

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE
MICHOACÁN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16-B**

EL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR

TESINA QUE PRESENTA

LUIS REYES RENDON

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ZAMORA, MICH., 1997

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

- a) Delimitación del problema
- b) Justificación del problema
- c) Valoración de los programas educativos
- d) Objetivos

UNIDAD I. **Principios y concepciones metodológicas**

- a) Métodos didácticos y técnicas grupales
- b) Métodos en cuanto a la coordinación de la materia
- c) Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza
- d) Técnicas escolares o grupales
- e) Explicación de algunas técnicas escolares

UNIDAD II. **Cultura de la que debe apropiarse el docente**

- a) Elementos culturales
- b) La escuela en donde estudian los niños
- c) El proceso de enseñanza-aprendizaje
- d) Aspectos psicogenéticos
- e) La aplicación de la metodología didáctica en la enseñanza
- f) El material y equipo de la enseñanza
- g) La formación y preparación de los profesores
- h) El medio familiar de los niños

UNIDAD III. **Organización del grupo y planeación**

- a) Organización
- b) La planeación
- c) Conocimiento del programa educativo

UNIDAD IV. **Conceptos de economía y su relación con la enseñanza**

- a) Economía y educación
- b) La educación, demanda popular

UNIDAD V. **Metodología**

RESUMEN Y CONCLUSIONES

BILIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

Es para nuestro punto de vista, el bajo aprovechamiento escolar, la adquisición insuficiente de conocimientos relativos al objetivo enseñado y evaluado, por abajo del nivel de aprovechamiento general del grupo o de la materia invalida por el profesor.

Al ir adentrándonos en el tema abordado encontraremos muchas causas y factores que inciden en este Problema, por igual, no encontraremos hipótesis que al someterse a prueba, determinen absolutamente la solución, por lo que al prevenir un visible resultado, esta investigación quizás tampoco sea la determinante absoluta de la respuesta a la suposición planteada, atribuyendo algunas de las causas al hecho educativo mediante el cual se aprecia la deficiencia determinada por el bajo aprovechamiento escolar, el que no se erradicara en un plazo inmediato sino altera del progreso educativo que se opere en las generaciones subsecuentes.

Este trabajo cuenta con una serie de elementos que nos conducen a Producir. una suposición y solución en palie del bajo aprovechamiento escalar, en el se plantean puntas de vista surgidas de una investigación bibliográfica para fundamental. las argumentaciones que mencionamos en tamo del problema planteado .

El baja aprovechamiento escolar es la fuente Principal del rezago educativa .

que también se origina por. el analfabetismo, la marginación de la educación primaria en el media rural e indígena, el rezago se convierte en una de las causas que impiden salir del atraso por causas también extremas al sistema educativo que aquí se citan, como los rezagos en la alimentación, vivienda, salud y otras servicios básicas, sin olvidar que hay factores socioeconomicos que repercuten en la educación.

Por igual se citan principios educativos, didácticos, pedagógicos, concepciones de diferentes autores sobre el aprendizaje y las variantes del mismo, así como una serie de metodologías generales y técnicas didácticas con la finalidad de que este trabajo sea útil al lector.

a) Delimitación del problema.

El bajo aprovechamiento escolar de los niños que cursan el cuarto grado de educación primaria, específicamente es un problema que ha existido latente en los grados anteriores de instrucción básica que han cursado en la misma escuela donde están adscritos, esta es la situación escolar en la cual me encuentro relacionado como maestro de grupo .

Este problema está íntimamente ligado con una serie de factores de tipo social, económico y de salud, los cuales ejercen una influencia en el Problema, las fronteras y espacios físicos en el bajo aprovechamiento escolar de los niños, son muy amplios y también inciden en el estado mental del alumno y en la escuela.

Al cuestionamiento planteado: Cuando surge este problema?, para establecer la delimitación, previamente puedo elaborar una posible respuesta, la que también resulte cercana a la situación real en la que se encuentra como base o grupo piloto, el que atiende en el momento en el que desarrollo la presente investigación; la contestación que daría consiste en responder.: El problema surge desde antes y en el momento en el que se desarrolla el proceso de enseñanza -aprendizaje .

Aun buscando delimitar más el problema, prosigo con otra pregunta más concreta, esta tratando de situar. el lugar determinado para de el establecer- las diversas formas de relación y comparativas con la situación que se Presenta en otros lugares, la pregunta sería ¿Dónde?, al contestar no se ubica-la respuesta acerca

Del lugar geográfico, sino que se le da la importancia primero en la familia como célula primordial en el desarrollo del niño y después en el espacio educativo; porque ahí se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el análisis sobre el bajo aprovechamiento escolar, en el niño de cuarto grado de educación primaria también tiene muchas causalidades de tipo personal, las que se encuentran identificadas en el ámbito familiar, además las de naturaleza social, vinculadas a las condiciones en las que los niños ejercen su libertad y sobre todo la oportunidad de relacionarse con sus compañeros vecinos, de escuela y de la misma comunidad y la otra causalidad corresponde concretamente a la interacción que surge en el origen educativo. .

Creo que con una buena aplicación de los métodos y técnicas de enseñanza, superaríamos en parte este Problema en nuestro grupo, desde luego que para lograr una adecuada enseñanza tendríamos que contar con todas las condiciones y medios, así como recursos materiales, económicos y culturales, considerando que de esta forma, en nuestra manera de interactuar por medio de nuestra labor educativa cercana cotidianamente a los niños, lograríamos en una parte esencial, abatir el bajo aprovechamiento escolar .

En la actividad que desempeña como maestro del grupo de cuarto grado de educación Primaria, analice los elementos y factores importantes que inciden en el bajo aprovechamiento escolar de estos niños, así como la conexión de situaciones implícitas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como pueden ser de algunas enfermedades comunes, las cuestiones socioeconómicas y todas aquellas vinculadas a la labor docente, incluidas las didácticas y las pedagógicas, que se dan en el momento de la clase .

Considero necesario establecer la relación que hay entre el bajo aprovechamiento escolar, con la actividad docente en el grupo, así como el contexto de la escuela, la familia, la sociedad, salud física y mental de nuestros alumnos, sin descartar que el problema planteado se genere en parte, por la mala aplicación de los métodos didácticos en la práctica docente.

La identificación del bajo aprovechamiento escolar en el grupo que atiendo, induce a aportar ciertos cuestionamientos generales para el análisis del tema, partiendo de la realidad escolar en el grupo de cual lo grado de educación primaria.

Entre tantos factores que de alguna manera influyen en los resultados de las calificaciones en los niños, podemos mencionar algunos, como son la falta de atención en ellos, por no ser atractivo el tema que en ese momento se trate, por falta de la técnica adecuada con respecto a la clase, las motivaciones extra clase por eventos de la sociedad o de la propia escuela (ensayos artísticos en horas de clase y en la explanada de la escuela), los programas de televisión, entre otros; esto hace que el niño tenga un déficit con respecto a los resultados cognoscitivos reflejados en sus calificaciones .

En este aspecto, creo de suma importancia la fracción de ciertos tópicos generales a investigar, porque la delimitación del problema es el campo en donde se desarrolla como tema a indagar, por lo tanto, establecerse los siguientes indicándoles :

. La escuela en donde estudian los niños. En este espacio se considera de influencia las condiciones materiales en las que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, su tipo de construcción, el mobiliario en donde se realizan prácticamente las labores de clase, sin dejar de lado las relaciones que se establecen entre maestro-maestro, alumno-alumno, maestro-alumno;

en un momento determinado de la vida escolar en la que también influyen las circunstancias políticas generadas en una periodicidad acorde al desarrollo del municipio, estado y país.

2. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Como indicador corresponde al más importante en cuanto a la acción del maestro, porque con la dirección y guía del educador, en constante relación con los materiales educativos, su interpretación, conocimiento, planeación, preparación y actualización, darán un resultado, el que al ser evaluado y transformado en calificaciones será el medio interpretativo sobre el aprovechamiento escolar.

3. Aspectos psicogenéticos. En la apropiación de la teoría de Piaget, el desarrollo psicogenético tiene la importancia suficiente para darle al proceso de la adquisición de conocimientos, un sentido en el que de acuerdo a su edad y etapa de desarrollo, corresponde a ella una serie de actitudes y habilidades propias de ese estadio, dependiendo de su eficiente observación, una adecuada interpretación hacia el aprovechamiento esperado.

4. El sistema nervioso en el niño con respecto al aprendizaje. En el mismo desarrollo psicogenético, la atención hacia la afectividad en sus diversos grados y alcances, producir diversas explicaciones acerca de la naturaleza propia del niño, la transformación de la personalidad y su adaptación en la situación determinada en la que se ofrece la convivencia escolar.

5. La aplicación de la metodología didáctica en la enseñanza. De acuerdo a la concepción del maestro en cuanto a los objetivos y propósitos que se fija como meta en el grupo, dependerá de ellos y de su visión previa, la aplicación de la metodología que se adapte como la más conveniente en la intervención con alumnos del cuarto grado.

6. El material y equipo de enseñanza. Al conocer la existencia de los materiales con los que cuenta la escuela, sus características y condiciones de

-aplicabilidad, darían un indicador sobre este apoyo y su eficiencia; en caso

de no existir., como parte de la metodología, se tendría que buscar los materiales provenientes de la naturaleza o de los objetos de mayor uso para que sean motivo de la integración de instrumentos de aprendizaje; en cuanto al equipo con el que se pueda disponer, en pocas escuelas del nivel de primaria se cuentan con televisores o computadoras, mismas que serían los que se utilizarían como auxiliares valiosos en el proceso.

7. La formación y preparación de los profesores. Un propósito declarativo en el que se establece el compromiso de promover en los educadores una actualización Constante para mejorar la calidad de la enseñanza, pero por la situación particular se da en el estado de Michoacán, no se hall instalado los Centros de Maestros para la actualización, por lo que los profesores, pero en numero reducido, aprovechamos las oportunidades que se nos ofrecen por medio, Como en mi caso, de Concluir cada fin de semana al subcentro de la Universidad Pedagógica Nacional, para recibir lo que considero que es la preparación, nivelación, actualización, capacitación y formación profesional.

8. El medio familiar de los niños. Como la institución mas importante para la educación y la primera con la que tienen contacto los niños, corresponde a su familia, el medio en el que se desarrolla la vida en ese ámbito, será de Principal importancia en el bueno o deficiente aprovechamiento que logren los niños; una parte importante radica en la familia, sin descallar los demás factores por los que no lograría llegarse a la optimización, aunque se tengan las mejores disposiciones, como son la pobreza, el bajo salario, la carencia de empleo, la familia numerosa, la desintegración de la familia, etc.

Justificación del problema. En este Problema del bajo aprovechamiento escolar, es muy posible que

encontremos una serie de justificaciones en cada uno de los aspectos que hemos

mencionado en el planteamiento; creo firmemente que en el caso del grupo escolar que atiendo, tiene muchas causas de procedencia personal en el niño, las que mencione atendiendo a su origen de tipo familiar, social y de educación o finalizada, siendo algunos de tantos motivos por los cuales los niños y grupos se integran a la acumulación en la que forman parte del rezago educativo nacional.

Anticipo que con la buena aplicación de los métodos didácticos y técnicas escolares en la enseñanza, se resolvería una parte importante del bajo aprovechamiento escolar y rezago educativo que surge de los grupos en cada una de las escuelas.

En algunas causas que influyen determinantemente en el bajo aprovechamiento escolar son las de origen afectivo, de relación familiar, genéticas y primordialmente socioeconómicas, las que le atribuimos su alcance para intervenir, a la organización política del gobierno, el que con la implementación de sus planes y programas, consiga que se supere y encauce sus estrategias económicas hacia la microeconomía y esta llegue por medio del pago justo, entre otras condiciones, de los salarios, considerando que hasta entonces tendremos niños con mas salud, menos enfermedades y mínimas preocupaciones generadas por los problemas correlacionadas con la pobreza.

El aspecto económico asignado como un factor que determina en el alumno su grado nutricional e intelectual, que rompe por completo el aprovechamiento escolar en los niños, este aspecto es muy importante tomarlo en cuenta en nuestra labor docente para que de esa forma nos demos cuenta de la personalidad central de los alumnos, para así mismo entender sus habilidades dentro de la Practica docente, generada en la institución educativa.

c) Valoración de los programas educativos. En pocas ocasiones, cuando recurrimos al nivel técnico de la escuela, nos proponemos a hacer un análisis del programa de estudio del ciclo educativo actual, en casos particulares los estudiamos al momento de preparar algunas actividades de enseñanza.

Estimamos como proceso adecuado, la valoración del programa de estudio en diversos cursos de capacitación y actualización hacia la enseñanza, con la finalidad de adaptarlos al medio y al tipo de sociedad, por que estos por lo general tienden a modificarse o a cambiar en cada sexenio y por supuesto no existe una continuidad en ese sentido en la educación básica.

El problema del bajo aprovechamiento escolar va mas allá del simple hecho de la impartición didáctica y técnica de la enseñanza-aprendizaje, no podemos evadir los aspectos mas sobresalientes antes mencionados y que resulta repetitivo señalarlos, como constantes en la justificación de este problema con el que se convive diariamente en el grupo escolar que ha atendido, de acuerdo alas limitaciones de capacidades de aquellos niños que no muestran la madurez en sus respectivas facultades psicologicas.

La prevención y salud mental en el niño es otro de los aspectos importantes que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se refiere alas dirigidas contra la aparición de enfermedades, el diagnostico y el tratamiento precoz es dirigido hacia el fin de encontrar la duración del mal y disminuir su secuela, as! coma los métodos para limitar la invalidez y promover un máximo funcionamiento fisiológico y psicológico.

La Prevención incluye todas las medidas que tienen que ver con la inmunología, la vacunación y la promoción de la salud, cuyo objetivo es evitar la mala nutrición en el niño, también presupone que los trabajadores del campo de la salud sean capaces de identificar enfermedades, trastornos en sus fases tempranas lo que redundará en beneficios, en cuanto disminuye la morbilidad y el sufrimiento, restaura más rápidamente la salud y reduce el impacto del trastorno sobre el resto de la familia y de la comunidad, la prevención se ocupa de las enfermedades y efectos , .

considera que el bajo aprovechamiento escolar se origina por varios factores, fundamentalmente de aquellos niños que reciben deficiente alimentación, trayendo como consecuencia un atraso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir., que el niño no tiene la suficiente capacidad para retener los conocimientos plenamente, faltando así todas las capacidades psicológicas y motoras y finalmente ocasionando un bajo aprovechamiento escolar.

Para ella es pertinente implementar algunas estrategias en algunos problemas concretos, el bajo nivel educativo en la población, servicios asistenciales, enfermedades en lo particular de cada niño, para esto es necesario contar con algunas posibles soluciones a estos problemas de la vida escolar cotidiana.

El bajo nivel de escolaridad y educación en la población en donde se desenvuelven todas aquellas actividades en torno a la escuela, sugiere una de las soluciones a mediano plazo como es la capacitación de los padres de familia, a través de múltiples formas como conferencias, reuniones, políticas documentales sobre diferentes temas, (como son la educación para la salud, etc.), cuestiones relacionadas a la actividad escolar en cuanto a servicios asistenciales o centros de

salud, que muchas veces no son suficientes para cubrir las necesidades prioritarias de la comunidad en donde se encuentra la escuela.

La desintegración familiar.; originada por problemas socioeconómicos, la ignorancia por marginación social y cultural.

Hago referencia que los problemas antes mencionados, los que se deben de encauzar con mecanismos eficientes con el propósito de darles alternativas de solución hacia el fin de disminuir el bajo aprovechamiento escolar, conjuntamente con las dependencias responsables como la Secretaria de Educación Publica, Secretaria Salubridad y Asistencia, Desarrollo Integral de la Familia y otras instituciones ligadas al servicio de la comunidad.

En el aspecto pedagógico es importante la actualización de las métodos didácticos y técnicas de enseñanza, que contribuyan a resolver la problemática del bajo aprovechamiento escolar .

Es responsabilidad del maestro y las autoridades educativas estar en permanente actualización pedagógica y profesional en lo que concierne a su labor docente.

El bajo aprovechamiento escolar se nata en cada una de las áreas académicas como Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Civismo y Geografía, específicamente en cada uno de los alumnos, excluyendo sus respectivas variantes.

Es Preciso hacer. conjeturas sobre la adaptación de planes y Programas de estudio alas condiciones del medio natural y social, en con las capacidades de los niños.

d) Objetivos.

San los objetivos, las metas en que se basa esta investigación clásica tradicional, los cuales nos conducirán a encontrar soluciones posibles de realizarse en el transcurso del año escolar inmediato, para lo cual señalaremos algunos propósitos de primer Orden, de interés hacia la problemática del bajo aprovechamiento escolar en el niño de educación primaria:

1. Analizar, delimitar, justificar, concretizar y sintetizar el Problema del bajo aprovechamiento escolar en el niño de educación primaria.

2. Elevar el nivel de aprovechamiento escolar en los niños de mi grupo escolar . 3. Señalar procedimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Indicar los criterios principales de una buena calidad en la enseñanza.

5. Dar posibles soluciones al problema del baja aprovechamiento escolar de mi grupo.

6. Exponer la necesidad de actualizar la enseñanza.

UNIDAD I

PRINCIPIOS Y CONCEPCIONES METODOLOGICAS

La relación existente entre principios, conceptos metodológicos y el bajo aprovechamiento escolar van estrechamente unidos, para que el maestro sin el conocimiento de los principios y contenidos de los métodos, conduce a que no se asegure la finalidad de otorgar una buena calidad de la enseñanza y por supuesto, esta falta de capacitación en cuanto a los principios y métodos, inculca en forma parte de la deficiencia escolar, la cual se refleja en los resultados con respecto a la evaluación de las actividades escolares.

La enseñanza tiene su metodología y su técnica, los métodos y las técnicas constituyen recursos necesarios de la enseñanza, son los medios de realización de esta; el fundamento último de todo método se encuentra en el estudio de la lógica, la sistematización del pensamiento no surge sino después de estructurar las formas de pensar, los modos de adquirir y formular conocimientos.

El avance en el mundo de las ideas y de la verdad, hasta lograr caminos (métodos), seguros y prácticos para llegar a fines determinados, es un quehacer lógico que se realiza mediante la combinación atinada de las fallas del pensamiento para lograr de ellas la mayor eficiencia investigadora y derivativa.

Dentro de la educación se han producido cuatro grandes revoluciones, la Primera fue la adopción de la palabra escrita que no fue siempre aceptada como sustituto de la expresión o la tradición oral. Platón es uno de sus célebres "Fieles de la belleza", se opone a la palabra escrita ya que la dialéctica, es decir, el diálogo tenía como medio de enseñanza, una relación tutorial entre un maestro y un alumno, relación que eminentemente verbal.

En algunas culturas de oriente, el uso de la palabra escrita se utiliza únicamente en el mundo de los negocios y en la literatura sagrada.

Otra revolución íntimamente relacionada con la primera fue la aparición de

las primeras escuelas, responsabilidad que recaía únicamente en la familia.

Los jóvenes eran entrenados solo para ocupar un lugar en la sociedad, posteriormente la educación fue atendida por gentes de profesión, en esta etapa, el objetivo principal era dar educación religiosa, así fue en el mundo musulmán en las catedrales de Europa, en los monasterios de la India y en las Primeras escuelas de ,

África y América, fundadas por los misioneros. La tercera revolución en el campo de la educación se debió a la invención de la imprenta; la difusión amplia de la palabra escrita también con muchos opositores, pero al fin de cuenta terminó por incorporarse. hoy en día estamos presenciando una nueva revolución educativa, por primera vez desde la invención de la imprenta, nuevos recursos están siendo adaptados en el terreno de la educación, como son: el cine, la radio, la televisión, la instrucción por medio de programas y los destacados centros de recuperación e información.

La característica fundamental de las tendencias modernas en el campo de la ...

educación es la gran participación de la tecnológica; esta se debe a los problemas por las que atraviesa la educación en todo el mundo, tanto en países considerados como avanzados, como los que se encuentran en vías de desarrollo. hace menos de dos generaciones, las oportunidades para la educación eran suficientes para cubrir la

demanda; actualmente nos enfrentamos a situaciones en las que se, Presentan como rasgos distintivos, los de una sobrepoblación estudiantil.

Ala luz de las investigaciones actuales, el aprendizaje no es simplemente un fenómeno que se de en forma inexplicable, sino' algo mas que acontece sobre ciertas condiciones que pueden ser controladas o alteradas, que conducen a considerar la posibilidad de utilizar un método científico para dirigir el aprendizaje.

Un método moderno de enseñanza, no es moderno por el solo hecho de ser novedoso o de llamar la atención por el equipo que utiliza; un método de enseñanza es moderno cuando implica idea de cambio, es decir , cuando tiene un proceso de modificación constante que se sigue.

a) Métodos didácticos y técnicas grupales.

Para el examen, la critica y la clasificación general de algunos métodos de enseñanza, considero las siguientes directrices en las cuales, los métodos de enseñanza pueden ser clasificados tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los que intervienen directamente en la organización misma de la institución escolar , estos aspectos son los métodos en cuanto a la forma de .

razonamiento .

El método deductivo; es básicamente de razonamiento, aquel en que la delivación o conclusión es forzosa, la conclusión se obtiene por la simple forma de juicio o juicios de que son parte, el profesor- presenta el concepto o principios generales que a su vez explican y fundamentan los pasos particulares, el tema estudiado va de 10 general a 10 particular.

Método inductivo; cuando el curso del razonamiento procede de lo particular a lo general, al contrario del método deductivo, no parte de la conclusión, sino que se presentan elementos que originan la generalización y se tiene que llegar a la constitución del todo.

Método analógico o comparativo; en este método, el razonamiento va de lo particular a lo general, los datos particulares, permiten establecer comparaciones que nos llevan a conclusiones por semejanza.

b) métodos en cuanto a la coordinación de la materia.

Método lógico; los datos de los hechos pueden ser, así presentados en un orden determinado; de lo simple a lo complejo, desde el origen hasta la actualidad y son presentados en orden, mediante el antecedente y el consecuente, el método se denomina lógico; pero la principal ordenación es la causa y el efecto.

Método psicológico; en este método no se consigue un orden lógico, sino que se determina por el interés .

c) Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.

Método simbólico o verbalístico; cuando la labor de la enseñanza es realizada, principalmente a través de la palabra, decimos que está usando el método verbalístico, este método utiliza los únicos medios de comunicación en clase como es el lenguaje oral y escrito, aunque es cierto que este método hace maravillas, cuando se usa un buen expositor (no es de los más recomendables). La enseñanza moderna tiende a comprometer el mayor número de sentidos en las experiencias de aprendizaje .

Método inductivo; cuando la enseñanza se realiza por medio de experiencias directas, objetivas, concretas, el método se denomina intuitivo. Se trata

esencialmente de que le estudiante forma su propia visión de las cosas sin intermediarios.

Método ocasional; el método ocasional aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos del medio, toma en cuenta las inquietudes y preocupaciones de los alumnos y promueve la actividad creativa.

d) técnicas escolares o grupales.

Podemos afirmar que en la interacción que se genera en los grupos, se establecen las relaciones humanas en el nivel de educación primaria, de la buena selección de las técnicas o de la combinación de varias se proyecta en el grupo una dinámica activa y participativa, dejando a un lado el sistema tradicional d

enseñanza. A través de la motivación que el grupo demuestra en el uso de las diversas técnicas, encontramos una fuente inagotable de acciones que con el tiempo se extienden en la comunidad, invitando a una dinámica social que trasciende a la familia, al barrio o al pueblo.

Es importante que el maestro conozca las características y Procedimientos de cada técnica para que sepa aplicarlas con precisión y claridad en el momento oportuno, para esta debemos acercarnos a una aplicación conceptual de las elementos que se interrelacionan para tal fin, considerando los siguientes :

.Ambiente; el grupo debe de tener un ambiente físico que lo conduzca a la orientación del problema.

.Reducción de la intimidación; las relaciones interpersonales de carácter amistosa reducen la intimidación.

Liderazgo distribuido; la distribución del liderazgo estimula al máximo la dedicación al problema y permite la amplia evolución de los integrantes del grupo. La formulación de los objetivos conseguirá que sean claros, precisos, sencillos y que se presenten de manera explícita.

.Flexibilidad; los grupos deben formular su programa de acción.

.Consenso; el proceso de adopción de decisiones, se dará hasta que el grupo haya formulado una solución de interés colectivo, con el compromiso de la participación de todos.

.Comprensión del proceso; aumenta la probabilidad de una orientación hacia el objetivo .

.Evaluación continua; en una evaluación continua de los objetivos y actividades se permite una depuración de una modificación inteligente del proceso de resolución del problema. e) Explicación de algunas técnicas escolares. .Debate publico; dos personas, en este caso serian niños, conversan ante un auditoría o grupo, sobre un topito siguiendo un esquema previsto.

.Desempeño de roles; dos o mas niños representan una situación de la vida real, asumiendo los papeles con el objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada par el grupo .

.Dialogos simultáneos; los miembros del grupo dialogan simultáneamente de dos

en dos, para discutir un tema o Problema de momento.

.Discusión de gabinete; un grupo reducido de miembros discuten un tema importante hasta llegar a la mejor solución.

.Discusión en grupos pequeños; es el intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes del grupo.

.Dramatización; es la interpretación integral de un problema o situación.

.Entrevista; es la interrogación integral de un problema o situación.

.Entrevista colectiva; un equipo de miembros elegidos por el grupo interroga a una persona o a un grupo de alumnos.

.Estudio de casos; el grupo estudia analítica y exhaustivamente el caso dado con los detalles para extraer conclusiones ilustrativas.

.Mesa redonda; un equipo de alumnos que sostiene puntos de vista divergentes y contradictorias sobre un mismo tema, lo expone ante el grupo.

.Mesa redonda con interrogador; esta técnica es un intercambio de discusión e interrogatorios entre un pequeño grupo de alumnos y uno más que interroga bajo la dirección de un moderador.

.Panel; un equipo de alumnos discute un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo.

.Pequeño grupo de discusión; un grupo reducido trata un tema o problema en discusión libre o informal, conducido por un coordinador .

.Phillips 66; un grupo grande se divide en subgrupos de seis niños a discutir por seis minutos sobre un tema hasta llegar a una decisión.

.Promoción de ideas; en un grupo reducido, los miembros exponen con la mayor libertad sobre un tema o problema con el objeto de producir ideas originales a soluciones nuevas.

.Proyecto de visión futura; los miembros de un grupo pequeño deben de ingeniarse para elaborar un proyecto referido a una hipótesis o fantasiosa situación del grupo.

.Seminario; un grupo reducida investiga o estudia intensamente un tema de secciones planificadas recomienda alas fuentes de información.

.Simposio; un equipo de alumnos desarrolla diferentes aspectos de un tema a problema en forma sucesiva ante el grupo.

UNIDAD II

CULTURA DE LA QUE DEBE APROPIARSE EL DOCENTE

La labor docente, los padres de familia, la preparación profesional, para nuestro punto de vista son aspectos que determinan en buena parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje el avance o aprendizaje lento (baja aprovechamiento escolar), de los niños que atiende; porque la labor educativa no es posible que se lleve a cabo sin la presencia de los niños en su totalidad y el apoyo moral de los padres de familia.

La institución educativa es un instrumento del gobierno y de utilidad para la sociedad, el cual en la figura del maestro tiene la respetabilidad insustituible en la acción educativa, como el elemento que ha de tener un conocimiento general para enfrentarse a la realidad problemática y cambiante que se desarrolla en el niño.

La preparación del profesor se debe de ir formando desde que inicio su formación profesional, a tal grado de ir adquiriendo conocimientos generales sobre asignaturas como Psicología, Biología, Pedagogía, Didáctica, etc., para desenvolvimiento en el área docente.

Todos estos elementos inciden en primer lugar que es la escuela, el espacio en donde los niños reciben un tipo de educación de acuerdo a los cálculos económicos de nuestro país, el proceso de enseñanza al modelo de sociedad en de acuerdo a los contenidos de los programas educativos y a la preparación didáctica y pedagógica del docente, elementos que contribuyen en el desarrollo individual de los niños.

La educación es una de las labores más complicadas por referirse al trato de seres humanos (niños), en equilibrio y desequilibrio evolutivo de su conducta.

Cabe citar los elementos existentes no en un sentido indiscriminativo sino

cualitativo y cuantitativo de la realidad en el aula de clases, como la desorganización material, la preparación profesional del educador, titular del grupo, estos elementos son:

a) Elementos culturales.

.Conocimiento pedagógico; es la expresión teórica y práctica de las disciplinas que integran el cuadro de la pedagogía moderna. Estas disciplinas aseguran en el maestro el dominio de las técnicas que se recomiendan para su actuación práctica, desarrollan la conciencia y el ritmo profesional, indispensable para el éxito de sus actividades dentro de la profesión para el conocimiento pedagógico; son consideradas como necesarias en la función técnica que consiste en la práctica que presenta el educador en el manejo de las estrategias a utilizar.

.La habilitación técnica; consiste en la Práctica que presenta el educador. en el manejo de las técnicas recomendadas.

.Conocimiento cultural; en el educando es susceptible a los valores de conducta, y de su cultura en el sentido científico, humanístico y estético. Aunque el profesor no sea especialista en determinado aspecto de la cultura general.

b) La escuela en donde estudian los niños. Es el lugar o espacio educativo, que debe de ser de 10 más adecuado para los niños y los maestros, también es el sitio en donde confluyen todas las personalidades de los propios alumnos, debidamente matriculados, es el lugar en donde se ejercen

todas las interacciones expresivas de los niños, ahí el niño adquiere el conocimiento científico, cívico y cultural que le ha de servir en los grados posteriores y en su vida personal, es también la escuela el lugar en donde se observan los éxitos cognitivos y el bajo aprovechamiento escolar, es el espacio material en donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las situaciones escolares de mucha importancia para la vida social del alumno y la propia escuela.

Es el aula escolar en donde el niño se pasa una buena parte del tiempo en el cual se realizan diversas actividades escolares y por supuesto la adaptabilidad adecuada para la vida social.

c) El proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin que es el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza, el maestro orienta y encauza la actividad del educando, por lo tanto este logra aprender algo. Con esta interrelación de ambas actividades, se eliminan aquellas concepciones de que enseñar es transmitir y aprender es recibir los conocimientos, sino que se trata de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.

La palabra enseñanza expresa que la tarea del maestro consiste en ser guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura; es por eso que la enseñanza es una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta.

Por su parte el aprendizaje, consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, en la realización de todas aquellas actividades encaminadas al aprovechamiento de las áreas educativas dentro del aula y fuera de ella.

d) Aspectos psicogenéticos.

Este aspecto se apega a las teorías hereditarias y a la piagetiana, hemos visto hasta ahora que la parte genética en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de naturaleza psicológica; se verifica en la mente del alumno, mediante un proceso reflexivo y se traduce en una forma de conducta.

Al proceso puede analizarse para hallar y comprender, tanto sus elementos como sus etapas, el análisis del aprendizaje debe partir de la actitud Ideal, entendiendo por ella la disposición y la participación que interiormente se da en el curso de la actividad de aprender, tomando en cuenta los hechos como la atención, la imaginación de todos los integrantes del proceso estructurado de manera unitaria y muy compleja, dicha estructura psicológica del aprendizaje reproduce la que se da en el proceso de la investigación del conocimiento donde sus elementos participan en razón del mismo objetivo en conquista de una nueva verdad.

Es el caso del aprendizaje, la nueva verdad va a enriquecer a la personalidad del alumno en la búsqueda del contenido del conocimiento.

"El sistema nervioso en el niño con respecto al aprendizaje. Este renglón se refiere a elementos para el análisis del fracaso escolar en el de las matemáticas. Estrictamente, el término

fracaso escolar podría considerarse como ambiguo puesto que el atributo escolar solo alude al lugar en donde se fracasa, es el alumno que no logra aprender, la institución que no consigue enseñar, se le atribuye lo anterior mencionado. Sin embargo, somos herederos de una larga tradición que atribuye al alumno

la Propiedad de fracasar dispensando de toda responsabilidad a la escuela y en particular al profesor".

e) La aplicación de la metodología didáctica en la enseñanza.

En este objetivo, el profesor debe de tener un conocimiento amplio de la cultura metodológica y didáctica, con la finalidad de aplicarlas en el momento adecuado y oportuno de la clase, .esto significa .que el profesor debe de encontrarse preparado para enfrentar la problemática del grupo porque en muchas ocasiones los maestros nos enfrentamos ante el grupo y ejercemos la docencia en forma espontánea e improvisada haciendo uso de métodos básicos como el inductiva y el deductivo y técnicas tradicionales coma la del verbalismo que no dejan de ser útiles.

Por ello es necesario apropiarse de todo el compendio de métodos y técnicas de enseñanza para lograr plenamente los objetivos planeados y Programados, Primero por. la Secretaria de Educación Publica y luego por el profesor del grupo.

j) El material y equipo de la enseñanza.

hace falta un cambia profundo en los fundamentos pedagógicos, psicológicos y humanos de la enseñanza para llegar a una organización y a un nuevo espíritu de clase.

La escuela en materia de enseñanza esta ligada al equipo escolar, la modernización de este equipo determina, en cierta medida, todo mejoramiento del rendimiento de nuestro sistema educativo, para modernizar el equipo escolar no es adquirir material nuevo, tampoco basta modernizar la enseñanza, tratar de hacer participar mas a los niños en el conjunto de las lecciones y ejercicios, etc.

1 GAL VEZ, Grecia. "Elementos fracaso escolar Matemática" memorias 1976/1982. SEP. México 1982. Pág. 5.

Al hacerlo solo habríamos progresado suficientemente sin que Dada hubiera cambiado en la concepción misma de una escuela donde el maestro siguiera siendo el mismo, de lo contrario nada podría funcionar .

g) La formación y preparación de los profesores.

Es claro que en cuanto a formación profesional, de la Preparación formativa e informativa que recibimos al titularnos como profesores de educación primaria, la practica docente ha sido una parte importante de nuestra formación como profesor, aun así! considero que el maestro frente al grupo debe tener iniciativas de progreso personal en Su preparación profesional, por igual sigo opinando que no bastan títulos, sino una enseñanza acorde al tiempo, que prepare para la vida social en la que vivimos, mas comunicada e influenciada por modelos adecuados, surgidos de la cultura de países desarrollados.

La clara necesidad de actualizar nuestras propias técnicas de enseñanza y conocimientos personales adquiridos en la practica docente, surge por que cada día existen descubrimientos nuevos en todos los campos del saber, incluyendo los que corresponden al área de la psicología.

h) El medio familiar de los niños.

Para nuestro punto de vista como profesor, en este aspecto, considero que el niño debe de asistir a la escuela en las mejores condiciones físicas, de higiene personal y mental, para ello el medio familiar debe de estar en todos los sentidos armonizado, una educación basada en Prevención y salud, cultural, por medio de conferencias, platicas e informaciones múltiples de carácter educativo, dirigidas a los padres de familia por conducto de la Secretaria de Educación Publica daría buenos resultados como consecuencia, en el seno de la escuela y el proceso de

UNIDAD III

ORGANIZACION DEL GRUPO Y PLANEACION

a) Organización.

La organización y la planeación son dos actividades continuas que por lo general se

efectúan fuera de clases, es un trabajo que se debe de hacer previamente para no caer en la improvisación que a veces no deja buenos resultados; el no planear nuestras actividades, también forma parte de la organización de nuestras labores escolares, por lo tanto en los alumnos un bajo nivel de aprendizaje o deficiencia informativa por la ausencia de estos aspectos dentro de las clases diarias.

Para organizar el grupo, no se trata de mecanizar la vida de la escuela encuadrándola en preceptos rígidos y reglas inflexibles que estén bien toda iniciativa fecunda y presten espontaneidad al ambiente de la clase, al contrario la organización debería tener flexibilidad precisa no solo para permitir actitudes de los niños, sino para estimar y fomentar toda clase de iniciativa, tanto de los que aprenden como de los que enseñamos.

La política de la democracia escolar como parte de la organización social y formativa en el grupo, requiere ante todo que se viva en cada uno de los actos dentro del ámbito de desarrollo, en su implementación se diferencian los sentidos en los que la democracia difiere de las actitudes de los autócratas, que están condenados, por su actitud impositiva y autoritaria, a someterse al juicio crítico, como acontece en la historia de los pueblos.

b) La planeación.

La planeación como otro de los elementos implícitos en el bajo aprovechamiento escolar es una actividad de suma importancia, dentro de todas las

que el maestro realiza; esta planeación la lleva a cabo el maestro por lo general en su domicilio un día anterior de presentarse a clases, con la finalidad de lograr el cumplimiento de su labor docente, con el objeto de otorgar una adecuada clase a los niños; ejemplificando la planeación de la siguiente manera: cuando se constituye un edificio, (en este caso la edificación del conocimiento) primero se hacen los estudios

sobre el lugar, el plano, y posteriormente se realiza la construcción, finalizando con la comprobación para ver si lo que se propuso realmente se alcanzó; de la misma manera procedemos en la enseñanza, siempre estamos planeando, realizando lo planeado y evaluándolo, por lo tanto debemos considerar la importancia que tiene

cada uno de estos momentos del ciclo docente. .

La acción docente exige que el maestro se prepare conscientemente en todas las etapas de su trabajo, para evitar caer en la rutina e improvisación que y debilitan todo su rendimiento, esto no implica que se debe de planear únicamente al principio de cada curso educativo, sino que es indispensable pensar en una planeación semestral, mensual y semanal o antes de cada clase.

c) Conocimiento del programa educativo.

El programa es el eje de las actividades escolares, esta expuesto a jerarquizarse y modificarse de acuerdo al medio, es el instrumento para algunos profesionistas que se apegan a superar en una forma generalizada el alto índice del baja aprovechamiento escolar.

Para hacer la tendencia a lo anterior- el mensaje de disertación de los Planes y

Programas de Estudio, en 1993, cuando el Secretario de Educación Pública el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, hacia las consideraciones sobre la forma en la cual se integro el documento, para lo cual surge la siguiente anotación:

"El actual programa señala que para su preparación, se tomaron en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las cuales destaca la propia organización de los

maestros. El origen de la nueva planeación se da a conocer, así como quienes intervinieron en su elaboración; también señala el mismo documento, su intención de que no se entregue parcializado, con un campo específico para cada grado, en cuanto a su manera de proveerlo a los maestros, sino de una manera en la cual, cada educador, pueda tener acceso al contenido de cada grado, independientemente del que este atendiendo. En el mensaje se precisa que:

"La Secretaría pone a disposición de los maestros la información que les permita tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo y no solo de los que corresponden al grado en el cual enseñan. De esta manera podrán establecer una mejor articulación de su trabajo docente con los conocimientos previos de los niños y con los que aprenderán en los grados mas avanzados."

Brillantemente da a conocer la manera como documento correspondiente a la planeación y Programación oficial en el nivel de

2 SEP. Mexico. Fernández Cueto Editores. 1993. p. 7

3 Ibidem.

"El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad mas complejo y demandante

que la actual. Caracteriza a la integración del plan y programas como perfectible, con la intención de mejorarlo de manera continua, con la colaboración y participación, de los maestros y los padres de familia, los que oportunamente si manifiestan sus observaciones y recomendaciones, se asegura que seran escuchados.

UNIDAD IV

CONCEPTO DE ECONOMIA Y SU RELACION CON LA ENSEÑANZA

Por todo los docentes y ciudadanos es conocido que el nervio de todas las cosas en un 99% es el dinero, desde el punto de vista económico, sin embargo, la educación no se escapa de este aspecto, aunque sea gratuita constitucionalmente. el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve frustrado por estas causas externas a la educación de los niños de mi grupo escolar, en el contenido de este tema, nos vamos a dar cuenta de que manera la economía determina situaciones escolares que a fin de cuentas se muestran en un bajo aprovechamiento escolar.

La economía y su importancia va ligada con el hombre en la familia y determina un elemento (económicamente dependiente), primordialmente para el Progreso social e intelectual de la familia en sociedad, superficialmente unida y profundamente dividida por dos tipos de economía, la absoluta y la relativa.

En las comunidades también se cuenta con un tipo de economía real en la que los productos no se consumen al beneficio propio, sino a la venta o al cambio, mas algunos otros son elaborados por trabajadores independientes, con la particularidad de que cada uno se especializa en la elaboración de productos determinadas para atender la demanda.

El hombre por su capacidad natural o adquirida tiende a ser líder en la familia, por su agudo o amplio ángulo de cobertura económica, en su trabajo en donde se desenvuelve, el cual por sus habilidades, se le atribuye un sueldo que con las heterogéneas condiciones de vida, relativas de los padres de familia (objetos

descentralizados, obreros industriales, amas .de casa, proletarios, campesinos, ejidatarios, jornaleros, pescadores, etc), por otro lado la clase media (comerciantes empleados federales, etc.), que son ejemplificaciones de otro tipo de condiciones de vida y cultura, la cual determinan la salud mental y fisiológica en el niño de educación Primaria

a) Economía y educación.

En el universo de estudio del bajo aprovechamiento escolar, nos encontramos con numerosas familias de bajos ingresos económicos, siendo la familia una célula religiosamente integrada de individuos los que organizados para la orientación y formación moral, que a la vez constituye un factor educativo en el

Es indiscutible que cualquier tipo de medio en que el niño crece, así mismo va adquiriendo su carácter en evolución en cuanto al comportamiento; en la sociedad, aula de clases o en la escuela

Ejemplificando, existe una gran diferencia palpable de un medio Urbano al medio rural, el primero conoce la fábrica, la palpa, la siente, la visita, mientras el segundo únicamente conceptúa en su mente por medio de láminas el conocimiento que el palpa o el profesor le menciona, teniendo solo una idea de otra realidad que le es comunicado.

Un niño con posibilidades económicas es menos sociable, sin embargo el imposibilitado lo es más, las condiciones socioeconómicas en la familia repercuten en la formación integral del niño e imposibilita o posibilita cualquiera que sea el caso en la adquisición y dominio del conocimiento

El factor económico es importante, pero no determinante, cuando no se cuenta con los suficientes recursos escolares apropiados como es el material didáctico, mobiliario adecuado para trabajar en equipo (butacas) y un número de alumnos reducidos para el buen aprendizaje entre los niños (de niño a niños y de equipo a equipo), para un pleno entendimiento de los objetivos propuestos.

b) La educación, demanda popular.

La educación como demanda popular tiene su trayectoria histórica, en la cual se ha llenado de propósitos y la estructura gobernanante ha tomado decisiones para darle atención, pero lo variado en cuanto a circunstancias temporales, ha hecho que su conformación tenga diversas facetas, en las que después de que se instala la educación controlada por la iglesia, sigue como alternativa la propagada por la metodología lancasteriana, para luego dirigirse hacia la tendencia simultánea, con criterios de clasificación, pero sin llegar a generalizarse mediante los modelos

personalizados o individualizados. El contenido filosófico sustentado en los planes y programas vigentes señala que

"La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Morelos, Gómez expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que

la lucha contra la ignorancia

es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia."5

Diferenciándola con la realidad, el propósito de la educación trata de ignorar el aspecto económico tangible en que viven los niños mexicanos, en tanto michoacanos que conforman nuestros grupos del nivel de primaria; en los mensajes se trata de ofrecer una visión homogeneizadora, con igualdad de desarrollo socioeconómico, en parecidas circunstancias, las que son señaladas con Precisión en la siguiente parte del mensaje:

"Los logros alcanzados son de gran relevancia. Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela se ha reducido significativamente y la mayoría de la población infantil tiene ahora la posibilidad de culminar su ciclo primario. El combate contra el rezago no ha terminado, pero ahora debe ponerse especial atención en el apoyo asistencial y educativo a los niños con mayor riesgo de abandonar sus estudios antes del sexto grado."

también como previsión, se tiene un desarrollo acelerado en donde se le asigna a la sociedad un ajuste de tipo económico y direccional, pero mientras se consolida el propósito Previsible, la relación en la educación y economía se acentúa más, porque esta generación de alumnos que se Presentan con las deficiencias

señaladas, en donde aun sufren por la desnutrición, causada por el desajuste socioeconómico. Posiblemente se mejore en las siguientes décadas, aunque para esperar a que trascultan, el periodo de transición esta resultando demasiado extenso, por las condiciones ya mencionadas. Para ilustrar mas los propósitos básicos, se anota la visión hacia el futuro en cuanto a la atención a la educación como renglón prioritario :

"Durante las Próximas décadas, las transformaciones que experimentara nuestro país exigirán alas nuevas

generaciones una formación básica mas sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente. Estas transformaciones afectaran distintos aspectos de la creatividad humana: los procesos de trabajo serán mas complejos y cambiarán con celeridad; serán mayores las necesidades de productividad y al mismo

tiempo mas urgente aplicar criterios racionales en la .utilización de los recursos naturales y la protección del ambiente; la vida política será mas plural y la participación

en organizaciones sociales tendrá mayor significación para

el bienestar de las colectividades; la capacidad de

seleccionar y evaluar información transmitida por múltiples medios será requisito indispensable en todos los campos."7 Pero mientras lo previsible. sucede, el rezago escolar se sigue dando y el bajo aprovechamiento alcanzado por nuestros alumnos, debido alas diversas causas, son el motivo del atraso en cuanto a la adquisición de los conocimientos mínimos indispensables que se contemplan como contenidos escolares.

UNIDAD V

CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE APORTADAS POR DIFERENTES AUTORES

Para identificar la existencia del bajo aprovechamiento escolar por medio de diferentes aspectos que se encuentran en torno al mismo, creí necesario conocer una buena parte de las diferentes opiniones de autores sobre el aprendizaje y sus variantes para enfrentar el bajo aprovechamiento vigente en mi grupo.

THORPE dice que el aprendizaje es un proceso que se manifiesta por medios adoptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia. KIMBLER prefiere hablar de un medio relativamente permanente en la potencialidad del comportamiento que oculte como resultado de la práctica reforzada. HALL da una definición mas amplia sobre aprendizaje y nos dice que es un proceso que tiene lugar dentro de un individuo y se manifiesta por cambios específicos en el comportamiento. Aprendizaje es una modificación, una alteración que puede manifestarse en el ser humano en situaciones de aprendizaje verbal, se manifiesta por que el sujeto que es capaz de conocer las respuestas correctas en una prueba que no identificaría antes de haber estudiado el tema o lección según el caso.

Por otra parte, el aprendizaje debe distinguirse de la fatiga, que es un cambio de comportamiento que oculte como resultado de la practica y los efectos del saber, que altera el comportamiento e influye en la ejecución de la tarea.

Aprendizaje representa el establecimiento de relaciones nuevas (vínculos y conexiones), entre personas que previamente no están asociadas; pueden ser relacionadas entre diez estímulos y respuestas manifestadas.

Designa también el establecimiento de nuevos vínculos o el fortalecimiento de asociaciones que ya existían pero que sus estímulos y respuestas eran débiles, los estímulos pueden ser de diferentes maneras, por. ejemplo, el individuo que aprende a responder regularmente a la luz de un semáforo que indica que se detenga apretando con el pie el freno de su automóvil esto ha establecido una asociación entre estímulo y respuesta (estímulo visual, la luz y respuesta motora, el freno).

Más estímulos son los que se producen cuando existe la disposición de adquirir un aprendizaje, porque existe el interés que surgió por medio de la motivación cuando se pretende obtener de él, los elementos necesarios para ser usado en las actividades propias de la naturaleza, ámbito y contexto en que se ubica el niño.

Así también la visión del rostro de la madre o el sonido de su voz, e inclusive los estímulos internos como son los pensamientos, las imágenes, las sensaciones corporales y los sentimientos pueden hacer las veces de estímulos conforme a los cuales se pueden aprender respuestas, estas pueden ser actos motores (hablar, caminar., golpear una pelota), l-respuestas fisiológicas (sudor o alterar el latido cardiaco).

a) La enseñanza-aprendizaje.

Son dos actividades paralelas encaminadas al mismo fin, que implica conocimiento, en el perfeccionamiento del alumno en la enseñanza, el maestro

orienta y encauza las actividades del grupo, por la cual este logra aprender algo. Con esta concepción de ambas actividades se elimina la definición en la que se orienta el acto de que enseñar es transmitir conocimientos y aprender es recibirlos; sino que se trata de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito.

La palabra enseñanza expresa que la tarea del maestro consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, al fin de que gradual pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura, es por ello que la enseñanza es una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta. Por su parte, el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro.

b) Aprendizaje pasivo y aprendizaje activo.

Hay dos formas de atender el aprendizaje, en forma pasiva y en forma activa y la verdad es que estas dos formas responden a la evolución de la ciencia pedagógica, la forma pasiva carece en la actualidad de un conocimiento científico. El aprendizaje consiste en suponerlo como un hecho oscuro y misterioso, que se produce en la mente del alumno después de un periodo de atención y quietud ante el espectáculo de la enseñanza, según esta opinión, el aprendizaje equivale a una recepción simple por parte de la mente del alumno es como algo plástico moldeable por la sola fuerza de la palabra maestro y además como algo capaz de conservar la forma dada en modo invariable y estático.

La pasividad, como se ve, se al alumno, ya que la enseñanza a cargo del maestro ha implicado una forma de actividad. El alumno, según esta ingenua teoría es un recipiente vacío para que el maestro lo llene de saber; una hoja en

blanco en la que el maestro va a escribir el conocimiento de la ciencia, una masa plástica que el docente va a modelar para darle forma de erudición, consecuencia de este concepto de la enseñanza y del aprendizaje son los vicios didácticos que dieron en l6gica respuesta a semejante actitud al saber la pasividad y el memorismo por parte del alumno y el verbalismo por parte del profesor.

La pasividad es considerada como el medio para mantener la atenci6n y el conducto para hacer llegar lo ensefado a la mente, el memorismo es la actitud para conservar lo aprendido, no importa que no se haya aprendido bien o que sea un contenido carente de importancia, en fin el verbalismo es el m6todo brillante de elocuencia mediante el cual el maestro cree ensefear al alumno todo lo que se propone .

Contrariamente a todas estas aberraciones, el aprendizaje activo reconoce una propiedad de actividades, el maestro actúa, de manera esforzada y continua movido por un inter6s consciente de su prop6sito, el aprendizaje activo est1 vinculado con su concepci6n m6dica. En este aprendizaje el alumno asume la actividad de investigador de la ciencia con la experiencia previa a la resistencia a la fatiga, hechos ausentes en la personalidad del alumno, el aprendizaje activo responde a la personalidad aut6ntica de 10 que es el hecho mismo de aprender as! Como los resultados de la investigaci6n pedag6gica moderna.

El adiestramiento es la adquisici6n de forma de conducta cuyos caracteres fundamentales son la mecanizaci6n la invariabilidad y la imitaci6n. Esto Proviene de la imitaci6n y repetic6n consistente de un ejercicio, de ah1 que equivale a un h1bito. Esta forma humana de actuar, adquirida para modificar una conducta o para adoptar otra, no puede ser confundida con la que viene llam1ndose aprendizaje animal, ya que el adiestramiento es consciente y a la postre asimilado por la persona, mientras

UNIDAD VI

METODOLOGIA Para realizar esta investigación, me fundamento en procedimientos adecuados a lo real, cognitivo y cultural, Con referencia del problema, el bajo aprovechamiento escolar, así Como en algunas experiencias vividas en el contacto diario Con los niños, el contexto escolar y social de la escuela.

El bajo aprovechamiento escolar es un problema vigente en el aula de cada maestro, POI- igual en el nuestro, que solo con el-abajo, constancia, y preparación constante en las partes, se superarla relativamente.

El mecanismo empleado en esta investigación es en forma deductiva, par la general plantea el problema de lo global basta llegar a particularidades del mismo. y a la inversa en lo contextual del problema, el contenida se induce de manera particular basta llegar a la general, de lo sencillo a lo difícil.

Utilice algunas partes del método científico coma es la observación permanente par espacio de todo el año escolar, en lo particular de cada alumno, las objetivos, hipótesis, conclusiones, etc. Palies que fueron muy útiles en el desarrolla de esta investigación del bajo aprovechamiento escolar.

Con el fin de llevar a la mas próximo del Conocimiento verdadero de la realidad y a su interpretación concreta, en una perspectiva mayoría incluyendo la transformación de la realidad, que por inercia se observa en el grupo escolar.

Los fenómenos sociales, la educación entre ellos, buscan igualmente explicaciones en marco mayormente complejo, Sin embargo en la investigación

de todo problema Como este, requiere de bases teóricas, el no contar Con ellas, no se puede llegar a suposiciones, ni acciones vividas en el ámbito de la investigación. Es esta una investigación social que trata de justificarse ante el vigente bajo aprovechamiento escolar que existe en el grupo de estudio.

La entrevista, encuesta y cuestionarios, Son en esta investigación los instrumentos indispensables en este problema de el bajo aprovechamiento escolar. Todos los instrumentos se apoyan en la técnicas del muestreo, Concretamente en su aplicación.

Una de las evidencias sobresalientes es que en un 92% de 10S niños de mi grupo al finalizar el año escolar mejoraron en algunas áreas Como Son Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica y un 8% Con deficiencias en cada una de las áreas educativas.

Eso quiere decir que aun utilizando métodos didácticos y tecnicas apropiadas al grupo, el problema del bajo aprovechamiento escolar se halla solucionado. Las situaciones escolares del grupo no se obtuvieron en un 100% por lo tanto el problema sigue vigente en los niños que les gusta mas algunas de las materias, por lo tanto superan las actividades escolares impartidas en nuestro caso en lo particular del grupo.

RESUMEN Y CONCLUSIONES

Al abordar el tema relacionado al aprovechamiento escolar, lo dirigí con un enfoque por medio del cual le di importancia a los principios y a las concepciones metodológicas en las cuales se centraron en la relación que se establece con el bajo aprovechamiento escolar cuando el maestro al desconocer en diversa medida los principios y los métodos, repercute en una baja calidad de la enseñanza.

En el mismo desarrollo del tema señalado, mencione la génesis de que en el transcurso de la concepción actual de educación, se han distinguido cuatro grandes revoluciones en las que sobresalieron, primero la adopción de la palabra escrita, la segunda cuando aparecieron las Primeras escuelas, la tercera con la invención de la imprenta y la con la aplicación de los avances tecnológicos y la adaptación a los nuevos sistemas de comunicación.

En el de los métodos, hago mención de los caracterizados por medio de la inducción en la que parten de principios particulares para llegar a las generalizaciones; los deductivos surgen de los conceptos o Principios generales para llegar a abordar casos particulares; también menciono la característica del método comparativo, distinguido porque al hacer uso de él, los datos particulares nos llevan a establecer relaciones de diferencia o semejanza.

En cuanto a la metodología hacia la coordinación de la materia y concretización de la enseñanza, sobresalen los métodos lógicos, los psicológicos, simbólicos o verbalísticos, los intuitivos y los ocasionales. En el uso de ellos, se destaca la importancia del uso del mayor número de los sentidos, como condición importante para afianzar un conocimiento, el que se produce al incrementar en mayor medida la motivación y el interés.

En la selección de los métodos, se aplican diversas técnicas en las que se les da importancia al ambiente, la reducción de la intimidación, el liderazgo distribuido, la flexibilidad, el consenso, la comprensión del proceso y la evaluación; para dar paso a la explicación de algunas técnicas escolares como el desempeño de roles, los diálogos simultáneos, la discusión de gabinete, la discusión en grupos pequeños, la dramatización, entrevista, estudio de casos, mesa redonda, panel, Phillips, Promoción de ideas, proyecto de visión futura, seminario y simposio.

En los elementos culturales que debe poseer el maestro, hago referencia al conocimiento pedagógico que debe poseer, la habilitación técnica ó en la cual pueda manejar con seguridad las diversas maneras de proceder para hacer atractiva la adquisición de nuevos saberes, el conocimiento cultural que debe poseer en los sentidos científico, humanístico y estético.

En la concretización hacia el análisis de la escuela en la que estudian los niños, sobre sus condiciones físicas, materiales y los espacios con los que cuentan, así como la consecuente interrelación que se da en la vida surgida de la organización del centro educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje, los aspectos psicogenéticos, las aplicaciones de la metodología didáctica de la enseñanza, el material y el equipo que se utilizan, la formación y la preparación de los profesores así como el medio familiar en donde se desarrollan los niños, se analizan como partes importantes y de trascendencia para el logro del aprovechamiento escolar.

En otro apartado me refiero a la organización, la planeación y el conocimiento del Programa educativo, como aspectos significativos para llevar a cabo las actividades hacia un buen aprovechamiento escolar, pero también dirija la atención hacia el enfoque económico al que le doy importancia como causa por la que en diversas maneras su distribución inequitativa produce desajustes mediante las

cuales los propósitos declarativos de las autoridades educativas como finalidades, no se logran, pero si surge una distinta organización de tipo político en la que se involucre la ideología democrática, la educación como demanda popular y medio para asegurar el progreso en distintas medidas, será la solución cuando se le ofrezca mayor atención con efectividad.

Concluyo el trabajo con la presentación de las distintas concepciones del aprendizaje, surgidas de distintos autores, luego con la fundamentación metodológica que utilice en la investigación, en la cual los procedimientos adecuados a lo real, cognitivo y cultural con referencia al Problema del bajo aprovechamiento escolar, vigente en el aula de cada maestro, el análisis que parte de la visión global hasta llegar a las particularidades, considerando el plano contextual como medio en el que se desarrolla la labor educativa con intervenciones de maestro, alumno, padres de familia y la estructura organizativa de tipo apolítico y educativo.

BIBLIOGRAFIA

BAENA Paz, Guillermina.

Editores Mexicanos Unidos, S. A. 1979.

BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización en la Es primaria. México. Editorial Patria, S. A. Undecima Edición. 1980.

BAUDELLOT, Cristian y Roger Establea Escuela Capitalio. Editorial Siglo XXI, S. A. Quinta Edición. 1978.

GARCIA GONZALEZ Y RODRIGUEZ, Cruz Hector M. El maestro y los métodos de enseñanza. México. Editorial Siglo XXI. Quinta Edición. 1978.

GARZA MERCADO, Ario.o. El Colegio de Mexico, Imprenta Madero. Séptima reimpresión. 1979. G. NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. México. Editorial Kapelusz, S. A. .Cuarta Edición. 1978.

I. BIGGE, Morris. Teorías del aprend. Editorial Kapelusz, S .A. Tercera reimpresión. 1978.

INGENIEROS, José. Las fuerzas :l\lorales. Mexico. Editorial Latinoamericana, S. A. Cuarta Edición. 1976.

MASTACHE ROMAN, Jeslls. Didactica Generalrimera al.te . Mexico. Editorial Herrero, S. A. Tercera Edición. 1964.

MOLINA FUENTE, Max. Mexico. Editorial Avante, S. A-L. de R. L. 1976.