

SEP - SECH



UNIDAD 071

SUBSEDE TONALA



**LA NO COMPRENSION DE LA LECTURA EN  
SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**T E S I N A  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN  
EDUCACION BASICA**

**P R E S E N T A**

*Rita Vázquez de los Santos*

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 27 de Mayo de 1997.

C. RITA VAZQUEZ DE LOS SANTOS

P R E S E N T E :

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA NO COMPRESION DE LA LECTURA EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" - - , opción : T E S I N A a propuesta del asesor C. LIC. ISAIAS LEODEGARIO SANCHEZ VELASCO, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 07A  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UPN, UNIDAD 071

VHGG/CJCS/vgr.

A MIS HIJOS

HÉCTOR IVÁN, Y SADIA INÉS

Por saber comprenderme en los  
momentos más difíciles.

A MI ASESOR

ISAIAS L. SÁNCHEZ VELASCO,

quien con su interés en el mejoramiento  
profesional supo darme orientación  
para lograr mi propósito.

# I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION .....	1

## CAPITULO 1

### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1. La Comunidad.....	3
1.2. La Institución.....	4
1.3. El Grupo.....	5
1.4. La Práctica docente.....	7
1.4.1. Problemática detectada.....	8
1.4.2. Justificación.....	9
1.4.3. Propósitos.....	10

## CAPITULO 2

### FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco de referencia personal.....	11
2.2. Teoría pedagógica.....	13
2.2.1. Pedagogía operatoria.....	14
2.3. Teoría específica al problema.....	17
2.4. Descripción de conceptos específicos del problema.....	22

**CAPITULO 3**  
**PROPUESTA DE SOLUCION**

3.1. Programa de actividades.....	25
3.1.1. Objetivos.....	25
3.1.2. Plan de actividades.....	26
3.1.3. Participantes.....	27
3.1.4. Límites de tiempo - espacio - universo.....	28
3.1.5. Recursos.....	28
3.1.6. Evaluación.....	28

**CAPITULO 4**  
**ANALISIS Y RESULTADOS**

4.1. Informe e interpretación de resultados.....	29
4.1.1. La entrevista.....	31
4.1.2. La leyenda del fuego.....	32
CONCLUSIONES.....	34
BIBLIOGRAFIA.....	36
ANEXOS.....	37

## INTRODUCCIÓN

La educación, como todo proceso histórico es continuo y dinámico, que influye en los cambios sociales, por ello el docente debe tomar en cuenta las características individuales de cada niño, sus intereses y aspiraciones, ya que cada día se encuentra con diferentes actitudes en los niños. A esto muchos maestros no le dan importancia y es por eso que los niños al pasar de un grado a otro no salen adelante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque lejos de que los ayudemos, creamos un trauma en nuestros alumnos. En el docente debe existir una actitud de cambio en su práctica, debe darle importancia a esa transformación que nos exige la educación actual, para así buscar alternativas que puedan ubicar al niño en la realidad que le rodea, por lo que el maestro debe apoyarse en la pedagogía, para que surjan nuevas estrategias, situaciones y acciones didácticas donde el niño sea el sujeto cognoscente, pueda desenvolverse en el mundo que lo rodea, utilizando sus intereses, para que se forme reflexivo, crítico, analítico y a partir de ahí surjan buenos ciudadanos. El maestro debe conocer las etapas o estructuras que todo ser humano atraviesa en el proceso intelectual, que se va estructurando una a partir de la otra. Debo mencionar que la psicología genética nos menciona períodos en que cada miembro pedagógico se enfoque a buscar entre los alumnos los períodos a que pertenece y de ahí partir de la psicología y tener las bases suficientes para lograr un máximo rendimiento de la enseñanza. Al conocer los intereses de los niños, como docentes también conoceremos algunos problemas sociales que repercuten grandemente en el niño y que debemos buscar la manera de darle solución, para

ayudar al alumno a superar esos factores.

Este documento está organizado en 4 capítulos, en forma general se hace mención de la práctica docente, la fundamentación de la problemática, un sustento teórico y algunas alternativas de solución.

El capítulo 1 está compuesto por el contexto institucional y la práctica docente donde se destacan aspectos del marco contextual, se hace el planteamiento de la problemática y se da una justificación planteando a la vez los propósitos.

El capítulo 2 se refiere a la fundamentación teórica, teniendo como referencia la práctica docente personal, una teoría pedagógica y una fundamentación de la teoría específica al problema dando a la vez los conceptos que más inciden en la problemática.

En el capítulo 3 se marca un programa de actividades, los objetivos, los límites y los recursos sobre las actividades a realizar.

El capítulo 4 recoge el fruto de la experiencia al aplicar las actividades, se precisan los resultados y se señalan los aspectos relevantes del proceso.

El trabajo culmina con la descripción de las conclusiones y la bibliografía que se utilizó para fundamentar esta investigación.

## CAPITULO 1

### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE

#### 1.1. La comunidad

La ciudad de Arriaga se encuentra a 190 kilómetros de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, fue fundada en el año de 1904, siendo Gobernador del Estado el Lic. Ramón Rabasa. Por esa misma fecha llegan colonos norteamericanos en viaje de exploración y las constructoras de la vía férrea que llegaron en esa época dieron oportunidad a todo los campesinos de gozar de mejor posición económica. Arriaga cuenta actualmente con 21,849 habitantes. Se encuentra entre las siguientes colindancias: Al norte con las colonias de la Bondad, ranchería los Manguitos, al sur con ranchería Agua Fría y colonia Azteca, al este con Calera y Guatemalita, al oeste colinda con las colonias Nicolás Bravo, Lázaro Cárdenas y San Pablo, dicha ciudad es un importante centro comercial y de comunicaciones, cuenta con el río lagartero que pasa a orillas de esta ciudad. El clima es tropical lluvioso, tiene régimen térmico caluroso regular, con temperatura de 32°, con calor ligeramente húmedo. La flora que existe en esta ciudad consiste en una vegetación exuberante, buena para la cría de ganado vacuno; dentro de los árboles de madera preciosa existen el nogal, roble, fresno, guachipilín, cedro, que sirven para construir muebles, esto ayuda mucho a la economía de los habitantes. Dentro de la fauna tenemos variedad de animales salvajes y domésticos que ayudan a la alimentación de

los habitantes; cuenta con una buena infraestructura habitacional, sus servicios públicos son muy buenos como así los de comunicación, apoyando en una mejor forma de vida para sus habitantes; en lo que se refiere a las instituciones educativas cuenta con los tres niveles básicos, además de medio y superior, dando una buena oportunidad de preparación a sus habitantes y los de otras comunidades circunvecinas. Cuenta a la vez con oficinas públicas a nivel estatal y federal, servicios asistenciales como son: hospitales, clínicas de salubridad, del IMSS, y de la Cruz Roja. Todo esto da la oportunidad de servicios médicos, así como generar fuentes de trabajo tanto profesional como particular. La ciudad de Arriaga, Chiapas, se encuentra en los puntos donde convergen las carreteras federales de Oaxaca, Veracruz y Tabasco, siendo la puerta principal para una gran exportación e importación de productos. Por ello se cuenta con Almacenes Nacionales de Depósito S. A., fábrica de harina MINSA, bodegas de Fertilizantes y Guanos, fábrica de harina de trigo, Frigorífico de Chiapas. Además cuenta con una unidad deportiva, una plaza municipal, donde se llevan a cabo fiestas tradicionales como las del 16 de Septiembre, 5 de mayo, 20 de noviembre, etc. La mayor parte de los ciudadanos son de religión católica; su población económicamente activa se dedica a la ganadería, agricultura, pesca y el comercio.

## 1.2. La institución

La escuela del estado Francisco I. Madero con clave 07EPR0009G pertenece a la zona 001, del sistema estatal, es de organización completa por su número de

grupos, ya que cuenta con 3 primeros, 3 segundos, 2 terceros, 2 cuartos, 2 quintos, 2 sextos, tiene una población de 550 alumnos, el personal está constituido por un director técnico, un auxiliar y 14 maestros frente a grupo, además se cuenta con una maestra de educación artística, una de fomento industrial y 2 maestros de educación física.

La organización de la escuela está formada por diferentes asesorías como: cívica, social, deportiva, de salud, cultural, del medio ambiente y de economía. A la vez existen otros comités como: comité de padres de familia, el consejo técnico consultivo y el órgano evaluativo, cada uno de mis compañeros desempeña profesionalmente su trabajo, ya que no laboran en ninguna otra institución y esto hace que dediquemos toda la atención a los grupos que atendemos, además de ello los docentes en su mayoría no cuentan con una preparación profesional a nivel medio superior.

La institución cuenta con todos los anexos como son: servicios sanitarios para niños y niñas, campos deportivos de basquetbol, volibol, bibliotecas, una cocina y una computadora que nos sirve a todos para retroalimentar los conocimientos de algunas materias.

### 1.3. El grupo

El grupo donde laboro actualmente es el sexto grado grupo "B", mis alumnos son 36,

no tienen disciplina, son desorganizados, impulsivos, no tienen mayor organización en las relaciones espacio-temporal. Muestran una incesante actividad corporal y consumo de energía, buenas facultades de coordinación ocular, visión de profundidad y discriminación visual. Los alumnos del grupo se encuentran dentro del período de desarrollo intelectual de las operaciones concretas<sup>1</sup> (que parte de los 7-8 años hasta los 12 años), en este período el pensamiento del niño puede invertir mentalmente, integrar hechos pasados en el presente y viceversa, separar el todo en sus partes y recordarlo mientras lo divide. El egocentrismo, el razonamiento particular y la irreversibilidad de conservar le permitirán entender una serie de fenómenos del mundo físico y resolver problemas utilizando el número, adquirir las nociones de cantidad, longitud, área, peso y volumen. Estos contenidos de manera lógica irán ajustándose a las posibilidades de las estructuras cognitivas del niño. El conservar se refiere a la capacidad de integrar al mismo tiempo el todo y sus partes, el invertir se refiere a la capacidad de detener un proceso en cualquier momento y volver (al menos mentalmente) al estado original. Esta habilidad tiene una importancia extraordinaria en el aprendizaje, por primera vez el alumno puede explorar caminos diferentes en resolución de problemas. Puede organizar su experiencia en un todo consistente, hacer clasificaciones y participaciones concretas, conservar e invertir estas operaciones y pensar en un suceso simultáneamente desde distintas perspectivas, es decir, tiene sentido racional de sus vivencias. El alumno es capaz de manejar y establecer relaciones entre

---

<sup>1</sup> S.E.P. Cultura y Salud, Departamento de Investigación y Actualización Educativa. Tuxtla Gutiérrez, 1991. Pág. 8.

objetos uno a uno. Al conservar el número puede realizar agrupamientos y operaciones numéricas sin grandes dificultades, además puede medir porque ya es capaz de conservar la longitud. Esta habilidad le permite realizar reglas, escalas y otros instrumentos de medición. Las habilidades son auténticas operaciones mentales, representan el razonamiento lógico, éste sólo lo realiza cuando tiene objetos reales sobre los que trabaja, es decir, debe operar sobre objetos y no sobre hipótesis expresadas verbalmente; de ahí la enorme importancia que tiene para el desarrollo intelectual del niño, el que a esta edad tenga oportunidad de observar y manipular reflexivamente objetos.

#### 1.4. La práctica docente

La práctica docente exige una serie de necesidades y capacidades didácticas en el profesor, para así hacer una buena planeación de la enseñanza-aprendizaje acorde a la evolución del niño en su desarrollo intelectual y biopsicosocial, para poder aplicar las teorías, técnicas y métodos que las nuevas reformas educativas requieren. Considero que la práctica docente que hoy desempeño ha tenido un gran cambio acorde a las nuevas necesidades educativas, ya que la preparación en la Universidad Pedagógica Nacional ha modificado técnicas, teorías y metodología manifestándome con diferente rol ante los alumnos y padres de familia que participan en el proceso educativo.

Para un mejor proceso de construcción del conocimiento en los alumnos, he optado

en formarlos en binas, ternas y equipos con lo cual interactúan en la búsqueda de mejores alternativas de solución a los problemas que se suscitan; además se apoyan unos a otros haciendo correcciones en las actividades que realizan, reforzando tres de los aspectos que se consideran en el programa vigente de español: lectura, expresión escrita y expresión oral. Además aprovechar todas las asignaturas para asegurar que a través de cualquier actividad escolar se reconozca la interrelación entre leer, escribir, escuchar y hablar. Considero que la pedagogía operatoria nos da la oportunidad de darle libertad al alumno para que busque la posible solución o construya su conocimiento acorde a sus propias posibilidades o necesidades según el contenido de aprendizaje. El propósito fundamental es favorecer a los alumnos con el desarrollo de estrategias para la comprensión de la lectura, que les permita percatarse de la posibilidad de predecir algunos de los contenidos del texto que se lea a partir de la información previa obtenida del mismo texto. Todo lo expuesto considero que es de acuerdo a la nueva operatividad de los contenidos didácticos y a las propuestas por la psicogenética, donde es el alumno quien autoconstruye su conocimiento y nosotros los docentes somos propiciadores, facilitadores y conductores de ese proceso constructivo.

#### 1.4.1. Problemática detectada

Durante mi práctica docente he observado que existen varios problemas que distorsionan el proceso enseñanza-aprendizaje como son: la incomunicación entre los docentes, la actitud del director que no se interesa en solucionar situaciones

pedagógicas dándole más importancia al aspecto administrativo; la poca colaboración de los padres de familia en las tareas de sus hijos, la no participación individual, grupal y por equipos de los alumnos de sexto grado y además la no comprensión de la lectura. Esto lo he observado en el 95% de los alumnos que únicamente efectúan lectura mecánica o de rapidez pero sin lograr comprender lo que han leído; sólo aproximadamente el 5% tiene la capacidad analítica comprensiva y los otros a los cuales me refiero, requieren del profesor para lograr un 30% ó 40% de la lectura pero no en su totalidad de comprensión. Esto ha venido inquietándome como docente, para investigar cuáles son los motivos de la no comprensión de la lectura o buscar algunas técnicas que conlleven metodológicamente a una buena comprensión de ella. Por tal motivo hago el siguiente planteamiento: ¿Cuáles son las causas de la no comprensión de la lecto-escritura en el sexto grado de la escuela "Francisco I. Madero" con clave: 07EPR0009G, ubicada en la ciudad de Arriaga, Chiapas?. Los motivos, considero que son el mal empleo de los signos de puntuación (el punto, la coma, el punto y coma, comillas, paréntesis, los puntos suspensivos, guiones largos y cortos, el acento y otros) ya que teniendo claro que a partir de la comprensión de las palabras y de los signos de puntuación se hace una lectura correcta.

#### 1.4.2. Justificación

Los procesos de la comunicación son bastos y variados, ya que debemos tomar en cuenta que existe el lenguaje oral, escrito, mímico, pictográfico y algunos más

convencionales a una nación, a un país, estado, pueblo, etc., dependiendo de los diversos valores socioculturales y la diversidad de modismos y regionalismos expresados de acuerdo a las etnias de que procede cada sujeto en su proceso de culturización, dado a través de las instituciones educativas en las cuales se dan las bases para formación de su personalidad. Teniendo su fundamentación en la escuela primaria, y por ello el maestro es el principal propiciador, conductor, facilitador de una buena lectura de comprensión.

#### 1.4.3. Propósitos

- Investigar las técnicas y procedimientos metodológicos más actuales de la pedagogía operatoria para activar el proceso de la lecto-escritura.
- Analizar la importancia de una buena lectura de comprensión en todo el entorno social para adquirir los elementos esenciales de una interacción vivencial.

## CAPITULO 2

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1. Marco de referencia personal

Los maestros que atendemos el sexto grado sentimos una gran responsabilidad porque consideramos la última oportunidad de los niños para aprender, ya que muchos de ellos no podrán seguir sus estudios, por eso debemos tomar en cuenta los aspectos gramaticales como la puntuación y la ortografía, que no son abordados como un tema particular sino como recursos para mejorar y ampliar la comprensión y la producción de textos escritos por los alumnos, se les invita a explorar materiales escritos como: libros de texto, libros de cuentos, historietas, diccionarios, enciclopedias, periódicos, revistas, cartas, folletos, etc., para que a través de ellos los niños desarrollen la comprensión de lo que leen ya que la exploración le permite una reflexión sobre diferentes usos del lenguaje. La lectura es un proceso que se realiza para comprender un mensaje escrito, una actividad de interpretación que busca encontrar un significado en una serie de letras y de marcas puestas en un papel. Con todo esto al alumno le debe quedar claro que las nociones gramaticales por sí mismas no tienen sentido; lo tienen únicamente cuando se utilizan para interpretar textos y adquirir flexibilidad en la expresión oral y escrita.

Durante mi experiencia como docente he observado que en la escuela primaria y en todos los grados, existen muchos problemas, pero el que siempre más preocupa es

la comprensión de la lectura, ya que a partir de ella el alumno se desenvolverá con eficacia en la vida diaria, es decir llegará a ser un lector y para lograrlo debemos participar padres y maestros. Debemos desarrollar en los alumnos actitudes y habilidades para la comprensión de la lectura de distintos tipos de textos. Es imprescindible poner en práctica la lectura oral y escrita, despertar cariño, gusto y hasta pasión por ella hay quienes al tomar un libro en las manos únicamente ven las ilustraciones, fotografías y frases principales, ignorando lo escrito. Existen gentes con estudios que jamás en su vida ha leído un libro de pasta a pasta, en fin, son muchos los "lectores" que no hacen honor al nombre. Esos problemas, pienso, se forman porque el docente no le da importancia a la lectura, olvida que debería practicarse en todos los grados, cuando menos 15 minutos por día dentro del salón de clases, o en la biblioteca, proporcionándole a los alumnos libros de cuentos, textos gratuitos, folletos, revistas, periódicos, para que sean ellos quienes elijan que quieren leer y no sea el docente quien le indique que libro leerá, porque según lo observado, el alumno lee lo que el maestro le indica, más no lo que a él le agrada. En la escuela primaria hay muchos alumnos que sufren tanto hasta el grado de rechazar o ignorar a los libros. Al hablar de los sufrimientos escolares, no nos referimos a castigos físicos, sino a las mil y una torturas mentales inseparables del sistema tradicional de educación, tales como la restricción, el silencio, la autoridad, la prueba y la burla, cuyas consecuencias son lo suficiente fuertes como para trastornar a cualquiera.

## 2.2. Teoría pedagógica

La teoría del desarrollo intelectual, es una parte de la concepción constructivista del conocimiento que postula la teoría genética con el fin de elaborar propuestas relativas a la metodología de la intervención didáctica. La idea básica del constructivismo es que el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de la manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable la acomodación de estas últimas a las características propias del objeto; el carácter constructivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido: ambos parecen como el resultado de un proceso permanente de construcción. El constructivismo que subyace a la teoría genética supone además la adopción de una perspectiva relativista, el conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción o interaccionista, el conocimiento surge de la interacción continua entre sujeto y objeto, o más exactamente de la interacción entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto. El constructivismo, el relativismo y el interaccionismo, aplicados al proceso de adquisición de saberes que persigue el aprendizaje escolar, le confieren unas características cuyas implicaciones escolares no deben entenderse como una recepción pasiva o de conocimiento, sino como un proceso activo de elaboración<sup>2</sup>, a lo largo de este proceso, pueden darse

---

<sup>2</sup> UPN. Psicología y Educación. Martha Rosa Gutiérrez Ibarra y José Antonio Serrano Castañeda, pág. 105.

asimilaciones incompletas incluso defectuosas de los contenidos que son sin embargo, necesarias para que el proceso continúe con éxito; la enseñanza debe planearse de tal manera que favorezca las interacciones múltiples entre el alumno y los contenidos que tiene que aprender. La teoría genética nos dice que el alumno, como cualquier ser humano, construye su propio conocimiento a través de la acción; en consecuencia, los procesos educativos deben respetar y favorecer al máximo la actividad del alumno que aparece en el centro del proceso de aprendizaje y que es una actividad autodirigida, autoestructurante.

### 2.2.1. Pedagogía Operatoria

Una de las características de los sistemas de enseñanza actuales es la de contribuir a formar en el individuo un tipo de pensamiento escindido y bipolar, en uno de cuyos polos se sitúan los conocimientos teóricos, desnudados de conexión con la realidad más próxima del individuo y que se transmite al alumno desde la escuela primaria hasta la universidad y en el otro polo se sitúan la conexión con la realidad, eso que llamamos práctica. Los descubrimientos realizados por la psicología de la inteligencia han permitido descubrir una serie de procesos por los que ésta atraviesa a lo largo de su desarrollo. Los estudios realizados por Piaget y sus colaboradores han demostrado que lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen como elementos determinantes factores inherentes al medio en que vive.

La descripción de la forma en que se desarrolla la inteligencia en el niño, nos permite dar un enfoque distinto a los aprendizajes que se realizan en la escuela. Esto es lo que intenta hacer la pedagogía operatoria. No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario lo estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar. En esta comprobación se le puede ayudar planteándole situaciones que favorezcan sus hipótesis, sugiriéndoles que las aplique a situaciones en las que sabemos que se pueden verificar sus razonamientos en casos diferentes, pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra. Los estudios realizados sobre la génesis o pasos que recorre la inteligencia en su desarrollo, nos informan también sobre su funcionamiento y los procedimientos más adecuados para facilitarlos. Así, por ejemplo, sabemos que el pensamiento procede por aproximaciones sucesivas, se centra primero en un dato, luego en más de uno de manera alternativa pero no simultánea, cuando considera uno, olvida los demás y éstas contradicciones sucesivas dan lugar a otras que no son superadas hasta que se consiguen englobar en un sistema explicativo más amplio que las anula.

Piaget ha demostrado sin embargo, que en la génesis del conocimiento, la acción del niño precede a la concientización de la misma y que las explicaciones que recibe del adulto son asimiladas por sus propios sistemas de comprensión y deformadas

por ellos. Si el maestro escuchara al niño, en lugar de hablar con él, se daría cuenta que las nociones que éste último posee son muy diferentes de las del adulto y que bajo una misma palabra se esconden significados distintos para uno y para otro.

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicional ha surgido la pedagogía operatoria, que recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencias sociales.

Según el científico Suizo, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado. La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos al individuo. La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento.

Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo. La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante y por esta razón, la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre hechos

físicos, afectivos y sociales en su entorno.

### 2.3. Teoría específica al problema

La función del maestro es desarrollar individuos cada vez más adaptados a su medio social, es indispensable aclarar que para que un individuo se adapte a las exigencias actuales del momento, emocionales y sociales y así comprender mejor las necesidades de cambio continuo que es el mayor reto que la civilización moderna nos impone. El maestro debe propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de sus alumnos, tiene que comprender cómo se forman los conocimientos y a qué leyes obedece el aprendizaje. Por esto la teoría en el proceso de la enseñanza de la comprensión de la lectura es la teoría genética, porque dentro de ella se da el desarrollo intelectual, que parte de la concepción constructivista del conocimiento que da la idea básica para apropiarse del objeto por el sujeto, de manera que la asimilación y la acomodación van unidas, dándose un proceso permanente de construcción en el cual son relativas la construcción e interacción.

El conocimiento surge de la interacción continua entre el sujeto y objeto o sea de la interacción y las propiedades del objeto. Es pues que desde el punto de vista constructivista que postula que el conocimiento no es una simple copia de la realidad y que el sujeto que aprende tiene un papel muy activo que jugar para hacer suyos los conocimientos que la realidad le propone. Porque dentro del conocimiento

hay dos aspectos que se debe tomar en cuenta; las estructuras de la inteligencia y los contenidos del conocimiento . Las estructuras del conocimiento constituyen los instrumentos por los cuales el conocimiento se organiza<sup>3</sup>, estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio, el sujeto organiza conductas que obedecen a una lógica operación, para pasar de ella el individuo que tiene que hacerlo utilizando las diferentes formas de la función semiótica, siendo el lenguaje el más importante. El lenguaje internalizado permite la fluidez del pensamiento. Los contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad dependen del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia. Los cuatro períodos son importantes ya que todos los niños pasan por ellos con características muy particulares, aunque manifiesten formas de pensamiento y algunas conductas comunes; la edad no es la que hace variar el desarrollo cognitivo pues se dan estructuras de pensamiento particulares, experiencias introspectivas que posibilitan desarrollar la capacidad del pensamiento de manera gradual mediante la maduración y las experiencias con el mundo físico y social, esto permite un mayor o menor grado de coordinación en relación al conocimiento. Se hace una breve enumeración de las estructuras de la inteligencia.

Período sensorio motor: en este periodo las acciones del niño empiezan a centrarse sobre los objetos, aunque para él no exista una realidad objetiva, no hay espacio de

---

<sup>3</sup> Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas PALEM, Pág. 8.

tiempo general, no existe una permanencia de los objetos pues cuando alguno desaparece de su camino de visión, éste deje de existir<sup>4</sup>, el tiempo queda limitado al que abarca un acontecimiento simple, tal como mover una mano desde la pierna a la cara, notar un biberón y empezar a succionar; sin embargo, estas acciones por simples que parezcan son de suma importancia, pues de la libertad que se le dé al niño para desarrollar estas acciones depende la construcción paulatina de su desarrollo cognoscitivo. Aún cuando las estructuras cognitivas no le permiten una visión global de la realidad tiene la suficiente capacidad intelectual de construir nociones de qué son los objetos, del tiempo, del espacio, del significado de las cosas; por tanto, el niño va estructurando poco a poco sus esquemas por ejemplo: un niño de año y medio tiene idea de las cosas, del tiempo y el espacio, para él las cosas tienen significados y conserva una explicación (mínima y muy particular) del por qué suceden ciertos hechos; con estos elementos se adapta al medio ambiente a través del proceso intelectual que sobre él mismo y los objetos de conocimiento realiza.

Período preoperatorio: (de 2 a 6 años aproximadamente). El desarrollo del pensamiento del niño va cobrando mayores niveles de complejidad en este período, se caracteriza por ser egocéntrico; sitúa su pensamiento en sus propias experiencias; esto no significa que el niño piense en él mismo, si no que tiene "dificultades" para trascender su pensamiento y aceptar el punto de vista de otras

---

<sup>4</sup> Secretaría de Educación Cultura y Salud. Departamento de Investigación y Actualización Educativa. Tuxtla Gutiérrez, 1991. Pág. 18.

personas. Su edad le permite explorar, indagar y comprender algunas situaciones que difícilmente se adecuan a la hipótesis del adulto. El niño no tiene la posibilidad de reflexionar sobre sus acciones, sobre todo en la edad de 3 a 5 años , pero su capacidad es importante porque él es quien construye preguntas, realiza representaciones simbólicas, reconoce sus errores sin necesidad de que alguien se los señale, además sus conjeturas no siempre son "erróneas". Es importante reconocer que cada sujeto es particular en acciones y experiencias, por lo que las acciones intersubjetivas no deben descargarse en acciones de dependencia (principalmente las del adulto y el niño); por ejemplo la acción de un niño en esta edad no puede calificarse como "negativas" o "positivas". El proceso de razonamiento, en este período, es particular, es decir, para el niño es imposible jerarquizar el pensamiento o hacer mayores abstracciones; por ejemplo, para el alumno de primer grado suele ser problemático comprender el valor posicional de nuestro sistema decimal de numeración, puesto que implica un nivel intelectual superior a sus posibilidades cognitivas. Al niño le es difícil realizar operaciones mentales como la suma, la resta, aplicar el principio de orden, clasificar en forma precisa. Es importante considerar que no dependen todo de la estructura y desarrollo del niño pues también influyen las condiciones del medio. La irreversibilidad del pensamiento, como otra característica de este período, se manifiesta en la imposibilidad que presenta el niño para integrar las acciones presentes en un mismo razonamiento, por lo tanto, le es difícil analizar y reflexionar para prever acciones futuras. El niño recuerda las experiencias anteriores pero no desarrolla un proceso de análisis que le permita conservar determinado objeto de

conocimiento, principalmente se deja llevar, por espacios y formas. El pensamiento del niño es dirigido por la intuición, para crear símbolos mentalmente correspondientes a objetos reales y a personas; realiza agrupaciones mínimas ligadas a la experiencia sensoriomotor que más tarde va adquiriendo mayor significado y complejidad en el pensamiento.

Período de operaciones concretas (6 a 11 años ). En este período el pensamiento del niño puede invertir mentalmente, integrar hechos pasados en el presente y viceversa, separar el todo en sus partes y recordarlos mientras lo divide. El egocentrismo, el razonamiento particular y la irreversibilidad de su pensamiento han quedado atrás, adquiere la capacidad de conservar, lo cual se permitirá entender una serie de fenómenos del mundo físico y resolver problemas utilizando el número, adquirir las nociones de cantidad, longitud, área, peso y volumen. Estos contenidos de manera lógica irán ajustándose a las posibilidades de las operaciones concretas. Cuando pueda organizar su experiencia en un todo consistente, puede tener un sentido racional de sus vivencias, puede hacer clasificaciones y participaciones concretas, puede conservar e invertir estas operaciones y puede pensar en un suceso simultáneamente desde distintas perspectivas. El alumno es capaz de manejar y establecer relaciones entre objetos uno a uno. Al conservar el número puede realizar agrupamientos, operaciones numéricas sin grandes dificultades; además puede medir porque ya es capaz de conservar la longitud. Esta habilidad le permite utilizar reglas, escalas y otros instrumentos de medición. Estas habilidades representan el comienzo del razonamiento lógico, éste sólo lo realiza cuando tiene

objetos reales sobre los que trabaja, es decir, debe operar sobre objetos y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente; de ahí la enorme importancia que tiene para el desarrollo intelectual del niño, el que a esta edad tenga oportunidad de observar y manipular reflexivamente objetos.

Período de las operaciones formales (11 años - 16 - 18). En este período el sujeto va construyendo su propia estructura conceptual que le permite interpretar y comprender su entorno de diversas maneras sin que esté presente, tiende a retomar teorías generales en la resolución de problemas concretos que le posibilitan la reflexión libre e independiente; por esto se comprende que las operaciones lógicas del proceso de la manipulación sean ejecutadas y superadas en la mera abstracción expresada en el lenguaje verbal o escrito. El pensamiento formal presenta mayor complejidad que el de operaciones concretas porque además de formular hipótesis procesa sus propias conclusiones; también porque en el tercer período las representaciones son sólo una acción posible, en tanto que en el pensamiento formal se da la representación de acciones posibles. El lenguaje formal se constituye en el comunicador interno del pensamiento, el cual posibilita el razonamiento abstracto, las reflexiones se apoyan en el significado y la comprensión del propio lenguaje.

#### 2.4. Descripción de conceptos específicos del problema

- **Motivos.** Un impulso, fuerza o estado de tensión del organismo que le impele a

actuar

- Lengua escrita. Es una forma particular de representación gráfica, más socializada que el dibujo o la imagen.
- Lectura. Es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.
- Escritura. Es un sistema de signos que no presentan ningún parecido entre significante y significado.
- Aprendizaje. Cualquier modificación de la conducta que puede ser atribuido a la experiencia.
- Estructuras. Plan de acción usado en el pensamiento o la resolución de problemas.
- Innatos. Una acción de filosofía que sostiene que el hombre nace con ciertas ideas
- Inteligencia. Definida a menudo como el conjunto o capacidad global para actuar con un propósito, pensar racionalmente y enfrentarse con el medio del individuo.
- Lenguaje. Una forma simbólica de comunicación, exclusiva de los seres humanos.



156447

- Marco referencial. Designa el carácter recíproco de la estimulación por el medio externo y las cualidades del perceptor que actúan, conjuntamente para determinar la percepción.
- Asimilación. Es la aplicación de la experiencia pasada a la presente, es la actuación sobre el ambiente con el fin de construir un modelo del mismo. Es apropiarse de las características de los objetos para darse la acomodación a la estructura del sujeto cognoscente.

## CAPITULO 3

### PROPUESTA DE SOLUCIÓN

#### 3.1. Programa de actividades

##### 3.1.1. Objetivos

Los docentes tienen buenos propósitos, acordes con los planes y programas de educación primaria, donde los niños deben desarrollar actividades intelectuales que les permiten aprender con independencia, iniciativa y reflexión, acordes a su vida cotidiana que les den oportunidad de comprender la lectura como un término en el proceso de la comunicación humana; que el alumno sepa seleccionar material de ejercicios de lectura de comprensión como el periódico, revistas, folletos y libros, para que le ayude a formar juicios y captar ideas fundamentales de lo que ha leído. En la medida de que esto se vaya realizando con la eficacia debida, habrá de lograrse lo más importante que el adolescente necesita en el proceso de su formación educativa, madurez gradual de criterio, para comprender los problemas nacionales y extranjeros, para poder afrontar, en su justa medida, las situaciones que son privativas de toda persona que trata de superarse. La época actual reviste fenómenos de singular importancia que, día a día, van originando transformaciones en casi todos los aspectos de la vida, conocer, comentar y analizar dichos fenómenos sólo puede lograrse con la diaria información y análisis de los sucesos

importantes, para ello el periódico y la revista son fuentes de información sobre hechos vivenciados y que toda persona culta debe tener conocimiento de que los alumnos con los ejercicios de leer un texto en el periódico, cuentos y revistas, logran una mejor ortografía y pronunciación correcta de las palabras, de manera que todos los alumnos del grupo puede escuchar lo leído. Que desarrollen la habilidad de elaborar textos completos en los cuales pueden comunicar mejor sus ideas, sentimientos y vivencias acerca del mundo en el que se desenvuelven cotidianamente; así como una mejor comprensión de lo expresado por otro. Cabe señalar que la realización de todo esto depende de las posibilidades cognitivas y las oportunidades que tienen los niños para interactuar con el objeto de conocimiento; interacción que les proporciona una experiencia desde la cual orientarán su propio proceso de aprendizaje.

### 3.1.2. Plan de actividades

Después de haber definido la problemática, se proponen las actividades para dar alternativas en la comprensión de la lectura en sexto grado grupo "B", estas se presentan para la enseñanza aprendizaje y para favorecer este proceso, ya que la expresión por medio del lenguaje es considerado como unos de los elementos más relevantes para estructurar el pensamiento, la concepción de uno mismo y del mundo. Esto permite interactuar socialmente de manera sana y creativa. Se ofrecen opciones que como docentes se pueden utilizar con el objeto de favorecer la reflexión y el aprendizaje comprensivo de los alumnos en torno a los contenidos

escolares. La importancia de estas actividades para el educando radica en exponer posibilidades para el aprendizaje comprensivo, en tanto que propicia la reflexión de cada alumno en torno al objeto de conocimiento. Cuando se plantea el trabajo en equipo, el intercambio y confrontación de opiniones juegan un papel fundamental en la elaboración de hipótesis; cuando participa todo el grupo se promueve la interacción grupal, estas actividades pretenden demostrar a los niños que la lectura puede ser una actividad agradable y entretenida, es decir que también se lee por el placer de leer y no sólo por aprender, estudiar o para pasar grado. Estas actividades se presentan para que el maestro atienda a la forma de expresión utilizados por el niño al conversar y al exponer, el uso y enriquecimiento del vocabulario, y al respecto de los turnos de participación. Asimismo deberá percatarse si el alumno escucha cuando otro habla y responde coherentemente en el momento oportuno, de acuerdo con las exigencias de la situación comunicativa entre compañeros, con el maestro, o frente a otros adultos. Se debe registrar si el niño recurre a la lectura con distintos propósitos. Para evaluar el proceso de comprensión de la lectura y la constitución de significados. El maestro tiene que observar si el alumno realiza anticipaciones e inferencias sobre el contenido de los textos y es capaz de confirmarlas o modificarlas durante la lectura.

### 3.1.3. Participantes

En este trabajo participarán los alumnos de sexto grado integrado por 36 niños. Además la colaboración de padres de familia, los 13 maestros con grupos, de los

conserjes, el director de la escuela y del auxiliar de la dirección, así como la de los maestros de educación física, música y fomento.

#### 3.1.4. Límites (Tiempo - espacio - universo)

El tiempo que emplearé en las actividades es de aproximadamente 36 horas que corresponde a 3 semanas con dos horas y media diarias en el salón de clases de sexto grado grupo "B", Además, las horas extraescolares que haré con padres de familia y personas participantes en las actividades.

#### 3.1.5. Recursos

Los recursos que se utilizarán son los recursos humanos como alumnos, padres de familia, maestros, conserjes, director y auxiliar de la dirección ; en lo que respecta al material son: periódicos, libretas para hacer sus anotaciones, colores para ilustrar cuestionarios y diferentes libros, cartulinas, esquemas, etc.

#### 3.1.6. Evaluación

Para evaluar las actividades utilizaré la evaluación permanente, en cada una de las actividades, así como el uso de la lista de cotejo donde se aplica la observación participativa, y al inicio se aplicará una prueba que dé un diagnóstico situacional de los alumnos en cuanto a la comprensión de la lectura.

## CAPITULO 4

### ANALISIS Y RESULTADOS

#### 4.1. Informe e interpretación de resultados

Para dar inicio a las actividades didácticas fue necesario hacer un cronograma de actividades, acorde a los contenidos que se iban a analizar con el grupo de sexto grado, como así retomar el tiempo planeado haciendo un encuadre general de todas las actividades, procesos de evaluación, formas de abordaje de la temática y utilización de dinámicas de grupo para favorecer la autoconstrucción del conocimiento de la comprensión de la lectura. Interactuando con la participación de los alumnos iniciamos las actividades didácticas propuestas que se desarrollaron de la siguiente manera: Leímos las páginas de nuestro libro de español de ejercicios, las páginas 45 y 46 correspondiente a la lección 4, leímos cada uno de los fragmentos de las noticias, aprovechando la lectura de cada uno se valoró la mala pronunciación de las palabras y el mal empleo de los signos de puntuación ya que estos signos cumplen un papel muy importante en la expresión oral y escrita.

Se localizaron las palabras desconocidas para los alumnos y buscaron en el diccionario su significado, se le dio respuestas a los ejercicios correspondientes. Cuando llevamos a cabo la lectura, algunos niños no pudieron hacer una lectura correcta, porque una lectura correcta es el saber pronunciar las palabras de una frase y saber detenerse o continuar, de acuerdo con los signos de puntuación. La

experiencia me indica que ahí nace la mala lectura y la comprensión errónea de lo leído. Volvimos a leer las noticias como nos indicaban las actividades del libro, buscamos información que nos permitiera saber cuál de los siguientes títulos era el más adecuado para cada una de las noticias.

Escribimos en las líneas la letra de la noticia correspondiente. Al volver a leer, subrayamos las fechas en que fueron publicadas las noticias y poder contestar la actividad de la página 47; se interesaron al volver a leer porque tomaron en cuenta los errores anteriores y fueron ellos mismos quienes hicieron críticas constructivas y contestaron con entusiasmo la actividad. Compararon sus respuestas sin ninguna pena y se comentó qué datos les permitieron saber, a que fecha correspondía cada noticia. Al siguiente día llevaron diarios al salón de clases y en forma individual y grupal analizamos las noticias, eligieron la noticia más interesante, anotando en el cuaderno la descripción de su estructura. Dichas noticias deberían dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué paso?, ¿dónde pasó?, ¿cuándo pasó?, ¿quién o quiénes están involucrados? leímos la noticia del diario, la comentamos por binas y en grupo, tomando en cuenta la información que daba respuesta a las preguntas en esta actividad; también se logró el propósito que se esperaba, el interés y el entusiasmo de participación de los niños, después leímos el texto "el diario a diario" sugerida en el libro de lecturas, lo que continuó fue una actividad extraclase por equipo que realizaron con ayuda de los padres; la consulta de periódicos con distintas fechas y las comentamos. Cuando llegamos al salón intercambiaron ideas, expresaron oral y por escrito lo que habían realizado; observé que lo hicieron con

mucha confianza y respeto y que algunos padres se sintieron muy contentos por estar involucrados en el trabajo de sus hijos. Después nos organizamos para realizar la actividad partiendo de sus experiencias, porque el éxito de la actividad depende de como se organice el grupo, ordenaron la información y la presentaron al grupo dando respuesta al ejercicio de la página 50 del libro del alumno, donde identificamos las preposiciones (de, con) formando oraciones con ellas.

Redactamos un resumen de acontecimientos con las noticias a las que le dimos seguimiento; se consideraron las partes: introducción, desarrollo y desenlace; esta actividad a algunos niños les costó un poco por motivo de que no pueden emplear los signos de puntuación y las reglas ortográficas, consultando algunos libros y apoyándolos directamente salieron adelante. En esta actividad todos los niños se integraron en equipos y demostraron interés llevando a cabo el seguimiento de noticias sobre un mismo acontecimiento, se comentó sobre noticias que aparecieron durante varios días en el periódico. Algunos acontecimientos que se abordan con frecuencia en los medios de información como son: la visita de un personaje a la ciudad o país, los conflictos armados, los viajes del presidente a otros países, etc.

#### 4.1.1. La entrevista

En esta actividad se discutió en el grupo: ¿qué era una entrevista? ¿para qué sirve? ¿cuál es su utilidad?, llegando a la conclusión que una entrevista es una conversación entre el entrevistador y el entrevistado y que se hace con el fin de

conocer las ideas y opiniones del entrevistado, que además puede haber dos tipos de preguntas; las que el entrevistador hace a partir de un guión previamente elaborado, y aquellas que se hacen en función de una respuesta del entrevistado.

Reconociendo, como ya dijimos anteriormente, que es necesario elaborar con anterioridad un guión, cuidando que se consideren las partes de la introducción, cuerpo y cierre. Formamos equipos para realizar las entrevistas llevadas a cabo con maestros, padres de familia, director, conserjes, etc., le dimos lectura a cada entrevista, el guión de preguntas se sacó por consenso en donde muy motivados los niños participaron proporcionando sus preguntas y analizamos la entrevista y comentamos. Leímos en silencio y lo hicimos en voz alta cada uno por turno, dimos respuestas a las páginas del libro.

#### 4.1.2. La leyenda del fuego

Se eligieron temas y lo expresaron oralmente y por escrito, se organizaron y prepararon debates sobre los temas centrales, donde los alumnos expresaron juicios personales sobre el tema elegido, ésto para los alumnos fue de mucho interés, porque discutieron, confrontaron ideas, hicieron suposiciones, narraron, querían que se hiciera otro día. Después leímos “la leyenda del fuego” uno por uno para reforzar lo que se menciona en la primera actividad ya que en estos niños, pienso, ese es el problema y espero que con la práctica en los siguientes días se supere.

Ya elegidos los temas, se discutió sobre uno que fue sobre las leyendas y cuentos. Investigaron todo lo relacionado con ellos, formaron equipos donde uno defendió las leyendas y el otro los cuentos. Por último redactaron un cuento a partir de tarjetas, lo leyeron y lo ilustraron, lo dieron a conocer a sus compañeros y escuchamos a los demás. Todos estuvieron muy contentos porque crearon sus cuentos y me di cuenta que existen niños con ideas muy buenas que enriquecen la construcción de sus conocimientos y que ellos se consideran importantes por hacer reflexiones sobre los contenidos y que además pueden desarrollar habilidades para formular, preguntas y narrar sus propias experiencias, explicar y argumentar ideas, buscar, interpretar y discutir los contenidos de la lectura.

Espero que con el tiempo y a través del razonamiento inductivo-deductivo el niño logre ampliar su vocabulario, comprensión de conceptos y saber asociar palabras con las ideas, que para lograr esto necesita el docente proporcionarle todas las estrategias para que así logren ser críticos y reflexivos, que formulen sus propios problemas y busquen alternativas de solución.

## CONCLUSIONES

Este trabajo fue elaborado con una serie de investigaciones que me permitirán como docente, analizar el trabajo educativo y elevar la calidad de enseñanza. Esto motiva a reflexionar que el niño es capaz de resolver situaciones por él mismo; y que cada ser humano atraviesa por un proceso para adquirir la comprensión de la lengua escrita, proceso que está ligado a ciertos niveles de conceptualización.

Es preciso que como educadores busquemos las posibilidades para que el niño a través de lo que le rodea, interprete su mundo y pueda actuar sobre él.

Existen muchos factores negativos que podemos encontrar en nuestro camino por recorrer, a los cuales es imposible darles solución inmediatamente; pero como docentes, debemos tener presentes los cambios positivos que tiene la educación, para así poder conocer las verdaderas inquietudes que cada niño puede presentar.

Los maestros debemos contar con un sistema continuo de formación de actualización, de conocimientos de capacidad educativa.

Entre nosotros los docentes, los alumnos y los padres de familia, deben existir una relación que servirá para la superación educativa. Además debemos organizar la participación activa con todos los involucrados en la educación, para encontrar nuevos proyectos que ayuden a superar los trastornos que dificultan el aprendizaje.

Nosotros los docentes, debemos motivar a los educandos para que lean diversos artículos informativos, recetas médicas, instructivos y todo lo que esté a su alcance para así conocer todo su entorno a través de la comprensión de la lectura.

## BIBLIOGRAFIA

GOMEZ, Palacios Margarita, Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas. PALEM, México, D. F. 75 pp.

GUTIERREZ, Ibarra Martha Rosa, Et al, Psicología y Educación, UPN. 333 pp.

MORENO, Monserrat, Pedagogía Operatoria, Laia, Barcelona, España 1986.  
235 pp.

RUFFINELLI, Jorge, Comprensión de la lectura. México, D. F. 1992. 101 pp.

S.E.C. y S. Actualización educativa. Departamento de Investigación y Actualización Educativa, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 1991, 49 pp.

S.E.P. Guía para el maestro de sexto grado; Educación primaria. COMILITEG, México, D. F. 49 pp.

S.E.P. Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria. México, D. F. 1994.  
162 pp.

U.P.N., "Jean Piaget, Optativa" México, D. F. 1983. 445 pp.

A N E X O S

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS  
SECRETARIA DE EDUCACION  
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA  
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "FRANCISCO I. MADERO"  
CLAVE 07EPR0009G ZONA 001 ARRIAGA CHIAPAS

ASUNTO: Constancia de realización  
de actividades.

A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito C. Profr. QUINTIN RIOS NOLASCO, Director de la Escuela  
Primaria oficial del Estado "Francisco I. Madero" Clave: 07EPR0009G

HACE CONSTAR

Que la C. PROFRA. RITA VAZQUEZ DE LOS SANTOS realizó actividades en la  
aplicación de la propuesta "La no comprensión de la lectura en el sexto  
grado de educación primaria". Estas actividades se desarrollaron en el  
sexto grado grupo "B" de esta institución a mi cargo, durante el  
periodo comprendido del 25 al 29 noviembre y del 2 al 13 de diciembre  
de 1996, haciendo un total de 36 horas.

A petición de parte interesada extendiendo la presente en la ciudad de  
Arriaga, Chiapas, a los veinte días de mayo de mil novecientos noventa  
y siete.

ATENTAMENTE  
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Gobierno Constitucional del Estado de Chiapas  
Secretaría de Educación  
Dirección de Educación Primaria  
ESCUELA PRIMARIA  
"FRANCISCO I. MADERO"  
CLAVE: 07EPR0009G  
Arriaga, Chiapas.

PLA DE ACTIVIDADES

ESCUELA: "FRANCISCO I. MADERO"

CLAVE: 07EPRR0009G

ZONA ESCOLAR: 00

SEMANA DEL 4 AL 8 DE NOVIEMBRE DE 1996.

1 GRADO "B"

OBJETIVO: Que los alumnos recuperen y fortalezcan su concepto de clasificación

SESIONES	A C T I V I D A D E S	TIEMPO	ORGANIZACIÓN	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
LUNES A MIERCOLES	<p>1. HACER UNA COLECCIÓN</p> <p>a) Integración de 7 equipos.</p> <p>b) Nombramiento de un capitán de equipo.</p> <p>c) Cada equipo elaborará su material haciendo recortes y pegándolos en tarjetas de cartulina, finando un tiempo para ello.</p> <p>d) Cada capitán recibirá las tarjetas confeccionadas por los elementos de su equipo.</p> <p>e) Al término del tiempo fijado para recolección se establece una sesión grupal donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada equipo nombrará alguna característica de la colección que formaron.</li> <li>• Precisarán sobre: ¿cuántas tarjetas colectaron?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?, ¿cómo pueden separar por grupos?, etc.</li> </ul> <p>f) Ganará el equipo que acierte más en criterios aplicados.</p>	<p>2 horas diarias.</p> <p>Total: 6 hrs.</p>	<p>Equipos Grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una caja de zapatos.</li> <li>• Estampas de animales, flores ó frutas.</li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Resistol</li> <li>• Tijeras.</li> </ul>	

**PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

ESCUELA: "FRANCISCO I. MADERO" .

CLAVE: 07EPR0009G

ZONA ESCOLAR: 001

SEMANA DEL 25 AL 29 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SEXTO GRADO "B".

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS	OBSERVACIONES
LUNES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lea las noticias presentadas en su libro de texto y comente sobre su contenido.</li> <li>Identifique que la radio, televisión y periódicos informan sobre noticias y todos se conocen como medios de información masiva.</li> </ul>	2:30 hrs.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>libro del alumno</li> <li>Español - lecturas-</li> </ul>	
MARTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analice cualquier noticia de un diario y describa su estructura.</li> <li>Lleve diarios al salón y con el grupo elija la noticia más interesante, anote en su cuaderno tal y como se presentó dicha noticia.</li> </ul>	2:30 hrs.	Equipos binas grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>diarios</li> </ul>	
MIERCOLES	<p>Con relación a la noticia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe la evaluación</li> <li>Pronostique la continuidad</li> <li>Siga la secuencia, anotando lo sucedido.</li> </ul>	2:30 hrs..	Equipos de 6 alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>el diario</li> <li>cuaderno</li> </ul>	
JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacte un resumen de acontecimientos y considere las partes: introducción, desarrollo y desenlace.</li> </ul> <p>Reconozca que en dicha noticia se deben considerar las siguientes preguntas: ¿qué pasó?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo y quién o quiénes intervinieron?</p>	2:30 hrs.	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>cuaderno</li> <li>lápiz</li> <li>periódico</li> </ul>	

156447

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS	OBSERVACIONES
VIERNES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formen equipos y comenten sobre noticias que hayan aparecido durante varios días en el periódico.</li><li>• Comenten algunos acontecimientos que se aborden con frecuencia en los medios de información, por ejemplo: los viajes del presidente a otros países, los conflictos armados.</li></ul>	2.30 hrs.	Equipos	<ul style="list-style-type: none"><li>• periódicos.</li></ul>	

Elaboró  
La maestra del grupo

Vto. Bno.  
Ei director de la escuela

Profra. Rita Vázquez de los Santos.

Prof. Quintín Ríos Nolasco

PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESCUELA: "FRANCISCO I. MADERO".

CLAVE: 07EPRR0009G

ZONA ESCOLAR: 001

SEMANA DEL: 2 AL 6 DE DICIEMBRE DE 1996.

SEXTO GRADO "B"

SESIONES	A C T I V I D A D E S	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS	OBSERVACION
LUNES A VIERNES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozca que para realizar una entrevista es necesario elaborar con anterioridad un guión; cuidando que se consideren las partes de introducción, cuerpo y cierre.</li><li>• Forme equipos para realizar su entrevista (maestros, padres de familia, director, consejes).</li><li>• Aplique su entrevista y anote las respuestas obtenidas.</li><li>• Analice su entrevista y comente ante el grupo el contenido.</li><li>• Leer y resolver las páginas de su libro de ejercicios de español.</li></ul>	12 hrs.	Individual  Equipos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libretas</li><li>• lápiz</li><li>• libro de ejercicio de español.</li></ul>	

Elaboró

La maestra del grupo

Vto. Bno.

El director de la escuela

Profra. Rita Vázquez de los Santos

Prof. Quintín Rios Nolasco

PLAN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESCUELA: "FRANCISCO I. MADERO"

CLAVE: 07EPR0009G

ZONA ESCOLAR: 001

SEMANA: DEL 9 AL 13 DE DICIEMBRE DE 1996.

SEXTO GRADO "B"

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS	OBSERVACION
LUNEA A VIERNES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar oralmente y por escrito algún tema, organizar y preparar debates sobre temas de interés, intervención en debates con juicios personales sobre el tema elegido.</li><li>• Discuta sobre un tema como "la diferencia entre leyenda y cuentos", investigue todo lo relacionado con las leyendas y con los cuentos, forme equipos, nombre un moderador inicie un debate.</li><li>• Un equipo defenderá las leyendas y el otro los cuentos.</li><li>• Intervenga en el debate aportando la opinión de sus compañeros.</li><li>• Redacte un cuento a partir de tarjetas, lo lea a sus compañeros, y escuche a los demás</li></ul>	12 hrs.	Individual  Individual  Grupos	<ul style="list-style-type: none"><li>• libro de lecturas</li><li>• lápiz</li><li>• libretas</li><li>• libro de ejercicios de Español</li></ul>	

Elaboró

La maestra del grupo

Vto. Bno.

El director de la escuela

Profra. Rita Vázquez de los santos.

Prof. Quintín Ríos Nolasco.