismos y no de la autoridad de un adulto.

### **3.3. Los valores, la educación y la autonomía.**

#### **3.3.1. Los valores en la actualidad.**

Fromm (1992) hace una interesante reflexión respecto a las dependencias que el hombre se ha ido formando y que en la actualidad son parte importante en su vida, habla sobre el carácter del hombre de estos tiempos y dice que este se identifica más con los valores del mercado, esto quiere decir que el hombre se deja "bombardear" por todo lo que le rodea, "por todo lo que se le ofrece", pensando así el hombre centra sus valores por lo que tiene, por lo que puede comprar, por lo que le pagan, es decir el hombre piensa que vale por lo que obtiene por sus servicios y no por sus cualidades de amor y de razón o en alguna habilidad o capacidad artística; al respecto dice; allí que el sentido que tiene de su propio valor depende de factores externos y que sentirse un triunfador este sujeto al juicio de otros", se cree que para iniciarse en el proceso de autonomía y esta se vaya dando, es indispensable reflexionar en quienes somos y hacia dónde queremos ir, ya que al industrialismo moderno, con sus enormes "garras" no le conviene de ninguna manera que el

Hombre deje de ser consumista, tampoco le conviene que el deje de ser fácil de convencer, por el contrario le conviene que sea un enajenado que se deje influenciar.

Analizando lo anterior y relacionándolo con el objetivo, que es la formación de la autonomía como fin último de la educación se piensa que los profesores dentro y fuera del aula tenemos una labor titánica, empezando el cambio de pensamiento y actitud en el mismo, ya que como dice Fromm(1992) "a pesar de la producción y el confort crecientes el hombre pierde cada vez mas sentido de ser el mismo", al respecto se cree que el que el hombre se gobierne a si mismo con responsabilidad y por convicción es el ideal, aunque se vea difícil de lograr se debe de empezar y entre mas rápido mejor; cuando el hombre desarrolle, construya y practique su autonomía en todas sus esferas, no se dejara influenciar por el conformismo, por flojera, por miedo a la autoridad o por no pensar lógicamente, podrá construir sus valores con base en la dignidad humana.

### **3.3.2. Los valores en la escuela.**

Cuando un niño entra a la escuela ya viene con ciertas expectativas, ciertas preferencias dependiendo de sus relaciones con los demás y es ahí donde la escuela influye basándose en la idea de los valores universales, vuelvo a insistir en la importancia del profesor en este proceso, ya que debe tener claro el objetivo que lo mueve (en este caso el desarrollo de la autonomía del educando), aunque las costumbres, en el sistema educativo, en si, la sociedad influye en el niño el debe construir y jerarquizar sus valores y aunque la escuela parta de "valores universales", es necesario que las instituciones escolares tengan clara la idea de que el niño en su proceso cognitivo-moral vaya aceptando, por convicción, lo ya establecido o bien lo juzgue, lo critique, lo modifique, lo cambie; al respecto dicen García y Vallena(1992) "en este sentido la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores. No quiere decir solo que pueda cambiarla, sino que, fortalece y cuestiona".



### **3.3.3. La significatividad de los valores.**

En la actualidad hay muchos signos que muestran la necesidad de un cambio y se ha producido un movimiento pedagógico donde se promueve la necesidad de una educación donde se le dé importancia a la formación de valores.

Hay teorías que le dan toda la carga e importancia al saber científico y la preparación científica, sin darle la importancia a la formación de valores y que esta sea un factor efectivo de cambio social.

Pascual(1988) menciona:"La escuela, de hecho, brinda una formación que llega a determinar una postura ante los poderes. Puede fomentar la sesión, la aceptación, el conformismo o puede estimular actitudes de participación, de revisión, de crítica si la pretensión es formar seres autónomos, tanto intelectual como moral mente, se debe procurar instruir a los alumnos en las tomas de decisiones dentro de un plantel, elevar su autoestima, incitarlo al dialogo y muchas acciones mas que tiendan al desarrollo de un pensamiento formal en todos los aspectos.

Piaget le da importancia a la formación de valores, cuando el niño los construye, los interioriza, creemos que la propuesta que seria buena para el cambio es: Apoyarse en la teoría de Piaget, darle mas importancia a la educación centrada en valores, no aceptarlos sin razonar, sino construirlos, aceptarlos por convicción y así se cree que vendría un cambio positivo para el individuo como ser individual y como ser perteneciente a una sociedad.

Algunos opinan que para que haya un cambio positivo en la sociedad se debe partir de las estructuras superiores los que tienen el poder creemos que tal vez si se pueda, pero que se puede lograr con mas eficacia si se parte de abajo, desde dentro, depende en gran medida entonces, del papel del profesor dentro del aula.

### **3.3.4 La educación centrada en valores.**

Según Yuren c. (1995) muchos estudiosos, han analizado el por qué de nuestra sociedad actual dado que se está destruyendo a la tierra con muchas de nuestras acciones y también lesionando la dignidad humana, ante esto se hace constantemente la pregunta si será posible que por medio de la educación se pueda ayudar a detener esas acciones negativas o cuando menos a iniciar un cambio con el cual se vean resultados posteriores.

Dice la autora que para oponerse a esa tendencia hacia la barbarie ha surgido lo que se ha llamado "educación valoral" o "educación centrada en valores", estos esfuerzos centrados en este tipo de educación se sustentan en la tesis de que con su carácter, principalmente formativo y centrado en valores se tienda a la dignidad humana, entendiéndose por dignidad humana "conjunto de reivindicaciones no excluyentes de hombres y mujeres a lo largo de la historia" Otros autores mencionan que dignidad humana, es un conjunto de necesidades radicales y que estas son la raíz de lo humano: dichas necesidades son sociales ya que lo que las satisface es un producto social que implica la cultura y la moral, aunque tengan formas diferentes (dependiendo de situaciones concretas) Heller, {citado por Yuren 1995} llama necesidades manipuladas a aquellas que se satisfacen con objetos cuantificables, pero que las necesidades radicales componen la riqueza social y estas son libertad, conciencia, socialidad, objetivación y la universalidad.

Entiéndase por valor todo aquello que ayude a la realización de esas necesidades radicales, siendo importantes los objetos materiales, la interacción, los sentimientos, las actitudes, los haberes, las costumbres, entre otras, lo anterior favorece la libertad y rechaza cualquier forma de dominación, ayuda a que los sujetos eleven su nivel de conciencia, tiene importancia también porque favorecen la interacción con los demás, además dice la autora que: "puesto que la condición última para la satisfacción de esas necesidades radicales es la auto conservación, es valioso también aquello que satisface necesidades existenciales esto es, que contribuye a mantener la vida de la especie humana en particular la vida en el planeta en general"

Hay necesidades indispensables que contribuyen a la dignificación humana, estas son las radicales como las existenciales, ya que las manipuladas solo se satisfacen con dinero y solo satisfacen la necesidad de tener.

Al hablar de valores se tiene que hablar de una situación axiológica, esto es, que el individuo tiene ciertas preferencias condicionadas por un grupo de creencias, (disposiciones cognitivas) y actitudes (disposiciones afectivas), cuando estas disposiciones cognitivas y afectivas se vuelven mas o menos permanentes se convierten en elementos estructurales de la personalidad, a las que identificamos como motivaciones.

Las necesidades preferenciales se desprenden de las anteriores, es decir, con base en esas necesidades radicales y existenciales, en una situación axiológica (forma específica que adquieren esas necesidades) Cuando ciertas necesidades preferenciales son reivindicadas y reiterativas se convierten en derechos, es decir, se institucionalizan y esto genera obligaciones del estado y de particulares, y se da la relación obligación derecho que es la normativa moral que regula la vida de las instituciones

(Familia, iglesia, partidos, escuela, etc.)

Aquí es donde el individuo, ya establecida las obligaciones-derechos, conserva o intenta llevar a su realidad esas cualidades que le ve a esas necesidades, es decir le da un valor, cuando un valor no-se realiza completamente o requiere de esfuerzos continuos para realizarlo, ese "objetivo valioso" se transforma en ideal, es decir como finalidad de una acción o se convierte en una pauta que regula una acción es decir un principio

Ahora bien al hablar de principios tendremos que hablar de "eticidad" es decir el esfuerzo que se hace para realizar algún valor, entonces la "eticidad" es un esfuerzo de dignificación; Yuren (1995) lo resume de la siguiente manera, "El valor es la unidad dialéctica sujeto-objeto en una situación axiológica que conlleva situaciones praxiológicas. El concepto de "derechos humanos" representa las necesidades preferenciales institucionalizadas, mientras que el concepto de "ideal" representa fines y principios que demandan eticidad" Ya que vio la definición de valores sentimos que son inadecuadas las expresiones "inculcar valores", "transmitir valores" en lo que se refiere a los procesos educativos que busca la dignidad humana.

Hay un proceso que algunos llaman cultivo como metáfora del desarrollo que logra un sujeto como resultado del cuidado que recibe de otra persona. Viendo desde el punto de vista del cognoscitivism no es un proceso de modelado, de inducción sino un conjunto de acciones destinadas a promover el descentramiento, que es condición del desarrollo intelectual y moral del educando; a dicho desarrollo resulta de los cambios que se operan en los esquemas de acción de los sujetos que a su vez van generando nuevas estructuras cognitivas de juicio moral, (visto de esta forma, el cultivo exige al docente que aliente la curiosidad del niño, que elija para que integre nuevos esquemas de acción y vaya forjando estructuras motivacionales, el docente debe ofrecer al educando información que puede ser organizada por estructuras previas y ofrecerle también situaciones nuevas que ayuden a modificar las estructuras anteriores, esto implica, buscar que el aprendizaje sea significativo. Yuren refiere lo siguiente:

"El proceso de cultivo contribuye a forjar estructuras cognitivas y motivacionales gracias a las cuales el sujeto va logrando autonomía y superando la perspectiva egocéntrica. Este proceso de descentramiento es indispensable para la realización de valores "

Pues mientras siga siendo egocéntrico buscare solo centrarse en necesidades manipuladas., Se busca que los niños logren una personalidad autónoma y esta es resultado del descentramiento.

El proceso formativo de la educación centrada en valores implica el desarrollo intelectual y moral del educando.

"La educación, entendida como formación, supera los procesos de socialización y enculturación por cuanto se vincula con la utopía y la esperanza y queda en la eticidad" Si queremos formar individuos democráticos, justos, responsables, críticos, etc., las interacciones dentro y fuera de la escuela deben estar cargadas del valor que tiene el favorecer el que el alumno tenga motivaciones y sea consciente y libre al poner en práctica actitudes y acciones a partir de ciertos principios. Esto requiere de que el maestro tenga presente cuales son las finalidades educativas, que valores están implicados en esas finalidades.

"Todo esto hace que la practica docente sea lo suficientemente creativa para colocar al educando de cara al futuro y estimular que se desarrolle como un preferido que orienta su vida por ideales y como un critico que busca transformar la realidad para hacer efectivos los derechos y dignificar su vida".

### **3.4. La Autonomía como fin ultimo de la educación según Piaget.**

Menciona Kazuko Kamii(1994) que cuando la preocupación de los maestros es crear Individuos autónomos debe reaccionar de manera determinada, muy diferente de como reaccionaria un profesor tradicionalista, cuando hay "disputa", entre los niños, se debe permitir que las disputas lleguen hasta del maestro y alumnos puedan controlar.

Para que la construcción de un conocimiento se de, el niño debe construirlo, y el maestro debe comprender la importancia de que un niño debe ser autónomo, es decir, la importancia de la autonomía como objetivo de la educación.

Muchos maestros crean un ambiente que propicia el aprendizaje, pero este se puede mejorar si el maestro comprende el proceso de la autonomía.

El objetivo de la educación a largo plazo, es la autonomía aunque en la actualidad hay tantas exigencias de tipo administrativo y en la gran cantidad de contenidos que hay que cubrir que da la impresión de que el objetivo de la educación sean las calificaciones y el memorizar conocimientos y no la forma en cómo se aprende (para la vida y en todos los ámbitos)

La educación actual tiene una buena dosis de objetivos heterónomos, implícitos y no implícitos, intencionados y no intencionados. Este tipo de educación exige una gran dosis de memorización pues se basa en el resultado de exámenes. Muchos fuimos educados en un sistema que reforzó nuestra heteronimia; respecto Mc. Kinnon y Renner (1971) y Schwbel (1975) citados por Kazuko (1982) encontraron en algunas investigaciones, que resultado de este tipo de educación, es que muchos estudiantes al llegar a la universidad no tengan un pensamiento lógico sólido a escala formal. Esto es porque muchas escuelas no dan el valor, ni la importancia al pensar, es decir, a fomentar la autonomía del educando.

Menciona Kamii (1982) que para Piaget autonomía intelectual, moral, social y afectivas están unidas y como lo dice su teoría; El fin de la educación es que los individuos lleguen a ser autónomos y que respeten la autonomía de En la educación tradicionalista de la que se trataba era de que el alumno memorizara un sin fin de palabras y pasar un examen sin reflexionar siendo que de esa manera el individuo no construía el conocimiento pues no aplicaba su pensamiento lógico, a de acuerdo al estadio en que debería estar, menciona esta, pues hablando de objetivos de la educación, tristemente este era y en muchos casos en la actualidad todavía lo es. El que no incitemos al alumno a reflexionar no ayudara a que se creen las condiciones favorables para si autonomía.

Mc Kinnon y Renner -(1971) y Schwelbel (1975) citados por Kamii (1982) hicieron algunos estudios sobre que tanta capacidad tenían algunos universitarios (que habían tenido éxito en la escuela para pasar a la universidad), para pensar lógicamente y se encontraron que 5610 el 20 25% eran capaces de desarrollar o emplear un pensamiento lógico bien fundado al nivel formal, estos autores se cuestionaban sobre el tipo de educación que habían recibido esos estudiantes, aunque estas investigaciones se hicieron en España, el mismo problema tenemos en nuestro país, sin ir mas lejos, los exámenes de admisión que son aplicados a nivel medio superior y superior arrojan datos estremecedores; Jóvenes que no piensan lógicamente y es ahí donde nos preguntamos que están haciendo los profesores para no seguir par ese camino?, y pensamos que las escuelas deben recalcar la importancia del pensamiento lógico desde un inicio y hasta el fin del curso o nivel, es decir, en todo el proceso educativo. Menciona la autora que cuando un estudiante piensa lógicamente al nivel de operaciones formales, puede pensar críticamente o autónomamente, dice que cuando algunos demostraron dicha capacidad fue por experiencias obtenidas fuera de la escuela, queremos creer que esto esta cambiando y que cada vez son mas los profesores comprometidos con esta misión; lograr que los educandos sean seres autónomos.

Son pocas las cosas que aprendimos a través de la educación tradicionalista, que nos fueron de utilidad para desarrollar nuestra autonomía (leer, escribir, interpretar planos, etc.), pero debemos tratar de ampliar esas acciones, esas actitudes que permitan el mejor desarrollo de la autonomía, no-solo dentro de la escuela, sino en todos los ámbitos.

La autonomía según Piaget es un objetivo basado en una teoría científica, como ya se mencionó anteriormente la autonomía es el fin de la educación, y según la autora {basándose en la teoría de Piaget), esta se basa en una teoría científica, y no simplemente en unos valores, aunque menciona que no se puede dejar de lado totalmente los juicios de valor al pensar en dichos objetivos en la educación.

Muchos educadores y filósofos basan sus argumentos (al hablar de metas de la educación), "en lo que más valoraban ellos o su sociedad, y que estos valores o virtudes los habían sacado según Kohlberg y Meller (1972) de un saco de virtudes", entendemos por esto al hablar de educación que los investigadores, pedagogos, profesores tienen ya una lista de cualidades que quieren inculcar en los niños.

Según estos autores hablar de virtudes es muy relativo y se pueden incluso ver como arbitrarios y el significado puede ser diferente entre una persona y otra (por ejemplo; integridad-obstinación), mencionan que eso del saco de virtudes puede sonar bien ya que nadie está en contra de las virtudes, pero tal vez no resista la prueba de un análisis preciso. Al analizar lo anterior se cree que es cierto que esto de las virtudes o valores, en ocasiones son vagas y arbitrarias, pero esta es en gran medida culpa del maestro o del sistema, ya que se está acostumbrado el imponer en lugar de guiar, se debe incitar a que el educando haga sus propias normas, descubra sus valores al interactuar, a dialogar, a confrontar ideas y así al crearlas las respetara, porque salieron del y no porque el adulto lo dijo así, lo que creemos es que si son importantes los valores al hablar de educación, pero valores que emanen del individuo que por lo general tienden a ser positivos y esto, aunado a la tendencia a desarrollar un pensamiento lógico dará mejores frutos, que poco a poco se verán, no solo al pasar un examen, al entrar a un colegio, sino en todas nuestras acciones y mentalidad ante los problemas y la forma de ver la vida.

Retomando la idea de la teoría de Piaget que dice que de manera natural los individuos incrementan su autonomía cuando las condiciones son favorables y que pasa 10 mismo en lo que se refiere a la construcción del conocimiento. Dice Kazuko (1994) que "con la autonomía como objetivo de la educación; intentamos pues desarrollar una tendencia natural de base biológica que existe en todos los niños

Si tendemos a formar individuos autónomos implica el que estemos conscientes de que no sabemos con exactitud como responderán los educandos, pueden incluso acordar reglas diferentes que de acuerdo a nuestros valores "de adultos no nos gusten.

Los niños se desarrollan social y cognitivamente coordinando puntos de vista poco a poco, esto es, que los niños son egocéntricos y quieren que todo gire al rededor de ellos pero poco a poco empiezan a pensar en los demás, es lo que Piaget llama descentramiento, esta coordinación de puntos de vista sigue hasta la adolescencia.

En lo que se refiere al plano moral los pequeños son egocéntricos y poco a poco se descentran y solo desarrollan su autonomía moral cuando construyen, por ejemplo, el valor de la sinceridad a través de descubrir y pensar en lo que piensan o sienten otras personas y sean capaces de gobernarse a si mismos.

En el terreno intelectual Piaget demostró científicamente que los niños construyen poco a poco sus relaciones hasta llegar a coordinar sistemas más amplios.

Ya por los 7 años son capaces de coordinar relaciones entre el todo y sus partes, hace referencia a esto para entender que tanto en el plano moral como intelectual el niño pasa por un proceso progresivo que de manera natural lo lleva a la autonomía.

Se da como resultado de una construcción progresiva que puede avanzar en una dirección de las direcciones pequeñas y locales a las direcciones más amplias que construye a partir de las pequeñas

Al coordinar puntos de vista los individuos se hacen mas objetivos, tienden de manera natural a seguir construyendo sobre el conocimiento anterior.

Aunque no se estudia a fondo la teoría de Piaget y el desarrollo de los niños, creemos que una idea si es firme: el hombre siempre busca incrementar su autonomía.



Los valores cambian y es por eso que el escoger arbitrariamente valores para definir objetivos de la educación, no es muy congruente con la autonomía y dice: "un enfoque basado en la teoría científica de Piaget parece superior, ya que no parte de unos valores arbitrarios sino de la tendencia de base biológica de los niños y de la raza humana a desarrollarse hacia una mayor autonomía.

Podemos esperar y suponer que cuando educamos teniendo en mente la autonomía como fin, los individuos serán capaces de ser sinceros, de llevar buenas relaciones con los demás, de que aprenderán con mas facilidad, aplicando un pensamiento lógico que será mas responsable que la mayoría de los egresados, en fin, que tendrá muchas cualidades, pero ser autónomo va mas allá de lo anterior, ser autónomo significa que el decida consciente y responsablemente, ser el, sin presiones morales, económicas, sin conformismos, que tome sus decisiones por si mismo y sea responsable de ellas

Es por eso, dice la autora que no podemos predecir con exactitud en que tipo de individuo se convertirá ese individuo autónomo, ya que puede decidir ser científico, un idealista o lo que el decida ser y puede que a los ojos de las demás no sea el mejor, pero es el, un ser sin frustraciones y ataduras que elige el curso de su vida (la autora pone como ejemplo a Martín Luther King)

#### **3.4.1. Autonomía moral.**

A la capacidad de emitir juicios morales y de tomar decisiones por uno mismo, sin importar premios a castigos y tomando en cuenta lo que piensan otras personas implicadas, se le denomina; Autonomía moral. Es muy diferente la que piensa un niño heterónimo que un niño autónomo; por ejemplo en la que se refiere al mentir, los niños autónomos piensan que es igual de malo el mentir a un adulta que a un niño, los heterónomos piensan que es mas malo mentir a un adulto, al respecto Piaget (1932), preguntó a niños de entre 6 a 14 años y comprobó lo anterior:

En la siguiente figura se muestra la relación evolutiva entre la autonomía y la heteronimia, desde el nacimiento a la edad adulta.

Se pretende que un individuo se desarrolle de manera ideal en cuanto a la autonomía, pero en realidad la mayoría de los adultos no se desarrollan de esa manera ideal, la mayoría se detiene a un nivel bajo. Piaget (1948) indicó que es raro que el adulto llegue a desarrollar una autonomía moral, (esto lo podemos palpar a diario en nuestra sociedad). Piaget opina que cuando se intercambian opiniones y puntos de vista con los niños, se estimula el desarrollo de la autonomía natural de los niños.

Cuando a un niño se le da la oportunidad de expresarse y darle respuestas que lo inviten a pensar y fomentar el intercambio de ideas; se está contribuyendo al desarrollo de su autonomía.

Por ejemplo; cuando un niño miente, podemos con nuestras reacciones reforzar su heteronimia o su autonomía si lo castigamos lo seguirá haciendo, pero cuidándose de que el adulto no lo pillen puede ser que piense que vale la pena seguir mintiendo porque se lo prohíbe un adulto o que se vuelva conformista y ya no tendrá que tomar decisiones sino

Obedecer otra cosa que puede pasar es que se vuelva rebelde en cualquier momento puede incluso llegar a la delincuencia algunos pueden confundir autonomía con rebeldía pero esta última tiene sus raíces en la ira.

Tanto premios como castigos refuerzan la heteronimia y deterioran el desarrollo de la autonomía. Los niños obedientes son generalmente heterónomos para desarrollar la moralidad de la autonomía se debe reducir el poder del adulto en cuanto al uso de premios y castigos y en su lugar alentarlos a que construyan por su cuenta sus propios valores morales.

Lo importante en cuanto a la autonomía es que lleguen a tomar sus propias decisiones y que entiendan que autonomía no es lo mismo que libertad completa es poder tomar la decisión más pertinente y responsabilizarse de la acción que decida tomar.

Con respecto al castigo Piaget dice que es imposible dejar el castigo por completo pero hace una importante distinción entre castigo y sanción por reciprocidad las sanciones por reciprocidad están directamente relacionadas con lo que queremos eliminar y con el punto de vista del adulto y el efecto que tiene esto es que el niño construya normas de conducta propias mediante la coordinación de puntos de vista.

Hay que tener mucho cuidado, pues las sanciones por reciprocidad pueden caer fácilmente en castigos si no hubiera una relación de respeto mutuo y afecto entre el niño y el adulto, esta es muy importante para el desarrollo de la autonomía del niño, ya que si lo respetan, el niño tenderá a respetar a los demás.

En cuanto al aprendizaje de valores morales (por parte de los niños) es muy diferente el pensamiento de Piaget al de otros empiristas que opinan que los valores morales se adquieren interiorizándolos a partir del entorno, él dice que los construyen a través de la interacción con otras personas.

Para no caer en el sistema de recompensas y castigos hay que darnos y darles a los niños la posibilidad de coordinar otros puntos de vista ajenos y así tener la opción de desarrollar nuestra autonomía.

### **3.4.2 Autonomía intelectual.**

En cuanto a la autonomía intelectual, el significado de autonomía al igual que lo que se dijo en la moral es similar, solo que la autonomía moral trata de lo que es correcto o incorrecto y lo intelectual es la diferenciación entre lo falso y lo verdadero, aquí ser heterónomo es aceptar lo que dicen los demás sin pensar en nuestros puntos de vista, una persona heterónoma se cree todo lo que le dicen aunque sea lo más ilógico.

Menciona Kazuko (1994) que cuando un niño está desarrollando su autonomía puede aceptar de momento alguna idea, pero luego de reflexionar y crear sus propias ideas, expone sin temor sus puntos de vista, esto nos demuestra que la adquisición de valores no puede describirse como la interiorización directa de información procedente del entorno. Porque así piensan algunos maestros que pueden tener control y disciplina, inhiben a los niños y así estos no piensan de manera autónoma, así que refuerzan acciones y formas de evaluación que solo admiten las respuestas que ellos les dieron como correctas.

En muchas ocasiones, al igual que los conocimientos, les damos a los niños una lista de valores que según nosotros son los correctos, y lo ideal es que mediante la deliberación los construyan ellos mismos.

A los niños a los que se les inhibe pensar autónomamente se les hace menos activos mentalmente y seres inseguros; esto es deplorable ya que en los dos aspectos de la autonomía, de manera casi general se tiende a reforzar la heteronimia e involuntariamente esto no deja que se desarrolle la autonomía, a lo que se tiende es a imponer patrones y normas que los adultos creen convenientes es muy pobre el porcentaje de las escuelas que tienen como meta el desarrollo de la autonomía y es necesario el intentar que cada vez mas alumnos sean autónomos.

Para entender esto analizaremos el esquema que presenta Kazuko (1994) en cuanto a la autonomía como fin de la educación.

Cuando los maestros consideran a la autonomía como el objetivo de la educación no escatiman tiempo y esfuerzo para guiar a los educandos a que intercambien sus opiniones, ya que esto fortalece la autonomía y si toman una decisión o establecen alguna norma, la respetan, porque ellos la crearon.

Cuando el niño es capaz de respetar las ideas de los de más, esto sirve para resolver conflictos y también es importante en cuanto al aprendizaje cognoscitivo, ya que cuando a un alumno se le da la oportunidad de defender sus ideas, de exponer sus puntos de vista, de confrontarlos con otros esto ayuda a que si tenia una idea errónea, la confronte, y al darse cuenta de su error y aceptar, con base en otra idea, lo que esta haciendo es construir el conocimiento.

Por lo anterior concluimos que autonomía moral e intelectual van de la mano, ya que sin bases morales se aceptaría todo sin pensar, sin razonar, sin autonomía intelectual, hay que ser autónomos para desarrollar un pensamiento autónomo, que es como lo dijimos en un principio, el fin u objetivo principal de la educación es la autonomía.

### **3.4.3. Autonomía y disciplina.**

Dice Ballesteros y Usano (1975) que al hablar de autonomía necesariamente se debe hablar de disciplina hay dos formas de disciplina; la externa y la interna, se analizara la forma interna ya que se cree que esta es resultado de la autonomía. Para diferenciarlas se dirá que la disciplina externa es una disciplina coactiva, de premios y castigos, y solo aspira a controlar ya tener orden en el aula, es impuesta por agentes externos y ajenos a ellos, también se le llama heterónoma. Muchos maestros todavía aplican este tipo de disciplina, además de los castigos físicos, hay castigos de tipo moral; por ejemplo privar de la libertad, herir el amor propio, etc.

Para iniciar el análisis de la disciplina interna empezaremos por decir que este exige la conformidad del propio individuo y debe ser apetecida como una necesidad propia y para la comunidad del propio individuo, se llama interna porque nace en lo mas profundo del espíritu.

Esta disciplina se funda en la libertad y en la autonomía del niño, ya no es necesario tanto silencio, tanta inmovilidad ni pasividad dentro de un grupo.

La pedagogía tradicional vela la disciplina desde un punto de vista ajeno a los intereses del niño, la nueva pedagogía ve la disciplina en relación con la vida infantil y con sus necesidades.

### **3.4.4. Respeta unilateral y respeta mutua.**

Menciona Piaget (1968) que al hablar de autonomía se pueden confundir con algunos procedimientos que son simplemente dejar el poder del maestro a algunos alumnos que el mismo nombre.

Hay que encontrar las diferencias que hay entre las muchas formas de autonomía o de educación autónoma y los fines que se les dan a la educación moral e intelectual, es importante destacar las relaciones de maestros y alumnos, de ver cual es la acción que tiene una generación sobre otra cuando entran en contacto, también hay que ver si es suficiente la autoridad del adulto para conducir par si mismo al niño a la meta que pretende llegar, o si serán necesarias las asociaciones de jóvenes, (o las combinaciones de ambas)

Todo grupo social se rige por reglas morales y formas de pensar, estas se "imponen mutuamente porque cada uno se ha visto conducido por otras a respetarlas". Todas esas reglas morales y lógicas vienen de una conciencia humana, independiente de la sociedad, esta es muy necesaria para darle sentido a esa regla y someterse.

La evolución del niño consiste en el desarrollo progresivo de las actitudes innatas y de la socialización, siendo esta última un aspecto que transformara su personalidad es muy importante la sociedad para un individuo, pues desde que nace hasta su estado adulto va teniendo cambios que van desde la mera imitación de adultos, hasta un estado donde las reglas morales y lógicas están tan interiorizadas que pareciera que emanan de los individuos mismos. Mientras el niño no interioriza esas reglas no consigue estar al mismo nivel de los demás individuos y sigue dominado en su egocentrismo inconsciente y espontáneo.

Analizando dicho egocentrismo desde el aspecto moral, el niño no entiende él por que tiene que obedecer las reglas, inclusive en la misma relación con otros niños ven a la regla como un obstáculo para la coordinación (antes de 6-7 años) crea que todos piensan igual que él.

Desde el punto de vista intelectual ocurre algo parecido, los niños de esa edad refieren la satisfacción a la objetividad cuando sus intereses están en conflicto con las normas de la verdad.

Hay muchas deformaciones sistemáticas, cuando el niño intenta comprender a los demás o hacerse comprender y todo debido a su egocentrismo, no sabe discutir ni reflexionar, no comprende el manejo de las relaciones usuales.

## **CAPITULO 4.**

### **IMPORTANCIA DE LA INTERACCION MAESTRO-ALUMNO, ALUMNO-ALUMNO Y DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACION DE LA AUTONOMIA.**

#### **4.1. Importancia de la interacción social.**

Menciona Kazuko (1994) Que mucho se ha preguntado sobre como el niño desarrolla su capacidad natural para pensar lógicamente y parte de esa respuesta es; en la interacción social, es decir, en la actividad mental que se da en un intercambio social.

Piaget (1985) dijo que era necesaria la interacción social para que el niño desarrolle la lógica. Cuando hay interacción social surge el razonamiento lógico, la obligación de no contradecirse, de hacer afirmaciones verdaderas, cosa que en general no se da en los niños pequeños ya que son egocéntricos y no sienten ninguna obligación de ser coherentes al expresarse.

Los niños sienten la necesidad de intercambiar puntos de vista con otros y de expresarse con sentido y al hacerlo alimenta la creciente capacidad para pensar lógicamente dice la autora que se hicieron dos estudios en donde se demuestra la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento lógico-matemático, en el primer estudio que fue de conservación se llegó a esta conclusión: "La interacción social solo facilita el desarrollo de un nivel de pensamiento lógico mas elevado cuando en el pensamiento de los niños ya existen los elementos aun no coordinados que necesitan coordinarse para producir este nivel mas elevado".

En el segundo estudio que también fue sobre conservación de líquidos uno de los resultados significativos fue que "Los niños no necesitan ninguna enseñanza directa?"

Para progresar en el ámbito lógico matemático, la confrontación con una idea conflictiva casi siempre acarrea un pensamiento de mayor nivel.

Se ha demostrado que la teoría de Piaget es la adecuada en cuanto a la construcción del conocimiento, Y es que los niños no adquieren el conocimiento lógico matemático como pensaban los empiristas (por transmisión, asociación o refuerzo)

Algunos autores han hecho estudios en donde los niños confrontan sus ideas y se ha visto que dicha confrontación facilita la construcción de ideas más avanzadas en los niños. Aquí es donde los maestros deben pensar que; para facilitar ese intercambio de ideas es necesario crear una atmósfera adecuada para el pensamiento de los niños, por eso opinamos que no solo es importante lo que se enseña, sino también Cómo se enseña.

Piaget daba mucha importancia a la Coordinación de puntos de vista, pero no de coordinaciones observables externamente, le daba esa importancia, porque era necesaria para el desarrollo del pensamiento lógico matemático ya que esto colocaba al niño en un contexto social que le incitaba a pensar en otros puntos de vista con relación al Suyo propio, es muy importante para el desarrollo del conocimiento lógico matemático el clima social y las situaciones que el maestro crea. Este es construido por el niño mediante la abstracción reflexionarte.

Hay que darle mucha importancia a la interacción con Sus compañeros, ya que el confrontar sus ideas sirve para acrecentar la capacidad del niño de razonar a niveles progresivamente mayores. En la escuela hay que animar a los niños a que defiendan lo que piensan, hasta que decida el mismo que hay otra solución mejor.

Las ideas erróneas deben ser modificadas por él. Debemos darle importancia al conocimiento autónomo del niño y no darle los conocimientos digeridos.

Dice:

La formación de la personalidad de cualquier ser humano desde el momento mismo de nacer depende sustancialmente de las interacciones sociales, el echo de que un sujeto pueda desenvolverse como un ser autónomo o heterónimo depende pues del tipo de las relaciones que establece con los otros ( padre, hermano, amigo) maestro, compañero de clase.



Esta manifestación de la personalidad la de la autonomía o heteronimia se expresa a través de las actitudes del sujeto en la realización de sus acciones

#### **4.1.1. Interacción Profesor alumno.**

Hay muchos factores que influyen en las situaciones educativas ya sea facilitándolas u obstaculizándolas y partiendo de que la educación es antes que nada una actividad social y por lo tanto influyen las relaciones interpersonales. Mencionan Co11 y Miras (1995) :

Así el acto de enseñar y aprender implica siempre como mínimos dos actores: uno que desempeña el rol de enseñar y otro que desempeña el rol de aprender; uno esta inmerso en un proceso de adquisición de saberes (conocimientos normas, valores, actitudes, destrezas de diversa naturaleza, etc. ) y otro que intenta dirigir, guiar o influir sobre dicha adquisición con los fines determinados.

Se cree que es de suma importancia el tipo de relaciones que se dan en la escuela, principalmente las relaciones entre profesor-alumno, y alumno alumno para la construcción de conocimientos, valores, destrezas, etc. dicha interacción facilita el proceso de autonomía.

Es muy importante que el profesor propicie un ambiente adecuado, de atención total en algún momento, de dialogo y de intercambio de puntos de vista en otras situaciones, debe cambiar su actitud de transmisor, mas bien debe ser guía, cuando así se presente la ocasión, a veces debe ser simple observador Ya veces incitador para que se favorezca algún saber, en este caso, que se intenta favorecer la autonomía, se debe incitar al niño, con actividades y actitudes, que aumenten su autoestima y que por tanto lo favorezca su proceso de adquisición, tanto en el plano moral como en el intelectual, motriz Y social.

Es también de suma importancia que cuando se dan esos primeros encuentros entre profesores Y alumnos, los maestros creen el clima adecuado para que los alumnos expresen cuales son sus expectativas en ese tiempo que van a interactuar y el profesor haga lo suyo y así, de común acuerdo se intente un aprendizaje mutuo, significativo.

Coll y Sole (1995) explican que las relaciones entre profesores y alumnos en el aula se han estudiado desde hace mucho tiempo solo que se estudiaban en forma entrelazada según los intereses a analizar; se caracterizaba al profesor, se hablaba del clima Socioemocional de la clase, se identificaban estilos de aprendizaje, papel del profesor, etc. En la actualidad se intenta abordar el tema de la interacción educativa relacionándolo con los aportes de la teoría genética de Piaget (entre otras), ya que él da mucha importancia a la actividad constructiva en el proceso de aprendizaje, vinculándolo al tema de la autonomía del educando parecen congruentes las aportaciones de Piaget ya que para que un niño construya alguna saber es necesario que lo asimile, lo adapte, es decir lo interiorice y solo así el aprendizaje tendrá significado

Y es aquí donde la interacción cobra significado, ya que para que se facilite la construcción y la formación de la autonomía es necesario el intercambio de puntos de vista.

Ahora no solo se trata de que método utilizar para enseñar algo, sino de ver que características debe tener el docente y conjuntamente también influye el método; es decir como y con que estamos apoyando para, en este caso favorecer el desarrollo de la autonomía.

Antes la preocupación en las investigaciones sobre el estudio de las interacciones profesor-alumna tenían la intención de identificar claves para la eficacia docente y exigencia en el comportamiento, ahora se plantean estas investigaciones a partir de otros objetivos tales como la importancia que se da a la actividad constructiva de los alumnos en el aprendizaje, en la escuela, importancia del papel del profesor en la actividad constructiva del alumno y la importancia de la estructura comunicativa, al respecto dicen estos autores:

Hay razones importantes para pensar que la construcción del conocimiento no debe entenderse como una empresa estrictamente individual.

Una cosa es afirmar que el alumno construye el conocimiento y otra bien distinta que lo construyen en soledad al margen de la influencia decisiva que tiene el profesor sobre este Proceso de construcción y al margen de la carga social que comportan siempre los contenidos escolares y que el verdadero papel del profesor consiste en actuar de intermediario entre los contenidos de aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlos.

Es el profesor quien determina en gran medida, con sus actuaciones, que la actividad del alumna sea mas a menas constructiva, que se oriente en uno u otro sentido y, en definitiva, que genere unos determinados aprendizajes.

#### **4.1.2. Interacción alumno-alumno.**

Mencionan Coll y Colomina (1995) que antes se le daba mayor importancia a la relación maestro-alumno, hasta hace poco se le ha dado mayor relevancia al estudio de las relaciones entre alumnos en sus actividades escolares y sobre los logros en los objetivos educativos.

Johnson (citado por Coll y Colomina 1995) dice que las relaciones entre profesores y alumnos eran vistas como indeseables y como influencia negativa en los logros educacionales y que deberían ser limitadas.

En la actualidad afortunadamente esa visión ha cambiado, y se ha adoptado (cada vez mas el enfoque de la sicología de la educación en constructivismo, en cuanto al aprendizaje escolar yen este se da mucho valor alas relaciones entre profesores y alumnos ya las relaciones entre alumnos, esto basándose en que los alumnos construyen su conocimiento por medio de la interacción entre alumnos, contenidos de aprendizaje y el profesor.

Se ha considerado que la interacción entre iguales favorece la construcción de algún conocimiento, y que en ocasiones el propio alumno hace el papel de mediador con otro compañero. Se han hecho varias investigaciones que confirman lo anterior en las últimas décadas, por eso varias disciplinas tienen interés en estudiar dichas relaciones, entre ellas la psicología de la educación, la psicología cognitiva y la psicología del desarrollo, ya que las considera como una variable importante en el aprendizaje, aquí y relacionándolo al proceso de autonomía, se cree que las relaciones entre alumnos son un factor necesario y relevante en dicho proceso.

Respecto al valor educativo que puedan tener estas relaciones entre alumnos Johnson citado por Coll y Colomina (1995) dice que: La interacción entre alumnos puede incidir en forma definitiva sobre aspectos tales como la adquisición de competencias y destrezas sociales el control de impulsos agresivos el grado de adaptación a las normas establecidas la superación del egocentrismo la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración el rendimiento escolar y el proceso de socialización en general

#### **4.2. Los profesores y la formación de la autonomía en el niño**

Dice Piaget (1968) que depende de los tipos de relaciones que tengan maestros y alumnos las variables extensiones de la autonomía. También depende del tipo de escuela y dice Piaget "según la diversidad de sistemas de autonomía".

Al mencionar sobre la extensión del método dice que "no siempre se ha observado suficientemente el paralelismo que existe entre las relaciones sociales que interesan a la disciplina moral con las que determinan la disciplina intelectual "

En la vida social y en todas las actividades que el niño realiza, por ejemplo; cuando el niño estudia alguna asignatura, él oscila entre el egocentrismo del pensamiento, entre la autoridad del discurso o el unirse a personas autónomas que colaboren entre ellas, es entonces evidente que el éxito de la autonomía en el plano de la conducta moral depende en gran parte de los métodos que se utilizan en el terreno intelectual.

Cuando se da una verdadera actividad en el trabajo individual (investigaciones libres) al niño dentro de la escuela se le está dando una libertad para investigar, para exponer sus ideas, para defenderlas, esa especie de autonomía intelectual favorece el éxito de la autonomía moral (paralela a él), por eso se dijo en un principio que la extensión de la autonomía depende en gran medida de los maestros, del tipo de escuela, es decir de las expectativas que se tengan y acciones que se realicen para lograrla.

La práctica de autonomía ya sea moral o intelectual es paralela ya que es imposible el que se quiera practicar al mismo tiempo un método de mera autoridad en el plano moral y otro de autonomía y colaboración en el plano intelectual o viceversa.

Hay una multitud de formas de autonomía, dependiendo de las diversas relaciones o combinaciones que se dan entre la cooperación, el respeto unilateral, el egocentrismo hasta lograr el respeto mutuo, en ocasiones cuando el maestro intenta buscar la democracia, es decir, que tanto maestros como niños tienen los mismos derechos, pero se impuso para ello el respeto unilateral pues lo aceptaron porque sabían que era eso lo que el maestro buscaba.

Dice Piaget que "la estructura del grupo está en realidad, más dependiente de lo que parece de su autoridad", y que puede haber más cooperación verdadera en donde los alumnos han decidido por sí mismos darle al adulto una situación muy diferente y no de iguales.

Según Kazuko (1982) cuando los profesores les dan a los educandos un enlistado de todas las virtudes, lo más seguro es que termine desilusionado y frustrado por no lograr lo que él esperaba.

Aquí es donde creemos que el profesor tiene en parte culpa de los grandes problemas que tienen los niños y los jóvenes a los que hemos tenido en "nuestras manos", pues en ocasiones decimos que es culpa totalmente de los padres o de la sociedad y creemos que no es así, hay que buscar un cambio favorable, ya que esta total mente comprobado que la manera tradicionalista, en cuanto a educación, no es muy deseable, por lo tanto, buscando una salida a este problema, la propuesta de Piaget, al investigar y escribir sobre el como se desarrolla el pensamiento del niño, es de gran ayuda, hay que respetar y favorecer su desarrollo, que se convierta en un ser autónomo, responsable y consciente de sus actos, que tienda como dice la teoría de Piaget a gobernarse por si mismo, y esto se logra cuando el individuo tiene un pensamiento lógico a nivel formal.

Hay escuelas que los alumnos ven como cárceles, donde se les quiere privar de casi todo y se les obliga a acatar reglas arbitrarias, creemos que los profesores de este tipo de escuelas lo único que realmente están logrando es que los educandos sean apáticos, rebeldes, indiferentes y esto se va a reflejar en toda su vida, o si logran ser seres autónomos, lo logran por situaciones que se dieron fuera de la escuela, al respecto dice la autora:

En lugar de considerarse el centro de la clase los profesores necesitan descentrarse y pensar en cada niño como el centro del proceso constructivo en lugar de continuar tratando de encontrar métodos mejores para transmitir el conocimiento y las virtudes a los niños debemos pues pensar ahora en la forma de ayudar a cada niño a construir su propio conocimiento y sus propios valores por su propia cuenta.

Es común oír decir que si un alumno aprende algo es porque el maestro lo enseñó muy bien, pero si no logra lo que el esperaba tiende a decir que el niño esta inmaduro o que la familia no ayuda, no coopera, pensamos que el querer justificar lo que no hacemos bien no es la solución.

Lo que los profesores deben saber y esto lo explica el constructivismo, es que si no se tiene éxito en la enseñanza es porque el niño no puede construir una nueva información y las causas pueden ser porque el maestro no esta considerando el nivel en el que están sus alumnos o porque la presentación es deficiente.

Entonces diremos que el papel del profesor es muy importante en la teoría de Piaget en aquello de que el objetivo de la educación es la autonomía, ya que para intentar esto, es necesario que los profesores se preparen, se actualicen, lleven a cabo las nuevas propuestas, que inciten a otros profesores a iniciar el cambio, no que los obliguen, para que estén convencidos de que si queremos mejorar la calidad de la educación pues nosotros, los profesores, tenemos mucho que hacer.

Antes los objetivos al educar eran que los niños obtuvieran "buenas " calificaciones contestando "bien" alas preguntas que se les hacían, al respecto dice Kazuko que la teoría de Piaget no implica un método para contestar "bien" o para ser ciudadanos buenos, y que ahora hay que cambiar los objetivos y que el objetivo de la educación es la autonomía del individuo, que no se tiene nada en contra de las respuestas correctas o de la educación cívica, pero que hay mucha diferencia "entre una respuesta correcta obtenida de forma autónoma, mediante la convicción personal y una respuesta obtenida de forma heterónoma, mediante la obediencia". Del mismo modo, hay una enorme diferencia entre ser bueno autónomamente y ser bueno a través de la sumisión y el conformismo" .

Volvemos a insistir en el papel preponderante que tienen los profesores en la formación de individuos, les gustaría que sus alumnos fueran autónomos, intelectual y moralmente, pero el gran problema es que no hay la preparación suficiente y no conocen ni distinguen la una de la otra.

Otro problema es que muchos profesores o docentes tienen la ideas tradicionalistas en cuanto a lo que significa que un niño sea "bueno e inteligente", diríamos que lo que sean este tipo de profesores es pasividad y memorización o repetición de palabras, ahora se trata de que los profesores sean guías, observadores, incitadores, favorecedores y que provoquen situaciones que favorezcan la construcción del conocimiento.

Los profesores que actúan de manera tradicionalista piensan que es lo mejor, que así forman buenos ciudadanos a futuro, pero no es así, pues actúan por obediencia y no por convicción.

Lo bueno es que actualmente se empieza en algunas escuelas a favorecer la autonomía del educando y esperamos que poco a poco sean cada vez más las escuelas que tengan este objetivo, sentimos que el problema es de actitud, que tenemos que actuar con entusiasmo en este proceso, porque tal vez el cambio no sea notorio tan rápido como quisiéramos, pero poco a poco veremos resultados y esto nos motivará para continuar trabajando en este proceso de autonomía, es decir favoreciendo el proceso de autonomía cognoscitiva y moral.

Si las escuelas favorecieran la autonomía como objetivo principal, esto ayudaría a que los estudiantes fueran participativos, críticos, responsables, con más autoestima, claro que sería de mucho apoyo el que los niños tuvieran un hogar en donde también se fomentara el desarrollo de la autonomía y de esta manera adaptarse mejor a la escuela, pero la triste realidad es que rara vez se dan casos en donde las familias fomenten la autonomía de sus hijos.

Cuando a un niño no se le apoya, ni se le educa en un ambiente en donde se practique la autonomía, tiende a ser un ser pasivo, inconsciente, conformista, con malas notas, mala conducta y en ocasiones se llega a ganar a sí mismo y a los demás.

#### **4.3 Tipo de educación que favorece la autonomía.**

Menciona Kazuko (1982) que si se está manejando la idea de autonomía como objetivo de la educación, es necesario también enumerar algunos principios de enseñanza que se debieran tener para obtener mejores resultados.

Lo principal es que el maestro cambie de actitud con los niños, que aunque le cueste trabajo se baje del pedestal en el que se ha situado, que dialogue, discuta intercambie puntos de vista con los niños, sin sentirse que todo lo sabe, esto es muy importante ya que si estamos hablando de autonomía debemos de favorecerla y no ser solo transmisores en este proceso.

Cuando la relación entre profesores y alumnos es unilateral solo ocasiona que el alumno no logre la construcción de sus propias ideas y valores, ya que si el maestro enseña lo que él cree que debe enseñar y lo da como único y verdadero no está favoreciendo para nada la autonomía del educando.



En cuanto al desarrollo de la autonomía moral del niño, para lograrla o favorecerla, el maestro debe "reducir su papel coercitivo" aunque cueste trabajo al adulto se debe poner en igualdad de condiciones que el alumno y no ponerse en el papel de autoridad, pero si dar su punto de vista y así los niños intercambiaran puntos de vista y Así coordinar su punto de vista con el de los de más, esto favorece la autonomía, se menciona un ejemplo en donde el niño promete algo y no lo cumple y el maestro como cualquier otro da su punto de vista y dice que en el futuro no se puede confiar en el, este comentario lograra mas que si se le castiga, ya que lo obliga a pensar por convicción que a futuro debe cumplir sus promesas, Aunque le cueste trabajo.

En el plano intelectual el maestro debe reducir el poder o control con sus alumnos si se quiere que construyan el conocimiento de manera autónoma. Hay que darles la oportunidad y la posibilidad de que de un error construyan el conocimiento, pues muchos profesores al notar un error son tajantes y hacen comentarios que destruyen la autoestima del educando y no lo dejan que se de cuenta de su error (guiándolo), incitándolo a que busque la solución, o en otras ocasiones se le da la respuesta correcta y hace al niño conformista y pasivo y ya no razona.

Dentro de la enseñanza constructivista, al niño no se le deja solo, es decir, no construye por si mismo sus ideas, interviene el maestro o el adulto, pero de una manera distinta a como se venia haciendo tradicionalmente, esto es, que interviene como cualquier otra persona que da su punto de vista, pero consciente de donde van dirigidos sus esfuerzos, el que como dije anteriormente, que es necesario que el maestro reduzca su poder, no implica el que lo reduzca totalmente, pues el es responsable de la seguridad y bienestar de la clase, pues no se puede dejar totalmente que los J alumnos hagan lo que quieran si todavía no logran ser autónomos y no actúan con responsabilidad.

Otro aspecto que favorece el desarrollo de la autonomía moral es el intercambio y coordinación de puntos de vista con otros niños, hay que inducirlos, ya que esto es muy importante,

Piaget decía que dicho desarrollo se estimulaba más cuando se intercambiaban puntos de vista entre los mismos niños y son más benéficos para que se desarrolle la autonomía moral, ya que aunque el adulto reduzca su poder, no deja de ser un adulto a los ojos de los niños. Volviendo al ejemplo de la promesa cuando no se cumplen entre niños las promesas, la obligación moral es más grande que si se la hiciera a un adulto.

Cuando tenemos en cuenta y nuestras acciones van encaminadas al desarrollo de la autonomía como objetivo de la educación, y los niños ya tienen años intercambiando puntos de vista con los demás, es casi imposible pensar en que no se construyan valores como la justicia, la equidad, la sinceridad, la responsabilidad, etc.

Otra cosa que es necesaria para el desarrollo de la autonomía son las discusiones que aunque lleven tiempo son indispensables para que los niños encuentren soluciones justas, y poco a poco construyan valores como la responsabilidad y la sinceridad y pensamos que de esos se desprenden otros como son la solidaridad y el respeto.

Se han hecho estudios y se ha comprobado que cuando los niños interactúan tratando de descubrir alguna respuesta (sin que el maestro de o enseñe la respuesta correcta), esto puede llevarlos a razonar con más lógica, por eso se aboga por la confrontación de puntos de vista, imaginemos a un grupo de cuatro niños, de aproximadamente diez años, a los cuales se les pide resolver un problema, cada uno puede dar su punto de vista, pedirán que se compruebe y que se explique y entre ellos llegaran a un acuerdo o respuesta que los convenza y por consiguiente todos esos desacuerdos que tuvieron, estimularon su capacidad para coordinar otras relaciones.

Dice Kazuko (1992) "La interacción social lleva así a un nivel más alto de pensamiento cuando existen ya en la cabeza de los niños los elementos que han de ser coordinados para producir un nivel más alto de razonamiento no importa que asignatura sea, el principio de incitar a los niños a confrontar sus ideas es aplicable y no importa tampoco la edad. Antes o aun ahora cuando los maestros siguen una línea tradicionalista, tienen como regla el que los niños no hablen

Y es ahí donde Piaget hace notar la importancia de que los hablar de su "escuela activa " decía que avía que hacer que los niños actuaran, -vivieran, se asomaran al mundo, el, al igual que otros insistían en la necesidad de métodos "activos", la diferencia con Piaget es que ellos basaron sus ideas en observaciones y opiniones y no en una teoría científica, las opiniones de Dewey y Freinet fueron avanzadas para lo que se manejaba tradicionalmente, pero no formulaban hipótesis precisas y verificadas sistemáticamente, otra cosa es que los científicos dudan de las conclusiones de otros investigadores y constantemente repiten sus investigaciones.

Si pensamos así, tendríamos que pensar que aun la teoría de Piaget debe ser analizada y completada, pero lo que nos hace confiar en ella es que esta fundamentada en bases más sólidas que otras que se basan solo en la intuición y la opinión.

## **CONCLUSIONES**

Al hacer esta investigación documental sobre formación de autonomía se recalca la importancia de este proceso ya que muchos profesores no tienen como objetivo el favorecerla, o tienen una idea errónea de lo que es autonomía y así intentan practicarla, por lo anterior se cree que:

Es indispensable que los profesores conozcan las características de los niños con los que esta trabajando, para de esta manera apoyar y favorecer el desarrollo de su autonomía, y saber que estímulos pueden ser significativos para el.

Los profesores no deben ser solo un instrumento ejecutor de las propuestas pedagógicas del sistema educativo, también debe aplicar su epistemología educativa, como el, puede favorecer el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la autonomía cognoscitiva y moral.

Es necesario que los maestros analicen los Planes y programa de estudio al igual que los propósitos de las asignaturas, ya que en ellos se plantea el nuevo enfoque constructivista en la educación.

Se cree que tanto los niños como profesores que empiecen a practicar la educación centrada en valores estarán expuestos a conflictos cognitivos ya que no esta o no estaba contemplado en sus expectativas, se necesitara de momentos de reflexión que tal vez los lleven a conflictuarse, pero esto es necesario, es parte del proceso (Cuando los profesores intenten llevarlo a la practica es conveniente que ya hayan superado el conflicto.) .

Son pocas las escuelas que tienen como meta el desarrollo de la autonomía de los educandos. Se debe intentar ampliar ese margen.

La teoría de Piaget ilustra (Con conocimiento, causa y efecto) sobre la forma en que el niño aprende, sobre la importancia de la interacción, sobre el papel activo del niño sobre la construcción de conocimientos y valores, por eso se cree que es la teoría que se puede sustentar para apoyar los propósitos educacionales actuales.

La interacción social juega un papel importante en el desarrollo de la capacidad de pensar lógicamente. Piaget da mucha importancia a la actividad mental que se da en un intercambio social.

Los niños son el producto de la interacción entre el media ambiente y la herencia de ahí la importancia de favorecer el proceso de la autonomía en el niño por media de actitudes y acciones en donde interactúen con el profesar y con sus compañeros.

La autonomía tiende a sacar a los individuos de su egocentrismo intelectual y moral y a cooperar con los demás, es decir a tomar en consideración otros puntos de vista.

Se observa un paralelismo entre el desarrollo intelectual del niño y el desarrollo de las normas morales ("La lógica es una moral del pensamiento, como la moral es una lógica de la acción". ) Piaget "El criterio moral del niño ( 1977).

Aproximadamente a los 10 años el niño tiende a obedecer las leyes debidas al respeto mutuo ye cooperativo.

La edad que se considera como mas favorable para el desarrollo de la autonomía es la comprendida entre 11 a 12 años aproximadamente.

Es importante la coordinación de puntos de vista, ya que de ella depende que los niños se vuelvan mas objetivos y ayuda a que siga construyendo sobre sus conocimientos anteriores.

Actuar con autonomía no es actuar con libertad completa, sino actuar con pertinencia y responsabilidad.

El método de autonomía se puede aplicar a cualquier asignatura ya que se insiste, importa más como se enseña que lo que se enseña, puede ser un tema de redacción de un cuento, el resolver problemas, el planeta tierra, derechos y obligaciones, el tema que sea, se puede favorecer el proceso de autonomía intelectual permitiendo que el niño exprese sus ideas, investigue, exponga, dialogue con sus iguales, concluya, en fin, construya su conocimiento. Al darle valor a sus trabajos, al tomar en cuenta sus reflexiones (erróneas o verdaderas), al respetar sus participaciones se está favoreciendo el desarrollo de su autoestima, y al sentirse tomado en cuenta el tomara en cuenta a los demás, que es lo que hace que desarrolle su autonomía moral. (Autonomía moral e intelectual se desarrollan paralelamente)

Autonomía intelectual es diferenciar entre lo falso y lo Correcto y no dar por hecho todo lo que dicen los demás sin razonar. Un individuo es autónomo moralmente cuando tiene la capacidad de emitir un juicio moral y de tomar decisiones por el mismo tomando en cuenta la opinión de los demás. Las variables extensiones que se den en cuanto a la autonomía de los niños se deben en gran medida al tipo de relaciones que se dan entre alumnos y profesores y entre alumnos. Aun en el método de autonomía son necesarios los "castigos", pero debe ser vistos como sanciones por reciprocidad y tienen finalidad que el niño Construya normas de conducta propia mediante la coordinación de puntos de vista) Se debe favorecer la disciplina interna, ya que esta exige la conformidad del propio individuo y nace de lo más profundo del espíritu.

No hay individuos 100% autónomos, los estudios al respecto demuestran que es un ideal, pero aun así se cree que hay que intentar que los individuos desarrollen al máximo su autonomía, ya que al actuar con autonomía los niños tienden a construir los conocimientos y valores mejor que los niños heterónomos, I

Es más fácil que el niño desarrolle su proceso de autonomía cuando en su familia hay actitudes de respeto mutuo.

Desgraciadamente la familia y la comunidad en la mayoría de las comunidades promueven, con sus actos, dependencias a valores materiales ya que no le dan mucha importancia a las necesidades radicales y existenciales y sí a las necesidades manipuladas. Las necesidades radicales y existenciales" contribuyen a la dignificación humana.

Hablando de valores los individuos tienen ciertas preferencias condicionadas por creencias y actitudes, no se trata de inculcar valores, ni de transmitir valores, sino de incitar al niño a que deje el egocentrismo moral e intelectual, es decir, que desarrolle su autonomía.

Es importante el proceso formativo de la educación centrada en valores ya que este implica el desarrollo intelectual y moral del individuo, por eso la propuesta de darle mas importancia a la construcción de valores para formar individuos democráticos, justos, responsables, críticos, es decir, autónomos.

Cuando no se tiene como objetivo la autonomía en el plano moral e intelectual se tiende a formar individuos pasivos, poco reflexivos, conformistas, es decir, heterónomos.

La educación requiere de calidad, esto se lograra cuando sea eficaz, es decir, logre sus objetivos, cuando se den aprendizajes significativos y relevantes para la vida del niño, cuando haya igualdad en el sistema educativo y cuando se busque el mejor costo, sin que con esto se pierda eficiencia.

Los hechos demuestran que la calidad de la educación en México es deficiente y que se debe buscar el elevarla, y una manera de hacerlo es favoreciendo el proceso de autonomía en los educandos.

Como las teorías científicas están basadas en constantes investigaciones y se cree que todo es susceptible de mejorar, entonces aun la teoría de Piaget puede ser analizada.

## BIBLIOGRAFÍA

**BALLESTEROS Y USANO, Antonio.** Organización de la escuela primaria. México Patria. 1975 en PEDAGOGIA: Bases Psicológicas. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. 1975. Numero de paginas:

**COLL, cesar, Cesar Colomina.** Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar, en Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación. Compilación de Cesar Coll, Jesús Palacios, Álvaro Marchesi. Madrid. Alianza Editorial. Numero de paginas:

**COLL, Cesar, Maria Miras.** La representación mutua profesor-alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje, en Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Compilación de cesar Coll, Jesús Palacios, Álvaro Marchesi. Madrid. Alianza Editorial. 1995. Numero de paginas: .

**COLL, Cesar, Isabel Sole.** La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Compilación de Cesar Coll, Jesús Palacios, Álvaro Marchesi. Madrid. Alianza Editorial. Numero de paginas: .

**FROM, Erich.** La condición humana actual en: Herrendof, Daniel {Compilación) Sociología de los derechos humanos. México. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México. Comisión de los Derechos Humanos. 1992, en **GUÍA DEL ESTUDIANTE ANTOLOGIA BASICA.** La formación de los valores en la escuela primaria. Licenciatura en Educación Plan. 1994. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. 1997.

**GARCIA, Cesar.** MAESTRO MEXICANO "Programa de desarrollo Educativo, 1995 " Julio1996

**GARCIA Y VALLENA.** Una perspectiva teórica para el estudio de los valores en el salan de clases. México. Siglo XXI. 1992, en **GUIA DEL ESTUDIANTE ANTOLOGIA BASICA.** La formación de los valores en la escuela primaria. Licenciatura en Educación Plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. 1997.

**GARZON, Mercedes.** Ética y sociedad. México. UNAM. 1976, en: GRUPOS y DESARROLLO. México. UPN. 1983. Numero de paginas:

**GOMEZ, Palacio, Margarita** y otros. El niño y sus primeros anos en la escuela. SEP. México. 1995. Numero de paginas: 229.

**HELLER, Agnes.** La moral en: Sociología de la vida cotidiana. Barcelona. Edición Península. 1997, en **GUIA DEL ESTUDIANTE ANTOLOGIA BASICA.** La formación de valores en la escuela primaria. Licenciatura en Educación Plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. 1997. Numero de paginas:

**KAZUKO KAMII** El niño reinventa la aritmética implicaciones de la teoría de piaget. Madrid, España. Editorial Visor. 1994. Numero de paginas:

**KAZUKO, KAMII.** Él numero en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget. Madrid, España. Editorial Visor. 1982. Numero de paginas

**MAYER HENRY,** Tres teorías sobre desarrollo del niño. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. 1997.



**MENDOZA, EMA y Leticia Pérez.** "Calidad Educativa y Organización Escalar", ( Entrevista a Silvia Schmelkes. CERO EN CONDUCTA.

**MIFSUD, Tony.** El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología Moral. México. Editorial LIMUSA. 1985, Numero de paginas

**PASCUAL, Antonia.** La Educación en valores desde la perspectiva del cambio, en: Clarificación de valores y desarrollo humano. Madrid. Narcea. 1988, en **GUIA DEL ESTUDIANTE. ANTOLOGIA BASICA.** La formación de los valores en la escuela primaria. Licenciatura en Educación Plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional. SEP. 1997.

**PIAGET, Jean.** Seis estudios de Psicología. Barcelona. Ediciones Corregidor. 1994. Numero de paginas: 202.

**PIAGET, Jean.** El criterio moral en el niño. México. Educación-didáctica. Roca. 1985. Numero de paginas: 356.

**PIAGET, Jean.** Estudios de Psicología Genética. Argentina. EMECE, EDITORES. 1992. Numero de paginas: 152.

**PIAGET, Jean. HELLER.** La autonomía en la escuela. Buenos Aires. Editorial LOSADA. 1968.

**RABASA EMILIO y Gloria Caballero.** Mexicano esta es tu CONSTITUCIÓN. Texto vigente 1993 con el comentario a cada uno de los artículos. Editorial Miguel Ángel Porrúa. 1993.

**-SEP Plan y programas de estudios 1994 Educación Básica Primaria 1994** Numero de paginas 163.

**SEP. Curso Básico para profesores de Educación Primaria.** Proyecto estratégico 03. "Capacitación y Desarrollo del Magisterio en Servicio" . 1985.

**SEP. Educación Básica.** "La enseñanza en la escuela primaria y la planeación didáctica". Talleres Generales de Actualización 1997. Numero de paginas: 37.

**TERESHINA, B. G.** "Los valores y la moral en la escuela" PEDAGOGIA. Volumen II. 1995. numero de paginas: 33-39.

**YUREN, C. Maria Teresa.** "Educación centrada en valores y dignidad humana". PEDAGOGIA. Volumen II. 1995. numero de paginas: 16-23.