

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA
REDACCIÓN DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO**

OLDA IRENE CABALLERO BANDA

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH.

JULIO DE 1997

INDICE

I. EL PROBLEMA

- A. Planteamiento del problema
- B. Justificación
- C. Objetivos

II. MARCO TEÓRICO

- A. Surgimiento del lenguaje humano
- B. Relación entre lectura y redacción
- C. El lenguaje, parte fundamental en la educación
- D. El lenguaje escrito
- E. ¿Cómo se inicia el niño pequeño en el proceso de escritura, para llegar más tarde a la redacción?
- F. La redacción
- G. El conocimiento y el aprendizaje escolar
- H. El desarrollo del niño
- I. Características del niño de sexto grado
- J. La Pedagogía Operatoria
- K. El rol del maestro y del alumno en el Pedagogía Operatoria
- L. La evaluación

III MARCO CONTEXTUAL

- A. Política educativa
- B. La educación en la época contemporánea
- C. El Artículo 3o. Constitucional
- D. Ley General de Educación
- E. Programa de Modernización Educativa
- F. Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000
- G. Programas de estudio
- H. Contexto Escolar

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Estrategia No.1 “Descripción personal”
- Estrategia No.2 “Diario de clase”
- Estrategia No.3 “Como me lo cuentas, yo lo escribo”
- Estrategia No.4 “El cuento por partes”
- Estrategia No.5 “El poema”
- Estrategia No.6 “Síntesis de temas de otras materias”
- Estrategia No.7 “Descripción de paisajes”

Estrategia No.8 “Los mitos y las leyendas”
Estrategia No.9 “Lo que se dice y lo que se quiere decir”
Estrategia No.10 “Conceptos divertidos”
Reporte de las estrategias que fueron aplicadas

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

Hoy, en la época que nos ha tocado vivir, México es vista como un país que se encuentra en plena desarrollo. Los cambios constantes, la igual que los ajustes tanto de tipa político, social, económico y educativo, son la constancia clara de su creciente transformación.

La educación, es considerada como el elemento principal que debe existir para que toda sociedad logre el progreso, es decir, es el soporte fundamental de los cambios que se dan en las naciones.

Considerando lo anterior y como docentes, estamos conscientes de los fines que en cuanto a educación ha propuesto el gobierno a través de sus organismos, tal es el caso del objetivo nacional de elevar la calidad de la educación, sabedores de que para lograrlo es necesario que se den las modificaciones adecuadas en los distintos factores que tienen incidencia con la educación tales coma, los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y pedagógicos.

Atento al objetivo mencionado, la Universidad Pedagógica Nacional, se ha propuesto coma meta, la formación de docentes con la suficiente capacidad para poder enfrentar los problemas mismos que presenta el quehacer cotidiano dentro y fuera del aula.

La elaboración de la propuesta pedagógica responde a diferentes fines, uno de ellos es, el dar por culminados los cursos de Licenciatura en Educación primaria y Preescolar y, lo que resulta de mayor importancia, la propuesta vista como una valiosa aportación a la pedagogía, ya que en este trabajo se sugieren algunas alternativas que ayudaron a la solución de uno de tantos problemas con los que se encuentra el maestro en el desempeño de su labor docente.

La intención de este trabajo, es presentar a través del vinculo teoría practica, los elementos psicológicos, sociales y didácticos que inciden en el proceso de adquisición del conocimiento, al igual que las posibles estrategias adecuadas al problema enunciado.

El trabajo se inicia con el planteamiento de un problema detectado a través de la práctica docente, dicho problema fue seleccionado considerando la situación y características propias del grupo. Luego se presenta la justificación y, lo que es de suma importando, los objetivos que se pretenden lograr con la realización de esta propuesta pedagógica.

El marco teórico, se compone de información donde se exponen los aspectos teóricos producto de la investigación documental en el aspecto educativo, así como algunos puntos de vista que se deben considerar para buscar la metodología que ayuda a superar la problemática planteada.

En el marco contextual, se realiza un análisis en cuanto al tipo de educación que se está dando actualmente producto del proceso lógico que esta ha tenido; a la vez, se consideran también, los aspectos legales que rigen la educación y, se hace referencia al contexto escolar donde interactúan los alumnos.

Las alternativas propuestas para lograr la solución en cierta medida del problema enunciado, se presentan a través de las estrategias didácticas, mismas que han de servir al docente como un apoyo más en el desarrollo de su labor. En dichas estrategias se le da al alumno el rol principal, ya que es el propio niño quien se encarga de construir su conocimiento. Se presenta la estrategia, el objetivo que se pretende, al igual que el procedimiento y la forma de evaluar los resultados.

Después de presentar las estrategias didácticas, se hace un reporte general de su aplicación, es decir, una breve explicación de los logros obtenidos por los alumnos. Por último, se presentan las conclusiones y la bibliografía, es decir, el equipo de documentos, los cuales fueron la base teórica para la realización del trabajo.

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

A lo largo de la experiencia obtenida durante el trabajo desarrollado con grupos de primaria, ha sido posible detectar algunos problemas de aprendizaje dentro de todas las áreas y, específicamente, algunos de ellos relacionados con la asignatura de español.

Analizando dichos problemas, podemos decir, que uno de los que se presentan con más frecuencia en los grados superiores de quinto y sexto, es la redacción de textos. En lo referente al enfoque que se da en los nuevos programas de educación primaria, podemos encontrar que los contenidos otorgan gran importancia al desarrollo de esa gran habilidad.

Una de las causas que se considera de gran trascendencia, es el nivel sociocultural de los alumnos; la gran mayoría, provienen de familias de escasos recursos económicos, son

hijos de padres que no poseen una profesión reconocida.

Es importante lo expuesto anteriormente, ya que los alumnos que se desenvuelven en ese ambiente de austeridad y pobreza, están en gran desventaja con los alumnos hijos de padres con buena solvencia económica o bien, hijos de profesionistas, quienes tienen la oportunidad de estar en constante interacción con situaciones que les permitan ir adquiriendo conocimientos básicos o previos para los diversos aprendizajes con que se enfrentarían ya en la escuela.

Como consecuencia del medio socioeconómico en el cual se encuentran estos niños, son víctimas de otras muchas situaciones, tales como los conflictos familiares; escasa atención o en muchos casos nula parte de los padres en cuanto a las necesidades que tienen por el hecho de ser niñas y, también son ignorados en cuanto al desarrollo de sus actividades escolares.

Aunado a las causas ya mencionadas, cabe señalar otra que posiblemente sea tan o más importante que las anteriores, la posibilidad de un inadecuado proceso en cuanto a la realización de la enseñanza de los contenidos del área de español, y específicamente, en la metodología utilizada para poder involucrar al educando en la redacción de textos.

Este último punto, resulta interesante, ya que debemos ser conscientes en cuanto a que el niño ha sido tratado por varios maestros hasta llegar a sexto grado y habría que analizar, como fueron manejadas las actividades que él realiza para poder iniciarse en la redacción.

Es necesario considerar que la educación que nuestros alumnos han recibido es tradicionalista, iniciando por la didáctica que se aplica, donde la mayoría de las técnicas son de tipo mecánico y expositivas. Las relaciones de interacción entre los sujetos que participan en el proceso (maestra-alumno), generalmente son rígidas; por todo lo anterior, el objeto de conocimiento se ha tornado meramente como un contenido que debe ser transmitido por la persona que sabe (el maestro), a los que deben aprender (los alumnos)

La finalidad primordial de la realización de este trabajo es, que a través del análisis de situaciones específicas, se llegué a la elaboración de estrategias o procedimientos didácticos, mismos que puedan auxiliar a los alumnos del grupo de 6º. "8" a mejorar sus conocimientos en lo que se refiere a la expresión escrita, ya que se trata de un aspecto que

es imprescindible en casi todas las actividades que el alumno realiza durante su estancia en la escuela y fuera de ella.

El trabajo que a continuación se presenta, será realizado teniendo en cuenta como objetivo primordial, la búsqueda de los medios idóneos para la solución del problema ya mencionado.

El problema de redacción, es muy evidente en la gran mayoría de los alumnos que cursan la educación primaria. De manera específica, esta deficiencia se presenta casi en la totalidad de los alumnos de 6º grado "8". El grupo mencionado, forma parte de la población escolar de la Escuela Primaria "Oscar Soto Maynez", mismo que integran 27 alumnos, 15 niñas y 12 niños, los cuales obtuvieron muy baja puntuación en la prueba de diagnóstico que se les aplicó al inicio del ciclo escolar.

Al hablar de baja puntuación, nos referimos al resultado total en el conocimiento en general y considerando todas las asignaturas; esto se menciona como referencia, ya que lo que realmente interesa son las deficiencias en cuanto a redacción.

La mayoría de los alumnos de sexto "8" poseen deficiencias en lo que se refiere a la escritura. Al realizar cualquier escrito, lo hacen muy pobremente; son poco explícitos, se valen de un reducido número de palabras para poder explicar una idea, poseen un léxico sumamente pequeño; las ideas expresadas a través de la redacción carecen de continuidad, es decir, no existe coherencia entre una idea y otra; no poseen la capacidad de darle una secuencia lógica a la sintaxis del enunciado y, para finalizar, la ortografía utilizada en la redacción, es mala.

Analizando a fondo la situación de los alumnos ya mencionados, se pueden adelantar juicios y atribuir a numerosas causas el por qué se encuentran en estas condiciones.

Considerando lo anterior, es preciso que se realice un buen trabajo, que conste de una investigación exhaustiva, además de un análisis concienzudo para de esta forma concluir no únicamente con el encuentro de algunas estrategias que ayuden a solucionar dicha problemática, sino más bien, que esas técnicas o procedimientos tengan como característica principal la congruencia con los intereses, necesidades e inquietudes específicas de los alumnos de 6º grado; es decir, que vayan acorde con su desarrollo y capacidad; así se lograra que el maestro pueda incluirlas como otras actividades más dentro del desarrollo del currículo.

Considerando lo ya expuesto, a continuación se presenta la enunciación del problema
Que estrategias didácticas utilizar para que los alumnos de 6o grado mejoren su redacción?

B. Justificación

Los aspectos del español son considerados de gran importancia, por tratarse de situaciones que constituyen quizás, la forma más fácil y eficaz de comunicación, y es precisamente por medio de este tipo de comunicación que el alumno manifiesta su pensamiento e implícitamente, sus conocimientos.

La habilidad del buen uso de la redacción para manifestarse, cobra gran importancia, es par media de ella como las nuevas civilizaciones hemos sido partícipes de grandes conocimientos de nuestros antepasados; en lo referente a educación, constituye un instrumento de gran utilidad y un medio necesario para poder transmitir o manifestar el conocimiento adquirido.

La preocupación de encontrarle solución a este problema es evidente. Resulta sumamente necesario el hecho de que el niño pueda expresar sus ideas, sentimientos o el mismo conocimiento a través de la redacción.

El adquirir dicha habilidad, será muy útil, pues hay que considerarla como parte importante dentro del quehacer cotidiano del individuo como ser netamente social.

Dentro de los últimos cambios que se han presentado en los contenidos o bien en el currículo de la Educación primaria en general, podemos darnos cuenta que se le da gran relevancia a la asignatura de español y los aspectos que la conforman como lo son, la expresión oral, escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. Por todo ello, es muy necesario retomar y poner énfasis en los aspectos que contribuyan al mejoramiento del lenguaje. Considerando desde una perspectiva amplia la problemática que nos ocupa, es necesario mencionar que se trata de una característica muy generalizada de casi la totalidad de la población escolar, llámese primaria o secundaria y, por consecuencia, podemos mencionarla como un problema de nuestra cultura.

Analizando esto último, se puede concluir mencionando que dentro de las causas que originan esta deficiencia, estamos inmiscuidos indudablemente los profesores, considerando que hace falta, idear e incluir contenidos conjuntamente con su metodología adecuada que hagan posible que nuestros alumnos se inicien en el terreno de la redacción bien dirigida y cimentada sobre bases firmes desde los primeros grados y, no dejarlo para

los grados superiores.

C. Objetivos

Ya sé mencionó el objetivo en general de la elaboración de esta propuesta pedagógica; pero su realización y a la vez la aplicación de la misma va orientada a ciertos logros de fines en particular:

Que el alumno:

Adquiera las bases para poder utilizar la redacción como un medio a través del cual, sea capaz de expresar tanto sus sentimientos, emociones, experiencias y sobre todo, que pueda manifestar a través de un escrito, los conocimientos construidos.

Logre traspolar la habilidad de la redacción para manifestar hechos de su vida cotidiana dentro y fuera del contexto escolar.

A través de actividades diversas, desarrolle habilidades que le permitan manifestar sus ideas por escrito.

Desarrolle otras actividades que deben realizarse conjuntamente para adquirir la habilidad de la redacción, como es:

Mejoramiento de la lectura.

Habilidad para expresar de forma oral, lo que plasmara en sus escritos.

Mejorar su expresión escrita, en cuanto a la adquisición de los conocimientos de Ortografía.

II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Surgimiento del lenguaje humano

A través de los estudios realizados con el fin de poder saber como se inició el lenguaje en lo que se refiere a la especie humana, la ciencia no ha Llegado a comprobar cuando es que se inicia.

Se le ha atribuido al hecho de que el hombre primitivo se vio en la necesidad de comunicarse; tan bien se ha establecido una intima relación entre el desarrollo del lenguaje analizándolo como un procesó histórico y por otro lado, la forma como los niños pequeños

se inician en este.

"Mauthner sostenía que el lenguaje surgió de los sonidos reflejos, pero añadía que la imitación también fue un elemento esencial en el lenguaje" El ser humano considera que con la necesidad de comunicación requerida en la relación de actividades del trabajo como actividad social, fue donde surgió el lenguaje conjuntamente con los instrumentos.

Heder dice: "Incluso Como animal, el hombre disponía ya de un lenguaje. Las sensaciones Salvajes, Violentas y dolorosas de su Cuerpo y las fuertes pasiones de su alma se expresaban directamente Con gritos y sonidos salvajes e inarticulados"

El hombre poco a poco se familiarizó con los objetos y así fue dándoles nombres tal vez tornados de la naturaleza misma o imitados de los sonidos que escuchaba.

Se piensa, que el primer vocabulario se formó con los sonidos del mundo natural. El hombre primitivo no establecía una distinción entre su actividad y el objeto con que se relacionaba, ya que formaban una unidad indeterminada.

Con el paso del tiempo, la palabra se convirtió en un signo que incluía diversos Conceptos y así gradualmente se llegó a una abstracción pura.

B. Refacción entre lectura y redacción

Actualmente, la lectura tiene una función primordial en la vida del hombre moderno, el cual tiene que estar actualizando continuamente sus conocimientos ya la vez, estar al día en lo que ocurre en el mundo. Es cierto que la información nos llega a través de diversos medios de comunicación; los progresos de la ciencia, el avance tecnológica, la información producida día a día y en si, la cultura de nuestro tiempo se difunde principalmente a través de la palabra impresa en libros, periódicos, revistas, boletines.

La lectura y los escritos, constituyen el vínculo mas importante entre el hombre y su entorno, su tiempo y su historia.

Pero, ¿que habría sido del si no hubiera logrado registrar mediante signos gráficos la palabra que daba forma a sus ideas, plasmaba su experiencia y sus conocimientos y expresaba su asombro al descubrir el mundo que lo rodeaba? Mas aun, (que habría sido de la humanidad sino hubiera podido disponer mediante la lectura, de las experiencias de generaciones anteriores los escritos realizados en otros campos como la matemática, la genética, la psicología, la física, la medicina, etc.

Han sido de gran utilidad, ya que la investigación ha confirmado o refutado

conocimientos anteriores.

Debemos considerar que toda la información es-difundida principalmente mediante la palabra escrita y que a su vez, esta viene a conformar la memoria de la humanidad; por lo anterior, debemos estar de acuerdo en que la lectura y la redacción son una de las principales herramientas de aprendizaje del hombre.

"La lengua escrita tiene que recuperar mediante una serie de mecanismos los elementos de contexto que dan claridad a la lengua hablada; por lo anterior, toda persona que escribe tiene que hacer uso de los mecanismos de que dispone el Lenguaje escrito para expresarse con claridad con frecuencia nos percatamos de que aquella que estamos escribiendo no es justamente lo que queremos decir. Esto significa que tenemos algo importante que comunicar y no nos resulta fácil hacerlo por escrito.

El saber escribir bien implica saber comunicarse, saber expresar nuestras ideas y pensamientos, pero de una manera clara y precisa. Lo anterior, resulta de gran importancia en la mayoría de nuestras ocupaciones y todavía más, si estas están relacionadas con una profesión o actividad ligada con el aprendizaje.

Para poder adquirir la habilidad de la redacción, se recomienda escribir, hay que aprender escribiendo, observar cuidadosamente, ordenar nuestros pensamientos e ideas y así, poder expresarlos por escrito.

Otra recomendación, es la lectura,- ya que es vista como que contribuye a enriquecer nuestra visión del mundo, a esclarecer nuestras ideas, a conformar nuestro pensamiento y que además nos familiariza con las formas gramaticales propias de nuestro idioma.

C. El lenguaje, parte fundamental en la educación

El objetivo principal de la educación, es llevar al hombre hacia un desarrollo integral, no-solo como individuo, sino también como ser social.

Dentro de este largo proceso, la lengua asume un papel de fundamental.. Importancia.

En el logro de adquirir un desarrollo integral, el lenguaje es fundamental, ya que únicamente con el desarrollo y buen uso de este, el ser humano es considerado como completo. Lo anterior es de suma importancia, pues como ya se ha mencionado, es a través del pensamiento como funciona nuestro lenguaje.

"Gran parte de nuestra vida es lenguaje".El lenguaje es considerado como el medio más eficaz, fácil y seguro del que podemos valernos para comunicarnos, transmitir nuestro

pensamiento y, la que es de gran importancia, solo por medio de la lengua el ser humano puede expresar los conocimientos adquiridos en cualquier rama de la ciencia.

Analizando al lenguaje, más específicamente y considerándola como una gran herramienta o auxiliar en el desarrollo del proceso educativa, tiene pues una función clave; no es una asignatura más, pero está presente en todas y cada una de las áreas del conocimiento y, a la vez, su dominio puede considerarse hasta cierto punto todos los " "

Aprendizajes. Otra de las tareas primordiales de la educación, es el desarrollar a través de diversas y variadas actividades, la capacidad de poder expresarse en su propia lengua y además, comprender lo que otros hablan y escriben.

D. Lenguaje escrito

Se le ha atribuido a la escritura una gran función de tipo social, de la comunicación. Para poder manejarla y entenderla, es necesario considerarla con sus propias características diferentes a las de la lengua oral.

"Con frecuencia se ha considerado la escritura, como "la transcripción gráfica del lenguaje oral", basados en la psicolingüística contemporánea, se afirma que son dos sistemas con características específicas, pero que a la vez comparten vocabulario, y gramática.

Es sabido que los niños no manifiestan sus primeras expresiones de lenguaje escrito precisamente este proceso de adquisición del lenguaje se inicia mucho antes. una de las manifestaciones más comunes de ser observadas, son los garabatos que los niños plasman desde muy temprana edad. a lo largo de estudios realizados, se ha podido comprobar que dichas expresiones suelen ser una manera simbólica de representar gráficamente algún mensaje. Considerando lo que afirma la teoría psicogenética, se concluye que el niño, es un ser activo, el cual hace una estructuración del mundo que lo rodea y esto, se logra a partir de la constante interacción entre el mundo y el propio sujeto, es decir: " Así va construyendo estructuras de conocimiento cada vez más complejas y estables la escritura en sí mismo, constituye para el niño un objeto más de conocimiento, forma parte de la realidad que él tiene que construir, producto cultural elaborado por la sociedad para fines de comunicación" es así, como el niño, poco a poco llega a comprender que el lenguaje escrito debe ser organizado y representado cumpliendo con los convencionalismos requeridos. Como es sabido, la gran mayoría de los seres humanos, desarrollamos más temprano la

habilidad del lenguaje hablado en comparación con el escrito y esto se debe a que se nos presenta esta necesidad mas pronto que la de escribir.

¿El cómo se inicia el niño pequeño en el proceso de escritura, para llegar mas tarde a la redacción?

"Se considera que en el momento de enfrentarse a la lengua escrita, el niño posee diversas habilidades lingüísticas que generalmente no son tomadas en cuenta por los sistemas tradicionales de enseñanza".

Considerando lo anterior, podemos expresar que tanto en el propio hogar del niño, como en la escuela, en la mayoría de los casos, pasa desapercibido lo que tan atinadamente menciona Margarita Gómez Palacios.

Tanto los padres como los maestros, tal vez por desconocimiento del proceso lógico que debe seguir el individuo para llegar al sistema de escritura alfabético y así mediante la constante ejercitación poder desarrollar la redacción de textos de una manera adecuada, no consideran esas actitudes propias del niño pequeño y a pesar de encontrarnos a fines del Siglo XX, muchas personas podemos seguir con la idea errónea, de que el aprendizaje de la lecto-escritura, es actividad que tiene lugar únicamente en la escuela y a su vez, debe ser iniciada por el propio maestro.

Suelen ser muchas las acciones equivocadas realizadas por los padres de familia en relación a las actividades que dan a conocer que el niño se esta iniciando en el descubrimiento del sistema de escritura. De esto nos damos cuenta, al observar que muchas actitudes de los niños son ignoradas o despreciadas; como un ejemplo muy común, se puede hablar del hecho de tirar a la basura hojas llenas de garabatos realizados por el propio niño las paredes, mesas, pisos donde el pequeño ha plasmado sus intentos de escritura; con estas actitudes, lo único que se logra, es obstruir el desarrollo normal del proceso de construcción del sistema de escritura.

Las innovaciones pedagógicas, nos ponen alerta, tanto a padres de familia como a maestros en situaciones como las mencionadas, ya que debemos considerar que el niño debe estar activamente involucrado en su propio aprendizaje.

Cuando el niño realiza actividades muy primitivas de escritura (Como los mencionadas garabatos) y nos da una explicación de lo que significan, son inicios realizadas por el mismo para después llegar a través de la exploración y el juego a'

descubrimiento del sistema de escritura el niño se adentra en este proceso de comunicación a través de la escritura, pero en sus inicios, ya puede practicar solo como una exigencia de su propia actividad. Mas tarde, cuando el niño va adquiriendo conciencia y cierta necesidad, se dará cuenta que la comunicación no se debe encasillar únicamente a la palabra hablada y llega a la conclusión de que ya no es lo más conveniente, pues la palabra hablada tiene presencia solo en el tiempo en que se pronuncia, es entonces, cuando surge la necesidad de ser sustituida por un signo dotado de perennidad, la escritura. Cuando el niño se adentra en lo que es la escritura propiamente dicha, es necesario que sea consciente de que escribir, cuesta mucho más trabajo que hablar

Una frase escrita, debe decirlo Todo de una sola vez, debe ser muy clara para poder ser captada en su totalidad, debe ser ampliada para que pueda expresar la información que se pretende y finalmente, debe ser precisa para así evitar ambigüedades y malos entendidos.

Para que se pueda desarrollar adecuadamente la escritura, practicarla y llegar a plasmar el pensamiento a través de una buena redacción, es necesario entender algunos principios que rigen el desarrollo de la escritura como lo menciona Goodman Yetta, "He categorizado los principios que rigen el desarrollo de la escritura en tres rubros principios funcionales. Estos se desarrollan cuando el niño resuelve su problema de como y para que escribir. Las funciones específicas, dependerán de la necesidad que el niño tenga de un lenguaje escrito.

Principios relacionales. El niño deberá advertir la relación que se da entre la escritura y las ideas, conceptos o significadas sobre las que se esta escribiendo. Dicha relación, no es simple correspondencia entre lectura y sonido, resulta mucho mas complicada; el escritor debe saber que la escritura puede relacionarse con el objeto y su significado; con el lenguaje oral, con la percepción visual de la ortografía y a su vez, debe existir una interrelación principios lingüísticos. Los niños poco a poco se dan cuenta que el lenguaje escrito debe ser organizado de una manera convencional, descubre que el lenguaje escrito toma ciertas formas, va en una dirección particular y, ademas tienen convenciones ortográficas y e puntuación,

Cuando el niño comprende los tres principios anteriores y sobre todo el ultimo, se ira adentrando en el estudio de las normas y reglas a las que se sujeta la lengua escrita, de las cuales se encarga específicamente la gramática lo anterior, debe ser considerado para poder

llegar a desarrollar la habilidad de redactar.

"Los niños llegan a darse cuenta que el lenguaje escrito se organiza de una manera convencional. Aprenden que el lenguaje escrito toma ciertas formas, va en una dirección particular y, si es alfabético, tiene convenciones ortográficas y de puntuación" La redacción

Analizando el concepto del verbo "redactar" y basándonos en su etimología, se sabe que procede que significa ampliar, poner en orden; escribir lo pensado, acontecido, la investigado, etc.

Es compromiso de la persona que escribe, el seleccionar las palabras adecuadas; emplear las reglas gramaticales correctas, además debe poseer la siguiente característica: Ha de ser persuasivo y convincente para poder satisfacer con su escrito al lector.

La forma que utilizemos para exteriorizar nuestras ideas, ya sea en forma oral o a través de un escrito, reafirma nuestra personalidad. El expresarse con torpeza, pone de manifiesto la deficiencia cultural, ausencia de vocabulario, desconocimiento del idioma, etc. La palabra escrita, transmite el pensamiento a través del tiempo y del espacio a regiones remotas y a las futuras generaciones. Quien se propone redactar bien, debe poseer la habilidad de trasladar sus ideas a las palabras en forma precisa, coherente y con una relación lógica; además debe plasmar en cada vocablo el concepto que pretende grabar en la mente del lector. Toda actividad humana, ciencia o disciplina debe seguir un orden preestablecido apoyado en normas, es decir, reglamentado. La redacción no escapa a este principio y aun cuando las normas son rígidas, el redactor debe ser un conocedor de los elementos gramaticales básicos vistos como auxiliares y que correspondan a una aplicación práctica.

El vocabulario es un elemento esencial para lograr una efectiva comunicación, razón por la cual, cada día debe ser acrecentado mediante el ejercicio constante de la lectura y la redacción la actividad moderna nos obliga a dominar la expresión escrita, vista como un medio de comunicación en el campo de las relaciones humanas; pero ninguna regla es eficaz para redactar bien, mientras no haya práctica, ya que a escribir, se aprende escribiendo .

Una buena redacción debe cumplir con ciertos requisitos como coherencia, sencillez, originalidad y conclusión.

Para que el niño adquiera la habilidad de redactar, no es únicamente necesario que se

adentre en cuestiones de gramática, sino también que posea el gusto por la lectura; que realice prácticas constantes de la escritura y sobre todo, que se le haya fomentado el deseo por aprender, ya que "Quienes consideran difícil expresarse por escrito, carecen de conocimientos gramaticales, no tiene práctica y quizás tampoco voluntad para el aprendizaje porque este arte se aprende, nadie nace sabiéndolo. Es obvio que para todo arte, a unos les resulte más fácil y rápido el dominio que a otros el perfeccionamiento de la redacción se lograra mediante la práctica constante, acompañada por la observación minuciosa, la crítica y sobre todo, el gran empuje que dan el entusiasmo y el deseo tenaz de avanzar culturalmente.

Es necesario que los maestros veamos al aprendizaje de la lengua escrita como un proceso continuo y, que es "a lo largo de toda la primaria, como los niños van alcanzando progresivamente un nivel cognoscitivo y lingüístico que les permita manejar la lengua escrita en forma relativamente autónoma, como medio de comunicación". Se debe considerar como objetivo principal de la escritura, la función social de comunicación y para poder hacer uso adecuado de esta, es necesario:

-Reconocer a la lengua escrita con sus propias características, diferentes a las de la lengua oral.

Comprender su propia naturaleza alfabética como sistema de correspondencia grafofonética.

Hacer una coordinación acorde entre la convencionalidad ortográfica del sistema y, las reglas para dominar los aspectos semánticos y sintácticos.

La enseñanza de la expresión escrita en la escuela primaria, debe tener como meta, el formar en los alumnos la habilidad requerida para que puedan expresar en el papel, sus ideas, sentimientos y pensamientos es conveniente saber que para adquirir la habilidad de la redacción, son importantes dos cuestiones: poseer por un lado, información gramatical "si se pretende que la escritura cumpla adecuadamente con su función social de comunicación, debe reconocerse la convencionalidad ortográfica" y por otra parte, se reconoce a la ejercitación como el otro aspecto que resulta imprescindible para poder cumplir con dicha tarea.

Cumpliendo con la citada anteriormente, los alumnos quedarán capacitados:

1. Para expresar por escrito sus ideas no solo corrección gramatical, sino también con

cierta elegancia literaria.

2. Para encontrar su propio estilo, exteriorizando de ese modo sus ideas en forma Original.

3. Para fortalecer su gusto literario y dominar, en la medida de lo posible, las formas bellas de expresión

Para que el alumno pueda ejercitarse en la redacción, es necesario que sea el maestro quien estimule su pensamiento y sentimientos, además tendrá que saber aprovechar las situaciones reales apropiadas para escribir, o bien propiciarlas, esto con el fin de llevar al alumna a pensar y sentir y, sobre todo a usar los modos claros y precisos de expresión. La que se pudiera considerar un tanto difícil para lograr lo anterior, sería, el crear situaciones dentro del salón de clases similares a las que se dan en la vida cotidiana del niño, ya que solo estas situaciones son las que motivarán al alumno a expresar por escrito las ideas.

Se pueden citar dentro de estas situaciones de interés, algunas como, el formular algún tipo de escritos, tales como: Recibos, solicitudes y vales; el comunicarse con otras personas a través de recados, cartas, telegramas y la elaboración de escritas que sirvan para divulgar algún asunto de interés general.

Resumiendo lo anterior, se puede decir "que usamos el lenguaje escrito cada vez que tenemos necesidad o deseo de comunicarnos con personas que están ausentes, cada vez que tenemos necesidad o interés de divulgar ampliamente un asunto o una noticia y cada vez que tenemos deseo o necesidad de auto expresarnos de ese modo".

G. El conocimiento y el aprendizaje escolar

Uno de los objetivos principales de la educación dentro de la escuela, es el poder formar o el ayudar al individuo a que sea un ser adaptada a su media social; para poder lograrlo, es decir, para que un individuo se adapte a las exigencias actuales de su entorno, debe primeramente desarrollar al máximo tres tipos de potenciales que son indispensables: Los Intelectuales, emocionales y los sociales; con esto, el individuo llegara a comprender de una manera consciente las necesidades de cambio continuo, que es el reto mas próximo que nos impone la nueva civilización.

Lo anterior, nos da un panorama de lo que ha de pretender la escuela a través de sus muchas y diversas acciones; preparara al individuo para el futuro dándole las armas o instrumentos que le puedan ayudar a comprender mejor el mundo en el que le ha tocado

vivir para poder realizar de una manera eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que el profesor tenga un conocimiento amplio de cómo se va generando el conocimiento en el niño y a que leyes obedece el aprendizaje.

Para poder cumplir Con lo anterior, es necesario hacer ciertas reflexiones sobre el desarrollo del propio niño. Desde el momento del nacimiento, el niño dispone únicamente de conductas simples, principalmente basadas, en reflejos innatos. A la par con esas conductas primitivas, el niño presenta una clara disposición

Que dará lugar al desarrollo de sus potenciales.

El potencial que consideremos dentro del proceso de aprendizaje, es el intelectual. Analizando el conocimiento desde el punto de vista constructivista, nos dice que "no es una simple copia de la realidad y que el sujeto que aprende tiene un papel muy activo que jugar para hacer suyos los contenidos que la realidad lo propone".

Tanto el desarrollo de las estructuras de la inteligencia como de los contenidos de conocimiento, se efectúan a través de dos procesos de interacción adaptativa. Según Piaget "en el desarrollo de la inteligencia participan las invariantes funcionales, que son: la asimilación y la acomodación".¹⁷

Piaget, menciona que desde que el ser humano nace, inicia una ardua tarea en busca de los métodos adecuados para poder adaptarse mas satisfactoriamente a su entorno. En dicha adaptación se hallan inmersos los dos procesos ya citados: la asimilación y la acomodación.

La asimilación se produce cuando se hace propio algo del medio. Luego se incorpora a sus estructuras. Al darse la incorporación, se da un proceso en el que tiene lugar el fenómeno del aprendizaje

La acomodación consiste en un mecanismo que permite que se presente un cambio de las estructuras después de la asimilación. Asimilación y acomodación no siempre están en equilibrio y cuando se produce una modificación de las estructuras, se produce el desarrollo de la inteligencia. La equilibración, es un proceso al que el individuo llega después de pasar por la asimilación y la acomodación, es dinámica y nunca absoluto. El sujeto en determinada época, se encuentra en equilibrio, posee los esquemas o estructuras mentales que le permiten comprender el medio que le rodea de acuerdo a su capacidad, luego percibe un nuevo conocimiento exterior que no encaja en sus estructuras, sin embargo lo asimila,

con los esquemas que posee, este nuevo conocimiento "remueve" y modifica las estructuras del sujeto para "acomodarse" en el archivo de conceptos y conocimientos presentes. El proceso de acomodación o transformación de las estructuras del pensamiento en función del nuevo conocimiento extiende y amplía la comprensión y reflexión no solo del conocimiento particular que desencadenó el proceso de las invariantes funcionales, sino la reflexión de los conocimientos que poseía, le permiten explicarse algunos fenómenos o situaciones que antes no podía entender, reafirma o rechaza conocimientos adquiridos por la experiencia y que tenía duda, en general se "remueve" la concepción del mundo y los conocimientos que poseía. Este proceso es permanente y continuo, es progresivo permite al sujeto con instruir - su propio conocimiento, descubrir las leyes para explicarse los fenómenos y reinventar los sistemas que ya existían con anterioridad, como el lenguaje los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje se pueden agrupar en cuatro: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración. Es necesario mencionar que estos factores no se dan en forma aislada, todos se encuentran en interrelación ya su vez, funcionan en interacción constante.

La maduración. Es indiscutible su importancia en el desarrollo del niño, pero no debe considerarse como un factor exclusivo para que el sujeto pueda asimilar y estructurar la información que le proporciona el ambiente.

Cuanto más va creciendo y madurando el niño y a la vez interacciona con el ambiente, esta aumentando su capacidad para poder asimilar nuevos estímulos y así, ampliar su campo cognitivo.

Cada situación de exploración y experimentación, ayudan a encontrar respuestas a situaciones problemáticas; es así como el sujeto va aprendiendo. "Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración; ellos hacen posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje en cada situación de éxito, el sujeto recupera el equilibrio intelectual, es decir, la hace experimentar satisfacciones.

La experiencia, se refiere al conocimiento que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. A través de la experiencia, el niño adquiere dos tipos de conocimiento; el del mundo físico "y, el conocimiento lógica-matemática, esta la manipulando objetos, pero

sobre todo, al aplicar sobre ellos distintas acciones.

El niño al manipular los objetos, va adquiriendo cierta información, así llega a comprender que un objeto se rompe, flota, se disuelve, etc. Al establecer relaciones

Entre los hechos que observa, el mismo va descubriendo las características de los objetos con los cuales esta interactuando.

La transmisión social, el ser humano durante toda su vida esta recibiendo constante información proveniente de diversos medios, ya sean, las padres, otros niños, los medios de comunicación, las maestras, etc.

Es a través de la transmisión social, como el sujeto llega a apropiarse de una gran cultura que se le presenta ya elaborada. La anterior, es considerada de gran importancia, ya que de no ser así, cada individuo se vería en la necesidad de reinventar y redescubrir la que tan generosamente la sociedad le brinda. El proceso de equilibramiento, se considera él más importante par ser el que continuamente esta coordinado a los otros factores que intervienen en el aprendizaje. Al lograr el sujeto estados progresivos de equilibrio, sus estructuras cognitivas se van hacienda cada vez mas sólidas, amplias y flexibles. Debe de entenderse, que estos estadas de equilibrio no son permanentes, ya que la constante estimulación del ambiente genera en el sujeto nuevos conflictos a los que debe encontrarle solución.

Los factores que intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados par el proceso de equilibración que se considera el motor fundamental del desarrollo.

"Resumiendo lo anterior, el concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa".Referirnos al concepto de aprender, es encontramos con una gran diversidad de acepciones. Es muy común el utilizar esta palabra, pero al quererla definir nos encontramos involucrados en ciertas teorías, cada una de ellas definiendo a este fenómeno de manera diferente.

En todas las teorías que explican el proceso de aprendizaje, se advierten ciertas constantes que se repiten con insistencia en los diversos conceptos, Hilgard, a partir de estas, ha definido un concepto general de aprendizaje: "Es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante reacción o una situación dada, siempre que las

características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas, innatas en la maduración o por cambios temporales en el organismo".

Este concepto general de aprendizaje, nos ayuda a definirlo, pero es necesario

conservar la misma posición a línea teórica; La psicogenética. Piaget explica el aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia.

"Todo aquel proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin la participación de factores innatos o hereditarios es explicado en términos de aprendizaje

Al igual que el crecimiento, el aprendizaje se da desde que el individuo nace, así va adquiriendo los aprendizajes más elementales como el ver, oír, explorar el mundo que lo hablar, caminar, etc., y además se va apropiando de conductas por simple repetición.

De acuerdo a la Teoría Psicogenética, se dan dos tipos de aprendizajes el aprendizaje simple o contenidos y el aprendizaje amplio, que viene a ser la formación de estructuras del conocimiento; en realidad, este último incluye al primero el sujeto va asimilando una gran cantidad de contenidos, de operaciones o de relaciones. El nivel de asimilación de dicho sujeto, depende principalmente de sus estructuras cognitivas. Si sus estructuras cognitivas son muy simples, solo podrá asimilar contenidos simples, pero, por el contrario, si el sujeto actúa sobre los contenidos y además los transforma, si hace un esfuerzo por comprender más y a la vez, logra mejores razonamientos, solo así podrá ampliar sus estructuras y con esto asimilar más aspectos o de la realidad.

A la ampliación de las estructuras, se le denomina acomodación; así pues el aprendizaje se logra a través del doble sistema de asimilación y acomodación.

Por lo anterior, se puede excluir de llamar aprendizajes a ciertas conductas que asumen los niños en la escuela, tales como, el ponerse de pie cuando llega alguna persona al salón de clase; saludar en coro, entre muchos años. Tampoco se puede llamar aprendizaje a la adquisición a través de la repetición constante, entre ellas, se puede citar, el aprender de memoria las tablas de multiplicar, el nombre de los ríos, etc. , esto no es otra cosa más que simple mecanización automática.

Las mecanizaciones citadas, vienen a ser- contenidos sin estructurar, conocimientos sin organizar, los cuales no pueden ser utilizados en forma inteligente. Considerando lo anterior, el verdadero aprendizaje supone una comprensión cada vez más amplia de los

objetos de conocimiento que han de ser asimilados, así como de su significado, sus relaciones, su aplicación y su utilización; Esto implica, que tanto nociones como las operaciones forman parte de una totalidad significativa que es a través de procesos evolutivos para que se pueda dar un aprendizaje, debe existir el principal actor que es el mismo que actúa sobre la realidad y se apropian de ella desarrollo del niño aun los estudios realizados por Piaget, asocia en cuatro estadios el desarrollo de las estructuras cognitivas, los cuales están íntimamente relacionados con el desarrollo de la afectividad y socialización.

Periodo Sensorio motriz

Comprende desde el nacimiento y llega hasta los 24 meses, esto es, anterior al lenguaje y al pensamiento Las reacciones del niño que no están unidas a tendencias instintivas, tales como la nutrición o algunas reacciones de defensa, son cambiadas por las primeras hábitos elementales. Las reacciones reflejas no se repiten, las nuevas estímulos son incorporados y estas pasan a ser asimiladas, es así como se inicia un nuevo modo de actuar.

A partir de aquí, se organiza la que Piaget denomina "esquema de acción" a través de sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño.

Produce continuamente la asimilación y la acomodación; Con este doble juego, era adaptando cada vez más a su medio.

El niño va incorporando a sus esquemas de asimilación las novedades del exterior.

Durante este periodo, son muy importantes las actividades relacionadas con lo que se percibe, ya que el niño lo va asimilando a su actividad

Se habla, en este periodo, de un egocentrismo integral, debido a que el cuerpo del niño está asociado al mundo exterior. "Gracias a posteriores coordinaciones, se fundamentarán las principales categorías de todo Conocimiento: categoría de objeto, espacio, tiempo y causalidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo,

Conforme avanza el "tiempo, el niño inicia una descentración respecto al yo y poco a poco va realizando acciones más complejas tales como, el moverse para poder tomar algún objeto y el utilizar objetos diversos para poder lograr sus objetivos. Periodo Preoperatorio

Este período abarca aproximadamente de los 2 a los 6 años se nota en este periodo un

gran progreso en el niño en cuanto a su pensamiento y comportamiento, esta debido principalmente y gracias al lenguaje. Con la constante actividad de imitación, el niño llega a realizar actos simbólicos. Piaget menciona que es en este periodo cuando se inicia el simbolismo donde el niño se vale de cualquier objeto para convertirlo en otro que satisfaga sus necesidades lúdicas

El simbolismo cobra un gran desarrollo entre los 3 y 7 años; es realizado en forma de actividad de juego, mismas que hacen que el niño tome cierta conciencia del mundo (aunque deformada).

Resulta de gran importancia para el niño el juego simbólico, ya que viene a ser una forma de adaptación tanto intelectual como afectiva. El pensamiento del niño en esta edad es unidireccional; presta atención a lo que ve y oye sin poder dar marcha atrás, su pensamiento es irreversible. Periodo de las operaciones concretas

Comprende el lapso entre los 7 y los 11 o 1-2 años aproximadamente el niño muestra un gran avance en lo referente a socialización y objetivación del pensamiento; ya distingue lo que tiene sus afectos tanto en lo cognitivo como en lo afectivo o moral.

Las operaciones del pensamiento del niño de este periodo son concretas en cuanto a que solo llega a la realidad que es susceptible de ser manipulada no puede razonar valiéndose únicamente de lo verbal y, menos aun sobre el niño que se encuentra en este periodo, puede emplear las estructuras de razonamiento en problemas relacionados con la seriación y clasificación; puede hacer equivalencias numéricas y comprende la idea de velocidad; los fenómenos físicos le parecen mas objetivos.

El pensamiento del niño se vuelve objetivo debido al intercambio social se puede mencionar la evolución de la conducta en cuanto a la cooperación. Los niños muestran una conducta de cooperación, ya que pasan de la actividad individual aislada, a una autentica colaboración de grupo.

Periodo de las Operaciones Formales: La adolescencia

Aparece el pensamiento formal. El adolescente tiene la capacidad de dejar a un lado el contenido concreto para poder ubicar lo actual en un amplio esquema de posibilidades.

Se pueden manejar ya proposiciones, las cuales le permiten al adolescente deducir verdades de carácter cada vez mas general.

. Características del niño de sexto grado

Basadas en el desarrollo infantil, se han logrado precisar algunas características niño de sexto grado, las cuales suelen ser útiles al educador para así poder adaptar idas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

" Los niños de esta edad (11 y 12 años), se encuentran en un periodo de transición, que se le puede dar el nombre de una infancia en vías de desaparecer o el comienzo de la etapa de la preadolescencia.

Los aspectos que se consideran como positivas son: su gran capacidad de abstracción; un despliegue de actividad; suelen ser muy extrovertidos; presentan cierto equilibrio psicológico, el cual se altera al entrar de lleno a la preadolescencia.

Los muchachos, al transcurrir el tiempo, se encuentran bajo los efectos de la crisis de la pubertad, presentándose las siguientes características muy comunes: se encierran en sí mismos, sufren una ampliación de su mundo subjetivo; además pierden totalmente la serenidad interior y la estabilidad psicológica.

Durante este período, existe en el muchacho la inquietud por buscar el sentido de la vida. Llega a comprender ciertos criterios que determinan la vida, es decir, su pensamiento se vuelve mas objetivo y preciso.

La vida social se empieza a hacer más intensa, ya que se encuentra integrado a un grupo social del cual espera la solución a sus problemas. Unas de las características fundamentales del niño de sexto grado son, su capacidad para anticipar resultados y consecuencias y su muy incipiente sistematización y organización del pensamiento. Es importante saber que para poder proporcionarles a nuestros alumnos una ayuda valiosa y eficaz en esta etapa, debemos permitir que exprese sus vivencias de los diferentes tipos de lenguaje: el oral, corporal, grafico, plástico, escrito, también hay que fomentar la discusión en grupo para así poder darle solución a ciertos problemas. Una actitud que resulta de mucha ayuda al preadolescente, es el proporcionarle la información necesaria sobre los cambios que esta experimentando en su propio desarrollo, tanto físicas como emocionales.

J. La Pedagogía Operatoria

La gran renovación pedagógica que surge de la investigación basada en la Psicología Genética, al ser aplicada, dio origen a la Pedagogía Operatoria; se considera de gran importancia las aportaciones que dieron algunos pedagogos como Montserrat Moreno y Margarita G. Palacios.

Si como educadores pensamos que estamos cumpliendo con dicha tarea, al lograr que el niño desarrolle sus capacidades básicas de lectura, escritura y aritmética, nos encontramos muy lejos de la realidad.. ya que como menciona Piaget, "Debemos dirigirnos hacia el desarrollo completo de la personalidad humana".²³

En el aspecto cognitivo dentro de la Pedagogía Operatoria son el interés, la preocupación y la acción del niño lo que debe interesar y no, las mismas necesidades, pero del maestro los contenidos que se manejen, deben ser instrumentos auxiliares del niño, que lo lleven a desarrollar su capacidad creadora, haciéndolo razonar, investigar y así, el mismo pueda ir solucionando las problemáticas con las que se encuentre a lo largo de su vida.

Al aplicar la Pedagogía operatoria, debe tenerse en consideración lo siguiente:

Todos los aprendizajes que se propongan, deberán ser planeados de acuerdo a las necesidades e intereses del educando; en cualquier aprendizaje, debe ser considerada la génesis de la adquisición del conocimiento, ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el propio niño quien paulatinamente va elaborando su aprendizaje. En dicho proceso debe dársele igual importancia a los aciertos y a los errores, ya que estos últimos son considerados como necesarios en cualquier construcción intelectual.

Durante todo el proceso de aprendizaje, debe existir un vínculo entre el mundo escolar y el extraescolar. "Todos estos objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación y que, inventar es comprender" el rol del maestro y del alumno en la Pedagogía Operatoria el rol del maestro en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje conforme a la Pedagogía Operatoria, implica experimentar un cambio en toda su forma de proceder, esto es, transformar su propia formación que como individuo y como profesional recibió un maestro constructivista, es aquel que centra sus actividades tomando en consideración que es el niño el sujeto principal del proceso y tomando en cuenta como lo más importante, su nivel de desarrollo, su capacidad de asimilación y sus características propias.

El educador acorde con la escuela "Piagetiana", ha de ser un gran conocedor del nivel de desarrollo en que se encuentra el niño; debe saber como van evolucionando los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que se pretende que el niño los haga suyos.

El maestro, ha de ser capaz de organizar un programa de aprendizaje; debe proporcionarle al niño, los elementos necesarios, lo ha de motivar, deberá crearle interés a

través de cuestionamientos; lo enseñara a descubrir por si mismo, el como investigar y llegar a conclusiones significativas ;solo así al darse esta interacción cotidianamente interacción; alumno-maestro; alumno-alumno; alumno-entorno, se lograra un verdadero aprendizaje y con ello, se llegara a enriquecer el intelecto y la personalidad total del sujeto que construye su conocimiento.

El niño ha de desarrollar su propio proceso de aprendizaje bajo un clima de libertad, entendiéndose la "libertad", como el acto de llegar a que sea el mismo quien "después de haberse enfrentado haberle presentado vanas alternativas, las analice, y reflexione y pueda concluir eligiendo decididamente la posibilidad que mas le interese. El maestro que desea llevar a sus alumnos al desarrollo exitoso del aprendizaje, para considerar que:

El niño es un sujeto activo, con una curiosidad que lo hace estar constantemente cuestionando, explorando, realizando ensayos; todo lo anterior le permite formular sus propias hipótesis, las cuales con ayuda del maestro serán aprobadas o rechazadas a través de razonamientos lógicos.

El educador ha de tener en cuenta que el niño necesita tiempo, tanto para cambiar de actividad como para buscarle respuestas a todas sus dudas.

El alumno aprende de sus propios errores; el maestro ha de tener la suficiente capacidad para poder distinguir si se trata de un verdadero error, o si es un error constructivo: es decir, que será útil al proceso de aprendizaje, ya que este puede estar expresando alguna hipótesis del niño que el pueda descubrir por si mismo.

Es necesario que el alumno se sienta comprendido y estimulado por parte del maestro para que pueda ir avanzando normalmente en la construcción de su conocimiento. Esto lo lograra poco a poco, por lo que no se le puede exigir que llegue en un tiempo determinada por el maestro.

El sujeto que aprende necesita de conocimientos a través de información y esta no debe ser únicamente emitida por el maestro, existen actualmente muchas fuentes de las que puede obtener dicha información; lo que recibe de sus propios compañeros puede ser de gran apoyo por tener intereses muy similares para que el niño pueda obtener esa información de sus compañeros, se requiere de intercambio de ideas entre el grupo: para ella se recomienda que el alumno hable, comentarios, muestre sus trabajos, observen el trabajo de los demás, etc.

Los alumnos deben opinar y confrontar sus puntos de vista, esto resulta de gran valor, ya que los propios niños se van dando cuenta de como piensan los demás compañeros, además, dan a conocer, confrontan, defienden y ponen a prueba sus propias hipótesis.

Toda esta serie de actividades, ponen a los niños en conflictos cognitivos, ya que se preocupan por buscarle solución a problemas comunes y llegan a entender, que algunos de ellos pueden ser solucionados de varias formas.

El niño es un ser que necesita constantemente de aprobación y estímulo afectivo. El sentir que son valorados y apreciados tanto el, como su trabajo, va dándole una actitud positiva y esto tiene su trascendencia, cuando el hace lo mismo con las demás personas.

Como docentes, debemos ser muy cuidadosos, ya que en numerosas ocasiones, la "competencia" utilizada como estímulo, produce actitudes negativas, tales como la agresividad, el rencor, falsos sentimientos (suficiencia a inferioridad), además, puede eliminar el compañerismo y dificultar el trabajo en equipo.

La evaluación

Hablando de evaluación, podemos afirmar que toda actividad requiere de cierta evaluación, ya sea para valorar lo que se logró en un determinado tiempo, o bien para poder implementar nuevas estrategias que den un mejor rendimiento acuerdo a lo evaluado .

Hablando de educación, la evaluación es una de las partes que forman el proceso de enseñanza.

Analizando las distintas corrientes educativas como la educación tradicional esta, la tecnología educativa y la Pedagogía Operatoria, nos enfrentaremos con muy diversas concepciones de lo que en sí la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y sus finalidades.

El concepto de evaluación que debemos considerar de acuerdo a las exigencias que reclama la educación de esta época, es precisamente la evaluación vista desde una perspectiva ampliada.

La evaluación concebida desde un nuevo enfoque, obedece a dos características específicas: la flexibilidad y la apertura.

Esta nueva forma de ver la evaluación, es totalmente opuesta al concepto tradicional,

donde el principal objetivo es, medir los conocimientos y solo algunas aptitudes de las personas son vistas desde sus aspectos más particulares. Al referirnos a la evaluación como parte del proceso educativo, esta debe ser templada "en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático y, ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa el concepto tradicionalista de la evaluación, donde se maneja separada del proceso enseñanza-aprendizaje e identificada con calificaciones frías y exámenes, ha de ser cambiado por el enfoque que se le da en la Pedagogía Operativa, donde se entiende por evaluación a la acción sistemática que se encarga de recoger información objetiva, útil para poder tomar decisiones acerca del grado en que el educando logra los objetivos planeados, entendiéndose estos, como los conocimientos, valores, destrezas, hábitos, habilidades o, actividades que deberán ser realizadas por el alumno. Se ha conceptualizado a la evaluación del aprendizaje, como un proceso sistemático, ya que no debe ser un hecho separado de los demás elementos que intervienen en dicho proceso, sino que debe ser vista, como una actividad más que ha, de ser planeada con anticipación y sobre todo que responda a objetivos claros y explícitos; además, debe mantener una estrecha relación con los contenidos, las actividades de enseñanza y así mismo con las circunstancias que se presentan todas esas actividades.

Solo cumpliendo con lo anterior, la evaluación proporcionará la información requerida en cuanto a lo acontecido durante el proceso que debe seguir el niño para lograr el aprendizaje. Los resultados obtenidos mediante la evaluación, permiten cuantificar los logros, saber si es posible seguir, o bien, recurrir a nuevas opciones.

Los resultados que proporcione una evaluación bien planeada, darán al maestro elementos para poder emitir un juicio certero acerca del nivel que ha alcanzado el niño, o bien, constatar la calidad del aprendizaje obtenido antes de realizar la planeación de lo que se va a evaluar, considerando todos los aspectos que implica, no debemos perder de vista el enfoque de evaluación que requiere nuestro quehacer, es decir, inclinarnos hacia lo que es una "evaluación ampliada", para ello es necesaria cumplir con "Los criterios de validez, tal y como los concibe

Transparencia. Debe darse una explicación de las funciones e intenciones de los papeles y los métodos que implica la evaluación.

Coherencia. Debe existir acuerdo entre los procedimientos y las intenciones.

Aceptabilidad. Es el reconocimiento de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados.

Pertinencia. Se refiere a la importancia de los resultados de la evaluación, mismos

Que deben ser considerados para la toma de decisiones. "Si la evaluación ha de cumplir diferentes funciones, es lógico hablar de distintos tipos de evaluación. Actualmente se consideran tres: diagnóstica, formativa y sumativa, que es una categorización útil para orientar el trabajo del maestro".

Evaluación diagnóstica. Se realiza antes de iniciar cierta etapa de aprendizaje. Se practica, con el único fin de saber el nivel de aprendizaje que posee el alumno, resulta importante lo anterior, ya que únicamente con esta evaluación sabremos de a donde hay que partir.

Otra de sus características, es el hecho de que no se le asigna una calificación, ya que solo sirve como base. La evaluación diagnóstica, es de interés, tanto para el maestro, como para el alumno

Evaluación formativa esta evaluación se realiza durante todo el proceso de enseñanza, considerando que su objetivo principal es, detectar las deficiencias para ciertas medidas de solución a tiempo. Evaluación sumativa. Se realiza al finalizar una etapa de aprendizaje Con el propósito de verificar los resultados. Esta evaluación se enfoca principalmente a objetivos generales, ya que su interés es únicamente evaluar los conocimientos logrados, sino también el darse cuenta lo que puede ser capaz de realizar el alumno al haber adquirido dicho aprendizaje.

La evaluación sumativa, se relaciona directamente Con la acreditación, y el lado es expresado a través de una calificación.

A.- apoyar el aprendizaje.

b. Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso.

c.-Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo.

D. Proporcionar información para la planeación.

e. Proporcionar Información a otras instancias. La evaluación del aprendizaje debe considerarse como una acción propia del fenómeno educativo y relacionada a su vez con la cotidianeidad vivida por el alumno en el acto de aprender, por lo anterior debe desecharse

par completo, la idea de que la evaluación debe realizarse únicamente al final de cierto periodo, ya sea un curso, unidad, modulo o tema.

La evaluación debe ser continua y sistemática.

En lo que se refiere a la evaluación de los contenidos desarrollados dentro del grupo en estudio y específicamente en las actividades relacionadas con la redacción, la manera de realizarla es la que se maneja cuando se habla del tipo de evaluación ampliada, tratando de apegarse a los cuatro criterios que se proponen: transparencia, coherencia, aceptabilidad y pertinencia.

Es sabido que al realizar la evaluación de las actividades relacionadas con la redacción, implícitamente se evalúan otros contenidos o habilidades tales como, valores, hábitos, actitudes, habilidades, procesos, etc. El propósito fundamental de evaluar las actividades relacionadas con la redacción, es el poder mejorar, ya que a graves de la misma, tanto el alumno como el maestro podemos darnos cuenta de que tanto se ha logrado y lo que considero mas importante, el poder saber, que fue lo que hizo falta si no se logro el objetivo general.

La evaluación de estas actividades, resulta ser permanente y continua, ya que se evalúa todo el proceso que se propone a través de una serie de actividades que permitirá ir adquiriendo o perfeccionando la habilidad de redactar.

La forma en que se realiza la evaluación, es similar a la evaluación que se presenta en las estrategias presentadas en esta propuesta. La participación de los alumnos es muy importante, ya que son ellos los sujetos activos del proceso enseñanza-aprendizaje, y como tales, deben tener un gran desempeño dentro de la evaluación, saben los contenidos que se van a evaluar y de igual forma, participan en la manera de realizar dicha evaluación.

Se les da la participación adecuada en cuanto a la manera en que se les calificara y los rasgos o aspectos que se van a evaluar para otorgarles la calificación. Algo que considero de gran importancia, es el hecho de permitirles a los alumnos la libertad de aclarar cualquier situación en la que no estén de acuerdo en cuanto al otorgamiento de la calificación, desde luego, teniendo bases lógicas para hacerlo. La determinación social que subyace en la evaluación ampliada es enorme, ya que a través del desarrollo de todos los aspectos

contemplados (criterios, supuestas básicos, etc.) nos acercamos mas a concebir la enseñanza de un modo totalmente inherente a como se veía y realizaba anteriormente.

III MARCO CONTEXTUAL

Corresponde en esta parte del trabajo, mencionar ampliamente lo referente a los aspectos social, filosófico, cultural y político, ya que se trata de aspectos que inciden directamente en el proceso educativo.

De la comprensión y análisis de estos, dependerá en gran medida, el poder encontrar posibles soluciones al problema planteado, dichas soluciones pueden ser realizadas mediante estrategias didácticas adecuadas. También, en este apartado de la propuesta pedagógica, se tratarán los aspectos que conforman el marco filosófico, jurídica y legal dentro del cual se realiza el proceso educativo, mismo que es directamente determinado por el estado.

A. Política educativa

Para poder abordar este tema, es necesario partir del concepto de política y, podemos decir que se trata de la ciencia práctica del estado, es decir, la acción del estado en la vida de la nación, su ingerencia en los asuntos nacionales.

La palabra "política", designa la doctrina referente al gobierno, o sea, el manejo consciente y apegado al orden jurídico en vigor y este, será para perseguir fines inconvenientes al grupo en el poder considerando lo anterior, se define a la política educativa:

"Como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al estado en materia de educación".

A través de la acción de la política educativa, se persiguen fines muy bien definidos, ya que deben ser convenientes al grupo en el Poder de la época. Los partidos o personas en el poder, han de adoptar las medidas de carácter educativo y serán consecuencia de la inspiración del mismo gobierno. Esto es muy común de observar, ya que cada sexenio, tiene sus propias características Particulares y por lo anterior, 'as instituciones

Creadas al igual que los programas relacionados con educación, carecen de validez en el siguiente periodo presidencial y así, los planes, reformas, campañas, etc. iniciados en cierto periodo, deja" de tener interés para el siguiente gobernante.

Las necesidades actuales de cada nación en su momento, definirán la política

educativa a seguir, ya que esta, cumple con lo que se propone y esta bien determinados los campos que se le han asignado:

En cuanto al filosófico e ideológico, se le puede atribuir gran importancia, ya que corresponde a la política educativa a través de los órganos que propone el estado, poner en practica las acciones que cumplan con los objetivos; dichos objetivos o metas, como ya se sabe, son estructurados de acuerdo a las características de la sociedad que ha de ser gobernada, y a la vez, también, deberán de ir acordes a los objetivos implícitos de ideología que así convengan al estado.

El plano social, es al igual que los otros, importante, ya que en la interacción de las relaciones sociales y los procesos educativos, se precisan las consecuencias sociales que se esperan.

B. la educación en la época contemporánea

Durante los años recientes, es posible mencionar con precisión los cambios, reformas e innovaciones que se han dado, en lo que a educación se refiere durante el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) :

Se reforma el Artículo 3ro. Constitucional; fue ideado el Plan Emergente del Programa para la Modernización Educativa en 1992 y coma consecuencia de este, se da lo que fue la Modernización Educativa en 1993, donde fueran modificados los planes y programas, los libros de texto y el calendario escolar, además se planea elevar la calidad de la educación, promover la equidad en la educación básica; integrar el proceso educativo Con el desarrollo económico, reestructurar la administración educativa y abatir el rezago entre otros objetivos la reforma modifica algunos aspectos del sistema anterior e implementa nuevas modalidades e innovaciones como: Articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Reorganización administrativa (descentralización. Reorientación de la educación hacia la ciencia y la tecnología.

Reformulación de planes y programas escolares.

Revisión de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Establecer un sistema de actualización permanente de los docentes y la evaluación permanente de los resultados.

Gobierno de Ernesto Zedillo:

Para caracterizar la política educativa que impera actualmente se tiene que remitir al

contenido del Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1955-2000, en donde se refleja un esfuerzo por lograr la continuidad con el Acuerdo Nacional para la Modernización, sus metas atienden al objetivo de extender la cobertura de la educación en el nivel básico, así como también, a mejorar su calidad. Este documento se basa en la Ley General de Educación y en la reformulación que se hizo a los planes y programas de estudio de primaria y secundaria (1992). Debe mencionarse el hecho de que todas las estrategias y acciones se articulan en torno a cinco aspectos fundamentales del quehacer educativo:

-La organización y funcionamiento del Sistema de Educación Básica.

Los métodos, contenidos y recursos de la enseñanza.

La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.

La equidad en la educación básica.

Los medios electrónicos en apoyo a la educación.

Considerando los objetivos que se pretenden con el Acuerdo para la modernización de la Educación Básica, se llega a la conclusión de que es necesario propiciar el mejoramiento de las modalidades y características regionales de los Estados; una mayor articulación de los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria, además de tratar el perfeccionamiento de la carrera magisterial.

Se pretende ampliar las oportunidades de educación, es decir, extender los servicios educativos, principalmente de preescolar y secundaria, esto con el fin de satisfacer la demanda que requerirá el aumento en la matrícula de los próximos años, cabe señalar que se utilizarán con mayor intensidad los medios de comunicación electrónicos para ampliar el acceso a la educación de calidad a los habitantes de las regiones más apartadas debido a la situación geográfica y a la vez, mejorar la calidad de los servicios educativos y su pertinencia.

El mejoramiento continuo requiere de actualización, innovación y evaluación constante del proceso educativo. La pertinencia a que se refiere, señala que el contenido de la educación debe ser significativo, adecuado a la situación, capacidad y aspiraciones de la educación, apuntando como propósito fundamental el cambio hacia una vida mejor que la que ya se tiene.

En cuanto a los métodos, se deberá estimular al niño para que aprenda a aprender, reduciendo los contenidos de tipo instructivo e informativo y fortaleciendo las prácticas y

habilidades que conduzca a propiciar un autoaprendizaje.

Se busca que la enseñanza se relacione mas con las necesidades de la vida y del trabajo, estimulando el interés, el gusto y la curiosidad del niño por la lectura, la ciencia y la tecnología los propósitos centrales de la educación en la política actual, resaltan la importancia la asignatura de Español, puesto que, apuntan hacia una formación menos dependiente del niño, mas activa, encaminada hacia la auto educación y, por lo tanto, es clara que para lograr estos propósitos es necesario el desarrollo y la consolidación de habilidades coma la comprensión de la lectura, la capacidad de expresarse, la redacción de textos y, en fin, reforzar progresivamente los distintos usos del lenguaje.

C. El Artículo 30. Constitucional

Después de la lucha armada, se convoco al Congreso Constituyente y era un ideal emanado de la Revolución de 1910, el que se respondiera alas reclamos del pueblo, motivos justificados por los que se habían lanzado a la lucha armada se pidió que se convirtieran en leyes y por lo tanto se incluyeran como tales en la Constitución de 1917 tres artículos que se referían específicamente, a la tenencia de tierra (Art. 27), al trabajo (Art. 123) y a la educación (Art. 30.). Sé insistió en la anterior, ya que solo así se garantizaba el cumplimiento de dicho toda institución, para que pueda marchar adecuadamente, es necesario que se rija por medio de normas jurídicas bien establecidas, las cuales garanticen su validez. Las instituciones educativas, como tales, no quedan fuera, su desempeño se basa en un mandato que quedó plasmado en la Constitución Mexicana de 1857. El Artículo 30. Constitucional, ha sido motivo de múltiples modificaciones, atendiendo cada una de ellas a orientar sus fines y propósitos de acuerdo alas características del periodo histórico que se vive y con el único objetivo de hacer congruente el proceso de enseñanza con las necesidades de la sociedad.

Este articulo conforma el marco filosófico y jurídico que sienta las bases que determinan los fines de la educación, a su vez, da a conocer el contenido y establece la serie de disposiciones, obligaciones y derechos, tanto de los individuos, así como también de las instituciones con respecto a educación.

La ultima modificación sufrida por dicho articulo se dio en marzo de 1993, quedando de la siguiente forma.

ARTICULO 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado

Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia será laica, es decir, se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. Ha de basarse en los resultados del progreso científico.

a. Será democrática.

b. Nacional.

C. Contribuirá a la mejor convivencia humana.

III. El ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal.

IV. La educación este a cargo del Estado, será gratuito.

V. El Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo a la educación superior.

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos los tipos y modalidades conforme a los términos que establezca la ley.

VI. Se les otorga a las universidades y demás instituciones de educación superior, la autonomía.

VII. El Congreso de la Unión, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la Función social educativa entre la Federación, los Estados y Municipios.

D. Ley General de Educación Después de haberse modificado el Artículo 3o. en sus fracciones I a IV, y atendiendo a que dichas reformas se dan cumpliendo a las nuevas necesidades que debe atender el Sistema Educativo Nacional, el reto educativo de nuestro tiempo, exigía una Ley que estuviera acorde con el mandato de dicho artículo constitucional, y a la vez, que fuera congruente con los objetivos nacionales en cuanto a educación.

La Ley General de Educación cumple con dos características específicas:

a. Es general, ya que contiene disposiciones que deberán ser aplicadas a los tres Niveles de gobierno, la federación, los estados y los municipios de todo el país.

b. Es reglamentada, ya que se basa en los postulados del Artículo 3o. y su aplicación

ha de ser a todo el Sistema Educativo Nacional.

La iniciativa de Ley General de Educación que se propone" guarda plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados educativos del Artículo Tercero Constitucional. En efecto" todo el capitulado de la iniciativa sé sustenta en los principios de que la educación tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el" a la vez" el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional" en la independencia y en la justicia. La Ley General, se compone de 8 capítulos, divididas a su vez en secciones.

El Capitulo " habla de las Disposiciones Generales, donde se maneja el derecho a la educación y la obligatoriedad en cuanto al Estado, de proporcionar educación primaria y secundaria.

El Capitulo I" enuncia las atribuciones que le corresponden al Ejecutivo Federal, esto por conducto de la SEP. También, determina las atribuciones que de manera exclusiva corresponden a las autoridades educativas locales.

En su segunda sección, este capítuló, confirma el papel central que ha de desempeñar el maestro en la educación.

La tercera sección, maneja lo referente al financiamiento de la educación, el cual deben realizar en forma concurrente, tanto el gobierno federal, así como los gobiernos de cada una de las entidades federativas.

Él capitulo II, nos habla de la responsabilidad que tiene el estado de realizar una función compensatoria tanto social coma educativa. También es manejado el tema de la equidad educativa, en cuanto al logro de la igualdad de acceso y permanencia en los servicios educativos y para el ejercicio del derecho a la Educación.

Él capitulo IV, nos menciona acerca de los tipos y modalidades educativas que integran el Sistema Educativo Nacional, además, da a conocer las facultades de la autoridad educativa nacional para determinar los planes y programas de educación primaria, secundaria y de escuelas formadoras de maestros.

Capítulo V, se reglamenta la Educación que impartan las particulares y así mismo, Enuncia las condiciones que debe reunir para que pueda ser valida.

En él capitulo VI, se establecen las condiciones para obtener la validez, revalidación y equivalencia de estudios. Capitulo V, se maneja lo referente a la participación social; -

derechos y obligaciones de los padres de familia, también están contemplados los derechos y obligaciones que tienen las asociaciones de padres de familia. En el último capítulo, el VII, están contenidas las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos que deberán ser aplicados en caso del incumplimiento de las disposiciones de dicha ley.

E. Programa de Modernización Educativa

En el sexenio anterior durante el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari implantaba una nueva reforma en la educación, el conocido plan denominado Modernización Educativa.

El plan se inicia haciendo una consulta nacional en esta, se abarcan todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. El resultado de dichas consultas dejaron ver la necesidad vigente de una modificación o renovación de los contenidos educativos, los cuales fueron calificados como obsoletos inadecuados o excesivos con la modernización, se pretende que se revisen los contenidos y se haga una articulación pedagógica entre los tres niveles que conforman la educación básica. El Programa de Modernización Educativa, se conformo por 10 capítulos, en el desarrollo de los mismos se hace saber que "nuestro sistema educativo enfrenta hoy, el reto de adaptarse a las nuevas circunstancias que el vigor educativo y el desarrollo mismo de la nación han generado"

El propósito de dicho programa, se pueden señalar los siguientes:

Que la educación impartida sea de mejor calidad y se manifieste que solo podrá

lograrse este gran objetivo:

a. Analizando los contenidos para poder ver las fallas y a su vez modificarlos, cambiarlos o reestructurarlos.

b.-revisando los métodos de enseñanza.

c. Atendiendo a la formación de los maestros.

d. Articulando los niveles educativos.

e. Vinculando los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

En conclusión, el plan de modernización educativa, es visto como un movimiento que exige adhesión y sobre toda un gran compromiso de quien se vera involucrado en el exige la solidaridad y un gran compromiso de eficacia.

F. Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000

Este documento da a conocer la Política Educativa a seguir por el Presidente Ernesto Zedillo.

El Programa Nacional de Desarrollo Educativo 1995-2000, mantiene una estrecha vinculación con el Programa para la Modernización Educativa, ya que dicho documento se elaboro estando a cargo de la SEP en el sexenio pasado, quien hoy es el mandatario de la nación .

En este documento se hace menciona los logros obtenidos en educación como son, la reducción del analfabetismo, la elevación del promedio de escolaridad, la integración de la educación preescolar, la ampliación de acceso a la secundaria entre años; a su vez se enuncia que "en el periodo 1995-2000, sociedad y gobierno tienen

la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México del siglo XXI

Se pretende lograr una alianza nacional entre todas las ordenes de gobierno y los diversos grupos sociales; al mismo tiempo, atender una educación de cobertura suficiente y sobre todo de calidad, este tipo de educación, deberá cumplir con una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, destrezas y conocimientos, considerándolos desde los primeros años.

En cuanto a la educación básica y se tiene como propósito fundamental, el cumplimiento del mandato del Artículo 30. Constitucional, es decir, proveer a todos los niños y jóvenes de la educación básica gratuita, laica, nacionalista, democrática, pero ante todo, fundada en el conocimiento científico. Además, se pone énfasis en lo que se refiere a la adquisición de las capacidades de lectura, expresión oral, expresión escrita y matemáticas, por considerarlas parte importante de todo aprendizaje.

Es importante señalar que dentro de todas las acciones que darán como resultado una educación de calidad, debe existir como parte importante también, las actividades que permitan evaluar el logro de dichas acciones, esto con el fin de asegurar la pertinencia y eficacia de las acciones educativas, considerando coma pertinente, el que la educación vaya acorde con las necesidades urgentes que demanda el país.

Programas de estudio

El quehacer docente es institucionalizado y como tal, es necesario que el profesor realice actividades previas a que se presente ante sus alumnos, esto es, que el maestro tiene

la necesidad de planificar su trabajo, además de guiar, orientar y evaluar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; por tal razón, el docente debe basarse en lo establecido en los planes y programas de estudio, los cuales se han elaborado teniendo como fundamento, la formación y desarrollo de una conciencia crítica.

La descripción siguiente, nos orienta acerca de lo que son los planes y programas de estudio plan de estudios, es el conjunto seleccionado, organizado y distribuido de los propósitos y de las materias de enseñanza que posteriormente se agrupa en ciclos, niveles, grados o años; es decir, en periodos escolares. Programas de estudio, también llamados programas de aprendizaje, son documentos donde se concreta y se norma el desarrollo de cada una de las materias (matemáticas, español, historia...) o de las áreas (ciencias naturales" ciencias sociales, tecnológica" artística) que integran el plan de estudios los programas de estudio, no son normas rígidas que se hayan elaborado con el propósito de conducir el proceso de aprendizaje, por el contrario, se deben tomar como una alternativa que puede ser modificada de acuerdo a la imaginación y creatividad tanto del alumno, como del educador; Pero no se puede dejar de lado los objetivos que han sido institucionalizados y que han de ser logrados a través de la práctica.

El pensamiento legislativo en el que se basan para la elaboración del plan de estudios y los programas, lo encontramos en el Artículo de nuestra Constitución Política y pueden considerarse algunos de ellos como los siguientes:

A través de la educación, se debe propiciar: el desenvolvimiento integral del niño en los aspectos físico, intelectual y emocional.

b. La creación de un pensamiento objetivo y científico que le proporcione elementos para poder observar y registrar los fenómenos que lo rodean y así poder proponer explicaciones que puedan ser verificadas o rechazadas.

c. Entender y practicar la democracia, considerada como, una forma de vivir, de actuar, de ser, ya sea en la escuela, su hogar o en la comunidad misma.

d. Que los niños logren desarrollar el sentido de solidaridad que les une al destino de su país. el estudio de la lengua, dentro del plan de educación primaria, siempre ha tenido su importancia, pero las últimas reformas educativas que se han dado, la consideran fundamental, por lo mismo han puesto gran interés en el estudio encaminado hacia la reflexión de la lengua", ya que los tiempos que estamos viviendo, reclaman más dedicación

dentro del quehacer educativo a todo lo que se refiere a la asignatura de español, sin el afán de restarles importancia a las demás asignaturas.

Lo expresado anteriormente, es atribuido al hecho de que en la medida en que el niño demuestre dominio al hablar, escuchar, leer y escribir y esto lo haga de una forma reflexiva, la apropiación de los conocimientos que deberá adquirir en las demás materias, le será más fácil y no únicamente en el plano educativo, considerando este, como el quehacer propiamente dentro de la escuela, sino que con la adquisición de estas habilidades, se le están proporcionando las armas suficientes para que en el futuro pueda enfrentarse y salir con éxito en las situaciones o problemas que la vida misma le presente.

Los nuevos programas de estudio de primaria proponen cuatro ejes que deberá el docente y los alumnos desarrollar en lo referente a la asignatura de español:

Lectura

Expresión oral

Expresión escrita

Reflexión sobre la lengua.

Visto de una manera global, el objetivo primordial del español en 6o. grado, es que el alumno sea capaz de desarrollar la habilidad para poder expresarse con propiedad y es a este objetivo que responde esta propuesta pedagógica.

H. Contexto escolar

Otro de los aspectos que inciden considerablemente en la adquisición del conocimiento en el niño, es el contexto en el que se desenvuelve, tanto de la escuela, como de la comunidad donde vive.

El grupo de 6o. mismo que se consideró para realizar la presente propuesta,

Se encuentra en el contexto que a continuación se menciona. El Estado de Chihuahua, es considerado el más grande de la República Mexicana,

Se localiza al norte y sus colindancias son las siguientes: al norte limita con EUA, al sur con Durango, al este con Coahuila y al oeste con Sonora. Dicha estado, está formada por 67 municipios entre ellos el de Namiquipa, que

Fue fundada aproximadamente en el año de 1603 El Municipio de Namiquipa, se localiza al Noroeste del estado y una de las secciones que lo forman es la de Oscar Soto Maynez, la cual se ubica al sur del municipio. Su población tiene como actividad

económica principal, la agricultura y en menor

Escala, la ganadería y el comercio. La comunidad mencionada cuenta con las servicios publicas indispensables como

son: teléfono, luz eléctrica, drenaje, correa y transporte foráneo.

El clima de la región es extremoso en invierno, por lo que es necesario el cambio de horario escolar en esta época del año; y templado en la época de primavera-verano. La mayoría de las personas que viven en esta comunidad, son de escasos recursos económicos, repercutiendo considerablemente este aspecto en el aprovechamiento de nuestros alumnos. La comunidad vive en un ambiente de tranquilidad, ya que no cuenta con antros de vicio, solo existe un expendio de vinos y licores cuyas ganancias se emplean en el beneficio de la misma comunidad se cuentan actualmente con una biblioteca publica, además dos escuelas primarias, dos jardines de niños, una escuela secundaria, el CBTIS 117 de Cd. Cuauhtemoc extensión Soto Maynez y la UPN subsede Oscar Soto Maynez.

La escuela primaria que lleva el mismo nombre de la comunidad, forma parte de las instituciones educativas con que se cuenta. Es una escuela de organización completa, cuenta con 11 docentes, 1 directivo y un trabajador manual; la escuela presenta una infraestructura formada por 15 aulas, de las cuales tres se destinan a actividades de apoyo a fa educación: la biblioteca, cooperativa y la dirección escolar, además cuenta con servicios sanitarios una explanada que se utiliza para realizar actos cívicos; Dos canchas de básquetbol y voleibol y un cuarto anexo que es destinado para el almacén.

Las interrelaciones que se dan dentro de la escuela son normales como en cualquier otra institución de educación primaria, es decir, no presenta carteras específicas.

En cuanto al grupo de sexto "B", las relaciones se dan siguiendo las normas establecidas, entre ellas se puede citar principalmente la actitud de respeto que debe existir entre los mismos alumnos y entre ellos y el profesor, a la vez, se debe respetar la autoridad del docente, Con esto, no se deja de lado las actitudes de amistad y -libertad pertinente.

Las características específicas, tanto del salón de clases coma de los alumnos de sexto Son las siguientes: Las condiciones materiales del salón, son en términos generales buenos, ya que es una construcción relativamente nueva. Considero que la ubicación del salón, es una de las características que inciden en el logro de los objetivos en cuanto a lo que aprendizaje se refiere, par encontrarse este, precisamente en el frente del edificio escolar y,

a un costado del aula, está una de las principales calles de la comunidad, siendo esto, motivo para que se den una serie de distracciones en la atención que prestan los alumnos.

El salón, cuenta con suficiente iluminación y ventilación, pues tiene grandes ventanas en dos de sus paredes; las mesas y bancos son de madera y se encuentran en buenas condiciones; por ser binarios, dificultan en cierta medida la integración del grupo cuando se requiere el trabajo en equipo. También se cuenta con un pizarrón grande en buenas condiciones, favoreciendo así, la realización de las actividades que lo requieren; además el salón está equipado con un escritorio para maestro, la silla respectiva y un estante que es utilizado para guardar instrumentos auxiliares, libros y materiales, tanto del maestro como de los alumnos.

Los alumnos que integran el grupo mencionado, presentan características normales y propias del preadolescente, es decir, son inquietos, pero en su mayoría trabajadores, ya que hasta cierto punto se ha ido despertando en ellos, el deseo por aprender, además son participativos y colaboradores.

A pesar de las características tan favorables ya mencionadas, se da una situación muy generalizada en los alumnos de este grupo, la crítica situación económica en que viven, misma que deja ver consecuencias desfavorables en el desarrollo del quehacer docente, pero a pesar de ella, con iniciativa y creatividad tanto del profesor, como de los alumnos, se está logrando salir adelante y así cumplir con los objetivos planeados.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En base al trabajo realizado durante la presente propuesta pedagógica, se proponen como actividades mismas de trabajo, las siguientes estrategias didácticas, las cuales han sido seleccionadas, planeadas y elaboradas atendiendo a situaciones específicas de los alumnos del grupo en estudio tales como, la consideración de su propio desarrollo y, a la vez fue importante también, tomar en cuenta el contexto en el cual interactúan dichos alumnos.

El objetivo es, que a través de la aplicación de las siguientes estrategias, los alumnos de 6o. logren un mejoramiento en cuanto a la redacción de textos, tanto dentro del trabajo del aula, así como los que requieren realizar fuera de ella.

Estrategia No.1 "Descripción personal"

Objetivo:

Que los alumnos vayan adquiriendo la habilidad de redactar, a graves de descripciones sencillas como lo es la de su persona.

Material :

Tarjetas tipo fichas, (tamaño aproximado, 20 x 12 cm.).

Desarrollo:

Primeramente se realizará una breve introducción acerca de la descripción y su importancia dentro del quehacer cotidiana en el aula.

Luego que haya quedado clara el concepto y utilidad de la descripción, algunos niños pasaran al frente para que sean sus propios compañeros quienes los describan (procurando que todo se desarrolle bajo un ambiente de respeto). En esta actividad, puede intervenir el maestro para invitara que pasen los alumnos que considere puedan tener dificultad para realizar dicha actividad.

Basados en la actividad anterior los alumnos colocaran en las tarjetas su nombre, y de la manera más completa realizarán su propia descripción. Cuando hayan terminado la actividad anterior, sé colocarán todas las tarjetas en una caja previamente preparada.

Evaluación :

Se realizara en grupo.

Un alumno voluntario pasara y tomara una tarjeta, leerá la descripción que ahí se encuentra, pero sin mencionar el nombre los demás alumnos dirán que compañero se trata.

Si la mayoría logra saber de quien se trata, la descripción estará aceptada. Si la descripción no es lo suficientemente clara, el dueño tendrá que modificarla para que sea aceptada.

Considero pertinente realizar esta pequeña evaluación, tomando en cuenta únicamente que el alumna sea claro y preciso al expresar por escrito sus ideas; Después, cuando se hayan realizada otras actividades que ayuden a la redacción de los alumnos, " cera conveniente evaluar otros aspectos tales como, la ortografía. Estrategia No.2

"Diario de clase"

Objetivo:

Inducir al alumno hacia el gusto por la escritura.

Material:

Un cuaderno de 200 hojas por la menos y un lápiz o pluma.

Desarrollo:

Esta actividad se desarrollará durante toda el ciclo escolar.

Conforme vaya pasando el tiempo, las mismas alumnas, podrán ir dándose cuenta, de los avances obtenidos en cuanto a la manera de redactar los hechos, ya que les tocarán varias veces durante el ciclo escolar realizar las narraciones de lo sucedido en un día de clases.

Puede ser el mismo jefe de grupo quien organice la actividad y se puede ir rotando el turno, considerando la lista del grupo la actividad consistirán en hacer una narración, lo mas completa y detallada de lo sucedido durante el horario de clase (a bien, de la mas relevante. Podrán incluir situaciones chuscas, pero procurando no caer en la burla u ofensa hacia algún compañero. Al día siguiente, el alumno que le tocó la actividad, leerá su narración ante el grupo.

Evaluación :

La evaluación puede realizarse tomando en cuenta la integración del diario de clase respecto a la redacción de su escrito, que deberá ser clara y precisa. Esta actividad sirve también como distracción y puede ser el maestro o bien los alumnos quienes en el momento que consideren mas apropiado, propongan realizar la evaluación. El maestro podrá en cierto momento, evaluar los trazos de la escritura.

Los alumnos pueden evaluar la lectura de la narración, en el momento que se realice.

Otra forma de evaluar esta actividad seria, que el alumno pase al pizarrón y escriba su narración y los demás compañeros, sean quienes señalen errores en cuanto a ortografía, sintaxis o coherencia en las ideas del escrito.

Estrategia No.3

"Como lo cuentas, yo lo escribo"

Objetivo:

Que el alumno aprenda a escuchar; Sepa seguir la secuencia de un suceso y además, que desarrolle la capacidad de escribir con claridad, lo que ha escuchado.

Material :

Cuaderno y lápiz. Procedimiento :

Un niño contara alguna experiencia, acontecimiento o suceso que haya vivido y que

considere interesante lo puede narrar desde su lugar, o si ella considera más interesante, pasara al frente del salón.

Cuando el alumno haya terminado de narrar, los demás, escribirán en su cuaderno los hechos, procurando seguir el orden en que fueran cantadas. Evaluación :

Algunos niños, ya sean voluntarios o bien las que el maestro los alumnos consideren que deben participar realizarán la lectura de su escrito. Serán los alumnos quienes señalen en su momento, si la secuencia de hechos fue escrita correctamente y a la vez, si hubo coherencia al escribir lo sucedido. Si consideran que hubo fallas, entre todas y con ayuda del maestro, se exhortará al alumno para que sea consciente de dichas fallas y que asuma una actitud voluntaria para corregir a reestructurar el trabajo con este tipo de evaluación, se va fomentando en las alumnas la auto evaluación y así se puede llegar a que ellas mismos acepten esas pequeñas errores, pero sobre todo que estén abiertos para admitirlas y a su vez, corregirlas. Estrategia No.4

"El cuento por partes"

Objetivo:

Desarrollar la habilidad y el gusto por escribir.

Seguiría secuencia y el proceso lógico de sucesos dados.

Inducirlos hacia el uso de la correcta ortografía, en cuanto a los signos puntuación principalmente.

Practicar la buena dicción en la lectura del cuento.

Material :

Cuaderno y lápiz.

Desarrollo :

Se les explicara a todo el grupo el objetivo Y el procedimiento de la actividad Concluirán en que se va a inventar un cuento entre todos, cada uno pensó una parte del mismo y la dictará a todo el grupo (cabe hacer la aclaración, conveniente que sean ideas completas), además se les concederá un lapso para que puedan pensar e hilar la idea que van a dictar, tomando en cuenta la anterior.

Después de que el alumno haya dictado su parte, se escribirá entre su nombre, esto, con el fin de que no haya confusiones a la hora de la evaluación Serán los mismos alumnos, quienes determinen el tema central del cuento fábula.

Evaluación:

Puede realizarse en varias clases.

Al finalizar el dictado, cada alumna leerá su parte. Serán las mismas alumnas quienes aprueben a no el dictada, considerando que exista coherencia de ideas. También se puede evaluar pasando cada alumna al pizarrón y escribiéndola idea que dicta, así ellas mismas pueden corregir las cuestiones de ortografía. Después de que hayan pasado todos al pizarrón a escribir la parte correspondiente y que haya sido corregida si así se requiere, el maestro puede hacer una evaluación que consistirá en a escritura completa del cuento, donde se puede evaluar, la legibilidad de la escritura y la ortografía de manera mas general.

Estrategia No.5 "El poema"

Objetivo:

Que el niño sienta el gusto por escribir también trozos de texto literarios.

Material : Cuaderno y lapiz.

Desarrollo:

Esta actividad es posible realizarla en los días en que se conmemora o recuerda algún hecho sobresaliente, o bien, cuando se considere pertinente; se pueden valer de cualquier tema como las flores, el amor, la amistad, etc.

Es necesario que se tenga algún conocimiento previo acerca de la forma en que se deben escribir y presentar las poesías o poemas, pero sin entraren muchos detalles. Los alumnos de 6o. grado, pueden iniciarse en la redacción de pequeños versos en torno a un tema que resulte de interés general.

No es necesario considerar cuestiones complicadas como la métrica, solo bastará con que entiendan lo esencial acerca de la rima.

Evaluación:

Se puede evaluar la rima en los versos, la ortografía en los escritos y la coherencia de ideas la evaluación puede realizarse por los mismos alumnos, leyendo sus versos frente al grupo o bien, escribiéndolos en el pizarrón otra alternativa puede ser, que sea el maestro quien revise los trabajos y señale los posibles errores, para que puedan ser corregidos.

Estrategia No.6

"Síntesis de temas de otras materias"

Objetivo:

Que los alumnos sepan interpretar lo leído y puedan plasmarlo en un escrito.

Material : Libros de texto de algunas asignaturas, cuaderno y lápiz.

Desarrollo : Es importante que las habilidades en cuanto a lectura, escritura y redacción que se desarrollan principalmente en la asignatura de español, trasciendan a los trabajos escolares de las demás asignaturas, por esa razón, esta actividad es bueno practicarla constantemente.

Se realizará la lectura del texto que se pretende analizar. Es recomendable, hacer una lectura individual en silencio.

Después la lectura puede realizarse por ideas entre todos los alumnos; luego dos a tres alumnos leerla completa, a bien uno solo, también el maestro puede realizar la lectura completa del texto, esto con el fin de que se tenga una idea general del tema.

Luego, individualmente, se puede ir analizando el texto, ya sea por ideas o por

párrafos.

Cuando haya sido comprendida la idea al párrafo, se procede a escribir lo que considere como idea principal o sobresaliente. Así se seguirá hasta terminar de analizar todo el texto.

Evaluación : Para este tipo de actividades, considero que es necesario, que la evaluación sea realizada por el maestro, ya que los alumnos poseen poca experiencia en cuanto a las síntesis y casi siempre pasan inadvertidas cuestiones que son importantes y que los alumnos no captan.

Con la practica continua de actividades coma esta, el alumno ira adquiriendo cada vez mas habilidad, hasta llegar a realizarla de manera adecuada.

Al principia es difícil, ya que la mayoría de las personas no tenemos el habito de la lectura y la escritura, pera con la practica continua, se logra.

Estrategia No.7

"Descripción de paisajes"

Objetivo :

Practicar la escritura, redacción, coherencia de ideas, fomentar la creatividad y mejorar la ortografía.

Material :

Ilustraciones de paisajes, cuaderno y lápiz.

Desarrollo:

Se coloca en el pizarrón la ilustración con la cual se va a trabajar.

Los alumnos observaran detenidamente la ilustración y trataran de ir mas allá de lo observable a simple vista (esto, para poder darle participación a la imaginación). Deberán de formar en su mente una pequeña historia relacionada con lo que están observando, o bien una descripción de la ilustración. Ya formada la descripción o historia, deberán plasmarla a través de un escrito, cuidando la forma de escribir en cuanto a la ilación de ideas, palabras adecuadas y la ortografía. Evaluación:

Se realizaran algunas lecturas de trabajos algunos alumnos pueden escribirlas en el pizarrón, así entre todos se analiza el trabajo y se señalan los errores para que sean modificados.

Estrategia No.8

"Los mitos y las leyendas"

Objetivo:

Que los alumnos adquieran la habilidad de poder expresar de manera escrita lo que han escuchado.

Material:

Cuaderno y lápiz.

Desarrollo:

Se organizan los alumnos por equipos.

Deberán recurrir a personas principalmente mayores ya sean familiares o conocidos que puedan contarles algún mito o leyenda propia de la región estado o país Después de haber escuchado la leyenda o mito, todos los integrantes de los equipos redactaran lo que 'es ha sido contado. Cuando todos los alumnos hayan escrito, lo leerán ellos mismos (en el equipo).

Evaluación :

La evaluación se realizara entre los mismos alumnos

Cada integrante de equipo, leerá a sus compañeros su redacción.

Ellos mismos harán saber los errores, ya que todos habrán escuchado el mismo relato el maestro los exhortara a que además de la redacción, traten de analizar si la secuencia al ir escribiendo fue igual a como les fue contada la leyenda o el mito.

También es necesario que entre todo el equipo revise la ortografía de los escritos.

Cuando hayan corregido o reestructurado el trabajo de equipo, se nombrará a un representante para que escriba o lea el trabajo, así se expondrá también a las criticas constructivas a correcciones de los demás compañeros. Al final, el maestro checará los trabajos de equipo, solo para registrar el cumplimiento de la actividad.

Estrategia No.9

"Lo que se dice y lo que se quiere decir"

Objetivo:

Que el alumna, además de practicar la redacción, logre desarrollar la noción de sentido recto y figurado y sea capaz de cambiar por medio de u n escrito, de un sentido al otro

Material : Algunas poesías o canciones populares; cuaderno y lápiz.

Procedimiento : Después de haber desarrollado el contenido pragmático que incluye el sentido recto y figurado, es posible realizar esta estrategia. Se escribe en el pizarrón, la poesía o la canción, puede ser por versos o bien, completa. Los alumnos localizaran los versos o enunciados donde se haya utilizado el sentido figurado. Escribirán en su cuaderno lo que consideran que quiere decir en sentido recto.

Evaluación :

Se realizara la coherencia en los escritos.

Cada alumno leerá sus ideas escritas en sentido recto, los mismos compañeros realizaran las criticas a los trabajos, para ser corregirlos por ellos mismos.

Estrategia No.10 "Conceptos divertidos"

Objetivo:

Practica de la redacción y hacer más amena la actividad que consiste en la búsqueda de palabras en el diccionario.

Material:

Diccionario, cuaderno, lápiz y colores. Procedimiento :

En la mayoría de las clases, es necesario utilizar el diccionario como medio de consulta, por lo anterior, no les resulta a los alumnos muy agradable esta actividad. Cada vez que sea necesario investigar una palabra, primero se le puede inventar una definición que resulte ser humorística y con sentido creativo. Cada alumna, realizara primeramente la redacción de su definición humorística en su cuaderno y después, el concepto que señala el diccionario. Para que resulte mas divertido, puede realizarse el dibujo o la caricatura relacionada con el concepto.

Evaluación :

Se evaluara la redacción; que las ideas o palabras tengan ilación, además que se relacionen con el concepto convencional y, también se tomara coma rasgo a evaluar, la ortografía.

La evaluación puede realizarla los alumnos al exponer el trabajo frente al grupo, ya sea de manera oral escrito. En las ocasiones que el maestro advierta que no ha sido satisfactoria dicha evaluación, será él, quien la realice. Reporte de las estrategias que fueron aplicadas

Las actividades planeadas en las estrategias que fueron aplicadas, despertaron el interés y la participación en la mayoría de los alumnos del grupo, ya que resultaron ser Llamativas, creo que par tratarse de situaciones objetivas.

Además de haber obtenido buen resultado en el logro de los objetivos planeados, se dieron otros tipos de aprendizajes y situaciones que mostraran el interés y deseo de los alumnas par ir adquiriendo otro conocimiento como lo es, el poder plasmar de manera escrita, lo que se piensa, se sabe a se cree.

La anterior, permitió que los alumnos llegaran al logro de objetivos secundarios, mismos que estaban implícitos en los objetivos generales de las estrategias; entre estos, se pueden citar algunas coma el poder crear el interés por la lectura; La participación de manera oral frente al grupo, él poder crearles una forma de actuar mas apegada hacia la investigación, la inquietud par mejorar sus escritos en cuanto al uso adecuado de la ortografía.

Una situación que pueda ser considerada también de gran importancia, es el hecho de que a través de la realización de las actividades propuestas en las estrategias, se fomentó la integración del grupo.

CONCLUSIONES

Con la elaboración de las estrategias y el reporte de su aplicación, se da por concluida la propuesta pedagógica. Dichas estrategias fueran planeadas y fundamentadas baja el enfoque constructivista, el cual ha sido considerado a través de los temas plasmados en el marco teórico considero que la elaboración y aplicación de dichas estrategias, es solo un inicio en la que debe ser la búsqueda constante de solución a los múltiples problemas de aprendizaje que aquejan a nuestras alumnas, en este casa especifico, el problema de la redacción, pues no debe ser consideradas coma la solución mágica, por el contrario, deben tomarse cama el inicio o la base para que sea el docente quien elabore nuevas y variadas situaciones didácticas, cuyo objetivo sea, el ayudar a los alumnos en la apropiación de los conocimientos.

Resulta necesario hacer una amplia reflexión para poder saber que logros o avances se han obtenido después de haber puesto en practica alguna actividad, en este caso, es necesario conocer hasta donde fueron logrados lo objetivos pretendidos en cada una de las estrategias y en si, lo objetivos generales de la propuesta.

Fueron algunas los logros que se dieron en las alumnos, tales como el poderlos hacer un poco mas reflexivos y participativos en las actividades encaminadas a la apropiación de los conocimientos, pero esto es solo el inicia, ya que la redacción resulta ser una actividad que puede ponerse en practica en cualquier momento de la vida escolar yen todas y cada una de las asignaturas que incluye el plan de estudios. Analizando lo anterior desde otro punto de vista. El poder lograr esta capacidad en lo que a la lengua escrita se refiere, implica una gran tarea, ya que se requiere de la practica Constante en trabajos escolares no únicamente relacionados con la asignatura de Español, sino en todas las áreas y lo que suele ser de gran importancia si el alumna logra dicha habilidad en tareas escolares, podrá realizar así mismo un sin número de actividades que la requieran (es, fuera ya del salón de clase), logrando con ello, la trascendencia del conocimiento adquirido.

BIBLIOGRAFÍA

UPN Antología teorías del aprendizaje México, DF. UPN. 1990. 450 p.

Antología El lenguaje en la escuela México, DF. UPN. 1993. 138 p.

Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar México, DF. UPN. 1987.
336 p.

Antología. Desarrollo lingüístico y currículo escolar México, DF. UPN. 1993.
264 p.

Antología Evaluación en la practica docente México, CF. UPN. 1993.
335 p.

Antología Política educativa México, CF. UPN. 1993. 335 p.

SEP Español Sexto grado Libro del maestro 6a edición .Comisión Nacional de Libros
de Texto Gratuitos. México, DF.

Artículo 30. Constitucional y Ley General de Educación. México, DF. SEP. 1993. 94

Programa para la Modernización Educativa. México, DF. SEP. 1989.

Programa de Desarrollo educativo México, D. f .1995. 23 p.

Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita.

CONALTE Hacia un nuevo modelo educativo 1989-1994148 p.

Selecciones del Reader's Digest. La clave de la lectura México 1987. 191 p.