

✓
LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA
ACTIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA 4



T E S I S I N A

ELABORADA EN EL SEMINARIO EMERGENTE
DE TITULACION MAYO-SEPTIEMBRE DE 1998
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A :
ISIDRA JUANA CONTRERAS MARTINEZ

NUMERO DE OFICIO:D/548/98.

Coyoacán, D.F., a 9 de octubre de 1998.

C. PROFRA. ISIDRA JUANA CONTRERAS MARTINEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de Tesina titulado "LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ACTIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES
DIRECTOR

UNIDAD 097
D. F. SUR

C.c..p.- La interesada.
GAGLL/ggr.

INDICE

Apartado 1

Educación

- 1.1. Concepto de Educación
- 1.1.2 Objetivo de la Educación según Dewey
- 1.1.3 Relación Disciplina-Educación

Apartado 2

Disciplina

- 2.1. Concepto tradicional de la Disciplina
- 2.1.1 Características de la Disciplina tradicional
- 2.1.2 Desventajas de la Disciplina tradicional en el proceso educativo.
- 2.1.3 Concepto activo de Disciplina
- 2.1.4 Característica de la Disciplina
- 2.1.5 Disciplina Democrática
- 2.1.6 Disciplina Coactiva
- 2.1.7 Disciplina funcional

Apartado 3

Importancia, objetivos y etapas de la Disciplina

- 3.1 Etapa Básica
- 3.2 Etapa Constructiva
- 3.3 Etapa Creativa
- 3.4 La importancia de la disciplina en el proceso de aprendizaje
- 3.5 Algunas necesidades de la niñez satisfechas

- 3.6 Principios Disciplina Educación
- 3.7 Objetivos de la disciplina
- 3.8 Importancia de la detección y control de problemas de Disciplina.
- 3.9 Objetivos de control de la Disciplina
- 3.10 Proceso de control de los problemas de la Disciplina
- 3.11 Nuevas perspectivas de la Disciplina

DEDICATORIA

A MI ESPOSO Y A MI MADRE

Sr. Alejandro Velázquez Noguero

Sra. Petra Martínez Bonilla

Por su apoyo y comprensión que
me brindaron en todo momento
para seguir adelante.

A MI HIJOS

Esmeralda Haití, Cristian Alan,

Tania Marisol, Argelia Haydee,

Daphne Peregrina, Mónica Luz

y José Uriel por ser motivo

principal de mi superación

I N T R O D U C C I O N

En la actualidad nuestra sociedad ha presentado cambios sociales importantes. Se considera que hay crisis social porque, los problemas de la drogadicción, alcoholismo, delincuencia, aumentan cada día más en los jóvenes: estos problemas tienen causas y orígenes diversos que no es posible abordar en este trabajo. Pero considero que el proceso educativo es un medio importante para contrarrestar estas desviaciones de conducta en los educandos.

La familia y la escuela son instituciones responsables de la formación de individuos con capacidad, actitudes y aptitudes maduras ante la vida.

Desde el inicio de los primeros años de escolaridad, es responsabilidad del docente crear bases y principios positivos de educación en los educandos con una disciplina que cree hombres de expectativas firmes y progresistas. Es decir, tener una actitud abierta al cambio, a la reflexión, al dialogo y a la superación.

Ante este planteamiento es primordial estudiar y comprender la relación, disciplina y proceso educativo y la formación de estos futuros hombres.

Esta investigación plantea en su primer apartado qué es la educación tradicional y qué es la educación activa progresiva, cual es el objetivo de ambas y la importancia de la disciplina en el proceso educativo.

Esto se considera así debido a que el objetivo de un docente es "educar" y para educar tiene que vincular a la disciplina con el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la práctica se deben adoptar métodos y técnicas acordes con las necesidades actuales de los educadores y de los educandos, que les permitan un desarrollo adecuado positivo, que de bases para contrarrestar las influencias sociales negativas.

En el apartado dos se desarrolla ampliamente qué son la disciplina tradicional y la disciplina activa, sus ventajas y sus desventajas, así como sus características.

Se explican los tipos de disciplina y sus características, esto con el fin de comprender cual es la más funcional de acuerdo al principio de educación activa.

En el apartado tres se desarrollan las etapas básicas de la teoría constructiva y creativa de la disciplina.

Lo anterior se considera imprescindible ya que Piaget dice que los educandos tienen diferentes necesidades según la edad por ello el docente debe saber las técnicas de disciplina según las diversas etapas.

En el cuarto apartado se hacen referencias específicamente a la importancia de la disciplina en el proceso educativo y a las necesidades de la niñez satisfechas mediante la disciplina, los principios de la disciplina-educación y sus objetivos específicos.

La disciplina es una necesidad en el educando, crea actitudes positivas ante la enseñanza, en las relaciones sociales y respeto a uno mismo, eleva el autoestima y permite valorar el "yo" interno.

El punto a considerar como clave en este apartado es la importancia de detectar y controlar los problemas de disciplina.

El docente debe estar capacitado para manejar técnicas y procesos específicos para poder controlar la indisciplina, ya que de ser incontrolable acciona una ruptura en el proceso educativo, no sólo en el niño indisciplinado sino que el problema se generaliza hacia los demás.

Su finalidad es acabar la "mala conducta", redirigir al alumno a actividades constructivas y lograr el aprendizaje, en conclusión se pretende crear un clima donde las necesidades de los interesados se resuelvan con un mínimo de conflictos.

Indagar sobre esto es de suma importancia porque permite contemplar nuevas perspectivas de disciplina en el proceso educativo, ya que los métodos y técnicas de disciplina han evolucionado, se considera que la disciplina debe satisfacer las necesidades de desarrollo del educando donde se le debe permitir una comunicación abierta con el docente y compañeros, así como una actitud participativa y creativa, con la finalidad de formar individuos de conducta

positiva con alta autoestima, maduros y responsables que les permita dirigirse en la vida correctamente, sin la necesidad de represión, el autoritarismo y las limitaciones manejadas por la disciplina tradicional la cual , prohíbe y limita el desarrollo personal del educando.

El docente que logre afianzar principios firmes, correctos y verdaderos en cada conciencia a su cargo a través del proceso enseñanza-aprendizaje con una disciplina de valor logrará un individuo con menos problemas sociales.

1 EDUCACION

I.1 Concepto de educación

Es necesario contemplar algunas definiciones de "educación" para comprender los diferentes puntos de vista del concepto y para poder establecer el vínculo entre educación y disciplina.

"Etimológicamente la educación proviene fonéticamente y morfológicamente de educare ("conducir", "guiar", "orientar") semánticamente proviene de educare ("hacer", "salir", "extraer", "dar a luz").(1)

"La educación es un proceso de adquisición de conocimientos y hábitos de conducta cuyo fin es de capacitar al individuo para su completo desenvolvimiento dentro de la sociedad"(2)

"Se entiende por educación al conjunto de conocimientos y actitudes que el hombre adquiere a lo largo de la vida y que emplea a su beneficio propio."(3)

"La educación es un proceso por el cual el individuo se apropia del lenguaje, hábitos, costumbres, actividades, conocimientos, etc. La mayoría de las veces guiado por un maestro, otras veces aprendiéndolo del medio que lo rodea."(4)

"La educación es un proceso de inculcación, asimilación cultural, moral y conducta. Es un proceso de aprendizaje, necesario y legítimo para la supervivencia humana, la educación."(5)

"Dewey considera que la educación es un proceso social-vida-experiencia, basado en los principios fundamentales de interacción y continuidad". (6)

1.2 Objetivos de la Educación según J. Dewey.

Para Dewey la educación progresiva y nueva tiene como objetivo impartir una enseñanza pura y simple con progresos seguros y rápidos basado en una filosofía de la experiencia.

La educación aspira al desenvolvimiento óptimo de las facultades del hombre y lograr así crear seres maduros con capacidades y aptitudes positivas frente a la vida y el medio social que lo rodea.

1.3 Relación disciplina-educación

El proceso educativo está ligado directamente con el concepto "Disciplina", el logro de los objetivos educacionales depende de la práctica y control de la disciplina.

Disciplina-aprendizaje están íntimamente interactuando y del tipo de conducta que se presente en un grupo e individuo será el grado de aprendizaje que se logre en el educando. Porque la facilitación de un aprendizaje significativo depende de ciertas actitudes que se revelan en la relación personal entre el docente y el alumno.

En la medida en que el docente logre actitudes hacia el alumno de aceptación, aprecio, confianza, etc. este alcanzará el objetivo de un aprendizaje significativo.

Cuando un docente crea un clima de autenticidad, aprecio y simpatía en el grupo, cuando confía en las tendencias constructivas del individuo y del grupo, entonces se logra una educación activa.

El aprendizaje más significativo se logra con independencia, aprendizaje autoiniciado y responsable, creatividad y la tendencia a disminuir la indisciplina.

El docente debe afrontar la mala conducta y lograr que los alumnos se dediquen a su trabajo, facilitar la consecución de las metas de desarrollo y mantener la continuidad de las actividades escolares.

La aplicación adecuada de las técnicas de disciplina nos permitirá lograr los objetivos de la enseñanza-aprendizaje.

La disciplina escolar debe guardar relación estrecha con los problemas y necesidades del niño, ya que debe servir, no a necesidades de control del maestro y de la institución, sino a la formación y desarrollo del pequeño. Debe permitir que los individuos tengan control por sí mismos de su conducta y de sus impulsos y no generar en ellos miedos y angustias por posibles castigos o sanciones.

Las técnicas de la educación y de la disciplina que se basan en el desarrollo son un enorme adelanto a los métodos punitivos.

El docente ayudará al alumno a alcanzar su autonomía, la disciplina no debe frenar el desarrollo del alumno sino aumentar sus potencialidades.

2 .Disciplina

2.1 Concepto tradicional de disciplina

En la concepción tradicional "disciplina" es sinónimo de castigo. Disciplina procede del mismo término que "discípulo" alguien que aprende de un líder o lo sigue voluntariamente.

La disciplina es el modo que tiene la sociedad para enseñarle al niño la conducta moral aprobada por el grupo.

Comúnmente se relaciona a la disciplina con el orden y forma de conducta impuestos mediante leyes y formas procedentes de la autoridad competente o auto-impuestas, así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes.

La disciplina en sentido tradicional se refiere a "castigo" también se refiere a manejo de la clase o lo que el profesor hace por controlar la conducta de los estudiantes.

Aquellos que no actúan como el profesor espera, presentan problemas de disciplina y aquellos que presenta "actitudes malas" ó "malos sentimientos".

2.1.1 Características de la disciplina tradicional

La disciplina tradicional es una práctica autoritaria donde se busca:

- 1.- Mantenimiento del orden.
- 2.- Ante todo, no violar las normas impuestas.
- 3.- Obediencia a la autoridad coercitiva.
- 4.- Identificación de disciplina con adiestramiento.
- 5.- Resistencia y autonegación.
- 6.- Despertar el temor de los escolares.

Desde mi punto de vista, lo anterior perjudica enormemente el desarrollo del niño, quien crece con complejos y miedos a la autoridad, y al aprendizaje que en estas condiciones se da, no por el interés del niño, sino por temor al castigo, y de manera mecánica y sin ninguna reflexión ni cuestionamiento por parte de los estudiantes.

2.1.2

Desventajas de la disciplina tradicional en el proceso educativo.

La disciplina tradicional es estrictamente rigurosa e impide que el educando satisfaga sus necesidades y crea rutina en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La disciplina tradicional limita la creación de personas autosuficientes para dirigir sus vidas, sin embargo forma personas que acepten incondicionalmente la autoridad que los corrige y castiga si violan las reglas establecidas.

En el esquema de educación tradicional la disciplina es una imposición desde arriba y desde afuera y donde se imponen modelos, métodos y materias de personas adultas a los niños que sólo se están desarrollando lentamente hacia la madurez.

El deber del educando en la educación tradicional es hacer y aprender lo que ya está establecido por sus mayores, esto implica una disciplina estática.

La disciplina que sólo hace énfasis en el dominio de sí mismo y en la observación de una conducta ordenada por condicionamientos externos es estática.

2.1.3

Concepto activo o progresista de disciplina

El concepto activo de disciplina pretende educar a las personas para que dirijan sus vidas. La prioridad es dar nuevos fines a la educación y emplear nuevas técnicas.

La disciplina activa propone que el niño gaste su energía vital de manera constructiva y original esto es que proponga que sea crítico, analítico, reflexivo, activo, etc.

Es disciplina activa porque es vital, considera al niño como agente y sujeto principal que debe desenvolver su vida plena y armónicamente, social y humanamente, con autonomía, con libertad en un ambiente adecuado donde nazcan espontáneamente sus intereses y donde se cumplan sus necesidades gracias a la cooperación del alumno y maestros.

La escuela activa tiene como fin el desenvolvimiento físico intelectual y moral del niño dentro del mayor respeto a la espontaneidad y evaluación psicológica del educando.

2.1.4

Características de la disciplina activa

La disciplina activa se caracteriza por:

- 1.- Despertar el interés y hacer agradables las actividades
- 2.- Que todos los sujetos incluyendo a los niños participen en la creación de las normas.
- 3.- Respeto basado en la comprensión.
- 4.- Traducción de la disciplina en programas adecuados a las capacidades.
- 5.- Cooperación, espontaneidad y autonomía.
- 6.- Suscitar amor al trabajo y a la comunicación.

Considerando que la disciplina es fundamental e indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario considerar también otros tipos de disciplina, que tienen relación con los señalados anteriormente.

2.1.5

Disciplina democrática

La disciplina democrática es aquella donde se utiliza muy poco control de autoridad hacia los alumnos, buscando con ello la maduración de la personalidad, la socialización, el desarrollo de la conciencia, el aprendizaje del salón de clases en cuanto a los objetivos impartidos y la seguridad emocional del niño. Este tipo de disciplina tiene mucha relación con la activa, ya que ésta última requiere de formas de relación participativas que le den al alumno autonomía y libertad para actuar en un clima de armonía y respeto entre los sujetos.

Disciplina coactiva (premios y castigos)

La disciplina coactiva o externa es aquella que impone al niño sus padres, los maestros y las personas mayores basándose ellos en la autoridad.

Para Dewey la escuela es para padres y maestros sinónimo de disciplina, los niños obedientes, quietos, silenciosos y actuando sólo bajo la indicación del maestro son disciplinados. Esta disciplina coactiva o externa funciona con premios y castigos físicos y morales. Es obvia la relación que guarda este tipo de disciplina con la escuela tradicional y sus formas de enseñanza y control.

2.1.7

Disciplina funcional

La disciplina funcional o interna parte del individuo mismo, es una necesidad propia de la persona y de la comunidad de la cual forma parte.

Esta disciplina se funda en la libertad y la autonomía del alumno y cumple con los objetivos educativos establecidos.

Considerando que la finalidad de la enseñanza-aprendizaje es lograr el desarrollo de la potencialidad el alumno se debe utilizar la disciplina democrática porque no es coercitiva no limita, no cohibe y permite la maduración de la personalidad, su socialización, el desarrollo de la conciencia, aumenta el autoestima y seguridad en el alumno y todo esto nos permite alcanzar un nivel de enseñanza-aprendizaje óptimo.

3. Etapas de la disciplina

El docente debe considerar que la disciplina varía según el grado de formación del alumno y en base a ello hay que adoptar los métodos disciplinarios para fomentar y no frenar el desarrollo del alumno por ello se considera las siguientes etapas de disciplina propuestas por Piaget.

3.1 Etapa básica

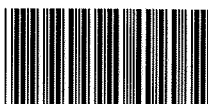
En esta etapa el niño debe de escuchar y seguir un ambiente propicio para el aprendizaje. El niño debe compartir y fomentar preguntas y también recibir adiestramiento, es decir, información sobre ciertas normas, valores y conocimientos elementales para su acción .

3.2 Etapas constructivas

En esta etapa el alumno entenderá la reciprocidad, es decir comprender que hay puntos de vista además de suyo; entenderá las necesidades y derechos ajenos y colaborar con otros.

Entender las bases de las normas y procedimientos razonables que rigen la organización. Entender el concepto de justicia.

El docente debe explicar los fundamentos de normas y procedimientos organizativos, y lograr que los alumnos participen en actividades útiles para la sociedad. Dar oportunidad de colaborar entre sí.



3.3 Etapa creativa

El alumno será autónomo con responsabilidad social y líder. Debe defender el concepto de justicia, conceptualizar problemas, idear y ensayar formas de resolver problemas en situaciones en que no hay reglas.

El docente proporcionará oportunidades para que los alumnos practiquen el liderazgo.

Se debe estimular la adopción de valores y principios morales, ayudar a conceptualizar los problemas sociales, trazar planes de acción, y adquirir la fuerza del ego que necesitan para ejecutar actos autónomos basados en principios.

3.4 La importancia de la disciplina en el proceso educativo

Siempre se ha creído que los niños necesitan disciplina y se considera que en el proceso educativo es donde se debe implementar.

Comunmente se piensa que la disciplina es necesaria para asegurar que los niños se apeguen a normas establecidas en la sociedad y acepten el orden jerárquico de la misma, esta concepción es anticuada y limita las posibilidades de desarrollo de los niños.

Actualmente se reconoce que los niños necesitan otro tipo de disciplina para ser personas felices y bien adaptadas. Mediante la disciplina es como aprenden a comportarse de un modo socialmente aprobado y, como resultado de ello obtienen la aceptación de los miembros del grupo social.

La disciplina activa y constructiva es esencial para el desarrollo de los niños porque satisface algunas de sus necesidades, las cuales varían según la edad.

3.5 Algunas necesidades de la niñez satisfechas mediante la disciplina activa

La disciplina activa les da a los niños un sentimiento de seguridad, al indicarles lo que pueden o no hacer, pero no de acuerdo a las normas institucionales o a los requerimientos personales del maestro, sino a sus propios intereses y necesidades. Un ejemplo de lo anterior es cuando un joven decide no fumar un cigarro, no porque los adultos se lo hallan prohibido o lo vayan a castigar si lo hace, sino porque esta convencido de que al hacerlo corre el riesgo de dañar su salud. Lo anterior marca una diferencia significativa con la disciplina tradicional que también indica al niño qué puede y qué no puede hacer, pero de manera arbitraria y usando como forma de convencimiento la amenaza y el castigo. En el caso de la disciplina activa el criterio de lo que se puede o no hacer, está basado en la información, el conocimiento y los intereses del sujeto.

Al ayudar a los niños a evitar los sentimientos frecuentes de culpabilidad y vergüenza por su mala conducta, sentimientos que llevan inevitablemente a una mala adaptación, y falta de felicidad, la disciplina les permite vivir según las normas aprobadas por el grupo social, de acuerdo a los intereses y necesidades colectivas.

Por medio de la disciplina los niños aprenden a comportarse de un modo que conduzca al reconocimiento que interpretan como indicaciones de amor y aceptación, esenciales para la felicidad y buena adaptación.

La disciplina activa como motivación que realza el yo y anima a los niños a realizar las actividades propias de su nivel educativo.

La disciplina les ayuda a los niños a desarrollar una conciencia "*la voz interior*" que los guía para tomar sus propias decisiones y controlar su conducta.

3.5 Principios disciplina educación

- 1.- La educación y la disciplina escolar tiene un mismo fin =ayudar al educando a dirigir su vida de manera acertada.
- 2.- La disciplina ha de ser dinámica para ayudar al educando a orientar sus energías hacia la obtención de los objetivos del aprendizaje.
- 3.- La disciplina es inseparable de la enseñanza, tiene como propósito contribuir a que los profesores y estudiantes alcancen las metas escolares. Con organización y una conducta adecuada se facilita la enseñanza-aprendizaje.
- 4.- La disciplina debe variar según la etapa evolutiva del alumno.

3.7 Objetivos de la disciplina

Para alcanzar el objetivo de la disciplina que es lograr que el niño obtenga la dirección de sí mismo, no deben separar las actitudes y las aptitudes sociales del plan de estudios.

La conducta del niño debe guiarse por lo que él conoce y por lo que puede hacer, así como por sus actitudes y sus valores. Las actitudes y valores están unidos de manera definitiva.

Educación-disciplina	Desarrolla actitudes positivas ante la enseñanza.
	Desarrolla actitudes positivas sociales.
	Desarrolla actitudes positivas de respeto.

3.8 Importancia de la detección y control de problemas de disciplina.

Es de suma importancia que un docente tenga presente lo perjudicial que es para el proceso enseñanza-aprendizaje que los problemas de disciplina se presenten en un aula de clases y no sean detectadas a tiempo y no se implementen técnicas de control.

Se define un problema de disciplina como una situación o hecho en que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con los individuos que forman parte del grupo.

El docente debe saber guiar a los niños para que asuman responsabilidades propias de cada etapa de la disciplina y también afrontar y controlar el constante desorden que provoca en el aula la indisciplina. Cuando los problemas de disciplina se extralimitan, los niños se vuelven revoltosos e ingobernables.

La disciplina escolar impone al maestro dos tareas:

- 1) Debe saber controlar a los indisciplinados sin caer en el autoritarismo y hacerlos participar en el aprendizaje.
- 2) Debe ayudarles para alcanzar las diversas etapas disciplinarias.

La conducta en los alumnos que provocan desorden es negativa, esto obstaculiza el trabajo del resto del grupo. Produce tensión nerviosa y los actos de

indisciplina crecen en el aula, es decir desorganiza y perturba al grupo. Por otro lado abstenerse de participar en el trabajo escolar puede ocasionar problemas de disciplina.

3.9 Objetivos del control de la indisciplina

- 1.- Crear formas de convivencia armónica.
- 2.- Redirigir al alumno hacia una actividad constructiva.
- 3.- Facilitar las metas a largo plazo del desarrollo.
- 4.- Lograr que las actividades escolares fluyan sin interrupción.

El docente frente a niños con problemas de aprendizaje debe lograr reincorporarlos cuanto antes al programa escolar y utilizar sus energías para fines constructivas.

Un principio importante a considerar es que los métodos de controlar la indisciplina deben concordar con las metas del desarrollo y alcanzar por fin los objetivos del proceso educativo.

Proceso de control de los problemas de disciplina

Necesidades del
alumno

Necesidades del grupo

Necesidades del
maestro o autoridad

Crear un clima donde las necesidades se resuelvan
con un mínimo de conflictos

3.10 Proceso de control de los problemas de disciplina.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen las necesidades del alumno, de grupo y del maestro o autoridad, en este proceso todas las necesidades tienen que ser satisfechas, esto se hará creando un clima sano donde se presente el mínimo de conflictos, permitiendo así el éxito de los objetivos educativos.

3.11 Nuevas perspectivas de la disciplina

Se ha considerado que el concepto de disciplina prácticamente ha evolucionado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela nueva considera que la disciplina tienen que estar estrechamente relacionada al desarrollo del niño y permitir formar personas maduras y capaces de autorealizarse y enfrentarse al medio que lo rodea.

Se ha comprobado que actualmente la disciplina estricta, autoritaria, represiva y limitante no beneficia al desarrollo del niño, al contrario lo cohibe, lo limita, les forma conductas agresivas y rebeldes.

La nueva disciplina pretende moldear la conducta de manera positiva es más tolerante y facilita una comunicación abierta maestro-alumno.

El concepto positivo de disciplina es sinónimo de educación y asesoramiento, hace hincapié en el crecimiento interno: la autodisciplina y el autocontrol. Este tipo de disciplina permite la madurez y dirige la energía del niño hacia causas útiles y socialmente aceptables.

La escuela activa considera la educación como un proceso social vida experiencia, basado en los propios fundamentos de interacción y continuidad. La escuela activa tiene como lineamiento la teoría de la filosofía de la experiencia, esto es que hay una íntima y necesaria relación entre los procesos de la experiencia real y la

educación. Un desarrollo positivo y constructivo, de su persona depende que tenga una idea correcta de su experiencia.

Para lograr el objetivo de la educación que es impartir una enseñanza segura, pura y simple con progresos seguros y rápidos, para alcanzar el desenvolvimiento óptimo, de las facilidades del hombre y crear así seres maduros con la capacidad y aptitudes positivas frente a la vida del medio social que lo rodea. Para el éxito de estas metas se tiene que considerar a la "disciplina". Entendiendo por este concepto el método, la técnica que emplea el educador para establecer forma de conducta donde el niño gaste su energía vital de manera constructiva y le permite un individuo crítico, analítico, reflexivo, activo, etc.

CONCLUSIONES

Es necesario que el maestro transforme el concepto y la práctica de la disciplina de tal manera que ésta deje de ser una imposición externa y autoritaria que no tome en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes.

La construcción de un nuevo concepto y una práctica novedosa de la disciplina puede beneficiar de manera importante al proceso enseñanza-aprendizaje para ello debe considerarse no sólo el control social de los pequeños, sino hacerlos partícipes del proceso de socialización de las normas de conducta como una forma de vivir en armonía con los demás y de lograr reconocimientos, afecto y sobre todo una vía (la disciplina activa) para desarrollar las potencialidades creativas y reflexivas de los alumnos.

CITAS

- 1) Sánchez Sergio C., Diccionario de las Ciencias de la Educación
México, Santillán, 1983. Pág.475.
- 2) UPN, Antología,"Problemas de la Educación y Sociedad en México"
México, SEP-UPN, 1987. Pág.87.
- 3) Albarrán Antonio, Agustín. Diccionario de Pedagogía, 1ª. Edición,
México, 1979. Pág.78.
- 4) Ibid. Pág.79.
- 5) Sánchez Sergio, C. op.cit. pág.475.
- 6) Dewey Jhon. "Experiencia y Educación"
Buenos Aires, Lozada, 1989. Pág. 24

BIBLIOGRAFIA

Albarrán Antonio, Agustín. Diccionario de Pedagogía,
la Ed. México, 1979.

Laurel N., Tanner. Disciplina en la enseñanza y el aprendizaje,
Universidad de Temple Ed.. Interamericana, 1988, p. 163

Sánchez, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación.,
Ed. Santillana, 1983, p. 744.

Curwin, Richard L. La disciplina en clase Madrid
Ed. Narcea, S.A., p. 165.

U:P:N. Antología Problemas de Educación y Sociedad en México,
Ed. México, 1987, p. 145

Dewey, John. Experiencia y Educación. Buenos Aires
Ed. Losada, S.A. p. 125

Rogers, Carl R. La relación Internacional en la Facilitación
del aprendizaje. Barcelona, Paidós, 1991. P. 160