



**“Nociones de Clasificación en el  
Tercer Grado de Educación  
Preescolar”**

**T E S I N A**

*QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN*

**EDUCACION PREESCOLAR**

*PRESENTA*

*Mariela Vázquez Escobar*

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 22 de JULIO de 1997

C. **MARIELA VAZQUEZ ESCOBAR**

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "NOCIONES DE CLASIFICACION EN EL 3er. GRADO DE EDUCACION - PREESCOLAR".

, opción T E S I N A.

a propuesta del asesor C. MRO. JORGE NANCUSE RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P. **MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ**  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 071 **PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
Gutiérrez, Chiapas **UPN, UNIDAD 071**

VHGG/OJOS/mem.

## ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PRÁCTICA DOCENTE</b>	
1.1 Comunidad .....	3
1.2 Escuela .....	4
1.3 Grupo .....	7
1.4 Práctica docente .....	7
1.4.1 Problemática .....	10
1.4.2 Justificación .....	12
1.4.3 Propósito .....	14
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	
2.1 Marco de referencia personal .....	15
2.2 Teoría pedagógica .....	17
2.3 Teoría específica del problema .....	21
2.4 Conceptos específicos del problema .....	22
<b>CAPÍTULO 3</b>	
<b>PROPUESTA DE SOLUCIÓN</b>	
3.1 Programa de actividades .....	26
3.1.1 Cronograma de actividades .....	29
3.2 Informe de las actividades .....	30
3.2.1 Análisis y resultados .....	38
CONCLUSIONES .....	45
BIBLIOGRAFÍA .....	

## PRESENTACIÓN

El diseño y la realización del presente esfuerzo tienen como base fundamental recuperar los principales aportes teórico-prácticos del proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas para incidir en la transformación de la práctica docente a partir de considerar a los niños como actores principales en su formación como seres analíticos, reflexivos y críticos.

Es preocupación de todo docente la constante transformación del quehacer cotidiano, detectando y superando los principales obstáculos que entorpecen o desvirtúan su trabajo, por ello se ha considerado esta importante y necesaria oportunidad de incidir tanto en lo teórico como en lo práctico para el logro de los mejores éxitos profesionales.

En el presente informe se presentan situaciones de aprendizaje que se han considerado necesarios para la enseñanza del tema "Nociones de clasificación en el tercer grado de educación preescolar". Entendiéndose el aprendizaje como uno de los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, que debe partir de los conocimientos y experiencias de los alumnos, así como de sus necesidades e intereses.

Se ha considerado estructurar el trabajo en tres capítulos, el primero, "Contexto

Institucional y Práctica Docente”, se refiere a la comunidad, y se presenta describiendo sus características más importantes; la escuela; el grupo; la práctica docente; se plantea la problemática que se abordará y su justificación, así como el propósito a alcanzar.

El segundo capítulo “Fundamentación Teórica”, se explica el marco de referencia personal, la teoría pedagógica y la teoría específica del problema, que le dan soporte teórico a las situaciones de aprendizaje, así como la descripción de los conceptos más importantes de la problemática.

El tercer capítulo “Propuesta de Solución”, lo conforman el programa de actividades, el cronograma, el informe de actividades, el análisis de los resultados y las conclusiones. Por último se anota la bibliografía consultada.

## CAPÍTULO 1

### CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PRÁCTICA DOCENTE

#### 1.1 Comunidad

La Colonia Modelo se encuentra a una hora y treinta minutos de la capital del Estado, Tuxtla Gutiérrez y del municipio de Ixtapa a unos veinte minutos aproximadamente, por vía terrestre. Su clima es variable templado. Tiene una población aproximada de 650 habitantes.

En cuanto a su economía, su nivel de ingreso es bajo, ya que los hombres se dedican a la agricultura; al cultivo de chayote y las mujeres a la alfarería.

Los centros culturales que existen en la comunidad son: la Escuela Primaria y el Jardín de Niños, donde desempeñé mi labor docente.

La religión que predomina es la católica, existe una iglesia de la misma. Una familia profesa la religión sabática.

En cuanto a sus costumbres y tradiciones, son las siguientes: los casamientos, bautizos y la feria del 13 al 15 de enero para conmemorar a San Antonio Abad.

Los servicios públicos con que cuenta son: luz eléctrica y agua entubada; medios de comunicación: la televisión, teléfono y transporte público hasta la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

La alimentación básica de los habitantes consiste en frijol, tortillas, huevos, verduras, galletas, café; y a veces carne de res, puerco o pollo.

La estructura familiar está compuesta por el padre, madre, hijos, abuelos, nueras o yernos; son familias numerosas que viven en una sola casa-habitación.

El tipo de vivienda que más predomina son las casas de adobes, techos de tejas de barro o lámina y piso de tierra. Dentro de las viviendas existe un espacio reducido que es empleado como sala y dormitorio; se observa poco mobiliario; por lo que la mayoría de las personas duermen en el piso, lugar que casi siempre está sucio y en mal estado.

Las autoridades que existen son: el Comisariado Ejidal y su comité; y los integrantes de los comités de Padres de Familia del jardín de niños y de la escuela primaria.

## **1.2 Escuela**

El Jardín de Niños "Juan Montalvo", con clave: 07DNJ418V se encuentra ubicado en

la Colonia Modelo, municipio de Ixtapa, Chiapas; pertenece a la zona 044 del sistema Federal.

Este plantel educativo cuenta con un total de 73 niños inscritos; distribuidos de la siguiente manera:

Grado	Grupo	Hombres	Mujeres	Total
1º	"A"	14	15	29
2º	"A"	8	12	20
3º	"A"	13	11	24
		35	38	73

En el jardín de niños labora el siguiente personal docente, la directora con grupo, dos educadoras y un intendente.

En esta institución educativa existe: una dirección escolar, dos aulas, sanitarios para niños y niñas, una plaza cívica, una galera y juegos infantiles de madera elaborados por los padres de familia de esta Colonia.

El espacio que ocupa el jardín de niños "Juan Montalvo" de esta comunidad, no es suficiente para tener áreas verdes y áreas recreativas ya que es pequeño, únicamente hay algunas plantas donde los niños juegan.



Las relaciones que se dan entre las educadoras es de entendimiento y confianza, siempre se persigue un fin, el interés por elevar la calidad de la educación de los educandos. Al igual, el intendente cumple con su responsabilidad de mantener en buen estado las instalaciones educativas. Las relaciones entre educadora-padres de familia, existe únicamente con las personas que siempre están al pendiente de sus hijos, se da una relación limitada con los padres que nunca se preocupan por la educación de sus hijos, se trata de vincularse a ellos por medio de visitas domiciliarias para hacerlos reflexionar. Con la autoridad ejidal, las relaciones que existen son de acción recíproca porque se colabora ampliamente en varios asuntos. Así también se participa activamente con la comunidad en sus festejos tradicionales.

En esta institución la inasistencia de los niños se debe a varias causas, como por ejemplo: los pequeños son llevados por sus padres a las parcelas a sembrar maíz y frijol, a regar las hortalizas; además no cuentan con suficiente ropa para vestirse; varias veces son obligados a cuidar a sus hermanos más pequeños mientras las mamás realizan sus quehaceres domésticos.

La frecuencia con la que se enferman se debe a los inadecuados hábitos de higiene en sus alimentos y en su persona. Así también, le restan importancia los padres de familia a la educación preescolar; consideran más importante la asistencia de sus hijos a la escuela primaria, ya que ahí aprenden a leer y a escribir.

### **1.3 Grupo**

El grupo a mi cargo es el 3er. grado, son 13 niños y 11 niñas, haciendo un total de 24 alumnos; sus edades fluctúan entre los 5 a 5.8 años; el peso predominante entre los niños es de 15.500 kilogramos y la estatura entre 98 y 115 centímetros.

El salón que mi grupo ocupa es amplio, pero caluroso debido a las tejas de láminas y la ventilación que no es la apropiada.

Las mesas y sillas son de madera y se encuentran en mal estado; además son insuficientes para realizar las labores cotidianas con los alumnos.

La mayoría de los niños que asisten a clases diariamente se expresan claramente y con mayor fluidez. De acuerdo a las observaciones realizadas, a un porcentaje elevado de los educandos se les dificulta relacionarse con los demás, son poco sociables, no les agrada compartir los juguetes y materiales, son egocéntricos. Además algunos niños no establecen relaciones espaciales y temporales, mezclan el presente, pasado y futuro al momento de describir acciones.

### **1.4 Práctica docente**

Mi práctica docente se encuentra sustentada de manera teórica y metodológica en el

Programa de Educación Preescolar 1992; en el cual se propone el método de proyectos; éste consiste en una organización de juegos y actividades propias de la edad de los niños, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta.

El desarrollo del proyecto implica una organización de niños y educadora que se resumen en tres etapas que son: planeación, realización y evaluación.

La primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación general del proyecto.

En la realización del proyecto tomo en cuenta las necesidades e intereses de los niños que tienen en torno a un problema que se les presentan y por esa curiosidad natural buscan respuestas.

La elección consiste, una vez que se ha detectado el interés del grupo, se define el nombre del proyecto. En la planeación se procede a elaborar el friso, éste se elabora con base a lo que los niños van realizando en las actividades en el desarrollo del proyecto, a través de dibujos, símbolos, grafías y signos; mi tarea es coordinar la realización del friso, coordinando, apoyando y tomando en cuenta sus ideas, de manera que las actividades representadas tengan coherencia para llevarlas a la práctica.

Para elaborar el plan general del proyecto, se registra en el cuaderno de planes, el cual consiste en responder las siguientes interrogantes de ¿cómo?, ¿por qué?, y ¿para qué?; justificar cómo fue que se dio su surgimiento; además de anticipar a través de qué actividad significativa se terminará el proyecto propuesto por los niños. Posteriormente se retoma del friso el nombre del proyecto, se especifica cuál es el propósito general de aprendizaje que se pretende alcanzar; se anota el número y en qué consisten las actividades generales; así como también cuáles serán los recursos de apoyo que se emplearán para realizar las actividades. Por otra parte, los bloques de juegos y actividades como: las matemáticas, lenguaje, sensibilidad y expresión artística; psicomotricidad y naturaleza, se señalan los contenidos favorecidos de acuerdo a las actividades generales antes propuestas.

La 2a. etapa se realiza todo lo planeado en la práctica educativa; se anota en el cuaderno de planes, las actividades específicas de cada día, las cuales surgen de las actividades generales; terminando la jornada de trabajo se registran no sólo las observaciones de cómo y a través de qué forma se llevó a cabo la actividad específica o central; sino también se describen las actividades de rutina como: saludo, honores a la bandera, pase de lista, calendario escolar, revisión de aseo; cantos, juegos y ritmos, educación física, recreo, descanso y despedida.

Por otra parte, en el aula de clases están distribuidas las áreas de trabajo como: de biblioteca, de expresión gráfica-plástica, de dramatización, de naturaleza y de

construcción, cada una de ellas cuenta con materiales variados de ciertas características; estos materiales se encuentran al alcance de los niños y son de fácil manejo para ellos; las áreas de trabajo son un apoyo metodológico del trabajo por proyectos.

La 3era. etapa se trata de la evaluación; se anota la fecha en que se terminó cada actividad general y el número de esta, así como los logros y dificultades que se presentaron durante la realización de las actividades específicas de cada actividad general. Por último en la evaluación final de proyectos se menciona qué fue lo que en conjunto niños-educadora aprendieron.

Para mejorar mi práctica docente, asisto a cursos de actualización o acudo a otros medios de información que me proporcionen elementos para renovar o enriquecer mis conocimientos adquiridos; con el fin de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños en educación preescolar.

#### **1.4.1 Problemática**

El conocimiento de los conceptos matemáticos; específicamente en la clasificación, presentan dificultades los niños a mi cargo, no clasifican correctamente los materiales que emplean cotidianamente, no toman en cuenta las relaciones de semejanza y diferencias que existe entre los objetos, materiales y cosas que se

encuentran dentro y fuera del aula escolar.

En mi práctica docente, he observado que un elevado porcentaje de educandos tienen dificultades para emplear el concepto de clasificación, en las diversas actividades que se desarrollan diariamente en el jardín de niños, ya que clasificar no significa reunir objetos físicamente, sino establecer una relación de semejanza y diferencia que induce a hacer agrupaciones de determinados elementos por sus características comunes. Se dice que entre más se conozcan las características de los objetos; los niños tienen mayores posibilidades de establecer diversos criterios clasificatorios.

Desde los primeros años de vida, el niño interactúa con el medio que lo rodea, constantemente recurre a las matemáticas dentro de las actividades de su experiencia diaria. Generalmente e inconscientemente, el niño realiza y aprende actividades matemáticas, las cuales se dan por medio del juego, en donde goza plenamente.

La enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar, no es precisamente una actividad aislada, es por eso, que se debe contar con elementos teórico metodológico en la práctica educativa diaria para poder resolver este problema de "Cómo favorecer en los niños del 3er. grado, las nociones de clasificación".

### 1.4.2 Justificación

Son importantes las nociones de clasificación, dentro de las operaciones lógico-matemático, debido a que posteriormente las nociones básicas como: la seriación y conservación de número, que durante esta etapa adquieran, serán esenciales en su aprovechamiento escolar.

La clasificación surge de la necesidad del ser humano de conocer mejor su mundo, de organizar sus conocimientos y hacer más eficiente el trabajo y el desarrollo de sus actividades en general. Continuamente en la casa, escuela, trabajo y/o comunidad; empleamos el concepto clasificador; por eso, es importante que en el jardín de niños, desde pequeños adquieran las nociones de clasificación a través de las actividades cotidianas adecuadas al nivel de desarrollo intelectual y cultural de los educandos.

Frecuentemente el docente realiza una enseñanza mecánica; al educando no se le da oportunidad de opinar o expresar sus inquietudes en relación a las nociones de clasificación. Existen actividades que podrían favorecer este concepto; sin embargo, siempre se pretexta un motivo para no llevarlo a la práctica.

Es necesario cambiar los métodos de enseñanza tradicionalista por una enseñanza activa; donde el alumno tenga libertad y oportunidad de experimentar con diversos

materiales en actividades que propicien desarrollar el concepto clasificadorio. Ya que por seguir empleando métodos antiguos, causa un alto índice de alumnos que presentan problemas en la construcción de conceptos matemáticos.

Desafortunadamente, por un lado, la forma de enseñar no coincide con la forma en que el niño aprende, y por otro, que a estos aprendizajes se accede mediante la repetición mecánica.

Lo importante es que el niño construya por sí mismo, los conceptos matemáticos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

Desde preescolar, es importante que los conocimientos matemáticos que se enseñen, sean de forma directa donde el alumno tenga oportunidad de estar en contacto con el objeto de estudio, dichos aprendizajes serán adquiridos con menos dificultades; propiciando posteriormente que ese conocimiento lógico-matemático se enriquezca en el siguiente nivel educativo.

Si en el ambiente escolar se implementan actividades de clasificación se logra que el niño reconozca las semejanzas y diferencias de determinado objeto; así como identificar sus rasgos más importantes, haciendo conciencia de las situaciones mal definidas.



El darle oportunidad de ensayar y explorar distintas respuestas a los problemas de clasificación y seriación contribuye a la formación del concepto de número.

Lo verdaderamente importante (en preescolar y en primaria también) es que el niño experimente, que juegue, que entienda y que pueda aplicar sus conocimientos en su vida práctica.

### **1.4.3 Propósito**

Establecer la vinculación entre la teoría y la práctica docente, en donde la educadora pueda orientar la enseñanza de las matemáticas favoreciendo las nociones de clasificación en el 3er. grado de educación preescolar.

## CAPÍTULO 2

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### **2.1 Marco de referencia personal**

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de esa forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual, en el Jardín de Niños se da inicio con la construcción de nociones básicas.

Los conocimientos matemáticos son aplicables a cualquier campo del saber, o área de trabajo.

En las operaciones lógico-matemáticas; uno de los procesos principales que operan en este período y que permite ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva, es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, las cuáles, se desarrollarán entre los 7 y 12 años aproximadamente. El niño de preescolar aún no puede reflexionar sobre abstracciones. Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

La clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales

los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluye en ellas subclases. En si las relaciones que se establecen son las de semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

La necesidad de clasificar se presenta en todas las actividades humanas; por ejemplo, se organizan las cosas de la cocina, se acomoda diferente lo que se rompe y lo que no se rompe. Los libros se clasifican por temas o autores, las ideas se organizan de acuerdo con un cierto tema, etc.

La dificultad que tienen los niños preescolares de aprender las matemáticas consiste precisamente en su abstracción. Los conceptos matemáticos no son ideas aisladas que se estructuran en forma independiente; por el contrario, esta estructuración se va dando a partir de todas las relaciones que el niño crea y coordina entre los objetos y sucesos que forman su vida diaria.

Por eso, es necesario establecer una estrecha vinculación entre la teoría y la práctica docente; ya que de esta forma me permitirá guiar y orientar la enseñanza en el nivel preescolar, y en los niños, desarrollar su pensamiento lógico-matemático.

Por tanto, se puede comprender, por qué es importante cimentar en los niños preescolar los conocimientos matemáticos ya que le serán de mucha utilidad en su

vida diaria y profesional.

## **2.2 Teoría pedagógica**

La actividad del niño es concebida y atendida de manera segmentaria a través de objetivos conductuales, desintegrando la conducta de la forma que realmente se da, ya que el niño, el ser humano en general, en cualquiera de sus actividades responde como una totalidad integrada dentro de un contexto social.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el objeto y el niño que aprende como bidireccional. Para que un objeto actúe, como tal, en el educando, es necesario que éste también actúe sobre él y lo asimile y acomode a sus conocimientos o esquemas anteriores.

Así el proceso de conocimientos implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y objeto de conocimientos (lo que se puede conocer), estableciendo una relación dialéctica entre (sujeto-objeto), en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).

“En el enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje

del niño "desde afuera"; antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea".<sup>1</sup>

Se encuentran en el período preoperatorio. Los alumnos del 3er. grado de educación preescolar, el cual atiende. En este período (2-7 años aproximadamente), los niños descubren que algunas cosas pueden tomar el lugar de las otras. El pensamiento ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza. Son imitadores de todo lo que observan a su alrededor, se expresan por medio del juego simbólico y tienen más desarrollado su lenguaje hablado. Las limitaciones que presentan son las siguientes:

Incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original (irreversibilidad).

Incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo (contradicción).

Incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo).

---

<sup>1</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 1981. pág. 16.

“El niño construye progresivamente su conocimiento a través de las experiencias que va teniendo al interactuar con los objetos de la realidad, considerándolo bajo tres dimensiones o conocimientos: físico, lógico-matemático y social, dependiendo de las fuentes de donde proviene”.<sup>2</sup>

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características externas de los objetos, por ejemplo: el color, la forma, el tamaño y el peso.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenece las relaciones con un ordenamiento lógico. Una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

Entre la dimensión física y lógico-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, ya que una no puede darse sin la concurrencia de la otra.

Ejemplo: para que un niño observe que una crayola es larga y delgada tiene que

---

<sup>2</sup> Ibid. pág. 16.

tener un esquema clasificatorio de largo y delgado. Si no hubieran características físicas, no podría establecer similitudes y diferencias o crear ordenamientos sobre los objetos lo cual lo llevará a la noción de número.

Respecto a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, ya que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto escritura, los valores y normas sociales, etc. que difieren de una cultura a la otra.

La cooperación y otras interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo.

Para que pueda desarrollarse la autonomía de los niños tanto en lo intelectual como en lo emocional, es importante que se desenvuelvan en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que puedan desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que les de seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

Respecto de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el

análisis de las preguntas que hace, de los porqués, revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él le interesan en un momento dado y que asimila de acuerdo a su actividad propia.

### **2.3 Teoría específica del problema**

Actualmente se ha descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento.

Uno de los mayores problemas en el sistema educativo es el alto porcentaje de alumnos que presentan problemas con respecto a dichos aprendizajes. Ya que, por un lado, la forma de enseñar no coincide con la forma en que el niño aprende; además de que estos aprendizajes son asimilados por los niños mediante una repetición mecánica.

“Si alguna utilidad tiene desarrollar la capacidad de pensar en los individuos no es para que puedan reproducir ciegamente los conocimientos que la humanidad ha ido acumulando sino para que sean capaces de crear nuevos conocimientos”.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> M. Moreno y G. Sastre. El aprendizaje operatorio como método de estudio del desarrollo intelectual. pág. 209.



El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos que existen a su alrededor. Dicha interacción tiene la oportunidad de crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos facilitando la estructuración del concepto de número. Siendo las operaciones más importantes en el nivel preescolar; la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

“La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los mismos elementos, delimitando así sus clases y subclases”.<sup>4</sup>

En la clasificación, además de tomar en cuenta las semejanzas y las diferencias, se implican también dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión de clase.

## **2.4 Conceptos específicos del problema**

Desde el programa de 1981 se estableció una ruptura con los enfoques anteriores, al proponerse la organización del trabajo a partir de las características del niño,

---

<sup>4</sup> SEP. Dirección General de Educación Preescolar. Actividades Matemáticas en el nivel preescolar. 1991. pág. 15.

reconociéndolo como sujeto activo en su aprendizaje, portador de conocimientos, experiencias e historias; como dice en el Programa de Educación Preescolar 1981, alguien que... "es una persona con características propias en su manera de pensar y sentir; y que como tal necesita ser entendido y respetado por todos".<sup>5</sup>

APRENDIZAJE: se entiende como construcción y transformación del conocimiento que se opera en el niño mismo, a partir de sus experiencias con el medio, y no como mera acumulación de conocimientos que viene de fuera. Es decir, hay un reconocimiento del niño como persona, como sujeto de experiencias, de saber, de significados propios; como un ser que al actuar activamente a través de intercambios con su medio va desarrollando sus aprendizajes.

En el proceso ENSEÑANZA-APRENDIZAJE dentro del aula escolar los materiales que se encuentran en las áreas de trabajo permiten propiciar en los niños, actividades de clasificación, ya que la mayoría de los educandos a mi cargo logran formar grupos y subgrupos tomando en cuenta las semejanzas y diferencias que existen entre los objetos y materiales que manipulan. Así también propicio que en todas las actividades que se realizan diariamente en el jardín de niños; clasifiquen por la importancia que tiene este en la estructuración del concepto de número.

EVALUACIÓN: en el nivel preescolar es de carácter cualitativo; se caracteriza por

---

<sup>5</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. Pág. 8.



tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social. También es un proceso didáctico, porque ayuda a mejorar la calidad del quehacer pedagógico. A través de la evaluación se aprecia en qué grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación docente-alumno, docente-grupo, niño-niño, propicia situaciones que evidencian esos logros y orienta estrategias didácticas a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

CONOCIMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO: se construye a través de las relaciones que el niño ha estructurado previamente, sin ellas no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Tiene como características desarrollar siempre una mayor coherencia y una vez que el niño lo adquiere lo puede reconstruir en cualquier momento.

CLASIFICACIÓN: constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ellas subclases.

PERTENENCIA: está relacionada con la semejanza, ya que un elemento pertenece a una clase, si tiene las propiedades que se seleccionaron.

INCLUSIÓN: es la relación que se establece entre cada conjunto de elementos y los subconjuntos que lo constituyen. Para los conjuntos finitos, la inclusión nos permite determinar que la clase tiene más elementos que cada una de sus subclases.

SERIACIÓN: es una operación en función de la cual se establecen y ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los objetos; es decir, se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes (por ejemplo, del tamaño, grosor, color, temperatura, etc.).

NOCIÓN DE NÚMERO: se va dando, en parte, de manera casual o incidental, durante el desarrollo de las actividades y en general de las acciones de la vida cotidiana. Sin embargo, en una situación educativa esto no puede dejarse al azar, quedando a la responsabilidad de la educadora. En general, la educadora debe permanecer alerta para favorecer la adquisición del concepto de número en cualquier actividad, tratando de inducir a los niños, a la reflexión más que buscar las respuestas correctas.

## CAPÍTULO 3

### PROPUESTA DE SOLUCIÓN

#### 3.1 Programa de actividades

**Tema:** “Cómo favorecer en los niños del 3er. grado, las nociones de clasificación”.

**Propósito:** Que el niño clasifique, descubra y coordina las relaciones entre todas las clases de objetos, personas y sucesos de su vida cotidiana.

**Grado:** 3er. **Grupo:** Único **Nivel:** Preescolar **Tiempo de duración:** 36 horas

**Centro de trabajo:** “Juan Montalvo” **Clave:** 07DJN0418V **Zona escolar:** 044

**Sector:** V **Lugar:** Col. Modeló, Mpio. de Ixtapa, Chis.

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
#1 Recolección de hojas de plantas. Los niños clasificarán las hojas de plantas en dos grupos, las que se parezcan y las que sean diferentes para que las peguen en una cartulina. Ubicarán el trabajo terminado en el área correspondiente.	Cartulina y resistol	La evaluación será a través de la observación directa, por lo que se realizarán anotaciones de las actividades realizadas.
#2 Se formarán equipos de trabajo; para realizar el juego de clasificación de semillas de acuerdo a la forma, tamaño, textura y	Maíz, frijol, arroz, hojas de papel revolución, crayo-	

<p>color de estas. De forma individual pegarán estas semillas en una hoja de papel, encerrándola con estambre o pintándolas con crayolas.</p>	<p>las, estambre y resistol.</p>	
<p>#3</p> <p>Los niños saldrán a recolectar dentro del área del jardín, palitos y piedras; y los pintarán de colores.</p> <p>Clasificarán estos materiales de acuerdo al color, para que sean colocados en cajas forrados de p/lustre de acuerdo al color pintado de los materiales. Por último ubicarán el trabajo terminado en el área de trabajo correspondiente.</p>	<p>Palitos, piedras, pinturas vinci, pinceles, cajas, resistol y papeles lustres.</p>	
<p># 4</p> <p>Narración del cuento "Las galletas". Preguntas en relación al cuento. Dibujo libre relacionado al cuento.</p>	<p>Hojas de papel y crayolas.</p>	
<p>#5</p> <p>Los niños clasificarán los cepillos de dientes por color.</p> <p>Realizarán el cepillado de dientes.</p>	<p>Cepillos de dientes, pasta de dientes y vasos.</p>	
<p>Clasificarán las medicinas y las envasarán en frascos o cajas; para formar el botiquín de primeros auxilios.</p>	<p>Medicamentos cartulina, plumones, frascos, cajas, tijeras, resistol y p/lustre</p>	

#7 Los niños clasificarán las frutas que se dan en la Colonia; por color, sabor, forma y textura. Se hará una ensalada de frutas.	Frutas, miel y cuchillo.	
#8 Se reunirán ingredientes para hacer pan. Se solicitará a una madre de familia, para que elabore los panes. Clasificarán los panes por su tamaño y forma; y los colocarán en el lugar que ocupe el altar de muertos.	Harina, huevos, leche, levadura, azúcar y manteca.	
#9 Los niños clasificarán los materiales que se emplean en un taller de costura como: retazos de telas, botones, broches, hileras; para guardarlos en cajas y frascos.	Diferentes materiales de costura; cajas y frascos de plástico	
#10 Se acudirá al área de dramatización; para clasificar las prendas de vestir para ambos sexo.	Pantalones, camisas, vestidos, faldas, blusas, etc.	

#11

Se realizará un paseo por la Colonia, para que los niños clasifiquen las viviendas y vayan observando las diferencias y semejanzas que existen entre las mismas.

#12

Dibujarán y clasificarán los muebles que se encuentran en una vivienda.

Hojas de papel y crayolas.

### 3.1.1 Cronograma de actividades

**Tema:** "Cómo favorecer en los niños del 3er. grado, las nociones de clasificación".

**Centro de trabajo:** "Juan Montalvo"

**Clave:** 07DJN0418V

**Zona escolar:** 044

**Lugar:** Col. Modelo, Mpio. de Ixtapa, Chis.

ACTIVIDADES CENTRALES	MES	DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Clasificación de hojas de plantas por diferencias y semejanzas.	X	9					
Clasificación de semillas por su forma, tamaño, textura y color.	X	10					
Clasificación de palitos y piedras por color.	X	16					
Narración del cuento "Las galletas".	X	17					
Clasificación de cepillos de dientes por color.	X	22					
Clasificación de medicinas.	X	24					
Clasificación de frutas; por color, sabor, forma y textura.	X	28					
Clasificación de panes por su forma y tamaño.	X	31					
Clasificación de materiales que se emplean en un taller de costura.	XI	5					
Clasificación de prendas de vestir para ambos sexos.	XI	8					
Clasificación de las viviendas de la colonia por sus semejanzas y diferencias.	XI	12					
Los niños dibujarán y clasificarán los muebles observados en una vivienda.	XI	14					



### 3.2 Informe de las actividades

Las actividades del programa fueron propuestas en base al problema detectado en mi práctica docente: "Cómo favorecer en los niños del 3er. grado, de educación preescolar las nociones de clasificación". El período de realización de las actividades comprendió doce días de clases, que hicieron un total de 36 horas, el empleo de los recursos naturales y comerciales; el medio rural y el nivel socio-cultural en que se desenvuelven los educandos.

**Primera actividad del proyecto.** "Incrementemos el área de naturaleza". Se realizó invitando a los niños a recolectar varias hojas de plantas dentro del área del jardín de niños; y así lo hicieron, reunieron en una mesa todas las hojas recolectadas; seguidamente les pregunté si todas las hojas eran iguales, "algunos contestaron que no y la mayoría dijeron que si; para llegar al objetivo propuesto, les pregunté a los que habían respondido que no, de la diferencia entre ellas, contestaron que algunas hojas se diferenciaban entre ellas, contestaron que algunas hojas se diferenciaban por la forma y el tamaño; el parecido estaba en el color"; estas observaciones de los niños permitieron que se realizara la siguiente actividad: pegar en una cartulina dividida en dos partes, las hojas parecidas en el color y las diferentes por su forma y tamaño: por último colocaron el trabajo terminado en el área de naturaleza. Aunque en un momento titubearon los niños en sus respuestas, por lo demás no tuvieron dificultades en desarrollar las actividades de este día.

**Actividad dos.** Primeramente se hizo un breve recordatorio sobre las actividades llevadas a cabo el día anterior. Continuando con el proyecto de trabajo de "Incrementemos el área de naturaleza"; se formaron tres equipos para realizar el juego de clasificación de semillas, tomando en cuenta: tamaño, textura y color; ganó el equipo que juntó los frijoles, segundo lugar les correspondió a los que juntaron maíz y el tercer lugar los que juntaron arroz; a todos se les premió con aplausos. Y de manera individual los niños pegaron estas semillas en una hoja de papel, encerrando en círculos pintados de crayolas, a cada conjunto; observándose en el trabajo terminado la formación de tres grupos de semillas. Es importante mencionar que algunos niños tuvieron dificultades para formar los grupos ya que revolvieron las semillas en el pegado de éstas.

**Actividad tres.** Para comenzar con las actividades planeadas para este día; en relación al proyecto de "incrementemos el área de naturaleza", los niños volvieron a salir del aula, a recolectar palitos y piedras; para pintarlos de manera individual de colores: amarillo, azul y rojo, empleando pinceles y pintura vinci de los colores ya mencionados; colocaron estos materiales al sol para que se secaran más rápidamente; posteriormente realizaron la clasificación por colores, depositándolos en las cajas forradas del mismo color de los materiales, para que en otras actividades se pudieran emplear, y que los niños se hicieran responsables del cuidado y que no destruyeran con facilidad; por último se favoreció el área de naturaleza, ya que se colocaron ahí los trabajos terminados. Se detectó que en el

momento de acomodar los materiales la participación de los niños fue más lenta.

**Actividad cuatro.** Se hizo un breve recordatorio de la actividad realizada el día anterior; para introducirlos en el tema a desarrollar este día, de la última actividad del proyecto llamado "Incrementemos el área de naturaleza"; primeramente les propuse que nos sentáramos en el piso del salón de clases, para escuchar cómodamente la narración del cuento "Las galletas"; aunque al principio los niños se mostraron inquietos, en el transcurso de la narración fueron poniendo mayor atención; el interés se debió a la similitud del lugar donde transcurrieron los hechos; así también se identificaron con los personajes que intervinieron en el cuento; por eso, las preguntas realizadas a los niños, fueron respondidas de manera favorable; no así, con respecto al dibujo libre, donde algunos niños dibujaron de dos a tres galletas de formas geométricas no muy definidas; en cambio los demás niños dibujaron más galletas de tamaños grandes y pequeños de formas circulares y triangulares.

**Actividad cinco.** "Cuidemos nuestra salud", se implementó la siguiente actividad, clasificación de cepillos de dientes por color; todos los cepillos de dientes tenían semejanza por ser del mismo tamaño; la diferencia radicó en el color, ya que había rojos, azules, amarillos y rosados. La participación en esta actividad consistió en formar dos equipos; por un lado los niños y por otro las niñas; en este juego de clasificación los niños clasificaron más rápidamente que las niñas; se observó mayor

comunicación y entendimiento entre los hombres, por lo consiguiente, terminaron con rapidez en todas las actividades que emprendieron, contrariamente a las niñas que son más tímidas e inseguras en la mayoría de sus acciones. Por otra parte, "los niños expresaron, que el hábito de lavarse los dientes, no lo adquieren en sus casas por no contar con cepillos"; por eso les sugerí que el lavado de los dientes se podría realizar en el jardín de niños, tres veces por semana, con la condición de que se hicieran responsables de cuidar cada quien su cepillo de dientes; aceptaron inmediatamente; seguidamente acudimos a los baños, a realizar el cepillado de dientes; terminaron contentos, satisfechos por participar en estas actividades, regresamos al salón de clases; concluyendo de esta manera, lo propuesto para este día.

**Actividad seis.** Continuando con el proyecto "Cuidemos nuestra salud", se clasificaron los medicamentos, que nos fueron proporcionados por el médico que labora cerca de la comunidad. En coordinación niños-educadora se efectuó la siguiente actividad: se reunieron en una mesa todas las medicinas, se formaron cuatro equipos de cinco integrantes; se les indicó a cada equipo, que al mismo tiempo comenzarían a clasificar lo que les había correspondido, terminó primero el equipo que juntó y colocó dentro de una caja los sobres de suero oral, etiquetando por último el contenido de la caja; posteriormente le siguió el equipo que reunió los frascos de desparasitantes, concluyendo con el mismo procedimiento que realizó el equipo anterior, después terminó el equipo que juntó las gasas, dentro de una caja y

le colocaron una etiqueta que identifica su contenido y el último en terminar vació el alcohol en frascos pequeños, etiquetando cada frasco.

Terminada la actividad anterior, les pregunté, ¿para qué sirven estos medicamentos? “los niños respondieron casi acertadamente sobre la utilidad de cada una de las medicinas clasificadas”. Y por último todos los niños ayudaron a depositar dentro de una caja grande, forrada de color blanco, todas las medicinas, colocándolas en un lugar visible dentro del aula escolar, lo que será el botiquín de primeros auxilios.

**Actividad siete.** Proyecto “Celebremos el día de muertos”; para hacer más significativo este aprendizaje, se visitaron ocho casas cercanas al jardín de niños, para observar de cerca la manera en que hacen los altares de muertos las personas que radican en esta comunidad; los niños demostraron mayor interés en las frutas depositadas en las mesas de las casas observadas; por lo que, se pidió en cada casa, que nos regalaran algunas frutas. En el salón de clases se colocaron las frutas recolectadas sobre unas mesas, seguidamente les propuse que realizáramos de manera grupal la clasificación de las frutas por color, sabor, forma y textura.

Juntaron las frutas que encontraron semejantes por el color amarillo como: guineo y naranja; de color verde como: lima, pera y manzana, luego se formó otro conjunto de frutas ácidas como: naranja, lima, guayaba y manzana. El siguiente conjunto lo

formaron en base a la forma de las frutas, los niños no pudieron formar conjuntos de frutas por textura.

“Enseguida los niños manifestaron que deseaban saborear todas las frutas que se habían reunido”, por lo que solicité que me ayudaran a lavarlas y pelarlas antes de consumirlas, les ayude a hacer en trozos todas las frutas con un cuchillo, agregándole miel de abeja; de inmediato fue saboreada la ensalada de frutas por todos los niños. Recomendándoles que el consumo de frutas ayuda a nuestro organismo a mantenerlo en buen estado y que a la vez puede prevenir algunas enfermedades comunes como: la tos y gripe.

**La actividad ocho.** Se realizó de la siguiente manera: antes de retomar el proyecto “Celebremos el día de muertos” les pregunté a los niños, sobre las actividades del día anterior; recordaron que para este día, una madre de familia elaboraría los panes, por lo consiguiente se reunieron los ingredientes, para que nos trasladáramos a la casa de la señora que nos haría el favor de hacer el pan y así se hizo.

Los niños inquietos observaron todo el procedimiento que se siguió para su elaboración, esto me permitió realizar lo siguiente: de todos los panes revueltos y puestos en una charola, los niños pudieron clasificar, por un lado, los que eran iguales por el tamaño y por otra parte, los que eran diferentes en cuanto a su forma.

Con algunos errores lograron llevarlo a cabo por el poco tiempo que nos quedaba para concluir con esta actividad.

Posteriormente nos dirigimos a nuestra aula escolar, "los niños comentaron en relación a lo acontecido, que les agradaría efectuar actividades más frecuentes como la anterior". Por último, colocaron los panes, en el altar de muertos que un día antes hicimos.

**Actividad nueve.** Del interés de los niños surgió el proyecto "Juguemos en un taller de costura", para poder llevar a cabo la actividad central, los niños trajeron de sus casas, retazos de telas, botones de diferentes colores y tamaños; broches e hileras; reunido todo el material, se recurrió al área de construcción para conseguir cajas y frascos de plástico que se emplearían para esta actividad, la clasificación de los materiales por sus características semejantes entre sí tanto botones y broches fueron depositados por aparte en frascos y los retazos de telas e hileras acomodados, cada cual, en cajas de cartón. La mayoría de los niños no tuvieron dificultades para realizar, la clasificación de estos materiales: las que demostraron un poco de inseguridad en lo que tenían que hacer fue a un grupo reducido de niñas; pero en forma general, no se observó otra dificultad. Por último les pregunté a que área le correspondía para que colocáramos estos materiales; titubearon un poco en decidirse al área de dramatización.

**Actividad diez.** Correspondiente al proyecto "Juguemos en un taller de costura", antes de comenzar con nuestra actividad central, les pregunté en relación a lo relacionado un día anterior para que los niños lo relacionaran con la actividad a desarrollarse en este día.

Juntos nos dirigimos al área de dramatización, donde los niños comenzaron a jugar con los disfraces de animales, con los muñecos guiñoles y las prendas de vestir de ambos sexos que se encuentran en esta área; después de este espacio de juego, que tuvieron los niños, me dirigí a las prendas de vestir, donde les solicité que me ayudaran a formar conjuntos de prendas de vestir, para niños y niñas; los primeros en participar y colaborar activamente fueron los niños; no así las niñas.

**Actividad once.** Breve recordatorio sobre lo que se hizo un día antes; surgimiento del proyecto "Conozcamos las viviendas de la colonia", se realizó un paseo por la comunidad para que los niños identificaran las diferencias y semejanzas que existen entre las viviendas, como por ejemplo, "comentaron que se parecían en que la mayoría de las viviendas observadas tienen un cuarto para dormir y otro para la cocina, así como también muy pocos muebles".

Para que pudieran percatarse de la diferencia entre las viviendas; los guíé a que observaran pro fuera las casas detenidamente; así de esta forma, "pudieron expresar sus puntos de vista, en relación a los materiales con que están construidas



las viviendas: una de adobe y otras de cemento; la mayoría de los techos son de teja y pocas de cemento, y el piso de tierra y otros de cemento”; estas son las conclusiones a que llegaron los niños, en relación a la clasificación de las viviendas de la colonia.

**Actividad doce.** Antes de comenzar con nuestra actividad propuesta para este día, “los niños expresaron sus experiencias en relación a lo que se hizo el día anterior”; del proyecto “Conozcamos las viviendas de la colonia”, les sugerí que expresaran a través del dibujo libre; los muebles que se encontraron dentro de las viviendas que visitamos en el paseo efectuado anteriormente; este recordatorio sirvió para que, algunos niños pudieran dibujar con menos dificultades los muebles; los demás no pudieron dibujar claramente los objetos vistos; por esta razón, la siguiente actividad contemplada para el día de hoy, como la clasificación de muebles, no pudo llevarse a cabo, por las circunstancias antes mencionadas.

### **3.2.1 Análisis y resultados**

Después de haber desarrollado con mis alumnos, las doce actividades propuestas, enfocadas al problema detectado de “Como favorecer en los niños del 3er. grado de educación preescolar las nociones de clasificación”, a continuación hago el análisis de los resultados obtenidos.

En la primera actividad: los niños lograron alcanzar el objetivo propuesto, con ciertas dificultades, porque en el momento que les planteé la pregunta sobre si todas las hojas eran iguales; la mayoría del grupo titubeó al responder en forma adecuada, también considero que los recursos naturales, que se emplearon fueron esenciales, para que esta actividad desarrollada, favoreciera al proyecto de trabajo propuesto.

Segunda actividad: se observó que en el trabajo por equipo, no se logró que todos los niños colaboraran en forma activa, porque casi siempre, esperan que sus demás compañeros hagan el trabajo, que a ellos les corresponde hacer, más se notó, cuando realizaron el trabajo en forma individual; porque no sabían cómo hacerlo y solicitaron ayuda a su compañero cercano a la mesa; además cinco niños terminaron y entregaron al último su actividad. Por eso, no se logró favorecer totalmente lo propuesto para este día.

Tercera actividad: la experiencia que obtuvieron los niños al recolectar material de la naturaleza fue benéfica; porque aprendieron el empleo de estos materiales y que se pueden utilizar para desarrollar otras actividades; como sucedió en este caso; por eso, puedo decir, que la actividad de clasificación se logró, por la participación activa que tuvieron los educandos en el desarrollo de ésta.

Cuarta actividad: quizás al principio los niños, en la narración del cuento, no mostraron mucho interés por escucharlo; creo que al escuchar en otras ocasiones

los cuentos que les he leído, no les ha llamado la atención; porque estos cuentos manejan términos que no están de acorde al nivel cultural de los niños; por lo consiguiente, creyeron que sería de la misma manera; pero al escuchar este cuento de "Las galletas", el lugar donde sucedieron los acontecimientos les llamó la atención. En el siguiente paso del cuestionamiento de preguntas con relación al cuento, la mayoría de los niños respondieron sin dificultad, más no sucedió así, cuando dibujaron las galletas con formas geométricas, el concepto clasificador no se pudo desarrollar por las dificultades que tuvieron los niños en el dibujo. Consideran indispensable ver los dibujos de los cuales hacía alusión el cuento, si no los ven les resulta casi imposible dibujarlos.

Quinta actividad: por primera vez, nos proporcionaron cepillos de dientes a toda la población inscrita en esta institución educativa, de parte de la clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social, que se encuentra a unos tres kilómetros de distancia de esta colonia. Por lo anterior, se pudo implementar la clasificación de los cepillos de dientes; formando dos equipos de trabajo. Los niños lograron clasificar más rápidamente que las niñas.

Durante este juego pude observar, que los niños tienen más facilidad para comunicarse y ponerse de acuerdo en lo que van a emprender; en cambio las niñas tienen dificultades para integrarse en equipos y prefieren aceptar lo que sus compañeros les indiquen acerca de cómo actuar. Antes de realizar el cepillado de

dientes; se establecieron acuerdos para mantener en buen estado los cepillos de dientes estando dispuestos a cumplirlas en el transcurso de este ciclo escolar. La experiencia que obtuvieron en la acción del cepillado de dientes, fue muy significativa, porque en sus comentarios lo expresaron con alegría y entusiasmo.

Sexta actividad: los niños lograron realizar bien la actividad central con respecto a la clasificación de medicinas; en el momento de la elaboración de las etiquetas, solicitaron mi intervención, porque sus gráficas plasmadas en los letreros no eran comprensibles, por eso, me correspondió elaborarlas. Después de interrogarlos para qué sirven los medicamentos clasificados, sus respuestas casi estuvieron correctas; ampliando sus conocimientos con la explicación que les di, no sólo de los medicamentos que se clasificaron, sino de otras medicinas que carecemos en este momento; lo cual no impidió que se formara el botiquín de primeros auxilios, quedando pendiente para que posteriormente se surta con más medicamentos.

Séptima actividad: las actividades propuestas se lograron desarrollar con bastante certeza; porque siempre que los niños están en contacto directo con los objetos, el aprendizaje es más significativo, como sucedió esta vez; en las visitas a las casas para observar la formación del altar de muertos; fue a partir de ahí, que surge la manera de clasificar, por las características que presentaron las frutas; se lograron formar tres colecciones por sus diferencias y semejanzas que encontraron los niños; el último concepto clasificadorio no lo pudieron realizar; porque el tiempo fue

insuficiente para desarrollarlo de manera adecuada; además porque el interés de los niños estaba en preparar y comer la ensalada de frutas.

Octava actividad: continuando el proyecto anterior, del día de muertos se hizo la clasificación de panes. Se realizó primeramente, la recolección de los ingredientes, después la elaboración del pan. Para poder clasificar los panes en dos características: por igualdad y diferencia; iguales en cuanto al tamaño, donde los niños no tuvieron dificultad para reunir el conjunto, pero si, para formar el conjunto de panes por las tres formas que elaboró la señora. No hubo tiempo e interés de los niños para concluir con esta actividad, ya que lo que deseaban era regresar al salón de clases, para colocar los panes en el altar de muertos y así se hizo, no sin antes comentar que les había agradado seguir el procedimiento de la elaboración del pan; prometiéndole que en otra ocasión, se realizara otra actividad parecida a ésta.

Novena actividad: la cooperación de los padres de familia, en esta ocasión fue decisiva para desarrollar la actividad propuesta, porque colaboraron mandando el material que se les pidió. Durante la clasificación de los materiales de costura como: botones, broches, retazos de telas e hileras; no hubieron grandes dificultades que impidieran llevar a cabo la actividad, a excepción de cuatro niñas que no se ponían de acuerdo en lo que se tenía propuesto este día. Viéndose favorecido el área de dramatización.

Décima actividad: la idea que tienen los padres de familia, de que la mujer debe obedecer al hombre, influye en el comportamiento de las niñas; ya que por lo general son muy tímidas e inseguras en lo que realizan en el jardín de niños; en cambio la participación de los niños es más activa y segura; superan siempre la participación de las niñas en todos los aspectos que se llevan a cabo en el jardín de niños. Por eso, en las actividades propuestas fue relevante la participación de los niños. Preocupada por esta situación, he procurado que la participación de las niñas sea más frecuente y sobresaliente en los trabajos por equipo.

Onceava actividad: el recorrido que se realizó en la colonia con los niños permitió que se pudiera llevar a cabo la actividad de la clasificación de las viviendas de manera sobresaliente; por que los niños respondieron en forma acertada a las preguntas que se formularon en relación a las semejanzas y diferencias que existen entre las viviendas observadas; con esto quiero decir, que se logró que con esta actividad ampliaran su conocimiento de lo que significa clasificar.

Doceava actividad: esta última actividad, no se logró porque los niños tuvieron dificultades para recordar los muebles, que habían observado el día que realizamos las visitas a las casas; manifestando la mayoría de ellos que querían dibujar de uno a dos objetos que observaron; por esta razón, no se pudo implementar los criterios de clasificación que se tenía contemplado para ese día.

Después de haber realizado un análisis general de las actividades propuestas puedo afirmar que el niño es capaz de realizar operaciones clasificatorias siempre y cuando éstas respondan al interés del educando.

Es conveniente proporcionarle elementos y materiales que sean ricos en propiedades, para que tengan posibilidad de formar varias colecciones con diversos criterios clasificatorios. Además de que el ambiente de trabajo debe ser agradable y de confianza, para que interactúe con facilidad con los objetos de conocimientos.

También es necesario, procurar espacios y aprovechar los momentos oportunos para promover la reflexión de los niños referente a la clasificación. Se puede incitar a los niños a pensar y resolver situaciones problemáticas que se le presentan en el desarrollo de sus actividades; ya que lo importante en este caso es que sea él, quien busque sus propias soluciones, pues, es precisamente en estos momentos cuando construyen su conocimiento matemático.

## CONCLUSIONES

Para concluir con este informe académico, fue indispensable investigar a fondo el problema detectado de "Cómo favorecer en los niños del 3er. grado, las nociones de clasificación" estableciendo vinculación entre la teoría y la práctica docente que me orientó a mejorar la enseñanza de las matemáticas. Siendo necesario conocer que el acceso a los conceptos matemáticos requieren de un largo proceso de abstracción, del cual en el jardín de niños se da inicio a la construcción de nociones básicas; es por eso que en el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales como son la clasificación y la seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

El concepto de clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número; ya que la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual. Con esto se puede afirmar en términos generales que clasificar es "juntar" por semejanzas y "separar" por diferencias.

Así también considero importante mencionar que el juego es la principal actividad del niño preescolar, que ya no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios



cualitativos en las relaciones que establece con otras personas con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento. Por lo consiguiente, durante el tiempo en que se llevaron a cabo las actividades propuestas en relación a las nociones de clasificación, los niños disfrutaron y participaron con gran entusiasmo. Así también no se debe olvidar que cada niño va a su propio ritmo y sube su propia escalera; recordando que durante el juego y la experimentación se debe dejar que libremente se equivoquen, sin reprenderlos, ya que las equivocaciones, los errores, son parte de su aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANDRACA, Soto María Luisa y otros. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Edit. SEP. México, 1993.
- SEP. Programa de Educación Preescolar, Libro 1. Planificación general del programa. Edit. Cuadernos/SEP. México. 1981.
- SEP. Dirección General de Educación Preescolar, Actividades matemáticas en el nivel preescolar. Edit. SEP. México. 1991.
- SEP. Interpretación y manejo del programa de educación preescolar. Paquete didáctico. Edit. SEP. México. 1981.
- SEP. Programa de Educación Preescolar, Libro 3. Apoyos metodológicos. Edit. Cuadernos/SEP. México. 1981.
- TRUEBA, Marcano Beatriz. Talleres integrales en educación infantil. Una propuesta de organización del escenario escolar. Ediciones de la Torres, Madrid, España. 1989.
- VIGY, L. Janine. Organización cooperativa de la clase. Talleres permanentes con niños de 2 a 7 años. Edit. Curcel, Madrid, España. 1983.
- ZABALZA, Miguel A. Didáctica de la educación infantil. Edit. Narcea S.A. Madrid. 1987.