

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 16-B**

**“LOS PLANES Y PROGRAMAS QUE SE HAN  
APLICADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA”**

**TESINA QUE PRESENTA**

**DORA MARIA NINIZ ROMERO**

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACION PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA**

**ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 1996**

# ***INDICE***

## **INTRODUCCION**

**CAPITULO I. ¿Cuáles planes y programas se han aplicado en educación preescolar indígena.**

**A. Justificación**

**B. Impacto social**

**C. Propósitos de este trabajo**

¿Qué es un plan y un programa de estudios?

**E. Plan y programa de educación preescolar indígena 1981**

**F. Plan de estudios y programa de educación preescolar indígena 1987**

**G. Programa de educación preescolar 1992**

**H. Programa de educación preescolar para Zonas Indígenas 1995**

**CAPITULO II. ¿Cuál es el plan y programa que se debe aplicar en educación. Indígena.**

**CAPITULO III. Aspectos en que se fundamenta el plan y programa para zonas indígenas 1994**

**A. La importancia del juego en educación preescolar**

**B. Metodología en que se fundamenta el plan y programa 1994**

**C. Etapas de desarrollo del niño**

**D. Política educativa que se ha dado en Educación Preescolar indígena**

**RECAPITULACION**

**CONCLUSIONES**

**B[BLIOGRAFIA**

**ANEXOS**

# *INTRODUCCION*

El presente trabajo es el resultado de las investigaciones realizadas en la zona escolar No.504, ubicada en la comunidad de Cherán, Michoacán, así como la recopilación de datos documentales que conformarán una tesina que tiene como enfoque el estudio y análisis de los planes y programas que se han aplicado en Educación Preescolar Indígena.

La aplicación en este nivel, en donde destacan las funciones y resultados en un tiempo determinado que se inicia en el periodo escolar 1978-1979, en que empiezan a implementarse en lo referente a planes y programas destacan los siguientes:

1. Plan y Programa de Educación Preescolar Indígena 1981
2. Plan de Estudios y Programa de Educación Preescolar Indígena (para niños de 4 a 6 años) 1987.
3. Programa de Educación Preescolar 1992.
4. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas 1994.

Cada uno de éstos han sido aplicados en diferentes momentos, algunos, con resultados positivos, otros con efectos discutibles.

Al hacer el análisis de estos 'cuatro documentos que en su momento representaron la normatividad, se pretende lograr que se aplique con uniformidad un solo plan y programa de estudios, que responda a las necesidades e intereses de los educandos y de las comunidades indígenas para elevar la calidad de la Educación Preescolar .

Para lograrlo es necesario conocer en fofllla más amplia su contenido así" características particulares para que al final podan los inclinarlos hacia uno, que sea el más adecuado y funcional, el que dentro de su contenido contemple las características lingüísticas, sociales y culturales de las comunidades indígenas.

En el primer capítulo se hace referencia a los cuatro planes y programas que se han aplicado, sobre su contenido y forma de trabajo que sugiere cada uno de ellos, así como el periodo de tiempo en que éstos fueron aplicados. '

En la justificación nos habla del porqué es importante hacer el análisis de los planes y programas, también nos refiere del impacto social que causó este tema ante las compañeras educadoras, nos da a conocer qué es un plan y un programa de estudios y sobre el enfoque que deben incluir en su contenido, así como los objetivos y actividades a cumplirse y realizarse dentro y fuera del aula, lo mismo los elementos que intervienen en su desarrollo.

En el segundo capítulo se trata acerca de los aspectos positivos y negativos que trae cada programa, así mismo nos da a conocer cuál es el más adecuado para aplicarse en Educación Indígena.

El tercer capítulo hace referencia a los aspectos en que se fundamenta el Plan y Programa para Zonas Indígenas 1994, en forma específica se dirige hacia la importancia del juego en el nivel de Educación Preescolar , la metodología en que se fundamenta, así mismo nos da a conocer la teoría más recomendable en este nivel, sobre las etapas de desarrollo del niño, se aborda un tema con dirección hacia la política educativa que se ha venido dando en Educación Preescolar Indígena, desde sus inicios hasta la actualidad.

Al final de este capítulo se presentan las conclusiones que fueron las sobresalientes durante la investigación, así como los datos estadísticos actuales de la zona escolar y un mapa sobre el área que abarca la misma.

# ***CAPITULO I. ¿CUALES PLANES PROGRAMAS SE HAN APLICADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA?***

## **A. JUSTIFICACION**

La importancia para desarrollar esta investigación que presento en forma de tesina, la justifico por principio al hacer un análisis de los planes y programas de estudio hasta ahora conocidos en el nivel de Educación Preescolar Indígena, sobre su aplicabilidad y funcionalidad, teniendo como antecedente que actualmente en el medio indígena y principalmente en el área de meseta purépecha no se ha logrado aplicar totalmente un solo plan y programa que responda a las especificaciones y requerimientos de las comunidades indígenas.

Esto afecta en gran parte el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños en esta edad por varias razones, por ejemplo la falta de capacitación y asesoramiento, materiales y auxiliares didácticos, la necesidad de darles una formación a los niños más acorde a la realidad actual, conducirlos hacia una formación más autónoma para que desde pequeños se involucren en todas las actividades que se realizan en su vida cotidiana.

Con lo anterior, las educadoras conoceremos más a fondo el contenido

del plan curricular, así como sus objetivos, para que al final nos enfoquemos a darle aplicación a un solo programa y que el que se elija responda verdaderamente a los intereses y necesidades de las comunidades indígenas, de los Educandos y Educadoras, con el propósito ideal de que se pueda llevar con eficiencia a la práctica y así poder elevar la calidad de la Educación Preescolar . Indígena.

## **B. IMPACTO SOCIAL**

Al principio se recibieron varias críticas respecto al desarrollo y tratamiento de este tema, ya que la mayoría de las educadoras estábamos acostumbradas a trabajar cada una de diferente manera, no se habían unido criterios para aplicar con uniformidad un solo programa a nivel zona ni por centros de trabajo, por lo que al saber que se iban a analizar los cuatro programas había respuestas negativas, ya que esto implicaría mucho trabajo.

Posteriormente se fue dando a conocer más a fondo, sobre contenidos y propósitos a analizar, haciendo conciencia entre las mismas educadoras, lográndose que se obtuviera mayor interés en el trabajo.

Las críticas se recibieron en forma positiva porque en lo posterior fueron útiles para ponerle más entusiasmo al trabajo, también en forma colectiva las críticas surtieron efectos porque al hacer el análisis de los planes y programas nos fuimos dando cuenta del porqué se tenía que actualizar el sistema educativo en este nivel y en especial dentro de la zona escolar .

Una de las críticas más fuertes que se recibieron a] respecto es que no se tenía confianza entre las mismas maestras y Asesor Técnico en el momento hacer el análisis y de exponer los temas del programa, por lo que solicitaban que viniera personal especializado en Pedagogía para que nos dijera la forma en que deberíamos trabajar y así poder aplicarlo con más eficiencia, o en su caso que presentaran clases modelo que pudieran apoyar la práctica docente.

Poco a poco estos incidentes se fueron superando y se lograron con el apoyo y colaboración del personal docente, directivo y Asesor Técnico, ya que se carecía de una Supervisora propia del nivel.

### **C. PROPOSITOS DE ESTE TRABAJO**

Al temlinar con la revisión de loS cuatro planes y programas de Educación Preescolar Indígena se espera que cada educadora, a través de reuniones de trabajo de tipo técnico, haga un análisis profundo sobre el contenido de cada uno, para que posteriormente se pueda tomar el acuerdo en forma conjunta, ya sea por centros de trabajo o a nivel zona escolar sobre el plan y programa que será aplicado a partir de aquí.

Lo anterior, con la finalidad de seguir mejorando la calidad de la Educación en nuestras comunidades indígenas, además de que los niños tengan una formación más integral que en el futuro les ayude a enfrentarse con más libertad y autonomía en todas las actividades que se desarrollan en su contexto social.

Posteriormente y una vez que ya se haya elegido un solo plan y programa se podrán tomar las medidas necesarias para apoyar a las educadoras que así lo soliciten en cuanto a la aplicación para que éste pueda tener buen resultado, conseguir los materiales de apoyo que hagan falta para su ejecución y sobre todo lo más importante, que es el darle seguimiento y evaluar su aplicación, involucrándose además del docente y el educando, a los padres de familia y a la comunidad.

#### **D. ¿QUE ES UN PLAN Y UN PROGRAMA DE ESTUDIOS?**

Es un documento normativo que nos sirve para orientar la práctica educativa y nos ayuda a realizar con eficiencia la conducción metódica del proceso educativo.

El plan nos indica los contenidos educativos, tiempos horarios, objetivos precisos y los medios que se deben emplear para ser alcanzados en un periodo escolar, para esto el maestro es quien se encarga de establecer con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad de los contenidos.

El programa nos da a conocer los propósitos formativos y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, posteriormente enuncia los contenidos de aprendizaje correspondientes al nivel educativo.

El plan y programa de estudios son un medio para mejorar la calidad de la educación, considerando las necesidades básicas de aprendizaje de los niños. Son producto de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnóstico, evaluación y elaboración, en que se ha tenido la participación de maestros padres de familia y autoridades.

El programa para la Modernización Educativa 1989-1994, estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

A partir de esto, el plan y programa debe:

Ser flexible para que se pueda aplicar en todas las comunidades.

Considerar el respeto a las necesidades e intereses de los niños.

Considerar su capacidad de expresión y juego para favorecer su proceso de socialización.  
Responder a las especificidades del Sistema Educativo Nacional.

## **E. PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR , INDIGENA 1981.**

Este primer Plan y Programa de estudios se aplicó en un periodo que va de 1981 a 1986 en su estructura contempla el contenido de la programación de actividades por objetivos.

### **1. Objetivos generales.**

Son las metas educativas que se pretende lograr en forma sistematizada partir del proceso de maduración y desarrollo integral y armónico del niño en esta edad.

### **2. Objetivos particulares**

Se enfocan a las esferas Cognoscitivas, Psicomotriz, Afectiva-Social y de Lenguaje, considerándolas de manera continua, progresiva y articulada.

### **3. Etapa de ambientación**

En ésta se pretende lograr que el niño se familiarice con su nuevo ambiente para que en él pueda desarrollar con seguridad las actividades programáticas seleccionadas, buscando resultados satisfactorios.

Se toma en cuenta que es necesaria porque en un ambiente determinado, como es la parte construida e implementada como lugar ideal en donde se desarrollan las actividades del nivel de preescolar, la adaptación del niño al mismo, es esencial y necesaria cuando se hace con cuidado, además de que surge de la planeación de este paso.

### **4. Unidades programáticas.**

Son el conjunto de objetivos particulares y específicos, así como los referentes a cada una de las esferas del desarrollo del niño biopsico-social e integral.

Contiene 8. unidades para tratar de alcanzar todos sus objetivos generales y particulares, incluida la etapa de ambientación, esto durante el período escolar.



Las unidades que se pretende alcanzar son las siguientes: .

### **UNIDAD 1. El hogar y el Jardín de Niños.**

Con esta primera unidad se busca que el niño, a través de las cuatro esferas, conozca algunas características de los objetos que lo rodean que logre, coordinar sus movimientos gruesos al momento de realizar las actividades tanto en su medio familiar como escolar, que valore la importancia que tienen las relaciones en la familia y en el jardín de niños, así como aumentar la comprensión de su lenguaje oral.

### **UNIDAD II. La comunidad.**

En ésta se intenta ampliar el conocimiento sobre las características de los y seres que rodean al niño en su comunidad, que mejore la coordinación de los movimientos gruesos y al mismo tiempo iniciar coordinación de los movimientos finos, que reconozca lo importante que son las relaciones entre el jardín de niños y su comunidad, que comprenda y pronuncie mejor el lenguaje oral que se utiliza en su comunidad.

### **UNIDAD III. El medio ambiente**

Con esto el niño ampliará el conocimiento sobre las características de los seres orgánicos e inorgánicos de su comunidad y región, que realice ejercicios de coordinación motriz fina, que distinga que para trabajar en grupo se requiere establecer ciertas normas y enriquecer su vocabulario a través de la audición y expresión de nombres de animales, vegetales y fenómenos naturales.

### **UNIDAD IV. Nuestras costumbres .**

Al termino de esta unidad el niño conocerá y apreciará las costumbres más sobresalientes de su comunidad, con el fin de preservarlas y valorarlas, que realice actividades relacionadas con sus costumbres tradicionales; que aprecie los juegos tradicionales de su comunidad y que incremente su vocabulario y su socializado.

## **UNIDAD V. Nuestro cuerpo.**

Esta pretende que el niño distinga algunas de las funciones del cuerpo humano, que realice actividades controlando la lateralidad y peso de su cuerpo, que aprecie las actividades que se realizan en forma colectiva para desarrollar su organismo y que practique en forma activa su lengua materna.

## **UNIDAD VI. La salud.**

Al concluir esta unidad, el niño comprenderá y realizará el ejercicio y cuidados necesarios que debe propiciar a su cuerpo para conservar la salud; que desarrolle en forma grupal su control kinestético por medio de la realización de ejercicios y juegos, que comprenda la importancia que tienen escuchar la opinión de los demás así como de ser escuchado. Que incremente el conocimiento y la práctica de su lengua materna así como continuar el proceso de comprensión del vocabulario y expresiones sencillas referentes a la salud.

## **UNIDAD VII. La compra y venta .**

Esta pretende que el niño adquiera y aplique conceptos y conocimientos básicos relacionados con objetos y actividades comerciales de su comunidad, que realice actividades en que relacione nociones de espacio y tiempo con las actividades comerciales, que muestre actitudes de respeto y estimación hacia las personas y las actividades que realice en su comunidad y, de manera imperiosa, la dirección hacia el conocimiento y uso de su lengua materna e inicie el proceso de comprensión de algunas expresiones orales sencillas en español relacionadas con el contenido de la misma unidad.

## **UNIDAD VIII. El trabajo y el arte.**

Al término de ésta, el niño comprenderá la relación establecida entre algunas actividades realizadas en su comunidad y algunos fenómenos naturales, se sugiere que opere operaciones semejantes a las que realizan personas de su comunidad, que distinga la importancia del trabajo y del arte en el hogar, que aumente su capacidad de expresión oral y de comprensión de su lengua materna y, expresará oralmente oraciones y frases sencillas en español relacionadas al trabajo y arte.

## **5. Objetivos específicos.**

Se derivan de los objetivos particulares de cada unidad, consideradas como conductas que se debe obtener de los educandos, esto nos permite evaluar las manifestaciones del actuar de los niños y así determinar los índices de maduración que se han alcanzado.

## **6. Actividades que se sugieren.**

Su organización se hace con el fin de orientar y facilitar la participación del docente como conductor y animador de las actividades que se pretenden realizar con los educandos mediante un ordenamiento lógico y un procedimiento didáctico.

Las actividades pueden adaptarse o sustituirse en base a las posibilidades de cada comunidad, pero siempre tomando en cuenta a) niño preescolar indígena, su origen, condiciones tradicionales de vida y la continuidad de las relaciones en las cuales se les guías hacia la autonomía.

## **7. Recomendaciones.**

Se sugieren otras actividades con el fin de retroalimentar las que necesitan de más atención, con contenidos de interés para los niños, as como las que van surgiendo como propuesta de cada educando o grupo en general.

## **8. Evaluación.**

Se hace a través de la valoración de las actividades que se realizan para alcanzar los objetivos de cada unidad, al terminarlas se toman en cuenta las observaciones y anotaciones realizadas, su apreciación será en la mayor parte la consideración de lo que han logrado, sobre criterios definidos en donde los propósitos se hayan cumplido

## ***F. PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMA DE EDUCACIONPREESCOLAR INDIGENA 1987.***

Con la necesidad de normar la Educación Preescolar , la Secretaría de Educación Pública inició las acciones necesarias para elaborar un programa único, donde los educadores tuvieran participación en su elaboración.

Este Plan y Programa se aplicó de 1987 a 1991, con él se intenta responder a la realidad indígena de nuestro país.

A continuación se da a conocer su estructura:

### **Objetivo general:**

"El objetivo de la educación preescolar indígena es favorecer la formación integral del niño en esta edad, para lo cual se propicia la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo escolarizado, a fin de que responda a las características y necesidades de la realidad social y cultural en que se desarrolle".(1)

### **1. . Fundamentos.**

Para lograr aprendizajes significativos se debe considerar tres puntos:

Que el contenido de aprendizaje tenga el propósito de favorecer aprendizajes significativos.

Que el niño tenga. antecedentes necesarios para establecer relaciones entre lo que ya sabe y lo que va a aprender.

Que el niño tenga una actitud favorable hacia el contenido del aprendizaje a través del juego.

(1) SEP, Plan y Programa de Educación Indígena 1987. México..

Es por eso que :

- (a) La educación preescolar indígena debe partir de los marcos culturales para favorecer aprendizajes significativos.
- (b) La enseñanza debe impartirse en la lengua materna del niño.
- (c) El juego es el método natural para propiciar actividades favorables para el aprendizaje.
- (d) Debe propiciarse la participación de la comunidad en los procesos educativos escolarizados"

## **2.1 Líneas curriculares de la educación preescolar**

Las líneas curriculares están constituidas como ejes rectores que le dan significado, cauce y orientación a los contenidos programáticos, son de origen social y nos dan a conocer la problemática nacional actual, para reflexionar, criticar, analizar y buscar soluciones.

Las líneas curriculares que nos sugiere el programa son:

### **Ejercicio de la vida democrática**

Con este pretende ofrecer el espacio, la posibilidad de que niños, padres y maestros participen en la toma de decisiones con la escuela para promover su autogestión en base a características y formas particulares de percibir su realidad, así mismo que el docente participe en acciones de beneficio común, sus derechos, responsabilidades y compromisos que tiene con la sociedad y con su propia comunidad, en que se conjugan los derechos sociales e individuales.

(2) Op Cit

### **(b) Colaboración en el desarrollo de la vida económica de la comunidad**

La escuela como parte de la comunidad debe ayudar a apreciar los recursos de la región, aprovechándolos para satisfacer sus necesidades, valorar la actividad del hombre como principal medio para producir bienes de beneficio común, la participación del educando se enfoca hacia la conservación de recursos y mejoramiento de las condiciones económicas locales.

### **(c) Promoción y disfrute de la recreación**

Esta pretende rescatar la comunidad como abastecedora de sus recursos recreativos desde sus propios marcos culturales y dar a la recreación la importancia que tiene como actividad, como actitud interna que integre mental y físicamente al individuo como a la sociedad.

### **(d) Presentación y mejoramiento de la salud**

Este nos dice que la salud debe considerarse como una cuestión social, resultado de las condiciones biológicas, ambientales, económicas y culturales que permiten el desarrollo armónico con la naturaleza, para esto, la escuela debe crear la conciencia social a maestros, niños y padres de familia para:

Alcanzar una mejor nutrición, aprovechando los recursos alimenticios propios de la región y la comunidad.

Practicar el ejercicio corporal cotidiano

Practicar reglas básicas de higiene, de acuerdo a las condiciones de la comunidad.

Atender problemas de insalubridad en su comunidad. (3)

(3) Op. Cit.

### **(e) Conservación del Equilibrio Ecológico**

Con esta línea se pretende estimar al alumno y miembros de su comunidad para que respeten la naturaleza valorándola a su estrecha relación con la vida, se requiere tornar conciencia y emprender acciones para ayudar a mantener el equilibrio ecológico.

### **(f) Promoción y aprovechamiento de la ciencia, el arte y la tecnología**

Se propone que el educando y comunidad valoren la actividad humana independiente del campo en que se dé, considerándola como elemento integrador y de realización del hombre a través del cual puede transformar la realidad en beneficio social.

### **(g) Presentación rescate y enriquecimiento de valores, tradiciones y costumbres**

Esta propone valorar las tradiciones y costumbres propias mediante, el respeto a las formas particulares de percibir y recrear las experiencias vitales; esto fortalecerá y enriquecerá nuestra

identidad nacional, permitiendo que el educando se identifique con sus valores históricos y culturales para participar con la comunidad, en la conformación y disfrute de su cultura y para recobrar aquellos aspectos, aspectos aún siendo valiosos, han sido negados para la misma, sin perder de vista el poder apropiarse en forma crítica de elementos de otras culturas.

#### **(h) Consolidación del carácter plurilingüe y pluricultural de nuestro país.**

Aquí se propone mejorar el intercambio actual de los grupos indígenas, reconociéndolos como grupos sociales dentro de nuestra sociedad, enriqueciendo y valorando su lengua y cultura.

#### **(i) La tierra: su tenencia, aprovechamiento, conservación y cuidado**

Con esta línea se pretende que el niño indígena continúe y desarrolle en el Centro de Educación Preescolar los conocimientos y lazos que ya tiene con la tierra su familia y comunidad para que:

Se relacione con las actividades agrícolas, pecuarias y forestales que estén acordes con su etapa de desarrollo.

Valore los elementos de su medio ambiente que contribuyan al uso óptimo de los recursos naturales de su comunidad.

Valore los conocimientos de su grupo étnico sobre el uso de la tierra.

Reconozca la importancia de las formas de organización comunitaria que administran y regulan la explotación de la tierra comunal.

Ejercite los conocimientos botánicos, matemáticos, sociales, corporales, etc., que se ponen en juego en el desempeño de las actividades ligadas al uso de la tierra. (4)

### **3. Orientaciones para el uso del programa.**

Se dan orientaciones generales para su manejo, el maestro de grupo es quien se encarga de hacer las modificaciones de acuerdo a las posibilidades y circunstancias de cada comunidad para esto se propone elaborar el :

#### **Registro de conocimientos y problemas de la comunidad**

Para su elaboración es importante que la educadora tenga un conocimiento amplio sobre todo lo que acontece en la comunidad, para que una vez que tenga todos los datos se anoten, ubicándolos en la línea curricular y al mes correspondiente al acontecimiento.

(4) Op Cit

## **Proyecto Anual**

Aquí se anotan las actividades que se emprenderán con los niños, en base a los acontecimientos anotados en el registro de acontecimientos y problemas de la comunidad; la planeación se hace junto con los niños por medio de preguntas, las actividades que surgen se anotan en la línea curricular y mes correspondiente.

## **La Unidades de Programa**

Son un conjunto de situaciones didácticas que se agrupan conforme al título de la unidad y su finalidad.

Contiene 8 unidades, por medio de éstas se organizan las actividades, los elementos que lo conforman son:

(a) Títulos.- Se obtiene de las líneas curriculares.

(b) Finalidad.- Menciona el problema social que surge de la unidad de la intención que persigue la misma.

(c) Contenidos.- Son sugerencias sobre conocimientos, habilidades y actitudes que pueden ser favorecidos con situaciones didácticas.

(d.) Situaciones didácticas.- Son sugerencias que pueden ser enriquecidas por el docente de acuerdo a las características de la comunidad.

(e) Sugerencias metodológicas. -Son recomendaciones generales que pueden utilizar para desarrollar las situaciones didácticas. ,

## **4. Unidades programáticas.**

Las unidades que considera este programa son:

Unidad: etapa de ambientación.- Esta pretende propiciar la ambientación del niño en la escuela por medio del acercamiento e interacción en el espacio físico, los recursos materiales y personal de la escuela, lo cual le ayudará a tomar conciencia sobre sus derechos, responsabilidades y compromisos que esto implica.

**Unidad: los juegos que jugamos.-** La finalidad. de ésta es que el niño disfrute del juego como actividad natural y espontánea para esto la educadora debe valorar la acción pedagógica de la actividad



lúdica y promover el rescate y preservación de juegos, cantos y rondas tradicionales propios de su cultura.

**Unidad: nuestras familias.** -Su finalidad es que el niño tenga mayor reconocimiento y respeto hacia los miembros de su familia y comunidad, que aprecie las formas tradicionales de la vida familiar, a través de su participación en actividades que promuevan la conciencia.

**Unidad: nuestras tradiciones y costumbres.**- Esta unidad pretende recuperar y contribuir al enriquecimiento de los valores, prácticas y tradiciones propias de las culturas indígenas de nuestro país, como el fin de fomentar en el niño una actitud de respeto y solidaridad hacia su cultura y fortalecer sus procesos de identidad.

**Unidad: el trabajo y el arte.**- Pretende que el niño observe algunos procesos de transformación de objetos, conozca y aprecie la expresión humana en el "arte y desarrolle sus propias habilidades en la expresión de sus sentimientos y experiencias y que descubra la importancia del trabajo y el arte como fuentes de beneficio social.

**Unidad: la naturaleza.**- Su finalidad es, que con experiencias directas con la naturaleza, reflexione y analice acerca de la necesidad de convivir armónicamente con su medio natural, que adquiera conocimientos y conciencia que lo lleven a valorar y importancia la importancia que tiendan la vida diaria y desarrollar actitudes que tiendan la conservación del equilibrio ecológico.

**Unidad: nuestra salud.**- Esta pretende enfocar la participación del niño en actividades como el cuidado de su cuerpo, la formación de hábitos de aseo, el cuidado del ambiente y de su alimentación y el ejercicio corporal, así como la valoración y el uso de los recursos con que cuenta su medio para preservar la salud.

**Unidad: los niños de México.**- Esta propone la valoración y reconocimiento de la multiplicidad social, étnica y lingüística de nuestro país propiciando una actitud de respeto, igualdad y aprecio por los distintos grupos que lo conforman.

## **5. Ejemplos de situaciones didácticas.**

Para programar una situación didáctica es necesario consultar el registro de acontecimientos y problemas de la comunidad, para saber cuál es el acontecimiento más importante de la semana.

### **G. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992.**

Este programa surge del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa con el propósito de elevar la calidad de la educación, ya que éste es el pilar de desarrollo del país, este programa se aplicó únicamente durante dos períodos escolares, 1992- 1993 y 1993- 1994 .

#### **Objetivos del programa:**

"Que el niño desarrolle:

Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. (5)

#### **1. Los proyectos.**

Son las actividades que se realizan a través de una planeación de juegos y actividades que respondan a las necesidades para el desarrollo integral del niño.

Estos pueden surgir a través de una pregunta, problema o caracterizar una actividad concreta, su duración puede variar de acuerdo a lo extenso o corto del tema que se elija, implica la previsión del tiempo y de la organización para determinar tareas o comisiones para lograr los objetivos propuestos.

Las etapas que comprende el desarrollo de un proyecto son:

Surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Para elegir un proyecto se debe tomar en cuenta aspectos de la vida que son más significativos para el niño, como los de su contexto social.

En su desarrollo se consideran tres aspectos centrales:

Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.

La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.

La relación de los bloques, juegos y actividades con el proyecto.

En este programa la función del docente es de guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo .

(5) Plan y Programa de Educación Preescolar 1992. México. SEP.

La relación de los bloques, juegos y actividades con el proyecto.

En este programa la función del docente es de guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo .

Son tres las etapas y orientaciones generales del proyecto:

1. Abarca una serie de actividades libres o sugerencias de acuerdo al interés de los alumnos, aquí inicia la planeación general del proyecto entre niños y docentes

2. El desarrollo del proyecto se conforma de juegos y actividades que los niños y educadora proponen, su duración depende de los caminos que tomen para llegar a lo que niños y docentes decidan.

3. Consiste en hacer una autoevaluación del proyecto realizado, sobre las dificultades y sus vivencias.

## **2. Los bloques de juegos y actividades**

Son una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo del niño, las actividades por bloques están relacionados con el principio de globalización, en tomo a los distintos aspectos del desarrollo infantil.

Es importante mantener el equilibrio de las actividades bajo la orientación, guía y sugerencia del docente, ya que éste es el responsable de conducir este proceso.

Los bloques que se proponen son :

**Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística**

Esto permite al niño expresar , inventar y crear en general, elaborar sus ideas y volcar sus impulsos con materiales y técnicas de los distintos campos del arte.

El docente promueve que los niños inventen sus propias figuras, movimientos, ritmos, etc., tratando de que los niños compartan sus producciones, es importante considerar que cada niño es diferente y no todos tienen los mismos intereses.

**Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad**

Permite que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones sensaciones y percepciones, formas corporales de expresarse, que domine la coordinación y el control de movimientos de su cuerpo al manejar objetos de uso diario, al ponerse en relación con niños y adultos, así mismo estructura nociones de tiempo y espacio.

**Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza**

Pretende que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana así como del mundo animal y la naturaleza en general para la preservación y cuidado de la vida , desarrollar su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las preguntas en tomo a hechos y fenómenos de su entorno natural y social. .

Bloque de juegos y actividades matemáticas.

Esto permite al niño establecer distintos tipos de relación entre personas, objetos y situaciones, de su entorno, así como acciones que le presenten la posibilidad de resolver problemas que impliquen cuantificar, medir, clasificar, ordenar, etc., como intento de representación matemática.

Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje

Permite que el niño se sienta libre para hablar solo, con niños o adultos; experimentar la lengua oral y escrita, inventar palabras pero que encuentre en ellas un medio de expresar sus emociones, deseos y necesidades.

### **3. Espacio y tiempo**

Debe ser adecuado para que sea más efectivo el funcionamiento y aplicación del programa; la actividad de la educadora es importante, ya que implica reflexión, renovación y ajustes continuos.

El ambiente y el lugar debe ser de acuerdo a las necesidades de los niños. Es necesario contar con el espacio interior, ya que es vital para que se de un clima de cordialidad y respeto de las relaciones humanas y que el aula constituya un lugar agradable, también debe tener un espacio exterior en que el niño pueda correr o jugar libremente.

Se propone dar al aula una organización por áreas, consiste en hacer una distribución del espacio, actividades y materiales en los que el niño pueda experimentar, observar y producir una gran variedad de materiales.

Esto permite al docente utilizar las diferentes áreas para organizar al grupo en equipos, sus actividades, materiales y para que realicen diferentes actividades simultáneamente de acuerdo a sus intereses, esto permite que el niño se mueva en un espacio estructurado, que apoye sus nociones espaciales, tome sus propias decisiones de dónde y con quién trabajar y coordinar con otros niños sus puntos de vista.

Las áreas que se sugiere son:

De biblioteca expresión gráfica y plástica dramatización y naturaleza.

El tiempo debe tener una organización de manera que, se consideren juegos y actividades relacionadas al proyecto, incluyendo tiempo para las actividades de rutina y para la realización de juegos y actividades libres, el horario será flexible pero con cierta secuencia..

#### **4. Aspectos metodológicos.**

Las orientaciones metodológicas constituyen las líneas vertebrales y otorgan sentido y coherencia a sus componentes que son: Proyecto, bloque de juegos y actividades, la organización del espacio y tiempo y la planeación; la metodología va en relación con docente, niños y padres, cómo fomentar la creatividad y libre expresión de los niños y las formas de organización y coordinación de un trabajo grupal.

El papel del docente es importante, ya que él marca las normas, valores sociales, culturales y vínculos afectivos para los niños, ya que el programa se fundamenta en el propósito de favorecer el desarrollo del niño considerando sus características en el periodo de vida, para que las actividades que realice sean interesantes, esto provocará que en el grupo haya más movimiento dentro del aula.

Es importante tener informados a los padres de familia sobre los avances que presentan sus hijos, así mismo escuchar el punto de vista de ellos para saber qué piensan y esperan de sus hijos, de la escuela y del docente; el docente debe propiciar la confianza y afecto entre niños y padres de familia porque éste es el interlocutor entre ellos.

En la creatividad y libre expresión el juego libre es muy importante, ya que es la actividad que el niño o el mismo grupo deciden realizar, cuando el niño muestra interés en el juego o actividad que está haciendo también se debe tomar el tiempo destinado al recreo.

El niño a través de sus relaciones y diferencias con otros niños constituye su identidad personal, en que se va diferenciando de los demás, por eso es importante tomar en cuenta y propiciar su

participación en todo momento.

En base a lo anterior, el docente puede organizar a los niños para que trabajen en actividades de: grupo total, por equipos y actividades individuales.

## **5. Planeación de las actividades.**

Las actividades a realizar se desprenden del proyecto, general, en su elaboración es importante la participación del niño y docente

### ***Planeación general del proyecto***

En esta planeación, los niños y el docente hablan de su experiencia, intercambian propuestas, analizan posibilidades y limitaciones o posibles dificultades que se puedan presentar. dentro del mismo, por ejemplo visitas, paseos, previsión de materiales, etc.

#### **El friso**

Constituye la planeación general del proyecto y se registra el procedimiento que va a seguir, por medio de dibujos y recortes, esto es una referencia para los trabajos futuros.

#### **Planeación general del proyecto realizada por el docente**

El docente amplía las actividades propuestas por los niños y prevé fechas para realizarlas.

#### **Plan diario realizado por niños y docente**

Al terminar la clase, la educadora pregunta al niño qué actividad desea realizar al día siguiente para que no pierda el interés del proyecto.

## **Planeación diaria realizada por el docente**

De la misma forma que en el proyecto general, la educadora se encarga de ampliar determinadas actividades, de incorporarlas en forma equilibrada a todos los bloques también se realizan las actividades de rutina como el saludo, revisión de aseo y despedida.

### **6. Lineamientos para la evaluación.**

La evaluación en este nivel se entiende como un proceso de carácter cualitativo para obtener una visión integral de la práctica educativa, es un instrumento para obtener información de cómo se desarrollaron las actividades, sus logros y obstáculos.

Es cualitativo porque se centra en una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral porque considera al niño en una totalidad su creatividad, socialización y el acercamiento al lenguaje oral y escrito, permite obtener información sobre el desarrollo del programa atendiendo factores que interactúan en su operatividad; la acción del docente, su planeación y desarrollo del trabajo escolar; sus relaciones con niños, padres y comunidad posibilidades y limitaciones.

La evaluación sirve para retroalimentar la planeación y la operación del programa, rectificar acciones y proponer modificaciones y saber cuáles áreas son de más interés para el niño.

La evaluación se realiza mediante la observación en forma natural para evitar que el niño sienta que la jornada ya sea en el momento de hacer las actividades o en el análisis de los dibujos o trabajos realizados, los padres de familia podrán visitar al jardín de niños o asistir a las reuniones que se cite para sugerir sobre lo que observen de sus hijos.

Se sugiere hacer tres tipos de evaluación:



### **Evaluación inicial**

La educadora obtiene una primera impresión sobre cada uno de los alumnos al inicio del año escolar por medio de las fichas de identificación y entrevistas con los padres.

### **Autoevaluación grupal al término de cada proyecto**

Se realiza al terminar el proyecto, en forma de reflexión de los diferentes equipos reunidos en grupo total, sobre la tarea realizada, hacer comentarios sobre si se logró lo que cada equipo se había propuesto, si hubo participación, colaboración, distribución de tareas y responsabilidad en cada uno de los equipos.

La educadora da su opinión junto con el grupo utilizando el lenguaje accesible los niños resalando algunos aspectos, proponiendo reflexiones.

### **Evaluación general del proyecto**

Se realiza después de hacer una autoevaluación con los niños.

### **Evaluación final**

Se realiza en el mes de mayo, es la síntesis de las autoevaluación de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por el docente en el año escolar, considerando el informe del grupo total y el informe individual de cada niño.

## ***H: PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA ZONAS INDÍGENAS 1994***

La dirección de Educación indígena, como instancia de la Secretaría de Educación Pública, a fin de normar el nivel de Educación Preescolar indígena, ofrece un programa que responda a las necesidades lingüísticas y culturales de los grupos étnicos y a la finalidad del Sistema Educativo Nacional, basado en el Artículo 3° Constitucional.

Este programa retoma los planteamientos teóricos y metodológicos del Programa de Educación Preescolar 1992, en cuanto al tratamiento didáctico, se parte de las características lingüísticas y culturales de los niños indígenas en edad preescolar, como lo señala el Art. 38 de la Ley General de Educación.

Por lo tanto la Educación Preescolar se fundamenta en que:

Debe partir de los marcos culturales del niño para favorecer a aprendizajes significativos.

La enseñanza y aprendizaje se darán en lengua materna.

El juego en el medio natural de aprendizaje del niño.

Debe propiciarse la participación de la comunidad

### **1. Objetivos del programa**

Es con el fin de propiciar una formación integral, en todas sus dimensiones, para lo cual propone que el niño desarrolle:

Su autonomía personal y social como requisito indispensable para que, progresivamente, se reconozca como miembro de un grupo cultural determinado e integrante de la sociedad nacional

Formas de interacción con la naturaleza, que lo prepare para el cuidado y preservación de la vida en su diferentes manifestaciones.

Actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos, teniendo como referente las prácticas y patrones cotidianos de la comunidad y las distintas manifestaciones del arte y la cultura del grupo étnico.

Formas de expresión creativa, a través del juego lengua materna, pensamiento y cuerpo, a fin de lograr aprendizajes formales.

Su capacidad reflexiva u crítica en relación al mundo que lo rodea (6)

## **2. Metodología por proyectos**

Es una propuesta organizativa y metodológica de actividades en que el niño participa en la forma de decisiones sobre que hacer, como y con que a partir de su experiencia, se organiza considerando los intereses y necesidades de los niños, partiendo de una acción cotidiana, significativa para transformarla en una acción educativa para atender el desarrollo infantil en todas sus dimensiones; por lo anterior es conveniente:

Partir de fuentes de experiencia del niño.

Organizar juegos y actividades para responder al desarrollo afectivo, intelectual, físico, social y de lenguaje.

Valorar la importancia del juego y del lenguaje, creatividad y libre expresión del niño y la reafirmación de los valores culturales.

Favorecer la cooperación interacción entre niños y formas de organización de la comunidad.

Se de una organización y ambientación del Centro Preescolar dentro y fuera del aula, utilizando recursos de su entorno.

Respetar el derecho a la diferencia de cada niño, en lo cultural, social y lingüístico.

Se incorpore a los niños en actividades planeación y organización del trabajo.

Se realice la autoevaluación en forma cualitativa como un proceso permanente y de formación.

(6) SEP Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. México 1994

Considerar la función del maestro bilingüe como promotor, orientador y coordinados del proceso educativo.

### **3. El trabajo por proyectos**

Cada proyecto es una forma de trabajo, con duración diferente de acuerdo a la complejidad de las actividades, su organización depende de las actividades, lugar , espacio, uso y aprovechamiento de materiales.

La instrumentación del proyecto comprende:

**Diagnóstico.-** Constituye el punto de partida para ubicar la planeación, realización y evaluación de los proyectos.

Se busca detectar, conocer y analizar las condiciones sociales, elementos de su cultura en que se desarrolla el niño, esto implica realizar actividades previas al inicio del curso como: visitas a los padres de familia, observar los juegos del niño, detectar problemas, etc.

**Planeación.-** Es la etapa de organización de las actividades y juegos, orienta la participación colectiva e individual del grupo.

En la planeación surgen tres momentos:

(a) Surgimiento. - Se debe partir de la manifestación libre del grupo

(b) Elección.- A partir del fin que persigue el grupo se define una acción general que reúna el interés colectivo.

(c) Planeación general del proyecto. -Los niños con la orientación del docente toman acuerdos sobre qué, cómo, dónde, cuándo realizan las actividades, la planeación se registra en un friso, que se ubica en un lugar visible a la altura de los niños.

**Realización o desarrollo del proyecto.** - Se pone en práctica las actividades y juegos propuestos, con relación entre si, esto lleva al niño a vivencias procesos de observación de la naturaleza investigar, poner en práctica cantos, juegos danzas tradicionales, desarrollar su lengua materna, etc.

El juego es muy importante, ya que es el medio por el cual el alumno se involucra e interesa en las diversas actividades, a través de esto se mantiene el interés y la motivación.

La organización del espacio es importante, por eso la distribución de materiales y áreas deben estar en función de las actividades, permitiendo la movilidad y transformación continua del espacio.

La ubicación de las áreas debe ser definida y organizada con los niños, con letreros y carteles en lengua materna.

Se debe conceder el tiempo necesario para la realización del proyecto como las actividades de rutina.

Al final de cada jornada de trabajo se realizará el plan diario por niños y docentes, retornando actividades de la planeación general del proyecto el docente realizará su plan diario registrando juegos y actividades del proyecto y las de rutina.

**Evaluación.-** Comprende la autoevaluación grupal" al final de cada proyecto y una evaluación general del mismo la autoevaluación grupal se da con la participación de los niños y maestros, constituye un espacio de análisis y reflexión de las actividades realizadas, el docente dará su opinión sobre el trabajo realizado, tratando de que el niño reflexione sobre su participación en el trabajo.

La evaluación general del proyecto la realiza únicamente el docente, registrando los juegos y actividades que se llevaron a cabo, cuál fue el resultado, sus logros. y obstáculos.

#### **4. Los bloques de juegos y actividades**

Los bloques de juegos y actividades responden al principio de globalización, tienden a favorecer los aspectos del desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones.

**Dimensión afectiva :** Es la relación que el niño establece con las personas , que lo rodean, manifestando sus sentimientos, emociones y sensaciones como parte del proceso de socialización.

**Dimensión social:** Es la capacidad que tiene el niño de relacionarse con otras personas en un contexto y rol determinado.

**Dimensión intelectual:** Se refiere al conocimiento generado en el niño a partir de las relaciones que se establecen con los objetos, situaciones y experiencias.

**Dimensión física:** Aquí el pensamiento y movimiento están relacionados entre sí, de ahí la necesidad de que el niño ejercite su coordinación motriz, para que desarrolle sus habilidades físicas y el logro del dominio de sus, movimientos.

Cada bloque presenta una serie de actividades y juegos con una internacionalidad diferente, los bloques de juegos y actividades que presenta este programa son :

(a) Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.- Con éste se pretende que el niño observe algunos, procesos de transformación de materias u objetos, conozca y aprecie la expresión humana del arte y desarrolle sus propias habilidades en la expresión de sus sentimientos deseos y experiencias para lo cual se sugieren formas de expresión gestual, corporal, gráfica, plástica, teatral y sonora.

(b) Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad. - Permite que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, reconociendo sus posibilidades y limitaciones de expresión y movimiento.

Las actividades de este bloque favorecen e incrementan las posibilidades de movimientos coordinados, por otro lado permite al niño proyectar sus sentimientos por medio de diferentes movimientos y gestos.

Los contenidos son en referencia a la imagen corporal, estructuración de espacio y tiempo y los de recreación propios del grupo étnico.

( c ) Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.- El propósito de este bloque es despertar en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente a su medio natural, e ir

creándole una conciencia de contar con un ambiente sano, una actitud de colaboración y ayuda para el bien común y una reflexión sobre las actividades productivas y culturales que se realizan en su comunidad. Los contenidos son Salud, Ecología y Ciencia.

(d) Bloque de juegos y actividades matemáticas.- Este permite desarrollar en el niño el pensamiento lógico y establece formas de relación entre objetos, animales, personas y situaciones.

Los contenidos que se sugieren son la medición, conservación de líquidos y sólidos, adición y sustracción; esto posibilita el aprendizaje de la geometría, permitiendo relaciones de orientación, interioridad y direccionalidad proximidad, etc.

(e) Bloque de juegos y actividades de relación con el lenguaje. Tiene como propósito que el niño desarrolle afirme y enriquezca el dominio progresivo del uso de la lengua materna.

Es importante acercar al niño a la lengua escrita con la orientación del maestro, con la representación escrita en su propia lengua, por lo que dentro de su contenido se recomienda actividades en que se utilice la lengua oral, escrita y lectura.

(f) Bloque de juegos y actividades sobre valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico.- Este pretende crear en los niños un sentido de pertenencia y reforzar su identidad.

Los contenidos de este bloque se recrean y fortalecen la experiencia que el niño tiene en relación con las formas de representación propias de su comunidad, esto tiene que ver con el medio natural en que se encuentra, que conozca los lugares sagrados que guardan relación sobre hábitos como la alimentación y el vestido, que opine sobre los recursos que tiene obligación de mantener, como herencia recibida y otorgar.

Este bloque se enfoca a desarrollar primordialmente los valores ,identidad, lengua, organización, tradiciones y costumbres.

## **5.Organización del espacio y tiempo en las actividades preescolares**

El Centro de Educación Preescolar indígena, es un espacio donde se comparten aprendizajes significativos que apoyan el desarrollo integral del niño, el espacio y el tiempo deben ser organizados de manera que responda favorablemente al desarrollo del trabajo.

**Organización del espacio.-** El espacio es considerado como el lugar que puede ser aprovechado para el desarrollo de las actividades que el niño realiza, en el espacio interior y exterior se deben considerar las siguientes , características :

Funciones y dinámicas.

Participación activa de niños padres y maestros para su organización, conformación y equipamiento.

Que el niño tenga libertad de acción, independencia de movimiento y seguridad.

**Espacio interior.-** Se debe crear un clima agradable para que se sienta con libertad y confianza, para trabajar y entablar relaciones con todo lo que lo rodea, es necesario organizar muebles y materiales de tal forma que:

Favorezca la relación del trabajo por equipos.

Facilite la identificación de lugares donde se guarden materiales, así como su acceso a los mismos.

Considerar un área para realizar reuniones de todo el grupo.

Permitir el traslado libre de los niños.

Colocar al nivel de los niños pizarrón, dibujos, etc., para que pueda usarlos libremente.

Adaptar los muebles del tamaño de los niños.

Hacer uso de los suelos con tapetes, para que e) niño juegue colocando y esparciendo su material.

Las áreas que se sugiere son: de biblioteca, expresión, gráfico, plástica,. de la naturaleza, de matemáticas, teatro y música. .

**Espacio exterior.-** Puede ser el patio, parcela o lugares aledaños al Centro de Educación Preescolar, así se propicia la interacción de los niños que se dedican a diferentes actividades en su comunidad.



**Mobiliario.-** Deben ser flexibles para mover de un lugar a otro, de acuerdo a juegos y actividades a desarrollar, adaptados. de acuerdo a la comunicación y seguros para el niño.

**Materiales-.** Son recursos para enriquecer las actividades en que el niño participa, su uso facilita el aprendizaje, comprensión y consolidación de conceptos .

Los materiales deben ser resistentes, manipulables y atractivos, deben estar siempre al alcance de los niños, ser variados y suficientes.

**Organización del tiempo.-** La maduración el ritmo de las actividades son en relación a las necesidades e intereses de los niños, aprovechando todos los materiales para favorecer aprendizajes.

En una jornada de trabajo se incluyen actividades del proyecto ,actividades libres y las de rutina.

## **6. Evaluación.**

Evaluación se considera como un proceso permanente y continuo durante el desarrollo de la acción educativa, porque se centra en el análisis, descripción e interpretación de los cambios que se van dando en el niño, en qué medida y en qué manera se dan cómo participan en la construcción del conocimiento.

La evaluación permite realimentar y orientar las actividades proponer modificaciones, así como conocer los logros alcanzados y las dificultades presentadas.

Esta se realiza por medio de la observación del comportamiento del niño y del grupo total,, así como los trabajos realizados por los mismos niños.

La evaluación es un proceso permanente e integrador, que permite el análisis critico, " reflexión y valoración tanto de los niños como del maestro, por lo tanto se contemplan los siguientes momentos:

**Evaluación inicial.**- Es con el fin de que el maestro tenga un acercamiento individual y grupal de los niños con que va a trabajar , las condiciones en que ingresan a la escuela, expectativas de los padres y otros aspectos que pondrán para iniciar el trabajo este se realiza al iniciar el ciclo escolar.

Autoevaluación grupal al término de cada proyecto: Al terminar el proyecto se reúne el grupo para reflexionar acerca del trabajo realizado. El docente promueve la participación de los alumnos, animándolos e invitándolos para que se expresen libremente.

**Evaluación final.**- Se realiza en el mes de mayo y pretende recuperar la Información recabada en los tres momentos de evaluación anteriores y de las observaciones realizadas por el docente en el año escolar, describiendo los avances de cada niño, en el grupo y los logros obtenidos en las actividades realizadas; esto comprende el informe grupal y el individual.

## **CAPITULO II. ¿CUAL ES EL PLAN y PROGRAMA QUE SE DEBE, APLICAR EN EDUCACION INDIGENA?**

De los cuatro planes y programas de Educación Preescolar que se han aplicado en este nivel de Educación Indígena hemos tenido resultados positivos y negativos, esto se debe a las condiciones en que se encuentran las escuelas, las comunidades y nuestra zona escolar, además de otros factores que influyen de manera directa o indirecta para que se pueda aplicar con eficacia un plan y programa.

Por lo anterior, es necesario verificar o analizar claramente cual es el plan y programa que se debe aplicar.

**A.** Aspectos positivos de los planes y programas que hasta la actualidad se han aplicado.

1°.El plan y programa de Educación Preescolar Indígena 1981, fue funcional del 1981 a 1988 aproximadamente, el trabajo se le facilitaba al docente porque las unidades estaban programadas para alcanzarse durante un periodo escolar, el orden de realización de las actividades era en el sentido como lo marcaba el programa, por lo que se le facilitaba el trabajo a la educadora., ya que se hacia una distribución equitativa de los objetivos específicos y particulares, esto en forma anual mensual, semanal y diaria.

Para apoyo de este programa se contaba con el libro de niño en cuyo contenido se actividades relacionadas y ordenadas de acuerdo a cada uno de los objetivos marcados.

También en los primeros años se dotaba del material didáctico necesario para su aplicación, para el niño y para la educadora como guises, cuadernos, lápices, cartulina, cartoncillo, acuarelas, papel lustre, de china, crepé, hojas, etc.

2° Con el plan de estudios y programas de Educación Preescolar indígena 1987, se empieza a dar libertad al niño para que escoja la actividad que desee realizar, tomando en cuenta los acontecimientos cotidianos de la comunidad como punto de partida para realizar el plan situacional o programación de actividades así mismo las unidades y actividades que propone este programa son en relación al contexto del niño. Este plan y programa se aplicó de 1987 y 1992.

3° Con el plan y programa 1992, se da más libertad al niño para que decida y elija qué actividad desea realizar, esto es con la participación de todo el grupo, además la participación de la educadora es de coordinar y guiar las actividades, éste se aplicó de 1992, a 1993.)

4°. El programa de Educación Preescolar para zonas indígenas 1994 es más funcional que los programas anteriores, porque en la programación de proyectos toma en cuenta el interés del niño, y a diferencia del programa.

1992, que nos habla de manera general para tomar en cuenta las características y contexto en que se desenvuelve el niño, con este programa 1994, se hace más énfasis para tomar en cuenta la situación lingüística, cultural y social de los niños, comunidades y grupos indígenas. Se da más libertad de que el niño elija y opine sobre lo que desea realizar.

### **Aspectos negativos de los planes y programas.**

1° El primer plan y programa no considera el interés o punto de vista de los niños ni los acontecimientos de la comunidad.

El docente hace la programación de actividades sin tomar en cuenta la opinión de los alumnos ni sus sugerencias.

La metodología por objetivos no da oportunidad a que la educadora utilice su en la realización de actividades porque éstos ya están sugeridos.

2° Con el segundo plan y programa se dejó de mandar libros del niño durante unos tres o cuatro períodos escolares, los libros anteriores ya no coinciden las actividades a realizar, porque su contenido era diferente.

El problema más fuerte que se presentó para darle aplicación seguimiento a este propósito fue la falta de capacitación y asesoramiento por parte de las autoridades educativas superiores, de 54 educadores, solamente 28 le dieron aplicación.

3°. Con el tercer programa surgieron varios problemas que impidieron el buen funcionamiento del implementado en 1992, en especial el que influyó de manera negativa fue el de tipo político, precisamente en el año de 1992, ya que el subsistema de Educación Indígena estaba de acuerdo en no aceptar la modernización educativa, con esta actitud se rechazó todo apoyo para poder trabajar con el nuevo programa, no así en el nivel de primarias que a pesar de rechazo sí recibieron los materiales necesarios, cosa que en el nivel preescolar no sucedió; en primer lugar, no se recibió el programa, materiales ni libros para el niño.

Posteriormente, y en base a las necesidades que se presentaron en el servicio fue necesario que cada educadora pagara el costo de su programa por medio de fotocopias, ya que era indispensable contar con este nuevo instrumento, porque la documentación final y la evaluación que se tenía, que rendir al final del período escolar era diferente a como se venía haciendo.

4° Con el cuarto plan y programas los problemas que se tienen son en relación a la distribución de materiales, ya que éstos en ocasiones y por la lejanía de las comunidades no llega a tiempo.

¿Cuál es el plan y programa más adecuado en educación, indígena?

Para conocer más a fondo los problemas que existen en cada uno de los centros en cuanto a su aplicación de los planes y programas se aplicó un cuestionario dirigido a todo el personal docente y directivo, además de algunas visitas que se hicieron a los grupos.

En el cuestionario se hicieron algunos planteamientos sobre los planes y programas que se han

aplicado, las dificultades que han tenido en su aplicación y realización de la práctica docente y cuál es el más adecuado que se debe aplicar en nuestras comunidades indígenas.

Las respuestas fueron muy variadas, ya que con el cuestionario y las visitas realizadas se hicieron con la finalidad de conocer más fondo la situación real de cada centro y de la zona escolar, para que en el transcurso del periodo escolar 1993-1994, se tenga un conocimiento más amplio sobre la funcionalidad de los cuatro planes y programas hasta ahora conocidos.

Las sugerencias que surgieron de cada escuela fueron:

Formar equipos para hacer un análisis amplio y profundo de los cuatro planes y programas.

Inclinarnos hacia un solo plan y programa para darle aplicación.

Darle seguimiento y evaluar a su aplicación.

Hacer visitas y asesorar su aplicación.

Después de haber realizado este trabajo se llegó a la conclusión de que el programa que se debe aplicar es el de 1994, para lo cual es necesario considerar los siguientes puntos:

Para superar y elevar la calidad de la educación en nuestras comunidades indígenas, es necesario aplicar un solo plan y programa que responda a las necesidades e intereses de los niños, así como de las comunidades indígenas.

Es necesario actualizar el nivel y en especial al personal docente para aplicar este programa.

La documentación grupal, algunos materiales de apoyo y el libro o cuaderno de trabajo del niño están relacionados al programa 1994.

Con este programa se forman alumnos más autónomos.

Permite usar la creatividad tanto del alumno como de la educadora.

Las actividades que se programan son en relación a su cultura.

Se toma en cuenta la situación lingüística del alumno.

La programación por proyectos es más fácil de realizar porque no se tiene un tiempo límite para su desarrollo.

El programa se fundamenta en el método globalizador.

Todas las actividades se desarrollan a través del juego.

La metodología por proyectos involucra al alumno, docente y comunidad en la realización de las actividades.

## ***CAPITULO III.***

### ***ASPECTOS EN QUE SE FUNDAMENTA EL PLAN Y, PROGRAMA PARA ZONAS INDIGENAS 1994***

#### **A.- LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EDUCACION PREESCOLAR**

El juego es una actividad virtual en el niño, es el medio más importante en su desarrollo junto con el canto ya que se relacionan entre sí porque van juntos al mismo tiempo.

"A través del canto y del juego se pretende lograr un mejor desarrollo psicomotor, de lenguaje, inteligencia y principios de lecto escritura" (7).

Para que se logre es importante que el niño cree o invente sus cantos y juegos, porque el juego es una necesidad e1 el niño y el juguete es un medio.

(7) Cuadernos de notas curso-Taller "La importancia del Juego y del canto en Educación Preescolar CREEN Mich.

Las características que deben tener los juegos y cantos es que sean sencillos, entendibles acordes a la edad y grado de maduración, que tengan mensaje, tranquilos, que puedan realizar movimientos libres, con una duración no mayor de 10 minutos ni menor de 5 minutos.

Los tipos de juego que se pueden presentar a los niños son:

**1. Sensorios.-** Que sirven al niño para diferenciar texturas como áspero, liso diferenciar las partes del cuerpo, etc.

**2. De competencia.-** Para llegar a una meta determinada por ejemplo correr a, determinada distancia.



**3. De reglas.-** Como los juegos del caracol, el avión, .etc.

**4. Simbólicos.-** Como jugar a los caballitos representándolos con un palo de madera, o a los carritos representados con una caja de cartón, etc.

**5. De ejercicios.-** Como la batalla del calentamiento y otros.

**6. Tradicionales.-** Por ejemplo, jugar a las rondas como el lobo, el patio de mi casa, María Blanca, etc.

**7. Juegos cíclicos.-** Son los juegos de temporada como los trompos papalotes, globos de papel, canicas, yoyo, baleros.

**8. Juegos de arena y agua.-** Es en los que se esconden objetos de arena y agua para que los niños los busquen.

La importancia de utilizar el juego es con la finalidad de:

Contribuir en el desarrollo de movimientos.

Que se relacione con los demás

Fomentar hábitos en el niño.

Motivarlos.

Desarrollar su imaginación.

Relajamiento.

Los tipos de canto que existen son:

**Didácticos.-** Este tipo de canto se utiliza en el desarrollo del contenido de las actividades relacionadas al tema.

**Recreativos.-** Estos se implementan como intermedio en las actividades, para cambio de actividades o relajamiento.

**Motricidad.-** Estos tienen como finalidad ejecutar movimientos corporales.

"La enseñanza de un nuevo juego o el aprendizaje de un nuevo canto se da en forma espontánea en el niño, dependiendo de su estado emocional y en relación con los objetos que más le interesen".

(8)

(8) Op Cit

En ocasiones los medios de comunicación influyen de manera negativa, ya que limitan la espontaneidad y la imaginación del niño, (en ocasiones quieren cantar lo que escuchan en la radio) además es muy importante tomar en cuenta el interés del niño para elegir el canto o el juego.

Para introducir al niño en el tema del canto es necesario conversar sobre la misma, que la educadora canta con sencillez y claramente el canto, repetir el canto por frases y realizando movimientos junto con los niños.

El juego es una actividad que lleva al desarrollo físico y mental del ser humano, de una manera divertida, además tienen un propósito que debe estar bien definido en la mente del docente en el momento de llevarlas a cabo, el propósito del juego se logra con la comprensión, decisión y entusiasmo.

Al momento de realizar los juegos se debe explicar de manera clara, breve y precisa:

"El juego es instrumento para:

1. Desarrollar aptitudes físicas como mentales..

2. Enseñar , porque es un medio de aprendizaje.
3. Reforzar conocimientos.
4. Desarrollar la imaginación.
5. Propiciar la comunicación.
6. Apertura.
7. Compañerismo.
8. Disciplina y orden.
9. Respeto y reglas. (9)

(9) Op Cit

Por medio del juego se originan cambios cualitativos en la psique infantil, el niño manipula objetos y realiza acciones que el adulto le ha enseñado o que ha observado de ellos, aquí la actividad lúdica del niño le da una función simbólica, es decir, lo que el adulto supone que representa un objeto o juguete, para el niño representa otra cosa; por medio de esto el niño asume un papel determinado y actúa de acuerdo con ese papel.

"El juego es importante en el niño, porque "Mediante el juego de rol el niño satisface sus deseos de convivir con el adulto: reproduce las relaciones y las actividades laborales de los adultos, en forma lúdica. (10)

A esta edad el niño tiende por cumplir obligaciones que se imponen en el juego, así como ejercer derecho a los demás participantes, por medio de los juegos el niño representa actividades del adulto en su vida cotidiana, por ejemplo jugar ala casita, a la siembra o a la cosecha, etc.

En el juego se dan dos tipos de relación que son

**Relaciones lúdicas.**- Estas se establecen de acuerdo al argumento y papel que desempeña cada niño.

**Relaciones reales.**~ Son los que surgen entre los mismos niños como compañeros que realizan una cosa en común.

(10) "Folleto de juegos", ACAN, Antología de lecturas CREEN Arteaga, Mich.

## **B.- METODOLOGIA EN QUE SE FUNDAMENTA EL PLAN Y PROGRAMA 1994.**

El plan y programa de Educación Preescolar para Zonas indígenas 1994.pedagógicamente está fundamentado en el Método. Globalizador.

El método Global de Análisis Estructural está basado en la percepción sincrética del niño, por lo que el maestro dirige la enseñanza de la lectura y escrita en forma global, presentando ideas completas y no los elementos aislados de letras o sílabas.

Las frases o enunciados constituyen verdaderas estructuras y sub expresiones con contenidos significativos, las que inicialmente son visualizadas por el niño en forma integral, para más tarde ser analizadas y sintetizadas con la intención de reconstruir o formar nuevas expresiones" (11)

Es decir, en este proceso de aprendizaje el lenguaje juega un papel fundamental, así: mismo en relación a él nuestro pensamiento, puesto que van relacionados.

El lenguaje y pensamiento son el cimiento de la educación, por lo tanto estos se van desarrollando en forma conjunta, por lo que el hablar de manera clara y precisa del desenvolvimiento que logre cada uno en su lenguaje y pensamiento.

La globalización concibe al desarrollo infantil como un proceso integral e interrumpido, está conformado por los elementos afectivos, físico, intelectual y social, éstos a la vez se interrelacionan entre si.

El principio de globalización considera el procedimiento de la actividad mental y psíquica del niño, la percepción global del habla y en la comunicación en general.

(11) Guía Técnico Pedagógica para el primer grado de Educación Primaria SEP

El Método Global en sus fundamentos considera a la lengua como un sistema organizado de elementos, así como ofrece los elementos necesarios para desarrollar una enseñanza dinámica donde el

niño pueda manejar el análisis, la clasificación y la comprensión de forma lingüística partiendo de las funciones de la estructura verbal, para que posteriormente se construya nuevos conocimientos; para esto en relación a lo que nos dice el programa es necesario consolidar una organización de juegos y actividades que respondan al desarrollo afectivo, intelectual, físico, social y de lenguaje, propiciado a través de la libre expresión para facilitarle sus manifestaciones culturales, lingüísticas.

**Fundamentos pedagógicos .-** “La verdadera educación tiende al desarrollo integral del niño. (12)

El niño desde temprana edad es capaz de aprender" a leer y escribir, " partiendo de aquellos elementos significativos que se le presenten cotidianamente como palabras, frases y oraciones, pero no se debe olvidar que la escritura y la lectura son procesos de aprendizaje complementarios.

**Fundamentos neuro-psicológicos.-** La enseñanza se debe ajustar en el sincretismo infantil, o sea que se deben tomar muy en cuenta las diferencias individuales que presente cada uno de los alumnos, ya que cada uno es un ser diferente a los demás.

Así mismo considerar el grado de madurez de cada niño y cada una de las esferas evolutivas en su aspecto neurológico y psicológico, a las sensopercepciones auditivas y visuales, así como grado de coordinación visomotriz.

**Fundamentos lingüísticos.-** Ya que el aprendizaje de la lengua es la base de la enseñanza, la lectura y la escritura deben formar parte de la enseñanza del lenguaje, partiendo de la forma de hablar de los niños.

**Fundamentos sociales.-** Se debe dejar que los niños participen libremente, en grupos y así como individualmente para la realización de actividades .

(12) Op Cit

## C.- ETAPAS DE DESARROLLO DEL NIÑO

El plan y programa que se debe aplicar en Educación Preescolar Indígena es el más actual, o sea el que se publicó en 1994, porque éste considera las características de desarrollo del niño indígena éste nos dice que el niño indígena se desenvuelve en un contexto social y natural diferente al de un niño de la ciudad, aunque el niño, sea indígena o no, presentan las mismas etapas de desarrollo.

Para poder darle buena aplicación a este programa es necesario que la educadora conozca las etapas de desarrollo del niño, con el fin de no entorpecer su aprendizaje.

Existen varias perspectivas teóricas de varios autores, pero en este trabajo se toma en cuenta la teoría de Piaget, ya que este es el más recomendable en Educación Preescolar.

El estudio de la niñez no solamente se enfoca a los aspectos físicos y psicológicos, sino que este integra un conjunto de conocimientos sociales, culturales, lingüísticos y educativos.

“El niño, desde el momento que nace, lleva consigo la capacidad de desarrollarse al actuar sobre el medio, capacidad que realiza gradual inexorable y consistentemente. (13)

Es decir, el niño se desarrolla constantemente desde su nacimiento, porque entra en contacto con el medio físico, con las personas que lo rodean y su adaptación biológica que incluye su propio cuerpo y el de los demás, ese desarrollo se logrará a través de la interacción con su medio social y natural.

(13) Antología de lecturas CREN, Arteaga, Mich.

El niño logra alcanzar las estructuras generales del funcionamiento de la inteligencia en el medio en que nace y por medio de él, porque desde que nace está interrelacionado con el mundo en que forma parte, tiene un lugar dentro de la familia comunidad cultural, poco a poco va descubriendo que existen varios objetos a su alrededor, que algunos se mueven, también se da cuenta que algunos objetos los puede tocar y que otros están fuera de su alcance, que algunos producen ruido, etc., así mismo el mundo social en que se encuentra es " muy importante porque de él percibe las reacciones de

las personas ante sus diferentes manifestaciones, y para que llegue a formarse como sujeto social es determinante la interacción que se da en su familia y comunidad.

Piaget, nos dice que:

“La herencia y la maduración son también factores determinante y causas primarias del desarrollo, las cuales se encuentran supeditadas al mecanismo regulador del crecimiento dentro de la misma inteligencia, denominado equilibración. (14)

Las etapas que nos señala Piaget, se refieren a las diferencias de la estructura del conocimiento, aunque no existe una edad fija para cada período.

ya que el niño puede realizar diferentes actividades correspondientes a distintas etapas o estadios sin que esto altere su proceso normal de desarrollo.

Las etapas de desarrollo que señala Piaget son las siguientes :

**Etapas sensoriomotriz.-** Esta primera etapa comprende del nacimiento a los dos años de edad aproximadamente y se ubica antes de la aparición de la función simbólica y del lenguaje; Piaget nos dice que en esta etapa existe la inteligencia en el niño, pero no en el pensamiento.

(14) OP Cit 27

"Al nacer, el niño no se percata del yo ni del no yo, no tiene conocimiento de la existencia del mundo ni de sí mismo. El mundo le significa sólo una experiencia indiferenciada del presente, sin espacio, tiempos ni objetos. Si (sic) embargo, el niño dispone de una cantidad de sistemas sensoriales y motores" capaces de recibir sensaciones procedentes del interior de su cuerpo y del ambiente; próximo inmediato, que van coordinándose para ofrecer ciertas respuestas motrices. Sus modelos innatos de conducta se ejercitan en el medio ambiente y son modificados por la naturaleza de las cosas sobre las que el niño actúa" (15)

Con lo anterior, nos damos cuenta que el niño no sabe de tiempos ni espacios, ni qué cosas son los objetos que lo rodean, pero que a través de sus sistemas sensoriales y motores perciba diferentes

sensaciones que proceden del interior de su cuerpo y del ambiente.

Desde el nacimiento, el niño tiene determinados modelos de conducta innatos, por ejemplo la succión, la presión y una tosca actividad corporal, el niño al succionar algunos objetos ejercita sus labios, esto permite que el niño se dé cuenta que no todos los objetos poseen las mismas propiedades de succión, con los labios y la boca se da cuenta de la forma, tamaño, suavidad o dureza y temperatura de los objetos con que se encuentra en contacto.

Con todas estas experiencias, el niño poco a poco va aplicando su inteligencia denominada de práctica, por tanto avanza en su proceso de desarrollo a través de la manipulación de objetos, en base a la percepción y movimientos que realiza, esto produce cambios sensomotores y sucede cuando el niño ya es capaz de seguir el movimiento de algunos objetos con los ojos.

(15) Op Cit

La presión es una respuesta refleja a un objeto situado frente a la mano del niño y que al avanzar su desarrollo el niño empieza a buscar y soltar objetos con la mano, sin necesidad del estímulo táctil.

El niño satisface sus necesidades internas por medio de la ejercitación de los modelos de conducta mencionados antes, su resultado será de acuerdo a las posibilidades y condiciones específicas que le proporcione su medio ambiente, y de su adaptación.

Al principio, los objetos que rodean al niño no existen para él, pero empezará a disociarlos de las acciones que realiza con ellos entre los ocho y los doce meses, a partir de aquí el mundo de su entorno empieza a adquirir cierta permanencia es capaz de distinguir algunas cosas de lo que sucede.

El niño antes de cumplir su primer año asume una conducta de explorador, o sea que mediante combinaciones mentales el niño inventa métodos de actividad coordinados que aplica a los objetos que le rodean.

Durante esta primera etapa el niño adquiere la permanencia de objeto, la operación de la conservación o permanencia es gradual, ya que los objetos existen sólo en la medida que lo permita realizar acciones, porque un objeto fuera de su vista no existe.



Inicia la búsqueda de objetos escondidos, al final se crea un sistema de relaciones sensomotrices entre el niño y los objetos cuando los objetos se hacen externos y permanentes.

Al los dieciocho meses, el niño tiene la noción de espacio general, esto comprende las variantes particulares del espacio, abarca todos los objetos, éstos los percibe como permanentes y sólidos, aquí incluye a su propio cuerpo como un objeto más.

Piaget, nos dice que no hay nada innato en las estructuras de inteligencia del niño, ya que todo esto debe ser construido en forma gradual desde que nace el niño, porque no tiene conocimientos de la existencia del mundo ni de sí mismo, sus esquemas de conducta los ejercita en su medio su ambiente y son modificados por la naturaleza de las cosas sobre las que el niño actúa, constituye gradualmente su esquema de acción interna mediante las acciones que realiza con los objetos y sirviéndose de ellos; a través de estas actividades va coordinando sus sistemas sensoriales y motores que le permiten hacer experimentos mentales con los objetos que manipula.

En esta primera etapa la comprensión del mundo en el niño no va más allá de las propiedades físicas de los objetos y de los acontecimientos que originan las acciones relacionadas con los objetos.

"El conocimiento es exclusivamente suyo y está encerrado dentro de su propio registro sensomotor, es privado y no recibe influencias de experiencias de otras personas en el sentido que su comunicación con los demás no es completa por carecer aún del lenguaje. (16)

**Etapa preoperatoria.-** Esta segunda comprende de los 18 meses a los 6 o 7 años de edad aproximadamente.

"La palabra preoperatoria significa antes de la aparición de la operación. Y operación - dice Piaget- es una acción interiorizada es decir ejecutada interior y simbólicamente, no materialmente; una acción que puede regresar a su punto de partida y que puede integrarse con otras acciones que también presenten la característica de ser visibles. (17)

Lo anterior tiene su origen en las acciones que el niño realiza materialmente, o sea que él actúa

mentalmente o sea que el actúa mentalmente al ordenar, clasificar algunos objetos.

Los objetos y hechos que se le presenten en cada momento el niño lo toma como modelo mental por ejemplo si es la madre quien está mas cerca del niño este empezará por imitar lo que han compartido juntos o lo que ha observado, por ejemplo cantar , jugar o al realizar una actividad concreta, como preparar alimentos, bañarse etc.

Estas actividades poseen características sensoriales, por ejemplo la suavidad, el calor humano, satisfacción de la necesidad de comer, etc. , esto se constituye en el niño a través de la exploración táctil, visual, olfativa y auditiva a partir de aquí surge la figura materna.

(16) Op Cit

(17) Op cit

La imagen materna ocupa un lugar muy importante en el niño dentro de su esquema sensorial de "cosa", esto se debe a que ella satisface sus necesidades más importantes.

A esta edad las representaciones que el niño; tiene con los objetos va fusionando las acciones que realiza con éstos, por lo tanto las representaciones diferenciadas se unen con otras propiedades sensomotrices como la forma, sabor, sonido, temperatura etc.

Estas representaciones se encuentran en la mente del niño y se les considera como símbolos del medio en que interactúa aquí aparece la capacidad o el pensamiento para realizar acciones simples, estas representaciones están formadas por un conjunto de símbolos que el niño maneja unido a sus actos, en el medio ambiente y constituye la base del pensamiento preoperatorio, es decir, en esta segunda etapa el niño ya es capaz de manipular símbolos que le presenten el medio ambiente.

Esta etapa inicia con la capacidad de representar una cosa por medio de otra, a la que se conoce como función simbólica y empieza con las imitaciones internas de actividades externas, o sea como una imitación diferida y que éstas a la vez producen las imágenes mentales.

El pensamiento simbólico le permite al niño:

Utilizar sus representaciones sensomotrices en diferentes situaciones.

Utilizar objetos sustitutos del medio para complementar su manipulación mental simbólica.

En esta fase, aumenta la utilización del lenguaje en el niño pero al principio las palabras son consideradas como símbolos posteriormente éste pasa a ser un instrumento en el momento de reconstruir alguna acción realizada anteriormente, la palabra funciona como signo, porque es parte de la acción y además menciona palabras.

En el transcurso de su segundo año de vida aparece un conjunto de conductas y con esto la función simbólica, en la formación de representaciones aparecen las características de significantes y significados.

**Significantes.-** Son los símbolos y signos.

**Significados.-** Son los objetos o acontecimientos esquematizados o conceptualizados.

En la función simbólica existen dos clases de significantes.

**1. Los símbolos.-** Son motivados y contruidos por el individuo; son creaciones individuales relacionadas con los objetos, acontecimientos y significados.

**2. Los signos.-** Que es el lenguaje oral y escrito, esto el niño lo recibe por imitación..

En los símbolos se encuentran los siguientes significantes:

**a) Imitación diferida.-** Constituye el comienzo de representación al termino de la primera etapa el niño adquiere la capacidad suficiente en el dominio de la imitación generalizada, esto hace posible la imitación diferida.

**b) Juego simbólico.-** A esta edad al niño únicamente le interesa el juego. Sin embargo se ve

obligado a adaptarse a la forma de vivir de los adultos teniendo cada uno intereses diferentes, lo cual afecta al niño porque no satisface sus necesidades.

Es indispensable que el niño logre su equilibrio afectivo intelectual, disponiendo una forma de actividad cuya motivación no sea la adaptación a lo real, sino por el contrario la asimilación de lo real al yo, sin coacciones ni sanciones. (18)

Lo anterior es importante porque el juego simbólico constituye una actividad real del pensamiento aunque esta edad es en forma egocéntrica, es decir, trata de satisfacer su yo, por medio de una construcción de significantes y construidos y adaptados a sus deseos.

(18) Op Cit

Existen cuatro categorías de juego que son:

**Juego de ejercicios.-** Esta forma de ejercicio es la única forma que se presenta en el nivel sensoriomotor y se considera como una forma primitiva de juego, consiste en repetir actividades adquiridas con un fin de adaptación.

**Juego simbólico.-** Esta aparece entre los dos y tres años.

**Juego de reglas.-** Estos tipos de juegos son los que se transmiten socialmente de un niño a otro.

**Juego de construcción.-** En estos cuatro tipos de juegos se forma la transición entre el juego simbólico y las actividades no lúdicas o juegos de reglas, esto tiende a construir verdaderas adaptaciones o soluciones a problemas y creaciones de inteligencia.

**c) Dibujo.-** Es una forma de función semiótica dentro del juego simbólico y la imagen mental, con esto comparte la imitación de lo real, la primera forma dibujo es simplemente garabateo, después trata de reconocer sus garabateos y trata de reproducir un modelo, en este modelo en este momento el dibujo es imitación e imagen.

**d) imagen mental.-** Este es un símbolo del objeto que no se presenta en la etapa sensomotriz, se puede concebir como imitación interiorizada.

La imagen sonora es la imitación de sonido correspondiente y la imagen visual es producto de la imitación de un objeto o persona y la imagen mental es un símbolo individual de un objeto.

Aquí se distinguen dos categorías de imágenes mentales que son :

**Imágenes reproductoras.-** estas se limitan a evocar acontecimientos conocidos y percibidos anteriormente.

**Imágenes anticipadoras.-** Estas producen movimientos o transformaciones y sus resultados.

**Lenguaje.-** La función simbólicamente comprende también el sistema convencional de signos que está conformado por el lenguaje Oral y el escrito, esto también el niño lo adquiere por imitación.

El comienzo del lenguaje se da en la fase de balbuceo espontáneo, esto sucede entre los seis y once meses de edad, al término de la etapa anterior aparecen las palabras - frases con las que el niño empieza a expresar sus emociones o deseos, de esta forma el esquema verbal se convierte en instrumento de asimilación y generalización a partir de esquemas de esquemas sensomotores.

A los dos años el niño es capaz de pronunciar frases de dos palabras, después frases completas hasta que poco a poco se da la adquisición progresiva de estructuras gramaticales.

Cuando aparece el pensamiento simbólico el niño ya es capaz de hacer comentarios y el lenguaje lo utiliza para reconstruir acciones pasadas.

A partir- de aquí la palabra funciona como signo, pero a pesar de todo, el lenguaje está todavía fuera del alcance del niño porque no da a los signos el significado del lenguaje aceptado por la sociedad y dotado de reglas.

**Los conceptos.-** Son esquemas de acción y acomodación, a los seis años el niño presenta grandes

dificultades para comprender el lenguaje como sistema de palabras que remiten conceptos y la relación de inclusión de clases que se da entre ellos.

**Los preconceptos.-** Son representaciones que no poseen una auténtica generalidad, sino que son el intermedio entre el símbolo imaginado y el concepto dicho.

Los preconceptos dominan la mente del niño hasta la edad de 4 años Una experiencia personal en el niño es operatorio y reversible, o sea, esto implica que el niño tiene posibilidad de realizar mentalmente una acción y su contrario y su (hacer y deshacer)

**La escritura.-** Es una forma simbólica de representar algo al principio las representaciones gráficas que realizan el niño no son muy claras, ya que es una producción espontánea de dibujo y escritura posteriormente los trazos adquieren mas forma.

Aunque el dibujo y la escritura son manifestaciones de la función simbólica estas son diferentes, por un lado la escritura constituye un sistema de reglas propias y por otro el dibujo presenta con los objetos o acontecimientos que se representa relación con los objetos o acontecimientos que se representa.

A los cuatro años el niño es capaz de considerar la escritura y el dibujo como formas que sustituyen la realidad distingue el libro como objeto que sirve para mirar, para leer y que porta algún contenido.

Antes de los seis años, el niño pasa por varios niveles relacionados con la lecto-escritura.

**Primer nivel.-** Produce los principales rasgos del tipo de escritura que identifica como la forma básica de esta.

**Segundo nivel.-** Realiza figuras mas definidas y más parecidas a las letras, aunque con algunos problemas de clasificación.

**Tercer nivel.-** El nivel intenta dar valor sonoro a cada una de las letras.

**Cuarto nivel.-** Pasa de la hipótesis silábica a la alfabética.

**Quinto nivel.-** El niño comprende que cada uno de los caracteres es de la escritura corresponde a valores sonoros que la sílaba.

A los cuatro años, el niño distingue lo que es texto y lo que es dibujo, al principio confunden letras, números y signos de puntuación pero poco a poco los va diferenciando.

El niño desde muy temprana edad tiende a imitar todas las actividades que realiza el adulto, por tanto en la lectura también, a través de la observación a sus papás o hermanos mayores se dará cuenta de qué libros son para leer y la forma de leer, también que se presentan varios niveles:

**Primer nivel.-** En este primer nivel el niño necesita la presencia de voz y la existencia de letras para poder realizar la lectura, también el niño hace la diferencia entre leer y contar el mismo material

**Segundo nivel.-** El niño clasifica objetos que portan información que él pueda leer y que le parezcan importantes.

**Tercer nivel.-** Este se presenta a los seis años aproximadamente, aquí presenta la concentración clara del enunciado.

Otras características que se presentan en esta etapa preoperatoria es el egocentrismo, etapa en que el pensamiento del niño se centra con su perspectiva propia y personal, a través de interacciones con otras personas gradualmente adquieren la capacidad de tomar en cuenta el punto de vista de los demás, pero sin perder su propio punto de vista.

Otra característica que presenta el niño es la centración, esto se refiere a que la tendencia del niño se centra solamente en un detalle o hecho determinado y presenta incapacidad para prestar atención a otra situación.

**Para esto Piaget nos dice:**

“En la mente del niño preoperatorio todas las cosas están conectadas con todas las demás, lo que es tanto como decir que nada está conectado con nada.” (19)

La irreversibilidad es una característica importante en esta etapa, porque limita la comprensión de algunos conceptos, pero cuando el niño es capaz de regresar al punto de partida es cuando se ha notado el cambio del niño y ha entrado a la siguiente etapa que es la operatoria concreta.

Después de las etapas anteriores se presentan otras que son la operatoria concreta, esta abarca de

los 6 o 7 años a los 11 o 12 aproximadamente y la etapa operatorio formal que inicia entre los 11 y 12 años de edad en adelante, pero debido a que corresponden a otros niveles educativos las dos últimas etapas no se consideran en este trabajo, ya que niño preescolar atraviesa por las dos primeras etapas únicamente.

## **D.- POLÍTICA EDUCATIVA QUE SE HA DADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INDIGENA**

**1.- Función.-** Los centros de Educación Preescolar Indígena fueron creados en base a las necesidades que presentaban comunidades indígenas para atender a niños de 4 a 6 años de edad.

Este nivel fue creado en el período escolar de 1978-1979, pero anteriormente desde 1965. se ha venido brindando servicios educativos bilingües indígenas.

“Los servicios educativos que venían impartándose en el medio indígena se integran ala nueva Dirección, y en articular el subprograma de Castellanización que en 1978-79 recibe un considerable impulso oficial y para cuya realización la DGEI mantiene la coordinación con el INI” (20)

Cuando comenzó a funcionar el nivel, como ya se mencionó antes este era conocido como centros de castellanización, porque su función y de acuerdo a la política oficial de gobierno era de castellanizar o enseñar el español a todos los niños en todas las comunidades indígenas.

Posteriormente estos centros de castellanización pasaron a ser Centros de Educación Preescolar.

"El Subsistema de Educación Indígena es resultado de experiencias educativas hacia el desarrollo de los grupos étnicos dentro de la dinámica social, política y económica de nuestro país"

En Subsistema de Educación indígena resultado de experiencias educativas hacia el desarrollo de los grupos étnicos dentro de la dinámica social, política y económica de nuestro país.

“En 1978, se crea la Dirección general de Educación indígena (DGEI), como dependencia de dar viabilidad al proyecto educativo nacional destinado a los indígenas” (21).

Para esto 'las propuestas de trabajo están enfocadas a elevar la calidad dela educación de los



niños indígenas en nuestro país.

**2.- El personal en servicio.-** El personal contratado para prestar su servicio en este nivel debía cubrir como requisito tener entre 17 y 25 años de edad, tener estudios de secundaria terminada, (actualmente bachillerato) ser de origen indígena hablar y escribir en su lengua indígena y asistir a un curso de capacitación o inducción a la docencia con duración con duración de dos o tres meses estos se realizaban en algún internado del país, al término de esto se seleccionaba al personal y se le contrataba por dos años, los que había que estar renovando cada tres meses, para lo cual el INI era el responsable de hacer los pagos correspondientes, la DGEI era el responsable de hacer la selección del personal.

(19) Op Cit

(20) Educación y Cultura, La Educación bilingüe y Bicultural en las comunidades purepechas Ma. Eugenia .

Después de estar dando su servicio como promotor de educación por uno dos años se obtenía la plaza de Profesor de Educación Preescolar Bilingüe bicultural.

Actualmente los contratos ya no se dan porque después de que la DGEI y el INI eran los encargados de coordinar estos Centros en el año de 1980 y 1981 éstos se convirtieron en Centros de Educación Preescolar administrados por la SEP, y el ingreso al servicio es con plaza determinada.

Posteriormente, la capacitación a nivel Normal el personal en servicio lo recibía de la DGMPM, en la ciudad de Morelia, Michoacán, en base al Plan de Estudios diseñados por escuelas normales del país.

Esto se daba en curso semiescolarizados en sesiones semanales durante el año escolar y en curso intensivos escolarizados durante el año escolar de julio y agosto.

En la actualidad los docentes en servicio reciben su preparación a nivel licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, ubicadas en diferentes partes de nuestro estado.

**3. Los planes y programas.-** A partir de la creación de la DGE, se realizó una estructuración de un sistema de educación básica dirigido a la población indígena, teniendo como objetivo principal: (22)

"La atención de los aspectos normativos, técnicos, administrativos y de evaluación"

Adoptando de esta manera como orientación y método-pedagógico la educación bilingüe bicultural, entendida como:

"El proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua materna dentro del contexto sociocultural del educando, así como la enseñanza del español como segunda lengua y la adquisición gradual de los valores de la cultura dominante"

(22)SEP Educación y cultural La Educación bilingüe y Bicultural en las comunidades Purepechas

Adoptando de esta manera como orientación y método-pedagógico la educación bilingüe bicultural, entendida como:

"El proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua materna dentro del contexto sociocultural del educando, así como la enseñanza del español como segunda lengua y la adquisición gradual de los valores de la cultura dominante" (23)

A partir de 1980, la DGE puso en práctica ciertas medidas de carácter y técnico para la realización del proyecto técnico pedagógico bilingüe y bicultural en educación indígena.

**(a)** Integrar al niño en de educación preescolar en el proceso de enseñanza bilingüe-bicultural, a niños de 5 a 7 años, reforzando la adquisición de la lengua materna, en lugar de considerarla como un vínculo para la castellanización.

**(b)** Elaborar con la Participación del personal docente bilingüe el Plan didáctico específico al nivel preescolar, así como el material didáctico y auxiliar para la enseñanza de la lectura y escrita en lengua materna.

**(c)** Elaboración de programas de capacitación al personal docente en sus distintas categorías.

Estos tres puntos son importantes, porque es a partir de esto que se empieza a dar más formalidad al nivel preescolar, aunque para la elaboración del primer Plan y Programa de Estudios no colaboró el

personal de Educación Preescolar, sino que fue un elemento de, educación primaria esto perjudica en gran parte el proceso enseñanza-aprendizaje, porque solamente el personal en servicio conoce perfectamente las necesidades del mismo, sobre todo los intereses del niño.

A pesar de esto la evolución y funcionamiento de este sistema de educación indígena en la región Purépecha presenta a varias deficiencias, por ejemplo en la definición de sus objetivos y contenidos de enseñanza falta de materiales, programas de capacitación y asesoramiento para aplicar mejor el Plan Programa para asegurar y elevar la calidad de la educación dentro de la orientación bilingüe bicultural.

(23) Op Cit

**4. Situación actual.-** De acuerdo a la normatividad de la SEP, este servicio es coordinado en el Estado de Michoacán, por la SEP, la DGEJ en el estado, (anteriormente Departamento de Educación indígena) del Departamento de Educación Inicial y Preescolar indígena, de las jefaturas de sector de los diferentes zonas de supervisión, los cuales se encargan de organizar las actividades juntamente con las directoras responsables de los centros educativos estos a su vez con la maestra del grupo.

Los servicios educativos creados dentro del sistema de educación indígena han incrementado en los últimos años, esto responde a la necesidades atender la demanda de la educación preescolar en la población indígena, esto beneficia a nuestras comunidades para abatir el analfabetismo existente.

Durante el período escolar 1980- 1981 a nivel estado se contaba con un total de 144 maestras de preescolar , y solamente existían 21 centros de educación preescolar.

Este número ha ido incrementándose porque actualmente en el período escolar de 1994-1995 se cuenta con un total de 436 Educadoras y 159 Centros de Educación Preescolar a nivel Estado.

Dentro de su estructura, inicialmente las castellanizadoras o promotoras de preescolar eran adscritas a una escuela primaria, ya que se carecía de terrenos propio de una organización para poder atender las necesidades del nivel .Posteriormente en el período escolar 1984-1985, el CAPFC construyó propios y adecuados a las a las necesidades que presentaba el nivel, posteriormente, en forma gradual se fueron independizando de las escuelas primarias actualmente la zona escolar No.504 ,

con sede en Cherán, se encuentra situada en las instalaciones del CCI, dentro de la Meseta Purépecha.

Se cuenta con un total de 54 Educadoras que prestan sus servicios en 13 Centros de Educación Preescolar, distribuidos en las comunidades de: Tanaco, Casimiro Leco, y Cherán del Mpio. de Cherán, y Nahuatzen, Sevina, Cmachuen, Turícuaro y Arantepacua del Mpio. de Nahuatien. En cada comunidad se cuenta con un Centro a excepción de Cherán que atiende 6 centros distribuidos en los 4 barrios.

En cada Centro de trabajo la situación administrativa la ejerce una responsable que funge como Directora son grupo.

En este periodo escolar de 1995- 1996, se esta atendiendo un total de 366, alumnos de 4 años, distribuidos en 15 grupos de 2° y 565 alumnos de 5° años, en 29 grupos de 3er. grado.

Desde la fundación del nivel y hasta la actualidad se carece de una supervisora del nivel, esto perjudica en gran parte la educación, porque el Supervisor de Primarias parte de atender estos dos niveles atiende otros servicios de apoyo, para superar esto recientemente se está elaborando un proyecto de zonificación para el nivel

# ***RECAPITULACION***

## ***CAPITULO I***

Después de haber aplicado los cuatro planes y programas de estudio en sus diferentes momentos, se llegó a la conclusión de que para poder realizar la práctica educativa, primeramente es necesario contar con un plan y un programa de estudios para que la práctica docente se pueda realizar con más eficiencia. Para poder realizar esto es conveniente conocerlos y hacer lo aplicado para que posteriormente se pueda hacer una crítica a su contenido y poder elegir solamente uno de los cuatro que existen en el subsistema de Educación Indígena.

El plan y programa es un documento muy importante porque es el documento que norma y orienta la práctica educativa para que el proceso enseñanza-aprendizaje se pueda realizar con más eficiencia. Con el plan y programa de Educación Preescolar Indígena 1981 las actividades se realizan por medio de la distribución en forma equitativa de los objetivos específicos de cada una de las unidades. En este proceso es la Educadora quien se encarga de hacer la distribución de los objetivos.

La forma de trabajo que nos presenta el Plan de Estudios y Programa de Educación Preescolar 1987, es a través de situaciones didácticas, que son enriquecidas por el docente de acuerdo a los acontecimientos y características de las comunidades.

El Programa de Educación Preescolar 1992, presenta una forma de trabajo diferente a los anteriores, ya que es por medio de proyectos que son elaborados por las Educadoras, tomando en cuenta el interés o la actividad que desea realizar el educando.

El Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas 1994, presenta también la programación de actividades por medio de proyectos.

A diferencia del Programa 1992, este contempla un bloque más, que es muy importante porque remota los juegos y actividades sobre valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico.

## *CAPITULO II*

Al terminar de hacer la revisión de los cuatro planes y programas nos dimos cuenta de que con cada uno su formas de trabajo es diferente así como su contenido.

Partiendo de este concepto, la zona escolar No.504, tomó el acuerdo de aplicar el Programa de Educación Preescolar para Zonas indígenas 1994, esto en forma general a partir del periodo escolar en curso. Esta decisión fue tomada por las mismas Educadoras en servicio bajo los siguientes puntos:

A partir de su aplicación se harán visitas para detectar las dudas que surjan en el proceso de aplicación del mismo.

Se programarán sesiones de trabajo escolares y en forma general para apoyar su aplicación.

Despejar las dudas que surjan con el apoyo de las mismas compañeras, Directos y Asesorías Técnica.

Se facilita más trabajar por medio de proyectos.

Se considera las características y el contexto en que se desenvuelve el niño, tanto el aspecto social y cultural como el lingüístico.

## *CAPITULO III*

El Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas esta fundamentado en el juego, por eso es muy importante tomar en cuenta el juego ,junto con el canto porque son una actividad vital en el niño, ya que este es el medio más importante propiciar el desarrollo más integral de su cuerpo.

Los juegos y cantos deben poseer ciertas características al momento de realizarlas.

Es conveniente reconocer los cambios que se originan en los niños a través del juego y el canto en forma simbólica. En su metodología, este programa está fundamentado en el método globalizador, esto se base en la percepción sincrética del niño. En este proceso el lenguaje y pensamiento juegan un papel muy importante.

Este Programa de Educación Preescolar considera las etapas de desarrollo del niño, por lo que la Educadora debe tener un amplio conocimiento de ellas para poder darles una mejor atención.

La teoría de Jean Piaget es la que más se recomienda en Educación Preescolar y las que se consideran en este nivel son: la etapa sensomotriz y la preoperatoria. En estas dos etapas se dan a conocer las características más importantes que se presentan en el niño en edad preescolar .

En el periodo escolar 1978-1979, empezaron a funcionar los Centros de educación Preescolar como Centros de Castellización, desde su creación se ha venido estructurando el sistema de educación preescolar. A partir de aquí, se ha brindado capacitación y asesoramiento e las Educadoras en servicio, además se han involucrado en la elaboración de algunos planes de estudio de nivel.

Actualmente se han ido incrementando a nivel estado tanto el número de Centros de Educación Preescolar como el número de Educadoras, esto demuestra que se están atendiendo las demandas de las comunidades que requieren de este servicio.

Al principio las escuelas eran de organización incompleta o unitarias, actualmente casi todas las escuelas de la zona cuentan con organización completa y con su propio edificio escolar.

## ***CONCLUSIONES***

Un Plan y Programa de Estudios, es un Documento Normativo que nos sirve para orientar la práctica educativa.

Para que un Plan y Programa funcione adecuadamente es necesario darle seguimiento a su aplicación, para ir superando los obstáculos que se presentan dentro de la práctica.

Es importante que se brinde asesoría Técnica y Pedagógica a todo el personal en servicio sobre la aplicación del Programa.

El Programa que se debe aplicar en Educación Indígena es el Programa de Educación Preescolar para zonas Indígenas 1994 , porque considera el aspecto social, cultural y lingüístico de las comunidades indígenas de nuestro país.

El juego es el medio principal de adquisición del aprendizaje del niño en edad preescolar.

La Educación Preescolar se fundamenta en el Método Globalizador porque considera los aspectos del desarrollo del niño en forma integral.

Es necesario que para elevar la calidad de la educación en nuestras comunidades indígenas, el personal en servicio se actualice en cuanto a la aplicación de nuevos Planes y Programas de estudio.



## ***BIBLIOGRAFIA***

Antología de lecturas. El desarrollo de la inteligencia. CREN, Arteaga, Mich. 1986.

Curso Taller La importancia del juego del canto en Educación Preescolar Cuaderno de notas. CREN, Arteaga Michoacán. 1995.

Dirección enciclopédico ilustrado OCEANO UNO, Bogotá, Colombia, Editorial Océano, 1992.

Educación y Cultura .La educación, Bilingüe y Bicultural en las comunidades purepechas Vargas Ma. Eugenia. México ,1982.

Folleto de juegos ACAN, México, Equipo diocesano de- México, SEP, 1964.

Plan de Estudios y programas de educación SEE SEP 1964 México, DGPB de la SEP, 1982.

SEP, México, D. F. Editorial Artes Gráficas, 1988. ,

SEP, México D. F. FERNÁNDEZ Editores, 1992.

Programa de educación Preescolar para zonas de Indígenas 1994. México, comisión Nacional de libros e texto gratuitos 1994. gratuitos

UPN. Metodología de la Investigación . México Editorial Xalco 1992.

UPN Historia Sociedad y Educación III antología México 1993.

## ***ANEXOS***

1. Registro de actividades
2. Plan situacional
3. Planeación general del proyecto
4. Conozcamos las plantas de nuestra comunidad.
5. Cuestionario exploratorio
6. Respuestas del cuestionario
7. Relación del personal encuestado
8. Municipios que atiende la Zona Escolar N° 504.
9. Mapa regional.
- 10 Ubicación de los Centros de educación preescolar indígena
11. Datos estadísticos

## ***ANEXO No. 2***

### ***PLAN SITUACIONAL***

#### **PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACION 1987**

UNIDAD: LOS JUEGOS QUE JUGAMOS .

**SITUACION DIDACTICA: JUGUEMOS CON NUESTROS JUGUETES**

**LUNES.-** Primero se realizaron las actividades de rutina, después de un breve comentarios salimos con los niños a sus casas para traer juguetes De regreso, los niños hicieron dibujos de los .juguetes que más les gustaron.

**MARTES.-** Después del recibimiento de los alumnos, de la formación, de la revisión de aseo y canto de entrada, platicarnos sobre los juguetes que se venden en las fiestas o días de mercado, para esto los niños hicieron la sugerencia de ir a la plaza a observar los juguetes que se venden las fiestas o días de mercado, Para realizar esta observación los niños utilizaron toda la mañana.

**MIERCOLES.-** Después de realizar las actividades cotidianas, los niños hicieron la sugerencia de salir a jugar al patio de la escuela con sus juguetes. cada uno de los niños eligió el juguete que más le gusto, hicieron casitas, caminitos, construcciones en maquetas etc.

Las actividades terminaron con cantos de despedida.

Cherán, Mich a 10 de Octubre 19989.

LA MAESTRA DE GRUPO

RESPONSABLE

PROFRA. DORA MARIA NINIZ ROMERO.

PROFRA. JOSE FINA GARCIA A.

### **ANEXO No. 3**

## **PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992**

### **PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO**

NOMBRE DEL PROYECTO: JUGUEMOS AL CARNAVAL.

FECHA DE REALIZACION: del 9 al 23 de Febrero.

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS
Dialoguemos acerca de cómo se hace la fiesta del carnaval.  Elaborar banderitas.  Hacer un torito.  Recolectar cascarones en la casas de los niños.  Pintar los cascarones.  Elaboraremos instrumentos musicales.  Hagamos visitas domiciliarias para recolectar materiales.  Invitemos a una persona a la comunidad para que nos hable acerca del Carnaval.  Hagamos dibujos de lo que observamos en el Carnaval.  Participaremos del carnaval del pueblo.	Papel china y crepe de diferentes colores, varitas hojas blancas, resistol, estambre, tela, pinturas etc..

Cherán , Mich., 19 de febrero.

LA MAESTRA DEL GRUPO

LA RESPONSABLE DEL CENTRO

PROFRA. DORA MARIA NINIZ ROMERO

PROFRA. JOSEFINA GARCIA A.

## **ANEXO NO. 4**

### **PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1994 PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO**

NOMBRE DEL PROYECTO: CONOZCAMOS LAS PLANTAS DE NUESTRA COMUNIDAD.

FECHA DE REALIZACIÓN Del 27 de marzo al 31 de marzo de 1995.

PREVENCIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVENCIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS
Dialoguemos con los niños acerca de las plantas. Organizaremos visitas domiciliarias. Platiquemos sobre el cuidado de las plantas. Conozcamos los nombres de las plantas. Identifiquemos los colores de las plantas. Imitemos el movimiento de las plantas. Plantemos plantas en nuestro jardín. Identifiquemos formas tamaños y texturas de las plantas. Dibujemos las plantas que observamos. Adornemos el salón. Cantemos cantos de las plantas.	Agua, botes, lápiz resistol, colores, azadón, crayones, plantas, hojas blancas, tijeras, etc.

Cherán, Mich. A 27 de marzo de 1995.

LA MAESTRA DEL GRUPO

RESPONSABLE DEL CENTRO

PROFRA. DORA MARIA NINIZ ROMERO

PROFRA. JOSE FINA GARCIA A.

## ***ANEXO No.5.***

**SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO  
DIRECCION DE EDUCACION INDIGENA  
DPTO. DE EDUCACIÓN PREESC. INDIGENA  
JEFA TURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN  
SUPER VISION ESCOLAR No.504.**

CUESTIONARIO EXPLORATORIO PARA DETECTAR LAS NECESIDADES TECNICO-PEDAGOGICAS SOBRE LA APLICACION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE y DIRECTIVO DEL NIVEL DE EDUCACION PREECOLAR INDIGENA EN LA ZONA ESCOLAR No.504 .

1. Cuáles son los objetivos de la educación preescolar indígena?
2. Para usted ¿qué es educación preescolar indígena?
3. Utiliza la lengua materna en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje de su grupo?, ¿cómo?
4. Dentro del espacio de tiempo, que tiene laborando como docente en el nivel de educación preescolar indígena que programas ha aplicado?
5. Enuncie las principales dificultades que ha tenido en la aplicación de los planes y programas.
6. De los programas que conoce y ha aplicado, de los planes y programas, ¿Cuál le pareció más adecuado? por que?
7. Con cuál programa trabaja actualmente? ¿Por qué?
8. De acuerdo al programa que está aplicado, ¿Qué tipo de niño está formado?
9. ¿Alguna vez ha recurrido a otros materiales de apoyo ajenos a los que sugiere el programa de educación preescolar indígena? ¿Cuáles?
10. Qué estrategias propone para mejorar la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje?
11. ¿Cómo realiza la evaluación del grupo a su cargo?
12. Qué aplicación le ha dado a la información obtenida de la evaluación que realiza en su grupo?
13. De qué manera ha favorecido la educación preescolar indígena al desarrollo del niño en las comunidades indígenas?

14. ¿Cómo influye el Centro de Educación Preescolar indígena en la vida de la comunidad ?

15. ¿Cómo participa la comunidad en el Centro Preescolar Indígena?

16. ¿ Qué estrategias propone para lograr una mejor relación entre la comunidad y el Centro de Educación Preescolar?

17. ¿Qué acciones propone o sugiere para enriquecer su práctica docente en Educación Preescolar Indígena?

Cherán, México, marzo de 1994.

## ***ANEXO N° 6***

### **RESPUESTAS AL CUESTIONARIO.**

1. Favorecer la formación integral del niño, utilizando aspectos culturales y lingüísticos de cada comunidad. Propiciando la identidad del niño y la práctica del docente, involucrando a la familia y a la comunidad, a fin de que los educandos respondan a las características del medio en que se desenvuelve.

2. Es una forma de convivir, de dar y recibir conocimientos en forma sistematizada; que contribuya a la formación de los educandos, retornando las características culturales, sociales y económicas de una comunidad indígena. Considerando el contexto en que se desenvuelve y la capacidad intelectual del niño.

3. En las comunidades de Turícuaro, comachuén, Arantepacua y Tanaco, la enseñanza se da en lengua purépecha, ya que es la lengua dominante en esas comunidades. En las comunidades de herán, Sevina Casimiro Leco y Nahuatzen se da en español, debido a que se ha perdido casi por completo la lengua indígena. Actualmente se están implementando algunas estrategias para rescatarla, por medio de cantos y palabras sencillas que los niños puedan pronunciar.

4. De 48 educadoras, 2 no aplican ninguno, 7 aplicaron 2, 10 aplicaron 3, 11 aplicaron cuatro Planes y 18 aplicaron solamente uno.

5. Las principales dificultades que se han tenido son en relación a: La falta de asesoramiento para darle seguimiento a un plan y programa; Falta de concientización por parte de los padres de familia para mandar a sus hijos a la escuela; Falta de materiales de apoyo Con el plan 1987, los padres de familia no están de acuerdo en que algunas actividades se realicen fuera de la escuela Los padres de familia no proporcionaron el material didáctico necesario; Falta de supervisiones o visitas a los Centros por parte proporcionaron supervisor escolar .



6. El problema 1981, fue fácil de manejar porque las actividades venían ya marcadas y no se requería de elaborar muchos documentos. El más adecuado para aplicar actualmente es el de 1994, porque es necesario actualizarnos como docentes y buscar nuevas formas de trabajo, además este programa retorna el aspecto cultural y lingüístico de las comunidades indígenas.

7. 21 maestras están trabajando con el problema 1994,8 con el de 1992,7 con el de 1987,8 con el del 1981 y 4 ninguno. Las que no aplican ninguno es porque no recibieron asesoramiento para aplicar un programa. Las que aplican el del 1989 es porque es el único programa que dominan. Quienes aplican el programa de 1981, es porque se les facilita más. Las que aplican el de 1994, es porque es necesario utilizar nuevas formas de trabajo para saber su funcionalidad y poder elevar la calidad de la educación en nuestras comunidades indígenas.

8. Con el programa 1994, se está formando más niños autónomos, críticos, reflexivos, etc. , de esa forma desarrollan en forma integral su capacidad intelectual y física.

9. Si los planes y programas del DIF, comerciales o de otro sistema, así como a libros revistas, folletos de diferentes temas ya otros materiales que son útiles para mejorar la educación.

11. Que se brinde capacitación y asesoramiento constante para darle seguimiento a la aplicación de un programa. Que se proporcionen materiales de apoyo. Que se hagan visitas a Centros Preescolares. Que todo el personal cuente con un programa. Que se programen reuniones de carácter técnico.

11. Por medio de la observación diaria, en el momento en que el niño realiza las actividades, por medio del diálogo o preguntas y respuestas.

12. La información recabada se utiliza para mejorar y superar algunos obstáculos que se presentan en este proceso y así poder elevar la calidad de la educación.

13. Contribuye al desarrollo integral del niño, transformándolo.

14. Influye de manera positiva dentro de las comunidades, ya que al asistir a la escuela el niño adquiere diferentes manifestaciones. y beneficios que en su casa no recibe

15. En algunas comunidades de manera positiva, por ejemplo mandando a sus hijos a la escuela, comprándoles algunos materiales o participando en algunas actividades que programa la escuela. Pero en otras comunidades es en forma negativa.

16. Programar reuniones con los padres de familia para concientizarlos para que manden a sus hijos a la escuela y que colaboren en las actividades que el centro programe Organizar actividades socioculturales para rescatar los valores de la comunidad.

17. Que el personal docente y 'directivo se actualice Que se haga una calendarización de cursos y reuniones de trabajo para apoyar la educación. Solicitar materiales de apoyo a los programas. Aplicar con uniformidad un solo plan y programa. Darle seguimiento al programa. Asistir a las reuniones de carácter técnico.