



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 113 LEON**



**INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA QUE  
EL NIÑO DE PREESCOLAR ADQUIERA  
LA NOCIÓN DE LATERALIDAD**

886321

**NORMA WEBER MORÁN**



**León, Gto., 1999.**



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 113 LEON**



**INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA QUE  
EL NIÑO DE PREESCOLAR ADQUIERA  
LA NOCIÓN DE LATERALIDAD**

91171

**NORMA WEBER MORÁN**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**León, Gto., 1999.**



A MI ESPOSO

Que con su decidido apoyo  
y cariño, despertó  
en mí el interés  
por superarme.



A MIS HIJOS

Aster y Abraham  
Gracias porque en mis momentos  
de flaqueza hicieron sentirme  
fuerte y con deseos  
de continuar.



## AL CENTRO TRANSFORMADOR

Que por medio de sus asesores,  
permitió que se operara en mí,  
un cambio profesional y  
de reflexión sobre mi  
práctica docente.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 30 de enero de 1999.

**C. PROFRA(A). NORMA WEBER MORAN  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

**"PROPUESTA PEDAGOGICA PARA QUE EL NIÑO DE PREESCOLAR  
ADQUIERA LA NOCION DE LATERIDAD"**

opción propuesta pedagógica, a propuesta del asesor C. Mtro. Jorge A. Martínez García, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

  
LIC. ROSSANA D. MATULA AYALA  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación  
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS  
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO  
UNIDAD USN 113 LEON



## INDICE

	Pag.
INTRODUCCION .....	4
<b>CAPITULO</b>	
<b>I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>10</b>
A. Ubicación del problema.....	15
B. Ambito contextual del Jardín de Niños.....	18
C. Definición del problema.....	24
D. Justificación del problema.....	26
E. Objetivos de la propuesta.....	29
<b>II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA .....</b>	<b>32</b>
2. Explicación del problema.....	32
A. Elementos teóricos y conceptuales que explican la propuesta.....	33

B.	Vinculación de los elementos teóricos con el problema planteado.....	34
2.1.	Establecimiento teórico de la propuesta pedagógica.....	40
A.	Teoría pedagógico-didáctica que guiará la propuesta.....	40
B.	Explicitación de la teoría del desarrollo y del aprendizaje en que se fundamentará la propuesta.....	43
C.	Campo disciplinario en que se fundamentará la propuesta.....	47
<b>III.</b>	<b>ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA .....</b>	<b>52</b>
A.	Estructuración de las actividades que habrá de realizar el alumno.....	52
B.	Organización de las interacciones entre los participantes de la situación educativa, especificando la actuación individual y determinando la actuación grupal en la elaboración del conocimiento.....	62
C.	Organización de los materiales a utilizar.....	64
D.	Evaluación del proceso de Enseñanza aprendizaje decidiendo los aspectos necesarios a evaluar y construyendo los elementos que se emplearán.....	68
E.	Esquema y estrategia metodológica.....	72
<b>IV.</b>	<b>APLICACION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>76</b>
A.	Síntesis descriptivo de los reportes.....	76
B.	Análisis de la aplicación.....	76
1.	Pertinencia de las actividades.....	76



2. Pertinencia de los apoyos didácticos.....	78
3. Pertinencia de las interacciones.....	78
4. Pertinencia de la evaluación.....	80
C. Evaluación global de la propuesta pedagógica.....	88
1. Logro del objetivo.....	88
2. Reformulación.....	89
3. Articulación de lo realizado con la fundamentación de la propuesta pedagógica.....	90

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFIA

## ANEXOS

## *INTRODUCCION*

La educación en México es una de las prioridades sociales de nuestra Nación, pues la Educación es el motor transformador de las políticas educativas de nuestro país.

En los últimos tiempos, en México se han realizado reformas educativas, generadas en el interés por elevar la calidad en la educación de todos los mexicanos, lo que implica un cambio en planes, programas y estrategias educativas. Esto ha ocasionado una serie de problemas que se revelan en las actividades de la práctica docente, problemas tales como; adecuar contenidos, ejercer metodologías, aplicar estrategias, rescatar elementos teóricos, etc.

Otros problemas derivados de la necesidad de estos cambios se pueden observar en el hecho de que no todos los maestros están actualizados, existen entre ellos serias resistencias al cambio, es usual que las orientaciones para que los profesores pongan en acción los lineamientos de las Reformas Educativas que normalmente son impuestos desde las cúpulas de la Secretaría, lleguen con un considerable retraso, no obstante se les exige ponerlas en práctica, conozcan o no los criterios operativos. Esta situación por supuesto, que corre los riesgos de interpretaciones y juicios subjetivos por parte de quienes se encargan de operar las

reformas, que son los profesores de grupo, ya que en muchas ocasiones esta operatividad se tiene que efectuar basada en la experiencia docente o en el sentido común, y con un franco desconocimiento de lo que se pretende lograr.

A través de la instrumentación de las reformas, se han detectado ciertas formas que por medio de la práctica pudieran facilitar o dificultar la acción educativa.

Durante la formación académica en la Licenciatura, se analizaron ciertos postulados teóricos que fundamentan y orientan dando sentido lógico y congruente a la práctica docente, permitiéndonos a los docentes adquirir un sentido crítico y reflexivo para poder realizar un mejor desempeño dentro del aula.

Por lo que, el presente trabajo es una Propuesta Pedagógica cuyo propósito es conjugar la teoría con la práctica, y ha sido elaborada con la finalidad de dar respuesta a un problema educativo, específicamente en el área de Ciencias Naturales.

Dentro del aula, los docentes se encuentran con diversos obstáculos en su quehacer que muchas veces no se pueden solucionar, tales obstáculos se centran: en la comprensión de contenidos de aprendizaje, en una selección adecuada de las metodologías y estrategias que deben utilizarse, entendimiento de las características del niño, criterios adecuados de evaluación, entre otros, que

requieren una revisión, ubicación, estudio, análisis, que significan trabajo y esfuerzo por parte del docente.

En este trabajo se intenta reflexionar sobre la práctica docente y de contrastarla con elementos teóricos estudiados durante la formación académica en la licenciatura, con esos elementos se pretende problematizar una situación escolar que consiste en que el alumno de nivel preescolar adquiera la noción de lateralidad.

Se considera que el niño en edad preescolar debe contar con elementos necesarios para adquirir la noción de lateralidad e identificar cual es su derecha e izquierda.

Esta correcta identificación de su derecha y su izquierda le permitirá utilizar adecuadamente las partes de su cuerpo evitándose así que algunas ocasiones se lastimen, como en el caso de niños que son diestros y que utilizan su mano izquierda para recortar o viceversa y sólo logran forzar sus dedos sin lograr su objetivo.

Por lo tanto, la presente Propuesta Pedagógica se presenta con cuatro capítulos que a continuación se enuncian para dar una visión general de los aspectos a tratar.

Para dar inicio se presenta la definición del objeto de estudio donde se tratan algunos problemas que se presentan dentro del grupo y que vienen a estropear el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos de estos problemas son: una falta de alimentación adecuada, el descuido en el manejo y uso del agua, el poco conocimiento de normas de higiene entre otros. Estos son problemas que nos muestran parte del contexto social al que pertenecen los niños. Sin embargo el problema primordial es que los alumnos de preescolar no han adquirido aun la noción de lateralidad y como educadoras se debe contribuir a su logro.

En este primer capítulo se describe también la ubicación y definición del problema de estudio, se da a conocer la justificación de la propuesta pedagógica y se menciona en qué consistirá, y esto es en que el niño logre desarrollar su estructuración espacial, para que a través del movimiento, el desplazamiento y de la orientación sea capaz de identificar su lateralidad ya que esto le preparará para que cuando ingrese al primer grado de primaria, se encuentre en condiciones de iniciar el proceso de adquisición de lecto-escritura y que paulatinamente ira desarrollando este proceso hasta llegar a fortalecerlo y dominarlo, hecho que le será de utilidad el resto de su vida.

En éste apartado se mencionan también los objetivos a través de los cuales se pretende que el niño en edad preescolar adquiera la noción de lateralidad.

Las referencias teóricas que explican el problema y fundamentan la Propuesta Pedagógica se expandarán en el Capítulo II, en donde se aborda el

enfoque psicogenético cuyo mejor exponente es Jean Piaget. Este enfoque será el que dará sustento al desarrollo de este trabajo. Se caracterizará el campo disciplinario en el que se desarrollará esta Propuesta que es el de las Ciencias Naturales. Disciplina que de más está decir se aborda en el Programa de Educación Preescolar, en uno de los cinco bloques de juegos y actividades que es el de psicomotricidad así como también en el Programa de Educación Física, en el nivel preescolar en el apartado de organización del esquema corporal.

Razón por la cual se considera de fundamental interés abordar el plan y estrategia metodológica que se ha diseñado para tratar de erradicar el problema , se presenta en el Capítulo III, apartado en donde se da a conocer la instrumentación, la metodología, las estrategias de aprendizaje, las actividades, los recursos, etc. y tomando como eje rector el enfoque psicogenético, intentar operativizar la propuesta.

La evaluación de la Propuesta Pedagógica se da a conocer en el Capítulo IV, en éste, se elabora una síntesis descriptiva de los reportes, un análisis de la aplicación de la misma en donde se consideran la pertinencia de las actividades, de los apoyos didácticos y las interacciones dentro del grupo.

El proceso de evaluación se presenta a lo largo del desarrollo de las actividades propuestas, esta evaluación se realiza de manera conjunta entre educadores y alumnos.

Para dar término a este trabajo se lleva a cabo la evaluación global de la Propuesta Pedagógica, así que se explica a detalle en ese capítulo.

Por último se presentan las conclusiones así como algunas recomendaciones.

## *CAPITULO I*

### I. Definición del objeto de estudio

"La educación para la salud en el Jardín de Niños se debe propiciar a partir de una serie de actividades sistematizadas que promuevan el aprendizaje y la práctica de conductas y hábitos de mejoramiento para preservar la salud". (Educación para la Salud en el Nivel Preescolar. S.E.P: 1993:21).

Variados son los problemas que con frecuencia se encuentran en algunos de los alumnos que forman parte del grupo con el cual se labora. Estos pueden ser de falta de alimentación adecuada, descuido en el manejo y uso del agua, poco conocimiento de normas de higiene, entre otros. Nuestro interés como educadoras primordialmente, es no permitir que estos problemas afecten el aprendizaje escolar del educando dentro del grupo y poder contribuir a que su desarrollo integral sea pleno.

Una manera de lograrlo es, cuidando la salud en forma individual, haciéndose necesario que el niño en edad preescolar conozca de manera elemental cómo está estructurado su cuerpo, cómo funciona y qué cuidados necesita.



Dentro del aula donde nos desempeñamos hemos observado que los alumnos no logran aun identificar correctamente algunas partes de su propio cuerpo sobre todo, no son capaces de saber cuál es su derecha ni cuál su parte izquierda. Este desconocimiento de los lados de su cuerpo, no permite trabajar con ellos las partes de su cuerpo de manera correcta para enseñarles el uso adecuado del mismo, así como los cuidados que amerita.

El conocimiento del cuerpo humano, así como la ubicación espacial y lateralidad, se encuentran en el Plan y Programa de Estudio de Preescolar y para lograr un desarrollo integral en el niño, el libro de bloques, de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños nos señala cuatro dimensiones de desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física. Es esta última la que nos da elementos para ubicar el problema.

"Se puede definir a la 'dimensión', como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto".  
(Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños.:SEP:1992:11).

- La dimensión afectiva se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quien establece sus primeras formas de relación.

- La dimensión social está referida a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos miembros del mismo, permiten al niño convertirse en un elemento activo de su grupo.
- "Dimensión intelectual. La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos". (SEP. Bloques:1993 :17)

Es esta última la que nos da elementos para ubicar el problema.

- La Dimensión Física dice que a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y va descubriendo las posibilidades de desplazamiento de que es capaz y que de manera paulatina va integrando a su propio esquema corporal, también descubre y desarrolla la estructura corporal y la orientación espacial, esto es utilizar su cuerpo como punto de referencia al relacionarlo con los objetos y con él mismo.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión Física son: a) integración del esquema corporal, b) relaciones espaciales y c) relaciones temporales.

- a) La integración del esquema corporal es la capacidad del individuo para estructurar una imagen interior.
- b) Las relaciones espaciales es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, así como con los objetos y las personas con referencia a sí mismo y a los demás.
- c) Las relaciones temporales <sup>es</sup> es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo.

La actividad psicomotriz tiene una función preponderante en el desarrollo del infante durante los primeros años de vida, en este tiempo descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo.

En la estructuración espacial, es donde se localiza la lateralidad, ésta se refiere a la noción que construye el niño a través del movimiento, desplazamiento y la orientación en el espacio, dichos movimientos están relacionados con él mismo,

con las personas y las situaciones del medio natural y social, así como la ubicación espacial que consiste en percibir: cerca, lejos, atrás, derecha e izquierda.

Si un niño en edad de 3º de preescolar de 5 años y medio ó 6 no es capaz de identificar la parte derecha y la parte izquierda de su cuerpo quiere decir que ahí se esta presentando un problema ya que al no estar en posibilidades de distinguir su lateralidad, tendrá serias dificultades para ubicarse en el espacio de manera correcta hecho que repercutirá en el momento preciso, previo al inicio del aprendizaje de la lecto-escritura.

Además los pequeños al no conocer su cuerpo, no están en condiciones de aprender a cuidarlo situación que pudiera repercutir en su salud teniendo problemas que entorpecerán se desarrollo dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.

Los posibles factores que generan esta situación pudieran ser la poca estimulación que reciben los niños de parte de sus padres o de su familia desde que son muy pequeños. Aunado a esto, más adelante en la edad del niño, otro factor que entorpece el desarrollo de este aspecto puede estar en el hecho de no asistir a un primer y segundo grado de preescolar, acción que les hubiera proporcionado una serie de experiencias madurativas en su organismo y los preparan para el conocimiento y cuidado de su cuerpo.

Por último, la poca preparación de los padres de familia en cuanto al cuidado de sus hijos, también pudiera influir en que los niños no tengan un conocimiento exacto del nombre de las partes de su cuerpo. Aquí la participación del docente será el tratar de estimular a los alumnos a que exploren, conozcan su cuerpo y las partes que lo constituyen, así como sus posibilidades y limitaciones para que al conocer su cuerpo, aprendan a cuidarlo, a utilizarlo y de ésta manera desarrollan la lateralidad.

#### A. Ubicación del problema.

La Organización Mundial de la Salud define como salud: el bienestar físico, mental y social del individuo y no sólo como la ausencia de una enfermedad, es decir, cuando estamos en condiciones físicas y mentales para cumplir todas nuestras actividades, estamos sanos.

"El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicados por los miembros de su familia." (Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. S.E.P.:1992:77).

Por lo antes expuesto es importante conocer el entorno en el que se desenvuelve el problema motivo de esta Propuesta Pedagógica en la que se intenta que el pequeño de nivel preescolar adquiera la noción de lateralidad. Situación problemática que se ha observado en el grupo de tercer grado que se ha atendido del nivel de preescolar, del turno matutino, del Jardín de Niños llamado Dr. don

Francisco Leal perteneciente a la zona escolar No. 55, ubicado en la calle Alicia No. 305 de la Colonia Oriental en la ciudad de León Gto.

En el ámbito contextual, podemos notar que,

"Muchos han sido los esfuerzos que en materia de salud se han llevado a cabo, valorarlos y retomarlos contribuye a aclarar la participación de la escuela como la institución que promueve una cultura que tiene como sustento el desarrollo integral del ser humano". (S.E.P. 1993:13).

Al favorecer actitudes de prevención, entendiéndose a ésta como la posibilidad de organizar, sistematizar y consolidar acciones, que permitan preparar al niño, a la familia y a la comunidad para enfrentar las actuales condiciones de vida matizadas por factores sociales, económicos y políticos.

El proceso socializado o educativo es realizado por diversas organizaciones e instituciones que pueden tener finalidades implícitas o explícitas y que adopten diferentes modalidades de acuerdo a sus objetivos e intereses.

La educación formal, que, posee finalidades explícitas, se lleva a cabo en la escuela, institución facultada por la sociedad y por el Estado para formar en los niños y los jóvenes aquellos aspectos considerados valiosos y necesarios para integrarse a la sociedad en la que se desenvuelve.

La finalidad de la educación concretada en la escuela, es tratar de dar respuesta a las aspiraciones socio-culturales de la colectividad y a las necesidades específicas del desarrollo individual, precisamente para vivir en armonía en la sociedad.

"La práctica docente ha de considerarse, ante todo como una práctica social." (Educación Ambiental en el Nivel de Preescolar. S.E.P. :1991:17).

El maestro a fin de cumplir su trabajo como agente socializador y de cambio, permite que haya una apertura de espacios donde se valoren los problemas que afectan las condiciones de vida del grupo social y de cada sujeto en particular. Lamentablemente no todas las prácticas docentes son consideradas de lo mejor.

En el Jardín de Niños en el cual prestamos nuestros servicios, hemos observado que éste hecho es tan generalizado y común que ni siquiera logra llamar la atención de las demás educadoras, pasando totalmente desapercibido, motivo que nos induce a reflexionar sobre lo delicado que resulta pasar por alto una situación tan importante como ésta.

Esto trae como consecuencia que no se le proporcione al alumno a nuestro cargo las suficientes actividades y atenciones que se requieren para que puedan adquirir la noción de lateralidad oportunamente. La falta de identificación lateral provoca que año con año, egresen alumnos que no logran identificar correctamente su derecha e izquierda y cuando algunos menores lo llegan a realizar,

frecuentemente es bajo sus propios esfuerzos y no a consecuencia de un trabajo de las educadoras.

Al analizar y reflexionar sobre esta situación, se ha tratado de involucrar a las compañeras educadoras para que todas juntas busquemos alternativas de tratamiento a la problemática que se ha detectado y se puedan obtener resultados satisfactorios. Esta Propuesta de trabajo se ha presentado a todas las educadoras del Jardín en el que se llevará a cabo este Proyecto Pedagógico y se ha hecho en sesión de Consejo Técnico. Ya que en estas sesiones de trabajo se tratan los problemas escolares que afectan el desarrollo óptimo del programa de preescolar. Por lo general son problemas de disciplina o conducta lo que más afecta a los grupos, al exponer la situación de la deficiencia en la noción de lateralidad para tratarla como tema, se observa cierto desinterés y apatía al respecto, por parte de las demás educadoras, hecho que nos incita a insistir y a motivarlas a llevarlas a que llevemos al estudio esta situación, no se han tenido muy buenos resultados, ya que no se han sumado a nuestra propuesta pero consideramos que se debe seguir trabajando con el grupo y en cuanto se obtengan resultados, hacérselos saber a las demás compañeras para que ellas también lo pongan en práctica y se vea favorecido un mayor número de niños en el desarrollo oportuno de esta noción.

B. Ambito contextual del Jardín de Niños.



"En un sentido amplio, el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada."  
(Antología Escuela y Comunidad. U.P.N. :1987:119).

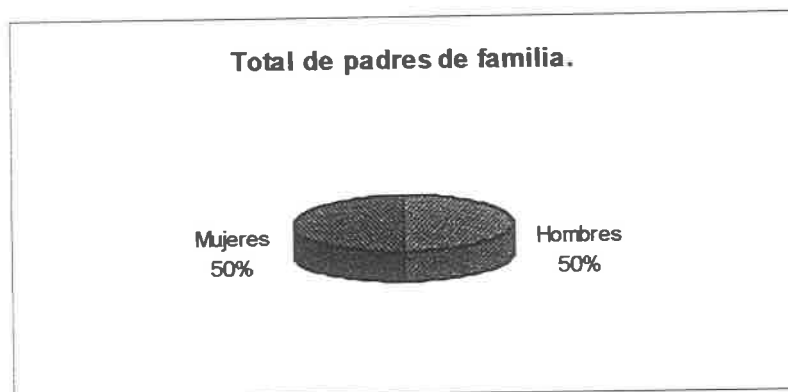
Según Ricardo Pozas, se consideran cinco los componentes de una comunidad: 1. El grupo con una serie de relaciones internas comunes, que se han formado a través del tiempo; 2. El territorio que ocupan los miembros de la comunidad; 3. Los recursos técnicos que consisten en experiencias y herramientas para satisfacer las necesidades fundamentales; 4. Una serie de estructuras organizadas para satisfacer las necesidades del grupo; 5. Una estratificación social a veces con intereses comunes, pero en la mayoría de los casos, con intereses opuestos y antagónicos.

La colonia Oriental que es donde laboramos, se encuentra ubicada al Sur de la Ciudad de León Gto., sus Colindancias son: al Norte: con la Colonia El Mirador, al Sur: con Oriental Anaya, al Oriente: con la Colonia Manzanares y al Poniente: con el Blvd. Francisco Villa.

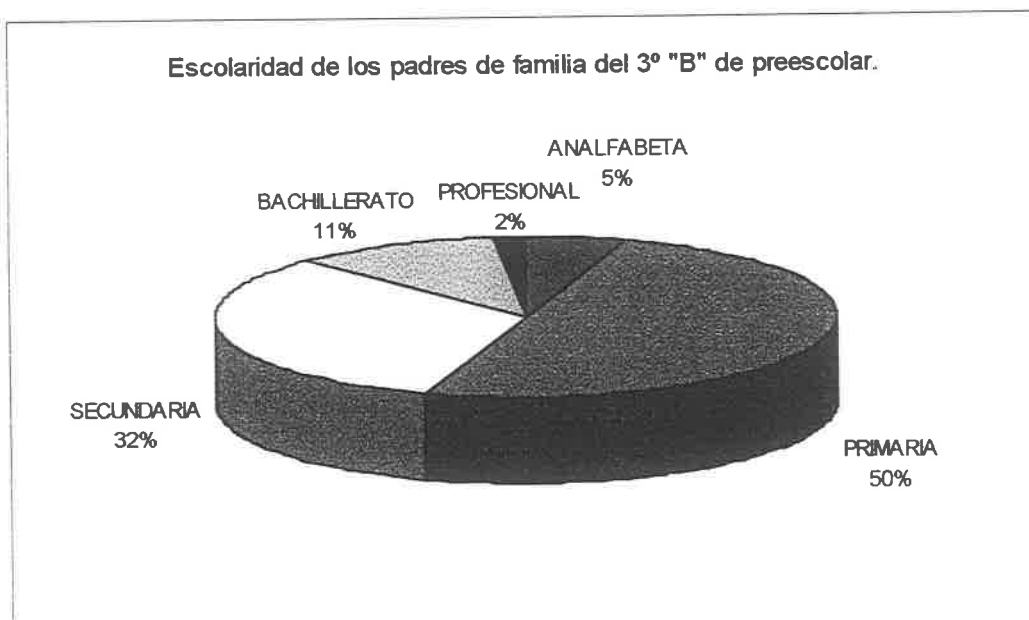
Al realizar un pequeño estudio en la Colonia acerca de la escolaridad de los padres, recopilando los datos de las fichas de identificación que se aplicaron a principio de año para obtener informes de los alumnos, encuestamos a 56 padres de familia, de quienes se obtuvo la siguiente información:

Escolaridad de los padres de familia del 3° "B" de preescolar.

Padres de familia	
Hombres	28
Mujeres	28
TOTAL	56

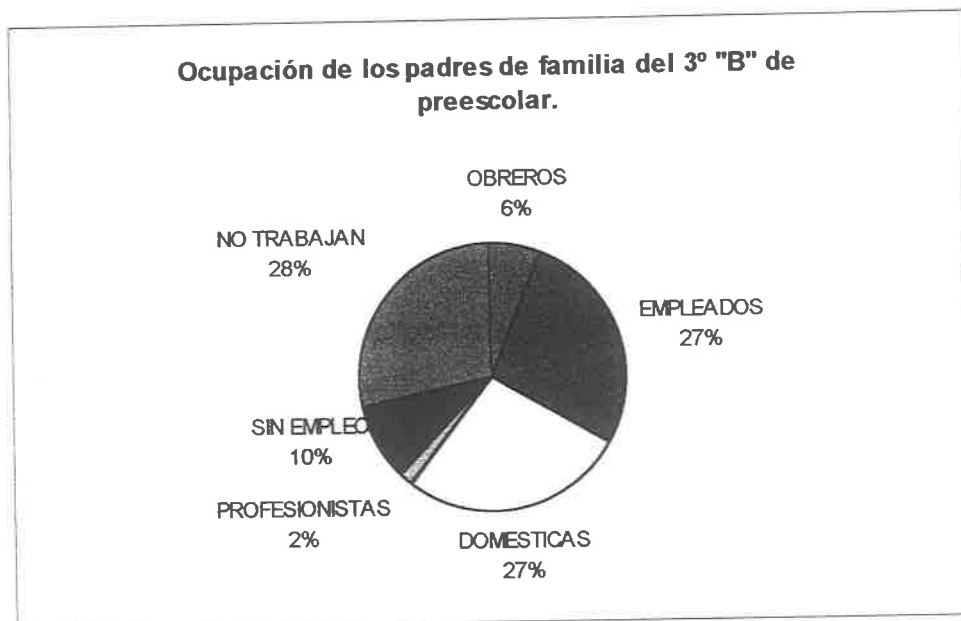


<i>ANALFABETA</i>	<i>PRIMARIA</i>	<i>SECUNDARIA</i>	<i>BACHILLERATO</i>	<i>PROFESIONAL</i>
3	28	18	6	1



Ocupación:

OBREROS	EMPLEADOS	DOMESTICAS	PROFESIONISTAS	SIN EMPLEO	NO TRABAJAN
4	17	17	1	6	18



Como se puede notar, las necesidades económicas de los padres de familia son evidentes. Por lo tanto, es de esperarse que a los padres de familia preocupados por el sustento poco a nada les interese el que su hijo conozca su cuerpo, que identifique cuál es su izquierda o derecha. Seguramente los padres no se han concientizado de la importancia que este aspecto tiene en el desarrollo integral del niño. Los resultados nos muestran que los sueldos de los padres de familia oscilan entre los \$200.00 y \$300.00 pesos semanales.

Considerando esta situación probablemente se encuentran más preocupados por mantenerse, que por cuestiones académicas que no comprenden, o simplemente piensan que cumplen con su deber enviando a sus hijos a la escuela porque en ella aprenderán todo lo necesario para enfrentarse a la vida.

En cuanto a la participación de los habitantes de la colonia en el Jardín de Niños, podemos mencionar que cuando realizamos campañas de limpieza, o visitamos algún comercio como son la tortillería, la tienda de abarrotes o la verdulería, los niños son muy bien recibidos y los dueños del comercio les explican en qué consiste su comercio y cómo funciona. Por lo regular estas visitas las realizamos de acuerdo al Proyecto de trabajo que estamos desarrollando en clase.

En cuanto a lo académico contamos con muy poca participación por parte de los colonos, pues se puede decir que sólo acuden al plantel cuando desean informarse sobre la fecha de las inscripciones al Jardín o a solicitar alguna constancia.

Pasando a nuestra función como educadora, ésta la desempeño en un Jardín de Niños de organización completa, dicho plantel consta de una superficie de 2,494.00 mts.<sup>2</sup>

El edificio es amplio, consta de 8 aulas, con suficiente iluminación y mobiliario adecuado y suficiente, una dirección, 2 secciones de baños, para

hombres y mujeres respectivamente, un patio cívico, arenero recién construido, áreas de juegos, los cuales se encuentran muy mal ubicados en el patio, provocando que el Jardín se vea en desorden y con falta de estética.

El edificio fue construido por CAPFCE y en general podemos decir que se encuentra en buenas condiciones.

En lo que se refiere al grupo, está formado por 33 alumnos 19 son varones y 14 son mujeres. La mayoría oscilan entre 5 años y 5 años y medio lo que los ubica en el período preparatorio según la clasificación de Etapas de Desarrollo de Jean Piaget.

En este apartado vale mencionar que el gran número de alumnos con el que se cuenta, no favorece en su totalidad la aplicación del método por proyectos, lo ideal sería que tuviera entre 15 ó 20 niños y poder así atender mucho mejor a los alumnos e inducirlos a que encuentren las experiencias que favorezcan el que tengan la noción de lateralidad. Pues cabe aclarar que no se atienden de igual manera a 28 alumnos que a 15 ó 20.

### C. Definición del problema.

La educación para la Salud en el Jardín de Niños de debe propiciar de un conjunto de actividades sistematizadas que generen y promuevan el aprendizaje y la práctica de actividades, conductas y hábitos de mejoramiento y preservación de la salud del individuo, familia y comunidad.

Para cuidar la salud de manera individual, es necesario que el niño preescolar conozca de manera elemental cómo está estructurado su cuerpo, cómo funciona, cuáles son los riesgos a los que está expuesto y cuáles son los cuidados que él mismo puede practicar.

"Es así, que la Salud adquiere y promueve a través de la práctica cotidiana de hábitos y conductas de autocuidado, mejoramiento y preservación del medio ambiente en el que vivimos, así como estar atentos a las señales que el cuerpo emite cuando algo no anda bien." (S.E.P. Educación para la Salud en el Nivel Preescolar.:1993:21).

Asimismo, en el encuentro físico con los límites y dimensiones espaciales, ya estructurando nociones de espacio, tales como: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha e izquierda (lateralidad) que es el aspecto que preocupa. Se considera este aspecto de gran importancia puesto que si el niño no adquiere la noción de lateralidad, de momento no podrá llevar a cabo eficazmente diversas actividades que se realizan en el Jardín, tales como tomar las tijeras con la mano correcta y

recortar, saludar con su mano derecha, abotonarse, colorear, etc. y en un futuro; cuando el infante ingrese a la primaria, éste no podrá ubicarse en el espacio y no estará lo suficientemente preparado para aprender a leer y escribir.

Por todo lo anterior, es que la situación problemática a resolver en esta investigación es la relativa a la adquisición de la noción de lateralidad en los alumnos del jardín de niños Dr. don Francisco Leal.

Para tal efecto, se han definido algunos términos que son conceptos fundamentales para dar mayor claridad en el desarrollo del trabajo:

"Asimilación es entendida como un proceso de interacción con el medio, a través del cual el niño construye en la mente los modelos del mundo exterior." (Valadez Arredondo, A.:1994:7).

"Asimilación, es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo." (El Niño y sus Primeros Años en la Escuela. S.E.P.:1997:28).

A la modificación que permite la asimilación se le llama acomodación.

Niño se entenderá como tal, al infante cuya edad cronológica se encuentra entre los dos y seis años.

De acuerdo a J. Piaget y la psicogenética, el niño construye progresivamente su conocimiento, a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad que lo circunda.

Corresponde a todo docente proporcionar al alumno una gran gama de situaciones donde él interactúe con los objetos y vaya asimilando experiencias que le permitan construir su conocimiento.

"A través del conocimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubrir las posibilidades de desplazamiento, con lo cual paulatinamente va integrando el esquema corporal."  
(Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. S.E.P.:1992:21).

#### D. Justificación del problema.

"El fortalecer en el niño el conocimiento y cuidado de su cuerpo, facilita el proceso de autonomía y seguridad, y si a esto se añade el que conozca su funcionamiento, se propicia que el niño identifique sus límites y posibilidades de acción". (Ibidem:10).

Que el niño logre su estructuración espacial, para que a través del movimiento, desplazamiento y orientación pueda identificar su lateralidad y se prepare para adquirir un desarrollo integral que le servirá para toda la vida. Un



desarrollo integral donde se tomen en cuenta y se favorezcan los campos activos, cognitivos y psicomotrices. Si se logra lo anterior, se puede decir que el alumno se encuentra preparado para ingresar a un primer grado de primaria y favoreciéndosele de igual o mejor manera, podrá seguir desarrollándose integralmente.

Uno de los objetivos del Programa de Educación Preescolar, es el que corresponde al Jardín de Niños: lograr que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Se pretende erradicar el problema de la lateralidad en el grupo de 3º "B", pues al paso del tiempo, se ha observado que a los alumnos se les dificulta identificar cuál es el lado predominante de su cuerpo. Esto pudiera traer como consecuencia que el niño no fortaleciera en él el conocimiento e identificación con los demás. Lo cual no facilita el proceso de adquisición de autonomía y su seguridad emocional. Tampoco podrá identificar sus posibilidades y límites de acción.

Al no conocer su cuerpo y no saber cuidarlo, estará propenso a problemas de salud que repercutirán en su organismo. Son varias las ocasiones en que los niños toman las tijeras con la mano equivocada y algunas veces se cortan la piel, lo que trae como consecuencia el lastimar su cuerpo. Otra observación en el grupo es el aseo de uñas y manos, si el niño no se asea, estaría más propenso a enfermedades

estomacales. En cambio si el niño conoce su cuerpo y que éste se debe asear, podrá cuidarlo y evitar enfermedades.

Al no adquirir el conocimiento de su lateralidad, el niño no estará preparado al ingresar a primero de primaria para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura sin tropiezos.

Al lograr equilibrar el conocimiento y cuidado de su cuerpo, el alumno pondrá en práctica hábitos y conductas de autocuidado, además estará atento a las señales que emita el cuerpo cuando algo ande mal. Logrará tener una educación integral, será crítico al reconocer sus límites y posibilidades de acción.

Podrá poner en práctica lo aprendido para beneficio propio, lo cual se relaciona con uno de los objetivos del programa de educación preescolar que es: formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diferentes manifestaciones, además estará preparado para adquirir el aprendizaje de la lecto-escritura.

E. Objetivos de la propuesta.

Para poder conocer el desarrollo intelectual del niño, y poderlo conducir de manera adecuada durante el proceso educativo, es conveniente conocer un poco el enfoque psicogenético de J. Piaget, ya que éste nos da a conocer las características del niño en edad preescolar, esto es, en la etapa preoperatoria, también nos dice cómo el alumno construye su conocimiento, esto lo hace activamente, el sujeto interaccionando con el objeto a través de procesos de asimilación, acomodación, que permiten formar nuevos esquemas cognitivos.

De tal forma que como educadores hacemos acopio de herramientas que nos permitan conocer al niño y no pedirle más de lo que pueda dar y a la vez, no pedir los mismos resultados de aprendizaje a todos los alumnos, pues debemos tomar en cuenta que cada individuo tiene un proceso de aprendizaje diferente.

La noción de lateralidad, requiere de una serie de actividades previas que el niño debe poseer y así lograr la adquisición de esta noción.

Pero si el alumno carece de los elementos necesarios para lograrlo, será necesario estimular las capacidades que lo requieran, proporcionándole una serie de experiencias que lo lleven a construir un aprendizaje significativo.

De ahí la importancia de la educación que debe responder a las necesidades del educando y en base a un objetivo debe ser acorde a la realidad. Para tal, se

proponen los siguientes objetivos, teniendo como intención lograrlos a través de la presente Propuesta Pedagógica.

\* Objetivo general.

⇒ Que durante el desarrollo de la presente Propuesta el niño de 3° "B" de preescolar adquiera la noción de lateralidad.

\* Objetivos particulares.

⇒ Que el alumno conozca e identifique las partes que forman su cuerpo, como son cabeza, tronco, extremidades superiores y extremidades inferiores para que al conocer su cuerpo, sepa cuidarlo y utilizarlo correctamente.

⇒ Que el alumno realice diversos movimientos utilizando las partes de su cuerpo, pues entre más ejercicios realice, más se familiarizará con sus brazos, cabeza, tronco y piernas, lo cual le dará al niño más seguridad y autonomía en su persona.

⇒ Por último que el niño utilice su cuerpo identificando sus posibilidades y limitaciones para que no exponga su cuerpo a peligros al querer realizar alguna actividad que de antemano sabe que no puede y sí que realice aquello que de antemano conoce que es posible llevar a cabo, lo cual le dará seguridad y confianza.

## *CAPITULO II*

Referencias teóricas que explican el problema y fundamenta la propuesta

### 2. Explicación del problema.

Analizando el capítulo anterior y reflexionando sobre el problema que es necesario resolver, podemos señalar la importancia de mencionar algunos términos, que son conceptos fundamentales para mayor claridad en el desarrollo de esta investigación. Así como también se tomarán en cuenta algunas materias estudiadas en la licenciatura que sirvan como sustento para reorientar la práctica docente y permitir al alumno obtener los elementos necesarios para lograr erradicar la problemática de no identificar su lateralidad. También es necesario conocer al niño, sus ideas, necesidades y características para lograr un desempeño docente más eficiente.

A. Elementos teóricos y conceptuales que explican la Propuesta.

Niño preescolar: "Se entenderá como tal, al infante cuya edad cronológica se encuentra entre los dos y seis años". (Valadez:1994:7)

Asimilación: "Proceso de interacción con el medio, a través del cual el niño construye en la mente, los modelos del mundo exterior". (Ibidem).

Lateralidad: "Es el predominio de movimientos de uno de los dos lados del cuerpo, el que a su vez se vincula con el proceso de maduración de los centros sensorio-motrices". (Guía metodológica para el docente preescolar.S.E.P.:1988:14).

Desarrollo: "Proceso de evolución progresiva de las facultades mentales del sujeto y que obedecen a la embriogénesis del ser humano". (Valadez:1994:7).

Etapas

Preoperatoria: "Lapso del desarrollo cognitivo humano que va de los dos u dos y medio años de vida hasta los seis o siete años de edad y que posee características psicosociales propias que le hacen distinta de otras etapas del desarrollo". (Ibidem).

Aprendizaje: Cambio de conducta mediante la reacción de una situación dada.

## B. Vinculación de los elementos teóricos con el problema planteado.

Como podemos ver en las definiciones anteriores, los alumnos a nuestro cargo que son de tercero de preescolar, se encuentran en el período preoperatorio que se caracteriza según Piaget, porque en ella, el pensamiento del niño es prelógico, basado en la intuición y cargado de un elevado animismo mediante el cual da vida a objetos de naturaleza inanimada.

El problema que presentan los alumnos de 3° "B" de preescolar es que no identifican su lado predominante lo cual consiste en lograr diferenciar cuál es su lado derecho o su lado izquierdo.

Para tratar de erradicar esta situación se estructuran diversas actividades de aprendizaje tomando como base la teoría psicogénética de J. Piaget, dicha teoría nos permite conocer las características de los niños en edad preescolar, los cuales se encuentran en el período preoperatorio que va de los 2 a los 7 años.

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar 1992, podemos señalar algunas características de los niños en edad preescolar:

"El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales. A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber,



conocer, indagar. Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo notable su necesidad de desplazamientos físicos. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño. El niño es tierno y gracioso pero también tiene impulsos agresivos y violentos. El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cuál no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia. Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa plenamente, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones." (Programa de Educación Preescolar. S.E.P.:1992:11).

Al trabajar en preescolar, se utiliza el método por Proyectos, este se adecúa perfectamente a las características del niño en el período preoperatorio; por lo cual se deben considerar sus alcances y limitaciones en esta etapa, asimismo es importante tomar en cuenta que el niño aprende al interactuar con las cosas, situaciones o personas.

Cuando manipula objetos o conjuntos puede sentir las sensaciones, cuando realiza desplazamientos o toca las partes de su cuerpo, se va familiarizando con él, aprende a cuidarlo, conocerlo y diferenciar sus límites y posibilidades de acción.

En el Jardín de Niños, son innumerables las situaciones cotidianas que se nos presentan y que constituyen oportunidades para realizar actividades que favorezcan el que el niño adquiera la noción de lateralidad. Dichas situaciones a veces se dan de manera espontánea e incluso a veces los niños realizan juegos organizados donde utilizan diversas partes de su cuerpo, derecha o izquierda, arriba

y abajo, sin que el docente intervenga. Con esta aptitud hacia el conocimiento los niños apoyan el desarrollo de los métodos propuestos por los programas.

El Programa de Educación Preescolar 1992, también nos dice que al niño se le considera como,

"Una unidad biopsicosocial, constituido por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo de acuerdo a sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente," (Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños.:1993:11).

Donde el pequeño va formando su propia personalidad y su propia historia.

Se menciona que el niño va adquiriendo el conocimiento al tener contacto directo con los objetos, situaciones o personas, permitiéndole descubrir cualidades y propiedades de los mismos.

Así pues el conocimiento que el niño va adquiriendo parte de un conocimiento que trae o que adquirió anteriormente y al recibir nueva información hace un reacomodo donde puede aceptar o rechazar la nueva información para un conocimiento nuevo o reafirmar el que ya tiene.

En este programa también viene un apartado sobre evaluación, la cual es considerada como un proceso.

Desde el punto de vista pedagógico, Javier Olmedo nos dice que la evaluación es la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales.

En el caso de la evaluación del aprendizaje, los parámetros están dados por los objetivos. En el caso de la evaluación ampliada, ésta se interesa más en los procesos que en los productos.

Con la anterior evaluación se identifica la forma de evaluar que asumimos, ya que en el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo los logros parciales o finales, sino obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

Tienen carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

"Es integral porque considera al niño como una totalidad remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños: creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos. Porque permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad".  
(Programa de educación preescolar.S.E.P.:1992:74).

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones.

En la actualidad, se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación, en tanto actividad compartida por la docente, los niños y los padres.

Mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el Jardín de Niños. Las observaciones serán realizadas en la forma más natural posible.

No debe constituir una fuente de tensión para el docente, las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina, etc., promoviendo reuniones con los padres.

Se evalúa en diferentes momentos: evaluación inicial, la evaluación grupal, al término de cada proyecto y la evaluación final.

Todo lo referente a evaluación y su aplicación se aplicará un poco más en el desarrollo del proyecto que en el siguiente capítulo se expondrá.

Por último mencionaré las Ciencias Naturales por ser ésta la materia en que se encuentra inserta la problemática a resolver. Las Ciencias Naturales pretenden generar en los maestros una actitud reflexiva, crítica y transformadora de la enseñanza de las Ciencias Naturales, con un enfoque amplio de la evolución, la enseñanza, las metodologías y estrategias de aprendizaje que nos permitan mejorar nuestra práctica docente cotidiana.

Todo lo anterior podré llevarlo a la práctica guiándome por el Programa de Educación Preescolar, el cual me marca el método por proyectos. Así como también materiales, libros y folletos de apoyo que edita la SEG, para facilitar nuestra labor.

Como podemos ver son varios los elementos que servirán de apoyo para poder realizar una propuesta pedagógica que permita que los alumnos de 3ro. de preescolar grupo "B" adquieran la noción de lateralidad.

2.1. Establecimiento teórico de la propuesta pedagógica.

A. . Teoría pedagógico-didáctica que guiará la propuesta.

"La Pedagogía Operatoria intenta aportar una alternativa para la mejora cualitativa de la enseñanza. Pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo." (Contenidos de Aprendizaje. U.P.N.:1995:6).

"Operar significa establecer relaciones entre datos y acontecimientos que sucedan a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos intelectual sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas." (Contenidos de Aprendizaje.:1995:12).

Ahora bien, analizando más profundamente la pedagogía operatoria, por ser esta la que guiará la propuesta, podemos decir que tiene algunos elementos comunes a la pedagogía constructivista, la pedagogía operatoria se caracteriza, fundamentalmente, en que para que un alumno adquiera un aprendizaje, se debe tomar en cuenta el nivel que ese posee respecto del conocimiento que va a construir.

De ahí la sugerencia de que sean los niños quienes determinen los temas a tratar, tomando en cuenta los intereses de la mayoría del grupo, así como sus necesidades. Aquí cabe mencionar la relación que se encuentra con el método por proyectos que se lleva en el Jardín de Niños. En este método, los alumnos eligen el proyecto a trabajar, con base a las necesidades e intereses que como grupo presentan, fomentándose el aspecto intelectual y socio-afectivo del que también nos hace mención la Pedagogía Operatoria.

A continuación, se dan a conocer los tres objetivos fundamentales de la mencionada pedagogía.

- a) El desarrollo afectivo.
- b) La cooperación social.
- c) La creación intelectual.

La pedagogía operatoria surge de uno de los postulados básicos de la teoría psicogenética, el cual menciona que el desarrollo cognoscitivo es el resultado de la interacción que se realiza entre los factores internos del sujeto y los factores ambientales.

Los objetivos fundamentales de la pedagogía operatoria son:

- ⇒ Hacer que los aprendizajes se basen en los intereses y necesidades del niño.

- ⇒ Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición del conocimiento.
- ⇒ Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores.
- ⇒ Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.
- ⇒ Evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar.

Todos estos objetivos hacen ver que el niño debe ser protagonista de su propia educación.

Partiendo de estos propósitos, la premisa fundamental consistirá en intentar que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses ante un grupo de compañeros, lo cual requiere todo un proceso de aprendizaje.

Remarcando de nuevo, por considerarlo de suma importancia que el maestro, tomando como sustento los intereses formulados por los niños, establecerá un paralelismo entre estos intereses y los contenidos del programa oficial (siempre en forma globalizada) en relación al tema escogido, con lo cual se pretende un menor aislamiento entre una y otra materia.



Piaget considera que el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia.

La construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante. Es por ello que a continuación se explicará brevemente la teoría del aprendizaje y del desarrollo en que se sustentará la Propuesta.

- B. Explicación de la teoría del desarrollo y del aprendizaje en que se fundamentará la Propuesta.

En todas las explicaciones sobre el desarrollo humano subyace una teoría, ésta nos proporciona diversos elementos importantes para la comprensión de dicho desarrollo.

Algunas teorías conocidas son: la teoría psicoanalítica de Freud, centrada en el aspecto sexual del desarrollo; la de Erikson, que además agrega los aspectos culturales que determinan el desarrollo de la personalidad; la de Vigotsky, que concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje y el desarrollo, y la de Piaget, en el cual afirma que el niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora.

Si entendemos un poco las diferentes teorías del desarrollo, podremos comprender la influencia que han ejercido en el pensamiento pedagógico.

Jean Piaget, en su teoría psicogenética, nos explica la forma en que se desarrolla el pensamiento, con base en una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta, y se consideran determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

En esta concepción psicológica se destaca la relación sujeto-objeto, porque las experiencias en forma activa por parte del sujeto sobre el objeto permiten la adquisición y transformación del conocimiento a otro superior.

En la teoría psicogenética de Piaget, el proceso de aprendizaje se explica en términos de la adquisición de conocimientos. Para ello, establece una diferencia entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, para Piaget,

"El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de un sistema nervioso como de sus funciones mentales, mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente o un docente, y limitada a un solo aspecto o problema". (Guía de teorías del aprendizaje. U.P.N.:1987:38).

De esta manera el niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente maduración, puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento. Por tanto los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel del desarrollo volutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de interacción social que favorece su proceso maduracional.

Asimismo, los sistemas del desarrollo de las estructuras psicocognitivas pueden ser relacionadas en términos del aprendizaje con los estadios o etapas del desarrollo evolutivo de la inteligencia.

Piaget considera que los individuos pasan por todas las etapas cognitivas, siguiendo el mismo orden de presentación en que van evolucionando, y especifica las características del esquema de acción propias de cada estadio en las cuatro etapas siguientes:

- ◆ El sensorio-motor (0-2 años)
- ◆ El preoperacional (2-7 años)
- ◆ De operaciones concretas (7-11 años)
- ◆ De operaciones formales (11-15 años)

Piaget supone pues una serie interna de principios de organización con las que el individuo trata de construir un entendimiento del mundo. Asimismo, que la

organización interna de cada sujeto cambia lentamente pero en forma radical desde su nacimiento hasta la madurez: considera el desarrollo del pensamiento como un progreso, conformado por determinados estadios cognitivos. Por tanto, el desarrollo cognitivo implica cambios importantes en el propio proceso del pensamiento.

Los procesos de cambio en el desarrollo del pensamiento de los individuos se dan en el proceso de adaptación y en la organización.

Según Piaget, a medida que se organiza el comportamiento del individuo y se torna más complejo y adecuado al contexto, los procesos mentales de éste se relacionan también en forma más organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos, así la formación y cambios en las estructuras están determinados por la interacción de cuatro factores básicos: La maduración, la equilibración, la experiencia activa y la transmisión social. Donde la equilibración constituye el factor fundamental del desarrollo del intelecto, además, necesario en la función de la maduración y de las experiencias físicas y sociales.

Entre los factores sociales que influyen la formación de la estructura o procesos mentales, Piaget destaca los siguientes:

- \* El lenguaje usado por una sociedad.
- \* Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- \* Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válida.

En suma, el desarrollo intelectual es un proceso acumulativo, en donde una nueva experiencia se estructura con los esquemas ya existentes, transformándolos y siendo a la vez transformada en función de la maduración y la experiencia activa, generándose un proceso evolutivo que logre un equilibrio adaptativo con base en los estadios anteriores superados en forma adecuada, con relación al contexto concreto en el que se desenvuelve el sujeto.

### C. Campo disciplinario en el que se fundamentará la Propuesta.

Continuando con el trabajo, se caracterizará el campo disciplinario en el que se desarrollará la propuesta.

La ciencia es un proceso de búsqueda de respuestas a situaciones problemáticas. Toda respuesta se articula con las respuestas previas y el producto articulado como un todo constituye uno o más niveles de la realidad, generando nuevas preguntas y requiriendo nuevos procesos de búsqueda de respuestas.

"Este proceso lo conocemos como investigación científica y es clase para toda la ciencia. Aquellas ciencias que se conocen como básicas tienen su objeto de estudio en los fenómenos naturales, así como otras disciplinas que incluyen en su objeto de estudio consecuencias de estos fenómenos o la aplicación de sus resultados, exigen un cuidado muy especial en el proceso de investigación que deberá dar cuenta de lo que en su ámbito se incluye. Consideramos que las ciencias de la salud corresponden a estas características. Desde la biología hasta la psicología, pasando por la medicina, la odontología, la enfermería, por citar sólo

algunas, tienen ante si un gran conjunto de situaciones problemáticas tanto generales como específicas, que requieren solución". (Antología: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales.:1993:157).

La enseñanza de las llamadas ciencias naturales se desarrolla en dos niveles que corresponden a una distinción que preconizaba Augusto Comte. En la enseñanza elemental y en el primer año de la secundaria nos enfrentamos con una ciencia concreta que estudia a los individuos. Más allá de ese nivel, es una ciencia que se preocupa por el descubrimiento de las leyes en lo que respecta a la biología animal y vegetal: la descripción anatómica se atiende a lo que es preciso conocer para comprender las principales funciones que estudia la fisiología mediante el método experimental afectivo o más a menudo es la descripción referida o resumida.

Puede decirse que el estudio de las ciencias naturales es la entrada a un mundo de aventuras lleno de grandes sorpresas; las cuales nos plantean preguntas a las que el científico trata de responder. Esto lo hace por medio de:

1. La observación.
2. La investigación.
3. La experimentación.

Todo cuanto nos rodea y los fenómenos que ocurren en torno nuestro se ven. Pero hay personas que, además de ver, observan. Observar es ver con interés.

Y el que realiza tal cosa suele hacer preguntas, a partir de las cuales surge la investigación.

La investigación obliga a dar un paso más para comprobar que es cierto lo que se haya investigado. Esta comprobación, esta certeza se logra mediante la experimentación.

Las personas que actúan así tienen lo que se llama espíritu científico. Los científicos usan muchas veces para investigar y experimentar aparatos muy complicados. Pero no siempre es necesario recurrir a tales aparatos para llegar a un conocimiento científico.

Las ciencias naturales las encontramos en el programa de educación preescolar en uno de los cinco bloques de desarrollo que propone el mismo, en el bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, dentro de este encontramos la lateralidad que se relaciona con la estructuración del espacio.

Aquí, la actividad psicomotriz tiene una función preponderante en el desarrollo del niño, especialmente durante los primeros años de su vida, en los que descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo.

Cabe mencionar que para lograr una educación integral en el niño, debemos tomar en cuenta los cinco bloques de desarrollo que nos marca el programa, sólo que aquí se menciona el apartado específico donde se ubica el problema planteado.

También se relaciona con el programa de educación física.

"Allí encontramos que a educación física se considera como la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando, de tal manera que favorezca a las condiciones de salud y repercuta en su ámbito cognoscitivo, afectivo y social". (Guía Metodológica para el Docente Preescolar.:1988:14).

El programa de educación física en el nivel preescolar, se basa en las habilidades motrices, y éstas a su vez para fines pedagógicos se dividen en organización del esquema corporal y rendimiento físico.

La organización del esquema corporal se divide en: imagen corporal, ubicación espacio tiempo, coordinación de ejes corporales y lateralidad que es la problemática a estudiar, entendiéndose como lateralidad el predominio de uno de los dos lados del cuerpo, el que a su vez se vincula con el proceso de maduración de los centros sensorios-motrices.



El rendimiento físico se deriva de la actuación del niño ante la práctica continua de diversas habilidades físicas.

Como se puede observar, todos estos aspectos no se entienden aisladamente sino en una forma global para poder lograr el objetivo de un desarrollo integral.

En el siguiente apartado se presenta el plan y estrategia a seguir para tratar de erradicar el problema y "que el alumno adquiriera la noción de lateralidad".

## *CAPITULO III*

### 3. Estrategia metodológico-didáctica

#### A. Estructuración de las actividades que habrá de realizar el alumno.

Las actividades estarán fundamentadas en el enfoque psicogenético Piagetano, ya que se tomarán en cuenta las características de los niños en la etapa preoperatoria, según esta teoría ésta se presenta de los 18 meses ó 2 años a 6 ó 7 años. En esta etapa las experiencias del niño son suscitadas por estímulos exteriores del medio en que vive. Pero para progresar, el niño debe actuar y por lo tanto necesita ejecutar esas acciones por él mismo para construir su experiencia. El estímulo exterior no provoca una reacción exclusivamente de reflejo, sino una reacción interior que es la que permite formar las estructuras para la posterior construcción de conceptos.

Los aspectos que caracterizan esta etapa del desarrollo y ayudan a la estructuración del pensamiento son:

La función simbólica, las operaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y espacio.

La función simbólica aparece al inicio del período preoperatorio y consiste en la posibilidad de representar los objetos, acontecimientos y personas en ausencia de ellos.

Observamos aquí el juego simbólico, en el cual el niño representa roles o papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su "yo". Pasa con facilidad de lo real a lo imaginario debido a la confusión que existe en su mente entre el pasado y el futuro, así como su desconocimiento del espacio, que lo hace ignorar los obstáculos. Por esta razón encarna fácilmente a los personajes, da vida a las cosas y desarrolla situaciones específicas.

La secuencia acerca de como se van representando estas manifestaciones se pueden localizar en el cuadro de concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo. (ANEXO 1).

A los cinco años de edad, el niño comienza a perfeccionar su lenguaje. Este lenguaje se da, porque el niño es capaz de comprender, pues ya ha tenido que reconstruir por sí mismo el sistema para apropiarse de él, reinventarlo, reutilizarlo y al tomar selectivamente la información que le brinda el medio.

Sin embargo la centralización del pensamiento, característico de esta etapa le impide colocarse en el punto de vista del "otro", lo cual provoca el "monólogo-colectivo" en el que cada niño sigue su pensamiento sin incluir en él, lo que él "otro" intenta comunicarle.

El educador al observar al niño que habla para sí mismo lo ubicará en el primer nivel y procurará favorecer la expresión oral, hasta que adquiriera una mejor comunicación.

Otra expresión de la capacidad representativa es la expresión gráfica que permite el niño un intercambio y comunicación continua con los demás.

Una de las formas de esta expresión gráfica es el dibujo, por medio del cual, intenta imitar la realidad, a partir de una imagen mental formada por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que ve del mismo, ésto es, incorporando progresivamente aspectos objetivos de la realidad.

La lecto-escritura, a lo largo del período preoperatorio y la función simbólica, se desarrolla desde el nivel del símbolo en el que el niño utiliza símbolos individuales elaborados por él mismo y comprendidos sólo por él, ya que se refieren a recuerdos y experiencias íntimas y personales. En esta etapa se encuentran los niños que asisten al Jardín.

### Preoperaciones lógico-matemáticas

Uno de los procesos fundamentales que se operan en este período, es la organización y la preparación de las operaciones concretas del pensamiento, las cuales se desarrollarán entre los 7 y 12 años aproximadamente.

Las operaciones más importantes son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación del número. La clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a otra clase y se incluyen en ella subclases.

La seriación es una operación en la cual se establecen y ordenan las diferencias que hay en relación a una determinada característica de objetos, ejemplo: color, tamaño, grosor, etc.



156368

**156368**

La noción de conservación del número es la síntesis de las operaciones de clasificación y seriación. Consiste en que el niño pueda sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos, aún cuando los elementos de cada uno de los conjuntos no están en correspondencia visual uno a uno.

Según la psicogenética, la estructuración del espacio en el niño indica que primero se construyen las estructuras topológicas de participación de orden, en ellas el niño comprende las nociones del próximo, separado, abierto, cerrado, etc.

La estructuración del tiempo es progresiva. Parte de una indiferenciación total en la que el niño mezcla el pasado y el futuro. Para él sólo está claro lo que ocurre en el presente. Para luego por una estructuración en grandes bloques que le permite diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después pero sin diferenciación interna entre el pasado y el futuro. La construcción del tiempo y del espacio en el niño son el resultado de un largo proceso, que no surge como algo ya dado, sino que es el producto de manipulaciones activas del ambiente espacio-temporal dentro del cual se ubican, desplazan y relacionan los objetos y se suceden eventos.

A continuación se presenta la secuencia a seguir de las actividades que se realizarán para tratar de que los alumnos de 3° "B" del preescolar adquieran la noción de lateralidad.

Actividades que habrá de realizar el alumno para asimilar los contenidos programáticos establecidos.

Para lo anterior llevaremos a cabo el método por proyectos que es el que nos marca la SEG, las actividades de dicho método se fundamentan en el enfoque psicogenético de Piaget.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente. Todo acorde a las posibilidades y limitaciones de los niños.

El proyecto implica una organización. Desde el inicio del proyecto los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo. Esta organización del tiempo y las actividades no será rígida, sino que estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá, en forma permanente la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestran, las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

El trabajo grupal adquiere aquí especial importancia, dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere, también, del trabajo de pequeños grupos y, en algunos momentos, del grupo entero.

La elección de los proyectos por parte de los niños y del docente se fundamentan en aquellos aspectos de la vida del niño que al ser significativos para ellos, le permiten abordarlos con gusto y con interés.

El niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación. Estas experiencias, por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente.



Las experiencias vitales en el sentido más concreto del término, se producen en la relación del niño con su entorno: son experiencias dadas por el lugar, por la gente y también por sus fantasías.

Estas experiencias ocurren en el contexto del grupo social al que el niño pertenece, y son por lo tanto diferentes entre niño y niño, entre jardines de distintas regiones, según la historia cultural del lugar, las actividades económicas a las que se dedica la población, las características geográficas.

Para elegir un proyecto de trabajo, es necesario tomar en cuenta las necesidades e intereses del niño.

Debemos ponernos en círculo para vernos de frente y poder expresar nuestras inquietudes y formas en que queremos trabajar.

Dentro del proyecto se presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo, a la que se ha denominado organización por bloques, y que permite integrar en la práctica el desarrollo del niño. En este aspecto, es pertinente reiterar que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad como una visión global de la misma. La presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización, ya que éstos se relacionan no en forma exclusiva pero sí predominantemente con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

Esta organización responde más a necesidades de orden metodológico, ya que se trata de garantizar un equilibrio de actividades que pueden ser, incluso planteadas por los niños, pero siempre bajo la orientación, guía y sugerencias del docente, quien es el verdadero responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso en general.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan al programa y atienden con una visión integral del desarrollo del niño.

Los bloques que se proponen son los siguientes:

Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Promueve que el niño pueda expresar, inventar y crear en general; elaborar sus ideas y volcar sus impulsos en el uso y transformación creativa de los materiales y técnicas que pertenecen a los distintos campos del arte.

Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad. Las actividades correspondientes a este bloque permitirán que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones y percepciones; formas corporales de expresarse; que domine cada vez más la coordinación y el control de movimientos de su cuerpo al manejar objetos de uso diario y al ponerse en relación con otros niños y adultos.

Asimismo, en este encuentro físico con los límites y dimensiones espaciales, va estructurando nociones de espacio y tiempo.

"El docente posibilitará la expresión de los niños a través de movimientos libres, propiciando el desarrollo de actividades que implican todo tipo de movimiento, que trabajen y jueguen en distintos lugares y posiciones, que desarrollen actividades artísticas de expresión corporal y gestual" (Programa de Educación Preescolar. S.E.P. :1992:40).

Lo anterior debe llevarse a cabo en un marco de respeto a la expresión espontánea del niño, pues se debe favorecer su autonomía, seguridad y comunicación.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Las actividades que corresponden a este bloque, promueven que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, mundo animal, reino vegetal y la naturaleza en general, tratando siempre de preservar y cuidar la vida.

Bloque de juegos y actividades de matemáticas. Las actividades de este bloque permiten que el alumno pueda establecer distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno; enfrentar problemas que le permitan cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar, utilizar formas y signos diversos como intentos de representación matemática.

Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje. Las actividades relacionadas con este bloque favorecen que el niño se sienta

"libre para hablar solo o con otros niños, o con adultos; de experimentar con la lengua oral y escrita, de inventar palabras, de tal manera que encuentre en ella un vehículo para expresar sus emociones, deseos y necesidades". (Programa de Educación Preescolar. S.E.P.:1992:49).

El docente tratará de crear un ambiente de relaciones donde los niños comenten con libertad y se sientan seguros de expresar sus ideas y emociones. Tratará de crear un ambiente rico que incluya todo tipo de materiales de lectura y escritura.

B. Organización de las interacciones entre los participantes de la situación educativa, especificando la actuación individual y determinando la actuación grupal en la elaboración del conocimiento .

El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos.

En la interacción Alumno-Maestro, las actividades se llevarán a cabo en un ámbito de respeto mutuo, tomando en cuenta las características del niño en la

etapa preoperatoria, así como sus alcances y limitaciones. Aquí el papel del docente es escuchar, observar, estimular, sugerir.

En la interacción Equipo-Maestro, se pretende que los alumnos tengan capacidad para trabajar y puedan realizar una actividad en pequeño grupo. Que manifiesten sus resultados al resto del grupo y sepan escuchar a los demás para cuando ellos hablen se les respete por igual.

Que el maestro oriente la actividad por equipo para lograr una mayor socialización y seguridad en sus alumnos, así como el favorecer la resolución de problemas en común.

En la interacción Grupo-Maestro, que el grupo sea capaz de llegar a un resultado respetándose mutuamente. Que el maestro respete a su grupo, tomando en cuenta sus características, sin exigir más de lo que los alumnos puedan dar. (tener siempre en cuenta sus límites y posibilidades).

En la interacción Objeto-Alumno, que el niño sea capaz de lograr asimilar su lateralidad en relación al resto de su cuerpo, después de haber llevado a cabo el proyecto propuesto. Que el alumno sea capaz de modificar su conducta y se manifieste en su actuar cotidiano al utilizar correctamente su lateralidad y lo más importante, que la sepa identificar.

Al trabajar en forma individual propiciamos que el niño desarrolle la imaginación, creatividad y sobre todo su autonomía y seguridad en sí mismo.

Al trabajar en equipo, se favorece en el niño, la socialización, creatividad, aprender normas, respetarse mutuamente, saber escuchar a los demás y perder el miedo a expresarse.

### C. Organización de los materiales a utilizar.

Se organizarán los materiales a utilizar de manera que los alumnos perciban el contenido y puedan actuar sobre él. En el método por proyectos, se pretende que no se le den los conocimientos al alumno, sino que sea él mismo quien formule su propio conocimiento y aprendizaje. Para ésto, la función de los medios de aprendizaje ayudarán a que el alumno se vuelva activo.

En la previsión general de recursos didácticos, anotaremos los medios de enseñanza, así como las técnicas que se emplearán durante el desarrollo del proyecto se explica cómo se aplicarán.

Los medios de enseñanza aprendizaje son un conjunto de recursos materiales de que se vale el docente para llevar a cabo el proceso educativo. Los medios son medios; el fin es el logro de los objetivos educacionales.

Los medios bien utilizados durante el proceso Enseñanza Aprendizaje permiten interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentar la participación; facilitar el esfuerzo de aprendizaje.

El utilizar correctamente los medios supone:

- ◆ Que tanta relación con los objetivos propuestos.
- ◆ Ser bien presentados por el educador.
- ◆ Ser dosificados.

Para la elección de los medios más adecuados se tendrá en cuenta la disponibilidad: accesibilidad, tiempo, espacio, condiciones físicas del material y de los aparatos.

- Aptitud: Capacidad para el logro de un determinado objetivo en un tiempo dado.
- Eficiencia: Lograr el objetivo con la menor distorsión posible.

- Ambientación: Deben estar adaptados al ambiente social, económico y cultural de los estudiantes.

La eficacia de los medios depende en mínima parte de ellos mismos. Casi todo depende de su selección, uso y presentación.

El estudiante aprende por la forma de presentación de los medios.

Para la selección de los materiales a utilizar en el proyecto de trabajo, tomamos en cuenta lo expresado anteriormente.

Decidimos utilizar papel manila por ser económico, por su tamaño y fácil manejo para los niños.

Los globos: por su colorido, su elasticidad y por la accesibilidad que tenemos a ellos (nos los proporciona el Jardín).

Las llantas fueron seleccionadas por su disponibilidad, pues contamos con varias en el Jardín. Son de fácil manejo para los alumnos.



Los aros: por su colorido, fácil manejo y disponibilidad.

Costalitos de arena: por ser material que permite adecuarse al logro del objetivo, es económico, de fácil manejo y se adapta a las condiciones físicas de espacio.

Las áreas de trabajo: por ser el lugar por excelencia donde el niño se desenvuelve lúdicamente.

Cabe mencionar, que los materiales escogidos van acordes para llevar a cabo el método por proyectos que es que se maneja en el Jardín, por atractivo, colorido y manipulación, permitirán que el alumno manipule y actúe sobre ellos para tener experiencias que le permitirán construir su conocimiento provocando en ellos cambios de conducta.

Estos materiales los utilizamos de la siguiente manera:

- Papel manila, para todos, así como listones de colores.
- Grabadora, una. Casset para ambientar.
- Globos, para todos.
- Llantas para todos.
- Aros, para todos.
- Costalitos de arena, para todos.

- Areas de trabajo, las del salón.
- Experiencias, las de todos.
- Mesa redonda, las que sean necesarias.

Todo el material lo conseguiremos dentro del mismo jardín organizándonos por equipo.

Los medios utilizados fueron seleccionados por niños y educadora, por creer que eran los que habrían de servir mejor, de acuerdo a los objetivos propuestos (en este caso el proyecto, así como los bloques de desarrollo a favorecer).

Para poder realizar lo anterior de una manera eficiente, la educadora, deberá hacerlo en forma conjunta con sus alumnos: seleccionar, organizar y evaluar los recursos empleados. (ya que éstos nos servirán como reforzadores en el P.E.A.).

Como podemos ver, el desarrollo de un proyecto nos permite desarrollar varias actividades, las cuales nos permiten lograr varios objetivos y englobar los cinco bloques de desarrollo que se nos marca en el programa. (En el esquema se podrán observar más claramente).

D. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje decidiendo los aspectos necesarios a evaluar y construyendo los instrumentos y procedimientos que se emplearán.

Desde el punto de vista pedagógico, Javier Olmedo nos dice que la evaluación es la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales.

En el caso de la evaluación del aprendizaje, los parámetros están dados por los objetivos.

En el caso de la evaluación ampliada, ésta se interesa más en los procesos que en los productos. Su objetivo es medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares a partir de criterios preestablecidos.

Con la anterior evaluación se identifica la forma de evaluar y estamos de acuerdo con ella ya que en el jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente con el objeto de conocer no sólo los logros parciales o finales, sino obtener información acerca de

cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

Tienen carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

"Es integral porque considera al niño como una totalidad remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de niños: creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos. Porque permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad. (Programa de Educación Preescolar.:1992:74:75).

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones.

Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades.

En la actualidad, se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación, en tanto actividad compartida por el docente, los niños y los padres.

Mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el Jardín de Niños. Las observaciones serán realizadas en la forma más natural posible. No debe constituir una fuente de tensión para el docente.

Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina, etc., promoviendo reuniones con los padres.

Se evalúa en diferentes momentos: evaluación inicial, la evaluación grupal, al término de cada proyecto y la evaluación final.

En el proyecto que a continuación se describe llevaremos a cabo la evaluación grupal al término del proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos, reunidos en grupo total sobre la tarea realizada entre todos.

Es conveniente que los niños platicuen sobre sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos, que recuerden sobre el proyecto.

Comentarán lo que se propuso hacer cada equipo, si fué logrado; si participaron todos, etc.

El docente también externará sus opiniones junto con el grupo, tratando de hacerlo en un lenguaje accesible a los niños y no tendiendo a calificar bien o mal sino resaltando aspectos y proponiendo reflexiones.

Para llevar a cabo el tema de la lateralidad en el grupo de tercero "B" de preescolar, es necesario realizar una serie de actividades (para llegar al objetivo propuesto).

Es necesario que el niño se exprese a través de movimientos libres, que el docente propicie el desarrollo de actividades que impliquen todo tipo de movimientos, que trabajen y jueguen en distintos lugares y posiciones, que desarrollen actividades artísticas de expresión corporal y gestual.

Todas estas actividades deben realizarse conforme a principios de respeto a la expresión espontánea del niño, ya que interesa favorecer su autonomía, seguridad y comunicación.

Una vez que los alumnos han elegido el proyecto con el que van a trabajar y decidieron qué nombre le van a poner (todo con la guía de la educadora) prosiguen a plasmar gráficamente en el friso las actividades a realizar.

El friso puede ser el pizarrón o un pliego de papel bond donde vendrá escrito lo siguiente: nombre del proyecto, fecha de inicio y fecha de término.

En el friso quedarán plasmadas todas las actividades del proyecto.

Al final del proyecto se anexa un formato que utilizamos en preescolar para llevar a cabo la evaluación, todo con base a lo explicado anteriormente.

#### E. Esquema y estrategia metodológica.

En este apartado se describen las actividades de una semana de trabajo, incluyendo en ellas las actividades de rutina.

ESQUEMA Y ESTRATEGIA METODOLOGICA  
PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Conozcamos nuestro cuerpo  
FECHA DE INICIO: \_\_\_\_\_ Grado 3° Grupo "B"

<i>REVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES</i>	<i>PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS</i>
BLOQUE DE MATEMATICAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifique las partes de su cuerpo.</li> <li>• Dibuje su cuerpo identificando las partes que lo componen.</li> <li>• Identifique su lateralidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listones de colores.</li> <li>• Papel manila,</li> <li>• Grabadora,</li> <li>• Casset,</li> <li>• Globos,</li> <li>• Llantas,</li> <li>• Gises de colores,</li> <li>• Aros,</li> <li>• Costalitos,</li> <li>• Areas de trabajo,</li> <li>• Experiencias y</li> <li>• Mesa redonda.</li> </ul>
BLOQUE DE SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuje la silueta del cuerpo de compañeros sobre papel manila.</li> </ul>	
BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe en las sesiones de Educación Física utilizando aros, llantas, globos, costalitos.</li> <li>• Realice diversos desplazamientos fuera del aula.</li> </ul>	
BLOQUE DE RELACION CON LA NATURALEZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar normas de higiene.</li> </ul>	
BLOQUE DE LENGUAJE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprese lo realizado diariamente.</li> </ul>	

Educadora: Norma Weber Morán

Directora: \_\_\_\_\_



E. Esquema y estrategia metodológica.

## PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: Conozcamos nuestro cuerpo

EDUCADORA: Norma Weber Morán

Grado 3° Grupo "B"

L  
U  
N  
E  
S

Saludo, Honores a la Bandera. Clase de Educación Física, dando énfasis a su lateralidad utilizando aros, pelotas, globos, costalitos, llantas, amenizando con música y dirigido por la educadora. Identifique las partes de su cuerpo y las mencione. Dibuje su cuerpo señalando su lateralidad (derecha). Utilice un listón como pulsera en la mano derecha. Uséla todo el día. Exponga el trabajo realizado. Evalúe las actividades del día. Planee lo del día siguiente.

M  
A  
R  
T  
E  
S

Saludo. Rutina de activación colectiva. Clase de Educación Artística. Realice varios desplazamientos fuera del aula y dentro de ella. Camine hacia la derecha e izquierda. Se acueste sobre el piso. Dibuje la silueta de un compañero en el piso, luego en el papel manila, agregue detalles. Señale la derecha de la silueta dibujada en el papel. Exponga su trabajo. Evalúe las actividades del día. Planee lo del día siguiente.

M  
I  
E  
R  
C  
O  
L  
E  
S

Saludo. Rutina de activación colectiva. Acuda a las diferentes áreas de trabajo (a la que más le guste) y escoja un material o varios de su agrado y represente una figura humana con todas sus partes. Identifique en el modelo elaborado la derecha. Juegue con las adivinanzas con las partes de su cuerpo.

Evalúe las actividades del día. Planee lo del día siguiente.

J  
U  
E  
V  
E  
S

Saludo. Rutina de activación colectiva. Clase de Educación Musical. Por equipo y en forma libre utilice diversos materiales que encuentre en las áreas de trabajo: aserrín, engrudo, plumones, tijeras, crayolas (todos estos materiales van incluidos en las áreas de trabajo) y formar la figura humana más grande que puedan. Identifique la derecha del trabajo elaborado poniéndole una señal que pueda ser el listón que utilizó el día lunes como pulsera. Realice una exposición e inviten a las madres de familia a verla. Formen una mesa redonda y expresen que fué lo que más le gustó de lo que hicieron. Den las gracias a las mamás que asistieron. Evalúe las actividades del día y planee lo del día siguiente.

V  
I  
E  
R  
N  
E  
S

Saludo. Rutina de activación colectiva. Clase de Educación Física. Imita movimientos de personas, animales o cosas, ruede por el piso. Invente juegos corporales y siga sus reglas. Utilice la lateralidad para pedir la palabra. Realice ejercicios de rasgado utilizando su derecha o su izquierda si es su lado predominante. Forme una mesa redonda y dé a conocer las experiencias que obtuvo al término del proyecto realizado. Proceda a la evaluación del proyecto. Planee lo de la próxima semana.

O  
B  
S  
E  
R  
V  
A  
C  
I  
O  
N  
E  
S

En este apartado se anotan las relevancias de las actividades que no se pudieron realizar, actitudes sobresalientes de algunos compañeros, imprevistos y pequeños ajustes o cambios que pudieran surgir. Esto se hace en forma diaria y lo registra la educadora.

En forma general, podemos decir que la participación diaria de los alumnos fue muy dinámica, se despertó la creatividad de varios niños al realizar sus trabajos. Se pudo observar participación, entusiasmo, respeto a sus compañeros y educadora. Y algo muy importante que se hizo notar, fue que los alumnos identificaron con facilidad las partes de su cuerpo y cuando algunos titubeaban al mencionar el nombre de algún miembro de su cuerpo, no faltaba algún compañero que respondiera por él y se sintiera importante por su intervención.

Hubo respeto mutuo entre alumno-alumno-educadora tratando de respetar los límites y posibilidades de acción de cada persona y estimulando a los alumnos cuando era necesario.

En lo que respecta al material, se considera que fue suficiente y acorde a las actividades sugeridas, ya que ningún niño se quedó sin material y cada alumno escogió en forma libre con lo que deseaba trabajar.

## *CAPITULO IV*

### 4. Aplicación y evaluación de la propuesta pedagógica

#### A. Síntesis descriptivo de los reportes.

Una vez realizada la planeación de las actividades propuestas en la tercera fase de la propuesta pedagógica, se procedió a reportar los resultados obtenidos, mismos que a continuación se desglosan.

#### B. Análisis de la aplicación.

##### 1) Pertinencia de las actividades.

Al llevar a cabo el proyecto de trabajo en el grupo (actividades propuestas en la tercera fase) se realizó en una semana, aunque cabe mencionar que durante el transcurso del año escolar fuimos realizando actividades parecidas que favorecieron el objetivo específico propuesto.

Se considera que las actividades propuestas en la tercera fase fueron graduales y acordes al nivel de desarrollo de los alumnos que en este proyecto trabajaron.

Lo anterior se puede afirmar puesto que se ha tomado como base la teoría psicogenética de J. Piaget que es la que sustenta el programa de educación preescolar. Además ésta permitió conocer las características del niño en la etapa preoperatoria que es donde se encuentran los alumnos.

Se tomó en cuenta también el aspecto físico que abarca el conocimiento de las partes del cuerpo del niño así como sus límites y capacidades, el aspecto social, el cual permitió que el niño trabajara por equipos y en forma individual, aprendiendo a escuchar a los demás y respetando el comentario de ellos.

En el aspecto intelectual se respetaron las capacidades y limitaciones de cada uno de los alumnos, sin forzarlos a hacer lo que no querían o no podían realizar, pero si motivándolos para que llevarán a cabo las actividades propuestas para llegar al logro del proyecto.

Las actividades realizadas fueron suficientes ya que como ya se menciono antes, a lo largo de todo el ciclo escolar realizamos actividades que favorecieron el objetivo propuesto sin tener que modificar las actividades propuestas pues no \_se tuvo ningún contratiempo en aplicarlas.

## 2) Pertinencia de los apoyos didácticos.

En cuanto a los apoyos didácticos, se puede afirmar que sirvieron lo suficientemente para realizar el proyecto, fueron de utilidad para que el alumno manipulara, experimentara y construyera su conocimiento, se considera que estuvieron bien adaptados tanto en el aspecto social como económico de los educandos. Los listones como los globos motivaron a los alumnos a realizar las actividades del proyecto lo que permitió que se pudiera lograr el objetivo.

## 3) Pertinencia de las interacciones

Al trabajar el proyecto de conozcamos nuestro cuerpo, se realizaron actividades en el patio libre, en el salón formando mesas redondas (sugeridas por los alumnos). Se pudo tener más visibilidad y contacto con todos los compañeros del grupo.

Cabe mencionar que hubo momentos en que todos querían hablar al mismo tiempo, pero allí fue donde nos tocó intervenir como moderadoras y que los alumnos respetaran su turno de hablar y a su vez que escucharan a sus compañeros.

Cuando realizamos las actividades en el patio, la elaboración de la figura humana en papel, se pudo observar entusiasmo y alegría en los alumnos, querían dibujar las figuras o contornos de todos sus compañeros. Como juego se les permitió que lo hicieran algunas veces más y que identificaran las partes que integraban la figura, así como identificando su derecha.

Hubo más unificación en el grupo. Las actividades que se llevaron a cabo fuera del aula, los motivó y deseaban que se volviera a realizar, tal es el caso del uso del listón de colores.

Cuando se trabajó por equipo se pudo observar más cooperación entre los mismos alumnos. Al exponer sus trabajos se esforzaron por realizarlos lo mejor posible para luego exponerlos.

Se pudo notar más facilidad de expresión y participación de los niños más tímidos del grupo.

Todas las actividades se realizaron en un clima de respeto y apoyo mutuo con los alumnos y para con nosotras.

Para poder afirmar lo anterior, nos apoyamos en las observaciones que fuimos realizando a lo largo del proyecto.

Se detectó el entusiasmo del grupo, su participación, cooperación y dinamismo, así como la manifestación de sus impresiones en el desarrollo de las actividades del proyecto.

La técnica fundamental para llevar a cabo la evaluación en preescolar, es la observación sistemática, medio del cual nos apoyamos para realizarla.

#### 4) Pertinencia de la evaluación.

La evaluación que se realizó en compañía de los alumnos, fue cualitativamente, ésta nos permitió recoger las impresiones y los haceres de los alumnos en el transcurso del proyecto. Para mayor claridad se anexa el formato utilizado.

Agregamos una hoja más de evaluación, en la que se incluyen algunos rasgos a evaluar en forma individual ya que la evaluación anterior se llevo a cabo en forma grupal y al finalizar el proyecto. Los rasgos a evaluar en esta evaluación son los que a continuación se enlistan: participación, por ser una de las maneras de conocer si el alumno está interesado en las actividades.

Entusiasmo, por ser la forma más espontánea del niño cuando desea realizar algo. Respeto las reglas establecidas por el grupo, ya que el respeto es la base para realizar toda serie de actividades en un ambiente de cordialidad.

Identificación de las partes de su cuerpo, relacionando ésto con el objetivo de la Propuesta Pedagógica.

Para cada uno de los rasgos a evaluar, se utilizó la escala estimativa que a continuación se lee:

R: regular, B: bien, MB: muy bien, E: excelente.

Cabe señalar que en preescolar evaluamos cualitativamente, motivo por el cual se consideró esta escala la más apta. Se anexo también la evaluación realizada donde se puede observar que el objetivo de la propuesta pedagógica fue logrado.



De un 100% de los alumnos, un mismo porcentaje participó en todas las actividades. Un mismo porcentaje lo realizó con entusiasmo, un 93% identificó las partes de su cuerpo, un 90% respetó las reglas establecidas dentro del grupo al llevar a cabo el proyecto de trabajo. Y un 93% identificó su derecha.

Con fundamento en lo que se acaba de exponer, se puede decir que el objetivo propuesto se logró aunque no al cien por ciento, pero creemos que se llevaron a cabo todas las actividades que estuvieron programadas.

Consideramos que la evaluación no fué modificada, sólo complementada pues en el cuadro con los rasgos a evaluar nos lleva a concluir que el avance de los alumnos se da de manera individual, mientras que la evaluación a través del método por proyectos se realiza en forma grupal.

## EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO.  
FECHA DE INICIO: 16 DE JUNIO DE 1997  
FECHA DE TERMINO: 20 DE JUNIO DE 1997

### LOGROS Y DIFICULTADES

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios? ¿Cuáles presentaron mayor dificultad? ¿Cuáles de los planeados no fué posible realizar? y ¿Por qué?.

<b>LOGROS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Identificar las partes de su cuerpo.</li><li>⇒ Identificar su lateralidad.</li><li>⇒ Dibujar la silueta del cuerpo humano.</li><li>⇒ Expresar lo realizado diariamente.</li><li>⇒ Practicar normas de higiene.</li><li>⇒ El realizar actividades de expresar sus ideas dentro del aula causó un poco de desorden porque todos querían hablar al mismo tiempo.</li></ul>
---------------	---

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

- ⇒ Cuando trabajaron con los aros
- ⇒ Al dibujar la silueta humana.
- ⇒ Al utilizar el listón de colores y los globos.
- ⇒ También cuando expusieron los trabajos realizados y que invitaron a sus mamás, se veían muy orgullosos del trabajo realizado.

¿Cuáles materiales usados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

⇒ Al utilizar los globos, los gises para la realización de la figura humana, listones de colores, costalitos y aros.

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

⇒ Que si conocemos nuestro cuerpo, podremos cuidarlo mejor.

⇒ Que ya saben donde se encuentran las partes de su cuerpo y ya conocen como se llaman esas partes.

⇒ Que cuando les pregunten cuál es su derecha ya la podrán identificar.

⇒ Que si conocen su cuerpo y saben para que sirven sus miembros los cuidarán mejor para evitar accidentes.

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deban ser reformados en la realización del siguiente proyecto?

⇒ Inculcar el respeto de las normas establecidas dentro del aula.

⇒ El aspecto social, afectivo y físico.





### C. Evaluación global de la Propuesta pedagógica.

La propuesta pedagógica vino a aparecer como una alternativa de la educación en el tratamiento del contenido de Ciencias Naturales, dando a conocer elementos teóricos y metodológicos que apoyen el desarrollo de los contenidos de enseñanza que en ella se presentan.

Para la realización de la Propuesta Pedagógica, fué necesario analizar y retomar elementos prácticos y teóricos que sirvieran como soporte para justificar el objeto de estudio.

Se escogió una teoría que permitiera la ubicación con los alumnos psicológicamente, nos basamos en una teoría del desarrollo que permitió conocer a los educandos en una forma más completa y precisa. Se retomaron algunas referencias contextuales que sirvieron de sustento a la Propuesta.

#### 1) Logro del objetivo.

Al analizar los resultados generados de la Propuesta pedagógica, se considera que se logró todo lo planeado o mejor dicho, lo propuesto. En este caso lo

primordial fué lograr que el alumno de preescolar distinga cuál es su lateralidad y equilibre este nuevo conocimiento.

Para lo anteriormente afirmado, nos basamos en las observaciones que se realizaron a lo largo de este trabajo y en los resultados obtenidos en las evaluaciones.

## 2) Reformulación.

Para la realización de la presente obra se siguió una metodología interna de los contenidos que se abordaron.

La Propuesta Pedagógica se elaboró en cuatro fases.

En la primera fase que es el planteamiento del problema, se da a conocer la problemática de los alumnos de no identificar su lateralidad en relación al resto de su cuerpo.

En la segunda fase, nos apoyamos en referencias teóricas y contextuales, hablando específicamente de la teoría de J. Piaget.

En la tercera fase, se presenta la estrategia metodológica-didáctica que sirve de apoyo para dar a conocer los objetivos y actividades que presenta el programa de educación preescolar.

Se proporciona el orden que se seguirá con los alumnos al realizar el proyecto.

En la cuarta y última fase se da a conocer la aplicación y evaluación de la Propuesta Pedagógica. Aquí se realiza una síntesis descriptiva de los reportes. Analizando la situación se deja ver que tan pertinentes fueron las actividades realizadas, así como los apoyos didácticos. Se enfatizan los resultados de las interacciones. Se enuncia la evaluación general del proyecto donde la herramienta principal es la observación y por último se presenta la evaluación global de la propuesta pedagógica.

### 3) Articulación de lo realizado con la fundamentación de la propuesta pedagógica.

Al tener como base una teoría del aprendizaje y del desarrollo, se trató de establecer una coherencia interna entre ellas, ya que al contrastar el contenido que dichas teorías nos aportaron con nuestra forma de pensar sobre como los niños



aprenden y construyen su conocimiento, se encuentra una gran relación entre estas teorías.

Se intentó realizar la planeación del proyecto a realizar en compañía de los alumnos guiándonos en las características que nos proporcionó la teoría del desarrollo y aprendizaje del autor J. Piaget.

## CONCLUSIONES

Con base a los resultados obtenidos, se puede decir que se logró el objetivo propuesto.

El trabajo realizado no fue fácil, pero nos permitió crecer como docentes, aplicando conocimientos que aprendimos a lo largo de la licenciatura y que permitirán mejorar más nuestra labor a lo largo de nuestro desempeño en el aula.

Fue un trabajo largo pero se podrán resolver con ello las problemáticas que a futuro se presenten.

Consideramos que si trabajamos con responsabilidad y conscientes de nuestra labor, podremos decir que estamos contribuyendo a lo que es "la educación de calidad".