

***GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD U. P. N. 231***

***UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA
LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA***

POR

BERTHA ALICIA PECH CAUICH

CHETUMAL, Q. ROO 1998.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

I. DEFINICION, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

A. DEFINICIÓN, DEL PROBIEMA

B. JUSTIFICACIÓN

C. OBJETIVOS

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A.. ESTRUCTURA TEORICO CONCEPTUAL

B. CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. DESCRIPCIÓN DE RECURSOS

B. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

C. ESTRATEGIAS QUE SE SUGIEREN PARA LA ENSEÑANZA

CAPITULO IV

IV. APLICACIÓN DE RESULTADOS

DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA RESPUESTA

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica pretende resaltar la comprensión de la lectura como uno de los instrumentos básicos para el aprendizaje, que ha caído en la enseñanza tradicional, y a la vez, rescatar a través de alternativas didácticas los valores de la expresión oral, escrita y literaria que se ha ido perdiendo, con la finalidad de lograr una mejor formación en el terreno educativo de las generaciones venideras.

Un individuo que carece de la comprensión de la lectura está limitado en su aprendizaje, expresa pobreza de ideas, refleja poca creatividad en sus tareas y una personalidad poco sobresaliente.

El deterioro que se observa en los últimos años en la sociedad en lo que se observa en los últimos años en la sociedad en lo que se refiere a cultura, se debe a que los métodos de enseñanza que recomienda el sistema educativo no fueron eficaces. Es papel del docente detectar las fallas y lograr repararlas en la posibilidad que esté a su alcance.

Fortaleciendo la comprensión de la lectura en el educando se pretenden aprovechar los intereses, las habilidades y aptitudes para obtener un progreso conjunto. La comprensión de la lectura es factor fundamental para que el sujeto incursione como agente de su propio aprendizaje en todos los campos del saber.

El presente trabajo aborda las etapas de desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget, desde un punto de vista global comprendiendo sus funciones biológicas, físicas y psicológicas mediante la comunicación, los estímulos que recibe y el aprendizaje que va adquiriendo, conceptos y conocimientos que sirven de instrumento a la educación para el logro del buen desarrollo social e intelectual del educando.

El primer capítulo trata la lectura de comprensión como eje principal del proceso de enseñanza, aprendizaje para la adquisición de conocimientos, en el cual intervienen las estructuras cognoscitivas y mentales, explica las observaciones y el reflejo de conductas que se manifiestan ante el obstáculo por obtener la comprensión de la lectura.

El segundo capítulo trata sobre los aciertos y desaciertos por los que atraviesa el educando en el proceso de comprensión de la lectura y como diferentes autores con base en sus investigaciones explican las trabas que se presentan en la adquisición de la comprensión, también habla de las estrategias y técnicas apropiadas que facilitan el ejercicio y aplicación de la lectura de textos y de la influencia del contexto social e institucional sobre el aprendizaje.

El tercer capítulo presenta el diagrama mediante el cual el alumno realiza el proceso de adaptación mental atravesando por las etapas de asimilación y acomodación hasta alcanzar los estadios de equilibrio, trata sobre las etapas psicogenéticas en las cuales se basa Jean Piaget para sustentar el proceso de aprendizaje y de la realización que existe entre la comprensión del texto y el proceso de enseñanza-aprendizaje. También aborda la aplicación de estrategias para lograr un buen desarrollo de la lectura de comprensión.

El cuarto capítulo presenta los resultados del proceso que se desarrolló en la investigación para buscar estrategias válidas para alcanzar un mayor porcentaje de aprovechamiento escolar con base en la comprensión de la lectura, se aplicaron las estrategias descritas en el capítulo anterior y se reflejaron los resultados obtenidos en la dinámica realizada.

Las conclusiones sustentan el trabajo realizado y los puntos de enfoque de cada autor consultado. También se plantean los criterios, ideas y opiniones del investigador, así como los logros y metas que se obtuvieron en el proceso del trabajo realizado.

Los apéndices y anexos contienen los trabajos efectuados para el logro del objetivo propuesto y las gráficas que resumen los resultados obtenidos.

CAPITULO I

I. DEFINICIÓN JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

A. Definición del problema.

El Sistema Educativo conjuntamente con la modernización educativa han buscado la manera de implementar estrategias para rescatar la lectura de la rutina o de la omisión que algunos maestros le han dado pocos son los docentes que tratan de rescatar la lectura como sistema de comunicación.

Son muchos y variados los métodos de enseñanza y aprendizaje que se han manejado en los programas educativos para enseñar a leer y escribir por lo que cada educador ha diseñado un métodos propio, sin que este proceso cumpla con la verdadera función ya que no prepara a los alumnos con las habilidades que la misma sociedad demanda alumnos críticos y analíticos.

Tradicionalmente el maestro pensaba que si el alumno lograba leer un texto, la comprensión se daba al mismo tiempo no se detenía a pensar si existían factores que intervenían en el aprendizaje, siempre se obligaba a los alumnos a prestar atención cuando el maestro hablara porque al distraerse el alumno perdería la secuencia de lo que debía aprender, se ha comprobado que un estudiante cuando se le ha desarrollado la capacidad de comprensión en su casa biblioteca y otro lugar puede entender y comprender un texto sin que tenga que estar presente el maestro.

Ante tal situación que se da con la no comprensión de la lectura se plantea la necesidad de encontrar alguna estrategia que como consecuencia de su aplicación disminuya los índices de no comprensión de textos.

Es importante que el maestro reflexione que una de sus funciones es tratar de hacer que los alumnos comprendan expliquen y analicen lo que están leyendo de esta manera los alumnos serán capaces de realizar ciertas actividades donde puedan aplicar sus conocimientos.

Hoy en día existen algunos maestros que no han logrado diferenciar lo que es la lectura oral y la lectura de comprensión ante esta necesidad trato de dar una explicación.

Con base en las experiencias y observaciones acumuladas en el transcurso de la práctica docente realizada por muchos años en las cuales se percibió que algunos de los docentes no trabajan la lectura de comprensión de manera eficaz esto se debe a que algunos se han habituado a la rutina y no le otorgan la importancia debida en ocasiones ni la trabajan o si lo hacen la realizan de manera mecánica, es decir la aplican de manera tradicionalista.

A través de platicas con compañeros docentes se detectó que a muchos de ellos se les dificulta implementar estrategias para el desarrollo de esta actividad.

Para que el educando se integre a la sociedad cultural se requiere del desarrollo de sus capacidades se exige que día con día ponga en práctica sus saberes y aprendizajes, sea productivo y capaz de solucionar cualquier situación que se le presente.

Dentro del proceso educativo la lectura desempeña una función clave, no es una habilidad o actividad más está presente e inmersa en todas las asignaturas de estudio y su dominio condiciona todo lo que es aprendizaje. La lectura es en si un instrumento de comunicación mediante el cual se amplía la cultura individual y colectiva con ella se adquiere un vocabulario más rico y se mejora la ortografía y la expresión proporciona al educando placer en su realización le permite volar la imaginación amplía su fantasía estimula su creatividad y fortalece su personalidad.

Es preocupación de todo docente buscar un método o técnica de enseñanza de la lectura que despierte el interés del niño y sea a su vez medio eficaz y orientador para que enriquezca su saber dentro y fuera de la escuela.

La lectura debe ser entendida por el niño como un medio que le permite poner en práctica y hacer uso de sus adquisiciones habilidades y comprensión en la solución de problemas en la redacción de resúmenes y en la interpretación de textos.

Con base en este aspecto, uno de los objetivos principales de la educación es hacer “creer” al niño en el desarrollo de sus capacidades de expresión su lenguaje y comprender lo que otros hablan y escriben de él.

Tradicionalmente la escuela primaria se ha encargado de preparar al niño en la apropiación de la lectura y la escritura teniendo ciertas fallas esto es posible comprobarlo con los alumnos que se encuentran en nuestras aulas algunos tienen tropiezos al continuar sus estudios secundarios porque se sienten limitados y otras veces incapaces de organizar sus ideas para expresarse en forma escrita con claridad y coherencia.

Los problemas en el rendimiento escolar se presentan con frecuencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura el problema que se detecto en los alumnos del 4° grado de primaria se logro valorando su nivel de comprensión se concluyo que es la incomprensión de textos lo que ocasiona el retraso escolar interviniendo variados factores inherentes al mundo que rodea al niño como son: su capacidad personal capacidad de percepción nivel de inteligencia medio ambiente núcleo familiar etc.

Todas estas deficiencias solo podrán ser superadas si se les concede libertad y oportunidad de expresión a los alumnos además de fomentarles el placer por la lectura en ellos y propiciar una práctica constante de la expresión escrita y oral mediante la comprensión de la lectura esta habilidad es una de las más importantes porque influye en el desarrollo de la personalidad y su adquisición tiene efectos a corto mediano y largo plazo dependiendo de los alumnos de sus ideas su formación vocación y otros elementos sin embargo la escuela tiende a evaluar los aspectos mecanizados del aprendizaje sobre todo los que pueden constatarse en el momento de la lectura como son : rapidez, claridad y el volumen de la voz explotándose menos la lectura de calidad es decir la comprensión creativa y la implicación afectiva de lo que se lee.

Oficialmente la escuela es la encargada de la instrucción de los niños pero analizando el trabajo docente realizado nos daremos cuenta que es muy poco lo que los maestros han aportado en lo que corresponde a lectura de comprensión que sólo se podrá lograr el desarrollo integral del niño realizando actividades escolares haciendo énfasis en que los niños poseen una personalidad frágil y caracteres firmes, propias de sus actividades psíquicas. Es importante que los docentes aprovechen la disposición e interés de los niños y los canalicen a interactuar con el objeto del conocimiento de tal forma que ellos mismos puedan descubrir el significado de lo que leen, comprendan el mensaje de lo leído y lo interpreten para sí mismos que identifiquen las diferentes funciones de la lengua.

El propósito de estimular el hábito de la lectura es desarrollar la personalidad de los alumnos aspecto al cual el docente resta atención ya que requiere del factor tiempo y se siente presionado a evaluar los resultados inmediatos de la enseñanza como es reconocer grafías.

Frank Smith considera que el niño a los seis años está en condiciones para expresarse con claridad aunque con la insuficiencia que lo caracteriza de dar sentido a sus ideas: sin embargo, con frecuencia el maestro no lo considera así y aborda la lectura como si el niño no supiera nada sobre esta considerándolo en ocasiones como un libro en blanco es decir, no se toma en cuenta lo que sabe el niño.

La preocupación del maestro siempre ha sido la de lograr una situación lo más adecuada posible para la tarea de enseñar y aprender los errores de la pedagogía tradicional aplicada parten de inducir lecturas mecanizadas y una mayor cantidad de textos los métodos utilizados no han logrado hacer que el niño se apropie del contenido o sentido de la lectura que realiza es por este motivo que se llega al fracaso escolar tanto alumnos como docentes la inseguridad que reflejan los niños en la redacción de sus trabajos y en su expresión oral o en el hermetismo que se observa en algunos alumnos cuando se les interroga son faltas que acusan un enorme fallo en su formación global.

Estas son algunas razones por las cuales se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr la comprensión de la lectura en el cuarto grado grupo “B” de la escuela primaria Plutarco Elías Calles ubicada en la Reg. 103 de la Cd. De Cancún?

B. Justificación.

La comprensión de textos en el alumno es el resultado de una actividad que la misma institución educativa. Cultural y medio social imponen, exigen y delimitan el alumno solo responde a la acción que le permite beneficiarse lograr éxito o medio para subsistir dentro de un aula como fuera de ella. Adquiere facilidad para aprobar con mayor rapidez en menos tiempo con más eficacia los grados de estudio que pretende efectuar para adquirir determinado título profesional carrera universitaria o empleo elegido sin omitir que la comprensión no es factor único para alcanzar la meta propuesta ya que existen otros como son el nivel económico apoyo familiar. Etc.

Desde el nivel de educación primaria secundaria y preparatoria, la comprensión de textos se hace necesaria.

Conforme se avanza los textos van adquiriendo mayor dimensión es decir: tamaño cantidad de paginas mayor complejidad mayor cantidad de conocimientos lo que exige un proceso más rápido de comprensión ágil y efectivo : es por esto que desde los primeros grados el niño necesita del desarrollo de esta habilidad o le constará más tiempo llegar a su meta o lograr la carrera que quiere.

La comprensión del alumno está condicionada y limitada tanto por la cultura como por la sociedad. Todo texto maneja un lenguaje rico en saberes y conocimientos el alumno no solo aprende con la lectura de sus libros escolares también encuentra conocimientos en revistas libros o folletos que lee por curiosidad o entretenimiento adquiriendo mayor capacidad de experiencias a que le ayudarán a situarse y desenvolverse en cualquier empleo puesto público cargo político o carrera profesional manteniendo buenas relaciones con sus compañeros y jefes también alcanzara una madurez y la formación de un criterio propio para defender y ejercer sus derechos, obligaciones y responsabilidades.

Se ha demostrado que personas que desde los primeros grados escolares fueron sobresalientes en su aprovechamiento lograron éxito en la vida tuvieron desde pequeños facilidad para la comprensión de textos.

En la acción de analizar un texto el alumno ejecuta un proceso que sigue una secuencia en al cual emplea un método muy particular que le permite extraer el significado. El empleo de esta estrategia y el ejercicio constante de la lectura desarrollan en el educando agilidad y facilidad de comprensión logrando mejorar su porcentaje de aprovechamiento.

Con ello enriquece su autoestima que es parte de su personalidad logrando reflejar más confianza en sí mismo y en las acciones que se le plantean diariamente logrando sacar mayor provecho y éxito en las tareas y propósitos que se imponga o que se le presenten en la vida cotidiana. Asimismo acrecenta su creatividad e iniciativa.

En las tareas que realice en equipo su éxito y la confianza servirán de estímulo a sus compañeros y el cooperativismo que surge en él como consecuencia del cambio promoverá el avance educacional primero en el equipo de trabajo y más adelante a nivel grupal.

La comprensión ágil del alumnado en la práctica docente constituye para el profesor un cambio alentador en su personalidad carácter y disciplina porque observará que sus esfuerzos se ven premiados y esos frutos los animará a seguir adelante renovará sus métodos y estrategias despertará en él iniciativas y técnicas nuevas para mejorar su labor.

Ante sus superiores compañeros y sociedad en general reflejará éxito cordialidad consecuencia del trabajo cotidiano y del aprovechamiento que se observa dentro del aula de clase.

Se propone fortalecer a los alumnos en la comprensión de la lectura para que ellos por sí solos se desenvuelvan en su contexto social y escolar permitiéndoles obtener una mejor y mayor comprensión del mundo en general.

Los alumnos deben estar al día en avances y conocimientos para poder lograr la adaptación sociocultural que el presente y el futuro les exige poseer habilidades y experiencias que los capaciten de manera individual a solucionar problemas cotidianos y a realizar actividades en las que use su capacidad comprensiva y desenvolvimiento esto les permitirá desempeñar el papel de personas sobresalientes o deficientes en su mundo real.

La comprensión de la lectura es uno de los procesos de la comunicación social que permiten a los alumnos enriquecerse de manera global ya que los conocimientos adquiridos les proporcionan libertad de expresión independencia fortalecen el yo interior para que en el futuro avancen en sus grados académicos concluyan una carrera profesional y sean buenos ciudadanos.

C. Objetivos.

En el desarrollo cognoscitivo y en el proceso de enseñanza aprendizaje el niño presenta un desajuste de equilibrio que atraviesa por las etapas de asimilación y acomodación parten de una experiencia enriquecedora cuando el alumno hace uso de sus experiencias pasa a la etapa de equilibrio cuando no se le ha propiciado este momento al alumno es lógico que demuestre

deficiencias aspectos que cualquier docente puede apreciar se requieren de conocimientos que permitan el análisis y la hipótesis sobre la personalidad del educando conciente de esta prioridad y de la superación que exige la época actual se propone el siguiente objetivo general:

Determinar y aplicar una alternativa didáctica para lograr la comprensión de la lectura en el cuarto grado grupo “B” de la escuela primaria Plutarco Elías Calles con clave 23DPRO509U de la Cd. De Cancún. Q. Roo.

Para alcanzar dicho objetivo se propone los siguientes objetivos específicos:

- Que el alumno sea capaz de interpretar la información e ideas que están explícitas en un texto.
- Que el alumno sea capaz de interpretar la información e ideas que están explícitas en un texto.
- Que el alumno sea capaz de reconstruir las ideas principales del texto leído a través de escritos.
- Que el alumno aprenda a utilizar la redacción (lengua escrita) como medio para evaluar el nivel de comprensión en la lectura de un texto.

CAPITULO II

II .REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXATUALES

A. Estructura teórico conceptual.

La lectura es un proceso del lenguaje en el cual el lector participa activamente realizada en voz alta implica un deleite verbal. Quien esta involucrado en comprender a la vez que produce respuestas orales las cuales se generan al mismo tiempo que se construye el significado.

La escuela juega un papel importante en la formación y comunicación de los alumnos , el niño al ingresar a este nivel educativo ha aprendido a generar un lenguaje para comunicar sus pensamientos emoción es necesidades e ideas que otro usuario del lenguaje entenderá “El cerebro (...) es el que controla los órganos sensoriales, utilizando selectivamente la información que recibe” Por tanto es en el cerebro donde se construyen los conceptos para que los alumnos expresen su propia manera de pensar o de seguir una discusión con perfecto dominio de sí mismos exponiendo sus ideas y criterio de razonamiento individuales.

Para que ellos puedan lograr estos propósitos debieron de haber vencido la timidez superando las deficiencias incrementando su léxico por medio de la comprensión de textos.

Denneth y Yetta Goodman sostienen que los procesos subyacentes de la lectura empiezan a revelarse cuando, al leer en voz alta, los lectores se salen del texto escrito es decir, hacen sustituciones en el texto.

Esto quiere decir que los alumnos inician el proceso de comprensión de la lectura con la lectura oral y no solo concentran sus conocimientos a lo impreso si no que intervienen diferentes factores como lo explica y plantea.

Frاند Smih (1975) la existencia de dos fuentes de información, esenciales en la lectura: las fuentes visuales y no visuales. La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos, Sin embargo, esta no es suficiente, el lector debe también utilizar la información no visual, aquello que está detrás de los ojos.

Esto explica que los lectores primero tienen que reconocer las letras o grafías impresas y relacionarlas con sus experiencias, saberes y conocimientos adquiridos.

El lenguaje oral es el uso que el niño da a sus capacidades de expresión mediante las articulaciones de las cuerdas bucales utilizando sus conocimientos sobre su lengua materna y sus posibles empleos del léxico que el haya adquirido.

El niño adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras, así como las que acontecen mediante la representación verbal por ejemplo: preguntar, mandar, explicar, describir y narrar entre otras tareas comunicativas.

El lenguaje escrito es la acción de traducir, transcribir o reproducir nuestras ideas, pensamientos o acciones usando nuestra lengua escrita en el momento del aprendizaje, esta relación surge cuando el niño comienza a comprender para que sirve y cómo se usa el lenguaje, esto implica un largo aprendizaje que se inicia con la formación de frases o enunciados atravesando por la etapa de organizar la información de un texto, por ejemplo: escribir un recado, narrar un hecho de manera clara y coherente, que el lector pueda imaginar cómo ocurrió sin haber estado presente.

Comunicarse por escrito implica diferenciar y conocer varias formas de escritura, por ejemplo: como escribir un cuento o una carta u otros, tipos de texto como son, la narración y la descripción.

La relación entre el lenguaje escrito y oral nos permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos presentando una secuencia que inicia con la sociabilización y continúa con la estructura del pensamiento que tiene como base el lenguaje interior y un sistema de signos: el niño relaciona la imagen que tiene ante sus ojos con el archivo o memoria que se encuentra en su cerebro y de esta forma genera una respuesta, por ejemplo: cuando el niño ve una silla, responde sentándose y si le das un dulce se lo pone en la boca.

Tanto el lenguaje oral como el escrito permiten al niño el relato de sus actos, la reconstrucción de su pasado, evocar objetos y conceptos, al igual que anticipar sus actos futuros es decir se establece un vínculo entre conceptos y nociones que el niño maneja en su mundo y que refuerzan su pensamiento.

Todo este lenguaje conjuntamente con toda la función simbólica formada por: signos verbales como son: las palabras, sílabas, números y objetos, se transforman en un banco de datos relacionados con el lenguaje oral, de tal forma que al leer la palabra “árbol” el

Niño construirá en su imaginación, un árbol, y si leyera “manzana”, imaginará una fruta roja que ya conoce con éste, sustantivo.

La comprensión dentro del aprendizaje es constituir la función simbólica, saber diferenciar los significantes de los significados de tal forma que los primeros permitan la evocación y representación de los segundos. La comprensión del lenguaje en el individuo se da de forma particular al interpretar la función simbólica . Podemos concluir que el pensamiento es el lenguaje interno y precede al lenguaje oral por tanto afirmaremos que el niño ha alcanzado la comprensión cuando pueda lograr una esquematización más avanzada y abstracta. Por ejemplo, cuando el niño adquiere la comprensión del signo conocido como (,) la coma y (.) el punto, empieza a respetarlo haciendo la pausa en su lectura o cuando ya los escribe y utiliza al redactar un texto que él mismo crea.

El cerebro, centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información, no puede captar la totalidad de la información impresa. La capacidad del cerebro para captar información es limitada y debido a ello el lector debe emplear sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como la información que posee sobre el tema, ya que esto le permitirá predecir el significado del texto.

Esto es, que en la medida en que se utilice esa información se reducirá la dependencia de la información visual impresa. (Frank Smith 1983). Leer no es nada fácil, la comprensión de la lectura no es una habilidad unitaria es más bien un proceso del lenguaje e interpretación de lo que se lee, intervienen una serie de procesos interrelacionados, un conjunto de habilidades necesarias para lograr la comprensión y asimilar los mensajes.

“Es cierto, dice Wallon, que el objetivo de la instrucción es llevar a la comprensión de las cosas y también de las operaciones mentales que implica”.

En los primeros grados los niños aprenden los fundamentos de la lectura, pero tiene que pasar algún tiempo para que la reafirmen y adquieran eficacia. La lectura no se reduce a conocer sonidos, palabras y oraciones, consiste en procesar el lenguaje y construir significados, los alumnos al leer introducen una gran cantidad de información, por lo tanto cada vez que se les solicita que lean algo sobre lo cual no tienen suficiente experiencia, presentan dificultad para hacerlo. Por lo general los alumnos califican esta tipo de textos muy técnicos, por contener palabras que no se encuentran dentro de su vocabulario. En su mayoría de veces esto es consecuencia de la escasa o nula lectura que realiza el niño.

Por esta razón es necesario concienciar al alumno sobre la utilidad del diccionario. En cualquier tipo de lectura interviene un solo proceso las fases y estrategias de la lectura en voz alta y la lectura en silencio son básicamente las mismas.

La diferencia que existe entre la lectura en voz alta es que está limitada por la velocidad posible de la producción del habla y no es tan eficiente como puede ser un a rápida lectura en silencio existen personas que no logran coordinar su lectura leen mal poseen escasa facilidad de palabra y un léxico muy pobre aunque todo hablante de una lengua conoce en forma intuitiva los mecanismos básicos y esenciales de la lengua que maneja solo que a veces no sabe expresarse o redactar bien lo que quiere decir esto se debe a que dentro de la asimilación y comprensión debido de desarrollarse cierto parámetro de saber lingüístico que lo guié a expresarse en forma oral o escrita esto es algo que se adquiere y enriquece en la práctica y con el ejercicio continuo de la lectura.

En los alumnos la deficiente comprensión de textos repercute en su vida escolar haciendo más lento su aprendizaje presentándose barreras y obstáculos que si logra vencer pero utilizando más tiempo que otros niños que han logrado adquirir un nivel más elevado de comprensión.

Diariamente el niño utiliza la comprensión: al recibir una orden verbal al manejar cualquier libro de texto que lo haga utilizar su lectura las instrucciones de sus libros, cualquier tipo de texto que tenga la necesidad de leer, requieren de su comprensión.

Es lógico que desde un inicio si él no comprende lo que lee no podrá ejecutar las indicaciones que le fueron dadas o la lectura que realizó no podrá ejecutar las indicaciones que le fueron dadas o la lectura que realizó no podrá interpretarla y no avanzará en su aprendizaje.

Un niño que presenta ésta dificultad tendrá que leer o recibir explicaciones más de una vez para intentar comprenderlo leído.

Los factores desfavorables que intervienen y vinculan al alumno con el aprendizaje por lo general provienen del medio familiar, como o la falta de interés y estímulos por parte de los padres, en lo afectivo las emociones, la tensión del ambiente, son aspectos que restan concentración e interés a los conocimientos que se les da, además de presentarse una enseñanza inadecuada a las posibilidades del niño o a su nivel de maduración.

El proceso de comprensión de la lectura se desarrolla por medio de los diferentes centros cerebrales que archivan la información visual, auditiva y cenestésica, esta información se maneja a nivel de sistema nervioso central y opera de manera jerárquica:

1. Se procesa la información que entra a través de los sentidos.
2. Se guarda, o almacena.
3. Se utiliza al reproducirse verbalmente o por escrito.

El proceso de la lectura se controla a través de la transmisión de los impulsos del sistema nervioso central, este puede facilitarse o desviarse de acuerdo con los métodos usados en la enseñanza de la comprensión de la lectura el acto de leer se ha descrito de diferentes maneras por ejemplo: percibir y comprender los símbolos escritos o reconstruir experiencias detrás de los mismos, también es seguir ideas y mensajes de otros con las características de la coherencia y concordancia.

En el proceso total de la comprensión de la lectura intervienen el conocimiento, la memoria, el pensamiento la crítica, es un proceso que encierra no solamente la absorción de ideas, sino la creación de las mismas, leer y pensar contienen elementos comunes, leer es realmente ponerse a pensar. La meta principal en la comprensión de la lectura es hacer que los alumnos alcancen el significado profundo de lo que leen hacerlos pensar y sentir por sí mismos: “El proceso productivo debe pasar del pensamiento a las estructuras subyacentes y de ahí a la producción gráfica o verbal”.

Desde el punto de vista cognoscitivo el término comprensión : es cuando se procesa mentalmente alguna información, podemos decir que esta persona comprende, procesa la idea o hecho y puede utilizarla para satisfacer una meta o un logro. Esto es relativo por ejemplo, tenemos la presencia de una víbora de cascabel nuestra comprensión nos indica peligro algo que es preciso evitar por el riesgo que conlleva.

La comprensión puede catalogarse como una cualidad indicadora de las cosas nos señala las consecuencias probables de su utilización explorando con un máximo de eficiencia, es decir la comprensión se produce cuando se llega a advertir cómo utilizar productivamente un conocimiento. Es un patrón de ideas generales que se relacionan con los hechos que la respaldan.

La comprensión para los estudiantes es un instrumento que los equipa con aprendizajes que pueden utilizar en situaciones problemáticas, tanto dentro como fuera de la escuela,. Les proporciona además un conjunto de reglas tanto cognoscitivas como gramaticales.

La mayor parte de la ineficiencia en la educación se deriva del modo en que se organizan y presentan la mayoría de los temas escolares. Dichos temas aparentemente carecen de significado para los estudiantes, esto aparentemente carecen de significado para los estudiantes, esto no se debe a que ellos tengan deficiencias individuales los hacen pensar de modo diferente las experiencias y conocimientos que los alumnos poseen tanto como la iniciativa y desempeño del docente hacen que los alumnos desarrollen mayor capacidad de comprensión que otros en una misma aula.

Cuando la enseñanza de la comprensión se efectúa de la siguiente manera: El maestro habla y los alumnos escuchan, moldea a los alumnos como agentes pasivos y el maestro es el agente activo, puede calificarse el tipo de enseñanza como autoritaria y carente de críticas que permita reflexionar para comprender. Existen marcadas diferencias entre la enseñanza a un nivel de reflexión, con el de la pasividad. La reflexión requiere de la participación más activa del alumno, de la utilización del pensamiento convencional, así la imaginación y la creatividad.

La reflexión es el acto de llegar a la comprensión ambos se necesitan de una como de la otra para lograr un buen resultado o sea que la reflexión es la etapa inicial del proceso y la comprensión es la continuidad del mismo. Utilizar la reflexión científica es quizá el instrumento intelectual más útil que puede poseer una persona el elemento central de la enseñanza es activar la inteligencia luego entonces la enseñanza reflexiva que ayude a llegar a la comprensión debe ser el método de enseñanza de los maestros.

La finalidad de utilizar esta forma de enseñar es la de inducir y estimular a la inteligencia que se puede evidenciar en los resultados finales. Ernest E. Bailes formula que las reglas de la reflexión que se aceptan en la actualidad conducen a resultados más productivos que cualquiera de las reglas alternativas que se hayan elaborado sin embargo no hay reglas alternativas que se hayan elaborado sin embargo no hay razón para suponer que esas reglas no sigan evolucionando a medida que la humanidad vaya adquiriendo mayor experiencia.

Para Jean Piaget (1983) la capacidad cognoscitiva que hace posible la comprensión se da en dos periodos principales que incluyen cuatro etapas: la sensoriomotora, la preoperacional, la de las operaciones concretas y la de operaciones formales estas etapas aparecen en un continuo patrón de desarrollo cognoscitivo.

El primer periodo es el de la inteligencia sensorial y motora. El segundo es el periodo de la inteligencia conceptual, en el primer periodo aparece la primera etapa, se ve dominado por los procesos sensoriales y motores, las otras tres etapas restantes se incluyen en el segundo periodo y se caracteriza por los procesos abstractos de razonamiento y resolución de problemas, es cuando observamos que el niño ya puede hacer uso del lenguaje y de los símbolos.

En la etapa sensorial y motor los niños comienzan a desarrollar la comprensión de ellos mismos como entes separados y los distintos ambientes, la causalidad, el tiempo y el espacio abarca desde el nacimiento hasta que los niños lleguen a los dos años de edad, comprende del nacimiento hasta que los niños lleguen a los dos años de edad, comprende del nacimiento a la adquisición del lenguaje y se inicia con los reflejos de succión que conducen a discriminaciones y reconocimientos prácticos o fáciles que denotan la existencia de una asimilación, por ejemplo: reconocer la mamila con leche.

Posteriormente el niño incorpora nuevas experiencias y constituye totalidades organizativas más amplias, presentando una forma más evolucionada de asimilación, por ejemplo: sabe que su cuna es para dormir, disfruta o rechaza el baño diario, relaciona el llanto con el cambio de pañales o con la adquisición del alimento.

La inteligencia aparece antes que la estructura del pensamiento, comprende el empleo de signos verbales, es decir, un lenguaje primitivo, aparece la manipulación de los objetos, como un reflejo de las percepciones y movimientos organizados en “esquema de acción”, por ejemplo, se desplaza para alcanzar un juguete que se encuentra alejado de él, aquí el niño coordina su acción con un objetivo propuesto.

Cuando aparece la inteligencia práctica el niño puede realizar una representación mental, todo lo que percibe se centra en una actividad egocéntrica, el “yo” se construye con un egocentrismo inconsciente porque realiza una concepción del universo objetivo donde él es la pieza más importante, inicia en percibir categorías del objeto, del espacio, de la causalidad y del tiempo, aún no adquiere las nociones del pensamiento, por ejemplo el niño exigirá la presencia de la madre por medio del llanto cuando ésta desaparece de su vista, para conseguir que ella regrese.

Todo este proceso de adquisición de experiencias, de discriminación, de manipulación de objetos y de asimilación: son el principio de la escala de comprensión que el niño va desarrollando y adquiriendo en sus primeras etapas. Estos conocimientos nos ayudan para conocer la evolución y la transformación que el niño sufre con respecto a su personalidad, su inteligencia se traduce en ideas, expresiones orales y escritas, además nos indica el tiempo que aparece y al manera de adquirirlo.

En la etapa preoperacional de 2 a 6 años los niños ya son capaces de utilizar el lenguaje y el pensamiento simbólico actitud que se manifiesta en sus juegos imaginados, aparecen los pensamientos egocéntricos en que los niños no pueden adoptar las opiniones de los demás ni resolver problemas que incluyan conceptos numéricos o clases de objetos. Su conducta resulta modificada tanto en lo afectivo como en lo intelectual el niño adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar las futuras usando el lenguaje oral, aparece el pensamiento que tiene como base el lenguaje interno y el sistema de signos. Se desarrollan en él las simpatías, antipatías y el respeto.

Con la aparición del lenguaje el niño se enfrenta a un universo objetivado, es decir, símbolo y lenguaje oral, en el que la asimilación y la acomodación de lo real se relacionan entre sí. Se inicia con la imitación de sonidos y asociaciones a determinadas acciones. Hasta llegar a la adquisición del lenguaje.

Los niños de dos a siete años descubren con el uso del lenguaje realidades superiores idealizan a los adultos, los limitan. El respeto del menor por el mayor se convierte en obligación, empieza a diferenciar la obediencia de la sumisión. En esta etapa el niño carece de criterio para rebatir o confrontar afirmaciones contrarias.

Conocer la secuencia y desarrollo del niño es útil para analizar, reflexionar y descubrir la etapa en que se encuentra o cual es el estadio en el que se quedó desfasado, ejemplo: un niño que escribe un enunciado como el siguiente: “ mamá se sirvió la cena antes de venir a la escuela en la mañana”, lo correcto sería: “ mamá me sirvió el desayuno antes de ir a la escuela en la mañana”, aquí observamos que el niño no tiene la noción de espacio-tiempo y no relaciona la palabra desayuno con el tiempo amanecer, al igual que los pronombres se y me, en su aplicación correcta.

La etapa de las operaciones concretas abarca de los seis a los once años, los conceptos vagos y nebulosos de la época preescolar se hacen concretos y específicos, el niño empieza a pensar de manera sistemática, se forma conceptos de espacio y tiempo y distribuye los objetos en categorías, puede representar el papel de otros y comprender mejor la realidad.

En esta etapa los niños se enfrentan a nuevas formas de organización, se genera en ellos cambios de pensamientos, son tan solidarios que confunde precisar su capacidad de reflexión y coordinación. Adquieren gran capacidad de cooperación, las discusiones se hacen posibles, alegan, justifican, rebaten y afirman.

Su lenguaje oral y escrito presenta una estructura gramatical, existe correlación de ideas y justificación lógica.

El niño es capaz de respetar y seguir las reglas de un juego colectivo tratando de mantener la igualdad como única ley, la finalidad de ganar se vuelve meta colectiva. Lo importante es que el niño se inicia en la reflexión, es decir piensa antes de actuar. Posee elementos del pensamiento lógico comprende la reversibilidad, es capaz de descifrar el por que la resta es lo inverso a la suma y la multiplicación es lo inverso a la división y viceversa.

En esta etapa el niño adquiere una estructura de asimilación del orden operatorio, su equilibrio ya no se basa en la asimilación intuitiva o egocéntrica de las etapas anteriores, la reversibilidad adquirida se traduce en una simulación y acomodación, alcanzando un estado de coherencia y de no contradicción.

El niño que ha logrado llegar a esta etapa sin problemas tendrá la capacidad de comprender algunos textos e instrucciones y avanzar conforme a su madurez tanto cognitiva como afectiva, esto es observable en los niños que sobresalen en los grupos, alumnos que han logrado un buen desarrollo.

La etapa de operaciones formales es la cuarta y última inicia a los once o doce años de edad y se extiende a partir de ese momento, el niño ya puede analizar, razonar y resolver problemas con base en una hipótesis.

La maduración es un aspecto necesario para la comprensión desarrolla el sistema nervioso del niño y los órganos sensoriales, maduran desde el punto de vista funcional. La comprensión va paralela al crecimiento mental en un niño listo la comprensión se encuentra en un nivel alto, en un niño torpe permanece en un nivel bajo.

Los desaciertos y errores que se observan en la comprensión de la lectura se deben considerar a través de un estudio que permita conocer la causa u origen de tal o cual deficiencia, no calificarlas irresponsablemente como “ problemas de aprendizaje” o como indicadores de daño cerebral alteraciones que requieran de la intervención de un especialista.

El hecho de captar el mensaje de un texto escrito de comprender lo que dice, no es más que la parte inicial de un proceso mucho más complejo y que una vez lograda esa primera etapa queda un largo camino que recorrer. Y la escuela es la indicada para propiciar que los alumnos logren dominarlo.

El docente debe considerar que la comprensión de la lectura es solo un aspecto del desarrollo intelectual del individuo y que algunos niños carecen de las condiciones, de las capacidades y experiencias propicias que favorezcan el desarrollo de ésta habilidad. Henry Wallon dice: Todo el mundo esta de acuerdo en que es necesario, adaptar la enseñanza a la mentalidad infantil, partir de lo concreto a lo simple. Pero ante todo el papel del docente es conocer el desarrollo de la personalidad del niño. Debe actualizarse permanentemente en los estudios de psicología, sociología, pedagogía, y otras ramas del saber para entender y comprender la naturaleza humana de quienes conviven diariamente con él, estos son los primeros pasos que nos llevarán a la verdadera Modernización Educativa para actualizar la labor docente.

El maestro debe tener conciencia de las etapas y los periodos de desarrollo por los que atraviesan los alumnos para adaptarlos orgánica y socialmente entre el medio y el proceso de enseñanza aprendizaje. Aceptar al niño como es, con sus defectos, perfecciones o dones con que fueron dotados desde su concepción hasta lo que representa hoy en día. Tener presente la responsabilidad de mejorar las características propias de su edad reconocer que él es un ser humano que necesita de nosotros.

La relación afectiva y cognoscitiva que surge entre el adulto y el niño se torna difícil, porque es el adulto el que tiene que adaptarse, descender hasta la forma de pensar del niño, valorarlo en su posición, respetar sus ideas y forma de pensar, es decir tratar de entender y comprender su naturaleza tomando en cuenta su formación, sus aptitudes, sus gustos, sus capacidades, sus preferencias, y sus sentimientos.

Esta adaptación y concepción del adulto permite al niño desenvolverse paulatina y gradualmente en la sociedad de los adultos, logrando accesibilidad de sus acciones y una mejor integración hacia la misma.

Para entender y comprender al alumno es necesario seguir de cerca el proceso y desarrollo de sus acciones, no quedarse solamente con la respuesta de sus acciones, sino indagar el origen de los hechos, buscar el porque y aclarar las dudas, si solo nos quedamos con la apariencia de sus actos o comportamientos estaríamos percibiendo solo una parte de lo mucho que se desenvuelve el alumno en sus acciones diarias y comunes. Es útil conocer todo este proceso para tener una idea de la forma en que aprendió, reconociendo que lo efectuó con tropiezos, avanzando con dudas, usando hipótesis presentes en la situación de aprendizaje.

Kennt Goodman y Yetta Goodman, 1977, han demostrado que la mayoría de los errores de la lectura no son de origen patológico, sino problemas que surgieron por el método de estudio. Los problemas de aprendizaje se diferencian del retraso en el desarrollo porque los primeros son de origen genérico, y el retraso es una deficiencia en el proceso del desarrollo cognoscitivo, por ejemplo: el niño que padece síndrome de Down, el retraso en el desarrollo es ocasionado por problemas genéticos.

Proponen que para ayudar a los alumnos en el proceso para lograr la comprensión de la lectura es necesario hacer que reconozcan sus errores, conducirlo al aprendizaje del ensayo y error, practicar con ellos las estrategias de predicción anticipación, y autocorrección, elementos que lograrán modificar el proceso de su comprensión hacia la lectura.

También mencionan que en la estrategia de predicción el alumno utiliza todas sus experiencias y antecedentes sobre el tema que trata el texto que lee, es decir, utiliza toda la información almacenada en su cerebro, para predecir los acontecimientos, el alumno realiza esta actividad con solo leer los primeros párrafos o en otro caso con solo haber observado detenida y detalladamente los dibujos o fotografías de su lectura, acto que realiza usando su lógica, por ejemplo: si el niño ve el dibujo de un hombre con un traje espacial, lo relacionará con el espacio, pensará que su texto habla de una aventura espacial o de algún viaje a la luna, predecirá o creará un final sin haber hecho lectura alguna.

La estrategia de anticipación está relacionada con la predicción, aquí el alumno completará enunciados con palabras que se relacionan con su tema, por ejemplo : el niño esquimal vive en ...”, el alumno no utilizará, “la selva o el bosque” porque no tendría relación, tal vez utilizaría, el polo norte, Alaska, el hielo, u otras palabras que encajen en el contexto que el conoce y se relacione con su frase.

En la autocorrección el alumno vuelve a leer el enunciado leído con error, cuando advierte que no tiene correlación y concordancia lo que leyó, por ejemplo, lee: los niños” comen” jugando fútbol, cuando debió de leer, los niños “corren” jugando fútbol. Esta es una de las razones que exigen que el alumno practique la lectura con constancia y adquiera el hábito de leer para mejorar su comprensión.

Por su parte Piaget (1973) afirma que el niño adquiere los conocimientos con base en las experiencias y que por medio de su aprendizaje irá modificando sus acciones: en nuestra aulas encontramos alumnos que presentan dificultades para ubicarse en su nivel de comprensión, en ocasión es por ser demasiado juguetones, indisciplinados, no centran su atención en lo que se les enseña. Estas conductas indican el docente el nivel de madurez que el alumno tiene, el niño de siete años que presenta estas características, no percibe el mundo con sus relaciones o vínculos, los intereses a esta edad cambian, el escolar demuestra más interés por los objetos, es analítico en sus observaciones, percepciones y retentiva, es detallista.

El juego es un factor importante en su aprendizaje porque le permite desarrollar competencias útiles en su rendimiento escolar, le ayuda a desarrollar sus facultades de análisis, síntesis y lógica, se les inicia en los juegos de construcción simples para luego presentar los complejos, el interés del alumno tiene que ser renovado constantemente, presentarle cada vez objetos nuevos y más de una posibilidad de ensayo, facilitar la ejercitación imaginativa y la creatividad.

Entre seis y nueve años el alumno es objetivo, crítico y realista, se interesa por la naturaleza, todavía no define su carácter lógico teórico, quiere intervenir en todo: investigar, descomponer, volver a unir, se interesa por el juego a base de construcciones, etc. El papel de la escuela es aprovechar esta etapa constructorista, para incentivar más la enseñanza.

El proceso de comprensión que los alumnos reflejan al extraer información de un texto es muy abstracto y se utilizan cuatro momentos según autores consultados, dos orales: hablar y escuchar y dos escritos: escribir y leer, participan un hablante en la lectura oral y en las explicaciones que da, en las segundas se analiza la participación del oyente las actitudes que refleja después de escribir o leer, el experimentador crea situaciones para observar las reacciones de los alumnos por medio de estrategias, por ejemplo: se les proporciona un cuestionario o ejercicios para completar frases o verbos faltantes.

Continuando con Jean Piaget este atribuye los niveles de comprensión que se aprecian en el alumno al grado de madurez que tiene o que ha adquirido, por ejemplo: cuando el niño ha comprendido el proceso de reversibilidad, (operaciones lógicas), establece que se encuentra en un nivel medio de comprensión, comienza a diferenciar la conservación de líquidos y materia, pero es hasta el final del periodo de operaciones formales que aparece la abstracción.

En el capítulo anterior se menciona como el niño desde sus primeros meses de vida va desarrollando su comprensión y que se va incrementando conforme más experiencias y conocimientos vaya adquiriendo. Piaget indica que el niño ha comprendido cuando aprovecha los conocimientos adquiridos para un fin, por ejemplo: cuando se le marca un cuestionario, el tiene que identificar la respuesta que se relacione con la pregunta que se le hizo.

Para él la estructura de los conocimientos se basa en el desarrollo que se presenta desde la infancia y se relacionan con los factores del medio ambiente, como son: el contexto social, familiar, escolar, etc. El individuo transforma el conocimiento en cada fase o estadio de desarrollo, evolucionando en forma individual, adquiriendo una personalidad única. Piaget presenta mayor importancia al pensamiento y al proceso de razonamiento. Establece tres aspectos en la estructura del pensamiento que son: 1) La dimensión biológica 2) La interacción sujeto – objeto, 3) El constructivismo psicogenético.

Para adquirir los conocimientos nuestra mente inicia con la asimilación del conocimiento, acomodación y el equilibrio, mediante un proceso que sigue una secuencia y concluye al crear un nuevo esquema, se presenta como un ciclo de vida.

Según Piaget el aprendizaje se da en dos sentidos uno estricto y otro amplio, el primero se adquiere mediante la experiencia mediata que permite al sujeto adaptarse al medio en que vive, es decir, asimilar la experiencia, el segundo es organizar y ajustar los esquemas, es decir, acomodar la experiencia, ejemplo: una persona que tiene necesidad de aprender a conducir un coche para trasladarse a su trabajo, inicia con el proceso de aprendizaje conduciendo el vehículo de un lado a otro, mientras más movimiento puede hacer con el vehículo más experiencia va adquiriendo, ésta le permitirá al cabo de los días organizar y ajustar los conocimientos adquiridos al manejar con mayor grado de confiabilidad.

Los esquemas se transforman y determinan, según Piaget, por el aspecto social, económico, cultural e ideológico, hace referencia tanto de las experiencias afectivas, como cognoscitivas sin que éstas se den en un momento determinado en el desarrollo del ser humano.

La manipulación y la realización de experimentos son las actividades propias para impulsarlos a que ellos mismos hagan sus ensayos y llevarlos a la práctica, no es aconsejable reprimirlos, el papel del maestro es el de respetar las actividades y opiniones de los alumnos porque de esta forma los ayuda a elevar su calidad de aprovechamiento y sus funciones cognoscitivas.

Al ingresar a la escuela el niño domina un amplio código de palabras, pero al iniciarse en el proceso de la lectura, la dificultad se le presenta porque se ve obligado a descomponer el lenguaje que él utiliza, lo tiene que transcribir en letras, va de la síntesis al análisis.

El acto de leer no debe considerarse como una simple traducción de símbolos, sino como un acto donde intervienen conexiones y asociaciones de imágenes, se desarrolla una actividad mental o sonora: su significación persigue comprender la lectura de un texto. Para Freinet, leer es: “la conclusión de un proceso de evolución natural” que va del lenguaje a la expresión gráfica, a la expresión escrita y a la aprehensión del pensamiento escrito o impreso que es la verdadera lectura “, por lo tanto el considerar los fines de la comprensión de la lectura en el ámbito escolar exigen más que una simple mecanización, debe propiciar el desenvolvimiento integral y global del alumno, atendiendo a su personalidad y su aprendizaje.

La lectura se desarrolla dentro de un esquema de comprensión y se relaciona con varios factores generando diferentes técnicas que tanto el docente como el alumno tienen que conocer, entre éstos, tenemos. A).- La lectura de información que se realiza con la finalidad de satisfacer una curiosidad o duda y se localiza en revistas, folletos, libros, periódicos, en ocasiones se aplica para indicar las instrucciones de cómo seguir un proceso, es decir, se utiliza en libros de recetas o en indicaciones de cómo construir algún objeto o de cómo repararlo etc.

B).-La lectura de estudio es la que se utiliza para aprender, obligatoriamente o por voluntad propia, se realiza mediante libros de texto, cuadernos de trabajo, enciclopedias, es usada de manera sistemática, impulsa y favorece la comprensión, es más técnica y se relaciona con otros tipos de lectura, es también la más adecuada para presentar resúmenes y cuadros sinópticos.

C).- Las lectura de consulta se utiliza con el objeto de ampliar un conocimiento, en las escuelas primarias su aplicación tiene la finalidad de promover la investigación personal bajo la dirección del maestro, al estudiante lo estimula a comprender el objeto de estudio enriqueciéndolo culturalmente, esta forma de lectura es la que debe practicarse a lo largo de la educación primaria, pero no se efectúa aunque existen otros factores que la determinan como son:

- 1) Los materiales.- Que comprenden el aula, edificio escolar, biblioteca etc.
- 2) Los pedagógicos.- Comprenden técnicas, métodos, la habilidad del maestro y la evaluación del aprendizaje.
- 3) Los psicológicos.- La personalidad del maestro, aptitudes del educando, grado de interés y atención, afán de superación ambiente familiar y social.

Es innegable que en la realidad varios de estos factores operan de forma ineficiente, más es responsabilidad del maestro valerse de recursos para hacerlos eficientes.

D).-La lectura oral o de práctica es la que consiste en la visualización de signos gráficos, pronunciación, rapidez y comprensión parcial del contenido del texto.

Esta propuesta centra su importancia en la lengua hablada porque sus propósitos son los de lograr la comprensión de textos en un nivel más elevado al que presenta el alumno, para que aproveche en un grado máximo los textos que lee enriqueciendo sus conocimientos, que valore la comprensión como instrumento para facilitar la adquisición de saberes, por medio de los escritos, observaciones, análisis y críticas de calidad de lo que redacte o escriba, el producto de la comprensión realizada será una autocorrección para evitar futuros desatinos.

Con respecto a la lectura, uno de los propósitos fundamentales de los planes y programas de estudio que continúan vigentes a partir del año de 1993, en el sistema de escuelas primarias es:

Que los alumnos adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales como son la lectura y escritura, la expresión oral y escrita, la búsqueda y selección de información que les permitan aprender permanentemente e independientemente, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

La presente propuesta comprende los cuatro ejes temáticos que articulan los contenidos y actividades del área de español y son:

- Lengua Hablada.
- Lengua Escrita
- Reflexión Literaria.
- Reflexión sobre la Lengua.

Los ejes temáticos son los propósitos que se pretenden alcanzar al desarrollar un curso escolar, por ejemplo: la lengua hablada es una parte del contenido programático que combinada con la lengua escrita integra la enseñanza de la lectura, la narración, la descripción, el cuento, etc., aspectos que se encuentran comprendidos en otros ejes como son: la recreación literaria y la lengua escrita.

El maestro está en libertad de organizar, graduar y adecuar sus actividades integrado diferentes contenidos y utilizando los cuatro ejes a la vez. Cada eje se apoya en las habilidades, conocimientos y aptitudes que el alumno posee, para enriquecerlos día con día.

Las situaciones comunicativas son las opciones didácticas en las que se apoya el maestro para guiar el aprendizaje. La lengua escrita y el perfeccionamiento de la lengua hablada se desarrollan en contextos comunicativos reales, con técnicas ó métodos muy propios del docente.

Las situaciones comunicativas se presentan por ejes, una misma situación deberá promover aprendizajes relacionados, de esta forma una actividad que promueve la lectura puede originar el intercambio de opiniones e ideas en forma oral y a su vez la escritura de textos, análisis y debate a nivel grupal o la corrección de la ortografía.

La presente propuesta se apoya en la lengua hablada porque para lograr la comprensión es necesario leer y si no se ha logrado adquirir un nivel aceptable es preciso hacerlo más de una vez hasta lograr la primera fase de la comprensión que es extraer la idea principal del texto. En la lectura se insiste en la idea de que los textos comunican significados, que requieren ser interpretados y que dependiendo de su naturaleza es la dificultad que éstos presentan, por lo general forman parte del entorno y de la vida cotidiana.

El eje de la lengua escrita está relacionado con el anterior porque el alumno no podrá reproducir en lenguaje escrito, sus ideas u opiniones si no ha leído o comprendido en su totalidad un texto. La lengua escrita auxilia al alumno a reconceptualizar o reafirmar su lectura de comprensión no solo es construir un significado, es un proceso que requiere de una gran cantidad de información.

Se pretende que los alumnos apoyándose en situaciones didácticas elaboren y utilicen su creatividad en textos de diferentes tipos, seleccionen y organicen los anteriores con un vocabulario más rico y eficaz.

La recreación literaria se relaciona con los ejes anteriores porque los textos que se utilizan para leer pueden ser de tipo literario como son: las fábulas, cuentos, leyendas, narraciones, poesías, etc, que se encuentran comprendidos dentro de este eje, al igual que la lengua escrita comprende la producción de textos, los creados e inventados por el mismo alumno y los leídos en las situaciones comunicativas de la lengua hablada.

El término reflexión sobre la lengua utilizado en este eje es elemento clave para conducir al alumno a una comprensión más abstracta y eficaz. El aprendizaje de una sintaxis y una gramática bien cimentada darán pie a que el alumno madure y avance en su comprensión,. Esta habilidad tiene una secuencia y se inicia desde los primeros grados proporcionado al alumno un enfoque sobre la función y claridad de la comunicación, primero es necesario hacerlo comprender la lengua que maneja, es decir, su lengua materna, para después lograr la comprensión de cualquier otro texto o tema.

Conocer su lengua ayudará al alumno a enriquecer su lenguaje, apreciará y le dará valor a nuestra cultura nacional.

B. Contexto social e institucional.

Dentro del quehacer cotidiano se establecen relaciones con los alumnos, maestros, director e inspector, etc, Las funciones y labores dependen del cargo que se desempeña, siguiendo los lineamientos establecidos por el sistema educativo, con la finalidad y los propósitos de buscar y aplicar alternativas que conduzcan al buen desarrollo y aprovechamiento de las habilidades del alumno.

Los estudios de la U.P.N. están logrando que el docente reconceptualice su trabajo docente, cambie su enfoque, evoluciones sus ideas y más que nada se consiéntase de la realidad educativa a favor de los alumnos y la sociedad en general.

La edad cronológica de los alumnos que componen el cuarto grado oscilan entre los 9 y los 11 años de edad, con base en la teoría de Jean Piaget se encuentran en el nivel de las operaciones concretas. En esta etapa es cuando el alumno comienza a construir sus estructuras de pensamiento, como por ejemplo las de seriación, clasificación, etc.

También se observó que no todos tienen definido el concepto de número, algunos niños tienen mayores deficiencias en conocimientos, en destrezas y habilidades su etapa mental y madurez no va con la edad, este retraso es atribuido a su contexto familiar, en la lectura presentan problemas con las sílabas mixtas, inversas, compuestas, la mayoría de ellos tienen problemas de comprensión, leen de manera mecánica y con mucha dificultad, en lo que se refiere a escritura la

mayoría escribe juntando las palabras, cometen muchas fallas ortográficas y una escritura poco legible, muy pocos de ellos comprenden de forma parcial lo que leen, solo algunos se interesan por las asignaturas de ciencias naturales e historia, existen otros niños que viven con problemas de índole familiar y lo reflejan en el comportamiento.

La mayoría de los alumnos pertenecen a la clase baja, se reúnen a trabajar con alumnos de su mismo sexo, les gusta participar en competencias, son muy sociables. Todo esto fue detectado con base en la observación, y estudio de sus conductas.

El grupo consta de 40 alumnos de los cuales 17 son niños y 23 son niñas, algunos de estos niños les bloquean su proceso de aprendizaje por sus propios padres, al mimarlos, al hacerles la tarea, al sobreprotegerlos, ubicándolos en una etapa cognoscitiva deficiente. Por otro lado la mayoría de ellos ayudan a sus familias en actividades del hogar, algunos salen a vender o buscar algún empleo, pertenecen a familias muy numerosas de padres trabajadores, matrimonios donde falta el padre, matrimonios de padres separados, en trámite de divorcio o familias con padres alcohólicos y golpeadores.

En su mayoría las familias son de escasos recursos, los padres trabajan como: albañiles, jardineros, choferes de taxis, empleados de la zona hotelera, etc, viviendo con un solo sueldo. Por otro lado las madres trabajan en las labores del hogar, unas cuantas de ellas, tienen alguna escolaridad, la mayoría son analfabetas, lo que viene a agudizar los problemas de aprendizaje en sus hijos.

Esta población cuenta con los servicios de luz eléctrica y agua no domiciliaria, las tomas se encuentran en la calle para servicio de sus habitantes, calles sin pavimentar, e innumerables afluencia de vehículos que deterioran los caminos y que ofrecen el servicio de transporte.

La institución educativa en donde se observa la problemática de la presente propuesta recibe el nombre del reformador “ Plutarco Elías Calles “ cuya clave es 23DPR0509U, turno matutino, creada en el año de 1990, es de organización completa, se ubica a una cuadra de la ruta 5, avenida principal de la localidad de Cancún, en la región 103, Municipio de Benito Juárez.

Cuenta con 15 docentes: dos atienden el primer grado, dos el segundo grado, tres el tercer grado, dos son del cuarto grado, dos son del quinto grado, dos para sexto grado, cuenta con un maestro de educación especial que apoya atendiendo a los alumnos con deficiencias en el aprendizaje, la dirección está a cargo de un maestro y cuenta con el apoyo del Consejo Técnico Consultivo de la escuela, mismo que está organizado a través de cuatro comisiones:

- 1.- La Comisión de Superación Profesional encargada de la actualización pedagógica del docente.
- 2.- La Comisión de Asuntos Técnicos Pedagógicos, que tiene a su cargo la adquisición y distribución de apoyos didácticos y la aplicación de instrumentos de evaluación.
- 3.- La Comisión de Recursos Materiales, le corresponde la conservación y mantenimiento del edificio escolar.
- 4.- La Comisión de Extensión Educativa, la cual es responsable de la orientación y asesoramiento de campañas y eventos sociales, culturales y deportivos.

Cabe mencionar que existen otras comisiones de menor importancia como son: el ahorro escolar, higiene, periódico mural, puntualidad, asistencia y cooperativa escolar, éstas se desarrollan con la participación de los alumnos, cada lunes al inicio de la semana se le premia al grupo que alcanzó el mayor porcentaje en la semana anterior, otorgándosele un banderín como señal de que ocupó un primer lugar.

Además, la institución cuenta con un comité de seguridad escolar que es el encargado de organizar acciones en prevención de desastres naturales (ciclones) y una sociedad de padres de familia, organismo que desempeña la función de apoyar y prever de recursos materiales a la institución educativa.

En la escuela la imagen del director al igual que la del profesor está institucionalmente definido como superior, papel que la escuela tradicionalista le ha asignado y se sigue conservando por el hecho de cumplir con cierto rol de quehaceres ocupacionales y prestar los servicios que le corresponden. También cuenta mucho el sexo del docente, los alumnos demuestran otra conducta cuando se es mujer o cuando se es varón.

La actitud maternal de las maestras es observable cuando el niño es muy afectivo, demuestra simpatía por la maestra llevándole obsequios, dándole muestras de cariño, más familiaridad en su trato, sustituye el papel de la madre.

El edificio escolar se compone de 16 aulas, 15 dedicadas al proceso enseñanza-aprendizaje y una ocupada como bodega, cuenta con sanitarios de niños y niñas, tiene una dirección, y una cooperativa escolar. La escuela labora en dos turnos: matutino y vespertino. Su patio consta de una explanada, existe una cancha de Volei-bol otra de Básquet-bol que es la que se utiliza como plaza cívica, algunas partes del terreno se encuentran en vías de relleno.

Las labores docentes matutinas son de 7:00 a 12:00 horas, la guardia se realiza en forma rotativa, un maestro por semana, los honores a la bandera se celebran los días lunes y en fechas que establece el calendario escolar. En el interior de los salones existe mobiliario binario para los alumnos, que se encuentran en regular estado, un pizarra, un escritorio de madera, general la escuela está descuidada.

Las relaciones entre el personal docente son amistosas, cordiales, en su mayoría tratan de ayudarse mutuamente, las relaciones con la dirección se efectúan de igual forma. Entre los documentos a llenar por el docente se encuentran el registro de inscripción, el de asistencia y evaluación, las boletas de calificaciones, la planeación del curso, la planeación de la comisión, elaboración y aplicación de exámenes, otros documentos que envía el S.E.Q., y la elaboración de estadística de altas y bajas de los alumnos.

Los padres de familia solo asisten cuando se realizan festivales, juntas generales o de grupo, y en ocasiones para tratar algún problema de conducta o relacionado con el aprovechamiento de sus hijos. Las relaciones entre padres y maestros se efectúan cuando acuden a una cita o a la entrega de boletas de calificaciones, son muy escasos los que acuden por voluntad propia a indagar sobre el avance y el aprovechamiento de sus hijos. La participación de padres y autoridades se dan a conocer en las actividades que realiza el PRONASOL. La comunidad de Cancún esta formada por una población emigrante de otros Estados de la Republica, y se ubica en la Zona Norte del Estado de Quintana Roo.

CAPITULO III

III .ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Descripción de recursos.

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en la teoría psicogenética de Jean Piaget, en la cual el sujeto y el objeto de conocimiento son considerados elementos activos.

La situación didáctica emana de la vida cotidiana y del proceso de organización y adaptación del sujeto con el objeto, la misma situación brinda al alumno la oportunidad de vivenciar experiencias significativas como son la de observar, reflexionar, intercambiar criterios, aportar ideas, formular hipótesis, de relaciones de causa y efecto, todo ello basado en la actividad normal del alumno la oportunidad de vivenciar experiencias significativas como son la de observar, reflexionar, intercambiar criterios, aportar ideas, formular hipótesis, de relaciones de causa y efecto, todo ello basado en la actividad normal del alumno.

Tales actividades conforman la situación didáctica integradora, donde se involucra al niño en visitas, excursiones que le permitan explorar el medio natural y medio social considerando el ámbito escolar, el medio ambiente que lo rodea, el contexto familiar y la comunidad a la que pertenece. A través de estas actividades el alumno irá desarrollando integralmente un proceso de adaptación mental que se establece de la siguiente manera.

ASIMILACIÓN.- que va de la experiencia a la mente.

ACOMODACIÓN.- que parte de la mente a una nueva experiencia.

ESTADIOS DE EQUILIBRIO DE ADAPTACIÓN.- su avance es progresivamente más estable, aquí se ubica la comprensión.

La comprensión es la capacidad para captar el significado o la explicación de algo y se alcanza mediante la aplicación de conocimientos previamente adquiridos adaptados a nuevas experiencias o situaciones.

La importancia de la comprensión facilitará a los niños la adaptación hacia los cambios tanto personales como ambientales, por ejemplo el niño que comprende los cambios que sufre su cuerpo en la pubertad reaccionará con menor temor.

El aprendizaje es esencial para la comprensión, y ésta empieza cuando los niños se inician en la discriminación y aumenta conforme avanza la capacidad de percibir relaciones entre situaciones nuevas y antiguas. Existe una íntima relación entre comprensión y aprendizaje, el niño no sólo debe experimentar con base en sus teorías e hipótesis sino que debe comprender todo lo que está aprendiendo, la posibilidad de darle sentido a la razón que estimula al alumno, brindándole mayor acceso a los problemas que lo induzcan a una interpretación y comprensión fructífera.

El niño llega a la comprensión hipotetizando un significado probable y confirmando su hipótesis, existe un vínculo entre lo impreso y su ambiente, ya que todo lo impreso que lo rodea es potencialmente significativo y le proporciona una base afectiva para su aprendizaje.

(Brow, 1973; MC NELLY, 1970) nadie podría señalar estas reglas con la precisión suficiente para intentar enseñárselas a un niño, ni existe alguna evidencia de que los niños podrían producir expresiones comprensibles como resultado de haber recibido instrucción en estas reglas. En lugar de ello los niños “inventan la gramática”. Ellos formulan hipótesis de las reglas para la formación de enunciados cómo y cuándo las necesitan y verifican la adecuación de estas hipótesis dándole el uso de representar un significado.

Por ejemplo: cuando un niño expresa “quiero una manzana”, o “tengo sueño” usa un verbo y un sustantivo empleado correctamente la gramática y no tuvo que ir a la escuela para aprender estas reglas si no que fueron producto de su lenguaje materno.

De acuerdo a estos autores el alumno debe poseer el conocimiento de que lo impreso es significativo, esto constituye la comprensión de la lectura, le da un sentido o significado a lo impreso, su aprendizaje se acrecentará cuando entienda el mensaje del texto o interprete para sí el lenguaje expreso.

Smith (1976), ejemplifica el caso con un niño de tres años de edad que obviamente no podía leer las palabras equipaje y calzado, pero si relacionaba y podía extraer el significado de lo impreso, antes de aprender a leer, en la primera palabra entendía “cajones”, en la segunda palabra “zapatos”.

La observación dirigida permite a los niños obtener información sobre personas, objetos y situaciones anteriores que no comprendían cuando se complementa la lectura con debates o películas educativas en la escuela se incrementa la comprensión.

Una manera efectiva de mejorar la comprensión del niño es ampliar su vocabulario por cualquier medio posible, familiarizarlo con la amplia variedad de diccionarios, es apoyarlo necesariamente en la información para lograr la comprensión del texto o del tema, demostrarle el significado de las situaciones o de las relaciones sociales.

Para llegar a la comprensión se requiere de una amplia información, si el niño no comprende lo que se dice o lee el maestro sólo establecerá hábitos verbales, la información es el elemento necesario y faltante para una mejor comprensión infantil.

El papel del maestro es lograr la comprensión en el niño, es tratar por todos los medios de explicar o de dar razones de peso a las dudas de él, a veces se requerirá atender de manera particular a algún alumno.

La comprensión puede darse de manera práctica o teórica, entendiéndose como práctica la informal y teórica, la de tipo formal, pero, es la tarea de la escuela dar al alumno el tipo de comprensión que le permita ajustarse con facilidad a los cambios que ocurran en su vida.

La planeación es el primer paso del proceso didáctico sin el cual el trabajo docente se convierte en una tarea carente de finalidad además ayuda a prever los elementos de apoyo que hacen más productivo el aprendizaje de los educandos, el docente debe respetar el trabajo y el juego de los alumnos, aceptar sus respuestas incorrectas para corregirlas y establecer un clima de igualdad para que ellos se expresen con libertad y manifiesten interés por su propio trabajo.

Está dentro de la responsabilidad del educador proporcionar diversos materiales y técnicas novedosas que propicien la investigación, y exploración: estimularlos a que amplíen las expectativas de trabajo y juego.

El docente fomentará la interacción con otros alumnos y propiciará la armonía y solución de conflictos, en sí su responsabilidad es el crear un ambiente favorable para el educando.

Las investigaciones sobre la comprensión de la lectura han definido el acto de leer como un proceso que abarca múltiples niveles y que contribuyen el desarrollo mental que realiza a través de la comunicación y ante todo en la práctica. Por medio de la palabra empieza a comprender su significado y las incorpora activamente a su bagaje lingüístico, de esta forma el alumno acumula el conocimiento humano y los conceptos sobre el mundo que lo rodea. Con base a lo investigado se pudo constatar que los alumnos que integran el grupo que sustenta la presente propuesta en su mayoría se encuentran en la transición del estadio preoperacional al estadio de las operaciones concretas y que sólo unos cuantos han alcanzado la madurez intelectual.

Se encontró primordialmente la influencia negativa para el nivel de asimilación y por los problemas sociales que aquejan a sus familias, la falta de apoyo, y el desinterés e indiferencias por parte de sus padres, otra razón es que a los niños no les logran satisfacer las necesidades más apremiantes que son: techo, vestido y alimentación. En el campo efectivo los niños se sienten desvalidos, lastimados en su autoestima. Estos factores influyen de modo negativo en el aprovechamiento escolar del grupo.

Con el propósito de lograr una mayor comprensión de textos en los alumnos se aplicó a nivel grupal las estrategias de anticipación, predicción y autocorrección.

Para explorar el grado de comprensión del niño después de leer la fábula del “lobo y el perro”, ellos procedieron a narrar en forma oral una historia donde participaban los mismos animales pero debían tomar en cuenta el medio ambiente, donde vive el animal, su alimentación y forma de vida, en esta ocasión se combinó la estrategia de anticipación y predicción.

En otra coacción inicié con la historia de una niña que caminaba en el bosque... los niños completarían la historia con sus propias versiones, unos dijeron que se encontró con algún animal, otros que buscaba leña, que fue por fruta o qué iba a casa de algún pariente, al término de la predicción el niño procedía a escribir un texto con sus propias ideas y palabras, rescatando las aportaciones de sus compañeros de grupo, luego como evaluación por parejas leían el texto, escuchaban, respondían y modificaban el texto en general dándole el final que cada uno quería.

En otra ocasión se presentó el texto titulado “ el sapo”, se leyó por espacio de 10 minutos en silencio a nivel grupal y en forma oral se leyó de manera individual, en este momento se pudo observar que los alumnos no prestaban interés e importancia a la actividad, se insistió y después de leer varias veces la lectura indicada, se eligió un grupo de alumnos para que leyeran en forma oral y por párrafos, al terminar la lectura se cuestionó a los oyentes y a los lectores, pidiéndoles que expresen las ideas principales, reconstruyendo la lectura después se les dio un cuestionario que contestaron en forma escrita elaboraron 10 enunciados con la información leída del texto.

En otra situación se trabajó el texto “Juan, el ranchero” realizando la lectura en silencio y después oral, se invitó a algunos alumnos que narraran el final del texto después de leer los primeros párrafos, como resultado los alumnos expresaron un final diferente al texto leído, esta actividad estimuló la imaginación de los alumnos que demostraban ser distraídos y poco participativos, como evaluación los alumnos debían completar el texto que se les presentó.

El texto titulado “mi animal favorito “ se leyó en forma individual, en silencio y después oral, los alumnos analizaron el texto, rescataron las ideas principales, expusieron lo que comprendieron en forma oral ante el grupo, después eligieron de una serie de enunciados que se les presentó los que correspondían a los sucesos e ideas principales y los subrayaron, se acreditó de acuerdo a las ideas rescatadas del texto leído.

El texto titulado “ Pedro” se trabajó como los anteriores, el objetivo que se propuso fue que los alumnos identificaran las ideas principales y luego las marcaran como verdaderas o falsas según la comprensión que el alumno obtuvo.

El texto titulado “la justicia del Cadi” se trabajó con la lectura en silencio y oral, con los objetivos de análisis, identificación de ideas principales y se acreditó pidiéndole al alumno que ordene la secuencia de las acciones o hechos principales colocando los números en forma ascendente del 1 al 10.

En otro momento se practicó la lectura oral con los alumnos, se les prestó atención y seguimiento de la lectura y se pudo observar que cambiaban sustantivos por otros y verbos por otros, también que los alumnos no analizaban palabra por palabra leída si no que la realizaban en forma mecánica o de manera global no prestaban atención al contenido y leía los textos como si todos fueran los mismos, los que presentaban deficiencias cambiaban una palabra por otra semejante, cometiendo varias sustituciones por ejemplo: si el enunciado expresaba “recortarlo” pronunciaban “recordarlo” o cambiaban “empañado” por “empañado”, con el objetivo de mejorar la comprensión el alumno volvía a leer y de esta forma corregía su lectura, porque reflexionaba que la palabra no encajaba en el contexto donde se ubicó, estas situaciones sirven al docente como parámetro para la acreditación que se otorga a la comprensión .

En el desarrollo de estas estrategias se observó que los alumnos escriben o leen enunciados sin concordancia cuando en las palabras que visualizan desconocen el significado o es nueva para ellos ya que no la manejan dentro de su vocabulario lo que les dificulta predecir de manera aceptable la estructura gramatical del enunciado.

Estas actividades y trabajos sirvieron para corregir y evaluar la lengua escrita: redacción y escritura, en la lengua hablada se mejoró la lectura oral, el desenvolvimiento, la entonación y puntuación es decir, respetar el punto y la coma.

B. Estrategias didácticas.

La aplicación de estrategias en la lectura estuvieron influenciadas por la psicolingüística y tuvieron la finalidad de promover la participación activa del educando y el propósito básico de obtener significado, favorecer la comprensión de la lectura ayudará a que en las otras asignaturas que el niño maneja se logre un aprendizaje favorable y provechoso.

En los procesos de comprensión se desarrollan las estrategias de predicción, anticipación, inferencia, muestreo y autocorrección, dándose las tres primeras de manera relacionada, algunas veces se observará que alguna de ellas se presta para desarrollar más actividades, pero no es independiente de las otras.

Predicción: construir sucesos, hechos, acciones anticipándose con base en el contexto semántico.

Anticipación: construir sucesos, hechos, acciones anticipándose con base en el contexto semántico.

Inferencia: es elegir el conocimiento que se ha adquirido de la experiencia para introducirse en el contexto gramatical del tema.

Muestreo: es analizarse asimismo, localizar el punto de error, autoevaluarse.

Autocorrección: es analizarse asimismo, localizar el punto de error, autoevaluarse.

Retomando todo lo descrito es necesario considerar los siguientes objetivos.

- 1.- Permitir a los niños la utilidad y función de la lectura, tanto en el contexto escolar como fuera de él.
- 2.-Inducir a los niños en la obtención de significado y de contenido, conduciéndolos al desarrollo de una buena comprensión de la lectura.
- 3.-Promover y desarrollar el uso de estrategias de predicción, anticipación y autocorrección.
- 4.-Interactuar con los diferentes tipos de textos, contenidos y estilos literarios.
- 5.- Descubrir las diferentes funciones de la lectura oral y en silencio, la primera para comunicar a otros lo que dice el texto y la segunda como una lectura para si mismos.

La estrategia de predicción tiene la finalidad de emplear información no visual, los niños en esta actividad usan las experiencias adquiridas con el propósito de agilizar la lectura y la comprensión de la misma.

El material sugerible para el desarrollo son libros del rincón de lecturas con que cuentan algunas escuelas, o implementar una biblioteca con material sugestivo al niño para despertar su interés.

En el proceso de desarrollo los niños iniciarán la lectura de un texto elegido o señalado, después de leer un párrafo se detendrán y todos cerrarán sus libros, el maestro cuestionará al alumno tratando de hacerlo razonar con lógica y haciendo que el exprese sus experiencias, las comparta con el grupo y se enriquezca a sí mismo.

El maestro debe guiar el cuestionario de tal forma que el alumno por sí solo deduzca la utilidad de la lectura y cuán importante es la comprensión de la misma, podrá valerse de las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de información se obtiene del texto? ¿De qué trata la lectura? ¿Qué sucederá después? Etc. Es importante darles a conocer los aspectos en los que puede basar sus predicciones: contenido previo, ilustraciones, expectativas propias etc. Cuando los alumnos ya han externado sus opiniones se continuará con la lectura para confirmar las predicciones expuestas.

La estrategia de anticipación tiene la finalidad de guiar al alumno a descubrir que al leer es posible obtener información aún cuando falten palabras y si es posible anticiparlas basándose en el contexto, demostrarle que existe la posibilidad de leer palabras o frases presentadas de arriba hacia abajo, en viceversa o en diagonal ,etc.

La anticipación puede ser con palabras omitidas, con sustantivos, conjugaciones o diferentes categorías gramaticales, el material adecuado son textos de cuentos, leyendas, fábulas, frases sacadas de las mismas: crucigramas, el juego del ahorcado, palabras con una o dos letras para completar.

Se sugiere entregar al alumno un ejercicio con el texto que contiene las palabras omitidas: se platica brevemente del contenido, se da a conocer que el texto que contiene las palabras omitidas: se platica brevemente del contenido, se da a conocer que el texto está incompleto, se señala la categoría agramatical faltante, posteriormente se pide leer en silencio y escribir las palabras que encajen con la historia y ver si logran adivinarlas, al final se lee en voz alta, deteniéndose en los espacios en blanco para escuchar las respuestas y entablar la discusión entre todos, el material a utilizar pueden ser vocales omitidas, campos semánticos, nombres de la República Mexicana, de animales, al final de la actividad se revisa y discute el ejercicio.

C. Estrategias que se sugieren para la enseñanza.

Con base en lo anterior se presenta el siguiente plan de trabajo:

OBJETIVO PARTICULAR: Lograr la comprensión de las lecturas, atendiendo los intereses del alumno mediante la lectura oral y en silencio.

- 1.- Se dedicará una hora diaria al proceso de lectura en los días hábiles que marca el calendario escolar, a partir del mes de septiembre, concluyendo en el mes de febrero.
- 2.- Se integrará una biblioteca con material accesible y de acuerdo a los intereses del niño.
- 3.- Se alentará al alumno a que visite las bibliotecas públicas, estimularlo a que se exprese con libertad e inducirlo al comentario de lo leído.
- 4.- Se proporcionará material de lectura, como son láminas que motiven la lectura, expresión y descripción.
- 5.- Se promoverá la lectura estimulando los aspectos de predicción y anticipación.
- 6.- Se estimulará al niño en la creación de textos literarios, como son fábulas, prosas, versos, rimas, trabalenguas, adivinanzas, etc.
- 7.- Se implementará dinámicas que aseguren la participación de todos, utilizando juegos de palabras, crucigramas, juegos organizados etc.
- 8.- Se infundirá confianza a todos aquellos niños que presenten dificultad de lectura, llevándolos a descubrir sus capacidades de lectura.
- 9.- Se integrará a los niños en grupos de trabajo de pocos elementos, con un coordinador responsable que se elija de entre ellos mismos.

Es importante que tanto el docente como el alumno tengan conciencia de la realidad de llegar a la comprensión de lo leído, concluir de que todo lo escrito tiene un contenido y un significado.

Si no hay búsqueda de significado no puede haber predicción ni comprensión, tampoco aprendizaje. Es observable que este proceso lleva una secuencia, si una etapa no es superada no hay paso para otra.

El papel del maestro en el desarrollo de la lectura es facilitar el material adecuado, puede valerse de cualquier material impreso que considere apropiado para el nivel o estadio mental del alumno, también permitirle cometer errores, que con la práctica los irá superando, no debe interrumpir la lectura que el alumno realice aunque cometa errores, el progreso se observará en forma poco perceptible y a largo plazo.

El docente al evaluar el nivel de comprensión desarrollado en sus alumnos, no debe esperar resultados inmediatos, debe centrarse en el proceso, las respuestas se dan en forma lenta y se necesita aportar constancia, perseverancia, se sugiere evaluar semanalmente prestándole atención al proceso de comprensión que se da de manera individual en los alumnos, por lo que se sugiere llevar un registro de las evaluaciones, respuestas y cambios en la elaboración de un expediente.

Cabe mencionar que la evaluación se da de dos tipos: a) la diagnóstica o inicial que nos sirve para conocer la situación actual que presentan los alumnos para iniciar los trabajos; y b) la formativa que es la que evalúa el progreso o avance de la comprensión de un texto leído, esto resulta difícil de evaluar porque las respuestas no son concretas y en la actualidad algunos autores no se ponen de acuerdo con las situaciones a evaluar ya que todo lo que recuerden los alumnos al concluir la lectura oral no es todo el significado que se pudiera rescatar ya que hubo información almacenada en la fuente no visual.

También es necesario que el maestro esté implicado o conozca a fondo la lectura para poder cuantificar la calidad de las respuestas ya que el lector probablemente abuse de su imaginación. Una de las situaciones cualitativas que se sugieren evaluar es la calidad de las respuestas referentes al texto leído y la implicación que tuvo el lector al involucrarse con el texto. La calidad del contenido y la cantidad de sustituciones reflejarán el grado de comprensión que los alumnos obtuvieron.

El proceso de acreditación se efectuará a través de las siguientes actividades, después de que el grupo ha realizado la lectura se cuestionará al niño en la interpretación del contenido, se tomará como base la secuencia lógica de lo que exprese para acreditar.

Otra variante es que los alumnos completen una serie de enunciados y dependiendo de la calidad de la respuesta y el número de desaciertos dependerá el nivel de comprensión desarrollado por los alumnos.

Las situaciones comunicativas se efectuarán de la siguiente manera: el alumno lee un párrafo y en forma verbal escribe lo que ha leído, hablará de los próximos acontecimientos, continuará leyendo y comprobará si sus ideas concuerdan con lo mencionado, al final dará a conocer sus conclusiones en forma oral ante su grupo, como resultado de la comparación .

La situación comunicativa se evaluará dándole un tema al alumno y diez enunciados que completará en forma oral y después escrita, posteriormente leerá su texto, comparará su escrito con lo leído, expondrá en forma verbal las diferencias y semejanzas que encuentre.

También se evaluó la participación de los alumnos haciendo que voluntariamente expresaran sus ideas y leyeran sus trabajos ante el grupo se autoanalizarían y autocritarían.

Se consideró el número de ideas principales, se rescató de las lecturas el tipo de análisis, mención de hechos y acciones que c contenían las lecturas, la identificación e interpretación de la moraleja . Se evaluó la iniciativa de participación, el enfoque personal, la atención e interés que el niño demostró al tema, el análisis y cuestionamiento que se le hizo al docente y la actitud del investigador.

La autocorrección se acreditó haciendo que el alumno leyera en voz alta el texto más de una vez, el grupo lo escuchó sin interrupción, volvió a leer por segunda ocasión, dijo ante sus compañeros cuantas veces se equivocó, volvió a leer de nuevo, compara el número de sustituciones y omisiones que haya tenido en la lectura, se calendarios el avance semanalmente.

Esta situación brindó al alumno la oportunidad de vivenciar experiencias significativas como son la de observar, auto criticarse y el fondo de la sociabilización en el grupo.

CAPITULO IV

IV. APLICACIÓN DE RESULTADOS

A. Descripción de la aplicación de la propuesta pedagógica.

El presente trabajo se basa en una alternativa para lograr la comprensión de la lectura en el cuarto grado del nivel primaria, surgió como resultado del estudio y análisis efectuado en un grupo de 40 alumnos, en el cual se detectó que existe un alto nivel de deficiencia en la comprensión de la lectura de textos, Cotidianamente el niño lee, pero no logra comprender lo que lee y esto lo refleja en el rendimiento escolar.

Al inicio de la investigación se tomó la lectura oral a los 40 alumnos para conocer el nivel de deficiencia que presentaban, es decir, se aplicó la evaluación diagnóstica, se observó la existencia de 10 niños que leían con dificultad y los otros 30 realizaban una lectura deficiente, con estos resultados se elaboró una lista los resultados obtenidos en esta actividad se expresan en la siguiente grafica para la cual se tomó como parámetros de acreditación: la pronunciación, el volumen y la rapidez a continuación se procedió a integrar una biblioteca con libros aportados por los niños, posteriormente se estableció el horario de lectura, acordando que se realizaría todos los días de la semana a partir del mes de septiembre hasta el mes de febrero, por espacio de una hora.

Se inició con lecturas realizadas a nivel de grupo, después de leer, se comentaba entre los alumnos del grupo el contenido del texto, se establecía el diálogo y el debate entre los mismos alumnos, adoptando el maestro el papel de moderador. En las narraciones que los niños hacían sobre las lecturas se pudo observar que algunos alumnos sustituían algunas partes de las lectura y otros totalmente, como resultado de esta dinámica se logró que los niños que tenían poca participación, en adelante se integraran al grupo, además de ir adquiriendo poco a poco más confianza en sí mismos.

Se integró el grupo en equipos de trabajo de cuatro elementos para continuar con el plan de trabajo de cuatro elementos para continuar con el plan de trabajo.

El aspecto desfavorable de esta actividad fue que al practicar la lectura a nivel de grupo se suscitó el alboroto y el desorden, debido a que todos querían participar a la vez, por lo que se optó que en cada sesión solo participarían cinco equipos de diez que se integraron.

Cuando se llevó al salón de clases el material de lectura para que se leyera y quedara en forma permanente, los niños se entusiasmaron, demostrando interés leyeron más de una vez los textos, porque los motivaba tener material visible, posteriormente los niños llevaron al salón de clase material elaborado por ellos y se procedió a exponerlo y leerlo por grupos, cada equipo hizo la descripción, comentario y crítica del trabajo expuesto, analizando el tipo de lectura elegida, la idea que se escribió en el texto, el final que se le dio, el cambio que se le hizo, la escritura y la legibilidad de la misma.

Se continuo utilizando las estrategias de lectura oral y en silencio, actividades catalogadas como tradicionalistas, solo que buscando otro enfoque educativo combinando una estrategia con otra para el logro del objetivo fue necesario auxiliarse de las estrategias de anticipación, predicción y autocorrección.

Se trabajó la anticipación y la predicción apoyándose con material visual, se llevo al salón de clases láminas, después de iniciar una historia que podría ser cuento, narración o leyenda se pidió a los alumnos que continuaran agregando situaciones o hechos que creyeran que se desarrollarían en el desenlace de la historia. Aquí se pudo observar que los alumnos poseen de manera natural la capacidad de imaginación, predicción y anticipación, luego se invitó algunos alumnos para que leyeran o narraran en forma oral ante el grupo los trabajos realizados, se propició el diálogo y la discusión, después se trabajó en lengua escrita toda la información que se pudiera rescatar de las situaciones comunicativas que se realizaban.

Otra estrategia que se empleó fue que los alumnos leyeran los primeros párrafos, comentaran y predijeran, anticipándose a los hechos, los acontecimientos futuros, nuevamente se leyó el texto, esta vez completo y se entabló la discusión, se aportaron ideas y surgió la autoevaluación para conocer la calidad de la predicción.

En los resultados que se evalúan debe considerarse el proceso que se observa en forma particular en cada individuo, pensar que la explicación que nos dan como respuesta tiene que ser reflejo de su vocabulario, que dependiendo de cuanto se involucre en el tema ese será el porcentaje que cambiará el vocabulario del texto.

Para averiguar quién de ellos tenía mayor habilidad de deducción se cuestionó de manera individual y se observó que son seis los que tiene capacidad de comprensión de manera más sobresaliente en comparación a los demás, a los otros les costaba mucho esfuerzo realizar la lectura y más que nada concentrarse, estos niños no presentaban el buen hábito de lectura. Las instrucciones que se escriban el pisaron y las que traen sus libros de texto algunos alumnos no las interpretaban adecuadamente para dar las respuestas.

En la creación de adivinanzas, trabalenguas, refranes, versos, más del 50% del grupo se motiva con esta actividad ya que tiene facilidad de inventiva e imaginación. En el aspecto de la fluidez se observó que de los 30 alumnos que leían con deficiencia, 18 de ellos mejoraron su lectura, el porcentaje es bajo pero el grupo en general se encontraba muy mal, en referencia a lo juegos organizados estos fueron los de mayor aceptación por la dinámica que se dio.

En el intercambio de palabras, completar enunciados, completar la rima, inventar una frase, etc. Aquí se observó que el niño que tenía dificultad en la lectura visualizaba más palabras y cuando las volvía a ver las leía con más facilidad.

B. Análisis de los resultados obtenidos.

Los métodos y estrategias tradicionales no consideraban la comprensión como un proceso de construcción de significados, se ignoraba cómo se daban los resultados, actualmente se propone a los docentes establecer una diferencia entre lo que es la lectura oral y la comprensión de la lectura, porque el solo acto de leer no da la comprensión.

Ahora ya es posible tratar de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje logrando elevar la calidad de la comprensión en los alumnos aplicando las estrategias de predicción, anticipación y autocorrección que enriquecerán las situaciones comunicativas en la lengua

hablada y en la lengua escrita adquirida a través de la coordinación del maestro que debe estar involucrado con el texto para planear las actividades a desarrollar y las situaciones comunicativas en la lengua hablada y en la lengua escrita adquirida a través de la coordinación del maestro que debe estar involucrado con el texto para planear las actividades a desarrollar y las situaciones a acreditar.

La anticipación y predicción se facilitan en textos que se asemejan al vocabulario usual del alumno, es por esto que cuando un alumno del cuarto grado de primaria tiene que leer textos de historia universal o poemas de Sor Juana Inés de la Cruz se le dificulta interpretarlo y comprenderlo, también en la comprensión interviene el contexto que a veces no le es familiar o conocido al alumno por lo tanto no puede hacer referencia o predicciones adecuadas al tema.

Para que los docentes puedan dar créditos tiene que crear el medio ambiente adecuado, los parámetros, las cualidades a calificar, considerar los procesos de comprensión a nivel grupal e individual, prestar atención de cómo se recuperan los significados del texto, tomando en cuenta la participación de todos y la coordinación del maestro. Observar todos los momentos, todas las secuencias, las reflexiones y coherencias que se den, tomar en cuenta los esfuerzos de identificación y reconocimiento de contextos y vocabularios.

Después de haber aplicado las actividades planeadas se pondera que el objetivo marcado se alcanzó de manera parcial, fueron motivadoras y enriquecedoras las experiencias y actividades que se realizaron. Se logró la dinámica que se pretendía, los libros de texto contribuyeron a alcanzar el objetivo porque contienen riqueza y variedad de lecturas que llevaron a promover la comprensión del alumno. Se presentaron los cuestionarios tradicionales, pero con menos interrogantes, fueron de seis a ocho preguntas.

También se enriqueció la comprensión del alumno porque se le cuestionó en forma directa y se le dio oportunidad de que expresara su opinión personal, se motivó y enriqueció al niño con diferentes técnicas y ejercicios como por ejemplo: que ordene del uno al diez los enunciados que se le presentas siguiendo las secuencias de las ideas de la lectura que realizó, que analice enunciados y con base en la lectura ahecha y en su comprensión señale si es verdadero o falso, otra actividad fue que después de leer oralmente y con base en su comprensión señale si es

verdadero o falso, otra actividad fue que después de leer oralmente y con base en su comprensión con sus propias palabras complete o responda un cuestionario, posteriormente escriba su punto de vista personal, otra variante fue la de subrayar o escribir el enunciado que resulte correcto según su comprensión o invente un final a un texto que se le presenta incompleto, que componga refranes, adivinanzas y trabalenguas, también se le estimuló al uso del diccionario para esclarecer sus dudas y enriquecer su vocabulario.

Las lecturas y dinámicas estimulan a los alumnos en la participación, cuando tocó el tema del diálogo, elaboración del guión o representación teatral, el niño se organizó, memorizó y participó representando su papel y memorizando el texto de varias obras, como resultado de lo aplicado se retoma a Piaget cuando afirma que los niños que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas ya pueden representar papeles de otros y comprender la realidad, a los alumnos del grupo en observación se les ubicó a unos en la etapa de las operaciones concretas y a otros en la etapa de las operaciones formales, aunque no hayan logrado superar en su totalidad la etapa anterior, influenciados, quizás por su contexto sociocultural, se improvisó el teatro de títeres elaborados por ellos mismos y los guiones que ellos también compusieron.

Al término del trabajo de investigación los alumnos adquirieron un nivel más elevado de comprensión del que tenían, el resultado cuantificable fue de 24 alumnos con nivel alto de comprensión, 10 alumnos con nivel medio de comprensión y 6 alumnos con deficiencia en la comprensión . Su aprovechamiento se observó en la rapidez, fluidez de ideas, redacción y en la legibilidad de la escritura.

C. Conclusiones.

1.- Considerando que el proceso enseñanza – aprendizaje ha atravesado por diferentes etapas de ajuste y cambio, en un tiempo se optó por seguir la postura de las teorías que sostenían que la enseñanza de habilidades académicas básicas como es, aprender a leer y escribir debiera sostener el eje principal de la educación, con el tiempo se comprobó la ineficiencia de tal postura, por lo que se optó por reformar los programas, se innovaron nuevos conceptos, que continúan vigentes, en la actualidad se postula que las habilidades académicas son solo un aspecto de la formación intelectual y que es el medio ambiente y el contexto social el que determina a la formación integral del educando.

2.- Es imprescindible impulsar la comprensión de la lectura en todo escolar y en cualquier nivel educativo, para ayudar al niño y prepararlo en el desarrollo y adaptación de la época actual, es observable que los alumnos no pueden sustraerse a la información noticiosa y masiva, y es necesario hacerlos conscientes de sus responsabilidades, derechos y obligaciones para que en el futuro puedan desempeñar una buena labor en la sociedad. El presente y el futuro requieren de mentes ágiles y despiertas, es necesario contribuir con material de investigación que permita entender, conocer y preparar al niño y así tratar de elevar la calidad de la educación.

3.- La tarea del docente no es nada fácil, ni nunca lo ha sido, porque la educación tiene más factores desfavorables que favorables y un sin fin de trabas que se palpan en el trabajo cotidiano, sin embargo, como docentes tendríamos la obligación de salvar cualquier obstáculo que afecte la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

4.- Es apremiante construir la instrucción educativa con base en la comprensión de la lectura para hacer alumnos con características de investigadores científicos y con opiniones críticas de razón y peso. La enseñanza solo será enriquecedora cuando el maestro busque estrategias que van más allá de las habituales, cuando rompa con las tradiciones y la rutina, cuando enfrente al alumno a un mundo por descubrir, utilizando la comprensión.

5.- Para enseñar al alumno en la comprensión de la lectura deben considerarse los diversos factores que intervienen como son: los procesos mentales, las asociaciones y experiencias. La personalidad de nuestros alumnos es factor determinante para el logro de nuestra meta, hacer que el niño tenga la comprensión de lo que lee, es necesario conocer los esquemas de asimilación y apropiación del conocimientos hasta lograr el aprendizaje, conocer sus estructuras mentales y cognitivas, considerar su integración social y familiar para poder realizar un diagnóstico de la madurez alcanzada.

6.- Los conocimientos sobre el desarrollo infantil deben estar contemplados como ciencia básica en los planes de estudio de todo educador, aunque este desarrollo depende en buena parte de la disponibilidad y actitudes del adulto. Las desviaciones del desarrollo tienen más fácil manejo y con benignas consecuencias cuando su detección ha sido temprana y cuando el

observador conoce cuales son las condiciones propias para que el alumno crezca y se restablezca de sus deficiencias.