

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 16-B**

**LA ACTIVIDAD LUDICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PRESENTA:**

**MA. LUISA ALONSO ANDRÉS**

**ZAMORA, MICH., 1998**

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS PADRES:**

Con eterno agradecimiento por su cariño, amor y el apoyo que me brindaron para lograr mi carrera profesional.

### **A MI ESPOSO:**

Porque supo comprenderme en los momentos difíciles y tuve su apoyo incondicional para superarme.

### **A MIS HIJAS:**

Por ser la razón de mi existir, por que he compartido con ellas todos los momentos de mi vida y me han dado todo el ánimo de seguir adelante en mi carrera.

### **A MIS MAESTROS:**

Con profunda gratitud por haberme guiado por la senda del saber y por que me enseñaron la verdad con plenitud.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

CAPITULO I. EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE

Concepto de actividad lúdica

Objetivo de educación preescolar

La socialización

Desarrollo del niño

CAPITULO II. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD

Comunidad

Escuela

Grupo

CAPITULO III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Planeación

Estrategia

Aplicación

Evaluación

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BILIOGRAFIA

## *INTRODUCCIÓN*

Emprender acciones que contribuyan a mejorar la educación de los niños indígenas, es siempre y será tarea grata y de gran responsabilidad. Compartir con el pequeño sus inquietudes, acompañarlo en sus exploraciones, donde

Juego y aprendizaje se confunden, será una actividad de gran riqueza para el niño. Una etapa muy importante para el niño, es cuando se aproxima por primera vez a la escuela, que es de Educación Preescolar. Esta primera etapa de educación, se da en una institución que de manera formal crea condiciones para el desarrollo armonico e integral de los infantes.

Para que la educación sea integral y armónica, se requiere de gran responsabilidad porEl docente. Por lo tanto es muy importante que la educadora conozca los intereses y necesidades de

Los niños ( alumnos) para así poder brindarles el mejor apoyo necesario. En la etapa del niño preescolar, el juego desempeña un papel sumamente importante para él logra de la socialización que este favorece varios aspectos como son: la independencia, la autonomía y la capacidad de perder el miedo, la timidez, etc. logrando así una relación mas estrecha con su medio social.

Él juega es una necesidad en el niño, le ayuda a desarrollar todas sus capacidades tanto

Físicas como intelectuales. El juego tiene mucha importancia entre los niños, ya que es una forma de relación conLos demás.A través de los juegos el niño explora su ambiente y desarrolla habilidades.El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

El juego en la etapa preescolar no-solo es un entretenimiento si no también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, Con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración del pensamiento.

Las actividades que la educadora sugiere al niño, por lo general, tienen una tendencia lúdica, ya que por este medio el niño se interesa mas y se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades propuestos.

Es por ello que la educadora debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual afortunadamente también le lleva al desarrollo en las cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

El juego es el medio natural de aprendizaje del niño; es la mejor posibilidad para que en el nivel de preescolar, descubra y sea creativo. El niño es un ser total, por lo que debe proporcionársele una educación integral, que

Tienda al desarrollo armónico de su personalidad y al ejercicio pleno de sus capacidades.

Con el presente trabajo se pretende lograr el siguiente objetivo:

Dar a Conocer el juego como una alternativa para lograr el desarrollo social del Preescolar. Siendo estos dos aspectos ( juego y socialización) tan importantes para él

desarrollarse la personalidad del niño, lo que me lleva a abordar y dar a conocer teóricamente la que es el concepto de la actividad lúdica, la importancia del juego en la vida del ser humano. Por lo que en el primer capítulo tratare sobre lo que significa la actividad lúdica, objetivo de educación preescolar, la socialización y las etapas de desarrollo del niño.

En la segunda capítulo hablare la que es la comunidad, escuela y alumnos.

Finalmente daré a conocer la propuesta pedagógica que será la planeación, estrategia y evaluación, con esta se pretende dar solución al problema que actualmente existe sabré el juego con los alumnos de tercer grado de educación preescolar que no se integran a las actividades

## ***LA IMPORTANCIA DEL JUEGO***

El jardín de niños como institución, desempeña un papel importante en donde el docente acrecenta las experiencias de los niños, propicia intercambios con sus compañeros a través de diversas actividades.

Atender a este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar múltiples experiencias para que el niño actúe y logre sus descubrimientos.

Durante la etapa preescolar, una de las practicas mas útiles de la educadora consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, para que este sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego. Abordar el tema sobre el juego es porque a través de la practica docente he observado

Problemas sobre la actividad lúdica en educación preescolar indígena. Siendo el juego muy importante para el proceso enseñanza -aprendizaje. Ya que a

Través del adquiere múltiples experiencias y se expresa en forma espontánea. Este problema de la actividad lúdica, se ha venido observando durante el ciclo escolar 1996-1997 en el grupo de tercer grado "A" del jardín de niños Federico Froebel , establecido en la comunidad de Zopoco, Municipio de Chichota, Mich. , Perteneciente a la zona escolar 509 de Educación Preescolar indígena, ubicada en los altos de la Presidencia Municipal de Chilchota, Mich.

El problema de la actividad lúdica en educación preescolar se detecto por considerarlo muy importante en el proceso enseñanza -aprendizaje en los educandos.

Ademas porque mediante la actividad lúdica aprende y comprende mejor las cosas.

Siendo el juego tan necesario para el desarrollo del niño, es importante que brindarle todo el apoyo necesario, es necesario realizar nuestro trabajo docente con responsabilidad en bien de la sociedad.

Considero analizar este problema desde el punto de vista pedagógico y psicológico.

Me interesa el tema de la actividad lúdica por razones de que es la base de un sistema de educación, el cual sería la manera de educar a través del juego.

porque he comprobado que mediante la actividad lúdica el niño conoce el mundo que le rodea, soluciona los problemas que se le presentan, manifiesta sus emociones y Refleja sus vivencias. Me interesa compartir mis vivencias con la finalidad de ayudar a los niños a relacionarse con sus compañeros, a que expresen sus conocimientos y emociones, para que aprendan a comunicarse con los demás.

Otra de las razones es que por medio del juego el niño se interesa mas y se involucra, tanto física como emocionalmente en las diversas situaciones educativas.

Además se cuenta con los siguientes objetivos:

proponer una alternativa que tenga como base el juego, para apoyar en la socialización del preescolar con el fin de que adquiera su autonomía y participe a la vez activamente con sus Compañeros.

-Producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar, Espontáneo.

-Que el alumno aprenda a familiarizarse con las actividades que percibe en su realidad.

-Que el niño logre desarrollar su capacidad intelectual, así como la noción corporal y espacial,

En un ambiente de respeto y colaboración hacia sus compañeros.

-Despertar interés por realizar actividades de juego.

-Ofrecer al niño la oportunidad de ser el mismo, proporcionándole la posibilidad de relacionarse con sus semejantes.

## ***CAPITULO I***

### ***EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE***

En el presente trabajo se describe la base teorica sobre el tema de: La Actividad lúdica

En Educación Preescolar Indígena.

Las niñas preescolares tienen muchas necesidades, las cuales nosotras como educadoras

Debemos de conocerlas para poder propiciar en ellas aprendizajes significativos.

Para que los niños se desarrollen bien es necesaria que sean sociables, seguras de sí Mismas, esta 10 van a lograr con la ayuda de la educadora.

Como educadoras tenemos la obligación de ver a todas y a cada una de los niños, por 10 tanto deberán existir las relaciones interpersonales entre alumno -maestro, maestros -padres de familia, para que así el niño llegue a tener una formación educativa.

Es importante proporcionarle afecto, confianza, seguridad, ya que su estabilidad emocional será la base para lograr un desarrollo adecuado en el niño, es también indispensable que uno crea en ellos, los impulse, los anime y le dé importancia a la que realizan.

Concepto de Actividad lúdica. -Etimológicamente la palabra juego deriva de la latina "Jocus" que quiere decir juega, la cual a su vez viene de "Jocundos" que significa alegría, regocijo; Indicando la idea de que juego es inseparable de alegría. (I)

El juego es pues un fenómeno global vital, que expresa libertad y creatividad del ser humana.

1 Abbagnano, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ediciones Olimpia. México, 1987. pag.694.

El juego es un espacio en donde el hombre supera las condiciones de su medio y produce con ellos algo nuevo. Siendo el pedagogo Federico Froebel quien trata sobre la introducción al juego en los jardines de niños y los define como el producto más puro y espiritual del hombre, o sea, que el juego da a conocer él mas alto grado de desenvolvimiento del niño, ya que es la manifestación libre y del interior mismo.

Este pedagogo hace del juego un arte, un admirable instrumento para promover la educación de los jardines de niñas. La pedagogía de Froebel es una pedagogía de la actividad el verdadero sentido de los jardines de infancia dice:

"Son jardines en los que las plantas son niños que deben recibir el cuidado y la nutrición adecuados, estas plantas crecen y se desarrollan gracias a una continua y propia actividad, bajo el oportuno estímulo de educadoras, el niño es activo en la asimilación y expresión de la vida." (2)

En educación preescolar el juego es la actividad principal del niño, ya que le ayuda a desarrollar todas sus capacidades tanto físicas como intelectuales.

El juego es pues una actividad natural, y esencial del ser humano, satisface los intereses del niño, siendo este el medio que le permite interactuar con la media que le rodea, descargando su energía y expresando sus deseos o conflictos; lo hace en forma voluntaria y espontánea porque le resulta placentero y con el juego donde crea y recrea las situaciones que ha vivido.

2 Larroyo, Francisco. Historia general de la Pedagogía. Editorial poma.

México, 1982. Pág. 554. Sabemos pues que el niño a través del juego expresa sus sentimientos, emociones, alegrías y tristezas que guarda en su interior y gracias a la relación que tiene con sus compañeros puede expresar sin temor lo que piensa y siente cuando se encuentra en un ambiente favorable donde prevalece el compañerismo, amistad, confianza y respeto; es también gracias a la actividad lúdica que tendrá aprendizajes significativos que posteriormente irá acomodando en su conocimiento, por lo que puede decirse que en la edad preescolar el juego es la vida misma del niño. Arfavillaux Jean,

define el juego como: "Una necesidad natural, el niño juega, se experimenta y se construye a través del juego." (3) Los primeros años de vida del niño, el juego es la acción preponderante, espontánea y privada que acompaña cualquier actividad constituye el medio natural que le permite entender, aprovechar y transformar el medio físico y social de acuerdo a las necesidades particulares que demande su proceso formativo.

La característica placentera del juego permite al niño lograr pequeños equilibrios en su desarrollo afectivo e intelectual al sustituir o representar una situación vivida. El juego desempeña pues en el niño el papel que el trabajo desempeña en el adulto.

Como el adulto se siente fuerte por sus obras, el niño se agranda por sus aciertos lúdicos. La importancia del juego en el aprendizaje no fue estudiada sino hasta 1916, cuando Claparede le restituyó ese valor que tuvo en la antigüedad. En 1937, Decroly aplicó el juego para facilitar el aprendizaje de niños con problemas de interrelación. Veinte años más tarde, Freinet promovió el método de enseñanza basada en el entusiasmo, la iniciativa, el espíritu de creatividad que caracteriza a la actividad lúdica.



3 Antología de Apoyo a la Practica Docente del Nivel Preescolar. Dirección General de Educación Preescolar. SEP. México. , 1993.

A partir de la década de los años cincuenta se fomentan las investigaciones acerca de la relación entre jugar y aprender. Ya no existen dudas respecto al papel fundamental del juego en la educación.

El juego integra actividades de percepción, actividades sensorio motoras, actividades verbales y actividades donde se relaciona el conocimiento del mundo de los objetos y de los seres vivos con un alto contenido de afectividad.

El juego es un elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño, en la construcción del espacio, del tiempo, de la imagen propia. Piaget dice: " Todo juega en cierto sentido es altamente interesado, puesto que el

jugador con seguridad se preocupa del resultado de su actividad." (4) En " Vamos a jugar ", el niño tiene posibilidad de manifestar en forma espontánea sus

Ideas, sentimientos y emociones por medio de actitudes, palabras y gestos. El niño a través del juego, tiene la oportunidad de elaborar sus propias reglas en una

Acción compartida entre compañeros, amigos y familiares. Piaget dice que en la mas tierna edad la actividad fundamental del niño consiste en jugar, desde los primeros meses de vida, cuando los niños aprenden a repetir actas sensoriales y matrices que les causan gusto y curiosidad, él juego es un medio insustituible en el crecimiento de las capacidades humanas; Esta es verdad ya que por medio de la observación nos podemos dar cuenta que desde pequeños empiezan a jugar, y así continúan a través de diferentes actividades en preescolar. " Al jugar los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas,

4 Analogía Básica. Juego. Fag. 101.

S.e.p. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1996.

Idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar." (5)

(, Por que juega el niño? , Filósofos, sociólogos, pedagogos, psicoanalistas y médicos van tratado cada uno a su manera de responder a esta cuestión. Si los niños juegan es por una serie de razones que parecen totalmente evidentes, por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar su experiencia y para establecer contactos sociales. El juego contribuye así a la unificación y a la integración de la personalidad y permite al

Niño entrar en la comunicaci3n con los otros. T oda actividad lúdica evoluciona poco a poco desde el espacio corporal a círculos cada vez más amplios del mundo exterior. El juego, como recurso fundamental de la actividad infantil en el periodo de preescolar, desempeña un gran papel en el desarrollo del niño.

Los filósofos, historiadores, etnógrafos, psicólogos y los pedagogos, estudian los orígenes del juego, el lugar que ocupa en la vida del niño, las posibilidades de utilización afectiva de los juegos para la solución de las tareas educativas. Para los niños en edad preescolar los juegos tienen un valor excepcional, el juego es para ellos estudio, trabajo, una forma seria de educación. El juego es para los preescolares una vía para conocer el mundo circundante. Desde los primeros meses de la vida se esfuerza para comunicarse con los que le rodean, domina gradualmente el idioma que es un medio de comunicarse y asimilar la experiencia social.

5 Guía para la educadora. Dirección General de Educación Preescolar. S.e.p. México, 1996.

El niño debe ser activo participante en la vida de los adultos, pero esta necesidad aun no se corresponde con sus posibilidades. Cuando imita en el juego las acciones de los adultos, cuando experimenta alegrías y penas de estos, de acuerdo con su edad, se familiariza con la vida circundante.

A. S. Makarencó expresó el valor educativo que tienen los juegos para los niños cuando escribió: " El juego tiene un valor fundamental en la vida de los niños, tiene el mismo valor que para los adultos la actividad, el trabajo, los servicios que prestan." ( 6)

La particularidad fundamental del juego es que representa como los niños ven la vida circundante, las acciones, las actividades de las personas, sus interrelaciones en el ambiente creado por la imaginación infantil.

Es verdad lo que Makarencó habla sobre como los niños representan las cosas, ejemplo: en el juego la habitación puede ser el mar, el campo, la estación del tren, etc. Lo mismo dice Piaget sobre como el pequeño representa las cosas de su vida cotidiana, a cada cosa u objeto le pone su nombre.

Lo que habla Piaget en teoría se comprueba en la realidad, ya que se puede observar a los niños que ellos no juegan en silencio, conversan con el juguete, dialogan con el compañero imaginario, hablan con la mamá, como si fuera el infierno, el médico, etc.

Los niños son los creadores del juego, ellos reflejan en el juego sus conocimientos sobre hechos de la vida que ellos conocen. En el juego, el niño vive las acciones y los sentimientos del héroe que representa.

6 Antología Básica. Juego. pag. 212.

S.e.p. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1996.

El juego es para el niño su auténtica vida, si la educadora lo organiza de forma razonable, el juego influye positivamente sobre los niños. Organizar correctamente la vida y la actividad de los niños significa educarlos correctamente.

Para Piaget el juego es la construcción del conocimiento; él distingue seis estadios en la génesis del juego en el niño:

Primer Estadio: En este estadio habla sobre las adaptaciones reflejas.

Segundo Estadio: Todo es juego en los primeros meses, es decir, el niño mira por mirar, manipula por manipular, sin ningún plan. Tercer Estadio: En esta parte nos dice la diferencia entre el juego y la asimilación. Los

Objetos son manipulados con una creciente intencionalidad.

Cuarto Estadio: Aplicación de esquemas conocidos a situaciones nuevas.

Quinto Estadio: Se extiende la asimilación más allá de los límites de la adaptación actual. Sexto estadio: El símbolo lúdico se desprende del ritual bajo la forma de esquemas

Simbólicos. Además Piaget propone una clasificación que tiene en cuenta a la vez la estructura lúdica y la evolución de las funciones cognitivas del niño

**JUEGO DE EJERCICIO** ( Periodo sensorio -motor): Que consiste en repetir Actividades de tipo motor. Muchas actividades sensorias -motrices se convierten en juego.

**JUEGO SIMBÓLICO** ( entre los 2 -3 y los 7 años): Se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación e niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo a sus necesidades.

Los símbolos adquieren su significado en la actividad: los trozos de papel se convierten en billetes para jugar alas tiendas, la caja de cartón en un camión, el palito en una jeringa que utiliza él medico. Muchos juguetes son un apoyo para la realización de este tipo de juegos.

El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean: el maestro, él Medico, el profesor, el tendero, el conductor, etc. , y eso le ayuda a dominarlas.

**JUEGO DE REGLAS** ( De los 6 años a la adolescencia): Aquí nos señala sobre el carácter

donde las cosas se realizan mediante reglas que todos los jugadores deben de respetar. En este periodo es necesario la cooperacion, pues sin la labor de todos no hay juego. Piaget ha realizado una clasificación de los tipos de juego que es generalmente aceptada y que se apoya en los trabajos. En el primer periodo como se menciono antes, durante los primeros meses aparece una forma de juego denominada juego de ejercicio, que consiste en realizar actividades que el niño ha logrado en otros contextos con fines mas adaptativos, para conseguir un objetivo, pero realizándolas únicamente por el puro placer.

Estas actividades consisten fundamentalmente en movimientos del propio cuerpo o de Objetos que tiene a su alrededor. Pero al final del periodo sensorio -motor, el niño empieza a realizar actividades en las que utiliza símbolos haciendo como si estuviera realizando una acción pero sin ejecutarla realmente. Durante muchos años los niños van a realizar este juego simbólico que será dominanteBasta los seis o siete años y se prolonga hasta mas tarde.

Finalmente, a partir de la edad de los seis a siete años el niño empieza a participar en juegos de reglas como: las canicas, policías y ladrones, el escondite, etc. que son exclusivamente sociales, caracterizados por reglas que se definen de manera particular.

Piaget agrega todavía otro tipo de actividad lúdica, que son juegos de construcción que participan del simbolismo lúdico pero que sirven también para la realización de adaptaciones o de creaciones inteligentes. Ejemplo de ellos es todos los que se realizan con materiales para producir formas diversas.

Otro de los autores importantes que se dedicaron a este estudio es H. Wallon, el nos describe cuatro tipos en nivel preescolar.

**JUEGOS FUNCIONALES.**- Constituidos por la actividad sensomotriz elemental.

**JUEGOS DE FICCIÓN.**- Jugar a la muñeca, montar un caballo en un bastón, etc. ,

**JUEGOS DE ADQUISICIÓN.**- En los que el niño mira, escucha, hace un esfuerzo por percibir y comprender.

**JUEGOS DE FABRICACIÓN O DE CONSTRUCCIÓN.**-Donde el niño se complace

En juntar, combinar entre sí objetos, modificarlos, transformarlos y recrearlos de nuevo. Para el niño de cinco años, los valores del juego son incontables, mediante el juego físico activo los niños aprenden control corporal. La capacidad para arrojar y atrapar una pelota, por ejemplo, mejora en general a medida que los pequeños crecen y repiten sus esfuerzos.

Los niños necesitan muchas oportunidades para correr, trepar, deslizarse, etc. , las actividades de este tipo promueven el desarrollo de los músculos grandes y pequeños.

El juego proporciona al niño una sensación de poder, los niños son dueños del ambiente en que se encuentran. Allí ejecutan actividades que tienen significado y son reales. A medida que el pequeño experimenta el éxito por medio del juego, su confianza, su sensación de poder y su iniciativa se fortalecen.

Por medio del juego, los niños aprenden a discriminar, a formular juicios, a analizar, a sintetizar y a resolver problemas.

Mediante la actividad lúdica el niño conoce el mundo que le rodea, soluciona los problemas que se le presentan, manifiesta sus emociones y refleja sus vivencias al jugar con otros niños, se da cuenta que necesita de la colaboración de los demás y que sus compañeros necesitan del.

Medio del juego el niño logra expresar y dar a conocer sus sentimientos y emociones, siendo la educadora guía y orientadora que llevara al desarrollo de la socialización del niño preescolar y hacer de este un hombre de provecho para su comunidad.

A través del juego el niño reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales.

Ocupar largos periodos en el juego permite al niño elaborar íntimamente las emociones

Y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

Con el estudio de este tema podemos reiterar la importancia que tiene el juego en la Etapa preescolar.

Siendo este el medio que permitirá al niño sentirse más ágil y apto para realizar actividades que se le presenten en la vida. El juego viene a ser en la etapa preescolar un aspecto importante en el desarrollo de la socialización del niño, porque ayuda a relacionarse

Estrechamente con sus compañeros al realizar juegos en parejas y juegos grupales que la educadora les brille.

El tipo de juego que le interesa al niño varia con la edad.

Muchas personas se preguntan que puede táller el juego para que el niño disfrute tanto

Con él, llegando a olvidarse de la comida y del tiempo. La explicación es sencilla, el juego no es algo marginal en la vida del chico, sino que constituye una expresión fundamental de su manera de ser.

El niño toma el juego muy en serio; según la edad, representa su verdadero trabajo. A

Través del puede expresar sus sentimientos y sus preocupaciones. En el juego, el niño sé auto afirma, se convierte en una persona importante, le sirve para

Liberarse de la sensación de ser él más débil de la familia. La función educativa del juego no siempre es bien comprendida por las familias, la mayoría de las madres y los padres saben por experiencia que jugar es parte central del crecimiento de los niños, disfrutan jugando con ellos y se preocupan cuando alguno de sus hijos pasa por una etapa de apatía.

Existen, sin embargo, sectores familiares que no comparten esa actitud, algunos son

Indiferentes al papel de los juegos; otros lo aceptan y lo fomentan en el ambiente domestico. Frente a esta situación, la labor de la educadora adquiere especial importancia, debe dialogar con los padres de familia para explicar el sentido vital que tiene el juego infantil en general y de manera especial, el propósito del juego educativo. Para vivencias definirlo es necesario que los padres de familia participenEn la educación de sus hijos.

Es importante que los padres de familia aprovechen la oportunidad para platicar con él sobre las diversas situaciones que se presentan en ella, que aclaren sus dudas, contesten sus preguntas y platiquen sus anécdotas, ya que el niño necesita la ayuda de sus padres para poder conocer lo que le rodea.

Objetivo de la Educación Preescolar.-Favorecer el desarrollo integral del niño en esta edad, dentro del contexto comunitario, en que se encuentra, propiciando el acercamiento entre la escuela, la familia y la comunidad para estrechar los vínculos y unificar esfuerzos en la formación de los miembros jóvenes de nuestra sociedad.

El jardín de niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad.

En este contexto, el docente preescolar no puede permanecer ajeno a las condiciones socio- económicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es necesario que el quehacer trascienda y se proyecte en la comunidad.

Entre los principios que fundamentan el programa preescolar, está el de globalización, que es uno de los más importantes que constituyen la base de la práctica docente.

Esta globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que la conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la realidad se le presenta en forma global.

Paulatinamente va diferenciando el medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad en el proceso de constituirse como sujeto. El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura, el programa de educación preescolar nos dice: "Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades." (7)

La educación preescolar significa educación previa a la educación formal, lo cual implica a la educadora el compromiso de armonizar los intereses y necesidades del educando con los de la escuela, la familia, la comunidad inmediata y la sociedad.

La responsabilidad del docente en la educación preescolar no consiste en ser un modelo más que enriquezca el campo perceptual del educando, es decir, el compromiso de este consiste en procurar experiencias positivas de acuerdo a los valores comprendidos de los ideales del país, además ha de favorecer el proceso de socialización del educando de acuerdo a los patrones de su comunidad inmediata construyendo el mejoramiento de la vida familiar.

Los objetivos de la educación preescolar, se dirigen a estimular el desarrollo integral del niño para que pueda comprender el mundo que le rodea.

Para que el desarrollo del niño sea progresivo y gradual, es necesario tomar en cuenta Las dimensiones que engloban este desarrollo en educación preescolar y que son:

**DIMENSION AFECTIV A:** Esta dimensión esta referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, mas adelante sé amplia su mundo al ingresar al jardín de niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

7 Programa de educación preescolar. Fag. 17.

Dirección General de Educación preescolar. S.E.P. México, 1992.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima estan determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Piaget nos dice acerca de la afectividad en el niño:

" Se construye a partir de sí mismo, de su aspecto físico, de sus

Capacidades y el descubrimiento de 10 que se puede hacer y expresar, así como aquello que 10 hace semejante y diferente a los demas a partir de sus relaciones con los otros."

Dimensión Social: Esta dimensión social se refiere a la transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo del.

Durante el proceso de socialización el niño preescolar aprende normas, habitos, Habilidades y actitudes para convivir, formar parte del grupo al que pertenece.

**DIMENSION INTELECTUAL:** La construccion del conocimiento en el niño, esto se da a traves de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretas, afectivas y sociales, que constituyen en su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenomenos y situaciones de su entorno le permite descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos. El lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serian las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

8 Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de Niños. Fag. 13. Dirección General de Educación Preescolar. S.E.P. México, 1993.

**DIMENSION FISICA:** A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio, control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando el esquema de referencia y relaciona los objetos con el mismo en la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños, va estableciendo relaciones de tiempo de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Es de vital importancia que la educadora le brinde experiencias significativas que ayuden al niño en la solución de problemas de aprendizaje y de adquisición de nuevas ideas. En el jardín de niños la educadora, mediante una relación emocional, afectuosa,

Desarrollara en el niño la sensación de bienestar, seguridad e independencia. La Socialización: " Desarrollo de los rasgos individuales segun las pautas sociales

Dominantes. Proceso de caracterización. " (9) La socialización, es el proceso por medio del cual el individuo las pautas y

Comportamientos sociales de su grupo o comunidad. El niño toma inicialmente de su familia los modelos de relación y comportamiento; cuando entra a la escuela es cuando se enfrenta por primera vez a otro medio que amplíara su campo de acción social. Ahora se enfrenta a condiciones diferentes y se ve en la necesidad de crear nuevas formas de relación en un grupo más amplio.

La socialización es un proceso por el cual todo individuo adquiere conocimientos, Habilidades, destrezas, actitudes y dura toda la vida.

9 Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Editorial Oceano. Tomo I. Colombia, 1991.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros niños aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Podría decirse que la socialización del niño debe empezar por el conocimiento de su medio social que es la familia; siendo esta el determinante principal y primario de la estructura de la personalidad de esta, donde conoce los valores y normas de convivencia social que le permitan tener una buena relación con los miembros de la sociedad.

Desarrollo del niño. -El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive; por lo que un niño:



- .Es un ser único.
- .Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- .Piensa y siente de forma particular.
- .Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial constituido por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo -social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en la una manera de percibir, conocer y actuar al mundo.

De acuerdo a la teoría de Piaget, la" psicología evolutiva se centra en el desarrollo o evolución de los niños privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje. Esta evolución desde el nacimiento va sufriendo un proceso de maduración y desarrollo.

Nos dice que la psicología evolutiva ayuda a los padres a comprender a sus hijos, a.. mterpretar sus gestos y sus acciones.

Que la psicología evolutiva estudia el desarrollo del niño en sus distintas etapas. La teoría de Piaget nos permite prever y orientar para descubrir como cambia el niño en las distintas etapas.

Piaget considera que un niño activo, es un niño que esta aprendiendo y que posee características peculiares. En el estudio a los niños durante mas de cincuenta años aborda el tema del sistema de desarrollo en relación con el aprendizaje.

El proceso de la inteligencia, tal como lo ve Piaget, cada niño se desarrolla a través de determinado periodo; él distingue tres etapas de desarrollo cognoscitivo:

10 que hace el infante, según él, el primer aprendizaje que tiene el infante es el aprendizaje de la discriminación: por ejemplo, llega a ser capaz de discriminar entre un pezón que produce leche y otros objetos que se lleva a la boca al ejercitar su reflejo de succión.

Periodo de Operaciones Concretas ( 2 -11 años), esta etapa se subdivide en:

- a) Periodo del pensamiento proporcional ( 2 -7 años)
- b) Periodo del pensamiento operacional concreto. ( 7 -11 años)

Periodo Proporcional.- Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla, y a

Continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Durante ese periodo, el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de E = R 0 por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor.

Periodo de Operaciones Concretas ( 7 -11 años. Durante este periodo, el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible, esta capacidad está sujeta a una limitación importante: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.

Período de Operaciones Formales ( 11 -15 años. La etapa final del desarrollo lógico corresponde al periodo de operaciones formales, o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales o ecuaciones, para predecir los efectos de las operaciones con objetos.

De estos tres periodos de desarrollo, de acuerdo a lo que nos menciona Piaget sobre el tema a desarrollar en este trabajo que es la actividad lúdica en educación preescolar, se enfoca en la etapa de operaciones concretas en donde señala las características principales de este periodo y nos dice: " Es el inicio de las funciones simbólicas y representaciones significativas ( lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc. (lo)

Este autor nos dice que el educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse a su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficiente libre. " La educación debe ser planeada para permitir que el educando manipule los objetos de su ambiente, transformándolos y encontrándoles sentido. " ( 11)

10 Antología de teorías del aprendizaje.. S.e.p. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1993.

11 El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. S.e.p. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1996.

Conociendo las aportaciones de la teoría de Piaget; es muy importante abordar el tema de la actividad lúdica en la educación preescolar, ya que de esta manera se puede brindar un mejor apoyo, guiar y conducir a los infantes que presenten problemas.

Es por eso que se considero de mucha importancia estudiar al niño sobre su principal actividad que es el juego.

Ya que el juego es la media privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

En el niño la importancia del juego radica en la hecha de que a través del reproduce Las acciones que vive diariamente, par lo cual constituye una de sus actividades primordiales.

El juego en la etapa preescolar no-solo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su espacio entorno temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir, a formar el sentido social.

Las actividades que la educadora sugiere al niño, por lo general tienen una tendencia lúdica, ya que por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como,

Emocionalmente en las diversas actividades propuestas. Viendo la importancia de. Las actividades lúdicas en educación preescolar es preocupante conocer a muchos infantes que tienen problemas de integración, ya que no permite que el trabajo docente se desarrolle en forma armónica.

Para que se pueda brindar apoyo a los niños de educación preescolar es necesario que Ellos se integren en forma espontánea las actividades lúdicas. Para esto la educadora debe conocer las necesidades de los niños, sus inquietudes,

Intereses y brindarles todo el apoyo necesario. Debe poner en práctica toda su experiencia, además pueden intercambiar sus experiencias con otras personas, para así! Poder mejorar su práctica docente y poder formar niños creativos, imaginativos, participativas, sociables, críticos y analíticos. Ya que la educación preescolar es la base para la formación del hombre, es por eso que en esta etapa, se debe aprovechar para ayudar, orientar, conducir, guiar, apoyar al niño preescolar para que tome conciencia de la vida y pueda enfrentarse a todo tipo de problemas. Desde muy pequeño se debe orientar al niño a valerse por sí mismo, a ser responsable,

Trabajador, respetuoso, etc. Cuando la educadora descubra que existen problemas relacionados a su práctica docente debe preocuparse por investigar el origen con el fin de sacar adelante su trabajo, y así, poder intercambiar sus experiencias a personas que necesitan de ayuda para superarlos. El problema que se aborda en este tema es relacionado a la actividad lúdica en educación preescolar ( niños que no aceptan integrarse a las actividades de juego. Para poder superar este problema se aplicó un cuestionario en una zona escolar de educación preescolar en nueve jardines de niños, ubicados en la Canadá de los Once Pueblos,

Con quienes se compartieron e intercambiaron experiencias. ( Ver anexo No. 1 )Para esto se les entrego cuestionarios a cada educadora, dándoles libertad para que las contestaran en forma abierta e individual; Después de recoger los cuestionarios sé dialogo con cada una de las participantes con la finalidad de ampliar mas las respuestas.

El personal de educación preescolar que participo en los cuestionarios sé interesó por el tema y con mucha confianza dio respuestas alas preguntas. Estas educadoras cuentan con diferentes grados de estudios y de antigüedad. ( Ver anexo No.2)

Sé intercambio experiencias con ellas sobre la actividad lúdica, obteniendo diferentes resultados positivos. ( Ver anexo No.3)

## ***CAPITULO II***

### ***CARACTERÍSTICAS DELA COMUNIDAD***

La comunidad indígena donde se encuentra ubicado el jardín de niños " Federico Froebel ("; es en Zopoco, municipio deChilchota, del estado de Michoacán enclavada en la subregion purhepecha conocida como la, (; , Cañada de los Once Pueblos ".

Es una comunidad muy pequeña pero bonita, los habitantes de este pueblo antes se encontraban establecidos en una meseta que se llamaba " TZAPOCO IRET ARU ", posteriormente emigraron hasta el lugar donde actualmente se encuentran una zona con bastante agua, tierras de cultivo y terrenos muy amplios para construir casas.

El significado del nombre de Zopoco, etimológicamente quiere decir en la lengua purhepecha Ts'apki ( lugar de gavilanes ). Fue fundada en el ano de 1648. En aquellos tiempos labraban objetos de piedra, que fueron útiles, de gran perfección artística. Después de emigrar a la zona actual, este pueblo fue evolucionando gradualmente hasta transformarse en una comunidad que hoy en día se dedica a la elaboración de objetos de barro y otras diferentes actividades.

Esta comunidad está enclavada en medio del valle de los Once Pueblos que se extienden de Oriente a Occidente, formando una cadena de asentamientos indígenas, la distancia entre uno y otro es relativamente corta. El sol sale dellado Este y se pone allado Oeste, las nubes se desplazan del Este al Norte en verano, el viento sopla de Oeste a Este en otoño.

Él numero de habitantes de esta comunidad es pequeña, ya que se encuentran muchos Terrenos sin habitar. Cuenta con una población general de 2,324 individuos. 11 fuente principal de trabajo de la gente de esta poblaciões la agricultura, se basa principalmente en la siembra de maíz, fríjol, janamargo y lenteja. También se dedican a la elaboración de curiosidades de madera; Otras familias elaboran objetos de barro y algunas se dedican a la elaboración de tabiques.

El estado económico de la mayor parte de las familias es bastante pobre, pues las labores que desempeñan son remuneradas con salarios bajos, no obstante que algunos integrantes de la familia, incluyendo a escolares, tienen la necesidad de trabajar, ya que el salario del padre no les permite satisfacer en 10 más mínimo sus necesidades.

Estas condiciones socioeconómicas de la comunidad constituyen un serio problema en el proceso enseñanza -aprendizaje, ya que debido al trabajo descuidan la educación de sus hijos, siendo ellos los más indicados para guiar en las tareas educativas y a estimular su desarrollo.

Los niños en su totalidad son de origen purhepecha, se muestran sociables; de igual manera los padres de familia llevan una relación muy unida, esto se observa cuando se realiza alguna fiesta familiar, se ayudan todos entre sí.

La forma de hablar facilita la comunicación con las demás personas, todos hablan la lengua materna, desde el más pequeño hasta el más anciano; Al mismo tiempo hacen uso del español.

Esto le permite a la comunidad de Zopoco comunicarse con mayor facilidad con gente de otras poblaciones que forman parte de la cañada de los 11 pueblos, aunque cada pueblo tiene su forma propia de hablar.

La gente de esta población se interesa en la educación de sus hijos, colaboran en la construcción de escuelas y en las diferentes actividades en beneficio de estas participan en las actividades de su comunidad de acuerdo a sus posibilidades.

Los padres de familia acuden a los llamados que se les hacen de parte de las instituciones, en donde opinan, sugieren alternativas de solución de los problemas que existen en las escuelas.

Los padres de familia alimentan a sus hijos antes de que estos acudan a la escuela, aunque su alimentación no es la adecuada por el escaso conocimiento que se tiene sobre este tema y más que nada por su precaria economía.

Los habitantes de esta comunidad desde muy temprano inician sus actividades diarias, solamente descansan en ciertas fechas como por ejemplo: La Semana Santa, 24 de Diciembre, Año Nuevo y días de fiesta en la comunidad, ya que en estas ocasiones las familias se reúnen...Para convivir Juntos.

Características de la escuela donde se realiza la investigación, es el Centro de Educación Preescolar Indígena " Federico Froebel " con clave 16DCCO 119P , ubicado en la calle Francisco I. Madero No.30 de la comunidad indígena de Zopoco, municipio de Chichota, Mich. Este centro educativo es de organización completa, empieza en el año de 1979 con el programa de castellanización para atender a niños de años de edad; Iniciando a su gestión con dos educadoras encargadas de dar servicio en la jefatura de tenencia, atendiendo una demanda de 30 a 40 alumnos de segundo y tercer grado.

Las condiciones eran deficientes para el número de alumnos; por dos años se le llamo "Centro de Castellanización", posteriormente se le dio el nombre de "F Federico Froebel" al ser inaugurado en 1982 en un lugar que ocupa actualmente.

Este centro cuenta con cuatro aulas, una dirección, dos sanitarios, una plaza cívica y un amplio terreno. ( Ver anexo No.4)

Cuenta con bastante mobiliario, está bardeada con malla ciclónica; Tiene servicio de electricidad, rosa séptica y agua de pozo artesiano. Los recursos humanos que laboran en la institución son:

Una directora comisionada sin grupo, con 5 años de servicio y con licenciatura terminada, cuatro auxiliares que atienden a 2 grupos de tercero y 2 grupos de segundo. Dos de las maestras tienen 3 fallos de servicio y cursan el 2º semestre de UPN. Una cuenta con 15 años de servicio y -solamente tiene estudios de Normal Preescolar, otra tiene su licenciatura terminada y cuenta con 7 años de servicio.

En este centro preescolar no se cuenta con personal de intendencia, por lo que el aseo de este centro se realiza en forma colectiva del personal docente.

La organización interna rotativa para las guardias de cada semana, para vigilar a los alumnos en la hora del recreo, para las visitas domiciliarias y para todas las actividades que se realizan dentro del Centro Preescolar.

Además existen omisiones como: de acción cívico -social, obras materiales, deporte e higiene, estas comisiones llevan a cabo durante el ciclo escolar

al principio del periodo lectivo en donde se planean reuniones cada dos días para ver sobre los problemas del proceso enseñanza aprendizaje, contenidos del programa y como mejorar la práctica docente.

Al iniciarse el curso escolar las maestras y las autoridades civiles, nos coordinamos para realizar e incrementar lo más posible las inscripciones de los niños en edad preescolar.

Nuestro centro educativo es un establecimiento de puertas abiertas donde los niños entran y salen con plena libertad, ellos llegan en compañía de sus madres, el horario es flexible comprendido entre la 9:00 y las 13:00 horas.

Cuando los niños se retiran, las educadoras nos quedamos para continuar nuestra labor, ya sea preparando material para el día siguiente, elaborando los proyectos, evaluaciones y otras actividades.

Las educadoras manejan la lengua materna que es el purhepecha, facilitando con ello el proceso enseñanza -aprendizaje y generando mayor confianza de los niños hacia la maestra.

El centro preescolar le ofrece al niño nuevos aprendizajes, además de que colabora con la familia en la educación de sus hijos aporta beneficios fundamentales de formación de aprendizajes que constituyen a la socialización del niño y el fortalecimiento de los valores y la cultura.

Este centro es un espacio donde se atiende a niños de 4 a 5 años de edad integrantes de

La comunidad étnica. La lengua que habla el alumnado de este centro es el purhepecha, la cual permite que

Los niños puedan comunicarse con mayor facilidad. El centro educativo donde está centrado el proyecto de investigación, se ubica al Sur

Del centro de la comunidad. Las edades de los alumnos son de 4 años con 10 meses, a 5 años con 3 meses;

Estaturas son de 105 a 118 cm. , su peso de 16.5 a 21 Kg. La distribución de los niños en grupos se hace de acuerdo al número de maestras y la

Desde los primeros días de actividades en el centro educativa, los niños van comprendiendo las reglas en el uso de espacio, el tiempo y los materiales escolares, así como las formas de relación recíproca entre maestros, alumnos y comunidad.

La definición de estos principios de organización, en cuanto a la vida de los niños preescolares, es determinante para lograr el desenvolvimiento seguro y confiado de los infantes. De esta definición depende también lo agradable o desagradable de esta primera experiencia preescolar.

El centro preescolar mantiene una relación estrecha con las actividades socio - culturales y cívico -sociales que organizan las instituciones educativas.

Nuestro centro preescolar está establecido en este pequeño pueblo, donde las casas aparecen dispersas y alejadas, nuestros niños atraviesan zanjas, veredas para realizar sus actividades diarias y reunirse con parientes o amigos; caminar grandes tramos es algo cotidiano.

El centro proyecta su trabajo hacia la comunidad realizando infinidad de actividades dentro de la comunidad. Cuando requiere la presencia de los padres de familia hacia su escuela lo hace invitaciones previas con los alumnos para que así asistan a las actividades que requieran de su apoyo. Además realizan visitas domiciliarias para recabar datos que se requieran en beneficio de

Sus alumnos. La escuela atiende en forma amable a toda persona que la visita. El ingreso al centro educativo genera ansiedad y temor ya que se encuentran en una situación desconocida ninguna de sus experiencias anteriores les da elementos para comprenderla.

Para el niño todo es nuevo y extraño, el ambiente físico, rostros de niños con quienes ha de convivir. Los adultos a quienes ha de obedecer durante todo el tiempo que permanecerá separado de su madre.

El niño indígena se incorpora a la vida escolar, esto lo va logrando con la ayuda de la educadora y con el tiempo va teniendo confianza hasta lograr realizar las actividades por sí mismo.

El niño posee muchas experiencias, nos dice el autor del constructivismo César Coll, lo único que necesita el infante es la ayuda de la educadora para que el pequeño construya y enriquezca sus conocimientos en otros nuevos y se le ayude a dar significado a las cosas.

Según César Coll, se concibe al niño o al alumno como responsable de su propio aprendizaje y al profesor como coordinador y guía del alumno. Piaget concibe al niño como un sujeto activo procesador de quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para solucionar los problemas. El maestro lo ve como el promotor del aprendizaje en sus alumnos, confecciona y organiza experiencias didácticas. Según el autor los niños son inquietos, curiosos, alegres, graciosos, agresivos y violentos, se enfrentan, retan, necesitan pelear y medir su fuerza. Son competitivos.

Los niños del grupo de 3° "A" son 12 hombres y 13 mujeres para un total de 25 alumnos. Son niños curiosos, cariñosos, trabajadores, alegres, platicadores, su forma o medio de comunicación es sencilla y usan la lengua materna que es el purhepecha, este permite que se expresen en forma abierta dentro del grupo y fuera de ella, con su maestra y demás personas. Les gusta realizar actividades en equipos y en forma colectiva, cuando tienen dudas se acercan con seguridad a la educadora o a algún compañero de más confianza.

Cuando realizan trabajos saben perfectamente dónde tomar el material necesario y dónde guardarlo cuando terminen de trabajar.



Estos niños son inquietos, preguntones, sociables, también llegan a discutir por cualquier cosa, como por ejemplo, de algún objeto que no alcanzaron para realizar su trabajo o para cierta actividad, hay momentos que discuten mucho, pero también entre ellos mismos se reconcilian y se les olvida el motivo por el que peleaban entre sí. La mayoría del grupo trabaja sin necesidad de mucha ayuda por parte de la educadora, juegan, platican, expresan sus inquietudes, pero dentro del grupo existen mas bien se encuentran alumnos que presentan el problema de la integración a las actividades lúdicas, estos niños son poco sociables, difícilmente se integran a las actividades colectivas, prefieren hacerlo apartados, alejados, aislados de los demás, platican poco, son niños tímidos, sensibles a cualquier llamado de atención por sus compañeros, nunca manifiestan sus dudas, prefieren quedarse callados, esperan basta que la educadora se acerque a ellos, nunca pelean con nadie. , .

Por ningún motivo. Son pacíficos esperan basta que la educadora les entregue el material que ocuparan en las diferentes actividades, siempre prefieren realizar las cosas sin que sus compañeros los observen; contestan solamente lo que les pregunte la educadora.

Son alumnos que siempre asisten a clases y son muy puntuales en comparación con otros que si llegan a faltar a clases, Cuando se realizan actividades fuera del aula, estos alumnos prefieren observar sentados

Durante el tiempo que se trabaje. La mayoría de los alumnos manifiesta sobre las actividades que les enfadan, diciendo: ¡ Maestra! No queremos hacer esto que estamos haciendo, queremos jugar, salir al campo, a los columpios.

De igual manera platican sus historias con tanta confianza con sus compañeros y con la educadora, también hacen muchas preguntas y les gusta que se les dé respuesta en ese momento.

Les da mucha alegría cuando la educadora juega, canta y trabaja y no los deja ni un momento, trabajan con tanto entusiasmo y creatividad y les gusta imitar a la educadora.

Les gusta mucho dibujar, pintar, brincar, saltar, correr, trepar, jugar a tantas cosas como por ejemplo, a imitar. A esta edad de preescolar preguntan mucho, les gusta jugar con agua, prefieren tocar y manipular los juguetes, les fascina todo lo que se mueve, se balancea o produce sonidos.

Les gustan los libros con dibujos, la mayor parte del tiempo prefieren jugar en grupitos.

Ya a esta edad les gusta explicar de las cosas que hacen durante el día, imitan, fingen, Cantan, prestan atención a los sonidos.

La mayoría trabajan por si solos, pueden realizar varias actividades, en cambio otros Siempre están pidiendo o preguntando de como realizar las cosas. Se ponen tristes cuando los

Padres de familia no les compran algún material o cuando el que reparte la educadora no alcanza para todos.

Todos piden que se les preste atención al mismo tiempo, les gusta ayudar a su educadora, por ejemplo, a repartir el material, a recoger la basura, a acomodar el mobiliario, observar el trabajo de sus compañeros, a realizar el aseo del aula y el patio de la escuela, a acompañar a su maestra a realizar visitas domiciliarias.

Cuando se les dan indicaciones de las actividades, ponen mucha atención en la forma de como hacerlas, cuando se les pregunta quienes realizan actividades en equipos, individual, en grupos dentro y fuera del aula, se manifiestan brincando -i yo, yo, maestra.

Estos alumnos son muy solidarios ya que inmediatamente se acercan a sus compañeros para ayudarlos en algún problema, por ejemplo, cuando estos pelean con algún compañero, se defienden; cuando no pueden terminar su trabajo se ayudan, o cuando pierden algun material ayudan a buscarlo.

Les gusta salir fuera del aula a recorrer el kinder, para observar lo que hay en su alrededor, les llama la atención jugar con tierra, arena, agua, lodo, etc.

### ***CAPITULO III PROPUESTA PEDAGÓGICA***

Hablar de la practica educativa es hablar de una tarea enorme que se tiene que realizar con la niñez bajo la responsabilidad de los profesores, educadores, maestros y la ayuda de los padres de familia.

Para que la conducción del proceso enseñanza -aprendizaje pueda llevarse hacia resultados positivos, es necesario que el docente conozca las aportaciones teóricas de personajes que se dedicaron al estudio del aprendizaje de las niñas.

Ya que nos dan a conocer elementos valiosos para mejorar nuestra practica docente y poder proporcionar al niño un desarrollo integral.

Tenemos a Piaget quien estudio a los niños durante mas de cincuenta años sobre la psicología evolutiva, con la explicacion que el nos da sobre las etapas, nos permitirá hacer el estudio de cada niño para poder ofrecer actividades que estén de acuerdo al periodo en que se encuentra cada alumna.

También otro autor muy importante es cesar Coll, quien sé aboco al estudio del Constructivismo. Este autor concibe al niño como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como coordinador y guía del alumno.

cesar Coll ubica el constructivismo como la función prioritaria de la educación Preescolar, ya que promueve el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos. Nos menciona que el alumno es el responsable de su propio aprendizaje, o sea, es él quien construye el conocimiento. Dice que el aprendizaje escolar es un proceso de construcción de significados y de atribución de sentidos.

La ayuda que el profesor brinda al alumno lo considera también como un proceso, ya que ayuda a construir significados y a atribuir sentido a lo que se aprende. Para ello existe una metodología didáctica constructivista, dice que si hallas una estrategia didáctica que ayuda al alumno a adquirir información organizada y estructurada, permitiéndole que ella y desarrolle en forma autónoma sus actividades de aprendizaje. Conocemos o sabemos que los alumnos ya traen muchas experiencias y la tarea de nosotros es ayudar a que los construyan en nuevos conocimientos. Federico Froebel fue uno de los autores quien se preocupó porque en los jardines de niños se trabajara mediante el juego, ya que da a conocer el más alto grado de desenvolvimiento del niño y representa la manifestación libre y espontánea del interior mismo.

La pedagogía de Froebel es una pedagogía de la actividad espontánea. El gran pedagogo hace del juego un arte, un admirable instrumento para promover la educación de los niños. Dice que los juegos de la infancia son como el germen de la vida, pues el hombre entero se desarrolla y se manifiesta en ellos; en ellos revela sus más hermosas aptitudes y lo más profundo de su ser.

Froebel explica que el juego desemboca en el trabajo, dice que por ella se debe encaminar al niño en formas sencillas y naturales. Los elementos que nos brindan los diferentes autores son muy importantes para el gran apoyo que requieren los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para brindar una educación de más calidad, es importante aplicar las aportaciones tan valiosas de los autores, siempre tomando en cuenta las necesidades e intereses de los infantes.

Conocer las teorías implica transformar en nuevas formas de trabajar, no copiar tal como lo presentan, se necesita tomar solamente aquello que nos serviría en nuestra práctica docente.

Ya que nuestra sociedad requiere que formemos nuevos hombres que en el futuro sepan

enfrentarse a diversos problemas encontrando nuevos caminos de solución. Para esto se requiere trabajar con ellos desde pequeños, con actividades que ayuden a desenvolverse, a participar en todo lo bueno, que comprenda que tienen que trabajar en forma colectiva, individual, en equipo, etc.

Que las actividades que se realizan en el jardín de niños no solamente se pueden llevar a cabo dentro del aula, además que Conozcan que los padres de familia también pueden ayudarlos en sus tareas de la escuela, acudir al kinder para realizar trabajos que ayuden a mejorar la practica docente.

La educadora debe hacer uso de mucho material, ya sea comercial, de desecho, natural, regional, para que el niño conozca todo lo que se puede realizar con los recursos que se encuentran en su medio ambiente.

Con los materiales disponibles ayudara a que el niño manipule, sienta, toque los objetos adquiriendo mayor aprendizaje, ya que le permitirá experimentar realizando actividades de acuerdo a sus intereses, estará siempre ocupado en pensar que hacer, con aquí en jugar, etc.

## ***PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES***

La planeación de las actividades se desprende de su organizació por proyectos, estos constituyen un proceso de actividades y juegos, por lo tanto se debe dar todas las posibilidades de que los niños participen en forma conjunta con el docente en su elaboración.

En el proceso enseñanza -aprendizaje es muy importante hacer uso del juego con los Niños, ya que permite un mejor aprendizaje. Mediante él juega los niños participan con alegría en las actividades, el juego despierta

El interés en el pequeño, en la realización de diversas cosas. A través del juego los niños dejan de ser tímidos, pasivos, callados. En él se integran y participan con facilidad, hablan, platican, cantan, brincan, ríen. Toda lo realizan con alegría y entusiasmo, se sienten libres, con deseos de manifestar sus dudas e inquietudes. Participan en forma espontánea, sin presión, la actividad lúdica es un medio para lograr la socialización de todos los alumnos, ya que a través de este se obtiene mayor aprendizaje en donde el infante asimila y comprende las cosas con facilidad y con rapidez. El juego permite a los niños trabajar con entusiasmo y entregarse a las actividades sin

Llegar al aburrimiento. Siempre queda con ganas de continuar trabajando, si no se usa este tipo de motivación, las actividades son aburridas para los pequeños, se enfadan con facilidad, se cansan y no les llama la atención participar en las labores cotidianas de los jardines de niños. Por eso es muy importante realizar todas las actividades haciendo siempre uso de diversos tipos de juego, no existe otro medio para el proceso enseñanza -aprendizaje en el nivel preescolar; ya que de esta manera se obtienen mejores resultados y los alumnos adquieren mayor experiencia y conviven con todos logrando una socialización plena y satisfactoria.

La particularidad fundamental del juego es que representa cómo los niños en la vida circundante, las acciones, las actividades de las personas, sus interrelaciones en el ambiente creados por la imaginación infantil.

Los niños reflejan en los juegos sus conocimientos sobre fenómenos y hechos de la vida que ellos conocen, ponen de manifiesto su relación con esos hechos.

En el juego, el niño vive las acciones y los sentimientos del héroe que representa.

Además de las actividades programadas, es un medio muy importante para educar y desarrollar a los niños de educación preescolar.

Esto se debe hacer en forma orientada y dirigida, es para el niño su auténtica vida. Si la educadora lo organiza de forma razonable, la actividad lúdica influye positivamente sobre los niños. Organizar correctamente las actividades de los pequeños significa educarlos correctamente.

La afectividad del proceso de educación puede lograrse en forma de juego y de interrelaciones lúdicas, precisamente porque el niño aquí no aprende a vivir, sino que vive su propia vida.

En el proceso pedagógico, el juego está estrechamente relacionado con otros tipos de actividad infantil, y ante todo, con el trabajo y con la enseñanza de las actividades programadas. El juego ejerce influencia en el desarrollo cognoscitivo de los niños, crea la necesidad

de que se amplíen sus conocimientos. El juego enseña a actualizar en forma orientada y sucesiva los conocimientos, a llevarlos a la práctica en las acciones lúdicas, en las reglas.

La educadora no debe ser una extraña para los niños" debe participar gustosa con ellos, debe dirigir el desarrollo de las actividades sin reprimir la iniciativa de los infantes ya que de esta manera desarrolla en los preescolares cualidades como la valentía, la honestidad, la iniciativa y la firmeza.

La educadora debe dar cabida a nuevas ideas, sugerencias de actividades de juego ampliar y lo modificar algunas actividades.

Para la planeación existen dos niveles:

1. -La planeación general del proyecto 2. - El plan diario

Estos dos niveles de planeación se pueden realizar con participación de los niños y docentes.

Para la planeación general participan todos los niños y los representan mediante dibujos en una lamina llamada " EL FRISO " ( Ver anexo No.5), se ha visto que los niños dan buenas sugerencias, lo único que hay que hacer es estimular a los alumnos para que expresen Con mas confianza sus ideas y su creatividad.

La educadora debe preparar material para cada alumno, y que este sea de acuerdo al tema, y saber su uso, para que se puedan obtener resultados positivos.

La educadora elabora su plan diario de acuerdo a } proyecto general, siempre Preguntándose lo siguiente: Como ir mas alla de 10 propuesto por los niños?, Como ampliar determinadas actividades?, Como incorporar en forma equilibrada distintas actividades a fin de atender todos los aspectos?

El plan diario de actividades incorpora los juegos y actividades del proyecto, sus Recursos y el registro de las actividades rutinarias para tener la visión completa de cada jornada. La elaboración de la propuesta pedagogica es con la finalidad de favorecer el desarrollo social del niño. Esta propuesta contiene una serie de actividades lúdicas que la educadora podría utilizar en su practica docente.

Espero que la propuesta sea un verdadero apoyo didactico para todas aquellas personas que están inmersas en la educación preescolar y que su finalidad primordial sea el desarrollo integral del niño.

Ya que se ha observado en la vida real que muchas de las educadoras trabajan por trabajar, no aplican las teorías, la creatividad en las actividades que en verdad ayuden a los niños en su desarrollo integral.

Existiendo tanto material y ganas de trabajar con los niños, es muy triste observar que en la practica docente en lugar de tálter resultados positivos, existan deficiencias en él procesa enseñanza -aprendizaje

Con todo esta solamente estaremos formando niñas pasivas, sin creatividad, sin Iniciativa, y lo que se requiere son alumnas criticas, analíticas, creativos, etc. Sabemos muy bien que los niños poseen muchas cualidades, que lo que hace falta es ayudarlos para que las pongan en practica ya que él desarrolla integral del niño dependería mucha de la ayuda que reciba de la escuela, de los padres y de la media que le rodea.

### **NOMBRE DEL PROYECTO:**

Juguemos a 10 que hacen las educadoras en un jardín

### ***FECHA DE INICIO:***

17 de Septiembre de 1996.

Este proyecto surgió a partir de la libertad que se le da a los alumnos para que expresen sus ideas y sugerencias. Dentro del grupo una alumna propuso: -Maestra, queremos jugar a 10 que hacen ustedes aquí! ; escuchando esta los demás compañeros gritaron en coro que si estaban de acuerdo.

Una vez que los alumnos proponen a que trabajar, inmediatamente busco que actividades se deben realizar y que vayan de acuerdo al tema, que material se requiere y como adquirir suficiente material para cada uno de ellos, y que objetivos se deben lograr al desarrollar dicho trabajo.

### **OBJETIVOS:**

.Que los alumnos conozcan que actividades realiza cada educadora. .Comprendan la importancia que tiene el asistir a un jardín de niñas. .Comprendan que el trabajo colectivo es una de las actividades que favorece la socialización. .Sepan donde y como se adquiere material didáctico.

.Conozcan la gran cantidad de material didáctico que existe y que se requiere que nuestro kinder cuente con todo ese material

.Comprendan él porque de las visitas domiciliarias que realiza la educadora.

### **ACTIVIDADES:**

- 1.- Actividades de rutina ( canto de entrada, pase de lista, aseo, etc.).
2. -Conversar sobre el tema.
3. -Organizar para recolectar el material necesario.
- 4.- Asignación de comisiones.
- 5.- Visitemos nuestras casas e invitemos a nuestros padres.
- 6.- limitemos el trabajo de nuestras educadoras.
- 7.- Trabajemos junto con nuestros padres.
- 8.- Elaboremos dibujos.
- 9.- Comentemos lo realizado.

### **RECURSOS DIDACTICOS:**

-Hojas blancas tamaño carta, toda clase de juguetes de los niños de kinder, marcadores, cartulina, silbato, etc.

**APLICACION DE LA PROPUESTA** Este proyecto se inicia con una conversación del tema que fue propuesto por las alumnas. Para esta se elabora una lamina con un dibujo de la escuela con la finalidad de despertar mas interés sobre el tema. Con esta lamina se les explica la importancia que tiene un jardín de niños, se les habla

Del trabajo que realiza cada educadora. Después de la conversación se sale fuera del aula para hacer un recorrido alrededor del

Edificio, para que conozcan el funcionamiento de cada una de las partes' de sus anexos.

Finalmente se organiza para la recolecta del material, en donde los niños se ofrecieron para traer al kinder todos sus juguetes que tenían en sus casas.

## **RECOLECCION DEL MATERIAL DIDÁCTICO**

Se reúne toda clase de juguetes de los niños, para esto participan los padres de familia ayudando a recolectar el material que los pequeños van a donar a la escuela

## **VISITAS DOMICILIARIAS**

Se realizan las visitas para dar información a los padres de familia de la importancia de su presencia al jardín de niños.

## **JUQUEMOS A LOS TRABAJOS DE LAS EDUCADORAS**

Para iniciar se reúne todo el material dentro del salón de clases para que cada uno elija que material va a ocupar de acuerdo al papel que va a desempeñar. Después de tener todo el material necesario para sus actividades, eligen el lugar que más les agrade para trabajar, por 10 regular 10 eligen fuera del aula.

Cada grupo se instala en los lugares elegidos, unos harán de padres de familia, otros de mama, hijos, abuelos, alumnos, maestras, hermanos, etc.

Cada grupo imita o realiza el trabajo que le corresponde, una vez preparados todos, los alumnos que hacen el papel de educadoras, las imitan recorriendo las calles pitando el silbato para recoger a los niños y llevarlos al kinder. Ya que por el peligro de la carretera, los niños no acuden a clases solos, hasta que la educadora pase a recogerlos de tal manera que deberán estar listos en las puertas de sus casas al pasar a recoger a los niños, las educadoras aprovechan para invitar a sus padres o madres que pasen a visitar al kinder para que observen o ayuden en los trabajos de sus hijos.



Los niños imitan todo lo que hacen sus padres cuando pasan por ellos, lo que contesta su abuelito o abuelita cuando sus padres no están, los niños trabajan solos fuera y dentro del aula haciendo uso de todo el material disponible, cantan, juegan, realizan actividades que ven o realizan con la educadora.

Después de trabajar, acomodan el material en el lugar donde se encontraba para luego recoger sus juguetes y poder llevarlos a sus casas.

Para terminar, al final se comenta el trabajo, se dice que fue lo que más les gustó, que problemas tuvieron, como se sintieron al imitar a tal o cual personaje y que plasmen un dibujo del trabajo realizado, dándoles libertad de lo que deseen hacer.

### **SURGIMIENTO DEL PROBLEMA**

Estando en el centro de educación preescolar, los niños vieron pasar a la mamá de una de sus compañeras y le avisaron: -¿Mamá ya tu mamá, la niña al verla le pregunto: -(¿A dónde va mamá?, Su mamá le contesta: -Voy a entregar estas cosas que me pidieron de los catálogos, ya que hoy es el día que me toca entregarlos y hacer los pedidos.

Los niños al escuchar esto, comenzaron a platicar sobre los trabajos que realizan sus padres.

La educadora al escuchar la conversación se integra con el grupo preguntando que actividades realizan sus padres, viendo el interés del tema, se les pregunta que les gustaría hacer y los niños proponen: -, Vamos a observar el trabajo que realiza la mamá de Teresa.

De esta manera se decidió a llevar a cabo el proyecto.

### **PARTICIPAMOS EN EL TRABAJO DE LA MAMA DE NUESTRA COMPAÑERA**

Para esto la educadora dice: -Vamos a ir a visitar a la mamá de su compañera, así que pensemos que vamos a hacer primero, que necesitamos y quienes van a ir.

La educadora sugiere a los niños que dibujen lo que van a hacer para que no se les olvide, una vez hechos los colocan en el friso.

### **OBJETIVOS :**

.Que los alumnos conozcan las diferentes actividades que realizan sus padres. Que el material se ocupa para la realización de las actividades.

.Que el horario ocupan para sus trabajos los padres de familia.

.Dónde y a quienes entregan los trabajos que realizan.

.En que ocupan el dinero que obtienen de sus trabajos.

.Que los alumnos comprendan la importancia de realizar algún trabajo.

## **ACTIVIDADES**

1. -Actividades de rutina ( pase de lista, canto de entrada, aseo, etc. Elaboración de invitaciones para los padres de familia.
3. -Visita a la mama de la compañera.
4. -Recolecta de material.
5. -Platicas sobre el material recolectado.
6. - Ponerse de acuerdo acerca del trabajo.
- 7.- Observar el trabajo de una madre.
- 8.- Participemos en el trabajo de una madre.
9. -Elaboremos un dibujo libre de 10 observado.
10. - Juguemos a vender cosas que se anuncian en las revistas.

## **RECURSOS DIDACTICOS**

.Colores, tijeras, hojas blancas, lápices, revistas, objetos de cocina, cinta adhesiva, etc.

## **OPERACION**

Para la realización de este proyecto, en primer lugar se elaboran las invitaciones para las

madres de familia y las entregan una vez elaboradas por los niños,

Las invitaciones son elaboradas por los niños, la educadora entrega una tarjeta o papel blanca a cada alumno y ellos escriben el mensaje copiando en el pizarrón 1 que escribe la maestra. Lo que escriban o hagan los míos en la tarjeta se les debe respetar. Para entregar las invitaciones, la educadora acompaña a cada alumno a sus casas para explicarles a sus padres que sus hijos llevan una invitación para que acudan al kinder.

Para la recolecta del material, primeramente se visita a la madre de familia que eligen anteriormente, en la cual ella les explica el trabajo que realiza, como lo realiza, a que horario trabajar les permite observar las revistas que ocupa para ofrecer la venta de los productos de cocina.

Los niños escuchan, observan, preguntan, manipulan ls utensilios que vende la mama de la compañera. Ella les regala algunas revistas a los niños para que los lleven al kinder. Nos invita a acompañarla a su trabajo, además nos dice con que personas podemos recolectar el material que ella ocupa.

Los niños entusiasmados observan lo que hace la señora al entregar los pedidos, ayudan a cargar el material y le hacen infinidad de preguntas en el recorrido que se hace aprovecha para Conocer los árboles, animales, plantas, flores, objetos, y se recolecta material como son las revistas, utensilios que vienen en las revistas.

Al regreso al kinder las niñas comentan sus experiencias sabré la participación que hicieron con la madre de su compañera. El material recolectado lo acomoda de tal manera que puedan cogerlo sin tirar atrás casas.

Se les da libertad de que elaboren un dibujo de lo que más les haya gustado sabré él Trabajo que realizaron, al terminarla cada niño explica que fue lo que hizo. Por ultimo se les da oportunidad para que los niños jueguen y experimenten

Observado. El material se acamado en el centro del aula, cada niño elige la revista que guste y se va colocando en forma de circula para luego sentarse a observarla, se les dan indicaciones de que después de que la hayan hojeada, pueden platicar con su compañero sabré los dibujos que contienen, también de que pueden levantarse a observar la que tiene su compañera, incluso pueden intercambiarlas.

Pueden formarse en equipa y platicar sobre lo que ven en cada revista, también la Maestra estará cerca de sus alumnas para dar respuesta alas dudas que tengan. Se les da el tiempo necesario para la observación de las revistas, además se les entrega a cada niño sus tijeras para que recorten 10 que les gusten posteriormente juegan a vender casas que se anuncian en las revistas. Después de recortar, se les da libertad de que jueguen a vender casas o a imitar el trabajo que observaron. Ellas eligen la forma de trabajar, en equipos, en grupo a en forma individual, de igual manera escogen quienes harán el papel de vendedores, quienes de compradores y quienes ayudaran a cargar el material.

La manera en que ellas elidan para realizar el juego se les respeta y él trabaja se repite de acuerdo alas necesidades de los alumnos.

Al termina de este proyecto se dialoga para comentar las experiencias de cada alumno, que les gusto mas, que no les gusto, que les gustaría mas, como les gustaría participar en el trabajo de sus padres, quienes participa mas activamente, aquí en no participo, que les gustaría realizar después, etc.

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo

Que permite obtener una visión integral de la practica docente ( educativa. Es un proceso que se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no-solo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de como se hall desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos. La evaluación que se realiza es integral porque considera al niño coma una totalidad,

Remarcando los grandes rasgos de su actuación en el jardín de niñas: Creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito sin abordar aspectos especificas. La evaluación permite obtener información sabré el desarrollo del programa, atendiendo los diferentes factores que interactúan en su operatividad: La acción del docente, su planeación y desarrollo del trabaja escolar, sus relaciones con las padres de familia y la comunidad, las pasibilidades y limitaciones que brindan los espacios, el valor de los diferentes recursos didácticas, como se utilizan y como se Adrián utilizar. Para que se evalúa?

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente - alumna, docente

En suma, no se evalúa para calificar, Sino para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso, que de paso a la interpretación de los mismos y a propuestas futuras. Se evalúa al niño para Conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc. , los cuales debidamente analizadas permitirán implementar las acciones necesarias. como se evalúa

La evaluación se realiza mediante observación, la cual constituye la principal técnica en el jardín de niños puede llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina juegos y actividades del proyecto (individuales, en equipos, en grupo.

¿(, Cuándo se evalúa?

La evaluación es permanente y con fines de un registro más sistemático, se recomienda señalarse en tres momentos: evaluación inicial, la evaluación grupal al termino de cada proyecto y la evaluación final Evaluación inicial El docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de los alumnos al inicio del ana escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista Con los padres y las observaciones que aporte el docente anterior. Evaluación grupal Realizada en el momento de culminación de cada proyecto constituye una instancia de

reflexión de los diferentes equipos reunidos en grupo total, sobre la tarea realizada entre todos. En esta evaluación los niños platican 10 mas libremente posible sobre sus sentimientos,

Ideas., Problemas, conflictos, etc. Comentan si 10 que se propuso se logra, si participaron todos.

El docente también externa sus opiniones junto con el grupo una vez que el docente ha realizado la auto evaluación con los niños, elabora la evaluación general del proyecto de acuerdo al formato correspondiente. ( ver anexo No. 8)

#### Evaluación final

Se realiza durante él ultimo mes del ciclo escolar la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyectos y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el ano escolar. Constituye una descripción breve que refleja el desarrollo del programa y 10 que fue la practica educativa, a la vez se describe en términos generales la evolución del grupo, en este informe se trata de ver el grupo en su totalidad subrayando aspectos de entusiasmo, intereses, juegos libres, etc. ( Ver anexo No.9)

#### Informe individual de cada niño

Este informe individual considera al niño en forma integral, a la vez analizaría su Comportamiento en relación con los bloques de juega y actividades. Este anilisis no será detallista, sino referido a los grandes rasgos que definen las Conquistas basicas del niño en cada aspecto. ( Ver anexo No.1 0 )

## **EVALUACION DE LOS PROYECTOS**

La evaluación de los proyectos realizados se llevo a cabo en forma continua por medio de la observación, para ver los avances y obstáculos que se presentaron en la realización de las actividades en forma grupal e individual.

Al inicio de los proyectos, los alumnos se integraron en forma colectiva, excepto los alumnos con problemas de integración alas actividades. Se les observaba que tenían deseos de participar pero no se animaban, tenían miedo, inclusive llegaron a llorar cuando se les indicaba que actividades iban a realizar.

En cambio los demás alumnos se entregaban con mucho entusiasmo a todas las labores. Pero en el transcurso del tiempo fueron viendo que las actividades que realizaban sus compañeros les llamaba la atención a un mes se integro una Niña por si sola, sus amigos la aceptaron sin ningún comentario y la niña continuo participando, poco a poco le fueron interesando mas las cosas que se realizaban y animo a sus otros compañeros.

También los diálogos que se fueron realizando al terminan del trabajo diario ayudaron mucho para superar las dificultades de estos alumnos, en estos comentarios participaban cada uno de los alumnos en forma libre, comentando lo más sobresaliente de las actividades diarias, para esto se manejaron varias preguntas para la conducción de todas las participaciones. ( Ver anexo No.9 )

Esta evaluacion y con la evaluación diagnostica que se realiza a} inicio del ciclo escolar

Son precedentes para poder realizar la evaluación final.

## **CONCLUSIÓN**

se ha observado que ya no se utiliza el juego como un medio de socialización, Olvidándose los beneficios que este puede aportar al desarrollo de todo ser humano. El juego constituye el estímulo del niño ~ debemos proporcionárselo procurando que reúna las características deseables para el desarrollo de la socialización del niño, por ser este un excelente recurso pedagógico. El juego favorece la relación del niño con sus compañeros de clases y con el mundo que le rodea, la capacidad de ser independiente y más autónomo, logrando así una relación mas estrecha con su medio social. El juego y la socialización están en estrecha relación; Durante el juego los niños dan a conocer muchas cosas por lo que debemos de orientarlos hacia el buen camino y así formar los grandes hombres que la sociedad requiere. El juego es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre

Los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar. En términos generales se denomina juego a la actividad placentera que realiza una

persona durante un periodo indeterminado con el fin de entretenerse. En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de las actividades principales, debido a que por medio del juego reproduce las acciones que vive cotidianamente. Ocupar largos periodos en el juego permite al niño elaborar internamente todas aquellas

emociones y experiencias que despierta su interpretación del medio exterior.

Es decir, que el juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también el medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio - tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en el lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

A través del juego el pequeño comienza a entender que su participación en las actividades es muy importante, aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a compartir sentimientos, ideas; es decir, forma el sentido social.

El juego permite al infante familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interrelacionarse con el adulto. Las relaciones reales con sus compañeros le enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir conductas dependiendo de las características individuales.

### **SUGERENCIAS**

Cuando se comprende al niño, su manera de actuar, de pensar y de sentir, se puede orientar mejor la práctica docente, y las actividades que se realicen para favorecer el desarrollo integral resultarían interesantes y enriquecedoras si se consideran las características y el grado de desarrollo de los preescolares.

Como punto de partida, se considera esencial la responsabilidad que el docente de educación preescolar tiene de conocer las características de su grupo, para que con base en ellas organice su acción didáctica y promueva el desarrollo integral del educando.

Generalmente los grupos de educación preescolar son heterogéneos, dado que algunos niños presentan mayor índice de desarrollo en relación a otros de su misma edad, en estas casas el docente del nivel preescolar favorecería la socialización del conocimiento propiciando la formación de equipos con niños de diferentes niveles para que de esta forma ellos sean promotores de su desarrollo.

La educadora debe propiciar el desarrollo de la autonomía del niño, es decir, que los niños digan y hagan lo que realmente están convencidos de hacer, que no se les imponga una determinada manera de pensar, si no propiciar que los pequeños piensen y tomen decisiones por sí mismos; De esta forma los niños construirían sus valores y conocimientos respetando su individualidad y sus diferencias.

Para que el niño construya paulatinamente su pensamiento, la educadora debe crear un ambiente agradable y seguro que permita al niño tener experiencias a partir de su movilidad física, sus acciones sobre objetos concretos y la interacción con otros niños durante el juego,

Espontánea.

En las actividades no debe olvidarse la socialización, ya que las interacciones y la cooperación entre los pequeños son de importancia primordial para el desarrollo socio - afectivo.

La actitud de la educadora siempre debería ser positiva, para que el niño pueda encontrar en los momentos de juego, alegría y comprensión.

Preparar con anticipación el material a utilizar en los juegos. La utilización de diferentes materiales en educación preescolar es esencial para que los educandos los manipulen y puedan desarrollar su conocimiento, porque es solo a través de la actividad sobre la realidad como pueden transformarla.

Como ya sé planteo anteriormente, el juego es la actividad privilegiada a través de la cual pueden potenciarse en el niño preescolar aprendizajes que fomenten su desarrollo integral.

Por esta razón, el docente contemplaría en su planeación que el elemento lúdico habría de estar presente de manera constante y fomentar en su grupo experiencias que faciliten la construcción de relaciones sociales a través de los momentos de grupo y de los juegos de reglas.

ANEXOS.- CUESTIONARIO

2. CUADRO COMPARATIVO

3. - GRAFICA

4. - CROQUIS DEL JARDIN DE NIÑOS

5. - FRISO

6. - PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

7. - EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

8. - EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

9. - INFORME FINAL GRUPAL

10. - INFORME FINAL INDIVIDUAL

## CUESTIONARIO INDIVIDUAL

TEMA: ACTIVIDAD LUDICA EN EDUCACION PREESCOLAR.

CONTEST A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA COMO EDUCADORA.

1. - Que entiende por actividad lúdica en Educación Preescolar?
2. -De que manera te organizas para realizar las actividades ludicas?
- 3.-Durante tu practica docente has tenido problemas con alumnos que no se integran alas Actividades lúdicas?
- 4.-,(cual es el camino a seguir para que estas alumnas se integren a esas actividades?
- 5.-,(Cuales son las experiencias que has tenido en cuanta a este aspecto?
- 6.-,(Los padres de familia participan en las problemas que existen en los jardines de niños?
- 7.-,(Cuando se detecta que existen problemas con las alumnos, a aquí en se acude?
8. - son los materiales didácticos que mas utilizas para las actividades lúdicas? 9.- Como se obtienen esos materiales
- 10.-,(Alguna vez has recibido cursos relacionados a la actividad lúdica en Educación Preescolar?