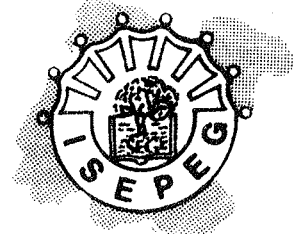




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

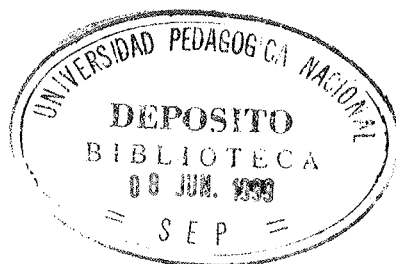
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 113 LEON**



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EN EL
NIÑO DE PREESCOLAR UNA ALIMENTACIÓN
NUTRITIVA**

ELIA FLOR SALINAS TRONCOSO

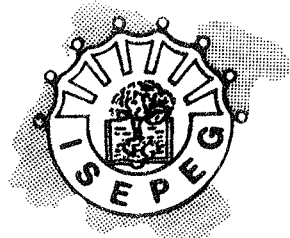


LEÓN, GTO., 1998



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 113 LEON**



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EN EL
NIÑO DE PREESCOLAR UNA ALIMENTACIÓN
NUTRITIVA**

906021

ELIA FLOR SALINAS TRONCOSO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LEÓN, GTO., 1998

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

*Por apoyarme con cariño y firmeza al logro de una meta:
Mi carrera profesional.*

A MI ESPOSO:

*Por fomentar en mí, el deseo de superación y el anhelo
de triunfo en la vida.*

A MIS MAESTROS E INSTITUCION:

*Con respeto y admiración. Que con su calidad de vida,
me ayudaron a construir mejor mis
conocimientos y aprendizajes.*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 19 de septiembre de 1998.

**C. PROFR(A). ELIA FLOR SALINAS TRONCOSO
P R E S E N T E.**

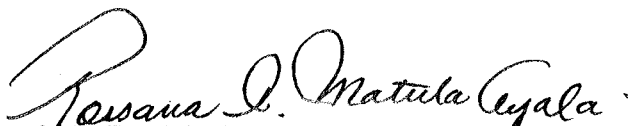
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

**"PROPUESTA PEDAGOGICA PARA PROMOVER EN EL NIÑO DE
PREESCOLAR UNA ALIMENTACION NUTRITIVA"**

opción propuesta pedagógica, a propuesta de la asesora C. Mtro. Jorge Alfonso Martínez García, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


LIC. ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 113 LEON



INDICE

| | Página |
|--------------------|--------|
| INTRODUCCION | 1 |

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

| | |
|-------------------------------------|----|
| A. Objeto de estudio | 5 |
| B. Ubicación del problema | 7 |
| 1. Ambito curricular | 7 |
| 2. Ambito contextual | 9 |
| C. Definición del problema | 12 |
| D. Justificación del problema | 13 |
| E. Objetivos | 14 |

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

| | |
|-----------------------------------|----|
| A. Explicación del problema | 16 |
| B. Sustento teórico | 22 |
| 1. Teorías pedagógicas | 22 |
| 2. Teoría de desarrollo | 26 |
| C. Campo disciplinario | 32 |

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

| | | | |
|----|---|-------|----|
| A. | Actividades | ..... | 45 |
| B. | Interacciones | ..... | 47 |
| C. | Materiales | ..... | 50 |
| D. | Evaluación | ..... | 52 |
| E. | Esquema de la estrategia metodológico-didáctica | ..... | 55 |

CAPITULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

| | | | |
|----|--|-------|----|
| A. | Síntesis descriptiva de los reportes | ..... | 59 |
| B. | Análisis de aplicación | ..... | 60 |
| | a) Actividades | ..... | 60 |
| | b) Apoyos didácticos | ..... | 62 |
| | c) Interacciones | ..... | 63 |
| | d) Evaluación | ..... | 65 |
| C. | Evaluación global de la propuesta pedagógica | ..... | 67 |

| | | |
|---------------------|-------|----|
| CONCLUSIONES | | 70 |
|---------------------|-------|----|

| | | |
|--------------------|-------|----|
| SUGERENCIAS | | 71 |
|--------------------|-------|----|

| | | |
|---------------------|-------|----|
| BIBLIOGRAFIA | | 72 |
|---------------------|-------|----|

| | | |
|---------------|-------|----|
| ANEXOS | | 73 |
|---------------|-------|----|

INTRODUCCION

El principal beneficiario de la Educación es sin duda el alumno. El alumno es quien mejorará cualitativamente como resultado de procesos educativos mejorados. Sin embargo, este alumno requiere de los servicios que le permiten irse desarrollando como persona, aprendiendo en función de sus capacidades, fortaleciendo su auto estima, manifestando los valores adquiridos en su vida cotidiana, demostrándose así mismo su capacidad creativa y crítica.

Por lo tanto la Educación no puede reducirse a proporcionar al alumno la Educación no puede reducirse a proporcionar al alumno sólo aquello que le sirva para la etapa del proceso de desarrollo personal por las que está pasando, sino que debe ofrecerle aquellos elementos que le permitirán desarrollarse en forma adecuada en su realidad actual y futura.

Muchas veces decimos que la escuela prepara para la vida. Esto es cierto sólo en parte; son las vivencias y experiencias recogidas las que modifican el comportamiento de los individuos y los adaptan a las diferentes situaciones que les plantean su entorno. Por lo tanto la escuela debe constituirse en un espacio vital, donde aprendemos a resolver problemas mediante la vivencia.

La Educación para la salud tiene su enfoque formativo: capacitar al niño, mediante el desarrollo de hábitos, actitudes y valores para enfrentarse a las presiones del medio que atentan contra su salud.

El presente trabajo es una propuesta pedagógica que tiene como objetivo el promover en el niño de preescolar una alimentación nutritiva; buscando estrategias para orientar tanto a los alumnos como padres de familia respecto a la importancia de una buena alimentación. Estas estrategias consistieron en desarrollar actividades participativas en las cuales se involucraron alumnos y padres de familia.

El presente trabajo esta dividido en cuatro capítulos. El primero comprende la definición del objeto de estudio, así como la ubicación y definición del problema, dándose a conocer también la justificación y objetivos a lograr.

Las referencias teóricas que explican el problema y fundamentan la propuesta pedagógica los encontramos en el capítulo II, en el cual se explican las teorías pedagógicas, la teoría de desarrollo de Jean Piaget en la que se fundamenta la presente propuesta, así como también el campo disciplinario el cual corresponde a las ciencias naturales.

El plan y la estrategia metodológica para tratar de erradicar el problema se encuentra dentro del capítulo III; en el que se estructuran las actividades que se aplicarán, se señalan las interacciones entre los participantes de la acción educativa, se organizan los materiales a utilizar; también se mencionan los instrumentos empleados para evaluar de la mejor manera el logro de los objetivos.

Por último se concluye con el capítulo IV en donde se lleva a cabo la aplicación y evaluación de la propuesta pedagógica. Se trata ante todo de presentar una síntesis descriptiva de los reportes en referencia a la pertinencia, suficiencia, modificaciones de las actividades, apoyos didácticos, interacciones y evaluación. Concluyendo con la evaluación global de la propuesta pedagógica.

Analizando el marco contextual el problema planteado surgió de una necesidad en el interior del grupo, enfocándose al aspecto de la alimentación. Apoyándonos en el marco teórico y en la práctica docente, se puede establecer que un niño con deficiencia alimenticia, entorpece su aprehensión de conocimiento generándole posteriormente un limitante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta estuvo siempre ligada a mi práctica docente, desde el delimitar el objeto de estudio en el cual el beneficiario directo es el niño.

Se eligió la teoría psicogenética de Jean Piaget, el cual nos menciona que él busca un aprendizaje significativo, un aprendizaje en el que por medio de la manipulación y experimentación directa el niño logre asimilar y comprender de manera real el conocimiento.

Una vez realizada la propuesta pedagógica y observando en particular el avance de los niños, se constató que todos y cada uno de los aspectos esenciales del pequeño como son: afectivo, social, intelectual y físico deben ser vistos con la misma importancia; ya que el desarrollo de las potencialidades del pequeño serán logradas a través de éstos aspectos, tomando nosotros docentes conciencia del papel primordial que juega en la vida de todo ser humano.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El papel del maestro es básico para tornar el espacio vital del niño más seguro, cálido y motivante para el aprendizaje. El educador establece una relación de cercanía con los preescolares cuando procura la satisfacción de sus necesidades buscando los medios para motivarlos.

La actitud que tengo como docente ante mi trabajo es ante todo de guía, respeto y confianza; fomentar en ellos su deseo de participación, cooperación y experimentación. El lograr que el niño se integre al medio que le rodea, que sea autónomo en las cosas que realiza; son objetivos permanentes a lograr.

Los niños que tienen un papel importantísimo en la planeación diaria; ellos proponen, elaboran, exploran, comparan, discuten, dramatizan, etc. La mayoría de los proyectos realizados han dado resultados positivos; pero también se presentan ocasiones en las que los niños no logran avanzar en sus aprendizajes. De ahí la necesidad de que el docente conozca el medio natural y social que rodea al niño para saber cuales son sus necesidades reales. Al interior del grupo se presentan problemas durante el ciclo escolar, entre los que destacan: de disciplina, participación, malos hábitos de higiene, grupos saturados, deficiencia en su alimentación, descuido de los padres en la educación de sus hijos; repercutiendo en el logro de objetivos planteados y con ello un limitante en el aprendizaje del alumno.

A. Objeto de estudio

En el jardín de niños, primera instancia educativa en donde asiste el pequeño, más que conocimientos pretendemos iniciarlo en un marco de desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes, la inculcación de valores, desarrollo de su autonomía y socialización.

Las actividades relacionadas a las ciencias naturales desarrollan en el niño actitudes, las cuales favorecen su sensibilidad responsable, ayudándole así mismo a adquirir hábitos y habilidades para su desarrollo físico, cognitivo y social.

Dentro del programa de preescolar se manejan tres contenidos relacionados a la naturaleza: salud, ecología y ciencia. Por lo que corresponde al nivel preescolar se acerca al niño a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y comunidad. Dentro del grupo, esta la responsabilidad de orientar a los padres de familia y a los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos, higiene personal, promoción de la limpieza del plantel para preservar la salud.¹

En el grupo donde ejerzo la labor docente uno de los contenidos que considero necesario e importante retomar en esta propuesta pedagógica es el referente a la salud, por considerarlo un aspecto esencial en la vida de todo ser humano.

Este contenido presenta muchas veces dificultad al llevarlo a la práctica con los niños, ya que desafortunadamente desde sus hogares existe falta de información sobre este tema.

Algunos de los factores que considero que influyen y limitan la realización adecuada de este aspecto son los siguientes:

¹ SEP. Bloques de Juegos y Actividades, p. 77-78.

- ◆ falta de información del tema
- ◆ hábitos negativos dentro del hogar
- ◆ la poca o nula atención y participación de los padres de familia en cuanto a la asistencia de campañas efectuadas dentro de la comunidad.
- ◆ factor económico
- ◆ metodología inadecuada.

La influencia de estos factores es decisiva en el logro de los objetivos propuestos. Mientras no se tome conciencia de lo que representa una educación para la salud, no se podrá avanzar en la comprensión del valor de su propia salud. Esta tarea es fundamentalmente educativa y se desarrolla en todas las instituciones sociales: familia, escuela, hospitales y medios de comunicación.

Muchos problemas nutricionales tienen su origen no sólo en factores económicos y sociales, sino en hábitos alimentarios. La importancia que tiene la alimentación en nuestra vida es algo que contribuye para lograr nuestro bienestar personal. Una alimentación nutritiva es la base de la salud; por esto considero importante promover una alimentación que ayude a mejorar los hábitos alimentarios implementando estrategias en donde participen tanto niños como padres de familia y con ello mejorar su calidad de vida.

En los grupos con los que he trabajado anteriormente, el proyecto de la alimentación ha sido visto de manera superficial sin detenerme a reflexionar de la gran importancia que posee. Se estructuran las actividades de tal manera que lo que se le da al niño es sólo información general, sin darle oportunidad que reflexione sobre este tema que lo vive diariamente en su hogar.

Tampoco había dado la importancia debida a la relación tan estrecha como es la de involucrar directamente a los padres de familia los cuales conjuntamente ayudan en el logro de objetivos. Anteriormente al desglosar los juegos y actividades tomaba más en cuenta el favorecer en el pequeño nociones de color, forma, tamaño, cantidad; dejando a un lado la importancia de lo que puede aportar este tema a los pequeños y a su familia. Considerando pertinente implementar otra estrategia con el fin de lograr objetivos más claros y prácticos.

B. Ubicación del problema

1. Ambito curricular

El programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo con ello su proceso de socialización. Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del artículo tercero de nuestra Constitución, señala que la educación que imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir propone el desarrollo armónico del individuo. El programa de preescolar sitúa al niño como centro del proceso educativo, tomando en cuenta sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social. Según su particular naturaleza, cada niño al convivir con otras persona va interaccionando su propia imagen, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; es decir, el niño va constituyendo su identidad personal.

Objetivos del programa de preescolar.

Que el niño desarrolle:

- ◆ *Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.*
- ◆ *Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.*
- ◆ *Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.*
- ◆ *Formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo; lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.*
- ◆ *Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.²*

² SEP. Programa de Educación Preescolar. 1ª. Ed. México. Edit. Fernández Cueto, S.A. de C.V. p. 5-17.

Dentro del programa de preescolar contamos con una serie de bloques de juegos y actividades encaminadas a favorecer el desarrollo de los pequeños. Los bloques nos proporcionan sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer procesos de desarrollo en los niños ya que proporcionan un conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño hace suyos a partir de la acción y reflexión. Los bloques que se manejan son: naturaleza, psicomotricidad, lenguaje, matemáticas y sensibilidad artística.

La presente propuesta pedagógica será aplicada en el nivel de preescolar, con alumnos de 2º. Grado, los cuales asisten al jardín de niños "Francisco Bedia Liceaga" de la ciudad de Romita, Gto. La propuesta se enfocará al bloque de juegos y actividades de la naturaleza, abarcando el contenido de la salud y a su vez llevando a la práctica el tema de la alimentación, donde se tratará de promover en el niño conjuntamente con sus padres una orientación en cuanto a una alimentación nutritiva; factor importante para lograr un mejor aprendizaje en el niño.

La inquietud de orientar y promover en el niño preescolar una alimentación nutritiva surge a través de la observación diaria, iniciando con el refrigerio que llevan los niños, el cual la mayoría de ellos llevan comida chatarra (papitas, jugos de caja, dulces, galletas); el observar como las madres de familia por la comodidad o la prisa no hacen nada al respecto. También puedo darme cuenta que actitudes que yo atribuía a otros aspectos como el estar distraído en la clase, siempre bostezando, sus inasistencias a clases por enfermedades, están también ligados en cierta forma con su manera de alimentarse.

Al iniciar este ciclo escolar comencé a detectar que una vez más se repetía esta situación; surgiendo el deseo de que yo como docente involucrarme en este tema y hacerlo del interés de los niños, motivando conjuntamente a los padres de familia. Tener un poco más de conciencia en que una buena alimentación va a ayudarnos a mejorar el aspecto e intelectual de todo ser humano.

2. Ambito contextual

Comprender el trabajo del maestro implica acercarse al lugar donde se desarrolla, que depende de la estructura como del ámbito social que le rodea.

En primer lugar tenemos que la comunidad es un núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativa, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas.

Entre los componentes de la comunidad encontramos:

- ◆ *El grupo con una serie de relaciones internas comunes.*
- ◆ *El territorio que ocupa.*
- ◆ *Los recursos técnicos.*
- ◆ *Estratificación social.*
- ◆ *Estructurá organizada.*

Se considera que la sociedad en general y la comunidad en particular forman sistemas donde el todo y las partes están en absoluta interdependencia e interinfluencia.³

El jardín de niños " Francisco Bedia Liceaga", con clave 11EJNO191S, de la ciudad de Romita, Gto., correspondiente a la zona XI de preescolar, se localiza en la periferia sur de la ciudad; encontrándose en un lugar estratégico para la asistencia de los infantes. El jardín de niños ya citado cuenta con seis aulas, dos baños infantiles. Cada una de las aulas se encuentra en condiciones físicas regulares; contamos además con un patio cívico, una amplia área recreativa donde hay variedad de juegos infantiles (anexo 1).

El jardín de niños está desempeñando una importante tarea como es la de vincular a la familia con la institución escolar. Permitiendo unir el medio social y cultural en el que se desarrolla el niño, fortalecimiento con ello los valores culturales, las costumbres y tradiciones. Dentro de lo administrativo hay una unificación en los procedimientos y técnicas empleadas. Se distribuye la tarea educativa de tal forma que todos trabajamos; contamos con apoyo cuando lo solicitamos. Donde sentimos que influye

³ Ricardo Pozas Arciniega. "El concepto de la comunidad" en: **Escuela y Comunidad** (Antología) México. UPN. p 119.

de manera negativa es cuando llega documentación para ser llenada por nosotros docentes, entregándonosla ese mismo día teniendo que descuidar y hacer a un lado la planeación diaria para cumplir con el requisito.

Un organismo importante dentro de la institución es el Consejo Técnico Escolar llamado ahora Organo Colegiado: organismo que se encarga de estructurar y conducir la vida de la comunidad escolar. Entre las finalidades de este Consejo Técnico encontramos:

- ◆ elaborar el plan de acción que comprende los siguientes aspectos: técnico, social, material, pedagógico y administrativo,
- ◆ dar solución a los problemas que surjan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el jardín de niños el Consejo Técnico está integrado por todo el personal docente de la escuela, se lleva a efecto en sección de una vez al mes y en secciones extraordinarias cuando se requiere. Los temas a tratar se organizan más que nada dirigiéndose a la actividad pedagógica, donde se plantean situaciones enfocadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo que buscamos dar solución o bien cimentar mejor las bases para un mejor y completo aprendizaje del alumno.

Como se mencionó anteriormente el proceso de socialización en el jardín de niños pretende incorporar a los alumnos al mundo que lo circunda por medio de su actividad y de las experiencias cotidianas.

Dentro del salón de clases se observan dificultades que en cierta forma limitan el llevar a cabo con éxito nuestra labor educativa. En esta ocasión quise detenerme en lo concerniente a la salud del pequeño, en el aspecto de su alimentación, ya que ésta constituye la base de su salud, ayudándonos a tener una vida mejor.

Esta inquietud surge a través de la observación diaria que realizo en los niños; el ver el rendimiento intelectual, físico y social de varios niños es bajo, el observar en el refrigerio los alimentos que el niño consume; el cual es demasiado pobre en vitaminas y minerales y el constatar a través de un diagnóstico en el que algunos de los pequeños presentan un cuadro de riesgo de desnutrición. Estos factores son los que han propiciado que reflexione que tanto he hecho para apoyar y promover una buena alimentación.

Afortunadamente el jardín de niños donde laboro, durante este ciclo escolar está más abierto a que se dieran pláticas sobre el tema de la alimentación. Se cuenta con una apertura muy buena donde se están planteando también una serie de actividades para atacar el problema ya que no sólo mi grupo es el afectado, sino en la mayoría de los grupos. Existe un interés muy grande para emprender un proyecto sobre esta problemática, el cual se llevará a cabo el próximo ciclo escolar; siendo en esta ocasión el que iniciaré dentro de mi grupo con actividades para promover el aspecto de la alimentación.

Adentrándome a la comunidad donde esta situado el jardín de niños las relaciones de las familias constituyen un elemento importante dentro de la labor educativa. El crecimiento demográfico, así como la intervención de los medios de comunicación, propagandas; han contribuido en gran parte a romper costumbres, tradiciones de las personas, acrecentándose problemas como la farmacodependencia, alcoholismo consumo de productos chatarra bajos en vitaminas y minerales, los cuales están afectando seriamente a la comunidad.

Involucrar a los padres de familia es una de las preocupaciones permanentes no sólo mía, sino en el nivel preescolar, ya que solamente así se contribuye de manera afectiva a la formación del niño. Sin embargo las prácticas cotidianas de cada uno de nosotros distan mucho de haber asumido actitudes que la favorezcan.

Para el logro del objetivo voy a necesitar de involucrar constantemente a los padres de familia para que ayuden a promover por medio de pláticas, campañas, menú y así alumnos, docente y padres de familia lo proyectemos a la comunidad. Esto llevará a fortalecer la participación de la comunidad en el desarrollo de una cultura de salud integral.

C. Definición del problema

Las actividades humanas tienen alguna conexión con la salud, cualquier momento es propicio para incluir estos temas. El maestro debe aprovechar cada ocasión que se presente para interesar a los alumnos y hacerlos participar en las acciones tendientes a mejorar su nivel de vida y a proteger su salud y la de la comunidad.

El contenido que abarcaré dentro de esta propuesta pedagógica será el referente a la salud. Dentro de este tema se tratará el problema de la alimentación dentro del grupo, planteando la siguiente interrogante: ¿cómo promover en el niño preescolar una alimentación nutritiva?

Es muy importante que conozcamos que una educación alimentaria es el conjunto de actividades, integradas con el propósito de lograr mejorar los hábitos alimentarios de la población y para el logro de tales objetivos, se deben tener conocimientos generales de los aspectos de nutrición. La alimentación se define como el conjunto de hábitos relacionados con la ingestión de alimentos, dependiendo directamente de las costumbres y cultura de cada persona.

Así como el concepto de nutrición abarca procesos como son la digestión, absorción, distribución en el organismo de las sustancias que contienen los alimentos, la utilización de éstos por las células y la eliminación de los productos de desecho.

Otro aspecto importante es definir es el término de desnutrición. La cual es el estado de desequilibrio entre el aporte de nutrimentos y las necesidades del organismo para su mantenimiento, funcionamiento y reproducción.⁴

La desnutrición puede ser ocasionada por una dieta insuficiente en cantidad y calidad; este padecimiento da lugar a daños físicos y trastornos en el desarrollo mental que se puede manifestar, entre otras formas por las dificultades en el aprendizaje.

⁴ SEP. Educación para la Salud en el Nivel Preescolar. 1ª. edic. México 1993. p. 48.

La alimentación adecuada del niño permite su crecimiento y desarrollo; por ello el conocimiento de los requerimientos es especialmente importante en esta edad. Cabe recordar que el niño continuará creciendo y desarrollándose, su actividad física es mayor, por lo tanto, su alimentación debe satisfacer estas necesidades. El acceso a una alimentación correcta se enfrenta a múltiples obstáculos, es por esto que el objetivo de la orientación alimentaria, es ayudar a la población con la que trabajamos a identificar y superar las limitaciones.

D. Justificación del problema

En la actualidad los rápidos intercambios sociales han ejercido una fuerte influencia en las costumbres alimentarias tradicionales. Además los avances de la tecnología aplicada a la elaboración y conservación de los alimentos, han permitido una mayor disponibilidad de productos que suman así a los propios de cada región. En consecuencia, las prácticas alimentarias tradicionales han sufrido profundos cambios unos positivos o favorables para la salud y otros desfavorables. Algunas prácticas alimentarias figuran entre las posibles causas de muchos problemas que afectan principalmente a las poblaciones de las regiones industrializadas como la obesidad, la diabetes, la hipertensión y el cáncer.

La tarea educativa debe centrarse en proporcionar información científica actualizada sobre las posibilidades nutritivas de los alimentos y la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación.

La alimentación cuando es deficiente no cubre los requerimientos nutritivos que llevan al desarrollo físico y mental. Existen numerosas dificultades para que todos y cada uno de nosotros acceda a una óptima alimentación que aunada con la falta de información agrava más el problema. La abrumante y exhaustiva propaganda a través de los medios de comunicación colectiva, ha originado el adoptar patrones de consumo que nada tienen que ver con la cultura y contexto social, lo que ha dado lugar al aumento en el consumo de productos con escaso valor nutritivo. Los hábitos alimenticios vienen mal desde sus hogares debido a los factores mencionados que aunados con la comodidad y exigencias del pequeño se les dota de alimentos que en vez de ayudarlos en un crecimiento sano, les

deja consecuencias de caries, desnutrición, bajo rendimiento, enfermedades frecuentes; ocasionando también que el niño se vea afectado en cuestiones de su desarrollo físico, cognitivo; limitando con ello un mejor aprendizaje.

Es importante retomar este aspecto en el ámbito educativo con el propósito de que los niños y padres de familia a través de las acciones a emprender identifiquen, promueven y fortalezcan una mejor alimentación. Es imprescindible que al niño de preescolar al ingresar a los jardines de niños, se les de la oportunidad de adquirir y desarrollar una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, el que desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social. Desarrollar prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive.

E. Objetivos

Cuando se trata con niños de edad preescolar, es esencial que la planificación sea creativa. Los niños pequeños tienen un gran deseo de aprender, pero los conocimientos que se les ofrecen deben ir acorde con el nivel de cada uno. Cuando un niño inicia una experiencia de grupo, relaciona todas sus experiencias preescolares con el medio en que ha vivido; el maestro tiene que conocerle bien para poder avanzar junto a él.

Cuando un maestro establece objetivos para sí mismo y para los niños, debe tener presente que algunos son a corto plazo, mientras que otros tienen efectos más prolongados. Cualquiera que sea su duración, es necesaria una perfecta organización. Para establecer objetivos realistas y apropiados, se debe considerar primero a cada niño. Resulta ineficaz establecer objetivos sin tomar en cuenta, primeramente, a los niños. Es como pretender moldearlos para que sean ellos los que encajan en el programa.

Es importante también mencionar que muchas veces el o los objetivos que se establecieron en su día, para un determinado grupo no nos sirvan para otro al año siguiente.

Con la presente propuesta, encaminada a promover en el niño preescolar una alimentación nutritiva, se pretende el buscar estrategias que ayuden a apoyar la situación planteada; desarrollándose actividades participativas en las cuales se involucrarán a niños y padres de familia.

Los objetivos a lograr son:

Objetivo general: Promover en el niño preescolar una alimentación nutritiva.

Objetivos específicos: Facilitar información significativa de contenidos sobre una alimentación nutritiva en el niño preescolar.

Establecer comunicación y apoyo participativo de los padres de familia en torno a la alimentación de sus hijos.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

A. Explicación del problema

Debido a la estrecha relación que existe entre el jardín de niños, la familia y la comunidad, es posible influir en la población y hacer extensivos los beneficios de la orientación alimentaria ya que el jardín de niños al ser formador de hábitos, actitudes y valores, también favorece la salud en el medio familiar, propiciando con esto una educación para la vida.

El ser humano come fundamentalmente para saciar el hambre, sin embargo, la finalidad esencial de la alimentación es el mantenimiento de la salud. Los alimentos que el cuerpo recibe y utiliza determinan en gran parte su crecimiento, desarrollo y mantenimiento. Por ello, es de vital importancia que el docente oriente a sus alumnos y padres de familia sobre la necesidad de una buena alimentación como factor indispensable para su crecimiento y sano desarrollo, y desarrolle estrategias para mejorar la alimentación en el niño preescolar. Así mismo es importante tener presente sustentos teóricos que ayuden al logro del objetivo propuesto.

A través de la realización de esta propuesta pedagógica, se cuenta con el apoyo de varios documentos llevados en el transcurso de la licenciatura, los cuales ayudan a sustentar el problema planteado. Siendo éstos los siguientes:

La materia Escuela y comunidad; permite a través de los testimonios directos de maestros de preescolar y primaria su concepción respecto de su función como nosotros, el como se dan las interrelaciones entre la escuela, docente y comunidad. Estas lecturas ayudan a comprender de una manera reflexiva que es una comunidad, como se da la interrelación entre todos para poder lograr el objetivo planteado, ya que el tema de la alimentación esta inmerso en toda la comunidad.

La lectura rescatada de la antología "El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales", da la pauta para reflexionar lo que estoy haciendo para atacar el problema, saber que es indispensable que exista vinculación entre la teoría con mi experiencia como docente, permitiendo crear alternativas favorables.

La antología de la "Introducción a la historia de las ciencias y su enseñanza", permite visualizar el campo de esta ciencia y la relación tan importante que tiene dentro del nivel preescolar y la manera de llevarla a al práctica.

"Teorías del aprendizaje", es una antología conformada por una serie de textos referentes a como ha sido abordado el estudio del aprendizaje; con el propósito de apoyar nuestra labor docente, reflexionando sobre que teoría esta apoyada. Eligiendo para la fundamentación de la presente propuesta la teoría del desarrollo de Jean Piaget. Siendo ésta en donde está fundamentado el programa de preescolar y tiene una estrecha relación con el niño. Se rescatan las etapas de desarrollo por las que atraviesa el infante; conociendo así sus necesidades e intereses.

Otros de los documentos en los que me auxilié y el cual encierra la mayor parte de la fundamentación es el Programa de educación preescolar, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos, La organización del espacio, Materiales y tiempo en el trabajo por proyectos y "Educación para la salud" en el nivel preescolar.

Entre sus principios el programa de preescolar considera al respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización. Nos indica que es un proyecto, sus etapas, interacciones.

También se da a conocer en este programa los bloques de juegos y actividades que favorecen el desarrollo del niño, dándonos sugerencias de actividades que pueden ser abordadas por el docente durante los proyectos.

En cuanto al libro de espacio, materiales y tiempo, da una serie de ideas y sugerencias para que sea más provechosa la labor docente, creándoles un ambiente adecuado y agradable a los alumnos. También proporciona aspectos metodológicos donde se trata la relación docente-alumno-padres de familia, creatividad y libre expresión de los niños, así como la coordinación del trabajo grupal.

El libro de Educación para la salud en el nivel preescolar constituye una herramienta más de apoyo para resolver la problemática planteada; proporciona elementos teóricos y metodológicos que permiten ubicar a la salud como una meta social a alcanzar por todos.

Todos estos documentos mencionados constituyen elementos para apoyar la situación planteada al inicio de esta propuesta pedagógica, en donde se presenta información elemental para ayudar a promover, por medio de la acción educativa información que permite ubicar a la alimentación como un elemento fundamental en la promoción y preservación de la salud integral.

El docente, al favorecer el desarrollo de las actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia, que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que lo preparen para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia de una manera global y lógica.

El niño preescolar observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicadas por los miembros de su familia. Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y comunidad.

Dentro de las responsabilidades del docente están las de orientar a los padres de familia y a los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento.

En los juegos y actividades que conforman un proyecto, el educador propiciará que el niño observe y experimente, trabaje en equipo, plantee problemas, de explicaciones, registre conclusiones; es decir que sea él quien descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo.¹

Obviamente la prevención de la desnutrición en los niños en edad preescolar es una cuestión compleja. Puede relacionarse con el mejoramiento del nivel económico de vida, la educación familiar, la disponibilidad de alimentos y muchos otros aspectos de la vida.

Es importante que conozcamos la estrecha relación que existe entre la forma de vivir y en especial, entre la forma de alimentación y la salud. Conocer los peligros que existen al seguir a ciegas el régimen típico contemporáneo; uso de comestibles refinados, los cuales conducen paulatinamente a graves enfermedades degenerativas como diabetes, cáncer, artritis, reumatismo, hipertensión, varices.

Es rara la persona que no padece de algún mal. En general cualquier trastorno en la salud suele atribuirse espontáneamente a los años, a la edad. Pocas veces se piensa que esos males pueden deberse a la alimentación, es decir, a lo que le damos a nuestro organismo para que se construya así mismo.

El ser humano contemporáneo se alimenta con cosechas desarrolladas en suelos desequilibrados por el uso de fertilizantes con un elevado contenido de potasio; prácticamente ingiere pesticidas con sus alimentos, lo que irremediablemente lo intoxica y lesiona. Refina los alimentos en lugar de consumirlos tal como lo ofrece la naturaleza.

Por otra parte, vive en ciudades con atmósfera y aguas contaminadas y se estimula y lesiona innecesariamente con sustancias nocivas como tabaco, alcohol, café.

Es importante señalar que una parte de la sociedad en donde su nivel de vida permite tener un régimen alimentario que esta constituido por productos como carne de: res, pollo, pescado, etc., huevos, leche, queso, cereales, azúcar refinada, poco o nada de verduras y poco o nada de frutas; pero también existe una parte muy considerable que por su pobreza el problema que afronta es más bien de falta de alimentos.²

¹ SEP. Bloques de Juegos y Actividades. 1ª. Edición. México 1993. p. 76-80.

² Jellde B. Derrick. "Se puede prevenir" en: El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales (Antología) México. UPN p. 179-190.

Adentrándome a mi grupo, esto sucede en las familias. Aquellos que tienen una solvencia económica les proporciona a sus hijos alimentos refinados en su mayoría; mientras que los que son de escasos recursos económicos, su alimentación es muy limitada. Por lo que resulta tan importante el poder contribuir a dar información al respecto; sobre todo pensando en la salud y aprovechamiento del alumno en todos sus aspectos. Intentar que esa formación se asimile significativamente para realizar acciones, mejorar la cultura alimenticia. Que se dé un cambio en prácticas alimenticias.

Los alimentos que aportan energía son indispensables, ya que ésta es vital para poder realizar cualquier trabajo y mantener la temperatura del cuerpo.

Los alimentos que aportan proteínas se utilizarán para la formación de tejido, para el crecimiento o para reponer células muertas, por lo tanto, son igualmente importantes que los energéticos: mientras unos dan fuerza, otros proporcionan crecimiento.

Las vitaminas y los minerales son complementos que ayudarán al desarrollo integral del organismo. Se obtienen de los distintos alimentos, tanto de los que contienen proteínas como de los que contienen azúcares y grasas.

Entre las vitaminas más importantes encontramos:

† **Vitamina A** (anti-infecciosa).- zanahorias, vegetales de hojas verdes, aceite de hígado de pescado, yema de huevo y mantequilla.

† **Vitamina B1** (tiamina).- levadura, leguminosas, legumbres verdes.

† **Vitamina B2**.- levadura de cerveza, leche y clara de huevo, vegetales verdes, hígado y sesos.

† **Vitamina C**.- legumbres verdes, frutas, especialmente cítricos, fresas, guayabas y leche.

† **Vitamina D**.- se forma en el organismo gracias a la acción de los rayos solares sobre la piel.

† **Vitamina E**.- vegetales de hojas verdes, leche y manteca.

† **Vitamina K**.- espinacas, col, jitomate, alfalfa, grasa de hígado de cerdo.

† **Vitamina B12**.- hígado, riñón, arroz, trigo y maíz.

Como punto básico es recomendable una buena dieta que proporcione todos los nutrientes necesarios.

Los nutriólogos sugieren que se consuman diariamente:

† Frutas, verduras, pan, tortilla, cereales, productos lácteos, aves, pescado, carne y huevo.

Si se consumen alimentos de esos cuatro grupos se tendrá también el aporte necesario de vitaminas y minerales.

Comer es indispensable para mantener la vida, pero no es suficiente. Vivir saludablemente requiere información sobre las necesidades del organismo para funcionar bien y sobre los nutrientes contenidos en los alimentos que satisfacen estas necesidades.

Los alimentos que ingerimos proporcionan al organismo los nutrientes necesarios para los procesos biológicos. Para clasificarlos se puede tomar en cuenta su origen, su función y el contenido nutricional de cada uno.

De acuerdo con su origen podemos distinguir dos grupos:

- a) Los de origen animal: derivados de productos animales, como carne, pescado, huevo, leche, queso, etc.*
- b) Los de origen vegetal: derivados de productos vegetales, como frutas, verduras, pastas, harinas, pan, tortilla.*

Considerando su contenido nutricional, encontramos tres grupos fundamentales:

- a) Los que contienen proteínas: carnes, huevo, pescado, leche y sus derivados.*
- b) Los que contienen grasas: aceites, mantequilla, margarina, grasas animales y frutos secos (cacahuates, nueces, coco).*
- c) Los que contienen azúcares o hidratos de carbono: cereales, maíz, arroz, trigo, harinas, pastas, frutas y verduras frescas.*

De acuerdo con su contenido nutricional y la función que desempeñarán en el organismo, los alimentos son clasificados en las siguientes categorías:

- a) Plásticos: son los que ayudan a la multiplicación de las células favoreciendo el crecimiento; se incluyen principalmente los de contenido proteico.*
- b) Energéticos o dinámicos: aportan energía y permiten el desarrollo de las funciones; se incluyen las grasas y carbohidratos.*

- c) *Complementarios: son aquellos que el organismo requiere en cantidades pequeñas pero resultan indispensables (agua, vitaminas, sales minerales).*³

B. Sustento teórico

1. Teorías pedagógicas

Antes de iniciar con la teoría de desarrollo que guiará la presente propuesta pedagógica considero importante retomar algunas teorías pedagógicas que contienen puntos importantes.

Teoría tradicional: la escuela tradicional, dice Justa Espeleta: "Es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan. Se maneja el aprendizaje como la capacidad para retener y repetir información".⁴

Tomando como punto de referencia esta concepción de aprendizaje abordaremos los componentes de la instrumentación didáctica.

En lo referente a los objetivos de aprendizaje, la didáctica tradicional no le concede mayor importancia; la enseñanza centra su atención en metas o propósitos de la situación y del maestro más que en los alumnos.

Los contenidos de la enseñanza no requieren del estudiante esfuerzo de comprensión e interpretación, sino de memorización y repetición. Dentro de las actividades de aprendizaje el profesor

³ Margarita, Beltrán Martínez de Castro. **El Mundo Vivo 2.** Segundo Curso de Biología. Fernández Editores 3ª. Edic. México. pp. 166-170.

⁴ Porfirio, Moran Oviedo. "Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica" en: **Planificación de las Actividades Docentes** (Antología) México. UPN p. 279.

se limita en términos generales, al uso de la exposición, donde el alumno asume fundamentalmente, el rol del espectador.

La escuela tradicional encontró un camino que ha considerado eficaz: el maestro explicará, pero estas explicaciones se vuelven verbalismo y éste supe en clases al razonamiento y a la acción.

Los recursos empleados son escasos; notas, textos, láminas, gis, pizarrón; sin seleccionarlos, organizarlos y aplicarlos adecuadamente en cada situación de aprendizaje.

En lo que se refiere a la evaluación del aprendizaje, tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje. Se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos.

Otra corriente pedagógica es la escuela nueva: éste movimiento surge hacia finales del siglo XIX, y uno de sus principales promotores, es el suizo Adolphe Ferriere (1879-1960), quien propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño.

A la escuela nueva se le ha denominado como promotora de una educación en libertad para la libertad, y sus características básicas son:

- † Individualidad más colectividad
- † Preponderancia de la actividad
- † Vitalidad
- † Libertad.

Los maestros de la escuela nueva tienen por principio considerar al niño como una fuerza con la que, se debe contar siempre. Lo que quieren ellos es hacer penetrar la escuela plenamente en la vida. La educación no puede concebirse en ambiente cerrado, si se pretende que los intereses se manifiesten.

Otra reivindicación de la escuela nueva se refiere a la unión de la actividad manual con el trabajo del espíritu.

La educación entendida por el movimiento de esta escuela, como un proceso para desarrollar cualidades latentes en el niño y la misma naturaleza infantil más que para llenar su espíritu con otras cualidades elegidas arbitrariamente por los adultos.

La pedagogía constructivista.- Piaget, entre otras cosas importantes, fundamentó la idea de que el desarrollo cognitivo, es un proceso adaptativo (asimilación-acomodación) que sigue a la adaptación.

Para Piaget, las estructuras intelectuales y los conocimientos mismos, son construídos por el sujeto, pues no dependen únicamente de la herencia, el ambiente y la maduración.

César Coll Salvador, discípulo de Piaget, considera al alumno como constructor y único responsable de su propio conocimiento, en tanto el papel del maestro es el de coordinar y guiar ese proceso constructivo.

Señala también que los contenidos escolares deben ser revalorados, pues muchos de los conocimientos que los alumnos deben construir, ya están elaborados o prediseñados por el sistema educativo.

Alumno-docente-contenidos constituyen un todo en el proceso constructivo de la enseñanza-aprendizaje.

El alumno constructor de su propio conocimiento, el docente guía y orientador de la actividad construída y los contenidos escolares, socialmente construídos.

Pedagogía operatoria.- La presente propuesta pedagógica está sustentada en la pedagogía operatoria; ésta se caracteriza, fundamentalmente, por considerar que la programación de un aprendizaje debe tomar en cuenta de manera necesaria, el nivel que el alumno posee respecto del conocimiento que va a construir.

Asegura que el niño posee dos características: una curiosidad permanente y una actividad constante; las cuales llevándose en forma adecuada para lograr la aparición de una motivación que facilita notablemente la realización de una tarea.

De esta consideración se deriva la sugerencia de que deben ser los niños quienes determinan los temas de trabajo que serán tratados en el aula. Cuando esto se da de manera armonizada uniendo los intereses y decisiones colectivas, considerando una serie de argumentos válidos para el grupo; el aprendizaje se realiza, entonces, en un ambiente verdaderamente democrático.

La pedagogía operatoria no se limita a fomentar únicamente el aspecto intelectual del alumno sino también lo socio-afectivo. Esta pedagogía propone una alternativa que prioriza tres objetivos fundamentales: el desarrollo afectivo, la cooperación social y la creación intelectual.

La pedagogía operatoria surgió como respuesta a un cuestionario básico derivado de uno de los principales postulados de la teoría psicogenética, el cual afirma que el desarrollo cognoscitivo es el resultado de la interacción que se realiza entre los factores internos del sujeto y los factores ambientales.

El niño, en su actividad inventiva, realiza una especie de travesía, durante la cual comete muchos errores, capitalizables todos en el proceso de su desarrollo intelectual.

"Finalmente, la pedagogía operatoria explica que operar es el establecimiento de relaciones entre datos y hechos para la obtención de una coherencia que incluye lo intelectual, lo afectivo y lo social".⁵

En lo que respecta a la labor docente que ejerzo se encuentra gran similitud con lo referente a la pedagogía operatoria; ya que se entiende la escuela infantil como la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades.

El trabajo de nosotros educadores no puede centrarse en el aprendizaje, desligándolo de la persona total que es el niño que crece. Impresiones, vivencias, deseos, sentimientos, preguntas, ilusiones y fracasos de la vida deben llegar a la escuela y al aula del maestro que se preocupa por el

⁵ Pablo, Rico Gallegos. **Hacia una Práctica Docente razonada.** p. 128-148.

niño como ser global. Por tanto, una escuela, no de transmisión de contenidos sino de desarrollo de todas las potencialidades del individuo.

En el nivel preescolar la programación de actividades es globalizadora y deben reunir características tales como:

- † Debe ser interesante para los niños.
- † Debe ser interesante para el propio maestro.
- † Ha de partir de lo que ya se sabe.
- † Debe respetar las necesidades individuales de cada niño.
- † Debe estimular la autonomía, el pensamiento creativo.

Es fundamental escuchar verdaderamente al niño como principio de actuación. Ellos son capaces de tomar parte activa de su aprendizaje y para ello hay que comenzar sabiendo que es lo que más les interesa.

2. Teoría de desarrollo

La presente propuesta va encaminado con la teoría de desarrollo psicogenética donde la relación se da sujeto.objeto y viceversa; el aprendizaje es un proceso donde el niño construye su conocimiento. Los fines que persiguen se basan en las necesidades e intereses de cada niño, iniciándolo con una sensibilización, un desarrollo y una culminación: las estrategias se dan en forma dinámica y participativa. La relación alumno-maestro se da por medio de la interacción, siendo el maestro propiciador del aprendizaje, planeando actividades en base a necesidades, intereses y sugerencias de los alumnos; a su vez el alumno es constructor reflexivo de su propio conocimiento. El contexto donde se da, es su realidad cercana, así como la evaluación es ampliada, cualitativa, paralela al proceso de aprendizaje.

Durante el pasado medio siglo Jean Piaget desarrolló un modelo que describe la forma en que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven. Su teoría ofrece un buen ejemplo del enfoque cognitivo-estructural. Insiste fundamentalmente en la forma en que las personas actúan sobre su entorno y no al revés; y destaca cierto número de etapas definidas a través de las cuales han de pasar una persona hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto.

Según Piaget algunas formas de pensar que resultan totalmente sencillas para un adulto, no están al alcance de una persona más joven. La capacidad de un alumno para aprender un hecho o una idea especial se halla limitada por los instrumentos mentales que él aporta al problema. En la concepción de Piaget, los instrumentos mentales de una persona son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad. La realidad de un niño no es necesariamente la misma que la de un adulto, porque estos procesos internos se hallan sometidos a cambios. Una de las razones de que cambien los procesos es el hecho de que el niño está constantemente tratando de dar sentido al mundo, con o sin los instrumentos necesarios.

Piaget llegó a la conclusión de que todas las especies heredan dos tendencias básicas: la adaptación y organización. Según Piaget, a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno. Estos cambios de adaptación conducen así a una serie previsible y estable de cambios en la organización y en la estructura cognitiva. Piaget señaló que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno. Esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno. En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas.

La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

En la teoría del desarrollo de Piaget los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cuatro diferentes factores: quizás el más básico de éstos sea la maduración; la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano, proporciona una base biológica para que se produzcan los otros cambios.

El segundo factor que contribuye a los cambios en el proceso mental es la actividad; una persona que este actuando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando o simplemente pensando activamente respecto de un problema, esta realizando unas actividades que alterarán quizás su procesos mentales.

El tercer factor que afecta al desarrollo del pensamiento es la transmisión social o aprendizaje de otras personas, sin la transmisión social del conocimiento los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno han nacido.

Estos tres factores son causa básica del cambio según la teoría de Piaget. Los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor; el proceso de equilibración.

Piaget estudia la relación general de los factores sociales con respecto al desarrollo de la estructura, más que el efecto de las formas culturales específicas.

Como factor que afectan la formación de la estructura, señala:

- † el lenguaje usado por una sociedad
- † la creencia y valores mantenidos por una sociedad
- † las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas
- † la clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.⁶

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación en general, fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo. Los primeros esquemas son sólo perceptivos y motores. Al crecer, el niño va introyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales; luego podrá simbolizarlas y no sólo recordar un movimiento o una acción, sino también traducirlos a lenguaje.

Siguiendo con la fundamentación de Piaget, se describe a continuación las etapas por las que pasa cada infante:

1.- El periodo sensorio-motor.

Este periodo comprende de los 0 a los 18-24 meses de edad. Se divide en seis subestadios:

- † El subestadio I, dura aproximadamente un mes (el niño ejercita los reflejos con los que nace: succión y presión).
- † El subestadio II, va de 1 a 4 meses (el niño descubre ciertos movimientos que le permiten coordinar determinados esquemas).
- † El subestadio III, que va de los 4 a los 8 meses (el niño descubre que haciendo un movimiento puede producir un espectáculo interesante).

⁶ Anita E. Woolfolk y Nicolich Lorraine. Mccwne. "Una teoría global sobre el pensamiento" en: Teorías del Aprendizaje (Antología) México. UPN p. 199-225.

- † El subestadio IV, va de los 8 a 12 meses (se dan los primeros actos de inteligencia práctica, es decir, la intencionalidad se deja ya de sentir).
- † El subestadio V, de los 12 a los 15 meses (el niño se dedica a experimentar todo, empieza a distinguir el no).
- † El subestadio VI, comprende de los 15 a los 18-24 meses (el niño comienza a anticipar, a utilizar instrumentos; va adquiriendo la capacidad de representarse cosas mentalmente y utiliza la imitación o juego simbólico).

2.- Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.

De 1.5 a 11-12 años. Se divide en dos subperiodos.

A. El subperiodo preoperatorio: este periodo va de 1.5 hasta los 7-8 años, se llama así porque en él se preparan las operaciones, es decir, las estructuras de pensamiento lógico-matemático. Este periodo es especialmente importante para el propósito del presente trabajo, ya que las edades que nos ocupan oscilan entre los cuatro y los ocho años, por los que muchos de ellos estarán en este periodo. Sin embargo, no sólo debemos insistir en lo que al niño le falta para llegar al periodo operatorio, sino que debemos estudiar sus características psicológicas en este periodo en que los cambios y transformaciones son tan importantes.

Lo más interesante del periodo preoperatorio, y alrededor del cual gira todo el desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Al formar su concepción del mundo, lo hace a partir de imágenes que el recibe y guarda, interpreta y utiliza, para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para expresar lo que siente. En síntesis, en este periodo el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que subyace en todas formas de representación y comunicación.

B.- Subperiodo de las operaciones concretas se inicia aproximadamente a los 7 años de edad, con éstas, el niño alcanza formas de organización de su conducta muy superiores a las anteriores, debido a que organiza en un sistema los aspectos que antes manejaba de manera inconexa; a la vez muchas características de la etapa preoperatoria desaparecen.

El tipo de organización que el niño logra en este estadio le permite entender mejor las transformaciones, y el modo en que cada estado de las actividades queda sometido a aquéllas. Otras evidencias de la organización mental que el sujeto ha alcanzado en este momento de su desarrollo son las clasificaciones, las seriaciones y la noción de número.

Las clasificaciones suponen construir clases o conjuntos con las cosas que son semejantes, estableciendo relaciones de inclusión de una clase en otras clases y de pertenencia de los elementos hacia cada clase.

En cuanto a la seriación, si bien es cierto que las cosas pueden agruparse de acuerdo con sus semejanzas, también pueden ordenarse conforme a sus diferencias.

Por último, el estudio detallado de la noción de número revela que su adquisición va más allá del aprendizaje de los nombres de los números, del conteo y de la representación gráfica de los signos.

Se ha puesto de manifiesto que el concepto de número está estrechamente ligado y relacionado con las operaciones lógicas de clasificación y seriación.

3.- Periodo de las operaciones formales.

Aproximadamente entre los 11 y 12 años de edad, se produce otra transformación fundamental en el pensamiento del niño, que marca la finalización del periodo de las operaciones concretas y el tránsito a las operaciones formales.

Las operaciones formales aportan al pensamiento un poder completamente nuevo, que logra liberarlo de lo concreto y le permite edificar a voluntad reflexiones y teorías.

El pensamiento formal también es conocido como hipotético deductivo, ya que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, sin necesidad de utilizar la observación directa.⁷

Para cerrar esta parte, referida a los estadios del desarrollo queremos señalar que el desarrollo intelectual puede describirse como un camino progresivo en busca de una mayor dependencia de principios lógicos y de una independencia, cada vez mayor, respecto de la realidad inmediata.

Es por ello que es de suma importancia el tomar en cuenta los estadios mencionados desde una edad temprana de los pequeños.

C. Campo disciplinario

Es importante caracterizar el campo disciplinario en que se basa la presente propuesta, el cual será en lo referente a las ciencias naturales.

A fines de 1971, y por convenio con la Secretaría de Educación Pública, fue encargado el diseño de un nuevo currículum para la enseñanza de las ciencias naturales. ¿Por qué ciencias naturales en la escuela primaria? En algunos círculos muy reaccionarios, se sigue opinando que la tarea fundamental, incluso exclusiva de la escuela primaria consiste en enseñar a leer, a escribir y a hacer cuentas. Sin embargo tanto nuestra propias evidencias empíricas de maestros, como han sido sistematizadas y validadas por los investigadores, nos muestran una y otra vez, el papel irremplazable que juegan la observación, la manipulación y la experimentación con objetos concretos en el desarrollo cognoscitivo del niño.

Por otra parte tecnócratas y científicos piensan que hay que enseñar ciencias naturales a los niños para que éstos se vayan comportando como pequeños científicos, en el fondo como pequeños adultitos.

⁷ SEP. El niño y sus primeros años en la escuela.

Los niños demandan el conocimiento de las ciencias porque viven en un mundo en el que ocurren una enorme cantidad de fenómenos naturales para los que el niño mismo está deseoso de encontrar una explicación. Los niños además, requieren de trabajar las ciencias, porque es en virtud de ese trabajo como el niño va a desarrollar una serie de habilidades y destrezas que las áreas de español y matemáticas no pueden desarrollar en él habilidades y destrezas que son muy importantes en el trabajo científico, para conducimos de manera inteligente, lógica y saludable en la vida de todos los días.

Según Juan Manuel Gutiérrez Vázquez en su lectura reflexiones sobre la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria; nos dice que las ciencias ayudan al niño a:

- † *Conocer, comprender y manejar de mejor manera a la naturaleza.*
- † *Conocer, comprender y manejarse sobre él mismo.*
- † *Desempeñarse mejor en el medio en el que se encuentra.*
- † *Desarrolle habilidades, destrezas y actitudes fundamentales para la vida.⁸*

El propósito general de la enseñanza de las ciencias naturales es desarrollar las capacidades y conocimientos que permiten al educando a comprender cada vez mejor el medio e interactuar con él. Es muy difícil entender la realidad actual sin analizar la forma en que la sociedad en su conjunto, y las comunidades que la conforman, se relacionan con el ambiente, así como las consecuencias de esa relación.

Los artículos 3º. Y 4º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señalan que la educación y la atención de la salud son dos derechos que tienen todos los mexicanos. La salud es una condición necesaria para el desempeño satisfactorio del niño en la escuela, por ello ha sido siempre motivo de interés del magisterio mexicano. Este interés se ha traducido en acciones concretas de dos tiempos: como cuidado y fomento de la salud del escolar y como materia de enseñanza en la educación básica y preescolar.

En el nivel preescolar el programa cuenta con una fundamentación teórico-pedagógica en donde se menciona que el niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas,

⁸ UPN. **Introducción a la Historia de las Ciencias y su Enseñanza** (Antología). p. 187-194.

psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- † Es un ser único.
- † Tiene formas propias de aprender y expresarse
- † piensa y siente de forma particular
- † gusta conocer y descubrir el mundo que le rodea

En el programa de educación preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo: afectiva, social, intelectual y física.

En la dimensión afectiva se favorece la identidad personal, cooperación, participación, expresión de afectos y autonomía.

En la dimensión social; la pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.

Dimensión intelectual; función simbólica, construcción de las relaciones lógicas, matemáticas, lenguaje y creatividad.

Y por último la dimensión física; integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

En el programa de educación preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integrador, en el cual los elementos que lo conforman (afectivo, motrices, cognitivos, sociales), se interrelacionan entre sí.

Para lograr una mejor implementación de este método será necesario:

- † Definir los proyectos a partir de lo que los niños saben .
- † Consolidar una organización de juegos y actividades en forma globalizadora.
- † Favorecer la autonomía en los niños.
- † Propiciar la investigación por parte de niños y docente.
- † Propiciar la expresión y comunicación entre niños-niños, niño-docente y adulto-niño.
- † Desarrollar la creatividad de docentes y alumnos.
- † Realizar la evaluación desde un punto de vista cualitativo.
- † Considerar la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

La organización del programa por proyectos:

- † Es coherente con el principio de globalización.
- † Se fundamenta en la experiencia de los niños.
- † Reconoce y promueve el juego y la creatividad.
- † Favorece el trabajo compartido para un fin común.
- † Integra el entorno natural y social.
- † Propicia la organización coherente de juegos y actividades .
- † Posibilita las diversas formas de participación de los niños: búsqueda, exploración, observación y confrontación.
- † Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.

A medida que el niño crece, el medio natural y social, las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela entre otros.

Todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar y conocer. Es así como se va construyendo el conocimiento. El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el mejor lenguaje que el maneja.

El niño debe desarrollar los siguientes objetivos que marca el programa de preescolar:

- † Su autonomía e identidad personal.
- † Formas sensibles de relación con la naturaleza.
- † Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación.
- † Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo.
- † Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura.

Los bloques de juego y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del niño.

Las actividades correspondientes al bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza en donde enfocaré la propuesta pedagógica, permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en su sentido más elevado.

Que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive. Que aprenda también a comprender las causas de los accidentes y desarrolle formas para evitarlos.

Los contenidos de este bloque son:

- † La salud
- † La ecología
- † La ciencia

Adentrándome como lo mencione anteriormente al contenido de la salud, tratando el aspecto relacionado a la alimentación en el niño preescolar.

Otra referencia teórica que considero importante mencionar es la referente a la evaluación.

En la antología "La evaluación en la práctica docente", nos habla de los enfoques de evaluación en la práctica docente los cuales son importantes de mencionar.

El primer enfoque que presenta es la evaluación idealista, en este enfoque se agrupan las prácticas que consideran al maestro como el sujeto activo en el proceso de la evaluación donde es el único que sabe y que esta capacitado para evaluar a sus alumnos, basándose sus juicios en un ideal de hombre establecido por la sociedad a la cual pertenece. Este enfoque implica que la evaluación es emitir juicios de valor. La base de comparación para evaluar con este enfoque está en comparar que tanto se acerca el alumno al modelo ideal que el profesor tiene del estudiante aplicado, científico, deportista o artista; no se requiere saber de evaluación, sino tener conocimientos del objeto a evaluar y experiencia. La virtud que tiene este enfoque de evaluación es que toma en cuenta el contacto y la relación personal que hay entre el alumno y su maestro: las pláticas formales e informales, las explicaciones personales, la revisión de trabajos y tareas, las observaciones que en general realiza con sus alumnos. Sin embargo en el momento de evaluar se pierde la riqueza de todo este tipo de informaciones limitándose el profesor a confrontar con el modelo ideal.

La evaluación con referencia a norma, implica un concepto de educación que enmarca la selección de los mejores individuos de un grupo determinado como función principal. Los supuestos básicos de evaluación con referencia a norma se pueden resumir en los siguientes puntos:

- a) *Debe existir una situación igual para todos los estudiantes a fin de determinar en forma precisa el grado de aprovechamiento.*
- b) *La evaluación permitirá seleccionar a aquellos que posean mayores destrezas o habilidades.*
- c) *Existen diferencias individuales entre los estudiantes respecto a una destreza o habilidad que se pondrá de manifiesto al momento de la evaluación.*

El papel del maestro es el de seleccionar, y el papel del alumno es de objeto, receptor y modificable. Se basa en aspectos estadísticos, evaluando lo referente a habilidades y destrezas.

- *La evaluación por criterios, lleva implícita el desarrollo de todos los individuos, dándoles todas las oportunidades posibles. El supuesto principal de la evaluación con referencia a criterio se puede sintetizar de la siguiente manera: los estudiantes pueden necesitar tipos y calidades de instrucción muy diferentes para alcanzar una destreza o dominio.*

Evalúa habilidades y destrezas, el papel del maestro es el que determina, siendo el alumno objeto-receptor-modificable.

- *Por último la evaluación ampliada, este nuevo enfoque es ante todo de carácter práctico, pues tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.*

Una de las características de este nuevo enfoque es su flexibilidad y apertura. Los resultados de las pruebas de aprovechamiento no se descartan, pero se consideran como uno más de los elementos que es preciso esforzarse por comprender y explicar dentro de una situación global.

La evaluación empleada toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global. Se interesa en los procesos, más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en estos mismos.

Las etapas de la evaluación ampliada son:

- † *La definición del problema.*
- † *La observación de la situación.*
- † *Recolección de datos.*

Es importante mencionar que el papel del maestro es de observar las diferencias y ayudar a levantarse, tiene apertura, es flexible y el alumno es moldeador de su propia conducta.

Se debe evaluar para estimular y verificar el logro del aprendizaje, nunca para encasillar a los alumnos.⁹

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

⁹ UPN. **Evaluación en la Práctica Docente** (Antología) México. p. 117-140.

Es integral porque considera al niño como una totalidad. Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo. Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés.

En la actualidad se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación, en tanto actividad compartida por el docente, los niños y los padres de familia. Se evalúa mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños. Estas observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones; juegos libres, actividades de rutina, juegos, actividades de proyecto.

Se señalan diferentes momentos:

1. Evaluación inicial.- En esta el docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de sus niños al inicio del ciclo escolar.
2. Autoevaluación grupal.- Al término de cada proyecto la cual constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos, reunidos en grupo total, sobre la tarea realizada entre todos.
3. Evaluación general del proyecto.- Una vez que el docente ha realizado la autoevaluación con los niños, elaborará la evaluación general del proyecto de acuerdo al formato correspondiente (anexo 2).
4. La evaluación final.- La cual se realizará durante el mes de mayo y es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyectos y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar.

La cinta de medición nutricional, la cual será otro medio de evaluación la cual es un auxiliar importante para ayudar a detectar posibles trastornos en lo referente a la alimentación del niño.

Sus parámetros o indicadores son:

- † Verde-nutrido
- † Amarillo-riesgo de desnutrición
- † Rojo-desnutrición (anexo 3)

Es importante recalcar que con esto no se marca tajantemente al niño, ya que se tienen que observar otros rasgos para saber si exactamente el pequeño se encuentra en una situación desfavorable y no basarnos específicamente en lo que nos indica la cinta; teniéndola solamente como un instrumento para orientarnos.

La serie de valores y enjuiciamientos subjetivos que con frecuencia hacemos los maestros acerca de los niños a nuestro cargo no pueden tomarse como datos para una completa evaluación sin un procedimiento y sin tener en cuenta los aspectos que juegan un papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tampoco es adecuado considerar la evaluación como una serie de comprobaciones de los conocimientos de cada niño, ya que la acción educativa del educador no consiste en transmitir un saber ya organizado sino en poner a disposición del niño las situaciones que permitan a cada uno el enriquecimiento de su personalidad.

La evaluación debe realizarse de forma continua y sistemática, no se limita a señalar la distancia entre los objetivos y los resultados, sino que pretende conocer los factores responsables de los mismos, permite realizar los ajustes necesarios durante el periodo de su ejecución.

La técnica más adecuada para realizar una evaluación es, sin duda la observación con la ayuda de instrumentos que permitan el registro y la sistematización de los datos observados. Desde luego la observación no sólo se ha de centrar necesariamente en el niño en todos los aspectos de su comportamiento, sino que abarca también otros campos relacionados con él, pues incluye a todos los elementos que rodean al niño y a su actividad como son: mobiliario, materia didáctica, educador, otros niños, como actúa y se interrelaciona con cada uno de ellos.

La evaluación que llevo a cabo es una evaluación permanente, en donde a través de una libreta de observaciones anoto los datos más significativos que el niño va teniendo, esta libreta se divide entre todos los niños, destinando tres o cuatro hojas por niño, siempre debe estar al alcance de la educadora, ya que las situaciones a observar se dan durante toda la mañana de trabajo.

Anoto como lo mencione anteriormente, datos significativos del niño referente a la interacción con el grupo, conducta relevante, participación en las diferentes actividades; como evoluciona su trabajo en áreas, su expresión verbal, etc.

También se realiza la autoevaluación grupal al término de cada proyecto con la finalidad que los niños expresen sus opiniones, lo que les gustó, las dificultades, los aprendizajes obtenidos o lo que faltó de integrar.

Esta forma de evaluar la considero acorde para la edad de los niños de preescolar. Tiene un enfoque dinámico donde participa alumno-docente-escuela-materiales, padres de familia; y donde se analiza su acción pedagógica; conocer y ayudar a los niños y comprender mejor el proceso de aprendizaje.

Toda la fundamentación del programa de preescolar tiene una estrecha relación con la teoría psicogenética de Jean Piaget, donde a través de estos aspectos teóricos ligados con la práctica docente se tratará de promover una alimentación nutritiva con el propósito de contribuir a mejorar los hábitos alimenticios del niño preescolar y de su entorno familiar; lo que ayudará a tener un mejor desarrollo y aprovechamiento escolar.

Hacer que el niño comprenda a través de la información, adopte actitudes deseables hacia los demás y desarrolle habilidades útiles, serán condiciones indispensables para lograr la formación social de los escolares. A los maestros nos resta trabajar, para llegar a las metas propuestas.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

El aprendizaje es en gran medida experimental. Aprendemos aquello que hacemos. Sin duda la razón de esta optimización radica en el estímulo de la curiosidad, la ceptividad y la reflexión que las actividades experimentales promueven; si recordamos que el aprendizaje es una experiencia intencional y personal del alumno, quien debe en primer término estar interesado por aprender.

La faceta intelectual en el aprendizaje debe complementarse con la afectiva, el alumno debe manifestar interés por aprender y el docente será quien lo despierte e incremente generando situaciones de aprendizaje que se concretaran cuando:

- *Los hechos y los principios se adquieran como parte de la tarea de resolver problemas.*
- *Las actividades que se presentan para el aprendizaje estén relacionadas con situaciones de la vida diaria.*
- *En numerosas ocasiones el docente, en su afán de lograr transmitir conocimientos, de poner énfasis en los contenidos, suele interponerse entre la naturaleza y el alumno, asume el papel de intérprete de los fenómenos, hechos y procesos de la realidad y sólo consigue actuar como barrera.*

Así como el alimento, para ser asimilado, previamente debe ser digerido y es esta una tarea personal, en el ámbito intelectual para que haya asimilación debe haber digestión previa; los conocimientos, la información, en suma los productos de la ciencia tienen que ser digeridos, metabolizados por el propio alumno en situaciones de aprendizaje, para que se incorporen a su patrimonio intelectual.

El aprendizaje de las ciencias naturales intenta capacitar al alumno para adquirir conocimientos por su propio esfuerzo.

Esto ni pretende que el alumno logre nuevos hallazgos, sino simplemente obtener información, descubrir, organizar y seleccionar ideas, reordenar datos, formar nuevos conceptos, mediante el uso de sus propias capacidades, del ejercicio de su pensamiento, de su trabajo intelectual.

*Se hace ciencia explorando, investigando, persiguiendo, resolviendo, indagando.*¹

Entendemos la escuela infantil como la institución capaz de facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus potencialidades. Sentimiento, cuerpo, relación, emoción, aprendizaje, entorno, familia, juego ..., son aspectos inseparables y su integración configura la salud y el crecimiento. El trabajo del educador no puede centrarse en el aprendizaje o en el desarrollo intelectual, desligándolo artificialmente de la persona total que es el niño que crece. La riqueza de las impresiones, vivencias, deseos, sentimientos, preguntas, conquistas, ilusiones y decepciones de la vida diaria deben llegar a la escuela y al aula del maestro que se preocupa por el niño como ser global.

En el programa de educación preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman: (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta.

La realización de proyectos dentro del jardín de niños, permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y docente así como el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura.

El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de los niños y docente que se resume en tres grandes etapas: planeación, realización y evaluación.

¹ Merino G. M. "El redescubrimiento como base de la enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales" en: **Introducción a la Historia de las Ciencias y su Enseñanza** (Antología) México. UPN. p. 200-203.

En la primera etapa, los niños proponen lo que van hacer y plantean las primeras previsiones, representan los planes del proyecto con dibujos, recortes, grafías (friso). El papel del docente en esta etapa es el de escuchar, observa, estimula, sugiere no impone, analiza la viabilidad del proyecto, propone alternativas, orienta la representación gráfica, realiza la planeación general del proyecto.

La segunda etapa es la realización del proyecto; es el momento de poner en práctica lo planeado y plasmar objetivamente y creatividad de alumnos y docente a través de juegos y actividades significativas para los niños. Los niños trabajan en equipo, colaboran en la realización, exploran, experimentan, comparan materiales, formas de trabajo, argumentan, discuten. El papel del docente es el de organizar al grupo, observa, no da modelos, orienta, prevé, sugiere, promueve la reflexión, ayuda en la solución de problemas, etc.

La tercera etapa del proyecto consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos; en esta etapa: los niños comparan la planeación y realización, narrán y comentan experiencias, dramatizan situaciones, las dificultades que se encontraron y las formas de solución.

Realizada la autoevaluación grupal, el docente, registrará los aspectos más significativos de ésta en el formato de evaluación general del proyecto.

También se presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo, a la que se ha denominado organización por bloques, y que permite integrar en la práctica del desarrollo del niño. Esta organización responde más a necesidades de orden metodológico, ya que se trata de garantizar un equilibrio de actividades, que pueden ser incluso, planteadas por los niños, pero siempre bajo la orientación, guía y sugerencias del docente, quien es el verdadero responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso en general.

En el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza se apoyará la presente propuesta pedagógica. Se manejan tres contenidos en el nivel preescolar que son:

- salud - ecología - ciencia²

² SEP. Programa de Educación Preescolar. México. p. 17-52.

El contenido abarcado dentro de la propuesta pedagógica es el referente a la salud, dentro de este tema se tratará el aspecto de la alimentación dentro del proyecto a realizar: siendo la alimentación un factor clave para la vida sana y un buen aprendizaje.

A. Actividades

Una parte fundamental para el buen desarrollo de las actividades en el nivel preescolar, es conocer el manejo del programa para llevar a cabo una planeación adecuada a las necesidades de nuestros alumnos.

Primeramente debemos partir de lo que el niño sabe y desea saber, cual es el interés y que tipo de información tiene (familiar, social, escolar, etc.) y en base a ello programar el trabajo.

Las actividades correspondientes al bloque de naturales, permitirá que el niño desarrolle una sensibilidad hacia su vida, así como del mundo animal y la naturaleza en general. Desarrollará su curiosidad y el sentido de la observación frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social. Desarrollará hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo, de su alimentación y del ambiente donde vive.

La planeación de las actividades en el programa se desprende de su organización por proyectos. El proyecto, en cuanto constituye un proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación abierta a las siguientes posibilidades: participación conjunta de los niños y el docente en su elaboración.

Se proponen dos niveles de planeación:

1. La planeación general del proyecto
2. El plan diario

Ambos niveles de planeación podrán realizarse con participación de niños y docente.

Al terminar la primera etapa del proyecto, se elabora la planeación general; se llega a ella cuando niños y docente han hablado de sus experiencias, han intercambiado propuestas, se analizan las posibilidades y limitaciones, así como posibles dificultades, eligiendo finalmente el proyecto a realizar.

Es muy importante el estimular a los niños para que expresen sus ideas y sugerencias, elaborar un friso en el que se represente a través de dibujos, modelados, símbolos diversos, las actividades.

Durante el desarrollo del proyecto, al final de cada día se estimulará al niño preguntándole lo que se hará para otro día, que se necesita. Estas preguntas y las respuestas de ellas constituyen para los niños un nivel de planeación diaria, permitiendo anticipar acciones y no perder el sentido general del proyecto.

El docente elaborará su plan de trabajo, planteándose: ¿cómo ir más allá de lo propuesto por los niños?, como ampliar determinadas actividades a fin de atender todos los bloques.

El plan diario de actividades incorpora los juegos y actividades del proyecto, sus registros de las actividades de rutina para tener la visión completa de cada jornada de trabajo.

Con las actividades planeadas pretendo lograr la concientización de alumnos, padres de familia y de nosotros como docentes de que la alimentación nutritiva para nuestros hijos y para nosotros mismos nos va ayudar en el logro de mejores aprendizajes y nos dota de una mejor salud.

Se necesitará la participación y apoyo de parte de los padres de familia, docente y alumnos. Se solicitará el apoyo del personal del centro de salud, para que den a conocer temas acordes al proyecto. El proyecto se llevará acabo por medio de pláticas sobre la alimentación, campañas dentro del jardín de niños y en la comunidad. Estas actividades resultarán más satisfactorias si existe una verdadera interacción entre alumno-maestro. Padres de familia; recordando que el aprendizaje es un proceso donde el niño construye su conocimiento y que mejor que él interactúe con los materiales, con sus padres y con el medio que lo rodea.

B Interacciones

Se debe tener en cuenta, de manera esencial dentro de las estrategias didácticas el papel que tienen los elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier área a impartir.

Se considera al niño, como sujeto activo de sus aprendizajes, que necesita estar interesado en todas las cosas que le presenta la naturaleza, las que le ayuden a construir su conocimiento. Para ello el niño necesita:

- Interactuar dentro de un ambiente alfabetizador, con todo aquello que le interese y tenga significado para él.

En las actividades planteadas el niño interactuará directamente con la educadora, entre los mismos niños al platicar sus experiencias, puntos de vista, así como materiales y objetos reales que estarán a su alcance como son: libros, revistas, frutas, pláticas, visitas, etc.

Interactuará con su entorno al manifestar lo que trae de su casa, al contribuir en el mejoramiento de su lenguaje y así conocer cual es la situación familiar en la que vive.

- Al docente, como aquel profesional que reconoce el momento en que el niño tiene deficiencias alimenticias que limitan su desarrollo, que reconoce que empieza a interesarse por la lectoescritura, las matemáticas y de forma especial con las ciencias naturales que lo rodean. Ayuda para que se de la interacción entre los niños y las actividades realizadas y no se den por separado; propicia momentos de reflexión, búsqueda, experimentación al ejecutar los juegos y actividades; los conduce guiándolos paso a paso para lograr el objetivo.
- A los padres de familia, como los sujetos responsables que sustentan los aprendizajes de sus hijos en el hogar. La escuela requiere de la colaboración continua de los padres de familia.

El niño pasa una mínima parte de su tiempo en ella y es en el hogar donde obtiene los patrones educativos que tendrán significado a lo largo de su vida.

Los padres de familia pueden apoyar la problemática de la propuesta, implementando alimentos más ricos en vitaminas y minerales, contribuyendo a la práctica de hábitos, estar pendiente de la salud de los pequeños, involucrarlos directamente en problemáticas de sus hijos e invitarlos a comprometerse en el mejoramiento de cuidado y desarrollo de sus hijos.

- Al entorno, como la familia, vecindario, escuela y comunidad.

El medio en donde el niño aprende las primeras formas de organización social que le dan significado a sus representaciones, ideal, formas de comunicación, reglas y hábitos.

El entorno es fuente de oportunidades y experiencias que propician el acercamiento a la lengua escrita y los diferentes textos, así como a la cultura. A su forma de alimentación reflejando las prácticas sociales de determinada comunidad.

Es a través de los adultos, del medio ambiente que lo rodea, que el niño recibe conocimientos sociales y culturales con los que forma sus propias concepciones del mundo y de la vida.

Las interacciones sociales son las formas o modelos de relaciones que establecen el niño con los demás. A través del trabajo por proyectos se ven favorecidas ya que se amplían las experiencias entre niños y docente al:

- Proponer juegos, actividades, materiales y espacios.
- Intercambiar puntos de vista.
- Tomar acuerdos y decidir lo que van a hacer.

- Participar en equipos.
- Comprometerse en la realización de una tarea.
- Realizar las actividades seleccionadas.
- Confrontar los resultados obtenidos..

Realizar estas actividades, propiciará que el niño tenga una mayor apertura hacia sus compañeros, exponer con seguridad sus puntos de vista, escuchar. Esto le permitirá avanzar en el proceso de descentralización de sí mismo, para integrarse al grupo como un miembro activo poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento encaminados al logro de su autonomía.

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive. En el jardín de niños el docente, es quien remarca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños. Un aspecto esencial de la relación es que el docente tiene que ver con sus propias expresiones y comentarios mientras los niños realizan sus juegos y actividades y también, en relación con los resultados de los mismos, es decir, como lo hicieron y como les quedó. En este aspecto se sugiere que nos acerquemos en todos los sentidos de la palabra, a tratar de entender, respetar y reconocer las ideas de los niños puestas en sus trabajos, hayan quedado como hayan quedado.

Así mismo, debemos apreciar la creatividad que hayan desplegado al realizar formas y expresiones diversas con un sentido personal, propio y original. Cuando nosotros docentes estamos convencidos del valor que tiene lo que el niño hace, podremos transmitirlo a los padres de familia.

También es muy importante que escuchemos lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de sus hijos; qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente. Esto nos puede orientar en la visión sobre el niño.

En general el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres y convertirse en un constante interlocutor entre ellos.

C. Materiales

Contar con un local amplio con mobiliario suficiente y de tamaño adecuado a los niños, no es lo único importante, ya que si no existen, la educadora procurará crear las condiciones indispensables para optimizar la labor educativa y aprovechar lo mejor posible el aula para que ésta sea un lugar acogedor, que despierte el interés del niño y permita la interacción de alumno-alumno y alumno-maestro, facilite el uso de los materiales, donde los niños se sientan libres para actuar y crear.

Los materiales deben estar relacionados en función de los aprendizajes que se quieren obtener en los niños y en su interés y no en el gusto o preferencia del educador.

La utilización de los materiales y el mobiliario están en general asociados con el aprendizaje y aprovechamiento del espacio. Es útil puntualizar algunos criterios importantes en cuanto a su variedad:

- Los materiales deben estar relacionados en función de los aprendizajes que se quieren obtener en los niños y en su interés; y no en el gusto o preferencia del educador.
- Cambiar y/o introducir nuevos materiales de acuerdo al desarrollo del proyecto, evita la monotonía en la realización de las actividades.
- Enriquecer los materiales en el transcurso del ciclo escolar con la participación de niños, padres y maestros en su elaboración, adquisición y mantenimiento.

En cuanto a su organización:

- Los materiales deben estar de acuerdo al alcance de los niños y ser ellos quienes dispongan de los mismos, sin esperar a que se los den.
- Es conveniente que exista un cierto orden, decidido por consenso grupal, para poder ubicar los materiales con cierta facilidad, tomarlos y devolverlos al terminar de usarlos.

En cuanto a su uso:

- Cada uno de los materiales puede ser utilizado en tantas formas como la fantasía y los significados que los niños le den en sus juegos, esto puede ocurrir en forma individual o colectiva.

Serán también las necesidades de cada proyecto las que transformen el uso de los materiales.

En cuanto a su obtención:

- De fabricación casera; es material no comprado y que padres y maestros pueden elaborar.
- De rehuso; se obtiene en forma gratuita, son reutilizables y tienen una gran riqueza por la variedad y función que pueden representar en múltiples usos. Los docentes, padres de familia y miembros de la comunidad, pueden colaborar en la recopilación de este tipo de material.
- De intercambio y préstamo; todo el material recopilado existente en el jardín de niños puede brindar distintas posibilidades en el intercambio entre los diferentes grados y grupos.

Los materiales a utilizar para apoyar las actividades como son video, televisión, libros, pancartas, pláticas y láminas; los considero importantes manejarlos en el proyecto de la alimentación ya que son medios para transmitir directamente tanto a niños como a padres de familia el mensaje que ayude a mejorar sus hábitos alimenticios.

Las proyecciones y pláticas serán acordes y adecuadas a la edad de los niños, así como los diferentes materiales didácticos que se encuentran en las áreas serán de acuerdo a los intereses y necesidades de ellos.

La cantidad de estos materiales deberá ser suficiente para que cada pequeño interactúe directamente con el material.

Así mismo el proyecto estará vinculado a las áreas de trabajo donde se colocará materiales que favorezcan el contenido de la alimentación como son: láminas, loterías, secuencias, rompecabezas.

Estas actividades están contempladas para realizarse por un tiempo de dos semanas, recalcando que este tema se ve y se reforza continuamente de acuerdo a las necesidades.

El transmitir directamente tanto a niños como a padres de familia información respecto al tema de la alimentación tiene ventajas positivas; ya que a través de la observación, del manipuleo, de la experimentación y participación e investigación es como el niño construye su conocimiento, lo cual se da de igual manera en las personas adultas.

Emplear adecuadamente estos medios va a lograr transmitir de manera motivante, un mensaje a las familias de estos pequeños que si bien no cambian su régimen alimenticio; al menos tengan la información de aquellos alimentos que son ricos en vitaminas y minerales y que ayudan en gran parte al desarrollo y aprendizajes de sus hijos.

D. Evaluación

La evaluación es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuáles los principales obstáculos. Tiene carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas.

Se evalúa mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños. Las observaciones serán realizadas en la forma más natural posible, tratando de

evitar actitudes inquisitivas y, en especial, que el niño se sienta observado, ya que en este caso se perdería su espontaneidad. Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades, juegos y actividades del proyecto (individuales, en pequeños grupos y del grupo total).

Es integral porque considera al niño como una totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el jardín de niños: creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.

La evaluación permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción del docente; su planeación y desarrollo del trabajo escolar, sus relaciones con los niños, padres de familia y la comunidad.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo.

No se evalúa para calificar, sino para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso, que dé paso a la interpretación de los mismos y a las propuestas futuras.

Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc., los cuales debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias.

Tradicionalmente la evaluación ha estado en manos del docente. En la actualidad, sin negar la responsabilidad que atañe al docente en esta actividad, se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación, en tanto actividad compartida por el docente, los niños y los padres.

Otro instrumento a utilizar será la ficha de identificación al inicio del ciclo escolar; en donde se recaba una serie de datos relativos al desarrollo físico, social, económico del niño.

La libreta de observación permanente; la cual se lleva durante todo el ciclo escolar, en la cual se anotan los aspectos más relevantes del niño durante el día o en ocasiones especiales (juegos libres, actividades de rutina, juegos, actividades del proyecto, trabajo en áreas, interacciones).

Otra evaluación es la evaluación general del proyecto donde se da respuesta a una serie de preguntas referidas al tema.

La cinta de medición, la cual indica el estado nutricional del niño, así como el formato del programa de salud (ver anexo).

Es importante rescatar los momentos de evaluación mencionados anteriormente que se llevarán a cabo.

Primeramente la evaluación inicial. En la que por medio de una ficha de identificación tenemos una primera impresión sobre cada uno de los niños.

Después viene la autoevaluación grupal en la que al término de cada proyecto reunidos en grupo total reflexionaremos sobre cada proyecto reunidos en grupo total reflexionaremos sobre la tarea realizada entre todos.

Una vez que hemos realizado la autoevaluación con los niños, el docente elabora la evaluación general del proyecto de acuerdo a una serie de preguntas dónde se dará respuesta según los logros y dificultades tenidas.

Y por último la evaluación final, la cual se realizará durante el mes de mayo y es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar.

E. Esquema de la estrategia metodológico-didáctica

| OBJETIVO | ACTIVIDADES | INTERACCIONES | MATERIALES | EVALUACION |
|---|---|---|---|---|
| <p>✓ OBJETIVO GENERAL</p> <p>✓ Promover en el niño una alimentación nutritiva.</p> | <p>✓ Invitar a los padres de familia a una plática de apoyo del Centro de Salud.</p> <p>✓ Proyección de una película de la alimentación de los niños.</p> | <p>✓ Establecerá conversaciones sobre experiencias de su hogar con sus compañeros y docentes.</p> <p>✓ Trabajarán en equipos agrupando alimentos.</p> | <p>✓ Láminas</p> <p>✓ Revistas</p> <p>✓ Libros</p> <p>✓ Televisión</p> <p>✓ Video</p> <p>✓ Material didáctico (analogías, cuentos)</p> <p>✓ Variedad de alimentos</p> <p>✓ Utensilios personales (jabón, cepillo de dientes).</p> | <p>✓ Se utilizará la observación como medios de evaluación sobre las participaciones de los alumnos, docentes, materiales. Así como durante lo que queda del ciclo escolar se observarán los avances y logros del objetivo.</p> |
| <p>✓ OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>✓ Facilitar un aprendizaje significativo de contenidos de alimentación nutritiva en el preescolar.</p> | <p>✓ Establecimiento de un refrigerio rico en proteínas, vitaminas y minerales.</p> <p>✓ Elaborar cartelones alusivos por parte de los niños y padres de familia.</p> | <p>✓ Investigarán juntos con sus papás sobre la alimentación.</p> <p>✓ Alumnos-docentes-padres de familia, elaborarán pancartas.</p> | | |
| <p>✓ Procurar establecer comunicación y apoyo participativo de los padres de familia en torno a la alimentación de sus hijos.</p> | <p>✓ Realizar una campaña proyectándola a la comunidad.</p> | <p>✓ Los niños interaccionarán con materiales de las áreas de trabajo, en especial con el área de naturales, de manera individual o en equipo.</p> | | |



156369

156369

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: NUUESTRA ALIMENTACION

FECHA DE INICIO: 19 de mayo de 1997

| PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES | PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar acerca de la necesidad de mantener una buena alimentación. ✓ Invitar a los padres de familia para que asistan a una plática impartida por personal del Centro de Salud. ✓ Veamos una proyección sobre los alimentos. ✓ Organicemos una campaña por la comunidad. ✓ Elaborar pancartas con participación de padres de familia. ✓ Indicar en una hoja los alimentos que consume. ✓ Separar alimentos necesarios en desayuno, almuerzo, comida y cena. ✓ Comparar alimentos naturales con envasados. ✓ Prepararemos un alimento nutritivo. <p>Música y movimiento. Unidad: ritmo.</p> <p>Educación física. Unidad: ubicación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas ✓ Revistas ✓ Libros ✓ Televisión ✓ Video ✓ Pelicula ✓ Material didáctico (analogías, loterías, cuentos) ✓ Alimentos enlatados y naturales |

PLAN DIARIO

NOMBRE DE PROYECTO: NUESTRA ALIMENTACION, SEMANA DEL 19 AL 23 DE MAYO DE 1997

| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Revisión de aseo ✓ Pase de lista ✓ Honores a la Bandera ✓ Reflexionaremos acerca de la necesidad de mantener una buena alimentación ✓ Indicar en una hoja los alimentos que consumen los niños ✓ Refrigerio ✓ Recreo ✓ Música y movimiento ✓ Puesta en común ✓ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Revisión de aseo ✓ Pase de lista ✓ Educación física ✓ Clasificaremos los alimentos según sus propiedades ✓ Observaremos a través de una lámina estos alimentos y los compararemos con alimentos naturales ✓ Refrigerio ✓ Recreo ✓ Puesta en común ✓ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Revisión de aseo ✓ Pase de lista ✓ Música y movimiento ✓ Realizaremos clasificaciones por color, forma, tamaño, con frutas, recalcando las vitaminas que nos proporcionan ✓ Hagamos una ensalada con frutas ✓ Refrigerio ✓ Recreo ✓ Puesta en común ✓ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Revisión de aseo ✓ Pase lista ✓ Educación física ✓ Veamos una proyección sobre la alimentación ✓ Comentar sobre lo que trato la proyección ✓ Refrigerio ✓ Recreo ✓ Puesta en común ✓ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Revisión de aseo ✓ Pase de lista ✓ Música y movimiento ✓ Ejercitemos el sentido del gusto al probar con ojos vendados frutas y carnes ✓ Refrigerio ✓ Recreo ✓ Función de títeres ✓ Campaña de limpieza ✓ Puesta en común ✓ Despedida |

OBSERVACIONES

PLAN DIARIO

NOMBRE DE PROYECTO: NUESTRA ALIMENTACION, SEMANA DEL 26 AL 30 DE MAYO DE 1997

| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Revisión de aseo ✓ Pase de lista ✓ Honores a la Bandera ✓ Elegir a un equipo para ir al Centro de Salud e invitar a que se imparta una plática ✓ ¿Cómo avisaremos a nuestros papás? ✓ Refrigerio ✓ Recreo ✓ Música y movimiento ✓ Puesta en común ✓ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Revisión de aseo ✓ Pase de lista ✓ Educación física ✓ Plática a los padres de familia ✓ Organicemos una campaña para promover la alimentación nutritiva ✓ ¿Qué se necesita? ✓ Quienes asistiremos ✓ Invitar a nuestros papás para que nos ayuden ✓ Refrigerio ✓ Recreo ✓ Puesta en común ✓ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Revisión de aseo ✓ Pase de lista ✓ Música y movimiento ✓ Dar la bienvenida a los padres de familia que ayudarán en la elaboración de pancartas ✓ Que mensajes queremos transmitir ✓ Vayamos a las áreas de trabajo para ver con que material contamos ✓ Ponernos de acuerdo cuando realizar la campaña ✓ Refrigerio ✓ Recreo ✓ Puesta en común ✓ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Revisión de aseo ✓ Pase lista ✓ Educación física ✓ Pasar a los salones para invitar a los niños a la campaña ✓ Elaborar una especie de menú ✓ Refrigerio ✓ Recreo ✓ Puesta en común ✓ Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo ✓ Revisión de aseo ✓ Pase de lista ✓ Música y movimiento ✓ Organicémonos por grupos, junto con los padres de familia para iniciar la campaña ✓ Campaña sobre la importancia de la alimentación en la comunidad ✓ Intercambiar experiencias al término de ésta sobre los logros y mensajes transmitidos ✓ Refrigerio ✓ Recreo ✓ Despedida |

OBSERVACIONES

CAPITULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Síntesis descriptiva de los reportes

Al aplicar las actividades correspondientes al favorecimiento de la alimentación en los niños se hicieron las observaciones siguientes:

Al inicio del ciclo escolar en el mes de septiembre al realizarse el estudio para detectar posibles trastornos de salud en el preescolar. En el aspecto del estado nutricional 15 alumnos representaron un cuadro de riesgo de desnutrición. De esta fecha se inicio con las actividades mencionadas anteriormente, especialmente mejorando los hábitos alimenticios de los niños afectados. En el mes de febrero se volvió a realizar la evaluación de estos niños en la cual con la ayuda de medicamentos y una alimentación balanceada 10 pequeños lograron superar el riesgo de desnutrición quedando hasta la fecha 5 niños que continúan en la misma situación (anexo 4).

Considero que esta situación de los pequeños se debe a la falta de atención de sus padres al respecto ya que se ha observado que su alimentación no ha mejorado; estos niños se seguirán apoyando en el siguiente ciclo escolar, haciéndoles ver a sus padres el riesgo que corren sus hijos si no los atienden oportunamente.

También se intensificó de manera agradable y muy favorable las interacciones al interior del grupo; donde a través de los trabajos en equipo se favoreció este aspecto. Se dieron momentos de búsqueda, discusión, experimentación por parte de los niños, favoreciendo la cooperación y

participación e investigación. Interaccionaron también con materiales diversos al manipularlos directamente. Estas interacciones las observé a través de todas las actividades realizadas donde los niños participaron (juegos, rondas, trabajos de equipo y campaña).

B. Análisis de la aplicación

a) Actividades

Como se mencionó anteriormente que una parte fundamental para el buen desarrollo del objetivo lo constituyen las actividades y éstas deben ser llevadas a la práctica para su desarrollo.

Teniendo como base los hábitos alimenticios que el niño trae de su hogar, lleve a cabo una labor de información en lo referente a la alimentación.

El objetivo planteado fue el promover en el niño preescolar una alimentación nutritiva. Este objetivo surgió a través de observar malos hábitos alimenticios en el refrigerio de los niños, así como un estudio de salud aplicado en el mes de septiembre en donde algunos pequeños presentaron problemas de riesgo de desnutrición, surgiendo la necesidad de apoyar este aspecto.

Las actividades propuestas para lograr el objetivo fueron llevadas a cabo en su totalidad. Es importante mencionar que al inicio del año cuando se llevó a cabo este estudio y habiendo detectado esta situación se dieron posibles soluciones.

Primeramente se platicó con las mamás de los niños afectados, las cuales muchas de ellas se sorprendieron de que sus hijos se encontrarán en esta situación, dado que gozan de una posición económica desahogada.

Se dieron dos pláticas a nivel jardín de niños sobre el tema de la alimentación; después se distribuyeron carnets para que estos niños fueran examinados y tratados por el Centro de Salud. Todo esto tuvo un seguimiento muy de cerca verificando que la salud del pequeño fuera mejorando (anexo 5).

Se llevó a cabo una campaña por parte de los niños, iniciando por el jardín de niños y terminando proyectándolo a la comunidad. Esta campaña contribuyó notablemente ayudando en el logro del objetivo; participando niños, docente y madres de familia. Al respecto hubo mucho apoyo de los padres de familia para la elaboración de pancartas, así como cada pequeño elaboró su lámina empleando los materiales elegidos.

Otra actividad que resultó muy agradable a los pequeños fue la de preparar un alimento nutritivo; eligiendo una ensalada de frutas. Para esto cada alumno llevó una fruta. Iniciamos lavándonos las manos, se peló la fruta, los niños picaron la fruta en trozos lo cual a algunos les costó trabajo el picado; después se integró cada porción en un recipiente grande y con ayuda de algunos alumnos se repartió en vasos y disfrutamos de ella. Fue una experiencia nueva para muchos de ellos. En esta actividad se dieron aprendizajes, se reforzó conceptos de tamaño, color, forma, textura, se mencionaron las vitaminas que proporcionan las frutas, ejercitamos el sentido del gusto al probar cada fruta y comentamos el beneficio que causa en nuestro cuerpo. Se fomentaron hábitos de aseo, posturas al comer y al sentarse.

Se realizaron otras actividades dentro del salón como fue el que por medio de una plática impartida por el doctor, los niños pudieron escuchar y observar a través de láminas lo referente a la forma de alimentarnos. En esta plática los niños expresaron inquietudes que un día antes se habían comentado, siendo disipadas por el doctor. Se observó en los niños una buena atención mostrando interés en ella; la plática duró 15 minutos.

Otra actividad fue la de elaborar un menú, en donde se presentaron alimentos nutritivos, distribuyéndose a las madres de familia para que se tomará en cuenta. Este menú se realizó entre niños y docentes después de que los pequeños mencionaron alimentos que consumen en su hogar,

indicándolos en una tabla, eliminando los alimentos chatarra y eligiendo los alimentos para el menú (anexo 6).

Desde el inicio se fueron dando actividades acordes al grupo con las que me apoye en gran parte; siendo éstas acordes al nivel de desarrollo psicológico, físico, social e intelectual del niño tomándose al niño como un todo.

Estas actividades fueron apoyadas en el área de naturales, donde existen materiales que reforzan continuamente el proyecto de la alimentación, favoreciendo con ello el objetivo.

A través de los juegos, cantos, actividades del proyecto, láminas, materiales educativos se apoyó el tema de la alimentación.

La revisión de aseo proporcionó también al niño la oportunidad de fomentar hábitos de higiene.

Las áreas de trabajo fueron espacios que enriquecieron el conocimiento y ayudaron en gran medida; especialmente el área de naturales, la cual les brindó una gama de materia les entre los que están libros, revistas, analogías, loterías, cuentos, etc., donde el niño realizó los ejercicios correspondientes y por medio de la observación adquiriera el conocimiento; siendo el maestro únicamente el facilitador del ambiente propicio para el aprendizaje y alcance del objetivo; requiriéndose de una planeación, organización del espacio, mobiliario y recursos materiales; los cuales estuvieron de acuerdo a los intereses y edad de los niños.

b) Apoyos didácticos

Los apoyos didácticos que se le presentaron a los niños fueron interesantes siendo del agrado de ellos, acordes a la realidad que están viviendo, siendo pertinentes de acuerdo a su edad y en provecho de su familia.

Estos materiales fueron de gran utilidad ayudando de manera satisfactoria al logro del objetivo siendo éste el promover en el niño preescolar una alimentación nutritiva, estando relacionados en función de lo que se proyectó.

Se introdujeron materiales de acuerdo al proyecto de la alimentación, siendo enriquecidos con el apoyo de los padres de familia, como fue la elaboración de pancartas.

Los materiales estuvieron al alcance de los niños donde los observaron y manipularon directamente. El material de las áreas estuvo siempre en lugares apropiados para que lo trabajarán, dándoles la oportunidad de que lo utilizarán en base a sus necesidades e intereses.

Otros materiales fueron adquiridos a través de los padres de familia, del centro de salud, del jardín de niños.

Considero que se debe trabajar a un más en lo referente a la aplicación de materiales, para que estos apoyos didácticos sean más significativos en la vida del niño; que los comprendan y asimilen, construyendo con ellos mejores aprendizajes.

c) Interacciones

La interacción que surgió a través de estas actividades en lo que se refiere a alumno-alumno fue muy positiva, tuvieron la oportunidad de trabajar en equipos e individualmente favoreciendo el aspecto de su socialización.

Establecieron conversaciones directas lo cual les ayudó a enriquecer su expresión oral; compartieron experiencias, gustos. Se fomentó entre ellos la discusión y argumentación.

En la relación maestro-alumno considero que se dio en un ambiente de respeto en donde se vio al niño con sus limitaciones, con sus ganas de aprender; tomando en cuenta su sentir, necesidades e intereses.

Se dio también una relación de cordialidad e individualidad al niño, se les apoyó en todos los momentos que lo solicitaron.

Se valoró las actividades que realizaron, estando ellos, conociendo sus ideas proyectadas en sus trabajos.

En la actividad de la elaboración de pancartas donde a través del trabajo conjunto de padres de familia, surgió una serie de interacciones diferentes a lo cotidiano. Las madres de familia que asistieron, tuvieron la oportunidad de observar la forma de trabajar de sus hijos, los cuales les indicaban donde se encontraban los materiales.

Fue agradable ver trabajar juntos a madre e hijo; permitiendo al acrecentamiento de su comunicación, fortaleciendo la confianza, el respeto, la cooperación y participación.

En lo referente a la relación alumno-objeto; el alumno manipuló los materiales que estuvieron a su alcance, adquiriendo con ellos un aprendizaje. Todo lo que se le dio al pequeño fue observado por él mismo sin interesar sólo la cantidad, sino también la calidad y naturaleza de los contenidos, fines, valores y la formación de buenos hábitos alimenticios.

El niño favoreció su socialización, cooperación, expresión oral, mejoró sus hábitos alimenticios, acrecentó más su relación interfamiliar.

Tuvo también libertad de elegir materiales de su interés, los cuales ayudaron a ejercitar sus sentidos y adquirir conocimientos.

El alumno, docente y objeto de estudio son tres elementos de vital importancia y de imprescindible relación que coadyuvan a logros de objetivos propuestos, logrando intensificar las interacciones al interior del grupo.

d) Evaluación

Con base a los resultados obteniendo considero que se logró en una buena parte el objetivo propuesto, más sin embargo aún se tiene mucho que hacer para que los hábitos alimenticios de los niños se fortalezcan más.

Los instrumentos que emplee fueron apropiados para el nivel del grupo, sin pensar tajantemente que los resultados obtenidos son los definitivos o verdaderos; estos instrumentos fueron un auxiliar importante para detectar y evaluar.

En términos generales una evaluación en el niño; es que a esta fecha dialoga espontáneamente con sus compañeros y docentes, tiene iniciativa para proponer ideas y realizar actividades; excepto algunos que aún muestran inseguridad y dependencia.

Su egocentrismo es menor que cuando iniciaron, compartiendo más fácilmente el material y se ha observado notablemente el mejoramiento en sus hábitos alimenticios.

Los instrumentos que me auxiliaron sirvieron para llevar una observación constante y comparar el mejoramiento de salud del niño.

El cambio de actitud del niño en el salón de clases, el observar el cambio en los aspectos físico, intelectual, social; fueron situaciones que permitieron visualizar mejor que tanto logré del objetivo planteado.

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

Proyecto: nuestra alimentación

Fecha de inicio: 19 de mayo

Fecha de término: 30 de mayo

Logros y dificultades

Al realizar las actividades propuestas durante este proyecto les dio la oportunidad tanto a los niños como a sus padres de la gran importancia de tener una buena alimentación.

Todas las actividades planteadas se realizaron arrojando con ellas resultados positivos. Estas actividades fueron: la campaña, la plática con el doctor, la proyección.

Una de las actividades que presentó dificultad fue la de elaborar pancartas, ya que los padres de familia presentaron al momento de inventarlos a trabajar en el aula, apatía al respecto.

Se dieron los momentos en que el niño expuso sus ideas, pensamientos, aportó experiencias, manipuló materiales; ayudándole a favorecer aspectos físicos, sociales y cognitivos. Surgió mucho la participación y cooperación de los niños en la elaboración de pancartas, en la campaña, en la elaboración del menú.

Los materiales que utilizaron los niños fueron el papel, resistol, revistas, el ver la película, el comparar variedad de alimentos resultó de gran riqueza ya que manipularon, se reforzaron nociones de tamaño, color, forma y propiedades nutritivas.

También la elaboración de pancartas donde todos pudieron tener la experiencia del trabajo con sus padres y manipularon a la vez varios materiales.

A los niños les gustó mucho este proyecto, adquiriendo conocimientos y buenos hábitos alimenticios. Fue un proyecto positivo para todos y permitió una interacción entre niños- docente- padres de familia.

C. Evaluación global de la propuesta pedagógica

El presente trabajo está apoyado en la importancia de la Educación Preescolar como base para la adquisición de hábitos relacionados a la salud, especialmente lo referente a la alimentación. El objetivo principal fue el de promover en el niño preescolar una alimentación nutritiva.

Para mí como docente me permitió reflexionar sobre la gran importancia que tiene la alimentación en mis alumnos, dependiendo en muchas ocasiones para que se dé un completo aprendizaje. Saber si graduó las actividades conforme a las necesidades e intereses de los niños; proporcionándoles los materiales didácticos que le reporten experiencias y vivencias que lo lleven a reflexionar y aprender a poner en práctica buenos hábitos alimenticios.

El marco conceptual permitió enmarcar las condiciones culturales en que se encuentra inmerso el jardín de niños, donde laboro, conociendo el medio en donde interactúa el pequeño.

Las referencias teóricas permitieron fundamentar con la base más sólida en lo referente a la teoría que estoy trabajando en mi práctica docente.

La implementación de la estrategia metodológica permitió detenerme un poco en pensar y reflexionar como es que se realizó la planeación día con día para poder estructurar una serie de actividades que permitieron favorecer en la mayor parte el objetivo propuesto.

Esta propuesta pedagógica constituye más que nada un apoyo y una manera de orientar ante todo de gran importancia que tiene una buena alimentación en el niño preescolar.

El objetivo propuesto al inicio de la propuesta pedagógica se llevó a cabo obteniéndose buenos resultados. Al realizar la campaña, el impartir la plática, el ver la proyección y la elaboración de un menú; fueron estrategias que lograron hacer reflexionar al niño y a sus padres sobre la gran importancia de la alimentación.

No puedo decir que logré un 100%, desafortunadamente no se puede imponer la forma de alimentarse a las familias que por diferentes factores, prefieren comida poco nutritiva para sus hijos.

El observar tan sólo el refrigerio que ahora traen los pequeños, da satisfacción del trabajo realizado conjuntamente con otras instituciones.

El trabajo no se realizó aislado, siempre se trató de que fuera ligado a la realidad del niño, así como la propuesta pedagógica estuvo articulada en todo momento. Eligiendo la teoría Psicogenética en la cual esta apoyado el programa Preescolar, conjuntamente con las áreas de trabajo; donde conciben al sujeto un ser activo y libre, recorriendo las etapas necesarias en la construcción de un conocimiento aplicando lo aprendido a nuevas situaciones.

Los materiales fueron educativos, el ambiente fue adecuado a los niños, dándose con libertad. También desarrolló sus capacidades a través de ésta elección, libre del material que utilizó de acuerdo a sus necesidades e intereses.

En lo que se refiere a la estrategia metodológico-didáctica también fue con base a la teoría Psicogenética ya que el niño construyó su conocimiento a través de observación, participación, proyección.

Se graduaron las actividades para que fueran motivadoras tanto para sus niños como para sus padres, dándose con esto una serie de interacciones entre docentes- niños y padres de familia.

La evaluación que se llevó a cabo fue cualitativa y ampliada la cual me ayudó a apoyar a mis alumnos y lograr el objetivo propuesto.

Al aplicar la propuesta pedagógica no fue mas que llevar a cabo la estrategia programada surgiendo logros, dificultades, obstáculos y limitaciones.

Los medios empleados para llevar a cabo las actividades planeadas, sirvieron para difundir un mensaje tanto a niños como a sus familias.

Desafortunadamente nuestra labor con los niños es muy poca, pasando éstos la mayor parte de su tiempo en su hogar y es difícil apoyarlos en su totalidad.

El objetivo planeado no fue alcanzado en su totalidad; pero si se logró la mayor parte. , aparte surgió un objetivo más el cual es la relación más estrecha entre padres de familia y yo como docente, permitiendo tener más confianza y apoyar mejor al pequeño.

CONCLUSIONES

- ❖ La pertinencia de la propuesta pedagógica como una forma de reflexionar sobre la importancia de incluir en nuestra práctica docente el tema de alimentación.
- ❖ Es necesario interesarnos en todos los aspectos del ser humano, abarcando al niño como punto principal. Tomando conciencia de lo que representa una alimentación adecuada para el logro de mejores objetivos.
- ❖ Es imprescindible que al niño se le dé la oportunidad de adquirir dentro de su hogar y en la escuela una sensibilidad responsable y protectora de su propia salud.
- ❖ Tener siempre presente que la alimentación es un aspecto de suma importancia y relevancia para su desarrollo integral de los niños.

SUGERENCIAS

Conocer y poner en práctica, alternativas en las cuales podamos involucrar a los padres de familia para que se interesen realmente en la formación y desarrollo de sus hijos.

Toda institución escolar, especialmente preescolar y primaria deben dejar un espacio abierto para conocer el tema de alimentación en el niño.

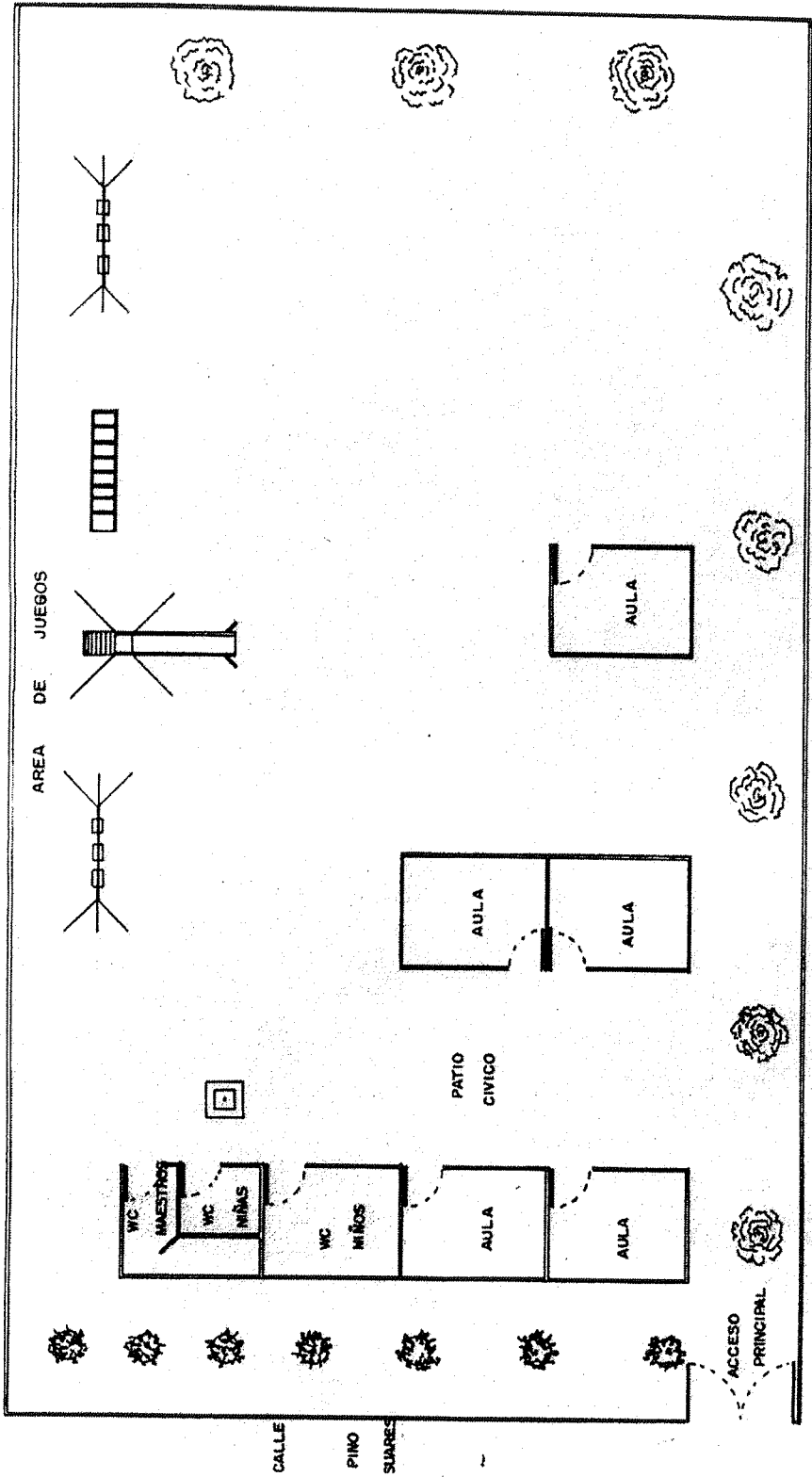
Trabajar desde el primer día de clases sobre fomentar en el alumno buenos hábitos alimenticios.

Concientizarnos nosotros docentes de la necesidad de proporcionar al educando, las bases necesarias para un mejor desarrollo integral.

Con estas sugerencias doy por terminada la presente propuesta pedagógica, esperando se tome conciencia de la necesidad de proporcionarle a los niños los medios y las oportunidades necesarias para favorecer el desarrollo infantil, que es un proceso que se logra a través del intercambio o experiencia que el niño tiene con su medio ambiente; por lo que es importante que las actividades de Naturales evolucionen para que el alumno se interese en ellas teniendo un proceso hacia el valor educativo de cada una estableciendo una progresión directa entre madurez, interés y capacidad, recordando que en este nivel lo importante son los aprendizajes y experiencias que las actividades le proporcionan por medio del manipuleo de los materiales y la interacción que ejercen sobre ellos. Nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de procurar que nuestras actividades y cualidades personales sean tales que sirvan para ayudar a los niños a alcanzar su máximo desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

- BELTRAN MARTINEZ DE CASTRO, Margarita. **El mundo vivo 2**. Segundo curso de biología para educación secundaria. Fernández Editores. 3ª. edición México. 207 p.
- GOMEZ PALACIO, Margarita y otros. **El niño y sus primeros años en la escuela**. 1ª. edición México 1995. 229 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. **Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños**. 1ª. edición México 1993. 224 p.
- **Programa de educación preescolar**. 1ª. edición México. Edit. Fernández Cueto, S. A. de C. V. 90 p.
- **Educación para la salud en el nivel preescolar**. 1ª. edición México 1993. 68 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. **Teorías del aprendizaje**. 1ª. Edición México 1986. 450 p. UPN-SEP (Antología).
- **La evaluación en la práctica docente**. 1ª. edición México. 335 p. UPN-SEP (Antología)
- **Introducción a la historia de las ciencias naturales y su enseñanza**. 1ª. edición México. 335 p. UPN-SEP (Antología).
- **El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales**. 1ª. edición México. 291 p. UPN-SEP (Antología).
- **La evaluación en la práctica docente**. 1ª. edición México. 335 p. UPN-SEP (Antología).
- **Planificación de las actividades docentes**. 1ª. edición México. 290 p. UPN-SEP (Antología).
- **Escuela y comunidad**. UNAM México. 242 p. UPN-SEP (Antología).



JARDIN DE NIÑOS.
FRANCISCO BEDIA LICEAGA.
 CLAVE 11EJUNO 1915 ZONA II
 TURNO MATUTINO
 PINO SUAREZ S/N
 ROMITA GUANAJUATO.

(ANEXO 1)

(ANEXO 2)

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: _____

Fecha de inicio: _____

Fecha de término: _____

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?, ¿cuáles presentaron mayor dificultad? Y ¿cuáles de los planteados no fue posible realizar y por qué?

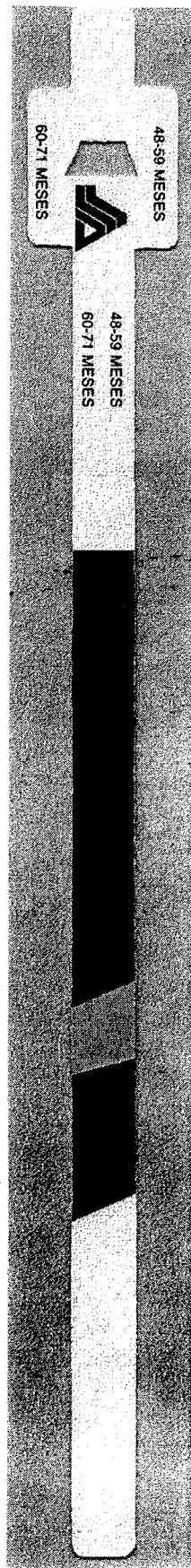
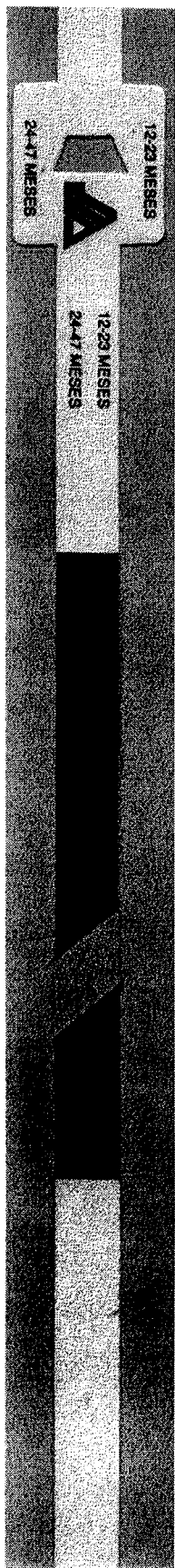
¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto.

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

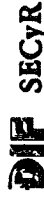
(ANEXO 3)



(ANEXO 4)



PROGRAMA DE APOYO PARA LA PROTECCION Y MEJORAMIENTO DE LA SALUD DEL PREESCOLAR



EVALUACION Y SALUD DEL NIÑO

GRUPO: 1º. Y 2º. "A"

RESPONSABLE: ELIA FLOR SALINAS TRONCOSO

| NOMBRE DEL NIÑO | EDAD | | SEXO | | ESTADO NUTRICIONAL | | | | | | CONTRA REFE- RIDO | | RECUIPE RADO | | ESQUEMA DE VACUNACION | | SALUD BUCAL | | DEFECTOS POSTURALES | | AGUDEZA VISUAL | | TERAPIA HIDRATACION ORAL | |
|------------------------------------|------|-------|------|---|--------------------|-----|-----------------|-----|------------|-----|-------------------|------------|--------------|------------|-----------------------|------------|-------------|------------|---------------------|-------------|----------------|-----------------|--------------------------|-----|
| | AÑOS | MESES | F | M | VESES NUTRIDO | | MARELI O RESOSO | | DESNUTRIDO | | REFE- RIDO | REFE- RIDO | REVI- SADO | REFE- RIDO | INCOM- PLETO | REVI- SADO | REFE- RIDO | REVI- SADO | REFE- RIDO | EXAMI- NADO | REFE- RIDO | USOS CAPACITADA | No. OTRAS BUJIDOS | |
| | | | | | SEP | FEB | SEP | FEB | SEP | FEB | | | | | | | | | | | | | | SEP |
| ALFARO ROCHA FRANCISCO MANUEL | 8 | 11 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| FERNANDEZ GARCIA MARTIN | 3 | 8 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| FERNANDEZ RAMIREZ JUAN CARLOS | 3 | 10 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| FLORES SANZON ANGEL | 3 | 11 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| FUENTES MARTINEZ MARTIN | 3 | 8 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| GARCIA GARCIA SERGIO SAMUEL | 3 | 10 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| HERNANDEZ MARTINEZ JAIRO ALEJANDRO | 3 | 11 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| JUAREZ HERNANDEZ CARLOS | 3 | 0 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| LOPEZ RANGEL CANDIDO | 3 | 10 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| MENDOZA RODRIGUEZ JUAN | 3 | 8 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| NAVARRO ANDRADE GUADALUPE | 3 | 9 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| RAYA GARCIA JESUS CRISTIAN | 3 | 7 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| TAPIA BARRIENTOS JULIO CESAR | 3 | 11 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ZAVALA TRONCOSO LUIS ALBERTO | 3 | 10 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| CONTRERAS RODRIGUEZ MARIEL ANDREA | 3 | 3 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| DOMINGUEZ ARTEAGA PAULINA | 3 | 11 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| GASCA RODRIGUEZ MONICA | 3 | 9 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| GUERRA TAPIA MARIA GUADALUPE | 3 | 11 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| MARTINEZ RANGEL ISSA TATEI | 3 | 9 | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

* SE ANOTARA LA EDAD CORRESPONDIENTE AL PRIMER DIAGNOSTICO DEL CICLO ESCOLAR (SEPTIEMBRE) DEBIENDO ACUMULAR: _____

VN - 1

(ANEXO 6)

| R E F R I G E R I O | | | | |
|----------------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------|
| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| - 1 huevo al gusto | - sandwich | - 2 tacos dorados | - 2 quesadillas | - verdura al gusto |
| - 2 tortillas | - 1 pieza de pan | - 1 jugo natural | - 1 vaso de jugo | - 1 pieza de carne |
| - 1 vaso de leche | - 1 vaso de leche | - fruta | - gelatina | - fruta |
| - fruta | - gelatina | | | - jugo |

(Estos alimentos deberán ser variados para que no aburran al niño e incrementarse, otros más, de valor nutritivo, así como en entrecomida no darle golosinas sino alguna fruta de temporada).