

**COMPRESION DE LA LECTURA EN EL QUINTO  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



**T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

P R E S E N T A:

*Lucila Suriano Pérez*

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 7 de MARZO de 1997

**C. IUCILA SUBRIANO PEREZ**

**PRESENTE:**

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "COMPRESION DE LA LECTURA EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA". -----

-----, opción TESINA. -----  
a propuesta del asesor C. LIC. QUIRINO VAZQUEZ CRUZ. -----

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**DR. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**UPN, UNIDAD 071**

VHGG/CODS/mem. 4

**D E D I C A T O R I A**

**A MIS HIJOS:**  
*MOISÉS GUILLERMO,*  
*NEYDA JUDITH, LIZBETH Y*  
*ALBERTO JOSUÉ,* POR EL  
TIEMPO QUE LES ROBÉ  
EN EL AFÁN DE  
SUPERARME.

**A MI ESPOSO:**  
POR SU APOYO Y  
PACIENCIA.

**A MIS COMPAÑEROS Y**  
**MAESTROS:**  
DE LA UPN. POR SU  
ORIENTACIÓN Y BUENOS  
CONSEJOS EN LA  
CONTINUIDAD DE MIS  
ESTUDIOS.

# Í N D I C E

Página

DEDICATORIA.

INTRODUCCIÓN.

## Capítulo I

### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1. La comunidad. -----	6
1.2. La institución. -----	7
1.3. El grupo. -----	8
1.4. La práctica docente. -----	8
1.4.1. Problemática detectada. -----	10
1.4.2. Justificación. -----	12
1.4.3. Propósitos. -----	12

## Capítulo II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco de referencia personal. -----	13
2.2. Teoría pedagógica. -----	14
2.3. Teoría específica al problema. -----	16
2.4. Descripción de conceptos específicos al problema. -----	17

## Capítulo III

### PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1. Programa de actividades. -----	20
3.2. Análisis y resultados. -----	26

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

## I N T R O D U C C I Ó N

El siguiente trabajo: “ tesina tipo informe académico para el desarrollo de las habilidades sobre la comprensión de la lectura en los alumnos del quinto grado “, se da como alternativa para superar la dificultad que demuestran los alumnos en este renglón de la asignatura de español.

Considerando que este problema afecta directamente al alumno, ya que se nota el bajo rendimiento en el desarrollo de las otras materias. Esto puedo considerarlo que se debe a las tendencias tradicionalistas que aún quedan en el arraigo tendencioso, de la práctica docente que se viene realizando.

Todavía es común ver a compañeros maestros y, porque no, también puede ser mi caso, que pensamos saberlo todo; queremos que nuestros alumnos asimilen lo que se les enseña de manera mecánica, que lo aprendan y lo repitan sin que sea tomada en cuenta su opinión o su interés por tal o cual actividad. Además, si en el seno familiar el deseo es que “aprenda” y no se le proporcionan los medios para discernir ante alguna situación de su entorno; pues seguiremos teniendo alumnos apáticos, introvertidos, dependientes de la opinión de otros, etc., en lugar de alumnos participativos, críticos y reflexivos.

La causa del problema no se encierra en lo antes señalado, existen situaciones extraescolares como: la inasistencia, la irresponsabilidad de los padres, la mala alimentación, etc., que lo delimitan.

La presente tesina, en su modalidad de informe, está estructurada de la siguiente manera: el primer capítulo se refiere a la contextualización institucional en que se desarrolla mi labor docente; es decir, abarca a la comunidad en su contexto social, político y económico y su ambiente físico-natural. El capítulo dos: fundamentación teórica, se hace mención el marco de referencia personal y al marco teórico en donde hago una confrontación de mi práctica docente con las teorías de Jean Piaget en relación al problema.

En el capítulo tres: presento un programa de actividades que llevé a cabo con los alumnos, padres de familia y maestros, con el propósito de solucionar la comprensión de la lectura.

Al final realizo un análisis de las evaluaciones y los resultados que se obtuvieron de la aplicación de las actividades.

Estoy consciente de que mi esfuerzo no ha sido en vano. Espero que trascienda y que los alumnos del quinto grado, que estoy atendiendo actualmente, demuestren con su participación lo asimilado y sea para ellos el inicio de una práctica que mejore la calidad de su preparación.

Lo pongo a consideración de mis compañeros maestros y de quienes tengan a bien leerla para que de ellos obtenga un análisis y una crítica constructiva que me impulse a seguir investigando y proponiendo alternativas de solución a los diferentes problemas que se presentan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

## CAPÍTULO I

### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE

#### 1.1. La comunidad.

Arriaga es una de las ciudades de gran importancia perteneciente al estado de Chiapas, en ella se está desarrollando el comercio, la industria y la ganadería, como fuentes de trabajo para sus habitantes. Su importancia radica en ser la puerta de entrada, en la zona costera, hacia el estado; sin embargo cuenta con un porcentaje aproximadamente del 20% de analfabetas y esto preocupa a quienes estamos inmersos en el contexto educacional.

Como comunidad: "Agrupación humana que habita en un territorio determinado, participa de comunes experiencias y tradiciones, posee cierto número de instituciones y costumbres propias y tiene conciencia de su unidad y solidaridad",<sup>(1)</sup> Arriaga cuenta con una población de 45 mil habitantes, aproximadamente, entre los que se cuentan: profesionistas, ganaderos, comerciantes, trabajadores domésticos, estibadores, etc.

En este sentido, está relacionada la economía de la población, es decir, existen niveles sociales económicamente altos; medios, en los que se sitúan algunos profesionistas y comerciantes; bajos, como obreros, empleados y demás oficios.

En la comunidad quienes tienen acceso a la escuela son los de la clase media hacia arriba, aunque también la clase baja cuenta con esa posibilidad ya que Arriaga es prolifera en instituciones educativas, como: Escuelas primarias, secundarias, preparatorias y un campus universitario en el área de administración. Tiene todos los servicios primordiales con los que puede contar una ciudad, existen: teléfonos, luz eléctrica, agua potable, mercado público, parque, centros recreativos, hospital y servicio de salud.

Como ya he dicho, la comunidad está situada en la zona costera del Estado, colinda al norte con Sierra Madre de Chiapas; al sur con las rancherías, San Isidro y Santa Rosa; al oriente con el poblado Calera y al poniente con la ranchería San Pablo y la colonia Lázaro Cardenas. De ahí

---

<sup>(1)</sup> Grolier. Enciclopedia Ilustrada. 21 Ed. U.S.A. Ed. Cumbre, 1980 p. 422.

que su clima sea variado, es decir, tiene épocas de lluvias, soplan vientos del norte pero domina el clima caluroso que influye en los trabajos que se desarrollan y en la asistencia regular de los alumnos a la escuela.

La comunidad influye en la escuela y ésta en la comunidad. Por su posición geográfica, en las temporadas de “norte” la asistencia de los alumnos a la escuela baja un poco.

## **1.2. La institución.**

La escuela “es la más importante de las instituciones que, en todo los países, tienen por misión la de impartir los beneficios de la enseñanza”.<sup>(2)</sup>

Anteriormente un centro escolar era muy importante para la comunidad; ahí se llevaban a efecto las ceremonias cívico-sociales, se utilizaba para juntas comunales y para actividades sociopolíticas. No ha perdido la importancia en el aspecto general, sin embargo, en Arriaga existen aproximadamente 16 escuelas en el nivel primario y esto hace que, únicamente, sea la sociedad de padres la que concurra con mayor frecuencia a la que asisten sus hijos.

El centro educativo “ Venustiano Carranza “, clave 07DPR2997X, de la ciudad de Arriaga Chiapas; donde presto mis servicios como docente del quinto grado, grupo “ B “, tiene una proyección muy importante hacia la comunidad; ha venido participando con ella en eventos deportivos, culturales y sociales, así como recabando fondos para instituciones de auxilio. Reúne a una comunidad estudiantil de más de 600 niños distribuidos en 18 grupos que a su vez son atendidos por un plantel de 25 personas entre ellos: docentes, administrativos y personal de intendencia.

La escuela se ha ganado un prestigio a base de la calidad y preparación de sus maestros y del producto de conocimientos que adquieren sus alumnos. De ella han egresado jóvenes que han continuado con sus estudios y regresan a la comunidad, algunos, convertidos en profesionistas y otros, en grandes comerciantes.

La escuela Venustiano Carranza es de una construcción sólida a base de estructura de varillas, ladrillos y materiales de concreto. Es de dos plantas; baja y alta. Tiene áreas de recreo, baños y

---

<sup>(2)</sup> Grolier. Enciclopedia Ilustrada. 21 Ed. U.S.A. Ed. Cumbre, 1980, p. 411.



pequeño anfiteatro, sus salones están bien orientados y cuenta con una buena ventilación natural y artificial.

### **1.3 El grupo.**

“ Es una unidad social constituida por un número de individuos que poseen un estatus y unas relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos de importancia para el grupo “<sup>(3)</sup>

El grupo a mi cargo, quinto grado, grupo B, es mixto, consta de 32 alumnos con una edad promedio entre los 10 y 11 años. Existe una relación muy estrecha entre ellos ya que juntos vienen cursando los grados anteriores, lo que hace que el desarrollo de la actividades académicas sean conjuntadas armoniosamente.

El alumnado a mi cargo proviene de familias de la clase media. La mayoría bien alimentados, uniformados, cuentan con sus útiles escolares y asisten regularmente a la escuela. Sin embargo, tienen problemas extraescolares y de vicios arraigados en el estudio, como los de estar acostumbrados a que el maestro les proporcione todos los informes y ejemplos para desarrollar sus actividades, lo que los hace un tanto receptores y con poca iniciativa propia. Como grupo, son unidos y se ayudan y juegan muy bien entre ellos y con sus demás compañeros de la escuela.

### **1.4. La práctica docente.**

El proceso enseñanza-aprendizaje siempre se ha conducido hacia el cambio de las metodologías y las planificaciones para lograr una mejor manera de que los educandos asimilen el conocimiento, lo analicen, propongan sus juicios y lleven esos conocimientos a la práctica de su vida cotidiana.

---

<sup>(3)</sup> UPN. SEP. Grupos y Desarrollo. 1ª Ed. México, 1983, p. 26.

El trabajo docente es un factor determinante dentro de este proceso, de él depende el que se aplique el método y las técnicas que conduzcan al alumno a la adquisición de conocimientos.

Al hacer una revaloración de mi práctica docente y de mi actitud como maestra de grupo, hago una reflexión en el cómo vengo desarrollando mi trabajo y hacia dónde pretendo llegar. Primero que nada debo conocer en contexto social y cultural en el desarrollo mi labor y además armonizar con los padres de familia concientizándolos de los problemas que existen en el proceso educativo y de la necesidad de contar con su apoyo para mejorar la calidad de la enseñanza.

El haber ingresado a la Universidad Pedagógica Nacional, ha reforzado mi visión hacia los problemas que cada alumno presenta. Las investigaciones efectuadas me han demostrado que cada niño tiene un problema diferente y es necesario que se le de un tratamiento diferente de manera individual y generalizada.

Mi práctica docente de años atrás venía un tanto tradicionalista, es decir, era rígida en el aspecto de la conducta y del sistema de realizar los trabajos, los quería “ al pie de la letra “, no permitía ni aceptaba opiniones que no fueran las acordes a mi idea. Les daba el conocimiento y el razonamiento para entender, según yo, los problemas que le planteaba. Mis alumnos, como era de esperarse, eran pasivos, irreflexivos, dependientes de lo que, como maestra, les proporcionaba y además un tanto introvertidos. La memorización era el ejercicio más importante para comprender las materias.

La práctica docente que estoy realizando con los alumnos del quinto grado en este período escolar 1996-1997, me ha dado la oportunidad de conocer que el alumno es un ser pensante y que como tal debo dejarlos que externen sus opiniones, las que respeto, valoro y retomo, para que sean sus intereses los que se traten durante el proceso educativo.

La pedagogía operatoria recomienda: “ dejar que el alumno sea creador, que elija los temas de trabajo, que desarrolle sus intereses, que aprenda de sus errores, que manipule el objeto a través del consejo de clase”<sup>(4)</sup>.

Tomando en cuenta el concepto anterior, el método que utilizo y considero es el que se adapta al grado escolar que atiendo, es el inductivo-deductivo. A través de él pongo en práctica la

---

<sup>(4)</sup> MORENO, Monserrat. “Qué es la pedagogía operatoria”. cuaderno de pedagogía, 1981, No. 78 p. 4,5.

pedagogía operatoria, utilizo los materiales didácticos que ellos pueden manipular y respeto la calidad de sus trabajos.

El problema de la comprensión de la lectura es complejo, ya que no hay una regla que señale cómo leer y menos cómo comprender. Es cierto que existen estrategias y que cada alumno las pueda acomodar de tal manera que les sirva en su proceso educativo.

En el capítulo III, de esta tesina, presento una serie de actividades que apliqué en vías de atender y resolver el problema

He recurrido a los padres de familia solicitando su participación y apoyo para que conjuntamente podamos solucionar la deficiencia de la comprensión de la lectura.

El equipo directivo y docente de la escuela está consciente de la problemática y apoya, respeta y orienta las actividades que llevo a cabo. Hay mucho que hacer, pero un inicio es bueno.

#### **1.4.1. Problemática detectada.**

En el desarrollo de la práctica educativa, cotidianamente, los maestros nos estamos enfrentando a situaciones problemáticas que retrasan el proceso de adquisición del conocimiento en el niño.

La labor del docente es la de ser el facilitador de ese conocimiento en el desarrollo de las diferentes asignaturas curriculares para que en el alumno se despierte su creatividad, análisis y logre apropiarse de la cultura general, de la sociedad al cual pertenece y forma parte.

El maestro, cuando está desarrollando su trabajo, detecta problemas diferentes que mediante una investigación, conoce las causas y consecuencias que lo originan. Esto le ayuda para poder crear actividades para darle solución a los mismos.

Es importante conocer el entorno social en el que se desarrolla la actividad dinámica y cultural del niño. Conocer esa realidad nos llevará a la concepción de la problemática que, a mi parecer se deriva al constante cambio que viene sufriendo la aplicación de los diferentes tipos de métodos para que los conocimientos sean asimilados, comprendidos y aplicados por el alumno en su diario quehacer.

En el proceso educativo el maestro desempeña el papel más importante. En él radica la responsabilidad de conocer los fundamentos de la psicología y los principios de la pedagogía

para que sea un guía capacitado en dicho proceso. De ahí que el conocimiento que tenga de la problemática y de su actuación ante ella dependerá su posible solución y lograr una transformación de su práctica educativa haciendo del alumno un sujeto capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el momento que se le requiera.

Los problemas que se presentan durante el proceso educativo tienen una estrecha relación con la vida cotidiana, en el aula, en la escuela y el medio familiar, éste se detecta en las relaciones existentes entre maestro-alumno, maestro-maestro y maestro-padre de familia, que nos permite conocer las causas que lo originan.

El maestro que maneja recursos teóricos, metodológicos y técnicas de enseñanza, tiene que proyectar sus conocimientos de tal manera que sean captados y llevados a la práctica por los alumnos para que éstos trasciendan hacia la sociedad en beneficio de su desarrollo armónico.

¿ Por qué los alumnos del quinto grado, grupo B de la escuela primaria Venustiano Carranza, no comprenden lo que leen ?

El alumno es el principal sujeto que hace posible el proceso de enseñanza-aprendizaje y que, como un ser social involucrado en la estructura didáctica, es el que nos interesa conocer para analizar el problema y dar soluciones posibles para que comprendan los textos que se les presentan.

Durante el desarrollo de mi trabajo detecté fallas en la fluidez, dicción, entonación y no respetar los signos ortográficos en la lectura, así como, dificultad para expresar, oralmente y por escrito, las ideas sobre los textos que leen. Esto se debe a que no efectúa ejercicios que lo puedan ayudar a comprender la lectura.

¿ Qué consecuencia provoca este problema ?

La falta de comprensión de la lectura origina el que los alumnos muchas veces no entienden los pasajes de la historia, es decir no ubican el tiempo en el que sucedieron los acontecimientos, en el caso de la geografía y las ciencias naturales, no comprenden los procesos naturales y los cambios físicos y químicos que en ella suceden y en las matemáticas, no razonan los problemas ya que muchas veces no los comprenden.

¿ Cómo podemos resolver este problema de la comprensión de la lectura ?

Tendré que realizar una serie de actividades en las que involucre a los padres de familia para que con ellos hagamos una trilogía; maestro-alumno-padre de familia, para encontrar la solución en la que aplicaremos nuestro mayor esfuerzo.

#### **1.4.2. Justificación.**

La elaboración de este trabajo obedece a la necesidad de encontrar la solución al problema de la falta de comprensión de la lectura con actividades adecuadas, ya que considero que éste influye en la captación del conocimiento de las demás asignaturas que se desarrollan en el proceso educativo.

La educación pretende que los alumnos logren una preparación integral que pueda ayudarles en el desarrollo de su vida cotidiana. Pero si lleva consigo el problema de no comprender lo que lee se le dificultará lograr una educación integral.

El grado y grupo que actualmente estoy atendiendo, presenta esa deficiencia y esto hace que el proceso enseñanza-aprendizaje se vea limitado. Debido a eso me he evocado a conocer las causas que lo originan y las consecuencias que ello conlleva.

No podemos estar supeditados a que vengan acciones de otras partes a solucionar el problema, en mi caso, tendré que ser creativa en el diseño de mis actividades y muy activa para lograr que, en mis alumnos, se despierte el deseo por el hábito y comprensión de la lectura leyendo bien, analizando correctamente y dando opiniones claras y concretas de los temas que se traten. Los alumnos han utilizado la memorización como una forma de retener lo aprendido, de ahí mi interés por tratar de erradicar esta técnica y que sean analíticos, críticos y comprensivos en la lectura.

#### **1.4.3. Propósitos.**

- Que los alumnos adquieran el hábito por la lectura.
- Reconozcan las diferencias entre diversos tipos de textos.
- Construyan estrategias para la lectura.
- Utilicen la reflexión y el análisis para la comprensión de los textos.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco de referencia personal.

El tiempo que llevo ejerciendo la profesión como maestra de educación primaria, me han ayudado a obtener una valiosa experiencia de la que parto para ir mejorando la actividad docente.

Las actividades que preparo durante la realización de mi trabajo las enfoco hacia los intereses y necesidades de mis alumnos, su entorno social determinan las estrategias metodológicas que empleo para lograr los propósitos del programa, es decir, el ambiente social en el que se desenvuelve el niño da la pauta para adecuar los trabajos.

Durante el desarrollo de mi clase dejo que mis alumnos participen, interactúen, aporten ideas y experiencias para encontrar alternativas de solución a los problemas. Cuando se realizan las lecturas algunas veces la hacen por equipos y ellos tratan de responder a cuestiones relacionadas con el texto, en otras ocasiones, las lecturas son individuales y sigo el mismo proceso para ayudar a la comprensión. Un autor señala: “ Uno de los más importantes aspectos de la vida del grupo, es el que respecta al clima que el maestro forma para el desenvolvimiento colectivo de los niños “.<sup>(5)</sup> Esto hace que el trabajo sea más dinámico y productivo.

Mi actitud ante el grupo es la de ser una maestra de carácter democrático, es decir, dirijo a mis alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de la enseñanza, promuevo el intercambio de ideas y mis ideas quedan sujetas a las críticas de mis alumnos, de ésta manera aprendemos juntos. “ En el grupo se da una atmósfera de amistad y confianza tratando de trabajar en un mejor nivel de eficiencia en el que los alumnos demuestran ser más eficientes y activos “.<sup>(6)</sup>

---

<sup>(5)</sup> CERNA, Manuel M. La personalidad del maestro. 2ª Ed. México. Oasis, 1973. pp. 145-147.

<sup>(6)</sup> UPN. SEP. Bases Psicológicas. p. 140

En el grupo a mi cargo contamos con un pequeño Rincón de lecturas, en el que realizamos los ejercicios de lecturas. Tenemos un horario en el que podemos visitar la biblioteca de la escuela para complementar o reforzar las actividades que se realizan en el salón de clases.

El problema de la comprensión de la lectura se observa cuando el alumno no capta el contenido del texto, no da una versión apegada al mismo. Esto resulta porque no han alcanzado a fortalecer las habilidades que sugiere el plan y programas de estudios en el sentido de que el alumno debe adquirir seguridad, mejorar su dicción y fluidez.

He recurrido a las reuniones con los padres de familia para encontrar las causas que originan el problema y solicitar su apoyo tratando de buscar soluciones objetivas al problema. Sin embargo, existen algunos aspectos que influyen en esta situación y que, por no ser de origen académicos, mi intervención resulta nula. Es decir, la ignorancia de los padres, el hecho de que en casa, a pesar de contar con algunos libros, no se tiene el hábito por la lectura, esto origina la falta de motivación limitando a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

## **2.2. Teoría Pedagógica.**

Las leyes, principios y técnicas que surgen de las investigaciones teóricas, se estructuran y aplican por medio del trabajo pedagógico que, como toda actividad educativa, tienen la finalidad de realizar una formación completa de la personalidad del individuo para que éste tenga la posibilidad de alcanzar un mejor nivel de educación en todos los aspectos.

La función de la escuela es la de formar alumnos creativos, analíticos y reflexivos que puedan transformar su entorno social. Por eso el alumno deberá desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales, emocionales y sociales para que pueda entender las necesidades de cambio que exige el movimiento social que estamos viviendo.

El maestro debe propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento, que el alumno necesita, para el buen desarrollo de sus potencialidades. Para alcanzar esto tendrá que hacer una reflexión de cómo se forman los conocimientos y a qué normas obedece el aprendizaje.

Al respecto, Jean Piaget dice que el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo proceso de embriogénesis que se refiere al desarrollo del cuerpo que importa al desarrollo del sistema nervioso y al de las funciones mentales.

Es decir, que el desarrollo es un proceso que relaciona la totalidad de las estructuras del conocimiento.

A este respecto, considero que mis alumnos deberían, de acuerdo a sus edades, tener la capacidad de análisis ante los textos que leen.

También señala que el aprendizaje es provocado por un experimentador psicológico, o por un maestro de acuerdo a ciertos aspectos didácticos. Como maestra cumplo con las normas didácticas para crear el aprendizaje.

En su texto “ el desarrollo mental del niño “, Piaget considera que la vida mental del niño puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final; como una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio mayor. El desarrollo mental es una construcción continua, a cada elemento que se le añade, se hace más sólido. Por ello, considero que para resolver la problemática señalada es necesario el ejercicio constante de la lectura, yendo, gradualmente, de textos fáciles a textos más complicados.

Dentro de los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia del niño he adoptado el que se refiere a la comunicación o transmisión de experiencia, reflexiones, valores que maneja en la forma de comunicarse.

Desde que nace se comunica a través del llanto, la sonrisa, la acción poco a poco va adquiriendo el lenguaje y por medio de él va aprendiendo a dialogar, a pedir información, surgen los por qué de las cosas y comienza a manifestar su pensamiento.

Al llegar al lenguaje escrito, el niño amplía la posibilidad de comunicarse. La lectura y la escritura se vuelven una forma de adquirir conocimientos que, aunque sin experiencia, logra enriquecerla y plasmarla.

La teoría del aprendizaje, basada en la psicogenética que maneja Jean Piaget, señala que la adquisición de conocimientos depende de los niveles y del dominio de la actividad del sujeto.



La actitud que se debe asumir como maestro es el de respeto hacia el intelecto del niño, esto involucra respetar su modo de organización cognoscitiva en cada etapa de su desarrollo y del ritmo del mismo. Respetar sus modos de expresión y comunicación compromete respetar su deseo de conocer.

En la psicología del desarrollo, Piaget dice que la inteligencia es un proceso evolutivo; el alumno irá desarrollando su capacidad de entendimiento conforme vaya realizando la práctica de la lectura.

En base al análisis de las teorías descritas, mis actividades de aprendizaje deben dirigirse a crear en los alumnos el hábito por la lectura, respetando su desarrollo intelectual y retomando los conocimientos que el alumno trae desde el proceso evolutivo de su inteligencia y así respetará la mecánica de la lectura logrando la comprensión de los textos.

### **2.3. Teoría específica al problema.**

“ Los descubrimientos realizados por la psicología de la inteligencia han permitido describir una serie de procesos por los que atraviesa la inteligencia a lo largo de su desarrollo. Los estudios realizados por Piaget y sus colaboradores han demostrado que lo que llamamos “ inteligencia “ es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive. La descripción de la forma en que se desarrolla la inteligencia en el niño nos permite hoy dar un enfoque distinto a los aprendizajes que se realizan en la escuela”.<sup>(7)</sup>

La pedagogía moderna ha mejorado su calidad en la enseñanza debido a los aportes teóricos de Jean Piaget. Es responsabilidad del maestro conocer estas teorías a fin de analizarlas y aplicarlas observando los resultados, siempre y cuando se tomen en cuenta los intereses de sus alumnos para que en su práctica educativa se observe un cambio que sea realmente transformador. El autor mencionado dice que el aprendizaje se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior. Este aprendizaje puede extenderse, ya sea

---

<sup>(7)</sup> MORENO, Monserrat. “ Qué es la pedagogía operatoria “. cuaderno de pedagogía, 1981. Núm. 78 pp. 4-5.

sobre las acciones del sujeto, como es el caso de la adquisición de hábitos, o sobre las propiedades o leyes de los objetos.

Esta teoría me aclara el por qué existe la deficiencia en la comprensión de la lectura, en los alumnos a mi cargo. Entiendo que su experiencia anterior en la comprensión de textos no ha sido suficientemente asimilada lo que trae como consecuencia la problemática descrita.

“ El fenómeno del aprendizaje se traduce en una modificación de conducta”<sup>(8)</sup>

En este sentido, el alumno ya no es considerado como un sujeto puramente receptor de conocimientos, actualmente es alguien que construye sus propias estructuras a través de su interacción con el objeto. Los alumnos del quinto grado a mi cargo, han tenido poca interacción con la lectura de comprensión y siguen un patrón de lengua escrita realizada en la “ copia “. Piaget considera a los errores de los alumnos como algo constructivo, porque para él es mucho más interesante las respuestas erróneas que las correctas. También señala, que una práctica, de acuerdo con esta teoría, no debe temer al error, siempre que se distingan entre errores constructivos de los que no lo son.

Ante el problema de la comprensión de la lectura y para alcanzar el objetivo que me he propuesto, debo adoptar la teoría piagetana en el intento por resolverlo atacándolo con actividades que expongo en este trabajo.

#### **2.4. Descripción de conceptos específicos al problema.**

Después de haber analizado las teorías de Piaget, considero que el alumno debe ser respetado en todas las etapas de su desarrollo intelectual así como el de sus intereses.

Ya no se le da el conocimiento como un hecho, sino que se le proporciona la oportunidad de llegar a ese conocimiento por medio del manipuleo de los objetos, en este caso las lecturas accesibles y acordes a su capacidad intelectual.

Los errores o aciertos que obtenga de esta actividad servirán para aplicar otras con mayor grado de complejidad hasta obtener el resultado deseado.

---

<sup>(8)</sup> UPN. SEP. Teoría de Aprendizaje. p. 64

El lenguaje hablado y el escrito se encuentran íntimamente relacionados; la escritura es la transcripción del habla de ahí que para que haya una comprensión de lo que se lee se requiere que el alumno aprenda a fusionar el sonido de las letras con su lectura.

El propósito de la lectura es que se comprenda el significado de lo que se lee. Es importante que se despierte el hábito de la lectura en los alumnos; el saber leer, respetando los signos de puntuación y las normas de la lectura ( fluidez, entonación y dicción ), podrá conducir a los alumnos a comprender lo que leen.

La lectura es una de las fuentes de información y cultura más importante de la humanidad, por ello es necesario considerar un factor fundamental de ella: la comprensión.

“ La comprensión es la posibilidad de relacionar lo nuevo desconocido, con lo que ya se sabe. De esa manera el conocimiento nuevo se articula con el conocimiento previo y se incrementa y se enriquece. Sin comprensión no puede haber aprendizaje “.(9)

Un ejercicio de lectura constante irá fortaleciendo el proceso de construcción del conocimiento, si el alumno realiza comprensiones parciales del texto podrá ir integrándose a niveles de maduración más avanzados. “ La comprensión de la lectura no es una habilidad abstracta, es necesario llevar conocimiento del texto para poder comprenderlo “(10) .

El alumno debe realizar la lectura en silencio para tener una visión previa de lo que trata el texto. Al leer realiza una doble actividad: lee y obtiene información de esa lectura.

Como maestra de carácter democrático, promuevo el intercambio de opiniones y puntos de vista por medio de una discusión organizada para que el alumno considere que no todos piensan como él y que debe respetar las opiniones de sus compañeros.

---

(9) SEP. Proceso de la lectura. Actualización docente. p. 4

(10) Ibid. p. 6

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

UNIDAD 071

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

LEB 79

SUBSEDE: ARRIAGA, CHIAPAS

PROGRAMA A REALIZAR EN LA ESCUELA PRIMARIA " VENUSTIANO CARRANZA "  
CON EL QUINTO GRADO, GRUPO " B ".

" COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA "

ELABORADO POR EL PROFRA. LUCILA SURIANO PÉREZ.

ARRIAGA, CHIAPAS. SEPTIEMBRE DE 1996

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA DE SOLUCIÓN

#### 3.1. Programa de actividades.

**PROPÓSITO:** Desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos para que analicen y comprendan los diferentes textos virtiendo sus opiniones oralmente y por escrito.

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con el personal docente y directivo de la escuela para informar de las actividades que realizaré entorno a la problemática.</li> </ul>	03-09-96 de 11:30-13:30	En uno de los salones de la escuela.	Personal docente y directivo.	Láminas con las actividades.	Rescatar ideas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con los padres de familia para informarles de los trabajos que se van a desarrollar dentro del aula y la escuela para contar con su apoyo.</li> </ul>	05-09-96 de 18:00-20:00	En el salón de clases.	Padres de familia y maestro.	Programa de actividades	Preguntas orales sobre el tema y opiniones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que cada alumno comente sus experiencias que tuvo en vacaciones.</li> <li>Que se respeten las intervenciones, escuchar-hablar-escuchar.</li> </ul>	10-09-96 de 9:00-11:00	En el salón de clases.	Alumnos y maestro.	Ronda de participaciones.	Que escriban la experiencia que más les haya gustado y revisión de textos.

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>En base a una narración de un acontecimiento, realizada por el maestro, los alumnos comentarán los detalles captados durante la narración.</li> </ul>	12-09-96 de 8:00-10:00	En el aula.	Maestro y alumnos.	Lengua hablada.	Preguntas orales, participación individual. Elaboración de resumen.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de padres de familia para estimularlos en la lectura de comprensión.</li> <li>Que los padres proporcionen la reflexión de las lecturas que se realicen en casa.</li> </ul>	17-09-96 de 18:00-20:00	En el salón del quinto grado grupo B.	Maestro y padres de familia.	Periódico, libros y revistas.	Participación oral.
<ul style="list-style-type: none"> <li>En el Rincón de la Lectura por equipo leerán cuentos de su interés.</li> <li>Comentarán el contenido del cuento.</li> <li>Elaboren un texto en base a lo leído.</li> </ul>	19-09-96 de 9:00-11:00	En la biblioteca del RILE.	Maestro y alumnos.	Libros de cuento.	Preguntas orales y resumen.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que el alumno lea un texto descriptivo.</li> <li>dibuje, con detalles personajes, situaciones y paisajes del texto.</li> </ul>	24-09-96 de 8:00-10:00	En el aula.	Alumnos y maestro.	Libro de texto, cuaderno, lápiz y colores.	Revisión, análisis y corrección del trabajo.

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea el texto "EL CIRUELO Y EL RÍO".</li> <li>• Que el alumno interprete el sentido de las expresiones con su opinión personal.</li> </ul>	26-09-96 de 8:00-10:00	En el salón de clases.	Alumnos y maestro.	Material impreso y fajillas.	Cuestionario.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar el texto anterior.</li> <li>• Realice una redacción de la ideas principales de la lectura.</li> <li>• Revisión y corrección del texto por los alumnos.</li> </ul>	01-10-96 de 9:00-11:00	En el aula.	Alumnos y maestro.	Fajillas.	Participación individual. Elaboración de resumen.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un juego.</li> <li>• Jugarlo nuevamente con palabras sinónimas.</li> </ul>	03-10-96 de 8:00-10:00	En el salón de clases.	Maestro y alumnos.	Lista de palabras.	Observación y participación del alumno.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el texto "ORFEO".</li> <li>• Subrayen palabras desconocidas.</li> <li>• Busquen el significado de las palabras.</li> <li>• Lean nuevamente el texto con las palabras identificadas.</li> </ul>	08-10-96 de 9:00-11:00	En el aula.	Alumnos y maestro.	Material impreso, diccionario, cuaderno y lápiz.	Preguntas orales y escritas.



156443

156443

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>• Observe dibujos en desorden relacionados con el texto ORFEO.</li><li>• Las enumere de acuerdo con lo que sucedió primero y lo que sucedió después.</li><li>• Que a cada dibujo le haga su redacción correspondiente.</li></ul>	10-10-96 de 8:00-10:00	En el salón de clases.	Alumnos.	Láminas, cuaderno y lápiz.	Observando los trabajos y corregirlos.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Que el alumno elabore un resumen basándose en la redacción de los dibujos anteriores.</li><li>• Revisión del trabajo por maestro y alumnos.</li></ul>	15-10-96 de 9:00-11:00	En el aula.	Alumnos.	Lámina, cuaderno y lápiz.	Revisión del trabajo resumido.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ver la proyección de la película "EL PUERQUITO VALIENTE".</li><li>• Hacer comentarios sobre la película.</li><li>• Elaborar una redacción ilustrándola con dibujos o recortes.</li></ul>	17-10-96 de 8:00-10:00	En el salón COEIBA.	Alumnos.	Televisión, Videocasetera y película.	Preguntas orales.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer comentarios sobre la película.</li><li>• Elaborar una redacción ilustrándola con dibujos o recortes.</li></ul>	22-10-96 de 9:00-11:00	En el salón de clases.	Alumnos y maestro.	Cuaderno, lápiz y colores.	Participación individual. Calificando los trabajos.



Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que hagan trazos de figuras geométricas, siguiendo instrucciones escritas.</li> <li>• Recorten y armen los cuerpos geométricos.</li> </ul>	24-10-96 de 8:00-10:00	En el aula.	Alumnos y maestro.	Juego geométrico, cartoncillo, lápiz borrador.	Orden y limpieza del trabajo. Revisión de los cuerpos geométricos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que elijan una poesía coral junto con el maestro.</li> <li>• Analicen y discutan el sentido de la poesía.</li> <li>• Representación de la poesía.</li> </ul>	29-10-96 de 8:00-10:00	En la biblioteca del R.I.E.	Alumnos y maestro.	Libros de poesías.	Preguntas orales y participación activa.

Actividades	Fecha y Hora	Lugar	Participantes	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunir a los padres de familia para dar a conocer los resultados de la aplicación del plan de actividades.</li> <li>Que los padres de familia externen sus opiniones y comentarios del trabajo realizado.</li> <li>Pedirles que continúen apoyando a sus hijos durante el proceso educativo.</li> </ul>	31-10-96 de 18:00-20:00	En el salón del quinto grado grupo "B".	Padres de familia y maestro.	Trabajos realizados por los alumnos.	Preguntas orales.

Arriaga, Chiapas; Septiembre de 1996

*Maestro del grupo*

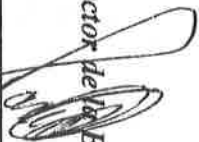


Lucila Suriano Pérez



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS  
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
ESCUELA PRIMARIA  
" VENUSTIANO CARRANZA "CLAVE: 07DP2997X  
ARRIAGA, CHIAPAS

*El Director de la Escuela*



Prof. Orlando Paredes Paredes

### 3.2. Análisis y resultados.

Este programa que apliqué durante el período del mes de Septiembre y Octubre me proporcionó una serie de resultados que al hacer un análisis de ellos me dan la satisfacción de haber logrado desarrollar aptitudes para que los alumnos realicen la comprensión de la lectura.

Los problemas encontrados al iniciar las actividades, fueron no tanto con los compañeros maestros ni padres de familia sino con la extrañeza y apatía de los alumnos. Esto se debió a que ellos no se les concedía la oportunidad de elegir las lecturas de su interés.

En seguida se exponen los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades:

En la primera actividad que fue con el personal docente y directivo de la escuela, se pudo observar gran interés y disponibilidad de ellos, un tanto por la curiosidad y otro por el deseo de conocer cómo lograría resolver el problema. Se vertieron opiniones, sugerencias y estuvieron de acuerdo en darme facilidades para aplicar el programa.

La segunda actividad fue expuesta con los padres de familia y después de darles a conocer el problema y la manera de cómo lo resolveríamos, acordaron apoyar los trabajos para seguir adelante.

En la tercera actividad se despertó el interés por la participación individual así como, que ellos propusieran cómo se llevarían las participaciones. De ahí surgió el respeto hacia las opiniones y el contenido de ellas.

Cuarta actividad. Les platiqué una anécdota de cuando llegué a mi primer lugar de trabajo. Antes se les sugirió que pusieran atención en los detalles sin decirles qué harían ellos posteriormente. Terminada la narración les hice preguntas orales como:

¿ Cómo se llamaba el lugar al que llegue ?

¿ Cuántos kilómetros caminé ? ¿ Qué encontré a mi paso ?, etc...

Muchos respondieron bien, sin embargo la gran mayoría parecían no poner atención.

Quinta actividad. De la evaluación de la actividad anterior reuní a los padres de familia informándoles de los resultados obtenidos y les invité a que en su casa se realice la lectura de comprensión o pláticas, para que sus hijos respondan analizando las lecturas y reflexionando en las pláticas.

En las actividades 6ª, 7ª, 8ª y 9ª realizamos trabajos de lecturas por equipo comentando y elaborando textos de lo leído. Se leyeron cuentos, textos descriptivos, interpretación de expresiones con sus propias opiniones, haciendo revisión y corrigiendo los escritos. La evaluación fue constante, observé más participación mayor interés y mejores resultados.

Actividad 10. Se evaluó el conocimiento y uso de las palabras sinónimas en textos, por medio del cambio de palabras de un texto sin que éste perdiera el sentido y la idea original.

Actividad 11. En este ejercicio se buscaron palabras desconocidas y se utilizó el diccionario. Participación activa y provechosa.

En las actividades 12 y 13 se observó cómo se puede realizar un texto tomando como referencia dibujos secuenciados.

Se leyó el texto "ORFEO", se presentaron dibujos en desorden y en la evaluación los alumnos ordenaron la secuencia de los mismos y elaboraron un resumen el cual se revisó con buenos resultados.

El día 17 de octubre se efectuó la actividad 14, se proyectó la película "EL PUERQUITO VALIENTE".

En la siguiente actividad, se comentó la película y después de varias intervenciones, se elaboró una redacción por equipo que ilustraron con dibujos y recortes.

En la actividad 16, el ejercicio consistió en interpretar instrucciones escritas para dibujar, recortar y armar cuerpos geométricos. El resultado fue satisfactorio, ya que los alumnos nos interpretaron indicaciones del instructivo.

En la actividad 17, les propuse representar una poesía coral. Por equipo, eligieron su poesía, no sin antes realizar un análisis y discutir el sentido de la misma. Se hizo la representación poética y la participación fue general y con gran entusiasmo se logró el propósito.

En la última actividad, me reuní con los padres de familia para darles a conocer los avances que se obtuvieron de la aplicación del programa de actividades. Comentaron los cambios positivos en sus hijos y aceptaron mi solicitud de continuar apoyándome durante el proceso educativo.

## C O N C L U S I O N E S

La elaboración de esta tesina se ha realizado tomando en cuenta el contexto institucional en el que se desarrollo la práctica docente, considerando la importancia de identificar el ámbito en el que se desenvuelve el alumno. De ahí se pudieron identificar las causas que originan el problema.

Si el alumno no adquiere el conocimiento, aún sabiendo que está sano de sus facultades físico-mentales, es porque causas externas están limitando el proceso de aprendizaje.

Mi punto de vista, en relación a la falta de comprensión de la lectura en mis alumnos, lo confronté con las teorías de Jean Piaget que me ayudaron a proponer algunas actividades con las que se ejercitaron los alumnos hacia la solución del problema.

Este trabajo se proyectó con la finalidad de apoyar algunos momentos de la enseñanza. Considerando que el alumno que no comprende lo que lee no es capaz de entender los contenidos de las demás asignaturas.

Como maestros tenemos que ser creativos, dar los implementos necesarios al alumno para que descubra y cree su propio conocimiento.

Conocer las teorías sobre la adquisición del conocimiento de los niños, las etapas y períodos por los que pasa y respetar sus opiniones e intereses, así como aprovechar sus errores y aciertos, nos puede conducir a formar alumnos participativos y reflexivos de los textos que maneje en y durante su proceso educativo.

Espero que si este trabajo es leído y analizado por mis compañeros maestros o quienes se interesen por él, les sea útil y conozcan las experiencias por las que he pasado al elaborarlo. No es lo máximo para la solución del problema, pero les puede servir.

## B I B L I O G R A F Í A

- CERNA MANUEL, M. La personalidad del maestro. Ed. Oasis, México, 1973.
- GROLIER, Enciclopedia Ilustrada, Ed. Cumbre, U.S.A. 1980.
- MORENO, Monserrat. "Qué es la pedagogía operatoria". Cuadernos de Pedagogía, México, 1981.
- PAZ BERRUECOS, María, González Mendoza Elisa y González de Tapia Graciela. Recreo, Español, 5°. Ed. Trillas, México, 1994.
- SEP. Plan y Programas de estudio. México, 1993.
- SEP. Procesos de la lectura. Actualización docente. México.
- UPN: SEP. Contenidos de aprendizaje. México, 1993.
- UPN. SEP. El niño: Aprendizaje y desarrollo. México, Ed. Previa, 1988.
- UPN. SEP. Grupos y Desarrollo. México, 1983.
- UPN. SEP. Optativa. Jean Piaget. México, Ed. Previa, 1985.
- UPN. SEP. Pedagogía: Bases psicológicas. México, 1982.
- UPN. SEP. Pedagogía: La práctica docente. México, 1982.
- UPN. SEP. Teoría de aprendizaje. México.

**A N E X O S**

DEPENDENCIA: ESC.PRIM.VENUSTIANO CARRANZA

CLAVE: 07DPR2997X

ASUNTO: Constancia de veracidad de -  
reuniones.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Director de la Escuela Primaria - - -  
"Venustiano Carranza ", ubicada en la Ciudad de Arriaga, Chiapas; extiende  
la presente:

CONSTANCIA DE VERACIDAD DE REUNIONES

A favor de C.PROFRA. LUCILA SURIANO PEREZ, quien - - -  
labora en esta Institución, habiendo realizado actividades y reuniones - -  
con el personal docente y padres de familia para tratar el problema de -  
"Comprensión de la Lectura ".

A petición de la interesada , se extiende la presente-  
para los fines correspondientes a que convenga, a los treinta días del mes  
de noviembre de mil novecientos noventa y seis.

A T E N T A M E N T E  
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS  
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS  
ESCUELA PRIMARIA  
"VENUSTIANO CARRANZA"  
PROFR. ORLANDO PAREDES PAREDES



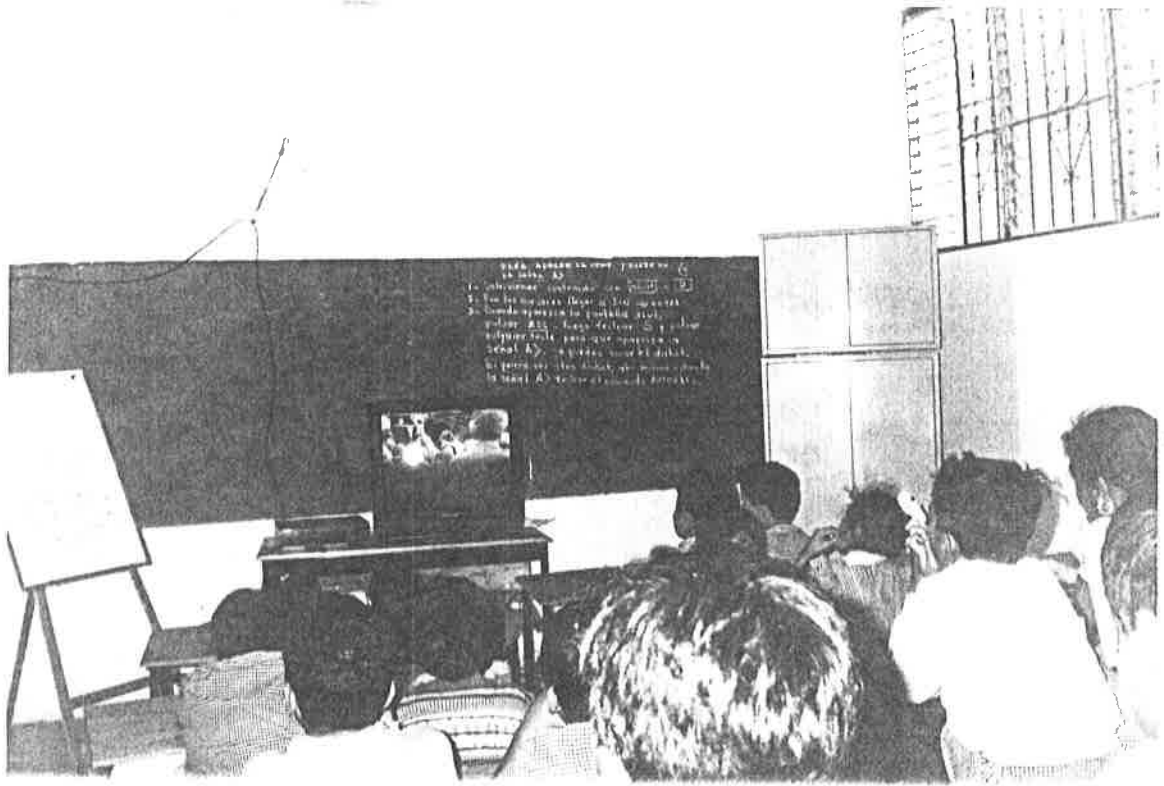




EL PERSONAL DE LA ESCUELA

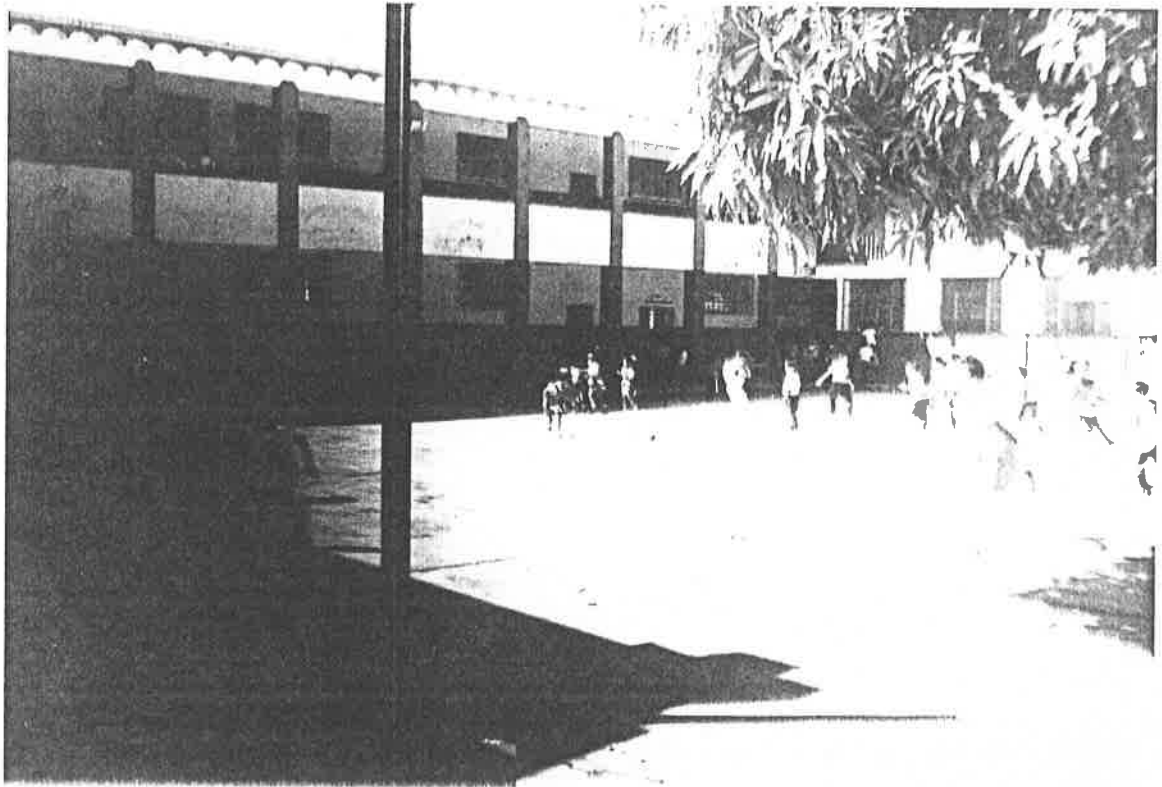


**REUNIÓN CON EL PERSONAL  
DOCENTE Y DIRECTIVO**



**PROYECCIÓN DE LA PELÍCULA  
"EL PUERQUITO VALIENTE"**





**ÁREA DE RECREO**

**156443**