

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A
SUB-SEDE CREEL**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA
SOCIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

GUMECINDA GARCIA GILL

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

CREEL, CHIH.,

ABRIL DE 1997

Dedico este trabajo y agradezco a la vez a mi esposo Fernando Gabriel ya mis dos hijas Ma. Fernanda y Ana Gabriela, que con su gran ayuda y comprensión han permitido que este trabajo se haya hecho posible.

Dedico también este trabajo a todos los profesores que nos apoyaron durante todo este tiempo y que siguen con esa gran disposición para que llegemos todos a concluir esta licenciatura. En especial al Profesor: Sergio González A. quien asesoró esta propuesta pedagógica.

Doy gracias a Dios con todo mi corazón por haberme permitido alcanzar un escalón más en mi vida.

INTRODUCCION

En la presente propuesta pedagógica se describe el tema de socialización, el cual es uno de los principales objetivos de la educación preescolar. Se le considera como un proceso que inicia en la familia y continua su desarrollo en el jardín de niños, además en los primeros años de primaria. La socialización se da a través de la interacción con los demás y propicia un desarrollo integral en el niño.

El tema que aquí se describe partió de la problemática que existe en muchas aulas de preescolar indígena, en particular el Centro de Educación Preescolar Indígena "México" de la comunidad de Sn. José de Guacayvo, Municipio. De Bocoyna Chi.

Este trabajo se realiza con la intención de buscar una respuesta positiva que favorezca en gran parte a la socialización. Uno de los puntos principales de esta propuesta es el de la alternativa pedagógica, ya que en ella se realizarán algunas estrategias didácticas, que vayan dirigidas siempre a favorecer el problema de socialización. De alguna manera se describe y se toma en cuenta en gran parte la Teoría Psicogenética (operativa) de Jean Piaget, que en nuestros tiempos es la que da mejores resultados dentro de la educación preescolar. Esto se realiza con el fin de que el maestro comprenda la importancia que tiene el utilizar alguna teoría como apoyo para su práctica docente.

La socialización es un proceso totalmente indispensable, dentro de la educación, pues sin ella difícilmente se daría un conocimiento. En las escuelas indígenas, este es el mayor problema que se vive en las aulas escolares, ya que en ocasiones se mezclan dos culturas, la mestiza y la tara humara, y es aun más difícil lograr este objetivo. El niño tara humara, entre sus características principales tiene; la de ser cohibido y más aun al momento en que se separa de su familia para integrarse a un grupo de compañeros que él desconoce; es tan dura este cambio, que la mayoría de las veces, los niños prefieren dejar el jardín de niños por temor, miedo y vergüenza. Aquí está la gran tarea del docente, ante un grupo de preescolar, la responsabilidad que esto significa recae sobre nosotras y los padres de familia.

El presente trabajo se realiza, directamente en una comunidad indígena, con la intención de buscar la forma adecuada, para mejorar mi práctica docente y de la misma forma el proceso de socialización en los niños de preescolar.

El proceso de socialización de los niños esta íntimamente relacionado con la transmisión de conocimientos, técnicas y valores, así como aspiraciones de las personas que integran los grupos sociales, ya que esta transmisión se da de una generación a otra, además mediante este proceso, el niño se prepara para recibir la vida cotidiana y el futuro que le espera.

Es por esto y muchos aspectos mas que se decide desarrollar este tema, buscando la mejor forma de que sea un trabajo de agrado y un apoyo mas, que tal vez ayude a resolver el problema de socialización en algunos otros centro de educación preescolar indígena, cama se ha lograda en el jardín de niños que en el desarrolla de este tema conoceremos detalladamente.

La presente propuesta pedagógica esta estructurada de la siguiente forma:

1 Presentación y justificación del problema de la propuesta, donde se presentaría y delimitara el mismo al ámbito o dimensión del mismo, siempre de acuerda a mí practica docente, argumentada de que manera se vive y la importancia de resolverlo.

La justificación: Se va a elaborar de acuerda al por que se eligió el problema.

2.Análisis del problema. Este va a partir del contexto cultural de la comunidad, tipo De organización escolar, relación de los programas actuales con la realidad sociocultural del niño indígena. Papel del maestro frente a la enseñanza de lo social.

Concepto de practica docente, problemas políticos actuales que obstaculizan el avance y mejoramiento de la educación bilingüe.

3.Alternativa pedagógica: Aquí se elaborarían algunas estrategias didácticas con él Fin de favorecer el problema de socialización y se aplicarían a niños de preescolar.

4 Fundamentación de la propuesta: Abarca el contexto comunitario y escolar en Que se formula la propuesta así como también los propósitos de la misma. Se argumenta también con relación alas concepciones y conocimientos que posee el maestro sobre el contenido escolar.

Naciones y conocimientos del niño.

Recuperación de la lengua indígena.

En el punto numero cinco se harán algunos anexos a este trabajo.

I ELPROBLEMA

Presentación.

En nuestro país existen diversos grupos étnicos, además de los mestizos, que integran la república mexicana. El indio cuyo término se utiliza para nombrar a las personas que forman una etnia, es un término totalmente ajeno, ya que fue una de las primeras equivocaciones e injusticias que con ellos se cometieron. El indígena siempre ha vivido oprimido por la clase dominante, desde los españoles hasta la actualidad estos han venido sufriendo injusticias que en ningún momento han sido merecidas, la fortuna más grande que para ellos era la tierra, les fue arrebatada por los caciques y fueron desalojados de sus bienes, y rechazados como si no fueran integrantes de un mismo país. La situación económica de los indígenas siempre ha sido deprimente, puesto que ha ocupado el más bajo nivel, su única fuente de alimentación sigue siendo el maíz, cuyo producto tiene su origen desde los primeros pobladores. El indígena ha reclamado participación activa en la transformación social, así como también sus derechos de hombre, ciudadano y trabajador, además del respeto y comprensión que se merecen, en cada uno de los diferentes aspectos.

Durante la colonia se definió como india a la población originaria, siendo un término equivocado y ajeno, además de esto, se afectaron las culturas de los distintos grupos étnicos, buscando siempre una justificación para las políticas de explotación.

Debido a la influencia que ejercieron los españoles, el indígena tuvo que someterse a la situación, de esos tiempos, ocasionando todo esto la pérdida del valor de las culturas.

La cultura a través del tiempo cambia, ya sea por elementos introducidos desde el exterior, o por evolución de los elementos propios, ya que el contacto con dos culturas es lo que ocasiona este problema.

La educación ha sido y sigue siendo un término desconocido para el indígena, ya que esta se le ha impuesto para él en la actualidad, no es de gran importancia; que sus hijos reciban una buena educación indígena es una prioridad del gobierno de nuestro país, su importancia proviene de la existencia de los diferentes grupos étnicos, y de otra gran parte

de la sociedad nacional.

Según el gobierno la que se ha buscado es atender sus necesidades educativas a partir de su propia cultura.

Debido a la situación que han vivido los indígenas; en la actualidad se ve como resultado en la educación indígena, solo un alto índice de reprobación y deserción escolar, lo cual ocasiona una baja eficiencia al término de cada grado y con esta aumenta día con día, el rezago educativo.

Para buscar un mejor resultado, se ha llevado la educación hasta los lugares de origen del indígena, pero aun así este la sigue tomando como una aprensión más y sigue sin darle aceptación, además de esta, se han buscado alternativas de solución al problema, pero el resultado realmente no ha sido eficaz.

A pesar de la problemática en que se encuentra el indígena, que no es de hoy, sino desde mucho tiempo antes, aun no se han extinguido en su totalidad las culturas autóctonas, aunque sí se han visto afectadas.

Para la educación indígena siempre ha sido difícil enfrentarse ante el obstáculo de las diferencias culturales y lingüísticas, ya que esta debe tomar en cuenta, los valores, la lengua y formas culturales propias de los alumnos.

La educación, como elemento formador y transformador debe preparar a los indígenas para enfrentarse ante la sociedad moderna. El trabajo docente en preescolar es una de las labores más formadoras que se realizan dentro de la educación, puesto que en este nivel donde el niño obtiene las bases para ingresar a la siguiente etapa que será la primaria, donde recibirá conocimientos que lo forman para un mejor mañana. La educación preescolar indígena es una labor compleja a través de la cual el niño adquiere los elementos necesarios para fortalecer su desarrollo, partiendo de su lengua materna, y experiencias inmediatas, considerando el juego como eje rector de las actividades que propicien en el niño la socialización.

La comunidad, la familia y el jardín de niños son los principales factores que influyen para el desarrollo integral del niño, puesto que todos los acontecimientos que aquí se viven, se convierten en actividades educativas, partiendo siempre de los marcos culturales del niño para que estas sean más significativas. En el jardín de niños el que participa en la etapa de

los tres a los seis años de edad del niño, asumiendo que este es un ser en desarrollo, que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, y su personalidad se encuentra en proceso de construcción, también posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia, la comunidad y los demás niños que lo acompañan al jardín.

La educación preescolar principalmente la indígena presenta muchas dificultades,

Puesto que en esta área se requiere de una gran cantidad de elementos que se consideran necesarios para llevar a cabo esta enseñanza.

En la comunidad de San José de Guacayvo, Municipio de Bocoyna', Chih., Existe un centro de educación preescolar indígena con un total de 28 alumnos donde solo la mitad de ellos hablan su lengua materna (tara humara), los demás utilizan el español como primera lengua; aquí se viven muchos problemas mencionando como ejemplo que el niño logre una socialización que le permita desarrollar sus habilidades, tanto individual como grupalmente, al desarrollar sus actividades. En una aula con capacidad aproximadamente para 15 alumnos, se tiene que trabajar con 28 niños, viéndose esto como un obstáculo más para desarrollar esta labor puesto que el poco espacio que existe no permite al niño realizar sus actividades con facilidad.

Se señala la socialización como el principal aspecto que el niño debe desarrollar en preescolar.

En este nivel el docente tiene que poner una gran atención a cada uno de los alumnos, ya que el niño al ingresar a la primaria refleja todo lo que en preescolar logró aprender.

En la etapa de preescolar el niño utiliza la imitación como medio de "aprendizaje. Debe tomarse en cuenta y respetar el ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, ya que cada niño posee sus propias características, además construye su propio conocimiento de acuerdo a las experiencias cotidianas tanto en la escuela como en su familia y la comunidad, y de la realidad en la que vive.

Para que el niño conquiste su autonomía tanto en el plano social como en el emocional, es indispensable que se desenvuelva en un ambiente de respeto, en un marco de igualdad entre niños y adultos, en donde se vivan relaciones humanas favorables, que manifiesten plena aceptación de las personas donde se sienta reconocido y estimado por lo

que es, mas que por lo que hace.

En el nivel de preescolar, la observación, la manipulación de objetos, el dibujo, los juegos y el lenguaje son procedimientos usuales de aprendizaje y de gran ayuda para el desarrollo de la socialización.

El conocimiento y la comprensión que los adultos tienen acerca de las actividades que el niño realiza, vienen a ser factores decisivos en su desarrollo afectivo social e intelectual.

Es de gran importancia que el docente tome en cuenta, la forma de como el niño lleva a cabo su socialización primaria, así como las practicas y conceptualizaciones que los padres, han creado y recreado en torno a la educación de sus hijos.

La niñez constituye una realidad compleja que no se reduce al estudio de los aspectos físicos y psicológicos del niño, sino también deben tomarse en cuenta los acontecimientos sociales, culturales, lingüísticos y educativos.

El niño nace con una disposición a lo social, pero es en la familia y comunidad, En su interactuar con los otros que llega a formarse como sujeto social. El niño logra socializarse a partir de una cultura, sus esquemas básicos de identificación, de la relación consigo mismo y la interacción con los otros y con la naturaleza, todos estos aspectos se dan mediante los conocimientos que haya asimilado, en sus primeros años.

En la relación constante que este tenga con el mundo que lo rodea, busca, experimenta y formula principios y valores que aseguren su ingreso y permanencia al grupo de sus mayores; mediante todo esto el niño logra entender el comportamiento de su grupo social. El proceso de socialización se realiza progresivamente acorde con el proceso de desarrollo afectivo-social intelectual y físico del niño, y en el tiene un papel fundamental el lenguaje y el juego.

Este ultimo es el medio natural de aprendizaje del niño, es la mejor posibilidad para que en el nivel de preescolar descubra y sea creativa; es par eso que el docente indígena debe aprovecharlo para construir aprendizajes significativos que realmente interesen y motiven al niño.

Al niño debe proporcionársele una educación integral que tienda al desarrollo armónico de su personalidad y al ejercicio pleno de sus capacidades. El papel principal de la educación preescolar indígena es atender al niño según su contexto social, geográfico y cultural, para un mayor desarrollo tanto físico como intelectual. En realidad un niño se

entiende como un ser complejo, donde la formación depende no solo de la familia, sino también de su entorno social y la escuela. Entre educación preescolar, familia y comunidad siempre debe existir una gran relación ya que son los principales factores que actúan en este nivel. En la Sierra Tara humara del Estado de Chihuahua, existe una gran cantidad de niños raramuris, tanto de preescolar como de primaria, con un bajo nivel académico, ya que la mayoría de estos alcanzan el 6to. grado como el más alto, debiéndose a situaciones principalmente económicos.

Entre el grupo étnico tara humara existe una socialización resaltante, pero en la actualidad. se ha visto día con día que esta desaparece poco a poco, afectando principalmente la labor del maestro; de esta manera yo me hago la siguiente interrogación: " (Que estrategias didácticas pueden favorecer la socialización del niño en preescolar del jardín de niños "México " de la comunidad de San José de Guacayvo 1 Municipio de Bocoyna, Chih.

17 Justificación

Se ha elegido el tema "socialización" porque es un problema que se vive principalmente en los centros de educación preescolar indígenas, ya que se considera al niño tara humara con muy poca facilidad para relacionarse, puesto que una de sus principales características es cohibirse ante cualquier situación, y más aun si se trata de niños en edad preescolar.

La socialización es el principal factor que influye en el desarrollo de sus capacidades, tanto físicas como; intelectuales, además mediante esta el niño logra entender los conocimientos después de realizar sus actividades en forma conjunta.

Otro motivo por el cual se eligió este tema es la diferencia de lenguaje que utilizan, las niños en el jardín, uno de los principales problemas que impiden en el niño la socialización, puesto que el lenguaje es el actor principal para que esta se desarrolle. El proceso de socialización no se da fácilmente, hace falta que el docente ponga especial interés en su labor, y en las conductas de cada uno de sus alumnos, viéndose en la actualidad todo lo contrario, porque la mayoría de los docentes indígenas se olvidan de. Este punto tan importante.

Este tema se eligió principalmente porque la socialización es indispensable en el niño

que ingresa a primaria, ya que mediante esta el va formándose sus propios conocimientos, y aprende de la misma manera, a dar valor a las cosas que le rodean. Además se considera de gran importancia la socialización en el área de preescolar porque en esta edad el niño tiene un contacto más directo con su familia y comunidad, Llevando al jardín todas las conductas que aquí recibe, a partir de los cuates inicia su proceso de socialización. Tomando en cuenta que es labor del docente ayudar al niño a que formule nuevas conductas que realmente lo beneficien.

Debido a la situación en que se encuentran los tara humaras, han tenido que alejarse de sus lugares de origen para satisfacer sus necesidades, aunque en ellos resalta como característica el trabajo cooperativo, aun en la actualidad poco se ve de esto, la integración de personas ajenas al grupo, son los principales actores para afectar la cultura, y este problema llega directamente a las aulas escolares donde se tiene que trabajar con niños mestizos y tara humaras, y que para el proceso de socialización representa uno de los principales obstáculos, puesto que sus lenguas maternas son distintas y difícilmente logran una buena comunicación.

Una de las principales causas y motivos por lo que este tema se escogió, es porque no es posible que un grupo étnico como los tara humaras que presentan como principal característica la cooperación mutua, en la actualidad, la mayoría de los niños que en el mañana serán los integrantes de, este grupo, no sepan ni siquiera la que significa "socialización", no se intenta con esto rescatar lo perdido, porque esto significarla Realmente una mentira, solo se trata de buscar la manera de integrar al niño tara humara a su grupo y que mediante las costumbres y tradiciones que aun existan, este tome interés y sienta verdadera amor hacia su grupa étnico.

Objetivos

Intentar que el niño se socialice con sus compañeros de escuela, familia y la comunidad mediante la cooperación.

Que el niño desarrolle el proceso de socialización de acuerdo a su contexto social, geográfico y cultural.

Partir del marco cultural del niño para planear actividades que favorezcan la socialización.

Crear entre los alumnos un ambiente de armonía y confianza para realizar las actividades, en el área de preescolar.

Partir de la actividad del juego para propiciar en el niño aprendizajes significativos que lo conduzcan al logro del proceso de socialización

Alcanzar estos objetivos implica un trabajo constante y creativo, no es nada fácil la transformación en primer lugar de la practica docente rutinaria, para incidir positivamente en el niño indígena.

II ANALISIS DEL PROBLEMA

La comunidad de San José de Guacayvo, Mpio. De Bocoyna, Chih, es un lugar de aproximadamente 100 viviendas, un 40% de los habitantes hablan el idioma tara humara, aunque sus costumbres y tradiciones se practican continuamente, siguiendo la cultura que les heredan sus antepasados. Aquí todos los habitantes se caracterizan por la estrecha relación social que existe entre ellos, en cuanto a la realización de alguna actividad, en donde todos participan, para lograr un mejor resultado.

La cultura tara humara, es una de las más bonitas, entre las que se encuentran en el Estado de Chihuahua. En esta comunidad, coma en todas las demás, existen reglas de comportamiento que deben ser respetadas por todos los habitantes. las autoridades con las que cuenta esta comunidad es:

Comisariado ejidal

Gobernador indígena

Gobernadorcillo

Comisario de policía

En cuanto al aspecto cultural, el grupo tara humara es uno de los más sobresalientes, su principal característica es la relación mutua que existe entre sus integrantes, practican danzas, ritos, religión, dirigidas la mayoría de las veces hacia su Dios, y se basan siempre en la naturaleza, y así de alguna forma transmiten su cultura, a las futuras generaciones. Es por eso que aun se cuenta con una gran parte cultural de este grupo étnico.

Dentro de sus creencias, costumbres y tradiciones, no se toma en cuenta el aspecto de la educación formal, ya que para ellos el saber leer, escribir y hacer algunas cuentas es lo esencial para la vida en una comunidad.

Su lengua materna se considera, debe ser el tara humara, pero debido a la influencia de los mestizos que han afectado en gran parte a la cultura tara humara, estos han sustituido su lengua materna por una segunda que es el castellano (español) tienen dentro de su idioma varios dialectales, puesto que cambia la forma de hablar de acuerdo al lugar; Existe la alta y la baja taharal ara donde las expresiones, son diferentes. Los niños al ingresar a preescolar la mayoría de las veces utilizan su lengua materna, y es aquí donde el niño recibe el primer choque, ya que empieza a manejar palabras nuevas tal vez desconocidas; debido a que sus compañeros de grupo manejan el español con frecuencia.

También la participación del maestro afecta al niño, aunque en algunas veces lo favorece, me refiero a que en ocasiones el docente solo domina el español, y los alumnos el tara humara. El principal problema lingüístico es que muchos niños, desde pequeños aprenden como primera lengua el español, aunque pertenezca al grupo tara humara, su lengua materna se considera es el español.

La necesidad de desertar de la escuela y de emigrar de sus comunidades se debe principalmente a la difícil situación económica en la que se encuentran, considerando que este es otro de los aspectos que de alguna manera participan en el proceso de adquisición de su lengua, puesto que al llegar a una ciudad tendrían que utilizar el español, a tal vez tendrá que aprenderlo, la cual significa que su lengua esta siendo afectada fuertemente.

En esta comunidad un 40% de los habitantes hablan el tara humara y los demás dominan perfectamente el español, representando esto una de los principales obstáculos a vencer dentro de la educación.

El lugar donde desarrollo actualmente mi labor es un centro de educación preescolar indígena, con un total de 30 alumnos y con un solo docente a su cargo, se cuenta con una aula donde caben aproximadamente doce mesitas con sus sillas, tomando en cuenta que es muy poco espacio para llevar a cabo las actividades correspondientes.

Los planes y programas vigentes no guardan una estrecha relación con la realidad sociocultural de la niña, puesto que están enfocados principalmente a escuelas urbanas y que difícilmente se adaptan a una comunidad indígena.

Tomando en cuenta que el niño tara humara, la mayoría de las veces asiste a la escuela, por problemas de desnutrición, y de salud, encontrando en los albergues escolares

una solución a sus problemas; aunque no en su totalidad, pero se ven estos puntos como principales obstáculos que no permiten que el niño logre desarrollar bien su pensamiento.

La economía de las comunidades, es otro problema que no debemos olvidar al momento de manejar un programa, ya que en ocasiones se requiere de material didáctico que apoye al niño en su aprendizaje y que de antemano se sabe que los padres de familia no podrían cubrir la necesidad, debido a su situación económica.

Cada uno de los grupos étnicos del país, cuenta con un acervo cultural, que se ha ido constituyendo a través de un largo proceso histórico, donde las formas de organización social, de producción, distribución y consumo, así como su organización política y religiosa, se han modificado determinando las prácticas culturales que hacen posible su reproducción y permanencia. Todo esto depende del espacio geográfico que ocupan y de una relación peculiar con el mismo, de una lengua, y su modo específico de estructurar el pensamiento.

En educación preescolar la enseñanza de lo social es muy importante, puesto que es uno de los principales objetivos que se persigue en este nivel. El maestro frente a un grupo de niños y con la responsabilidad de enseñarles, conocimientos nuevos que le ayuden a recibir el futuro, en ocasiones se siente desconcertada porque no sabe lo que realmente debe enseñarles. En las comunidades donde existen personas indígenas, tanto indígenas como mestizas es más difícil la labor docente, puesto que aquí la escuela se toma como uno de los elementos encargados de transmitir los valores de la cultura dominante, ya que el niño no los reproduce mecánicamente, sino que se los apropia a partir de sus propias referencias y de ahí modifica su realidad.

También de alguna forma la escuela se transforma en un espacio de análisis y reflexión donde se reproduce y proyecta la cultura tanto indígena como mestiza. La práctica docente es una labor difícil, aunque la mayoría de las veces se considera como un paso fácil. Lo que se debe tomar en cuenta para cualquier conocimiento que le proporcionemos al niño, es principalmente: Los estilos culturales de este, ya que habrá que incorporarlos a la práctica educativa en la aula, donde tendrá que ajustarse a reglas, seguir instrucciones, sujetarse a horarios, todo esto de acuerdo al estilo cultural que el niño trae de su familia.

El compromiso que tenemos nosotros como docentes, es formar niños reflexivos y críticos, con capacidad para enfrentar el futuro que les espera, y para que forme una Comunidad indígena, practicando sus costumbres y tradiciones y que se defienda ante cualquier situación, con su cara en alto como todo un t'ara humara.

El aspecto social es un delicado paso que debe dar el maestro, junto con sus alumnos, aquí tendrá que tomarse en cuenta el trabajo en equipo y grupal, ya que es la única forma que va a apoyar para lograr que el niño comprenda las ciencias sociales.

No debemos formar en el niño el pensamiento de que las ciencias sociales, es solo una serie de libros y registros de fechas importantes, que ya pasaron y que no son de utilidad. Las ciencias social-es que debemos enseñar al niño debe ser focal. Tomando en cuenta su vida familiar y comunitaria, sin darle gran importancia a la historia de grandes héroes que ni siquiera nos los imaginamos.

Las experiencias históricas y las relaciones que un pueblo sostiene con el mundo que lo rodea, es una muestra de la rica variedad en la que pueden expresarse el pensamiento y la capacidad de creación e imaginación del grupo.

La educación indígena apoya a la integración sociocultural de los grupos indios, como una plataforma de convivencia más equitativa con los demás grupos sociales que conforman el país, lo que se logra con una educación que fomenta el desarrollo de las lenguas y culturas indígenas así como el aprendizaje de la lengua y valores de la sociedad nacional, ya que el principal objetivo de educación indígena es formar niños que sean capaces de interactuar en el terreno de la vida comunitaria y en el plano de la vida nacional.

Principalmente a escala preescolar, el hecho de enfrentar dos estilos culturales, la familia, la comunidad y los que impone la escuela crean una transición dolorosa e impactante para el alumno, lo cual se manifiesta en un bajo rendimiento, ausentismo y deserción, pero que se agudiza por la desigualdad económica y cultural en los pueblos indígenas; Por lo tanto nosotros como docentes, en la medida que podamos identificar las contradicciones entre la cultura que la escuela representa y la cultura indígena del niño, así podremos proponer contenidos y formas de trabajo escolar diferentes, buscando un buen rendimiento e incidiendo a disminuir la deserción y el ausentismo. Dentro de la educación indígena encontramos como principal obstáculo, los problemas políticos que presenta el

gobierno ante los grupos étnicos.

Principalmente porque en los informes que cada mandatario realiza, se habla de grandes cantidades de dinero que supuestamente llega a las comunidades indígenas, cuando en realidad los habitantes de ellas se encuentran en las peores situaciones.

En la escuela donde el apoyo con material didáctico es indispensable, no se nos brinda en absoluto, principalmente a escala preescolar.

Para el gobierno es de gran importancia contar con grupos étnicos, pero esto solo porque los indígenas son los mejores elementos para atraer el turismo que viene de otros países, lo cual es cierto que nos generan ingresos, pero esta es una forma muy equivocada de ver a los indígenas son elevados hasta el cielo solo a cambio de un voto que los haría llegar al poder, pero después de que esto sucede el indígena cae como un granizo a la lumbre, jamás se acuerdan de nosotros..

Vemos continuamente que siempre los candidatos, a tomar cualquier poder, lo primero que mencionan es mejorar la educación pero en realidad esto es muy difícil de alcanzar, porque al final, la única respuesta que tenemos es un programa y manuales improvisados que nada tienen que ver con la realidad del niño indígena, y que al final solo termina por confundir al maestro, y al alumno lo perjudica; Para los nuevos conocimientos que debe adquirir.

En los lugares marginados donde, no se cuenta con luz, ni agua potable, donde los niños corren por la nieve sin zapatos, sin ropa y con problemas graves de salud, y donde se nos exige que apliquemos los programas. Esta es la aportación que el gobierno hace a las comunidades indígenas, siendo consideradas como las más importantes de la república mexicana.

Para las docentes es difícil manejar planes y programas que son solo improvisados, al final el maestro solo trabaja como puede y busca mejoras a la educación indígena.

La actualización docente es difícil; hasta se menciona que el gobierno mexicano no se interesa realmente por conocer la problemática educativa de nuestros centros de trabajo, solo nos exige algo que ni siquiera conocemos.

Además no se maneja un solo programa, sino que hay dos instituciones, las cuales cada una de ellas nos da un programa diferente, que al final el docente no aplica ninguno de

las dos.

La política educativa actual solo intenta llenar el espacio de educación indígena con un hay se va lo cual ocasiona un grave problema, es por eso que en la actualidad esta se encuentra en muy bajo nivel, en todos los aspectos.

En cuanto a nuestra practica docente, el Departamento de Educación Indígena nos envía un programa, el cual nos pide que organicemos nuestras actividades por proyectos, primeramente se realizaría este y de ahí aparecerán las actividades diarias que el niño propondría según su interés.

Este programa se nos pide que lo llevemos a cabo, sin antes haber recibida una asesoría acerca de su uso, cosa que impide que el docente realice su labor.

La Coordinadora Estatal de la Tara humara, elaboró un programa que según se considera el mas adecuado para educación preescolar indígena, lo cual nosotros como docentes sabemos que esta no es la realidad, porque este si se acerca un poco mas a las comunidades indígenas, pero deja rezagadas una serie de aspectos indispensables para el nivel del preescolar, entre ellas el desarrollo de una buena socialización, para que el niño vaya formándose la base para una buena educación primaria, así se encuentran otros aspectos que no se les da gran importancia en este programa; Todo se ve limitado, al momento de realizar las actividades.

Por otro lado este programa va encaminado a la estandarización del idioma tara humara, la cual nosotros sabemos que es imposible puesto que cada comunidad, tiene sus propias formas verbales de expresarse, según la región y en este caso estandarizar la lengua de los indígenas tara humaras significaría afectar su lengua materna y por lo tanto el proceso enseñanza-aprendizaje. Así aparece el conflicto educativo el cual afecta tanto al alumno como al docente. Desgraciadamente la política educativa actual es triste, las instituciones educativas solo dan ordenes desde un escritorio, sin saber los problemas que el docente tiene con sus alumnos en el aula, en la comunidad y hasta los personajes, en ocasiones hasta para resolver algún problema relacionado con nuestra labor docente, vemos la posición negativa que tienen ante la situación, cualquier institución a la que acudimos.

La mayoría de los docentes indígenas con un bajo nivel académico y actualización tiene que enfrentarse ante las comunidades indígenas y directamente a los problemas dentro

el aula, lo que en realidad trata de resolverse Solo con la realización de un curso de 15 días donde el profesar obtendría su relación de estudios de bachillerato, una cosa que yo considero realmente absurda, porque como es posible que en 15 días se Lleven a cabo seis semestres, y cada ano con sus respectivas materias; de antemano se sabe que esto es imposible.

Lo único que se logra con esta acción es que el docente ni siquiera se preocupe por superarse, ya que este seguirá esperando hasta que alguna institución se le ocurra realizar otro curso para poder superarse.

Como todos sabemos la poca superación académica del docente indígena es una de las causas del rezago educativo, porque su falta de superación, recae sobre el alumno indígena, el cual es afectado directamente en su proceso enseñanza aprendizaje y por lo tanto en su proceso de socialización, que conlleva Conocer al niño y actuar sobre él es necesario para analizar su ser social y al conjunto de sus condiciones de existencia. En gran parte la educación consiste en respetar el desarrollo espontáneo del niño, apartándola en lo posible de las contaminaciones del mundo social de los adultos.

III LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

Introducción

Este apartado de la propuesta es fundamental para el aprendizaje, ya que se lleva a cabo con el precisamente; además estas tienen la finalidad de recuperar los planteamientos antes mencionados, para favorecer en el niño de educación preescolar el proceso de socialización.

La duración de las distintas actividades en ocasiones varía según el interés del niño, estas actividades que pueden realizarse dentro de un proyecto o bien en las áreas de trabajo, porque son de acuerdo a las necesidades e intereses de la alumna y además son flexibles, para propiciar la participación, y así" favorecer el proceso de socialización.

Los materiales que se sugieren, en las estrategias son necesarios para las actividades, porque estimulan al niño y lo motivan en el momento de realizar la actividad. Además están adaptados a las necesidades del medio, ya que la mayoría de las veces es difícil obtener

materiales de mas calidad.

En cuanto a la evaluación de estrategias, no se pretende obtener un criterio de selección o acreditación, mas bien esta se realiza para orientar la practica educativa

de acuerdo alas características, necesidades e intereses de los niños, en edad preescolar.

Mediante la observación podemos conocer las manifestaciones de su persona, y detectar aspectos que requieren una mayor atención con respecto a la socialización. Cabe reiterar que las actividades mencionadas han sido planeados en forma grupal, sin olvidar las necesidades e intereses del alumno.

Estrategia No.1 Buscando amigos

Objetivo:

Propiciar en el niño una buena integración social.

Tiempo aproximado:

Dos horas.

Desarrollo:

Esta actividad sé desarrollara mediante el juego, ya que es el principal instrumento para la enseñanza en preescolar.

Primeramente todo el grupo elegirá un juego, el cual sea el favorito para todos y también se relacionará con el titulo de esta actividad Se elegirá un juego donde el niño pase al centro de un circulo.

Todos los niños que formen el círculo, pronunciaran el nombre de su compañero que este al frente, el que se equivoque al pronunciar ira saliendo del juego. Otro de los juegos será el de conejos y conejeras, para el cual el niño deberá escoger a un compañero para formar la conejera y posteriormente buscaran su conejo, entre los mismos niños.

El conejo se colocara dentro de la conejera y cuando el compañero que este al frente; diga: Cambio de conejo, el niño que este dentro saldrá a buscar otra conejera.

Recursos didácticos:

Una cartulina, crayolas, gises de colores, cartitas para describir. Evaluación:

Esta actividad será evaluada por el docente, el cual pedirá al niño que se dibuje el mismo sobre la cartulina, iluminándola según el color de ropa que traiga.

Con esta actividad se pretendía que el niño fuera integrándose a sus compañeros, y de

esta forma dio muy buenos resultados, porque después de hacer el dibujo, cada uno de los alumnos describió la cartulina donde estaban dibujados todos sus compañeros, y así mismo los identificó con su nombre.

Estrategia No.2

Vamos a celebrar el día de San Juan (24 de junio)

Objetivo:

Favorecer la organización social del niño en su comunidad.

Tiempo aproximado: Tres horas.

Desarrollo: En esta actividad trabajaremos por equipos integradas por niños y niñas del grupo.

Al llegar al salón de clase haremos nuestros equipos.

Enseguida vamos a decidir a que lugar iremos a conseguir las cosas que necesitamos.

Después pasaremos casa por casa, para recolectar la necesaria para la fiesta.

Regresando al jardín, vamos a trabajar.

Las niñas harán la comida y los niños tendrán listas las coronas para bailar matachines.

Iniciaremos la fiesta.

Nos vamos a sentar todos al rededor de una lumbre, ahí comeremos y los niños bailaran

Al final nos iremos a la iglesia donde vamos a bailar matachines Regresando al jardín, recogeremos todo, y posteriormente vamos a platicar como estuvo la fiesta, y como la celebran sus papas.

Recursos didácticos:

Coronas para bailar matachines, vestuarios tradicionales, ingredientes para la comida, grabadora, cassette, lápiz y cuaderno

Evaluación:

La educadora pedirá al niño que describa en forma oral, la actividad realizada, y que significa para el día de San Juan.

Con esta actividad se pretendía que el niño fuera aprendiéndola organizarse con sus compañeras, y los resultados fueron satisfactorios.

Estrategia No.3

Contemos una historia

Objetivo :

Que el niño se exprese libremente a través del lenguaje oral fortaleciendo así la socialización.

Tiempo aproximado: Dos horas.

Desarrollo: Primeramente la alumna elegirá el tema del que va a hablar.

Luego vamos a hacer un rito para ver quien inicia.

La historia se cantará al frente del grupo.

Se le dará al niño un gis, para que nos dibuje en el pizarrón el objeto, animal a casa de la que está hablando.

Los demás niños harán preguntas a su campanero al termina de su historia.

Si el niño es un poco tímido; entre todos le ayudaremos para que cuente su historia.

La educadora tomara él asiento del niño que este al frente.

Al final le daremos un tuerte aplauso a la compañera.

Se hará una lista de las historias cantadas, estas en una cartulina.

Recursos didácticos: Cartulina, crayolas, gises, cuaderno, lápiz y hojas de maquina.

Evaluación: Al final de la actividad la maestra pedirá al niño que escoja el tema que mas le haya gustado, y que la describa, par medio de dibujos en su hoja de maquina, iluminados, y también que nos platiqué en que consistió la historia.

Estrategia No.4 Correremos a la bola

Objetivo :

Propiciar la confianza entre todos los niños del jardín y favorecer su desarrollo psicomotriz grueso. Tiempo aproximado:

Dos horas.

Desarrollo:

La educadora organizara al grupo para salir a un "anita donde podamos correr. Se dividirá todo el grupo en dos equipos.

Cada equipo tendrá su propio corredor.

Vamos a elegir quien va a frotar los pies del corredor.

Ouien va a preparar el pinole, para cuando pasen los corredores.

Quien recogerá el dinero o cosas que se apuesten.

Vamos a invitar a las personas de la comunidad a presenciar la carrera.

Entre los mismos niños se elegirá al comisario de policía quien estará cuidando

Que no haya problemas.

La carrera durara 1 1/2 hora.

Al final de la carrera se entregarán a las personas que apostaron las cosas que hayan ganado.

Por ultimo vamos a celebrar el triunfo con un tonari en casa de Martín.

Recursos didácticos:

Vestuario típico tara humara, una bola de madera para correr, aceite, pinole, agua,

Ingredientes para el tonari.

Evaluación:

Mediante la observación directa la educadora evaluará la actividad.

La presente actividad favoreció en gran parte al proceso de socialización.

Estrategia No.5

Jugaremos al teléfono

Objetivo:

Favorecer la socialización mediante la comunicación oral entre los niños

Tiempo aproximado:

Una hora.

Desarrollo:

La educadora explicara al niño, en que consiste el juego. Vamos a formar un circulo con todos los niños. Después la educadora, cantara una historia pequeña, al primer niño de la Formación.

La misma historia la cantara este niño, al compañero que siga, y as sucesivamente.

Se hablara en voz baja en forma de secreto.

No deberá decirse nada de la historia en voz alta, hasta que esta concluya.

Al final el niño que este al ultimo en la formación dirá cual fue la historia que le

Dijo su compañera. (Por lo general nunca coincide con la que se dijo al inicio) Por ultimo la educadora cuenta de nuevo la historia, y al relacionarse con la ultima, es motivo

de risa porque casi nunca coinciden.

Recursos didácticos:

Los niños y la educadora.

Evaluación:

La educadora captara mediante la observación, la capacidad de expresión y memoria que tiene el niño como la confianza y seguridad para hacerla.

Esta actividad fue de gran utilidad, ya que favoreció la comunicación entre las niños y así misma a la socialización.

Estrategia No.6

Vamos a jugar a la casita

Objetivo :

Que el niño intente descubrir la relación que existe entre familia y escuela, ambas indispensables para el punta de socialización.

Tiempo aproximado:

Dos horas.

Desarrollo:

Primero formaremos equipos de cinco niños y también niñas. Cada equipo será una familia, así formaran su casita, y toda la necesaria para representar a una familia.

En esta actividad la educadora se integrara a un equipo, pero no deber participar mucho.

Los mismos niños se organizaran para realizar las diferentes actividades que se realizan en la familia.

Los niños y niñas de la familia deberán asistir a la escuela.

" Los papas serán los encargados de llevarlos hasta la escuela.

Buscaremos los ingredientes para hacer la comida en la casita.

Se eligiera además a un maestro de grupo.

Recursos didácticos: -Bolsas, cajitas para recolectar piedritas, hojas, bates.

Evaluación: Al final de la actividad, la educadora pedirá al niño que dibuje el camino de su casa al jardín y que le ponga piedritas pegadas. Con esta actividad además de conocer el reflejo de cada familia también los niños conocieron la importancia de asistir a la escuela.

La actividad fue favorable y si dio resultado al objetivo planeado. Estrategia No.7

Vamos a jugar al trenecito

Objetivo:

Que el niño empiece a conocer algunos medios de comunicación y transporte, que no hay en su comunidad, además propiciara la ayuda mutua y la organización social.

Tiempo aproximado:

Una hora.

Desarrollo: Primeramente la educadora platicara a los niños raramuris cómo es un tren y para que sirva Después se formaran los niños por estatura.

Se tomaran de la cintura, sin soltarse.

A la cuenta de tres el trenecito comenzara a caminar, rumbo al salón de clases.

El niño mas alto será la maquina del tren.

Después del juego dibujaremos en una hoja de maquina el tren así como lo imaginamos y lo vamos a iluminar.

Por ultimo vamos a platicar, para que nos pueda servir el tren y como se lo Imaginan.

Además trataremos de hacer un trenecito, con plastilina, lo haremos entre todos

Trabajando en equipo.

Recursos didácticos: Hojas de maquina, crayolas, plastilina, lápiz.

Evaluación:

Con esta actividad se pretendió favorecer la ayuda mutua entrE;} los niños y al momento de realizarse la actividad dio resultados muy satisfactorios que ayudaran en el proceso de socialización del niño.

Estrategia No. S-A

Visitaremos a los niños de primer grado de primaria

Objetivo :

Que el niño conozca nuevos compañeros y mejore su integración social. Tiempo aproximado: Una hora

Desarrollo:

Primero vamos a formarnos par estatura para salir en orden Formaremos una fila de niñas y una de niños, antes de Llegar al salón.

Al Llegar al grupo de primera, pediremos permiso al profesor para ver sí nos

Permite entrar con la respuesta positiva, entraremos y saludaremos a los niños como

lo hacen tradicionalmente en su comunidad.

Enseguida preguntaremos el nombre de cada uno de los niños

Después diremos nuestros nombres, también Vamos a cantarles las canciones que aprendemos en el kinder, para que ellos las escuchen.

Les contaremos también un cuento.

Vamos a jugar a Dona Blanca.

Escribiremos los nombres de los niños en nuestra cuaderna. Recursos didácticos:

Cuaderno y Lápiz.

Evaluación:

Esta actividad se hizo con el propósito de que el niño conociera nuevos Compañeros y así fuera socializándose.

Al Llevar a cabo la actividad el niño se sintió alegre, en confianza Con todos los niños, y el resultado fue positivo.

Estrategia No.8-8

Inventaremos un cuento

Objetivo:

Favorecer la comunicación oral, la atención, la disposición a escuchar a interpretar lo que oye.

Tiempo aproximado:

Dos horas. Desarrollo:

El cuento se puede iniciar Con un enunciado Como: hace muchos años... a había una vez...

La educadora escribir en el pizarrón todo lo que el niño diga Además puede ayudarle al niño cuando a este se le dificulte, hasta que concluya el cuento.

Cuando ya se termina el cuento, la educadora va a leer el cuento en el pizarrón, dando oportunidad a que los niños recuerden que antes dijeron y así sigan la secuencia lógica de la narración.

Además lo describirán en su cuaderno Con dibujos, para que lo puedan contar a sus papas y hermanos.

Recursos didácticos: Cuaderno, lápiz, colores, pizarrón, gis.

Evaluación:

Con esta actividad se pretendía mejorar la comunicación en los niños de preescolar y esta actividad fue adecuada para lograrla, ya que el niño se mostró alegre, animoso y participativo. Esta actividad dio muy buenos resultados, la educadora observó y constató la imaginación de los niños para inventar la historia.

Estrategia No.9

Juguemos al siriamé (Gobernador indígena)

Objetivo:

Favorecer la socialización en el niño preescolar

Tiempo aproximado: Dos horas.

Desarrollo:

Primero vamos a elegir a un niño para que sea el siriamé. Vamos a la placita que está cerca de la iglesia.

Aquí nos vamos a reunir todos para escuchar el sermón que dará el siriamé en

Tara humara.

Todos en orden nos sentaremos y vamos a poner mucha atención.

El siriamé explica "porque es importante portarse bien" en la escuela y la comunidad.

También el siriamé vestirá la ropa tradicional tara humara.

Vamos a resolver el problema de Juanito, quien se robó un lápiz en el salón.

Vamos a escribir en nuestro cuaderno, lo que dijo el siriamé.

Recursos didácticos: Cuaderno, lápiz, disfraces.

Evaluación:

Con esta actividad el niño favoreció su integración social tanto con sus compañeros

de escuela como con los adultos que asistieron a presenciar la actividad.

Este día muy buenos resultados ya que fue una actividad agradable para el niño. La educadora evaluó mediante la observación si el niño ha mejorado, a si en realidad necesita más cuidados para el proceso de socialización.

Estrategia No.10 Cómo es el

Objetivo:

Que el niño se sienta mas seguro al realizar las actividades frente al grupo, y que de esta manera favorezca el proceso de socialización.

Tiempo aproximado: dos horas.

Desarrollo :

Primero vamos a elegir a un compañero, que tendrá que pasar al frente.

Después vamos a taparle los ojos con un pañuelo.

Se escogerá a otro niño para que pase también al frente, pero no se dirá su nombre.

Este niño se colocara al frente de su compañero.

Todos los demás compañeros harán preguntas al niño que no ve acerca de su compañeros por ejemplo:

Como tiene los ojos tu amigo la boca la nariz.

El niño que si ve deberá hacer diferentes movimientos y su compañero adivinará que está haciendo.

El grupo hará diferentes preguntas al niño que no ve, y este tiene que contestarlas. De este modo irán pasando cada uno de los alumnos según la actividad que les toque.

Después de un buen rato de diversión, todos vamos a platicar acerca actividad.

Recursos didácticos:

Un pañuelo un gis, una silla cuaderno lápiz y pizarrón.

Evaluación:

Esta actividad se evaluó mediante la observación directa del docente y la

Participación de los alumnos, así como el grado de interacción entre ellos.

Al final de toda actividad el niño realizara un escrito acerca de la actividad, a una

Representación con dibujos dirá en el que fue lo que le gusto más.

Estrategia No.11 Mi familia

Objetivo:

Que el niño conozca como se divide su familia, favoreciendo al mismo tiempo la socialización con sus compañeros.

Tiempo aproximado:

Dos horas.

Desarrollo :

En esta actividad trabajaremos por equipos.

Vamos a escenificar a nuestra familia.

Pero primero vamos a recolectar las cosas necesarias para la actividad.
Conseguiremos disfraces, sombreros, bastones.

Vamos a elegir a una familia para escenificación.

Entre todos los niños y maestra vamos a descubrir como esta integrada fa familia,

Mediante preguntas.

¿Quiénes viven en mi casa?, Cómo son?

Quien quiere ser el papa, la mama, los hijos, los abuelitos, los tíos y tías. Saldremos a la cancha para realizar la actividad.

Recordaremos que la familia no es solo mi Papa, mi mama y mis hermanos. Haremos notar los demás integrantes.

El papá hará alguna actividad que se haga en la casa.

La mama va a preparar los alimentos.

Todo se realizara en un ambiente de alegría y motivación.

Recursos didácticos:

Disfraces, sombreros, bastones, un pico, una pala, utensilios de cocina, cuaderno,

Lápiz y colores.

Evaluación:

Esta actividad se evaluara mediante la observación del maestro y la participación de los alumnos.

Además se pedirá al niño que dibuje en su cuaderno un árbol grandote y en medio coloque a toda su familia mediante dibujos o recortes.

Estrategia No.12

Juguemos a sembrar

Objetivo:

Favorecer el proceso de socialización mediante el juego, así como también la expresión oral, con sus compañeros.

Tiempo aproximado:

Tres horas el día Lunes y tres el día martes.

Desarrollo Primero que nada va a escoger una semilla para sembrar.

Todos dijeron: el maíz!

Bueno ahora que vamos a necesitar?, los niños opinaron, un arado, dos caballos

Una huida.

¿Quiénes serán los caballos? Raúl y Anselmo muy listos.

¿Quién sembrara? Yo dije Juanito.

¿Quién va a barbechar? ;yo, dijo Jaime.

Estando ya listos todos, nos fuimos a una tierra que nos presto la Sra. Rosa

González.

Ahí Jaime preparó sus caballos, y empezó a barbechar.

Después hizo cinco surcos grandes.

Descansaron y platicaron un rato, dijeron todos; ya es tiempo de sembrar!

Juanita muy listo preparo su huida y empezó a sembrar, Llegaron mas niños y

Ayudaran a Juanito.

Después de realizar la actividad, descansaron otro rato y empezaron a platicar, ahora si nuestro maíz no va a nacer s; no llueve, pues las nubes no aparecen, y que vamos a corner si no cosechamos nada?

Todas muy tristes se decidieron y opinaron que tenía que pedir agua, si no, su siembra iba a fracasar.

Pronto se organizaron y se pusieron de acuerdo para otro día pedir agua mediante una ceremonia tradicional.

Así lo hicieron al día siguiente, y todas confiaron en que su cosecha seria un éxito, porque el agua si llegase.

Recursos didácticos: Un arado, una huica, un mecate largo, un cuaderno y un lápiz.

Evaluación: La actividad sé evaluó con la participación de los niños y por medio de un dibujo que al final realizaron para ver si habían comprendido la actividad, así como también el docente evaluó el proceso de socialización que se dio en el momento

Estrategia No.13 El lugar donde vive

Objetivo:

Que el niño favorezca la socialización, mediante el juego y la expresión oral, as!
Como también, que conozca bien su comunidad.

Tiempo aproximado:

Tres horas.

Desarrollo:

Primero vamos a organizarnos para salir a visitar la comunidad.

Buscaremos un lugar bonito y bueno para trabajar. Por ejemplo: Debajo de un pino.

Ahí vamos a platicar y a contestar las diferentes preguntas que surjan. ¿Cómo se llama el lugar donde vivo?

¿Cómo es y que hay en ella?

¿Cómo son sus casas y de que están hechas? Se parece nuestra comunidad a otros lugares? Hay animales, o no?

Que me gusta mas?

Que hacen nuestros papas?

Que se siembra en las tierras y para que? Que fiestas celebramos?

¿Cómo nos transportamos a otros lugares? Todas estas preguntas, les vamos a consultar también con algunos ancianos del lugar.

Recursos didácticos:

Cuaderno, lápiz, crayolas, una cartulina, palitos, piedritas, una revista, tijeras, resistol, los ancianos del lugar como recurso humano.

Evaluación:

Esta actividad se evaluara mediante la comunicación que exista entre los niños y también mediante la elaboración de un dibujo que entre todos realizaran en una cartulina, el cual va a ser nuestra comunidad, lo vamos a colorear, y al final buscaremos en las revistas algunos lugares parecidos a nuestra comunidad, y los pegaremos en nuestro cuaderno.

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

A. El contexto social de la propuesta

Este apartado de la propuesta, abarca el contexto comunitario donde se formula la propuesta pedagógica, las características geográficas, municipio donde se localiza la comunidad, situación económica, características socioculturales, sistema de gobierno, lengua y costumbres propias del grupo étnico tarahumara.

El tipo de organización escolar, el material con que se cuenta, así Como también La relación de la escuela, comunidad y familia. La comunicación que existe y la participación de los, padres dentro del jardín de niños.

Se describen también algunas cuestiones teóricas y metodológicas para Conceptualizar el tema de socialización. Es la más importante dentro de una propuesta puesta que es el fundamento de lo que sé esta diciendo en el propio trabajo, acerca del tema elegido, la cual es un problema que se vive adentró del aula escolar y continuamente en la comunidad. En este apartada se dan a conocer una serie de situaciones que de alguna manera apoyan u obstaculizan el proceso de socialización centro del desarrolló del niño preescolar. El Estado de Chihuahua esta ubicada al norte de la Republica Mexicana, este Estado no cuenta con costas ya que el mar se encuentra a cientos de kilómetros al este y al oeste.

Chihuahua limita al norte can los Estados Unidos de América, al sur can Durango, Al este con Coahuila, al oeste con Sonora y suroeste con Sinaloa. Se considera el Estado más extenso del país, ya que representa el 12.6% del territorio nacional, casi tres cuartas partes del Estado se encuentran ocupadas por la meseta que comprende 47 municipios de los 67 que integran el Estado de Chihuahua. Dentro del mismo encon1ramos, la Alta y Baja Sierra Tara humara, la cual ocupa una cuarta parte de la superficie del Estado, al noroeste, oeste y suroeste del mismo, su principal característica son las altas montanas, sus hermosos paisajes que van desde los bosques de canteras de la alta tara humara hasta la vegetación tropical de las barrancas que corresponden a la baja tara humara. La alta tara humara se encuentra vestida principalmente por pinos, ya que carece de vegetación.

Las principales municipios que atraviesa la sierra tara humara son: Guadalupe y Calva, Guachachi, Morelos, Batopilas, Urique, Guazapares, Chiapas, Bacoyna, Maguarichi, Uruachi, Moris, Ocampo y Guerrero. Actualmente la sierra se viste de blanco con las copiosas nevadas, que son comunes durante el invierno, en la región de Bocoyna se registran las mas bajas temperaturas del Estado, así como también en el Municipio de Madera.

La Sierra Madre Occidental esta cubierta por extensos bosques, por lo que en esta región es notable la abundancia de madera que por su calidad y dimensiones se aprovecha

para la industria a coma material de construcción.

Dentro de esta sierra se encuentra un grupo étnico que recibe también el nombre de tara humara y los integrantes del mismo grupo se nombran raramuris que significa (los pies ligeros) ellos viven generalmente en lugares de difícil acceso. La mayor parte de ellos siguen conservando un tipo de vestimenta que los distingue del mestizo y otros grupos indígenas de la región, aun conservan su lengua materna y practican costumbres y tradiciones de sus antepasados. La Mayoría de la población se encuentra en un nivel baja económico ya que la riqueza que posee la sierra tara humara aun no ha podido mejorar su situación, pues son explotados constantemente por la clase dominante (el mestizo)

Dentro de este grupo la familia es la base de la organización social tara humara. la presente propuesta se realiza en una comunidad indígena tara humara ubicada en el Municipio de Bocoyna, cuyo nombre es San José de Guacayvo. Aquí solo la mitad de los habitantes dominan y practican la lengua tara humara.

En su sistema de gobierno los tara humaras eligen un gobernador al que Lllaman Siríame que quiere decir (portador de lanza) el Siríame de cada pueblo es elegido para conducir a los suyos de por vida, sin embargo deja sus funciones en caso de que los gobernados no estén conformes con el, es electo par votación abierta del pueblo, este tiene varias funciones y obligaciones por atender: la celebración y ceremonia para tomar el testimonio, organizar los juegos religiosos, juzgar, dirigir el sermón dominical y conducir los rezos a los Dioses y a los muertas.

El Siríame tiene el derecho de nombrar a funcionarios que le sirvan de ayuda, este además de ser una autoridad civil tambien es autoridad religiosa, ya que no existe distinción entre ambas.

El bastón que porta el Siríame tiene un significado simbólico religiosos y sagrado, en la mayoría de las comunidades indígenas existe un suplente del gobernador al cual Sé le llama gobernadorcillo, tambien un comisario de policía y un comisario ejidal, cada uno de ellos tienen diferentes funciones que deben desempeñar dentro de la comunidad y para su beneficia.

La situación económica es baja, ya que no existen medias de trabajo para ellas, provocando esto un bajo nivel en todos los aspectos.

Sus costumbres y tradiciones están totalmente arraigadas ya que es la principal característica del grupo étnica, además de su lengua materna, que aunque no se practique en su mayoría, las costumbres si siguen siendo las de sus antepasadas. El tipo de organización escolar donde se realiza esta propuesta es un centro de educación preescolar unitario, que cuenta con una sola aula y mobiliario insuficiente para el alumno, aparte de contar con un solo docente a su cargo, se maneja un grupo de alumnos con un número de 25 a 30 constantemente, algunas hablan español y otros no.

El primer obstáculo que encontramos para realizar la labor docente es la falta de espacio para realizar las actividades escolares. Así como la falta de material didáctico necesario también para el aprendizaje del niño, además las fuertes enfermedades que atacan a nuestros alumnos hacen que algunos se despidan para siempre del jardín de niños, y aunque es una situación verdaderamente triste, sigue siendo un " obstáculo muy difícil de vencer.

La situación económica en que viven las familias no permite en su mayoría que los niños adquieran necesarios conocimientos, porque en ocasiones tienen que alejarse de las escuelas para ayudar a sus padres en sus tierras y así poder sobrevivir un año más, ya que la agricultura es la única esperanza del indígena tarahumara.

La escuela en este lugar no es de gran interés para los padres de familia, porque mandan sus hijos a la escuela pero solo para que reciban alimentación en los albergues escolares ya que sus hogares carecen de ellos.

Por otra parte, en cuanto a conocimientos, para los padres de familia es suficiente cuando sus hijos han aprendido a leer y a escribir, y a hacer algunas cuentas, con esto ellos consideran que ya pueden conseguir un empleo que para todos es la máxima.

En cuanto a la relación de la escuela, la comunidad y la familia el niño es el centro tanto del proceso educativo como de las relaciones que se generan a partir del trabajo del jardín de niños.

La interacción social que establece involucra no solo a los docentes y a los niños, ya que al ser la escuela una institución social y al considerar que el educando trae consigo un proceso de socialización iniciado en su hogar, es necesario que los vínculos entre la escuela, los padres de familia y el resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del niño preescolar.

De esta manera se maneja la relación de la familia y la escuela, en este lugar, puesto que en la primera oportunidad, el docente trata de motivar a los padres para que participen y formen parte en la educación preescolar, además de que mediante esta relación se logra que el niño se sienta más capaz y motivado para asistir al jardín, es aquí donde se reflejan hábitos, costumbres, valores y tradiciones de la familia, detectando a su vez las necesidades y carencias de la comunidad, debe existir una buena relación con la familia, la escuela y la comunidad puesto que esta tiene una influencia determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional, así como en el descubrimiento de las capacidades del niño.

El docente al estrechar las relaciones con los padres de familia, logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo.

Las reuniones o juntas son el medio principal para mantener esta relación. La escuela no puede permanecer ajena a los problemas de la población, sino que debe aprovechar e integrar de manera equilibrada todos los aspectos de la vida de esta, su acción no estará dirigida solo a los niños sino que contemplará a todos los miembros de la familia, jóvenes y adultos los involucrará tanto en actividades culturales, sociales y educativas.

Para lograr resultados más satisfactorios en educación preescolar es necesario mantener esa relación constante, porque serán los padres quienes ayudarán al niño en su desarrollo afectivo-social y en otros que se desarrollarán en preescolar; Además nos darán los principales antecedentes de sus hijos antes de desarrollar cualquier proceso educativo; por lo tanto entre la familia, comunidad y escuela jamás debe haber separaciones si no más bien, mejorar y favorecer la relación que existe.

En este centro de educación preescolar la mayoría de los alumnos asisten continuamente, ayudando esto en gran parte a lograr los objetivos propuestos al inicio del año escolar.

En cuanto a participación dentro del plantel, todos los habitantes participan aun sin tener hijos en la escuela. Dentro del mismo plantel también se llevan a cabo festejos tradicionales tomando parte en ellos, los padres de familia, esta es una motivación más para lograr esa buena relación. Aquí todas las personas ayudan a la escuela y está de acuerdo en la mayoría de sus actividades. En una comunidad indígena como esta es indispensable que

el docente domine la lengua materna del alumna, principalmente a nivel preescolar, porque además de ser para el un fuerte cambia de la familia a la escuela y se le presenta aun mas difícil al encontrarse can un docente que no hable tara humara que es su lengua materna, así coma tambien par su poca edad, ya que este es muy sensible y la influencia de su familia es muy resaltante. En este lugar la lengua tara humara casi no se habla, pues la mitad de la población han preferida hablar el español y hay para algunos de nuestros alumnos esta es su lengua materna. Indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es en esta edad, donde el niño requiere de un mejor cuidado en todos las aspectos por la tanto es necesaria que el docente domine la lengua materna del alumno.

"El lenguaje correspondiente al medio en que vive el niño la adquiere a través de la vida social debido a la necesidad que tiene de expresarse".² En el grupo étnico tara humara existe una buena relación social entre todos los integrantes, pues esta es una de sus características principales. En la actualidad existen comunidades que se consideran indígenas, pero estas han perdido, su lengua materna y aunque conserven costumbres y tradiciones, la falta de la misma, las hace diferentes. La perdida de la lengua se debe principalmente a la fuerte influencia que ejerce al mestizo sobre el tara humara, y no solo porque estas quieran explotar al indígena sino mas bien porque, el tara humara tambien necesita al mestizo, ya que es el medio de conseguir trabajo y así satisfacer sus necesidades.

Dentro de la educación la lengua indígena es el factor principal para lograr los objetivos, por lo que no debemos dejarla a un lado al momento de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

"La lengua indígena constituye el signo de identidad del niño con su grupa, aun cuando no se le quiera enseñar y se le enseñe en su lugar el español que sus padres hablan, con la relación mutua esta se hace necesaria".

Por lo tanto la lengua indígena es la principal para el niño, porque es la que hablan las demás personas que le rodean, tambien es la que se habla en el tiempo y el espacio en el que aprendió a hablar, por lo tanto esta socializa e introduce al niño a su comunidad.

En el nivel de preescolar es indispensable que el niño utilice su lengua materna, ya que su edad no puede aceptar otra lengua ajena, porque la influencia que la madre ejerce sobre sus hijos en esta edad es muy fuerte, y es difícil que al niño aprenda otra lengua rápidamente.

Argumentación teórica de la propuesta

El concepto de socialización

La socialización es un proceso que inicia en la familia y continua su desarrollo en el jardín de niños, este es totalmente indispensable para su ingreso a la primaria, pues sin esta difícilmente se podría dar el aprendizaje. La socialización de los niños consiste en la transmisión de conocimientos, técnicas, valores y costumbres de una sociedad. Transmisión realizada de una generación a otra y donde participan el conjunto de los miembros de una comunidad.

Uno de los principales objetivos de la educación preescolar es que el niño viva un proceso de socialización muy enriquecedor antes de ingresar al primer grado de primaria, tomando en cuenta que el proceso de socialización también incluye al lenguaje oral y la lecto escritura.

Aunque para el niño el cambio de su vida familiar al ambiente escolar es muy brusco, aun tiene que enfrentarlo, para obtener una base mejor al iniciar su educación primaria. Para lograr el desarrollo del proceso de socialización en el niño, es indispensable el lenguaje ya que mediante este el niño se comunica y mejora su desarrollo, además de que el pensamiento no puede darse sin el lenguaje.

Los niños al comunicarse saben definir su lenguaje ya que ante las personas menores que ellos emplean frases más breves que ante un adulto.

Es difícil que un niño que no logra socializarse pueda desarrollar su pensamiento y trabajar frente a un grupo de compañeros, realizando actividades grupales, para favorecer su socialización.

La socialización de los niños está muy relacionada con la construcción de los conocimientos, valores y aspiraciones de quienes integran esos conjuntos sociales, esta se realiza en la vida diaria de una generación a otra y en ella participan en mayor o menor medida el conjunto de los miembros, se puede decir además que las sociedades étnicas preparan al niño para que acepte la vida cotidiana de los miembros de las unidades domésticas de producción y del conjunto comunitario.

El niño durante su infancia puede aprender y actuar de acuerdo con ella. "La socialización primaria del niño que nace en el seno de las sociedades étnicas abarca como

en todo niño, la primera infancia, la niñez y los inicios de la adolescencia". Cabe mencionar que cuando el niño ingresa a preescolar y a la primaria aun no ha culminado su proceso de educación familiar el niño de cinco a seis años de edad se encuentra ejercitándose en los niveles de legitimación que le están designando al mundo es decir apenas utiliza su cuerpo y las herramientas de la unidad domestica de producción en un estado de motricidad gruesa y sus relaciones sociales comienzan a abrirse mas allá del círculo familiar.

El juego se considera como uno de los factores principales para desarrollar el proceso de socialización en el niño preescolar, de la misma manera participan directamente la familia, la comunidad y la escuela para el reconocimiento de la realidad social del niño. Jean Piaget ha señalado cuatro fases, secuencias a seriadas y cada una está marcada por maneras de pensar características y distinguibles, a continuación se describirán brevemente estas etapas.

La primera es la sensomotriz que abarca desde el nacimiento a los diez y ocho meses.

La segunda o etapa preoperatorio: desde los dos a los siete años de edad mas o menos. y al mismo tiempo esta etapa se divide en dos sub etapas a La preconceptualidad: De los dos a los cuatro años La etapa intuitiva: De los cuatro a los siete años.

La tercera etapa es la de las operaciones concretas: que abarca desde los siete a los nueve años de edad mas o menos. La cuarta etapa es la de las operaciones formales que va desde los once a los doce años en adelante. Aunque no se asegura que el niño entra a una etapa, según su edad, ya que cada niño tiene sus propias características cognitivas para una etapa.

Lo que sí considera Piaget es la secuencia u ordenamiento de estas el niño en edad preescolar se encuentra en la etapa intuitiva, de los cuatro a los siete años. Jean Piaget considera el termino intuitivo porque todavía no existe una intervención de algún proceso ó cognoscitivo, racional y deliberado.

Los juicios del niño en edad preescolar son fragmentarios e incongruentes.

Es indispensable que el niño tenga su educación preescolar antes de iniciar la primaria porque esta es la base para una buena educación y tambien el niño logre desarrollar su pensamiento con facilidad, así como tambien algunas actividades relacionadas con la psicomotricidad tanto fina como gruesa.

Jean Piaget subraya el trabajo en grupo como medio de socializar la inteligencia. Uno

de los principales impedimentos para que el niño vea el mundo objetivamente es su pensamiento egocéntrico. Piensa Piaget que las experiencias de socialización ayudan al alumno a emanciparse de su propio egocentrismo, al enfrentar sus pensamientos a los ajenos, obtiene una perspectiva de las opiniones y posiciones del otro. Al hablar con los demás se da cuenta de que no siempre comparten su manera de ver la realidad.

La afectividad del proceso grupal para socializar la inteligencia depende probablemente de varios factores: La naturaleza del grupo, la capacidad del maestro como jefe de grupo, las creencias de la comunidad, y el tema que se está tratando. No obstante no se presta gran atención a la socialización del intelecto, puesto que la mayoría de los docentes impiden el aprendizaje, al no dejar al alumno que se exprese con sus compañeras dentro del salón de clase, ya que siempre se le pide al alumno que guarde silencio. El conocimiento lo cual debe desarrollar el niño, de acuerdo a su edad y en el medio en que se encuentre, algunas veces lo consideran así: "El conocimiento es el resultado más simple del aprendizaje cognoscitivo. Se valora por sí mismo y es un prerrequisito para aprendizajes más complejos.

Conceptos de enseñanza y aprendizaje

El aula es el lugar en el cual se reúnen maestros y alumnos para empeñarse en la tarea común de lograr aprendizajes, también es el sitio donde se pone a prueba la capacidad de quien va a coordinar ese proceso que llamamos de enseñanza aprendizaje.

En ese encuentro de maestros y alumnos se vierten las inquietudes de unos y otros, se dialoga, se cuestiona y se pretende conseguir conocimientos, hábitos actitudes y destrezas, es decir, modificaciones en el comportamiento individual con miras a una proyección social más amplia.

El aprendizaje en el aula implica, un reto para seleccionar situaciones problemáticas en la búsqueda del objeto de conocimiento; pero el profesor debe estar siempre atento a sus propias limitaciones, sea cual sea la participación de los alumnos. El aprendizaje es un proceso dinámico en el cual están involucrados maestros y alumnos, en consecuencia intervienen todas las acciones del ser humano, ya sea desde el punto de vista afectivo, cognoscitivo, corporal o social.

El proceso del aprendizaje va generando en su desarrollo avances, retrocesos, dudas, nuevas inquietudes, contradicciones, nuevos aprendizajes, que a su vez originan nuevos

proyectos de acción encaminados al logro de productos totales o parciales, individuales a grupales dentro del mismo proceso deben estar basadas en una concepción dialéctica del conocimiento. No se trata solo de incorporación de conocimientos sino también de capacidades, habilidades, destrezas que conduzcan a la transformación de la realidad.

El contenido y el método en el aprendizaje deben estar ligados con el proceso unitario de reestructuración de las bases culturales con el fin de lograr su transmisión o aprendizaje para cada nueva generación.

La enseñanza debe orientarse no solo en función de la asimilación de nombres y aptitudes, sino en función del desarrollo intelectual del alumno, que tiende a engendrar la capacidad de aprendizajes superiores.

"La metodología de la enseñanza significa el conjunto de procedimientos didácticos implicadas en los métodos y técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de la educación".

Para esta metodología la debemos entender como un medio que facilita el proceso de aprendizaje, no como un fin en sí misma, por lo tanto corresponde al docente hacerle constantes modificaciones en función de las necesidades que surjan y de su propio juicio crítico.

La enseñanza implica conocimiento y modificaciones de la realidad, como de las personas, pero a veces la forma de ejercer el poder en la relación maestro-alumno es lo que propicia un vínculo importante.

Las instituciones docentes deben estar tratando de enseñarle al niño de tal modo que no solo acumulen muchas enseñanzas, aplicables a las situaciones de la vida, sino que desarrollen también una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos. El grupo de alumnos es sujeto de aprendizaje no solo en el objetivo de la enseñanza. El aprendizaje es un proceso inacabado.

En el acto de aprendizaje el sujeto y el objeto interactúan y se modifican. El único aprendizaje que influye significativamente en la conducta es el que descubre y se integra personalmente, de esta manera es más significativo y se considera que tanto la enseñanza como el aprendizaje se dan continuamente y con una mutua relación ya que uno no se da sin el otro.

Es un proceso que se nombra enseñanza aprendizaje, participan de manera directa al

maestro y el alumno, ya que el docente aprende del alumno y el alumno del docente, así mediante una interacción social constante se da el proceso de enseñanza

Aprendizaje.

Hablare también del aprendizaje significativo basándome en algunos autores.

Cesar Coll nos dice:

" Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de estudio, o aprendizaje, dicha atribución sola puede efectuarse a partir de lo que se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos permanentes para la situación que se trate".⁸

Con esto se entiende que el aprendizaje significativo supone siempre una revisión, una modificación y enriquecimiento, además establece nuevas conexiones y relaciones para que los contenidos aprendidos significativamente sean más comprensivos.

Para que una persona pueda aprender significativamente es necesaria que el material que se va a aprender se preste para ello, (que sea coherente, clara y organizado). Además es necesario que el alumno disponga de los conocimientos previos pertinentes que le van a permitir abordar el nuevo aprendizaje. También" hace falta una actitud favorable a la realización de aprendizajes significativos.

En cuanto a la enseñanza se considera que la imposición de unos conocimientos no comprendidos por el niño, lleva a este a memorizarlos, a repetirlos mecánicamente. La única utilidad de los conocimientos mecanizados es la de permitir al niño superar unas pruebas, que le dan acceso a un curso superior. Acerca de esto Piaget nos dice en su teoría de la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio. Gracias a ella se produce por parte del individuo, una asimilación de la realidad exterior que comporta una interpretación de la misma.

Las formas de interpretar esta realidad no son iguales en un niño de seis años, uno de diez años o en un adulto. Cada uno de ellos tiene unos sistemas propios de interpretación de la realidad, a los cuales se les denomina estructuras del pensamiento.

La escuela es la institución encargada de transmitir la cultura y las formas de comportamiento aceptadas por la sociedad, pero ha creado canales distintos para la transmisión de los conocimientos. La pedagogía operatoria ayuda al niño para que este construya sus propios sistemas de pensamiento.

Fundamentación de las estrategias metodológico-didácticas

Para la elaboración de esta propuesta se ha tornado en cuenta en gran parte a la Teoría Psicogenética (operativa) de Jean Piaget pues yo considero que esta es la más adecuada para llevar a cabo la práctica docente en preescolar, mencionare algunos aspectos importantes que hacen más valiosa la teoría de Jean Piaget en la actualidad. En primer lugar el hecho de que recalca con toda claridad, que los cambios genéticamente determinados en la madurez del sistema nervioso del niño proporcionan los principales medios para el crecimiento cognoscitivo. Dice además que el niño no pasará de una etapa de desarrollo a la siguiente hasta no estar biológicamente capacitada para ella. Para la teoría de Jean Piaget es crucial la idea de que el crecimiento cognoscitivo es un proceso activo, sujeto al comportamiento del niño y adaptado al medio ambiente. Si se limitan seriamente las oportunidades de aprendizaje, o si hay pocas oportunidades para que el niño interactúe con objetos o con otras personas, la capacidad cognoscitiva del niño no va a tener un desarrollo normal.

Señalan además los factores biológicos que colocan límites a lo que el niño es capaz de comprender a una edad dada, con esto se entiende que si bien puede ser posible enseñarle al niño ciertos conceptos u operaciones mentales antes de que el niño esté en condiciones de maduración apropiadas, todo lo que pueda ganarse, no pasa de ser superficial.

Los niños no pueden utilizar estos conceptos u operaciones en forma significativa en diferentes situaciones la verdadera comprensión solo tendrá lugar cuando el niño cuente con un medio considerable de estímulos y cuando se le permita una considerable libertad para explorar el medio por sí mismo.

La teoría de Jean Piaget es una de las más importantes en nuestros tiempos, sobre todo a escala preescolar, ya que a la etapa preoperatorio, donde se coloca al niño preescolar, trata de darle una mejor explicación, y sus conceptos e ideas si va de acuerdo con el desarrollo del niño. Además esta teoría es la que más se adapta para el nivel de preescolar, procurando siempre un buen desarrollo socio-emocional que es uno de los más importantes, en este nivel.

En la teoría y práctica de la educación actual encontramos algunos puntos de la vista tales como el de sostener que los niños tienen un interés innato en aprender y que si se le da

la cantidad apropiada de libertad, las estimular a obtener un aprendizaje y un desarrollo máximo. Siempre que se les permita a los niños aprender solo cuando tienen interés y se les dan oportunidades en lugar de reforzarlas, van a disfrutar del aprendizaje tanto como el juego.

La tarea principal del maestro es estar a disposición del alumno cuando este quiera formular alguna pregunta y proporcionarle material a partir del cual el niño pueda aprender nuevos conceptos.

El niño solo puede aprender cuando este preparada y dispuesta para ello Piaget coincide en su teoría con lo anteriormente dicho, pues el insiste siempre en que el niño construya su propio conocimiento a través de la interacción con los demás y el contacto directo con las cosas y el medio que lo rodea Por todo esto las estrategias metodológicas didácticas van de acuerdo a la Teoría Psicogenético, pues esta es la que da mejores resultados en nuestras aulas escolares, y la que puede dar mejores respuestas a los objetivos de la actual educación, entre ellos el principal, formar alumnos críticos, reflexivos y participativos, que sean capaces de resolver cualquier tipo de problema.

En este trabajo se da una gran importancia al juego, porque esta es una de las principales actividades mediante el cual se logra la socialización El juego es una proyección del mundo exterior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza al mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo.

En el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos mientras que en el aprendizaje nos transformamos nosotros para conformarnos mejor a la estructura de ese mundo externo Principalmente en preescolar, el juego es una actividad indispensable, para realizar las actividades y obtener resultados satisfactorios
Fundamentación jurídica.

La Ley General precisa la distribución de la función social educativa contiene disposiciones generales aplicables a los ordenes de gobierno, establece normas en torno a la equidad en la educación, al proceso educativo y a la educación que se imparte en las escuelas particulares y a la validez oficial en la educación, y señala infracciones, sanciones y procedimientos administrativos.

En el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León se plantea que la acción educativa del Estado hacia los pueblos indios se desenvuelva en dos planos: El primero corresponde a

la presentación de servicios educativos destinados especialmente a los grupos indígenas, que se adapten a sus necesidades, demandas y condiciones de su cultura y lengua, población, organización social, formas de producción y trabajo. El segundo se refiere a los servicios que recibe la población no indígena mediante las cuales se combatirán las formas manifiestas y encubiertas del racismo y se promoverá una justa valoración de la contribución ó de los indios y a la construcción histórica de la nación, el conocimiento de su situación y sus problemas y el reconocimiento de las aportaciones que como mexicanos realizan en todos los ámbitos de la vida del país

Según aportaciones que nos da el programa de desarrollo educativo 1995-2000, nos dice que se han distribuidos libros en 47 lenguas y variantes lingüísticas, destinados a poblaciones que no hablan español o que tienen un dominio precario de su lengua, con el propósito de favorecer el aprendizaje inicial de la lectura y escritura en la lengua materna y al mismo tiempo se inicia la enseñanza oral del español coma segunda lengua.

En el Estado de Chihuahua, tal es el caso de los libros que distribuye la Coordinadora Estatal de la Tara humara (CET) que indudablemente sabemos que es un apoyo mas para el docente y el alumna, pera en cuanta a sus propósitos se sabe que es muy difícil lograrlos, ya que se habla siempre de una estandarización de la lengua, cosa que no se logra fácilmente, ya que cada renglón tiene sus variantes dialectales que no permiten al niño entender con claridad los conocimientos que estos libros poseen. AI hablar de estandarización, se piensa que se esta afectando la lengua materna del niño, puesto que esta siendo sustituida por otra desconocida, además de este modo este proyecto de los libros iría en contra de sus mismos objetivos, ya que el principal es preservar la lengua materna del grupo étnica.

Actualmente la educación que se ofrece a los grupos indígenas tiene serias Deficiencias, ya que aumenta cada vez mas él numero de niños que ingresan a la escuela, pero prevalecen la deserción constante, y la repetición del mismo grado escolar, siendo estas mucho mas altas que en los otros sistemas (Estatal, Federal y Particular), ya que el numero de niños que logran terminar su educación primaria es mucho menor que los que ingresan al primer grado. Todas estas deficiencias de la educación de las zonas indígenas se deben no so1o a la irregularidad y las limitaciones de los servicios, sino también al nivel pedagógico cultural inadecuado, al intentar reproducir

Conocimientos, sin tomar en cuenta el margen en donde se encuentra el niño y la

situación precaria que este padece.

La política del gobierno federal, concertada Con las autoridades estatales, tendrá dos orientaciones centrales.. Consolidar y extender los programas compensatorios para las escuelas de las zonas indígenas y las poblaciones que asisten a ellas y flexibilizar los contenidos culturales, las formas organizativas y las normas académicas de la escuela con la finalidad de que en el marco de los propósitos esenciales de la educación nacional los servicios escolares sean plenos utilidad a sus destinatarios.

Toda reformulación deberá basarse en las opiniones de las poblaciones indígenas y de 105 maestros y especialistas que conocen su situación educativa.

La mayor parte de los grupos indígenas de nuestro país vive en condiciones de pobreza y marginación, y debido a las dificultades que antes se mencionaron además de la insuficiente infraestructura, para Llevar servicios educativos a estas regiones; se une al monolingüismo indígena, que hace necesaria la enseñanza del español junto con la lengua que predomina en la región.

Todo esto implica retos muy difíciles de lograr, y que apenas se empiezan a desarrollar, aun sin lograr una educación pertinente a estos grupos, que ofrezca una formación que les facilite la integración a la vida nacional y les resulte más accesible y relevante en relación con su entorno.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación básica, establece una plataforma que hará posible una mejor educación y se formaran individuos más preparados, responsables, capaces de aprender, de adecuarse continuamente a nuevos entornos y de afrontar desafíos. El acuerdo se ha concebido como un punto de partida para elevar la calidad de la educación.

Se habla en gran medida de la reforma educativa, pera de ahí a conocer los resultados que esta ha dado sabemos que es difícil lograrla, pera hasta hay los resultados no han sido todos satisfactorios, aun falta mucha par alcanzar y sobretodo de un gran equipo especializado que se encargue de manejar este aspecto, y buscar respuestas positivas en los alumnos.

La unidad básica del sistema educativa es la escuela: el espacio donde los profesores y alumnos comparten la responsabilidad cotidiana de la enseñanza y el aprendizaje. En cada

padres de familia y otros miembros de la comunidad se unen al objetivo común de participar en la formación de las alumnas, para elevar la calidad de la educación pública es necesario que las escuelas tengan una marca de gestión que permita un adecuado equilibrio de principios de autonomía, participación de la comunidad, apoyo institucional y regulación narrativa.

Artículo 40.

El día 28 de enero de 1992 el Diario Oficial de la Federación publicó el texto de un nuevo primer párrafo que fue aprobado por el congreso de la unión.

La nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. La ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización social, y garantizará a sus integrantes el efectivo acceso a la jurisdicción del estado.

En los juicios y procedimientos agrarios en que aquellos sean parte, se tomaron en cuenta sus prácticas y costumbres jurídicas en los términos en que establezca la ley. 14

De esta manera se entiende que el estado está comprometido a proteger y promover el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres y organización social de los pueblos indígenas.

Los efectos del Artículo 40. en el sistema educativo dependen de los términos en que este se reglamente.

El día 19 de enero de 1994, se crea la Comisión Nacional de Desarrollo Integral y Justicia Social para los pueblos indígenas, a la cual se le encomienda, formular el proyecto de ley que reglamente el Artículo 40. Constitucional.

Actualmente esta comisión está haciendo un proceso de consulta, en el que la participación de los docentes o el magisterio en general es fundamental.

Los documentos hasta hoy comentados constituyen por ahora una gran potencial en cuanto a otorgar condiciones de sustento y legitimidad para una educación bilingüe intercultural, de la población indígena en México.

CONCLUSIÓN

La elaboración de esta propuesta pedagógica partió del hecho de tener en una aula de educación preescolar indígena; el problema de socialización, ya que el grupo de alumnos no es homogéneo, pues algunos niños son mestizos y otros taurumaras

era el obstáculo principal para lograr los objetivos, pues uno de los principales que es la socialización era difícil que se diera.

Esta propuesta tiene una estructura, con la cual se trató de buscar la forma más adecuada de dar solución al problema antes mencionado.

Al ir formulando este trabajo hubo la necesidad de elaborar algunas estrategias didácticas que favorecieran al problema de socialización; después de ellos se aplicaron ante el grupo escolar y se vieron los resultados que desde luego fueron positivos ya que esta se plasmaba en la buena integración de los niños, la disposición y participación al momento de llevar a cabo las actividades.

Toda- este trabajo tiene un enfoque psicogenético basado en la teoría de Jean, Piaget, ya que para mí fue la más adecuada, y la que me brindó más ayuda y mejores resultados a la hora de aplicar las estrategias didácticas.

En la actualidad esta es la teoría que más se maneja en la escuela, ya que es la que le permite al niño construir su propio conocimiento, además lo principal de esta teoría son las cuatro etapas que el mismo autor ha destinado para ubicar a los niños, nos proporcionan una gran ayuda, ya que a escala preescolar es indispensable conocer una par una las características de los niños y basándonos en estas etapas, podemos realizarlo de una mejor forma.

La educación preescolar indígena, debe partir siempre de los marcos culturales del niño para favorecer aprendizajes significativos, esto se tuvo presente siempre al momento de formular esta propuesta, pues si esto no se lleva a cabo es difícil que el niño entienda los conocimientos, cuando no se manejan sus propias experiencias.

Dentro del enfoque psicogenético de esta propuesta, no cabe la idea de que el aprendizaje debe dirigirse desde afuera, ya que el papel del educador se concibe como orientador o guía partir de las consecuencias de sus acciones y de este modo vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

Al ir formulando esta propuesta se presentaron algunos obstáculos, como lo es normal en cualquier actividad, uno de los principales fue el momento de aplicar algunas estrategias didácticas con el grupo de alumnos, pues era ahí donde al inicio se veía la desintegración del mismo.

Al ir buscando la forma de obtener mejores resultados me di cuenta que las estrategias si eran adecuadas, pues estas actividades era mas fácil que un niño con costumbres mestizas se integrara a los niños tarahumaras ya que estos últimos presentaban una gran influencia de sus costumbres y tradiciones, ante los niños mestizos, considerando con esto que hemos favorecido en gran parte a uno de los principales objetivos de la educación indígena, que es el de preservar las costumbres y tradiciones además de la lengua propia de los grupos indígenas.

Es importante elaborar propuestas pedagógicas, pues solo así podemos mejorar nuestra practica docente y a la vez enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que en las aulas escolares esta a cargo del maestro.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, Jerome "Juego, pensamiento y lenguaje UPN. Antología básica. Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Pág. 30.

COLL, cesar e Isabel Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica.

UPN. Antología Complementaria: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo. Pág.63.

CRAIG, Mehrens Clarizo "sicología Educativa contemporánea" Vol. 1 Pág.54, Vol.2 Pág. 196.

NERECI, Imedeo G. Metodología de la enseñanza Pág.10.

MORENO, Montserrat La teoría de Piaget y la enseñanza UPN. Antología complementaria: Organización de Actividades para el Aprendizaje Pág. 76.

SEP. SEE. DGEI. Nuestro Saber México 1991, Pág. 13.

SEP. DGEI. "La Socialización del niño indígena en México". Reducto de una posibilidad educativa. México 1988. Pág. 49- 76.

SEP. PEF. Programa de Desarrollo Educativo en México México 1996. Pág. 27,58.

SENTE. Folleto sobre el congreso nacional de educación" México, 1994. Pág.3.