

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA
FORMACIÓN DE VALORES A TRAVÉS DEL JUEGO
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

BEATRIZ GARCÍA CÓRDOBA

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH.,

MAYO DE 1997

ÍNDICE

INTRODUCCION

I. EL PROBLEMA

- A. Antecedentes
- B. Planteamiento
- C. Justificación
- D. Objetivos

II. MARCO TEORICO

- A. La sociedad y el hombre
- B. El trabajo en la sociedad
- C. La educación en la sociedad
- D. Las ciencias sociales
- E. Los valores como objeto de estudio
 - a) Los valores
 - b) Tipos de valores
 - c) Valores educativos
 - d) Los valores y la educación
 - e) Características del valor
 - f) Objetividad de los valores
 - g) Desarrollo moral
- F. Aspecto psicológico
 - a) La psicogenética
 - b) Períodos del desarrollo según Jean Piaget
 - c) La construcción del conocimiento en el niño preescolar
 - d) El juego como parte socializadora del niño
- G. Los sujetos de proceso enseñanza-aprendizaje
 - a) Rol del alumno de preescolar y sus características
 - b) Rol de la educadora y sus características
 - c) Interacción entre los sujetos
- H. La evaluación en preescolar

III. MARCO CONTEXTUAL

- A. La política educativa
 - a) la política educativa actual
- B. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000
- C. El Artículo Tercero Constitucional
- D. Ley General de Educación
- E. El programa de Educación Preescolar
- F. Contexto Escolar y Social
 - a) caracterización de la Comunidad
 - b) El jardín de niños
 - c) El grupo escolar

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategia #1: “Te quiero como eres”

Estrategia #2: “A quien podemos ayudar”

Estrategia #3: “El funeral de lo negativo”

Estrategia #4: “Rescatemos los valores”

Estrategia #5: “La pecera”

Estrategia #6: “Juguemos al trenecito”

Estrategia #7: “El espectáculo de títeres”

Estrategia #8: “Juguemos en el bosque”

Estrategia #9: “Un cumpleaños para todos”

Estrategia #10: “Jefe pluma blanca”

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCION

Muchas son las situaciones de aprendizaje que requieren la atención directa e interesada de la educadora para profundizar en el conocimiento del niño.

El presente trabajo tiene la finalidad de hacer conciencia sobre la formación integral de los pequeños preescolares, brindando un panorama sobre como abordar los valores en el niño, con juegos y actividades para que en un futuro avance con seguridad en su mundo social.

Integrar al niño a la sociedad en todos sus aspectos ha sido uno de los objetivos del nivel de preescolar; Para lograr esto se realizan actividades y asumen actitudes favoreciendo el desarrollo de la autonomía.

Estos propósitos se encuentran implícitos dentro de todas las actividades del Jardín de niños, sin embargo se descuidan y/o relegan un tanto porque no tienen valor en sí mismos, sino por el sentido que se le da a la actividad dentro de la cual se encuentran inmersos.

Creemos que es necesario que el niño preescolar conozca, construya y practique los valores sociales que pueda desarrollarse en un ambiente favorable y de solidaridad entre las personas con quien convive si la educadora crea las situaciones necesarias para que el niño exprese sus conocimientos y experiencias y si muestra interés en las diferentes formas en que el niño da a conocer sus reflexiones.

El presente trabajo esta compuesto de 4 capítulos en su desarrollo se inicia partiendo de la presentación del problema y su importancia dentro de la sociedad, se mencionan los motivos por los cuales se considera que el tema requiere de un estudio formal.

De los objetivos que se pretenden lograr a partir del trabajo diario con los niños, dentro del aula.

El marco teórico aborda lo que son las Ciencias Sociales, que es y como se forma una sociedad, se define el concepto de valor desde el punto de vista de autor y los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje como también las características del niño preescolar.

El capítulo al se refiere al contexto en que se desenvuelve el alumno del tema de estudio, se describen brevemente las características del medio, y se hace referencia a los aspectos legales e institucionales que intervienen de manera directa en la educación.

Por Ultimo en el capítulo IV se presentan las estrategias didácticas- cuidadosamente

seleccionadas con la finalidad de desarrollar alternativas que favorezcan los valores en el niño.

EL PROBLEMA

A. Antecedentes

En la actualidad nos asomamos diariamente a un mundo de cambios profundos y vertiginosos. El individuo debe estar preparado para desempeñarse con éxito en el Para el hombre existen una serie de necesidades que le hacen buscar la cohesión social ya que las relaciones sociales constituyen la característica de la humanidad y su importancia es tal que facilita o impide el desarrollo del individuo como miembro de un grupo social.

Las acciones y las conductas de los integrantes de una comunidad social pueden señalar las reglas que han de regir las relaciones sociales.

Mediante la observación del trabajo diario se ha detectado la falta de valores en los diferentes niveles educativos y en -la misma sociedad, es alarmante el darse cuenta que no existe en los estudiantes un verdadero conocimiento y respeto de los mismos. El nivel preescolar es el primer escalón ideal para iniciar dicha tarea educativa, desafortunadamente no se le ha dado la importancia que merece esta problemática, y en ocasiones el docente carece de estrategias y técnicas que le permitan favorecer a los alumnos en tan importantes conocimientos.

Existe verdadero interés en desarrollar la formación de valores en los niños de preescolar en el Jardín de Niños Adolfo López Mateos como instrumento necesario que les permita interactuar con los aspectos de su cultura y acrecentarla.

El enfrentarse a un grupo representa la necesidad de integrarse en forma paulatina y consciente a la sociedad de la que forma parte, es importante que el alumno comprenda que la vida de una persona esta definitivamente ligada a la vida social y ante este hecho es necesario ubicarse como persona relacionada con los demás.

Si bien es cierto que es en la familia donde se inicia la formación de valores y que hay otras instituciones informales que lo hacen, son las instituciones educativas las que inciden directamente para que estos se fortalezcan e incrementen o de lo contrario tiendan a desaparecer

B. Planteamiento

Se reconoce que el desarrollo del niño debe ser integral, implicando con ello dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí. En el niño de edad preescolar, el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia. Abordar este aspecto en los alumnos de tercer grado de preescolar implica no perder de vista que es un proceso que se construye y reconstruye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes.

1, Como utilizar el juego para favorecer la formación de valores en el niño Preescolar?

C. Justificación

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país, y tiene como propósito fundamental, hacer que el alumno sea crítico, reflexivo y que reconozca su entorno social y natural, el alumno como parte de una sociedad, se desenvuelve y adquiere experiencias de acuerdo con ella, sus valores, costumbres y actividades se desarrollan de acuerdo a sus experiencias.

El hombre debe fortalecer su socialización desde que es niño, la cual principia dentro de su propia familia y se va vigorizando desde el nivel educativo de preescolar, puesto que principiará el enfrentarse con un medio social para él desconocido, pero cuyas primeras relaciones lo conducirá a descubrimientos que a pesar de que sean simples y sencillos les imprimirán forma indelebles en su carácter y en su personalidad, con las cuales avanzara hacia las nuevas adaptaciones que le esperan en la vida futura.

La socialización se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece que permitan que forme parte activa en la sociedad y de que el individuo sea consciente de que es parte importante en la transformación de la misma, y reconocer que tiene derechos y obligaciones dentro de esa sociedad. Al conocer la realidad histórico-social le permite comprender la sociedad de la que forma parte, conocer los problemas más importantes y de acuerdo a su capacidad contribuir con sus actos a buscar y llegar a una solución. Si en la práctica docente se involucra al alumno a tantos y tan variadas actividades y conocimientos, por que no conducirlos también a que

paulatinamente construyan los valores morales para una mejor convivencia dentro de la sociedad, para ello es preciso incluir dentro de las actividades de educación preescolar , aspectos para favorecer el desarrollo integral de los valores, teniendo estos vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y regulados por la misma sociedad, logrando con ello la formación de un ciudadano capaz de transformar su realidad mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como individuo autónomo, responsable y comprometido con el grupo social al que pertenece.

Hoy en día, los valores han dejado de tener la importancia que tuvieron en otros tiempos, por ello es necesario que el niño preescolar conozca, construya y practique los valores sociales, que pueda desarrollarse en un ambiente favorable y de solidaridad entre las personas con quien convive.

El jardín de niños además de dar formación intelectual tiene que formar un individuo social para que pueda hacer algo por si mismo y por los demás, siendo importante que los niños no vean los valores como obligatoriedad sino que los hagan con libertad y por convicción.

Preescolar considera la necesidad y el derecho que tienen los niños a jugar, jugar y aprender son actividades compatibles. El hecho de que distintas corrientes psicológicas den relevante importancia al juego, se debe sin lugar a duda a lo atractivo y gratificante que es esta actividad, en donde el niño actúa de manera espontánea.

Se puede afirmar que el juego permite percibir al niño de manera integra, esto es: en sus aspectos motriz, afectivo, social y moral, pero si olvidar que en la educación el juego no solo debe ser un fin en si, sino uno de los medios más eficaces para encauzar al niño.

D. Objetivos

Los objetivos que se pretenden lograr con la presente están enfocados a que los alumnos tengan mas participación sobre el objeto de conocimiento, con el fin de poder brindarles mas atención, hacerlos partícipes de las actividades, promoviendo en ellos el interés por los valores, bases de cada sociedad.

-Favorecer la formación de valores en alumnos de tercer grado de preescolar.

~ Propiciar el uso de normas establecidas dentro de la sociedad.

-Propiciar la importancia de la participación en acciones educativas dentro del ámbito escolar y familiar.

Propiciar la interacción del niño con la cultura que orienta el éxito social.

-Propiciar la interacción del alumno con sus compañeros.

MARCO TEORICO

A. La sociedad y el hombre

La sociedad es la unión de los hombres que en forma sistemática coordinan sus esfuerzos para lograr un bien común, el hombre ha adoptado distintos periodos de adquisición de los satisfactores de las necesidades. Su unión social se divide en tres grandes periodos, en los cuales aparece como grupo simple, hasta Llegar a la sociedad compleja de hoy, estos tres grupos son:

Salvajismo; es el periodo en el que predomina la apropiación de productos que la naturaleza da ya hechos, el primer tipo de agrupación social fue los clanes grupos de familia. Barbarie; es el periodo en que aparecen la ganadería y la agricultura y se aprende a aumentar la producción de la naturaleza por medio del trabajo humano, aparecen los primeros grupos formados por varias familias y diferentes intereses, las tribus. Civilización, es el periodo en que el hombre ha de explotar los productos naturales, aplicando tecnología más avanzada; Periodo de la industria y el arte, aparece la sociedad muy compleja, la actual, una sociedad moderna.

Todas las comunidades humanas se asientan en lugares con características específicas; las relaciones en la sociedad se hallan estrechamente ligadas con las condiciones propias del lugar. Desde que el hombre vive en comunidad ha tenido la necesidad de establecer las formas para convivir, crear instituciones que permitan organizar la sociedad en que se desenvuelve y adoptar medidas para relacionarse con otras sociedades.

Las tradiciones y las costumbres influyen detenidamente en la forma de organizarse de cada sociedad.

El hombre como ser vivo es parte integrante de la naturaleza, es capaz de conocerla, transformarla, de relacionarse con el mundo, de convivir con otros hombres para satisfacer sus necesidades creando un medio social específico, que este a su vez condiciona el comportamiento del hombre en comunidad, desde su infancia el hombre es un ser social y el conocimiento que tiene que adquirir esta determinado también socialmente.

el hombre es el único ser que necesita educación, los rasgos naturales del hombre solo son disposiciones y requieren del proceso educativo, el hombre no tiene instinto que lo guíe, de ahí que tenga que formarse el mismo un plan de vida y llevar a cabo los arreglos sociales necesarios para su convivencia.-

Entre los seres vivos que habitan en la tierra, puede fácilmente reconocerse al hombre por sus disposiciones, estas corresponden a las reglas que el hombre descubre y al seguirlas las convierte en normas la educación culminara con la formación moral.

El hombre es un ser pensante que observa, piensa y actúa, es eminentemente social. **"Los hombres no se hacen en silencio sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, y en la reflexión.** Esta dotado de conciencia y voluntad nace crece se reproduce y muere, pero en ese desarrollo sufre una serie de transformaciones que influyen en el contexto en el cual se desenvuelve.

La visión del hombre que presenta Freire cobra todo su valor al ponerse en contacto vivencial con tantos hombres a los que no se deja ser realmente hombres.

El hombre al alfabetizarse se concientiza y se hace un ente social el cual recobra su dignidad y se compromete para fortalecer y enriquecer su cultura.

Si enseñamos a los hombres a pensar, si desarrollamos capacidad de reflexión y crítica si en una palabra los ayudamos a ser mas hombres en vez de limitarlos a impartir contenidos específicos de ciencia, el resultado obvio será su conciencia y su capacidad para participar activamente en su propia historia.

El hombre no esta en el mundo como un objeto mas distingue el yo del no yo, capta el mundo y vive con el, de manera reflexiva y crítica; El hombre esta a la vez dentro y fuera del tiempo: Hereda incorpora, modifica y se integra al mundo por medio de sus actos de creación, de decisión, respondiendo a los desafíos que le presenta. En la medida en que el hombre renuncia o se ve despojado de su capacidad de reflexión y decisión en esa medida se deshumaniza y convierte en un objeto mas.

El hombre como integrante de una sociedad tiene derechos y obligaciones en su medio, en su conducta externa en base a diversas normas que el mismo ha establecido, al

tener conciencia de su actividad y del mundo en que se encuentra al actuar en función de finalidades que propone y le proponen, al tener el punto de decisión de su búsqueda en si y en sus relaciones con el mundo y con los otros.

B. El trabajo en la sociedad

Desde el comienzo de la Prehistoria hasta la actualidad, el trabajo ha sido la actividad fundamental de los seres humanos. En el trabajo, las personas aplican sus conocimientos y creatividad; por medio de los que obtienen los recursos para subsistir.

En la actualidad los miembros de una comunidad realizan diversas actividades productivas; modifican la naturaleza, elaboran productos o proporcionan servicios para satisfacer sus necesidades y las de los demás.

El trabajo es, en primer termino un proceso de la naturaleza y el hombre proceso en que este se realiza regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza. }

En el capitalismo el hombre ha sido capaz de realizar una mayor y mejor producción pero siempre utilizando a su servicio lo que la naturaleza le ha dado, sirviéndose del trabajo exhaustivo de sus congeneres, engendro de ello es el proletariado el cual en unión con el campesinado sostiene las necesidades y demandas de toda la sociedad que deberían ser reconocidos como tales dignificándose su posición en la escala social.

El desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para el desempeño no esta ligada solo a la producción material sino, a la división social del trabajo en que las relaciones sociales se van conformando históricamente.

Todo proceso social de producción es, al mismo tiempo un proceso de reproducción(...) la producción capitalista por lo tanto (...) produce no solo mercancía, no solo plus-valor sino que también produce y reproduce la relación capitalista por el otro, el trabajador asalariado.

El objetivo principal de los filósofos sociales era la unión del sector productivo encargado de su plusvalía, esto es el salario por el trabajo debe ser real a lo que se desarrolla en el medio productivo.

C. La Educación en la sociedad

Las distintas formas que se llevan los procesos de asimilación cultural y moral de una generación a otra, siendo cada vez mas y mejores para la supervivencia y mejoramiento de la sociedad, son también conocidos como educación.

Siendo su objetivo desarrollar en cada individuo todas las potencialidades que tiene, donde sea consciente y se sienta bien consigo mismo y con los demás.

La sociedad no es solo un conjunto de hombres, sino sobre todo, la sujeción de egos hombres a una norma común, a tradiciones y a ideales comunes, esas normas deben transmitirse de generación en generación, la educación es quien se encarga de transmitir las y comunicarlas.

La educación pues, viene a ser el medio por el cual se prepara a los niños en las condiciones esenciales en la cual se desarrolla su propia existencia. La educación genera efectos en las acciones, incrementando y desarrollando armónicamente la personalidad, espontaneidad, libertad y espíritu crítico; las experiencias, las situaciones y actividades abrirán nuevos caminos, interés y sentimientos para lograr comprender a las personas y a las culturas de los pueblos enteros.

Siendo la educación la que contribuye a la realización humana para que se participe de los valores y metas de su propio medio, instrumento generado por el hombre para potenciar al propio hombre, haciéndolo mas apto para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la Sociedad de la que forma parte.

Dentro del proceso educativo la educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez, es influenciada por ellos.

Se considera que por medio de la educación, el desarrollo del país debe orientarse hacia la realización plena de los individuos y a la superación del modo de convivencia humana.

La formación y desarrollo de una conciencia crítica, ha sido el fundamento sobre el cual se han elaborado los nuevos planes y programas de estudio.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social, tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que esta particularmente destinado

D. Las Ciencias Sociales

Este término Ciencias Sociales, abarca disciplinas como la Historia, la Economía y la Geografía entre otras, para algunos y para otros se aplica principalmente a la Sociología en sus diversas ramas, a la Etnología, a la Psicología Social y a la Antropología.

Las Ciencias Sociales estudian las relaciones de los hombres en la sociedad y con el medio ambiente, los hechos y las situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas, que afectan al hombre como individuo y como miembro de una sociedad.

De todo esto se infiere que las Ciencias Sociales son muy numerosas, sobre todo desde que se ha comprendido que para que una investigación cualquiera pueda dar su pleno rendimiento se hace preciso y necesario analizar todas sus proyecciones hasta los remotos del ámbito extremo o colectivo, citaremos entre ellas a la Economía que nos demuestra la influencia que la industria y sus métodos ejercen en el bienestar o malestar del grupo humano (artesanado, maquinismo, manufactura), y la trascendencia de cierto género de asociaciones (monopolio, sindicatos), del origen de las clases sociales Asalariados, capitalistas), de los credos políticos (socialismo, comunismo). Por todo ello, una ciencia puede denominarse social en cuanto estudia al hombre y a sus producciones (artísticas, culturales, técnicas), como formando parte de una colectividad en la que influye y es influido.

El hombre a lo largo de su existencia tiene la característica de que vive y se mueve en un ambiente de grupo, para convivir necesita poseer ciertas cualidades, estas las conoce a través de las Ciencias Sociales, de ahí su importancia

Este es un ser bio-psico-social, estas tres condiciones son imprescindibles, su formación biológica, su capacidad de raciocinio y su vida social. A través de la educación

se le dan al hombre conocimientos, actitudes, habilidades y valores del entorno y del momento, todas herramientas que le permiten comprender su realidad específica. Los conocimientos de ese proceso educativo podemos encontrarlos en preescolar que plantea una concepción del desarrollo que considera al niño como un ser que se va constituyendo en un complejo tejido de relaciones con su entorno.

En estas relaciones y desde el punto de vista de la dimensión afectiva y social, tienen un peso privilegiado las relaciones humanas, es decir, las relaciones con otros. Solo a partir de esta relación humana, se irán definiendo los significados más profundos de su relación con el resto del mundo sociocultural y natural.

E. Los valores como objeto de estudio

a) Los Valores

En la vida cotidiana, el comportamiento moral es un hecho humano, tiene para nosotros un valor. Tener que elegir supone, que preferimos lo más valioso a lo menos valioso moralmente. En la conducta para nosotros puede ser valioso un acto político, jurídico, económico, social, lo son asimismo, los objetos de la naturaleza, los objetos producidos o fabricados por el hombre. Así pues tanto las cosas que el hombre no ha creado, como los actos humanos, o los productos de la actividad humana tienen un valor para nosotros.

El valor social o moral lo atribuimos los humanos a los objetos que poseen un valor natural por tener una estructura y estar compuesto por determinadas propiedades, mismas propiedades que también pueden ser humanas, es decir creado y producido por el hombre, en su relación con el objeto se adquiere el valor, si es contemplado, utilizado o cambiado por el.

Adolfo Sánchez Vázquez menciona que: **"El objeto valioso no puede darse al margen de la realidad con el sujeto ni independiente de las propiedades naturales que sustentan su valor."**

El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos los adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, solo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas.

El ser humano no solo tiene una facultad cognoscitiva que le sirva para emitir juicios

sobre la realidad sino que es capaz también de emitir juicios de. Valor sobre las cosas.

Llamamos valores humanos a todo aquello que dignifica al ser humano y le da una calidad moral aceptable coma persona. Hablar de valores humanos es una redundancia, porque no pude hablarse de valores sino en relación con el hombre. Toca a este hacer una valoración de las cosas, es decir, establecer una jerarquía de importancia entre los bienes que le solicitan y a los que naturalmente aspira Porque los valores no existen con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una escala interior que va a constituirse en guía de su conducta.

En si, los valores constituyen una identidad propia ya que son absolutos, inmutables e incondicionados.

En los bienes, los actos buenos de los hombres, he ahí un valor, ya que estos no necesitan para existir de las cosas reales, por ello dependerá el valor del bien en que se encarne y solo son valiosos en medida en que plasmen un valor.

Los valores, también son inmutables; no cambian con el tiempo ni de la sociedad a otra, a pesar de no tener una existencia real, su forma de existir es a manera de ideal.

Históricamente la forma en que se relacionan los hombres con los valores puede variar, ya sea en la forma de aprenderlos o de realizarlos, sin embargo, ni la ignorancia de un valor ni el cambio de época, afectan la existencia de los valores, ya que estos a través del tiempo son absolutos y existen incondicionalmente.

Al decir que una situación es valiosa, es porque tiene una fuente en el valor que existe.

b) Tipos de Valores

En los centros educativos se vive un proceso activo en el cual el niño se apropia de bienes culturales y sociales estos son muchos, variados y están configurados de valores.

Todos estos bienes culturales o sociales tienen cualidades que los hacen valiosos y a la vez se adquieren por el beneficio que causa siendo los valores algo que se quisiera tener ya que se transforman en cualidades que son apetecibles a los bienes de la sociedad.

Existe una cantidad enorme de valores, pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores. Es claro que no es igualmente valioso lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral etc.

-Valores Infrahumanos:

Aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tiene en común con los otros seres vivos, como los animales, aquí encontramos valores tales como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc.

-Valores Humanos Inframorales:

Se colocan todos los valores humanos, es decir, aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que solo posee un ser humano, tales como: valores económicos, como la riqueza, el éxito y todo lo que expande la propia personalidad. Valores referentes al conocimiento (no éticos), tal como la verdad, la inteligencia, la ciencia. Valores estéticos, como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto. valores sociales, como la cooperación, participación, socialización, prosperidad prestigio, y los valores educativos...

-Valores morales,

Como la virtud, prudencia justicia, fortaleza. Los valores, morales hacen al hombre más persona.

.Valores religiosos,

son una participación divina que esta en un nivel superior a las potencias naturales del hombre. Estos valores perfeccionan al hombre de un modo superior, en un plano sobrenatural, tales como: valores espirituales, valores de lo santo.

Los valores requieren, como condición necesaria, la existencia de ciertas variedades reales, naturales o físicas que constituyen el soporte necesario de propiedades que consideramos valiosas.

Para actualizarse y convertirse en propiedades valiosas efectivas, es indispensable que el objeto se encuentra en relación con el hombre social, con sus intereses y necesidades. De este modo, lo que solo vale potencialmente, adquiere valor efectivo.

El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social, pero los objetos a su vez solo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas.

Si la distinta jerarquización de los valores es lo que otorga la talla moral a cada individuo es evidente que la educación de una persona dependerá sin duda de esta "escala moral" que haya interiorizado y que se encuentre en congruencia con el propio proyecto de vida como canalización de todas sus energías.

c) Valores educativos

Al hablar de educación nos preguntamos, si esta tiene al igual que el arte, el valor de la belleza, o la moral o bondad, y la respuesta es que también la educación tiene el valor de formación dentro de la cultura, siendo el ideal del desarrollo de la personalidad, en el desarrollo de la esencia humana. el hombre conforme va adquiriendo en el transcurso de su vida un o cultural, mediante las experiencias que le brinda la escuela en cuanto a ciencia, arte, cultura, mediante estas acciones la educación toma papel de formación de la vida, como la conducta, y cuya formación esta en constante crecimiento

d) Los valores y la educación

Se puede considerar como valor el grado de importancia, significación o sentido que adquieren los objetos, las acciones, las situaciones o posiciones, abstractos o materiales, en la medida en que responde a necesidades del ser humano.

La importancia de la necesidad que es satisfecha por el objeto, acción, situación o posición, confiere a estos el valor que los convierte en patrones de comportamiento. A manera de ejemplo se puede citar otros, el valor de la libertad, de la felicidad, del honor, de la verdad, de la responsabilidad. La acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la medición de su conciencia como "norma máxima del obrar". La escala de valores de cada persona será la que determina sus Pensamientos y su conducta.

e) Características del valor

Histórico. El grado de significación y aun la misma existencia del valor ubicado dentro de una época determinarla y en un grupo considerable de seres humanos. Cada

época histórica, de acuerdo con sus necesidades, hace énfasis en determinados valores. La humanidad siente hoy como nunca que peligran los valores referentes a lo humano. La sensibilidad ante la violencia induce a reflexionar sobre la significación de la vida humana como supremo valor fuerte y parámetro para los demás valores.

Real. El valor reside en algo real y objetivo, no es imaginario.

Bipolar. Todo valor se mueve dentro de los polos positivo o negativo, valor o antivalor.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono oral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Jerárquico. Los valores son clasificados de acuerdo con una escala de significación o importancia.

Bueno. Los valores significan siempre algo bueno para quien los adopta Patrón de comportamiento. Se traduce en propósito y razón de ser y hacer de las personas que lo adopte

I) Objetividad de los valores

Al tratar de explicar lo que son los valores, se ha buscado alguna explicación en el objetivismo y en el subjetivismo, pero no se han podido explicar. Los valores no son objetivos sino que existen por el sujeto, entendido como un ser social. Los valores vienen a ser creaciones hechas por el hombre y su existencia se debe a los mismos hombres, como también su realización.

El hombre como ente histórico social, y buscando su bienestar, crea un cúmulo de valores, los cuales vienen a ser los ideales a conseguir, para una vida ideal. Cualquier objeto natural al tener un contacto social con cualquier individuo y al integrarse al ser humano, adquiere cierto valor, cumpliendo con la función de una necesidad o una finalidad se vuelven valiosos para aquel individuo.

En cuanto a la información humana, la educación tiene su valor, ya que el firme propósito de una educación mediante objetivos, trata de desarrollar una actitud y conducta digna para su buen desenvolvimiento dentro de la sociedad y su bienestar personal.

En el terreno cultural de la educación, el valor primordial es la formación humana, siendo un valor activo y dinámico que trata de posibilitar cambios y transformaciones y se pueda llegar a un posible perfeccionamiento. Y donde todos los propósitos educativos vienen a constituir el elemento cultural del educando, la ciencia, el arte, la economía, vienen a formar el marco básico para la transformación de un ser meramente humanista.

Cuando los valores pasan a ser parte del hombre, es entonces cuando se les da una razón valiosa, igualmente es cuando los valores pasan a ser objetivos.

Los valores solo pueden darse en un mundo social, ya que existen por el hombre y para el bienestar del mismo.

g) Desarrollo moral

El objetivo del hombre con la sociedad queda establecido por una tabla de valoraciones normativas, par una ley no-escrita llamada moral que rige a todos los grupos humanos. El carácter social contempla una especial relación entre el individuo y la comunidad, entre lo individual y lo colectivo.

El individuo se encuentra influenciado socialmente por diversos conductos que le hacen responder y conducirse de manera específica: padres de familia, medio escolar, amigos, costumbres, tradiciones y medios masivos de difusión, entre otros. Bajo las anteriores influencias se van consolidando sus valores éticos y sus modelos de conducta social.

Concretamente en la escuela los valores se revelan en la conducta y estos forman parte del desarrollo integral del alumno, pues definen la personalidad determinando rasgos característicos.

El termino moralidad se refiere a costumbres, maneras o patrones de. Conducta que se conforman con las normas del grupo. La moralidad es adquirida por el niño a fuerza de responder a situaciones que el medio ambiente ofrece, el grado de las respuestas se determinan de acuerdo con las normas personales y sociales, que a su vez Dependen de los valores del hombre.

Las normas de conducta del sujeto y los valores que le sirven de fundamento se originan en el ambiente cultural en que se nace el aprendizaje de los conceptos morales requiere de una madurez mental que permite generalizar y transferir los principios de conducta de una situación a otra inicialmente las nociones morales del niño Son muy

limitadas.

Según Piaget la conducta del niño esta caracterizada por la obediencia ciega, el concepto de lo bueno y lo malo esta determinado por lo que los adultos permitan y aprueben. Las ordenes de la persona que es respetada originan el establecimiento de las reglas obligatorias, el niño se siente forzado a actuar de acuerdo a ellas. Lo bien echo corresponde a las imposiciones de los adultos.

En la siguiente etapa corresponde a la interpretación de las reglas. . Durante esta, el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque advierte que no son fijas, principalmente cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo con las circunstancias.

Mas adelante el niño comienza a entender la flexibilidad de la autoridad de las reglas, observa que no son objetivamente reales y trata de aplicarlas de la manera original. Enseguida pasa a la comprensión de los actos, entendiend con ello el efecto de la propia conducta.

En una tercera etapa aparece la moral autónoma en la que el niño empieza a formar sus propios juicios morales. A pesar que esta moralidad autónoma es influenciada por el adulto es en gran parte independiente de esta. Con esto da principio la iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad, contrariamente al conformismo y a la obediencia ciega de la primera etapa Con el tiempo en niño aprende formas aceptables de conducta, necesita experiencias y madurez para que sus impulsos egocéntricos sean remplazados por actitudes sociales. La finalidad de la educación con relación al comportamiento, es enseñar al niño a que comprenda cuales de sus actos son correctos según las exigencias del grupo. En la edad preescolar el niño relaciona progresivamente palabras como bueno y malo con situaciones concretas.

F. Aspecto Psicológico

a) La Psicogenetica

- b) La Teoría Psicogenetica esta tomada en este trabajo para apoyar principalmente el desarrollo intelectual que realiza el niño dentro del proceso de aprendizaje. Con el análisis de esta teoría se pretende conocer el nivel de desarrollo del niño, y de esta manera apoyar el trabajo docente al elaborar las estrategias de acuerdo a

como el niño construye su conocimiento. Las ideas de Jean Piaget acerca del desarrollo intelectual del individuo responden a la preocupación por conocer el pensamiento y el aprendizaje infantil a través de los métodos de observación. Los métodos de Piaget responden a un estudio de desarrollo del pensamiento del niño, que demuestran la forma en que se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de experiencias tempranas de su vida.

Toca al Jardín de Niños participar en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, emocional e intelectual en el desarrollo intelectual se distinguen dos aspectos: el social, todo lo que el niño recibe desde afuera y el psicológico o desarrollo espontáneo, es el desarrollo de la inteligencia, lo que el niño aprende o piensa.

En el enfoque psicogenético, es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales se describen a continuación:

La asimilación es recuperar la información proporcionada y la acomodación es integrar la información dada a lo que ya se conoce de esta forma se modifica la respuesta.

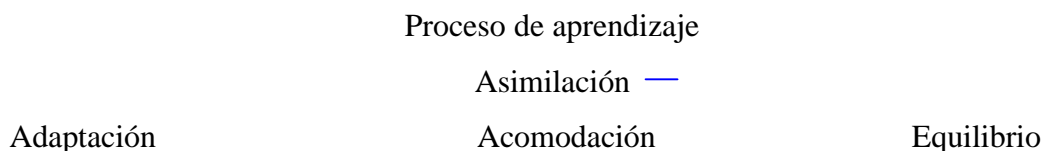
Al coordinarse las estructuras cognitivas se da la adaptación al medio y se desprende la asimilación y la acomodación. La asimilación es el proceso de adquisición o incorporación de nueva información y la acomodación es el proceso de ajuste

Piaget al estudiar el desarrollo cognitivo, da gran importancia a la adaptación que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras.

Según Piaget en el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos, opuestos y completamente a un tiempo la asimilación o integración de lo externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias

estructuras en función de los cambios del medio exterior.

Equilibración. Es un mecanismo de regulación de gran importancia, es el que continuamente coordina los procesos anteriormente mencionados que intervienen en el aprendizaje, este mecanismo parte del interés de buscar un equilibrio en el aprendizaje.



Sabemos que este equilibrio es momentáneo ya que el hombre termina de aprender solo con la muerte, así pueden presentarse nuevos elementos de conocimiento y pasar del equilibrio a un desequilibrio temporal y reanudar el proceso el enfoque psicogenético brinda las investigaciones más sólidas, sus estudios han proporcionado ideas fecundas acerca del desarrollo del pensamiento infantil, que fundamenta el proceso de aprendizaje y principalmente sobre los mecanismos que permiten saber como este aprende

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella

El niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene maduración, puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructura intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento. Los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel del desarrollo evolutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que culminan en el equilibrio, por lo que el aprendizaje es un proceso mental en el cual el individuo construye su conocimiento mediante la influencia de la maduración, experiencia con los objetos y la transmisión social.

c) Periodos del desarrollo según Jean Piaget

Piaget describe en periodos el proceso de desarrollo de acuerdo a las características que prevalecen en edades determinadas. Este desarrollo se hace por escalones sucesivos y de manera gradual y se ha tratado de agrupar en edades aproximadas" con características específicas.

Periodo Sensorio Motriz, abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, comienza con la experimentación de unos cuantos reflejos propios de su estructura biológica, que permiten al niño elevarse a formas más complejas del desarrollo y termina cuando el lenguaje aparece por primera vez.

Periodo Preoperatorio, abarca de los dos a los siete años aproximadamente se caracteriza por el lenguaje lo que modifica profundamente la conducta del niño, tanto en su aspecto intelectual como afectivo, ya que gracias al lenguaje reconstruye sus acciones en forma de relato.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y característico de la actividad del niño en este periodo. Sus miedos, deseos, dudas, conflictos, aparecen en los símbolos que utiliza durante su juego y estos nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos del pensamiento.

Al niño preescolar le corresponde este periodo, en donde se observa en él una diferenciación progresiva, entre él, como sujeto que conoce los objetos de conocimiento, aunque esto solo se observe en la experiencia concreta. Aquí él es egocéntrico y su pensamiento está encaminado al artificialismo. En sus juegos utiliza constantemente el animismo.

Periodo de las operaciones concretas. Se presenta entre los siete y doce años. Alrededor de los siete se convierte en poseedor de una cierta lógica. Inicia la primaria, lográndose gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. No se queda limitado a su propio punto de vista, es capaz de coordinar diversos puntos de vista.

Periodo de las operaciones formales. Se presenta después de los doce años, alrededor de los catorce o quince años, se manifiesta como nivel de equilibrio, el adolescente se caracteriza por tener un pensamiento más abstracto. Piaget atribuye la máxima importancia, en este periodo al desarrollo de los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales que estos hacen posibles, aparición del pensamiento formal.

e) La construcción del conocimiento en el niño preescolar

Piaget considera que la construcción del conocimiento es un proceso continuo que resulta de la propia actividad del niño en la interacción con el medio ambiente, donde los conocimientos que este adquiere no tienen un punto de partida absoluto, debido a que parten siempre de experiencias anteriores y sirven de base para nuevos descubrimientos que

se van construyendo progresivamente a lo largo del desarrollo, dependiendo de su constante interacción con los objetos y partiendo siempre de un conflicto cognitivo; es decir, de la necesidad que se presenta en una situación significativa que despierta el interés del niño y lo motiva a actuar sobre ella para reconocerla y superarla.

Por lo tanto, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y los objetos, para poder asimilarlos o actuar sobre ellos, incorporándolos a sus conocimientos anteriores, acomodando o modificando el esquema previo para dar cabida a otro nuevo descubrimiento; en otras palabras, es el proceso de asimilación, acomodación y equilibrio lo que permite la adaptación del niño -al medio que lo rodea, desde esta perspectiva entonces, el conocimiento se considera bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico, es la abstracción de las características externas de los objetos, donde estos son la principal fuente del conocimiento, ya que para que distinga sus propiedades físicas es necesario que el niño arme sobre ellos material y mentalmente; es así como llega a descubrir la manera en que los objetos reaccionan-a sus acciones, de igual forma su color, Tamaño, grosor entre otras características.

El conocimiento lógico-matemático se construye a partir de las nociones que el niño establece previamente y que permiten la asimilación de aprendizajes posteriores, dicho conocimiento resulta de las abstracciones reflexivas que elabora el mismo niño, -mediante su acción sobre los objetos, que crea mentalmente relaciones, semejanzas y diferencias de los objetos; como las clases y subclases a las que pertenecen o el orden que siguen.

El conocimiento social, nace del consenso socio-cultural establecido, de ahí que se diga que es arbitrario, en este tipo de conocimiento se ubican las normas ya que el niño aprende de sus relaciones con los demás.

Desde esta postura, el aprendizaje es el proceso mental mediante el cual el sujeto describe y construye su conocimiento, por la constante interacción con los objetos que constituyen su ambiente.

Dentro de este proceso, Piaget menciona que intervienen varios factores, de los cuáles, en la medida en que se interrelacionen, dependerá si se logra o no el aprendizaje son:

Maduración. Es el proceso de crecimiento orgánico del sistema nervioso central del cual depende el desarrollo biológico y psicológico, es un proceso en el que influye el medio

y muestra variaciones según la edad en que se presenta, conforme avanza se efectúan más acciones y se adquieren más conocimientos, ejemplo de ello son las percepciones y coordinaciones motoras, entre otras cosas.

Experiencia. Se refiere a las vivencias que el niño obtiene cuando interactúa con el ambiente, como exploraciones, manipulaciones o las acciones que ejerce sobre los objetos para conocerlos.

Transmisión Social. Es lo que el niño aprende de su entorno social, al actuar y establecer relaciones con las personas, cuando investiga con sus hermanos, y otros niños y en diversos medios de comunicación

Proceso de Equilibrio. Es el mecanismo regulador de la acción o la cognitiva que se da entre la maduración y el ambiente, es decir, transmisión social, por lo que el ritmo personal de cada niño era de la interrelación de estos factores.

En esta perspectiva, el aprendizaje es considerado como un cambio en las estructuras o esquemas cognoscitivos, donde el niño es tomado como un sujeto cognoscente que se enfrenta activamente a ciertas reglas sociales como objeto de conocimiento, por lo cual lo va descubriendo a lo largo de un proceso que resultará de su propia actividad, de la información que reciba a través de los sentidos y de sus semejantes; Constituyéndolos a partir de estar en contacto con situaciones significativas que encontrará en su ambiente, pasando a ser de su interés, partiendo de sus experiencias o informaciones anteriores, donde tenga la oportunidad de formular hipótesis, confrontarlas y probarlas; a partir de las cuales desecha y construye otras.

El juego como parte socializadora del niño

Como factor de desarrollo, el juego está íntimamente relacionado con todo proceso evolutivo del niño, es instrumento de afiliación de sí mismo, ya que representa función, estímulo y formación del desarrollo infantil por lo que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, además de que propicia la adaptación social, Piaget demostró que el comportamiento senso-motriz de los primeros años, es el punto de partida de la formación del conocimiento. El juego ejercicio primero y posteriormente el juego simbólico y el reglado permiten al niño asimilar la formación de las categorías conceptuales y sus relaciones .

El juego en preescolar difiere totalmente del trabajo, es una actividad que el niño realiza por placer y motivado por una necesidad para poder aceptar alrededor todos los niños juegan, es vital para ellos ya que es indispensable -desarrollar su inteligencia, su afectividad y su propio cuerpo. Por medio del juego el niño transforma su realidad social.

La teoría psicogenética considera al juego como condición y expresión del desarrollo infantil y cada etapa evolutiva está indisolublemente ligada a cierto tipo de juegos de ejercicio, simbólicos y reglados.

Como factor de socialización el juego es uno de los recursos más valiosos para el desenvolvimiento al encauzar el valor de la cooperación. Los niños que no juegan serán los hombres tristes del mañana, incapaces de relacionarse y convivir armónicamente con los demás. El niño a través del juego incorpora roles, normas, conductas del ámbito social y familiar específica al que pertenece.

El niño a través del juego refleja las vivencias de los personajes que representa sus preocupaciones, alegrías, tristezas, placer agresividad, angustia, lo que permite consolidar de alguna manera las actitudes del niño hacia lo bueno, y lo malo dando forma a sus estimaciones y juicios de orden moral.

El juego ofrece grandes oportunidades de desarrollo integral (físico, intelectual, social y emocional), concluyendo que el niño que juega desarrolla sus percepciones, su inteligencia, sus tendencias hacia la experimentación, sus instintos sociales. Por ello el juego es una potente palanca para el aprendizaje, como para la socialización.

Como factor de aprendizaje, el juego es la actividad más característica y espontánea del niño, esta debe ser lógicamente la base del proceso educativo en sus primeros años de vida, pudiendo el educador injertar el hábito del trabajo, sentimientos y comportamientos tal como el lo desea.

El objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo lo cual afortunadamente también le lleva al desarrollo de sus aspectos afectivo-sociales psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento; Es decir al desarrollo integral.

Jugar pues, es una necesidad natural. El niño que juega se experimenta y se construye

a través del juego. Es un trabajo de construcción y de creación. G. Los Sujetos del Proceso Enseñanza Aprendizaje

a) Rol del alumno de preescolar y sus características El niño de edad preescolar tiene características propias de su edad, mismas que se deben respetar, siendo estas características de aspectos físicos, psicológicos y sociales. El niño preescolar es activo, pregunta, explora, investiga, ensaya para comprender todo aquello que se encuentra a su alrededor el papel del niño preescolar es el de participar en la búsqueda, elección y realización de los proyectos. El niño preescolar comparte experiencias, aporta opiniones, realiza actos simbólicos mediante la imitación y representación. El niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación. Experiencias, por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente.

b) Rol de la educadora y sus características La educadora tiene como tarea fundamental conducir el proceso de aprendizaje, generadora de experiencias de aprendizaje. La educadora como ser humano, con capacidades y limitaciones y una particular experiencia, trata de ser un sujeto más en el proceso en el cual coordina y favorece el diálogo y ayuda a construir conocimientos significativos La educadora en conjunto con sus alumnos fijan o toman acuerdos para estructurar las relaciones de trabajo dentro del grupo. La educadora es la responsable de la acción educativa por lo que su función general es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo.

c) Interacción entre los sujetos

La interacción dentro de cualquier grupo social implica la comunicación para dirigir la actividad dentro del aula, se establecerán relaciones interpersonales entre educadora y alumnos para alcanzar una finalidad común, siendo un miembro más del grupo El desarrollo de la personalidad intelectual, requiere permitirle al niño que su aprendizaje sea de acuerdo con la madurez que vaya adquiriendo proporcionándole experiencias de acuerdo a su interés y realidad, para que pueda interactuar con lo que lo rodea.

El niño aprende basándose en experiencias y vivencias; que mejor que el apoyo de la educadora y los padres de familia en interacción con el niño, para su educación.

H. La evaluación en preescolar

La evaluación es un proceso permanente que tiene como objetivo principio otorgar una visión total de la práctica educativa, es decir de los avances, retrocesos, logros y dificultades que en ella se dan a fin de orientar y reorientar el quehacer docente.

La observación constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños, esta debería realizarse en forma natural, tratando de evitar actitudes inquisitivas y, en especial que el niño se sienta observado, ya que en este caso se perdería su espontaneidad.

La evaluación, en el sentido amplio del término, constituye un proceso permanente con fines de un registro más sistemático.

El programa de educación preescolar señala que se puede realizarse entre diferentes formas: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final

En la evaluación inicial el docente tendrá la primera impresión sobre cada uno de los niños al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación y la entrevista con los padres. Los datos de estas observaciones serán la base para orientar las acciones educativas con cada niño y con todo el grupo.

De las auto evaluaciones de cada proyecto, una reflexión sobre la tarea realizada, tomaría aspectos que le llamen la atención sobre cada niño y las anotara registraría en forma escrita en la libreta de observaciones. Una vez realizada la auto evaluación con los niños, el docente elaborará la evaluación general del proyecto, permitiendo detectar cuales fueron los logros y dificultades obtenidos en los juegos y actividades del proyecto, cuales presentaron mayor dificultad, cuales de los planeados no fue posible realizar y por que, cuales fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que mas enriquecieron el proyecto, cuales fueron las principales conclusiones de los niños, que aspectos importantes deben ser retomados.

La evaluación final se realizara durante el mes de mayo, y es la síntesis del auto evaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar.

La evaluación final constituye una descripción breve que refleja el desarrollo del programa y, del trabajo realizado través del ciclo escolar. Este capítulo se da por concluido

quedando por abordar los elementos de política educativa, legislación currículo escolar y el contexto.

III MARCO CONTEXTUAL

A. La Política Educativa

Hablar de política Educativa es referirse al conjunto de acciones del Estado que tiene por objeto el sistema educativo. Estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos de ese sistema y sus organizaciones, hasta la instrumentación de sus decisiones; basándose en sus necesidades, intereses y aptitudes.

En la historia de México, la educación ha apoyado las transformaciones y avances sociales a través de las renovaciones educativas. En la actualidad México vive una transformación que exige una mayor atención al fenómeno educativo, ya que esta enfrenta diferentes programas de cobertura y acceso a cada vez mayor población escolar.

No se puede dejar de mencionar los avances en el desarrollo de la educación básica, sobre todo en preescolar ya que al paso de los años se le ha dado mayor importancia y se ha notado su crecimiento.

A través de los años la política educativa ha tratado de irse reformando y mejorando día con día. México ha pasado por distintos gobernantes, dando todos ellos importancia a la educación, unos enfatizando unos aspectos otros distinto, solo el de elevar la calidad educativa de acuerdo a las necesidades del país.

Debido a tantos cambios políticos, económicos y sociales que se van efectuado en el país, como factores que influyen directamente en la estructura del sistema educativo nacional, se observan modificaciones constantemente en lo referente a la política educativa que se vive en nuestro país.

Las reformas políticas para lograr sus fines se centran en la educación para transformar las sociedades, mas estas cambian cada sexenio notándose los obstáculos administrativos, burocráticos que dificultan el proceso, como las visibles desigualdades presentes entre el campo y la ciudad siendo una realidad nacional que se empieza a contemplar en la educación.

a) La política Educativa Actual

A pesar de que la educación básica continua en proceso de evolución, la política educativa mexicana ha detectado nuevos retos de frente al próximo milenio. Es así, como surge la modernización educativa, se modifica el artículo tercero constitucional y se promulga la Ley General de Educación.

La modernización de la educación constituyó la base para la formación de los modelos educativos que se transformaron en nuevos planes, programas y libros de texto de los niveles: Preescolar, primaria y secundaria.

La modernización es un cambio para mejorar la educación que tiene su origen en las necesidades del país respecto al factor educativo; una vez analizarla la práctica docente se llegó a concluir que era necesario y urgente modificar la enseñanza en México la modernización educativa significa una nueva relación del gobierno con la sociedad una educación moderna de calidad servirá también para guiar los pasos de una sociedad más participativa y plural, habría de señalar el rumbo a seguir para aumentar la presencia de los mexicanos en el mundo.

La educación es un detonador imprescindible en la transformación de la sociedad. Cada cambio social de relevancia ha conllevado un auge educativo. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica fue firmado el 15 de mayo de 1992; compromiso del Gobierno Federal, Gobiernos Estatales y el Sindicato Nacional de los trabajadores de la Educación, que unen su esfuerzo para fortalecer la educación pública, elevar su calidad y extender su cobertura de objetivos, así como promover el cabal cumplimiento del Artículo 3º Constitucional para mantener el carácter nacional de la educación de acuerdo a las características socioeconómicas de México, se solicita como objetivo de la educación pública la calidad para una mayor productividad y mejoramiento de vida dentro de este acuerdo se tienen como puntos principales la reformulación de Planes y Programas con una articulación entre preescolar, primaria y secundaria.

Con respecto al nivel preescolar se diseña un nuevo programa (P .E. P. 1992) que considera al niño de cada región y organiza los contenidos para un avance gradual y sistemático del conocimiento.

Aun con los elementos de preescolar no alcanza el estatus de obligatoriedad, sin embargo en los centros de trabajo se atiende aproximadamente el 80 % de la población infantil entre los 4 y 5 años de edad, reconociéndose que la educación preescolar es

importante en la formación del educando en cuanto a la transición para el ingreso a la educación primaria. No obstante se queda en la responsabilidad de los padres de familia la decisión de que sus hijos cursen o no la educación preescolar programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El desarrollo al que podemos aspirar a finales del siglo XX exige cambios profundos en los comportamientos que solo pueden ser productos de la educación. En consecuencia este programa considera a la educación factor estratégico del desarrollo.

El programa se enmarca en el concepto de desarrollo humano, trata de asegurar la educación en cada rincón, estableciendo un compromiso de permanencia abierta en educación, y para las generaciones futuras conforme a una visión de desarrollo.

El programa tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo 3 ° Constitucional y en las disposiciones de la Ley General de Educación desde que surgimos como Nación independiente los mexicanos hemos visto en la educación el camino viable para superar la pobreza, combatir la ignorancia y la desigualdad el reto de este sexenio ampliar y mejorar la educación, la salud y la vivienda para una mejor integración social y productiva, para aquellos mexicanos que lo requieran.

Una de las partes medulares del programa tiene que ver con la educación básica, pues es esta la que concentra el mayor número de alumnos, además de que, desde el punto de vista formativo, es imprescindible para el individuo.

En la educación básica se fortalecerán y perfeccionarán los programas que tienen como finalidad compensar la desigualdad económica y la falta de un ambiente propicio para el desarrollo educativo de los niños.

La educación es una vía hacia una mejor manera de vivir. No puede estar desvinculada de las necesidades e intereses del educando. El programa considera al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad por lo que otorga especial atención a su condición social, cultural y material.

El programa es flexible, se presenta abierto al análisis y la discusión, reconoce, además, la necesidad de ser enriquecido, en el curso de su ejecución, con la experiencia surgida del contacto con la realidad.

G.- El Artículo Tercero Constitucional

En este país han surgido transformaciones por cambios en la tarea educativa. La acción educativa del gobierno y de la sociedad es una de nuestras grandes prioridades.

En la historia de México, la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones, y en particular en nuestro siglo, cada avance social ha ido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas, afianzándolas, extendiendo sus beneficios y ensanchando así nuestros horizontes. México vive una transformación que exige atención cada vez más creciente a la educación.

Grandes han sido los logros educativos, pero existen cambios en plena conciencia de los rezagos y nuevos retos. La educación en México se fundamenta en el Artículo Tercero Constitucional y viene a dar funcionamiento y apoyo a los derechos educativos de los ciudadanos. Realmente el Artículo Tercero Constitucional, tiene bases firmes y se lograran los propósitos que se proponen tendríamos otra sociedad. Es indispensable que la educación se oriente hacia las necesidades básicas de los ciudadanos y que cumpla verdaderamente con su función que es erradicar la ignorancia y propiciar al individuo elementos necesarios para su desarrollo social.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación, la educación primaria y secundaria son obligatorias... la educación que imparte el estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en independencia y la justicia.

La educación enaltece al individuo y mejora a la sociedad. El derecho a la educación lleva implícito el deber de contribuir con el desenvolvimiento de las facultades del individuo, al desarrollo de la sociedad.

En la iniciativa de reforma que se convino el 18 de mayo de 1992, por primera vez se hace mención la educación preescolar dentro del Artículo Tercero Constitucional, incluyéndola como un derecho ha recibirla por todos los niños del país, al igual que la primaria y la secundaria, haciéndose obligatorias para todas las clases sociales, siendo el Estado el que debe proporcionar los recursos económicos, por lo cual propone que todos los mexicanos tengan por lo menos una cultura basándose en su educación elemental.

Es importante precisar que por primera vez se menciona la educación preescolar dentro del Artículo Tercero Constitucional, incluyéndola como un derecho a recibirla.

El Artículo tercero tiene como objetivo, inculcar en el individuo valores de unidad social, respeto a los símbolos patrios y el deseo de luchar para lograr mejores condiciones de vida recurriendo al aprovechamiento de nuestros recursos naturales se continua destacando el carácter laico, gratuito y obligatorio de la educación publica El Estado asume la legalidad y responsabilidad de proveer oportunidades educativas a los niños de nivel preescolar, no obstante se queda en la responsabilidad de los padres de familia la decisión de que sus hijos cursen o no la educación preescolar.

Considerando la importancia de la educación preescolar, sería importante la articulación pedagógica con el nivel de educación primaria para contribuir el fortalecimiento de la calidad de la educación y propiciar desde estos niveles la formación de valores.

El Artículo Tercero pretende cumplir y hacer cumplir los postulados por medio de la Ley General de Educación.

D. Ley General de Educación

La Ley General de Educación es el documento reglamentario de principios y compromisos educativos emanados del Artículo Tercero Constitucional. Esta Ley fue promulgada el 12 de Julio de 1993, para consolidar el sistema educativo, fundando en el federalismo y en la participación social. Es un instrumento jurídico que asignarla una educación de alta calidad, con carácter nacional.

Así como Artículo Tercero, la Ley General de Educación aspira a un mejoramiento constante de la educación nacional y en su progreso.

Esta Ley establece que la educación es un derecho y cumple una función social que, ejerce plenamente el Estado, que también podrá participar la iniciativa privada bajo las condiciones que esta señale.

El proceso educativo debe reasegurarse la participación activa del educando estimulando su iniciativa y su sentido de la responsabilidad social para alcanzar que se refiere el artículo 7

La Ley General de Educación regula que impartan a Entidades Federativas y Municipales, organismos descentralizados y particulares, estableciendo reglas para su

validez oficial todos los estados, a su vez, tienen la obligación de prestar los servicios educativos desde el nivel preescolar hasta la secundaria. La Ley General de Educación reafirmaría que la educación que imparta el Estado sería laica, es decir ajena a cualquier doctrina religiosa, y de la misma forma será gratuita y con validez oficial. Es así como la Ley General de Educación, al igual que el Artículo Tercero, aspiran a un mejoramiento constante de la educación nacional y su Progreso.

E. El programa de Educación Preescolar

Ante la necesidad de elevar la calidad de la educación, en 1992 se da un cambio en la fundamentación teórica del programa de educación preescolar, dicho programa constituye una propuesta de trabajo para los docentes.

El programa se fundamenta primordialmente en la globalización, ya que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno de otro. El programa fundamenta sus principios en el Artículo Tercero Constitucional que señala: "Que la educación que se imparte tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano

El programa contempla al niño como un ser único que tiene formas propias de aprender y de expresarse, es el centro del proceso educativo, ya que sus sustentos teóricos se basan en las dimensiones afectiva, social, intelectual y física, mismas que engloban el desarrollo del niño en su totalidad. Considera a la vez la relación que establece con su medio natural y social para el desarrollo de su afectividad y construcción de conocimientos.

El mundo exterior es contemplado como medio favorable para que basándose en sus experiencias y sus relaciones establezcan diferencia de un niño a otro, de grupos sociales y culturales. En este acercamiento a su realidad es a través del juego, actividad mediante la cual el niño manifiesta con libertad espontaneidad y creatividad sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones. El juego es el medio privilegiado para que el niño descargue su energía y desarrolle sus potencialidades y provoque cambios cualitativos en las relaciones que establezca con otras personas y en general estructure su pensamiento.

El programa actual se estructura por proyectos, planeando juegos y actividades que respondan a los intereses y necesidades de los educandos cada proyecto tiene una duración

y complejidad variante, pero siempre se llevan a la práctica acciones y actividades que se relacionan entre sí, planeándolas de manera que los niños y la educadora logren un objetivo determinado. El método por proyectos da importancia al interés e individualidad del pequeño.

Los proyectos deben favorecer la autonomía y propiciar la investigación, la expresión y la comunicación entre niño-niños, docente-niños, respetando las necesidades individuales, de equipo y grupales el proyecto se plantea entre el docente y los niños y contempla diferentes etapas: Surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. El propósito educativo de esta propuesta didáctica es involucrar al niño en la organización de juegos y actividades en el desarrollo de una situación problemática concreta. El programa de educación preescolar contempla la organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo, denominados bloques. Los bloques proporcionan sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer el proceso de desarrollo en los nidos que conllevan propósitos educativos de conocimientos, de hábitos, habilidades, actitudes y valores que el nido construirá a partir de la acción y reflexión.

El Programa de Educación Preescolar constituye pues, una propuesta de trabajo con una gran flexibilidad tanto para las educadoras como para los educandos, se adecua a las distintas regiones del país, considerando como principio fundamental el respeto a las necesidades e intereses de los niños, favoreciendo su desarrollo anatómico. Es congruente su teoría con la práctica por que define claramente la labor y trabajo de la educadora como coordinadora y propiciadora de la reflexión del niño: escuchándolo, cuestionándolo, complementado, respetando y sobre todo enriqueciendo el proceso educativo, dejando al niño que sea el constructor de su propio aprendizaje con situaciones de su cotidianidad, abarcando lo afectivo, intelectual, físico y social, favoreciendo con todo ello su desarrollo individual

F. Contexto Escolar y Social

La labor que se desarrolla en los diferentes niveles educativos, así como en el preescolar esta ligada al medio que lo rodea en lo económico, político, social y familiar entre otras.

La institución educativa en donde se realiza esta propuesta es el Jardín de Niños;

Adolfo López Mateos, perteneciente a la Zona Escolar # II del Sistema Federalizado, ubicado en el Barrio Benito Juárez de Est. Adolfo López Mateos, municipio de Guenero, Chihuahua.

a) Caracterización de la Comunidad

La comunidad Adolfo López Mateos pertenece al municipio de Cd. Guerrero, Chih. y se encuentra a 18 kilómetros de la misma. Esta situada a 2022 metros de altura sobre el nivel del mar. Esta población colinda con varias pequeñas comunidades entre ellas se encuentra Ejido Boquilla y Anexas, el Rancho la Herradura, La Tena, San Antonio de Sáenz, entre otras. Puede considerarse por su ubicación como la parte de entrada a la alta Sierra Tara humara ya que de ella parte carreteras que dan acceso a la misma.

Tiene un clima muy frío la mayor parte del año, las lluvias son regulares. Esta población tuvo como primer nombre "La Junta" por ser un paso estratégico en donde cortan varias carreteras y caminos vecinales, además de las líneas de ferrocarril Nacionales de México, aunque en la actualidad también es llamada así por la mayoría de sus habitantes.

Aunque existen otras fuentes de empleo, la población se dedica a la agricultura en gran parte. También hay pequeñas fabricas que brindan empleo a varias familias, así mismo un taller de reparación de coches perteneciente al ferrocarril en esta comunidad en nivel económico de las familias, en su mayoría es bajo, aunque esto no impide que el niño se atienda en gran parte.

La comunidad Cuenta con todos los servicios básicos de la actualidad; agua, luz, y drenaje. En forma general, esta población no representa el marco de actividad ideal para el desenvolvimiento de los niños y jóvenes ya que tiene muy pocos lugares de esparcimiento: un parque con juegos infantiles sin un solo árbol debido al lugar en que fue construido, existe canchas deportivas en muy malas condiciones, de ahí a que el pasatiempo favorito de los niños sea la televisión, pasan horas viendo una serie de programas que en ocasiones no son aptos para su edad el entorno social, económico y familiar que rodea al niño influye enormemente en el desarrollo del, en su aprendizaje y en su fonación

b) El Jardín de Niños

La institución educativa en donde se realiza esta propuesta es el Jardín de Niños Adolfo López Mateos, perteneciente a la Zona # I 1 del Sistema Federalizado, se encuentra ubicada en el Barrio Benito Juárez de Est. Adolfo.

López Mateos, Gro., Chili.

Este Jardín de Niños es de organización completa; el Personal esta constituido por la Directora Técnica, tres educadoras frente al grupo, un maestro encargado de impartir actividades musicales, un trabajador manual y una auxiliar de intendencia.

Cuenta con cuatro aulas, una funciona como salón de juegos y cantos, así mismo como centro de vacunación, casilla electoral y en ocasiones realizan los campesinos reuniones extraordinarias y las otras tres como salón de clase el Jardín de Niños fue fundado en 1972, pero basta después de un tiempo considerable y con la participación tripartita de CAPFCE se construyó el edificio actual.

Los niños disfrutan en su recreo de varios juegos, columpios, resbaladero, pasamanos, arenero, gusano de llantas y una cancha deportiva. El Jardín de Niños participa en todos los eventos sociales-cívicos y culturales que se organizan en la comunidad en coordinación con el Comité Cívico-Social que integran todos los centros educativos. El proceso enseñanza-aprendizaje se realiza aprovechando aspectos materiales y sociales, con los que cuentan, para crear posibilidades de mas y mejores experiencias.

c) El Grupo Escolar

Dentro del Jardín de Niños se tiene a cargo uno de los grupos de 3°, en el cual se atienden a 31 infantes, 17 mujeres y 15 hombres, con edades de 4 años 10 meses, as años 4 meses, aproximadamente. El grupo es totalmente Heterogéneo en todos los aspectos, las necesidades de los niños son diversas, y su madurez es muy variada dentro del grupo escolar. A través del trabajo cotidiano se observa un ambiente en el que se refleja la falta de valores que permitan en el alumno el desarrollo armónico en sus facultades como ser humano. De igual forma se observa la falta de seguridad para participar dentro del grupo.

La tarea de la educadora es tomar conciencia en la situación problemática que obstaculiza el aprendizaje de los pequeños; e idear estrategias que ayuden y permitan al niño desenvolverse mas activamente dentro y fuera del Jardín de Niños, propiciando actividades que permitan su integración y participación a un grupo solo que la tarea no recaerá solo en el docente, pues la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje, el niño tendrá la oportunidad de avanzar mas rápidamente.

Para lograr los mejores objetivos de la educación y crear alumnos críticos y reflexivos, capaces de resolver de la mejor manera los problemas; es indispensable que

exista una relación constante e ir siempre de la mano:

Educadora- Alumno de Familia.

Desafortunadamente dentro del grupo escolar se carece de una gran variedad de materiales, pues el medio socio-económico donde se encuentra ubicado este jardín de niños es un nivel medio-bajo, y en la actualidad hay mucho desempleo, trabajadores de ferrocarriles nacionales, agregando a todo ello lo numeroso del grupo, de hecho siempre existirán limitaciones de diferentes tipos, pero esto no debe ser un obstáculo para la educadora, quien con su papel trascendental y su ética profesional puede en su labor educativa lograr resaltar los aspectos positivos y en bien de los preescolares.

Concluido este capítulo, se tratará de realizar las estrategias que culminan el presente trabajo en las que se pondrá en práctica tanto el aspecto psicológico como la metodología

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Una estrategia didáctica es la parte substancial de una propuesta pedagógica que describe el procedimiento que el docente va a utilizar a fin de propiciar el proceso de construcción del conocimiento de los niños.

Las estrategias estarán comprendidas por las actividades y los recursos, medios que el docente planifica, organiza, donde el niño tendrá una participación directa con el objeto de conocimiento, lo cual le permitirá ir construyendo conceptos de su propia experiencia, procurando por lo general, partir toda actividad de problemáticas cotidianas, donde el niño pueda llevar a cabo un desequilibrio interior, pero que a la vez tenga la oportunidad de elaborar sus propias hipótesis.

En una estrategia didáctica se debería tomar en cuenta los intereses del niño, como en el nivel preescolar son principalmente lúdicos, la mayoría de las estrategias están contempladas dentro del juego.

Dentro del contenido se pretende favorecer la formación de valores en el pequeño para que sea un individuo responsable y comprometido con la sociedad.

Al mismo tiempo que estas actividades se desarrollen y estimulen a lo largo del ciclo escolar, como tareas inherentes al proceso educativo o bien como actividades libres, siendo la organización individual, en equipos o grupal, trabajándose bajo la guía de la educadora o a la elección y organización de los mismos niños. La participación de la comunidad como

de los padres de familia es indispensable y de lo cotidiano la educadora aprovecharía para propiciar alguna actividad que establezca el desarrollo de los valores.

Cada una de las siguientes estrategias han sido diseñadas con un propósito específico: el de brindar al niño elementos teóricos y prácticos que le permitan estructurar sus conocimientos acerca de la sociedad y ampliar su capacidad para interactuar dentro de la misma y sobre todo preservar los valores.

Estas estrategias didácticas están dirigidas para aplicarse en preescolar, sin embargo podrán adaptarse a cualquier grado donde exista una problemática similar.

Estrategia #1 "Te quiero como eres"

Objetivo: Que el niño exprese sentimientos y deseos.

Material: Una pelota de material suave y caramelos.

Desarrollo: Se invita a los niños a formar un círculo sentados cómodamente en el piso y viéndose a la cara unos a otros; luego se le explica que la "pelota será la transmisora de mensajes.

Se le pide a un niño que lance la pelota espontáneamente a un compañero y al mismo tiempo le envíe un mensaje, como: quiero ser tu amigo, me gustaría cantar como me caes bien, me gustaría jugar contigo, todos deben participar, animándolos.

Evaluación: Se obtendrán resultados mediante la observación directa de la educadora en cuanto a la dificultad, a la facilidad, o a la timidez para expresar sus sentimientos y deseos a los compañeros, brindándoles seguridad y confianza a quienes se les dificulta para que todos puedan disfrutar del juego.

Estrategia #2 " A quien podemos ayudar"

Objetivo: Involucrar al niño en la solución de problemas de la comunidad. Material: Área gráfico-plástico, materiales de rehusó.

Desarrollo: La educadora iniciara la actividad preguntando a los niños a quien podremos ayudar y por que, después de un tiempo razonable para los cuestionamientos y que se sienta el interés de todos por Participar, la educadora les auxiliará presentándoles diferentes alternativas, invitando a los niños a que elijan la que ellos deseen.

Después de elegir ayuda al grupo senectud se les hará una invitación a los abuelos y

amigos ancianos a platicar de su enseñanza preescolar, conque jugaban como eran sus juegos y sus juguetes, y conocerlos mas de cerca, después a Participar en una actividad de elaboración de manualidades con materiales de rehusó.

Para concluir se organizará una exposición con las manualidades elaboradas por los niños y los ancianos.

Evaluación: Se observara en los niños la capacidad de colaboración, cooperación y creatividad y sus forma de expresarlo a sus compañeros e invitados al compartir ideas y materiales.

Estrategia #3 "El funeral de lo negativo"

Objetivo: Involucrar al niño en el compromiso individual al aprendizaje y practica de los valores esenciales para la socialización.

Material: Hojas de papel revolución, crayolas, una caja de cartón, papel negro y cinta maskingtape.

Desarrollo: La educadora iniciara con una platica sobre lo negativo en las acciones de las personas y cuestionar a los niños sobre:

Saben ustedes que es la disciplina, la mentira, el desorden, tomar lo que no nos pertenece?

Que es lo que más les molesta?

Que no les gusta?

Enseguida de este dialogo, la educadora invitara a los niños a escribir los desvalores, lo harán con libertad, para ella se les proporcionará una hoja de papel revolución y crayolas.

La educadora revisará los trabajos y cuestionará sobre estos a los niños de uno en uno, procurando que la Participación sea total, pero no obligatoria, buscando el interesarlos por el juego.

A continuación se elaborara la caja donde se depositaran los desvalores, se sellara y se enterrará en un lugar visible.

Evaluación: La educadora verificará y observara a cada niño en forma individual, anotando en el cuaderno de observaciones diarias, si el niño logró satisfactoriamente involucrarse en el juego e identificar los desvalores

Estrategia #4 "Rescatemos los valores"

Objetivo: Que el niño identifique los valores y los desvalores en cada cuadro jugando a la oca.

Material: Juego de la oca para cada equipo y dados.

Desarrollo: Se invita a los niños a formar equipos de cuatro integrantes, luego la educadora mostrara una lamina de la oca, se comentará cada uno de los dibujos que ilustran el juego, conocer los valores y los desvalores en cada cuadro, enseguida se establecerá el orden en que tirara el dado los Participantes.

El juego consistirá en arrojar un dado y avanzar los lugares según los puntos que indique la caña de arriba. Se regresará una casilla cuando uno de los jugadores caiga en un disvalor, se avanzara una casilla cuando caiga en la estrella feliz. El que llegue a la meta será el ganador. Posteriormente la educadora cuestionara a los niños:

Les gustó el juego?

¿Cómo se podrá vivir mejor con desvalores o con valores?

Cuales valores serán más fácil de practicar?

Les gustaría llevar el juego a su familia?

Evaluación: El juego favorece el proceso de socialización al generar en el grupo de juego entre otras actitudes; sentimientos de solidaridad y de cooperación, gradualmente el niño logra construir sus formas propiamente dichas, la vida social en el grupo infantil es fundamental para su formación y desarrollo integral. Fue muy agradable observar como los niños Participaban:" " jugando y aprendiendo, se advirtió una gran lluvia de respuestas a las preguntas

Planteadas y sobre todo, que el juego de la oca utilizado, no se quedara solo, ahí, sino que se han estado retomando situaciones para que el mismo niño se de cuenta, construya su conocimiento de una manera correcta expresando su Pensamiento y realizando criticas reflexivas de lo que son los valores (al menos esto es la intención educativa al aplicar estas actividades).

Estrategia #5 "La pecera"

Objetivo: Comunicar ideas y sentimientos a través del juego. Material: Una pecera, clips, caña de pescar, peces de varios colores.

Desarrollo: La educadora invitara a los nidos a Participar en el juego, enseguida deberá explicar que cada día de la semana un niño pescará un pez, luego se leerá la indicación al grupo para que ellos mismos propongan la manera de realizarla, haciendo hincapié en que todos deberán participar aportando o sugiriendo ideas.

¿Cómo nos saludaremos hoy?

Te gustaría conocer la fábula el muchacho que gritaba lobo?

Que harías si encontraras algo en el patio del Jardín?

Te invito a ver la película de Pinocho ¿Quieres?

Te gustaría dibujar con musica?

Devaluación: Por medio de la observación la educadora podrá apreciar detenidamente la forma espontánea en que los niños dan conocer algunos de sus conocimientos y el desenvolvimientante sus compañeros.

Se podrá llevar un registro de las observaciones con la finalidad de animar a los niños que no participan.

Estrategia #6 "Juguemos al trenecito"

Objetivo: Que el niño compacta sus experiencias y sentimientos.

Material: Marcadores de colores y cartulinas.

Desarrollo: Se divide al grupo en parejas, cada una deberá tener cartulina y marcadores, luego se les pide que pinten en la cartulina un vagón de tren, se acordará con el grupo el tamaño del vagón, luego le anotaremos un letrero que exprese un mensaje de amistad dirigido a un compañero, en el piso

formaremos el tren con los vagones, enseguida nos colocaremos en circulo alrededor del tren leamos al grupo el mensaje escrito, tratemos de explicar el contenido del mensaje Y' comentarlo. Se pegará el tren en lugar vivido

Evaluación: Se elaborara una conclusión grupal sobre la importancia de la amistad.

Estrategia #7 "el espectáculo de títeres"

Objetivo Invitar al niño a descubrir que puede elaborar cosas por el mismo.

Material: Bolsas de papel, cartulina trozos de tela, calcetines, botones, estambre, marcadores, tijeras, pegamento, entre otros.

Desarrollo: Es recomendable que los niños utilicen libremente todos los materiales

que estén a su alcance, los personajes de la obra serán elegidos por ellos mismos, cada uno determinará el papel que desee representar, una vez hechos los títeres se preparará la escenografía misma que será elaborada con objetos sencillos como el mismo mobiliario de aula, detrás de una ventana.

El diálogo será de manera improvisada para brindar la oportunidad de que cada niño exprese lo que desee, participarán los niños que así lo deseen, el resto podrá participar como público. Evaluación: La educadora observará la manera como los niños expresan sus intereses, gustos, creatividad y emociones, con la finalidad de reorientar acciones que favorezcan la confianza en ellos como personas.

Estrategia #8 "Juguemos en el bosque"

Objetivo: Participar y disfrutar en juegos tradicionales. Material: Una camisa, un pantalón, calcetines y zapatos.

Desarrollo: La educadora invitará a los niños a jugar en el patio, formarán una rueda y eligen a un niño para que sea el lobo, este se deberá colocar fuera de la rueda. Al lobo se le proporcionará del área de dramatización, un pantalón, una camisa, calcetines y zapatos

Mientras caminan cantan y cada vez que pregunten: Lobo estás ahí?

el niño que es el lobo responderá

-me estoy poniendo. (El pantalón, la camisa, etcétera) y se va poniendo una a una las prendas de vestir del lobo.

Cuando conteste -si -ya deberá estar vestido y todos correrán al patio, el primer niño que sea atrapado por el lobo tomará el lugar de este y el juego

Vuelve a empezar. --Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está, porque si el lobo aparece a todos nos comerá:

lobo estás ahí?

...Me estoy poniendo la camisa

...Me estoy poniendo el pantalón

...Me estoy poniendo los calcetines

...Me estoy poniendo los zapatos.

Evaluación: Se pretende que la educadora observe el desarrollo de esta actividad,

buscando el nivel de Participación de todos los niños para que se apropien de los juegos tradicionales y los disfruten.

Estrategia #9 "Un cumpleaños para todos"

Objetivo: Que el niño reflexione sobre la importancia de su Participación y la responsabilidad asumida frente a sus acciones.

Material Cartulinas, crayolas, Papel crepe -papel Manila, marcadores, estambre y dulces.

Desarrollo La educadora invitara a los niños a organizar una divertida fiesta para festejar un cumpleaños para todos. La educadora cuestionará a los niños cómo les gustaría realizar la fiesta?

Que se necesita? ¿Cuándo se puede hacer?

¿Quiénes participarán? ¿Dónde se efectuará?

Se organizara al grupo por equipos y se anotara en un papel Manila lo que va a realizar cada equipo por ejemplo: elaborar adornos, invitaciones, organizar juegos, preparar el menú.

Para llevar a cabo la fiesta se tomaran en cuenta todas las sugerencias y opiniones del grupo para lograr responsabilidades en ellos frente a sus acciones.

Evaluación: Se intercambiaran impresiones, valiéndose de todo tipo de experiencias en las que niños y educadora dialoguen sobre lo más sobresaliente durante la fiesta. La educadora respetará en todo momento el interés del niños! Como el nivel de desarrollo en que se encuentra.

Estrategia #10 "Jefe pluma blanca"

Objetivo: Descubrir diferentes maneras de cuidar lo que nos rodea. Material: Cartulina, crayolas, acuarelas, pegamento y grapas. Desarrollo: Se explicará el juego a los niños inclusive, que el " Jefe pluma blanca" será quien conduzca las actividades para lograr el objetivo propuesto, se elaboraran penachos (plumas de indio), luego se trasladaran al patio con los penachos puestos.

Se elegirá al niño que será "el jefe pluma blanca" quien dirá en voz alta un saludo indio que el resto del grupo contestara, luego dará la orden: "Yo jefe pluma blanca halcón dorado les pido que todos brincar para mi" (o cualquier otra actividad como: reír, bailar,

cantar, gritar, saltar), el grupo de niños realizaran lo que les pide en cada caso "el jefe pluma blanca", cuando ya todos los niños se encuentren integrados al juego y se observe su participación espontánea "el jefe pluma blanca" les pedirá que todos traigan la basura que se encuentre en el patio, se encontraran todos tan motivados con el juego que saldrán corriendo a buscar basura, pues tienen la consigna de participar y no regresarán sin lo solicitado.

Este juego preferentemente se realizara después de la hora de recreo.

Evaluación: Dinámica que motiva y estimula mucho a los niños, y nos presenta una alternativa para que el niño respete al medio ambiente. Al mismo tiempo que nos permite descubrir y comentar cual es la diferencia entre un patio aseado y uno con basura, aprovechar este momento para comentar los perjuicios que provoca la basura contra la salud y el medio ambiente, también se podría clasificar la basura e investigar medidas de higiene necesarias para el manejo de la misma.

De esta actividad se podrán proponer acciones para mantener limpio el patio, y nuestro salón

CONCLUSION

En la elaboración de esta propuesta Pedagógica fue importante poder visualizar diversas problemáticas docentes y tener la oportunidad de seleccionar la formación de valores, problema que se creyó de mayor.

Pertenencia. Significó también, una oportunidad de brindar a los niños del nivel preescolar los juegos y actividades que les puedan dejar en sus conductas diversos valores.

Después de analizar y estudiar el problema acerca de las estrategias que favorezcan los valores en el niño de preescolar se puede concluir que: desde el punto de vista social tienen un peso privilegiado las relaciones humanas, es decir, las relaciones con solo a partir de estas relaciones se irán definiendo los significados más profundos de su relación con el resto del mundo socio cultural y natural.

Desde el punto psicológico los impulsos hacia la vida adquieren el sentido y la forma, se van expresando en la diversidad de relaciones que el niño tiene con las otras personas, en sus juegos y en general en todas sus acciones, su deseo y la búsqueda de saber sobre sí mismo, constituyen sus aprendizajes.

Tiene un lugar privilegiado el reconocimiento del juego como Lenguaje fundamental

del niño, como fuente creadora de experiencias y como instancia de recreación. El juego es el principal medio de aprendizaje en la infancia, los niños desarrollan gradualmente conceptos de relaciones, causales, el poder de discriminar, de establecer juicios, de analizar y de sintetizar, de imaginar y formular.

El aprendizaje se ha conceptualizado de diversas formas, una de ellas como proceso mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.

La responsabilidad educativa en el Jardín de Niños queda en gran parte en la Educadora, ya que ella directamente está en contacto con los niños, es la que organiza y conduce las experiencias a través de las cuales se logran los fines educativos. El hombre necesita colaboración para sus actividades, la misma cultura, Costumbres, le es enseñada precisamente para vivir en sociedad. Y a pesar de que los valores son un sistema de regulación de las relaciones entre los individuos, hacen posible una mejor convivencia y una formación y participación y desenvolvimiento dentro de la sociedad. Las desventajas por las cuales no se logra favorecer los valores son porque, la educadora no está totalmente consciente de la metodología, y/o porque frente a la problemática de rescatar tantos contenidos descuida elementos esenciales como el que se plantea.

También la existencia fuera del aula escolar de una coacción coercitiva por parte de los adultos.

Las estrategias planteadas no dan una solución inmediata a la problemática, pero servir como punto de partida para lograr en el niño el proceso de construcción del objeto de conocimiento; dependerá el éxito de ella la conscientización profunda que debemos de tener los docentes de ser propiciadores y formadores de los valores que en una sociedad deben prevalecer.

BIBLIOGRAFÍA

DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología Antología 6° semestre UPN 221p. México 1993.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Antología Medios para la enseñanza UPN. 320 p. México 1986.

GIROUX, Henry A. Teorías de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación. Antología 6° semestre. La sociedad y el trabajo en la practica docente UPN 221 p. México 1993.

HIERR0, Graciela. La filosofía de la educación en Kant. Antología 1 UPN 433 p. México 1988.

J. de Ajuriaguerra. Manual de psiquiatría infantil. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPN 366 p. México 1987.

MARX; Carlos. El capital. Antología la sociedad y el trabajo en la practica docente UPN. 221 p. México 1993.

RUIZ, Olabuenaga, José I. Y Otros. Su filosofía del hombre y de la educación. Antología Medios para la enseñanza UPN 320 p. México 1986.

SANCHEZ, Vásquez Adolfo. Ética Editorial Grijalva. México 1977. 237 SEP.1993.

SEP programa de4 educación preescolar Libro I. 1982. 117 p.

SEP programa de educación preescolar México 1992. 89 p.

SEP Ley General de Educación México 1993. 94 p.