

***SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDEGOGICA NACIONAL  
UNIDAD08-A***

**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS Y  
SECUNDARIOS EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ROSA MARIA GONZALEZ MARQUEZ**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CHIHUAHUA, CHIH**

# *INDICE*

## INTRODUCCIÓN

### I PROBLEMA

- A. Planteamiento del problema
- B. Justificación
- C. Objetivo general:
- D. Objetivo terminal
- E. Objetivos específicos.

### II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

- A. La enseñanza de las ciencias naturales
    - 1. Las ciencias naturales
    - 2. La biología como rama de las ciencias naturales
  - B. Objeto de estudio
    - 1. Educación sexual
    - 2. Desarrolla biopsicosocial
    - 3. Prepubertad
    - 4. Pubertad
    - 5. Caracteres sexuales primarios
    - 6. Caracteres sexuales secundarios
    - 7. Adolescencia
    - 8. Roles genéricos y conducta sexual
  - C. La construcción del objeto de estudio
    - 1. Teoría psicogenética
- Estadios de desarrollo (J. Piaget)
- 2. Proceso enseñanza aprendizaje
  - 3. Los sujetos escolares
- Rol del maestro
- El maestro de grupo ante la educación de la sexualidad
- Rol del alumno

Rol del padre de familia

4. Pedagogía Operatoria

5. Evaluación

### III. MARCO CONTEXTUAL

#### A. Política educativa

1. Artículo 30. Constitucional

2. Ley General de Educación

3.. Programa para la Modernización Educativa

4. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica .

5. Plan emergente

6. Plan Nacional de Desarrollo

7. Análisis del programa de estudio

#### B. Contexto social y escolar

1. Situación y ubicación de la escuela

2. Organización escolar

3. Condiciones en las que se realiza el trabajo docente.

4. Formas y condiciones de organización

### IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. Comunicándome con mis padres

2. Carta a mis padres

3. ¿Cómo se llama?

4. Jugando con plastilina

5. ¿Hemos cambiado?

### CONCLUSIONES

### BIBLIOGRAFIA

## ***INTRODUCCIÓN***

El ser humano es socialmente dependiente desde su nacimiento, siendo la familia en primer instancia, luego la escuela, las que ofrecen el contexto para crecer, desarrollarse y comunicarse.

Uno de los períodos críticos de la familia, es la llegada de los hijos a la pubertad, pues es en esta etapa en donde da inicio la fase crítica en la identidad. Sin embargo, para que se lleve a cabo este reconocimiento como persona, se debe reflexionar en el papel fundamental que juegan los caracteres sexuales primarios y secundarios.

Es por este motivo que la presente propuesta pedagógica está conformada por un primer capítulo llamado problema donde se plantea la problemática a tratar, la justificación, los objetivos generales, terminales y de aprendizaje que se pretenden alcanzar .

En el segundo capítulo denominado Marco Teórico Conceptual, se dan los antecedentes del tema a tratar, abarcando desde la manera de hacer ciencia en la escuela, hasta la prepubertad, pubertad y adolescencia. También comprende la opinión de Sigmund Freud sobre la sexualidad y la teoría de Piaget en cuanto a ¿cómo aprende el niño? y ¿cómo se apropia del objeto de conocimiento?, los estadios por los cuales atraviesa el infante en la evolución del pensamiento y las invariantes funcionales que se requieren para ello. Este capítulo trata además lo referente a la Pedagogía Operatoria, la manera de evaluar los aprendizajes y los roles que desempeñan alumno, maestro y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tercer capítulo, titulado marco contextual, da una breve reseña de la forma en que ha ido evolucionando la Política Educativa, las reformas que ha sufrido el Artículo 30. Constitucional y la Ley General de Educación, 'os cuales dan las bases pedagógicas a la presente propuesta, culminando en un apartado que describe el contexto social e institucional, así como las formas y condiciones en que se realiza el trabajo docente y la participación de los padres de familia en este proceso educativo.

El cuarto y último capítulo que es de las estrategias, fuente medular de este trabajo; explica de

manera detallada las actividades que probablemente puedan lograr el objetivo planteado al inicio, con el fin de que los niños, además de conocer la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores, expresen las ideas que tengan con respecto a los roles sexuales, reconociendo, reflexionando y analizando los prejuicios existentes sobre los mismos.

Finalmente, este trabajo presenta una conclusión, la cual representa la reflexión personal acerca de los resultados de las actividades llevadas a cabo con los alumnos y una serie de relaciones bibliográficas con la finalidad de ampliar la información presentada sobre los temas aquí abordados.

## ***EL PROBLEMA***

### **A. Planteamiento del problema**

La sexualidad concebida como un proceso equilibrante del ser humano, reclama interés y comprensión, no sólo de parte de los maestros y especialistas, sino de la población en general.

Es por esto que surge la necesidad de propiciar en los alumnos el conocimiento y la comprensión de los diversos cambios físicos y psicológicos que tienen lugar dentro de su organismo, con el fin de que el educando reflexione acerca de la estructura familiar, las relaciones con amigos, actitudes y conocimientos sobre el sexo; misma que le ayudará a la integración de una conducta sexual en lo somático, lo emocional, lo intelectual y lo social para lograr un enriquecimiento positivo de su personalidad que facilite sus posibilidades de comunicación y comprensión hacia sus semejantes.

Por lo anterior se precisa abordar el siguiente problema:

**¿ Cómo propiciar la construcción del conocimiento, en los alumnos de sexto año de la escuela primaria, sobre los caracteres sexuales primarios y secundarios?**

### **B. Justificación**

Dentro de la práctica docente, en los grados donde se abordan los contenidos de crecimiento y desarrollo, se observa que los alumnos tienen inseguridad para investigar o preguntar sobre los diversos cambios que ocurren en la adolescencia, teniendo sólo leves antecedentes sobre el tema, por lo que no conocen realmente el porqué de la transformación que experimentan en esta etapa de su vida.

El medio ambiente familiar influye para hacer más patente este problema, los padres se enfrentan a tabúes y desconocimiento del tema, así como la forma de entablar este tipo de comunicación con sus hijos, dando lugar a que no se aclaren las dudas existentes en los niños púberes.

También en la escuela existe esta falta de comunicación, porque el aprendizaje es teórico, los

contenidos cumplen con el programa, dejando fuera los intereses del alumno. En esta difícil etapa de desarrollo en la que los alumnos tienen muchas dudas y no se atreven a preguntar, en ocasiones por vergüenza y en otras por timidez, el docente al abordar los contenidos, puede no brindar la confianza necesaria para establecer un ambiente de cordialidad y respeto; así mismo, la información de los libros de texto es poca y los maestros por temor a los padres de familia que todavía no están de acuerdo en que se imparta este tipo de educación sexual, se coarta y no se documenta en otras fuentes bibliográficas.

Todo lo anterior conduce al educando a buscar información por otro lado, con los amigos, en revistas, mismas que en vez de sacarlo de dudas le crean más confusión.

Debido a esto, es necesario que los docentes estén conscientes de que se necesita un cambio en la forma de abordar los contenidos, responsabilizándose de que los alumnos logren un cambio en sus actitudes acerca del sexo; que las escuelas cuenten con material adecuado y necesario, que se involucre a los padres de familia en pláticas o conferencias para que estén en posibilidades de entablar conversaciones con sus hijos y les ayuden a resolver las dudas que se les presentan para que no busquen información por otro lado, que en lugar de ayudarles, les desorientan y dan lugar a malinterpretar la función natural de su cuerpo.

### **C. Objetivo general**

Los alumnos lograrán comprender y explicar los cambios físicos y psicológicos que sufren en la adolescencia.

### **D. Objetivo terminal**

Al concluir el año escolar, el alumno será capaz de identificar los caracteres primarios y secundarios en el hombre y en la mujer, así como las transformaciones psicológicas que les acontecen.

### **E. Objetivos específicos**

Propiciar la comprensión de la importancia de la comunicación familiar en la educación sexual.

Fomentar la comunicación entre alumnos y padres de familia.

Promover la investigación sobre las diversas actitudes que toman los padres en cuanto a la comunicación sexual.

Indagar e ilustrar los órganos sexuales del ser humano.

Estimular la participación de los alumnos en cuanto a la función de los órganos sexuales.

Reconocer que además de los cambios que experimenta el organismo existen cambios psicológicos.

Favorecer la expresión libre hacia el reconocimiento de su propio cuerpo.

Suscitar el intercambio de ideas acerca de la sexualidad.

## **II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

El ser humano ha tenido necesidad de ir buscando las diferentes formas que lo conduzcan a satisfacer las prioridades propias de su existencia, cuando carecía de elementos científicos para explicarse los fenómenos naturales que le rodeaban recurría a los mitos pero en la actualidad los avances científicos y tecnológicos dan respuesta a las interrogantes que antes parecían inescrutables; por lo tanto ya no se puede respaldar el desarrollo físico del niño en creencias sino encauzarlo en la investigación por medio de una educación actualizada, moderna, acorde al individuo que la sociedad de este tiempo requiere.

### **A. La enseñanza de las Ciencias Naturales**

El progresivo avance de los conocimientos científicos y tecnológicos en los últimos años y su aplicación reciente en todos los ámbitos de la vida cotidiana, hacen necesario la reflexión acerca de la

enseñanza de las ciencias en la escuela primaria, ya que resulta indispensable la reflexión acerca de integrarse aun mundo en continua transformación y movilidad. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la ciencia y la formación de una actitud científica que se inicia desde la escuela primaria, resulta imprescindible.

Se sabe que la ciencia es todo aquel conjunto de conocimientos sistemáticos y articulados que formulan las leyes que rigen los fenómenos Con un enfoque científico. Las ciencias pueden ser formales, como las matemáticas y la lógica, las cuales estudian las ideas, por lo que no requieren de la realidad para constatar sus fórmulas analíticas, y las tácticas o factuales, como las ciencias naturales, que estudian los fenómenos de la naturaleza en su expresión teórica y práctica, y las ciencias sociales, que estudian el comportamiento del hombre como individuo y en sociedad. Las ciencias fácticas requieren de los hechos que ocurren en el mundo para convalidar sus resultados.

## **1. Las Ciencias Naturales**

La actividad del hombre por la supervivencia y su mejoramiento, depende de las condiciones ambientales, es por esto que el propósito fundamental de las ciencias naturales es desarrollar la capacidad del hombre por estudiar el medio en que vive, para poder explicar las causas que lo provocan, asumiendo una actitud científica, mediante la observación y la experimentación.

Es por lo anterior que la escuela primaria debe contribuir a que los alumnos adopten esta postura científica, relacionando la práctica diaria con los problemas ambientales, para que el alumno entienda mejor cómo debe actuar en su propio medio y así poder conservar los recursos naturales y racionalizar su uso en beneficio colectivo.

Es sabido que el niño aprende cuando modifica sus ideas y añade a ellas nuevos elementos, por lo que su formación puede contribuir en mejorar su condición de vida, entendiendo las causas de los problemas del medio natural y social para modificar o conservar el mundo en el que le ha tocado vivir.

Las actividades de experimentación son formas eficaces de estimular el interés de los niños y la construcción de explicaciones acerca de los fenómenos que constantemente observan, por lo que la practica debe preceder a la teoría y no a la inversa como se ha estado llevando el conocimiento científico en las escuelas, como procedimiento general, para que las actividades experimentales

permitan al alumno idear alternativas para mejorar el ambiente del entorno en que se desenvuelven.

Solamente de esta manera el niño obtendrá un aprendizaje significativo y no se conformará sólo con la información que el maestro le provee, sino que buscará causas y alternativas de solución para mejorar su entorno en bien individual y colectivo.

## **2. La Biología como rama de las Ciencias Naturales**

Entre las principales ramas de las Ciencias Naturales se encuentra la biología, que comprende todas las ciencias que tienen algo que ver con la vida, estudia las propiedades de los seres vivos, considerando la forma, la estructura, el ciclo de reproducción, la evolución, las clases de vida, en forma aislada y en relación con el medio ambiente.

Entre las disciplinas en que se divide la biología se enumeran: la botánica, la ecología, la citología, la genética y la anatomía, entre otras, ya que "en el campo de la biología, se estudian fenómenos naturales como la reproducción, el crecimiento, la nutrición, que producen cambios en la vida de los organismos, siendo unos causa de otros, es decir, que establecen una relación causa-efecto"

Como se mencionó antes, desde la antigüedad el hombre adquirió conocimientos basados exclusivamente en su experiencia, observando la frecuencia de fenómenos naturales; hasta hace pocos siglos inició el camino de la ciencia, al buscar ,respuestas objetivas y precisas a sus dudas, y una explicación lógica acerca de sus conocimientos.

En la búsqueda de solución a estas dudas se fue creando una manera ordenada para encontrar las respuestas mediante un conjunto de procesos bien planeados que forman el método científico, que es el camino para encontrarse con la verdad.

Para llegar a esta verdad se precisa el método experimental en el cual el investigador debe mantener el principio de que todos los fenómenos del universo obedecen a una serie de leyes, por ello la secuencia de los fenómenos obedece a los principios de causalidad y de finalidad que se refieren al porqué y al para qué de las cosas, mediante los pasos de observación, hipótesis, experimentación, teoría

y leyes.

## **B. Objeto de estudio**

### Educación sexual

La educación sexual abarca aspectos de la formación relacionados con el desarrollo total de la personalidad del niño y con sus actitudes, por principio, se estudia la fisiología, antes de analizar lo psicológico, los valores y la importancia de los condicionamientos sociales de lo sexual.

Su objetivo principal es guiar el desarrollo hacia una madurez plena, por lo que gran parte del contenido de esta educación está dirigida a atender las necesidades del niño, tales como el interés y curiosidad sobre el sexo, mismas que se modifican en el transcurso de su desarrollo.

Mediante la educación sexual, se tiende a desarrollar las más importantes actitudes vitales: felicidad, madurez, adaptación, y por consiguiente, salud.

La educación sexual es tema de discusión desde siempre, pero sólo en estos últimos años se estudian y se llevan a la práctica enfoques verdaderamente eficaces al respecto.

Ya antes del nacimiento, niños y niñas parten de una situación muy desigual. En la familia existen preferencias, deseos, preparativos y expectativas diferentes según se trate de unas u otros. La familia, los centros educativos y los medios de comunicación propician un proceso de aprendizaje desde el principio de sus vidas que condicionan sus conductas, su temperamento y su capacidad cognitiva, en función del sexo a que pertenezcan.

Es sabido que la sexualidad es una realidad de la vida poco explorada, si bien cada vez hay más profesionales que se dedican al estudio de ella. Es conveniente tener una clara situación por lo que está pasando este campo de estudio que abarca aspectos biológicos, sociales y psicológicos, entre otros.

Freud fue uno de los primeros teóricos que reconocieron la existencia de la sexualidad durante todo el ciclo vital, ya que consideraba que el impulso sexual (la libido) era uno de los factores principales motivantes del comportamiento.

La mayoría de los alumnos tienen, en el momento de su llegada a la escuela primaria, la impresión de que es incorrecto hacer preguntas y de que existe algo culpable y vergonzoso en relación con el sexo, razón por la cual casi nunca hacen conocer sus necesidades a los maestros, ni formulan interrogantes acerca de sus dudas. Y en esta temprana etapa, mientras las actitudes se están formando todavía, una educación sexual inteligente será una contribución importante y valiosa para la futura felicidad del niño, al enseñarles que los temas sexuales se deben examinar con libertad y con la mayor atención posible.

### **3. Desarrollo biopsicosocial**

Pretender interpretar la evolución de la sexualidad únicamente desde el ángulo biológico, es como tener una información objetiva pero a la vez incompleta, por lo que se tienen que complementar con los datos de la biología del desarrollo social, así como los factores psicológicos y sociales que inciden en la configuración sexual durante la niñez y la adolescencia.

Desde una perspectiva biológica, el sexo de un individuo viene determinado por los cromosomas sexuales, las hormonas sexuales, la anatomía sexual (tanto externa como interna) y las características sexuales secundarias.

Los aspectos biológicos que configuran el hecho de nacer hombre o mujer forman un entramado de vital importancia con los factores psicológicos y sociales que empiezan a influir en el momento del nacimiento y que siguen haciéndolo por el resto de la vida del individuo.

La identidad de género es la convicción personal y privada que tiene el sujeto sobre su pertenencia al sexo masculino o femenino. El rol o papel de género, en cambio, es la expresión de la masculinidad o femineidad de un individuo según las reglas establecidas por la sociedad.

Muchos estudiosos contemplan el surgimiento de la incipiente identidad de género como una sucesión de influencias recíprocas entre los factores biológicos y los psicosociales, es decir, la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez.

"Las hormonas que actúan en la etapa fetal originan en el cerebro diferencias de orden sexual, y que estas diferencias son condicionantes decisivos de la conducta posterior del individuo". Johri Money y colaboradores están acordes en que alcance esa programación prenatal de las características sexuales, pero subrayan que "en la mayoría de los sujetos el factor que más influye en la configuración del género es el aprendizaje social.

En la actualidad carece de sentido pensar que la maduración sexual está rígidamente controlada por la "naturaleza" (biología) o por la "crianza" (aprendizaje). Los procesos biológicos no acontecen en un vacío cultural, ni el aprendizaje opera sin el auxilio del mecanismo cerebral. Todo indica que la interacción biosocial es la que proporciona una perspectiva muy basta de todas las fases del desarrollo sexual.

#### **4. Prepubertad**

Según Money la niñez es el último reducto de la investigación sexual', ya que existen pocos datos fiables sobre la conducta sexual en esos años de formación, por lo que todo lo concerniente a esta cuestión tan trascendente se basa forzosamente en conjeturas y deducciones.

Según Langfeldt, los reflejos sexuales se producen ya desde el momento mismo del nacimiento, y probablemente en la fase de gestación"

Una fase importante de la sexualidad del bebé se asienta en la placentera intimidad entre los padres y el pequeño, a través de los mimos, caricias y abrazos, y este lazo se prolonga en el curso de operaciones tales como la lactancia, el baño, el vestir al pequeño y otras actividades que refuerzan este vínculo. " Un bebé que carezca de intimidad paterna y afecto, puede experimentar más tarde problemas para establecer una relación afectiva estrecha con otras personas, o para sentirse agusto con su sexualidad".

Los niños de muy corta edad responden de forma muy espontánea con ,"señales de excitación sexual a las múltiples sensaciones físicas, algunos padres se sienten alarmados ante estas acciones y temen que puedan ser indicio de anomalías o perversidades precoces, nada más lejos de la verdad, ya que las sensaciones se conjugan para enviar mensajes al cerebro, que son interpretadas como

placenteras y que activan los reflejos sexuales, por lo que es importante darse cuenta de que el niño es demasiado pequeño para ser consciente de este contacto, por lo que no puede decirse que se produzca un despertar erótico sociosexual.

Entre niños y niñas las diferencias hormonales son de poca consideración. En la segunda infancia las gónadas poseen escasa funcionalidad y la principal fuente de testosterona y estrógenos son las suprarrenales. De la identidad de éstos en los niños de ambos sexos, la producción de hormonas, es también similar, desde el ángulo sexual la hipófisis todavía no muestra actividad ya que no recibe estímulos o señales suficientemente intensas del hipotálamo.

Freud manifestó que "los impulsos sexuales tempranos no polarizados en un objetivo concreto pasan por una sucesión de estadios evolutivos previsibles, indispensables para la formación de una personalidad adulta y madura". Por consiguiente distingue cinco fases:

Fase oral.- Durante el primer año de vida en la cual la boca es el núcleo primario de energía y gratificación sensual, ya que no sólo la usan para succionar, sino que mediante ella exploran los objetos y aprecian cómo son realmente.

Fase anal.- Comienza desde 1 año hasta los 3, el goce sensual se proyecta en la región anal, ya que el hecho de contener las ansias de defecar, o bien el dar libre paso a esta necesidad le produce un placer tanto físico como psicológico, si bien, aprende gradualmente la conducta higiénica ajustada a las demandas sociales de su medio.

Fase fálica.- Entre los 3 y 5 años aproximadamente, el interés erótico revierte en los genitales. En este punto aparece en los niños varones lo que se ha dado en llamar EL COMPLEJO DE EDIPO, en el cual el niño siente celos del padre, y al mismo tiempo le teme, por lo que busca identificarse con él para llegar a ser tan poderoso como su progenitor y satisfacer sus aptencias sexuales.

El equivalente a este complejo en las niñas es el COMPLEJO DE ELECTRA, en el que la pequeña se siente defraudada por carecer de pene y experimenta envidia por "poseer" a su padre, ocupando el puesto de la madre. Freud estima que 'este dilema hace que las mujeres sean menos maduras que los hombres en el plano psicológico, puesto que la envidia del pene persiste durante toda

la vida".

Estos complejos se resuelven antes de los seis años de vida, cuando el niño entra en una FASE DE LATENCIA, en la que se presume que los impulsos

sexuales disminuyen su importancia. En este período el niño pugna en torno a intereses no sexuales, que conciernen a objetivos intelectuales y sociales, mismos que finalizan al sobrevenir la PUBERTAD, en donde las fuerzas biológicas internas activan la FASE GENITAL.

Antes de la obra de Freud y de los primeros sexólogos de comienzo de siglo, se estimaba que la sexualidad infantil, o no existía, o era un tema proscrito en virtud de los peligros que comportaba y de su índole pecaminosa (Sulliway, 1979).

No es muy positivo que los padres reaccionen con alarma u hostilidad ante los episodios aislados de prácticas sexuales en la niñez, ni que les infrinjan castigos por ello, es mucho más efectivo un enfoque realista de la situación que conlleve comprensión, y una educación sexual adaptada a la edad del niño, que las amenazas y los gestos teatrales, para que los niños tengan una evolución sexual y psicológica mucho más saludable. No hay que esperar a- que el niño llegue a la adolescencia para procurarle la información pertinente sobre el sexo, ya que si se educa a todos los niños en función de la edad, se les proporciona la posibilidad de realizar una elección seria y responsable en su vida, y se previene con antelación el surgimiento de trastornos sexuales en etapas posteriores.

En su proceso de maduración, el niño pasa por diferentes fases una satisfacción o una carencia excesiva en una de ellas, retardará o entorpecerá su desarrollo posterior, y añadirá problemas a la ya de por sí conflictiva etapa de la adolescencia.

#### **4. Pubertad**

La pubertad (del latín pubere, cubrirse de vello el pubis) puede definirse el período de tiempo en el cual culminan el crecimiento y desarrollo de un individuo, quien al término del mismo, queda instalado definitivamente en la edad adulta. Este cambio se manifiesta en la adquisición de la madurez sexual plenamente diferenciada.

La pubertad es más corta que la adolescencia, Pierre Royer distingue dos etapas en este periodo: una restrictiva, que consiste cuando tiene lugar la primera regla de la niña y la primera eyaculación en el niño; y otra más amplia, que consiste en el tránsito de la niñez a la pubertad como un proceso gradual, cuya duración aproximada es de tres años, teniendo lugar el paso de los caracteres somáticos de tipo infantil a los de tipo adulto, dándose el "estirón" antes en la mujer que en el hombre.

El rasgo principal de la pubertad, es el desencadenamiento hormonal, ya que las hormonas son las inductoras de los caracteres sexuales secundarios. Las hormonas tienen dos funciones generales válidas para ambos sexos: una organizativa, propia del desarrollo evolutivo y otra excitativa, relacionada con las funciones sexuales de la edad adulta. El aumento de la circulación de hormonas sexuales en la sangre se produce merced a influencias internas y externas, las primeras derivan de una previa sexualización del cerebro medio (hipotálamo), que en los casos normales se produce en períodos críticos del desarrollo durante el período fetal, y después del nacimiento, cualquier anomalía en este sentido puede impedir la llegada a la pubertad, la aparición de dicha sexualidad o de algunos de sus principales rasgos, como por ejemplo la menstruación en la muchacha.

Debidamente estimuladas por las hormonas sexuales segregadas por la hipófisis, las gónadas (ovarios en las mujeres, testículos en el hombre) segregan las restantes hormonas sexuales, indispensables para completar el cuadro del carácter femenino y del masculino. Aunque ambos sexos cuentan con hormonas semejantes, en cada uno de ellos varía la proporción de las mismas, de modo que una descomposición puede producir rasgos viriles en la muchacha o femeninos en el varón. En el hombre predominan los andrógenos, segregados por los testículos y por las glándulas suprarrenales, mientras que en la mujer los estrógenos y la progesterona, ambos producidos por los ovarios. La producción de hormonas es acíclica, es decir, continua en el varón, en tanto las hormonas femeninas se sustituyen o superponen unas a otras según unos ritmos de tiempo determinados (cíclicas).

Algunos de los efectos corporales de las hormonas son la evolución de la talla y el desarrollo de la masa muscular, que en el varón se atribuyen a la nutrición dinámica de los andrógenos, su abundante producción explicaría la superior estatura del varón por término medio.

En la muchacha púber, una hormona producida por el folículo ovárico, la foliculina, interviene en

el aumento de tamaño del útero, de la vulva y del desarrollo de los pezones, los andrógenos se vinculan al clítoris, así como a la aparición y crecimiento del vello axiliar y pubiano, junto con el acné.

La pubertad puede catalogarse en tres niveles: adelantada, precoz y retrasada.

**a) Adelantada.**- Es aquélla en que los caracteres sexuales aparecen a los 9 años cuando menos en el varón ya los 8 años en la niña; puede ocurrir que el desarrollo prematuro tenga un origen hereditario o constitucionales, de estatura y bajo peso, que pueden dar un cambio sorprendente al llegar a la pubertad, otros, en cambio, por su estructura ósea y su peso, anticipan la inminente presentación de su pubertad .

**b) Precoz.**- Acontece en las edades antes mencionadas, e incluso a otras inferiores, este tipo de pubertad suele ser patológica y requiere de atención médica, puede tener sus raíces en tumores de las glándulas sexuales y en el caso de los varones, igualmente con las suprarrenales.

Los niños sexualmente precoces, con una psique inmadura para ello, y por consiguiente tienen necesidades imposibles de resolver a sus edades, tal es el caso de las niñas, madres de 8 ó 9 años, y que constituyen un drama en la realidad, en cualquier caso se trata de trastornos endócrinos que convierten a los afectados en un grupo marginado.

**c) Pubertad retrasada.**- La más frecuente es la parcial que se presenta con escasos signos y evoluciona muy lentamente, esta pubertad supone un problema tanto a nivel físico como psíquico. En el plano somático cabe pensar si una masculinización del cerebro del niño, en los días inmediatos a su nacimiento, por inducción hormonal medicamentosa o espontánea, no ha impedido a la hipófisis liberar las hormonas adecuadas. En el varón puede darse el caso contrario, es decir, que una cantidad insuficiente de testosterona en el período crítico impidiese la aparición de los cambios propios de la edad. Al respecto el doctor Hampson afirma "En ausencia de signos corporales visibles de madurez, los jóvenes sufren no sólo por un amor propio herido, sino también porque su desarrollo psicológico y social hace que queden rezagados, lo que los separa de sus compañeros, de tal manera que la tarea de ponerse a la par con ellos puede resultar difícil y hasta imposible" .

En el plano psíquico, niños y niñas con un retraso pubescente sufren al percibir que los

compañeros de su mismo grupo de edad van adquiriendo los indicadores de un buen estado de salud y de una normalidad sexual. Desde el punto de vista interno la pubertad retrasada puede deberse igualmente a la herencia, a la constitución y a la salud; también cabe mencionar que las enfermedades a veces se convierten en un factor retardador de la pubertad.

El nexo entre la actividad hormonal en la pubertad y la conducta sexual se plasma en la constatación de que los chicos que alcanzan la pubertad en una fase tardía" (entre los 15 y 16 años aproximadamente) suelen mostrar una actividad sexual menos intensa y más demorada (masturbación y coito incluidos) que los muchachos que han llegado tempranamente a esta etapa biológica (sobre los 12 y 13 años ), por otra parte el mayor aflujo de testosterona en la sangre puede hacer también que el propio cerebro active las ideas y las sensaciones sexuales, o bien que disminuya el umbral de los desencadenantes externos que rigen estas sensaciones y pensamientos. Por ello es probable que los adolescentes púberes con un índice más elevado de testosterona experimenten mayor desarrollo físico y tengan más actividad sexual, circunstancia que podría repercutir negativamente en los muchachos menos corpulentos y de estatura más baja, que tal vez se sintieran socialmente disminuidos, por más que tengan sentimientos eróticos, puede menoscabarse la confianza en sus aptitudes, y por ende, experimentar un retraso" en su conducta sexual.

De forma similar, parece que las chicas que llegan con "demora" a la pubertad muestran una actividad sexual primeriza a favor de las compañeras que alcanzaron la pubertad a los 12 ó 13 años, aún cuando la disminución de la frecuencia o el retraso de la participación en la actividad sexual podría explicarse en función de factores puramente psicológicos o sociales.

En la actualidad son ya muchos los sexólogos que no aceptan el concepto freudiano de la existencia de un periodo de latencia sexual en favor de la segunda niñez o preadolescencia, ya que existen pruebas de que los niños de edades comprendidas entre los 5 y los 15 años muestran un interés por la exploración de la sexualidad que va en progresión lineal con la edad. Para cuando el niño cumple los 8 o 9 años no cabe ya la menor duda de que es consciente del componente erótico que conllevan algunos de sus juegos, los cuales le enseñan a relacionarse con los demás y tienen importantes repercusiones en su ulterior ajuste psicosexual en la etapa adulta. Es más efectivo un enfoque realista de estas situaciones que conlleven comprensión y una educación sexual adaptada a la edad del niño, que las amenazas y los gestos teatrales, para que los niños tengan una evolución sexual y psicológica más

saludable.

## **5. Caracteres sexuales primarios**

Se llaman caracteres sexuales primarios a los órganos genitales propiamente dichos, son las hormonas que segregan el lóbulo anterior de la hipófisis las que controlan la función reproductora y las que provocan el desarrollo progresivo de los órganos genitales.

Durante la infancia estos órganos, en ambos sexos, son de tamaño pequeño y pasan inadvertidos, no producen células germinales para la reproducción, los testículos y el pene no han crecido desde la infancia.

Antes de la pubertad éstos se mantienen más o menos infantiles, es a partir de este momento cuando se produce el desarrollo y aumento de los órganos sexuales haciéndose más notorios (especialmente en los varones) y se tornan funcionalmente maduros ya que producen células sexuales. El crecimiento de los órganos primarios se corresponde con el estirón general en estatura y en estructura esquelética.

El desarrollo de las gónadas o glándulas sexuales del individuo es muy escaso durante la infancia, a los doce años los ovarios sólo pesan un 40% de su peso adulto, desde los 12 a los 17 años hay una aceleración de su ritmo de crecimiento, de modo que llegan a pesar aproximadamente la mitad de su peso final. Los testículos son muy pequeños, cuando el varón llega a los 14 años de edad, éstos tienen aproximadamente el 10% de su tamaño final, al año siguiente crecen con rapidez y luego se van estancando.

Los órganos sexuales masculinos constan de genitales externos e internos. Los primeros son el pene y el escroto o saco que contiene los testículos, los internos están formados por los conductos deferentes y órganos anexos (próstata, vejiga, uretra), cada uno de éstos desempeña un papel importante).

Las primeras manifestaciones de la adolescencia ocurren rápidamente, hay un aumento de los testículos, escroto y de la longitud y circunferencia del pene. El tamaño definitivo de estos órganos

varía mucho, según los diferentes individuos, acompañando al desarrollo normal de los órganos se incrementa también su potencia viril.

En la pubertad es cuando se comienza el desarrollo celular de los testículos, y empieza a aparecer las células que segregan los andrógenos y que van a ser las responsables del desarrollo y mantenimiento de los caracteres sexuales secundarios, los cuales se describirán con más detalle durante el transcurso del presente trabajo.

En el caso de las mujeres, en los años de la pubertad, el crecimiento de los órganos genitales puede provocar un aumento de tamaño del abdomen, constituyendo un motivo de incomodidad para la niña. Gradualmente, a medida que se agranda el esqueleto, hay suficiente espacio en la cavidad abdominal para estos órganos por lo que se aplana la pared abdominal.

La primera manifestación de la adolescencia en la mujer es la dilatación del ovario y la maduración de uno de los folículos (cavidades de las paredes que recubren los ovarios).

Las células germinativas contenidas en los ovarios se forman desde la vida embrionaria, son los folículos primarios o capas de células yuxtapuestas los que envuelven las superficies exteriores o interiores de los óvulos. Al llegar a la pubertad unos cuantos folículos maduran, mientras que otros son absorbidos.

## **6. Caracteres sexuales secundarios**

Los caracteres sexuales secundarios son aquellas modificaciones biofisiológicas que aparecen en la pubertad, es decir, exceptuando la diferencia de los órganos genitales entre el hombre y la mujer, las demás diferencias morfológicas constituyen los caracteres sexuales secundarios.

Se inicia con el crecimiento del vello en el cuerpo y en la cara, se desarrollan las mamas y las caderas en la mujer y el normal desarrollo de los pechos en el hombre, a quien le cambia la voz y se le desarrollan los músculos, especialmente los hombros, brazos y piernas, así mismo le cambia la piel tersa y fina por la piel más gruesa y menos tersa del adulto.

Los caracteres secundarios derivan de los primarios porque aparecen y se desarrollan bajo la influencia de la actividad hormonal de las gónadas (ovarios y testículos) o son reflejo del funcionamiento del hipotálamo (parte del sistema nervioso), de la hipófisis (glándula que regula la acción de varias hormonas), así como de la buena respuesta de las gónadas.

Durante la adolescencia se van acentuando las características de cada sexo, a partir de la pubertad se produce una diferenciación en la producción hormonal entre los sexos, debido a que los varones empiezan a producir más andrógenos y las mujeres más estrógenos.

En las mujeres, aproximadamente hacia los once años, comienzan a manifestarse los caracteres sexuales secundarios tales como el crecimiento del vello pubiano, desarrollo de los pechos y ensanchamiento de la pelvis.

En los muchachos la aparición de los signos externos de madurez sexual es más tardía que en las niñas, alrededor de los doce o trece años se observa la aparición de vello púbico, cambio de voz.

A pesar de las diferencias de los caracteres sexuales masculino y femenino, parecen seguir un orden de aparición, cuando hay aceleración o retraso de la pubertad, todos los caracteres aparecen precoz o tardíamente, pero esencialmente en el mismo orden que en la pubertad normal.

No hay que olvidar que las variaciones del desarrollo en los adolescentes no son señal de un defecto o de una menor madurez, por lo que los niños que presentan un desarrollo tardío deben ser tranquilizados en este sentido.

En la pubertad se observan también cambios en la silueta de los adolescentes. En los varones disminuye el volumen de tejido graso, mientras que en las niñas continúa el desarrollo, ello explica el típico aspecto del chico adolescente, así como las formas más suaves de la mujer .

En los muchachos, la distribución de grasa subcutánea se localiza en la parte superior del cuerpo, el tejido adiposo se concentra en la región torácica, caderas y en la región de las tetillas, que parecen redondeadas y algo blandas, lo cual causa gran desasosiego al chico, por lo que siempre procura disimularlo adoptando posturas artificiales como estirar los brazos hacia arriba mientras lo observan,

pero según pasa el tiempo el tejido adiposo se sustituye por muscular .

Las chicas tienen más grasa subcutánea que los niños, ésta tiende a acumularse en los senos y en la parte inferior del cuerpo. En la mujer el tejido adiposo subcutáneo es más abundante que en el hombre por lo que ofrece formas más redondeadas.

El cambio de voz constituye uno de los indicios más evidentes de la maduración puberal. "El paso de la voz aguda de la infancia, a la voz grave de la adolescencia es lo que se conoce como muda de voz". Este cambio de timbre es más notorio en el hombre que en la mujer, y se debe al rápido crecimiento de la laringe (manzana o nuez de Adán) y al alargamiento de las cuerdas vocales. Generalmente es necesario por lo menos un año para que la voz masculina adquiera su timbre normal durante este tiempo la voz es ronca, desagradable ya veces bitonal, es decir, se alterna la voz infantil y adulta.

Aunque no todos los adolescentes manifiestan las mismas reacciones, si comparten un cierto número de experiencias y problemas como: aceleración del crecimiento físico', cambio en las dimensiones corporales, cambios sexuales, mayor habilidad cognoscitiva y problemas de identidad.

## **7. Adolescencia**

Es la transición de la niñez a la vida adulta y constituye sólo una fase del crecimiento total del individuo; no se debe olvidar su continuidad con otras fases. Este proceso tarda algunos años y se presenta a diferentes edades, de acuerdo al sexo, al clima, a la cultura ya la herencia.

La adolescencia es en realidad, un acontecimiento sociopsicológico que está determinado por la cultura: sociológico porque el individuo evoluciona de ser un niño dependiente a ser un adulto autosuficiente y psicológico porque tiene que hacer nuevos ajustes que distinguirán su conducta infantil de su conducta adulta.

La adolescencia tiene un inicio biológico y un fin psicosocial, lo cual implica que sea muy fácil determinar cuándo se inicia y muy difícil el cuándo termina.

## **8. Roles genéricos y conducta sexual**

Las distintas creencias sobre las diferencias entre uno y otro sexo respecto a los rasgos, aptitudes y temperamento, han influido grandemente a lo largo de la historia en los sistemas sociales, políticos y económicos; sin embargo a últimas fechas han surgido criterios y mentalidades que contravienen los viejos postulados y distinciones entre ambos sexos.

Hoy se ha popularizado la moda unisex en los peinados, las ropas y los adornos accesorios, incluso la condición anatómica ha dejado de ser inmutable en virtud de los logros de la cirugía de cambio de sexo. En consecuencia hoy coexiste todo un aspecto de tipos de socialización que va desde los modelos conservadores hasta las manifestaciones más avanzadas.

La mayoría de la gente no sólo piensa que los hombres y las mujeres son distintos, sino que albergan también las mismas ideas sobre la forma en que se manifiestan las diferencias. Estas convicciones producidas por la simplificación excesiva o el escaso juicio crítico reciben el nombre de estereotipos (tópicos, prejuicios, ideas preconcebidas, lugares comunes) y pueden resultar nocivos porque inducen a razonamientos y generalizaciones equivocadas y por consiguiente, repercuten en el trato recíproco entre los miembros de una colectividad social, por ejemplo que la mujer debe obedecer siempre al marido porque éste es el que provee la satisfacción de las necesidades del hogar .

Numerosos estereotipos sobre la sexualidad se basan en presunciones sobre la índole de la masculinidad y la feminidad y dificultan una definición concisa de ambos términos. En ocasiones estos términos aluden al grado en que una persona se ajusta a las expectativas culturales sobre la conducta y la apariencia que deben observar los hombres y las mujeres; si ésta corresponde a las expectativas de la sociedad, es más fácil mantener el equilibrio social.

Las diferencias de género en la socialización de los niños tienen lugar por razones -aún no muy bien conocidas. Es indudable que las influencias culturales desempeñan un importante papel, ya que en muchas sociedades es manifiesta la preferencia de un hijo varón a una niña, esta convicción puede deberse a la suposición de que los hombres son más fuertes, inteligentes y productivos que las mujeres, y que éste "es un mundo de hombres" con lo que se quiere dar a entender que en el pasado se creía que los varones tienen más y mejores oportunidades educativas, profesionales, políticas y económicas que las mujeres. Por otro lado, es muy posible que las diferencias en la exposición hormonal durante el periodo prenatal expliquen las singularidades de niños y niñas por lo que respecta a su conducta en fa

primera infancia. "Muchas veces los padres no se dan cuenta de lo mucho que cambia su forma de comportarse con el trato de los pequeños según su sexo. Con todo parece que la socialización diferencial se presenta incluso en aquellos padres que intelectualmente suscriben la idea de evitar los estereotipos de género".

Los niños, cuando acuden a la escuela primaria, tienen ideas preconcebidas sobre los roles de género aplicados con cierta irregularidad. Así la niña de siete años puede ser amante de deportes, subirse a los árboles sin merecer otro apelativo que el de "graciosa"; en cambio el niño de esta misma edad que prefiera jugar con las muñecas en vez de pegarle a un balón, se le tacha de afeminado" y es motivo de inquietud para sus padres; los psiquiatras consideran que la masculinidad de las niñas es una "fase transitoria normal" (Green, 1974) y que el niño afeminado debe ser sometido a tratamiento con objeto de impedir que se convierta en homosexual o prevenir futuros problemas sexuales, porque en esta edad se espera que los niños demuestren su masculinidad, acreditando su aptitud física y un espíritu competidor en las actividades deportivas, que pasan a convertirse en el centro de los recreos durante la niñez.

En definitiva, a los varones se les enseña a resolver las dificultades de forma activa e independiente, mientras que las niñas deben aprender el medio idóneo de solventar los problemas, el que más les conviene, mostrando un aspecto compungido, indefensas y confiar en que otra persona se haga cargo de ellas.

Asimismo los maestros suelen asignar deberes grupales a unos y otras, que traslucen sus prejuicios en materia de rol de género; además los niños están expuestos a evidentes estereotipos sobre roles de género cuando ven televisión, porque los anuncios les enseñan que la mayoría de las mujeres son amas de casa que tienen que adoptar trascendentes decisiones sobre la clase de detergente a utilizar; por otro lado, los hombres aparecen como individuos a los que les preocupa todo lo que ocurre en el mundo, por eso son médicos, abogados, detectives; no es de extrañar que perduren los estereotipos sobre masculinidad y feminidad ya que es tanto el tiempo que los niños están expuestos a tópicos sobre esta materia, que acaban por creer que esto es verdad.

La adopción de los roles adecuados a cada sexo es más importante en la pubertad, sobre todo en la adolescencia, lo que antes era un juego en esta fase se percibe como lo auténtico, porque las reglas

son más intrincadas, los castigos por ser "diferentes" son más duros y el éxito del propio futuro parece depender en mayor medida del desenlace.

Los varones deben atenerse a tres normas básicas en lo que atañe a los roles genéricos: sobresalir en los deportes, mostrarse interesados en las muchachas y el sexo, y sobre todo no mostrar rasgos ni gustos femeninos, porque en caso de apartarse de estas normas suelen ser objeto de burlas y aislamiento.

Por su parte las muchachas deben hacer frente a otras expectativas, con la idea tradicional que el objetivo último de toda mujer es el matrimonio y la maternidad. Afortunadamente en la actualidad esta forma de pensar cambia a pasos agigantados, hay menos obstáculos socioculturales para que la mujer ejerza profesiones como la medicina y la abogacía, o acceder al mundo empresarial en cargos de responsabilidad.

En muchos aspectos la vieja idea "animadora" de los roles de género masculino y femenino ha dado paso a un criterio nuevo, más complejo y de límites más imprecisos. La moda ha cambiado, las aspiraciones deportivas, académicas y profesionales no están ya tan restringidas a uno de los sexos, y muchos centros educacionales imparten hoy la misma enseñanza aun alumnado mixto.

## ***C. La construcción del objeto de conocimiento***

### **1. Teoría psicogenética**

Para Piaget el conocimiento es una asimilación activa de la realidad por medio de estructuras, que van de las más simples a las más complejas.

Piaget parte de la idea de una operación para explicar el proceso de construcción del conocimiento, lo cual se entiende como una acción interiorizada que el individuo realiza sobre los objetos, lo que permite lograr una transformación mutua al conocerlos y ampliar su visión acerca de las relaciones que se pueden dar entre ellos.

El individuo está en constante interacción con el medio, otro concepto de estructuras es

concebido como un estado de equilibrio no permanente, es decir, está en constante cambio.

El sujeto en la medida que aprende cosas nuevas y desarrolla su capacidad, modifica su pensamiento, por lo que la estructura cognoscitiva no puede permanecer estática.

De acuerdo con Piaget, el proceso de construcción se da en función de la relación entre asimilación, acomodación y equilibrio.

En la asimilación, el sujeto incorpora a los acontecimientos que ya tiene, las nuevas experiencias que va adquiriendo. Al adoptar estas nuevas experiencias en su mente, se da el proceso de acomodación. El sujeto para formar una nueva estructura en el pensamiento autorregula las estructuras previas, con los nuevos conocimientos que adquiere y se produce la equilibración.

Para que se dé el proceso de construcción del conocimiento intervienen cuatro factores, los cuales se interrelacionan de manera estrecha.

Uno de ellos es la maduración, la cual se entiende como el desarrollo que se produce en el sistema nervioso del sujeto, lo cual le permite una amplia capacidad para asimilar nuevos estímulos y agrandar su campo cognitivo al estar en constante interacción con su medio, además explorar y experimentar, para realizar un aprendizaje significativo.

Cuando el niño encuentra nuevas respuestas a sus interrogantes se produce un equilibrio intelectual o sea, lo satisface en ese momento, mientras se dé un mayor grado de desarrollo en lo que descubra por sí mismo los errores y las posibles alternativas de solución.

La maduración es un factor importante en el desarrollo cognitivo del niño, porque le permite abrir nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y generar conocimientos, pero no se puede considerar como la única, porque hay otros factores que influyen para que esto se lleve a cabo, como son la experiencia y la interacción social.

El primer factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con su medio ambiente.

El sujeto aplica sobre los objetos distintas acciones, mediante la exploración y manipulación, y así logra adquirir conocimientos del mundo físico y el conocimiento lógico matemático.

El conocimiento del mundo físico se obtiene con las actividades que el individuo realiza con los objetos, logrando descubrir distintas características de ellos así como su comportamiento ante las acciones que él les aplica. En lo que se refiere al pensamiento lógico matemático, el sujeto construye relaciones lógicas entre los objetos al hacer comparaciones como "más largo que", "más pequeño que", "más grande que".

Las relaciones que el sujeto logra establecer no se da por los objetos mismos, sino que son producto de la actualidad intelectual del niño al realizar comparaciones, por fa que sólo se pueden dar si hay un sujeto que las construye.

En la transmisión social intervienen los diversos medios que existen como son los maestros, padres, medios de comunicación entre otros los cuales proporcionan al niño una gran variedad de información.

El sujeto es capaz de rechazar o aceptar la transmisión social que recibe, y su capacidad dependerá en gran medida del desarrollo evolutivo que tenga, lo cual le permitirá comprender la información recibida al establecer una compatibilidad entre los conocimientos previos y las nuevas informaciones que le son proporcionadas, pero también puede darse el rechazo total de los nuevos conocimientos por no corresponder a la hipótesis que posee.

Al querer obligar al niño a que adquiriera la información que se le proporciona solo porque es verdadera, se estará actuando coercitivamente y eso logrará crear en el sujeto una actitud de confusión e impotencia, pero no por eso el niño abandona su postura por la verdad que se fe pretende imponer desde fuera, y no siente la necesidad de crear nuevas hipótesis porque la que él tiene lo deja satisfecho.

Por último se da el proceso de equilibración, el cual no se encuentra en forma aislada de los tres anteriores sino íntimamente relacionado. La equilibración surge al confrontar las hipótesis que el sujeto

tiene y la nueva información recibida, lo que le origina un conflicto que es necesario resolver. Para que se de el proceso de equilibrio, el desarrollo evolutivo del sujeto debe ser tal que le permita considerar la nueva información, con lo que sucederá un proceso de desequilibrio intelectual que incitará al niño a volver a un nuevo estado de equilibración.

Con este proceso el sujeto reflexiona sobre sus hipótesis y las modifica al poner a prueba el dato y comprobar su validez.

El sujeto en ocasiones llega a conclusiones contradictorias en el intento de buscar solución a un conflicto cognitivo, lo cual debe ser aprovechado para ayudar al alumno a descubrir por sí mismo su error propiciando así un aprendizaje a partir de sus propias concepciones.

El proceso de equilibración se puede considerar como el de mayor importancia, porque es el que coordina continuamente otros factores que influyen en el aprendizaje. Los estados de equilibrio que el niño va logrando permiten que las estructuras cognitivas se tornen cada vez más amplias, más sólidas y flexibles, pues estos estados de equilibrio no son permanentes, ya que el medio constantemente está estimulando al sujeto y le plantea nuevos conflictos a los que tiene que dar solución.

### **Estadios de desarrollo (J. Piaget)**

Los trabajos de Piaget han influido enormemente en los últimos programas de la educación básica. Éste señala cuatro etapas en el desarrollo del niño.

Periodo sensoriomotriz: comprende aproximadamente del nacimiento a los 18 meses, es el período anterior a la adquisición del lenguaje verbal, durante el cual el niño tiene necesidad de su cuerpo para comunicarse y expresarse. Esta etapa comienza cuando el niño utiliza sus reflejos que con la experiencia esos reflejos logran convertirse en respuestas controladas. El niño, a través de sus movimientos diarios y de sus sensaciones, aprende a tratar con objetos y acontecimientos externos. Sin embargo, el mundo del niño está directamente relacionado con sus deseos de satisfacción física.

Durante esta etapa el niño desarrolla ciertas conductas que no tenía al nacer, comienza a

comprender que los objetos existen aunque no los vea ni los toque, inicia el desarrollo de su lenguaje verbal; al observar un objeto puede mover su cuerpo coordinadamente en dirección al objeto; puede observar y manipular objetos. A pesar de estos cambios el niño se mueve principalmente por estímulos externos, ya que no puede pensar en un acto antes de realizarlo.

**Etapa preoperatoria:** Abarca de los dos a los seis años, es un período de mayor desarrollo verbal, en ella el niño adquiere una determinada comprensión de las palabras y los conceptos, los cuales comienzan a dominar la vida mental del niño y éste puede describir entonces el mundo exterior, así como sus propios pensamientos y sentimientos.

El niño preoperacional es consciente del mundo sólo a través de sus propias experiencias. Cree que todos ven las cosas como las ve él y por tanto, comprenderán lo que él dice y hace.

Piaget da ciertas conductas características del niño en esta etapa: no tiene la capacidad de compartir el papel de otra persona (egocéntrico), centra la atención en una sola propiedad de un objeto, por lo tanto no comprende que los objetos tengan más de una propiedad, no les gusta compartir sus cosas con nadie, sus acciones precisan con frecuencia del método de ensayo y error, no puede seguir una serie de operaciones o cambios y volver después en sentido contrario hasta el comienzo (reversibilidad).

Etapa de las operaciones concretas: De los seis a los once o doce años desarrolla internamente una serie de acciones de manera que pueda realizar mentalmente algo que previamente haya efectuado mediante acciones físicas; sin embargo aunque ya no precise manipular objetos reales para entender sus relaciones, sus operaciones mentales se limitan a sus experiencias directas (concretas).

Las conductas características del niño en esta etapa son de proyectar mentalmente una serie de acontecimientos o acciones relevantes para una determinada meta; puede invertir las acciones volviendo mentalmente al punto de partida de una serie de acciones (reversibilidad), es decir, puede pensar en una acción desde su comienzo hasta el final y viceversa, percibe que los objetos no cambian de peso o volumen aunque cambien de forma (conservación), se da cuenta de que las partes de un todo están relacionadas, por tanto pueden clasificar y ordenar los objetos; comprende el espacio geográfico y

el tiempo histórico.

## **2. Proceso de enseñanza aprendizaje**

A través de la educación se logra formar individuos capaces de sobrevivir en el medio que le rodea, por lo que siempre ha existido la preocupación por saber cómo se da el conocimiento, cuál es su origen y cómo es posible conocer las relaciones entre el que conoce y el valor del conocimiento.

La epistemología siempre se ha preocupado por este problema, ya que el saber cómo se forma el conocimiento en el sujeto, está íntimamente ligado con el de la enseñanza, por lo que los métodos que se utilizan para ello dependen en gran medida de las concepciones epistemológicas que a veces se encuentran explícitas y se mantienen presentes.

Aun cuando existen algunas concepciones y puntos de vista acerca de cómo el niño a través de sus experiencias de la vida diaria logra apropiarse de un sinnúmero de aspectos que van conformando sus saberes, hay que darle cierto enfoque, ya que el sujeto aprende en la medida en que se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, llega a conclusiones y produce modificaciones estructurales en su conducta.

El proceso enseñanza-aprendizaje se considera en dos direcciones, en donde el sujeto interactúa con el sujeto y se transforman mutuamente y es a través de esta acción que el sujeto puede conocer al objeto, tal y como lo plantea la psicogénesis del conocimiento.

## **3. Los sujetos escolares**

De acuerdo con el momento político y socioeconómico en que se encuentra el país, la escuela como institución es la que tradicionalmente se encarga de la transmisión de conocimientos, valores, hábitos y actitudes.

La escuela en México ha tenido una serie de cambios en la forma de llevar este proceso, del tradicionalismo, en donde el sujeto es un ente pasivo, se ha llegado al constructivismo, en donde el individuo es un ser activo, que interactúa con el objeto de conocimiento para construir su aprendizaje.

En épocas pasadas el docente no respetaba la personalidad del niño, la enseñanza era verbalista, siendo el sujeto receptor pasivo; en la actualidad se intenta tener los conocimientos necesarios para hacer del sujeto una persona crítica, analítica y reflexiva.

### ***Rol del maestro***

Para definir el papel que juega el maestro dentro del proceso educativo, se requiere de una toma de posturas en todas sus dimensiones, porque sólo así podrá estar en condiciones de explicitar las funciones que como tal le compete realizar.

Al ubicarse dentro de la escuela tradicionalista, el docente adopta la postura de que sólo en él reside el conocimiento y en quien se centra la mayor jerarquía; es quien toma las decisiones y es dueño del método. Utiliza el verbalismo como arma principal para impartir sus conocimientos por encima de las experiencias.

En esta concepción se considera al docente como mediador entre el saber y los educandos, en donde no permite la libre expresión del alumno por considerar que sólo él conoce y sabe, por lo que consciente o inconscientemente, es formador de individuos conformistas y sumisos, acostumbrados a una orden y a una disciplina rígida.

En oposición, se encuentra la corriente psicogenética, en donde se ve al maestro integrado al proceso enseñanza-aprendizaje, formando parte de él; en el cual tiene la capacidad de estimular al sujeto, propiciando actividades que le permitan construir su conocimiento, compartiendo experiencias, pero siempre respetando la personalidad del educando, tomando en cuenta el desarrollo cognoscitivo en que se encuentra, así como su entorno afectivo y socio cultural.

De acuerdo con esta corriente, el maestro dirige y orienta al educando a la reflexión, partiendo de sus acciones con los objetos, haciéndolo que a través de éstas conozca el mundo que le rodea, propiciando un medio enriquecedor para el desarrollo integral del educando.

### ***El maestro de grupo ante la educación de la sexualidad***

La educación sexual se inicia en la familia y debe ser complementada, orientada y hasta corregida por el maestro, pues éste obviamente debe tener una mejor preparación para ahondar en este tema, por tener al alcance mejores medios que le permiten realizar una valiosa labor en cuanto a los aspectos sociales de la personalidad del educando. Su función será: Preparar a los alumnos para que, por sí solos, tomen sus decisiones basadas en el conocimiento real de los hechos, inculcando el respeto a la verdad, a la igualdad, individualidad, así como el esfuerzo cooperativo por el bien general; acostumbrando al alumno a interesarse y conocer o comprender, comprobar y resolver sus dudas.

Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel biopsicosocial de sus alumnos, para que el educando conozca y se adapte al nivel de normas y vida sexual de la comunidad e informando también de otras normas y vida sexual diferentes.

Para llevar a cabo tan difícil tarea, el maestro debe prepararse, ya que el saber más le ayudará a romper sus propios prejuicios acabar con sus inhibiciones para así obtener su auto confianza personal al expresarse sobre el sexo.

### ***Rol del alumno***

En el proceso enseñanza aprendizaje es de gran importancia el papel que juega el alumno, ya que acorde con la concepción de aprendizaje que se sustenta dependerá el rol que se le asigne y la actividad que realice.

Ya sea de modo receptivo o interactivo, es el educando quien debe apropiarse del conjunto de haceres y saberes que a través de la educación se trata de perpetuar en las generaciones futuras para

preservar el bagaje cultural establecido como válido dentro de una sociedad.

Piaget se ha encargado de explicar la manera como lo anterior se logra, realizando estudios sobre cómo el niño va pasando por una serie de etapas de desarrollo cognitivo, las cuales tienen características distintivas que inciden en la forma como el sujeto concibe el aprendizaje y que a su vez propician o inhiben su proceso en la adquisición del conocimiento.

En una de estas etapas, que es la transición entre las operaciones concretas y las operaciones formales, tienen lugar los cambios físicos de los alumnos, así como la reflexión en cuanto a su sexualidad, parte integral de su personalidad, por lo que tienen derecho a una información completa y objetiva de ella.

Es por esto, que la educación sexual se encarga de llevar al niño a que conozca, comprenda y esté consciente de su sexualidad, ayudándole a realizarse en plenitud como ser humano, pues ejercerá su sexualidad de manera responsable, tanto como fuente de placer como en su aspecto reproductor. Lo cual debe lograrse aprovechando la curiosidad innata del alumno adolescente, ya que conocerá todos los procesos ya sea físicos o mentales, comprendiendo su función dentro de la familia y la sociedad según su sexo, aprendiendo también a usar su sexualidad de manera positiva, pues esto le ayudará a cultivar sus valores morales permitiéndole planear su vida, concientizándolo de la igualdad, libertad y sobre todo responsabilidad que tienen ambos sexos.

### ***Rol del padre de familia***

La participación de los padres de familia en la educación sexual de los niños es de vital importancia; considerando que el impulso sexual del ser humano va desarrollándose a lo largo de su vida, cambiando gradualmente hasta llegar a una vida sexual plena, y es aquí en donde intervienen los padres de familia, porque la educación sexual es un proceso que se inicia desde los primeros meses de vida, por lo tanto, los padres son los primeros responsables de este tipo de educación, por ser la familia el primer grupo social con quienes convive el niño y .es dentro de ella, donde comprende su papel sexual al asignársele roles, así como sus relaciones con el otro sexo, adoptando estilos importantes de comportamiento, de los cuales dependerá su vida familiar futura.

Ante este hecho, los padres del alumno deben preparar con gran cuidado y dedicación la

educación sexual de su hijo, siendo colaboradores de la escuela en esta tarea, con el fin de lograr mejores resultados para que el niño vea con naturalidad el inicio de su sexualidad.

#### **4. Pedagogía Operatoria**

Esta pedagogía describe la forma en que el hombre llega a adquirir una percepción de su mundo, mediante la reunión y estructuración de la información que recibe en el medio ambiente en que se desenvuelve por lo cual todo lo que se le plantea al alumno tanto dentro de clase como en el exterior, es interpretado por él, de acuerdo con su propio sistema de pensamiento, dominado por sus estructuras que van cambiando en el transcurso de su desarrollo.

Es importante que el docente conozca esta evolución, para que pueda provocar sus posibilidades para apropiarse de los contenidos de la enseñanza y predecir qué dificultades encontrará el educando en cada aprendizaje; todo dentro del marco de la génesis del conocimiento o pasos que recorre la, inteligencia en cada desenvolvimiento.

Se tiene el conocimiento de que el pensamiento procede de aproximaciones sucesivas, es decir, se centra en un dato, luego en dos o más, alternados, pero no simultáneos; lo cual quiere decir que al considerar uno, se olvida a los demás, dando lugar a contradicciones que sólo podrán superarse cuando el niño consigue englobar un sistema explicativo más amplio, por lo que las explicaciones no bastan para modificar estos sistemas de interpretación del alumno, ya que los asimila de manera deformada.

Para comprender se necesita cierto tiempo en el transcurso del cual se tienen que considerar distintos aspectos de una misma realidad, que se dejan, retornan, confrontan, se forman nuevas hipótesis este proceso de evolución del pensamiento del sujeto se asemeja al pensamiento científico, ya que "no se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual"

Se debe dejar al niño en libertad para que elabore sus propias conclusiones y se dé cuenta de los errores cometidos, ya que con esto, el maestro logrará que el educando sea creador e innovador, de lo

contrario, el docente caerá en el "autoritarismo" impidiéndole pensar al darle el conocimiento ya elaborado.

Los aspectos técnicos, qué enseñar, cuándo enseñar y evaluar, deben ser atendidos desde los principios psicopedagógicos del constructivismo y cobran sentido en el trabajo cotidiano del aula.

El aprendizaje significativo es concepto indispensable que el maestro debe tomar en cuenta ya que es esencial en la concepción constructivista del aprendizaje escolar, llevándolo a precisar que tal concepto implica ciertas condiciones que observar en la enseñanza, procurando que los contenidos tengan sentido para el alumno.

## **5. Evaluación**

La evaluación no debe tener como punto central la asignación de una calificación a las respuestas dadas por los sujetos ante una situación problemática, aunque válida considerarla así, es ubicarse bajo una concepción conductista en donde sólo importan los cambios de conducta que el alumno manifieste, y en donde el aprendizaje se ve reducido a la retención de una serie de informaciones que la mayoría de las veces resultan superficiales, dejando de lado la relación alumno-objeto y la construcción del conocimiento por parte del sujeto.

La evaluación del aprendizaje, consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso que un sujeto o grupo siguen para construir el conocimiento, lo cual permite identificar las características de este proceso y obtener una explicación de los mismos.

Así mismo, la evaluación, es rector del proceso educativo en general, ya que determina la naturaleza de la información que habrá de captarse, los criterios bajo los cuales se analizan las formas e instrumentos que se van a utilizar y la periodicidad para realizarla.

En la actualidad, se consideran dos tipos de evaluación idóneas en el proceso enseñanza-aprendizaje, la diagnóstica o inicial que consiste en la indagación e identificación de la situación actual que presenta un sujeto o grupo, respecto al objeto de conocimiento en cuestión para planear el trabajo escolar; y la formativa que se caracteriza por integrar a la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje,

formando parte de él y por reponder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza, a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación, se concibe pues, como un proceso sistemático y permanente que da cuenta del proceso que se sigue en el aprendizaje, así como de los avances y la estabilidad de las adquisiciones que el sujeto manifiesta al interactuar con un determinado objeto de conocimiento.

Por todo lo anterior, es comprensible, que el fin de la evaluación del aprendizaje es el de proporcionar las bases para tomar decisiones pedagógicas encaminadas a reorientar los pasos metodológicos que expresados en situaciones didácticas promueva el aprendizaje escolar, para que en verdad cumpla con su cometido de ser formativa.

### **III. MARCO CONTEXTUAL**

#### **A. Política educativa**

Imposible resulta desligar al hombre del proceso educativo porque éste existe desde que se toma conciencia de que se debe preparar a las nuevas generaciones; transformándose paulatinamente en una educación formal por medio de una institución: la escuela. Esta, en sus diferentes niveles y teniendo como rector de la educación al Estado, se conforma en el Sistema Educativo Mexicano; ha atravesado por diferentes etapas históricas siendo trascendental por su importancia, la época postrevolucionaria, porque habiendo terminado en movimiento armado, siguió la lucha en el terreno ideológico.

El grupo constitucionalista logró establecer fa alianza con otros grupos sociales y articular los intereses de todos los sectores de la población.

#### **1. Artículo 30. Constitucional**

Los debates en el Congreso Constituyente de 1917 confluyen en que la educación era uno de los terrenos en los que mejor se podía dar la contienda ideológica, y así, en la conformación final del Artículo 30. Constitucional, se observa el predominio de la corriente avanzada sobre la libertad moderada. Se estableció el laicismo, fa gratuidad de la enseñanza primaria y reservó para el Estado el control de la educación, se prohibió a las congregaciones religiosas que establecieran escuelas primarias particulares.

El proyecto político, económico, social y cultural de los primeros gobiernos postrevolucionarios, postuló principios nacionalistas, se propuso impulsar el proceso de modernización del país y se trató de ofrecer educación a los grandes sectores populares, se enarbó la bandera del nacionalismo con el

rescate de las culturas indígenas y populares como un elemento contrario a lo que predominaba en el país: la desigualdad y la desintegración económica, étnica y cultural.

Con el arribo al poder de Álvaro Obregón, despertaron en todos los sectores expectativas de cambios en el campo de la educación, y el mejoramiento de ésta, era considerado como uno de los principios de la revolución.

Con Vasconcelos al frente de la recién creada Secretaría de Educación Pública, inició un programa de educación encaminada a llevar los más altos valores de las culturas clásica e hispánica a los campesinos, por medio de los intelectuales que debían orientar y dirigir a las masas trabajadoras.

Asume la presidencia del país Plutarco Elías Calles, con Puig Cassaurance (sucesor de Vasconcelos) en la SEP y se percibe el surgimiento de una ideología social democrática.

Con Narciso Bassols, al frente de la SEP, hay contingencia pero con reajustes y modificaciones. Concede prioridad al desarrollo económico regional campesino, considera al maestro como un planificador económico que tiene a su cargo una región para transformarla productivamente; lo individual y social pasan a segundo término, lo que importa es lo económico. El objetivo era capacitar al campesino para incrementar la productividad de su trabajo, surgen así los fundamentos que sustentan la Escuela Rural Mexicana con su talentoso iniciador: el profesor Rafael Ramírez, quien en compañía de otros compañeros, vieron la oportunidad de crear la construcción de una nueva sociedad.

En el gobierno de Lázaro Cárdenas la educación rural tuvo su mayor impulso, se siguió realizando la importancia de la vinculación de la escuela con la comunidad, y de la labor formativa de la escuela, no sólo con los niños, sino también con los adultos en turnos nocturnos.

Las condiciones económicas del país en el año de 1940, exigieron por medio de los grupos del poder económico (iniciativa privada) un cambio brusco en la educación, que tiende a transformarse de socialista en nacional y democrática, encasillando al maestro en el aula, facilitando así, que los capitales nacionales se fortalecieran eliminando a inversionistas extranjeros.

Desde entonces a la fecha el sistema económico permea en el Estado, como rector de la

educación para que la calidad de la enseñanza esté acorde al proceso de desarrollo que tiene el país.. Así en 1989, ante la bancarrota educativa, percibida en los alarmantes resultados de diversas investigaciones que indican que la calidad de la educación en México lo ubica como un país de reprobados. surgen acciones que se plasman en el ANMEB, durante la gestión presidencial del Licenciado Carlos Salinas de Gortari, en el que se implementa un nuevo modelo educativo; iniciando con la descentralización educativa, para lograr su equidad y eficacia dando así oportunidad a los sectores marginados del país, pretendiendo vincular la escuela Con la productividad, esperando lograr un avance en el aspecto tecnológico y científico. "La educación que imparta el Estado, Federación, Estados y Municipios, tenderá a desarrollar armónica mente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la idependencia y la justicia.

En 1993 tiene lugar una importante modificación al Artículo 30. Constitucional, la cual contiene los mismos preceptos pero con el agregado de que la educación primaria y secundaria son obligatorias con el objeto de fomentar la calidad de la enseñanza.

El criterio que orientará a esta educación estará basada en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además será democrática, será nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana,. evitando los privilegios de raza, religión, raza, religión, grupos sexos o individuos.

## **2. Ley General de Educación**

Las reformas al Artículo 30. Constitucional configuraron nuevas necesidades que debe atender el sistema educativo nacional, ratificando que la educación que imparta el Estado deberá ser laica. Por ésto se propuso una Ley General de Educación cuya función es disponer la práctica de la democracia como forma de gobierno, alentando e inculcando actividades que estimulen la investigación científica, la innovación tecnológica y la protección de los recursos naturales del medio ambiente.

Así mismo fija atribuciones que corresponden al federativo por conducto de la SEP, con ello garantiza el carácter nacional de la educación tales como: determinar planes y programas de estudio para el nivel primario, secundaria y normal; establecer el calendario escolar para cada ciclo lectivo y

elaborar y actualizar los libros de texto gratuitos mediante la participación de los diversos sectores sociales.

La Ley General de Educación confirma el papel central que desempeña el maestro, reconociéndolo como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo y como tal dispone que se otorguen reconocimientos y distinciones a los educadores destacados en el ejercicio de su profesión. De igual modo, se prevé la aplicación de programas de asistencia alimentaria, becas, educación sanitaria, orientación de padres de familia, también contempla la creación de centros de desarrollo infantil, de integración social, internados, albergues y servicios de extensión educativa entre otras medidas más.

Esta ley reglamenta el Artículo 30. Constitucional, guardando plena fidelidad a sus principios, mandatos y disposiciones, contribuyendo a consolidar la estrategia de modernizar los servicios educativos que requiere el desarrollo de México, con el propósito de asegurar una educación de alta calidad, con carácter nacional y capacidad institucional.

### **3. Programa para la Modernización Educativa**

La modernización educativa surge con la política que imperó en el sexenio del Licenciado Carlos Salinas de Gortari. En su discurso pronunciado para la presentación de este programa, expresó que se necesitaba dar un cambio al sistema educativo que llevara una dirección clara y que a la vez elevara la calidad de la educación.

En este documento se subraya la necesidad de que se adecúe al sistema educativo a las necesidades de la competencia económica y política en la cual está inmerso el país, con el fin de que los jóvenes de México obtengan un empleo digno y bien remunerado que corresponda a la sociedad futura.

Para todos es muy claro que es necesario cambiar el sistema educativo, un cambio de fondo y con una dirección clara. El gran reto hoy es la calidad de la educación, la modernización integral del sistema y su respuesta.

Este programa intenta proporcionar un nuevo modelo de educación para el país, innovando los

procedimientos anteriores, e imaginando nuevas alternativas de organización y financiamiento avanzando hacia el dominio de la historia, la ortografía, la geografía, la aritmética, las matemáticas, el civismo y la asimilación de los métodos como herramientas para la apropiación de la cultura nacional y de la universal.

La educación será así de calidad, democrática, nacionalista y popular, vinculándola con los conocimientos y las tecnologías, así como también con el aparato productivo.

#### **4. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica**

Una educación de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para toda la población precisa de una organización social fincada en la democracia, la libertad y la justicia.

El gobierno federal, los gobiernos estatales, el magisterio nacional y la sociedad, se proponen transformar el sistema de educación básica, preescolar, primaria y secundaria "con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que les forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidades para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto".

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, recoge el compromiso de las instancias antes mencionadas de unirse en un esfuerzo que extienda la cobertura de los servicios educativos y eleve la calidad educativa mediante la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial.

Cada comunidad y la sociedad en su conjunto deben participar en forma activa y creadora en lo concerniente al sistema educativo del país, para ello, es indispensable fortalecer la capacidad de organización involucrando en el proceso.

educativo a los maestros, padres de familia y alumnos esto coadyuvará a reducir los índices de reprobación y deserción de los niños de la propia comunidad, barrio o poblado.

Finalmente este acuerdo alude a la revalorización social del maestro, estableciendo la carrera magisterial como un instrumento de ascenso y mejor percepción económica, con el objeto de que el docente se dedique única y exclusivamente a su labor educativa, mejorando a la vez su nivel de vida y la calidad de su quehacer docente.

## **5. Plan Emergente**

Para la educación primaria se aplica el Plan Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, en él se propone hacer énfasis en los usos del lenguaje y la lectura así como también abandonar el enfoque de la lingüística estructural; en matemáticas fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para plantear claramente problemas y resolverlos, dejando aun lado el enfoque de la lógica matemática por haberse introducido hace ya muchos años; volver a establecer en el Jugar de las ciencias sociales la historia, geografía y civismo; dar más importancia a los contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno, acentuando la formación que inculque la protección y cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.

La estrategia para cumplir los objetivos antes señalados, consistirá en canalizar la mayor parte del esfuerzo hacia la información y orientación de los maestros, para lo cual se distribuirán guías de trabajo para cada una de las materias y grados a que se refiere este programa emergente.

Al reorganizarse el sistema educativo permite a los maestros tener las bases pedagógicas suficientes para ser flexibles y aptos en su trabajo, por lo cual debe capacitarse para dominar los contenidos básicos, esto con miras a fortalecer sus conocimientos y coadyuvar a que desempeñen mejor su función social.

El núcleo de la actualización emergente se ubicará en los consejos técnicos de cada escuela e involucrará a los jefes de sector, inspectores, directores de escuela, así como a los consejos técnicos de sector y zona.

## **6. Plan Nacional de Desarrollo**

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Este programa reside en la convicción de que la verdadera riqueza de los países es su educación, el cual es el factor que hace posible alcanzar niveles de vida superiores.

Tiene como propósito realizar y practicar los principios del Artículo 30. Constitucional y las disposiciones de la Ley General de Educación, así como la equidad, calidad y pertinencia de la educación.

El programa se orienta hacia la formación integral del individuo, alentando la responsabilidad de formar seres humanos que participen activamente en todos los ámbitos de la vida social. Además considera al maestro como agente esencial en la búsqueda de la calidad, por lo que se otorga atención especial a su condición social, cultural y material.

Establece como prioridad la formación, actualización y revalorización social del magisterio en todo el sistema educativo, ya que su función es la formación de hombres y mujeres que, a partir de la comprensión de los problemas, sean capaces de formular soluciones que contribuyan al progreso de la nación y estén preparados para desenvolverse en un entorno cambiante, adquiriendo una formación sólida y ética en su profesión.

## **7. Análisis del programa de estudio**

Al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica, siguiendo las orientaciones expresadas en el Acuerdo.

Uno de los propósitos es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. No puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales. La escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información.

La enseñanza de las Ciencias Naturales se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía y educación cívica. A partir del tercer grado, se destinarán tres horas semanales específicamente a las ciencias naturales.

Otra modificación radica en la inclusión de un eje temático dedicado al estudio de las aplicaciones tecnológicas de la ciencia. Los contenidos de las ciencias naturales han sido agrupados en cinco ejes temáticos. los seres vivos; el cuerpo humano y la salud el ambiente y su protección; materia, energía y cambio; ciencia, tecnología y sociedad.

El programa de Ciencias Naturales responde a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

El estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

El tema, objeto de estudio de la presente propuesta se enmarca dentro del eje: el cuerpo humano y la salud. Los niños de sexto grado necesitan que se les auxilie en dar respuesta a todas sus dudas acerca de la sexualidad, comprendiendo que los caracteres primarios y secundarios influyen en ellos para ser autónomos con una sexualidad definida, que les ayudará al sano desarrollo de su personalidad, dejando a un lado tabúes y dogmas que sólo inhiben su proceso de comportamiento psicosocial.

En este mismo eje se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; asimismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan sus adicciones más comunes.

## ***B. Contexto social y escolar***

### **1. Situación y ubicación de la escuela**

Todo lo que sucede en el ámbito escolar es de gran importancia, tanto las relaciones humanas que ahí se dan, como la formación profesional de los docentes y todos los aspectos que intervienen en el proceso educativo, influyen en el aprendizaje escolar.

La escuela primaria estatal Juan Gutiérrez de la Cueva No.2130, con clave O8EPROOO7H, perteneciente a la XII Zona Escolar se encuentra ubicada en la calle Donato Guerra y 15 sin en la colonia Progreso, Aldama, Chihuahua. Por su localización, la población escolar es de bajos recursos económicos, ya que las colonias aledañas al centro de trabajo tienen esta característica, por lo tanto el plantel escolar está en condiciones desfavorables, contando solamente con lo más indispensable.

## **2. Organización escolar**

En esta institución educativa laboran doce profesores de grupo, un maestro de educación física, dos trabajadores manuales y encargados del buen funcionamiento del centro de trabajo, dos directivos (director y subdirector). el turno es matutino.

Para que el proceso educativo sea óptimo, se requiere que los docentes estén en constante actualización y vayan a la vanguardia con la Modernización Educativa.

Por lo anterior de los docentes que laboran en esta escuela la mayoría son gente joven y con muchos deseos de superación profesional, ya que a pesar de haber cursado la licenciatura de la Normal del Estado siguen superándose asistiendo a la UPN o a la Maestría en Educación, pero también hay quienes se han quedado en el rezago académico; no obstante eso, el plantel educativo cuenta con buena reputación académica ante la comunidad.

## **3. Condiciones en las que se realiza el trabajo docente**

Para que la labor docente se lleve a cabo se tienen que respetar los reglamentos que nos marca fa

Secretaría de Educación Pública, así como las distintas dependencias relacionadas con la educación.

Otro de los aspectos que se deben tener en cuenta, es el de estar actualizándose constantemente por medio de los diversos cursos y seminarios relacionados con el trabajo docente por lo que el personal de este centro de trabajo asiste con constancia a ellos contando además con el apoyo de la Sección Técnica, que se encarga de la elaboración de material didáctico y evaluaciones de las cuales se hace uso, todo lo anterior con el fin de mejorar la práctica docente.

En lo relativo a las cuestiones administrativas, éstas están a cargo de los directivos del plantel, los cuales supervisan que las boletas, planeación, registro de asistencia y evaluación estén al corriente, así como también los datos estadísticos que se requieran por parte de la inspección escolar.

Las condiciones materiales del edificio escolar están a cargo de la Sociedad de Padres, los cuales organizan diversas actividades en las que también participan los docentes si así se requiere, y lo que se recaba se utiliza para el mejoramiento del edificio escolar u otras necesidades.

El ambiente de trabajo entre los compañeros es favorable y si hay desavenencias se trata de corregirlas para que éstas no interfieran en el aprendizaje de los alumnos.

Otro de los aspectos importantes es el sindical, por lo que en el centro de trabajo se cuenta con un representante sindical, el cual informa todo lo relacionado con los logros y prestaciones que se tienen por este medio, así como la problemática existente.

#### **4. Formas y condiciones de organización**

Las maestras de la institución educativa están organizadas en un Consejo Técnico Consultivo, en el cual cada una tiene una comisión que se les encomienda, quedando como responsable del mismo el director escolar, quien se encarga de que se lleven a cabo las reuniones, y que se le de seguimiento a los distintos problemas que surjan y puedan ser solucionados por los miembros del consejo.

También se cuenta con una Sociedad de Alumnos, la cual está asesorada por dos maestros del plantel, y su función es llevar a cabo distintas actividades en beneficio de la comunidad escolar. En lo que respecta a la supervisión de los grupos, ésta no se lleva a cabo por los directivos, es el inspector

escolar quien una o dos veces por mes visita la escuela con ese fin.

#### **IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Las estrategias didácticas que a continuación se presentan tiene como finalidad ofrecer una serie de actividades metodológicas relacionadas con el conocimiento y aceptación de los caracteres sexuales primarios y secundarios, presentes en la mayoría de los alumnos de sexto año, con el objeto de ir preparando el camino para que el niño sea capaz de abordar cada vez mejor, dinámicas que representen un mayor grado de dificultad.

Las actividades planteadas están conformadas en orden creciente a diversos grados de complejidad, procurando que sean aceptadas y llevadas a cabo a efecto con entusiasmo y mediante la participación activa de los educandos, con el propósito de que en verdad se lleve a cabo una interacción constante con el objeto de estudio, que en este caso es la comprensión y función de los caracteres sexuales primarios y secundarios, mismos que revisten de gran importancia debido a las inquietudes que todavía tienen algunos alumnos con respecto a su sexualidad.

El enfoque que se tuvo a bien considerar en estas estrategias es el constructivismo, ya que se trata de hacer acopio de todas las situaciones inmediatas al entorno sociocultural en que el niño se desenvuelve, involucrando de manera explícita a toda una serie de factores familiares y relaciones personales existentes en el grupo.

Así mismo, la evaluación manejada en este trabajo constituye una serie de elementos que dan cuenta del proceso que sigue el niño y la eficacia o pertinencia de las actividades utilizadas a fin de considerar si es necesario replantear nuevas situaciones de aprendizaje con las que se subsanen los conocimientos no construidos por los niños o en los cuáles todavía existen dudas.

#### ***ESTRATEGIA No.1*** ***Comunicándome con mis padres***

**OBJETIVO:**

El alumno identificará las diversas formas de comunicación familiar.

**MATERIAL:**

Tarjetas escritas con las diversas actitudes: enojo indiferencia, comprensión, evasión, nerviosismo y otras.

#### DESARROLLO:

-Se propiciará en los alumnos la expresión sobre las dudas que tienen en cuanto a los cambios que están ocurriendo en su organismo.

-Se les cuestionará acerca de si han hablado con sus padres del tema o les gustaría hacerlo.

-Los alumnos elaborarán un cuestionario con las dudas que les gustaría que se les aclararan.

-Realizarán la investigación de los cuestionarios con sus padres, pidiéndoles que observen la actitud que éstos tienen al responderles, para luego comentarlo en clase.

#### EVALUACION:

-Los alumnos leerán las preguntas que hicieron a sus progenitores y escogerán la tarjeta que corresponda a la actitud que adoptaron ellos al contestarles, pegándola en el pizarrón.

-Analizarán la actitud que predominó en sus padres y comentarán el por qué a la mayoría de ellos se les dificulta hablar de sexo con sus hijos. En base a las opiniones expresadas elaborarán una conclusión grupal.

ESTRATEGIA No.2

Carta a mis padres

OBJETIVO: Facilitar la comunicación entre padres e hijos.

MATERIAL: Hojas en blanco.

#### DESARROLLO:

Se propiciará en los alumnos para que escriban una carta a sus papás en la que les comenten cómo se sintieron con la actitud que tomaron cuando les preguntaron acerca de sus dudas por los cambios por los que están pasando y cómo les gustaría que fuera la comunicación entre ellos, haciéndoles notar que es muy importante conocer el por qué están ocurriendo y cuál es la causa de ello.

Los alumnos entregarán sus cartas a sus respectivos padres,

#### EVALUACION:

Los alumnos expresarán ante el grupo la postura adoptada por sus padres al leer la carta.

Comentarán a los compañeros su opinión personal acerca de esta actitud ¿les gustó?, ¿por qué?, ¿esperaban esta reacción?, ¿por qué?, ¿les gustaría que cambiaran?, ¿por qué?

Los alumnos elaborarán una conclusión grupal acerca de las ventajas que representaría el que los padres hablen con sus hijos acerca de los cambios físicos y psicológicos por los que están pasando.

### ***ESTRATEGIA No.3***

#### **¿ Cómo se llama?**

#### OBJETIVO

Que los alumnos reflexionen y redacten sobre los diferentes términos que se utilizan para nombrar los diversos aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales.

#### MATERIAL:

Esquemas del aparato reproductor masculino y femenino

Tarejetas en blanco.

Recipiente, simulando una urna.

#### DESARROLLO:

-Los alumnos escogerán a sus compañeros de equipo, con el objeto de investigar el nombre de los órganos que conforman el aparato reproductor masculino y femenino.

-Cada equipo expondrá ante sus compañeros su trabajo.

-Discutirán y confrontarán sus ideas en base a los siguientes cuestionamientos:

¿quién se sintió apenado cuando vió, escribió o leyó en voz alta los términos de los aparatos reproductores?

¿Porqué?

¿será correcto que se trate este tema en la escuela?

¿Porqué?

¿cuándo se usan términos sexuales vulgares?

¿quiénes los usan frecuentemente?

¿ se deben usar los términos correctos?

¿Porqué?

¿ existen diferencias entre éstos términos asociados con el hombre y con la mujer?

## EVALUACIÓN

-Escribirán en forma individual y anónima las opiniones que tengan con respecto al, desarrollo del tema: ¿qué les pareció?, ¿les gustó?, ¿Por qué?

-Depositarán sus tarjetas con sus opiniones para luego confrontarlas y llegar a una conclusión final.

## ***ESTRATEGIA No.4*** ***Jugando con plastilina***

### OBJETIVO:

Que el alumno identifique y sociabilice las características funcionales de la sexualidad en el ser humano.

### MATERIAL:

Tarjetas con el nombre de los órganos sexuales

Plastilina.

## DESARROLLO:

-Los alumnos se agruparán en equipos y le pondrán un nombre particular.

-Escogerán una tarjeta con el nombre de la parte anatómica o función asociada con la sexualidad humana, tratando de que los equipos restantes no adviertan cual escogieron.

-Cada equipo describirá con todo detalle la parte o función escogida de tal manera que los otros equipos traten de adivinar la parte anatómica escogida.

-Los niños comentarán ante el grupo la conveniencia de conocer los nombres de las partes y funciones asociadas con la sexualidad humana.

## EVALUACION:

-Los alumnos escribirán sus conclusiones acerca de la función que realiza cada uno de los órganos sexuales.

## ***ESTRATEGIA No.5***

### **¿Hemos cambiado?**

#### OBJETIVO:

Los alumnos identificarán los cambios que ha sufrido su cuerpo con el transcurso del tiempo.

#### MATERIAL:

Fotografías de cuando eran pequeños y actuales.

## DESARROLLO

-Los alumnos traerán las fotografías previamente encargadas ¿cómo eran cuando estaban bebés? y ¿cuándo ingresaron a primer año?, ¿en ese tiempo cambiaron mucho? , ¿por qué? y ahora que están en sexto año ¿han cambiado mucho?, ¿qué cambios observan?, ¿les sigue gustando hacer lo que

realizaban de chicos?, ¿por qué?, ¿qué les gusta hacer ahora?, ¿ahora les importa estar limpios? , ¿por qué? , ¿antes les gustaba arreglarse? , ¿ahora?

-Los alumnos comentarán los cambios observables que han tenido y cuáles han experimentado, pero sin embargo no se ven a simple vista.

-Investigarán qué nombre se le dá a las transformaciones de su cuerpo que son notorias y cuál a las características que no se vena simple vista.

#### EVALUACION.

-Los alumnos elaborarán una lista de las modifiaciones que ha tenido su cuerpo, las que pueden observar y las que no.

-Identificarán cuáles pertenecen a los caracteres sexuales -primarios y cuáles a los secundarios.

-Tratarán de elaborar un crucigrama con los caracteres antes mencionados.

## ***CONCLUSIONES***

Al inicio del presente trabajo se llevó a cabo un análisis general acerca de cómo el ser humano enfrenta los cambios físicos y psicológicos y como éstos influye en las actitudes que asumen los alumnos en el contexto escolar. Por lo que la finalidad explícita es que el docente logre una verdadera reconceptualización de su práctica escolar en términos generales, así como destacar la utilidad de que exista comunicación entre padres, hijos y maestros, de los cambios que tiene el cuerpo del niño cuando llega a la pubertad.

Para el alumno es muy importante ver que su organismo se está transformando y no comprende el por qué ocurre esto. Así mismo, les da vergüenza o pena preguntar a las personas indicadas para sacarlos de dudas, por lo que buscan la información pertinente que no es adecuada y que sólo los desorienta más.

Es por lo anterior necesario propiciar en el alumno una actitud desinhibida en todo lo concerniente al sexo, que adquiera confianza con las personas responsables que puedan aclarar las interrogantes que en un momento dado se les pueden presentar.

Por tal motivo las estrategias presentadas tuvieron un resultado positivo ya que los alumnos dejaron de lado sus inhibiciones aclarando sus dudas y sociabilizando sus conocimientos en cuanto a la función de los órganos reproductores y su sexualidad.

Hay que resaltar que es de gran importancia que los alumnos de sexto grado hablen de este tema de la sexualidad en el grupo con toda naturalidad sin que exista el morbo al hablar de ella para que puedan expresarse libremente sin tantos tabúes que existen.

Para lograr lo anterior es imprescindible estar conscientes del contexto social en el que se desenvuelve el alumno ya que es necesario involucrar a los padres de familia mediante pláticas o conferencias sobre el tema ya que éstos influirán en establecer una comunicación adecuada en lo concerniente a la educación sexual.

## ***BIBLIOGRAFÍA***

BUNGE, Mario Augusto. La ciencia, su método y su filosofía. Medellín Colombia.  
p. 110.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. La adolescencia. Vol. 1, 3a.ed. Océano.

ENCICLOPEDIA DE LA VIDA SEXUAL. De la Filosofía a la Psicología Ed. Argos.

FREUD, Sigmund. Desarrollo de la personalidad del adolescente. p. 659,

GRAN ENCICLOPEDIA CIENTIFICA CUL TURAL. Naturales, Biología.

MARTINEZ DE CASTRO, Beltrán. Biología de primer grado. "El mundo vivo y la ciencia que lo estudia". p. 32.

MORENO, Montserrat. "Qué es la Pedagogía Operatoria". Antología UPN: Teorías del Aprendizaje. México, 1987. 385 pp.

PIAGET, J. "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". Antología UPN: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1990 p.92

ROCKWELL, Elsie. "Los sujetos y sus saberes". Antología UPN: Análisis de la práctica docente Plan 94, México, 1990. pp. 25-28.

S. E. p Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua. p. 93.

Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación . 1993.94 p

Ciencia Naturales, sugerencias para su enseñanza. SEP, 1994,

Planes y programas de Estudio 1993. Educación Primaria . México.

Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. Poder Ejecutivo Federal.

S. E. P. -U. P. N. "Introducción a la Historia de la Ciencia y su enseñanza". Antología  
UPN: Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Pp. 129-187

Antología: Planificación de las actividades docentes. 1989

TOROJMAN, Gilbert. Realidades y problemas de la vida sexual. Vol. 6, Ed.  
Argos.

ZIMMERMAN, Max. Reproducción de los seres humanos Vol. 1.

## CUADRO DE EVALUACIÓN No. 1

Número de lista

|   |    |               |
|---|----|---------------|
| Lo hace voluntaria e inmediatamente           | E  |               |
| Lo hace voluntariamente pero tarda en decidir | MB | Espontaneidad |
| Participa con cierto abstencionismo           | B  | para          |
| No quiere participar                          | R  |               |

Mantiene atento al grupo

|  |  |            |
|--|--|------------|
| Motiva al grupo, pero hay pequeñas distracciones |  | Motivación |
| Motiva a la mayoría del grupo                    |  | lograda    |
| Sólo logra la atención por momentos              |  | en el      |
| Sólo logra la atención de unos cuantos           |  | grupo      |

Clave:

|              |               |         |
|--------------|---------------|---------|
| E: Excelente | MB: Muy Bien  | B: Bien |
| R: Regular   | D: Deficiente |         |

## CUADRO DE EVALUACIÓN No. 2

Rasgos

EQUIPOS

1

2

3

4

5

Espontaneidad en la participación

Frecuencia en las intervenciones del equipo

Seguridad en sus intervenciones

CLAVE:

|    |           |     |            |    |      |
|----|-----------|-----|------------|----|------|
| E: | Excelente | MB: | Muy Bien   | B: | Bien |
| R: | Regular   | D:  | Deficiente |    |      |

### CUADRO DE EVALUACIÓN No. 3

#### RASGOS

#### EVALUACIÓN

Apoyo grupal en el análisis del tema

Capacidad de convencimiento al expresarse

Fundamentación de los argumentos

Capacidad para debatir

CLAVE:

|    |           |     |              |
|----|-----------|-----|--------------|
| E: | Excelente | MB: | Muy Bien     |
| R: | Regular   | NA: | No aceptable |

, JULIO DE 1997