



S E P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 271



LA SOCIALIZACION DEL NIÑO INTROVERTIDO
A NIVEL PRIMARIA

INVESTIGACION DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTAN LAS C. PROFESORAS

MARIA DEL SOCCORRO HERNANDEZ DIAZ

MARIA DEL CARMEN ZUÑIGA SARRACINO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION



Villahermosa , T. basco , a 10 de Dic. de 19 93.

C.Profr. (a) MARIA DEL SOCORRO HERNANDEZ DIAZ Y MARIA DEL
(Nombre del egresado) CARMEN ZUNIGA SARRACINO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa : INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado: " LA SOCIALIZACION DEL NIÑO INTROVERTIDO A NIVEL PRIMARIA" presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar - diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el - Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.


LIC. VIRGINIA DEL E. DOMINGUEZ E.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
VILLAHERMOSA, TAB.

~~liza~~

VDE'1.

DEDICATORIAS

A mi esposo, quien me
ha brindado cariño,
protección y apoyo en
todo momento.

A la dulce presencia de mi hijo
quien me motivó a tener más en-
tereza para lograr la meta tra-
zada, prepararme para lograr mi
superación personal y profesio-
nal.

A mi madre y hermanos
que siempre han esta-
do presentes en mí, -
para fortalecerme en-
mis propósitos.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición	4
1.2. Objetivos	6
1.3. Delimitación	7
1.4. Justificación	8

CAPITULO II

AGENTES DE LA SOCIALIZACION

2.1. Sociabilidad y socialización	10
2.2. La familia como eje socializador del niño	12
2.3. La escuela como vinculadora de interrelaciones escolares	16
2.4. El medio ambiente social como fomentador de actitudes en los niños de edad escolar	23

CAPITULO III

NATURALEZA DEL NIÑO INTROVERTIDO

3.1. Formación de la personalidad del niño en la edad escolar	29
3.2. Características y manifestaciones del niño introvertido	

	Pág.
do dentro del grupo escolar.....	34
3.3. Repercusiones de la introversión en el aprendizaje escolar del educando	37

CAPITULO IV

ACTIVIDADES CREADORAS EXPRESIVAS QUE PERMITAN LA INTEGRACION Y LA SOCIALI- ZACION DEL NIÑO DENTRO DEL GRUPO ES- COLAR

4.1. Importancia de la integración del niño en el grupo..	42
4.2. Actividades recreativas y dinámicas.....	45
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	55
BIBLIOGRAFIA	58

INTRODUCCION

A través de este sencillo y muy significativo trabajo de investigación documental, realizado por un equipo de egresadas de la U.P.N. se intenta contribuir, no en todo pero sí en una parte, en apoyar y mejorar nuestra práctica educativa, ya que ésta, no sólo se logra con el esfuerzo y el compromiso, sino con entrega y dedicación que todo profesionista debe poseer; sólo así podrá obtener mejores resultados en pos de una buena educación que contribuya en beneficio de nuestros propios educandos.

Dentro de la práctica educativa, en ocasiones se observa que no siempre se toma en cuenta el cabal ritmo de crecimiento físico, psicológico y social del niño, lo cual origina en él ciertas manifestaciones de crisis que lo acomplejan, inhiben y afectan en su estructura psíquica y social.

El niño no nace sociable en el sentido de que tienda a llevarse espontáneamente bien con las personas, debe aprender este arte difícil y sólo lo adquiere gracias a las oportunidades de tratar con distintos tipos de gente y especialmente de las relaciones familiares básicas que experimente durante la niñez. El desarrollo social deseable consiste en el logro paulatino y ascendente de la madurez, en las relaciones con los demás requiere de cambios en las formas de conducta, en los intereses sociales, además el niño que tiene que aprender a ajustarse a las personas que lo rodean.

La presente investigación tomó como punto de estudio una de las etapas de desarrollo del niño, que consideramos muy trascendental en su crecimiento, esta es la edad escolar o intermedia comprendida entre los 6 y 12 años, período en el cual los educandos se enfrentan a muchos cambios e influencias que van configurando el esquema de su verdadera personalidad; donde el grado de socialización que éste posea será esencial puesto que dentro del proceso socializador el niño adquiere actitudes, habilidades, conocimientos y valores que le permitirán adaptarse al ambiente sociocultural en que viven y sobre todo desempeñarse como miembro capacitado para vivir en sociedad y en donde su participación debe ser activa, colectiva e individual, por ello es importante referir el objeto de estudio de niños que manifiestan y proyectan una personalidad fuera de la realidad objetiva de cada ser; la introversión es una prueba confusa de la problemática interna que vive el infante y de las múltiples repercusiones que generen en la formación de su personalidad; por ello es importante establecer contacto más estrecho con el educando, y así poder detectar más directamente las causas que originan la problemática.

En el presente trabajo de investigación se menciona en primer lugar el problema de investigación, así como sus objetivos, justificación y delimitación; también se dan a conocer los principales agentes de socialización que intervienen en la adquisición de modelos de conducta de muchos niños, siendo los autores directos: la familia, la escuela y el medio ambiente social.

Por otra parte se aborda la naturaleza del niño introver-

tido, en la cual se señalan aspectos de su personalidad en edad escolar, así como sus características, manifestaciones y repercusiones en el aprendizaje.

Por último se señalan actividades dinámicas creadoras y expresivas usuables para lograr la socialización y la convivencia entre los miembros de todo el grupo.

Por todas las experiencias e investigaciones realizadas, esperamos que este material de trabajo sirva de apoyo y orientación a todo docente que ejerce esta noble profesión y a todas aquellas personas que se encuentran involucradas en el proceso educativo del ser humano.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Definición

Existen factores que intervienen en la formación socializadora del educando, ya que el hombre es considerado como un ser social por naturaleza, no a consecuencia de contingencias externas, sino a causa de una necesidad íntima.

Por otra parte "Piaget dice que el individuo esta provisto desde su nacimiento de cierto número de tendencias hereditarias, de las cuales implican su inteligencia futura y otras sus capacidades sociales"⁽¹⁾.

Por lo anteriormente descrito se define el término "socialización como el proceso de adquisición de actitudes, habilidades, conocimientos y valores que permitan al niño adaptarse al ambiente sociocultural en que vive y desempeñar ciertos roles, es decir, prepara al individuo a vivir en sociedad"⁽²⁾. La socialización inclina al niño a participar de lo suyo, buscar amistades y cultivarlas, obtener la aprobación del grupo y mantenerse leal a este; por ello es importante la interrelación del grupo de niños de la misma edad, ya que el infante pasa cada vez más tiempo durante los años escolares con sus amigos, lo cual le ayuda para el desarrollo de su identidad, actitudes,

(1) Acevedo Fernando, Sociología de la educación P. 47

(2) Meneses Morales Ernesto, Educación comprendiendo al niño P. 142.

valores y como agentes socializante.

El niño tiene un mundo complicado al que los adultos no llegan siempre, y el que es fácilmente perturbado por motivaciones distintas que muchas veces resultan imposibles de determinar; lejos de ser tranquilo y libre de preocupaciones como muchas veces se concibe ingenua y convencionalmente, es un mundo-complicado en el que los deseos, necesidades, exigencias y emociones se combinan en un permanente estado conflictivo que unos lo demuestran con manifestaciones y actitudes determinadas y otros lo sentencian complicándose su yo y construyendo una base que hará eclosión en cualquier momento de su vida. Por consiguiente el niño debe expresarse y los padres deben escucharlo y no tratarlo como un "pequeño" coartando su necesidad de comunicación; el niño silencioso que no habla puede estar dolorido o atormentado interiormente, desde pequeños se les debe demostrar confianza, ya que la confianza en sí mismo se adquiere cuando se siente que los demás y sobre todo los padres y maestros confían.

Por otro lado el infante tiene la necesidad de protección, lo cual puede ser contrariada por las diversas situaciones que se le presentan. En tales contradicciones el niño proyecta reacciones diversas de tipo emocional que implican determinados casos de retrocesos ó problemas psíquicos; surgiendo la introversión; ya que confiaba plenamente en situaciones esenciales favorables, como apreciaciones o aprobaciones de manifestaciones personales, y al no suscitarse positivamente provoca inseguridad, miedo así mismo, a su actitud.

Los niños introvertidos presentan ciertas características: son silenciosos, hablan solamente si se les pregunta, permanecen aislados, son inseguros, nerviosos, desconfiados, no tienen espíritu de competencia y por lo general pasan desapercibidos.

La finalidad de este objeto de estudio es de dar a conocer los elementos importantes que auxiliien al docente a mejorar su acción socializadora del niño, para establecer un vínculo más estable, constructivo y libre de prejuicios que faciliten la formación integral de la personalidad del educando.

Es importante saber destacar que la socialización surge a partir de tres ámbitos; el primero y más relevante será la familia, la cuál ofrecerá las bases requeridas para la formación de la personalidad del individuo, preparándolo para las emociones y circunstancias determinadas que afectan en su vida.

En segundo lugar está la escuela, la cual establece diversas relaciones interpersonales que motivan o estimulan al alumno a proyectar sus experiencias y a eliminar en gran medida actitudes que destruyen o desintegran su formación personal.

En tercer lugar está la diversidad de personas, las diferentes circunstancias, actitudes y vivencias que forman el medio ambiente social que rodea al niño, ofreciendo a éste patrones de conductas diversos, y que adoptará según intereses y normas establecidas.

1.2. Objetivos

Los objetivos a seguir en el presente trabajo de investigau

ción documental son:

Se mencionarán los factores que intervienen en la socialización del niño, como fuentes trascendentales para la integridad del educando a su medio social.

Se describirán las actitudes que presenta un niño introverso de 6 a 12 años y las posibles causas en el proceso educativo.

Se proporcionarán dinámicas que ayuden faciliten la actividad creadora, expresiva y libre del niño, así como su integración al grupo.

Los objetivos antes mencionados pretenden a grandes rasgos informar a nivel escolar, las causas, consecuencias y posibles alternativas que permitan ubicar al niño en situaciones positivas que reafirmen su individualidad dentro del proceso de socialización.

1.3. Delimitación

Dentro del medio social en que vivimos la relación constante entre los seres humanos es vital para la transmisión cultural.

Dentro del ámbito educativo el proceso de enseñanza aprendizaje encierra un marco de participación activa, de colaboración de integración grupal, y relación maestro-alumno-escuela, en sí, una organización social.

En este bloque de socialización que se presenta en el campo educativo, es de nuestro interés saber por qué muchos alumnos

de educación primaria se inhiben o se quedan fuera de la participación grupal, demostrando poco o nulo deseo de colaboración en las actividades de trabajo, por tal motivo, muchas veces son rechazados por sus compañeros de clases.

Este rechazo afianza más al niño a encerrarse en sí mismo más de lo que está, negándose a presentar al exterior su potencial de acción cognoscitiva y sus principios de relación social

Este problema lo hemos visto manifestarse en la vida educativa de los niños, en la etapa intermedia infantil de 6 a 12 años, prolongándose en etapas posteriores.

Se conoce la existencia de muchos factores que de cierta manera van determinando a corto o mediano plazo esta actitud de los educandos, ya que el proceso de cimentación sólido fortalece la educación de éste en el contexto social; entre los factores que comprenden este esquema, en primer orden se encuentra la familia, la escuela y el medio ambiente social, los cuales son ejes de desarrollo y fuentes de experiencias humanas.

1.4. Justificación

Este esquema es considerado de gran interés, ya que es importante que todo docente conozca de manera elemental el tipo de alumno que se posee y cuales son las bases sociales que debe manejar para integrarlo al medio escolar.

La aceptación social de los alumnos dentro del grupo escolar y la continua participación integral en las actividades de aprendizaje, son elementos profundos de este enfoque de estu -

9

dio, debido a que el éxito o fracaso de su desarrollo social en la sociedad está en juego; es necesario también tener en cuenta el tipo de educación social que el niño encierra y el grado de influencia real que interioriza.

Otro punto importante es, implementar información sobre cómo lograr la integración de los alumnos que se aíslan para trabajar en grupo.

La experiencia del trabajo docente, los estudios de la sociología, los fundamentos científicos de la teoría de Jean Piaget y algunas nociones del Psicoanalista, serán los justificantes de las actuaciones de muchos niños de educación primaria con los problemas antes mencionados.

CAPITULO II AGENTES DE LA SOCIALIZACION

1.2. Sociabilidad y Socialización

El intercambio de pensamiento es indispensable para las interrelaciones humanas, las cuales conducen al desarrollo de la naturaleza socializadora del individuo.

Durkheim define la sociabilidad "como las múltiples maneras de estar ligado por el todo y en el todo, que en diferentes grados de actualidad y virtualidad se combaten y se equilibran en cada grupo"⁽³⁾. Ya que es evidente que la sociabilidad es la expresión de la tendencia del ser humano a vivir en sociedad, aprende que en la vida hay derechos y obligaciones, relaciones y respeto mutuo, consideración y tolerancia, es en suma el aprendizaje a convivir.

Por otra parte "La socialización es el proceso por el cual el individuo adquiere las conductas, creencias, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece"⁽⁴⁾. Por consiguiente, el se desenvuelve como un miembro afectivo de los grupos y la sociedad global, lo cual le permite expresar en gran magnitud sus pretensiones amplias y limitadas de sí mismo. Además la socialización exige al niño a-

(3) Mussen Paul Henry, Desarrollo de la personalidad en el niño

(4) Gurvitch Georges, Las formas de la sociabilidad ensayos de sociología P. 39.

recorrer una serie de subculturas de la misma edad, cuya naturaleza cambia constantemente a medida que el niño crece, a la vez el desarrollo de su personalidad depende de la interacción social y de la percepción de esta interacción; por ello es importante que el niño despliegue en los juegos, características de conducta sociable (amistad, cooperación, competencia etc), puesto que en la etapa de escolaridad multiplica sus contactos sociales lo cual le ayuda a desarrollar y moldear sus conducta, exteriorizando sus potencialidades y experiencias, dando lugar a diversas manifestaciones personales.

Todos deseamos agradar a los demás, lo que piensen de nosotros nuestros iguales es de suma importancia; el hecho de ser aceptado por otros no solamente afecta la felicidad actual sino también nuestro futuro. Por ello el niño debe tratar con otros niños para ir ampliando desde pequeño el campo de relación social; si cuando llega a la escuela el niño sólo se ha relacionado con los miembros de su familia, le resulta mucho más difícil establecer contactos con los compañeros y con el maestro. Un niño tímido o introvertido, es decir con dificultades de comunicarse con los demás, sufre mucho más este problema.

Las relaciones sociales son básicas en la formación del individuo, por ello es vital que el niño comparta un espacio amplio interaccional con otros niños con el fin de que pueda desarrollar y afirmar su "Yo", compitiendo en un terreno ajustado a sus fuerzas adecuado para la expresión y experimentación de realidades sociales que le permiten adaptarse y encontrar un sitio en el ámbito social.

Las expresiones sociabilidad y socialización en sí son una sola, ya que, las dos consideran que el individuo tiende a interactuar en forma reducida o general dentro del medio social en el que se proyecta.

Dentro del contexto socializador del niño, se establecen ciertos agentes que acondicionan modelos de conducta que generen en el educando cambios paulatinos en su desarrollo social, por su importancia se presentan en el orden siguiente:

2.2. La familia como eje socializador del niño

"La familia es el núcleo básico de la comunidad humana y está ligada a las estructuras sociales, evoluciona con ella obedeciendo según dice Fernando de Acevedo a una ley de diferenciación y condensación"⁽⁵⁾. Además de las estructuras sociales que la afianza, la familia presenta muchas fallas que le impiden adecuadamente la formación de los hijos, entre estas podemos citar las siguientes:

- 1.- Desde el punto de vista de la comunidad humana o de la nación, cada familia representa intereses particulares, ideales múltiples y formas peculiares de vida que necesitan integrarse.
- 2.- El carácter cerrado aunque cada vez menos del grupo familiar, no es el indicado para asegurar la autonomía moral e intelectual del individuo.

(5) Nassif Ricardo, Pedagogía general P. 256.

3.- Las limitaciones económicas muy comunes provocan conflictos de orden material, afectivo y formativo en el espíritu de los hijos.

4.- La existencia de familias con problemas familiares de relación y comunicación de sus miembros, las cuales no pueden cumplir ninguna función educativa.

No obstante lo expuesto, no se puede negar que, cuando las condiciones normales están dadas, la familia es un agente y una comunidad educadora de primer orden. Es el núcleo en donde las generaciones jóvenes, reciben los primeros elementos educativos, así como las costumbres, las tradiciones y la moral; mediante ella se crean los primeros lazos que unen al hombre con su comunidad, mantienen la herencia cultural fundamental y la llevan a la conciencia de sus descendientes.

"La potestad educativa de la familia sostiene Hernández Ruiz y Tirado Benedí, se deriva claramente de su finalidad intrínseca en la continuidad material y biológica de la obra de la generación"⁽⁶⁾. Los hijos vienen a ser como una continuación o prolongación fisiológica y psíquica de sus padres.

Por otra parte la educación que la familia imparte al niño debe estar penetrada del principio, de que no posee su fin en sí misma, que sólo es una cooperación a una obra superada. Implica un conocimiento del niño bastante preciso para que pueda seguir su desarrollo. Se apoyará en la convicción de que el ni-

(6) Ibidem P. 257.

ño no ha sido hecho para la familia, como tampoco para la escuela, que no pertenece a la escuela y al estado, pero que la familia como la escuela han sido hechas para el niño, es decir, - para el hombre que está llamado a devenir. Por la misma razón - debe estar estrechamente asociado con la educación escolar, si existe oposición entre ambas significa la división en el ser - con todas sus consecuencias.

Las relaciones del niño con el medio familiar están condicionadas por dos hechos siguientes: 1). En el momento de su nacimiento el niño no es completamente exterior al medio en que va a ser sumergido, 2). El estado de sincretismo indiferenciado que lo caracteriza tiene como consecuencia en lo que a él - respecta, que no se establezca originalmente ninguna distinción entre él y el grupo. El grupo familiar aunque reposa en ciertos aspectos sobrenaturales, constituye siempre en primer orden un grupo institucional y cultural cuya estructura material y mental varía según las sociedades.

Por medio del sincretismo infantil se explica que el niño parezca abrirse desde muy temprano a la socialización: sonrisas, gestos acariciadores, manifestaciones de ternura; según el mismo Emilio Durkheim dice "Si la sociedad es en cierto sentido interior e inmanente al individuo es porque está ligada a su constitución biopsíquica"⁽⁷⁾. Esto constituye el primer punto de partida, la primera acción socializadora sobre la que vendrán a

(7) Teau Maurice Debesse, Tratado de psicología y pedagogía.
P. lll.

insertarse sentimientos distintos que dependerán de la estructura constitutiva del grupo familiar. En el interior de ese medio familiar se enlazan los primeros complejos emotivos señalados - por los psicoanalistas, que repercutirán ulteriormente sobre toda la afectividad social, en él se despliegan las primeras tendencias alrededor de las cuales se organizará la socialización, contagio de las emociones, imitaciones, interacciones con los semejantes.

La adaptación a la vida familiar, las relaciones entre padres, hijos, hermanos y los sentimientos vinculados en ellos desbordan de inmediato el nivel biopsíquico del ser humano. En cierto sentido la vida social es una prolongación de la vida biológica.

Los padres deben procurar que el hogar sea una estructura equilibrada de armonía, comprensión, comunicación, afecto, cordialidad, genuinos sentimientos y mutua comprensión. Si estas relaciones son amistosas crearán un ambiente que permitirá al niño ser confidente y plantear sus problemas a sus padres, la influencia de éstos es fundamental en el desarrollo social del niño, ya que éste realiza sus primeras experiencias sociales. Además la interacción del niño con sus hermanos es de vital importancia, debido a que son los primeros compañeros con quienes cambia ideas, realiza sus primeras travesuras y fomenta los puntos iniciales para las interrelaciones futuras en un grupo de iguales; los padres deben fomentar un ambiente favorable de comunicación y confianza con sus hijos, para evitar de este modo conflictos emocionales trascendentales en su desarrollo personal.

La seguridad y el cariño que él goza en el hogar, son elementos que afirmarán su desarrollo social apropiado. Si así no fuera, tales efectos se reflejarán en su interrelación dentro y fuera de la casa. La falta de estabilidad provoca tensiones que influyen directamente en la conducta social del niño, las irregularidades en su comportamiento surge a raíz de los patrones impuestos por los padres o las exigencias por prohibiciones o restricciones hacia la realización de alguna actividad, lo cual provocará que el niño se intimide y aisle y a la vez presente desinterés desvalorando su propio yo.

El ambiente familiar aunque esté complementado por amistades externas, no resulta suficiente todavía para una completa socialización, hace falta un horizonte más amplio como aquel que propicia una escuela.

2.3. La escuela como vinculadora de interrelaciones escolares

Los años escolares presentan grandes desafíos en términos de desarrollo social. Muchos niños deben renunciar a la seguridad del hogar, por una situación más despersonalizada y formal-puesto que establecerá relaciones con sus compañeros de clase y otros miembros del personal. Esto significa que se vuelven parte importante como agentes de socialización, ya que es ahí donde se suplantán los modelos paternales, los primeros contactos escolares imponen demandas pesadas sobre la capacidad del niño para ajustarse, lo cual requiere un proceso continuo de adaptación a su nuevo ambiente y lograr aceptación y pertenencia.

cia a un grupo.

La escuela constituye el mejor camino para la movilidad social, puesto que aumenta la destreza académica y ofrece oportunidades de comparar y comprender distintas subculturas que en ese medio se interrelacionan, de esta manera la escuela es concebida como "La forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales"⁽⁸⁾. Resulta obvio que la escuela es un medio ambiente especial deliberadamente preparado para ejercer influencias sobre la subjetividad de los individuos que asisten a ella, no puede desligarse de la sociedad a que pertenecer, sino que es una de las manifestaciones en la cual se concentran todas las fuerzas socio-culturales, con una finalidad pedagógica: incorporar al sujeto inmaduro a la corriente histórica de su grupo.

Cabe señalar que la escuela es condensadora, purificadora de influencias y seleccionadora conforme a un fin y a un concepto de hombre; además no debe olvidarse que el educando pertenece a un núcleo familiar, a una clase social a una comunidad religiosa, y a un grupo profesional, los cuales ejercen presiones cada uno por su lado, presiones ante las que el sujeto corre el riesgo de sufrir un proceso de desintegración, sino posee -- individualidad y personalidad firme, por ello es tarea de la --

(8) Nassif Ricardo, Op. cit. P. 59

escuela "Coordinar dentro de las disposiciones de cada individuo las influencias de los diferentes ambientes en que se introduce"⁽⁹⁾. La escuela simplifica y limpia influencias, si las coordina lo hace para sacar al individuo de los ambientes exclusivos y expendir sus capacidades sociales.

Por otra parte la educación primaria es cursada durante la niñez en edades que oscilan entre 6 ó 7 años, hasta los 12 y 13 años, además los contenidos del saber que en ella se transmiten son generales, elementales y se imparten en calidad de instrumentos, para que el niño pueda desenvolverse en la vida.

Infinidad de cosas puede decirse con respecto a la experiencia que proporciona la escuela primaria, ya que ésta se convierte pronto en la fuerza central de la vida del niño, y porque constituye el arma formal mediante la cual la sociedad habrá de conducir a los niños al desempeño de ese rol adulto.

Se advierte que la interacción social dentro de la escuela se proporciona en forma general y reducida, puesto que el niño a la edad escolar se enfrenta a dos nuevos agentes de socialización: los maestros y sus compañeros. El docente desempeña un papel de importancia capital en la vida del niño consideran al educador como "El individuo que realiza e impulsa la educación de las demás interacciones sociales"⁽¹⁰⁾. Además trata de formar al ser inmaduro, pero no lo hace por capricho o arbitrarie-

(9) Ibidem P. 62.

(10) Ibidem P. 123.

19

dad, sino, como representante de una generación adulta, que busca incorporar a su tipo de vida a los que recién incorporan a la comunidad, es importante señalar que el docente debe poseer conocimientos psicológicos respecto al educando, todo en cuanto a sus reacciones de afectividad, para ubicarlo en planos generalizados de conducta normal.

"El educador necesita adquirir una capacidad de cambio, especialmente en lo que respecta a la vida institucional, ya que las estructuras rígidas originan tensiones y provocan relaciones incompatibles con el proceso educativo"⁽¹¹⁾. De parte de los educadores es indispensable un mínimo de serenidad, equilibrio personal de acogida, y de parte de los alumnos libertad de expresión, libertad para escoger actividades y posibilidades de integración personal y social, este nuevo tipo de relaciones traerá como consecuencia natural una gran liberación de normas y controles.

La relación social entre compañeros. El cambio más grande que se da en la organización social de los niños una vez que empiezan la escuela es la cantidad de tiempo que pasan con los compañeros; se dan en primera las relaciones formales en el salón de clase, con un grupo numeroso y relativamente estable de niños, a la vez los contactos informales fuera de clase se observan proporciones cada vez mayores del tiempo del niño, los niños juegan, forman clubes, emprenden proyectos, riñen, manipulan cosas, participan en muchas otras actividades que organizan

(11) Ibidem P. 140

entre ellos, en el transcurso de estos aprenden mucho acerca de los demás y de sí mismos. Siendo por ello una de las necesidades apremiantes de los niños de edad escolar, el ser aceptado por sus compañeros según cuales sean sus valores particulares del grupo de semejantes, la motivación del niño por lo que toca a obtener éxito en la escuela el cual podrá fortalecerse o reducirse.

Es considerable que durante la edad escolar se forman grupos coetáneos que proporcionan comparaciones desde el punto de vista de la personalidad y estado social, lo que permitirá interrelaciones entre el grupo, que enriquezca y facilite la participación en su medio social. Los compañeros por definición, "Son personas que se parecen de muchas maneras, pero a la vez tienen sus propias actitudes, intereses, deseos e ideas"⁽¹²⁾. Ante estas diferencias individuales los niños tienen que aprender a pactar entre sí y a entenderse mutuamente, mediante sus propias acciones, ya que la interacción entre ellos fomenta el desarrollo de la acomodación social en la percepción apropiada de las personas, de las actitudes para la toma de papeles y de otras manifestaciones de conocimiento social; tales actitudes en constante cambio se reflejan en amistades íntimas que por primera vez empiezan a parecer en los niños, además a través de los compañeros los niños entran en el mundo de la niñez, en donde encuentra juegos, reglas, tradiciones, códigos sociales; en lo

(12) Stommen A. Ellen, Psicología del desarrollo, P. 66.

que respecta al juego de los niños tienen la oportunidad de divertirse, probarse a sí mismo de resolver emociones, suelen experimentar el valor personal que tienen como individuos. Generalmente los niños buscan atributos positivos y amigables en sus amigos (ingenio, buena apariencia y autoconfianza).

El grupo de compañeros en la escuela proporcionan una oportunidad para aprender a relacionarse con los compañeros de edad, hacer frente a la hostilidad y a las dominantes, a relacionarse con un líder y a como mandar a otros. También desempeñan una función psicoterapéutica para el niño, al ayudarlo a aliviar sus problemas sociales, sus conflictos y sus complicados sentimientos, y esto puede ser fuente de seguridad y alivio a sus tensiones (13).

Puede señalarse que el grupo de compañeros ayuda al niño a formarse un concepto de sí mismo. La manera en que los semejantes reaccionan ante el niño y las condiciones de aceptación y de rechazo le proporcionan una imagen más clara y tal vez más realista, de sus dotes y de sus insuficiencias.

El niño cuya experiencias escolares y cuyas relaciones con sus semejantes son constructivas y recompensadoras, y a su vez las relaciones con los padres son favorables, construyen una valoración de sus capacidades y aceptación de su personalidad, se irá haciendo más competente y su propia estimación se incrementará; sin embargo las experiencias desfavorables en cualquiera de estos aspectos probablemente limitará el desarrollo del potencial del niño y dará lugar a conflictos paralizadores, así como ansiedades y una mala idea de su concepto.

(13) Ibidem P. 320.

De los 6 a los 12 años es la etapa de infancia, sin perder los lazos próximos de seguridad en su hogar, el niño en este lapso explora, consolida su situación y expande el mundo social de sus compañeros. "Freud llamó a este estadio período de latencia porque consideró como especie de reposo, antes del siguiente cambio en el desarrollo sexual del niño y el enfoque de las habilidades académicas de aprendizaje"⁽¹⁴⁾.

Los niños de los primeros años de escuela suelen tropezar con mucha dificultad para superar la perspectiva egocéntrica y reconocer que la otra persona no sabe lo que ellos saben o piensan. Cerca de los 6 años los niños ya pueden valorar el punto de vista de otras gentes, y a los 10 años algunos niños son capaces de considerar ambos puntos de vista simultáneamente.

A medida que se va avanzando en edad las amistades tienden a ser más estables y duraderas, los amigos mutuos suelen parecerse entre sí, por lo que respecta a la atracción socioeconómica, al sexo, grado de madurez, a la inteligencia en general, características de personalidad y a los mismos intereses mutuos.

Es importante considerar lo que Piaget y Sullivan mencionan en que: "Las interacciones con los compañeros constituye el elemento más dinámico en el proceso de conocimiento social"⁽¹⁵⁾

Es conveniente hacer notar que las relaciones entre docentes y padres es primordial para el buen desarrollo del proceso-

(14) Ibidem P. 320.

(15) Ibidem P. 339.

de formación del educando, puesto que ambas entidades comparten la tarea educativa. En efecto, para su equilibrio moral y afectivo, el niño tiene necesidad de modo absoluto, de que exista una unidad de acción entre las personas encargadas de educarlos, además no es suficiente que la educación escolar y familiar estén de acuerdo en los principios, en las reglas generales, es preciso también que exista armonía entre éstas; es vital por parte del maestro conocer a los padres del educando su carácter y algunas particularidades del clima familiar en que vive, esto le ayudará a comprender mejor las dificultades que presenten los educandos, en el desenvolvimiento personal dentro del aula.

2.4. El medio ambiente social como fomentador de actitudes en los niños de edad escolar

Al hablar sobre el proceso de socialización del ser humano en este contexto, estamos refiriéndonos al aprendizaje de los niños, a los medios que lo convierten en un miembro activo de la sociedad, este aprendizaje dura todo el tiempo, pero no todo él es directo o deliberado, el proceso incluye tanto el aprendizaje directo como indirecto, así como interiorización de actitudes, valores, sentimientos, por encima de todo se relaciona la interacción social, puesto que el proceso de un miembro activo de la sociedad tiene lugar principalmente a través de relaciones sociales con otras personas.

Desde que nacemos nos encontramos envueltos en relaciones-

interpersonales, debido a que nuestro desarrollo lleva una asociación directa e íntima de estímulos propiciados por el medio exterior que nos rodea, los cuales influyen como modelos que en base a su formación y exigencia del educando elige y selecciona según su formación social, de esta manera el comportamiento del niño surge como resultado de la historia y vivencia de los estímulos presentes.

James Halloran en "Algunas formas de influencia describe - los agentes de socialización del niño (la familia, escuela, grupos de amigos) como elementos esenciales para convertir a los - individuos en miembros activos de la sociedad" (16). Dentro de - estos agentes socializantes que implican entre otras cosas la - interiorización de actitudes, valores y sentimientos, ocupan un lugar los medios de comunicación, su influencia educativa está - supeditada a la relación que guarda con los otros agentes. Los - medios de comunicación masiva con mayor influencia en el niño - son: la televisión, radio, cine y lecturas baratas.

Es conveniente reconocer que la comunicación social es un proceso en dos direcciones y la emisión de sus mensajes y sonidos no significa que éstos sean recibidos de la misma manera por la comunidad humana, puesto que es necesario tomar en cuenta el grado de identificación cultural que se posee (17).

M.T
Nota
al
pie.

(16) Cortés Rocha Carmen, Antología preparada, la escuela y los medios de comunicación masiva. P. 14.

(17) Ibidem P. 25.

He aquí los medios de comunicación social casi bruscamente han ofrecido al hombre un nuevo medio ambiente "Frente a esta realidad muchísimos son los que han reflexionado sobre el problema y muchos menos los que han hecho algo"⁽¹⁸⁾. La influencia de los medios de comunicación se ha analizado desde diferentes perspectivas, son considerados como maestros de comportamientos, actitudes, imitaciones por el público especialmente por los niños; los cuales son espectadores más directos, ya que los programas de televisión, las revistas populares están a su alcance, pero no a la comprensión verdadera de sus mensajes y contenidos; la influencia real o ficticia de estos medios no dejan de vislumbrarse en las acciones cotidianas de muchos niños, los cuales de una u otra manera toman porciones de actuación, sentimientos y pensamientos de personajes que aparecen en ciertos medios, los que muchos niños imitan, proyectándole esto un cambio en su personalidad.

La influencia de los medios de comunicación en el infante penetra de manera negativa o positiva en éste, según su formación social moldeada en el seno familiar, puesto que la educación lleva consigo un aprendizaje de selección de las acciones personales que ayudan o perjudican el desarrollo integral del ser humano. De la organización social familiar depende que la influencia de estos medios masivos luego de ser peligrosos se convierten en verdaderos agentes educativos y fuente de informa

(18) Gutierrez Francisco, Los medios de comunicación fuera de la escuela P. 93.

ción que lo lleva a criticar el esquema informativo; para ello se necesita que los padres de familia sean personas conscientes de su papel como educadores sociales, enseñando al niño a analizar y criticar aquellas influencias que enajenan al ser humano, sus hijos con ayuda de ellos podrán descubrir la verdadera información de los medios y sobre todo precisar que los modelos de conducta presentados en los mensajes, no tendrán una influencia negativa y serán aceptados de acuerdo a su criterio o formación personal.

Los maestros son piezas claves de cualquier sistema educativo. A la tarea que ellos llevan en acabo en la escuela se añade en forma complementaria o contradictoria la acción de la televisión, radio, cine y revistas populares que también contribuyen o proporcionan información, valores y modelos de comportamiento. Estos medios de comunicación masiva que materialmente rocian a la población (maestros, educandos y personas no escolarizadas) forman parte de la vida cultural de nuestro país y además de ser agentes o vehículos de educación informal son instituciones claves de nuestro sistema político, económico, socio-cultural del país.

CAPITULO III NATURALEZA DEL NIÑO INTROVERTIDO

Durante los años de la niñez intermedia, el niño sigue desarrollándose físicamente y sus capacidades cognitivas cambian notablemente, se vuelven más complejas y mejor diferenciadas. Al mismo tiempo el ambiente social y sus contactos en la escuela - con el grupo de iguales y adultos que no son sus padres, amplían sus horizontes intelectuales y sociales, le ofrecen nuevos retos, problemas y oportunidades de crecimiento personal. Esta es una edad en la cual la productividad adquiere importancia, los niños no se conforman con jugar, tienen que convertirse en trabajadores, para merecer el reconocimiento de sus propios esfuerzos, - sin embargo, estos años son cruciales para el desarrollo del amor propio del niño.

El niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida, por lo que es necesario la vida familiar para el niño y no lo es - menos para los adultos, que en ese medio afinan y nutren su sensibilidad; los padres son los educadores naturales del - niño en consecuencia los ejemplos de su vida son las lecciones más provechosas del mañana (19).

Dentro del marco familiar existen hogares caracterizados - por solidez, firmeza apropiada sin arbitrariedad, afecto y aceptación para el niño, estos son los más conducentes para el desarrollo de la salud mental, autosuficiencia y buen ajuste social del niño, aunque desafortunadamente no todos los niños cuentan - con un modelo positivo de "hogar", que le proporcione una estabilidad, emocional y social en la formación de su personalidad, -

(19) Cajita de sorpresas, el niño y su mundo P 23

puesto que la gran mayoría de éstos crecen en hogares laxos o permisivos en exceso, o en ambientes familiares autoritarios y muy restrictivos, encuentran difícil desarrollar la autoestima y la autoconfianza, necesarias para definir las expectativas y límites de comportamiento social aceptable. Los padres permisivos no proporcionan al niño la guía o estructura suficiente, los padres restrictivos inhiben el desarrollo del sentido de autonomía que surge de la exploración y cuestionamiento en una atmósfera de cordialidad protectora, debido a estas situaciones generalmente los niños no son capaces de desarrollar relaciones de compañerismo; sea por falta de oportunidad o por limitaciones de su personalidad, se sienten como extraños y no encajan fácilmente, más tarde en su vida en la principal corriente de la sociedad.

Los niños no son aceptados por sus iguales deben recibir apoyo emocional necesario para sobreponerse a sus sentimientos de insuficiencia, de tal manera que puedan crear relaciones sociales positivas. Ya que una de las imágenes más tristes de la niñez es la de un niño que vuelve sólo a su casa después de ir a la escuela, que es el último en ser escogido para cualquier equipo, es impopular con sus compañeros debido a que es retraído, inmaduro, actúa con ansiedad e inseguridad mostrando la falta de confianza en sí mismo. Generalmente tales actitudes obedecen a circunstancias familiares con resentimientos, angustias y otros sentimientos que no les permiten desahogar sus emociones; por lo que constantemente vive eludiendo las realidades de la infancia, y le resulta más cómodo alejarse que enfrentar problemas comunes, tienen en su mente pensamientos y ensoñaciones.

"El miedo, el temor, la inseguridad y la falta de confianza crean el silencio, la soledad y la sumisión en el niño"⁽²⁰⁾. Acostumbran a no hablar por temor a equivocarse y merecer una reprimenda, no discutan porque le está prohibido y así va creando un esquema en el cual se sumerge y agobia constantemente, no le agrada competir con sus compañeros y no hace amigos.

Por otra parte es necesario advertir que el niño que más feliz ha sido en su infancia agotando todos los planos de la alegría será un adulto que mantendrá latente en su actitud la subyugencia de una etapa vivida plenamente con suficientes vivencias y transferencias para el futuro.

3.1. Formación de la personalidad del niño en la edad escolar

Los años escolares son tan fascinante como cualquier otro período del ciclo de crecimiento, son días para el desarrollo de habilidades académicas, adecuación en el mundo social fuera del hogar, obtención de una pauta factible de normas morales y desarrollo de identificación psicosexual positiva. La implicación de un intermedio quieto y placentero entre la edad preescolar y la adolescencia inherente en el término "latencia", los años escolares son tiempos de ajustes internos y externos; algunos niños realizan con facilidad estos ajustes, otros sufren grados diversos por las demandas sociales e intelectuales de este período; además la continua interacción entre el niño que está madurando rápida -

(20) Cajita de sorpresas Op. cit. P. 121.

damente y su ambiente que se va ampliando genera en el período de latencia una personalidad más rica y compleja que convierte con mayor claridad al individuo en un ser singular único.

"El término personalidad es el más importante en la psicología como comprensión de las conductas y como conocimiento práctico de los individuos"⁽²¹⁾. La personalidad está dada por el conjunto organizado de la totalidad de conductas; sin embargo la estructura de la personalidad es la que se manifiesta en cada uno de cientos de conductas de cada persona. Durante la etapa de latencia la personalidad del niño puede ser relativamente estable y libre de las presiones sexuales y emocionales de los primeros años de vida, la inmovilidad relativa de este período de acuerdo con la teoría de Freud libera al niño a pensar, aprender y razonar en una forma más objetiva; por tanto, los años intermedios son esenciales para el aprendizaje escolar. En este período Freud nos dice que el intelecto domina las emociones.

Por otra parte el niño de edad escolar le interesa mucho el funcionamiento de su cuerpo y aspecto físico, la coordinación motora, talla, peso, tiene significado psicológico durante este período de crecimiento debido a que la evaluación del niño de sí mismo y de su situación dependen en gran parte de cuanto literalmente son sus medidas en relación con sus compañeros; por ello es importante conocer la naturaleza general del crecimiento, en la que encontramos un buen número de principios con respecto al-

(21) Gleen Myer Blair y otros; Psicología educacional P. 235.

crecimiento que se debe entender para conocer mejor a los niños:

1.- La dirección del crecimiento va de lo general a lo específico, de respuestas generales, difusas, a respuestas más diferenciadas y específicas.

2.- En un niño dado se presentan distintos tipos de desarrollo a diferente ritmo, aunque haya cierta correlación entre varios rasgos.

3.- Aún cuando la secuencia de los acontecimientos en el desarrollo es similar para todos los niños, sus ritmos varían según el genotipo del niño y las condiciones ambientales que en un conjunto producen el desarrollo.

Respecto al desarrollo mental del niño, éste tiene una actividad mental que participa obviamente en cada uno de los aspectos de la vida cotidiana; la escuela es el campo de atención más clara de las habilidades intelectuales; además es la actividad central de la vida del niño por muchos años escolares se expresa directamente por los logros o fracasos académicos del niño; en términos de Piaget el niño entra al estado de operaciones concretas cuando inicia los años escolares y cuando termina este período progresa al estado de operaciones formales; así mismo el desarrollo cognoscitivo, tal como es señalado impone maduración y experiencia conforme madura las estructuras biológicas, el niño se hace más capaz de comprender y expresar su potencial intelectual.

Cabe señalar que al entrar el niño al período de latencia-

la identidad sexual se establece en mayor grado; el niño se siente inmaduro, y a ello se debe que en este momento necesita formar grupos de pares, manteniéndose al margen niños y niñas, para afirmarse en su identidad sexual.

Además de las necesidades biológicas, todo niño de nuestra sociedad y posiblemente de cualquier sociedad humana, tiene ciertas necesidades sociales o de personalidad, a estas últimas necesidades se les llama sociogenéticas o aprendida; sin embargo puede contarse entre las más poderosas necesidades humanas. Ningún niño puede desarrollarse apropiadamente o aprender bien si no se toma en cuenta las necesidades de su personalidad; el profesor y familiares del niño deberán preguntarse continuamente si las actividades del aula están satisfaciendo las necesidades de los niños; entre las más importantes necesidades de la personalidad se encuentran las siguientes:

- 1.- La necesidad de status. Todo niño desea reconocimiento y atención, busca la estima de sus maestros, padres y compañeros.
- 2.- La necesidad de seguridad. Los niños desean regularidad y estabilidad en sus vidas.
- 3.- La necesidad de afecto. Todo mundo desea amor tanto del maestro, padres y personas cercanas a él.
- 4.- Necesidad de independencia. Los niños desean tener responsabilidades y hacer elecciones proporcionales a sus capacidades.
- 5.- La necesidad de competencia. El niño parece luchar para obtener un sentido de eficacia, activamente buscará estímulos en su medio y se mostrará feliz cuando haya logrado obtener cierto control sobre él.

Lo señalado anteriormente, indica que los niños aprenden - sus necesidades sociales y de personalidad y el hecho mismo de que las hayan aprendido hace que el sistema necesidad-motivo de cada niño sea único e irremplazable. Las necesidades del niño y de la sociedad convergen en los que Robert Hauighurst llama tareas del desarrollo especificando que "en cada período de la vida la sociedad espera de la persona ciertas realizaciones, en el sentido en que las tareas sean exigencias de la familia y sociedad"⁽²²⁾. Se puede considerar como necesidades creadas para el niño y relacionadas con necesidades más básicas, porque mediante el correcto cumplimiento de estas tareas el niño encontrará su status, su independencia y su seguridad.

En cuanto al aspecto moral del niño, éste no tiene un código de moralidad uniforme organizado, sino que modifica sus opiniones de manera tal que estas se adecuen a las situaciones en las que se encuentra. Aunque en el período de 6-12 años los niños se encuentran al nivel de la conformidad de reglas a los 6-7 años se adaptan en forma hedonista para obtener recompensas, a medida que se aproxima a los 10 años las reglas se observan para mantener la aprobación y la buena voluntad de los demás, y hacia fines de la mediana niñez las reglas se siguen para evitar sentimientos de culpa. "En general la moralidad es inestable durante la mediana niñez, pero cuando los sentimientos de culpa están bien desarrollados, la conducta es coherente

(22)Gleen Myers Blair y otros Op. cit. P. 240

con las creencias" (23).

Estudiar el período de mediana niñez es como entrar a conocer un hombrecito insignificante que resulta ser un agente secreto (la vida del niño de 6-12 años), puede parecer insulsa a los observadores desprevenidos, pero desde el punto de vista de la dualidad psicológica involucra una serie de seductoras aventuras. En términos generales, la mediana niñez subsiste como período crítico para la personalidad porque el impacto de la experiencia más allá de la familia (cultura) puede tanto modificar como intensificar los factores preexistentes del desarrollo.

3.2. Características y manifestaciones del niño introvertido - dentro del grupo escolar

La mayoría de los niños entre 6 y 12 años de edad están en pleno florecimiento de goce de su existencia como ser humano - que vive, piensa y actúa, son unos osados aventureros que a menudo irán descubriendo que tienen muchas cosas que aprender en el medio en que se desenvuelven. "El niño se comporta como lo hace porque es un ser humano con necesidades y porque está rodeado por fuerzas ambientales y sociales que determinarán como se enfrentará a tales necesidades" (24).

En las etapas del desarrollo del niño la edad escolar es -

(23) Papalia E. Diane, El mundo del niño, P. 401.

(24) Hiesbch, G. Clauss, Colección pedagógica P. 11.

una de las vivencias más intensas es un hecho que se da mediante contacto con disposiciones, reglas, formas fijas de conducta, relaciones interpersonales, éstas últimas se proyectan más ampliamente, tomando el niño el papel real de alumno el cual tiene que apoderarse de un determinado número de conocimientos - cada vez más complejos.

La disposición del alumno y la manera de actuar dentro del ámbito escolar y sobre todo dentro del proceso de aprendizaje, - son las manifestaciones claras de adaptación al medio educativo, y a la participación de las actividades escolares, puesto que estas reacciones indican que el niño está consciente de su actuación como un miembro del grupo escolar en que se encuentra. Además la forma en que un alumno responde en el aula está determinada por varios factores, tales como: participación dinámica, disposición para el aprendizaje, ambiente social que gira a su alrededor y sobre todo por la mutua confianza para el diálogo - entre alumno-maestro-alumno.

Existen niños que no satisfacen las expectativas que se persiguen en la tarea educativa, tales niños son considerados como niños con grandes problemas de aprendizaje y de adaptación escolar; las manifestaciones visibles en ellos presentan las siguientes características:

Confusión continua y extrema entre lo que imagina y lo que es real.

Demostración de algo de miedo o inseguridad a participar en las actividades de trabajo.

Inferioridad personal de los demás miembros del grupo. Apa -

riencia de estar aburrido demostrando carencia de ciertos sentimientos y algunas veces una distracción hacia otras cosas.

Desconfianza o inseguridad de diálogo con sus compañeros - como con su maestro.

Las características anteriores pueden considerarse dentro de las manifestaciones de la introversión, definida por Carlos Jung como "El repliegue sobre uno mismo, como una acción en la cual el individuo desarrolla toda su energía mental o psíquica dirigiendo hacia dentro, poniéndola en oposición hacia afuera" (25).

Por todo lo observado y estudiado sobre las características del niño introvertido es importante considerar la vida social del niño dentro de un grupo escolar, en la cual sale a flote todas sus actitudes, valores, sentimientos que se conjugan con una gama de personalidades distintas que vienen a repercutir en su formación personal, es decir el grupo de la misma edad es un agente socializante que ayuda abrir camino en la sociedad de aprender cómo y cuándo adecuar las necesidades y deseos, a las necesidades de los demás, cuándo ceder y cuándo mantener firme los deseos y creencias.

Dentro del grupo escolar es primordial la calidad de relación que establezca maestro-alumno, ya que de esto dependerá el grado de madurez afectiva del niño y desenvolvimiento de éste en el aula. El educador se enfrenta a dos niños: alumno niño -

(25) Enciclopedia de la psicología océano, Tomo II Trastornos del desarrollo P. 25.

que está a su cargo y el niño que está encerrado en él mismo; - debido a ello el maestro debe ser cuidadoso en el ejercicio de su labor docente para poder detectar las situaciones problemáticas dentro de su grupo como las manifestaciones de los niños introvertidos, quienes presentan conductas aisladas y distanciadas caracterizada por su naturaleza indecisa, reflexiva y distante, es reservado, temeroso, siempre a la defensiva y esconde tras de sí una probable observación recelosa, gustan de la soledad, prefieren la compañía en algunas ocasiones de otros compañeros más pequeños, menos dotados que él, evita generalmente las actividades competitivas y los deportes, a veces se muestra irritable sobre todo cuando se le exige una relación social, son pocos expresivos, se ruborizan con frecuencia, sensibles a las críticas y pueden tener brotes de conducta extrema algunas veces agresivas. Todas las manifestaciones presentadas impiden llevar a efecto una socialización adecuada, limitando sus contactos con los demás y a la vez coartando sus experiencias que trae como consecuencia una falta de confianza en el mismo niño que presenta este tipo de comportamiento.

3.3. Repercusiones de la introversión en el aprendizaje escolar del educando

La escuela es el lugar primordial de cualquier niño para desarrollar la personalidad, que en el futuro será característico de él, ya que "El ámbito escolar es donde va adquirir progresivamente un cúmulo de conocimientos teóricos y prácticos de

de los cuales hará uso en todo momento de acción en el gremio social a que pertenece" (26).

La enseñanza y el aprendizaje son actividades paralelas en el contexto educativo, ambas están encaminadas al éxito, cada una participa en razón del mismo propósito. La enseñanza es una actividad encaminada a promover en el alumno su aprendizaje, significa la participación del maestro de manera esforzada para hacer que el alumno llegue a la meta del conocimiento; el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila a su persona y por el propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo. "El proceso de aprendizaje es de naturaleza psicológico, ya que se verifica en la mente del alumno, mediante un proceso reflexivo, y se traduce en una forma de conducta" (27), tal proceso puede ser materia de análisis que permita determinar y comprender sus elementos; el análisis del aprendizaje debe partir de la acción real del alumno, entendiendo por ella la disposición y la participación interiormente, se dan en el curso de la actividad de aprender los siguientes hechos: la atención, la imaginación, la reflexión, la asociación, la memoria y la acción, los cuales integran un proceso estructurado de manera unitaria y muy compleja. Dicha estructura psicológica del aprendizaje, reproduce lo que se da en el proceso de investigación científica y sus elementos, participan en razón del

(26) Hiesbsch G. Clauss. Op. cit. P. 14

(27) Villalpando José Manuel, Didáctica P. 182.

mismo objetivo: la conquista de una nueva verdad, en el caso del aprendizaje, la nueva verdad va a enriquecer la persona del alumno y en la investigación el contenido y la ciencia.

Es requisito importante para el éxito en el aprendizaje la atención concentrada en el estudio y una disposición emocional-favorable; ambos influyen provechosamente sobre el tiempo y la energía necesaria para aprender y conducirse al saber verdadero. Para lograr esto es primordial crear una atmósfera de confianza y alegría en el aprendizaje, tanto en la escuela como en la casa, puesto que el tipo de manifestación que el niño refleje en el aula para conducirse es la imagen de relación social que posee, así mismo la disposición para la asimilación consciente de los contenidos que trata de aprenderse, para mejorar con ello la calidad personal del educando.

En los niños en que se presentan ciertas dificultades de adaptación en el contexto educativo, es muy probable la antipatía al estudio y el miedo a la escuela, a consecuencia de esto se nota en ellos una disminución de su capacidad real de rendimiento en la misma medida en que pueda crecer un tanto de repugnancia o fobia al estudio. Es por ello importante reconocer la actitud y el interés como elementos combinatorios, en el desarrollo personal del educando, puesto que los intereses son actitudes que mueven a una persona a buscar su participación en las actividades de trabajo en cualquier terreno, en este caso el contexto escolar; siendo estas últimas actitudes consideradas como positivas ante el medio social, se reconoce así la tendencia del individuo a responder al llamado de una adquisición po-

sitiva de conocimiento.

Los niños que se caracterizan por tomar actitudes negativas hacia el estudio y la relación social con el maestro, compañeros y todos los que giran a su alrededor, significará que sus intereses y energía están enfocados en otras situaciones conflictivas, surgirá una oposición a los verdaderos intentos por aprender los saberes teóricos y prácticos que son los peldaños para alcanzar la elevación de desarrollo personal cognoscente; característico a este tipo de manifestaciones, son los niños introvertidos, los cuales pueden decirse llevan una reseña en sí de los problemas emocionales de algunos momentos de su niñez, los cuales les afecta en su disposición para el aprendizaje escolar; los alumnos con este tipo de problemas presentan los siguientes trastornos en el aprendizaje escolar:

Dificultad de adaptación que a la brevedad posible se convierte en inconveniente específico del aprendizaje, en cuyo caso será un síntoma más de los problemas emocionales que se formaron en base a un desajuste de la personalidad.

Inmadurez afectiva, esta surge debido a exceso de sobreprotección en el niño, o a la falta de protección, comprensión comunicación entre él y su familia, los niños afectados no están en disposición de ocuparse de las tareas escolares, ni mucho menos de retener contenidos de estudio, se encierra en sí mismo, no es capaz de sobresalir por sí solo, pues la carencia del deseo de aprender está fuera de su alcance y disposiciones.

Inestabilidad emocional, se dan a través de alteraciones de la conducta, la cual dificulta la adaptación del niño al me-

dio escolar. A éste se le hace difícil atender, se muestra inquieto en su interior, con una angustia oprimida en su ser, algunas veces es agresivo, distante, tiene problemas para integrarse en el grupo y sobre todo para interaccionar con los demás, la cohibición sale a flote se le forza en su aprendizaje - presenta reacciones negativas, y rechaza asistir a la escuela.

Inhibición a la participación, en las actividades, puesto que no puede o no quiere expresar lo poquito que no pudo haber captado, ni mucho menos lo que no ha quedado comprendido.- Esto ocasiona que el niño desvalore su auto-estima, haciéndose a un lado en toda actividad, encerrándose en sí mismo y creándose conflictos emocionales.

Es de conformidad reconocer que no sólo los trastornos antes mencionados dificultan el aprendizaje, a la par de ellos se han cimentado otros, que pueden considerarse como el principal tronco del problema, estos son los trastornos psicológicos, físicos, sociales, que son consecuencia en el desarrollo de la personalidad.

Como docentes siempre estamos en contacto directo con los alumnos, pero muchas veces, no se es capaz de reconocer y comprender aquellos educandos que proyectan problemas, por ello es prudente investigar el material humano con el que se establece contacto, proyectar comprensión hacia las diversas actitudes, - brindar ayuda y solución a sus problemas para que así el alumno pueda actuar sin miedo, sin complejos y temores, llevándolo a ser más partícipe y abierto en su desarrollo social como todo ser humano que vive, siente y alcanza un lugar dentro de la sociedad.

CAPITULO IV ACTIVIDADES CREADORAS EXPRESIVAS
QUE PERMITAN LA SOCIALIZACION Y-
LA INTEGRACION DEL NIÑO DENTRO -
DEL GRUPO ESCOLAR

4.1. Importancia de la integración del niño en el grupo

Un grupo es una unidad social, constituida por un número de individuos que poseen status y unas relaciones mutuas de papel - hasta cierto punto en un momento determinado y que tiene un conjunto de valores o normas que regulan su conducta.

La interacción y la comunicación no son características distintivas de la formación de grupo, sino que son esenciales a toda clase de asociación humana.

Dentro del grupo escolar tiene gran importancia la integración del niño, porque se establecen relaciones entre el grupo y el objeto de estudio, es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones involucrando a la totalidad del grupo, tanto en los aspectos cognoscitivos como en los efectivos y sociales.

"Para que exista un buen grupo educativo es preciso que se manifieste entre sus componentes una interacción entre las personas y además conciencia de relación grupal"⁽²⁸⁾. las caracte -

(28) Molina Alicia, Diálogo interacción en el proceso pedagógico
P. 99.

rísticas del grupo tal como la concibe la dinámica de grupo son las siguientes:

- 1.- Una asociación definible, con su propia identificación.
- 2.- Consciencia de grupo; los miembros se consideran como grupos, tienen una percepción colectiva de unidad, una identificación conscientes de unos con otros.
- 3.- Un sentido de participación en los mismos propósitos; los miembros tienen el mismo "objeto modelo educacional".
- 4.- Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades; los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.
- 5.- Acción recíproca; los miembros se comunican unos con otros.

Es ya sabido hasta qué punto la influencia del grupo familiar determina el esquema de comportamiento del individuo en las demás situaciones grupales de su infancia o de su vida futura.

El hecho es que el aprendizaje de la vida social que comienza en la familia, se continúe luego en el seno de otros grupos de vínculos emocionales más intensos y más amplios, tales como la escuela, el grupo de amigos, actividades recreativas.

La psicología moderna según Homans "sostiene que la consciencia, representante de las normas del grupo en el individuo no es innata sino inculcada en él como parte del proceso de educación social"⁽²⁹⁾. Esta educación social no se obtiene empero-

(29) Ibidem P. 105

en la sociedad, sino en los pequeños grupos de sociedad en los cuales el individuo interactúa de manera real, inmediata y cotidiana. Una buena educación social, tan importante para el equilibrio y el crecimiento espiritual, dependerá de las oportunidades que se les ofrezcan para participar en grupo; "La capacidad para la vida en grupo se aprende en los grupos"⁽³⁰⁾.

Dentro del campo educacional la influencia del grupo sobre los alumnos se manifiesta en diversos aspectos concerniente tanto al aprendizaje intelectual como a la vida emocional, a continuación se presentan algunos de estos aspectos:

- Las actitudes de un individuo están ancladas en los grupos, es más fácil cambiar muchas actitudes produciendo cambios en algunas propiedades del grupo, que enseñando al grupo.

- La conducta y las creencias de los alumnos están condicionadas en gran medida por los pequeños grupos que se forman dentro del aula.

- La cuantía de la interacción entre los estudiantes de una clase está determinada en parte por factores grupales.

- El clima o estilo de vida puede tener una influencia importante sobre la personalidad de sus miembros.

La integración del niño dentro del grupo escolar trae consigo relaciones sociales inmejorables que a la vez tienen los siguientes beneficios:

a) La seguridad que brota de unas relaciones sociales satisfactorias libera al alumno de las tensiones emocionales y lo

(30) Idem. P. 105.

capacita a concentrarse más en sus tareas académicas.

b) La presión social que brota de la sensación de ser aceptado por sus compañeros, aumenta la motivación de aprender del alumno. Esto se debe en parte a su deseo de mantener su categoría en el grupo y en su sensación de lealtad y responsabilidad para con los miembros de su grupo.

c) El contacto social intensificado que acompaña la aceptación de sus compañeros, ayuda a calificar y reforzar las experiencias de aprendizaje del alumno en el aula, dándole mayor oportunidad de intercambio de ideas con sus compañeros.

d) La mejor moral derivada de complacencia por sus satisfactorias relaciones sociales en el aula ayuda a crear en el alumno una actitud social favorable.

Es importante también mencionar que las técnicas grupales tales como: reagrupamiento, discusión, descubrimiento de empleo de grupo, perfeccionamiento de habilidades y otras más sirven como recurso de apoyo para que los niños con problemas sociales, participen, volviéndose dinámicos, en movimiento, acción, participación dejando a un lado la negatividad.

4.2. Actividades recreativas y dinámicas

Desde que el niño entra en contacto con el mundo, comienza un proceso de desarrollo y actividad que no es otra cosa que su expresión. El ser humano tiene la necesidad de expresarse y la niñez lo hace espontáneamente y en forma natural, con los me

dios que su mundo y su naturaleza le permite.

El niño se expresa por medio del habla (lengua), se expresa mediante acciones imitativas o creadoras (juegos), se expresa por medio del trabajo de sus manos (trabajo manual), por medio de la representación (dibujo). En el proceso natural del crecimiento las actividades mentales se expresan espontáneamente, aunque pueden estar motivadas y estimuladas por situaciones creadas por los adultos (familia, maestros).

Las expresiones así expuestas, libres o espontáneas, son manifestaciones sinceras y reales de las actividades de pensar, sentir, percibir e intuir, por lo que es fundamental ubicar en un plano de equilibrio adecuado el pensar y actuar utilizando los conceptos, ideas e intereses del educando como apoyo dinámico de su propia experiencia.

La interacción psicosocial está en la base de la evolución entre los individuos que conforman el grupo en el cual se produce múltiples fenómenos (atracción, repulsión, tensión), las corrientes que se establecen en los elementos del grupo, determinará un movimiento, una dinámica, la cual ayudará al educando a conquistar un lugar en el aula escolar y superar sus problemas emocionales. Además los principios psicológicos y la experiencia de los maestros y de quienes han trabajado con niños que presentan algunos problemas de ajustes emocionales, tales como: aislamiento, retraimiento o introversión, han sugerido como medio de apoyo para ayudar a esos niños a superar estos problemas las siguientes técnicas:

Reagrupamiento.- En una aula que contenga uno o varios niños aislados sociales, es posible cambiar a los niños de asientos, reestructurar los grupos de trabajo, de tal manera que los niños quedan incluidos en grupos que se muestren menos hostiles o indiferentes hacia ellos. Si se dispone de datos sociométricos, resultará útil valerse de las selecciones para colocar a los niños cerca de quienes los aceptan de mejor agrado.

Descubrimiento de empleos en grupos.- Gran parte de la labor del aula es de naturaleza individual, pero hay ciertos proyectos o labores que requieren realmente la acción del grupo y que abarca cierto número de distintas habilidades. El niño aislado recibirá gran ayuda si se le permite trabajar con un grupo cuyas metas trascienden las consideraciones personales.

Inducción gradual.- Resulta prudente inducir al niño gradualmente al grupo del aula; esto puede hacerse si se le permite trabajar al principio con grupos pequeños, si se encuentra en la clase una persona con quien puede sentirse identificado o bien, en casos extremos, dejándolo trabajar durante un tiempo determinado con niños menores que él.

Descubrir habilidades especiales.- La mayoría de los niños tienen alguna habilidad en que sobresalir, en cualquier clase, - la variedad de diferencias individuales que los alumnos consideran como aceptables puede desarrollarse por medio de un inventario de habilidades de cada miembro de la clase, una vez descubiertas éstas, debe dársele oportunidad de demostrar tales actividades, esto debe hacerse en gran parte para dar a los niños - la necesaria confianza en sí mismo y el prestigio a los ojos de

sus compañeros.

Perfeccionamiento de habilidades.- Los niños atribuyen a menudo un alto valor a ciertas habilidades, como la capacidad en los juegos y habilidades sociales básicas. Así una manera de ayudar al niño aislado a alcanzar cierta categoría es ofrecerle ayuda en tales actividades o permitirle a participar en las actividades del grupo al mismo nivel que sus compañeros.

La discusión.- Muchas veces los niños adoptan hábitos, modos de comportamiento y de atuendo que hacen difícil su aceptación por los demás; por lo que es importante que se genere una discusión en la que el alumno exprese lo que es agradable y lo que le disgusta, en este tipo de actividad es importante intentar la participación de los niños aislados para establecer un intercambio de opiniones aún sea las más mínimas.

La ayuda de los compañeros.- Muy prometedora parece la técnica de identificar y trabajar con compañeros que gocen de la estima general, que sean respetados y queridos por los demás compañeros; por lo que es importante establecer una relación más estrecha entre los niños introvertidos con los niños queridos dentro del grupo y enseñarles el valor de la ayuda mutua.

La guía personal.- El docente puede ayudar al educando con los problemas de integración social, aconsejándole, ofreciéndole ayuda o asesoría personal en el desenvolvimiento social.

Presentar al educando un estilo de enseñanza democrática o integrador, en el que pueda participar con más dinamismo en el trabajo escolar y extraescolar.

Establecer entre educando y docente juegos que le ayuden a expresarse libremente a proyectarse como un miembro más del grupo.

Intercambio de experiencias del docente y el padre de familia con el objetivo de conocer a fondo la situación de sus hijos. Este último punto es primordial ya que el trabajar en relación constante padre - docente es de vital ayuda para lograr un mejor logro en la integración social del niño.

Por otra parte se considera que las mejores relaciones sociales tienen los siguientes efectos benéficos:

La seguridad que brota de unas relaciones satisfactorias, libera al alumno de la tensión emocional y lo capacita a concentrarse más en cualquier actividad que desee.

La presión social que brota de la sensación de ser aceptado por sus compañeros aumenta la motivación a aprender del alumno.

El contacto social intensificado, que acompaña la aceptación de sus compañeros ayuda a clarificar y reforzar las experiencias de aprendizaje del alumno en el aula, dándole mayor oportunidad de intercambiar ideas con sus compañeros.

La mejor moral derivada de la complacencia por sus satisfactorias relaciones sociales en el aula ayuda a crear en el alumno una actitud favorable hacia la experiencia del aprendizaje y hacia la escuela en general.

El juego como fuerza socializadora está también comprendido entre los medios de expresión y actuación de todo ser humano "Exceptuando los primeros años el juego para la mayoría de los-

niños, no es actividad solitaria sino decididamente social y comunitaria"⁽³¹⁾. Un niño expresa mejor su yo y se proyecta en su ambiente más satisfactoriamente cuando hay otros de su edad-presente.

Cuando las personalidades, los valores y las metas se mezclan en el juego "cada niño aprende lecciones inmesurables de ajuste emocional"⁽³²⁾. El juego ayuda a la convivencia con los compañeros, al desarrollo y adaptación social, forma actitudes sanas para uno mismo; logrando un sentimiento de satisfacción y mérito individual.

A continuación se presentan algunos juegos recreativos aplicables dentro y fuera del aula escolar:

1.- Cabezas escondidas: Cinco o seis niños son los que quedan; los demás bajan la cabeza sobre los pupitres. Los que se quedan caminan en silencio alrededor de la clase y tocan una cabeza. El niño que es tocado levanta la mano o el dedo para demostrar que ha sido elegido. Cuando todos los que se quedaron han tocado a uno regresan al frente de la clase y el profesor dice ¡Arriba las cabezas!.

Los que fueron tocados se ponen de pie y, por turno, tratan de adivinar quién los tocó, si adivinan se quedan.

2.- Espalda contra espalda: Los niños se colocan en pareja en el terreno de juego, espalda contra espalda y enlazado los codos, se escoge a un jugador para que se quede, a dar la señal

(31) Edgren O. Henry Coautores, Juegos escolares P. 20

(32) Ibidem P. 21.

diciendo:

¡Cambien todos! Los jugadores tratan de encontrar otra pareja, no están a salvo hasta que se hayan enganchado por los -codos.

El jugador impar trata de agarrar una pareja; si hay un jugador extra, también debe tratar de atrapar una pareja cuando -se da la señal.

3.- Sitios de la suerte: Prepare una lista de sitios de la suerte en un salón o área de juego. Los niños, dándose las manos -por parejas o en equipos, avanza en varias direcciones mientras suena la música, cuando esta cesa se detienen instantáneamente. Entonces el director señala a un lugar y anuncia:

Sitio de la suerte número 1, la pareja o el equipo que está más cerca del sitio gana un punto, el juego continúa hasta -que se han encontrado todos los sitios de la suerte.

4.- La medida de la sorpresa: Se da a cada jugador un lápiz y -un papel. Alguien pasa por toda la clase con una media llena de objetos; cada jugador puede tocar su contenido durante dos minutos. El contenido consiste en cosas tales como un cuchara, un -cepillo, gis, pelotas, etc. Después de pasar la media cada jugador describe lo que cree que tocó dentro de ella, cuando todos -han escrito, se les muestra el contenido y se revisan los papeles. El juego se dá más rápido si se emplean varias medias, el -que más adivine será el ganador.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado este trabajo de investigación documental, conjugando con nuestra experiencia docente hemos llegado a las siguientes consideraciones:

La socialización es el primer eslabón educativo donde se manifiestan las primeras tendencias de convivencia.

Es la familia el eje de engrane socializador del niño, puesto que en el seno de ésta se dan las primeras normas de conducta y convivencia entre sus miembros, siendo reflejos de este proceso la estabilidad personal, emocional y social del niño acertada en todos los momentos de relación interpersonal en su medio.

La escuela es el ámbito propicio de manifestaciones sociales adquiridas con anterioridad por los educandos, en ella se aflora las bases sociales apropiadas para la participación, colaboración, convivencia, compañerismo y la capacidad de proyectarse personalmente al mundo en que vive.

El maestro y los compañeros de grupo son los pilares para alcanzar el auge, la autoestima y la revaloración de la personalidad de los estudiantes.

Los medios de comunicación tales como la televisión, radio, cine, lecturas baratas, son medios informativos con grandes influencias en el carácter, en el pose de conductas, en la imitación de personalidades de aquellos que reciben de manera directa todo el contenido de sus mensajes.

El grado de identificación cultural que los niños poseen será el mejor baluarte educativo que sus padres le han dado, para poder ser selectivos de los contenidos informativos y la influencia que en ellos pueden ejercer.

La interacción con las personas, las distintas actitudes, - las circunstancias diversas y las reacciones particulares de estas influyen en el niño en la formación de su carácter.

El niño es un ser social por naturaleza, por ello es importante comprenderlo, escucharlo, además brindarle apoyo seguridad y confianza en sí mismo principalmente por parte de los padres y maestros que interpreten su alta misión de educar.

La falta de atención personal a los niños provoca síntomas variados, principalmente la carencia de amor provocan perturbaciones que limitan en parte el desarrollo social del niño ya que algunos se tornan solitarios, aislados, retraídos, desconfiados y tímidos; siendo estas algunas características presentadas por niños que presentan problemas de introversión.

Los niños introvertidos son los que normalmente presentan - problemas físicos, psíquicos lo cual repercute en su desarrollo personal afectando su nivel en su desarrollo cognitivo.

La formación de la personalidad del niño surge de la resultante de la historia vivida por el infante y de estímulos presentes y futuros, por lo que es importante que el profesor tome en cuenta aspectos que inciden en el desarrollo del niño tales como el crecimiento, desarrollo mental, necesidades biológicas y sociales, así como el aspecto moral y algunos otros que sean necesarios para el estudio de la personalidad del educando.

En la mediana niñez el desarrollo del niño se ve influido -

por el colegio y por las experiencias que allí viva. Los éxi -
tos y fracasos académicos e interpersonales afectan la autoesti
ma, la confianza en sí mismo y el enfoque básico hacia la vi -
da, por lo que es primordial que entre el grupo-clase se esta -
blezca un ambiente social favorable, que la calidad en las rela
ciones sean estimulantes y reales en las cuales se dé lugar a -
la formación de un grupo compacto solidario.

Los juegos aplicados en la escuela son instrumentos de po
derosas sugerencias para la convivencia y las normas relaciona
les entre los niños; constituyen magníficas oportunidades para
la expresión y el desarrollo de las apetencias que contribuirán
más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad.

SUGERENCIAS

Al término de este trabajo de investigación documental, hacemos las siguientes sugerencias:

- 1.- Las formas de vida en el hogar y el comportamiento de los - padres son fundamentales en la educación de los hijos; ya - que ejercen influencia creadora en el niño, puesto que en - tra al mundo con una completa dependencia de ellos, por lo - cual, deben ser los principales generadores de ejemplos po - sitivos.
- 2.- Que los padres de familias convivan con sus hijos para dar - les confianza en sus relaciones sociales, pues, es en el se - ño familiar donde se dan las primeras tendencias de convi - vencia social.
- 3.- Dentro del hogar se debe comprender, escuchar y brindar apo - yo a los niños para que adquieran carácter en su personali - dad y así se den cuenta de como y cuando se debe tomar de - cisiones.
- 4.- Inculcar valores morales a los niños de autonomía y autoes - tima, como ser humano que siente, piensa y actúa dentro de - una sociedad.
- 5.- Propiciar la interrelación de los niños con el grupo de ami - gos y fomentar la cordialidad de las familias de ambos.
- 6.- La selección de manera colectiva, entre padres e hijos, - sobre los medios informativos ya que será la mejor manera - de enseñar la distinción de su propia cultura literaria e -



107657

107657

informativa.

- 7.- Que en las escuelas primarias, los maestros conjuguen su práctica educativa con juegos y dinámicas grupales, con el fin de propiciar más la comunicación entre los alumnos y maestros y sobre todo la participación conjunta de aquellos que tienen problemas para interrelacionarse y de aprendizaje escolar, esto, les ayudará a tener más seguridad y confianza en sí mismo.
- 8.- La responsabilidad de educar compete paralelamente a padres y maestros, por ello, es importante estrechar las relaciones y fomentar el compromiso de colaboración y responsabilidad social entre ambos, practicando un acercamiento continuo para evaluar los trabajos académicos, también el comportamiento del alumno en el hogar como en la escuela.
- 9.- El docente debe incluirse como un elemento más del grupo, para equilibrar y proporcionar un ambiente social favorable, en la que exista solidaridad y se reconozcan las ventajas de vivir en comunidad, además, mediante su labor escolar, moderar las problemáticas presentadas en el educando incentivándolos a surgir, luchar, vencer y obtener seguridad en su persona.
- 10.- Formar grupos de convivencia escolar entre padres, maestros y alumnos, para organizar actividades recreativas interescolar y extraescolar para fomentar la interacción social.
- 11.- Realizar visitas domiciliarias por parte del maestro con el fin de conocer el medio en que se desarrolla el educando y poder comprender las distintas problemáticas que presente -

éste en su desenvolvimiento personal.

- 12.- Inducir mediante dinámicas a la conscientización y realización de una autoevaluación entre padres, maestros y alumnos así como analizar la trayectoria de su desarrollo social y los beneficios o cambios obtenidos en su personalidad.
- 13.- Aplicar juegos infantiles, rondas y otros sugeridos por el niño, para la convivencia y desarrollo del desenvolvimiento de su personalidad.
- 14.- Solicitar a la dependencia correspondiente, el requerimiento de asesoría profesional (psicólogos, trabajo social, médico) con el propósito de obtener una mayor información sobre los factores que originan las causas y consecuencias del desarrollo individual del educando.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ACEVEDO. Fernando, Sociología de la educación, Fondo de Cultura Económica, México, 1942, 320 P.
- 2.- Cajita de sorpresa, El niño y su mundo Vol.4, Ed. Océano, Barcelona, España, 1985, 125 P.
- 3.- CORTES. Rocha, Carmen, La escuela y los medios de comunicación, Ed. El caballito, México, 1986, 324 P.
- 4.- EDGREN. O. Henry, Coautores, Juegos escolares, Ed. Pax México, 3a. Ed. El manual, 2a. Edición, México 1975, - 620 P.
- 5.- Enciclopedia de la psicología oceáno. Trastornos del desarrollo, Ed. Grijalvo, México, 1966, 307 P.
- 6.- GLEEN. Myers, Blair, y otros, Psicología educacional, Fondo de cultura económica, México, 1979, 560 P.
- 7.- GURVITCH. Georges, Ensayos de sociología, las formas de la sociabilidad, Ed. Kapelusse, Buenos Aires, Argentina, 1972, 256, P.
- 8.- GUTIERREZ. Francisco, Los medios de comunicación fuera de la escuela, U.P.N., 1986, 257 P.
- 9.- HIESBCH. G. Clauss, Psicología del niño escolar, Ed. Grijalvo, México, 1986, 257 P.