

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
EL TRABAJO GRUPAL: UNA FORMA DE INTEGRACION
DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA



PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

BERTHA ALICIA ESTRADA CABALLERO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 3 de Octubre de 1998.

C. PROFRA: BERTHA ALICIA ESTRADA CABALLERO

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“EL TRABAJO GRUPAL: UNA FORMA DE INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA”**

Opción Propuesta de innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. RAMÓN HOLGUÍN SÁNCHEZ** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



**M.C. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**



E. E. E.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN	1
-------------------------------	----------

CAPÍTULO I

TIPOS DE COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS Y SUS INTERRELACIONES.

a) Grupal	4
b) Individual	6
c) Familiar.	10
d) Institucional	11

CAPÍTULO II

ENTORNO CONTEXTUAL

a) Aspecto Social	
-Comunidad	13
-Familia	15
-Escuela	17
b) Aspecto Económico	
-Nivel económico familiar.	18
c) Aspecto cultural	
-Familiar	20
-Escolar	20

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

a) Psicológicos	
-Características de los comportamientos de los niños: agresivos, tímidos, inseguros, hiperactivos, apáticos	23
b) Sociológico	
-Papel de la sociedad.	27
-La comunidad escolar	29
-El juego	31

c) Metodológica	
-Dinámica grupal.	33
-Rol del maestro.	34
-Rol del alumno	36

**CAPÍTULO IV
ALTERNATIVA**

a) Estrategias grupales	
-Actividades basadas en comunicación, integración, socialización.	38
b) Juegos organizados.	46
c) Actividades con padres de familia	49
d) Reuniones con el personal docente.	51
e) Metodología y Evaluación	52
f) Resultados	54
g) Ajustes	61

CAPÍTULO V

PROPUESTA VALIDADA: EL TRABAJO GRUPAL: UNA FORMA DE INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.	63
--	-----------

CAPÍTULO VI

PROSPECTIVA	68
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA.	70
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

La escuela primaria vive dentro de su cotidianidad múltiples problemas que afectan directa o indirectamente la práctica docente, planteando una necesidad constante de que el maestro frente al grupo busque alternativas para hacer frente a las situaciones que se le presentan.

Para este trabajo la atención se centra en reflexionar sobre los diversos comportamientos que manifiestan los alumnos en los cuales de alguna manera obstaculizan su desempeño escolar.

Este proyecto de acción docente se encaminó a resolver una problemática significativa del grupo de 4º 2 de primaria cuyos participantes son alumnos, padres de familia y maestros, dentro de un contexto particular en el cual se pretende dar solución.

Es importante hacer énfasis en que no se concibe el trabajo escolar como algo ajeno al contexto de la comunidad, ya que muchos de los problemas de los alumnos tienen orígenes de la integración de sus familias, influencia de su colonia, entre otros.

A través de mi experiencia como docente he observado en los grupos que he tenido a mi cargo, niños que presentan algún tipo de conducta como: agresividad, apatía, timidez, hiperactividad, los cuales es difícil integrar a un trabajo escolar que se realiza en condiciones "normales".

Por esta razón me interesé en investigar cómo hacerle frente a esta problemática, tratando de idear alguna alternativa que ayude al alumno a superar su problema de conducta o a que logre una integración y aceptación en el grupo.

El trabajo está dividido en capítulos de la siguiente manera:

En el capítulo uno se explica el problema abordado desde sus comportamientos en el grupo, la influencia de la familia y el apoyo que se le da por parte de la escuela.

En el capítulo dos se reflexiona acerca del contexto en el que se desenvuelve el alumno, tomando en cuenta la influencia de su comunidad, familia, escuela para ver el origen del tipo de familia.

El capítulo tres aborda los sustentos teóricos expuestos por varios autores, los cuales tienden a validar la propuesta, como son: Vigostky, Silvia Schmelker, E. Pichón Riviére entre otros.

En el capítulo cuatro se presenta la alternativa aplicada, las estrategias utilizadas, la evaluación y resultados obtenidos con el fin de favorecer la integración grupal.

En el capítulo cinco se expone la propuesta con estrategias grupales, con las cuales se pretende propiciar la comunicación, el respeto, compañerismo, seguridad, confianza entre los alumnos; además juegos organizados, principalmente juegos tradicionales con el fin

de socializarlos y estrategias dirigidas a padres de familia para fomentar la comunicación y la relación maestro-alumno-padre de familia, con el propósito de favorecer conjuntamente la integración grupal.

Por último en el capítulo seis está la prospectiva, las recomendaciones que se plantean de acuerdo a la aplicación, las conclusiones a las que llego, la bibliografía que sustenta lo investigado y anexos.

CAPÍTULO I

TIPOS DE COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS Y SUS INTERRELACIONES

En este capítulo menciono las características del grupo, resaltando un caso especial de un niño con discapacidad, el cual traté durante el ciclo escolar sin el apoyo necesario, ya que no contamos con él; también hablo de aspectos familiares que influyen en el niño y en general de la institución en cuanto a su preocupación con este tipo de alumnos.

Se considera como grupal todo lo que se realiza en un grupo escolar; el trabajo, las acciones, las relaciones entre los sujetos, las discusiones, las reflexiones, en tanto que grupo escolar se concibe como: "un grupo estructurado en el cual sus miembros comparten una ideología, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua"⁽¹⁾

Al inicio del ciclo escolar observé en algunos de los alumnos comportamientos que desfavorecían la integración grupal, al realizar las actividades se mostraban tímidos, apáticos, agresivos, lo cual repercutió en las relaciones con sus compañeros.

Por sus actitudes los mismos alumnos los fueron rechazando o simplemente no los tomaban en cuenta.

(1) Grupo, en Antología UPN. Grupos en la escuela, SEP 1994 p. 9

Algunos de ellos no les gustaba participar por su inseguridad, por vergüenza, otros interrumpían llamando la atención, lo cual molestaba al resto del grupo, provocaban discusiones al culparlos de algo que tal vez no hicieron, unos golpeaban a algún compañero y algunos escondían objetos en las mochilas de los demás para culparlos de rateros.

Todas estas actitudes originaron que dentro del grupo existieran rivalidades, poca comunicación, poco compañerismo, malas relaciones, esto despertó en mí la preocupación de conocer las posibles causas de las conductas de estos niños, entendiéndose éstas como: "Las formas particulares del comportamiento que comprenden tanto las actitudes de los sujetos como las reacciones ante una situación"⁽¹⁾

.. Mediante algunas actividades que los niños realizaron y por pláticas de ellos mismos y de algunas madres de familia, además de comentarios de compañeros maestros, me dí cuenta que estos problemas son consecuencia de la situación familiar en la que se desenvuelve el niño, sin pasar por alto que dichas consecuencias también son provocadas por los mismos cambios que ofrece la dinámica del grupo. Tales como miedo, apatía, inseguridad...

El tipo de comportamiento individual es de suma importancia, es fundamental no dejar que un solo escolar permanezca indiferente o

(1) OCEANO, "Enciclopedia práctica de la pedagogía". p. 134

al margen de la vida social del colectivo, sin participar activamente en ella.

Recordar al alumno el compromiso contraído antes de iniciar la clase, unas palabras de aliento y estímulo al marchar al recreo, manifestarle la confianza en él y advertirle afectuosamente que pronto se comprobará si ha cumplido la palabra dada, son recursos que ayudan a fijar en el niño el propósito ya aceptado voluntariamente de mejorar la conducta.

La individualidad de cada quien se puede organizar alrededor de cuatro características:

Temperamento, describe los niveles de actividad, emocionalidad, sociabilidad y sensibilidad a los estímulos ambientales que el niño tiene.

Motivación, se refiere a las inclinaciones y necesidades que orientan la conducta dirigida hacia los objetivos. Los motivos están íntimamente relacionados con estados fisiológicos, con las capacidades que van cambiando el desarrollarse expectativas e incentivos culturales.

Hay cuatro ideas en la motivación que son particularmente importantes para entender a los niños.

Primera: No se puede inferir siempre el mismo motivo a partir de la misma conducta.

Segunda: El mismo motivo puede no expresarse siempre con la misma conducta.

Tercera: La importancia de motivos específicos cambia en la medida en que el niño desarrolla nuevas capacidades y en la medida en que lo que otros esperaban de él.

Cuarta: Los adultos y los niños pueden tener motivos muy diferentes ante el mismo hecho, debido a su distinto modo de entenderlo y a su expectativa acerca de eventos futuros cuando se trata de cambiarse a una nueva casa, los padres se muestran positivos y optimistas, mientras que los niños se muestran inquietos y renuentes⁽¹⁾.

En especial atendí a un niño con discapacidad, con artritis en manos y pies, lo que impide el movimiento rápido para realizar actividades como escribir al ritmo de los demás, jugar durante el recreo en el espacio de la escuela, correr, brincar. Tuve la experiencia de continuar apoyándolo a pesar de que dejaron de darle sus ejercicios tanto la maestra de educación especial, como una psicóloga que le ayudaba a superar sus problemas de tipo emocional.

Para continuar con el tratamiento que se le daba, platicué con el director y la maestra de educación física, pidiendo que se le diera una hora particular por ella tres veces a la semana, ambos estuvieron de acuerdo. Después me incapacitaron por problemas de salud y al regreso me dí cuenta que habían suspendido los ejercicios de Alex, argumentando que había exceso de trabajo y no tenía tiempo.

(1) NEWMAN y Newman El mundo interno del niño Ant. UPN El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP, 1994 p. 39

Durante las clases, al caminar por el salón, me detenía en el lugar de Alex y le daba masaje en sus rodillas y le decía como moviera las manos para que él solo hiciera los ejercicios.

También aprovechaba cuando sacaba al grupo a educación física, yo me quedaba con él haciendo algunos ejercicios de rodillas, manos, cuello, dedos, porque con anterioridad solicité lo necesario para ayudarlo.

Al principio sí salía a educación física, pero después fue empeorando su situación y se resistía a salir, por lo que no se le obligaba, al integrarse en los equipos se le dificultaba el tener que moverse con su mochila, pero sus mismos compañeros lo ayudaban.

Él se sentía con más confianza con algunos, pero a todos pedía ayuda, la cual le brindaban; en ocasiones se ponía histérico al considerar demasiado el trabajo a realizar, ahí entraba mi labor conscientizándolo de su problema y respetando su ritmo de trabajo.

Sus compañeros en ocasiones le aguantaron gritos, insultos, porque por cualquier cosa se enojaba y lloraba, pero nunca le respondieron de la misma manera, al contrario tuvieron paciencia y sólo lo escuchaban o veían asustados. Le ayudaban a sacar sus libros de la mochila, a levantarse de su lugar porque últimamente tuvo la necesidad de usar andador ya que su artritis se agravó más.

Sin embargo su madre, que siempre estaba al pendiente, a pesar de que trabajaba, ha realizado actividades como rifas para continuar con el tratamiento requerido, pero también no tenía tiempo suficiente para dar sus ejercicios a diario, ya que lo dejaba encargado mientras ella salía a laborar.

Tiene esposo y dos hijos mayores de edad, pero por lo que platica y he observado sólo ella tiene la responsabilidad con su hijo, es mínimo el apoyo por parte de su familia.

Así como el grupo ha integrado a Alex en el trabajo escolar y dentro del aula no sólo cuento con niños con problemas de conducta como lo mencioné anteriormente, sino además un niño con discapacidad.

Es la manera en que he trabajado para tratar de integrarlos independientemente de los tipos de problemas que existen dentro del grupo.

En cuanto al tipo de comportamiento familiar, E. Pichón Rivière plantea "que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal y a partir de donde podemos analizar o encontrar las formas que adquiere la interrelación sujeto-grupo"⁽¹⁾.

(1) WASSNER, Nora Conceptos teóricos de grupo operativo. en Ant. Grupos en la Esc. UPN, SEP 1994 p. 126

Las relaciones familiares son esenciales para la formación de la personalidad y de las actitudes del individuo, de lo cual carecen los alumnos del cuarto dos, ya que lo han manifestado en diferentes situaciones.

A través de cuestionamientos que hice aprovechando los temas a tratar, los niños comentaban de experiencias desagradables de su familia, como el poco interés que muestran sus padres cuando les solicitan que ayuden a hacer su tarea, de lo negativo que son al querer jugar con ellos en ratos libres, del poco tiempo que les dedican, porque consideran más importante realizar los quehaceres domésticos ya que en algunos casos hay la necesidad de trabajar ambos ocasionando estrés y mal genio, tratando con gritos y maltrato a los hijos al grado de traumarlos.

Sin embargo hay madres que no trabajan y tienen el tiempo necesario para atender a los hijos y no lo hacen cuando están con ellos, se vuelven gritos y regaños, en lugar de tratar de ayudarlos los hacen más rebeldes o más tímidos.

Una gran mayoría pertenece a hogares desintegrados y los supuestamente integrados tienen infinidad de problemas, porque el esposo es tomador, los golpea, es mujeriego, trayendo como consecuencia pleitos entre la pareja en ocasiones hasta llegar a los golpes, por lo general los niños presencian estos disgustos y los reflejan ante sus compañeros y a la sociedad.

El tipo de comportamiento Institucional se define como; "Las instituciones son sistema culturales simbólicas e imaginarias en las que se desarrolla una trama de las relaciones interindividuales, intragrupalas e intergrupales".⁽¹⁾

Pensamos en la escuela como una institución que se crea como una delegación de la sociedad global, que deposita en ella la transmisión de sus ideas y valores.

El personal docente que labora en el centro escolar, da más importancia a cumplir con los contenidos que marca el programa, así como realizar las diferentes actividades extraescolares que le solicitan por parte de la dirección, en lugar de buscar soluciones a los problemas de conducta que tenemos dentro de la escuela.

Ya que los comentarios que hacen de los niños "problema" no son favorables, al justificar que es cuestión de sus padres, al no ponerles atención. Además el poco interés que mostraron en la aplicación de las estrategias, para beneficio de los alumnos.

En este ciclo escolar ingresaron varios alumnos de otras escuelas con problemas especiales, buscando el apoyo necesario ya que la escuela era afortunada en contar con este servicio.

(3) CREMA Mirella y E. DE GUEBEL Alicia. Educación, Amor y odio, un conflicto Institucional o ¿Quién dijo que la maestra es la segunda mamá? Vs. ¿Quién dijo que la madre es la primera maestra? en Ant. UPN Escuela, Comunidad y Cultura en... 1994 p. 26-27

Por problemas personales entre los directivos, se retiró el equipo de trabajo USAER estableciéndose en otra institución sin importar que dejaba a tantos niños que requerían de su ayuda, ya que tienen elementos necesarios para tratar a este tipo de alumnos.

A pesar de las quejas que a diario se reciben en las dirección de alumnos problemáticos, se ha hecho caso omiso de solicitar de nuevo este apoyo, pues supuestamente por parte de educación quedaron de resolver de inmediato cuando se les expuso la necesidad de la escuela de contar con este servicio, sin embargo, sólo fue un momento en que algunos maestros presionamos al director, después de todo pasó al olvido.

Analizando el poco interés manifestado por parte de la escuela, me lleva a reflexionar acerca de lo importante que es el papel del maestro dentro del grupo y de motivar al resto del personal a hacer algo por este tipo de niños.

CAPÍTULO II

ENTORNO CONTEXTUAL

En este capítulo se menciona en qué contextos se mueven los sujetos desde lo social tomando en cuenta su comunidad, la familia y la escuela. El nivel económico familiar y físico lo cual permite analizar las causas que provocan la desintegración grupal...

a) Aspecto Social.

COMUNIDAD: cuenta con drenaje, agua potable, luz eléctrica, transporte urbano, servicio postal, teléfono y cerca se encuentra una clínica "Paulita Aùn de Aguirre", a donde llevamos a los alumnos que se accidentan para que les den atención requerida mientras se localizan a los padres, para que los trasladen a otro lugar si tienen servicio médico, sino, ahí se atiende.

Además contamos con su apoyo en las campañas de vacunación, de epidemias, revisión dental y otros servicios que muchas veces no pueden realizar en sus hogares por falta de dinero e información y hay la ventaja que nos visitan doctores, enfermeras, a revisar a los alumnos y después se les comunica a los padres para el tratamiento necesario, ofreciendo precios especiales con el fin de aminorar estas enfermedades.

En la colonia existen bandas de cholos a los cuales los niños conocen muy bien, saben quien pertenece a cual banda, los apodos de

algunos de ellos, sus vicios, costumbres.

Muchas mamás se conforman con que sus hijos vean toda la tarde la televisión sin darse cuenta de lo enajenado que puede estar.

Otros toda la tarde andan en la calle, conviviendo con mayores, aprendiendo malos hábitos, viendo drogarse a jóvenes, o simplemente con niños de su misma edad que tienen otras costumbres.

Mirella Crema y Alicia E. de Guebel en la lectura; Educación, amor y odio "mencionan que los padres eligen a la escuela pero no al docente, a su vez el docente elige la escuela pero no a la familia ni al alumno"⁽¹⁾

Esto me hace reflexionar acerca de lo importante que es el tener en cuenta los aspectos afectivo y emocional al realizar las diferentes actividades en el grupo, porque al conocer algunas familias de nuestros alumnos nos damos cuenta la falta que están de cariño, comprensión, amor, lo cual debemos brindar para apoyarlos moralmente.

Pensamos en cuántas ocasiones actuamos con despotismo y coraje sin pensar el daño que les ocasionamos, regañándolos, exigiendo sin conocer el por qué o sin antes escuchar sus razones.

(1) op. cit. pp. 26-28

Estos alumnos dejan de asistir a los convivios porque no pueden cumplir con lo que dijeron, ya que saben que al llegar al salón recibirán mas insultos por parte del maestro al no llevar lo que le tocó.

Es importante tener en cuenta el medio socioeconómico en el que se desenvuelven los alumnos de nuestro medio, al realizar algunas actividades que impliquen gasto, ya que lo esencial es que convivan, compartan, que se socialicen, se integren, de lo contrario contribuimos a la desintegración grupal.

Familia: La mayoría de las familias están desintegradas. Existen muchos divorcios, padres que abandonan a sus hijos, otros que ni los conocen, todo esto influye en el comportamiento de los niños ya que muchas veces reflejan lo que viven en sus hogares.

También por las responsabilidades que tienen que asumir desde pequeños, al tomar el papel de un adulto, cuidando los hermanos más chicos, haciendo los quehaceres de la casa, tener que asearse y vestirse solos porque su mamá tiene necesidad de salir a trabajar muy temprano o porque llega de madrugada y está dormida.

La mayoría sólo terminó la secundaria, son muy pocos los profesionistas y algunos apenas terminaron la primaria, motivo por el cual consiguen trabajos pesados como son maquiladoras que es lo "único" apropiado de acuerdo a su escolaridad y que se acomoda por la facilidad de que en la colonia está una maquiladora llamada "Billy the Kid".

Sin pensar que a lo largo puede perjudicar su salud, que descuidan demasiado a los hijos, que no dedican el tiempo libre a ellos porque creen mas indispensable descansar y hacer los quehaceres del hogar, que el dedicar un rato a platicar, comentar de lo que hicieron en su ausencia, ya que en la clase cotidiana los mismos niños expresan la problemática que viven y las ayudas que reciben o no respecto a las tareas escolares.

También hay familias que tienen negocios propios y son hogares "unidos", sin embargo, es donde hay mas pleitos entre los padres, pues los niños lo manifestaron en pláticas y en una actividad en la que decían lo que les gustaba y lo que no de su familia; diciendo la mayoría que no les gustaba que sus papás se pelearan.

Con lo anterior considero de gran importancia involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades escolares para que se responsabilicen un poco más de la educación de sus hijos, ya que consideran que el maestro es responsable, porque ellos solo se encargan de mandarlos, son pocos los que están al pendiente de las necesidades escolares o de saber el avance continuo de sus hijos y su comportamiento.

Hay mamás que sólo van a inscribirlos y jamás se vuelven a parar en la escuela y nunca podemos localizarlas porque sus horarios de trabajo no se lo permiten o simplemente todo se lo encargan a la vecina, a algún familiar, en las juntas, reuniones, siempre mandan representante.

Escuela: Está ubicada en las calles 48 y Ochoa en la colonia Rosario al sur de la ciudad, pertenece a la Zona XXXI, colinda con las colonias Dale, Ramiro Valles, Reforma, Pacífico y U.P.

De estas colonias llegan alumnos a la escuela, buscando el apoyo del centro psicopedagógico, ahora llamado USAER, quienes dan atención a niños con problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje y psicológico.

La escuela está organizada de la siguiente manera: 1 directora (encargada de la dirección), doce maestros de grupo, (dos por grupo), tres maestros especiales (una de educación física, otro de educación musical y otro de artes plásticas), quienes enseñan a los niños actividades artísticas y tecnológicas como base para que continúen interesados en tocar algún instrumento o dedicarse a elaborar trabajos manuales o simplemente dedicarse a estudiar algún taller si sus capacidades intelectuales no les permiten más.

También hay un velador, dos conserjes y aproximadamente son 350 alumnos, tienda escolar, baños para maestros y alumnos, plaza cívica, dos canchas de fútbol y una de basquet y suficiente espacio para que los alumnos realicen juegos organizados, lo cual no es aprovechado, ya que solo los grupos superiores utilizan las canchas y los demás se dedican a correr, a jugar en los salones, son pocos los niños que juegan, por decir a la roña, a rondas, al lazo, etc.

Otros se sientan alrededor de la escuela debajo de los árboles

"Caras y Gestos"

Objetivo.- Propiciar en los niños la participación con el propósito de que utilicen su creatividad, perdieran la vergüenza, el miedo al tratar de comunicarse con sus compañeros.

Desarrollo.- Dividí al grupo en dos equipos con la misma cantidad de integrantes.

El primer equipo pasaría a tomar una tarjetita para leer el mensaje escrito y posteriormente comunicarlo a sus compañeros por medio de señas, gestos, sonidos, sin pronunciar palabra.

Algunos de los mensajes fueron: quiero ir al baño, tengo hambre, soy feliz, etc..

Después el siguiente equipo pasaría a hacer lo mismo, pero ellos solo utilizarían señas y gestos.

Fue divertido y se pudo observar la inseguridad de muchos niños al pedir ayuda para poder comunicarse, así como otros que buscaban la manera de lograr que adivinaran lo que querían comunicar y otros que deplano decían que no podían, lo cual hubo necesidad de ayudarles diciéndoles más o menos que movimientos hicieran.

Con esta estrategia dimos continuidad a la comunicación, comentando al final su importancia para poder platicar, conversar con las

demás personas.

"El Teléfono Descompuesto"

Objetivo.- Que el alumno comprenda la importancia de la comunicación, sin distorcionarla, para tener buenas relaciones en el grupo y lograr una mejor integración.

Desarrollo.- Se formaron en círculo; pensaron en un mensaje, uno de ellos lo comunicaría a sus compañeros en el oído sin que los demás escucharan, para que él lo fuera diciendo al siguiente y así sucesivamente hasta llegar a transmitirlo al último.

Al final se analiza el mensaje desde el principio y cómo terminó.

Cuando aplicamos esta actividad en el salón, cinco niñas levantaron la mano para decir su mensaje, acordamos que primero lo diría una luego las demás.

Le pedí que me lo dijera en el oído primero a mí, fue muy sencillo, entendible y corto, pero respeté su criterio porque yo no aclaré más o menos como debería ser.

Por lo que hubo distorción, el mensaje llegó completo al último niño. "Mañana va a llover"

En la segunda ronda les dije que podía ser un refrán, trabalen-

guas para que estuvieran atentos, que escucharan bien. El otro mensaje fue "De golosos y tragones están llenos los panteones". Desde el principio se distorciónó, la segunda niña ya que entendía y escuchó osos y dragones al final llegó todo cambiado.

Fueron tres los mensajes. Al término comentamos la importancia de saber escuchar, de hablar claro, de estar atento, de preguntar cuando no entendamos para no malinterpretar y aclarar cuando sea necesario.

Además comentamos de la comunicación que hay en sus hogares, si les cuentan a sus padres lo que les sucede, lo que hacen cotidianamente, si han contado mentiras y por qué conciuimos dando opiniones.

En las siguientes ocasiones que volvimos a jugar les sugerí que se intercalaran hombres y mujeres porque siempre quedaban todos los hombres para un lado y las mujeres del otro lado.

Después de jugar algunas veces en diferentes momentos, se ha visto cambio en algunos alumnos.

Por ejemplo José Luis, ya platica con la mayoría de sus compañeros; Antonio, anda en todos los lugares, siendo que al principio no aceptaba que lo cambiara de su lugar, Sandra, Claudia y Nohemi ya no pelean tanto y se les ha quitado poco la costumbre de chismear.

Y algo que considero muy importante ha trascendido en sus hogares al comentar las actividades que realizamos, porque los mismos niños aplican los juegos a su familia o realizan otros con juegos de mesa ya que en muchos de ellos no acostumbraban a hacerlo.

b) Juegos Organizados

Objetivo.- A través de juegos organizados el niño conviva con sus compañeros dentro y fuera del aula, logrando una mejor integración.

Durante dos semanas llevé un registro de lo que hacían mis alumnos en el recreo.

Lo cual me sirvió para darme cuenta que eran pocos los niños que jugaban en el receso.

La mayoría solo caminaban alrededor de la escuela comiéndose su lonche, otros estaban sentados afuera del salón, algunos se quedaban adentro rallando el pizarrón, otros a jugar con Alex, ya que tiene miedo de salir porque lo pueden tirar. Otros se aventaban con un bote de frutsi lleno de arena, unas niñas jugaban a esconder un popote y la que lo encuentre les pega a las demás, algunos trepados en los árboles, otros correteaban a niños el otro cuarto.

Era todo lo que hacían, rara vez cambiaban de actividad y de compañero. Los mismos dos o tres siempre juntos, tal vez porque

compartían el lonche o porque era el compañero de lugar.

Al igual los que siempre andaban solos, nadie los invitaba ni ellos trataban de platicar, jugar, convivir con los demás.

Fue la causa que me motivó a organizar juegos para tratar de unirlos, de integrarlos ya que mediante el juego se conocen más, hay más relación, más compañerismo, aspectos que no consideraban entre ellos.

Al preguntarles por qué siempre andan los mismos o a veces alguno más y por qué no organizan juegos en los que participen la mayoría.

Al escuchar las respuestas me di cuenta que hay niñas egoístas, otros les interesa comer, otros son tímidos, algunos rechazados y nadie los quiere por aspectos particulares que conocen de su familia.

Les propuse jugar con ellos en la hora de recreo y todos aceptaron. Les nombré juegos como el lazo, la quemada, hilitos de oro, doña Blanca, el periquito entre otros.

Les encargué para el siguiente día, lazos, pelotas, algún juego de mesa.

Al día siguiente desde que llegaron empezaron a dar carrilla.

El primer día jugamos a rondas, a la quemada y un ratito al lazo. Todos ninguno se quedó sin participar desde el primer momento.

El segundo día continuamos jugando, así lo hicimos durante una semana.

Uno de los días hizo mucho frío, les tocaba educación física y no fue la maestra, aproveché para ponerles el juego de "El periquito". Todos nos sentamos en el piso en círculo, tome un changuito que una de las niñas traía y expliqué el juego.

Yo empecé vendiendo el changuito al niño de enseguida y él tenía que preguntar pica, yo respondía no pica, luego él lo vendería al siguiente y cuando le preguntaran pica, no debería responder que no, sino preguntarle al anterior y así hasta llegar con el primero, quien será el que siempre responderá que no pica y ya continúan los demás no pica y se lo entrega al que sigue y hace lo mismo, venderlo.

Cuando se termine una ronda se vuelve a jugar pero ahora lo hacen llorando, riéndose, tartamudeando, según lo acuerda el grupo.

Pierde el que no lo haga como se indique, los mismos niños son los jueces.

Se divirtieron mucho, unos lo hacían más desenvueltos que otros, pero se logró que todos participaran. Me sorprendí con José Luis, Sandra, Nohemi porque son niños muy serios sin embargo lo hicieron

cuando les tocó llorar, tartamudear y de los que menos esperaba les dio vergüenza, pero entre ellos se decían lo tienes que hacer bien.

Al terminar comentaron lo que sintieron, si les gustó y les sugerí que lo jugaran con su familia.

Hubo mucha respuesta, ya que al día siguiente platicaron los que lo hicieron en casa, algunos dijeron que sus papás ya lo sabían, otros se les hizo divertido.

Este tipo de juegos ha servido para establecer una comunicación más directa entre padre de familia-hijo, porque muchos de los niños han manifestado que sus papás no tienen tiempo para jugar con ellos; porque trabajan todo el día, porque llegan muy tarde, porque tienen mucho que hacer. Sin embargo hay quienes si conviven y juegan a diario con sus hijos, bromeando, con juegos de mesa, ayudándoles en su tarea.

c) Actividades con Padres de Familia

Principalmente di a conocer el proyecto a los padres de familia en la primer reunión que hice.

Después cite en el horario disponible por parte de ellos con el fin de tener mas asistencia.

En esa reunión jugamos a Don Teofilito, para que logaran

conocerse, convivir e integrarse.

Desarrollo.- Tomamos el borrador y lo nombramos don teofilito.

Empecé presentando al don teofilito después dije mi nombre y pase el borrador a la persona de enseguida.

Ella primero tenía que decir el nombre del borrador, después el mío y luego el de ella y posteriormente pasar el borrador.

Así lo harían cada una con el fin de grabarnos los nombres de todos.

En otra ocasión las invité a convivir en la posada navideña de los niños. En donde participaron organizando los platillos, después del convivio les apliqué un cuestionario que anteriormente habían contestado sus hijos.

Cada niño con la hoja en sus manos para escribir las respuestas que sus mamás daban a cada pregunta que yo les hacía, para al final compararlas con las respuestas de ellos.

Fue divertido porque algunas mamás querían contestar de la mejor manera, sin embargo los niños respondieron con honestidad.

Al final concluimos en lo importante que es el platicar con la

familia, estar al pendiente de los hijos, saber las actividades que realizan en su ausencia o presencia.

En otra reunión les puse una película "Los seis momentos más difíciles de mi vida" en la cual analizamos las etapas por las que pasamos, las situaciones, los momentos buenos y malos.

Algunas se ubicaron en alguno de ellos, opinando alguna experiencia agradable o desagradable.

Reflexionamos en los aspectos que hemos superado y en los que seguimos igual.

Dieron su opinión de los avances del proyecto, llegando la mayoría a la conclusión de lo esencial que es el convivir mas los maestros con los padres de familia, no solo hacer juntas para informar o "pedir".

d).- Reuniones con el Personal Docente

En la primer reunión que hice con el director y el personal de la escuela les di a conocer el proyecto, el cual aceptaron y estuvieron de acuerdo en aplicar las estrategias.

Conforme pasó el tiempo se hicieron los disimulados y muy pocos tuvieron la disposición, argumentando que había exceso de trabajo y que después aplicarían.

Aplique un cuestionario para conocer su concepto acerca de grupo, integración y conducta.

Aproveche espacios para platicar con cada uno y comentar de sus experiencias en el quehacer educativo cuando se les presentan problemas de conducta.

También comenté los resultados de las estrategias aplicadas para que se interesaran en alguna.

A pesar de la apatía o exceso de trabajo, compartimos experiencias de niños que nos han tocado con problemas de conducta.

e) Metodología y Evaluación

El trabajo se realizó en base a la Investigación Acción Participativa, poniendo énfasis en ser mejores profesores al recuperar los saberes docentes y el sentir de los alumnos, objeto de estudio, ya que se identificó un problema relevante en el grupo y se trató de modificar dentro de su cotidianidad sus experiencias a través de la participación de ellos mismos.

El objeto principal de la investigación-acción es "la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad".⁽¹⁾

(1) BARABTARLO Anita y ZEDANSKY. A manera de Prólogo. Introducción, Socialización y Educación y Aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción del conocimiento. Ant. U.P.N. Proyectos de Innovación SEP, 1994 p. 94

Tomando en cuenta que el sujeto es un ser social, se involucró a padres de familia, maestros, alumnos en donde se realizaron encuestas, entrevistas y observaciones.

Así mismo para analizar las condiciones de vida de los alumnos y sus posibilidades ante la problemática planteada, se realizó un diagnóstico pedagógico en el cual se analizó el contexto escolar, familiar y los antecedentes que los niños traían desde su hogar, al verme involucrada como un sujeto participante del mismo grupo y poder generar una alternativa viable.

Llevé el diario de campo en el cuál registré las observaciones que hice de mis alumnos durante el recreo en algunas ocasiones.

También los comentarios de los compañeros maestros de sus experiencias acerca de lo que han hecho cuando en su grupo se presentan problemas de conducta para integrarlos.

Además hice anotaciones de las actitudes de los alumnos al realizar las estrategias. Al igual los resultados de los compañeros que aplicaron algunas actividades.

Utilicé listas de control para evaluar algunas de las actividades, tomando en cuenta diferentes aspectos a evaluar.

Encuestas a docentes para conocer su concepto de grupo, integración y problema de conducta.

Cuestionarios a alumnos y padres de familia los cuales me permitieron conocer lo que realizan los niños en el tiempo que permanecen en casa, así como la relación PADRE - HIJO al contestar ambos el mismo cuestionario y posteriormente analizar y comparar las respuestas.

Esto hizo reflexionar a las madres de familia al no coincidir en las respuestas de sus hijos, por ser preguntas que cotidianamente realizan.

f) Resultados

Al dar a conocer el proyecto a compañeros maestros, la respuesta fue favorable, ya que opinaron acerca de los casos de niños que cada uno tiene en su grupo con problemas de integración, además dieron ideas de acuerdo con su experiencia.

Pero al momento de pedirles su cooperación en la aplicación de estrategias, no hubo mucho interés, pues dieron más importancia a terminar con el programa y cumplir con otras actividades extraescolares que se solicitan de otras instituciones que el aplicar en su grupo estrategias que ayudarán a conocer más a sus alumnos para saber tratar y comprender sus actividades dentro y fuera del salón de clase.

Sólo cuatro maestras aplicaron algunas estrategias, otras se interesaban en alguna actividad al escuchar los comentarios de los resultados de las mismas, diciendo que después se las prestaran para ponerlas en su grupo. —

a comer su lonche, que es lo principal para ellos, ya que una mayoría se viene sin tomar ningún alimento.

Además cuenta con todos los servicios; agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono.

Como vemos es una institución de organización completa, con un espacio suficiente cercado con malla para seguridad del alumnado. Para que convivan unos con otros lo cual es raro que anden niños de un grupo con los de otro, por lo general andan los del mismo grado y son los que se juntan, no se integran fácilmente.

Enfrente de la escuela está el kinder "Rosaura Zapata" y un asilo de ancianos.

Por seguridad de las tres instituciones tomaron la decisión de cerrar la calle y hacer un parque, se pusieron jueguitos, una cancha de basquet y áreas de descanso. Desafortunadamente no tuvo mucho éxito, ya que los mismos vecinos se quejaron de las vagancias de los cholos, ya que les servía para entrar a robar en ambos y hacer sus reuniones.

b) Aspecto Económico.

La economía familiar también influye en el proceso de integración, por las carencias que los alumnos tienen y obstaculizan en cierto grado en su desenvolvimiento.

Las familias son de un nivel medio bajo, de escasos recursos económicos, por lo que existe la necesidad de que trabajen las mujeres para poder cubrir las necesidades básicas; alimentación, vestido y educación.

Estas necesidades se cubren suficientemente, ya que su alimentación no es balanceada, en cuanto a su vestimenta es cómoda, pero no lujosa, en ocasiones se visten con ropa de sus hermanos y con respecto a la educación lo esencial es terminar la secundaria para poder trabajar.

Incluso a muchos se les dificulta cursarla, por las inscripciones, uniformes y otros gastos.

Son pocos los que ven a futuro cursar alguna carrera. Todo lo anterior recae en el niño, en sus actitudes al no poder realizar satisfactoriamente las actividades del grupo.

Se muestran cansados, fatigados, con sueño, o de lo contrario son agresivos, pues son muchos los aspectos económicos por los que el niño vive en sus hogares, tiene que enfrentar situaciones injustas tanto en su casa como en la escuela.

Cuántas veces los maestros exigimos algún material, alguna cuota o simplemente al organizar un convivio, los alumnos ofrecen llevar lo mejor, pero al llegar a su casa son maltratados verbalmente por comprometerse sin medir o pensar que no tienen dinero para comprarlo.

Al analizar algunos casos llegué a la conclusión de que el hombre siente la autoridad al aportar dinero para el gasto, excluyéndose de las responsabilidades de la educación de sus hijos.

Por lo que llegan a su casa exigiendo, maltratando, insultando a su familia y en algunos casos los niños varones quieren actuar de la misma manera en el salón de clases.

Por supuesto que no todos los hogares es lo mismo, hay parejas que tienen buena relación, según lo manifestado y lo vivido en cuanto al trato que tuvimos.

c) Aspecto Cultural.

En un principio se entiende cultura como: "la suma total de patrones de conducta, actitudes y valores compartidos y transmitidos por los miembros de una sociedad"⁽¹⁾

Un ejemplo de ello se localiza en el nivel cultural de las familias de los alumnos de 4º 2 cuya consecuencia entre otras es el nivel económico y social, porque muchas veces se limita al niño a participar en visitas, cuentos que organiza la escuela por la situación económica.

Es importante que los niños convivan con sus padres asistiendo

(1) LEON, Mann, Elementos de la Psicología Social. Las bases de la Conducta Social p. 228

a diferentes eventos culturales apoyándolos en sus participaciones dentro y fuera de la escuela.

Son pocos los que tienen oportunidad de asistir a ver obras de teatro, o cuando se les presentan oportunidades de ver alguna obra en lugares libres, no lo aprovechan porque lo consideran tiempo inútil.

Si desde sus hogares son apáticos en estas cuestiones, también lo van a ser en los grupos al no querer participar en las representaciones, festivales, porque no le nace el gusto y son indiferentes en todas estas actividades.

Sin embargo hay niños que aunque no tengan experiencias de este tipo les gusta participar dentro del grupo cuando se les solicita.

Cuando se realizan en la escuela eventos culturales y se les invita los padres son pocos los que asisten y los mismos de siempre, los de los alumnos participativos, activos y los niños más serios, rebeldes, tímidos que logramos que tomen parte de algún número, sus padres no los apoyan con su presencia.

Otro aspecto importante para que los niños adquieran más seguridad, confianza al participar es el contar en su casa con fuentes bibliográficas en las cuales consulten para ampliar o hacer mejor su tarea o simplemente para mejorar su acervo cultural.

La mayoría de los hogares no cuenta con esas fuentes. Al igual hacer visitas a lugares históricos con los que cuente la Cd. o a otros lugares, son pocos los que tienen esta oportunidad de viajar o que sus padres dediquen un tiempo a pasear con sus hijos y conocer su Cd. Lo cual ayudaría al alumno a sentir seguridad para opinar sobre sus experiencias.

Por medio del DIF y otras instituciones ofrece a la comunidad cursos para que se desenvuelvan en otros ámbitos y dediquen el tiempo libre a aprender a tocar algún instrumento, a hacer ejercicio, participar en obras, aprender algún taller. Lo cual no es aprovechado ya que son pocas las familias que llevan a sus hijos a que aprendan un arte y se desarrollen moral, física y sanamente.

También su escolaridad influye, ya que los niños aspiran sólo a ser como sus padres, son pocos los que aspiran a más.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se mencionan los fundamentos teóricos que sustentan el proyecto puesto en práctica.

a) Psicológicos:

Características de los comportamientos de los niños: tímidos, agresivos, inseguros, hiperactivos, apáticos.

Desde las primeras interacciones que tuve con el grupo observé los diferentes comportamientos que mostraron los alumnos hacia sus compañeros y hacia mí.

Unos ejercían más influencia que otros, algunos son muy comunicativos, otros impresionaron desde el momento con sus actitudes, llamando la atención, otros muy tímidos, otros inseguros al participar, otros hiperactivos y un caso muy especial, el grupo ha convivido con un niño que presenta discapacidad motora. Siendo los más significativos aquellos niños no se integraban con el resto del grupo por su forma de ser, al no cumplir con sus comportamientos con las normas aceptables en el salón de clases.

"Los alumnos con disturbios emocionales muestran comportamientos que interfieren seriamente con el ambiente de aprendizaje y con su capacidad para beneficiarse de él"⁽¹⁾.

Tímidos.- Son niños que tienen miedo de participar, son inseguros en sus capacidades frente a sus compañeros porque raras veces se atreven a expresar sus propias ideas, por lo general permanecen en su lugar, no expresan sus inquietudes para contradecir y afirmar las reglas que se dan entre compañeros y del maestro.

Carlos es cuate, su hermano esta en el otro grupo, es muy dependiente de su mamá, los lleva hasta la puerta del salón y se retira cuando ya están sentados.

Este niño al principio quiso chantajear al decir constantemente que le dolía algo, y su mamá lo consentía al pedirme que lo dejara ir a su casa.

Se quejaba de dolor de estómago, cabeza, de vómito, hasta que comprendí que más bien eran nervios.

Cuando le solicitaba su participación al pasar al pizarrón lloraba, sólo platicaba con su compañero de lugar; Enrique, quién le daba seguridad y confianza, ya que este niño es aplicado y él copiaba los trabajos.

(1) SHINSKY E. John, Alumnos con necesidades especiales. Una Guía de Recursos para profesores p. 11

Era raro verlo platicar con otro niño, o defenderse de sus compañeros, o de escuchar alguna opinión de algún tema.

Hay otras niñas que presentan estas características; Paola Nohemy; esta niña es repetidora y tiene problemas de aprendizaje, José Luis; este niño es muy listo pero demasiado tímido.

Agresivos.- Son niños que cuando están en desacuerdo su reacción es con golpes o insultos, se molestan con facilidad, cualquier situación es motivo de disputa, constantemente visitan todos los lugares, muchas veces reniegan de las decisiones de los demás.

Claudia es una niña con estas cualidades, es repetidora, más grande de edad y de estatura, también tiene problemas de aprendizaje, pero sobre todo es muy agresiva porque constantemente les pega a las niñas y a los niños, es su forma de defenderse, bueno eso argumenta ella.

Sandra es otra niña que también pelea con sus compañeras, casi nunca resuelve alguna dificultad con palabras o de buena manera, además ocasiona muchos problemas al hacer chismes y aconsejar a otras niñas que no se junten con alguna de ellas y de inventar cosas para que se peleen.

Inseguros.- Son niños que participan pero se encuentran indecisos porque antes de realizar determinada actividad hacen la comparación entre si estará bien o estará mal, con facilidad lloran al no creer

encontrar solución a un problema o cuando reciben críticas personales.

Isela, le gusta participar, pero casi siempre primero dice; yo no se si este bien, o yo paso pero y si no me sale bien.

Magda Paola es muy lista, sin embargo con facilidad llora al pedir que opine, sugiera, que pase al pizarrón.

Apáticos.- No les interesa participar, siempre se excusan cuando se les solicita su cooperación, tratan de hacerse desapercibidos, no escuchan instrucciones por lo que no presentan sus actividades a tiempo.

Son algunos los que actúan de esta manera, porque no les gusta participar, platican cuando el maestro habla, se distraen con otras cosas y no ponen atención.

Mayra, Brisennia, Anahí, Enrique, Andrés, entre otros, por lo regular tenía que motivarlos a participar o sus mismos compañeros los presionaban.

Hiperactivos.- Son niños inquietos, con frecuencia están en constante movimiento sus manos, pies, o se remolinean en su asiento, corren, hablan excesivamente.

Ana es una niña que se mantiene haciendo teatro; baila, canta, se hace la actriz para llamar la atención, cuando está en su lugar hace

gestos, musarañas, les pica la espalda a sus compañeros, es raro verla quieta.

Antonio tiene problemas neurológicos, también constantemente anda en diferentes lugares, según él pidiendo algo, preguntando, en fin siempre tiene un porqué.

Considerando el aspecto psicológico, se puede deducir que todas estas conductas también son reflejo de la dinámica natural que vive el grupo escolar.

b) Sociológico:

Papel de la Sociedad

La sociedad es una base fundamental de la conducta social; determina las actitudes, los valores, los hábitos y la fuerza de las necesidades de los individuos.

Vivimos en una sociedad dividida en clases y por tanto surcada de la desigualdad social, económica y cultural y puesto que los influjos del medio cercano en el que nace el individuo no puede ni evitarse ni neutralizarse en periodos tan tempranos, abandonar el desarrollo del niño al crecimiento espontáneo es favorecer la reproducción de las diferencias y desigualdades de origen.

"Esos niños que pertenecen a clases desfavorecidas, el desarrollo espontáneo supone su socialización en la miseria material y cultural y en consecuencia, la permanencia de la injusta discriminación"⁽¹⁾

En el grupo se dieron casos de niñas que no eran aceptadas por todos sus compañeros, porque dependían de una familia de drogadictos y de escasos recursos.

Fue muy notorio cómo se inclinaban en juntarse con niños de un nivel más o menos bien, a pesar que en el grupo la mayoría pertenecía a un nivel económico bajo.

Pero las características de aquellos más humildes; su vestimenta, el no traer dinero para comprar en la hora del recreo, el no llevar el material necesario para trabajar en el salón de clases o en las clases especiales, al cooperar en las actividades extraescolares, en fin todo esto diferencia a estos alumnos, lo cual favorecía el rechazo de sus compañeros, al actuar egoístamente y no querer integrarlos fácilmente a sus equipos.

"La sociedad en la que se desenvuelven los alumnos es importante porque en base a las condiciones sociales que le ofrezcan al niño dependerá su conducta, sentimientos, modos de vida"⁽²⁾

En el caso de la niña que tenía un tío con problemas de droga-

(1) MANN Leon. Las bases de la conducta social. Elementos de la Psicología Social Edit. Limusa p. 96

(2) IDEM

dicción al igual que su mamá, era agresiva en ocasiones con sus compañeros y con su propia familia, ya que la abuela que la cuidaba asistía de vez en cuando a preguntar por la niña, argumentando que en la casa se portaba mal debido a los conflictos que su madre le ponía al contradecir a la abuela.

Al igual en otros niños se observó sus sentimientos; la mayoría de bajos recursos son nobles, cariñosos, amables, muchas veces porque sienten la necesidad de ser queridos, que alguien los apapache. También los modos de vida son muy notorios; sus pláticas en cuanto a lugares que conocen, en cuanto a sus juguetes, salidas con las familias a lugares lujosos, manera de comportarse con los demás, sus hábitos.

Sin embargo no quiere decir que un niño pobre no se comporte bien, ni que no salga a pasearse, sino que lo hace de acuerdo a sus posibilidades y costumbres.

La Comunidad Escolar

A continuación se presenta un análisis del aspecto social en el que se desenvuelven los sujetos en el cual se plantea la comunidad escolar como:

"Grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para elegir algún aspecto de su vida"⁽¹⁾

(1) Ant. UPN, Escuela, Comunidad y Cultura en... SEP 1994, p. 11

Núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativos cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso.

Muchos de los alumnos tienen ideales muy particulares; van a la escuela porque los mandan, otros sólo por terminar la primaria, otros más por gusto porque desean ser algo y alguien en la vida.

En la escuela por medio de la maestra de educación física organiza torneos con todos los grupos de fut-bol, basquet y voli con el fin de integrar a todos los alumnos de la escuela, que convivan, que se interesen en algún deporte, los motiva tanto que constantemente le pregunta cuándo les toca jugar y contra quien van. Aunque tiene sus desventajas, porque hay rivalidades, pero ella fomenta el compañerismo al suspender algún partido cuando se pelean con otros grupos, por lo que se detienen ya que desde los primeros grados se despierta el interés por el deporte.

Ha hecho actividades en las cuales pide la cooperación del alumnado de la escuela, apoyada en uno de cada grupo, teniendo siempre respuestas positivas.

También el maestro de música, organiza cantos y formó el coro con alumnos de todos los grados, sin importar nivel socioeconómico, al contrario viendo las cualidades de cada uno y tratando de ayudarlo en su conducta cuando se requiere.

Al igual el profesor de artes plásticas, elabora los periódicos murales con ayuda de alumnos de todos los grados. Y cuando necesita otro tipo de ayuda como el montar alguna exposición cooperan niños de toda la escuela.

La escuela a través de los diferentes maestros de grupo organiza eventos en los que se involucren alumnos de la ilustración.

Para el día del niño los festejamos en general con mini kermés, otras veces organizamos días de campo, cuando hay la manera de llevarlos a excursiones, a la feria de Santa Rita, al Expogan, rentando camiones y nos juntamos dos o tres grupos para que les toque menos el costo del camión, de esta manera la escuela influye en la integración del alumnado.

El Juego

Es la actividad en la que las personas se desenvuelven intelectual, física y socialmente.

Permite el desarrollo de las aptitudes mentales infantiles, da lugar a verdaderas creaciones que son de gran valor educativo en la integración de la personalidad del educando.

"Jean Chateau considera que el niño realiza el juego por placer en donde la personalidad se ve reforzada a partir del comportamiento lúdico"⁽¹⁾

(1) CHATEAU Jean, ¿Por qué juega el niño?. Ant. UPN El Juego, 1994 pp. 17-25

Es una actividad propia de todas las edades manifestándose más en la niñez, jugando se desarrolla físicamente, aprende hacer uso de sus miembros y sobre todo a relacionarse con sus semejantes.

Es recreativo, puede ser individual o por equipo, puede requerir agilidad mental, corporal, libre, espontáneo, dirigido o regido.

Para Vigostsky "el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio"⁽¹⁾

Plantean la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones.

En la edad escolar los niños juegan y adaptan las situaciones imaginarias en situaciones reales. Dentro del salón de clases realizan muchas actividades relacionadas con las diferentes materias para lograr determinado objetivo.

Ejemplo: Jugamos a la lotería con las tablas, al investigar un tema lo hacen por equipo (respetan opiniones, se reparten el trabajo), cuando los veo cansados pongo alguna actividad con el juego, en el recreo juegan al basquet, fut y tienen sus reglas y éstas van aumentando conforme juegan con niños más grandes.

(1) VIGOSTSKY, El papel del juego en el desarrollo del niño, Ant. UPN El Juego, SEP 1994, pp. 61-70

Dentro del grupo consideré importante el juego como tratar de socializar a niños que siempre estaban aislados de sus compañeros, organizando juegos durante el recreo, para hacerlos más participativos, que perdieran el miedo por medio del juego, jugábamos en el salón al periquito, caras y gestos, a la gallinita ciega para fomentar el respeto.

c) Metodología

Dinámica Grupal

"El docente como autoridad grupal, contribuye fuertemente con sus actitudes a generar determinados climas grupales"⁽¹⁾

Las actitudes pueden obrar por si mismas como importantes obstaculizadores o facilitadores de una buena integración grupal.

Para poder promover un buen clima grupal es importante que el maestro perciba de algún modo que lo que está en juego no es sólo la relación del alumno con el conocimiento sino que también interviene la relación del alumno con el propio docente y con sus compañeros.

Al comprender la importancia que tiene el grupo para el bienestar de los alumnos y para el proceso de aprendizaje, me preocupé por promover una integración armoniosa.

(1) BARREIRO Telma, Incidencia de la Autoridad dentro del grupo: El docente como facilitador. Ant. UPN Grupos en la escuela, SEP 1994 p. 142

Tratando de incidir en forma abierta en el mejoramiento del clima grupal, proponiendo actividades de integración, brindando oportunidades y momentos de encuentro y reflexión conjunta para profundizar el conocimiento mutuo y la resolución cooperativa de los problemas comunes, respetando su manera de pensar, tomando en cuenta sus sugerencias, evitando comparaciones que impliquen privilegios o alabos a unos en detrimento de otros, traté de evitar rivalidades, celos o competencia por ser el mejor y consentir a algún alumno en especial, constantemente organizo el trabajo en equipos para que convivan y compartan con todos sus compañeros y no sólo con unos; formándolos de diferentes maneras, por colores, numeración, etc.

Además doy libertad para que participen y expongan sus inquietudes, sus dificultades, expectativas y deseos con respecto a las tareas que les ocupan, bromeo, juego con ellos, los apapacho de vez en cuando, para que se sientan reconocidos e identificados como personas que se sientan libres y respetados, con el fin de ayudar al crecimiento individual y grupal.

Rol del Maestro

La Pedagogía constructivista define al profesor como: "orientador y guía porque influye en el proceso de construcción del conocimiento de sus alumnos, ayudándolos a construir significados y atribuir sentido a lo que aprenden"⁽¹⁾

(1) COLL Cesar, Constructivismo de intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? en Ant. UPN Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, SEP 1994 pp. 9-24

La función prioritaria es promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos posibilitando el doble proceso de socialización y de individualización.

Considero importante el conocer los conocimientos, habilidades y hábitos de los niños al ingresar a la escuela, lo cual se consigue al entrar en relación con los niños y su familia y establecer interrelaciones entre sus compañeros y el maestro.

Por lo cual tengo presente los siguientes aspectos en el grupo escolar:

-Partir del conocimiento previo del alumno en la relación de la preparación de clase.

-Respeto su proceso de desarrollo al tener en cuenta las características personales de cada uno en el momento de realizar su trabajo, así como sus participaciones.

-Propicio el interés de los contenidos, motivándolos con actitudes propias de acuerdo al grado de dificultad.

-Organizó el escenario de aprendizaje, a través del orden, respeto, compañerismo, procurando un ambiente de confianza en el cual pueden desarrollar sus actividades intelectuales, sociales y motoras.

-Procuro ser intermediaria entre el pensamiento del niño y la realidad, tratando de que no memorice los contenidos sino que los adquiera de manera razonable y constructiva.

Rol del Alumno

También considero de gran importancia el papel que asume el alumno como miembro del grupo.

-Propiciando que sea participativo en las diferentes actividades que se realizan en el aula.

-Activo en cuestión de que opine, comparta, se integre con diferentes compañeros.

-Reflexivo desde el momento que no les doy las respuestas inmediatas, al igual que al resolver los ejercicios.

-Responsable en las tareas que realiza en el salón, así como las que se encargan de tarea y en el cumplimiento de los materiales que deben traer para las diferentes áreas de trabajo.

-Constructor de su propio aprendizaje, al apropiarse de los contenidos a través de la reflexión mediante las diferentes actividades propiciadas en el aula escolar.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA

Esta alternativa se implementó para trabajar en cuarto dos, pero es factible en cualquier grupo ya que de acuerdo a la experiencia como docente y los comentarios con el personal que labora en la escuela en todos los grados se manifiestan diferentes tipos de comportamiento en los alumnos obstaculizando muchas veces su integración con sus compañeros. También porque los pasos y procedimientos están al alcance.

Para la recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos-pedagógicos y conceptuales que fundamentan la alternativa apliqué diferentes cuestionarios a los compañeros maestros (ver anexo) para conocer sus conceptos y opinión acerca del grupo, integración y conducta y la manera de resolver estos casos cuando se les presentan en sus grupos.

Además apliqué diferentes actividades grupales basadas en la comunicación, integración y socialización, aspectos indispensables en un grupo.

Apliqué juegos organizados con el fin de que los alumnos adquieran confianza, respeto y sobre todo compañerismo, lo cual no se daba en su totalidad.

Actividades con padres de familia para tener más contacto directo, más relación, más comunicación, ya que es indispensable para

mejorar las actividades de los alumnos.

Por último en este apartado mencionaré la evaluación que obtuve en la aplicación de la alternativa, los resultados obtenidos y los ajustes hechos por diferentes situaciones presentadas.

Al llevar a cabo las actividades planeadas pretendo:

- Lograr la integración grupal.
- Una mejor comunicación con los padres de familia.
- Conocer más a mis alumnos.
- Mejorar las relaciones con los compañeros maestros con el fin de identificar y ayudar a los alumnos con problemas de conducta.

a) Estrategias Grupales

"Las técnicas grupales son herramientas que permiten enfrentar diversos problemas, situaciones y emociones de una manera diferente de las que habitualmente se realizan.

Hay una doble eficiencia en el empleo de técnicas grupales; por una parte, facilitan el logro de una relativa integración, interacción o intercomunicación grupal y por otra, en una especie de afecto mesianico,

se presenta, implícitamente, como superiores a cualquier otra forma de trabajo"⁽¹⁾

"La Familia"

Es importante conocer el ambiente familiar donde se desenvuelven nuestros alumnos, actividades que realizan y tener una idea de las personas que se encuentran a su alrededor.

Tratando de representar a los miembros de su familia con recortes de revistas, periódicos, y pegarlos en una hoja y escribieron una característica a cada uno, así como algo que les gusta y lo que no les gusta de su familia.

Hicieron la representación ante sus compañeros, como siempre hubo niños que tuvieron que decirles, faltas tú, ellos mismos decían quién no había pasado así logramos que todos pasaran.

Lo cual me sirvió para conocer de manera muy general algunas características de las familias, aspecto que considero muy importante para saber como tratar en determinado momento a mis alumnos.

Hubo casos de niñas que lloraron, una porque no conoce a su papá y quisiera conocerlo, otra al decir que su padre los había abando-

(1) DÍAZ Barriga Angel. "El profesor: la tensión de su tarea educativa derivada de su coordinación de grupos". Ant. UPN Grupos en la esc. SEP 1994 pp. 150-156

nado, otra niña que sus papás se andaban divorciando, así expusieron casos en los que les afectaba moral y emocionalmente.

También los constantes pleitos entre sus padres, del mal trato que el papá daba a la mamá y a ellos, del mal genio de su mamá.

Me llamó mucho la atención de un niño que es muy serio, no le gusta participar, tengo que preguntarle yo para que hable, que intervenga y en ocasiones se le ponen sus ojitos llenos de lágrimas.

Este niño dijo que su mamá era muy gritona y enojona, por lo que yo relacioné su actitud ante tal situación.

Así fui analizando a cada niño al escuchar sus opiniones y comentarios acerca de su familia.

"Miedos y dudas más comunes entre los infantes"

Objetivo.- Motivar al alumno para que externe sus preocupaciones y miedos más comunes.

Muchos de los miedos de los niños son causa de experiencias directas o indirectas con acontecimientos aterradores (haber sido mordido por un perro), o el producto de actividades sobreprotectoras de los padres en relación a algunos objetos (electricidad, fuego, etc), o bien de situaciones familiares (divorcio, enfermedades, etc.).

Sin embargo cualquiera que sea la naturaleza de sus miedos, es importante enseñar a enfrentar esos obstáculos que producen cierto grado de ansiedad, temor, tensión, los cuales son reflejados en su desarrollo. Así como las dudas que tienen de hechos cotidianos, los cuales son indispensables por su corta edad.

Por lo que debemos fomentar la confianza, para externar sus sentimientos, como las personas más adecuadas y que no están solos, porque todos en alguna ocasión lo hemos vivido.

Desarrollo.- En una hoja de máquina dibujaron sus miedos y sus dudas, después fueron pasando voluntariamente a compartir sus experiencias.

Observé que los niños con características particulares son los que han sufrido o han pasado por algún problema familiar fuerte y cómo los niños que se comportan más normalmente, no hay aspectos relevantes que perjudiquen su niñez. Todos estos aspectos influyen en la desintegración grupal.

"Nuestros Hábitos"

Objetivo.- Detectar los hábitos ya formados en los niños y reconocer los más necesarios en la alimentación, recreación, higiene, descanso, deporte, estudio, trabajo y proyección social.

En el desarrollo físico y psicológico del niño un factor de gran

importancia es el descubrimiento y reforzamiento de hábitos, alimentación, higiene, estudio, comportamiento, los cuales debemos tener en cuenta para una adecuada adaptación al medio ambiente, con este tipo de ejercicios reafirmamos estos hábitos, constituye un elemento formativo que le apoyara en la organización saludable de sus actividades y favorecerá en su integración grupal.

Desarrollo.- En esta estrategia los niños escenificaron "Un día de fiesta", en donde mostraron las actividades que comúnmente realizan desde que se levantan, arreglan, van a la escuela, su comida, el ir a una fiesta, el regreso a su casa y la hora de dormir.

Ellos inventaron los diálogos y el escenario. La actividad me permitió conocer algunos de sus hábitos y al término de la misma todos los niños opinaron dando sus puntos de vista en cuanto a, si se lavaron los dientes, si desayunaron, descansaron, etc. Lo cual los hizo reflexionar de la importancia de realizar como es debido cada una de las actividades. Ya que todo lo reflejan en sus actitudes, cuando no desayunan están desganados, sin ganas de trabajar, si se acuestan tarde en clase se están durmiendo, o tienen flojera, si no se bañan no se sienten agusto, o hasta les pueden ocasionar alguna enfermedad, o simplemente no los acepta el grupo por desaseados.

Utilicé una encuesta para saber con más exactitud los hábitos de cada niño, la cual registramos en el pizarrón en forma de gráfica tomando en cuenta los aspectos mencionados.

Llegué a la conclusión que dan más importancia a cumplir con los objetivos que marca el programa, que el dedicar tiempo a actividades de autoestima que favorezcan a la integración del niño.

Con respecto a los padres de familia, los resultados fueron favorables, ya que se vio la disposición y entusiasmo de participar en la enseñanza de sus hijos, al asistir a las reuniones cuando se les solicitaba, al ayudarles en sus tareas, y sobre todo al convivir más con ellos.

Sin embargo, hubo quienes no se preocuparon por sus hijos, al no acudir a preguntar por la conducta, y avance, al no saber si su hijo asiste o no a la escuela al estar siempre en contra de lo que el maestro o la dirección sugiere.

Desafortunadamente son los padres de los hijos que más ayuda necesitan, por lo cual tuve la necesidad de visitar sus hogares.

Al no encontrar a la madre, platiqué con sus hermanas mayores quedando de avisar a su mamá para que acudiera a la escuela, la cuál nunca pudo ir.

El niño sabe y siente que no tiene apoyo por parte de su familia y muchas veces no asiste a clase, no cumple con sus tareas, porque el tiempo libre lo dedica a jugar y andar con sus amigos.

En cuanto a los resultados de las estrategias aplicadas en el grupo fueron los siguientes:

Con la estrategia de "la familia" los niños compartieron el material, lo cual era difícil que lo hicieran porque actuaban muy egoístamente.

Además se ayudaron a localizar a sus parientes al dificultárseles a algunos hacerlo, porque querían encontrar una característica muy particular que lo identificara.

También logré que pasaran al frente niñas y niños que no les gustaba hacerlo, ya que cuando se los pedía era tanto su temor que lloraban y se aferraban a no pasar.

Y sobre todo, conocí aspectos importantes de cada familia, porque los niños decían una característica de cada uno, lo que les gusta y lo que no de su familia.

Aproveché interrogándolos con cuestiones relacionadas a lo que platicaron; por ejemplo; porque no te gusta?, porqué dices que es enojona?, en fin traté de saber un poco más a fondo sus problemas familiares, ya que las madres cuentan sólo lo que les conviene, lo que es natural porque a nadie le gusta que se enteren de lo que sucede en su hogar, pero para el maestro es importante saber algunos aspectos para poder comprender al alumno y canalizarlo a recibir otro tipo de apoyo cuando se requiera.

La estrategia de "Hábitos y actitudes" les dio confianza a algunos niños a participar al hacer una representación de lo que hacen cotidianamente desde que se levantan, van a la escuela, regresa,

asisten a una fiesta y se acuestan a dormir.

Primero actuaron los de siempre; los que participan, los más activos, cooperadores, los voluntarios.

Después se intercalaron niños con estas características con niños apáticos, tímidos, convenciéndolos que todos deberían de actuar en diferentes momentos, sin exigir demasiado, como pudieran y quisieran hacerlo una vez que observaran a sus compañeros a actuar.

Además conocí algunas costumbres de sus hogares, al imitar a sus papás, hermanos, amigos, al reflejar ciertas actitudes, las cuáles relacioné con sus conductas en el grupo.

Las maestras que aplicaron esta estrategia hicieron los mismos comentarios en cuanto a la relación de sus actitudes y lo que viven en sus casas.

La maestra MARTHA comentó que la comunicación que hubo en los equipos fue favorable porque lograron unificarse en cuanto al diálogo, que fuera congruente que coincidieran las respuestas.

Hubo respeto; por primera vez se estuvieron quietos.

También la creatividad que tuvieron al ocuparse de todos los detalles.

"Caras y Gestos" una actividad con la que se dio continuidad a la comunicación, así como el propiciar en los niños la participación con el propósito que utilizaran su creatividad, perdieran la vergüenza, el miedo al tratar de comunicarse con sus compañeros.

Al pedir su participación ya fueron más los voluntarios, dos de los niños que casi no querían al grado de llorar cuando se los pedía, en esta ocasión fueron los primeros en levantar la mano.

Todos tuvieron que participar, unos lo hicieron más espontáneos que otros, algunos se les dificultaba actuar para darse a entender, sólo un niño me pidió que le dijera que hacer.

Unos desesperados por querer adivinar, otros tratando de hacerlo de varias formas para que entendieran lo que quería comunicar.

Con estas estrategias adquirieron confianza, seguridad, respeto; unos más que otros, pero en todos hubo un cambio positivo.

Con la estrategia de "Miedos y Dudas" manifestaron sus temores así como sus inquietudes del porqué de algunas situaciones.

Logré que se desahogaran dibujando las barreras o frustraciones que han vivido en su niñez.

Tratando de recapacitaran lo esencial que es el tener confianza a sus padres, hermanos o algún familiar al que deban confiar, platicar,

y preguntar cuando sea necesario.

Además al finalizar cada una, platicábamos de aspectos cotidianos, tratando de elevar su autoestima.

Hubo más comunicación porque se dio a conocer algunas de las actividades que sus hijos realizaron, las cuales analizaron, reflexionando sobre los dibujos que hicieron y las respuestas que dieron a un cuestionario.

También tuvimos la oportunidad de ver una película en el salón de clases y posteriormente dieron sus puntos de vista de la misma, así como comentarios acerca de su vida diaria.

Se logró que convivieran más con sus hijos, al proponerles que jugaran los juegos que realizaban en el aula escolar.

Hubo motivación, ya que no se da mucho por las características del grupo.

Tienen problemas familiares la mayoría y esto repercute en los problemas de conducta, falta de respeto, inseguridad.

Con la estrategia de "El Teléfono Descompuesto" reflexionamos acerca de lo importante que es el saber escuchar, de hablar claro, de poner atención para entender lo que nos comunican o tratan de comunicarnos las demás personas. Ya que al finalizar cada mensaje se

comparaba el principio y el final, a través de los comentarios, llegando a la conclusión de la importancia que exista una buena comunicación para mejorar las relaciones en el grupo.

La maestra Lili, nos platicó durante el recreo que cuando aplicó esta estrategia ningún mensaje se logró transmitir por completo, que los niños no podían o no sabían decir un mensaje. Cada uno de ellos se distorciónaba con una palabra o varias, incluso cambiando el sentido del mensaje.

También que muchos se distraían prendiendo y apagando la luz, otros pegándole al compañero, otros moviéndose, una niña que no quería participar porque no le tocó junto a la maestra.

Lo que origina no poner atención por lo que la comunicación se distorciona o malinterpreta.

Una comunicación deficiente conlleva a malas interpretaciones de los mensajes de los niños y puede provocar la enemistad entre dos o más compañeros, favoreciendo la desintegración grupal.

Sugirió no hacer un mensaje con cada niño porque era muy tedioso, sino uno o dos, analizando también que de acuerdo al grupo debe ser el grado de dificultad, si se aplica con un primero o un segundo grado puede ser una frase corta, en grados superiores pueden ser refranes, trabalenguas, etc.

En el grupo los dos primeros mensajes fueron sencillos; "mañana va a llover" "vamos a jugar" los cuales llegaron sin distorsión.

Después les sugerí que digieran algún refrán, un trabalenguas, algo más complicado.

Una niña dijo: "de golosos y tragones están llenos los panteones"; otra "parangaracutirimicuaro" los cuales la segunda niña distorcionó el primero y así siguieron cambiándolos.

Muchos fueron los alumnos que querían transmitir algo; todos se acercaban al oído de su compañero, además se intercalaron hombres y mujeres las últimas veces que jugamos, ya que al principio se juntaban todas las mujeres para un lado y los hombres hacia el otro; además las amigas y amigos juntos.

g) Ajustes

Tuve necesidad de cambiar las estrategias, ya que estaban relacionadas más directamente con el Centro de apoyo, el cual consideré de gran importancia en mi proyecto para tratar de la mejor manera a los alumnos tomando en cuenta sus experiencias y especialidad en cuanto al modo de actuar y trabajar con alumnos con necesidades especiales.

Al tomar la decisión de irse del plantel por problemas particulares sin importar las necesidades de nuestros alumnos; tuve que buscar

otro tipo de estrategias que me ayudaran a sacar adelante a estos niños.

También el factor tiempo no fue favorable, ya que me incapacitaron un mes, al regreso se atravesaron las vacaciones de diciembre, luego exámenes por lo que algunas actividades las apliqué muy seguidas, presionada, ya que sentía angustia de no terminar.

CAPITULO V

PROPUESTA VALIDADA: EL TRABAJO GRUPAL: UNA FORMA DE INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

El proyecto es el resultado del proceso grupal del enriquecimiento de la labor docente, en el cual se concretiza todo lo aprendido y lo experimentado.

Pichón-Riviére dice: "Elaborar un proyecto significa elaborar un futuro adecuado de una manera dinámica por medio de una adaptación activa a la realidad, con un estilo propio, ideologías propias de vida y una concepción de la muerte propia"⁽¹⁾

Esta propuesta se hizo con el fin de que reflexionemos los maestros acerca de lo importante que es el preocuparnos por los comportamientos de nuestros alumnos, al hacerlos significativos tratando de aminorarlos mediante actividades que favorezcan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se tomó en gran medida el juego, porque como sabemos el niño pasa la mayor parte del tiempo jugando, ya que mediante él refleja ciertas situaciones de su vida.

(1) WASSNER, Nora, Conceptos teóricos de Grupo Operativo, en Ant. UPN, Grupos en la esc. SEP 1994 pp. 126-136

Por lo cual propongo:

-Realizar actividades en las que el niño adquiera confianza, respeto con sus compañeros.

Con la actividad "La familia" se le da oportunidad al alumno de participar libremente, al dar libertad de que expresen sus opiniones acerca de su familia, además se aprovecha el momento de interrogar cuando sea necesario para saber más acerca del ambiente en el que se desenvuelve el niño.

Al final se puede hacer una plática de autoestima, resaltando los aspectos que fueron más preocupantes en la mayoría del grupo.

-Propiciar la comunicación, la cual es indispensable en el trabajo grupal.

"El teléfono descompuesto" una estrategia que sirve para reflexionar acerca de lo importante que es el comunicarnos con nuestros semejantes, el saber escuchar, poner atención, hablar claro para que la comunicación se dé correctamente.

Al finalizar cada mensaje, se analiza, haciendo hincapié en los aspectos que obstaculizan la comunicación.

También se puede utilizar para comentar lo indispensable que es el platicar con sus padres, hermanos etc., el tener confianza de decirles lo que les sucede, de no contar mentiras y de preguntarles y

pedirles ayuda al realizar sus tareas.

-Motivarlos a que participen activamente a través de representaciones; las cuales apoyan y dan seguridad a trabajos posteriores como son: exposiciones, pasar al frente, etc.

-Utilizar "el juego" para que desarrolle sus capacidades físicas, mentales, e intelectuales.

Con la actividad "caras y gestos", los niños buscan la manera de expresar alguna idea al utilizar su creatividad e imaginación para que el compañero entienda lo que le quiere transmitir.

Al mismo tiempo tratan de adivinar lo que se les comunica.

-Hay trabajos en equipos para que aprendan a convivir, compartir, respetar a sus compañeros.

Muchas de las actividades que planeamos se pueden realizar en esta forma; pero es necesario cambiar la manera de organizar los equipos.

Puede ser por numeración, por colores, por frutas, en fin hay diferentes formas de hacerlo. Pero lo importante es que no siempre queden los mismos en el equipo.

-Propiciar juegos tradicionales en la hora de recreo para rescatar esos valores que se han ido perdiendo debido al mal uso de la tecnología moderna y mediante el juego socializarlos para que se integren en las diferentes actividades en el aula escolar.

-Establecer una comunicación más directa con padres de familia para favorecer el desarrollo integral de nuestros alumnos, al responsabilizarnos ambos de las necesidades de los niños.

El dar a conocer algunas de las actividades que realizan los niños, los hace reflexionar acerca de aspectos que suceden a sus hijos, los cuales pasan desapercibidos por no considerar importantes, sin embargo pueden obstaculizar su avance y comportamiento.

Cuando dibujaron los niños su "miedos y dudas" y los di a conocer a los padres; algunos no aceptaban argumentando que por qué dibujaría eso, lo que originó la comunicación padre-hijo.

También un cuestionario aplicado primero a los niños y después a los padres; se compararon las respuestas en presencia de ambos, causando polémica, al tratar de justificar cada quien su respuesta y sobre todo los alumnos defendiendo su posición al desmentir a su mamá cuando esta trataba de dar respuestas para quedar bien con el maestro.

En otra ocasión vimos una película en el salón de clase, "Los seis momentos más difíciles de mi vida", la cual nos ayudó a analizar

las etapas de la vida y lo importante que es el ayudar, apoyar, cuidar, querer a nuestros hijos, ya que estos reflejan lo que viven en sus hogares.

-Compartir con el personal docente las experiencias de niños que hemos tenido con alguna necesidad especial para tratar de dar solución y seguimiento al apoyo necesario.

Y sobre todo el realizar todas las actividades que aprendamos en academias, talleres y las que ya conocemos, sin considerarlas como tiempo inútil.

CAPÍTULO VI

PROSPECTIVA

-Formar alumnos para que enfrenten con éxito los retos que en un futuro se les presenten.

-Crear sujetos que reflexionen y logren a adaptarse a cualquier situación.

-Fomentar en los docentes actitudes críticas con el fin de mejorar el quehacer educativo.

-Responsabilizar a los padres de familia de su papel dentro de la educación formalizada a través de actividades que los concienticen de la importancia de su influencia dentro de este tipo de educación.

RECOMENDACIONES

-Crear en el aula un ambiente favorable, de cooperación, participación, respeto, confianza e igualdad entre los miembros del grupo.

-Promover una integración armoniosa al comprender la importancia que tiene el grupo para el bienestar de los alumno y para su proceso de aprendizaje.

-Proponer actividades de integración, brindando oportunidades y momentos de encuentro y reflexión conjunta para profundizar el conoci-

miento mutuo y la resolución cooperativa de los problemas comunes.

-Evitar las comparaciones que impliquen privilegiar o alabar a unos en detrimento de otros.

-Evitar rivalidades, celos o competencia por ser "el mejor" y por ser el "más querido" por el profesor.

-Crear un ámbito donde todos puedan hacer oír su voz, sus inquietudes, exponer sus dificultades y sus necesidades, sus expectativas y deseos con respecto a la tarea que los ocupa; todo esto hace que los alumnos se sientan libres y respetados, lo cual ayuda tanto al crecimiento individual como grupal.

-Tener la capacidad de comprender las reacciones de los alumnos, al tener una apreciación sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno, para facilitar un aprendizaje significativo.

-Fomentar la comunicación con padres de familia, alumnos y maestros para mejorar paulatinamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

BOLIO Ernesto y Arciniegas. Relaciones entre padres e hijos. Editorial Trillas, México D.F. 1988 64 p.

HEGARTY Seamus, LUCAS Dorothy, POCKLINGTON Keith. Programas de integración. Estudios de casos de integración de alumnos con necesidades especiales. Siglo 21 Editores S.A. de C.V. México D.F. 2da. Edición 1996 380 p.

MANN León, Las bases de la Psicología Social. Elementos de la Psicología Social. Edit. Limusa México D.F. 1972 199 p.

OCEANO, "Enciclopedia práctica de la pedagogía" Edit. 1981 Barcelona 312 p.

SHINSKY E. John Dr. Una guía de recursos para profesores. Alumnos con necesidades especiales. Septiembre 1997 73 p.

U.P.N. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. México 1994 167 p.

-El Juego. Antología Básica, México 1994 370 p.

-El Niño: Desarrollo y Progreso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica, México 1994 160 p.

-Escuela, Comunidad y Cultura en: Antología Básica, México 1994 253 p.

-Grupos en la Escuela. Antología Básica, México 1994 206 p.

-Salud y Educación Física. Antología Básica, México 1994 133 p.

ANEXO 1

*"CUESTIONARIO AL PERSONAL
DOCENTE"*

1.- QUE ES PARA TI LA INTEGRACION?

Un proceso en el cual los miembros de grupos comparten sus obligaciones, derechos y responsabilidades; aceptan sus diferencias y sus semejanzas a la hora de realizar sus tareas.

2.- CONSIDERAS QUE TU GRUPO ESTA INTEGRADO? Puede decirse que si existe un grado de integración, pero no al 100% porque todavía en algunas actividades sus intereses comunes no los comparten o se ponen de acuerdo al realizar un trabajo.

3.- TIENES ALGUN CASO DE ALUMNOS CON DIFICULTAD PARA INTEGRARSE AL

GRUPO? Si, generalmente son aquellos niños que reconocen o creen que sus diferencias mas significativas y difíciles de compartir con los demás.

4.- QUE ACTIVIDADES REALIZAS O QUE HACES PARA QUE SE INTEGREN?

Tratar de crear acts. en que los alumnos reconozcan sus diferencias y sus semejanzas

5.- CONSIDERAS QUE ES SUFICIENTE LO QUE HACES O NECESITAS OPINIONES

DE TUS COMPAÑEROS, ALGUN CURSO, ETC. Siempre es importante conocer que aspectos se pueden fortalecer en la convivencia de grupos escolares.

GRACIAS POR TU RESPUESTA A MIS PREGUNTAS
LA QUE PARA MI SON DE GRAN VALOR PARA LA
REALIZACION DE MI ALTERNATIVA.

1.- QUE ES PARA TI LA INTEGRACION?

Mantener la union social, de trabajo, cultural, etc de un grupo determinado con un mismo fin

2.- CONSIDERAS QUE TU GRUPO ESTA INTEGRADO?

No

3.- TIENES ALGUN CASO DE ALUMNOS CON DIFICULTAD PARA INTEGRARSE AL GRUPO? Si, no son aceptados por sus compañeros

4.- QUE ACTIVIDADES REALIZAS O QUE HACES PARA QUE SE INTEGREN?

Actividades de socializacion, platicar grupales e individuales

5.- CONSIDERAS QUE ES SUFICIENTE LO QUE HACES O NECESITAS OPINIONES DE TUS COMPAÑEROS, ALGUN CURSO, ETC.

Siempre es valida la opinion de un tercero, para que asi, se pueda ampliar el concepto de cada cosa que se presente, con problemas de integracion.

GRACIAS POR TU RESPUESTA A ESTAS PREGUNTAS; YA QUE PARA MI SON DE GRAN VALOR PARA LA REALIZACION DE MI ALTERNATIVA.

1.- QUE ES PARA TI LA INTEGRACION?

Es la capacidad de adaptarse a las diferentes situaciones cotidianas en el entorno social.

2.- CONSIDERAS QUE TU GRUPO ESTA INTEGRADO? Si excepto por 2, 3 alumnos que no son totalmente aceptados en el grupo.

3.- TIENES ALGUN CASO DE ALUMNOS CON DIFICULTAD PARA INTEGRARSE AL GRUPO? Si, alumnos que desean llamar la atención pero que molestan a sus compañeros con sus actitudes y por tanto no son aceptados completamente.

4.- QUE ACTIVIDADES REALIZAS O QUE HACES PARA QUE SE INTEGREN?

Las activs. en equipo se realizan integrándoles cada vez de diferente manera, trato de hacer sobresalir las cualidades o aspectos positivos dinámicas.

5.- CONSIDERAS QUE ES SUFICIENTE LO QUE HACES O NECESITAS OPINIONES

DE TUS COMPAÑEROS, ALGUN CURSO, ETC.

Me agrada y parece productivo escuchar experiencias de otros compañeros y sobre todo propuestas y alternativas para coadyuvar a la integración del grupo.

GRACIAS POR TU RESPUESTA A ESTAS PREGUNTAS

LA QUE PARA MI SON DE GRAN VALOR PARA LA

REALIZACION DE MI ALTERNATIVA.

1.- CUAL ES TU CONCEPTO DE GRUPO?

Conjunto de individuos que comparten intereses y persiguen fines comunes.

2.- QUE CARACTERISTICAS TIENE EL GRUPO A TU CARGO?

Dentro de las características podemos encontrar: Trabajadores, cooperativos, colaboradores y en su mayoría responsables y respetuosos, características que permiten considerar al grupo unido.

3.- COMO SE FORMO TU GRUPO?

El grupo fue formado de manera arbitraria, pero más sin embargo quedaron niños con características afines.

4.- EL GRUPO EN EL QUE LABORAS FUE DE TU ELECCION O IMPUESTO?

Pues se puede considerar que fue de mi elección porque de 1º me los lleve a 2º con los mismos niños.

5.- QUE SUGIERES PARA QUE LOS GRUPOS SEAN DETERMINADOS EN RELACION A LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA Y OTROS INTERESES?

1º.- Qué se le tome opción a los maestros.

2º.- Qué se le " " " " alumnos

3º.- " " " " " " padres de familia.

4.- Que el criterio de la persona ^{que} asigne los grupos

GRACIAS POR TU RESPUESTA A ESTAS PREGUNTAS, YA QUE

PARA MI SON DE GRAN VALOR PARA LA REALIZACION DE -

MI ALTERNATIVA.

sea lo suficientemente abierto para considerar diversos aspectos que pueden favorecer o entorpecer el trabajo del maestro como del grupo al establecerse determinada relación grupal.

1.- CUAL ES TU CONCEPTO DE GRUPO?

Conjunto de personas, que van a trabajar juntas, auxiliándose unos a otros para hacer mejor las cosas y aprender unos de otros.

2.- QUE CARACTERISTICAS TIENE EL GRUPO A TU CARGO?

Cumplidos, participativos, responsables, tienen más o menos los mismos intereses.

3.- COMO SE FORMO TU GRUPO?

Así me lo asignaron ya.

4.- EL GRUPO EN EL QUE LABORAS FUE DE TU ELECCION O IMPUESTO?

No fue de mi elección porque me lo determinaron pero si es fue muy de acuerdo con él.

5.- QUE SUGIERES PARA QUE LOS GRUPOS SEAN DETERMINADOS EN RELACION

A LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA Y OTROS INTERESES?

Que tomaran los directivos en cuenta nuestras opiniones y también la realización de nuestro trabajo en las diferentes grupos.

GRACIAS POR TU RESPUESTA A ESTAS PREGUNTAS

QUE PARA MI SON DE GRAN VALOR PARA LA

REALIZACION DE MI PROYECTO.

1.- QUE ES PARA TI UN PROBLEMA DE CONDUCTA?

Cuando una no se ajusta a los patrones de conducta convencionales o previamente establecidas en un grupo; y obviamente esto provoca que las relaciones interpersonales se deterioren.

2.- EN TU GRUPO SE PRESENTAN PROBLEMAS DE CONDUCTA?

SI

3.- QUE HACES EN ESOS CASOS, O CON ESOS NIÑOS?

Trato de investigar la causa del comportamiento de esos niños; para buscar estrategias para ayudarlos y canalizarlos a un apoyo especializado según el caso.

4.- HAZ INVESTIGADO SI RECIBEN OTRO APOYO, APARTE DEL QUE TU LES

HAS?

SI

5.- QUE PROPONDRÍAS QUE SE HICIERA EN LA ESCUELA PARA MEJORAR LA CONDUCTA DE ESTOS NIÑOS?

Que se solicite apoyo especializado para los casos extremos (terapeutas, psicólogos, etc) y a nivel escuela organizar clubes para tratar de integrar a niños con problemas conductuales, familiares, de conducta, de aprendizaje, etc.

GRACIAS POR TU RESPUESTA A ESTAS PREGUNTAS, YA QUE PARA MI SON DE GRAN VALOR PARA LA REALIZACION DE MI PROYECTO.

ANEXO 2

"LA FAMILIA"



mi mamá y mi tío

tío es muy bueno con
nosotros especialmente con mi hermano
por eso se casó hasta nos cuenta
cuentos.

mi mamá es muy gritona y portoso
de mamá.



mi hermano es muy payaso
y muy bueno Alentos.



mi papa es muy
bueno con nosotros
casi nunca nos regaña



mi hermano es
muy enojona
tambien es muy
payasa.

Hermana



MI hermanita es enojona
pero bonita

amá



mamá
carinosa
regaladora

Anahi



yo soy bonita
enojona y soy
carinosa

Papá



mi papá es muy enojado

Anahi Martínez



Mi mami y yo nos queremos
mucho mi mami es promotora



yo quiero mucha
mami le quiero más
a de las es freudians

GIL es muy buen cocinero
& le gustan mucho las plantas

MAMI



mi mamá es la mejor mamá del mundo yo la quiero mucho ella se llama Marta Ortiz Salas.

mi papá es muy bueno el es muy buena persona me regala, el se llama Antonio Hernandez Batastos.



mi hermana se llama Mayreth Alejandra Hernandez Ortiz, ella es muy inteligente, yo la quiero mucho.

mi hermano se llama José Antonio Hernández Cruz, él es el más grande y es muy bueno, yo lo quiero mucho.



yo me llamo Magda Paola Hernández Cruz, yo soy la más pequeña.



MI Mama me
quiere mucho



MI Aguelit~~ta~~es
muy buena con
nosotros.



MI tío es
muy bueno



MI aguelito es
muy sonriente.

IANA Selene Molina G.

MI FAMILIA

1.- Tuviste dificultad para encontrar los personajes que se parecieran a tu familia?

SI un poco para encontrar a
MI papá porque en los periodicos

y en las revistas casi no vienen señores barbudos y que nunca dejen el cigarro.

2.- Qué sentiste al presentarlos ante tus compañeros?

Senti vergüenza porque
era una de las primeras

veces que lo hacía.

Y cuando termine pense
que no era tan malo.

3.- Qué es lo que más te gusta de tu familia?

que casi todas las veces
este unida

4.- Qué no te gusta de ella?

que mi papá y mi mamá no

se alejan

5.- Cómo te gustaría que fuera tu familia?

que no se pelearan y que estuvieran

más unidos.

Jose Luis

- Luis Antonio

MI FAMILIA

- 1.- Tuviste dificultad para encontrar los personajes que se parecieran a tu familia? ~~SI~~ SI VIERAN
- 2.- Qué sentiste al presentarles ante tus compañeros? ANIMO
- 3.- Qué es lo que más te gusta de tu familia? QUE ESTEMOS UNIDOS
- 4.- Qué no te gusta de ella? QUE SE PELEAN
- 5.- Cómo te gustaría que fuera tu familia? UNA FAMILIA UNIDA Y CARINOSA

MI FAMILIA

1.- Tuviste dificultad para encontrar los personajes que se parecieran a tu familia? **SÍ.** Porque mi papa tiene el pelo largo y no lo pude encontrar.

2.- Qué sentiste al presentarles ante tus compañeros? **tristesa.** Porque me daba mucha vergüenza al presentarla y al papá.

3.- Qué es lo que más te gusta de tu familia? **están sanos, hacen cosas.**

4.- Qué no te gusta de ella?

5.- Cómo te gustaría que fuera tu familia?

buena y con más amor. Porque necesito que me ayuden en mi enfermedad.

MI FAMILIA

1.- Tuviste dificultad para encontrar los personajes que se parecieran a tu familia?

Cuando le enseñe la hoja a mi mamá no me dio vergüenza.

2.- Qué sentiste al presentarles ante tus compañeros? tube mucha vergüenza cuando pase a frente.

3.- Qué es lo que más te gusta de tu familia? cuando salio toda mi familia en la hoja.

4.- Qué no te gusta de ella? de cuando no pase a mi Papa.

5.- Cómo te gustaría que fuera tu familia?

que no salieramos todos. Porque mi Papa falta.

Diana Selene Molina

MI FAMILIA

1.- Tuviste dificultad para encontrar los personajes que se parecieran a tu familia?

R= yo tarde muchísimo tiempo en encontrar a mi papa porque abian muchas mujercas

2.- Qué sentiste al presentarles ante tus compañeros?

R= senti muchos nervios de pasar porque no puse muchas cosas de mi familia

3.- Qué es lo que más te gusta de tu familia?

R= que juegan con migo siempre en las buenas y en las malas

4.- Qué no te gusta de ella?

R= de que en los sábados me obligan a estudiar asta la noche

5.- Cómo te gustaría que fuera tu familia?

R= me gustaría que mi familia fuera amable y comprensiva

ANEXO 3

"MIEDOS Y DUDAS"

MIEDOS

ANAHÍ Martínez U.

4to. Grado
27 Enero - 1998

Miña tonta



NO, Estas mal

NO POR que no te voy



PAPA' miedo a que mi mamá y mi papá se peleen

MAMA'

YO



Miedo a la muerte

PAPA'

Mamá'



Miedo a que nos separemos

DUDAS

ANAHÍ

¿por que mi mamá y mi papá se pelean?

¿por que tenemos que morir alguna vez?

¿por que yo y mi hermana pelemos?

Anahi te quiero mucho
tu mamá

Miedos

- no tengo miedo Al payaso eso 
- no tengo miedo Ala oscuridad 
- no tengo miedo A choqui 
- no tengo miedo Alas enanos 
- no tengo miedo Alas muñecas de porcelana

¿Dudas?

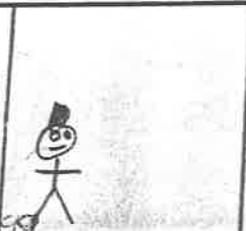
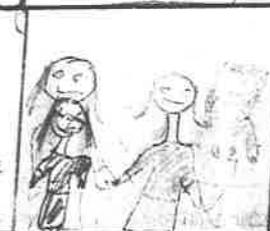
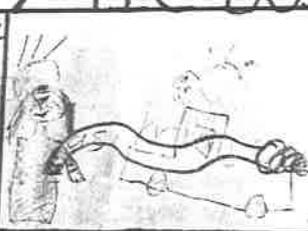
¿Siempre estando una duda ¿por que siempre siento una sensación de Abandono?



¿Por que existen los niños Abandonados?

MIEDOS

PAOLA



a que mi mamá se peleen

miedo a las víboras de cable de la casa

miedo a la muerte

miedo al dentista

miedo a los gatos

DUDAS

PAOLA



¿por que las personas mayores se pelean?

¿como seremos cuando sea mayor?

¿por que mueren?

Miedos

22/10/98

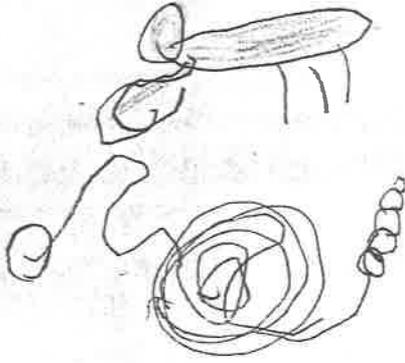
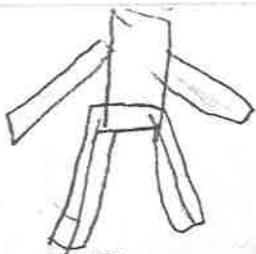


Dudas

22/11/98



Milow



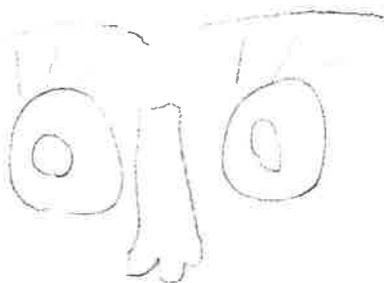
DUDUS

cuando me curan

Por que me van a operar



Alex



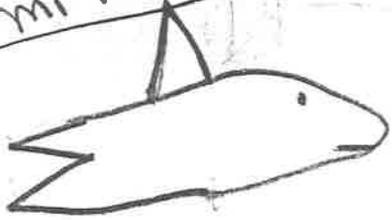


mi mamá

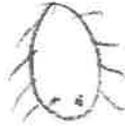


pelicula de terror

que se mueran mis papas



Tiburón



arañas



cerdos

pudas

porque se llevarian a mi papa a Guadalajara

que haria a pasar cuando se acabe el mundo

que pasara en mi vida cuando sea grande

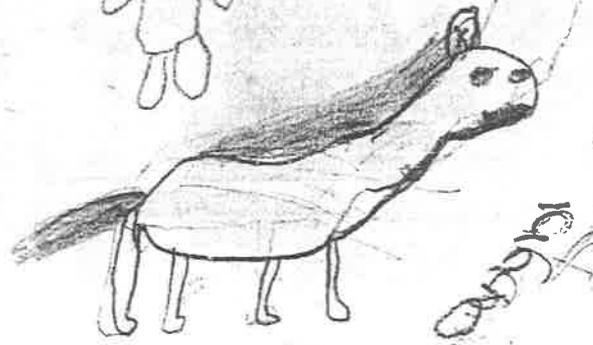
Miedo Juecos Claudio



A los payasos



Padraastro



Porque me dejo
lo por



Dudas

Porque sali mal en las
Pruebas



que si pasara a quinto
sera igual al año decaul

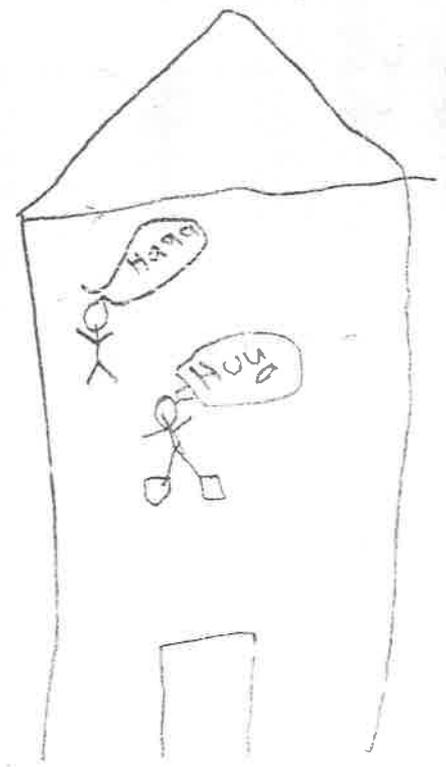
gritos y pasos
en mi casa



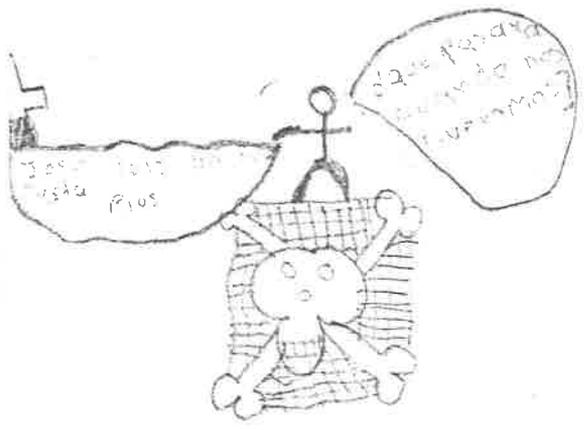
obscuridad
de truenos



miedo a
los que
son más
grandes que
yo



Dudas



Jose Luis

ANEXO 4

*"REGISTROS DE COMPAÑEROS
QUE APLICARON LAS ACTIVIDADES"*

LISTA DE CONTROL .

ACTIVIDAD "HABITOS Y ACTITUDES" "REPRESENTACION"

ESCUELA Dr. Angel G. Castellanos # 2277 TURNO Matutino

GRADO 4º GRUPO 2 NO. DE ALUMNOS 31

MAESTRA Bertha Alicia Estrada C.

ALUMNOS	PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE		CREATIVIDAD AL ESTRUCTURAR LOS DIALOGOS			SE RESPETARON LOS DIALOGOS		SE INTEGRO DURANTE LA REPRESENTACION.	
	SI	NO	B	M	R	SI	NO	SI	NO
se Enrique		✓			✓	✓			✓
rge Luis	✓		✓			✓		✓	
is Antonio		✓		✓			✓		✓
sus Manuel	✓		✓			✓		✓	
nuel Alonso		✓			✓		✓		✓
rios Arturo		✓		✓		✓			✓
se Andrés		✓		✓		✓			✓
ris Raúl	✓				✓	✓		✓	
lejandro	✓		✓			✓		✓	
nuel Raúl	✓		✓			✓		✓	
sus Alonso		✓			✓	✓			✓
se Luis		✓			✓	✓			✓
rla Lizeth	✓		✓			✓		✓	
ura Lizeth	✓		✓			✓		✓	
na Cecilia		✓			✓	✓		✓	
relyn	✓		✓			✓		✓	
hemí		✓		✓			✓		✓
ada Paola		✓			✓	✓			✓
ra Magaly	✓		✓			✓		✓	
ayra	✓		✓			✓		✓	
zbeth	✓		✓			✓		✓	
na Victoria	✓		✓			✓		✓	
sahí		✓			✓	✓		✓	
isennia		✓			✓	✓		✓	
ana Selene		✓			✓	✓		✓	
andro		✓			✓	✓			✓
lanco	✓		✓			✓		✓	
laudío	✓		✓		✓	✓		✓	
atsy	✓		✓			✓		✓	
sela	✓		✓			✓		✓	
arisol	✓		✓			✓		✓	

LISTA DE CONTROL

ACTIVIDAD: CARAS Y GESTOS

ESCUELA Dr. Angel G Castellanos TURNO Matutino

GRADO 4º GRUPO 2 NO. DE ALUMNOS 22

MAESTRA Bertho Alicia Estrado C.

ALUMNOS	INTERES EN PARTICIPAR			DIFICULTAD PARA COMUNICARSE			INTEGRACION AL PARTICIPAR			RESPECTO A SUS COMPAÑEROS		
	Mucho	Poco	Nada	Mucha	Poco	Nada	Mucha	Poca	Nada	Mucho	Poco	Nada
Elizabeth	✓				✓		✓			✓		
Aura	✓				✓		✓			✓		
Atsy	✓					✓	✓			✓		
Raúl	✓				✓		✓			✓		
Henry	✓					✓	✓			✓		
Manuel	✓					✓	✓			✓		
Lizeth	✓					✓	✓			✓		
Ana	✓				✓		✓			✓		
Ayra	✓				✓			✓		✓		
Xisenia	✓				✓		✓			✓		
Alex	✓				✓			✓		✓		
Claudia	✓							✓		✓		
Cecilia		✓		✓			✓			✓		
Magaly	✓				✓		✓			✓		
Inahí	✓			✓				✓		✓		
Paola		✓		✓				✓		✓		✓
Arturo		✓		✓				✓		✓		
José Luis		✓				✓		✓		✓		✓
Enrique		✓				✓		✓		✓		
Selene		✓		✓				✓		✓		
Nohemi		✓		✓				✓		✓		✓
Sandra		✓				✓		✓		✓		✓
Luis		✓				✓		✓		✓		✓
Antonio			✓		✓							✓
Andrés			✓	✓			✓			✓		
Alonso	✓			✓			✓	✓		✓		
Marelyn	✓				✓		✓			✓		
Marisol	✓					✓	✓			✓		
Blanca	✓				✓		✓			✓		
Manuel Raúl	✓				✓		✓			✓		

LISTA DE CONTROL

ACTIVIDAD "EL TELEFONO DESCOMPUESTO"

ESCUELA Dr. Angel G. Castellanos #2277 TURNO Matutino

GRADO 4º GRUPO 2 NO. DE ALUMNOS 26

MAESTRA Bertha Alicia Estrada C.

ALUMNOS	MUESTRO INTERES POR LA ACTIVIDAD			INTERPRETACION DEL MENSAJE			COMUNICACION DEL MENSAJE			EN QUE MEDIDA SE LOGRO LA INT		
	Mucho	Poco	Nada	Bien	Regular	Mal	Bien	Dist	Muy Dis	Mucho	Poco	Nada
Bertha	✓			✓			✓			✓		
Yra	✓			✓			✓			✓		
Paul	✓			✓			✓			✓		
Alicia	✓			✓			✓		✓	✓		
Chavez	✓			✓		✓	✓		✓	✓		
Ex	✓			✓			✓			✓		✓
Andrés		✓				✓			✓		✓	
Trigue		✓				✓			✓		✓	
Audria	✓					✓			✓			✓
A	✓					✓			✓			✓
Andra		✓		✓			✓					✓
Lizeth	✓			✓			✓			✓		
Relyn	✓			✓			✓			✓		
Sura	✓			✓			✓			✓		
Sela	✓		✓	✓			✓			✓		
Antonio		✓				✓			✓			✓
José Manuel	✓			✓			✓			✓		
Magali	✓			✓			✓		✓	✓		
Lanquita	✓			✓			✓			✓		
José Luis	✓					✓			✓			✓
Carlos	✓					✓			✓			✓
Beny		✓							✓			✓
Chem	✓					✓			✓			✓
Isenia	✓			✓			✓			✓		
Atsy	✓			✓			✓			✓		
Aola	✓					✓			✓			✓

LISTA DE CONTROL

ACTIVIDAD "EL TELEFONO DESCOMPUESTO"

ESCUELA Dr. Angel Castellanos

TURNO Matutino

GRADO 4º

GRUPO 1-

NO. DE ALUMNOS 28

MAESTRA Martha Olivia González

ALUMNOS	MOSTRO INTERES POR LA ACTIVIDAD			INTERPRETACION DEL MENSAJE			COMUNICACION DEL MENSAJE			EN QUE MEDIDA SE LOGRO LA INT		
	Mucho	Poco	Nada	Bien	Regular	Mal	Bien	Dist.	Muy Dis	Mucho	Poco	Na
Manuel Acosta	✓			✓			✓			✓		
Thian Cisneros	✓				✓		✓			✓		
20	✓				✓							✓
Rafael		✓			✓					✓		✓
Raúl			✓							✓		✓
For Enrique		✓								✓		✓
200		✓			✓					✓		✓
210		✓								✓		✓
baldo			✓				✓					✓
res Alonso	✓			✓			✓			✓		✓
stin Alonso		✓			✓		✓			✓		✓
vier Ruiz	✓			✓			✓			✓		✓
rgio	✓				✓		✓			✓		✓
astrn Alejandro	✓			✓			✓			✓		✓
amiro		✓			✓		✓			✓		✓
esús		✓			✓		✓			✓		✓
italic	✓			✓			✓			✓		✓
atricia	✓			✓			✓			✓		✓
Jenidy	✓				✓					✓		✓
aura	✓			✓			✓			✓		✓
ariana	✓			✓			✓			✓		✓
Sayra	✓			✓			✓			✓		✓
Marcela	✓			✓			✓			✓		✓
Azucena	✓			✓			✓			✓		✓
Daniela	✓			✓			✓			✓		✓
Angelita	✓				✓					✓		✓
Elisa	✓			✓			✓			✓		✓
Sonia	✓			✓			✓			✓		✓

LISTA DE CONTROL

ACTIVIDAD "HABITOS Y ACTITUDES" "REPRESENTACION"

ESCUELA Dr. Angel Castellanos N° 2277 TURNO Matutino

GRADO 4° GRUPO 1. NO. DE ALUMNOS 28

MAESTRA Martha Olivia González Meza.

ALUMNOS	PARTICIPO VOLUNTARIAMENTE		CREATIVIDAD AL ESTRUCTURAR LOS DIALOGOS			SE RESPETARON LOS DIALOGOS		SE INTEGRO DURANTE LA REPRESENTACION.	
	SI	NO	B	M	R	SI	NO	SI	NO
athan	✓		✓			✓		✓	
ago	✓		✓			✓		✓	
se Rafael		✓		✓			✓		✓
is. Raoul		✓		✓			✓		✓
stor Enrique	✓				✓	✓		✓	
tro Alonso	✓				✓	✓		✓	
baldo		✓		✓			✓		✓
vier Alonso	✓		✓			✓		✓	
artin Alonso	✓				✓	✓		✓	
vier Ruiz	✓				✓	✓		✓	
rgio	✓				✓	✓		✓	
artin Alejandro	✓		✓			✓		✓	
amiro	✓			✓		✓		✓	
esus	✓			✓		✓		✓	
ario	✓			✓		✓		✓	
mmanuel	✓		✓			✓		✓	
flatic	✓				✓	✓		✓	
fricia	✓		✓			✓		✓	
endy		✓			✓	✓		✓	
aura		✓	✓			✓		✓	
ariana		✓	✓			✓		✓	
ayra	✓		✓			✓		✓	
marcela	✓		✓			✓		✓	
zucena	✓		✓			✓		✓	
Zaniela		✓	✓			✓		✓	
ngelita	✓				✓		✓	✓	
lisa	✓		✓			✓		✓	
Sonia	✓				✓		✓	✓	

LISTA DE CONTROL

ACTIVIDAD: CARAS Y GESTOS

ESCUELA Dr. Angel Castellanos TURNO Matutino

GRADO 4º GRUPO 1 NO. DE ALUMNOS 28

MAESTRA Martha Olivia González

U M N O S	INTERES EN PARTICIPAR			DIFICULTAD PARA COMUNICARSE			INTEGRACION AL PARTICIPAR			RESPECTO A SUS COMPAÑEROS		
	Mucho	Poco	Nada	Mucha	Poco	Nada	Mucha	Poca	Nada	Mucho	Poco	Nada
Immanuel	✓					✓	✓			✓		
Iathan	✓				✓		✓					
ago	✓				✓				✓			✓
rafael			✓	✓					✓			✓
ric Paul			✓	✓						✓		
ctor	✓				✓		✓			✓		
thuro		✓		✓				✓			✓	
ayin		✓			✓				✓			✓
baldo			✓			✓	✓				✓	
vier Alfonso	✓				✓		✓			✓		
artin Alfonso		✓				✓	✓			✓		
vier Ruiz		✓				✓	✓			✓		
ergio	✓					✓	✓				✓	
artin Alejandro	✓				✓		✓			✓		
amira		✓			✓		✓			✓		
esus		✓			✓			✓		✓		
glatic	✓					✓	✓			✓		
atricia	✓				✓			✓		✓		
Wendy		✓				✓	✓			✓		
Laura	✓					✓		✓		✓		
Mariana		✓				✓	✓			✓		
Sayra	✓					✓	✓			✓		
Marcela	✓				✓			✓		✓		
Azucena		✓				✓	✓			✓		
Daniela	✓					✓	✓			✓		
Angelita	✓					✓	✓			✓		
Elisa	✓					✓	✓			✓		
Sanja	✓					✓	✓			✓		

ANEXO 5

*"OPINIONES DE LOS ALUMNOS
ACERCA DEL JUEGO
"EL TELÉFONO DESCOMPUESTO"*

El Telefono Desconpuesto

Yo me senti nerviosa en el primer telegrama pero despues me senti mejor y luego cuando me toco decir mi mensaje pense que no lo iba a decir bien pero cuando lo dije ya se me paso.

A mi melos estaban diciendo mal pero yo los decia como me lo dijeron y por unos compañeros que no lo oian bien lo dictasionaron.

1. Camaron que se duerme se lo lleva la corriente.
2. Más vale pájaro en mano que ciento volando.
3. Preguntando se aprende.

Poreso siempre tienes que decir bien las cosas para que no se agan los problemas y chismes poreso hay que decir bien las cosas para evitar problemas.

1° TELEFONO DESCOMPUESTO =

el telefono descompuesto:
en el telefono descompuesto yo en el primer mensaje jugando yo no entendi bien el primer mensaje y en el segundo no me lo dijeron bien y con este juego yo entendi que algunas personas no ponen atención en lo que dicen.

1° mensaje camaron que se duerme se lo lleva la corriente: entonces en ese me lo dijeron mal

2° más vale pájaro en mano que ciento volando: en este lo distorción un niño

3° preguntando se aprende: EN este una niña

Esto es importante porque es lo que debemos aprender a escuchar, a hablar bien, a poner atención y muchas cosas más y con esto lo van distorsionando y se puede causar en chistes y hasta una pata y

DEBEMOS HACER LAS COSAS CON MUCHA ATENCIÓN.

"El teléfono descompuesto"

1º- La importancia en los mensajes es saber escuchar y hablar bien por que cuando hicimos el primer mensaje un compañero no le entendio y dijo otra cosa como corriente y era camaron que se duerme se lo lleva la corriente.

2º- Yo senti que iba entender mal pero empezaron por milado yo pase el mensaje y un compañero o compañera no entendio y dijo decas, doce, cuarenta y tambien tarahumara y hera mas vale jugar en mano que ciento volando.

3º- yo recomiendo que hay que prestar atencion cuando chocan dos cosas para ser mas facil de entender y asi se va captando el mensaje.

telefono descompuesto

Yo sentia que a mi compañera no se le iba a entender y en algunas palabras no le entendia porque las decía muy rapido y al decirlo no le entendia porque cuando respiraba y al mismo tiempo de respirar no se le entendia por el ruido no dejaba escuchar y nomas una entendi bien que fue el enunciado preguntando se aprende y tambien camara que se duerme se lo lleva la corriente y mi compañera le entendi a las dose dose dose cuarenta para mi la comunicacion es muy importante lo que tu no lo sabes a algunas gentes si y con el medio de comunicacion si las sabes porque se comunican entre dos personas.

"El telefono descompuesto"

Importancia

Es muy importante la comunicacion comunicarse porque si no hubiera comunicacion no nos entenderiamos y por eso es importante la comunicacion.

JUEGO

Cuando empezamos a jugar sentia como que me hacian cosquillas sentia raro no sabia que hacer en el primer mensaje que era 'Camaron que se duerme se lo lleva la corriente' y yo entendí "a las 12 o 12 40" y el que lo distorcio fue Enrique. En el 2º mensaje era "más vale pájaro en mano, que ciento volando" y ahí cuando me dijo Lizbeth no le endí pero me acorde que me dijo volando entonces yo así lo pase en el 3º fue "Preguntando se aprende" y yo entendí Volando no se aprende.

FIN

El TELEFONO DESCOMPUES- TO

Importante:

la comunicacion es importante para comuni-
car lo que me pasa y tambien lo que tengo
y para que mis padres se ocupen de mi.

1^o cuando dijeran camaron que se duerme
se lo lleva la corriente eso dije llo.

2^o cuando dijeran preguntando se aprende.
no lo dije vien yo dije bolando.

3^o cuando dijeran mas vale pararo en
mano que ciento bolando. yo dije
Volando.

El teléfono descompuesto:

Jugar al teléfono descompuesto, para mí es jugar entre familia, por que estamos todos juntos, pero la importancia del juego es, escuchar, hablar fuerte, no gritarle a nuestros compañeros en el oído, pronunciar la palabra bien, no cambiar la palabra, en el primer mensaje mis compañeros no entendieron y se distorcióno la palabra, y en la segunda tambien se distorcióno y el tercero tambien, por eso ay que comportarnos bien.

Karla Magaluy Juarez Silva.

ANEXO 6

*"COMENTARIOS DE
PADRES DE FAMILIA"*

La película trata sobre los valores y la unión familiar.

La enseñanza que me dejó esta película es que debe de haber mucha comunicación entre padres e hijos, para que los hijos no tomen caminos equivocados y vayan este al tanto de sus inquietudes y poder ayudarlos.

Yo recomendaría que se hicieran más reuniones de este tipo en las escuelas para que los maestros nos informen del comportamiento de nuestros hijos.

El tema de la película es sobre la vida en pareja, los problemas que hay cuando los hijos empiezan a crecer y a sentirse atraídos por el sexo opuesto, a sentirse confundidos desorientados y a su vez los padres igual por no estar preparados para platicar con ellos, también se trató sobre la falta de comunicación que hay entre padres e hijos sobre las diferentes etapas de la vida en pareja cuando se casan los hijos y la pareja se encuentra sola cuando el esposo se jubila y como que nos empieza a estorbar en la casa la idea principal de la película en mi opinión fue que en cualquier etapa de la vida del ser humano siempre se debe preponderar la comunicación.

Mónica Ríos

Queir

Debemos estar unidos, primeramente los esposos para así poder unir nuestros hijos, también, que debemos de guiarlos por el camino correcto, que el debemos darles la mejor educación, empezando por nuestro hogar, que debemos cuidar nuestro lenguaje, para que ellos sepan utilizar correctamente las palabras, que no debemos crearles traumas de ningún aspecto, ni culparlos ni atacarlos por problemas personales que seamos buenos padres para que ellos sean buenos ciudadanos, hablando en términos generales.

Gfe

Considero que la comunicación de los profesores con los padres de familia es fundamental para la educación de nuestros hijos ya que estos pasan gran parte del día a su cargo por lo que los conciben y hacen, observaciones diferentes a las que nosotros padres de familia en ocasiones no percibimos o vislumbramos y si esto lo comunicamos es importante para su desarrollo educativo. En los niños y niñas de edad escolar, la familia es el espejo más importante para ellos, y si en esta no existe comunicación adecuada, o sea, estar en constante diálogo con ellos, hacerlos sentirse de los que son una persona como todas con sus propias individualidades y demostrarle haciendo una tilación con hechos y palabras la muchacha que se quiere, esto se hace de hijos e hijas seguros de sí que por lo tanto lo van a hacer donde quiera principalmente en su sesión de clase.