

**GOBIERNO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA SISTEMA
EDUCATIVO QUINTANARROENSE
UNIDAD UPN 231**

MODULO CANCÚN

**UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA LOGRAR LA
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

POR

JAVIER ALEJANDRO CAN NOH

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE SE PRESENTA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

CHETUMAL QUINTANA ROO 1998.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

DEFINICIÓN, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

A. DEFINICION

B. JUSTIFICACION

C. OBJETIVOS ESPECIFICOS

CAPITULO II

REFERENCIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS

A. MARCO TEORICO

B. MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDÁCTICAS

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDÁCTICAS

CAPITULO IV

APLICACION DE LOS RESULTADOS

A. DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

B. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Hablar o reflexionar acerca del niño en el medio escolar parecería a veces una repetición innecesaria dada la preparación que los maestros recibieron en la escuela normal, sin embargo, es allí, en la escuela donde se convive cotidianamente y de cerca con el niño, donde se pretende generar su desarrollo y prepararlo para un mejor desempeño en la sociedad. En algunas ocasiones no se logra prepararlo en el proceso enseñanza-aprendizaje como se quisiera y es cuando surgen determinados problemas, como la falta de comprensión de la lectura, que se da en la asignatura de Español; la comprensión de la lectura representa un aspecto importante en el desarrollo escolar de los educandos, y cuando ésta no se da, ocasiona ciertas carencias en el proceso educativo, en este trabajo se trata de aplicar un proceso para lograr que se de la comprensión de la lectura en los educandos del nivel primaria.

La propuesta se organizó de la siguiente manera: en el primer capítulo se detectó que se presentaba la incomprensión de la lectura en los alumnos de quinto grado, esto ocasionó que se buscaran nuevas opciones para tratar de subsanar este problema.

En el segundo capítulo se consultó a diferentes autores para tener una idea aproximada de cómo abordar mejor esta situación que se estaba dando.

En el tercer capítulo se propuso una estrategia metodológica para alcanzar la comprensión de la lectura en los alumnos de este grado.

En el cuarto capítulo se dan los resultados que se obtuvieron en la aplicación de esta propuesta pedagógica.

CAPITULO I

I. DEFINICIÓN, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

A.- Definición

En el Sistema Educativo Nacional son pocos los maestros que se dan a la tarea de conocer realmente a los niños, de comprenderlos desde su propia visión del mundo, es decir, desde su esencia natural, que permita guiarlos en sus futuras relaciones tanto en lo social como en lo personal.

De hecho, conocer al niño es este sentido implica aceptarlo tal cual es con sus imperfecciones y virtudes, que trae desde su concepción, su desarrollo físico y psicopedagógico así como de toda su naturaleza; es responsabilidad del docente, hacer lo necesario por mejorar las características intelectuales propias de su edad.

Ante esta exigencia, la escuela siempre ha pretendido a través de diferentes enfoques, el desarrollo de la personalidad de sus educandos, entendida ésta, no solo como un sistema integrador y autorregulador de los elementos cognoscitivos y afectivos que operan en el sujeto, sino además, como la configuración única e irrepetible de la persona, propósito que hasta el momento ha resultado ambicioso y su logro ha sido parcial; esto se debe a que se ha enfatizado el desarrollo cognitivo en la labor educativa de manera estandarizada, perdiendo de vista con bastante frecuencia las diferencias individuales en donde se sitúa el componente motivacional afectivo de la expresión individual.

El aprendizaje y la motivación estudiadas en la psicología educativa, demuestran que el medio ambiente es un determinante en la modificación de la conducta. En este caso los teóricos del aprendizaje se centran en identificar las determinantes de ciertos cambios en la capacidad de acción, mientras que, los teóricos de la motivación pretenden definir cambios de conducta que no implican la alteración de las capacidades, sin embargo, lo común que se

encuentra en todos los puntos de vista de la modificación de la conducta, es que puede alterarse por medio de la expresión en la experiencia; por ejemplo: John Locke (1702), sostiene que la plasticidad son las variaciones individuales de las acciones del hombre y están totalmente determinadas por fuerzas externas y cuando explicaba el concepto de tabula rasa, describía a la mente como una pizarra en blanco en la cual se graba la experiencia. La aparición de la teoría de la plasticidad trajo consigo la desagradable implicación de que el hombre no es dueño de su medio ambiente, sino que, es controlado por él, y de acuerdo a esto se considera que en el ambiente, los estudiantes ocupan una posición inferior y siempre son sometidos al control de los profesores, esto se da en todos los sistemas educativos tradicionales.

Los programas educativos derivados en el desarrollo de las aptitudes para la resolución de problemas subrayan la necesidad de la individualización y es necesario tomar estas medidas para el bien de la educación nacional; la dinámica de la individualización consiste en presentar a los estudiantes diferentes alternativas que le permitan canalizar sus propios intereses. John Dewey (1968) desarrolló y experimentó la idea de la individualización en la escuela experimental establecida por él mismo en el año de 1896, en ella fundamentó la educación progresiva, de acuerdo con la descripción de Saettler (1968), los salones de clases de Dewey no contenían ninguno de los arreglos, rutinas o actividades convencionales, más bien eran locales en los que algunos niños podían estar muy ocupados en libros, otros con plumas y papeles, algunos otros estaban pintando o jugando con otro tipo de material escolar, el profesor solía mezclarse con los niños dándoles consejos y orientación para sus respectivas actividades; como se observa, este tipo de enseñanza difiere mucho de la actual y específicamente en las escuelas primarias de la Ciudad de Cancún, Quintana Roo, la educación que se imparte se hace de manera genérica, tal parece que se da por hecho de que el niño es capaz de comprender al mismo tiempo todos los conocimientos que se imparten, se estandarizan, los conocimientos en todos los educandos y no se toma en cuenta que no todos los niños aprendan al mismo ritmo por diferencias ambientales, contextuales o individuales, problemas familiares, cognitivos, situación económica, etc. Bajo este contexto lleno de contradicciones, se menciona a la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector recibe y registra un flujo de imágenes

perceptivo visuales traduciendo las grafías en sonidos. De manera tradicional se ha llevado al niño a reproducir los sonidos del habla, únicamente como un medio de aprendizaje, se le pide incluso que repita palabra por palabra y letra por letra en voz alta estableciendo con esto que es un buen lector pero un mal descifrador desligándolo de la búsqueda del significado, generando que la lectura sea considerada como una simple descodificación de sonidos y la lectura dice.

Smith (1983) “es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados”.¹

De acuerdo con este autor; la lectura en educación primaria debe ser un instrumento de comunicación mediante el cual se amplía la cultura individual y por ende la colectiva, mediante ella, se amplía el vocabulario, se mejora la ortografía y se adquiere una mejor expresión, proporciona placer estético y enriquece la vida espiritual del alumno, estimula a la imaginación, ampliando la fantasía, enalteciendo su creatividad artística al expresar sus innumerables ideas, recreando imágenes y ampliando conceptos contenidos en cada lectura, todo esto favorece el fortalecimiento de su personalidad.

En el ámbito de la lectura, existen diferentes tipos o formas dependiendo del lugar o el ánimo para realizarla, en cuanto a las escuelas primarias de las regiones de nueva creación de la Ciudad de Cancún, se practica la llamada oral y la de silencio; el abuso de esta última, cae en el tipo de lectura de la escuela tradicionalista.

El docente deberá conocer algunos tipos de lectura para que se le facilite la labor formativa de los educandos en los diferentes niveles de educación.

Cuando el niño de 5 o 6 años de edad, ingresa a la escuela primaria trae consigo amplios conocimientos del lenguaje, es capaz de comunicarse de manera oral y fluida con sus demás compañeros del salón de clases, puede comunicar sus pensamientos, emociones

¹ Gómez Palacio, Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio de escritura, Pág. 16

y necesidades, su contexto social le ha enseñado varias cosas que a veces el maestro ignora y cuando éste aborda la enseñanza de la lectura lo hace como que si el niño no supiera nada, el maestro en este proceso de enseñar trata al alumno desde un punto de vista donde lo considera con nulos conocimientos y no se da tiempo a investigar que conocimientos trae del seno familiar, ni siquiera se molesta en comprobar si ha adquirido suficiente maduración en su contexto social. En muchas ocasiones esta actitud de parte del docente provoca ciertos desaciertos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, como resultado sobreviene la INCOMPRESIÓN DE LA LECTURA por parte de los educandos en los primeros grados de enseñanza primaria y si éste error no se corrige a tiempo continuará hasta los últimos grados de enseñanza primaria y quizá se prolongue durante varios años y a lo mejor hasta su formación profesional, al no comprender con claridad las lecturas que debe de realizar a lo largo de su vida como estudiante le ocasionará serias dificultades para solucionar los problemas cotidianos con los que se enfrente. Por ejemplo, interpretar órdenes escritas, noticias familiares o periodísticas, etc. Las últimas investigaciones sobre la lectura de comprensión muestran que en esta actividad intervienen muchos factores para su desarrollo, se le considera como una actividad inteligente en la que se controlan diversas informaciones obteniendo el significado del texto y con estos conocimientos adquiridos y comprendidos a través de la lectura pueden ser aplicados en la solución de problemas cotidianos que se presentan a lo largo de la vida del sujeto; cuando el niño abre el libro y se enfrenta a un texto en busca de información en ese instante está haciendo uso de lo aprendido con anterioridad en forma mecánica, más sin embargo, cuando aparte de leer pone en juego una serie de conocimientos que el texto en cuestión no prevé en ese momento, está haciendo uso de los conocimientos adquiridos con anterioridad que le facilita la comprensión del mensaje. Se he observado que a la mayoría de estos niños se les dificulta solucionar cuestionarios o problemas que se les plantean de manera escrita en los libros de texto o en los que se les dicta en forma oral en determinado momento del proceso enseñanza-aprendizaje es necesario mencionar así mismo que a los niños del 5to. grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Plutarco Elías Calles" turno matutino hacen uso de los diversos materiales y textos de información con los que cuenta el salón de clases, lo hacen de una manera mecánica, como si trataran únicamente de cumplir con la lectura del texto sin importarles y valorar el contenido de la enseñanza que puedan obtener de éstos,

una de las causas por la que los niños no le presten el interés necesario a la lectura es que el libro de texto es muy sencillo en su contenido y se limita únicamente a pequeños textos que los niños tienen que repetir memorísticamente o copiar por copiar en un momento dado. El contenido de este tipo de material no permite al alumno estimular su imaginación o colocarlo en una posición crítica, si no simple y sencillamente trae textos cortos y sencillos que inducen a aplicar la memoria a estas alturas cabe mencionar que la siguiente propuesta se aplica a un grupo de 40 alumnos de la escuela primaria “Plutarco Elías Calles” C. T . 230PRO509U Turno matutino de la región 103 con los alumnos del 5to. grado grupo “A” durante el periodo escolar 1995-1996, este grupo estuvo formado por 25 niñas y 15 niños cuyas edades fluctuaban entre los 10 y los 12 años.

Ante toda esta exposición y de acuerdo a la serie de observaciones y experiencias adquiridas en diferentes escuelas de nuestro país, se plantea lo siguiente: ¿CÓMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE 5º. GRADO GRUPO “A” DE LA ESCUELA PRIMARIA PLUTARCO ELIAS CALLES UBICADA EN LA REGION 103 DE LA CIUDAD DE CANCUN Q. ROO?

B. Justificación

La lectura es uno de los elementos que ayuda a estructurar en forma integral al educando en el nivel primaria, sin ésta el alumno no avanzaría hacia grados superiores de estudios. Y cualquiera en su tipo abre a todos la posibilidad de descubrir el mundo en que vivimos. Enseñar a los niños a leer, es una meta para cualquier docente consciente de su responsabilidad y enseñarlos a comprender lo que leen hace más compleja esta tarea; sin embargo, en cada docente o en cada institución siempre se encontrará la disposición para cumplir con ésta tarea. Durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, al niño de educación primaria se le debe de inducir por cada lectura, a interpretar su contenido, a rehacer la lectura, en fin a crear otras vertientes que generen las lecturas. Ahora bien, en la presente investigación se trasluce la necesidad de proponer una alternativa que ayude a conducir a los niños del quinto grado grupo “A” de la escuela primaria Plutarco Elías Calles T. M. de esta ciudad a una mejor comprensión de las lecturas que realizan en su

labor escolar cotidiana. Ellos están en quinto grado por lo que muy pronto estarán en niveles superiores de estudio en donde la necesidad de comprender lo que leen se hace urgente, se considera que no es posible con este problema ya que los alumnos de primaria al arribar al nivel de secundaria se topan con serios problemas de comprensión que los conduce a la frustración y de ahí al fracaso escolar. Además se cree que es la hora de que los educandos del quinto “A” empiezan a encontrar interés y gusto en la lectura y comprender su significado, cabe aclarar que al detectar la comprensión de la lectura, se inició la práctica de otros tipos como son la de información que tiene como propósito, conocer lo que sucede en el momento entre las que se encuentran los periódicos y revistas, lectura de instrucción y las lecturas de consulta.

En conclusión, la alternativa que se propone en este trabajo es quizás la que se aproxime más a solucionar el problema que presentan los alumnos de esta escuela, es una propuesta inacabada que sin embargo, encierra grandes esperanzas para ayudar a los alumnos del nivel básico y que ellos mismos superen sus deficiencias para así lograr la comprensión de sus lecturas se ha mencionado que la educación puede cambiar el destino de un pueblo o de un grupo de personas se le ha dado una capacidad poderosa de cambio social, es decir se propone a la educación como un espacio de promoción y desarrollo sociocultural. Esta es una razón por la que el programa nacional de educación propone reelaborar el papel que se le ha asignado a la escuela y al maestro, tratando de buscar nuevos caminos para lograr que los procesos de enseñanza-aprendizaje se conviertan, en prácticas de formación, más que de información, se trata de convertir las enseñanzas en significativas para los beneficiarios de las mismas a través de la educación de sus programas a las necesidades reales de las comunidades.

La educación en los últimos años se ha venido enfrentando a diversos problemas algunos giran entorno a diferentes acciones pedagógicas sus alcances, instrumentación y limitaciones nos llevan a reflexionar sobre la vida cotidiana de la escuela acerca de los problemas y limitaciones de la práctica educativa de los maestros y de las aspiraciones de los niños que asisten diariamente a ella buscando conocimientos que los preparen para incorporarse en un futuro al mundo laboral y participar en la vida de su comunidad pero

una comunidad que responda a los deseos de desarrollo y bienestar no sólo económico sino de vida en general y es en este sentido donde la relación educación y comprensión de las lecturas pueden enriquecer la reflexión de los educandos.

Por el hecho de que una parte de los alumnos del quinto grado grupo "A" que están en el salón de clases todavía no logran comprender y explicar el contenido de los textos de información después de haber realizado la lectura de algún texto se propone:

c. Objetivos específicos.

- Investigar cómo lograr que los alumnos mejoren la comprensión de la lectura de textos .
- Lograr que comprendan las lecturas que hacen y las apliquen como un recurso para comunicarse con claridad y eficacia con sus congéneres.

CAPITULO II

II.- REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EI PROBLEMA

A. Marco teórico.

Los niños de hoy, parecen tener ciertas dificultades para comprender lo que leen: en ocasiones llegan al final del grado que cursan, sin comprender a ciencia cierta lo que han aprendido en el ciclo escolar anterior y aún no logran comprender plenamente el sentido de los conocimientos que se les impartió en el curso que termina .

En los Estados unidos de Norte América los especialistas pensaron que los problemas de comprensión de la lectura se debían a la complejidad de los textos, fueron

simplificándolos una y otra vez hasta que acabaron por ser tan insulsos y aburridos que como dijera Bettelheim, resultan un verdadero insulto a la inteligencia del niño.²

Por otro lado las investigaciones en torno a la comprensión de la lectura, se limitan a tratar de encontrar el por qué del problema sin tratar de dar soluciones reales a este, tanto maestros como alumnos al tener un libro en las manos únicamente se limitan a asignarle un valor exclusivamente didáctico y a la lectura se le da el uso de una herramienta para el aprendizaje de cosas útiles, la lectura de comprensión se ha ido perdiendo como una fuente de recreación, de esparcimiento interior, evidentemente existe una gran crisis en este sentido, investigaciones realizadas en la actualidad han demostrado que los niños de hace 20 años respondían mejor a la comprensión de textos, quizá una de las causas que ha originado este problema es la aparición de la T. V., los niños que están de 2 a 3 horas diarias ante la televisión, los hace ser niños carentes de expresión verbal y explicativos ante la realización de sus tareas escolares . La comprensión juega un papel primordial en el proceso de la lectura puesto que constituye el principal objeto de cualquier lector al abordar algún texto, también la lectura es un proceso muy complejo, en él intervienen diversos factores dignos de tomarse en cuenta no sólo para la práctica pedagógica, sino también para su evaluación, por lo general las evaluaciones que se hacen de la lectura, en las escuelas primarias se enfocan solamente en aspectos poco importantes dentro del proceso entre ellos podemos mencionar la oralización de todas las palabras que aparecen en el texto, la velocidad o el ritmo de la lectura, la claridad de la pronunciación etc. , todo esto implica un reto al niño que lo lleva a concentrarse en lo impreso, y a dejar atrás ya un lado la obtención del significado del texto, razón por la cual al terminar la lectura, se le pide al educando que diga lo que recuerda para evaluar su comprensión, resulta que recupera muy poco o casi nada de la información leída, en estos casos no se evalúa la competencia real de la lectura sino el desempeño en una situación determinada, Frank Smith considera “que los niños aprenden a leer únicamente leyendo, por lo tanto la forma de hacerles fácil el aprendizaje, es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que el niño están tratando de responder lo que el niño esta tratando de hacer”.³

² Ibíd. Pág.95

³ Serie Educación Primaria. Estudios y proyectos. Pág. 89

Esto requiere conocimiento y comprensión del proceso de la lectura así como tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado, es importante hacer que los niños comprendan que lo escrito tiene un significado no puede haber una predicción, ni comprensión, ni aprendizaje si no existe una búsqueda del significado de lo que lee, es necesario ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese, permitiéndole cometer errores, omisiones, etc. sin penalizarlo ni interrumpirlo constantemente, el maestro es el que debe de facilitar la lectura al niño para que él vaya descubriendo y desarrollando las funciones del lenguaje escrito y cómo leer en busca del significado, la comprensión de la lectura se alcanza cuando se le pone atención a la lectura y el alumno se concentra en el contenido de los materiales y no en la lectura misma.

Goodman indica que el maestro debe estar preparado para ayudar a los niños a percibir nuevos problemas en la lectura algún enfoque diferente y nuevo de los mismos problemas, por ejemplo ya desarrollar las estrategias específicas que esos problemas requieran, debe tomar en cuenta lo que el usuario del lenguaje trae consigo experiencias, consecuencias lingüísticas etc. Para que el niño ponga en juego estos recursos y así construya sobre sus propias fuerzas y cualidades.⁴

Como se menciona la lectura se debe de considerar como un proceso en el cual el lector participa activamente con el propósito fundamental de obtener el significado, empleando y desarrollando para ello una serie de estrategias, por lo tanto, el propósito de las actividades es favorecer en los niños la lectura de comprensión, en los primeros grados de educación primaria es necesario elaborar criterios que puedan ser utilizados para la detección y actualización de las necesidades básicas del aprendizaje, es necesario diseñar sistemas y estrategias que permitan detectar las deficiencias que se van dando en los objetivos referidos en el programa de educación primaria y de esta manera poder mejorar la calidad de la educación que sea impartida en los diferentes centros educativos y grados donde corresponda trabajar como docentes.

⁴ Ibidem

El enseñar a comprender lo que se lee es un proceso complejo en la investigación ya que como docente esa es nuestra tarea, pero también a los padres de familia, a los sociólogos, a los psicólogos y a cualquier otra persona inmersa en el terreno educativo, les interesa ya que aprender es un proceso mediante el cual se genera o modifica una actividad al reaccionar frente a una institución dada, para aprender es necesario ir madurando intelectualmente de acuerdo al desarrollo que se va logrando a lo largo de los años de la vida, la comprensión de la lectura puede darse por un aprendizaje dinámico ya que este es un aprendizaje de voluntariedad, para comprender lo que se lee es necesario realizarla y llevarla a cabo de una manera concienzuda, analizarla, comentarla, y de no comprenderla volverla a leer para poder dar respuestas a las posibles dudas que surjan, las ideas que se tienen acerca de los desaciertos cometidos en el proceso de la lectura, se modifican a consecuencia de los nuevos cuestionamientos y se le da una nueva concepción a la lectura, por ejemplo: cuando el educando comete errores mientras lee, como la de sustituir algunas palabras por otra o emplear términos que nada tienen que ver con lo que está leyendo, sucede que el niño puede tener problemas patológicos y necesita de una atención especial fuera del aula, el profesor de grupo no está capacitado para solucionar este tipo de problemas, sin embargo, en casos menores los problemas pueden ser solucionados en el salón de clases, explicándole al niño su error para que descubra en qué se equivocó. Cometer errores en la lectura no indica que se tiene un mal patológico, sino que se refleja una inhabilidad para ligar la atención al texto, por lo general cuando el lector lee por leer, sustituye, introduce, omite, reclasifica, parafrasea y transforma no solo letras y palabras sino que ideas completas, provocando con todo esto la incomprensión del contenido de la lectura, no debemos ignorar que para que exista una buena lectura y la comprensión de la misma es necesario cometer errores dentro del proceso de la adquisición de los conocimientos, así que, la comprensión no se puede dar sin cometer errores y tan solo si se manifiestan se podrá obtener la información necesaria para evitarlos o corregirlos, de acuerdo a las dificultades ya la naturaleza que presente el texto, serán los desaciertos que cometerá el lector, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos con anterioridad y con base en la atención que se le dé a la lectura del texto en cuestión se irá mejorando los desaciertos que se tengan, la comprensión vendrá después de ser insistentes y tratando de explicar lo que se lee, de acuerdo a recientes investigaciones que se han hecho, acerca de la

comprensión de la lectura, ningún docente o investigador se han aventurado a dar un “programa ideal para la enseñanza de la comprensión de la lectura” y sí a esto se le aumenta que al término comprensión se le han dado diferentes definiciones por diversos pedagogos y psicólogos que es muy probable que los docentes lo empleen en forma voluble sin poder definir la claridad, pero para ampliar esta pugna conjugaremos algunas definiciones del diccionario Americano College que da las siguientes definiciones para el verbo comprender:

- Percibir el significado de captar la idea de entender.
- Familiarizarse con captar claramente el carácter o la naturaleza de.
- Entender mediante el conocimiento del lenguaje, y
- Captar claramente un hecho o entenderlo.

Estas definiciones no son suficientes ya que no logran aclarar cual es realmente una definición que se acerque a la realidad para el proceso enseñanza-aprendizaje, una de las definiciones de comprender es “abarcar o influir”. En la raíz latina el vocablo comprender significa “captar” en otras palabras, tenemos la idea de captar y reunir en términos individuales, para G. Stanley Hall (1993), comprender es la capacidad de captar la naturaleza, el significado o la explicación de algo y tener una idea clara o completa sobre ello, en resumen comprender implica la capacidad de entender, una persona comprende cualquier objeto, proceso, idea o hecho, si ve como puede utilizar para satisfacer alguna meta, por supuesto el grado de comprensión propia es relativo, si alguien sabe que un libro sirve para adquirir nuevos conocimientos habrá comenzado a comprender, sin embargo, para poder hacer uso de él, el lector debe conocer en detalle como está conformado, quien comprende debe tener una meta, además deberá ver cómo está tratando de comprender, se puede mencionar que la comprensión se deriva de la experimentación directa en el campo educativo, ésta se produce cuando se llega a advertir cómo utilizar productivamente de modo que nos interesa un patrón de ideas generales y los hechos que lo respaldan, la enseñanza al nivel de la comprensión es aquella que trata de presentar a los estudiantes las relaciones entre una generalización y los datos particulares entre los principios y los hechos solitarios y que desarrollan los empleos que puedan darse a los principios del

conocimiento la psicología del aprendizaje del conocimiento E-R en la práctica real, representa una combinación de los niveles de aprendizaje de memoria y comprensión en el sentido de captar las relaciones dado es psicología se centra en la conducta, que el resultado de las fuerzas que se ejercen sobre los individuos, la explicación para lo que hacen las personas se busca en las circunstancias que las rodea las presiones que se ejercen sobre ellas y los datos y los principios y en consecuencia un niño o un joven es algo que debe moderarse de manera apropiada para su bienestar, el aprendizaje primordialmente es un proceso de aglomeración de datos y principios y la enseñanza en cuestión establece objetivos para los alumnos y crea un ambiente apropiado para que alcancen esas metas, teniendo en consideración esas finalidades los maestros se esfuerzan en transmitir datos y principios, recuerdos rutinarios y conocimientos a los estudiantes, mediante indicaciones, recompensas, demostraciones, castigos u obligaciones, la mayor parte de la ineficiencia en la educación, que han revelado las investigaciones, se deriva del modo en que se organizan y presentan la mayoría de los temas escolares, dichos temas suelen carecer de significado para los estudiantes debido no a sus deficiencias “intelectuales” si no que las mentalidades humanas trabajan de modo tan especial que los temas, tales como se organizan y enseñan, tienen muy poco significado para ellos, la enseñanza a nivel de la comprensión le da a los estudiantes un instrumento para una conducta más inteligente los equipos con ideas generalizadas que pueden aplicarse en situaciones, tanto dentro como fuera de la escuela les proporciona, además un conjunto de reglas mentales si las reglas aprendidas son las mejores que se conocen en ese momento las personas que ocupan posiciones que les garantiza conocimientos, los estudiantes habrán obtenido ya algo de su educación, por ahora los lectores pueden tener el sentimiento de que todavía falta algo, la enseñanza al nivel de la comprensión sí permanece simplemente así, moldea a los alumnos como agentes pasivos y al maestro como agente activo, el maestro habla y el alumno escucha o bien, el maestro estimula y el estudiante responde, la enseñanza al nivel de la comprensión puede ser muy autoritaria y carente de crítica además los principios enseñados por el maestro pueden ser contradictorios ya veces lo son, en consecuencia la enseñanza al nivel de la comprensión puede conducir a una conducta mas inteligente por parte del alumno, pero no lleva consigo la calidad de la experiencia necesaria para realzar la inteligencia hasta su potencial más alto. Uno de los mayores valores de la comprensión es que les permite a los

niños adaptarse a los cambios, tanto personales, como ambientales. Los cambios en la forma del cuerpo, con sus modificaciones concomitantes de la conducta y los intereses, proporcionan un buen ejemplo. El niño que comprende que esos cambios se producen en un patrón predecible y sabe la razón por la que tiene lugar, reaccionara con menor temor, ansiedad, o resentimiento que el que no entiende.⁵

Las teorías de Piaget, sobre el aprendizaje del niño consideran que el desarrollo cognoscitivo de un pequeño ocurre en fases y no puede avanzar a un nivel superior de pensamiento sin obtener primero toda la información de la fase anterior, es decir, cuando un niño aprende algo nuevo lo quiere practicar una y otra vez, están programados para aprender y practicar cuando dominan una habilidad, quieren intentar una nueva si se conoce y valora las características del desarrollo infantil, sobre todo en sus etapas tempranas (periodo senso-motriz de 0 a 2 años) se estará en condiciones de devolver al niño el respeto y la dignidad que se merece , aunque a veces los adultos en su papel de padres de familia, maestros, médicos y familiares se empeñan en enmascarar, descalificar y subestimar, según Piaget cada paso adelante, cada elemento, será algo nuevo que lo hará crecer y es un reto que el niño necesita vencer con la ayuda de los adultos, que lo rodean, para que de esta manera su autoestima se construya en una relación de dialogo permanente de los que conviven en su contexto socio-familiar.

Según Piaget la capacidad cognoscitiva, que hace posible la comprensión, se desarrolla en dos periodos principales que incluyen cuatro etapas. la etapa sensorial-motora, la preoperacional, las de las operaciones formales y las concretas, estas etapas no están separadas y definidas si no que se trata de subdivisiones de una patrón continuo de desarrollo cognoscitivo.⁶

Piaget al descubrir el desarrollo del niño, lo hizo observando a sus propios hijos no sólo describió sus etapas del juego y el establecimiento de su moral, si no que descubrió que el egocentrismo del niño de dos años no equivale al egoísmo del adulto, más bien se

⁵ Stanley, Hall G. Desarrollo de la comprensión. Pág. 377

⁶ Ibidem

trata de la concepción de su mundo y de su yo que empieza y termina en él, así mismo se percató de que cada aprendizaje nuevo es una experiencia en la que el niño es un sujeto creador que interactúa con el mundo, que asimila y acomoda el conocimiento haciéndolo suyo. Según el enfoque de Piaget todo organismo vivo sufre continuos procesos de adaptación al medio y cumple con tres principios básicos:

a).- Entre el organismo y el medio en que éste vive hay una estrecha interdependencia.

b).- Ambos se integran en su proceso de acción.

c).- Hay que alcanzar un equilibrio entre los procesos, el equilibrio lleva a la adaptación que se logrará a través de la acomodación.

La asimilación se refiere a las informaciones y experiencias que recibe el cerebro y las transformaciones que éstas sufren, la acomodación es la organización de las estructuras mentales para poder integrar en ellas la nueva información, la adaptación es el equilibrio que se establece entre la asimilación y la acomodación, dentro del proceso que sigue la evolución mental, se pueden observar momentos donde se nota un claro predominio de la asimilación y otro donde destaca la acomodación, dentro del desarrollo intelectual Piaget, distingue cuatro estadios, el orden en que aparecen siempre es el mismo en todos los individuos, ya que cada uno de ellos sirve de base para el siguiente al mismo tiempo que es consecuencia del anterior, a los estadios se les establecen un límite cronológico pero no necesariamente han de aparecer así, ya que su evolución depende de muchos factores incluyendo al individuo mismo.

1).- Estadio sensorio-motriz son los primeros 18 meses de vida.

2).- Estadio preoperacional que va de los 2 a los 7 años de vida.

3).- Estadio de las operaciones concretas de los 7 a los 11 o 12 años.

4).- Estadios de las operaciones formales, se refiere a la adolescencia, estadio sensorio motriz que se encuentra dividido en 6 subetapas o subestadios.

I.- Ejercitación de reflejos, se localiza durante el primer mes y se distingue en dos fases:

A.- Asimilación generalizada, el bebé generaliza la aplicación de los reflejos congénitos, como la succión, deglución, presión etc.

B.- Asimilación por reconocimiento, el niño aplica el reflejo condicionado al objeto preciso y lo inhibe entre otros.

II.- Sus primeros hábitos se dan en reacciones circulares primarias y se dan entre uno y cuatro meses, es cuando presiona y coordina una serie de reflejos (succión en su boca).

III.- Reacciones secundarias, se presenta entre los 4 y los 8 meses es la relación de su cuerpo con el mundo que lo rodea ejemplo: el niño jala una cuerda y al hacerlo suena una sonaja al escuchar el sonido le interesa y se dedica a jalar la cuerda infinidad de veces sus esquemas de acción serán tirar, jalar, frotar, chupar etc.

IV.- Coordinación entre esquemas, se presenta entre los 8 y los 12 meses, se inicia la coordinación entre medios y fines los esquemas aprendidos en la fase anterior, ahora los va a utilizar en forma diferente, ahora piensa cual es el esquema que puede aplicar a una nueva situación, quiere obtener un fin y busca el medio más adecuado para conseguir los fines y ya no se dan por casualidad.

V.- Reacciones circulares terciarias que van de los 12 a los 18 meses se caracteriza porque el niño manifiesta capacidad de observación en sus experiencias, ve que sucede y modifica los movimientos es decir, modifica sus esquemas que venia utilizando para ver que sucedía le da variabilidad a esos movimientos ejemplo: lanza los objetos en diferentes direcciones a fin de descubrir su trayectoria.

VI.- Se considera que el fin próximo de la inteligencia senso-motriz se localiza entre los 18 meses y los dos años de edad utiliza nuevas formas para la solución a nuevos

problemas, se hace ahora por deducción lo que implica una representación mental del problema. por lo tanto el niño ya no actúa por el método de ensayo y error, se detiene a pensar cual de las alternativas que se le presentan es la más adecuada y actúa para poder llegar a este momento deductivo, el ha tenido que pasar por esquemas anteriores que son la base y el antecedente, así termina este periodo de inteligencia sensorio-motriz para dar nuevas posibilidades de evolución al ser humano.

En el desarrollo afectivo, las emociones que viven los niños tienen carácter de totalidad, en su primer año de vida al emocionarse, responde con todo su ser no hay cupo para ningún otro tipo de manifestaciones que no sea la emoción que en ese momento siente y le invade, a diferencia del adulto que es capaz de razonar y comprender sus emociones y que ejerce un control sobre ellas en la etapa de 1 a 3 años el niño se va a compenetrar del mundo que lo rodea, se le amplía el horizonte familiar al que estaba acostumbrado lo que ve y lo que vive desde un punto de vista muy subjetivo, al lograr la postura vertical junto con la marcha, se le abre un mundo de posibilidades porque se traslada de un lado a otro, en este sentido, ya no requiere de la madre, y poco a poco va logrando su independencia motriz, pues para él tiene una gran importancia sus primeros pasos que más adelante, se transformarán rápidamente en una carrera, a partir de este momento, se la pasa corriendo de un lado a otro, utilizando cualquier pretexto, (aún sin él) por et solo placer de correr. El segundo factor significativo, es el poder hablar, el comienzo del habla varia mucho de niño a niño también varía el ritmo de adquisición de palabras y expresiones nuevas a los 18 meses dice pocas palabras, como las fundamente y las entiende, poco a poco su vocabulario se va enriqueciendo, para impulsar al niño en la adquisición del lenguaje oral los padres deben propiciarle situaciones que lo induzcan a hablar, una de las formas más adecuadas es que escuche a los adultos, en forma constante ya que el lenguaje se adquiere por imitación y el pequeño imitará el lenguaje de sus padres, por esta razón, se hace necesario utilizar un lenguaje adecuado y evitar sustitutos de palabras o deformarlas, el juego simbólico en este periodo realiza un papel muy importante para desarrollar en la asignatura intelectual, Piaget señala, en este punto, que el juego es tan importante que si no se le permite jugar, puede causarle tensiones y angustias, las situaciones familiares, en la vida del niño, en esta edad se desarrollan fundamentalmente dentro del marco de relaciones estrechas, el ambiente y

las condiciones que en el se den serán de gran importancia para su desarrollo motriz, intelectual y afectivo. De 3 a 6 años el niño se encuentra en la edad preescolar y es cuando se enfrenta a una educación que estará sujeta a la relación familiar y a la escolar, su avance dependerá de lo que haya logrado desarrollar en sus etapas anteriores, sobre todo en lo que se refiere a su sistema nervioso, la formación de nuevas asociaciones en diferentes niños no requieren del mismo tiempo ni del mismo número de frecuencia en las repeticiones de las acciones, éste está sujeto al enfoque y ritmo individual, al mismo tiempo, no invalida las características y peculiaridades que se presentan en esta edad y que son comunes a todos los preescolares: el finalismo, animismo, artificialismo y determinismo, son manifestaciones del pensamiento verbal infantil todavía, en donde se nota su egocentrismo, si observamos el comportamiento del niño en el mundo que lo rodea, o en un terreno experimental veríamos que su comportamiento es primitivo.

El niño entre los 3 y los 6 años tiene un pensamiento intuitivo, a los 4 años puede pensar objetivamente, es decir experimentar con representaciones mentales, sin embargo, sus experiencias en el pensamiento no son lógicos-operativos pues no son reversibles (operación mental que invierte lo realizado), para Piaget la intuición es la interiorización de operaciones, del niño, tiene carácter absoluto representa e interioriza lo percibido pero su pensamiento no rebasa la percepción. De los 7 a los 12 años ya se encuentra en la edad escolar, viviéndola inmensamente, su ingreso a la escuela es de gran importancia pues empieza para él una nueva vida, donde encontrará una serie de descubrimientos, si el niño es estimulado por sus padres la entrada a esta fase será sencilla, si por el contrario, lo coaccionan amenazándolo le formará difíciles de superar y la adaptación a su nuevo medio será con suma dificultad.

Los niños de 6 a 9 años tienen un desarrollo continuo tanto físicamente como psíquicamente. De los 10 a los 12 años el niño alcanza la plenitud de su niñez, la personalidad infantil se manifiesta en todo su esplendor.

De los 9 a los 10 años el niño puede presentar un período de inestabilidad provocada por situaciones nuevas de su vida, a veces quiere ubicarse con rapidez en esa etapa tan

próxima que comienza a tomar las conductas impropias que lo llevan a caer en contradicciones creándose una situación tirante en el medio familiar, los padres suelen no entender la situación que viven sus hijos, por lo tanto no los pueden ayudar a las demandas que éstos hacen para disminuirles los conflictos internos que viven, muchos de ellos los tratan como si fueran bebés provocando la reacción natural de los hijos los conocimientos que asimilan en esta etapa se dan a través de la acción del mundo que presiona sobre él, en esas vivencias va descubriendo que puede modificar en parte esas acciones pero que hay leyes que lo rigen y que hay que respetarlas, que no es posible dejarse llevar por sus deseos y necesidades, desde luego que esta actitud no se presta tan clara y precisa en los escolares de esta edad, pues como ya se dijo el cambio no es brusco, si no que se da poco a poco, es frecuente encontrar que todavía se confunde en su enfoque con la realidad, niños que en los primeros años de la escuela presentan conductas propias de un preescolar éstos van a encontrarse en dificultades para ubicarse en el nivel que le corresponde porque fácilmente desvía la actividad hacia diversas cosas, se muestran demasiados juguetones y no centran su atención a las tareas propias del aprendizaje, esta conducta es muy significativa y da la pauta para comprender el nivel de madurez que el niño tiene, la característica fundamental de esta etapa es la actitud hacia el mundo que expresa un realismo ingenio, ya que desde los 7 años toma al mundo como éste se presenta sin buscar las relaciones y los vínculos que están detrás de las cosas, los intereses de esta edad cambian, el escolar vuelve con más energía a los objetos de su mundo, los intereses sujetos hasta entonces, ceden para dar lugar a los intereses objetivos, ahora es más analítico en sus observaciones y percepciones así como en su retentiva, se fija más en los detalles, estos elementos determinantes del proceso enseñanza-aprendizaje se convierten en las actitudes más importantes en este período, porque sus experiencias ya no son las propias e inmediatas, sino que ahora se coloca al nivel de la experiencia acumulada por la humanidad, la cual irá asimilando poco a poco, esta actitud tiene como meta e: futuro, basado en la humanidad, sin embargo, el niño todavía vive su presente y no alcanza a percibir lo que la vida le exigirá en el futuro, la percepción concebida como uno proceso de diferenciación en los primeros años de la vida funciona a través de órganos de los sentidos ligados a los movimientos del cuerpo, más tarde lo sensorial y lo motriz se separan (relativamente), sus relaciones se vuelven mas complicadas, las manos y los ojos comienzan a coordinarse y a trabajar perfeccionándose el

niño comienza percibiendo globalmente, ve campos totales y no fragmentados en sus detalles, esta imagen global inicialmente es expresiva y difusa al aprender a hablar los objetos empiezan a ser diferenciados de ese fondo difuso, esto se sigue desarrollando en los años siguientes, aprender a diferenciar los objetos que lo rodean como independientes unos de otros, ejemplo: reconoce su libro de estampas no importa que esté cubierto por otro objeto y solo se vea una parte, en el periodo anterior, la percepción es global, pero no totalmente difusa, se empieza a manifestar dividida y estructurada, el desarrollo intelectual entre 6 y 9 años los niños toman una actitud objetiva hacia mundo, se vuelven críticos y realistas se interesan de la naturaleza y la técnica, perfeccionan las funciones que intervienen en el conocimiento del mundo, los actos cognoscitivos se encuentran como fusionados, todavía no se les nota el carácter lógico-teórico sigue arreglándoselas en la acción, son activos y quieren intervenir en todo, investigar, descomponer y vuelven a reunir el todo en sus diferentes partes, les atrae el juego a base de construcciones utilizan en lo posible los recursos técnicos, objetos que les sean útiles, en la escuela ya no se conforman con lo que el maestro les enseña o como se hace un experimento, ellos exigen manipula el material y experimentarlo, aquí no es aconsejable reprimirlos , más bien impulsarlos y que hagan sus propios ensayos y llevarlos a la práctica, si el maestro respeta la actividad propia del niño y basa en ello, su enseñanza lo ayuda a elevar su nivel de aprendizaje y por ende a perfeccionar sus funciones cognoscitivas, en esta edad los niños se interesan en las cosas del mundo que los rodea, los pequeños de primer grado de primaria no son tan persistentes cambian sus intereses en los objetos con cierta frecuencia, aún así os educadores observan que muchos ya comienzan a especializarse, es decir, se interesan por una determinada materia se manifiesta una disposición especial, el docente en este momento debe observar al niño antes de formularse un criterio sobre él, tiene que ir con mucha cautela también en esta fase los niños se identifican con las tareas de su sexo, no por instinto sino por la imagen proyectada del ser humano condicionado por la sociedad y que induce a la diferenciación de los sexos, su inclinación por los cuentos, se sigue dando, pero ahora se sitúa sobre hechos reales y la tendencia de simpatizar con el héroe de la historia lo ayuda a identificarse con él y tiende a ser igual a él, imita actos que realizan, es decir, en el aspecto físico en los personajes de esta índole le atraen los aspectos positivos, tales como el valor, la justicia, al fuerza, la habilidad, etc. Al final de este periodo inicia con el gusto de las

aventuras, cuando se encuentra en esta etapa la percepción del niño de edad escolar es global y sintética de la síntesis al análisis, ve el mundo con más objetividad, le permite diferenciar mejor las cosas y por lo tanto a tener conocimientos más cercanos a la realidad, en resumen capta el todo integrándolo a sus percepciones y las empieza a organizar por categorías, reúnen y subordinan en grupos o clases de objetos o fenómenos: esto quiere decir que puede diferenciar y catalogar como por ejemplo una hoja, una flor, de él los ubica en la categoría de las plantas no importa la diferencia que exista entre ellas. la percepción global, característica de la fase anterior, es la base que sirve para construir la percepción analítica, encaminan sus esfuerzos para obtener una nueva estructura unitaria. es necesario aclarar que ésta no es una percepción perfecta, sino son los inicios, que a partir de las cuales se va formando y consolidando la percepción del adulto. La percepción del niño, en etapa escolar, se vuelve detallada y analítica lo que indica que el niño se encuentra en condiciones de aprender a leer ya escribir, algunos métodos de enseñanza de la lecto-escritura por globalizadores van en contra del desarrollo natural del niño porque no toman en cuenta que el niño cambió su forma corporal, cambia en su forma de percibir y desde luego, que cambia en su forma de comprender las diferentes cuestiones que se le presenten en su vida cotidiana, entre éstas está la lectura de diferentes textos en el ámbito escolar.

Conociendo de una manera general algunos aspectos de su crecimiento mental y cognoscitivo del niño al profesor se le hará menos pesado el trabajo docente y sobre todo en la enseñanza de la comprensión de la lectura, cuando los alumnos empiezan a comprender lo que el maestro pretende enseñarles es cuando se empieza a dar comunicación más abierta y franca dentro del contexto escolar, no hay duda que una aula es por excelencia un lugar donde se genera la comunicación como la indica Filloxux:

El campo pedagógico se define por la relación del maestro y el alumno con un saber que de diversas formas posibles es comunicado, o se comunica, la clase que es específica en este campo en su dimensión de grupo, tiene pues, como función esencial, ser el sustrato de una circulación del saber bajo la forma de transmisión de aportación de informaciones de investigaciones activas es decir de un proceso de comunicación.⁷ En

⁷ UPN. Grupo escolar. Pág. 105

ocasiones en el aula después de que se le marca la tarea al alumno el maestro deja pasar un tiempo razonable y luego les pide la tarea y les menciona que le expliquen con sus propias palabras lo que comprendieron de la actividad o de la lectura que realizaron con anterioridad encontrándose con que son muy pocos los alumnos que lo hacen o que son capaces de explicar lo que comprendieron de la actividad que acaban de realizar, esto se debe a que los grupos de primaria todavía no alcanzan la comprensión de la lectura en su proceso de formación, John Passmore (1992) nos dice lo siguiente:

Cuándo sucede que un alumno no comprende en su sentido más general, cuando comprende mal, no comprende a medias o no ve la necesidad de comprender, cuando comprende mal queda con la creencia equivocada de que ha comprendido, cuando no comprende se ha esforzado sin fortuna por conseguir esto, y está consciente del fracaso cuando comprende a medias capta algunos rasgos sobresalientes de aquello que debe de comprender, pero otros se le escapan, cuando no ve la necesidad de comprender acepta como cierto aquello a lo que se enfrenta, pensándolo perfectamente natural de modo paralelo a lo anterior, el maestro puede promover la comprensión de la lectura destruyendo, lo mal comprendido abatiendo las barreras que le impiden al niño comprender procurando ampliar los límites de la comprensión, intrigando al niño primero y haciéndolo comprender después.⁸ En ocasiones el alumno deja de comprender una frase u oración o un texto, quizá esto se deba a que el autor o el maestro no está utilizando un lenguaje propio al niño o en pocas cosas coincide este lenguaje con el de él o podría ser que este fenómeno se está dando en el aula de clase debido a la población emigrante con que cuenta la ciudad de Cancún, ya que se encuentran educandos de diferentes estados de la República Mexicana, y en ocasiones se tienen niños de las zonas rurales, lógicamente estos aspectos influyen en el proceso de comprensión ya que cada uno trae su propio lenguaje y costumbres y se tendría que empezar por unificar criterios de comprensión, a lo largo de una sesión de clases podrían surgir dificultades de comprensión debido a la utilización de algunas palabras desconocidas para los alumnos, que sugiere que utilicen algunos materiales que tengan a su alcance como lo son los diccionarios para que se les familiaricen y logren un mayor número posible de palabras nuevas, éste es un modo muy efectivo de mejorar su comprensión el

⁸ John Passmore, Desarrollo lingüístico y currículum escolar, Pág. 15

educando a menudo necesita cierta información oportuna y veraz que será la que le amplíe el panorama general a su aprendizaje, por ejemplo cuando el maestro le dice se va a tratar la vida de Francisco I. Madero, el maestro ya tiene un punto de referencia previa cosa que para el niño es nuevo porque carece de un marco de información adecuado, porque previamente habría que enseñarle al niño lo que significan las situaciones y relaciones sociales para así enseñarle a comprender las cosas, o supongamos que un niño de la península se le pide visitar una fábrica de automóviles, no podría hacerlo y menos escribir a cerca de ella porque no conoce en si lo que es una fábrica a caso contrario sucedería con los niños de la ciudad de Toluca ya que a estos su contexto social los ha enseñado a conocer como son las fábricas de automóviles ya que ellos cuentan en su medio con algunas fábrica de automóviles y las primeras no o como Wittgenstein (1923) sugiere “comprender es cuestión siempre de ver las cosas en conjunto” o como menciona el latín *intelligere* de elegir que queda y que no queda, sujeto a un principio particular" por eso es necesario diferenciar la comprensión de la memorización en uno se explica cosas con nuestras propias palabras, el conocimiento adquirido y en el otro se repite palabra por palabra sin cuestionar el contenido de la información sin analizarlo, y mucho menos criticarlo. Es en si la comprensión de la lectura algo difícil de explicar ya que los especialistas en la materia hasta hoy no han podido explicar con exactitud en qué consiste, mas se tendría que hacer una diferencias con lo que es la lectura de comprensión mientras que en el primero intenta que el educando logre explicar con sus propias palabras el contenido de los textos, lecturas, u otras informaciones, en la otra se intenta que el educando explique a partir de una lectura hecha y un cuestionamiento previamente preparado por el profesor del grupo, que podría consistir en cuestionarios o en ideas principales del texto o en cualquier otra cuestión relacionada con este trabajo, se menciona que los año tienen el mismo valor, pero se considera más a la comprensión de la lectura que da más campo de acción y libertad a los educandos para que expresen lo que comprenden de la lectura y sienten de la misma que realizan en el salón de clases o de cualquier otra actividad relacionada con el proceso educativo.

B. Marco contextual.

Una de las bases fundamentales para asegurar el interés y la importancia de la enseñanza primaria es lograr la asistencia permanente de los educandos a la escuela esto depende mucho de las actividades y de las características del profesor del grupo o, esto hace que el niño encuentre la diferencia entre su casa y la escuela, en la escuela se reúnen en un grupo determinado de niños a trabajar de acuerdo a lo que les indique el profesor, es importante mencionar que cada docente únicamente puede trabajar con determinado número de alumnos, se siguen determinadas normas de ordenamiento en donde a los escolares se les favorezca su aprendizaje al máximo, o cuando la capacidad del edificio escolar y la demanda de determinada cantidad de alumnos así lo necesiten, la escuela será de organización completa cuando se impartan los 6 grados en un mismo edificio. La escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba el grado siguiente donde suceden cosas divertidas pero también tristes, donde se aprenden cosas nuevas y se repasan las ya aprendidas, pero también es el lugar donde llegan los niños a encontrarse con sus compañeros y amigos o donde los papás los mandan con la ilusión de tener un hijo centrado o simplemente para desentenderse de ellos en nuestro campo, también es el lugar donde el niño se sienta y en ocasiones espera pacientemente que pase el tiempo para levantar la mano y poder participar en clase, es el lugar donde el maestro dice: “esto está bien” “esto está mal” y en muy pocas ocasiones se le da la oportunidad al niño de que exprese su punto de vista de determinada cuestión, es el lugar donde los niños se sientan en filas y donde desatan su imaginación en los juegos o a la hora del recreo y es donde resuelven muchas de sus dudas, pero también el lugar donde acuden los padres de familia de mal humor por el hijo reprobado o se le hizo un llamado de atención por su conducta incorrecta, pero también llegan padres de familia agradecidos porque sus hijos aparecen en el cuadro de honor de aprovechamiento o porque se sacó un 10 o simplemente llegan a averiguar cómo va su hijo en la escuela, en fin, hay que valorar la importancia de estos acontecimientos triviales de la escuela y la clase, la frecuencia con que ocurren y que nos puedan servir para mejorar nuestro trabajo, cada uno de estos detalles exigen una atención más cercana ya que cada uno de ellos nos ayuda a comprender lo que sienten los alumnos y enfrentarnos a resolver con la ayuda de ellos, sus problemas escolares, la escuela donde

laboro es donde se investigo este problema y se encuentra ubicada en la región 103 de la Ciudad de Cancún Quintana Roo Municipio de Benito Juárez, ocupa un espacio aproximado de 142 metros de largo por 120 de ancho, el edificio escolar cuenta con 16 aulas hechas de material con techo de viguetas y bovedillas e impermeabilizadas con maya de color rojo, cuenta con 4 baños, asisten aproximadamente 560 alumnos, se encuentra dividido en 4 naves, tiene una cancha de voleibol y una de básquetbol, un patio de usos múltiples y una plaza cívica, se cuenta con dos oficinas que sirven de direcciones y dos cooperativas, cada turno administra su edificio escolar de acuerdo a las necesidades que se dan en la escuela, los salones de clase se encuentran ubicados de este a oeste, sus ventanas de madera y cristales, tienen buena iluminación. el salón de clases donde se labora se encuentra ubicado en la tercera nave del edificio escolar entrando por la puerta principal del terreno de la escuela, mide aproximadamente ocho por doce metros de ancho por largo, cuenta con siete ventanas de persianas de madera y con una puerta de entrada del mismo material, está pintada de color caoba, tiene muy buena iluminación cuenta con un pizarrón de metal, en su interior existen 22 mesa bancos binarios, el piso es de ladrillos de color amarillo claro de los llamados terrazo, tiene un escritorio y una silla que le sirve al profesor de grupo, el personal de la escuela está formado por un director y un subdirector, trece maestros de grupo de los cuales ocho estudian en el octavo semestre de U. P .N. y una titulada en la U. P .N. en la ciudad de Mérida, el grado máximo de estudios del director de la escuela es sexto semestre de antropología Social y Humana, este personal es auxiliado por los 2 o 4 conserjes que son los encargados de mantener limpio el plantel escolar, el personal docente atiende 2 grados del primero al sexto y el tercer grado cuenta con 3 grupos, lo que hace un total de trece, cada maestro tiene aproximadamente de 40 a 45 alumnos a su cargo el grupo que atiende esta formado por 25 niños y quince niñas que hacen un total de 40 alumnos. la mayoría de estos viven en la región en donde se encuentra ubicada la escuela, y sus edades promedios se encuentran entre 10 y doce años de edad, en muchas ocasiones estos niños llegan a la escuela, sin haber desayunado por los problemas que ocasiona el ser hijo de matrimonio disociados, o el de no contar con una casa habitación propia, o el de estar creciendo con tíos o parientes cercanos por que los padres de familia tienen que trabajar para poder sostener el hogar, algunos de estos niños presentan problemas emocionales y económicos ya que 16 de ellos tienen la necesidad de trabajar

como cerillos en los centros comerciales de esta ciudad, para ayudar en el terreno económico a sus padres, quizá ésta sea una de las causas que les impide rendir en los estudios, los niños de este grupo tienen como características físicas la de una conformación delgada, se visten con ropas de personas de la clase media, en ocasiones, por se los hijos mayores del Matrimonio, recae en ellos la responsabilidad de vigilar las tareas del hogar y atender a sus hermanos más pequeños tiempo que utilizan hasta que llega la madre o el padre de familia al hogar para hacerse cargo del cuidado de la casa y al día siguiente será de nuevo lo mismo, en estas familias se da muy poca convivencia familiar, por el mismo motivo de buscar el sustento económico para el bienestar del hogar, descuidando, en ocasiones, la educación de los integrantes.

Las familias viven en casas de material pétreo y algunos en casas de madera llamados chites o xites que son unas maderas o troncos de huano propios de la región, sus techos son de láminas de cartón. La familia común esta compuesta por marido y mujer por lo general son matrimonios jóvenes, con un promedio de dos o tres hijos de familia, creciendo en muchas ocasiones de los abuelos, los padres de familia son responsables de buscar el sustento familiar, en ocasiones los dos trabajan para satisfacer sus necesidades elementales, dejando la responsabilidad del hogar al cuidado de los hijos mayores que en muchas ocasiones son los niños que estudian en los primeros seis años de educación primaria. El grado que se atiende está formado de la siguiente manera: diez familias tienen a un hijo, catorce familias tienen de dos hijos, tres tienen a ocho hijos y cuatro familias tiene siete hijos, en promedio están formadas estas familias de dos hijos por hogar, veintinueve papas trabajan y doce están desocupados, doce mamás trabajan de base, quince eventuales y trece no trabajan, en la totalidad de los cuarenta hogares, treinta y ocho cuentan con T. V. cuando menos dos carecen de ella, la T. V. en ocasiones resulta negativa para el proceso educativo cuando ésta no esta supervisada por padres de familia y pasan mucho tiempo los niños frente a ella, pero no es del todo negativo cuando se le da el uso adecuado como se observan programas de contenidos educativos, culturales u otros que ayuden a educar al niño además cuentan con plancha y licuadora, veinticuatro de éstas tienen refrigerador y tres en total cuentan con coche, de los niños que forman el grupo a 21 se les da \$5 pesos en promedio para satisfacer sus necesidades alimenticias y a los demás se les da en promedio

\$3 pesos para lo mismo, cantidad que se hace insuficiente para satisfacer la necesidad del desayuno ya que los productos que se expenden en ocasiones rebasan esta cantidad, se puede mencionar que la mayoría de los hogares de estos niños cuentan con algunos satisfactores como la energía eléctrica e hidrantes de agua potable que sirven para poder satisfacer sus necesidades elementales. Estos datos sirven para tener una idea general de las condiciones sociales y económicas en las que se encuentran los alumnos que forman el quinto grado grupo "A" que de una u otra manera son factores que intervienen en el rendimiento escolar del educando.

CAPITULO III

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA Y DIDACTICA

Para lograr que una lectura sea comprendida se requiere aplicar una serie de recursos materiales donde se auxilie el docente, para lograr este objetivo se hace necesario tener a disposición una serie de materiales disponibles en el salón de clases tales como: láminas, cuestionarios, historietas, libros de consulta y el libro de texto y algún otro material que el alumno tenga en el hogar y lo pueda llevar a la escuela, se trata de aprovechar al máximo el material disponible en las actividades que impliquen la reflexión de los educandos, en esta actividad, se debe sugerir a los alumnos que en muchas ocasiones ellos serán los que buscan el porqué de la lectura, o el significado de los diferentes textos que lean en el aula.

Los alumnos a quienes se les aplico esta propuesta son los alumnos del quinto grado "A" de la escuela primaria Plutarco Elías Calles T. M. ubicada en la región 103 de la Ciudad de Cancún, Quintana Roo. Este grupo esta formado por 40 alumnos en total, 25 son niños y 15 niñas sus edades en promedio son de 10 a 12 años y su estatura promedio de 1.40 m. a 1.50 m. Las condiciones emocionales de éste grupo es óptima por lo tanto se podrá alcanzar el objetivo que se pretende que es el de "LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE 5º. GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA PLUTARCO ELIAS CALLES UBICADA EN LA REGION 103 DE LA CIUDAD DE CANCÚN, QUINTANA ROO" para poder alcanzar con mayor facilidad los

objetivos de las otras asignaturas ya que en muchas ocasiones al dificultárseles comprender las distintas indicaciones que traen los libros de texto, como por ejemplo: "contesta las siguientes preguntas" o "cuál es el resultado de las siguientes operaciones" en ocasiones sí entienden la instrucción pero no la pueden ejecutar, porque antes de responder, deberán leer el texto donde se encuentra la respuesta, y al no comprenderla dan una respuesta equivocada. Para que esto no suceda en el grupo se implementó una serie de actividades auxiliares que consistieron en:

- 1.- Leer un texto por las mañanas.
- 2.- Consultar palabras desconocidas o difíciles en el diccionario.
- 3.- Sacar la información de lo más importante.
- 4.- Explicar con sus propias palabras lo que se entendió.
- 5.- Escribir lo que recordaron del texto.
- 6.- Comentar la lectura con sus compañeros, e intercambiar ideas acerca del texto leído.
- 7.- Contestar cuestionarios.
- 8.- Hacer resumen de las lecturas que les sirvió como base para crear una pequeña antología de trabajo.

Con estas actividades se pretende lograr:

Que al leer un texto por las mañanas los niños vayan adquiriendo el hábito de la lectura , al iniciar las clases por las mañanas se les pidió que sacaran su libro de español lectura que es el que tenían mas a mano en ese momento, para que realizaran la actividad de leer un texto que ellos eligieran al azar.

- Se les pidió que sacaran la información que considerarán más destacada de la lectura personajes, lugares, hechos, etc.
- Se les sugirió que comentaran después de la lectura qué es lo que entendieron de la misma.

- Se les pidió que escribieran lo que recordaban del texto.
- Se les recomendó que comentaran lo que antes habían leído.
- Luego se hizo una serie de cuestionarios, que ellos tendrían que responder después de cada lectura.
- Que explicaran la lectura con sus propias palabras.
- Y al final de la sesión del día se les pedía que realizaran un pequeño resumen de lo que habían hecho en clase.

Esta fue la manera en que se trabajó con los alumnos durante los meses comprendidos entre septiembre a febrero del periodo escolar.

Comprendo que en este inicio no se sabía que es lo que iba a suceder ni como iban a reaccionar los alumnos del grupo ya que se desconocía el efecto que se podía lograr con ellos, porque ni los mismos especialistas concuerdan para crear una metodología que lleve a la comprensión de la lectura.

El objetivo que se planteó para esta actividad fue el siguiente:

- Permitir al niño descubrir la utilidad y función de la lectura y los beneficios que pueden obtener de ella tanto en el ámbito escolar como fuera de él. con el fin de despertar el interés hacia dicha tarea.

Para lograr este objetivo se les proporcionó el material variado con el fin de que, por un lado, los niños conozcan los diferentes portadores de texto y puedan acudir a ellos cuando tengan un propósito específico, por otro lado, se familiaricen con los diferentes contenidos y estilos literarios, esto ayudará al niño a descubrir las diferentes funciones de la lectura tanto de aquella en silencio como la que se realiza en voz alta.

Se les recomendó después de cada lectura que trataran de crearse una visión imaginativa que es completamente diferente de la mera percepción de un objeto pues es limitada no sólo la imaginación puede viajar a través del espacio infinito sino que a través del tiempo infinito podemos retroceder en las épocas y tener una visión de la tierra cómo era con las criaturas que la habitaban para poder aclarar, si el niño ha comprendido lo que lee se hace necesario notar si es capaz de formarse una visión en su mente y si ha ido más allá de su entendimiento por lo tanto en la lectura no se hace necesario que entienda y aún menos, forzarlo a memorizar sino es conmover su imaginación para que éste logre la comprensión de las lecturas y lo pueda aplicar en su vida cotidiana para solucionar los problemas a que se enfrente en su vida diaria.

Mediante entrevistas y visitas domiciliarias se logró un acercamiento más sistemático y ordenado en la comunidad donde se labora, se reconoció las calles de la comunidad, se escuchó y platicó con las personas del lugar. Saber lo que conforma su vida cotidiana, sus inquietudes y proyectos tanto individuales como colectivos, esto nos puede ser muy útil para entender el porque se dan ciertas dificultades en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y lograr de esta manera que el mismo se convierta en protagonista directo de su propio aprendizaje.

A los educandos se les hizo notar la importancia de que su entorno lo vieran desde el punto de la globalidad y de manera observable, todo esto forma un desencadenamiento de reacciones que hizo que tuvieran una visión selectiva y una conciencia dinámica que como consecuencia el medio se convierte en un gran aula abierta con doble significado: lugar de aprendizaje y fuente de obtención de datos. Así mismo cabe mencionar que se contó con el apoyo de las autoridades del sector educativo, de la dirección de las escuelas, de los padres de familia, de la disposición que tenga el niño para aprender, pero también es indispensable que el maestro de grupo conozca a sus alumnos como personas que forman parte de la sociedad, y que estos deben ser tratados como tal, darles la oportunidad de que opinen, de que mencionen lo que sienten, darles libertad de que expresen sus ideas con otros compañeros de la escuela, aceptar la crítica que en un momento dado hagan acerca de cualquier cosa, es más importante que el maestro conozca su programa, sus objetivos, ya

que esto le permitirá en un momento dado planificar correctamente su curso escolar, hacer conciencia con las autoridades educativas y el director de la escuela que los planes y programas estén sujetos a modificación de acuerdo a las características específicas y propias de cada sector a bien de acuerdo a la población dominante en ciertas regiones, esto permitirá aplicar objetivos que en su momento le puede interesar a la mayoría de los alumnos, no perdiendo nunca de vista los programas oficiales ya que éstos en su momento estarán marcando la pauta a seguir, es decir, aceptar que los contenidos programados son modificables en algún momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO IV

IV.- APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

A.- Descripción de la aplicación de la propuesta pedagógica.

Se detectó la falta de comprensión de algunos niños del grupo en las lecturas que cotidianamente realizan como parte de su proceso de formación educativa, durante el mes de septiembre y octubre de mil novecientos noventa y seis, se les pidió que realizaran una lectura diaria en la mañana de cada día, al empezar a realizar esta actividad con más cotidianidad en el grupo se detectó en primera instancia que algunos alumnos sentían inseguridad al leer. Primero se les pidió que leyeran pequeños textos y dio como resultado que comenzaron a leer de uno a uno pero con textos más largos se le dedicó a cada niño de 5 a 10 minutos para escuchar su lectura y anotar sus deficiencias con el fin de hacer las observaciones pertinentes y ayudarlo a mejorar en las primeras dos semanas todavía no se lograba que los niños leyeran de manera normal o sea que se escuchará y no cambiarán alguna palabra por otra.

Quizá una de las causas para que cambien palabras por otras es de que no tienen el hábito de la lectura y cuando se les pidió que lo hicieran titubeaban, otra razón es de que son niños que no están acostumbrados a escuchar su propia lectura, en algunas ocasiones el volumen de su lectura es muy bajo, no respetan los signos de puntuación y aunque intentan

leer con voz fuerte no le dan ritmo ni entonación, estos problemas se han ido corrigiendo paulatinamente mediante la lectura oral en voz alta y frente al grupo, en cuanto a los signos de puntuación estuvieron haciendo ejercicios que consistían en copiar pequeños textos y estuvieron haciendo copias mediante dictado, hasta aquí me di cuenta de que aparte de que intentan comprender lo que leen las dos actividades anteriores les ha servido para mejorar sus signos de puntuación y darle claridad a su escritura.

Después de su copia se comparó el texto original con la copia que realizaron descubriendo con esta actividad que son menos los errores que cometieron quizá porque estaban pendientes que es una actividad que se estaba registrando como dato para el profesor, hasta aquí se trabajó con distintos libros de texto; para tratar de mejorar su volumen en la lectura se les presentaron láminas con diferentes textos, éstas se pegaban a la pizarra y se les pedía de uno en uno que hicieran la lectura acercándose a la pizarra, al principio les causó ciertos problemas, como el de no querer pasar a leer o fingir no escuchar su nombre cuando se les pedía que pasaran al frente, pero poco a poco fueron mejorando su lectura y lograron omitir menos palabras es un grupo que cuando empiezo a leer de acuerdo a un orden no lo aceptaban, mientras unos leían otros platicaban y no le ponían atención e interés a la lectura de sus compañeros en turno, pero cuando se dieron cuenta que era un trabajo que se intentaba poner en práctica en el salón de clases empezaron a interesarse en esta actividad, estas lecturas se realizaron durante las mañanas ya que después del recreo como que ya no les interesaba realizarlas quizá porque ya era tarde y no se encontraban en disposición, lo importante fue que aprendieron a valorar esta actividad como algo cotidiano en su hora de clase incluso descuidaban otras materias para cumplir con esta de español, cabe mencionar que esta actividad se programaba para una hora y en varias ocasiones se necesitaba de más tiempo de lo previsto por lo interesante que se volvía la lectura o por alguna duda que surgía durante el ejercicio de la misma y que en todo momento no se permitió que quedaran dudas en los alumnos, siento que se ha hecho algo para rescatar la comprensión de la lectura con estas actividades pero falta mucho por hacer.

CONCLUSIONES

B. Conclusiones.

En el proceso de aplicación de la estrategia didáctica implementada en el salón de clases durante los meses establecidos entre Septiembre y el mes de Febrero de 1995 –1996

Se detecto que en los primeros dos meses de aplicación en el salón de clases existían dos niños que leían deficientemente, cuatro omitían palabras, cinco aumentaban palabras, diez leían regular, diez leían bien y únicamente nueve niños comprendían lo que leían. Para el mejoramiento de las dificultades se analizaron los siguiente puntos:

- Se diseñó un programa para ayudarlos a mejorar su lectura de comprensión se siguió con los objetivos que marca el avance programático de trabajo y se obtuvo como resultado que en el mes de Noviembre y Diciembre, se logró que aquellos dos niños que leían deficientemente superaran su problema y únicamente quedaban dos que omitían palabras durante su lectura, tres aumentaban palabras, doce leían regular, doce leían bien y once ya habían empezado a comprender lo que leían, hasta este momento ya se había aumentado en una forma considerable el mejoramiento de la lectura se iniciaba el proceso de rescatar a los niños del grupo que tenían problemas de comprensión en sus lecturas durante su proceso enseñanza-aprendizaje.
- En los meses de Enero y Febrero se logró recuperar a los niños que tenían deficiencia en su lectura, los que omitían palabras, los que aumentaban palabras y se había logrado que doce leyeran regularmente, trece leyeran bien y 15 logaran comprender lo que leían, esto demostró que si es posible que los alumnos mejoran en su formación académica cuando el maestro utiliza los recursos didácticos adecuados y cuando el maestro ya tiene previamente conocimiento del objetivo a alcanzar.

El grupo mejoró en el aspecto de la comprensión de la lectura, de un 30 % que tenían al inicio de la aplicación hasta un 70% , es cierto que únicamente subió un 40% pero se considera que 6 meses es poco tiempo para la aplicación de una estrategia más si en el grupo se encuentran otros problemas que tendrían que ser solucionados para poder llegar a una comprensión de la lectura como es el caso específico del grupo, primero se tuvo que rescatar a los que omitían palabras, a los que aumentaban, a los que leían con deficiencia, y mientras este proceso se daba pues lógicamente fueron pocos los alumnos que lograron el objetivo principal que era la comprensión de la lectura.

En la evaluación a lo largo de la aplicación de la presente propuesta se insistió en que la comprensión juega un papel importante en el proceso de la lectura, porque ésta constituye el principal propósito de cualquier lector que aborde un texto. Se trató de diseñar el principal propósito de cualquier lector que aborda un texto. Se trató de diseñar en forma idóneo el material adecuado que permitiera evaluar el sujeto para ubicarlo en determinado nivel que ya se sabe un mismo lector puede comportarse en formas distintas ante diferentes textos.

BIBLIOGRAFIA

Visual. Enciclopedia de Pedagogía psicológica. Edit. Trébol. Barcelona, España. 1997.

Gómez Palacio, Margarita. La lectura en la escuela Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México, D. F. 1995.

Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. SEP. México. D. F. 1987.

Glaude Fuilloxux, Jean. Antología Comunicación grupo escolar U. P. N. Edit. Grafo Magno S. A. De C. V., México 1992.

Passmore, John. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Enseñanza de la comprensión, Edit. Grafo Magna, S. A. de C. V. U. P. N. México, 1992.

Desarrollo de la comprensión. Enciclopedia psicológica infantil. Edit. Océano, México 1993.

S. E. P. Plan y programas de estudio. Fernández Editores. México, D. F. 199

Serie educación primaria. Estudios y proyectos, México 1993.

Stanlley, Hall. Desarrollo de la comprensión. Enciclopedia psicológica infantil. Edit. Océano, México. 1993.