

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 094 D.F. CENTRO**

**“EL ENTORNO SOCIAL, FAMILIAR Y SU IMPACTO EN  
EL AMBIENTE ESCOLAR”**

**TESIS**  
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACION**  
**PRIMARIA PLAN 1985 PRESENTA**

**ANGELICA MARIA RESENDIZ HERNÁNDEZ**

**ASESOR: MTRO. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ**

MÉXICO, D.F.

FEBRERO 1998

# INDICE

## INTRODUCCION

### CAPITULO I PROYECCION TEORICA DE LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD.

a) Conceptualización teórica de la sociedad y la cultura

b) Escuela como institución de cambio

### CAPITULO II EL CONTEXTO REGIONAL Y LA PROBLEMÁTICA

#### SOCIOECONOMICA Y CULTURAL

a) Concepto de Región

b) Tláhuac

- Proyección histórica de la Región

c) Caracterización

- Ubicación geográfica
- Aspectos demográficos
- Vivienda y Servicios
- Educación y centros escolares de Tláhuac
- Centros de salud primarios de la Región
- Actividades y empleo

### CAPITULO III ESCUELA Y COMUNIDAD UN VINCULO INDISOLUBLE

a) Concepto de Comunidad

b) Colonia Zapotitla (Zona de influencia)

- Delimitación y características
- Aspectos demográficos
- Actividades recreativas y culturales de la familia
- Viviendas y servicios básicos
- Características de la comunidad

c) La escuela y las historias de vida

Conclusiones

Bibliografía

# INTRODUCCIÓN

**“EL ENTORNO SOCIAL, FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN EL AMBITO ESCOLAR”** nace de la observación y la inquietud por conocer las causas de los comportamientos cargados de violencia que presentan los alumnos de la escuela Primaria.

“Daniel Cosío Villegas”. Cómo es que estos comportamientos obstaculizan no sólo el aprovechamiento escolar sino también el desarrollo social de los individuos y la comunidad en general.

Sabemos que es erróneo creer que la formación del hombre es sólo faena y producto de la escuela. Es una tarea en la cual la escuela aporta valiosas influencias, pero es evidente que el medio en sus aspectos físico, político, cultural y social con la infinidad de sus retroactivos positivos unos y negativos otros, ejerce una acción ineludible, un influjo al cual nadie puede sustraerse; ni la escuela, y por consiguiente el niño.

Con frecuencia creemos conocer al niño cuando somos capaces de apreciar la facilidad de sus recuerdos o firmeza de sus razonamientos; y consideramos el fracaso de nuestros alumnos como definitivos son haber distinguido o imaginado las posibles causas de este. La actitud del maestro es decisiva en el rendimiento de la educación escolar. La acción del educador debe dar el curso “más adecuado” a las tendencias, impulsos, intereses y aptitudes del educando con el fin de evitar la dispersión e imprimirle una finalidad precisa y conveniente, sin olvidar que los estímulos ambientales despierten gran cantidad de energía superflua por lo que la dirección supone y fijación de la acción procurando la sucesión y continuidad de la misma.

Es importante conocer algunos aspectos de la vida del niño sus ocupaciones espontáneas, extraescolares, juegos y demás formas de recreación, afición a determinadas actividades de aprendizaje dibujos, recuerdos emocionales, temores, etc, con el objeto ayudarlo ya que una determinada situación varía de un niño a otro.

El niño necesita modelos de identificación estables que suele encontrar en sus padres. El aprendizaje por imitación requiere modelos y su efecto es más poderoso si representan a personas importantes para el niño, aunque no siempre es un proceso consciente.

La primera adaptación social del niño tiene lugar en el seno de la familia, sin embargo se pueden dar cambios posteriores a lo establecido y pueden ser los compañeros, la escuela, iglesia, vecindario, etc.

La vida del ser humano es un proceso de constantes modificaciones por ello es necesario que el maestro conozca las capacidades, las aficiones, los intereses de las varias etapas del desarrollo para que pueda realizar su trabajo de mejor manera; igualmente tener, presentes las diferencias individuales y la situación del niño dentro de la familia.

Un grupo escolar es una pequeña sociedad; los niños piensan, sienten y actúan de distinta manera que cuando se encuentran aislados, con frecuencia los maestros sólo conocemos un aspecto de la personalidad del niño, por lo tanto siempre exigimos algo que tal vez no nos puede dar, por ello es importante que tomemos en cuenta al niño desde el punto, de vista del hogar, la escuela y el medio ambiente.

El nacimiento de la personalidad tiene lugar en el seno familiar, gran parte de los trastornos que pueda presentar el niño tienen origen en él, esto no significa que la comunidad y la escuela no puedan igualmente ser causa de alguno de ellos. En las últimas décadas se han producido con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis al tipo de familia tradicional, a ello han contribuido problemas tales como: factor urbano, de vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales u otras circunstancias.

También juegan un papel importante; la autoridad de los padres, los cambios de los valores y la vida. La vida matrimonial y familiar se encuentra con frecuencia desgarrada por diversos problemas que hacen vivir a los hijos en un estado de abandono, de temor, así, como de descuido en el aspecto educativo

Es importante mencionar la ausencia de opciones para ocupar el tiempo libre, que puede ser utilizado para consumir sustancias adictivas, que deterioran la vida personal y la armonía familiar provocando un malestar, inseguridad, descomposición de la vida y pérdida de valores que unen a todos los integrantes de una sociedad, la solidaridad la ayuda mutua y la colaboración para alcanzar el progreso y bienestar comunes.

En nuestro país algunos niños y adolescentes se inician en las drogas por imitación, disponibilidad creciente de las drogas falta de correspondencia entre lo que se dice y lo que se hace, la pérdida cada vez mayor de las ligas familiares, la información errónea o confusa relacionada con el tema.

El problema de las adicciones genera en clima de inseguridad en las calles, plazas, centros de convivencia y aún en los domicilios pues los adictos son capaces de introducirse a casas, negocios, escuelas para conseguir por medio del robo recursos para comprar droga.

Muchos padres de familia viven en permanente estado de angustia pues en la escuela, la calle, etc, existe la posibilidad que sus hijos sean víctimas y se introduzcan en las drogas.

Es por todo esto que nuestra investigación analiza en una forma somera algunas referencias teóricas de la sociedad en sus aspecto económico y cultural ya que como comenta Giroux la cultura es un mediador entre los intereses de la clase gobernante y la vida cotidiana.

Para estudiar más de cerca las características de la sociedad en la cual todos tenemos y jugamos un rol determinado hablaremos de la región de Tláhuac. Esta delegación al sur del Distrito Federal presenta como cualquier otra región características específicas dadas sus condiciones físicas e históricas; es un lugar de transición en el cual sus habitantes con costumbres arraigadas están en proceso de cambio influenciado por la necesidad de otros. Es joven y como veremos su población carece de espacios que permitan su desarrollo recreativo cultural lo cual detiene o estanca su formación integral.

En esta delegación se encuentra la colonia Zapotitla en la cual se desarrollan nuestros alumnos; para conocer las características familiares de estos se aplicaron cuestionarios socio económicos los cuales se procesaron en rubros que permitieran resultados concretos para evitar las fugas de información.

Se realizaron encuestas acerca del comportamiento de cada uno de los niños, expresaron sus actitudes y comportamientos ante determinadas situaciones.

Todo con el propósito de conocer como viven nuestros niños con sus familias, vivienda y medio donde se desarrollan como influyen todos y cada uno de ellos entre sí.

Con la certeza de que los resultados nos permitirán comprender, mejorar el trabajo que nuestros alumnos realicen en el salón de clase ya nosotros planear, orientar y dirigir mejor nuestra labor docente.

# **CAPITULO PRIMERO**

## **PROYECCION TEORICA**

### **DE LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD**

#### **a) Conceptualización teórica de la sociedad y la cultura**

Cada sociedad es única, con una historia y características muy propias, podrán ser tal vez similares, pero nunca iguales. Lo mismo pasa con los individuos, cada uno es único dentro de una comunidad, no es producto en serie (Cfr. Heller Agnes, 1985).

El hombre es producto de la Historia, no de la naturaleza, ya que ha adquirido lo que sabe empíricamente primero pero lo ha desarrollado racionalmente.

En la historia de cada sociedad existe el elemento necesidad que va de la mano con la libertad. La libertad debe buscar el progreso de la mayoría no de unos cuantos, mediante acciones políticas concretas que sustituyan la espontaneidad por el conocimiento humano. Es decir, no sólo deben sentir para poder hacer política sino también deben saber y viceversa. Existe un conflicto ideológico y una lucha ideológica, conciencia y pasión, crítica social y difusión cultural, actividad y creatividad. Hay que tratar de no confundir los conceptos ya que no es lo mismo construir que reproducir, se puede reproducir una forma determinada de vida y difundirse entre las grandes masas en una forma “natural” pero cuando se trata de construir encausan polémicas y desacuerdos que generan malestares sociales. Esto quiere decir que nadie puede vivir solo. En la vida cotidiana debe haber heterogeneidad para que exista una reciprocidad, retroalimentación que permita que cada individuo realice sus funciones y todas capacidades, sus habilidades, pasiones, ideas, sentimientos, ideologías.

Pero dentro de una sociedad esa heterogeneidad marca estratos con características, problemas, ideologías, que si bien son diferentes tienen mucho en común y dependen inconscientemente una de la otra.

Por ejemplo “Gramsci reconoce dos formas importantes en el proceso histórico. La primera dice que todo grupo social, al nacer en el terreno originario de una función esencial en el mundo de la reproducción económica, crea a la vez, orgánicamente una o más capas intelectuales, que le dan homogeneidad y conciencia de sus propias funciones, no sólo en el ámbito económico sino también en el social y políticos, el empresario capitalista crea junto a él al técnico de la industria, al especialista en economía política al organizador de una cultura etc. (Gramsci, Antonio, 1977,27)

Es decir que se generan varias capas sociales en las que existe cierta homogeneidad ideológica que influye en el desarrollo integral de las mismas.

Cada estrato social responde a un determinado patrón ya sea urbano o rural. En los cuales, existen los intelectuales que son los que dan, ofrecen y organizan la vida social, son ellos los que hacen que el proyecto económico se convierta en proyecto político son los que convierten a una clase económica en clase dominante políticamente.

Gramsci dice que cada grupo social esencial al entrar en la historia a partir de una estructura económica anterior y como expresión de un desarrollo de esta estructura ha encontrado, categorías intelectuales preexistentes que parecían representantes de una continuidad histórica no interrumpida ni siquiera por los cambios ideológicos, políticos, económicos y sociales. Han sido grupos dominantes, estos grupos dominantes ejercitan su poder por medio de la fuerza “filosófica” moral y tradiciones”(Gramsci Antonio, 1977,28)

Dentro de este proceso histórico social se reconocen dos planos súper estructurales, el que corresponde a los organismos privados y el del Estado los cuales representan a la clase dominante (Cfr. Gramsci Antonio,1977). Existe también el hombre de las masas el cual tiene una participación activa en la sociedad pero no muy clara ya que se enfrenta a una contradicción entre su actividad práctica y la teórica; es decir el ser humano tiene una ideología que no corta tajantemente sus facultades e intereses propios, porque puede realizar una tarea específica pero no estar totalmente de acuerdo con esta.

Entendiendo con esto que lo importante son las prácticas que se realizan en la, escuela, la familia, el barrio, la comunidad etc, para integrar al individuo en las fuerzas productivas y mantener en el poder a las clases dominantes.

La reproducción cultural supone que las clases son producto de la división de sociedades y las configuraciones ideológicas y materiales están mediadas por el ejercicio del poder simbólico llevado a cabo por las clases gobernantes y no es sólo una imposición de poder. (Cfr. Giroux Henry , 1992).

Entonces la cultura se convierte en un mediador entre los intereses de la clase gobernante y la vida cotidiana. Lo que impulsa los intereses políticos y económicos de las clases dominantes como elementos naturales y necesarios del orden social. Como resultado la educación se convierte en una fuerza social y política importante para el proceso de la reproducción de clase ya que al actuar como transmisora imparcial de la cultura, la escuela puede promover la desigualdad en una forma sutil y callada.

Por otra parte se encuentra el Estado el cual desempeña un papel que se ha llamado “La reproducción de las relaciones sociales y la organización de la división del trabajo”. Además de las leyes y reglamentación en educación, salud, medios de comunicación, familia, relaciones de propiedad etc. Tiende a reproducir los modos de relación social y, contractual que el capital precisa, aunque también puede estimular las necesidades concretas del Estado mismo (Apple Michel, 1987:68).

Es cierto que el Estado mediante sus leyes establecidas domina a las grandes masas y es “buscando el bienestar social” para todos lo que hace por medio de instituciones que lo mismo sirven para “ayudar que para examinar”. Pero el Estado cuenta y utiliza una serie de aparatos ideológicos (FAMILIA, ESCUELA, IGLESIA) para lograr sus propósito

Para poder mantener el poder de las clases dominantes es necesario utilizar la fuerza ideológica y para lograr la reproducción de dicha clase existen tres momentos fundamentales:

- 1.- Producir valores que permitan las relaciones de producción
- 2.- Usar la fuerza y la ideología en todas las esferas de control importantes
- 3.- Producir conocimientos y habilidades determinadas para trabajos específicos (formas). (Giroux cita a Althusser, 1992,108).

Estos valores son generados por aparatos ideológicos como familia, escuela, iglesia; principalmente por la familia ya que es ahí donde se generan las primeras relaciones y se educa según las normas vigentes del sistema y se reproduce mediante la inhibición que no se libera por miedo a la sanción o a la crítica.

Todo y cualquier aparato del Estado represivo o ideológico opera con violencia física e ideológica. No hay aparatos puros, el aparato represivo utiliza la fuerza física y después utiliza la ideología y el ideológico tiene inmersa la violencia pero en forma callada (Cfr. Ibarrola María 1985).

Los aparatos ideológicos son el resultado de una lucha de clases donde se busca cambiar las cosas, los sistemas y una vez que se llega al poder reproduce su ideología dando nuevamente pie para que surjan cambios y se repita nuevamente como un círculo vicioso. Con base en lo anterior podemos pensar que la escuela es el Aparato Ideológico dominante porque es el encargado de enseñar a los estudiantes habilidades para diferentes empleos y reglas de conducta apropiadas para continuar las relaciones sociales de producción existentes. Pero no sólo es eso ya que algunos ven a la escuela como un trampolín o un medio que les proporcionará mejores condiciones de vida al tener una historia cultural más rica aunque la haya adquirido (en la mayoría de los casos) para reproducir y no para construir.

Por otro lado es dominante porque reproduce, distribuye, difunde la ideología de la clase dominante, la ideología de los Aparatos Ideológicos los cuales tienen reglas de “sumisión consciente”. Es decir hacen creer a las grandes masas que lo que se establece en la clase dominante surge en la mayoría. También selecciona al explotado y explotador

mediante el aprendizaje de saberes prácticos durante la inculcación masiva de la ideología dominante. (Cfr. Ibarrola María 1985). Dicho de otra manera la escuela genera conocimientos que sirven tanto a la clase dominante como al resto, ya que cada grupo torna de ella lo que necesita.

Entonces las instituciones educativas no sólo son instituciones educativas reproductoras de las clases dominantes, sino también reflejan las demandas sociales, los propósitos del mundo Capitalista y la división clasista del trabajo chocan y se enfrentan con movimientos. (Cfr. Apple Michel,1987)

#### b) Escuela como institución de cambio

Las escuelas como principal aparato Ideológico generalmente cumplen muy bien su misión al enseñar a los estudiantes reglas que les permitan obedecer ciegamente y creer todo sin tomarse la molestia de confirmar, ya que en la escuela la reproducción de la fuerza de trabajo no sólo exige una reproducción de la calificación sino al mismo tiempo la reproducción de la sumisión de los trabajadores a las reglas del orden establecido, es decir, la reproducción de su sumisión a la ideología dominante y una reproducción de la capacidad de los agentes de la explotación y de la represión para manipular la ideología dominante a fin de asegurar también “por la palabra la dominación de la clase” (Giroux Henry,1992, 111).

Para la clase dominante es importante tener mano de obra calificada que a la vez esté convencida de su posición para no tener problemas de rebelión. Y por ello en las escuelas y en otros Aparatos se enseñan tipos saber hacer que aseguren el sometimiento, se aprenden reglas del respeto a la división del trabajo.

Por ejemplo Bordieau afirma “que las escuelas desempeñan un papel poderoso en la legitimación de los valores y en las prácticas del lenguaje, cultura dominante a través de los mecanismos de los círculos abierto y oculto (Giroux Henry, 1992,268).

Es decir que las escuelas hacen suyos sus valores existentes y los difunden a través de las prácticas diarias ya sea en una forma clara y precisa o innatamente dentro y fuera del salón de clases y aún fuera de la escuela porque no se corta de tajo escuela y comunidad.

Las escuelas están generalmente organizadas no para una distribución amplia de bienes culturales sino para su producción y acumulación por parte de una clase empresarial y de la nueva y pequeña burguesía. (Apple Michel,1987:69)

Desde este punto de vista se encarga mediante sus sistemas de clasificación y discriminación de localizar a los alumnos “indicados” para reproducir las características de la clase dominante mientras que el resto serán receptores de ésta clase, es decir, que la cultura es de unos cuantos que se la apropian para poder mandar.

Con el problema de llevar la cultura a todos coincide el de seleccionar los grandes dirigentes de la sociedad. Cuando todos siguen un mismo curso no todos tienen el mismo avance, sino que tienen las mismas oportunidades y medios para constituirse como personas, deben estar sometidas a las disciplinas y al trabajo intelectual.

La escuela es el instrumento para formar a los intelectuales de las diversas categorías. Pero lo que la escuela ofrece es un capital cultural que no es más que un sistema de significados competencia lingüística y social, estilo, modales, gusto y disposición que son perneados en toda la sociedad por la clase dominante por lo que son más legitimados (Cfr, Giroux Henry: 1992). Todo esto se logra porque “la escuela genera espontáneamente ciertos tipos de discriminación, este proceso de generación espontánea está íntimamente ligado al complejo papel de la escuela como aparato ideológico estatal, en la creación de agentes (con las disposiciones y valores apropiados) para cubrir las necesidades de la división social del trabajo en la sociedad y por otro lado con el papel de las instituciones educativas en la producción de tipos de conocimientos concretos que precisa una sociedad desigual (Apple Michel,1987:56). Con esto podemos entender que la escuela espontáneamente genera división laboral mediante discriminaciones conscientes o inconscientes.

Las oportunidades para tener acceso a la educación superior dependen de la selección directa o indirecta que varía con respecto a individuos de diferentes clases sociales a través de su vida escolar. Sin embargo hay que tener presente que muchos estudiantes sobre todo de la clase privilegiada deben su herencia cultural a una gran mayoría de instituciones y oportunidades, no solo a la escuela..

Se necesita una descripción más objetiva de los procesos que continuamente excluyen a los niños de las clases sociales menos privilegiadas, ya que cuando llegan a las escuelas los maestros a veces se dejan llevar por el aspecto de los niños por las observaciones de la boleta etc, pero nunca hay un “método” específico de clasificación más allá de la escuela primaria existen otras instituciones que igual clasifican o seleccionan a sus estudiantes eligiendo quien sabe qué métodos de selección para poder generar y lograr sus objetivos.

Lo cierto es que no se puede admitir que un mismo sistema con métodos de admisión con exigencias implícitas surjan contradicciones que permitan un cambio en su funcionamiento y aún más de impedir que la institución transmisora y conservadora de la cultura lleve a cabo su tarea de conservación social. Y por consiguiente las escuelas sirven lo mismo para perpetuar y legitimar desigualdades utilizando un procedimiento de selección que a pesar de ser formalmente equivalente refuerza desigualdades (Leonardo Patricia,1986:26).

Pero como ya se mencionó no sólo la escuela o instituciones como tales seleccionan a los alumnos, también los maestros lo hacen consciente o inconscientemente, tomando en cuenta el origen social de los alumnos. Hasta los mínimos signos de estatus social como los “modales y la forma correcta” de vestir, el estilo de hablar y el acento son señales menores, de clase y con frecuencia, sin conocer a los alumnos ayudan a formar el juicio del maestro. Mientras que el maestro parece hacer juicios de los “dones” innatos en realidad está de hecho midiendo el trabajo. Es bien cierto que todo lo anterior en la mayoría de los casos es aplicable y cuando el maestro observa y “pronostica” el rendimiento y conducta de su alumno crea una predisposición hacia este dándole una clasificación.

Y también es cierto que mientras más se acerquen los alumnos al modelo que el maestro desea, los niños menos privilegiados estarán en desventaja antes de entrar al juego de la clasificación por medio del trabajo.

Tomando los exámenes como ejemplo es claro que entre más vagas sean las preguntas, ya se trate de una cuestión de conocimiento, de presentación y entre menos específico sea el escrito y el criterio de los examinadores más se inclinarán en favor de los privilegiados” (Leonardo Patricia,1986:23).

No se debe divagar en lo que se quiere obtener en un examen pero no solo aquí sino también en el lenguaje y las oportunidades que tiene cada niño. Por ejemplo si se le habla con un lenguaje que no entienda se quedará con dudas que tal vez por miedo o pena no aclarará y esta va creciendo.

Además el maestro no debe olvidar que a pesar de que todos sus alumnos están sentados en sillas iguales, juegan los mismos juegos, reciben la misma clase y todo es “igual” no tienen las mismas oportunidades a lugares que les permitan ampliar su cultura, desarrollar sus destrezas y habilidades etc, las causas pueden ser muchas y muy diversas.

Sin embargo estas diferencias tienden a disminuir ya que los alumnos de alto nivel de las clases bajas pueden obtener los mismos resultados que los de las clases altas, después de una selección rigurosa al igual que los de la clase media que tienen un menor esfuerzo que los primeros. Entonces se podría pensar que la escuela no está para estimular la movilidad de clase sino que actúa como clasificadora puesto que ubica a los individuos en sus “lugares correctos” dentro de la división laboral, y distribuye disposiciones normas y valores por medio de los curriculums (ocultos) que requieren los trabajadores para una participación en la escala laboral. La escasa importancia de la competencia técnica y la carente movilidad entre las clases van unidas (Cfr. Apple Michel,1987).

Sin embargo las instituciones educativas no son únicamente productores de clases dominantes acerca de qué y cuánto debe propiciar la escuela, las escuelas públicas reflejan también las demandas sociales. Los intentos del Estado capitalista de producir las relaciones de producción y la división clasista del trabajo se enfrentan con movimientos que exigen más recursos públicos para sus necesidades y más participación en la decisión de cómo han de como han de utilizarse esos recursos. El Estado capitalista y su sistema educativo en consecuencia son más que simples medios de canalización de la demanda social o de mera manipulación de las mismas para satisfacer las necesidades sociales moldean el estudio y la educación (Apple Michel cita a Carnoy y Lewin, 1989: 190). Con lo anterior se entiende que la escuela es un medio para mover a las grandes masas, hacerlas participes en la construcción de la nueva sociedad para lograrlo es necesario elevar el nivel intelectual. Hemos mencionado la selección que hacen las instituciones y los maestros y que los dos quieren los “mejores elementos” a los exitosos. Tal vez los individuos exitosos sean aquellos que sólo se fijan una meta un poco más alta que su meta anterior de esta manera si lo logra irá ascendiendo.

Por el contrario los individuos sin éxito pueden tener dos opciones o fija su meta en un nivel más bajo que sus logros anteriores o bien fija ésta más allá de sus posibilidades.

A los niños privilegiados ayudan la familia y el medio social, a los niños de la clase trabajadora que están en doble desventaja por la falta de cultura y la forma de adquirirla y los niños de la clase media reciben no sólo el estímulo y la exhortación hacia el cumplimiento de su trabajo escolar sino también el estímulo escolar, de la sociedad y una ambición de hacer lo mismo en ya través de la escuela, lo que hace posible su gran deseo de poseer cultura, para comprender la pobreza cultural, la cual no siempre es adquirida convencionalmente, convencidamente o por iniciativa propia sino por “presiones alentadoras” ya que a medida que los niños de las clases media y baja que en general logran una proporción de éxito más bajo deben tener más éxito para que su familia y sus maestros decidan animarlos a continuar estudiando.

Los niños de la clase media más baja ya que no reciben de sus familias nada útil académicamente sólo un estímulo y un entusiasmo ilimitado para adquirirlo están predispuestos y obligados a esperar y recibir todo de la escuela (Cfr. Leonardo Patricia 1986). Entonces es la inercia cultural la que nos hace ver a la escuela, a la educación como una fuerza liberadora y como un medio de incrementar la movilidad social, aún cuando todo parezca indicar que es de hecho uno de los medios más efectivos para perpetuar el patrón social existente ya que nos proporciona una aparente justificación de las desigualdades sociales así como de reconocimiento de la herencia cultural, esto es, un don social que es asumido como natural.

La escuela popular obedecía al propósito de someter a los desheredados de inculcarles resignación y respeto frente a la situación existente en cambio la escuela propugnada por Gramsci quiere implantar en todo joven una psicología de constructor, todos han de quedar en condiciones de ser gobernantes aunque sólo sea en sentido abstracto (Gramsci Antonio, 1981: 187).

Lo que un individuo haga es bien poco pero cuando se une con otros que quieren el mismo cambio si este es racional puede multiplicarse de una manera asombrosa y obtener un cambio más radical.

Como es sabido existe una heterogeneidad en las sociedades y en ellas podemos hablar de democracia cuando se trate por lo menos de dar las mismas oportunidades a todos y hacer progresar al hombre común para convertirlo en un hombre moderno instruido capaz de hacer cambiar el medio que lo rodea en beneficio propio y colectivo. Así mismo la escuela deberá tener un descenso de nivel para admitir alumnos que carecen de herencia cultural y con ello quitarles la etiqueta de bueno o malo y considerar las características de estos para saber de que punto partir ya donde quiere llegar.

Entonces la escuela no debe plantearse como clase subordinada al entorno social, sino como una fuerza innovadora con arreglo a un ideal históricamente justificado pero a su vez tanto la escuela como cada uno de sus maestros son entorno de ellos mismos y por tanto

deben ser transformados y educados para el desarrollo de su función. Esto que el entorno determina al hombre, pero al mismo tiempo es modificado por este y no es el único que debe ser educado ya que a veces el entorno (maestro) queda atrasado con respecto a las exigencias y al desarrollo de las fuerzas sociales. Hoy se tiene a abolir todo tipo de escuela “desinteresada” (no inmediatamente interesada).

Para Gramsci “escuela creadora no significa escuela de inventores y descubridores, indica una fase y un método de investigación y convencimiento y no un programa predeterminado como obligación de originalidad y de innovación al precio que sea. Indica que el aprendizaje se consigue con un esfuerzo espontáneo y autónomo del alumno en el cual el maestro gira una función de guía. (Gramsci Antonio, 1977:57).

En este tipo de escuela se pretende que no sólo se cumpla un programa que alguien determinó sin contar con la opinión ni los intereses de las mayorías, sino que se dan situaciones donde se propicie un conflicto en el alumno que lo motive a tomar la iniciativa de indagar y cubrir la necesidad de conocer los hechos y las cosas de la manera más veraz y sencilla para él. Con el fin de que sea él, el que construya su conocimiento y desarrolle la capacidad, de confrontarlo, discutirlo, ampliarlo etc. con los demás es decir que no aprenda por aprender sin saber lo que aprende y porque sino que sepa lo que aprende para que lo aprende y porque lo aprende hacerlo consciente de la realidad que lo rodea y darle oportunidad de que intente cambiarla, mejorarla o terminar con ella.

Con esto queda perfectamente claro que no es posible plantearse el problema de la escuela sin vincularlo al de las exigencias de la sociedad de la cuál debe ser expresión y motor la escuela (Gramsci Antonio, 1981 :83).

Todos los problemas los aspectos desde los ideales educativos hasta los programas han de valorarse bajo la luz de los problemas presentes y futuros de la comunidad. La vitalidad de una escuela se mide por la sensibilidad frente a estas nuevas solicitudes que proceden de la vida, lo mismo, la causa de su decadencia hay que buscarla en la ruptura de escuela y sociedad.

Las escuelas son instituciones que conducen la movilidad a gran escala entre grupos e individuos de una población, cualquier fallo en la educación se define como falla del individuo o del grupo social.

Con esto suponemos que siempre culpamos al individuo, al medio a la familia de los errores del alumno pero nunca la escuela toma su parte, ni los maestros admiten sus errores y carencias. Esta separación entre escuela y comunidad tal vez se origine por la contradicción que se da entre la animación de la educación para preparar estudiantes que puedan desempeñar roles políticos y económicos y que paralelamente surja la crítica a estas exigencias retornando el ejemplo de los programas podemos decir que el sistema da un determinado plan para que se lleve a cabo en un tiempo determinado, para que se realice el maestro debe buscar estrategias que le permitan dar instrucción y concientización. No puede tener libertad de “cambiar lo establecido” ya que las autoridades educativas manifiestan una cosa pero en realidad en la realización hacen otra.

Se habla de que el maestro es libre autónomo en todas sus actividades pero cuando quiere romper el esquema son las mismas autoridades escolares las que lo limitan y exhortan a seguir haciendo lo mismo.

Pero no todos los maestros siguen los esquemas establecidos y los directivos atacan, los tachan de difíciles, rebeldes, inaccesibles y hasta cierto punto sienten un cierto rechazo por ellos. Y su única defensa es el autoritarismo que se manifiesta en una presión y exigencia al cumplimiento de actividades y documentos para tener “quieto” al maestro y evitar que critique su trabajo y observe deficiencias. Es aquí cuando surge la resistencia, que es una valiosa creación teórica e ideológica que ofrece un importante enfoque para analizar la relación entre la escuela y la sociedad.

La construcción de la resistencia requiere de una serie de preocupaciones y supuestos acerca de la escolarización que son generalmente negadas por las perspectivas tradicionales de la escuela y por las teorías de la reproducción social y cultural.

El valor pedagógico de la resistencia reside en parte en saber sus nociones de estructura intervención humana, y los conceptos de cultura y autoformación, dentro de una nueva problemática para comprender el proceso de escolarización, rechaza la noción de que las escuelas son simplemente sitios de instrucción señala la necesidad de analizar la cultura de la escuela dentro de un terreno cambiante de lucha y contestación.

El conocimiento educativo, los valores y las relaciones sociales están dentro de un contexto de relaciones antagónicas vividas y necesitan ser examinadas ya que están contenidas dentro de las culturas dominantes y subordinadas que caracterizan la vida en las escuelas. Además el concepto de resistencia subraya la necesidad de los maestros descifrar cómo los modos de producción cultural mostrados por los grupos subordinados, pueden ser analizadas para revelar sus límites y sus posibilidades, para habilitar al pensamiento crítico, al discurso analítico y a las nuevas formas de apropiación intelectual.

## CAPITULO SEGUNDO

### EL CONTEXTO REGIONAL Y LA PROBLEMÁTICA SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL

#### a) Concepto de Región

Retornando lo dicho en el capítulo 1 cada sociedad es única e irrepetible; pero esta sociedad está dividida en regiones, comunidades, barrios etc. que a su vez tienen diferentes estratos sociales que como dice Gramsci se clasifican en “intelectuales” y los hombres de las grandes masas.

Para comprender algunas características de la región es indispensable conocer dónde empieza y donde termina esta. La región es un espacio terrestre y constituye un fenómeno en la geografía. (Cfr. Pierre George, 1980).

Cada región tiene un diferente grado de desarrollo económico en el cual participan elementos fundamentales de la región como:

- a) Afirmación del contorno del marco físico.
- b) Los vínculos existentes entre sus habitantes.
- c) Una región se organiza alrededor de un centro.
- d) Una región es una parte de un conjunto.

(Cfr. Pierre George, 1980)

Tomando en cuenta los puntos anteriores podemos decir que una región es un espacio preciso sobre la tierra, inmersa en un marco natural y que tiene tres características indispensables, los vínculos que hay entre sus pobladores, su organización con respecto a un centro específico y la función que desempeña dentro de una economía global.

En el capítulo Dos conoceremos la región Tláhuac que es una parte de ese enorme mosaico que es la Ciudad de México, refleja en su paisaje, en su historia, en su vida cotidiana tradiciones que permanecen enraizadas en la mayoría de sus habitantes y paralelamente enfrenta todos los días la agitación y el cambio que le impone el crecimiento urbano. El presente capítulo pretende reunir información sobre aspectos socioeconómicos de la población, lo que le ofrece el medio y como sus moradores mediante sus relaciones y organización la han aprovechado, transformado, mejorado etc.

Esta región como la mayoría gira y se organiza en torno a un centro es decir, está inmersa en relaciones comerciales, administrativas, sociales, políticas etc. Es una parte de un gran conjunto.

Aunado a lo anterior están algunos factores como los naturales y los históricos los cuales tienen una gran influencia en cuestión de límites. Será considerada como una región madura cuando de más importancia a ella misma que al centro al que pertenece. Las vías de comunicación son de gran importancia ya que la infraestructura de una región es vital. Además observaremos aspectos de la población como edades migraciones, campo, profesional, religión, educación, cultura, etc. como estas han sido influenciadas o determinadas por el medio físico y viceversa.

## **b) TLAHUAC**

- Proyección histórica de la región.

En la cuenca de México existe una conjunción de circunstancias que estimularon de muchas maneras la aparición y desarrollo de una agricultura donde el desafío mayor a las culturas del valle estaba en su sistema lacustre. La respuesta más característica fueron los sistemas de chinampas que se extendieron por los lagos de agua dulce de Chalco y Xochimilco al centro de los cuales estaba Tláhuac como una isla al norte la Sierra de Santa Catarina, que dividía a la gran zona lacustre de Anáhuac y donde al oeste de ese mismo lago estaba la ciudad de Tenochtitlan (Monografía Tláhuac, 1996: 14 )

Los trabajos arqueológicos nos dan base para afirmar que el área comprendida por la delegación de Tláhuac, fue poblada varios siglos antes de la era cristiana y que sus habitantes desarrollaron o compartieron una cultura similar con los demás grupos que en esa época vivieron en la cuenca de México, hace unos 20 mil años. Posteriormente y “hacia 1500 A. C. los grupos humanos eran principalmente agricultores, vivían en aldeas permanentes, poseían el arte de la cerámica y fabricaban tejidos, tenían también utensilios varios de piedra pulida” y cultivaban maíz, Chile, frijol y calabaza. Señala la leyenda que cuando todavía no había mucha gente cuando aún había oscuridad, bajo el dios Mixcoatl a Colhuacan nueve veces dio vuelta cerca del agua y en ningún lugar se halló bien volvió a comenzar su búsqueda y recorrió mucho camino ...se topó con los comaltecas y mezquitecas y cuando llegó se metió enseguida en el agua y le complació el juncal de Cuitláhuac, donde se hizo su cama de pajas y se sangró. De su sangre nació Poloc ya todas partes donde iba le acompañaba su padre “el prodigioso” y cuando este hijo de Mixcoatl creció, se casó y nació Mapach, quien a su vez fue padre de Teotlahuica. Ellos dieron origen a la dinastía de los Tzompanteuctin o agoreros de Tláhuac que dieron fama al pueblo (Ibidem,16)

El dominio de los Cuitlahuacas estuvo rodeado por los de Culhuacan, Texcoco y México al norte; por Xochimilco, Mixquic entonces una de, las tribus llegadas al valle y Chalco por el sur. Toda la historia prehispánica de Tláhuac desde el ascenso de su primer gobernante Cohuatomatza en el año de 1262, nos hace pensar en un relativo aislamiento. Tláhuac sería entonces una isla lacustre que no pudo sustraerse a las acciones de guerra al necesario pago de tributos, las alianzas con otros señoríos y la astucia política necesaria para sobrevivir, vicisitudes, todas ,estas, que hubieron de sufrir para enfrentar a un imperio tan vasto y poderoso como el mexica. Sin embargo no sabemos si los cambios ecológicos causados por la erupción del xitle o el nacimiento de los grandes centros urbanos fueron los que originaron que se deshabitara Tláhuac al principio de esta era, a partir de la evidencias arqueológicas podemos afirmar que por lo menos terremote Tlaltenco y San Juan Ixtayopan, cuya ocupación más intensa ocurrió hacia el año 400-200 A. C. fueron abandonados sin que se conozca de otros lugares que hayan permanecido poblados (Ibidem).

De esa forma es posible apreciar como se nos presenta un gran compás de espera que dura poco más de unos mil años desde que el hombre dejó lo que ahora es Tláhuac, hasta que de el volvemos a tener noticias ya bajo el nombre de Cuitlahuacas y conviviendo con los pueblos militaristas que se asentaron en la cuenca de Anáhuac. (Ibidem: 15)

En 1530, se constituyó el verdadero gobierno de la colonia en trato directo con los pueblos indígenas, apareció el corregimiento como una alternativa de la encomienda y fue un sistema de gobierno y recaudación de tributos de los indígenas para la corona pronto se convirtieron, Cuitláhuac y Mixquic, en encomiendas privadas, sobreviviendo así hasta bien entrado el siglo XVII y ligados al corregimiento o alcaldía mayor de Chalco (Monografía Tláhuac, 1995 :20). Durante la independencia tuvo la misma situación de todo el país para la consumación de la independencia el hecho más relevante es el retiro momentáneo de Vicente Guerrero a la delegación Tláhuac.(Ibidem:21). Durante el movimiento revolucionario toda la región estuvo en constante zozobra, en 1914 operando en Chalco las fuerzas Zapatistas del general Everardo González, tomaron varios pueblos de lo que ahora es Tláhuac donde muchos pobladores los veían con simpatía (Ibidem:21).

En 1857 la ciudad de México contaba con veinte municipalidades distribuidas en cuatro prefecturas políticas; Tacubaya, Tlalpan, Guadalupe Hidalgo y Xochimilco, a esta última prefectura perteneció Tláhuac y Mixquic, en el año 1889 las municipalidades aumentaron a 22 y las prefecturas a seis, dentro de la prefectura de Xochimilco estaban comprendidas las municipalidades de Tláhuac Mixquic y San Francisco Tlaltenco. El 26 de marzo de 1903 el gobierno porfirista expidió la ley de organización política y municipal del Distrito Federal, que suprimió la municipalidad de Tláhuac, una base superada la fase militar de la revolución, los pueblos de la zona solicitaron que se restableciera el ayuntamiento y aún llegaron a elegir sin tener bases jurídicas a dos regidores(Juan Calzada y Maclovio Fuentes) para el periodo de 1922 a 1923. El 5 de febrero de 1924, gracias al apoyo de Severino Ceniceros senador por Durango, el congreso decretó de Tláhuac de la municipalidad de Xochimilco y restableció el ayuntamiento a finales de 1928 se constituyó como delegación siendo Crecencio Ríos presidente municipal. (Ibidem).

## c) Caracterización

### • Ubicación Geográfica

Actualmente la delegación localizada al sur del Distrito Federal colinda al norte con la delegación Iztapalapa y el Estado de México, al este con el Estado de México; al sur con el Estado de México y la delegación Milpa Alta, al oeste con las delegaciones Xochimilco e Iztapalapa tiene una extensión de 99.68Km que representa al 6.74 % de la superficie del D.F. y cuenta con una población que en 1990 ascendía a 206,700 habitantes y que en 1995 se estimaba en 257,118 habitantes(INEGI,1995:24)

Es una delegación de contrastes en el que coexisten por un lado zonas de viviendas que por su tamaño y valor de las propiedades permiten vivir modesta pero desahogadamente y otras que dejan entrever pobreza y condiciones poco favorables para sus ocupantes. El área total de la delegación de Tláhuac es de 8.534,62 hectáreas que se distribuye en un 33.5% para el área urbana con 2860 hectáreas y un 66.5% en área de conservación ecológica, con 5674 hectáreas aproximadamente. Dentro del área de conservación 4030 has se dedican a usos agropecuarios el resto 1664 has corresponden a la zona inundable de la Cienega ya. los lomeríos del Teuhtli al sur del poblado de San Juan Ixtayopan(Monografía Tláhuac 1996:25 ).

Tláhuac tiene una densidad poblacional promedio de 90 habitantes por hectárea, una de las más bajas del Distrito Federal, cuyo promedio es de 128 habitantes por hectárea. Tláhuac es una delegación de transición que va de lo rural a lo urbano, entre otros motivos por encontrarse entre una delegación completamente urbanizada como Iztapalapa y otra totalmente rural como la delegación Milpa Alta. La delegación enfrenta un aumento creciente de su población con la consecuente complejidad que representa para la urbanización el equipamiento urbano. La tendencia de crecimiento poblacional con respecto al D.F señala a la delegación como receptora del crecimiento de la ciudad, producto de la expulsión de población de las delegacionales centrales de la escasa oferta de suelo en las mismas y del relativo bajo costo del suelo de Tláhuac; sin embargo la

delegación juega un papel fundamental en la ecología de la ciudad por la recarga acuífera dado en el suelo de conservación por sus zonas de producción agropecuaria y por contener parte; de la Sierra de Santa Catarina, barrera importante al crecimiento urbano de Iztapalapa. (Ibidem)

### • Aspectos Demográficos

La población total de la delegación para 1995 se estima en 257,118 habitantes que representa el 3.03% de la población total del D. F.

Con respecto a las tasas de crecimiento que representó la delegación en el periodo 90-95 fue de 4.46% representando la mayor tasa de crecimiento en el D.F.

Pero como ya se comentó tiene una gran influencia la expansión de otros lugares y “la comodidad” de la delegación en cuanto a superficies. Lo que significa que aunado al crecimiento por natalidad está la concentración de personas emigrantes.

Por otra parte, la población se considera muy joven el mayor porcentaje de la población el 69% es menor de 30 años. Como consecuencia la delegación es demasiado joven y su población está en edad productiva, pero al mismo tiempo con otro tipo de expectativas que exige su momento como diversiones, trabajo, búsqueda de identidad, necesidad de mejorar, educación, etc que el medio no le otorga.

De acuerdo con INEGI un 49.4% de la población, son hombres y un 50.6% son mujeres en la delegación. Por lo que suponemos que tanto a hombres como a mujeres la delegación debe ofrecer las mismas oportunidades de educación, salud, garantías, derechos, trabajo etc, ya que relativamente cada sexo representa “la mitad” de su población.

El estado civil de la población de acuerdo a los mismos datos proporcionados por el INEGI para una población de 12 años o más, estimada en esa fecha (1990) de 146.416 habitantes es de un 44.4.% de casados, un 40.8% de solteros, un 9.1% viviendo en unión

libre, un 3.2% son viudos, 1.4% separados, un 0.6% divorciados y un 0.5% no especificado. El estado civil es importante porque como lo mencionamos en el capítulo 1 es relevante el apoyo y la formación que la familia puede dar al niño, entonces las relaciones efectivas de los padres son vitales, la convivencia y la problemática (cuando exista) afectan al menor ya todos y cada uno de los integrantes del hogar. Aunque claro está, aún cuando los padres sean casados civil y religiosamente no significa que todo sea armonía y tranquilidad en la familia, porque surgen problemas económicos, de ocupación, emocionales, de salud, de adicción etc.

La población de cinco años o más que habla alguna lengua indígena en la delegación representa el 2.18% del total del D.F. (INEGI, 1995 :20)

#### **• Vivienda Y Servicios**

Después de haber dado algunas características que distinguen a la población de Tláhuac de las demás, ahora veremos en que situaciones físicas viven esas personas.

Primeramente señalaremos las condiciones de las viviendas según datos expresados por el INEGI en el censo de 1990 existían en la delegación 39,311 viviendas habitadas de las cuales el promedio de viviendas propias eran del 79.69%. Las viviendas rentadas representaban el 10.99 %, en otra situación el 0.08% y no especificado el 0.40%.

De 39 311 viviendas, 34900 son casas solas las cuales representan el 88.77 % y el 10.41 % son departamentos, casa en vecindad o cuartos en azotea. En los dos casos según INEGI el mayor porcentaje lo tiene el rubro de propiedad seguido del que manifiesta rentabilidad (INEGI, 1995: 25).

Sin embargo para 1995 el número total de viviendas en la delegación fue estimado en 49,245 con el promedio de 5.2 habitantes por vivienda.

En cuanto a la calidad de estas viviendas, esta es menor que el promedio en el D.F. ya que a pesar de que existe un 68% de casas con techos de losa, no es suficiente y además se requiere un mejoramiento en paredes y pisos.

Las condiciones precarias de las viviendas se pueden deber a muchas razones entre las cuales quizá la más común sea la falta de recursos económicos para adquirir materiales y hacer mejoras, y con esto nuevamente se presenta la inmigración donde la población se ha tenido que establecer donde ha podido y la ha construido con los materiales que están al alcance de sus posibilidades.

Según la misma fuente los materiales más utilizados en la construcción de estas viviendas son en pisos cemento o firme con un 85.9%, en paredes tabique, block, piedra o cemento 97.3%; en techos losa de concreto, tabique o ladrillo 68.9% (INEGI, 1995: 27)

Estas viviendas con carencias físicas, son hogares habitados por un promedio de 5.2 personas las cuales no tienen el espacio suficiente para realizar cada uno sus actividades ya que para 1990 tan sólo el número de dormitorios en las viviendas particulares era de 40.3% para viviendas con un solo dormitorio y 35.6 con 2 dormitorios (INEGI, 1995: 28).

Podemos afirmar que las familias de la delegación en su gran mayoría no disponen de espacio para realizar sus actividades particularmente, porque si en ellas habitan de 5 a 6 personas y todas comparten la misma habitación ¿Dónde está la privacidad? .Es difícil que todas las personas realicen sus actividades cuando en la mayoría de las ocasiones ese mismo dormitorio es baño, cocina, comedor, lugar de estudio, cuarto de televisión, donde aquí en este mismo espacio se dan y se resuelven problemas y conflictos familiares y tampoco podemos decir que las condiciones de este espacio sean favorables porque a pesar de que INEGI manifiesta que la mayoría de las viviendas es de tabique, piedra, ladrillo y losa con pisos de cemento o firme no dejan de obstaculizar el desarrollo de los ocupantes.

Pero en el hogar no sólo es indispensable el espacio, el inmueble y las características de estos sino también los servicios con los que cuentan si estos son los básicos y suficientes para realizar las labores cotidianas y satisfacer las principales necesidades. A continuación

mencionaremos en forma somera algunos y algunas características de los servicios públicos con los que cuentan las viviendas de la delegación. Así tenemos que para 1990 el porcentaje de viviendas particulares con agua entubada era del 93.9%, energía eléctrica 99.3% y drenaje 7.6.85%

De lo anterior podemos decir que los porcentajes son altos, pero no satisfacen las necesidades ya que muchas personas emigrantes de otros lugares han tenido que establecerse en las faldas de los cerros o bien depresiones, barrancas y relieves irregulares que no permiten que la red de servicios avance a ellos.

Como en el caso del agua que maneja un porcentaje aceptable pero aún así se estima que no todas las viviendas cuentan con agua dentro de la misma, ya que en el mismo año (1990) se calculaba en un 37% y el resto por disposición indirecta.

Otro ejemplo, el drenaje que quizá sea uno de los proyectos donde se necesita más tiempo y trabajo para instalarlo. Algunos asentamientos no cuentan con este sistema, por lo que recurren a la construcción de fosas sépticas y letrinas.

#### **• Educación y centros escolares de Tláhuac**

Otro aspecto de toda sociedad es el educativo y aquí en la delegación de Tláhuac, de acuerdo a la estimación del censo de 1990 existían, por lo que respecta a la infraestructura para impartir enseñanza preescolar general hasta nivel medio 153 escuelas para atender a una población estimada de 66,331 alumnos inscritos. En el transcurso de cuatro décadas la población alfabetizada de 15 años o más llegaba a constituir para 1990 un 94.4%. En cuanto a la asistencia a la escuela por sexo y edad tenemos que la mayoría de los niños en edad escolar (5 a 14 años) asisten a la escuela es preciso mencionar que la delegación sólo le ofrece a su población educación primaria y secundaria fundamentalmente ya que sólo cuenta con 4 escuelas de bachilleres y un Cetes lo que implica que sus estudiantes realicen sus estudios en instituciones fuera de la delegación.

La educación es de gran importancia ya que como lo menciona Apple la educación puede promover de manera callada e inconsciente la desigualdad social al ser transmisora imparcial de la cultura. Esta cultura se convierte en mediador entre la clase gobernante y vida cotidiana. Entonces la población debe ver a esta como un medio de socialización donde al tener mayor preparación tendrá mejores oportunidades de empleo y con ello tal vez condiciones de vida más favorables. Porque como ya se observó en la delegación la mayoría de su población está en edad de asistir a la escuela ya lugares educativos o culturales que incrementen su herencia cultural. Además la escuela no sólo busca la reproducción de las clases dominantes, sino que también reflejan las demandas y necesidades sociales donde los propósitos del estado capitalista chocan con la división del trabajo y se originan los movimientos

- **Centros de salud primarios de la Región.**

El primer factor de toda sociedad, región. comunidad etc, y quizá el más importante es la salud física y mental y con respecto a ella tenemos los datos de 1995 donde la delegación cuenta con 11 clínicas un hospital de maternidad en Mixquic, un centro de salud en San Juan Ixtayopan, un centro hospital de urgencias y materno infantil en la cabecera de Tláhuac. Se cuenta con un número de camas y unidades médicas que representan el 3.2% y el 4.03% respectivamente de las existencias del D. F. Esto no es sinónimo de una población saludable y bien atendida.

- **Actividades y empleo.**

Cada hombre tiene una profesión, una actividad algo que realizar que crear , restaurar etc, pero no todos desarrollan una actividad que reditúe una ganancia como es el caso de los niños (sin embargo aunque no esté registrado) algunos de ellos participan en la economía familiar los ancianos, enfermos etc, para atender esto analizaremos las ocupaciones de los habitantes de Tláhuac donde la población de 12 años y más por condición de actividad según sexo, nos dice INEGI que aproximadamente el 55.16% de la población entre hombres y mujeres constituye el rubro de la población económicamente inactiva, esto

aunado con el porcentaje desocupado (1.33%) y el no especificado 1.66% nos hace pensar que el grueso de la gente no genera ganancias entonces surge otra cuestión ¿Como el 41.83% reparte sus pocos ingresos a su familia, al pago de servicios, diversión, necesidades personales, etc? La población económicamente activa está representada por gente ente de toda edad que contribuye al gasto familiar tal vez dándole todo su tiempo o la mayor parte de el al trabajo y, los niños en edad escolar descuidan sus estudios ya que INEGI muestra que el 60.36% esta conformado por personas de 15 a 34 años de edad (INEGI, 1995: 67).

Como lo mencionamos en el capítulo 1 el hombre tiene una función en el mundo de la reproducción económica y con ella crea diferentes capas intelectuales y sociales cada estrato social tiene un patrón establecido que puede ser urbano o rural en los cuales surgen los intelectuales que organizan el proyecto económico y lo convierten el proyecto, político. Es decir de acuerdo a las características de su medio son importantes las actividades que se lleven acabo en la familia, la escuela, el barrio etc. Para integrar al individuo en las fuerzas productivas y mantener en el poder a las clases dominantes. y aquí tenemos que la delegación tiene el grueso de su población activa representada por obreros, empleados y peones es decir, sólo mano de obra, que los lleva a la sumisión y reproducción ante la clase dominante, que sólo son unos cuantos.

Con respecto a esto tenemos que la población ocupada en la Delegación esta representada por el 0.92% de empresarios, el 79.04% por empleados, obreros o peones, los trabajadores por su cuenta son el 17.28%, no especificado 2.23% y el 0.50% significa el porcentaje de los trabajadores no remunerados. (INEGI, 1995:69)

Lamentablemente la mayor parte de la población está conformada de obreros y peones lo que nos confirma que sus conocimientos son básicos (por no decir que nulos) donde sólo se necesita mano de obra barata que se asegura mediante el salario. Pero dentro de las ocupaciones la población se recarga en el sector terciario (comercio y servicios). Lo que representa ausencia en el hogar por cumplir con un horario. Pero los empleos y las actividades deben generar un ingreso para que las familias “puedan” cubrir sus necesidades fundamentales. Con respecto a la población ocupada según su nivel de ingreso mensual y

de acuerdo a los datos de 1990 tenemos que el 1.2% no recibe ingresos, el 23.8% recibe menos de un salario mínimo el 49.3% de uno a dos salarios mínimos, el 13.7% más de dos y menos de tres; el 31% más de cinco, y el 2,7% no está especificado.

En resumen podemos decir que la delegación presenta un nivel aceptable en servicios básicos de educación, salud y abasto, se considera un nivel aceptable en cuanto a equipamiento deportivo y menor en cuanto a los servicios de cultura y recreación dado que en ella no existen teatros, auditorios o cines. Esta situación se ve aliviada por el apoyo a las fiestas tradicionales a las distintas actividades culturales y por la existencia de dos casas de cultura, centros de barrio independientes de la delegación así como las bibliotecas y los museos arqueológicos de sitio.

Aunque estas actividades no llenan del todo las necesidades de diversión ya que la población que no tiene ocupación tiene “Mucho” tiempo libre que ocupa en muchas actividades no definidas.

Por lo que podemos deducir que una parte considerable de la delegación no aporta económicamente a su familia ni a la región, ¿lo hará culturalmente? Como se mencionó existen casas de cultura que realizan diversas actividades culturales, recreativas y tecnológicas, donde participan niños de 8 años hasta personas de la tercera edad. Pero estas actividades generan un desembolso (pequeño) económico que no todas las familias están en posibilidades de hacer.

Aproximadamente el 31.41% de la población total no tiene actividad definida, junto esto el grueso de esta inactividad es absorbido por gente joven entre 12 y 24 años por lo tanto habría que preguntarse que pasa con 5415 personas inactivas de las cuales aproximadamente 3014 son jóvenes ¿A qué se dedican verdaderamente o bien cuáles son sus pasatiempos favoritos? ¿Cómo satisfacen sus necesidades personales? Porque a pesar de ser una delegación “tranquila” en cuanto a hechos delictivos, no es ajena a la violencia, drogadicción, alcoholismo, vandalismo y otros problemas sociales que cada día van en aumento. (INEGI, 1995: 72).

## **CAPITULO TERCERO**

### **ESCUELA y COMUNIDAD UN VINCULO INDISOLUBLE**

#### **a) Concepto de Comunidad.**

Después de haber presentado en forma muy breve algunas características de la población de Tláhuac extraeremos una parte de ésta, la colonia Zapotitla.

En el presente capítulo observaremos un pequeño pero amplio marco de referencia de nuestra comunidad. Empezaremos por delimitar éste concepto.

Podemos llamar comunidad al grupo de unidades sociales con características específicas que determinan una organización dentro de una área delimitada. (Cfr. Pozas Ricardo 1964). “O bien un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para elegir algún aspecto de su vida (Pozas Ricardo, 1964: 11).

Pero estas comunidades no siempre se someten a las reglas no comparten los mismos intereses ni las mismas expectativas sino que sólo tienen en común el espacio geográfico que ocupan, es decir que están desarticulados, desorganizados lo que implica que en ocasiones se considere a la comunidad como un pequeño centro de población rural y aislado. Cada comunidad está integrada por los siguientes componentes

1.- Un grupo de individuos con un pasado común del que se desprenden relaciones, normas de conducta con intereses comunes.

2.- El grupo que forma una comunidad ocupa un territorio delimitado.

3.- El grupo urbano que constituye una comunidad satisface sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda etc.

4.- La organización para satisfacer las necesidades de los miembros. El hombre en cualquier tipo de sociedad, se organiza en grupos como la familia, el barrio, el gobierno, la iglesia, para satisfacer sus necesidades.

5.- En las comunidades se advierte una separación a manera de estratos o capas en la población que se caracterizan por su origen, estos estratos sociales funcionan casi siempre con intereses opuestos y antagónicos y en sus relaciones se halla la dinámica de su desarrollo. (Pozas Ricardo 1964: 13)

## **b) COLONIA ZAPOTITLAN (Zona de influencia)**

### **• Delimitación y características**

La delegación Tláhuac tiene características muy específicas que la distinguen de las demás, en esta coexisten colonias de variadas problemáticas y pueblos con tradiciones y costumbres arraigadas.

Actualmente está dividida administrativamente en 13 coordinaciones delegacionales: Los Olivos, La Nopalera, Del Mar, Zapotitla, Santiago Zapotitlán, San Francisco Tlaltenco, La Cabecera de San Pedro Tláhuac, Santa Catarina Yecahuizotl, San Nicolás Tetelco, San Andrés Mixquic, San Juan Ixtayopan y Villa Centroamericana.

De la coordinación Zapotitla surge nuestro objeto de estudio, esta se encuentra dividida en colonias entre las cuales está Zapotitla, Estación, Polvorilla.

La colonia Zapotitla tal vez deba su nombre al pueblo llamado Santiago Zapotitlán (entre árboles de zapote) cuyo centro se encuentra a unos metros desafortunadamente no se cuenta con suficiente información para conocer su origen. Está ubicada al noroeste de la delegación de Tláhuac, colinda al norte con la delegación Iztapalapa, al sur con el pueblo de Zapotitlán, al este con la sierra de Zapotitlán y Tlaltenco, aquí podemos encontrar una heterogeneidad muy grande entre su población y a la mayor parte de ella son personas que vienen de otros lugares del Distrito Federal o de provincia lo cual trae consigo diferentes formas de pensar, diferentes costumbres, tradiciones, creencias, cultura diferente, todo esto origina que haya una cohesión débil entre sus habitantes.

Como se mencionó anteriormente la delegación ha ido creciendo “gracias” a la migración y es en las “nuevas colonias” donde se asientan los nuevos pobladores, donde algunos llegan a conseguir terrenos a “bajo precio” para hacer su casa particular y otros han llegado con las unidades habitacionales que en los últimos años (tres aproximadamente) han crecido de manera sorprendente. Este crecimiento de población trae consigo otros problemas no sólo el de la heterogeneidad, sino también en educación, servicios, salud, empleo, etc, que derivan de otros más graves como los sociales (aquellos que deterioran las relaciones que se pueden dar entre los conciudadanos, violencia, alcoholismo, etc) y no sólo influye la herencia cultural de cada individuo para su propio desarrollo sino para el de la comunidad en total. Dentro de esta colonia como todas existen diferentes estratos sociales cada uno con sus características muy propias, sin embargo se ha configurado como una comunidad conflictiva e insegura porque en ella se registran muchos casos de alcoholismo pero sobre todo la drogadicción y pandillerismo, en donde no sólo participa la gente adulta sino también los niños los cuales son influenciados o invitados por los primeros, y estos por descuido o curiosidad se van involucrando en esto.

El consumo de la droga tal vez se deba al fácil acceso que se tiene a ella, a los enervantes, al alcohol y a la poca vigilancia que aquí existe. Pero esta enfermedad de la colonia no es otra cosa que el resultado de toda una combinación de elementos como son; bajo nivel de escolaridad, falta de empleo, falta de instalaciones deportivas adecuadas y equipadas, la nula existencia de actividades recreativas y culturales y sobre todo la falta de recursos económicos. Podríamos decir que la gran mayoría de esta gente sólo terminó con grandes esfuerzos la primaria, y que algunos otros no tienen ninguna preparación lo cual dificulta su participación consciente y constante en las decisiones a tomar en su comunidad esta misma escolaridad deficiente hace las relaciones entre ellos violentas porque tal parece es la solución más adecuada. La escolaridad determina las actividades y ocupaciones de cada uno de ellos, entonces a menos escolaridad menos oportunidades de buenos empleos y aquí la mayoría se distribuye en obreros y oficios que tienen que conseguir un paupérrimo salario para la manutención del hogar, lo que orilla a los padres a buscar otras alternativas que pueden ser positivas o negativas, como buscar otro empleo, emigrando a otros lugares o bien robando, buscando “consuelo” en las drogas o alcohol.

En esta colonia se observa la falta de integración familiar que se siente, así como una disociación entre la escuela y comunidad. Otro elemento de la comunidad es la organización de sus habitantes, como si cada uno tuviera un mundo muy aparte e independiente de los demás lo único que parecen compartir es el espacio geográfico sin embargo se han ido sometiendo a las reglas de indiferencia, del miedo, apatía al “aceptar” la ley del más violento.

Dentro de la colonia Zapotitla existen dos escuelas primarias y un preescolar. Y de la escuela primaria “Daniel Cosío Villegas”, parte nuestro estudio.

El medio donde se ubica la escuela no es del todo satisfactorio ya que existe una gran cantidad de alcohol y drogas que son palpables al llegar a la colonia además se respira un ambiente de inseguridad que se refuerza por los grupos de personas que están en las calles drogándose o molestando a los transeúntes.

Entonces no solo los adultos y jóvenes sufren los efectos de las agresiones (ya sean físicas o morales) sino que también los niños sufren el impacto. Lo peor es que la violencia, la apatía, la delincuencia y todos los actos negativos no son ajenos a la escuela y mucho menos a la familia.

Además de esto también el ámbito familiar, todo aquello que el niño recibe de este influye de una manera determinada, los problemas, las costumbres, los hábitos etc. Se dan en el hogar. Por todo esto los niños en la escuela presentan agresividad, vocabulario altisonante, falta de respeto a sus compañeros, maestros y a cualquier persona (dentro y fuera) y tendencias al alcohol y drogas, aunque estas últimas se dan fuera de la institución. La formación de grupos (bandas, pandillas es frecuente dentro y fuera de la escuela).

Mediante observaciones y prácticas con alumnos, maestros, y padres de familia se afirmó la presencia de estas actitudes. Y por ello se tomó como muestra representativa a los alumnos del 5o y 6o grado estos fueron propuestos en una rifa de la cual resultaron electos los grupos 5o “C” y 6o “C” cada uno de ellos con 35 alumnos sumando 70 en total.

Se determinó trabajar con alumnos de 5o y 6o grado ya que en ellos se observaron conductas agresivas y rebeldes, además la mayoría se encuentra entre las edades de 11 y 15 años etapa de la pubertad donde existen cambios físicos y psicológicos.

Tomando en cuenta la edad de ellos que es una etapa de transición es más factible que tengan conductas “no aceptables” y mayor disposición a los actos delictivos y adicciones lo que los distrae de su quehacer escolar provocando un bajo o nulo rendimiento o la deserción definitiva de la escuela.

Por ello para conocer algunas de las causas que originan esta serie de problemas se utilizaron encuestas, socioeconómicas entrevistas, diálogos con los padres. Para la aplicación se explicó a los alumnos que se necesitaba información referente a su familia para realizar un trabajo con este conocerlos mas a fondo, tratar de ayudarlos y estructurar de mejor manera el trabajo en el aula. Se les dijo la forma de contestarlos y se envió a los padres de familia ya que no es posible aplicarlos directamente, ya que hay poca disposición ( en cuanto a tiempo y por otras causas) por algunos de ellos para asistir a la escuela.

La respuesta fue satisfactoria ya que el 70% de los Cuestionarios fueron entregados puntualmente y el 30% paulatinamente ya que los niños faltan constantemente entonces la entrega fue cuando ellos se presentaron. En este estudio socioeconómico se obtuvieron los siguientes datos que nos permiten una, pequeña pero gran visión del lugar y sobre todo del “material” humano con el que trabajamos.

## **•ASPECTOS DEMOGRAFICOS**

Nuestra población en estudio esta formada por 400 personas de las cuales 51 son padres, 68 madres de familia, 276 hijos y 5 son otros familiares (primos, tíos etc.)

Comenzaremos con el análisis de nuestros datos, primeramente con los padres de familia en donde se detecta que el 18.57% solo curso la primaria el 12.85% no tiene ninguna, el 14.28% no terminó la primaria el 12.85% curso la secundaria en forma

incompleta el 17.71% terminó la secundaria, el 7.14% terminó el bachillerato y el 1.42% es técnico. Lo que indica que la escolaridad de los padres es de un promedio bajo y no tiene la suficiente preparación para poder ayudar a sus hijos ni ayudarles ellos mismos. Ya que algunos padres apenas si medio leen lo que afecta también en sus ocupaciones ya que al no tener un nivel académico alto no tiene oportunidades de trabajar en lugares donde se reditué de mejor manera. Lo que implica que sus hijos estén en desventaja al carecer de cultura y de oportunidades y condiciones de adquirirla ya que sólo les queda esperar todo o nada de la escuela porque sus familias no pueden darles nada útil académicamente sólo en ocasiones un entusiasmo ilimitado. Pero no hay que perder de vista que los niños con mayor herencia cultural no se la deben del todo a la escuela sino a otro tipo de instituciones y oportunidades de adquisición.

Este grado académico de los padres se ve reflejado en las ocupaciones, de estos porque el mayor porcentaje está representado por los obreros con un 25.71% seguidos por los oficios que tienen un 18.57% los comerciantes representan el 11.42% otras actividades no especificadas ocupan el 2.85% por último el 1.42% lo ocupan los empleados privados.

Lo que nos da una idea de que nuestros padres por trabajar en lugares que ocupan mas de ocho horas, mas el tiempo de traslado y lo pesado de los horarios no pueden estar mucho tiempo con sus hijos lo que representa una disociación familiar donde no existe tiempo para platicar y convivir con su familia”

Probablemente los padres de familia al llegar a su casa lo que menos quieren es saber los problemas familiares. Además como se observo las actividades, son propias de salarios bajos. Nuestra población gana muy poco dinero lo que dificulta las satisfacciones y necesidades y sobre todo la manutención desahogada y suficiente de su familia. Los resultados arrojan un porcentaje mayor (37.14%) de padres que sólo perciben un salario mínimo, el 21.42% recibe en promedio dos salarios mínimos ( 501 a 1000) el 5.71% gana mensualmente \$1001 a 2000 las personas que ganan de 2001 a 3000 representan el 7.14 y el más bajo porcentaje esta representado por -(1.42%) está representado por los que ganan 300 1 a más.

Los datos anteriores nos hacen suponer ya dijimos que la mayoría de las familias tienen limitaciones económicas. Si consideramos que el tamaño promedio de nuestras familias es del 5.7 integrantes por familia entonces es difícil cumplir con todos los gastos sobre todo cuando el padre es el único que aporta dinero al hogar.

Las madres de familia como pilar fundamental de la misma también participa en nuestro estudio, su nivel académico es de gran importancia ya que son ellas las que en un momento determinado pasan más tiempo con los hijos, son encargadas de distribuir la economía familiar etc.

Al igual que los padres su escolaridad es baja y nos hace pensar que no se puede brindar muchas oportunidades culturales a sus hijos ya que las de ellos son también muy limitadas. En cuanto a las ocupaciones de las madres que tienen que trabajar por diferentes situaciones (madres solteras., divorciadas, viudas, etc.) también son consecuencia de su formación intelectual ya que una parte de ellas solo puede colaborar en actividades referentes al hogar o la limpieza.

Según nuestro estudio el 24.26% de las madres solteras participan en la economía familiar lo que indica que es una parte considerable la que no sabe las actividades que realizan sus hijos durante el día. Aquí también el mayor porcentaje lo ocupan las madres que perciben menos de 500 con un 15.71% las que ganan de 501 a 1000 representan el 7.14% y las que ganan de 2000 a 3000 son el 1.42% ahora bien sumamos el porcentaje de padres y madres que solo ganan el salario mínimo menos de \$ 500 nos damos cuenta que la cifra (52.855%) es considerable por lo tanto aproximadamente la mitad de nuestra muestra no cuenta con recursos económicos suficientes.

Otra característica fundamental para nuestro estudio es el estado civil de la población.

En donde se aprecia que el 41.41% son casados, el 28.57% viven en unión libre, entonces existe el 69.99% de personas que viven en pareja, pero esto no quiere decir que sean estables en su pareja, el 11.42% son divorciadas, el 5.71% son viudas, el 11.42% lo

representan las madres solteras y el 1.42% son viudos.

Lo que muestra un panorama amplio acerca de las personas que viven solas cumpliendo una doble función o bien algunas que mantienen otro tipo de relación que en un determinado momento influyen en el desarrollo de los niños. Ahora las personas que son viudas pueden conseguir Otra pareja que le ayude económica y moralmente lo que puede ocasionar otros problemas.

Las madres solteras pueden ocasionar una serie de circunstancias que también limiten su relación con sus hijos o les permita mejorarla porque como veremos más adelante es importante que los niños tengan estabilidad en su familia para que no sientan la necesidad de buscar otras opciones y alternativas de afecto.

Aquí observamos que la muestra marca el 11.42% son divorciados sobrepasando el porcentaje (0.6%) representado en la delegación. Otro dato importante es la procedencia de la población, anteriormente se habló de que la delegación de Tláhuac debe su crecimiento en gran parte a la emigración de otras delegaciones entonces es importante saber de que lugares proceden estos para “poder apreciar” sus características principales. Así tenemos que la mayoría de nuestros padres proceden del D. F. (42.85% el 30% son originarios de provincia (64.28%) y las que son del D.F. representan el 32.85% esta representado por una madre muerta y una ausente el 2.85%.

Por lo que se considera que esto influye en la preparación de los padres ya que por una diversidad de situaciones no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela y los que lo hicieron solo cursaron la educación básica. El hecho de que la mayoría sea originaria del D.F. no es garantía de que tienen un nivel de instrucción satisfactoria ni que exista una homogeneidad de ideas, costumbres, economía, etc. La religión es un punto importante porque en ella heredan valores y creencias que influyen en los niños. Por eso el encuestamos a la población con referencia a ese tema. Donde la religión predominante es la católica ya que es representada por un 75.71% el 14.28% tiene otra religión mientras que el 17.14% manifestó no tener religión.

Este es un punto relevante ya que como menciona Gramsci existen grupos que han tenido el poder en forma interrumpida. A pesar de los cambios ideológicos, políticos, económicos y sociales dicho poder ejercitado por medio de la fuerza “Filosófica” moral y de tradiciones, y uno de esos grupos es la iglesia la cual tiene una gran influencia en el comportamiento de la población.

Ya que algunos niños sobre todo y padres de familia se privan de realizar actividades en la escuela (convivios, fiestas, honores a la bandera, excursiones y visitas etc.) por el hecho de tener otras creencias que rebasan al deseo de superación.

## **ACTIVIDADES RECREATIVAS Y CULTURALES DE LA FAMILIA.**

Las actividades culturales que realiza la población encuestada son escasas ya que en la colonia no existen lugares apropiados para la realización de estas y los padres no tienen el tiempo ni los recursos para asistir a lugares indicados. Con respecto a algunas de las actividades que nuestras familias realizan, los datos obtenidos son; El gusto de la lectura, el 82.85% tienen el gusto por la lectura mientras que el 12.14% no manifestó tenerlo.

Sin embargo este porcentaje tan alto se contradice con la verdad ya que como lo vimos el grado académico es bajo entonces no es posible que manifiesten esto cuando hay padres que no saben leer.

De las familias que dicen tener gusto por la lectura. El 34.28% prefiere leer libros, ellos indicaron que leen los libros de texto que la SEP proporciona a sus hijos, sin embargo ellos manifestaron que les gusta leer no que en verdad lo hagan. Pero aquí hay una contradicción ya que ellos manifiestan que leen los libros de texto sin embargo no los conocen y cuando se solicita la ayuda en tareas por parte de ellos expresan que no entienden lo que se les pide en los ejercicios, otro porcentaje significativo lo tiene la lectura de los periódicos 17.14% pero lamentablemente en las reuniones con los padres y en el salón con los alumnos nos damos cuenta de que no es verdad que se acostumbra la lectura.

Otra alternativa es la asistencia al cine en la cual 75.71% no asiste al cine y el 24.28% si lo hacen. Por lo que las alternativas de diversión se limitan y la asistencia a teatros y otros eventos por consiguiente también es nula si no pueden asistir a estos lugares una opción sería la oportunidad de ir a centros recreativos o deportivos.

Pero a pesar de esto el 65.71% no asiste a centros y el 34.28% lo hace espontáneamente. Entonces la última opción para la que la familia comparta su tiempo libre es la televisión, practicar algún deporte etc. donde el 75.71% (53 familias) ven televisión en familia, el 10% (7 familias) no y el 14.28% (10 familias) no específico.

Lo cual tampoco es muy creíble ya que los padres solo tienen disponible el tiempo después de un día de trabajo que es cuando los niños deben estar dormidos. Esto tal vez sea los fines de semana..

Cuando los padres han tenido jornadas de trabajo muy intensas p los fines de semana, o días de descanso por lógica lo que quieren es “descansar” por lo que preguntamos que actividades realizan en su tiempo libre, y los resultados fueron los siguientes.

Los padres dicen estar con sus hijos en su tiempo libre pero la realidad es que son menos de los manifestados los que en verdad lo hacen.

Por lo que podemos resumir que las familias encuestadas son relativamente de escasos recursos económicos lo que repercute en un menor desarrollo cultural, social, académico, saludable, higiénico, etc. ya que los padres tienen que buscar un mejor salario y eso lo logran trabajando mas tiempo lo que traerá como consecuencia una ausencia mas larga fuera de la casa, ¿entonces que pasa con los hijos?

## **VIVIENDAS Y SERVICIOS BASICOS**

Conoceremos algunas características de las familias con las que hemos trabajado ahora nos toca como han influido esas características en las viviendas sobre todo las

condiciones físicas materiales en las que se desarrollan los alumnos con los, que trabajamos. Para empezar veremos cual es la situación en cuanto a rentabilidad.

Contrario a lo que expresa INEGI, que el 80.0% tiene casa propia aquí el 81.57% representa a los propietarios, mientras que el 54.28% ocupa una casa prestada y el 27.14% a alquila. Estas viviendas están construidas de diversos materiales entre los cuales sobresalen ladrillo y losa que representan el 57.14%, ladrillo y lámina con el 38.57%, mientras que el 4.28% no especificó

A pesar de que la mayoría de las viviendas son de ladrillo y losa habría que ver las condiciones en las que están, como expresa el 38.57% las casas son de, lámina y losa sin embargo eso no garantiza que las laminas estén en buenas condiciones para sufrir los efectos del clima. A pesar de que un pequeño porcentaje (4.283 tiene vivienda de material no especificado no es sinónimo de que este en buenas condiciones.

Después de las condiciones materiales de las viviendas está el tamaño de los mismos donde la mayoría cuenta con lo más indispensable (en cuanto a espacio se refiere) para por lo menos dormir ya que las viviendas están conformadas por espacios reducidos.

Entonces la mayoría de viviendas cuenta con dos cuartos que se supone utilizan como dormitorio, con baño y cocina ( 44.28% ) lo que hace suponer que no existe el suficiente espacio para que cada uno de los miembros de la familia tenga privacidad y oportunidad de cubrir sus necesidades. Porque retornando los datos que nos da el INEGI el tamaño promedio de la familias es de 5.2 miembros y en nuestra muestra es del 5.7 miembros entonces le falta espacio a cada individuo.

Claro que siempre y cuando todo lo expresado sea veraz ¿porque si estos dos cuartos representan todo su hogar? En que condiciones viven.

En cuanto a los servicios con los que cuentan las viviendas estos son:

Servicios en vivienda.	Porcentaje
Agua	100%
Luz	100%
Drenaje	95.71%
Teléfono	5.71 %

Contrario a lo que se expresa en las encuestas tal vez si haya una deficiencia mas grande de drenaje, debido a que algunos viven en barrancas o depresiones y en “Asentamientos” irregulares que no permiten este servicio en lo que respecta al agua todos cuentan con el servicio pero no todos tienen una toma de agua propia. Por todo lo anterior se puede apreciar que las condiciones físicas en las que se desarrollan los niños no son las más apropiada. Ya que existen muchas carencias materiales, espaciales, culturales, sociales, etc. que limitan o cortan las perspectivas de superación o bien quizá fomenten el interés por el cambio.

### **CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD**

Estas viviendas se ubican en una Colonia donde existen los siguientes servicios públicos, los cuales son insuficientes.

Los servicios de agua, luz, drenaje están cubiertos; el teléfono “aparentemente esta cubierto” tal vez sea en los hogares porque en la vía publica no existe uno solo.

La comunidad cuenta con todos los servicios mencionados aunque no de una manera satisfactoria por ejemplo la falta de bibliotecas dificulta la investigación por parte de los niños ya que la mayoría de ellos no cuenta con una biblioteca particular familiar, que influye también la falta de vigilancia en la zona porque los padres no confían en que sus hijos pasen mucho tiempo en la calle.

Esta misma colonia con su insuficiencia en los servicios anteriores también cuenta y padece de problemas como el alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, prostitución etc. El alcoholismo representa el 68.5 %, la drogadicción 85.2%, pandillerismo 78.5% y prostitución 1.4%.

Los datos arrojados son verdaderamente alarmante ya que si bien es cierto la delincuencia y la violencia aumentan día con día los porcentajes anteriores son elevados para estar en una colonia de una delegación “tranquila” como lo afirma el INEGI, sin embargo esto nos demuestra lo contrario ya que existen datos y hechos delictivos que no son reportados y nos confirman todo lo anterior .

Después de haber observado todo lo anterior algunas características de la familia y de la colonia podemos darnos una idea del porque algunos de nuestros niños son como son, altaneros violentos, incumplidos, groseros, etc. por que el medio no los puede apartar y crecer por delante.

Pero otro espacio fundamentalmente en el desarrollo del niño es la escuela, específicamente la “Daniel. Cosío Villegas”, en donde según los padres encuestados las condiciones generales de esta son REGULARES .

Todo lo anterior sale a la luz cuando, se les da una orden o se les explican las normas que prevalecen en la escuela y la familia ya que cuando cometen alguna falta y se les llama la atención ellos lanzan un reto que va desde una mirada con rencor el hacer comentarios en voz baja, la mirada con los compañeros con burla hasta una mentada de madre. Entonces hay que preguntar se que sienten por el maestro que los reprende cuando estos alumnos (41,42%) manifestaron sentir rencor por sus padres cuando estos los reprenden, mientras que el 58.57% dijo no sentirlo tal vez no les gusta tener reglas.

Cuando preguntamos cual es la reacción de los padres ante las malas notas, malas calificaciones etc., ellos contestaron que a un 38.57% no les pegan ni regatlan en tanto que al 61.42% si.

Entonces estas acciones de maltrato influyen en la comunicación familiar lo cual afirmamos porque el 70% de los alumnos dijo no confiar en sus padres y el 30% aceptó confiar. Si no existe comunicación menos confianza por eso los padres y los niños están “Alejados” porque no comparten ni siquiera las actividades sencillas y cotidianas. Ya que el 97.14% no pasea con la familia, el 95.7 % no ve televisión en familia, el 94.28 no platica con la familia, el 77.12% no juega sin embargo el 82.85 le ayuda al niño a estudiar .

Como lo mencionamos en el capítulo I y en el II la iglesia representa un grupo dominante con el poder de dirigir a las mayorías pero a su lado actúan otros aparatos ideológicos como la familia y la escuela, que, “Inconscientemente” buscan mantener el poder de las clases dominantes, son estos los que generan las primeras relaciones y se induzca según las leyes del sistema imperante. Entonces los padres no deben hacer caso omiso de las condiciones en las que sus hijos realizan sus actividades escolares deben estar en contacto porque la escuela y la comunidad no se cortan de tajo.

Después del cuestionario socioeconómico se tomaron en cuenta guías de observación para formular un cuestionario dirigido a los alumnos para conocer algunos comportamientos dados por ellos en diferentes situaciones de su vida cotidiana. Este cuestionario fue aplicado a todo el grupo con la autorización del maestro de grupo.

A los alumnos se les indicó que se necesitaba información para nuestro trabajo que contestaran con la verdad y para darles mayor confianza se les hizo notar que no había necesidad de anotar el nombre y la respuesta fue satisfactoria ya que demostraron interés, tal vez les agradó saber que son importantes para alguien.

Este cuestionario personal arrojó los siguientes datos: El 60% de los alumnos manifestó irritabilidad frecuente y el 40% no podrá parecer un dato sin importancia sin embargo para nuestro trabajo es relevante, ya que con mucha frecuencia en el salón y en el patio de la escuela los alumnos se molestan por comentarios muy simples o hechos sin importancia que en ocasiones derivan en golpes con su compañeros.

Antes de los golpes están las palabras altisonantes las cuales están a la orden del día, por lo que también se hizo referencia a este punto y el 70% acepto decir muy continuamente groserías.

Los porcentajes hablan por si solos y se pueden notar la ausencia de interés familiar y de cada uno de los elementos.

Sin embargo al preguntar si los padres ayudaban a estudiar a los niños un 82.85% manifestó que si y el 17.14 fue mas sin cero al contestar que no.

Pero esa violencia de que hemos hablado no empieza .en la escuela, ni esa falta de socialización es regalada y es precisamente en el seno familiar donde se construye por que el 58.57% dice que su madre principalmente cuando se enoja los ofende verbalmente y el 41.42% dijo que no.

Pero no solo es la agresión verbal sino también la fisica ya que el 64.71% manifestó. ser golpeado y el 35.71% no.

La agresión no solo es para los niños sino también los padres no tienen buenas relaciones según lo demostraron los alumnos, porque en un 64.28% los papás no pelean y el 37.14% si.

El 64.28% manifestó que su padre ha llegado a golpear a su madre y el 35.71% no. Entonces existe una contradicción ya que el 37.14 % manifiesta que sus padres pelean pero después este aumenta al 64.28 % al expresar que sus padres han llegado a los golpes con su mamá. Es lógico que los padres discuten y en la mayoría de los casos lo hagan delante de los hijos los cuales pueden reaccionar de varias formas.

Entonces el niño guarda todo en la mochila y lo lleva a la escuela donde solo por desquitarse de lo que pasa provoca y ofenda a sus compañeros porque el 50% dijo molestar a sus compañeros solo por gusto.

Pero en realidad esta provocación puede ser otros factores como el darle gusto a los amigos, sólo por quedar bien y aquí el 44.28% dijo hacerlo sólo por eso. Entonces es un porcentaje importante que nos revela que solo actúan por actuar sin convicción.

Y tal vez ese grupo de amigos los inducen a realizar actos indebidos como fumar, tomar , drogarse, robar, etc.

Por todo lo anterior podemos suponer que el grupo de amigos tiene una gran influencia en el comportamiento de cada individuo. Pero no solo esta el grupo escolar sino también los externos. La población estudiantil manifestó pertenecer a algún grupo banda, palomilla etc.

Dadas todas estas circunstancias sabemos que nuestra población es difícil y con toda una serie de problemas que directa o indirectamente influyen en su desarrollo y en la forma en la que estos se desenvuelven en su medio y con los otros individuos con los que interactúan.

### **c) LA ESCUELA Y LAS HISTORIAS DE VIDA**

Basándonos en guías de observación logramos identificar muchos comportamientos demostrados por los niños en diferentes situaciones. Estas observaciones nos comprobaron lo que se dijo anteriormente; los alumnos tienen problemas económicos porque sus familias desafortunadamente no cuentan con todo lo necesario que les permita mejorar su nivel de vida. Pero también conviven con problemas de afecto, con el descuido, con la indiferencia y la violencia que en sus hogares se genera.

Desafortunadamente la gama de problemas que acosa al niño no se puede quedar colgada en el ropero, forzosamente sale de la mano con el y todos y cada uno de los miembros de la familia, reflejándose en las calles de su comunidad y entrando a otros lugares, de los cuales el más cercano es la escuela y aquí en la escuela donde la mayoría de

los niños muestran lo que traen adentro, lo que traen de casa, lo que recogen de la calle etc. se pudo observar que los alumnos responden en forma agresiva ante cualquier situación por muy sencilla que parezca, pero para dar una visión más amplia y completa de este comportamiento comentaremos algunas observaciones.

La puerta de la escuela casi nunca se abre por lo menos 10 minutos antes de las dos de la tarde (la escuela es de turno vespertino) los alumnos que se encuentran amontonados frente a la puerta entran en medio de empujones y codazos (las madres también contribuyen al desorden al permanecer en la puerta al preguntar si ya llegó determinado maestro) al estar adentro aproximadamente el 75% de los alumnos corre a los salones (tal vez tratando de ser los primeros en llegar al salón, quizá sólo por ganar a sus compañeros o por ser los primeros y ganar asiento etc). Al llegar a ellos y ubicar su lugar comienza el arrastre del mobiliario que además de producir demasiado ruido lo deterioran aún más.

Ese arrastre puede ser por hacerse notar, que todos se den cuenta de que han llegado a trabajar, a estudiar o solamente se deba a que no tienen el hábito de levantar las sillas y cuidar los muebles.

Si es lunes después salen al patio a realizar honores a la bandera, no se puede empezar porque los niños no se forman rápido y además todavía están entrando; a pesar de que se le ha sugerido al director que de un margen de diez minutos para que entren y después de la ceremonia no se les permita la entrada (para así fomentar la puntualidad) ya que así se confían y saben que por una u otra causa entran, pero él no hace nada al respecto.

Tal vez el hecho de que lleguen tarde sea una forma de rebelarse de saber que ellos tienen “El poder” de entrar aunque sea tarde o se deba a que no desean entrar a clases y busquen, formas de justificarse para no hacerlo, además saben que el hecho de estar afuera les da pase para evitar algún accidente y un problema posterior.

El comportamiento en la ceremonia deja mucho que desear, no todos los maestros llegan temprano entonces la atención se dispersa, algunos alumnos juegan si el maestro de

grupo no está al frente de ellos. Sobre todo los alumnos de sexto grado muestran actitudes altaneras, comen y cuando su maestro les llama la atención lanzan miradas con rencor, murmuran algo en voz baja o definitivamente contestan “si no quiero” “no estoy haciendo nada”. Comienzan las miradas burlonas que hacen que cualquiera pierda la paciencia, están los comentarios con sus compañeros como “pinche vieja como chinga” “que se vaya a chingada “ y aunque se sientan vigilados hacen de cuenta que el maestro no existe. Durante la ceremonia existe poco respeto para las personas que la realizan, no cantan el Himno Nacional y, si lo hacen es en una forma tímida, algunos niños manifestaron que no lo entonan por pena a desafinar, por flojera, porque están aburridos, porque no lo saben, porque la persona que lo dirige se equivoca.

Cuando realizan el juramento a la bandera recargan el brazo en el hombro o cabeza del compañero que está al frente.

Al avanzar a los salones según lo hacen formados pero corren en las escaleras, se empujan entran a los salones y así continúa un día de labores “normales”.

En el tiempo que transcurre del final de la ceremonia a la hora del recreo se observan muchos alumnos fuera de su salón principalmente en el área de los sextos años (tal vez su maestro no este presente) corriendo por los pasillos y alumnos de cualquier grado van y vienen por toda la escuela con los desayunos escolares (le ayudan a la maestra responsable a repartirlos). Cuando van al baño no siempre es para satisfacer sus necesidades, ocupan esa salida del salón para platicar en y abajo de las escaleras. Una vez que ya han llegado al baño algunos alumnos rayan las paredes y escriben múltiples recados para compañeros y maestros. En este espacio (el patio de la escuela) los niños corren para todos lados, en todas direcciones, buscan fierros y cualquier otro objeto que le sirva como instrumento de ataque, las cáscaras de naranja sirven como proyectiles que lo mismo pueden terminar en el suelo que en la cara de un compañero.

Una vez terminado el recreo como no hay formación todos los alumnos corren y se atropellan, el resto de la tarde continua en forma similar que el tiempo anterior .

Todos estos comportamientos que hemos descritos no son gratuitos se han aunado a la forma innata de ser de los niños, consideremos que la relación afectiva que exista en su hogar influye si sus padres pelean constantemente el chico lo único que genera es violencia o indiferencia porque “ya está acostumbrado” a ese tipo de situaciones.

El aspecto económico es determinante porque si no hay los suficientes recursos el aspecto del niño lo pone en una situación difícil porque sus compañeros lo rechazan, la alimentación es vital ya que cuando es deficiente el rendimiento escolar decae. Nuestros niños se ven descuidados, algunos de ellos como sus padres trabajan se sienten el libertad de poder hacer todo porque sus padres no están al pendiente de ellos y los padres que tienen todo el día para ellos tampoco se dan cuenta de lo que hacen es hasta los quince días cuando se dan cuenta de que su hijo ha faltado faltando a la escuela debido a que los encuentran en la misma combi cuando se van de pinta o en las maquinitas así como en los microbuses gritando.

Algunos errores de los hijos son solapados por los padres porque cuando cometen faltas en la escuela hacen una travesura o destruyen algo las mamás se limitan a decir “es parte de su carácter” “así es en la casa “ o bien “no se porque es así en la porque en mi casa lo traigo cortito. Quizá los padres recurren a estas actitudes como mecanismos de defensa al darse cuenta de que están fallando, que no está atendiendo a sus hijos como es debido y no quieren que nadie se meta en su vida privada. Además ellas mismas propician que sus hijos sean groseros porque son altaneras y se expresan igual que los hijos diciendo cosas como “vamos a ver si tiene los huevos en su lugar maestro” pero no va a seguir en la escuela.

¿Entonces por donde vamos a empezar por los padres o por los alumnos?

Retornando la economía se observa que cuando se pide un material la minoría es la que cumple y siempre es la misma. En las tareas y trabajos así como en las investigaciones a pesar de que se les dejan con anticipación no lo hacen, los padres siempre dicen que no lo entienden para no ayudarles o bien que no tienen libros y que a la biblioteca no tienen

tiempo de ir.

Los niños al ver tantos problemas (porque de hecho son muy inteligentes y observadores) y estando en búsqueda de su identidad se sienten en peligro y por ello buscan el apoyo de amigos que llenen sus deseos o bien que tengan características similares y es aquí cuando surgen los grupos internos y externos de la escuela (bandas, palomillas etc.) que de nuestro estudio manifestaron pertenecer un 28.57% y dijeron encontrar en ellas sólo diversión (no especificaron que clase).

Entonces si ellos sienten el apoyo de ese grupo se sienten seguros y cometen actos como molestar a sus compañeros y faltarles al respeto, hasta tomar o fumar.

## CONCLUSIONES.

Como resultado de nuestra investigación podemos decir que las principales condiciones sociales del hombre los medios técnicos de producción, el lenguaje, las costumbres y las normas de todo tipo ya no vienen determinadas desde dentro por unos mecanismos hereditarios dados, dispuestos a ponerse en actividad al entrar en contacto con las cosas y con el prójimo; estas conductas se adquieren por transmisión externa, de generación en generación, por la educación y se desarrollan mediante interacciones sociales múltiples y diferenciadas.

El niño está “educado” de acuerdo a las exigencias, creencias, reglas y costumbres familiares, pero también recibe la influencia y el impacto de la escuela y el medio donde vive. Las razones que llevan al niño a una conducta violenta y antisocial son muy diversas, es posible encontrar una explicación satisfactoria en la situación característica en que vive, tanto a nivel de desarrollo psicológico como físico o social.

Está comprobado que la mayoría de los niños violentos se encuentran en conflicto con su mundo familiar. Es frecuente la queja o dura crítica de los niños y adolescentes hacia la incomprensión de sus padres, se sienten desatendidos y solos, extraños entre su propia familia. En el seno de algunas familias la comunicación es escasa y el diálogo muchas veces difícil, lo que se agudiza más. La conducta de muchos padres deja de ser modelo ante sus hijos, ya que estos viven una realidad totalmente diferente a la de sus progenitores, quieren independencia y rechazan los principios y normas de conducta paternos. A esta actitud rebelde se opone la autoridad de los padres y como resultado la convivencia se vuelve un conflicto.

Entonces resulta negativa una autoridad estricta y sin sentido, al igual que un clima donde se contengan las emociones que crea una falta de espontaneidad y de confianza. En resumen la familia juega un papel de suma importancia en el desarrollo del niño; la cohesión entre sus integrantes motivará o modificará a esta organización.

Cuando existe una desorganización familiar el niño tiende a buscar “apoyo” en otros lugares y en otras personas, provocando con esto el nacimiento de palomillas, bandas, etc.

Ya que en la actualidad se constata la aparición de las bandas casi infantiles, altamente contaminados con el ejemplo de los muchachos mayores.

Dentro de la banda, el niño, adolescente, joven marginado se integra al grupo y afirma su personalidad a través de las acciones de este. La banda sirve al niño como marco de autoafirmación, supliendo a la insatisfacción personal en la que se desenvuelve. Ello es así hasta el punto de que la banda adquiere un papel substitutivo de la familia que ha fallado en los procesos de integración, el encuentra en la banda intereses y relaciones muy fuertes, necesarias para mantener la cohesión del grupo.

Las mujeres no pueden quedar al margen de esta problemática, y también “se rebelan” y buscan su “bienestar social”.

Las mujeres de nuestra cultura han sido educadas para ser más pasivas y conformistas, sin embargo con la libertad que se les ha dado muchas de ellas han ingresado a bandas delincuentes como “apoyo” (informadoras, encubridoras, etc.) La pequeña minoría de muchachas, niñas, adolescentes que llegan a desviarse plantean problemas difíciles y proceden de hogares muy desorganizados o repletos de conflictos.

De todos modos, sería un error pensar que sólo la familia o los factores y motivaciones individuales son los responsables de la agresividad. Esta tajante culpabilidad es falsa ya que sólo sirve para ocultar las verdaderas raíces del problema cuyos determinantes hay que buscarlos en el terreno social, económico y político, sin olvidar que una sociedad en crisis, como la actual no ofrece prácticamente ningún modelo de identificación para que la familia pueda transmitirlo a la familia misma. Algunos factores de tipo social que contribuyen al deterioro del medio en que vive el individuo (niño) que pueden favorecer de un modo directo o indirecto, a la agresividad, el vandalismo, el

consumo de drogas, la delincuencia son:

- Algunos principios del sistema que rige en las sociedades de capitalismo (competencia, lucro, carácter individualista, la necesidad de un trabajo, la falta de oportunidades, etc.).
- El desempleo que relega al individuo al ostracismo ya la marginación, que lo coloca en una situación crítica en la que con escasos medios de comunicación, sin metas, sin valor social se siente inútil o fracasado.
- La mancha urbana mal planeada sumerge al individuo en el anonimato y lo separa de los demás obstruyendo el contacto y la comunicación.
- El consumismo, la necesidad de adquirir crea necesidades artificiales.
- La ausencia de centros recreativos y cultural o de actividades interesantes desvía los cauces de expresión de la juventud.
- Los medios masivos de comunicación informan de manera inadecuada y no aprovechan al máximo sus posibilidades como vehículo educativo.

Por todo lo anterior la mayoría de los padres sienten el tema de las drogas y la violencia como una amenaza. Ven el peligro de que sus hijos “caigan” en ese ambiente rechazado por la sociedad y de los cuales sólo resultan problemas. Ayudados por la ignorancia y el miedo estos se sienten impotentes ante el problema ya veces todo lo dejan y abandonan en manos de la escuela.

La escuela es una institución educativa para el niño y el adolescente; por eso es importante analizar si desarrolla una labor formativa entre su población, dotándola de medios para afrontar racionalmente temas como el alcoholismo, la droga, etc, o bien si desatiende estas dificultades. Desafortunadamente el contenido que algunas escuelas dan al aprendizaje pocas veces es percibido por el alumno como vivo y útil, con lo que el estudio

se convierte en una pesada obligación. Esto favorece la aparición de posturas críticas o de rechazo hacia el entorno social; además desánimo y frustración que conllevan al fracaso escolar; abriendo el camino hacia la droga y el alcohol.

Pero en lugar de abonar el camino equivocado debemos buscar soluciones o medidas preventivas, tal vez preparando a los niños mediante una sistemática labor educativa en la que estén implicados con una obligada participación familia, escuela, barrio, ciudad, etc.

Quizás lo más importante sea la necesidad de buscar alternativas sociales a tantos malestares insatisfacción y descontento en los niños y adolescentes y que los conducen directa o indirectamente a todas las conductas negativas.

Es urgente transformar e medio social y la forma de vida adecuándolos mejor a las verdaderas necesidades del individuo y de la comunidad en general, construir un entorno que ofrezca al sujeto posibilidades de realización a todos los niveles y en todos los aspectos favoreciendo con esto el desarrollo de individuos equilibrados, seguros y maduros, sanos física y mentalmente.

## BIBLIOGRAFIA

Apple, Michel. 1989 Educación y Poder Editorial Paídos, Madrid.

Apple, Michel. 1989 Maestros y Textos Editorial Paídos, Madrid.

Bassols, Ángel. 1979 “Cuestiones fundamentales de la teoría regional” en Historia regional Formación docente y Educación Básica en Antología 1994 UPN México.

Bertely, María y Rosaura, Galeana. 1985 “En y más allá de la escuela” en Problemas de Educación y Sociedad en México en Antología 1989 UPN México.

Bourdieu, Pierre. 1990 Sociología y Cultura Editorial Grijalbo, México.

Broccoli, Ángelo. 1979 Antonio Gramsci y la educación como Hegemonía Editorial Nueva Imagen, México.

Cassigoli, Armando. 1976 Conocimiento Sociedad e Ideología. ANUIES México 1

Del Val Blanco, José. 1990 “Identidad, Etnia y Nación” en Historia Regional Formación Docente y Educación Básica en Antología 1994, UPN, México.

Durkheim, Emilio. 1982 Sociología y Educación Edit. Quinto Sol, México.

G, Betti. 1981 Escuela, Educación y Pedagogía Editores Matruz Roca, España.

Giroux, Henry. 1992 Teoría y Resistencia en Educación Editores Siglo XXI México.

Gobierno de la Ciudad de México, 1996. Monografía Tláhuac. México.

Gramsci, Antonio. 1977 Cultura y Literatura Editorial Península Barcelona.

Heller, Agnes. 1982 Revolución de la vida Cotidiana Editorial Península Barcelona.

Heller, Agnes. 1985 Historia y Vida Cotidiana aportación a la Sociología Socialista. Enlace Grijalbo, México.

Heller, Agnes. 1989 Teoría de los Sentimientos Editorial Fontanera, México.

Ibarrola, María. 1981 Enfoques Sociológicos para el estudio de la Educación en Sociología de la Educación CEE México.

Ibarrola, María. 1985 Las Dimensiones Sociales de la Educación. Editorial El Caballito, México.

INEGI, 1995 Cuaderno Estadístico Delegacional México.

Leonardo, Patricia. 1986 La nueva Sociología de la educación Editorial El Caballito, México.

Macciocchi, M. A., 1975 Gramsci y la Revolución de Occidente Siglo XXI Editores, México.

Nolasco, Margarita. 1978 “La Familia Mexicana “ en Problemas de Educación y Sociedad en México en Antología 1989 UPN, México.

Palacios, Jesús. 1981 La Cuestión Escolar Editorial Laia, Barcelona.

Pierre, George. 1980 La Región en cuanto a objeto de la Geografía en Historia Regional Formación Docente y Educación Básica en ... Antología 1994 UPN, México.

Piñón, G. F. 1987 Prolegómenos de Filosofía y Política en Antonio Gramsci en Sociedad Pensamiento y Educación II Volumen I Antología 1989 UPN, México.

Portelli, Hughes. 1979 La superestructura del bloque histórico  
Siglo XXI Editores, México

Pozas, Arciniegas. 1964 El concepto de la Comunidad  
en Comunidad y cultura Local en ...Antología 1994 UPN, México

Safa, Patricia. Como se forman los niños populares en Problemas de Educación y Sociedad en México Antología 1989 U. P. N. México.

Texier, J. 1975 Gramsci, Teoría de la Superestructuras  
Ediciones de Cultura Popular, México.