



LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL AGRUPAMIENTO
DE OBJETOS EN EDUCACION PREESCOLAR
INDIGENA.



PARA EL MEDIO INDIGENA

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

PRESENTA:

Irma Entzín Sánchez

GENERACION 1991 - 1996

'UN HORIZONTE PARA LA SABIDURIA'

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 23 de ABRIL de 1997

C. IRMA ENTZIN SANCHEZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL AGRUPAMIENTO DE OBJETOS EN

EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA".

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA.

a propuesta del asesor C. MTRA. ELSA DAVILA SANCHEZ.

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

UNIDAD 071

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

NACIONALMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UPN, UNIDAD 071

VHGG/COGS/mem

DEDICATORIAS

Con respeto y gratitud a mis señores
padres: Rafael Entzín Gómez y Rufina
Sánchez Gómez.

A mi amada escuela y a mis queridos
alumnos por darme la maravillosa
oportunidad de realizarme como
maestra.

A mi esposo y a mis hijos por haberme
dado la oportunidad de culminar mi
carrera.

ÍNDICE.

Págs.

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPITULO 1

DEFINICIÓN OBJETO DE ESTUDIO.

1.1.- Planteamiento del problema	3
1.2.- Objetivo general	4
1.3.- Objetivos específicos	5
1.4.- Justificación	5

CAPITULO 2

CONTEXTO SOCIAL.

2.1.- Medio social	7
2.1.1.- Características geográficas	7
2.1.2.- Aspecto económico	8
2.1.3.- Sistema de trabajo	9
2.1.4.- Organización social familiar	9
2.1.5.- Religión	9
2.1.6.- Costumbres	10
2.1.7.- Lengua	10
2.1.8.- Censo general de población	11
2.1.9.- Aspecto político	12

2.2.- Medio institucional	12
2.2.1.-Organización escolar.....	12
2.2.2.- Descripción física del edificio	13
2.2.3.- Características del grupo	14
2.2.4.- Currículum oficial versus currículum oculto.....	14
2.2.5.- Práctica docente	16
2.2.6.- El proceso de aprendizaje	18
2.2.7.- Contenidos programáticos y expectativas sociales	19

CAPITULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1.- Referentes Psicológicos del aprendizaje	22
3.2.- Conceptos básicos del contenido del área de matemáticas	24
3.2.1- La propuesta actual para la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas enEducación Preescolar.....	25
3.2.2.- Relación de las matemáticas con otros bloques de conocimiento en preescolar	27
3.2.3.- Definición de los conceptos manejados en la Propuesta.....	29

CAPITULO 4

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

4.1.- Objetivos de aprendizaje	32
4.2.- Juegos o situación problemática	32
4.2.1.-Motivación	32

4.2.2.- Actividades rutinarias	33
4.2.3.- Friso	35
Planeación general del proyecto	37
Plan diario	39
4.2.4.- Recolección de objetos	40
4.2.5.- Agrupamientos de objetos	40
4.2.6.- Participación de los alumnos para inventar cuentos	42
4.2.7.- Formación de equipos	45
4.2.8.- Juegos	45
4.3.- Materiales didácticos	46
4.4.- Evaluación	46
4.5.-Las características de los bloques de juegos y actividades	47
4.5.1. Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.....	47
4.5.2.- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad	47
4.5.3.- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.....	47
4.5.4.- Bloque de juegos y actividades matemáticas	48
4.5.5.- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.....	48
4.5.6.- Bloque de juegos y actividades sobre valores, tradiciones y costumbres del grupo étnicox	49
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	50
BIBLIOGRAFIA	52
ANEXOS	54

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es aportar alternativas para la enseñanza del agrupamiento de objetos en Educación Preescolar Indígena, según la experiencia favorable que se obtuvo al implementar la misma en: el agrupamiento de objetos.

Con esta propuesta se pretende promover la formación de alumnos activos, participativos y creativos en la aula, a través de actividades centradas en el interés de los niños.

Los problemas que más ha influido en el bajo rendimiento escolar del grupo, se detectaron a través de: entrevistas directas, observaciones con los alumnos de sus trabajos, reuniones con los padres de familia en el Centro de Educación Preescolar y en la comunidad, con las participaciones de las personas involucradas fueron importantes por su sabidurías y sus experiencias que aportaron cada uno.

A partir del análisis de esta problemática, se diseñó una estrategia didáctica que permitiera superar los obstáculos que presenta el medio y el desarrollo de este trabajo señala todo ese proceso.

El interés para el desarrollo de este trabajo, es de ofrecer mi experiencia a los compañeros docentes indígenas para que les sirva en su desempeño con niños de preescolar.

La estructura del trabajo es la siguiente:

El capítulo 1: trata de la definición objeto de estudio, señalando la importancia de la enseñanza aprendizaje de la Educación Preescolar Indígena, asimismo abordan los planteamientos del problema lo que más obstaculiza en la enseñanza del agrupamiento de objetos y también se

justifica.

El capítulo 2: aborda las características de la escuela, contexto social, cultural, así como los elementos que permiten al docente ubicar su papel en el proceso de aprendizaje.

El capítulo 3: señala los fundamentos teóricos de la enseñanza, para los niños de Educación Preescolar.

El capítulo 4: plantea la estrategia didácticas para la enseñanza aprendizaje del agrupamiento de objetos en Educación Preescolar Indígena.

En la parte final del trabajo se establecen conclusiones, sugerencias y los anexos donde se comprueba el desarrollo de las actividades de la propuesta con el grupo de Educación Preescolar.

CAPITULO 1

DEFINICIÓN OBJETO DE ESTUDIO.

1.1.- Planteamiento del problema.

Los principales problemas de los habitantes de la comunidad de Jomtealho, Chamula, Chiapas, son de tipo económico pues no cuentan con suficientes recursos para satisfacer las necesidades primordiales que existen dentro del hogar. Esto provoca la inasistencia de los educandos, por que cuando los padres de familia emigran de la comunidad se van con toda su familia en busca de trabajo y los niños de edad preescolar colaboran cuidando a sus hermanitos. Principalmente a los padres les interesa que los niños aprendan a trabajar en el campo.

Los alumnos de Educación Preescolar carecen de materiales didácticos como: cuaderno, lápiz, colores, etc., que son de suma importancia para su aprendizaje, a fin de que puedan realizar sus dibujos e ilustraciones. Para la escritura es muy importante propiciar el desarrollo de actividades de representación gráfica de la palabra, con el fin de ofrecer al niño la posibilidad de un acercamiento a la escritura. Si no tienen cuaderno, no pueden dibujar ni garabatear grafías.

El niño al no contar con dichos materiales pierde el interés de realizar cualquier actividad. Considero también que como docente me ha faltado dar suficiente motivación para que a los niños les llame la atención mi enseñanza, sin embargo, me esfuerzo mucho para mejorar como educadora.

Las enfermedades mas sobresalientes que presentan mis alumnos

de educación preescolar, son: dolor de cabeza, gripe, tos, etc. Estas enfermedades son provocadas por cambios climatológicos; por lo tanto cada una de estas enfermedades se mandan a curar de acuerdo a sus costumbres, motivo por el cual no asisten varios días a la escuela, algunas de estas enfermedades son por falta de higiene personal, porque no son aseados dentro de sus hogares, así se presentan en la escuela los niños y las niñas, como también la falta de alimentación balanceada, por eso los alumnos casi seguido se enferman, ya que los padres de familia no les pueden brindar una buena alimentación a sus hijos por falta de recursos económicos, generando con esto deficiencia en el aprendizaje de los educandos.

Este problema lo detecte a través de los trabajos que los niños realizaron en el salón de clases cuando al ponerles ejercicios que requerían saber clasificar, no pudieron hacerlo. Tampoco distinguían muy bien las diferentes características de los objetos. Al observar esta situación decidí implementar una estrategia con la cual pudiera ayudar a mis alumnos en este aspecto, por lo tanto mi Propuesta Pedagógica es:

La enseñanza-aprendizaje del agrupamiento de objetos con alumnos de tercer grado de Educación Preescolar "ENRIQUE PESTALOZZI", ubicado en la comunidad de Jomtealho, Chamula, Chiapas.

1.2.- Objetivo general.

Plantear una estrategia didáctica para la enseñanza del agrupamiento de objetos a niños de 3er. grado de Educación Preescolar Indígena recuperando sus tradiciones y saberes étnicos.

1.3.- Objetivos específicos.

⇒ Propiciar la utilización de la lengua materna en el aprendizaje de matemáticas.

⇒ Agrupar objetos conocidos de la comunidad de acuerdo a sus características.

⇒ Nombrar semejanzas y diferencias entre objetos dados.

1.4.- Justificación.

Elaborar una propuesta de cualquier naturaleza requiere de un esfuerzo, dedicación y empeño, pero sobre todo de entusiasmo hacia dicho trabajo, ya que los resultados tienen que ser reales y objetivos, que de alguna manera permitan la solución de problemas previamente identificados.

Como docente frente a grupo elegí este problema de la enseñanza-aprendizaje de agrupación de objetos. Por esa razón consideré buscar algunas alternativas para poder solucionar el problema mencionado.

Como maestra, en las comunidades indígenas, donde he desempeñado mis servicios con alumnos de Educación Preescolar, he tenido una experiencia educativa en la cuál aprendí que en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje debe tomarse en cuenta la experiencia del niño y la lengua materna que dominan, ya que es el único modo de propiciar aprendizajes significativos y así mismo utilizar el juego como un método natural de aprendizaje.

También es necesario darle importancia a los saberes étnicos de la comunidad, es decir, relacionar las actividades con las que realizan sus ventas o sus conteos, por ejemplo; cuando se van al mercado a vender ponen en montón las frutas y luego los niños imitan en el Centro de Educación Preescolar lo que hace su familia. Considero que es importante rescatar sus saberes con el fin de mejorar mi práctica docente con los educandos; como trabajadora de la educación quisiera que no hubiera ningún obstáculo para poder lograr todos y cada uno de los objetivos que vienen implícitos en los planes y programas.

Trato de obtener alternativas de solución para mi problemática y alcanzar resultados concretos. Pretendo estrategias en mi Propuesta que puedan ser de interés para los docentes indígenas y que contribuya de alguna manera a la solución de algunos de sus problemas en matemáticas de preescolar.

Es necesario coordinar los diferentes bloques para promover el aprendizaje integral en el niño. En este caso, en matemáticas considero que hay que utilizar objetos concretos para que los niños puedan agruparlos de acuerdo a sus características, por ejemplo; palitos, pedazos de madera, piedritas, hojas, etc., es decir, todo el material de la naturaleza y conocido por ellos.

CAPITULO 2

CONTEXTO SOCIAL

2.1.- Medio social.

2.1.1.- Características geográficas.

El paraje donde presto actualmente mis servicios se llama Jomtealho, perteneciente al municipio de San Juan Chamula, Estado de Chiapas. Se encuentra situado al Norte de la cabecera municipal a una distancia aproximadamente de 33 km.

Sus limites son: al Norte colinda con el paraje La Libertad, municipio de Chenalhó; al Sur con el paraje Chicumtantic, al Este con la comunidad de Cuchumton, municipio de Mitontic, y al Oeste colinda con la comunidad de Bashequen, Chicumtantic y Bashequen son dos comunidades correspondientes al municipio de San Juan Chamula (ANEXO I).

Orografía: el suelo es bastante quebrado, no tiene montañas de importancia y las que hay son de poca altura, por lo que muchos campesinos cada año desmontan el terreno para la siembra de maíz.

Hidrografía: no hay manantiales, únicamente cuentan con pozos o aljibes donde se junta un poco de agua en tiempo de lluvias; pero al Este del paraje se encuentra un pequeño río que pertenece a otra comunidad, solo ahí pueden surtirse de agua diariamente en la época de seca, los habitantes caminan una hora o 45 minutos para trasladar el agua.

El clima: este paraje es muy frío por lo que esta muy alto en relación

con el nivel del mar, también caen heladas en la temporada de frío, es decir, en los meses de noviembre, diciembre, enero y febrero razón por la que los alumnos no asisten a la escuela.

Fauna: es silvestre y consiste en conejos, armadillos, tlacuaches, ardillas, tuzas, gatos de monte y diversas aves.

Flora: esta es diversa encontrándose pinos, robles, encinos, etc. Se encuentra muy poca vegetación, ya que la población cada día aumenta o sigue creciendo, y también les sirve para hacer sus casas, por lo que cada vez talan más arboles para sus viviendas.

Arboles frutales: peras, duraznos, manzanas, etc., sólo para el consumo de ellos.

2.1.2.- Aspecto económico.

Las características que presenta el terreno son bastante negativas para que haya una producción adecuada para el campesino; por esta razón el agricultor tiene que barbechar varias veces el terreno cultivable, para que el trabajo sea regularmente recompensado al cosechar el maíz ya que solamente tiene la esperanza de una sola cosecha al año, la cual es temporal, por lo tanto no hay rotación de cultivos. Se siembra únicamente el maíz, que es acompañado de frijol.

La mayor parte de los habitantes sólo siembran maíz, frijol, chilacayote, productos que sirven para su propio consumo. A veces lo venden pero muy poco, para satisfacer sus necesidades; como compra de ropa, calzado y medicinas.

Migración: Los habitantes de la comunidad de Jomtealho son muy pobres debido a la carencia de tierras insuficientes para trabajarlas, lo que obliga a muchos padres de familia emigrar a otras comunidades para pedir prestado o alquilar el terreno en el que puedan cultivar sus milpas, frijol y legumbres, ya que son primordiales para ellos, también están obligados a buscar trabajo para obtener un poco de recurso económico para satisfacer las necesidades prioritarias de la familia, por ese motivo se ausentan de 4 a 6 meses de su comunidad llevando con ellos a toda la familia.

2.1.3.- Sistema de trabajo.

En el método de trabajo en esta localidad existe una división tanto para el hombre como para la mujer. La actividad de una mujer es estar cocinando, manteniendo sus animales, lavar las ropas, asear sus hijos, bordar, tejer, acarrear leña, cuidar los borregos, etc.

2.1.4.- Organización social familiar.

Para poder comprender y hablar mejor sobre este aspecto, es necesario conocer algunos conceptos en relación a la organización social familiar, y me doy cuenta de que como seres sociales que somos de ninguna manera podemos vivir aislados, sino que siempre en sociedad, interrelacionando todas las actividades que conforman la vida de una sociedad determinada. En primer término quiero señalar que esta sociedad conformada por numerosas familias compuestas por padres e hijos. Las familias tienen características bastante semejantes, es decir, que existe la comprensión, la alegría, la armonía y una cultura socialmente homogénea.

2.1.5.- Religión.

La organización religiosa esta íntimamente relacionado con la

organización política, siendo bastante difícil de separar una de otra, ya que son grupos homogéneos en cuanto a sus costumbres, tradiciones, etc. Actualmente en esta localidad profesan la religión católica y festejan las imágenes más importantes para ellos y celebran de 3 a 4 días en la cabecera municipal y en la comunidad, por eso, los niños no asisten a clases por lo que se vienen todos a la fiesta, asimismo faltan las veces que festejan en el pueblo, ausentándose de esta forma los educandos.

2.1.6.- Costumbres.

En este paraje de Jomtealho, son muy tradicionalistas sobre todo en su cultura, es decir, que todavía tienen creencias y curanderos tradicionales, que forman parte de la cultura de nuestros antepasados que actualmente conservan a través de generaciones. Hago mención de este aspecto porque en la comunidad en donde presto mis servicios, he visto que cuando los niños se enferman se mandan con curanderos que ordenan a los padres de familia que los niños no salgan fuera de su hogar cuando los están curando, por eso, los niños no asisten a clases de tres a cuatro días.

2.1.7.- Lengua.

En esta localidad hablan la lengua materna que es el tsotsil, ya que siempre dialogan en tsotsil a donde quiera que vayan, por lo que solo así se pueden comunicar con otras personas.

"La lengua tsotsil pertenece a la división de la lengua tseltal de la familia maya-quinch, del subgrupo mayense del grupo zoque. Los dialectos tsotsiles quizá pueden agruparse en zonas principales: los representables por Chamula, Chenalhó, Pantelhó, Zinacantán y Huixtan". (ROMERO; 1975:15).

Este cuadro es para saber como esta estructurado la población por edades en esta localidad.

2.1.9.- Aspecto político.

La organización tradicional en este paraje esta integrada por sus autoridades de la siguiente manera:

Presidente de Asociación de Padres de Familia.

Patronatos de diferentes actividades que tienen en la comunidad ya que ellos son los más inmediatos cuando hay trabajos que hacer en la escuela.

2.2.- Medio institucional.

El Centro de Educación Preescolar lleva por nombre "ENRIQUE PESTALOZZI", con clave de centro de trabajo: 07DCC0766M, es de turno matutino y se encuentra ubicado en el centro del paraje. Su fundación data desde el año de 1989, y fue construida por intervención del CAPFCE, desde que se construyó los alumnos reciben clases, únicamente que no esta adecuado el terreno donde quedó construida la escuela, por lo que hay muchas piedras y así no pueden jugar los niños.

2.2.1. Organización escolar.

En el Centro de Educación Preescolar soy la única que laboro como educadora a la vez que funjo como directora con grupo, el centro también cuenta con Comités de Educación, solo que estas autoridades trabajan coordinadamente con los maestros de la primaria, todos los trabajos que se realizan en la comunidad se hacen en forma conjunta; preescolar y

primaria.

Al inicio del año escolar se organizó el Consejo Técnico de acuerdo con el reglamento de la institución y quedó integrado de la siguiente manera: Presidente el director de la Escuela Primaria, Secretario la directora de Educación Preescolar y el resto de los maestros como vocales. Esto lo menciono porque en el Centro de Educación Preescolar no se puede formar el Consejo Técnico ya que no cuenta con más maestros.

En cumplimiento a las órdenes giradas por las autoridades Educativas, se realizó la inscripción el 21 de agosto de 1995, previamente se levantaron los diferentes censos generales, escolar, analfabetas, alfabetas, etc.; debido a que todavía hay algunos campesinos renuentes a no inscribir a sus hijos a la escuela; a continuación se realizó una junta con todos los padres de familia para explicarles la importancia que tiene la educación de sus hijos en edad preescolar, todos estuvieron de acuerdo en cumplir con esta responsabilidad y se logro inscribir a 29 alumnos en diferentes grados, edades de ambos sexos que se citan a continuación.

GRADOS	Hombres	Mujeres	Total
1o.	5	3	8
2o.	3	4	7
3o.	9	5	14
TOTAL	17	12	29

2.2.2.- Descripción física del edificio.

El edificio escolar de este paraje se construyó especialmente para eso, siendo las paredes de block, el techo es colado y el piso de cemento,

sus dimensiones 12 metros de largo, 6 metros de ancho, se divide en dos aulas equipadas con los muebles regulares, dos letrinas, uno para las niñas y uno para los niños, este Centro de Educación Preescolar no cuenta con suficiente terreno, sólo donde se construyó la escuela, además es propiedad de la escuela primaria de la comunidad.

2.2.3.- Características del grupo.

Para lograr que los niños despertaran el espíritu a base de la ayuda del compañerismo y sociabilidad, los organicé en equipos de trabajos, como también escogiendo sus compañeros con quienes quisiera estar en equipo, teniendo en cuenta el sexo, edades, el grado de capacidad, interés y simpatía entre ellos, para el logro de la enseñanza activa y práctica. El grupo que atiendo se integra por 15 niños y 14 niñas, siendo un grupo mixto, la edad predominante son 3,4 y 5 años.

2.2.4.- Curriculum oficial versus curriculum oculto.

"El currículum como una guía de la experiencia que el alumno obtiene en la escuela, para promover una serie de experiencia y otros contextos culturales, como el programa que proporciona contenidos y valores para que los alumnos mejoren la sociedad en orden a la constitución social de la misma". (Gimeno, 1992:21).

La educación formal se concibe como un proceso de socialización de los saberes y cambios de la estructura social.

Este nuevo enfoque de la educación nos permite conseguir que los alumnos sean dinámicos, en las habilidades intelectuales que hacen posible la socialización de los elementos culturales, utilizando varios procedimientos para que a los educandos se les facilite la apropiación de

una manera sencilla de los contenidos académicos, de esta forma se logra la socialización de los saberes sociales mediante una acción participativa de acuerdo con las normas que establecen las autoridades educativas.

La educación formal se desarrolla a partir de la formulación de contenidos y actividades, ya que los niños indígenas entran en contacto con la cultural dominante, por la misma razón que se le imponen otras culturas que se presentan como validas y se establece un cambio a partir de la desvalorización de la cultura propia del niño.

"El currículum oculto se refiere actitudes, hábitos, los valores culturales, etc., que refleja hacia los alumnos en su trabajo diario". (López, 1992, 182).

Promover el desarrollo de la comunidad; realizar las tareas educativas tomando en cuenta la lengua y la cultura del grupo étnico al que pertenece el niño, en mi práctica docente con los niños lo desarrollo de acuerdo ha sus experiencias vividas dentro de su contexto social, seguir los procesos de la educación informal, es decir, de lo que han aprendido con sus padres y de su propia comunidad.

En esta interacción al hombre-sociedad se expresa el devenir de la comunidad. Cada grupo social (la familia, comunidad, pueblo) transmite un conocimiento, experiencias, costumbres, tradiciones, valores, etc., a las nuevas generaciones, para asegurar la vigencia y continuidad de las instituciones y la dinámica sociocultural.

Dentro de este fenómeno social, todavía por fortuna conservan una gran parte de la riqueza cultural que los une e identifica como grupo étnico con responsabilidad cultural propia.

Los niños desde muy temprana edad reciben una educación de sus padres de acuerdo a las normas que ellos establecen en su contexto.

Asimismo, darle a conocer a los alumnos que su lengua materna y su cultura son importantes en el aprendizaje para formar una idea que no es inferior a las demás culturas, es con el objeto que los niños sigan valorizando sus culturas que es muy útil para su vida diaria.

Considero que en todas las enseñanzas-aprendizajes de los niños se tienen que tomar en cuenta sus costumbres o culturas que todavía conservan, ya que es oculto porque no está tomado en cuenta en el plan y programa; de donde es importante que el niño conozca los valores culturales que tiene su pueblo.

2.2.5.- Práctica docente.

En mi práctica docente con los alumnos de Educación Preescolar he trabajado de esta manera con ellos: cuando planeo mis actividades les pregunto "¿que quieren realizar?", trato de tomar en cuenta sus intereses, sus experiencias vividas, para que los educandos hagan con gusto sus trabajos. Cuando no lo hago así, es decir, cuando les he impuesto las actividades o los trabajos que realiza, a los niños no les llama la atención, se la pasan distraídos. Considero que es por falta de motivación o por no tomarlos en cuenta. También hay ocasiones en que los niños empiezan a comentar lo que sucede en su casa, como maestra frente al grupo yo tengo que anotar o registrar en un cuaderno para darme cuenta qué es lo que sucede en sus hogares, pero si yo no tomo en cuenta su participación jamás vuelven a participar, pues sienten que no son tomados en cuenta. Cuando a los niños les contesto bien o les pregunto sobre lo que piensan, los niños manifiestan todo lo que sucede en casa, sin temor a nadie, pero si yo les digo "CÁLLATE!" los niños se espantan o se les quita el ánimo de

participar ante sus compañeros.

Durante los trabajos que realizan los alumnos dentro y fuera del salón de clases, es de suma importancia que yo intervenga para motivarlos en la realización de sus actividades, es decir, cuando los niños están trabajando en dibujos o bien pintando, en ese momento como maestra del grupo tengo que buscar como motivar a los educandos para que hagan un trabajo regular o bien hecho, ya que hay muchos niños que no pueden realizar solos sus actividades, es necesario que alguien les diga que se imaginen los objetos que ellos conocen en su contexto natural, solo así trabajan mejor. Me doy cuenta que para los educandos es importante motivarlos en todas las actividades que realicen de acuerdo al proyecto elegido, es decir, con coros, juegos, adivinanzas, cuentos, etc., que ellos mismos inventan coordinadamente conmigo como maestra de los alumnos.

Asimismo, con los padres de familia que no muy toman importancia a la educación de sus hijos o que les prohíben que realicen actividades fuera del aula, otra cuestión en los habitantes es que hay veces que quieren que realicemos reuniones entre semana todo el día, y si no les cumplimos se molestan, por eso en ocasiones me dicen que si no quiero trabajar es mejor que vaya a buscar otro centro de trabajo en donde yo pueda mandar, otra de las cosas, como docente me citan en las reuniones oficiales o en las reuniones sindicales, también ahí pierdo días sobre el aprendizaje de mis alumnos, o hay veces que cuando solicito permiso ya sea por enfermedad o asuntos personales que arreglar y por ese motivo me ausento en mi centro de trabajo, pierdo la secuencia de las actividades que realizo con los educandos, por otra parte ellos también no asisten a la escuela por diversos factores, es decir, enfermedades o porque se quedan a cuidar borregos en sus casas, por eso el niño pierde el interés de asistir en la escuela ya que esas causas no les permiten recibir clases diariamente en los días hábiles. También mi lengua materna que no es igual a la que

dominan mis alumnos, por lo que ellos dominan la lengua tsotsil y yo como maestra hablo la lengua materna tseltal, por eso, no muy puedo explicar o preguntarles que es lo que quieren realizar, pero sí hago el intento de poder comunicarme con los educandos para lograr mi objetivo con el aprendizaje de los niños y también trato de aprender a hablar la lengua materna que dominan, para que haya buena relación, comunicación y confianza con los educandos.

2.2.6.- El Proceso de aprendizaje.

"El desarrollo cognoscitivo tiene un lugar mediante la interacción del niño con adultos y niños mayores. Estas personas juegan un papel de guía y maestros para el niño y le dan la información y el apoyo necesario para su crecimiento intelectual". (Graig, 1990:75).

El autor me confirma que los educandos van adquiriendo los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la guía de otra persona que le rodea en su medio social, es decir, los padres de familia tienen sus normas de como educar a sus hijos, sus experiencias vividas ante la sociedad, los niños todas las disciplinas que van dando a los conocimientos que les esta aportando por parte de sus padres, el niño lo va ejerciendo hasta llegar a ser adulto, estas experiencias que traen desde el núcleo familiar del educando, esos conocimientos son del proceso de aprendizaje, por lo que al entrar al Centro de Educación Preescolar el niño, es importante tomar en cuenta sus experiencias vividas que ellos han aprendido, pero de acuerdo con los procesos metodológicos ya que en la escuela va adquirir nuevos conocimientos o experiencias nuevas adecuadas con las reglas que rige la parte oficial.

Tratar de tomar en cuenta los conocimientos de los alumnos es con el objetivo que les faciliten realizar las actividades que ejecutan dentro y

fuera del salón de clases, es para mejorar la calidad de la educación del niño así como mi práctica docente.

Como docente me he dado cuenta que los niños desde su seno familiar ya han aprendido muchas cosas a través de sus experiencias de su contexto social, por lo que ellos imitan a través de juegos sus conocimientos con sus compañeros en la escuela; nada más que ellos lo hacen sin tener una secuencia de su aprendizaje y núcleo familiar, por lo tanto como educadora debo darle importancia a lo que ellos están haciendo, para así darles a comprender la importancia de las actividades que están realizando, por lo tanto una de mis funciones como maestra frente al grupo, es coordinar a los educandos con diversas actividades que ellos ejecutan, más no imponer los trabajos o actividades que realizan diariamente, para que el niño sea creativo en diversas actividades.

2.2.7.-Contenidos programáticos y Expectativas sociales.

Considero que todas las enseñanzas que doy a mis alumnos es para favorecer su desarrollo y para servirles en su vida cotidiana. La enseñanza-aprendizaje del agrupamiento de objetos es un conocimiento que les va ayudar mucho a los niños, porque los educandos aprenden a contar cualquier objeto que ellos conocen dentro de su contexto social, así mismo les facilita clasificar los objetos de acuerdo a sus características, es decir, los colores, tamaños, formas, etc., también realizando conjuntos de tres en tres o bien pueden hacer agrupaciones de menos y mas objetos de esta manera va adquiriendo las nociones matemáticas.

"Para dar congruencia al principio de globalización con una práctica educativa en los términos antes señalados el programa presenta una organización metodológica por proyectos, entendiéndose estas como una propuesta organizativa y metodológica de actividades en las que el niño

participa en la toma de decisiones sobre que hacer, como y con que, a partir de sus experiencias" (SEP, 1995:15).

En los contenidos programáticos de Educación Preescolar Indígena se plantea una enseñanza-aprendizaje de globalización, que consiste en la presentación que el maestro hace a un punto del programa aprovechando el interés del propio niño, y las necesidades del niño, capaz de concentrar la atención de los educandos. En esta enseñanza de globalización se organiza un conjunto armónico de los hechos, seres y cosas objetos de estudio. Es decir, la globalización se utiliza abarcando en proyectos de los seis puntos de los bloques de juegos; en el cual es utilizado este método principal en la Educación Preescolar.

A pesar de que los programas contienen todos los conocimientos que deben impartirse a los alumnos, aún así es bastante amplio para desarrollar con los niños, por tal motivo manejo el programa girado por los Servicios Educativos para Chiapas, seleccionando las actividades de acuerdo al interés del niño, a continuación éstos las dosifico en el surgimiento del proyecto, planeación general de las actividades, el plan diario y por ultimo la evaluación individual y grupal, a fin de que las actividades estuvieran bien planeadas, así como previstos los fines y los medios auxiliares para el mejor desarrollo de las clases y aprendizaje del educando.

Como maestra de grupo debo seguir ese camino o ruta señalada por el método para conducir a los niños en el aprendizaje, para facilitar el ejercicio de todas las fuerzas y capacidades del alumno en la adquisición de los conocimientos o nuevas experiencias.

Conforme a la estructura de los diversos bloques de juegos del programa escolar vigente y para lograr las metas y los fines deseados

empleo los siguientes métodos para comprender la enseñanza-aprendizaje: inductivo y deductivo.

Los padres de familia esperan que sus hijos les beneficie la educación que están adquiriendo de las clases cotidianamente, para que con el tiempo vayan desempeñando los conocimientos que pudieron adquirir, como también para que puedan defenderse en donde sea, ya que la clase dominante siempre nos tiene marginados como indígenas, por lo que ellos dicen que los indígenas no saben nada pero eso son mentiras, solo porque a ellos no les permiten ejercer algún cargo y siempre tienen un pretexto para que no ocupen algún oficio, pues ellos tienen en su poder todos los cargos importantes, por eso los padres de familia no quieren ver que sus hijos sean discriminados por otra persona, ya que estos no tuvieron la oportunidad de estudiar o prepararse.

CAPITULO 3

FUNDAMENTO TEÓRICO.

3.1.- Referentes psicológicos del aprendizaje.

"El desarrollo de las nociones lógicas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las nuevas experiencias que brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, compararlos" (SEP, 1993:125).

El autor me aporta elementos para resolver el problema de agrupamiento, para que los niños logren agrupar los objetos, debo de tomar en cuenta el medio natural que rodea al educando, es decir, coleccionar objetos y luego comparar los agrupamientos, determinar cuantos objetos tiene cada uno y cuales son de las mismas características.

"La maduración: es un factor del proceso de construcción de conocimientos de las experiencias que ha obtenido una persona para lograr, adquirir e interactuar con los objetos" (AGUIRRE, 1979:120).

La autora plantea que debo tomar en cuenta la maduración del niño, porque para que pueda darse el aprendizaje el niño debe estar en la etapa adecuada para que las actividades sean de su interés.

"La clasificación esta integrada por experiencias y ejercicios con los cuales el niño tendrá oportunidad de formar diferentes colecciones de elementos, atendiendo a sus distintas cualidades o propiedades como son: la forma, el color, el uso, etc." (AGUIRRE, 1979, 138).

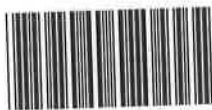
El autor dice que los niños aprenden más rápido a agrupar los objetos, que observan en su medio natural, es decir, como plantas, piedritas, palitos; al niño si le decimos que agrupe objetos de las mismas características es capaz de realizar agrupamientos con los objetos.

Sin embargo, el autor me hizo reflexionar que el niño no es que no tenga la capacidad, si no porque la edad no le permite resolver sus problemas. Para no obstaculizar las dificultades del aprendizaje del agrupamiento hay que comenzar con algún objeto de su casa por ejemplo: los platos, vasos que utilizan en sus casas, como también el machete, el azadón que sus padres utilizan para trabajaren el campo, el niño rápido logra clasificar los objetos por lo que ellos, ya los conocen, después de haber realizado, así comenzar con otros objetos para que el niño logre agrupar diferentes objetos, es decir, naranjas, manzanas y otros más.

También con los educandos realizar agrupamientos de acuerdo a la capacidad del niño, como hacer conjuntos, imitar como venden sus padres en el mercado y con esto aplicar las nociones matemáticas que es de suma importancia, con la finalidad de facilitar el aprendizaje cotidiano del alumno.

"Por medio de estos ejercicios se pretende que los niños lleguen a distinguir diversas propiedades de los objetos, esto ayuda a que, poco a poco lleguen a descubrir que distintos objetos pueden tener atributos comunes en base de los cuales pueden ser agrupados para formar una clase determinada" (AGUIRRE, 1979,68).

Lo anterior me propone algunas ideas de como aprenden los niños de Educación Preescolar Indígena, y que debo realizar ejercicios de agrupaciones de objetos para que el niño vaya descubriendo la importancia de aprender a agrupar diversos objetos con el fin de no



encontrar obstáculos en la enseñanza, también realizar algún juego de grupo para que los niños se relacionen entre ellos, ya que es importante para cualquier actividad cotidiana del niño, así mismo saber motivar a los niños de acuerdo a sus posibilidades para que el educando se sienta a gusto con sus compañeros de la misma edad y tener buena relación con los educandos, como docente frente al grupo, al niño le va interesando el aprendizaje que se le imparte diariamente en el Centro de Educación Preescolar.

3.2.- Conceptos básicos del contenido del área de matemáticas.

"La función de las matemáticas en este bloque de juegos y actividades es la de desarrollar el pensamiento lógico del niño y con la finalidad que le permite establecer relación con los objetos, personas, etc., ya que a partir de este nivel se inicia el uso de los conceptos, para incorporar con tiempo con la sociedad de su comunidad" (SEP, 1995:46).

Por lo tanto el programa que manda los Servicios Educativos para Chiapas en el nivel de preescolar indígena, considero que hay que adecuarlo o adaptarlo en el medio del niño, para que así le facilite a los educandos aprender los procesos de aprendizaje, ya que en este programa que se esta manejando solamente da conceptos generales, por esos es que hay dificultades en el aprendizaje del agrupamiento, como en los contenidos no están tomando en cuenta el medio social del educando así como su cultura, ya que solamente nos imponen las actividades que ellos sugieren, más no esta estructurado especialmente para los centros de trabajo de Educación Preescolar Indígena, como docente tengo que impartir el aprendizaje en la lengua materna del niño para que así haya un buen resultado de todos los conocimientos que van obteniendo en el bloque de juegos en matemáticas, por otro lado hay que tomar en cuenta también hasta donde está la posibilidad del educando para que vaya

desarrollando bien sus conocimientos por eso es importante que el niño sea creativo, activo, participativo en expresar todas sus experiencias, darle la oportunidad de participar libremente para que así se le facilite agrupar los objetos a su gusto.

De ahí la necesidad que el alumno vaya teniendo una noción de las matemáticas, ya que es importante para la vida diaria del ser humano, para que ellos mismos descubran otros conocimientos nuevos de las matemáticas, tanto como los saberes étnicos de su comunidad.

3.2.1.- La propuesta actual para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Preescolar.

Esta metodología tiene como finalidad partir de la realidad del niño, para convertir los contenidos de los bloques de juegos y actividades en aprendizaje significativo para el niño, se pretende vincular el proceso educativo al contexto social y cultural del educando y a la vez facilitar el trabajo del maestro en la medida que le permitan trabajar en multigrado con los diferentes grados que tiene en un solo grupo y cubrir los contenidos programáticos adaptando al medio que rodea el alumno, para favorecer el trabajo grupal y la construcción de conocimientos y aprendizaje en el niño.

"La lengua materna está presente en todas las actividades que el niño realiza; en sus relaciones con las personas que lo rodean, hace uso de ella para interpretar, y expresarse realmente" (SEP, 1995,28).

La enseñanza-aprendizaje de los educandos cuando se realiza las actividades dentro y fuera del aula escolar debe partir del dialogo con ellos en su lengua materna, para que los alumnos se les facilite manifestar sus

experiencias vividas, sentimientos durante el surgimiento del proyecto que se lleva a cabo, así como también cantar un coro en la lengua materna indígena, un cuento inventado por los mismos niños relacionado con el agrupamiento de objetos, esto es con el fin de que los niños aprendan a valorar sus tradiciones, a la vez que se va quitando el miedo de participar ante sus compañeros.

La lengua materna es un recurso importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque me di cuenta, que en el diálogo hay mas comunicación entre ellos, tanto como con la educadora, los alumnos tienen mas confianza de expresar sus inquietudes, sentimientos, ideas y problemas que les ocasionan; por lo tanto es un apoyo más para el aprendizaje y para lograr los objetivos del programa de Educación Preescolar.

Cuando se realiza el agrupamiento de objetos con los alumnos se recolectaran los objetos conocidos por ellos y los que se encuentran en la comunidad, así mismo clasificaran los objetos de acuerdo a sus características, lo ejecutaran individualmente y por equipos, en estas actividades se dará oportunidad que observen, manipulen y comparen los objetos para que descubran cuál es la propiedad común y puedan sacar una conclusión favorable.

También se debe tomar en cuenta los saberes étnicos de la comunidad, ya que ellos poseen sus propias costumbres de como vender sus productos para que los niños desde muy temprana edad sepan la importancia de su cultura, a la vez es importante rescatar sus tradiciones, para que se sientan orgullosos de su propia cultura que desarrolla en la vida cotidiana.

Una vez tomado en cuenta los aspectos importantes para el desarrollo de las actividades con los alumnos, dará resultado favorable en el aprendizaje del agrupamiento de objetos, así mismo se respetaran las decisiones de los educandos, tanto como sus experiencias que traen desde su seno familiar y tanto como en el medio natural, los niños se expresan libremente sin obligarlos a participar.

El niño también se comunicará libremente, apoyándose en diferentes recursos como la elaboración de dibujos individuales y colectivos, sin reforzar la adquisición de la lengua escrita.

La propuesta actual pretende fomentar el conocimiento, la conservación de la cultura mediante la acción educativa formal. Que el niño conozca su entorno social y natural como elemento activo de la cultura étnica como parte de la identidad comunitaria del niño.

Para lograr este cambio es necesario que la maestra entre aún análisis y reflexión sobre su forma de trabajar, de tal manera que su quehacer educativo se vincule con los intereses de los niños.

Para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje de los educandos como maestra frente al grupo es necesario modificar la actitud y mecanismo del trabajo y tomar en cuenta los conocimientos de los alumnos lo que ellos saben en su contexto natural, es decir, ofrecer a los educandos la oportunidad de sentirse a gusto para realizar el agrupamiento de objetos.

3.2.2.- Relación de las matemáticas con otros bloques de conocimiento en Preescolar.

"Los bloques de juegos son conjuntos de juegos y actividades que al

ser realizando favorecen aspectos del desarrollo del niño" (SEP, 1993,54).

Los bloques proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer los procesos del desarrollo del niño, estos aspectos se refieren al conjunto de conocimientos hábitos, habilidades, actitudes y valores, que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación de experiencias, medio social y el medio natural, enriqueciendo sus estructuras con nociones nuevas a través de la interacción y participación en los diferentes juegos y actividades que se relacionan con los diferentes bloques.

Es importante señalar que es fundamental la participación del niño para la construcción de sus experiencias educativas, en este sentido mi labor es guiar, orientar y promover una interacción grupal, para que los alumnos vayan creando su conocimiento de acuerdo con las actividades que van realizando y que a la vez establecen espontáneamente en los bloques de juegos.

Los bloques de juegos y actividades les permite a los niños expresar libremente sus experiencias dentro de su contexto social y el medio natural que les rodea en su comunidad; de igual manera les ayuda a despertar su interés por el trabajo que realizan cotidianamente dentro y fuera del salón de clases.

Se requiere el uso de la lengua materna que dominan los educandos ya que así pueden comunicarse mas fácilmente para el desarrollo de actividades, solo así se construyen aprendizajes significativos.

La interrelación entre los bloques se da de manera conjunta que el niño no divide el conocimiento en su mente, él no sabe si es matemáticas, lenguaje o artística, y uno como maestra, debe buscar que la construcción

de los conocimientos se dé así, sin dividirse.

3.2.3.- Definición de los conceptos manejados en la propuesta.

Agrupamiento de objetos, el niño preescolar es capaz de agrupar objetos en función de sus cualidades, color, tamaño, utilidad, etc., por lo cual es aconsejable proporcionarle experiencias en las que inicie relaciones de semejanzas y diferencias entre los objetos dados. A partir de esta actividad el niño va adquiriendo las nociones de matemáticas a través de la clasificación de objetos.

"La clasificación: es un instrumento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente el mundo que lo rodea, para clasificar es necesario que presente objetos esenciales de la comunidad" (Velázquez, 1993,73).

Es importante que los niños recolecten objetos conocidos por ellos mismos, así pueden clasificar las diferentes características que tienen lo que permite al niño razonar su intelecto para poder adquirir los conceptos de las matemáticas, posteriormente darle facilidad para crear su propia clasificación con los objetos, es decir, que el niño haga con propio interés los conjuntos de objetos que él quiere poner, bien puede ser por tamaño, color, etc.

El juego es una actividad esencial y significativa para el niño, mediante la cual representa su vida cotidiana y sus experiencias del mundo que lo rodea.

El juego: actividad natural, espontánea que le da la oportunidad al niño de recrearse, disfrutar, divertirse, formarse, desarrollarse integralmente a través de estos aspectos se va relacionando con otros

niños, con quienes comparte sus conocimientos vividos y así como nuevos conocimientos que va adquiriendo en la escuela.

"Los juegos educativos permiten al niño aumentar sus conocimientos sin abandonar el lúdico o de juego de actividad a realizar" (García, 1991, 116).

La motivación: se lleva a cabo a través de la realización de las actividades, es decir, motivando con coros, juegos, cuentos, etc., despertando su interés y habilidades por lo pronto le sirve para perfeccionar su destreza.

La creatividad del niño preescolar puede estimularse mediante la actividad que le ayuda a integrar, construir, reconstruir sus experiencias entre otras, a través del dibujo y de la manipulación de diversos materiales y objetos, por medio de estos elementos va adquiriendo nuevos conocimientos e integrando dentro de su contexto social.

La clasificación libre al dar al niño la oportunidad de construir tanto conjuntos como él quiera facilita al agrupar las características de los objetos que cuenta en su medio natural, se pretende que los niños descubran criterios de las semejanzas en base a los diversos objetos, así mismo va teniendo el niño, su desarrollo y habilidad en la formación de conjuntos usando criterios cada vez mas abstractos.

Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de numero.

Actualmente se ha descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel

principal, no como simple depositador del saber, sino como constructor de su propio conocimiento.

Lo importante es que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

CAPITULO 4

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

TEMA: CLASIFICACIÓN Y AGRUPAMIENTO DE OBJETOS.

4.1.- Objetivo de aprendizaje.

Que los niños clasifiquen objetos según sus características formando conjuntos.

Agrupen en objetos por pares y tríos a partir de los conjuntos formados previamente.

4.2.- Juegos o situación problemática.

Para que surja nuestro proyecto tenemos que partir del interés del niño tomando en cuenta su lengua materna para que se le facilite manifestar sus ideas, experiencias, sentimientos. Dialogamos con los niños para que empiecen a expresar sus pensamientos o participar realizando dibujos, representando objetos o dibujando en el pizarrón de acuerdo a las actividades que se haya seleccionado. Entonces construimos el friso entre todos.

4.2.1.- Motivación.

Platico con los niños en la lengua materna para determinar según sus intereses el proyecto de la semana. Procuro hacer preguntas que induzcan a los niños al tema deseado, como a ellos les gusta mucho el campo, casi siempre lo mencionan; entre todos decidimos el nombre del

proyecto y voy describiendo las actividades que desean realizar.

4.2.2.- Actividades rutinarias.

Al presentarse al salón de clases se saluda los alumnos en tsotsil y luego en castellano:

Maestra:	¡Buenos días niños!	¡meli oyexuk ololetik!
Alumnos:	¡Buenos días maestra!	¡meli oyunkutic maestra!

Después que se realiza el saludo con los educandos, se les pregunta si quieren cantar el saludo que lleva por nombre: BUENOS DIAS; si dicen que sí, enseguida se canta juntamente alumnos y maestra.

BUENOS DIAS

Buenos días niños
Buenos días maestra
buenos días a todos
como llegaron al salón.

MELI OYEXUK

Meli oyexuk ololetik
Meli oyexuk maestra
meli oyexuk a kotolik
k'uselan julutix ta snaul
chanbune.

Después de esta actividad se pasará la lista de asistencia a los alumnos, para ver cuantos asistieron.

Luego continuó mis actividades con los niños preguntando por ejemplo qué observaron durante el transcurso de su camino, hasta llegar a la escuela, normalmente contestan de acuerdo a lo que vieron en el camino; borregos, mariposas, palitos, piedritas, hormigas, etc., al

manifestar todos sus intereses y experiencias, a través de este interrogatorio elegimos el proyecto entre todos. Los alumnos pasan a armar el friso de la semana con dibujos o bien ilustran las actividades, pegan recortes de algún libro que tengan relación con el tema elegido.

4.2.3.- Friso.

Este trabajo lo elaboran los niños y yo les facilito recortes, los dirijo con la elaboración de dibujos, donde lo ponemos en una cartulina papel bon.

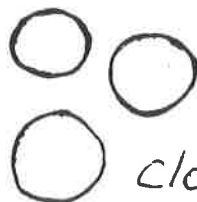
NOMBRE DEL PROYECTO: **CLASIFIQUEMOS LOS OBJETOS QUE HAY EN EL CAMPO.**



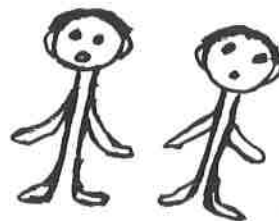
Realizar visita



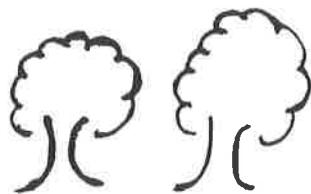
Dibujar



Clasificar



Jugar al mercado



Paseo en el campo



Inventar un cuento

Al estar construyendo el friso los niños cantan un coro de acuerdo al proyecto, para que se sientan contentos al armarlo, pues eso es de suma importancia para mantener su atención y despertar su interés para llevar a cabo una adecuada planeación del proyecto.

También el plan diario se hace conjuntamente con los alumnos, se les pregunta que actividad comenzamos a realizar primero, de esa manera vamos planeando nuestra clase diariamente.

Bien pueden durar una o dos semanas, depende de la creatividad del niño, ya que pueden haber otras actividades que no se contemplaron en su principio y pueden surgir después; lo que hago es anexarlo al plan inicial.

CANTO:

"TSOTSIL"

LOS PAJARITOS

LI MUTETIKE

Vuelan los pajaritos
vuelan las abejitas,
vuelan las mariposas,
y vuelo yo también.

Li mutetike ta vxilik
li xchanul pone ta xvilik,
li pepenetike ta xvilik,
ja'jecjh ta xvilil ek.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.

NOMBRE DEL PROYECTO: Clasifiquemos objetos que se encuentren en el campo.

FECHA DE INICIO: _____ FECHA DE TERMINO _____
PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y DE RECURSOS

ACTIVIDADES

Cantar un coro.

- Modelar las figuras con barro o plastilina.
- Dibujar los objetos.
- Utilizar los colores naturales: flores, hojas, etc.
- Ilustrar los dibujos.

PSICOMOTRICIDAD:

- Lanzar los objetos.
- Nombrar en orden los nombres.
- Imitar movimientos,.

DIDÁCTICOS

Papel, lápiz, colores, cuaderno, Plastilina o barro, cartulina, crayolas, hojas, canasta, morrales, piedritas, ramitas, etc.

HIGIENE PERSONAL:

- Asear el aula.

NATURALEZA:

- Recolectar y clasificar: hojas, piedritas, etc.
- Observar las plantas, los arboles, etc.

MATEMÁTICAS:

- Clasificar los objetos según sus características.
- Comparar las características.
- Agrupar en conjuntos de 2 y 3 objetos iguales.
- Ordenar los objetos de 2 a 3.

LENGUAJE:

- Inventar un cuento.
- Contar el cuento que se inventó.
- Actividades rutinarias.

TRADICIONES Y COSTUMBRES:

- Imitar como ponen flores en las cruces de las fiestas.
- Realizar visitas con los niños, a sus familias.

LUGAR Y FECHA: Jomtealho, Chamula, Chiapas, 10 de mayo de 1996.

Irma Entzín Sánchez
Nombre de la maestra

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: Clasifiquemos objetos que hay en el campo.

FECHA DE INICIO: 6-05-96

FECHA DE TERMINO: 10-05-96

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Honores a la bandera	Actividades rutinarias	Actividades rutinarias	Actividades rutinarias	Actividades rutinarias
Actividades rutinarias (saludarse, pasar lista, chequear aseo, etc.)	Organizar al grupo para ir a recolectar los objetos en el campo.	Compara los tamaños, las cantidades.	Inventar un cuento: "LA NIÑA QUE FUE A BUSCAR PINAS"	Decorar el salón con los dibujos realizados.
Dialogar con los niños sobre que les gusta hacer.	Recolectar objetos en el campo: flores, palitos, hojitas, piedritas, etc.	Trabajar con ejercicios de clasificación en el cuaderno.	Modelar los personajes del cuento.	Formar una maqueta que representa al campo con los objetos recolectados.
Seleccionar nuestro proyecto.	Observar que cosas hay en el campo.	Cantar el coro de las flores.	Jugar a lanzar objetos en canastas donde estén sus iguales.	Evaluar el proyecto.
Armar el friso con dibujos (recortes).	Regresar al salón y trabajar en equipos.	Dibujar los objetos que clasificaran.	Jugar al mercadillo.	Despedida.
Cantar un coro (las hojitas).	Clasificar los objetos de acuerdo a sus características y formas, es decir, tamaño, color, cantidad.	Pegar hojitas alrededor del dibujo.	Cantar un coro: "Las gotas de agua".	
Despedida.	Agrupar los objetos que tengan las mismas características, en pares, (de 2 e 2) tríos (de 3 en 3)	Recolectar y pegar objetos con las mismas características en una cartulina.	Despedida.	
	Imitar como ponen las cruces en cada fiesta ceremonial.	Despedida.		
	Despedida			

JOMTEALHO, CHAMULA, CHIAPAS.

IRMA ENTZIN SANCHEZ
NOMBRE DE LA PROFESORA.

4.2.4.- Recolección de objetos.

Los niños saldan a recolectar los objetos en el campo lo que ellos conocen en su medio natural, como: palitos, piedritas, flores, etc. Al estar juntando los objetos se les pregunta a los niños que coro o ronda quieren cantar, los niños lo decidirán de acuerdo al tema elegido, para que ellos se sientan contentos realizando las actividades o bien pueden realizar cualquier juego que les guste. (ANEXO II)

TSOTSIL

LAS HOJITAS

Las hojitas, las hojitas
de los arboles que caen,
viene el viento las levanta
y se ponen a volar.

UNI YANALTE ETIK

Uni yanal, uni yanal,
li te' etik ta xbajik,
ta xtal ik' ta stoy batel
xchi' uk ta xvilik.

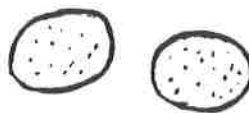
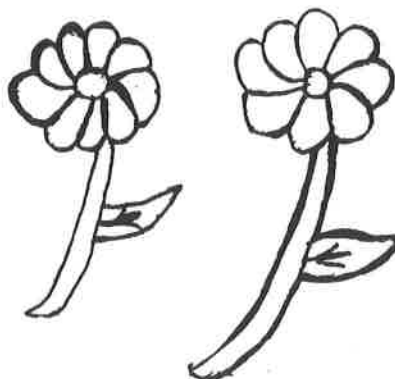
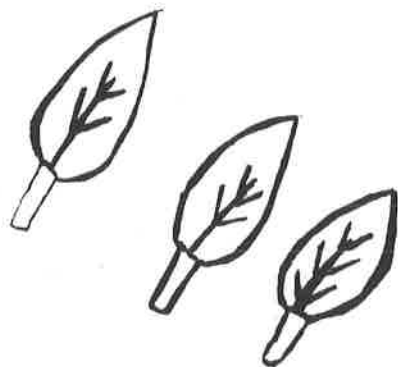
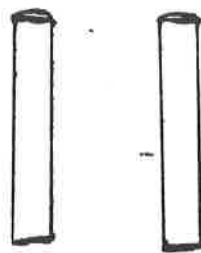
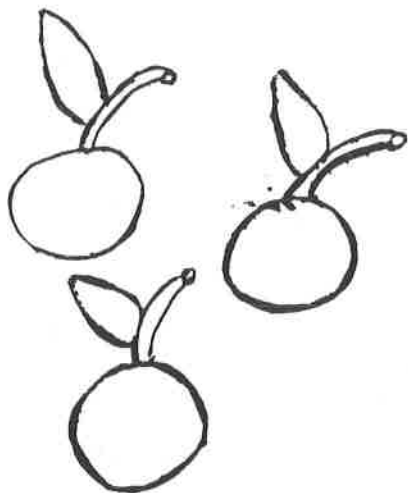
Después que regresen de recolectar los objetos, se les pregunta a los niños, para qué nos van a servir dichos objetos, para que también se les de la oportunidad de decidir las actividades.

4.2.5.- Agrupamiento de objetos.

Continúo las actividades con los niños siguiendo el proceso de actividades, pregunto si trajeron los objetos que recolectaron y los alumnos muestran, preguntando ¿que haremos primero? les contesto, que veamos primero las cosas que son iguales o de diferente color, tamaño, textura, cantidad y sus funciones, así los niños participan agrupando los objetos, ya sea individualmente o en pequeños equipos. Luego les pregunto quiénes desean pasar primero, ya que digan los que participarán

en agrupar los objetos les digo que los hagan de acuerdo a sus características, de esta manera pueden realizar los conjuntos. (ANEXO II).

Ejemplos:



4.2.6.- Participaciones de los alumnos para inventar cuentos.

A los niños es importante darles la libertad de que ellos mismos inventen un cuento relacionado con el proyecto elegido, pero tampoco puedo dejarlos solos si no que debo estar coordinando y apuntando sus cuentos o ideas que van diciendo o bien ponerlos a dibujar los personajes de su cuento, para facilitarles inventar una historia. A veces voy con ellos a visitar la casa de alguno de sus compañeritos para consultar un cuento con el tema elegido.

"LA NIÑA QUE FUE A BUSCAR PIÑAS"

Había una vez una niña chamula que salió con su canasta a buscar piñas de ocote al campo para jugar. buscó y buscó y encontró muchas: unas grandes, otras medianas, y otras chiquitas hasta que llenó su canasta.

Pero como se cansó mucho se durmió debajo de un árbol.

Cuando despertó no encontró su canasta y se puso a llorar.

Entonces empezó a buscar sus piñas y encontró a un conejo y le pregunto:

- ¿No has visto mi canasta de piñas?

- El conejo contesto:

- Si, se la llevo un perro

- La niña busco al perro y le pregunto:

- ¿Tu te llevaste mi canasta de piñas?

- ¡No!, se la llevo el venado

- La niña buscó al venado y le pregunto:

- ¿Tu te llevaste mi canasta de piñas?

- _ ¡No!, se la llevaron las hormigas.
- La niña fue hasta el hormiguero y les grito a las hormigas.
 - Devuélvanme mi canasta: ¡No tengo con que jugar!
 - Las hormigas le respondieron
 - Nosotras no lo tenemos. El conejo te engaño,
 - la tiene él escondida en su agujero.
 - ¡Gracias amigas! les dijo la niña
 - Fue a buscar su canasta y la encontró en el agujero del conejo.
 - Entonces le jalo las orejas por ser mentiroso y las orejas del conejo crecieron mas.

FIN

TSOTSIL

TE TSEBE BAT SA'A SAT TOJ

Hoy un beltaj jun tseb lumaltik lok' batel xechiuk moch sael sat toj ta tetik yu'un ta yixlan. La sa' la sa' y las staj ep: mu'k tik, chiuk ch'inik, jatoj k'uchal noj smoch. Lek a lu'b ta ep jechu un bay taj yolon te'e. K'alan kux yonton, muyuk' xa la staj mochej; lik taj ok'el. Je chun lik sa'k te sat stoje la staj kot t'ul la sa'kbej:

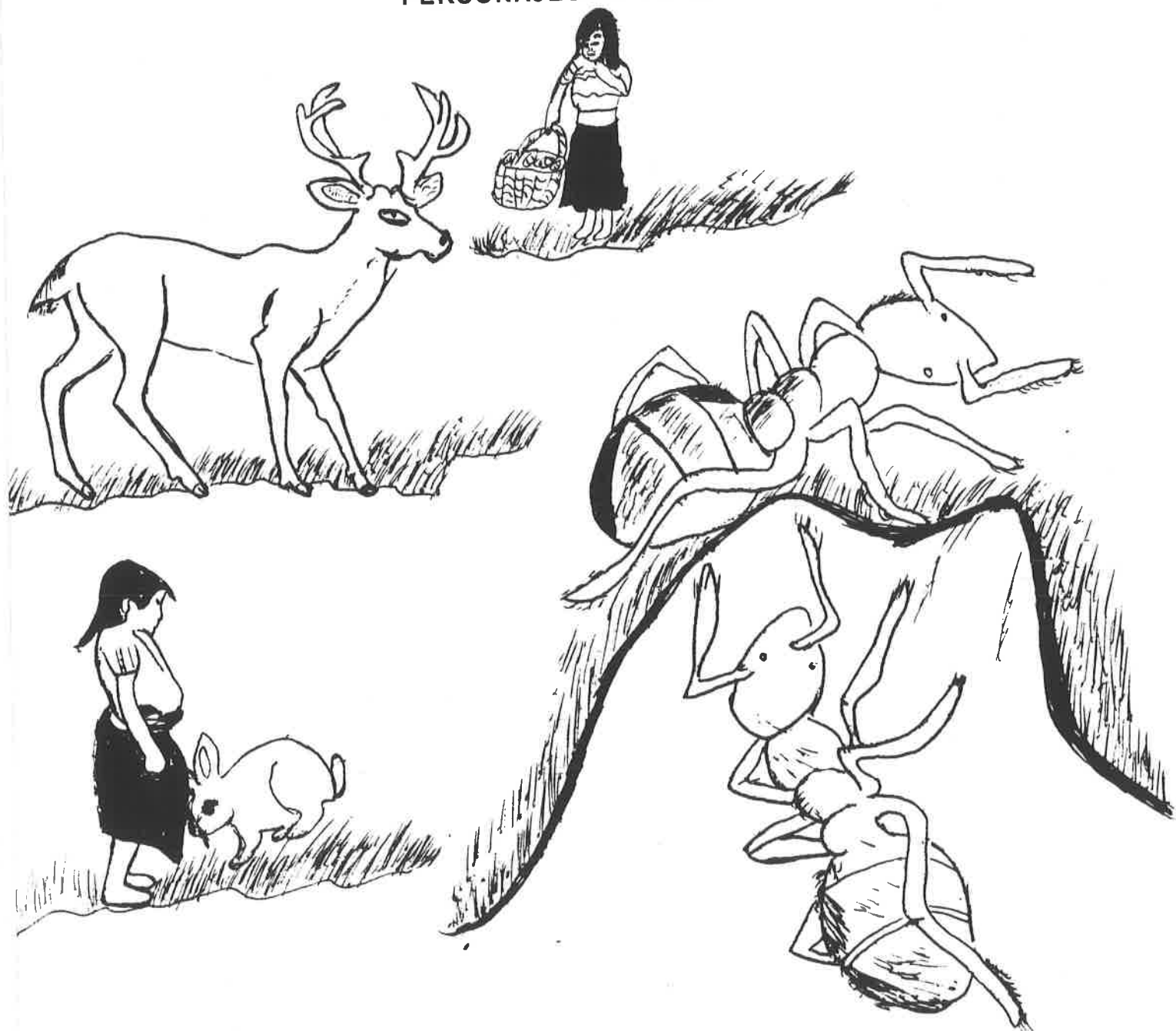
- Muj yuk a k'elojv moch chiuk sat toje.
- Te t'ulej la yal
- Laj yi'ch batel kot tsi' la sa' te tsebe te tsi'e y sa'kbej
- ¿Jo ot la bi'ch ech'el te mochoj chiuk te sat toje?
- ¡Moo! la yi'ch batel te mochej chiuk sat toje
- ¡moo! la yi'ch batel te xini'che'tik!

Telsebe ba sa' ta sna te xini'chetike la yabte:te xini'chetike Sut'bum tal te moche: ¡muyuk k'usi chi'in ta tajimol ja xinichetike laj sa'k tal Ju' un kutike muyuk kich'utik te mochoj Ja laj slo layot: Ja sna'k'oj taj ch'enal te t'ules.

¡Jokol abal! layal te tsebe bat sa'k texmoche y lastaj ta ch'enul te t'ulej.
Jechun laj snit bej texchikinej ja' yuul la sutan, lo'ilej, jechun te chikinej te
t'ulej mu'ktik a bat.

Jech a laj lo'ilej.

PERSONAJES DE CUENTO.



4.2.7.- Formación de equipos.

Para iniciar el trabajo procedo a formar equipos porque esto permite la participación de todos, y le da al niño la oportunidad de relacionarse con sus compañeros en un intercambio de experiencias, conocimientos, etc.

Para que pueda formar los equipos tengo que hacer fichas ilustradas de los objetos en su medio natural como: palitos, borregos, gallinas, hojitas, etc. Luego pasan a recoger las fichas cada uno, para ver a quienes les toco la misma figura y así quedan integrados los equipos. En seguida saldremos afuera del salón de clases para clasificar los objetos de acuerdo a sus características, después de estas actividades cantaremos un coro que llevará por titulo: "LAS HOJITAS" relacionado con el tema del proyecto.

LAS HOJITAS

Las hojitas, las hojitas,
de los arboles que caen,
viene el viento las levanta
y se ponen a volar.

UNI YANALTE ETIK

Uni yanal, uni yanal,
li te' etik ta xbajik,
ta xtal ik' ta stoy batel
xchi' uk ta xvilik.

4.2.8.- Juegos.

El juego, forma parte esencial de la vida todo niño, ofrece un campo riquísimo que en la escuela se puede aprovechar para el desarrollo del aprendizaje del educando. El niño ocupa gran parte de su tiempo en este tipo de actividades, puede inventar juegos libres, a la vez compartir experiencias, entre compañeritos, por eso es muy importante que se le dé cierta tolerancia a los niños para que creen sus propios juegos, por ejemplo; imitando juegos del mercado, etc., a través de esta actividad

podrán clasificar por sus características cada uno de los objetos, como son: manzanas, flores, palitos, hojitas, etc., (ANEXO II).

4.3. Materiales didácticos.

El material didáctico es un instrumento que apoya el desarrollo de las actividades, indispensable para el aprendizaje del agrupamiento de objetos, porque ayuda a centrar la atención de los alumnos y mantienen su interés en el proceso enseñanza-aprendizaje que se realiza en el salón de clases y son básicos en el medio ambiente, cuentan con muchos recursos naturales que podemos aprovechar con el propósito de mejorar el aprendizaje de las matemáticas con niños de educación preescolar.

4.4.- Evaluación.

Los proyectos los evaluó tomando en cuenta tres tipos de evaluaciones.

Evaluación individual: en esta evaluación pregunto al niño sobre el proyecto y también tomo en cuenta cuál fue su participación en el mismo.

Evaluación por equipos: en esta evaluación considero el desempeño de los equipos y como defienden sus trabajos ante sus compañeros. (ANEXO II).

Evaluación grupal: en esta evaluación los alumnos opinan sobre el trabajo tanto mío como el de sus compañeros.

4.5.- Las características de los bloques de juegos y actividades.

4.5.1.-Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Una forma de comunicación fundamental en el desarrollo del niño, es la expresión artística, porque mediante ésta, manifiesta lo que siente y lo que piensa. Así mismo, a través del arte se valora el trabajo intrínseco que su grupo social y que los individuos de su comunidad realizan para satisfacer una necesidad específica y una realización humana.

Con este bloque se pretende que el niño observe algunos procesos de transformación de materiales u objetos, conozca y aprecie la expresión humana en el arte y desarrollo de sus propias habilidades en la expresión de sus sentimientos, deseos, experiencias, descubriendo la importancia de estas expresiones como trabajo cultural y de beneficio social.

4.5.2.- Bloque de los juegos y actividades de psicomotricidad.

Las actividades a trabajar en este bloque, permiten que el niño utilice las distintas partes del cuerpo, reconociendo sus posibilidades y limitaciones de expresión y movimiento. Al realizar ejercicios, al manipular diversos objetos e instrumentos, el niño va construyendo el conocimiento de si mismo a través de las experiencias adquiridas en su vida cotidiana.

4.5.3.- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

En el Centro de Educación Preescolar Indígena, el niño desarrolla a partir de la observación de su entorno natural los recursos (plantas y

animales) que se encuentran en el medio en donde vive; así como participar en el cuidado y conservación de la salud. El propósito de este bloque es despertar en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural, e ir creándole una conciencia de contar con un ambiente sano, y una reflexión sobre las actividades productivas y culturales que se realizan en su comunidad.

4.5.4.- Bloque de juegos y actividades matemáticas.

En este bloque de juegos y actividades se pretende desarrollar el pensamiento lógico del niño y con ello propiciar que establezca formas de relación entre objetos, animales, personas, situaciones.

Para lograr el acceso a estas actividades, se requiere proporcionar el acercamiento a la construcción de las nociones básicas de matemáticas mediante actividades como clasificación, seriación, ordenamiento y establecimiento de relaciones de semejanzas y diferencias, busca que al niño de preescolar se inicie en el conocimiento matemático.

4.5.5.- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

Las actividades que integran este bloque, tienen como propósito que el niño desarrolle, afirme y enriquezca el dominio progresivo del uso de su lengua materna, considerada esta como con la primera lengua que aprende y une a los elementos que lo identifica como parte de un grupo étnico determinado.

El niño deberá comunicarse libremente, apoyándose (en diferentes recursos como la elaboración de dibujos individuales y colectivos, sin

forzar la adquisición de la lengua escrita).

También se pretende que incorpore el español segunda lengua y los utilice paulatinamente.

4.5.6.- Bloque de juegos y actividades sobre los valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico.

Con este bloque de actividades se pretende que reflexione sobre la importancia de su identidad, no sólo se promueve el uso de la lengua materna, sino que se motiva a la expresión de sus valores, tradiciones y costumbres para que los niños se sientan orgullosos de formar parte de su comunidad.

Las actividades mas usuales son las narraciones, diálogos, pequeñas historias, festivales, siembra, etc.

CONCLUSIONES - SUGERENCIAS

Es indispensable hacer el estudio del medio en que se va a trabajar en sus aspectos físico, geográficos, social y cultural, para poder planificar los trabajos y sacar los problemas que requieren inmediata resolución y cuales se deben dejar para resolver posteriormente.

Es necesario la elaboración del proyecto para registrar las actividades y estos planes deben ser elaborados cuidadosamente, seleccionando el material didáctico indispensable para reafirmar el conocimiento.

La enseñanza activa y práctica da mejores resultados que la verbalista.

Debe evaluarse, el trabajo de los niños así como el del maestro, para darse cuenta el educador de cuáles han sido deficiencias en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El maestro debe tener preparación técnica en diferentes oficios (bordar, tejer, sembrar, pintar, etc) y no concretarse a sus enseñanzas académicas con el objetivo de preparar a los niños de otras actividades para el beneficio de ellos.

Es importante recordar que se debe aprovechar el interés del niño y sus experiencias vividas dentro del medio natural que le rodea en su comunidad.

Es necesario que los niños participen en el surgimiento del proyecto, en la planeación, plan diario y la evaluación de todas estas actividades, dándole la oportunidad que se interese para favorecer su aprendizaje.

Se recomienda el uso de juegos libres, organizados, rondas, coros, bailables, cuentos e imaginaciones de acuerdo a sus experiencias, a través de estos aspectos podrá el niño expresar su creatividad.

Es importante el uso de la lengua materna.

Dar a conocer a los niños los valores culturales de su comunidad.

Es importante propiciar los juegos grupales de su propia cultura, que los niños cooperen y que se presten ayuda mutuamente.

El maestro debe ser buen organizador no sólo de su escuela sino de la comunidad, para esto es necesario que esté preparado científicamente. Además debe tener cualidades como son: saberse ganar la confianza de la comunidad, no tener vicios para no dar el mal ejemplo y ser cumplido en sus obligaciones.

No debe esperarse a que los alumnos salgan inscribirse sino antes el maestro debe levantar el censo general de población, de ahí sacar el escolar y el de analfabeta, ya con estos datos sabrá si todos ya se inscribieron o hacen falta algunos, en caso de que así sea debe exigirse a los padres de familia a cumplir con esta obligación pero a base de convencimientos y no por la fuerza.

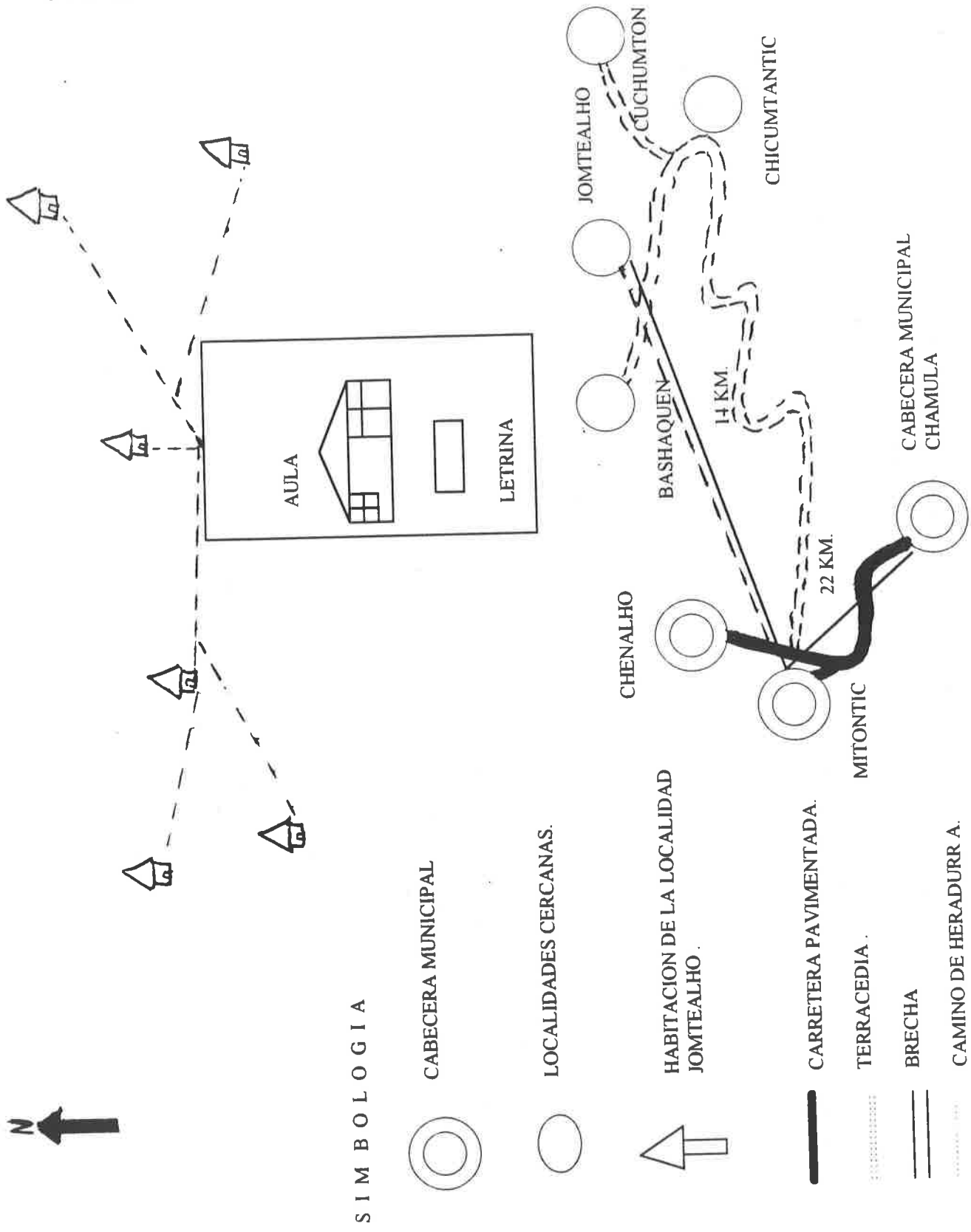
BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, del Valle Eloísa. Matemática preescolar, Guía para el maestro, México, Fondo Educativo Interoamericano, 1979, p. 176.
- GARCÍA, García Rafael. Enciclopedia de la psicología infantil y juvenil, tomo I, México, océano, 1991, p. 178.
- GIMENO, Sacristán José. Aproximación al concepto currículum en práctica docente y acción curricular., en antología básica, México, SEP, UPN, 1992, p. 212.
- GRAIG, Grace J. al. Manual de psicología y desarrollo Educativo, Tomo I, México, Prentice-Haal Hispanoamericana, 1988, p. 330.
- LÓPEZ, Mar Alonso. El currículum en el maestro indígena bilingüe, en Antología complementaria, México, SEP UPN, 1992, p. 212.
- ROMERO, Castillo Moisés. Las lenguas de México, México, Instituto Nacional de Antropología e historia, 1995, p. 212.
- SEP. La Educación y su función social, documento de apoyo tomo I, México, SEP, 1994, p. 222.
- SEP. Programa de Educación Preescolar zona indígena, México, SEP, 1995, p. 96.
- SEP. Los bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, México, SEP, 1993, p. 125.

VELÁZQUEZ, Irma. Et. al. La clasificación en Antología complementaria
atemáticas y Educación Indígena II, México, SEP UPN, 1993, p. 504.

ANEXOS

CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE JOMTEALHO, CHAMULA, CHIAPAS.



ANEXO I.
UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA.

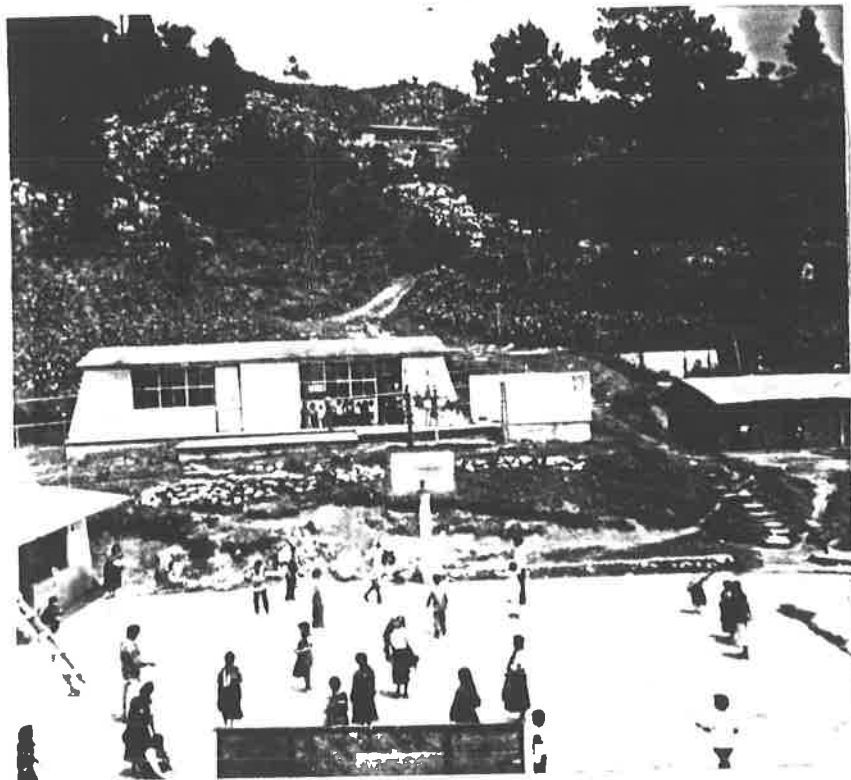
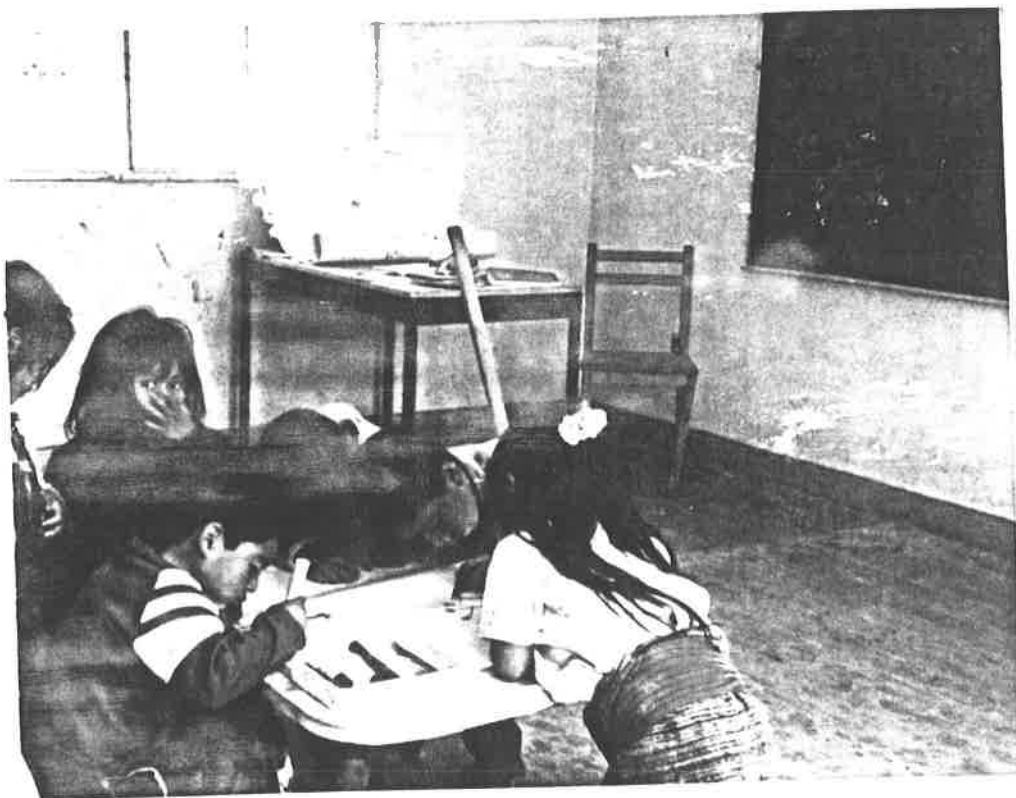


FOTO: IRMA ENTZÍN SÁNCHEZ

ANEXO II. ASPECTOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS.



**1. ELECCIÓN DEL PROYECTO Y ELABORACIÓN DEL FRISO.
FOTO: IRMA ENTZÍN SÁNCHEZ.**



2. RECOLECTAMOS OBJETOS.
FOTO: IRMA ENTZÍN SÁNCHEZ



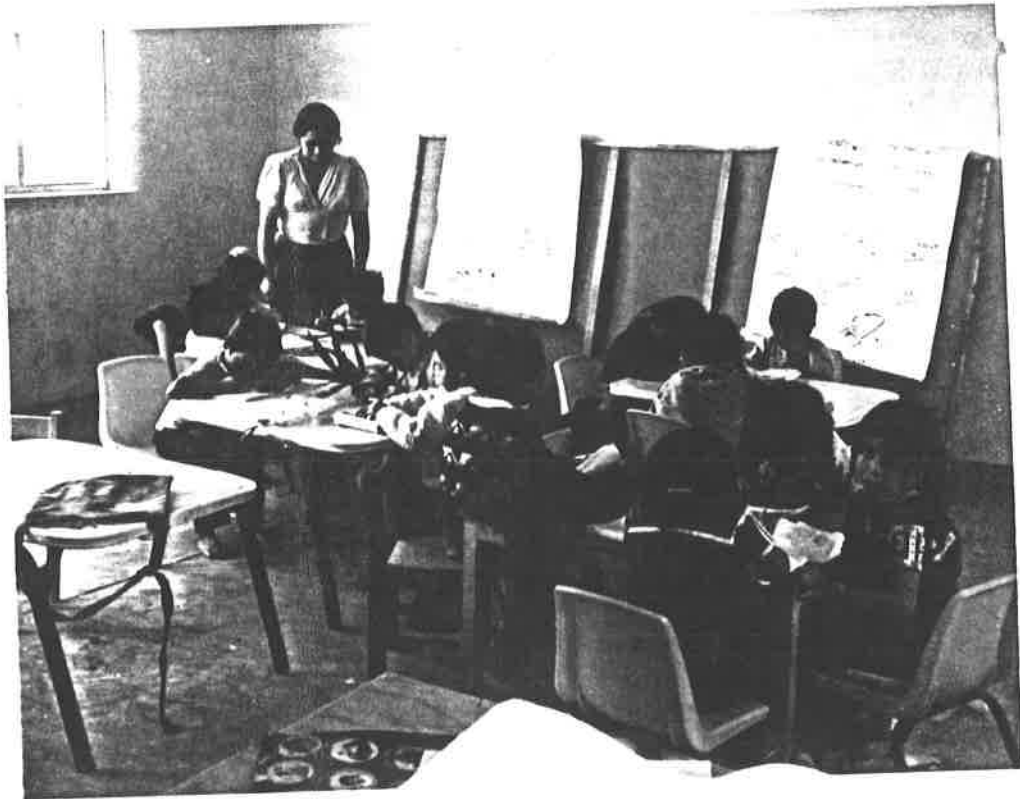
**3. CLASIFIQUEMOS OBJETOS.
FOTO: IRMA ENTZÍN SÁNCHEZ.**



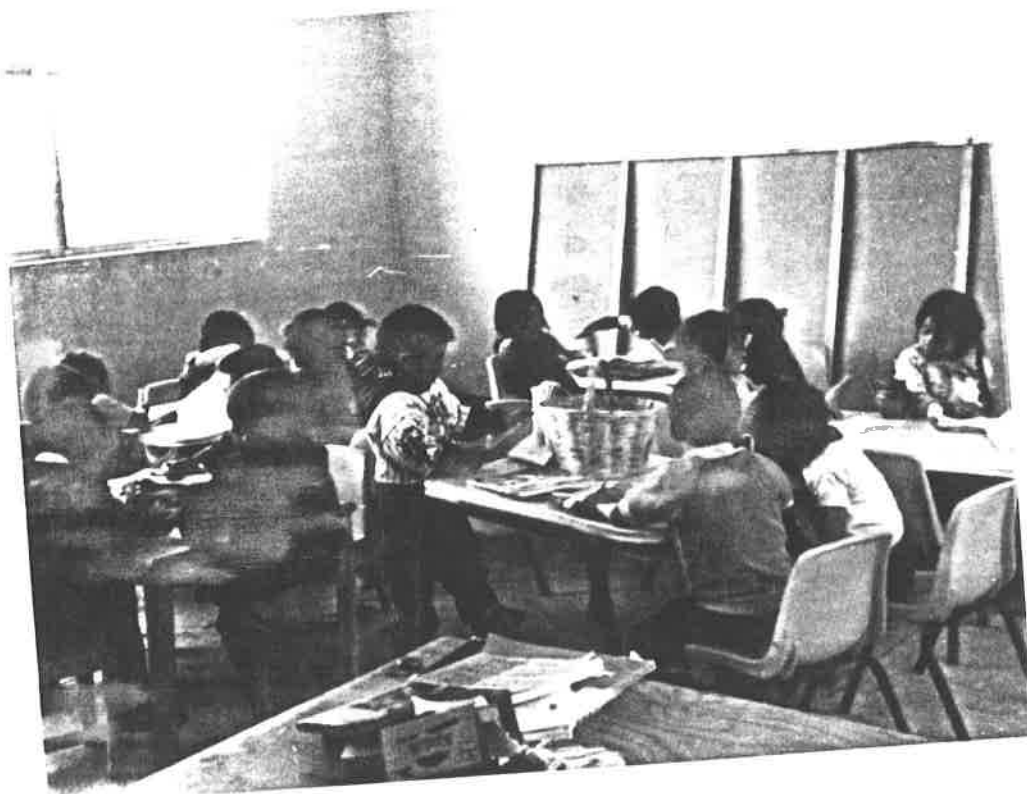
**4. JUGUEMOS AL MERCADO.
FOTO: JESUS ARA PEREZ.**



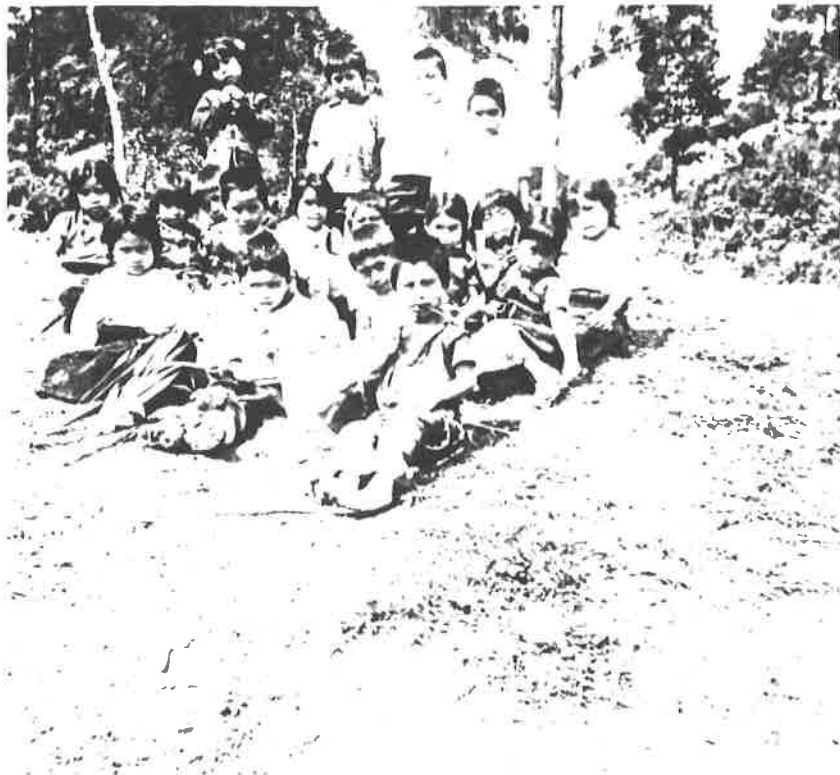
**5. IDENTIFIQUEMOS OBJETOS SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS.
FOTO: JESUS ARA PEREZ.**



**6. FORMEMOS CONJUNTOS DE ACUERDO A SUS CARACTERÍSTICAS.
FOTO: JESUS ARA PEREZ.**



**7. DIBUJEMOS Y PINTEMOS.
FOTO: IRMA ENTZÍN SÁNCHEZ.**



**8. EVALUAMOS EL TRABAJO.
FOTO: IRMA ENTZÍN SÁNCHEZ.**

ANEXO III.

MODELO DE EVALUACIÓN.

Evaluación general del proyecto _____

Nombre del proyecto: _____

Fecha de inicio: _____

Fecha de termino: _____

Logros y dificultades.

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultado favorable?

¿Cuáles prestaron mayor dificultad y cuales de los planeados no fue posible realizar y por qué?

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?