

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE
MICHOACÁN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16B**

**EL CULTIVO DE LA CAÑA DE AZUCAR: UN MEDIO
DE SOCIALIZACIÓN EN TERCER GRADO DE
PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PRESENTA

MARIA DE LOURDES APARICIO MENDEZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PREESCOLAR EN EL MEDIO INDIGENA**

ZAMORA, MICH., 1998

DEDICATORIAS

Con todo cariño a toda mi familia.

A mi hijo Raúl Izkender Ramírez Aparicio.

A todos los niños de la región cañera de Taretan.

Con mi profundo agradecimiento a los maestros Rubén Darío Núñez Solano, Felipe Preciado Marmolejo y a todos aquellos que me asesoraron.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. LA COMUNIDAD DE TARETAN ANTES Y DESPUÉS DE LA CONQUISTA

- 1.1 Organización escolar
- 1.2 Referencias contextuales
- 1.3 Inicio de la caña en el país y en la comunidad
- 1.4 Reseña histórica
- 1.5 Beneficios que recibe la comunidad
- 1.6 Mi práctica docente en una comunidad cañera

CAPITULO II. PROBLEMAS DE SOCIALIZACION UN RETO AVENCER

- 2.1 Análisis de la comullidad educativa
 - 2.2 La problemática escolar y el apoyo de los padres de familia.
 - 2.3 Estrategias de trabajo grupal
- 2.4 Estrategias de trabajo padres-alumnos-educadora
- 2.5 Proyecto de trabajo padres- educadora
- 2.6 Recursos de apoyo
- 2.7 Desarrollo de actividades grupales
- 2.8 Objetivo de la estrategia de trabajo padres-educadora
- 2.9 Agenda del día
- 2.10 La escuela y la naturaleza , una combinación optima para el aprendizaje y la socialización
- 2.11 Evaluación general del proyecto de trabajo de alumnos- educadora
- 2.12 Estrategias de trabajo padres-educadora
- 2.13 El alcoholismo, causante o no de problemas familiares

CAPITULO III. CONFORMACIÓN TEORICA Y REALIDAD

- 3.1 El nivel preoperatorio de los niños

- 3.2 El aprendizaje humano, acto natural o inducido
- 3.3 El cultivo de la caña de azúcar
- 3.4 Tipos de Siembra de la caña
- 3.5 Variedades de 1,1 caña existentes en la región
- 3.6 Contraste teórico

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

El maestro, a lo largo de su carrera como educador va adquiriendo varios roles, en ocasiones lo hace por que las circunstancias lo obligan, otras los realiza por convicción propia, lo que le genera una gran satisfacción.

En esta propuesta pedagógica sé habla sobre la poca socialización Que existe en una comunidad cañera, entre alumnos del Jardín de Niños de la colonia Emiliano Zapata y aún entre las personas adultas de dicha comunidad; es aquí donde el profesor debe desempeñar con verdadera convicción su papel como tal y así, poder lograr su propósito puesto que, el maestro debe encaminar a sus alumnos hacia un ambiente de confianza y socialización para poder lograr un mayor aprovechamiento académico.

Para tratar todo esto opté por dividir esta propuesta en varios subtemas temas tales como el conocimiento del cultivo de la caña de azúcar para basarme en él y propiciar la socialización por medio del trabajo.

El cultivo de la caña es una de las actividades de mayor influencia económica ya la cual se dedica la mayoría de los hombres adultos dentro de la comunidad, por lo tanto ha sido utilizado en mi propuesta como un medio de socialización tomando en cuenta que es un tema en el que los niños pueden incurrir fácilmente y provocando una conversación entre padres y alumnos logrando así el inicio de la socialización.

Lograr la convivencia grupal es uno de los mayores problemas, ya que sin ella no se pude trabajar en forma coordinada con los alumnos por lo tanto, en mi trabajo llevo a cabo algunas técnicas que me resultaron funcionales para el desarrollo del trabajo grupal logrando así que los pequeños llegaran aun buen desarrollo tanto cognoscitivo como emocional.

Implementé además programas con padres de familia los cuales se mencionan y ejemplifican en el desarrollo de esta propuesta donde se deja ver la importancia y el buen resultado de la integración familiar.

Para tener una base comprobable en cuanto a lo tratado en mi propuesta, me he apoyado en las teorías de algunos autores especializados en temas de socialización así como en literatura acerca de la caña.

Para sacar adelante este problema se organizó un tipo de alianza entre padres y educadora para dar una mejor atención a los niños.

Destacando también la importancia que los recursos naturales tienen dentro de la educación, ya que se ha visto que empleándolos adecuadamente, los alumnos desarrollan su intelecto, la seguridad en ellos mismos y el cariño por la naturaleza.

La problemática social, económica y cultural que sufren las comunidades no es obstáculo para lograr el aprovechamiento escolar que se requiere y esto se demuestra en la presente propuesta pedagógica.

Finalmente, se espera que tanto maestro y comunidad estudien y tomen en cuenta esta propuesta para que pueda ser llevada a cabo en aquellas comunidades donde los alumnos pueden estar en contacto con la naturaleza.

CAPITULO 1

LA COMUNIDAD DE TARETAN ANTES Y DESPUES DE LA CONQUISTA

1.1 Organización escolar

El cultivo y desarrollo de la caña de azúcar es un tema importante para mí, como un medio de socialización en el 3° grado de educación preescolar, en el Jardín de Niños "Michoacán" durante el ciclo escolar 1996-1997.

El centro educativo al que hago referencia y en el cual presto mis servicios como educadora encargada con grupo, se encuentra organizado de la siguiente manera:

Tiene un cerco perimetral de 2,226 m², dentro de los cuales se ubica el plantel

Se encuentra dividido en tres aulas, una dirección y baños para alumnos y educadoras.

Cuenta con agua potable, drenaje, patio cívico, áreas verdes, área de juegos, así como arenero para el desarrollo psicomotriz y en la actualidad se trabaja con dos grupos únicamente, uno por la tarde (2°) atendido por una compañera de doble plaza y el otro por la mañana: el cual atiendo yo, se cuenta además con un personal de apoyo (intendente) el cual es pagado por los padres de familia de dicha instituciones

Se cuenta con una asistencia de 13 alumnos en segundo grado y 26 en el tercero, el cupo de las aulas es para atender a 30 niños cada una.

El hecho de que el plantel funcione en dos turnos, nos acarrea problemas en cuanto a la organización de actividades generales del plantel, pues, cuando se requiere una reunión o cualquier actividad de organización, ya sea del personal o con padres de familia, es necesario esperar a que entre a clases el grupo vespertino.

Dentro de mi aula, el material didáctico con que se cuenta es insuficiente por lo que tenemos que aprovechar los recursos naturales y los que se obtienen de segundo uso con que cuenta la comunidad.

1.2 Referencias contextuales

El Jardín de Niños se encuentra ubicado frente a la iglesia católica en el centro de la colonia Emiliano Zapata del municipio de Teretan, Michoacán.

La comunidad cuenta con tres centros educativos los cuales son: preescolar, primaria y secundaria. La cabecera municipal cuenta además con tres planteles de preescolar, cinco primarias, un centro de bachillerato (CBT A) y un centro de estudios técnicos: para realizar estudios superiores, los jóvenes de la localidad tienen que trasladarse a la ciudad de Uruapan o Morelia, la capital del estado.

Políticamente, se encuentra dividido por dos partidos fuertes que son el PRI y el PRD, gobernando actualmente el denominado partido oficial (PRI)

La colonia Emiliano Zapata se encuentra regida por el encargado del orden y un comisariado ejidal, como autoridades inmediatas. Desde el inicio de este gobierno municipal actual, la colonia goza de mayores beneficios, gracias al desempeño del encargado del orden el Sr. J. Guadalupe Soto Trinidad, quien, pese a los obstáculos que le ponen las mismas personas de la comunidad, No podemos dejar de mencionar el apoyo que nos da la presidencia municipal para realizar actividades en beneficio del plantel.

El hecho de que los partidos políticos tengan sus conflictos, no implica mayor problema en la escuela.

No solo el problema político existe entre las personas de la comunidad, sino también, el religioso, el cual considero de mayor cuidado ya que éste sí influye bastante en la educación de los pequeños. Existe una variante de religiones donde predominan la católica y los testigos de Jehová.

La influencia que la religión tiene en la escuela es un problema, pues se da una gran antipatía entre los integrantes de ambas, lo que viene a perjudicar a los niños, además, los testigos de Jehová no

participa en actividades festivas ni sociales dentro de la escuela, principalmente en actos cívicos, pues ellos no realizan honores a la bandera, no rompen piñatas, ni participan en el festival de día del niño o cosa por el estilo

Todo esto obstaculiza el desarrollo del pequeño dentro del Jardín de Niños y aún en la comunidad, pues no son bien aceptados: sin embargo, son personas educadas, tranquilas, respetuosas de la creencia de cada cual, además de ser muy cooperativos en cuestión de trabajo o participación.

Todo esto deriva de la cultura, pues llega cada año en el inicio de la zafra, un número considerable de personas que provienen de distintas partes del Estado y aún de otras partes de la República Mexicana, dichas personas son consideradas como población flotante ya que solo habitan la comunidad durante el tiempo que dura el corte de la caña de azúcar.

La comunidad se encuentra a una distancia aproximada de 160 Km. de la ciudad de Morelia, Michoacán colindando además con los siguientes poblados y rancherías.

Norte: con la ranchería de Patúan.

Sur: Rancho Seco y Tahuejo.

Este: con la cabecera municipal, Taretan.

Oeste: con la ciudad de Uruapan.

Noreste: con el poblado de Ziracuaretiro, cuyo nombre se deriva de la palabra chichimeca "Tziracuaretiro" que significa "lugar donde termina el calor y comienza el frío"¹.

Información obtenida de la placa que se encuentra plasmada en un muro a la entrada de la presidencia municipal de Ziracuaretiro Mich.

Su altura sobre el nivel del mar es de 900 metros aproximadamente, con una temperatura óptima para la agricultura y la ganadería.

Su principal fuente de trabajo y en el cual se basa su economía es el cultivo de la caña de azúcar, desarrollando como actividades secundarias, el cultivo de la guayaba, maíz, además de la agricultura.

Su flora está compuesta por los cultivos ya mencionados además de pastizales, espinos y en un costado de la comunidad se cuenta con una parte de sierra.

En su fauna destacan los animales domésticos como son: las vacas, cerdos, pollos, caballos y conejos. Dentro de los animales silvestres tenemos el zorrillo, el venado, tlacuache, entre los animales venenosos se encuentra los alacranes, tarántulas y serpientes.

1.3. Inicio de la caña en el país y la comunidad

Dado que el municipio se encuentra dentro de una región cañera de gran importancia no solo en el estado, sino también en el país debido a su gran producción de azúcar, doy a continuación una reseña histórica del inicio de la caña en el país y la comunidad

Con Cristóbal Colón, el 12 de octubre de 1492, llegaron a América la cristiandad, la lengua castellana y la simiente de una raza mestiza; también, desde su segundo viaje, trajo miles de plantas que podían prosperar en las tierras recién descubiertas.

Las primeras cañas que llegaron al nuevo mundo se cultivaron en "La Española", ahora Santo Domingo y de aquí se expandieron a Cuba y otras islas del Caribe: surgieron trapiches por todas partes y en tres décadas se desarrolló en las Antillas una próspera industria azucarera orientada a la exportación y competencia en el mercado internacional.

El cultivo de la caña de azúcar en México fue establecido por los españoles poco después de la conquista, a mediados del siglo XVI. Hernán Cortés introdujo la caña a la Nueva España, siendo Santiago Tuxtla, Veracruz el primer lugar del territorio donde se cultivó esta planta por los años 1522-1523 posteriormente ordenó la construcción del ingenio Tepeca, en los alrededores de Santiago y la obra se concluyó en 1534, año en que se inició la fabricación de azúcar en el país"

La caña en aquel entonces. se debe haber procesado mediante métodos muy rudimentarios, tales como un sencillo molino de madera, accionado con fuerza animal; una olla de barro colocada sobre una hoguera (hasta punto de ebullición) y esperar la cristalización del "guarapo" 3.

2 Dr. Flores Cáceres Silverio . Las enfermedades de la caña de azúcar en México. Primera edición., 1997., México. Pp-1-18

Existe variedad de criterios en cuanto al origen de la caña "proviene de Nueva Guinea y no de la India como antes se creía" 4

Mediante el cuadro que a continuación se presenta nos damos una amplia idea de la importancia que tienen el cultivo de la caña de azúcar en el país.

Cuadro 1. Importancia de los estados en cuanto al cultivo de la caña de azúcar.

3 Ídem.

4 García Espinoza Alfonso "Manual de campo de caña de azúcar". Tercera edición corregida, actualizada y aumentada. Instituto para el mejoramiento de la producción de azúcar, México, octubre 1984, p. 9.

1.4. Reseña histórica

Tarepe es una población prehispánica habitada por purépechas antes de la conquista española.

Tarepe, Indio principal de Tingambato, tenía varias esposas, a la llegada de Don Vasco de Quiroga a Michoacán. Con ninguna había procreado hijos solo con la última de nombre Gueranda.

Como la religión católica prohíbe el tener varias esposas, los frailes Agustinos exigieron a Tarepe les hiciera una donación de terreno a cambio de permitirle estar con la última esposa y conservar a su hijo.

Accedió Tarepe y el terreno fue medido con la piel, de un buey cortada en finísimas correas y la medición se llevó a cabo en una gran extensión ubicada al sur de Tingambato.

La medición acabó en un lugar que aún se conoce como Tarepe. El indio principal al darse cuenta del engaño se retiró enojado y el escribano le preguntaba sobre el nombre del lugar que donaba, él solo dijo: voy a mi Tareta (maizal) y entonces el escribano anotó:

5 Flores Cáceres Silverio: "Las enfermedades de la caña de azúcar en México. Primera edición, 1997. Impreso en México. pp. 1-18

"... y el lugar que dona Tarepe, se llama Taretan" 6.

Taretan fue fundada en el año de 1541 y en 1831 adquirió su categoría demunicipio7.

La hacienda San Marcos, que pertenecía a don Feliciano Vidales y Taretan perteneció a la familia Iturbide. En ambas haciendas la caña ya se procesaba en "trapiches" para sustraer el dulce, siendo las más prósperas de la región.

No se tienen datos exactos de la fecha en que se inició el cultivo de la caña la región.

La actividad más fuerte comenzó en el año de 1946 cuando Don Lázaro Cárdenas programó lo que fue la inauguración del Ingenio Ejidal Taretan, instalado en la ya exhacienda Taretan, comprada a la Sra. Piedad Iturbide de Hojenloje

La maquinaria fue comprada y trasladada del Ingenio Huaracha, en el municipio de Jiquilpan por el general Lázaro Cárdenas. 9

La primera zafra se realizó a partir del día 13 de marzo de 1947.

6 Folleto Turístico. Secretaría estatal de Turismo (delegación Uruapan) H. Ayuntamiento de Taretan 1996-1998. Regiduría de educación pública, cultural y turismo consejo municipal de cultura. Taretan, Mich. México. 1998.

7 Placa impresa en los muros de la presidencia municipal de Taretan, por el H. Ayuntamiento 1987 -1989.

8 Ortega, López Antonio. Jefe de comercialización del Ingenio Lázaro C. durante el período 1982-1993.

9 Martínez, Rivera Gabriel. Proyecto de ampliación. Ingenio Lázaro Cárdenas. Operadora Nacional de Ingenios. S. A. pág. 7-19.

Con la muerte del general Don Lázaro Cárdenas del Río y atendiendo a la solicitud elevada por los obreros... fue cambiando el nombre del Ejido Taretan por el actual "Lázaro Cárdenas"¹⁰.

Actualmente el personal del ingenio se encuentra distribuido de la siguiente forma, a fin de tener un buen control.

1. Propietario del ingenio azucarero.

2. Personal de oficina: Quienes llevan todo el control de la contaduría y todo lo relacionado con el control administrativo.

3. Obreros: Quienes realizan el manejo de la maquinaria en cuanto al proceso de la caña.

4. Inspectores de campo: Ingenieros que realizan el control y la supervisión de los cultivos de la caña de azúcar.

5. Ejidatarios: Personas propietarios de los terrenos dedicados al cultivo y que se encuentran dentro de cada ejido.

6. Choferes: Quienes realizan el traslado de la caña desde el lugar del corte hasta el Ingenio.

7. Cortadores o Jornaleros: Son las personas que se dedican a la quema y corte de la caña, ellos se encuentran contratados por al temporada de corte únicamente y de acuerdo a lo que hagan en cada jornada como el nombre lo dice. (anex01)

¹⁰ Ibidem. Pp 7-19.

1.5 Beneficios que recibe la comunidad

El cultivo de la caña de azúcar, además de lo económico, otorga otros beneficios a la comunidad como son:

- a) Proporciona el bagazo de la caña que sirve como alimento para los

animales, además de las puntas de la caña que también sirven de alimento.

b) Beneficios a la agricultura en general, ya que la cachaza que sale va a dar a las parcelas por medio de canales de riego, fortaleciendo los suelos para una mejor producción.

c) La melaza: es utilizada para preparar el silo.

Posterior al valor económico, le dan a la caña, también un valor religioso ya que la consideran como gran fuente de apoyo económico a la familia, por lo que, antes de comenzar la zafra los cortadores y ejidatarios celebran una misa, invitando a los propietarios y obreros, para recibir la bendición y así obtener una buena producción.

La zafra se realiza desde inicio, casi ininterrumpidamente, pues no se respetan fines de semana ni vacaciones.

Las únicas suspensiones que se llegan a realizar durante el periodo de zafra son tres días festivos únicamente.

- a) 12 de diciembre: día de la virgen
- b) 24 de diciembre: Navidad
- c) 23 de enero: fiesta del santo patrón de la comunidad 11.

El azúcar es obtenida a través de la sustracción y cristalización del jugo de la caña, esto se realiza por medio de maquinaria moderna.

En algunas localidades como es el caso de "el calvario", aún se extrae el jugo por medios rudimentarios; utilizan la fuerza animal para extraer el jugo, esto lo hacen en los llamados trapiches, después de extraído el jugo lo ponen en una olla de barro sobre una hoguera mantenida con el mismo bagazo de la caña; por último pasan al llenado de moldes para obtener el piloncillo 12 (Ver anexos 2-5)

1.6 Mi práctica docente en una comunidad cañera

Después de varios días de trabajo en esta comunidad y de haber observado a mis alumnos, me di cuenta del gran problema que existía, puesto que se dejaba ver notablemente la falta de compañerismo.

La dificultad consistía en que no se ponían de acuerdo en sus ideas, no podían trabajar en parejas y mucho menos por equipos. Esta poca coordinación para trabajar se daba no solo en los niños, sino también en los padres de familia, siendo éstos los principales influyentes en el comportamiento de sus hijos.

11 Cervantes Valentín Mario. Inspector de campo de los cultivos de caña, Taretan, Michoacán, México.

12 Ponce M. Bías. Propietario del trapiche. El Calvario. En la ranhería el calvario, municipio de Nuevo Urecho. Mich. México.

Toda la secuencia del avance en el programa escolar se daba con muy poco interés por parte de los alumnos, aún cuando se aplicaron varias técnicas rompehielos por parte de la educadora a fin de lograr la integración en el grupo.

A pesar de todo, continuaban trabajando independientemente y con gran egocentrismo al utilizar el material didáctico que se les destinaba, pues todos querían tenerlo de forma individual como algo exclusivo, comenzando por apropiarse de todas las crayolas y sin querer compartir con sus compañeros.

Tengo entendido que el niño en la etapa preescolar, inicia su proceso de socialización, restando acciones egocéntricas, sin embargo, el grupo se negaba a compartir, a integrarse en equipos o a formar un colectivo, existía una resistencia a la integración grupal.

Otro de los problemas con que me encontré, es la falta de interés por parte de los niños hacia los temas que se van a ver, ya que se trabaja de acuerdo a propuestas de los educandos existiendo muy poca participación de los alumnos, puesto que demostraban falta de interés en el diálogo grupal, volviendo así al problema principal, la falta de socialización".

Observando todos estos problemas que se presentaban, hubo la necesidad de indagar y crear

algunas dinámicas para ir resolviendo el problema.

Solo faltaría observar su comportamiento fuera de las actividades de trabajo como es: la hora de recreo, actividades libres, en fin, todo su comportamiento dentro y fuera del plantel, y así fue como pensé en realizar visitas domiciliarias y sencillas encuestas en la comunidad como una forma de indagar más a fondo el problema escolar descrito. (ver anexo 6)

Con estas visitas domiciliarias puede observar que la falta de socialización de mi grupo respondía a varias causas.

a) La diversidad económica: Esta se da como consecuencia de la variedad de trabajo que desempeñan los padres de familia de la comunidad, específicamente, de los padres de mis alumnos y que forman diversas clases sociales: además el movimiento estadístico poblacional hace que la gente no tenga tiempo de conocerse y los habitantes más fijos son influenciados por esta dinámica.

La situación económica y social descrita, influye también en la falta de cooperación para el mantenimiento del plantel o para la compra del material didáctico que se necesita para trabajar con los niños.

Este problema me deja más clara la idea del porqué el egocentrismo de los propios niños hacia sus compañeros de grupo en todos los aspectos de relación escolar como son: participación, utilización del material, área de juegos mecánicos, áreas de juegos libres, la hora del recreo, a la hora de hacer trabajos en conjunto.

b) La falta de cooperación no económica por parte de los padres de familia para el desarrollo de trabajo escolar:

Esto se deja ver cuando se les cita para alguna reunión o faenas de limpieza del plantel: a las reuniones asisten por lo general únicamente las madres de familia, y en cuestión de la limpieza del plantel también existe poca participación por parte de ellos ya que se presenta esporádicamente para realizar su tarea y algunos de ellos ni siquiera llegaban a presentarse en todo el año.

Para ampliar ésta información anexo el cuadro de ocupaciones o trabajos que desempeñan los padres de familia (anexo No.7).

c) El alcoholismo: este es otro de los factores que influyen radicalmente en el comportamiento de los niños así como en su desarrollo, pues de los padres de familia que se encuentran en la comunidad un 76% aproximadamente son alcohólicos, lo que viene ocasionando otros problemas en los hogares ya que por lo general los señores se presentan a su casa agresivos con la esposa y todo esto recae sobre el bienestar psicológico de los niños, pues también son agredidos verbal y físicamente por sus tutores o simplemente son espectadores de sus problemas y discusiones.

A la edad en que se encuentran los niños que asisten a preescolar (4-5 años), aún no son capaces de identificar lo que sucede a su alrededor en una forma clara, por lo que lo demuestran en su comportamiento el cual es de forma retraída, sin interés por el trabajo, agresivos con sus compañeros de escuela en la calle y con su propia familia.

d) La agresión continua de los niños.. se da principalmente en el seno familiar, varios niños son "corregidos" a golpes por sus padres y hermanos mayores pero también se da en el grupo escolar, entre compañeros. a la hora de entrada, en cualquier actividad que realizan y da la hora de salir a su hogar continúa el problema.

Al momento en que realicé las visitas domiciliarias se notaba que también en el ambiente familiar existía esta misma agresividad, no existe respeto entre hermanos ni reglas.

Debo aclarar que no en todos los hogares existe este tipo de problemas pero sí en una gran mayoría de ellos.

Al realizar las encuestas de base, con las madres de familia ,resaltaba la decepción hacia los esposos a causa del alcoholismo que padecen pues, en ello derrochan una parte considerable de su salario, llegando pocos ingresos al hogar.

Otro problema entre ellos es la infidelidad de los señores y en algún caso de las propias madres

de mis alumnos.

Por todo esto es que me vi en la necesidad de buscar algunos resultados que me pudieran ayudar en la situación problemática, en las mismas actividades de la población, por lo tanto recurría a las acciones que se desprenden del mismo cultivo de la caña de azúcar, buscando la socialización entre padres e hijos, para posteriormente, lograrla entre mis propios alumnos.

CAPITULO II

PROBLEMAS DE SOCIALIZACION UN RETO A VENCER

2.1. Análisis de la comunidad educativa (preescolar)

Para analizar mejor todo este tipo de problemas formulé un plan de trabajo sobre cómo lograr una buena socialización en los niños, basándolo en el cultivo de la caña de azúcar como un medio importante para llevarlo a cabo en la escuela, tomando en cuenta que la comunidad se encuentra dentro de una región cañera de gran importancia en el ámbito nacional.

En el transcurso de los meses de septiembre y octubre se procedió a realizar la observación en la conducta de los educandos, directamente a los alumnos del 3° grado de preescolar en el Jardín de Niños.

Mediante la evaluación de cada una de las actividades que se destinaban, me di cuenta de la poca socialización que existía entre ellos mismos por lo que pensé en realizar una fuerte campaña para con los alumnos, solicitando para esto, el apoyo de los padres de familia, entrevistas a personas de la comunidad basándome también en libros de autores especializados en el proceso de desarrollo cognitivo del niño, así como también en el cultivo de la caña de azúcar.

2.2. El contenido escolar y la aprobación de los padres de familia

Para pedir el apoyo a los padres de familia, se les citó a una reunión para ahí comentarles la problemática tan fuerte que existe entre los alumnos.

A esta reunión asistieron 18 madres de familia de un total de 26, aclaro que solo se presentaron las madres y ningún padre aún cuando las reuniones se realizan en un horario accesible para que ellos se pudieran presentar, reafirmando así, el poco interés, que tienen por la educación y el bienestar de sus hijos.

Ya reunidas madres de familias y educadora encargada, se realizó el planteamiento del problema así como también algunas posibles soluciones, para lo cual las señoras se mostraron bastante interesadas en apoyar, participar ya la vez, tratar de que los esposos dedicaran en lo sucesivo un poco de su tiempo para atender los problemas de sus hijos.

Se elaboró la estrategia didáctica complementándola con algunas ideas y propuestas de las propias madres que preocupadas por el comportamiento de sus hijos, desean conocer las verdaderas razones de su modo de actuar y así poder apoyarlos para salir adelante.

2.3. Estrategias de trabajo grupal

- Mostrar a los niños un trozo de caña y un poco de azúcar para que establezcan una relación entre ambos productos según su propio criterio y conocimiento.

- Comentar con los alumnos y que tomen conciencia de la importancia que tiene el proceso de la caña, así la relación que existe entre campesinos obreros

- Realizar dibujos sobre la caña, utilizando el material de su elección, tal material fue repartido por equipos intercambiándose entre ellos el que mejor les parezca.

- Reunir material para el trabajo del siguiente día, tal materia fue: tubos del papel sanitario, papel crepé y de china.

- Formar cañas con el material reunido anteriormente.

- Realizar tareas y evaluaciones

2.4. Estrategias de trabajo padres-alumnos-educadora

- Realizar una visita con todo el grupo a varios plantíos de caña diferente tiempo de plantación para observar los tamaños.

- Visitar algunos plantíos en los momentos de riego.

- Visitar un plantío en tiempo quema y corte de la caña, se observará también su traslado.
- Visitar el ingenio azucarero para observar como se lleva a cabo el proceso de la caña.
- Realizar huertos de hortalizas dentro de las áreas verdes del plantel, destinadas para ello, este trabajo lo realizaron en conjunto padres-hijos.
- Visitar un rudimentario molino de caña donde se elabora el piloncillo

Nota: Todas estas actividades tendrán en su desarrollo, dos objetivos bien definidos como son: el conocimiento de la actividad que realizan las personas adultas en la comunidad, así como también iniciar el proceso de socialización entre padres y mis alumnos.

2.5. Proyecto de trabajo padres-educadora

Se realizaron conferencias para tutores en horas y días prácticos para ellos.

Tales conferencias se realizarán de acuerdo a las inquietudes de ellos mismos comenzando con los siguientes temas:

- El oficio de ser padre (se les entregó a los tutores un cuestionario que contestaron y sobre ello se dio inicio al tema).
- El alcoholismo, ¿causante o no de problemas familiares?
- Educación sexual para niños en edad preescolar.

5.7. Desarrollo de actividades grupales

Para comenzar con las actividades, iniciamos el día martes 5 de noviembre de 1996

Se inició con actividades de calentamiento y canto, previas a la mañana de trabajo con el objetivo) de que los niños participen abiertamente en el tema

Ya dentro del tema, se les mostró a los niños un trozo de caña y un poco de azúcar y sin dar pauta, comenzaron a dar sus propias opiniones sobre la relación que hay entre la caña y el azúcar; comenzó hablando el niño Christian Cervantes quien demostró gran conocimiento al hablar con seguridad

Posteriormente, comenzamos con preguntas y respuestas partiendo de lo que Christian comentó y, así se fueron relacionando los demás alumnos en forma activa y voluntaria.

Entre las preguntas que los pequeños realizaron, destacan en importancia las siguientes:

- ¿Qué es?
- ¿Para qué sirve la caña?
- ¿Por qué queman la caña antes de cortarla?
- ¿Cómo hacen el azúcar?

Dentro de los mismos alumnos hubo algunos que les dieron la respuesta, en otras preguntas las contestaba yo misma.

Una vez que los educandos expusieron sus ideas y aclararon sus dudas, se les dio material para realizar un trabajo libre sobre algún uso que se le da al azúcar.

Día 6 de noviembre, iniciamos el diálogo con los alumnos sobre la importancia que tiene el proceso de la caña, destacando que sin ello no se podría obtener el azúcar, haciendo mención de la forma rudimentaria en que se extraía el jugo anteriormente.

Así mismo se mencionó la labor tan importante que desempeña cada una de las personas que

intervienen en este proceso, desde el campesino que la siembra, hasta el obrero que lo procesa.

Para finalizar el trabajo del día respecto al tema se evaluó a los niños mediante un dibujo que se les dio el cual deberían de iluminar con el material de su preferencia, cuidando de que compartieran sin problema alguno, también se tomaron en cuenta los comentarios de ellos, surgiendo la inquietud por visitar los lugares de trabajo referentes al cultivo de la caña

Aún cuando la evaluación la anexo más adelante, quiero mencionar que seis pequeños se mostraron poco activos y desinteresados, al tratar de inducirlos al trabajo preferían tratar otros temas que no tienen relación, más sin embargo, destacaba en su plática problemas familiares.

Día 7 de noviembre de 1996, para realizar el trabajo de este día, se les presentó el material que utilizarían como es: siluetas de un trozo de caña, crayolas para iluminar, velas y cerillos.

Deben derretir la crayola en la vela encendida e iluminar su dibujo con ella.

(Ver anexo No.8)

Terminando su tarea, pasamos a comentar sobre el trabajo que se realizará el día de mañana, pidiendo además el material que se va a utilizar, material de reuso que pueden reunir en su casa.

Nota: La técnica de crayola derretida causó gran interés en los pequeños, les pareció algo novedoso ya que se utilizó por primera vez y no se presentó mayor problema al utilizar la crayola pues se tomaron las precauciones pertinentes para evitar un accidente.

Día 8 de noviembre de 1996. Ya reunidos en el grupo y, después de haber realizado las actividades de rutina (ejercicio de calentamiento, cantos, etc.) se tomaron acuerdos sobre cómo se realizaría el trabajo de hoy, posteriormente se dividió el grupo por equipos para realizar el trabajo en conjunto.

Se les repartió el material con el apoyo de varios alumnos quienes lo hicieron voluntariamente, ellos repartieron el papel y el engrudo con que tenían que formar los conos de rolo sanitario para formar una caña.

El trabajo se llevó a cabo sin mayor problema, solo cinco niños no lograron realizar su trabajo, a pesar de darles un mayor apoyo, ellos prefirieron desarrollar otras actividades como ubicarse en el área de la biblioteca y la de la casita.

El lunes 11 de noviembre de 1996. Hoy se realizó la última actividad de este proyecto de trabajo por lo que, se organizó un juego entre alumnos y profesora el cual realizamos en el plantel utilizando el patio, área verde y el salón de clases.

El juego consistió en simular el corte y proceso de la caña de azúcar: las áreas verdes sirvieron como plantíos de caña, el patio como patio de descargue de la caña y el salón como oficinas.

Para poder realizar bien esta actividad, los alumnos trajeron sus carritos de juguete de su casa, lo demás se acondicionó en el plantel.

Este juego se realizó con la finalidad de adentrarnos en lo que serán las siguientes actividades fuera del plantel, además de que comprendieran que se requiere un trabajo por equipo para poder realizar la actividad completa tal y cómo se hace en la realidad.

Evaluación general del proyecto de trabajo grupal

- Logros:

Se logró que el alumno comprenda para qué nos sirve la caña, los cuidados que se deben de tener y lo más importante, el trabajo que se debe realizar por equipos para obtener buenos resultados en las actividades.

- Dificultades:

Algunos niños se mostraron reacios a trabajar en conjunto con otros compañeros y con poco interés en los trabajos.

- Puntos a retomar:

- Realizar más actividades por equipos.
- Establecer un mayor diálogo con los pequeños dentro del grupo.
- Involucrar más a los alumnos a la hora de repartir el material para que sean ellos quienes realicen la actividad.
- Una vez terminado y evaluado este proyecto pasamos al desarrollo de las actividades donde intervienen los padres de familia en apoyo a sus hijos.

Objetivo de la estrategia padres-alumnos-profesora

Objetivos: En primer lugar se pretende demostrar que la socialización entre los alumnos es mayor cuando se encuentran en un ambiente libre, para expresarse con tranquilidad en lugares donde se encuentren en contacto con la naturaleza y con ellos mismos y de ser posible con sus propios padres.

Otro objetivo es que conozcan y se interesen por el trabajo que desempeñan sus tutores así como otros trabajos opcionales que se pueden realizar en el campo como es el cultivo de la guayaba, el mago y el maíz.

Para desarrollar el primer punto que es la visita a los plantíos de caña, llevé a cabo una investigación con señores productores de caña quienes, me dieron información para así poder brindar una mejor información a los educandos.

Se tomó también el acuerdo con los padres de familia sobre el día y la hora de la salida con previo permiso de los propietarios de los cultivos de caña para poder entrar a ellos a investigar.

La salida quedó programada para el día miércoles 13 de noviembre de 1996, a las 9.00

2.9. Agenda del día 12 de noviembre de 1996

- Punto 1.

- 8:30 a 9:00 hrs. Concentración en las instalaciones del Jardín de Niños "Michoacán" de la

comunidad de Taretan en la colonia Emiliano Zapata.

- 9:00 hrs. Salida del plantel a las parcelas.

- De 9:00 a 10:00 hrs. llegada a las parcelas.

- De 10:00 a 11 :00 hrs. introducimos a las parcelas para observarlas de cerca y tomar muestras de suelo y hojas de la caña para estudiarlas con calma en el Jardín de Niños utilizando una lupa para ver mejores resultados.

- De 11 :00 a 11: 15 instalación de columpios tradicionales apoyada por las madres de familia que nos acompañan.

- De 11: 15 a 12: 15 hrs. desarrollar juegos de socialización entre alumnos- alunmos, alumnos-padres, alumnos-profesora y padres profesora.

- 12: 15 a 13:45 hrs. comida (promover el intercambio de alimentos entre los mismos alumnos para que compartan). .12:45 a 13:45 hrs. regreso al plantel.

- 13:45 a 14:00 hrs. entrega de los alumnos a sus padres.

Nota: La evaluación se efectuó al día siguiente junto con la observación de las hojas y la muestra de tierra de las diferentes parcelas.

2.10. La escuela y la naturaleza, una combinación óptima para el aprendizaje y la socialización

Durante el transcurso de la excursión, los niños se mostraron muy entusiasmados y sin problema alguno iniciamos la caminata organizados en filas de dos tomados de la mano

Al pasar el camino se les presentó la oportunidad de observar la forma en que riegan la caña por lo que, con esto queda cubierta otra actividad que se tenía programada. Respecto al riego, el señor Samuel García Torres nos explicó que se realiza otro tipo de riego como es el de aspersión.

Más delante, siguiendo el camino, nos encontramos con un tiradero de basura ilegal, lo cual se aprovechó para inculcarles la higiene y la necesidad de mantener limpios los campos y caminos así como la propia casa. (ver anexo 9-10)

Pasamos además por un costado de una huerta de mango y guayaba, las cuales se les mostró a los

niños como actividades alternativas en el campo.

Ya en los plantíos que se tenía programados, los niños se percataron del diferente tamaño de la planta de acuerdo al tiempo que tienen de planteadas, aquí el propietario nos explicó que existen dos formas de plantar la caña, que una es la plantilla que viene siendo la caña nueva que se planta y la otra forma es la resoca la cual consiste en cortar la caña que ya está buena para ser llevada al ingenio y la raíz que queda, únicamente se riega y sale nueva planta. (anexos 11-13)

Se dio una buena indagación y con excelentes resultados ya que los educandos se compenetraron en ese lugar, realizando una serie de preguntas a los propietarios de los plantíos.

Convivencia padres e hijos

Después de haber realizado toda la investigación pertinente pasamos al descanso en el cual participaron las madres de familia de una forma más amplia ya que se involucraron más directamente con sus hijos.

A las señoras se les dio la tarea de instalar los columpios con apoyo de los alumnos, comenzando así la integración con la participación libre.

En este juego existió un poco de miedo y apatía de parte de algunos niños para subirse a los columpios por lo que se les pidió a las señoras que participaran de igual forma en los juegos para que así tomaran confianza los pequeños.

Esto nos dio muy buen resultado pues los niños participaron más en compañía de su mamá, a excepción del niño Jonathan que tenía que su mamá cayera del columpio, por lo que no la dejaba participar, hasta que, se convenció finalmente y accedió siendo este niño el más entusiasmado con la participación de su madre. (anexo 14-15)

Se organizaron también juegos de pelota donde los alumnos establecieron sus propias reglas, respetándolas todos los participantes; se inició con dos equipos un tanto dispares pues participaron madres contra hijos, dando un ambiente de satisfacción y seguridad en los pequeños ya que ellos les ganaron el partido a sus madres.

Terminando el partido, los alumnos se dieron un baño en el canal de riego que se encontraba cerca del lugar de descanso. Posteriormente pasamos a la comida, momento que se aprovechó para una mayor convivencia pues, se les invito a compartir sus alimentos entre ellos mismos.

Algunos de ellos, en específico cuatro de ellos se apartaron del grupo para ingerir su comida sin tener que compartir con otros niños, uno de ellos dio la excusa de que su mamá le había prohibido que diera a otros niños de lo que él traía para comer (la mamá de éste niño no nos pudo acompañar).

El papel de las madres en este momento fue el de observar e invitar a los pequeños a .compartir de forma voluntaria y son que ellos se sintieran presionados.

Esto sirvió para que las señoras comprendieran que no se debe forzar a un niño a comer algún alimento que no sea de su agrado, alguna de ellas reconoció que lo hace con frecuencia y en muchas ocasiones por que se siente presionada por la carga de trabajo.

Ya de regreso en el plantel se realizó la entrega de los alumnos a sus madres, con el compromiso de continuar la observación de las hojas recolectadas.

Ya en el plantel, al día posterior a la salida al campo los pequeños llegaron a la clase con un gran interés por observar las hojas que recolectaron en el campo al igual que la tierra

Para realizar tal actividad se organizaron equipos de cinco integrantes y se les repartió el material (hojas de caña y tierra, además de lupas) para que cada equipo realizara sus investigaciones y preguntas pertinentes para que por ellos mismos llegaran a conclusiones.

Resultados de la indagación

Después de haber observado cuidadosamente con las lupas, la tierra y hojas, se les hicieron las siguientes preguntas

CUESTIONARIO

1.3 ¿Qué diferencia hay entre una hoja y otra de los dos diferentes cultivos?

R = Una es más grande y de color más obscuro.

1. ¿Qué otra cosa observaste en las hojas?

R = Las dos tienen pelitos, una tiene animalitos por atrás,

3. ¿Qué diferencia existe entre la tierra que recolectaste y la que hay en el Jardín de Niños?

R = La del Jardín de Niños es roja y sube la de las parcelas en prieta y gruesa. dura. ,anexo 16)

Plantío en quema: Se realizó la observación de la quema de caña en una distancia considerable para evitar riesgos en los pequeños, más sin embargo se mostraron motivarlos a! ver como ardía la caña verde. (anexos 17 -18)

Posteriormente pasamos a otro donde realizan el corte de la caña ya quemada y fría para posteriormente trasladarla al ingenio azucarero. (anexos 19-20)

Evaluación de la actividad

Esta se realizó con entera satisfacción para los niños pues ya de regreso en el plantel, todos querían opinar al mismo tiempo sobre lo que les pareció la actividad. Algunos de ellos se llevaron un trozo de caña para comerla y sentir la diferencia del sabor de la caña quemada y la no quemada, esto sirvió para mi propósito de socializarlos pues se les repartió a todos por igual y hubo interacción entre ellos mismos sin necesidad de agruparlos.

Punto 4: Visita al ingenio Lázaro Cárdenas

Nota: No se pudo realizar pues no permiten la entrada de personas ajenas durante la zafra, pues es considerado de alto riesgo el ingreso al ingenio por la actividad tan fuerte tanto de carros que trasladan la caña como del propio molino. (anexo 21-22)

Punto 5: Realización de huertos y hortalizas dentro del plantel

Esta actividad se realizó de modo informal ya que los padres no se presentaron todos cuando se les citó más sin embargo fueron acudiendo esporádicamente a realizar su trabajo. (anexos 23-24)

Evaluación

No se logró llevar una evaluación general por los motivos ya expuestos más sin embargo con los pocos que lo realizaron existió el apoyo de los niños hacia sus madres para hacer el trabajo.

Punto 6: Visita al molino de caña

Tal visita no se realizó con los alumnos debido a la distancia a la que se encuentra pero se logró la participación de algunos padres para visitarlo y tomar fotos, así se les pudo explicar a los niños cómo se elabora el piloncillo en esos sencillos molinos. Les fue de tal interés que aún tienen el deseo de realizar ellos tal visita al trapiche.

Evaluación general del proyecto de trabajo P-A-E

Logros:

Se logró la participación de casi todos los alumnos del grupo, con la participación de algunas madres de familia.

Se logró la interacción madres e hijos.

Los alumnos se mostraron para realizar preguntas respecto al cultivo de la caña.

Los educandos adquirieron mayores hábitos de higiene.

Se mostraron interesados en la forma de riego de los cultivos.

Dificultades :

Se presentaron pocas madres de familia para acompañarnos al campo.

Cinco niños no lograron la integración total.

Uno de estos niños fue acompañado por su madre.

Puntos a retomar:

Realizar el mayor número posible de actividades fuera del plantel ya que es muy provechoso.

2.12. Estrategias de trabajo padres-educadora

Después de haber realizado una reunión con padres de familia, donde comentaron algunas de sus inquietudes, se planearon las primeras conferencias, las cuales van relacionadas con el bienestar de la familia, así se podrá obtener un mayor rendimiento escolar y social de mis alumnos. Viendo que esto es para mí el problema de mayor preocupación dentro de lo que es mi labor como Educadora.

Se programó y se dio la primera conferencia a los tutores, el tema "El oficio de ser padre", en este tema se habla sobre el papel que desempeñan los padres de familia para con sus hijos así como también la relación entre pareja.

Esto se dio de una forma activa con la participación de las madres y padres de familia que asistieron (debo mencionar que se presentaron solo tres padres de familia, la mayoría fueron las madres quienes asistieron a la reunión), se les entregó un cuestionario sobre el cual se empezó a trabajar para entrar con más confianza a los problemas de las familias de mis alumnos. (ver anexos No.26, 26 y 27)

El alcoholismo, ¿causante o no de problemas familiares?

Para comenzar el tema, se siguió la misma técnica que en el anterior, se inició con un cuestionario escrito el cual fuimos analizando con cuidado cada pregunta y respuesta. aquí los padres de familia participaron aún más por dos razones: primeramente por que en esta ocasión se presentaron más varones a la reunión además trataron de buscar solución a su problema de alcoholismo. (ver anexos No.28, 29)

Para poder dar tal tema, me base en el libro de "Literatura de alcohólicos anónimos", además de la información que recopilé los mismos padres de familia.

El último tema que se le dio hasta la fecha es un tema de suma importancia y preocupación para padres y maestros, "educación sexual para niños y adolescentes".

Nos inclinamos por estudiar este tema debido a la alarmante problemática a que se enfrentan los niños y adolescentes respecto al sexo, en algunos casos se tienen datos de abuso sexual infantil, esto sucede en parte debido a la falta de información y nula educación que tienen los pequeños respecto a la sexualidad

Este tema fue Impartido con apoyo de personal del Centro de Salud, la señorita. Celina Parra. (Ver anexos No.30, 31, 32, 33)

Al tratar de iniciar el tema nos dimos cuenta de que los tutores se encontraban un poco reacios a participaciones pues sentían penoso por tratar el tema en público, más sin embargo se les brindó confianza y sacamos el tema adelante.

EL ALCOHOLISMO

1. ¿Qué es un alcohólico?
2. ¿Se considera usted una persona alcohólica?
3. ¿Qué problemas considera que puede acarrearle el alcoholismo?
4. ¿Cómo o en qué afecta a los niños el alcoholismo en algún miembro de la familia?
5. ¿Puede usted hacer algo por remediar estos problemas?

CUESTIONARIO

1. ¿Para usted que es el sexo?

R=

2. ¿Cómo podemos orientarnos a nosotros mismos sobre sexo?

R=

3. ¿Qué se debe contestar a mi hijo cuando pregunta, cómo nací?

R=

4. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos cuando comienzan a reconocer diferencias sexuales

R=

5. ¿Cómo prevenirlos de un posible ataque sexual?

R=

6. ¿Le puede hablar a su hijo(a) sobre planificación familiar?

R= .

CAPITULO III

CONFORMACION TEORICA y REALIDAD

3.1. El Nivel preoperatorio de los niños Jean Piaget, dividió el estudio de la psicología del niño en tres niveles o periodos: el nivel senso-motor, el preoperatorio y el operacional o de operaciones concretas. Estos niveles ubican a los pequeños de acuerdo a su edad y capacidad de asimilación del conocimiento.

Por lo tanto, basándome en estos niveles, yo colocaría a mis alumnos en el nivel preoperatorio el cual abarca una edad de los dos a los siete años.

"El proceso evolutivo. ..enlaza así las estructuras de un nivel senso-motor inicial con las de un nivel de operaciones concretas que se constituyen entre las siete y los once años, pero pasando por un período preoperatorio (dos-siete años) caracterizado por una asimilación sistemática de la acción propia juego simbólico, no conservaciones, precausalidad, etc.) que constituye un obstáculo, al mismo tiempo que una preparación para la asimilación operatoria"13.

13 Piaget, Jean. Barbel Inhelder: "Psicología del niño". Décima edición, 1981. Ediciones Morata, S. A. p. 115

3.2. El aprendizaje humano acto natural o inducido

Analizando estos niveles nos damos cuenta de la capacidad que el pequeño tiene para apropiarse de lo que consideramos bueno o malo y es aquí donde el comportamiento de los adultos juega su papel más importante, ya que la edad del preoperacional, es la edad en que los niños hacen suyas las vivencias de sus mayores, los cuales rigen en gran parte su vida futura, como nos lo menciona Piaget.

"El aprendizaje humano presume una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean"14.

El aprendizaje es un conocimiento natural que se va adquiriendo con el transcurso del tiempo, de acuerdo a las posibilidades intelectuales con que cuenta el individuo, en este caso es el niño quien lo

adquiere, del actuar de los demás.

Es el niño quien se va adaptando a la vida de los adultos y adquiere sus conocimientos en forma gradual comenzando por la imitación de sus actos.

"Hay ante todo la imitación diferida, es decir lo que se inicia en ausencia del modelo, en una conducta de imitación senso-motora, el niño comienza por imitar en presencia el modelo (por ejemplo, un movimiento de la mano) después de lo cual puede continuar en ausencia de ese modelo sin que ello implique ninguna representación en pensamiento"15.

14 Ibidem. p, 136.

Los adultos somos el modelo que la niñez va a seguir para dirigirse en su vida, es aquí donde debemos reparar sobre nuestro comportamiento y tratar de que seamos un buen modelo para ellos pues, al llegar los pequeños a una edad en la que tienen que ingresar a una institución para recibir una educación escolarizada. es ahí donde comienzan los problemas para el niño, pues tanto maestros como padres de familia caemos en el constante error de decir: ese niño no sabe, tiene problemas de aprendizaje, del habla, no pone atención, está mal del oído, etc. .cuando en realidad, lo que el alumno tiene es la carga de los problemas familiares sobre él: problemas que no le corresponden vivir y sin embargo repercuten en él de forma considerable por lo que debemos buscar una solución a tiempo, ya que según Fajardo "los problemas en el desarrollo emocional pueden ser, al mismo tiempo, causas y efecto de problemas de aprendizaje difícilmente diferibles"16.

Existen varios factores que intervienen en los problemas de aprendizaje del educando, tanto sociales como culturales, individuales o familiares, tales problemas son el poco aprovechamiento escolar a causa de la poca socialización, la cual a su vez deriva de la imitación que los pequeños hacen de los adultos.

15 Ibidem. P. 61.

16 Fajardo, Arias Josefina Isabel. Revista Rompe Filas. Año 1. Núm. 3, Editorial, Amanuense, México, D. F. 1992. P. 23.

Después de realizar varias visitas domiciliarias y analizar la forma de comportarse de los padres hacia los hijos, por causa del trabajo, el alcohol, etc., considero que su comportamiento no es exactamente el más adecuado para que sea imitado por los niños; para basar parte de mi propuesta sobre esto que les estoy mencionando, a continuación presento un apartado sobre el estudio que realiza Paul Swartz sobre la conducta del hombre.

"Si comparamos el organismo humano al nacer con el individuo adulto, inmediatamente se nos hace patente que el desarrollo psicológico se realiza bajo la influencia organizadora del aprendizaje de las normas de nuestra sociedad y de la adquisición de las respuestas adecuadas a las diferentes situaciones.

Esto es un proceso que se conoce con el nombre de socialización"¹⁷.

Para trabajar sobre el problema de los niños en cuanto a la socialización, hemos pensado tratarlo en conjunto con sus tutores y así lograr un mejor resultado, apoyándonos en el ámbito de la comunidad, sus trabajos y recursos existentes

El trabajo lo orientamos en una actividad por demás motivante y que es la razón de existencia de la región, el cultivo de la caña de azúcar, la idea fue salir de la rutina y en función de una colectividad comprometida se lograra la integración social de mis alumnos, recordamos para ello a Makarenko y lo pusimos en este nuevo espacio temporal.

¹⁷ Swartz, Paul. Psicología. el estudio de la (Conducta C. E. C. S. A. Tercera impresión, México, julio de 1973. P.154.

"Y, en fin, vi y sentí, en el tacto una preciosa sustancia que no puedo calificar de otra manera que de aglutinante social: el sentimiento de la perspectiva social, la habilidad de discernir en cada aspecto del trabajo a todos los miembros de la colectividad.

...Era una comunidad afectiva, era la unidad del movimiento y el trabajo, de la responsabilidad y la ayuda, era la unidad de la tradición"¹⁸.

Y, precisamente es lo que intenté, organizar en un todo a padres de familia, alumnos y maestro,

autoridades y comunidad, solamente de esa manera no hacemos mundos ficticios en la escuela y parece ser que se logró.

Existen varias formas de socialización, las escuelas Son indispensables para tener un buen desarrollo en el transcurso de nuestra vida, dentro de esas formas de socialización mencionamos una de las más importantes para atacar nuestro problema.

El juego es un medio importante en las relaciones humanas, mediante el cual un grupo de dos o más personas tienen algo en común como nos lo menciona Bruner. "El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta"¹⁹.

18 MAKARENKO. A. Poema Pedagógico, vol. 3. Edit. Progreso. Moscú 1984, VI Edición. p. 253.

Por medio del juego aprendemos a expresarnos ya compartir ideas, artículos, se inventan reglas. toda esta serie de actividades no tendrían ningún sentido si lo realizará una sola persona por lo tanto, no sería una socialización.

Por lo anteriormente visto, el juego es una de las actividades indispensables para mantener su equilibrio emocional, ya que éste los motiva para que se vayan relacionando con sus compañeros.

"El jugar con otros niños tiene una función terapéutica. Cuando menos les ayuda a encontrar más fácilmente su lugar en las actividades sociales de la vida adulta"²⁰.

Además del juego, existe también el lenguaje como otro medio de socialización, tenemos el lenguaje oral y escrito pero además tenemos también el lenguaje de la conducta, ese que sin léxico ni escritura alguna nos puede decir infinidad de cosas; alegrías. tristezas, enojo, en fin, todo aquello que nuestra expresión corporal es capaz de demostrar.

"Donde el lenguaje se detiene, lo que sigue hablando es la conducta, cuando se trata de niños perturbados, es el niño quién, mediante sus síntomas, encarna y hace presentes las consecuencias de un conflicto viviente, familiar y secuencias de un conflicto viviente, familiar y conyugal, camuflado y aceptado por sus padres"²¹.

19 BRUNER, Jerome. Juego, pensamiento y lenguaje en J L Lianza (comp.) Jerome Bruner . acción , pensamiento y lenguaje. México Alianza. 1986. pp, 211-219. Desarrollo y aprendizaje escolar Antología básica, UPN Ed. 31 de enero de 1993.P 32.

20 Ibidem. P.

Cuando el niño se encuentra en una edad (en este caso mencionamos de 4-5 años) en la que aún no puede expresar claramente con palabras lo que sucede a su alrededor, por lo tanto lo interpreta a través de su actitud, demostrando así lo que por él está pasando, ya sea bueno o malo, algo que influya en sí directa o indirectamente.

"Uno de los resultados esenciales de las relaciones afectivas entre el niño y sus padres o los adultos es engendrar sentimientos morales específicos de obligación de consecuencia"²²

Vemos pues, la gran importancia de la relación padres e hijos, dependiendo de ella, la obligación que los hijos adquieren sobre el trabajo y demás tareas que deben desempeñar en el transcurso de su vida y así, puedan tener la capacidad de relacionarse con otras personas ajenas a la familia pero que, por cualquier motivo convivan con ellos en algún momento.

21 Fajardo, Arias Josefina Isabel. Revista Rompe Filas. Año 1, num. 3, editorial Amanuense, México, D. F .1992, p. 22.

22 Piaget, Jean e Inhelder, Barbel. Psicología del niño. Ediciones Morata, S. A. 1981 p. 123.

Después de analizar lo importante del juego en la socialización, así como la relación entre padres e hijos, haremos también énfasis sobre lo que es el cultivo de la caña de azúcar y la importancia que tiene en la educación de los niños, por ser una importante fuente natural de socialización, el trabajo.

3.3. El cultivo de la caña de azúcar

El estado de Michoacán ocupa el 5° lugar a nivel nacional en el cultivo de la caña de azúcar, según el cuadro presentado en el libro "las enfermedades de la caña de azúcar en México", escrito por el Dr. Silverio Flores C.

Para sacar adelante mi propuesta pedagógica y tener fundamentos en qué basarme, recopilé la información que a continuación doy a conocer:

3.4 Tipos de siembra de la caña

"La caña para su cultivo, se siembra de dos formas: siembra de plantilla y soca o resoca

Siembra: Es cuando la caña es plantada por primera vez en determinado terreno, esto se realiza plantando trozos de caña destinados exclusivamente a utilizarse como una semilla.

Tiempo de cultivo para cortarse: Este varía de los catorce a los diez y seis meses.

Soca o resoca: Es cuando la caña ha sido sembrada con anterioridad y que después del corte solo se riega para que vuelva a renacer la nueva planta de la raíz que ha quedado en el suelo.

Tiempo de duración para cortarse: Doce meses"²³.

3.5. Variedad de caña existentes en la región.

"En la región cañera de Taretan, existen cuatro variedades distintas de caña las cuales enumeraré de acuerdo a su importancia o mayor provecho.

1. Mex-57-473.
2. Mex-69-296.
3. NCO 310 Mex-52-294.
4. Mex-94-81.

3.5.1. Químicos utilizados

Para lograr un buen cultivo de caña al igual que en cualquier cultivo de la región, los campesinos utilizan varios tipos de ingredientes químicos, tanto para evitarle plagas como para garantizar un buen desarrollo de la planta y sobre todo que sea de calidad. En éste caso se utilizan los siguientes químicos:

1. Fertilizante complejo triple 17 para la primera aplicación.
2. 2. Urea, para la segunda aplicación.
- 3.

Ambas se aplican en 500 gr, por hectárea.

3.5.2. Tipos de riego

A diferencia de otras regiones cañeras, como es el caso del estado de Colima, en su mayor parte el tipo de riego que utilizan es por medio de la aspersión, en la región de Taretan se lleva a cabo por gravedad a través de cana es y ésta depende de la humedad del suelo, se realiza por lo regular cada tres semanas²⁴.

3.6. Contraste teórico

Después de haber trabajado en el transcurso de ésta propuesta con las teorías de varios autores especializados en el tema, como lo son: Jean Piaget, quien trata sobre la psicología infantil, para Piaget el comportamiento del niño en la vida social es un comportamiento puramente natural al enfrentarse a las situaciones que vive cada día a través de su desarrollo, aprendiendo así las diferentes conductas sociales.

Mientras tanto, Paul Swartz, nos habla de esta adquisición de conocimientos en el niño, mediante normas impuestas por la sociedad ya las cuales los infantes deben apegarse para poder tener mejores y mayor calidad en su aprendizaje, es decir, las normas se dan dentro de la sociedad, la cual deberá asumir con responsabilidad en su vida adulta.

23 Chávez, Carrillo Luis. Superintendente de campo de los cultivos de caña en la región Taretan. 24 Ibidem.

Vemos aquí dos diferentes enfoques sobre el mismo tema, pero no solo Piaget difiere sobre la teoría de Paul ya que tenemos también a Bruner, el cual se enfoca en el juego como un medio importante para que los pequeños adopten un papel, el papel que tendrán que asumir en su vida futura como adultos.

SUGERENCIAS

El cultivo de la caña de azúcar es una de las actividades agrícolas y económicas más importantes de nuestro país, aún cuando varios ingenios azucareros han dejado de funcionar por diversas causas; sabemos que la producción de azúcar es necesaria para la alimentación del hombre (con la variante de las personas diabéticas).

El cultivo de la caña, además de cumplir sus funciones alimenticias, es una gran fuente de socialización entre los diversos grupos de personas (cortadores, choferes, productores, obreros, propietarios, etc.).

Basándome en todo esto, propongo que:

Se apoye por parte de los municipios a las escuelas comunitarias en todos sus niveles, principalmente a los Jardines de Niños para que por medio de éste, les sean otorgadas parcelas escolares en las que puedan trabajar padres y alumnos.

Que se- enfoquen más los programas sobre las ciencias naturales en todas las instituciones educativas que se encuentran dentro de regiones agrícolas y ganaderas.

Fomentar en los medios campesinos, la importancia de la agricultura y el amor por el campo.

Buscar programas agrícolas y sociales para apoyo de las tareas escolares.

PROPUESTAS

- Incrementar programas de socialización escolar y familiar.
- Que todos los profesores tomen conciencia de la gran importancia que tiene el fomentar la

confianza entre los alumnos y hacia el maestro para lograr la socialización y el aprovechamiento escolar.

- Que se incrementen las actividades extraescolares de campo en todos los planteles para una mayor comprensión de los temas que estén tratando, así como también, para que los alumnos adquieran una mayor libertad de expresión

GLOSARIO

- **Aspersión.** .Acción de rociar.
- **Bagazo.** Residuos de la caña de azúcar.
- **Cachaza.** Pachorra. calma, residuos que se desechan en el agua y sirven como fertilizante a los plantíos.
- **Ebullición.** Hervor.
- **Guarapo.** .Jugo de ja caña dulce.
- **Hispañola.** Antigua ciudad cuyo nombre actual es Santo Domingo.
- **Zafra.** Epoca en que se realiza el corte de la caña.
- **Silo.** Lugar y edificio donde se guarda el trigo (alimento deteriorable, que es almacenado).
- **Simiente.** Semilla.
- **Trapiches.** Antiguos molinos donde se procesaba la caña para extraer el jugo.
- **Tziracuaretiro.** Palabra chichimeca que significa donde termina el calor y comienza el frío.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, Jerome. "Juego. Rensamiento y lenguaje: J. L. Linaza (comp.)

Jerome Bruner: Acción, Pensamiento y Lenguaje, México Alianza, 1986, pp. 211-219. Desarrollo básico, aprendizaje escolar, Antología básica, UPN ed. 31 de enero de 1993. P. 23.

CERVANTES, Valentín Mario. Inspector de campo en los cultivos de caña, región Taretan, Mich. México.

CHAVEZ, Carrillo Luis. Superintendente de campo de los cultivos cañeros, región Taretan, Mich. México.

DICCIONARIOS, Básico Larousse. 1987, Ediciones Larousse, S. A. de C. V., México, O. F.

FAJARDO, Arias Josefina Isabel. "Revista Rompe Filas". Año 1, núm. 3. Edit. Amanuense, México, o. F. 1992. P. 22-23.

FLORES, Cáceres Silverio. Las enfermedades de la caña de azúcar en México.

Primera edición, 1997, México. pp. 1-18.

FOLLETO, Turístico. Secretaría Estatal de Turismo (Deleg. Uruapan) H. Ayuntamiento de Taretan 1996-1998. Regiduría de Educación Pública, cultura y turismo. Consejo municipal de cultura Taretan, Mich. México 1998.

GARCIA, Espinoza Alfonso. "Manual de campo en caña de azúcar. Tercera edición, corregido, actualizado y aumentado. Instituto para el mejoramiento de la producción de azúcar, México, 1984. P.

INFORMACION, obtenida de la placa que se encuentra plasmada en un muro de la entrada a la presidencia municipal de Ziracuaretiro, Mich. México.

MAKARENKO, A. "Poema Pedagógico". Vol. 3, Ed. Progreso, Moscú, 1984, VI edición, p. 235.

MARTINEZ, Rivera Gabriel. "Proyecto de ampliación". Ingenio Lázaro Cárdenas. Operadora Nacional de Ingenios, S. A. pp. 7-19.

ORTEGA, López Antonio. Jefe de comercialización del ing. Lázaro Cárdenas, durante el periodo 1982-1993.

PIAGET, Jean e Barbel Inhelder. "Psicología del niño". Décima edición. 1981. Ediciones Morata, S. A. p. 115-123.

PLACA, impresa en los muros de la presidencia municipal de Taretan, por el H. Ayuntamiento 1987-1989.

PONCE, M. Bias. Propietario del Trapiche "el Calvario" en la ranchería de Calvario, Mpio. De Nuevo Urecho, Mich.

SWARTZ, Paul. "Psicología. el estudio de la conducta C. E. C. S. A. Tercera impresión en español, México, julio de 1973. P. 154.

INDICE DE ANEXOS

1. Jornaleros.
2. Trapiche (molino antiguo).
3. Cuestionario No.1.
4. . Cuadro de ocupación de loS padres de familia. 5. Actividad manual de los niños.
6. Cultivos de caña.
7. Socialización alumnos-madres.
8. Cuestionario No.2.
9. Quema de caña.
- 10.Corte de caña.
- 11.Ingenio azucarero en inicio de zafra.
12. Preparación de tierra para hortalizas.
13. Cuestionario No.3.
14. Conferencia sobre "el oficio de ser padres". 15. Cuestionario No.4.
16. La sexualidad infantil.

CUESTIONARIO No.1

Entrevista domiciliaria a padres de familia del Jardín de Niños "¡Michoacán" de la colonia Emiliano Zapara.

1. ¿Cuántos miembros forman esta familia?
2. ¿A qué se dedica la madre, el padre?
3. ¿Qué apoyo le dan a sus hijos?
4. ¿Algún miembro de la familia es alcohólico o tiene alguna otra adicción?
5. 5. ¿Con quién duermen los niños?
6. ¿Qué trato tienen con el padre?

CUESTIONARIO No.2

1. ¿Qué diferencia hay entre una hoja y otra de los dos diferentes cultivos?

R= Una es más grande y de color más oscuro.

¿Qué otra cosa observaste en las hojas?

R= Las dos tienen pelitos, una tiene animalitos por detrás.

3. ¿Qué diferencia existe entre la tierra que recolectaste y la que hay en el Jardín de Niños?

R= La de Jardín de Niños es roja y suave la de las parcelas es prieta u gruesa, dura.

4. ¿Qué problemas nos puede traer la basura tirada en los caminos de la comunidad donde vivimos?

R= Son múltiples lo que nos ocasionan porque así como da un mal aspecto para la comunidad así también pueden ocasionar infecciones a las personas ya niños.

5. ¿Cómo podemos evitarlo?

R= Hay varios ejemplos de ellos son el reciclar la basura en organica e inorgánica, otro es poniendo la basura en un bote y al dar el toque el camión recolector sacarla pero no antes.

EL OFICIO DE SER PADRES

1. ¿Qué es ser padre. Madre?
2. ¿Es necesario aprender a ser padres?
3. ¿Por qué?
4. ¿Qué es una relación padres e hijos?
5. ¿Qué tipo de relación existe entre mi hijo(a) y yo?
 - a) aceptación) rechazo) sobreprotección
6. ¿Por qué lo considera así?
7. ¿Existe comunicación en la pareja?
8. ¿Por qué?
9. ¿Cómo actuamos ante una situación difícil en el hogar?
10. ¿Cuáles son los mecanismos de defensa que utilizo?
 - a) negación) proyección) identificación) regresión

EL ALCOHOLISMO

1. ¿Qué es un alcohólico?

Personas que no pueden dejar de tomar.

2. ¿Se considera una persona alcohólica?, ¿Por qué?

No, por que no he tomado nada de vino.

3. ¿Qué problemas considera que acarrea e alcoholismo?

El problema más grave es que el alcohol pierde al hombre, no piensa, ni razona en ese momento por decir llega a su casa golpeando a su esposa a sus hijos, insultando.

CUESTIONARIO

1. ¿Para usted qué es el sexo?
2. ¿Cómo podemos orientarnos a nosotros mismos sobre sexo?
3. ¿Qué le debo de contestar a mi hijo cuando me pregunta, cómo nací?
4. ¿Cómo podremos ayudar a nuestros hijos cuando comienzan a reconocer diferencias sexuales?
4. ¿Cómo prevenirlos de un posible ataque sexual?
6. ¿Le puede hablar a su hijo(a) mayor sobre planificación familiar?