



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 D. F. SUR

EL POSITIVISMO EN EL SISTEMA
EDUCATIVO MEXICANO



ELABORADA EN EL SEMINARIO EMERGENTE DE
TITULACION MAYO-SEPTIEMBRE DE 1998 PARA
OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN
EDUCACION PRIMARIA.

P R E S E N T A:
RAUL JIMENEZ CASTAÑEDA

MEXICO, D. F.

1998.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 097 D.F. SUR
-DIRECCION-**

NUMERO DE OFICIO:D/537/98.

Coyoacán, D.F., a 8 de octubre de 1998.

**C. PROFR. RAUL JIMENEZ CASTAÑEDA
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y despues de haber analizado el trabajo de Tesina titulado "EL POSITIVISMO EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO" presentado por usted, le manifiesto que reune los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES
DIRECTOR**

**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 097
D. F. SUR**

C.c.-p.- La interesada.
GAGLL/ggr.

Doy gracias :

A Dios y a mi esposa , por su apoyo y comprensión para seguir superádome en mi formación profesional y personal .

Raúl Jiménez Castañeda.

INDICE

INTRODUCCION .

CAPITULO	I .	LA FILOSOFIA POSITIVISTA	3
	A)	ANTECEDENTES HISTORICOS	4
		DATOS BIOGRAFICOS DE COMTE	6
	B)	CONSEPTUALIZACION Y CARACTERISTICAS	7
CAPITULO	II .	LA VISION POSITIVISTA DE LA EDUCACION	12
	A)	LA FUNCION SOCIAL DE LA EDUCACION	13
CAPITULO	III .	LA INFLUENCIA DEL POSITIVISMO EN LA EDUCACION EN MEXICO	19
	A)	EL INICIO DEL POSITIVISMO EN MEXICO	20
	B)	REFLEXION SOBRE LA VIGENCIA ACTUAL DEL POSITIVISMO EN LA EDUCACION EN MEXICO .	30
CONCLUSIONES			37
BIBLIOGRAFIA			38

INTRODUCCION

Decir filosofía positivista es remontarnos a los acontecimientos que marcaron la pauta para el surgimiento de esta filosofía, desde los movimientos revolucionarios que se presentaron en Francia, Inglaterra y Alemania, surgido por el descontento de los obreros por la opresión que tenía el estado sobre ellos, uno de los principales protagonistas de esta doctrina filosófica en Europa fué, Augusto Comte, el cual menciona que esta serviría para que el hombre conociera que él, tiende a ser el principio y fin de la humanidad como fuente renovadora de valores, por lo que a esta época se le conoce como "El siglo de la cuestión social" esto motivó a ciertos personajes de la época a proponer reformas sociales, políticas e ideológicas que dieran como producto la organización de sociedades más sólidas para su lucha por la superación tanto personal, social y educacional.

Recordemos que Saint-Simon es el principal impulsor de esta corriente filosófica, su pensamiento esta encausado a perfiles ideológicos basados en el método científico, descartando todo estado teológico y metafísico, tomando como punto de partida la Razón y el Progreso.

La presente investigación tiene el firme propósito de conocer el cómo y por quién fué introducida la filosofía positivista en México, desde sus orígenes hasta la llegada a nuestro país, y en qué medida sigue vigente su influencia en la actualidad.

Los intereses particulares que me motivaron a realizar dicha investigación es saber y comprender como era la educación en nuestro país desde la época del presidente Benito Juárez García hasta nuestros tiempos , como la conciben algunos de los autores relacionados con esta filosofía.

Para la etapa presidencial de Juárez , era indispensable contar con el apoyo de personajes que dieran una solución a todos los problemas que aquejaban a México , pero que sustentaran bases firmes para ganarse la confianza del pueblo , claro esta que , encontró este sustento tan codiciado en el positivismo y en sus principales precursores mexicanos , como lo son : El Dr. Gabino Barreda , Antonio Martínez de Castro , Pedro Contreras Elizalde , Francisco Cobarrubias , entre otros no menos importantes , todos estos personajes hicieron que dicha filosofía positivista fuera la doctrina oficial de México.

CAPITULO I

LA FILOSOFIA POSITIVISTA

ANTECEDENTES HISTORICOS

La filosofía positivista surge en un contexto histórico marcado por el movimiento y el cambio en Francia , Inglaterra y Alemania , que enfrentaban el surgimiento de movimientos obreros surgidos a partir de la revolución y la difusión de sus ideas . Esto determinaría la primer característica de la filosofía positivista en su carácter de arma ideológica contra el legado del iluminismo y la revolución que se resumían en lo que Comte consideraba como la filosofía negativa .

Ante el estado anárquico que según Comte dominaba las sociedades contemporáneas, la filosofía positivista pondría orden a las cosas y aliviaría las dolencias y necesidades sociales , por lo que se desprende el principio fundamental de Orden y Progreso que implica el desarrollo hacia el estado positivo del hombre y la sociedad que ha de darse por medio de la ciencia.

La doctrina de Comte es considerada como un gran sistema filosófico de la Sociedad industrial del siglo XIX , el sistema declara que el hombre a de ser el principio y fin de la existencia de la humanidad como fuente renovadora de valores , es por eso que dicho siglo ha sido llamado " El Siglo de la Cuestión Social " .

En toda Europa se suscitaron importantes movimientos políticos y sociales en la primera mitad del siglo XIX , el liberalismo se manifestó en reiteradas revoluciones .

La revolució de 1848 (Francia) provocò la pràctica política de governos parlamentaris , los cuales enfatizaban más los derechos de los pueblos , esto motivo a ciertos pensadores a proponer reformas sociales y políticas , en favor de estos fueron conociéndose nuevas ideas económicas que pondrían al descubierto los errores de los gobernantes y que junto al desarrollo de las ciencias naturales , ofrecían nuevas bases para tan delicada empresa humanitaria .

El representante más destacado de la filosofía positivista en esta época es Saint - Simon , como toda doctrina su pensamiento tiene perfiles ideológicos , por ello rehúen los supuestos metafísicos sobre toda la actitud espiritualista y ecléctica que era en cierto modo la filosofía de la Francia de la restauración .

La historia humana muestra un progreso continuo e ineludible , la historia se encontraba regida por una ley general que determinaba la sucesión de épocas críticas y épocas orgánicas . La época orgánica es la que descansa sobre un sistema de creencias bien establecidas y se desarrolla de conformidad con el progreso , este mismo progreso hace cambiar a la época crítica.

El progreso científico , al destruir las doctrinas teológicas y metafísicas , privó de fundamento a la organización social de la Edad Media , la tendencia a fundar todo raciocinio sobre hechos observados y debatidos condujo a reorganizar a las sociedades sobre una base sólida y positiva .

DATOS BIOGRAFICOS DE COMTE.

Para conocer un poco acerca del positivismo como filosofía, debemos conocer algunos de los rasgos más característicos del autor y fundador de esta corriente .

En primer lugar citaremos su nombre correcto ISIDORO AUGUSTO MARIA FRANCISCO COMTE, mejor conocido por AUGUSTO COMTE, nace en el año de 1798 en Montpellier (Francia) y muere en Paris en el año de 1857.

Durante este período , mencionaremos algunas de las actividades realizadas en su preparación personal , educativa y profesional . Cursa el bachillerato, se matricula en la escuela de Medicina , imparte clases privadas de Matemáticas , así como colaborador de los periódicos "El político y el Organizador ".

En 1817 fuè nombrado secretario de Saint-Simon , Comte consideraba que era necesario asegurar la unidad del espíritu por medio de la fè pero pensaba que en la época moderna , la ciencia debía sustituir a la fè .

De 1824 - 1842 Comte elaborò su curso de filosofía positiva , además , inaugura una escuela cuyo nombre es precisamente " Curso de filosofía positiva " , para 1829 reanuda su curso , lo redacta y lo publica , durante 1845 - 1846 , vivió un gran amor con CLOTILDE DE VAUX , teniendo como consecuencia con esta relación una gran influencia en el pensamiento religioso , el cual èl mismo lo refiere como el renacimiento del positivismo religioso .

Época Moderna :
Ciencia sustituye de la fè.

En el año de 1848, funda la sociedad positivista, en el año de 1856, se edita su obra " Síntesis subjetiva o sistema universal de las concepciones propias del estado normal de la humanidad ". Comte terminó sus días creyéndose el apóstol de una nueva religión.

CONCEPTUALIZACION Y CARACTERISTICAS

Filosofía positivista → sistema universal de los conocimientos científicos

El nombre de filosofía positiva fuè forjado por Comte para designar el sistema universal de los conocimientos científicos y por lo tanto, precisa que la nueva filosofía no es metafísica sino científica, así mismo él asegura que se pueden observar desde la perspectiva de por lo menos 5 sentidos.

POSITIVISMO: Que le da el carácter o significado de todo aquello que sea real.

UTIL : Opuesto a todo lo que no funciona o no encaja dentro del positivismo.

CIERTO : Lo que se puede demostrar y no da alguna esperanza a aquello que entra en la polémica de lo dudoso.

S sentido o esatibona

PRECISO : Se refiere a todo aquello que es fácil de determinar y que puede ser guiado en forma sucesiva sin dar margen a una explicación generalizada o vaga de la misma.

ORGANICA : Que todo aquello que deba tratarse debe ser con armonía y por lo tanto opuesto, a todo lo negativo.

El positivismo tiene su base filosòfica en el empirismo, en el sentido que no admite más que una fuente de conocimiento y que es la experiencia, por lo tanto podemos afirmar que dicha filosofía esta sustentada principalmente en el conocimiento científico, una característica que se maneja en este conocimiento es tener por objeto exclusivamente los fenómenos y sus leyes.

La filosofía positivista es fundamentalmente considerada como una etapa superior de la inteligencia, es validada por la ciencia a la que Comte considera como único conocimiento verdadero, así mismo nos muestra que esta filosofía avanzò y sigue avanzando, tal es el caso de uno de sus postulados del positivismo, Orden y Progreso siendo un mòdulo que permite descubrir el devenir cambiante de la historia.

✓ Otra de las características de la filosofía positivista es que se marcan metas ayudandose de la sociología, la cual se dedica a estudiar a una sociedad por completo y muy particularmente la llaman como la ciencia de lo humano, el cual considera a la humanidad como la única y autèntica renovadora de los valores.

BASE → EMPIRISMO (racional y experiencia)

Hablar de la filosofía del positivismo requiere esencialmente conocer y valorar algunos de los principales ejes que conllevan al estudio de los mismos . Las ideas principales que giran en torno al positivismo como filosofía son :

- * Se concibe como una etapa superior de la inteligencia , que se funda como un conocimiento válido y que da como prioritaria a la ciencia .
- * Tiene como importantes principal a la razón y al progreso .
- * Conjuga tres ejes prioritarios latentes en todos los individuos que son : Ciencia , Razón , Orden y Progreso .
- * Se observa una evolución social comprendida en la objetividad y la exactitud .

Como lo mencionamos anteriormente la CIENCIA juega un papel muy importante en todos los ámbitos del positivismo y el cual nos referiremos a continuación .

Esta basado en el conocimiento científico y en consecuencia nos señala que no es especulativo sino más bien práctico , además nos indica que este conocimiento tiene por objeto el entender y comprender exclusivamente los fenómenos y sus respectivas leyes como una especie de relaciones constantes .

En relación con la idea de la razón y el progreso Comte menciona que la ciencia tenderá a reformarse de acuerdo a la función del progreso que puedan surgir de los conocimientos científicos y que, en consecuencia tendrá que sustentarse en la razón, también nos indica que la ciencia no es independiente, por lo contrario van ligadas unas con otras, manifiesta que entre más simple y abstracto sea el conocimiento científico más generales serán sus leyes.

La ciencia, es entonces, el factor fundamental para el desarrollo del hombre y la sociedad, pero sobre todo de las ciencias naturales puesto que dicho desarrollo es para Comte de tipo natural, de modo que las ciencias sociales quedan subordinadas a las ciencias naturales.

Existe en el positivismo un desarrollo evolutivo natural de la sociedad, por lo que existen leyes sociales cuyo descubrimiento se logrará por medio de un método similar al de las ciencias de la naturaleza, se puede decir que es un método que con espíritu científico subordine la imaginación a la observación y la razón a los hechos. La experiencia es, en este sentido fundamental en el proceso del conocimiento, cabe recordar que la sociedad sigue una línea evolutiva natural y espontánea en la cual cada etapa es necesaria y perfecta.

De lo anterior podemos determinar la línea que el positivismo pretende, eliminar la subjetividad de los hechos para lograr una objetividad en el conocimiento, por lo tanto elimina el análisis ideológico, además supone una sociedad homogénea que se desarrolla bajo una ley natural, de esta manera no se da margen a la idea del conflicto social.

Para ser más exactos , la filosofía positivista tiene un principio sustentado en la ley de los tres estados , los cuales se nombran a continuación.

EL ESTADO TEOLOGICO .

En este estado al hombre solo le basta una explicación trascendente de los fenómenos , en el cual usa la imaginación y no la razón , y en consecuencia nos dice que la explicación es mítica .

EL ESTADO METAFISICO .

Lo considera como una evolución en relación con el anterior pero se observa que aún en este estado predomina la imaginación sobre la razón siendo que en este caso al dar la explicación ya no es trascendente sino inminente.

EL ESTADO POSITIVO .

Se dice y se afirma que el estado positivo es opuesto a lo teológico y metafísico , que renuncia a toda explicación tanto inmanente como trascendente y que se apoya sólo en hechos conocidos como la observación y sobre todo en la experimentación para así renunciar al conocimiento de lo absoluto y recaer en lo relativo , único objetivo accesible a la razón .

Si observamos con detalle los tres estados , nos damos cuenta que son incompatibles unos con otros , pero que a su vez pueden coexistir por el hecho de que un mismo hombre puede aceptar explicaciones teológicas o metafísicas y en otros casos cultivar lo positivo . Desde otro punto de vista podemos afirmar que la metafísica neutraliza a la teología pero la ciencia destruye a la metafísica y a la teología .

CAPITULO II

LA VISION POSITIVISTA DE LA EDUCACION

LA FUNCION SOCIAL DE LA EDUCACION

10

En este capítulo observaremos como desde la perspectiva positivista la educación es una fuente sustentable de la sociedad, por la cual podríamos mencionar que no existe sociedad sin educación ni educación sin ella, de ahí partiremos diciendo que la educación es parte social, la cual pone al individuo en contacto con la comunidad siempre y cuando sea determinada y no generalizada o totalitaria, recordemos que cada una tiene sus propios pros y contras, sus limitaciones y sus logros, así como su tiempo y espacio, no cabe duda que cada educación tiende a formar al niño o individuo para su nación o patria, pero en forma muy genérica para la humanidad.

Según Durkheim la educación es una cosa eminentemente social, en cada sociedad existen tantas educaciones como medios sociales diferentes, en nuestra sociedad la educación es variada, así que es el medio por el cual ella prepara en el corazón de los niños, las condiciones esenciales de su propia existencia, por lo tanto podemos afirmar que cada sociedad tiene su propia educación que le sirve para definir su organización moral, política y religiosa, teniendo por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exige la sociedad política de su conjunto y el medio especial al que esta particularmente destinado, podríamos tratar de definirla como "La función socializadora de la educación de las nuevas generaciones".

Dentro del individuo a socializar se encuentra dos seres que no dejan de ser distintos, el ser individual y el ser social.

El ser individual : Solo esta hecho de estados mentales que se abocan a acontecimientos personales .

El ser social : Dentro de este ser encontramos un sistema de ideas religiosas , las creencias y las práctica morales , las tradiciones nacionales o profesionales.

3 Podemos afirmar que sin la civilización el hombre no sería más que un simple animal y con una sociedad el hombre tiene a la mano un privilegio de lo que llamaríamos la educación humana .

No cabe duda que la educación forma al niño para poder integrarlo a su sociedad , patria y humanidad .

En el hombre todas las aptitudes que supone la vida social son demasiado complejas para poder encarnarse, de ahí que no puedan transmitirse de una generación a otra por la vía de la herencia pero si por la vía de la educación.

Decir que la educación es cosa social no es formular un programa encargado de la educación en sí , más bien la educación debe tomarse como un hecho que parta dependiendo del lugar donde se dé , Durkheim , nos dice que la educación es la socialización del individuo , dado como un hecho que no puede ser igual en todas las sociedades pero que sí se da , dependiendo de diversos factores y de acuerdo a sus propias tradiciones , sus propios hábitos , sus reglas explícitas o implícitas bajo el influjo de ideas y sentimientos colectivos .

Desde este punto de vista de la educación como una función socializadora, podemos agregar que la sociología no sólo se dedica a estudiar a la educación como un hecho social sino que antepone también la educación moral, en la cual se encarga del estudio de la familia, el estado, la propiedad, el contrato, así pues la educación moral tiene la obligación de iniciar al niño en los diversos deberes, suscitando en él las virtudes particulares, tomándolas una a una, pero tiene a sí mismo el desarrollo de las aptitudes genéricas de la moralidad, las disposiciones fundamentales que están en la raíz de la vida moral que se encuentre, dispuesto a las iniciativas que son las condiciones del progreso.

La moralidad está basada principalmente en lo que llamamos el espíritu de la disciplina, en este aspecto la disciplina es el sentido y el gusto de la regularidad, de la limitación de los deseos, el respeto a la regla, que impone al individuo la inhibición de los impulsos y el esfuerzo, de esta manera vemos como la educación y la disciplina respetan sus propios caracteres y que ayudan a mejorar nuestra moralidad nacional.

Cada sociedad tiene su propio modo de impartir la educación, ha variado y seguirá variando según los países y épocas en que se desarrollen, no olvidemos que se busca una educación que sea perfecta y válida para todos los hombres la cual se menciona como la educación universal.

Cabe mencionar algunas formas que seguía la educación en distintos países y épocas de la humanidad, no por ellos tiene menos valor que otros tipos de educación existentes a nivel mundial, ya sea que se tengan bases bien definidas o no cuenten con ellas, ocupadas para una u otra cosa, el uso de la educación lo tiene y debe definir el propio país de aplicación.

En las ciudades Griegas y Latinas , la educación formaba al individuo para que se subordinara ciegamente a la colectividad y no a la personalidad autónoma .

En Atenas , se trataba de formar espíritus delicados , alertas , sutiles , enamorados de la mesura y armonía , capaces de gustar a la belleza y las alegrías de la especulación pura .

En Roma , se quería que los niños se convirtieran ante todo en hombres de acción , apasionados en la milicia , independientes a lo que consierne a las letras y las artes .

En la Edad Media , la educación no tenía ningún fin en especial ya que solo se dedicaba ante todo y sobre todo a la religión cristiana .

En el Renacimiento, La educación era más Làica y literaria .

En la actualidad la ciencia tiende a ocupar un lugar fundamental dentro de la educación , cada sociedad considerada en su propio momento determinará el desarrollo de cada uno de sus individuos que la conforman , existiendo costumbres e ideas que estamos obligados a aceptar y que son el producto de la vida en común y expresan la necesidad de contribuir a realizar máximas que dirigen la educación del presente .

Hablar de educación implica remontarnos a diversos lugares y épocas, conocer la función de cada una de las sociedades y modos de educación existentes o que han existido , compararlos y hacer una diversificación de cada uno de ellos . La palabra educación se puede utilizar en un sentido tan extenso que sería muy comprensible tratar de hacer una aproximación de lo que conlleva por si mismo .

Ahora bien existe en cada tiempo , un tipo regulador de educación del cual no podemos apartarnos sin chocar con resistencias vivas pero ineficaces , si los interpretamos por el lado histórico nos damos cuenta que depende en gran parte de la religión , de la organización política , del grado de desarrollo de las ciencias y del estado .

Para que haya educación , es necesario que esten en presencia una generación adulta y otra joven , una sin la otra no podrian existir, habiendo una acción ejercida de los adultos sobre los jóvenes .

Para Emile Durkheim , La educación es la socialización del individuo , dado como un hecho que no puede ser igual en todas las sociedades , se da en sociedades particulares dependiendo de diversos factores y de acuerdo a sus propias tradiciones , sus propios hábitos , sus reglas explicitas o implicitas bajo el influjo de ideas y sentimientos colectivos y que una de sus funciones principales son suscitar en el individuo cierto número de estados físicos y mentales que no deben estar ausentes .

Por su parte Comte también contribuye en gran medida sobre el dilema de qué es la educación enmarcado en la filosofía positivista , en ésta nos muestra que la vida de cada hombre reproduce la historia de la humanidad , donde nos indica que la mejor educación dirigida es aquella que se aplica inteligentemente a dos estados .

El primero se menciona como del “ Nacimiento a la adolescencia ”, este estado no tendrá un carácter formal y sistemático , el programa de estudios comprenderá lengua y literatura , música , dibujo , idiomas extranjeros , entre otras .

El segundo estado abarca la "Adolescencia y juventud", en él inicia el estudio formal de las ciencias, matemáticas y astronomía entre otras y por último la moral como una forma de complementar la educación, menciona que no se deben descuidar la cultura estética del joven y el estudio de las lenguas griegas y latinas, que sirvan para despertar el sentimiento de nuestra filiación social.

CAPITULO III

LA INFLUENCIA DEL POSITIVISMO EN LA EDUCACION EN MEXICO

EL INICIO DEL POSITIVISMO EN MEXICO

Para poder entender y desarrollar la influencia de la filosofía positivista en nuestro país . es indispensable y esencial recordar cuándo y cómo surgen los primeros indicios de esta corriente la cual es admitida por algunas personas y no aceptada por otras, iniciaremos diciendo que el positivismo en México , surge en la última etapa del Gobierno de Benito Juárez García , esta época es conocida como la República Restaurada , comprendida a partir de la derrota del Imperio de Maximiliano de Habsburgo en 1867 hasta la muerte de Juárez ocurrida el 18 de julio de 1872.

En el año de 1867 , el presidente Juárez tenía la difícil tarea de salvar a nuestro país de la Anarquía imperante que la acogía en aquellos tiempos , además de tenerlo que reconstruir por las graves condiciones en que se encontraba .

Tenía la difícil situación de resolver los problemas económicos , sociales , políticos , pero sobre todo los problemas educacionales que aquejaban a México .

Es muy natural pensar que el presidente Juárez , no podría solo con el problema , necesitaba colaboradores que se sustentaran con una base ideológica política , social y educacional sólida , en la cual pudiera apoyarse y ayudarse a ganar la confianza de la gente en la política liberal .

Juàrez encontró en la doctrina filosòfica positivista el apoyo que requería , pero claro esta , adecuando esta doctrina no a los intereses de toda la sociedad mexicana , sino a los intereses políticos y a los intereses de la burguesía mexicana .

“ El positivismo no llegó a Mèxico como una doctrina nueva a la que se tenía que estudiar para estar al tanto de todas las expresiones de la cultura , se trataba de una doctrina filosòfica puesta al servicio de un grupo político y social en contra de otros grupos ”. (1)

No debemos olvidar que el positivismo es una doctrina filosòfica fundada por Augusto Comte , dicha filosofía respondía a las necesidades imperantes de la sociedad burguesa , pero en este caso a la sociedad burguesa europea . (2)

La burguesía empezó a tomarle interés a la ciencia y en las leyes que la gobernaban , pero , no sólo se interesò en conocer las leyes que determinaban esta ciencia , sino también se interesò en conocer las leyes que regían la naturaleza y a la sociedad , es decir se interesaron en el estudio de las ciencias sociales y las ciencias naturales .

Juàrez , como todo un hombre de estado , sagaz e inteligente, adivino que en la doctrina filosòfica positivista tenía el principal instrumento para poder sustentar y cimentar la obra reformista que pretendía implementar durante su gobierno .

Durante este período presidencial de Juárez , nombró a Antonio Martínez de Castro (3) , como ministro de Justicia e Instrucción Pública quien a su vez designo una comisión de Instrucción Pública que se encargó de elaborar " Un programa educativo que hiciera fructíferos los propósitos de la revolución liberal , en la conciencia de la niñez y de la juventud " (4) .

La comisión de Instrucción Pública quedó integrada por el Doctor Gabino Barreda , principal promotor del positivismo en nuestro país , además , Pedro Contreras Elizalde , el Ing. Francisco Covarrubias , el Lic. Eulalio Ortega y el Dr. Joaquín Alvarado . Barreda afirmó que la educación debía de formar hombres con una base bien cimentada como era la razón y la ciencia .

La tarea asignada a esta comisión no era nada fácil ya que se tendría que elaborar un programa educativo pro - gobierno , un programa que alabara los triunfos del partido Liberal y preparaba a los jóvenes de la clase burguesa , en cuyas manos , más tarde se pondrían las riendas de nuestro país .

Ya instalada la comisión de Instrucción pública , se dieron a la tarea de resolver el problema que se tenía sobre las escuelas primarias , las cuales dependían de los ayuntamientos pero que los planes de estudio , su metodología , serían trazados por el ministro y asesorados por la Comisión de Instrucción Pública .

El presidente de la Comisión Gabino Barreda , consideró que el primer paso era definir la orientación que debía tener la educación nacional , para poder determinar que carácter tomaría la enseñanza y los procedimientos particulares , todo esto implicaba adquirir una filosofía que justificara y diera sentido a la educación liberal .

Dentro de èsta justificaciòn se admitia la necesidad de ser eminentemente pràcticos , experimentalistas e investigadores , por lo tanto mencionaban que era un menester ser positivista para integrarnos a los pueblos que marcan el progreso y el cambio, pero antes que nada era indispensable visualizar un futuro ideal y renunciar a un pasado lleno de disturbios.

De esta manera el positivismo pasa a convertirse en la doctrina oficial de Mèxico , tomando el lugar que tenia la filosofia Escolàstica en la època colonial , no cabe duda que Gabino Barreda se manifiesta en multiples aspectos, principalmente en la educaciòn primaria y preparatoria .

Tomando como base la razòn y la ciencia , esta comisiòn elaborò un documento llamado " Ley Orgànica de Instrucciòn Pùblica " con èsta ley se pretendia organizar a la Educaciòn Nacional , en dicha ley se consideraba la educaciòn como Obligatoria y Gratuita , se ordenaba la creaciòn de la escuela secundaria para seõoritas , la escuela Nacional Preparatoria , igualmente se funda la escuela de Ciegos y Sordomudos , para el aõo de 1869 , entra en vigor la nueva ley de Instrucciòn Pùblica , en la cual , se ordenaba separar o suprimir la enseõanza de la religiòn , la escuela secundaria se estableciò tanto para hombres como para mujeres , entre otras cosas.

Juàrez cumpliò con lo prometido en sus discursos presidenciales con respecto a la educaciòn , demostrò que efectivamente la educaciòn en Mèxico si le interesaba y le preocupaba porque sabia que la podia utilizar para cumplir y realizar sus fines politicos , cabe mencionar que el crèdito de este triunfo no es exclusivamente del Presidente Juàrez , sino , principalmente de Gabino Barreda y Antonio Martìnez de Castro .

Barreda reorganizò la educaciòn en torno a los principios liberales del movimiento de reforma y acorde a las exigencias en cuanto a la situaciòn en que se encontraba la sociedad mexicana .

El 16 de septiembre de 1867 , Barreda pronunciò el discurso conocido como " Oraciòn Cívica " en el que mencionaba su apoyo al gobierno Juarista , pero sobre todo esto lo ponía como ejemplo a otros países e hizo una interpretaciòn del liberalismo mexicano a través de las ideas positivistas comtianas .

Desde las perspectivas de Leopoldo Zea , el discurso de Gabino Barreda " Oraciòn Cívica " , se puede observar còmo altera la doctrina comtiana y la adapta a la interpretaciòn de la historia de Mèxico desde un punto de vista liberal.

... Tenemos estas leyes de reforma que nos han puesto en el camino de la civilizaciòn , màs adelante que ningùn otro pueblo. Tenemos una constituciòn que ha sido el faro luminoso al que , en medio de esta tempestuosa mar de la invasiòn , se han vuelto todas las miradas y han servido a la vez de consuelo y de guià a todos los patriotas que luchaban aislados y sin otro centro hacia el cual pueden gravitar sus esfuerzos . (5)

El texto anteriormente presentado forma parte del discurso que pronunciò Barreda , en el que demuestra que la esencia fundamental del positivismo mexicano era presentar los logros del partido liberal al gobierno de Juárez y al propio Juárez como ùnico protector del pueblo mexicano .

Dentro de los programas de estudio de esta época se inculcó a los jóvenes el pensamiento de que el partido liberal y el mismo gobierno, eran la solución a todos los problemas imperantes, cabe mencionar que por medio de la educación, Juárez y sus colaboradores difundieron su ideología liberal.

La educación pro-liberalista se comenzó a difundir en las diferentes instituciones por medio de los libros de texto sobre la historia patria, en donde citaban las hazañas de los liberales. Los libros tenían el firme propósito de dar a conocer los principios fundamentales del liberalismo, fundados en la observación y en la ciencia, para así decretarla como, mexicana, patriota, liberal, republicana y defensora de los derechos del pueblo y de la reforma.

Es muy notorio que la ideología positivista la adecuaron a los intereses políticos y educativos como una arma eficaz de Juárez y su grupo liberal.

El rígido intelectualismo positivista se fue suavizando al correr del tiempo, hasta aceptar los hechos de la vida emotiva del hombre, quedando formulada como, el amor como principio, el orden como base y progreso como el fin.

Barreda hace una interpretación personal del positivismo en la cual dice que es el único medio para el conocimiento científico de la naturaleza, apoyado y concebido al naturalismo como el rasgo esencial del positivismo.

La razón más importante que Barreda aportó dentro de la filosofía positivista en materia educativa eran las necesidades pedagógicas que en ese momento requería México . Tomemos en cuenta que para estos momentos la iglesia lideraba en la educación primaria y secundaria pero con resultados poco satisfactorios , la iniciativa ideológica quedaba en manos de los opositores del estado , que no encontraba en el Laicismo como una expresión de neutralidad .

El positivismo era todo menos neutral, por un lado ponía en duda todo principio de autoridad , por otro negaba la vigencia de cualquier principio abstracto , consideraba necesaria una educación completa que abarcara todo el conocimiento para destruir prejuicios que impedian su acción afectiva del mundo de la realidad . Esta doctrina se oponía a la filosofía escolástica enseñada en las escuelas parroquiales y superiores sostenidas por la iglesia .

Una de las propuestas educativas que el Dr. Gabino Barreda aportó a la formación humana es precisamente inspirada en la razón y la ciencia .

... “Una educación que en ningún ramo importante de las ciencias naturales quede omitido , en que todos los fenómenos de la naturaleza, desde los más simples hasta los más complicados , se estudien y se analicen a la vez teórica y prácticamente en lo que tienen de fundamental : Una educación en la que se cultive así , a la vez, el entendimiento y los sentidos, sin el empeño de mantener por fuerza tal y cual opinión , tal o cual dogma político o religioso , sin el miedo de ver contradicha , por los hechos , esta o aquella autoridad, una educación , emprendida sobre tales bases y con solo deseo de encontrar la verdad , es decir, lo que realmente hay , y no lo que en nuestro concepto debería haber en los fenómenos naturales , no puede menos de ser , a la vez que un manantial inagotable de satisfacciones , el más seguro preliminar de la paz y de la orden social, porque pondrá a todos los ciudadanos en actitud de apreciar todos los hechos de una manera semejante y , por lo mismo uniformará las opiniones hasta donde sea posible . Y las opiniones de los hombres son y serán siempre el móvil de todos sus actos.

Este medio es de seguro lento , pero ¿ Qué importa si estamos seguros de su importancia ? ¿ Qué son diez , quince o veinte años en la vida de una nación , cuando se trata de emprender el único medio de conciliar la libertad con la concordia , el progreso con el orden ? El orden intelectual que ésta educación tiende a establecer , es la llave del orden social y mortal de que tanto habemos menester ”

(6)

Como lo mencionamos anteriormente en el año de 1867 , el presidente Benito Juárez promulgò la Ley Orgànica de Instrucción Pública en el Distrito Federal , en el cual quedò redactado el texto que habia de regir la educación primaria , secundaria y profesional , estando también latentes las viejas ideas liberales como son : la enseñanza Làica , gratuita y obligatoria para la educación elemental , estas leyes señalaban las obligaciones en cuanto al número de niñas y niños , la obligación de establecer una escuela en cada finca para enseñar las primeras letras . Además mencionaba que en las escuelas del Distrito Federal se enseñara las siguientes ramas :

- Lectura
- Escritura
- Gramàtica castellana
- Las 4 operaciones fundamentales
- Aritmètica
- Fracciones comunes y decimales
- Sistema mètrico decimal
- Dibujo
- Geografia de Mèxico
- Moral , urbanidad e higiene .

En las escuela para niñas , además de las mencionadas anteriormente se incluian actividades femeninas .

No debemos olvidar que estas leyes también le daban mucha importancia a la educación secundaria y preparatoria , que en aquel entonces estaba en manos de los jesuitas . Barreda tomó la decisión de crear la renovación de la enseñanza de estos planteles destinados a los jóvenes .

Barreda dispuso una única escuela para este tipo de estudios resultando la Escuela Nacional Preparatoria , el plan de estudios tenía una sola base , la ciencia , quitando todo aquello que no pudiera ser demostrado , con esto se colocaba al estudiante en condiciones favorables para formarse noción del universo y al mismo tiempo debían aprender a observar y experimentar en cosas particulares y generalizarlos directamente hasta llegar al concepto de ley .

La educación intelectual se integraba básicamente con las siguientes asignaturas :

- La lógica
- la geografía
- La historia
- El francés
- El inglés
- El alemán
- El latín
- El italiano
- La gramática
- La literatura
- El dibujo , entre otras .

La escuela Nacional Preparatoria se convirtió en el centro educativo más importante de la República Mexicana .

En cuanto a la educación superior , los planes de estudio se modernizaron , así como los métodos , esto conforma a los mayores avances alcanzados por instituciones superiores de toda Europa .

Con esta ley Orgánica de Instrucción Pública , los estados federativos legislaron en materia de instrucción tomando como modelo dichas leyes y reorganizaron las instituciones siguiendo el espíritu que los animaba , por lo que se realizaba así el anhelo del Gobierno del Presidente Benito Juárez , que no era otro que el de unificar a México mediante la Educación Pública .

REFLEXION SOBRE LA VIGENCIA ACTUAL DEL POSITIVISMO EN LA EDUCACION EN MEXICO .

No cabe duda que cada època , cada lugar , cada pueblo, cada sociedad , tiene su propia forma de impartir la educaciòn , con sus pros y sus contras , con sus características propias , pero sobre todo con una ideologia que arrastra a las grandes masas llamadas sociedad .

Desde la època de Benito Juárez , observamos como ha ido cambiando la forma de impartir la educaciòn , para esos entonces ya se gestionaban algunos puntos que aùn en la actualidad siguen vigentes como son :

La educaciòn debe ser , obligatoria , gratuita , fuera de todo tipo de religiòn , basada principalmente en el mètodo científico , fuera de dogmas y prejuicios , encaminando a los educandos a ser màs reflexivos , a tener iniciativa , a desarrollar sus habilidades y hàbitos de cualquier indole apegados a la educaciòn .

En la Constituciòn Política de los Estados Unidos Mexicanos que rige a nuestra naciòn en la actualidad , hace ènfasis en el artículo tercero (3o) Constitucional , sobre la Educaciòn , el cual nos dice .

- La educaciòn que imparta el Estado, Federaciòn o Municipio Tenderà a desarrollar armonicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en èl, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional.

- Se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa , basará los resultados del progreso en el método científico, luchará contra la ignorancia , el fanatismo y los prejuicios .
- Será democrática . considerada no como un regimen político sino como un sistema constante de mejoramiento económico , social y cultural del pueblo .
- Será nacional . sin hostilidades ni exclusivismos .
- Contribuirá a la mejor convivencia humana , tanto por los elementos que aporten un fin al educando , el aprecio por la dignidad personal e integración de la familia .
- Será obligatoria . la educación primaria será obligatoria y gratuita.

Como observamos anteriormente la mayoría de los postulados de la educación actual siguen vigentes desde el surgimiento del positivismo con el presidente Juárez , y me atrevó a decir que solo algunos puntos han tenido pequeñas modificaciones que a final de cuentas no desvian el sentido fundamental de la educación .

Según la Secretaria de Educación Pública y las facultades que la ley le confiere ha tomado en cuenta las opiniones y sugerencias aportadas por los profesores , especialistas en educación y científicos , no dejando al olvido a la base de la sociedad que esta conformada por los padres de familia , en los cuales pone la información y el conocimiento preciso de lo que la escuela y en espacial la educación se propone enseñar en cada grado y asignatura.

Tiempo atrás surge el “ Programa para la Modernización Educativa ” que tiene vigencia durante cinco años , comprendidos entre 1989 - 1994. Nos dice que tiene como firme propósito , revisar los contenidos , renovar métodos , articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología , para lograr una educación de calidad , concepciones evidentemente positivistas .

En el período antes mencionado y siendo secretario de educación pública el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León pone de manifiesto para todos aquellos interesados en la educación el “ Plan y Programas de estudio 1993 ” , en este documento nos dice:

“ El plan y programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación , atendiendo las necesidades básicas del aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante . La propuesta es perfectible y con la intención de mejorarla continuamente para esto es necesario que los maestros y padres de familia manifiesten sus inquietudes con la seguridad que serán escuchados ” (7) .

Durante la primera mitad de 1993, se fueron formulando versiones completas de los planes y programas , dando a los alumnos los nuevos libros de texto gratuitos , guías didácticas y materiales auxiliares para los profesores , necesarios para apoyar dicho plan . Estos planes y programas de estudio tenían los siguientes propósitos .

- 1.- Adquirir y desarrollar las habilidades intelectuales que le permitan aprender permanentemente y con independencia , así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana .

- 2.- Que adquieràn los conocimientos fundamentales para comprender los fenòmenos naturales .
- 3.- Se formen èticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la pràctica de valores en su vida personal .
- 4.- Desarrollen actitudes propìcias para el aprecio y disfruten de las artes , el ejercicio fisico y deportivo .

Con todo èsto , se pretende superar la enseñaanza informativa y volverla una enseñaanza formativa .

Actualmente se pone en pràctica por medio del Poder Ejecutivo Federal Secretaria de Educaciòn Pùblica (S.E.P.) un documento llamado " Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000 " , en el cual se nota el resurgimiento de postulados acordes a la educaciòn del Mèxico contemporaneo pero teniendo sus raices en el legado del positivismo surgido en los años del presidente Juárez .

Siendo ahora presidente el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León , antes Secretario de educaciòn pùblica , pone en marcha dicho plan , que segùn el discurso oficial se llevò a cabo por medio de una consulta nacional , popular y demòcratica , en èl participaron todas las aspiraciones , demandas y propuestas de los trabajadores del campo y la ciudad , de los jovenes y mujeres , de las comunidades indigenas y los grupos populares , de los cientificos e intelectuales , de los maestros y estudiantes , los empresarios y poblaciòn en general .

El Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000 esta constituido por cinco propósitos fundamentales , que a continuación se mencionan .

- 1.- Fortalecer el ejercicio pleno de la soberanía nacional , como valor supremo de nuestra nacionalidad y como responsabilidad primera del Estado mexicano.
- 2.- Consolidar un régimen de convivencia social regido plenamente por el derecho , donde la ley sea aplicada a todos por igual y la justicia sea la vía para la solución de los conflictos .
- 3.- Construir un pleno desarrollo democrático con el que se identifiquen todos los mexicanos y sea base de certidumbre y confianza para una vida política pacífica y una intensa participación ciudadana .
- 4.- Avanzar a un desarrollo social que propicie y extienda en todo el país , las oportunidades de superación individual y comunitaria , bajo los principios de equidad y justicia.
- 5.- Promover un crecimiento económico vigoroso , sostenido y sustentable en beneficio de los mexicanos .

En palabras del gobierno el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000 , ofrece el rumbo que orientará el esfuerzo de todos los mexicanos para tener bases realistas , responsables y perdurables para avanzar y crecer hacia un México más fuerte , más justo , más democrático , pero sobre todo más pròpero , basandose principalmente en uno de los pilares de la sociedad y la educación que son los maestros , los alumnos y los padres de familia .

Este es el rumbo que marcan el esfuerzo de nuestras nuevas generaciones, el porvenir de la Nación esta sustentado en la fuerza que tengan los propósitos marcados y con un ánimo inquebrantable y perseverante de las tareas sociales y educacionales .

Los discursos citados en los dos párrafos anteriores reflejan muy bien la ideología inspirada en la filosofía positivista : El consenso social (orden) la concepción de una sociedad homogénea , sin conflictos (armonía) y la idea de la evolución natural de la sociedad hacia estadios superiores (progreso) .

En agosto del presente año surge un documento más para integrarse a los ya existentes en materia de educación y socialización de los individuos como seres pensantes , el documento al que nos referimos tiene un título muy sugestivo “ Perspectivas siglo XXI ” , Programa para el fortalecimiento de las escuelas del Distrito Federal , en dicho folleto nos hace mención al siglo XX que esta por terminar y recalca los incentivos par poder emprender las expectativas del siglo que esta por llegar , en él se percibe claramente la vigencia de algunas de las ideas positivistas .

C I T A S

(1) Leopoldo Zea . “ El positivismo en Mèxico ” nacimiento , apogèo y decadencia . Mèxico F.C.E. 1993.

(2) Augusto Comte . Nacio en Montpellir en 1798 y muriò en 1857 fundador de la doctrina positivista y creador de la sociologia , su obra cumbre es “ Curso de filosofia positiva ”.

(3) Antonio Martìnez de Castro (1825 - 1880) , jurisconsulto luchador de la causa liberal y leal a Juárez , quien lo nombro ministro de justicia e Instrucción Pùblica , cargo que ocupò del 28 de julio de 1867 al primero de agosto de 1872.

(4) Antonio Barbosa , cien años en la Educaciòn en Mèxico , notas de Mauricio Magdaleno , Mèxico , Pox - Mèxico, pag. 65

(5) Martìn Quirarte , Gabino Barreda , Justo Sierra y el Ateneo de la juventud . Mèxico . UNAM 1970 pag. 97.

(6) Isidro Castillo , Mèxico y su Revoluciòn Educativa , Academia Mexicana de la Educaciòn A.C . Editoria Pax - Mèxico, 1965.

(7) Ernesto Zedillo Ponce de Leòn , Secretario de Educaciòn Pùblica S.E.P.

CONCLUSIONES

Dentro de la historia del positivismo en México, se observan grandes cambios al impartir la educación dependiendo del lugar o situación geográfica en donde se da, partiendo desde la época del presidente Benito Juárez García hasta nuestros tiempos .

Algunas de las condiciones del surgimiento de esta filosofía fueron por el descontento de los trabajadores al manifestarse por medio de revoluciones que marcaron el inicio del cambio sobre todo en Europa.

En México el despertar del positivismo estuvo a cargo del Dr. Gabino Barreda , principal colaborador de Juárez y exponente de esta corriente filosófica , en esta época se podía definir la dirección que debería tomar la educación en nuestra sociedad por medio del Orden y Progreso .

Dentro de nuestra Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos , específicamente en el artículo 3o. Constitucional , nos marca los siguientes rubros sobre la educación , debe ser . Con armonía , fuera de cualquier religión , democrática , nacional , obligatoria y gratuita .

Según el discurso oficial de nuestro gobierno y la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) la educación tiende a reflejar la ideología evidentemente positivista, respaldándose en el consenso social que marcaría el orden , nos muestra una sociedad homogénea sin disturbios ni conflictos y llena de armonía en la población , pero sobre todo nos hacen énfasis en la evolución natural de la sociedad basándose en todos los avances de la ciencia y la tecnología que marcan el rumbo del progreso .

BIBLIOGRAFIA

- ISIDRO CASTILLO , MEXICO Y SU REVOLUCION EDUCATIVA ,
ACADEMIA MEXICANA DE LA EDUCACION A.C , MEXICO ,
EDITORIAL PAX-MEXICO 1965 PAGES. 461
- GABINO BARREDA , LA EDUCACION POSITIVISTA EN MEXICO,
MEXICO , EDITORIAL PORRUA (SEPAN CUANTOS) ESTUDIOS
INTRODUCTORIOS POR EDMUNDO ESCOBAR , 1997 , PAGES. 281
- ABELARDO VILLEGAS , POSITIVISMO Y PORFIRISMO , MEXICO ,
EDITORIAL SEP. SETENTAS , SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA 1972 , PAGES. 223 .
- ANTOLOGIA , SOCIEDAD PENSAMIENTO Y EDUCACION , U.P.N .
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA , 1987.
- AUGUSTO COMTE , LA FILOSOFIA POSITIVISTA , MEXICO ,
EDITORIAL PORRUA (SEPAN CUANTOS) POR FRANCISCO
LARROYO , 1997 . PAGES. 303
- EMILE DURKEIM . EDUCACION Y SOCIOLOGIA , MEXICO ,
COLOFON S.A 1997 PAGES. 196
- LEOPOLDO ZEA , EL POSITIVISMO Y LA CIRCUNSTANCIA
MEXICANA , MEXICO , FONDO DE CULTURA ECONOMICA 1997,
PAGES. 253
- MARIA DE IBARROLA NICOLIN , LAS DIMENSIONES SOCIALES DE
LA EDUCACION , MEXICO , BIBLIOTECA PEDAGOGICA , EDICIONES
CABALLITO (SEP) 1985 , PAGES. 159
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS
MEXICANOS (COMENTADA) , SERIE TEXTOS JURIDICOS ,
COLECCION POPULAR U.N.A.M. MEXICO , 1990.
- REVISTA CONTRASTES. U.P.N. NUEVA EPOCA 1997.

- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA 1989 - 1994 , AJUSTES AL PROGRAMA VIGENTE EN LA EDUCACION PRIMARIA PODER EJECUTIVO FEDERAL - S.E.P.

- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1995 - 2000, PODER EJECUTIVO FEDERAL. EDITADA EN MEXICO D.F. 1995.

- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (S.E.P.) MEXICO D.F. 1993.

- PERSPECTIVAS SIGLO XXI, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA (S.E.P.) PROGRAMA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ESCUELAS DEL D.F. 1998.

28 OCT. 1998

[

7912



TESIS "AATZIN"

IMPRESION - OFFSET

PASTA DURA

ENCUADERNADO

DORADO EN HOT STAMPING

TEL.: 207-54-30

ALVARO OBREGON No. 15 COL. ROMA