

**"LA DESERCIÓN, ESCOLAR EN  
LA EDUCACION PRIMARIA."**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN**

**EDUCACION PRIMARIA**

**PRESENTA**

**ALFONSO NICOLAS SANCHEZ PANIAGUA**

**TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS**

**JULIO DE 1997.**

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS PADRES:**

Fco. Gustavo Sánchez P.

Sra. Elodia Paniagua Gamboa

### **A MIS HERMANAS:**

Lirio del Carmen

María de Lourdes

### **A MIS HIJAS:**

Iris

Lolis

Deneb

### **A MIS ASESORES**

## **INTRODUCCION**

### **CAPITULO 1 CONTEXTO ESTATAL**

- 1.1. Chiapas.
- 1.2. Principales Grupos Étnicos.
- 1.3. Etnias Con Mayor Población.
  - 1.3.1. Tzeltales.
  - 1.3.2. Tzotziles.
  - 1.3.3. Tojolabales.
  - 1.3.4. Zoques.
  - 1.3.5. Choles.
  - 1.3.6. Mames.

### **CAPITULO 2 PROBLEMA EDUCATIVO EN CHIAPAS**

- 2.1. Rezago Educativo.
- 2.2. Demanda De Educación Primaria.
- 2.3. Atención A Las Zonas Marginadas.

### **CAPITULO 3 LA DESERCIÓN ESCOLAR**

- 3.1. El Problema De La Asistencia Escolar.
- 3.2. Algunas De Las Causas De La Deserción Escolar.
- 3.3. La Deserción Escolar En Primaria.
- 3.4. Perspectiva Sociológica De La Deserción Escolar.

## **CAPITULO 4**

### **ALTERNATIVAS PARA ABATIR LA DESERCIÓN ESCOLAR**

4.1. Alternativas Tendientes A Contribuir A Abatir La Deserción Escolar.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo se aborda el problema de la deserción escolar en la educación primaria, en el estado de Chiapas. Analizando los diversos factores que la están generando, como son los: económicos, políticos, sociales, culturales y escolares.

EL propósito de este trabajo es hacer el análisis de los factores de mayor relevancia que están incidiendo en la deserción escolar ya partir de ello poder proponer algunas acciones alternativas que contribuyan a abatir el grave problema de la deserción escolar en la escuela primaria, fundamentalmente, en el medio indígena que es donde se acentúa este problema.

La educación preescolar -aunque ésta no es obligatoria-, la educación primaria y la educación secundaria -obligatorias-, forman parte de lo que la Secretaría de Educación Pública ha denominado educación básica; niveles educativos que son básicos para la formación de las nuevas generaciones, los cuales deben contribuir a elevar el nivel de escolaridad de los futuros ciudadanos de nuestro estado.

Poderlos preparar para que continúen con su formación académica o para incorporarse a las fuerzas productivas con un mínimo de escolaridad, que les pueda permitir su desarrollo personal y de su comunidad, es uno de los propósitos fundamentales.

Por tanto, si se consideran estos primeros niveles educativos, básicos para la formación de los chiapanecos, es de capital importancia poder encontrar las alternativas a seguir para asegurar como mínimo estos grados de escolaridad, ya que en la medida que se pueda lograr la permanencia y culminación de éstos, podemos decir, que se está logrando un desarrollo educativo y productivo en nuestro estado.

El tratamiento de esta problemática, se estructura en cuatro capítulos, los cuales son: el primer capítulo "Contexto Estatal", aquí se plantea la ubicación del estado y sus características más importantes, como su problema demográfico, los principales grupos

étnicos y las etnias con mayor población.

El capítulo 2, "Problema Educativo En Chiapas", se aborda el problema del rezago educativo, la demanda de la educación primaria en el estado y la atención a las zonas marginadas.

El capítulo 3, "La Deserción Escolar", se analiza el problema de la asistencia escolar, algunas de las causas que provocan o generan la deserción escolar, la incidencia del problema en la educación primaria y su perspectiva sociológica.

En el capítulo 4, "Alternativas Para Abatir La Deserción Escolar", se proponen algunas alternativas tendientes a enfrentar la problemática y por último se presentan las conclusiones del trabajo realizado.

## **CAPITULO I**

### **CONTEXTO ESTATAL**

#### **1.1. CHIAPAS**

El Estado de Chiapas, se localiza en el sureste de la República Mexicana, sus coordenadas geográficas extremas son 14°. 32' y 17°. 58' de latitud norte, 90°, 22' y 94°. 07' de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Limita al Norte, con el Estado de Tabasco; al Sur, con el Océano Pacífico; al Oeste, con los estados de Oaxaca y Veracruz y el Golfo de Tehuantepec y al Este, con la República de Guatemala. Su frontera con este vecino país es de 658.3 kilómetros.

La superficie territorial de la entidad es de 75,634.4 kilómetros cuadrados. Ocupa el octavo lugar a nivel nacional por su extensión y representa el 3.7% de la superficie total del país.

El Estado de Chiapas se integra por 111 municipios y para fines de planeación, se han agrupado en nueve regiones socioeconómicas. Los municipios que integran cada región presentan características más o menos homogéneas.

Aunado a los rezagos sociales existentes que datan de decenas de años, la situación demográfica de Chiapas representa uno de los más grandes problemas para el desarrollo, ya que existe una fuerte presión demográfica que se traduce en demandas de empleo, de tierras, de educación, salud, vivienda, agua potable, electricidad entre otros satisfactores básicos. Por lo anterior un programa de desarrollo educativo que se considere viable y que pretenda abatir el rezago educativo en el Estado, debe contemplar esta situación, de lo contrario el rezago se acentuará aun más.

La población del Estado de Chiapas, según el censo de 1990, es de 3,210,496 habitantes, de los cuales 1,604,773 el 49.99% son hombres y 1,605,723, el 50.01% son

mujeres. Con esta población, Chiapas ocupa el octavo lugar en el contexto de la población nacional.

El incremento de la población con respecto a 1980 es significativo, ya que se tuvo una tasa del 4.5% anual, la más alta del país, después de Quintana Roo. La media nacional fue del 2.5%<sup>1</sup>

Los municipios que registraron un mayor crecimiento y sus tasas correspondientes al respecto son: Reforma 9.10, Yajalón 8.23, Las Margaritas 7.58, Ocozocoautla 7.04, Sitalá 6.77, Chilón 6.47, Ixtacomitán 6.34, Ocoatepec 6.33 y Tuxtla Gutiérrez 6.06.

Las regiones más pobladas son: la Centro con el 22% de la población estatal, el Soconusco con el 18.05% y la Selva con el 14.03%.

Por otro lado, los municipios con menor población son Sunuapa con 1,739 habitantes y Nicolás Ruiz con 2,943.

En tanto que el país presenta como característica el predominio de la población urbana sobre la rural -el 71.3% de la población es urbana- en Chiapas únicamente lo es el 40.4%. En efecto 1,296,742 habitantes residen en 120 localidades urbanas y 1,913,754 habitantes radican en 16,302 localidades rurales.

Lo anterior significa que existe una gran dispersión de la población en pequeñas localidades rurales: esto, aunado a la compleja orografía, se traduce en dificultades para proporcionar los satisfactores básicos sociales. El 10.48% de las localidades del país se encuentran en Chiapas.

En cuanto a densidad, el Estado de Chiapas registra 43 habitantes por kilómetro cuadrado, dos habitantes más que el promedio nacional. Por su densidad de población ocupa el 16° lugar en el país.

---

<sup>1</sup> XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

En 1990 el censo<sup>2</sup> registró 716,012 chiapanecos de 5 años y más que hablaban lengua indígena. De éstos, 453,508 hablaban también el español y 228,889 no lo hablaban, es decir, el 32% era monolingüe, el mayor porcentaje del país.

Después de Oaxaca, Chiapas presenta la mayor concentración de hablantes de lengua indígena del país, con el 13.6%. Las lenguas principales que se hablan en la entidad son el tzeltal, tzotzil, chol, zoque, tojolabal y mame.

A nivel nacional el valor más alto de analfabetismo corresponde a Chiapas con 533,998 analfabetas, el 30% de la población de 15 años y más.

Realizando un análisis retrospectivo y comparando los resultados censales de 1970 con los de 1990, se observa una reducción del analfabetismo. En 1970 era del 45.4% en 1990 fue del 30%, sin embargo su reducción fue proporcionalmente menor a la reducción que registró el promedio nacional, de 25.8% en 1970 a 12.4% en 1990. En tanto que en 1970 Guerrero y Oaxaca superaban el nivel de analfabetismo de Chiapas, en 1990 la situación se invirtió. Otros estados que se encontraban con altos índices de analfabetismo lo abatieron notablemente en ese periodo: Guanajuato del 37.5% al 16.5%, Hidalgo del 41.6% al 20.6%, Michoacán del 36.3% al 17.3%, Puebla del 36.4% al 19.2% y Querétaro del 41.8% al 15.34%.

En cuanto a la asistencia escolar, considerando a la población de 6 a 14 años que asiste, a algún centro educativo, únicamente el 71.3% de esta población lo hace en la entidad.

Este porcentaje es el más bajo a nivel nacional.

Por el nivel de instrucción, se registró<sup>3</sup> que de la población de 15 años y más - 1,779,514 habitantes- el 29.0% -516,121- carecían de instrucción alguna; el 31% -551,544- tenían la primaria incompleta, el 13.8% -246,234- habían concluido la primaria y el 22.8% -

---

<sup>2</sup> XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

<sup>3</sup> XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

405,891- recibieron instrucción post-primaria. En este aspecto, Chiapas también ocupa el primer lugar por el nivel más bajo de instrucción.

El Estado de Chiapas se caracteriza por su alta población indígena. En 1990<sup>4</sup> se registraron 885,605 habitantes que hablaban alguna lengua indígena, esto corresponde al 27.58% de la población total. Este último censo encontró que 57 distintas lenguas indígenas son habladas en la entidad, destacan por su número de hablantes el tzeltal, tzotzil, chal, tojolabal, zoque, kanjobal y mame.

Los datos censales arrojan datos interesantes, pues en todos los municipios existen grupos indígenas, ya que se presenta un fenómeno migratorio de la población indígena de sus lugares de origen hacia otros municipios. Existen, por ejemplo, numerosos núcleos indígenas provenientes de Guatemala: kanjobales, cakchiqueles, chinantecos, jacaltecos y quinceos. Igualmente, se registran grupos indígenas provenientes de otros estados: chontales, huaves, mixes, mixtecos, nahuatl y zapotecos.

## 1.2. PRINCIPALES GRUPOS ETNICOS

Tzeltal	317,608.
Tzotzil	281,677
Chol	139,646
Tojolabal	44,618
Zoque	43,350
Kanjobal	13,433
Mame	12,320
Mocho	278. <sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

<sup>5</sup> Ibidem.

Los grupos indígenas padecen la mayor marginación de la entidad; gran parte de ellos carecen de satisfactores elementales tales como educación, salud y vivienda. Predomina el monolingüismo, lo que sitúa a muchos de ellos en desventaja social frente a los demás habitantes. La mayoría de sus comunidades carecen de drenaje, agua potable, caminos y electrificación. La dispersión de la población agrava la situación pues hace más difícil el acceso a estos satisfactores.

La situación económica indígena es la más precaria de los chiapanecos. Habiendo sido despojados de sus tierras, desde la colonia, hoy conservan las peores tierras para la agricultura, misma que es su actividad fundamental. Debido a esto y al uso de técnicas tradicionales, su producción es raquíta y la mayoría de las veces aprovechada por los intermediarios. La actividad artesanal es un complemento para su economía, aunque presenta problemas de abastecimiento y encarecimiento de los insumos que utilizan, además de que están sujetos al intermediarismo. Gran parte de los indígenas se emplean como asalariados en fincas y en la industria de la construcción para poder subsistir.

La mayor parte de los indígenas se localizan en la región de los Altos, en la Selva, en la zona Norte, en la zona Fronteriza y en la Sierra. Los principales grupos étnicos por su número y representatividad son los: tzeltales, tzotziles, choles, tojolabales, zoques, kanjobales, mames, mochos y lacandones, ya que constituyen unidades culturales propias. Existen en la entidad también otras lenguas que son habladas por grupos de emigrantes, tales como el zapoteco, el cakchiquel, el chinanteco y el jacalteco entre otros.

### **1.3. ETNIAS CON MA YOR POBLACION**

#### **1.3.1. TZELTALES**

Los zeltales son, por su número, el principal grupo indígena de Chiapas. El censo de 1990 registra 317,608 habitantes que hablaban tzeltal.

Su distribución geográfica es muy amplia, concentrándose mayormente en los municipios de Altamirano, Amatenango del Valle, Comitán, Chanal, Chilón, Huixtán, Las Margaritas, Ocosingo, Oxchuc, Palenque, Pantheló, Las Rosas, Salto de Agua, San Cristóbal de las Casas, Simojovel, Sitalá, Tenejapa, Teopisca, Tila, Tuxtla Gutiérrez, Venustiano Carranza, Yajalón y San Juan Cancún.

El tzeltal pertenece al grupo maya-totonaca y es muy similar al tzotzil.

La subsistencia de esta etnia se basa en la agricultura, cultivan maíz, frijol, chile, papa, hortalizas, durazno, manzana, pera y tejocote. Cuentan con ganado caprino y ovino y aves de corral en pequeña escala.

### **1.3.2. TZOTZILES**

De acuerdo con los datos proporcionados por el XI Censo General de Población y Vivienda, 1990, los tzotziles sumaban un total de 281,677, siendo el segundo grupo étnico más numeroso del estado.

Su distribución abarca una amplia zona, de la entidad, aunque se concentran en su mayoría en los municipios de: Bochil, El Bosque, Cintalapa, Chalchihuitán, Chamula, Chenalhó, Huitiupán, Huixtán, Ixhuatán, Ixtapa, Jitotol, Larrainzar, Las Margaritas, Mitontic, Ocosingo, Ocozocoautla, Pantheló, Pueblo Nuevo Solistahuacán, Sabanilla, San Cristóbal de las Casas, Simojovel, Soyaló, Tecpatán, Teopisca, Venustiano Carranza y Zinacantán.

Aunque la agricultura es la principal actividad económica, las características orográficas de la tierra las hacen que no sean propicias para este fin. Aunado a lo anterior, las técnicas de cultivo son rudimentarias, por lo que, la producción que obtienen es escasa y de baja calidad. La tenencia de la tierra se basa en el ejido, aunque existen terrenos comunales; al igual que en los tzeltales el minifundio es un fenómeno extendido. Producen maíz, frijol, trigo, papa, durazno, pera, manzana, chiles y hortalizas. Existe ganado ovino,

caprino y aves en pequeñas cantidades. Del borrego sólo se aprovecha la lana ya que su carne no la comen por ser considerado un animal sagrado.

La elaboración de artesanías es una actividad importante para ciertos núcleos tzotziles, las mujeres son las que se dedican a esta actividad haciendo una gran cantidad y diversidad de bordados y tejidos, artículos de madera, instrumentos musicales y objetos de alfarería.

La precariedad de la economía tzotzil obliga a los hombres a buscar trabajos temporales en otras partes del estado, principalmente en el Soconusco y Centro del estado, contratándose como asalariados en actividades agrícolas y de construcción.

### **1.3.3. TOJOLABALES**

Según el censo de 1990 los tojolabales eran 44,618 y se ubican principalmente en los municipios de Altamirano, Comitán, Las Margaritas y La Trinitaria.

La Agricultura es la actividad predominante, cultivan maíz, frijol y calabaza. En la Selva café, plátano, piña, aguacate, mango y cítricos en pequeñas escalas. Crían puercos y aves para su propio consumo.

### **1.3.4. ZOQUES**

Este grupo étnico está constituido por 43,350 habitantes según el censo de 1990.

Se ubican geográficamente en la parte noroeste del estado, principalmente en los municipios de: Acala, Amatán, Copainalá, Jitotol, Juárez, Ocosingo, Ocoatepec, Ostucán, Pantepec, Rayón, Totolapa, Tapilula y Tecpatán.

Al igual que los otros grupos étnicos, la agricultura es la principal actividad económica. La producción es muy variada, de acuerdo a las características orográficas de

las zonas, cultivan por lo general, maíz, frijol, chile y calabaza. Los cultivos comerciales son el café, cacao, pimienta, plátano, mamey, anona y guayaba. Las tierras son de baja calidad, por lo que, la producción es escasa. Crían puercos y aves de corral en pequeñas cantidades como complemento para su alimentación.

Para subsistir, los zoques también se emplean como asalariados en las fincas, en actividades agrícolas y en las ciudades en la industria de la construcción.

### **1.3.5. CHOLES**

En 1990 se registraron 139,645 habitantes que hablaban esta lengua. Localizados en su mayor parte en la región Selva, en los municipios de: Ocosingo, Palenque, Sabanilla, Salto de Agua, Tila, Tumbalá, Yajalón y Huitiupán.

El 66.9% de los choles hablan también el español.

La actividad económica principal es la agricultura. En la Sierra cultivan maíz, frijol, papa y café; en los valles ajonjolí, caña de azúcar, arroz y frutas. Crían puercos y aves, generalmente para el autoconsumo.

Las parcelas constan de cinco a diez hectáreas. La mayor parte son ejidales, aunque son cultivadas por el posesionario. La técnica de cultivo es rudimentaria, usan la coa, el azadón, machete y arados de madera.

### **1.3.6. MAMES**

En el último censo de población, se registraron 12,320 habitantes, localizados en los municipios de Motozintla, El porvenir, Las Margaritas, Tapachula, Cacahoatán y Amatenango de la Frontera.

Su economía se basa en la agricultura y practican la tumba, roza y quema al igual que los demás grupos indígenas. Sus cultivos principales son el maíz, el frijol y en pequeñas cantidades, trigo y hortalizas.

Buen número de mames emigran hacia las fincas cafetaleras y plataneras para emplearse como asalariados en época de cosechas.

## **CAPITULO 2**

### **PROBLEMA EDUCATIVO EN CHIAPAS**

#### **2.1. REZAGO EDUCATIVO**

A partir de este contexto general, nos podemos percatar que los rezagos en todos los ámbitos, son muy considerables, entre los cuales, encontramos el rezago educativo.

A pesar de los esfuerzos que han realizado los gobiernos: del Estado y de la Federación, hasta la fecha, no se ha podido abatir el rezago educativo, principalmente en las zonas rurales e indígenas.

En las regiones indígenas es donde más se acentúa este rezago, es por eso, que es urgente y prioritario buscar alternativas viables que contribuyan a superarlo.

"Las zonas rurales e indígenas de Chiapas resultan las más desfavorecidas en materia educativa. Por ejemplo, 62 de cada 100 niños no asisten al preescolar y el promedio de escolaridad es de 3° grado de primaria."<sup>6</sup>

Esta panorámica resulta aún más preocupante si la visión se particulariza en las localidades aisladas y escasamente pobladas, diseminadas por todo el estado. La situación actual de estas localidades, históricamente determinada por las formas de desarrollo económico y social que han predominado en el estado, implica un conjunto de rezagos que definen claramente a la población que vive en la extrema pobreza ubicada en estas localidades.

En este sentido, la acción y la eficacia del sistema educativo en el Estado de Chiapas, se han visto afectados seriamente, sin que, hasta este momento, se ofrezcan las explicaciones sobre las causas que han originado el rezago educativo y en general, de la

---

<sup>6</sup> CONAFE. Documento de trabajo. Mecanograma. México. 1994. Pág. 2.

problemática educativa. Por lo que, se puede concluir que los problemas educativos son más intuitivos que conocidos a partir de investigaciones serias y responsables, con un alto rigor científico.

La magnitud de esta empresa y el desafío que representa, se torna insuperable, si no se tiene el conocimiento adecuado y pertinente de cada región del estado para conocer los problemas educativos y sus repercusiones en el desarrollo del mismo.

Uno de los problemas que agudizan la problemática educativa en el estado, es la descontextualización de los contenidos programáticos de la educación formal, que hasta la fecha se ha hecho muy poco por vincular los contenidos de acuerdo a las necesidades y expectativas de las comunidades, incorporando contenidos regionales y adecuando los planes y programas de estudio de acuerdo a las características y necesidades de los niños de las comunidades chiapanecas.

La demanda de educación primaria está constituida por la población cuya edad fluctúa entre seis y catorce años al inicio de un año lectivo. Sin embargo, la demanda real es la población con esas edades que no ha concluido su educación primaria, y que no requiere atención especial por incapacidad física o mental, o por vivir en lugares apartados de los centros de enseñanza.

De la población de 6 a 14 años de edad, el 8.2% vive en localidades de menos de 100 habitantes, el 64.1% en poblados de 100 a 2,500, y el 27.7% en las que tienen más de 2,500. Se considera que los primeros no forman parte de la demanda real por vivir en poblados apartados de los centros de enseñanza, por ello, sus necesidades de educación elemental se satisfacen mediante diversos recursos especiales. La población, con 6 a 14 años crece en el estado a razón de 2.1% anual.

La educación primaria se ofrece en tres modalidades: primaria general; primaria bilingüe, para la población indígena y cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). También se imparte a través de dos proyectos especiales:

## Educador Comunitario Indígena y Educación Básica en la Selva.

Respecto a los cursos comunitarios a cargo del CONAFE, de Educador Comunitario Indígena y de educación Básica en la Selva, la atención de la educación primaria se ofrece a través de instructores comunitarios que no tienen ninguna preparación psicopedagógica o de normal básica.

Con estas modalidades de servicios educativos que se ofrecen para atender la educación primaria, en el estado, se logró atender en el ciclo escolar 1993-1994 a 667,627 alumnos, de una demanda potencial de 947,973 niños de 6 a 14 años de edad; en 5,852 escuelas, atendidos por 23,345 docentes. El índice de atención de la demanda fue de 70.4%, dejando de atenderse a 280,346 niños en edad escolar.

A pesar que se ha tenido en los últimos cuatro años 1990-1994, un crecimiento aproximado del 11.2% en escuelas y de 13.9% en docentes, no se ha podido atender toda la demanda de este nivel educativo.

El esfuerzo por mejorar a corto y mediano plazo los índices de atención, implica una adecuada programación aunada a mecanismos de operación, para poder lograr una distribución regional de los recursos, favoreciendo a aquellas comunidades que presentan los mayores índices de demanda no atendida.

El panorama educativo en particular, guarda estrecha relación con las características antes mencionadas. Los índices de cobertura, acceso, permanencia y conclusión de estudios de la población indígena, en el contexto del sistema educativo estatal, reflejan graves rezagos. Los municipios con mayores índices de marginación son, al mismo tiempo, lugares que concentran la mayor cantidad de población indígena.

En este sentido, se observan graves obstáculos para la asistencia escolar indígena que no tiene la posibilidad de ejercer este derecho social. Las razones van desde la inexistencia del servicio y las distancias entre la escuela y las comunidades, hasta el hecho de que los

niños no acuden a ella porque necesitan desempeñar labores domésticas o actividades del campo, además de los costos reales que significa el enviar a los niños a la escuela: en traslado, equipamiento y tiempo. Adicionalmente, la inasistencia se relaciona con la falta de adecuación de los calendarios y estrategias de operación de las modalidades educativas que se les ofrece.

Por tanto, el problema de la deserción escolar está relacionado con factores de índole socioeconómico como con factores propiamente escolares, como falta de libros en lenguas indígenas, los contenidos curriculares descontextualizados o carentes de significado para los niños indígenas, la inflexibilidad de las formas y procesos de evaluación, la preparación de los docentes para el medio indígena, así como el hecho de que los docentes no permanecen en estas zonas.

## 2.2. DEMANDA DE EDUCACION PRIMARIA

La demanda atendida por regiones hasta el ciclo escolar 1993-1994, se presenta en el cuadro siguiente, con datos estadísticos de fin de cursos 1993-1994 SECYS-SECH, Chiapas.

ATENCION A LA DEMANDA DE LA EDUCACION PRIMARIA,  
POR REGIONES 1993-1994

REGIONES	DEMANDA POTENCIAL	DEMANDA ATENDIDA	% DE ATENCIÓN	DEMANDA NO ATENDIDA
Centro	196,276	136,624	70.63	57,652
Altos	117,578	84,043	71.48	33,535
Fronteriza	101,858	86,142	64.92	35,734
Frailesca	54,286	36,219	66.72	18,067
Norte	84,920	58,106	68.42	26,814
Selva	138,692	105,675	76.19	33,017
Sierra	45,747	34,845	75.73	11,102
Soconusco	186,202	114,171	68.69	62,031
Istmo-Costa	42,414	30.020	70.78	12,394

Se puede observar que las regiones con mayores índices de demanda no atendida respecto a su demanda potencial son las regiones Fronteriza y Frailesca con 35% y 33% respectivamente. Norte y Soconusco ligeramente superior al 31 %. Se estima que en tan solo 48 municipios se concentra el 80% de la demanda no atendida.

Así mismo se han identificado 5,927 comunidades que cuentan con servicio de educación primaria, así como 346 que no cuentan con este servicio, pero cuentan con preescolar, y 3,717 localidades que no se les oferta ninguna clase de servicio educativo.

El abandono y la deserción escolar que se registra en todos los grados de la educación primaria, aunado al considerable número de escuelas que no ofrecen primaria completa, más las comunidades que carecen de estos servicios, marcan el atraso y la inequidad en la prestación de los servicios educativos, agudizándose en el medio rural, principalmente, en el medio indígena.

En el medio indígena la problemática educativa adquiere dimensiones críticas, según datos censales en los municipios que tienen el 70% o más de sus habitantes de lengua indígena, Sólo dos de cada diez niños indígenas logran concluir sus estudios de educación primaria. Generalmente, al terminar el tercer grado de primaria, son retirados de la escuela para ayudar a sus padres en el trabajo.

“La población más depauperada vive en las áreas rurales más aisladas y en las comunidades indígenas, lugares donde resulta más difícil hacer llegar los servicios educativos. Cabe resaltar, la incapacidad de los indicadores y métodos censales para cubrir los parajes, caseríos, rancherías y núcleos de población dispersos, que simplemente no aparecen en las cifras oficiales.”<sup>7</sup>

A raíz de la aparición del movimiento armado en varios municipios indígenas de las regiones de: Los Altos, Fronteriza y Selva, el primero de enero de 1995, en declaraciones y

---

<sup>7</sup> CONAFE. Documento de trabajo. Mecanograma. México, 1994. Pág. 3

pronunciamientos del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), el problema de la educación es una de las razones y demandas sentidas que dieron origen al levantamiento armado y determinarán, en parte, los posibles acuerdos de paz.

### **2.3. A TENCION A LAS ZONAS MARGINADAS**

Durante el sexenio 1976-1982 se otorgó una de las más altas prioridades a la atención de la población marginal. De esta prioridad se desprendió la necesidad de llevar a cabo un esfuerzo sostenido de investigación en la materia, con el objeto de lograr mayor eficacia en las acciones orientadas a los grupos más pobres del país. Desde su creación, en 1977, la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados, Coplamar, puso en marcha un programa de estudios tendiente a conocer mejor la realidad de los grupos marginados y de las zonas deprimidas del país. Con base en sus resultados, se realizaron diversos trabajos de programación que permitieron llevar a cabo importantes acciones en las zonas rurales marginadas en materia de salud, educación, abasto alimentario, mejoramiento de la casa rural, dotación de agua potable, construcción de caminos, generación de empleos, organización social para el trabajo, electrificación rural, desarrollo agroindustrial y servicios de apoyo a la economía campesina, desde el crédito hasta la asistencia técnica y la comercialización.

Aunque estas acciones han sido relevantes, por su número y penetración, están muy lejos de abarcar en toda su extensión el problema de la marginalidad en Chiapas. Se trata de luchar contra condiciones sociales y económicas que han prevalecido durante demasiado tiempo, a veces siglos, y es claro que los esfuerzos realizados en los últimos años, por importantes que sean en términos relativos, no pueden aspirar a solucionar de raíz el problema. Por esta razón, las investigaciones de Coplamar tienen como propósito ayudar a crear las bases de conocimiento para que en lo futuro puedan continuarse los esfuerzos para abatir la marginalidad. Por ello mismo, se ha procurado que los resultados de sus tareas de investigación tengan una amplia difusión, con el propósito de apoyar la programación de otras actividades del sector público, crear una conciencia creciente sobre la pobreza en

Chiapas y servir de punto de partida para ulteriores investigaciones.

"La correspondencia pobreza-marginación-origen étnico, se ha vuelto una constante en el estado; ello se deriva, más que de una supuesta falta de integración de los indígenas a la sociedad estatal, de un modelo social asimétrico y desventajoso".<sup>8</sup>

La desigualdad se manifiesta en todas y cada una de las relaciones que vinculan a los pueblos indígenas con el resto de la sociedad, se expresa tanto en las relaciones de poder político, como en las de orden económico, ideológico y cultural, incluidas, por supuesto, las educativas.

En Chiapas se ha seguido un modelo caracterizado por el desarrollo desigual de la sociedad. Este modelo implica que algunos sectores sociales participen, en mayor o menor medida, del consumo y disfrute de bienes y servicios, así como de la posibilidad de tener injerencia en los asuntos públicos; mientras que otros sectores, aunque están integrados al sistema de producción-distribución económica, permanecen excluidos, total o parcialmente, del acceso a esos satisfactores.

Esta situación constituye la esencia de la marginación, entendida como exclusión en relación a las condiciones medias en que viven y se reproducen los grupos y ciudadanos del estado. Por tanto, se puede afirmar que la población indígena padece de extrema marginación.

En realidad, sin embargo, los problemas son más graves de lo que podría parecer a primera vista, más que nada por el enorme rezago acumulado al paso del tiempo. Si bien la educación primaria pública se ofrece de modo incondicional, gratuito y sin necesidad de contraprestación -al contrario de otros servicios esenciales como los de salud, para acceder a los cuales se requiere ser derechohabiente-, coexisten tanto en el interior de la red de los servicios educativos públicos como fuera de ésta, entre los .servicios privados, diferencias

---

<sup>8</sup> CONAFE. Documentos de trabajo. Mecanograma. México. 1994. Pág. 6.

fundamentales en cuanto a la calidad de la educación que reciben los educandos.

Así, frente a una legislación que garantiza el mínimo educativo para toda la población, aparecen y se imponen las condiciones reales de existencia de los distintos grupos de población y del funcionamiento de los servicios educativos que, de un modo u otro, condicionan el cumplimiento de dicha legislación. Tales condiciones imponen diferencias respecto de la calidad del servicio recibido y de las posibilidades de concluir o no el nivel educativo. De este modo el ideal igualitario en el acceso, permanencia, conclusión y calidad de los estudios que está explícito en la Constitución, se distorsiona en la realidad, imponiéndose la lógica del sistema socioeconómico imperante, es decir, la lógica del mercado y de la desigualdad social.

Tres son los criterios básicos que se utilizan en la evaluación del funcionamiento de los sistemas educativos: 1).-La atención a la demanda y su grado de eficiencia interna; 2).- La eficiencia en la utilización de los recursos, y 3).-El grado de eficiencia externa.

El primero de estos criterios -atención a la demanda y eficiencia interna- se refiere al grado de cobertura que tiene el sistema educativo analizado y comprende: a).-El grado en que los servicios de educación alcanzan a toda la población que, por su edad o por su situación, constituye la demanda potencial de esos servicios; b).-El grado en que los alumnos inscritos aprueban sus estudios y pasan al siguiente grado -transición grado a grado-, y c).- La proporción en que los alumnos inscritos en el primer grado terminan su instrucción en el último grado de la educación primaria -eficiencia terminal-.

El criterio de la eficiencia en la utilización de recursos, se refiere a la relación existente entre el tipo de educación que se pretende impartir y los recursos asociados; es decir, la relación maestro-alumnos, el número de alumnos por escuela, etcétera.

Por último, el criterio de la eficiencia externa analiza la capacidad con la que egresa el alumno, que ha terminado algún grado o nivel, para enfrentar su responsabilidad productiva, social y política. Este criterio estima el contenido y calidad de la enseñanza,

con relación al tipo de educación que se desea impartir, de acuerdo con los objetivos que se pretenden alcanzar mediante el sistema educativo.

En cualquiera de estos criterios influyen, en ocasiones de manera determinante, las condiciones externas al sistema educativo, es decir, las condiciones económicas, políticas y culturales de la sociedad, por lo que una evaluación integral no puede prescindir de un análisis, aunque sea somero, de las mismas.

Es en el medio rural e indígena en donde las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales están incidiendo de una u otra forma en la deserción escolar, en la falta de atención de la demanda educativa, principalmente, en las zonas indígenas, acentuándose, así aún más, el rezago educativo en el estado.

Las cifras de matrícula entre un grado escolar y el grado superior en el año siguiente, se, observa una disminución en el número de alumnos. Estas disminuciones son significativas, en especial las que ocurren entre los primeros grados de la educación primaria y fundamentalmente en el medio rural y con mayor incidencia en el medio indígena.

En consecuencia se estima que, a lo largo de los seis años que dura la educación primaria, el número de alumnos que abandonan la escuela es bastante elevado, es decir, que persiste la existencia de un considerable flujo de niños de 6 a 14 años que abandonan las escuelas, de los cuales, en el medio indígena, una elevada proporción permanece fuera del sistema educativo.

## **CAPITULO 3**

### **LA DESERCIÓN ESCOLAR**

#### **3.1. EL PROBLEMA DE LA ASISTENCIA ESCOLAR**

Cuando se habla del problema de la asistencia escolar, se utilizan con bastante frecuencia términos a los que se aplican significados distintos. Por ello conviene, de manera breve, fijar la extensión y contenido de los más usuales sobre el tema. Haremos referencia a los siguientes conceptos Asistencia o Regularidad, Inasistencia o irregularidad y Deserción o Bajas.

En cualquier comunidad existen niños en edad escolar que por diversas causas asisten temporal o definitivamente a los planteles educativos; ellos forman la población escolar que presentan el problema que se le ha llamado la inasistencia escolar.

La asistencia o regularidad está constituida por el total de niños inscritos en las escuelas y que hacen regularmente acto de presencia, en las mismas, En este sentido, la regularidad la constituyen los alumnos que asisten diariamente integrándose a la población escolar y al trabajo escolar.

La irregularidad está formada por los niños que faltan con frecuencia a sus labores escolares o que llegan retrasados a las mismas. Es la ausencia de los alumnos, de la escuela, por impuntualidad e irregularidad en su asistencia a clases.

Con alguna frecuencia se observa que parte de la población escolar, inscrita en las escuelas, que asistía con asiduidad a la escuela, por diversas causas deja de hacerlo, este hecho se conoce como deserción escolar.

En algunas comunidades hay niños que no asisten a la escuela por la incapacidad de esta última para recibirlos, bien porque el número de maestros es reducido o por falta de centro educativo. Este es un problema del poder público y que solamente él puede resolver.

"Incrementar la cobertura es un objetivo importante pero, en el caso de la población que sufre los mayores rezagos, ese incremento se constituye en una variable dependiente de la posibilidad de poner a su disposición el tipo de educación que sus particulares condiciones requiere".<sup>9</sup>

La inasistencia más frecuente de los niños a la escuela, es aquella cuyo origen puede achacarse a la impuntualidad e irregularidad de los propios niños. Consiste en la costumbre de unos, y en la necesidad de otros, de asistir tarde a la escuela, o dejar de asistir algunas veces a clase.

La forma de inasistencia que mayormente ha preocupado a los directores o profesores es la llamada deserción escolar, ésta consiste en que los alumnos, con razón o sin ella, dejan de asistir a la escuela definitivamente.

A pesar de las declaraciones y de los esfuerzos y logros alcanzados en materia educativa en el estado de Chiapas, a lo largo de este siglo, el derecho a la educación para todos, está muy lejos de ser alcanzado, sobre todo en las regiones indígenas que enfrentan altos índices de extrema pobreza. Por tanto, podemos decir que la oferta educativa no se ha expandido democráticamente.

En Chiapas, siguen persistiendo grandes y cada vez más acentuadas desigualdades sociales y económicas, que impactan, entre otros, en los índices de ingreso, permanencia y egreso de miembros de los diversos grupos indígenas a los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria.

Cifras oficiales reportadas en el XI Censo General de Población y Vivienda de 1990, permiten apreciar limitaciones muy serias en la cobertura educativa en lo que se refiere al acceso a la escuela primaria, permanencia y promedio de años de estudio, problemática que se acentúa en los sectores y regiones indígenas del estado.

---

<sup>9</sup> CONAFE. Documentos de trabajo. Mecanograma. México. 1994. Pág. 12.

### 3.2. ALGUNAS DE LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Algunas de las causas que dan origen a la deserción escolar, podemos dividir las en tres grupos, a saber: *causas del medio familiar*, *causas del medio social* y *causas del medio escolar*.

*Causas Del Medio Familiar.* Las más importantes son: Pobreza de los hogares; explotación el trabajo infantil; poca importancia que le dan a los padres de familia a la educación de sus hijos, ya que para el medio donde viven, no es nada significado para su vida diaria, lo que pueden aprender en la escuela y la falta de escuelas y de maestros.

En relación con la pobreza o extrema pobreza de los hogares podemos considerar que son frecuentes las situaciones de las familias que obligan a que el niño, cualquiera que sea su edad y su grado de escolaridad, tenga que cooperar al sostenimiento de la familia. La forma de coadyuvar, por parte del niño, en la resolución de este grave problema, es por medio de su incorporación al trabajo.

*Causas del Medio Social,* algunas de estas causas son: las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de las comunidades, principalmente, las de las zonas marginadas e indígenas; así como de las personales de los alumnos, por el desconocimiento de las obligaciones de los padres de familia, y por la irresponsabilidad de las autoridades educativas.

Son muchas las comunidades donde, en determinadas épocas del año, se presentan enfermedades de tipo endémico que en poco o mucho trastornan las tareas diarias de la escuela, dejando los alumnos, por tal motivo, de asistir a la escuela.

Respecto a la obligación de los padres de familia, en cuanto a procurar educación a sus hijos, por diversas circunstancias de atraso cultural o de falta de información de las disposiciones legales, los propios padres de familia desconocen lo que la ley señala, dejando de coadyuvar con las autoridades en la responsabilidad de la educación.

Otras veces, la presencia de los niños podría asegurarse con la intervención de las autoridades, pero, por desgracia, se encuentran con frecuencia funcionarios que permanecen indiferentes ante los problemas educativos.

*Causas Del Medio Escolar.* En este apartado, hemos de referirnos a la participación que la escuela, o el maestro, tienen en la deserción de los niños. Se dan casos en que los alumnos dejan de asistir a la escuela, en virtud de la aversión que toman a la propia escuela, por la mala organización de la misma, en donde pierden notoriamente el tiempo y, además, porque carecen del más pequeño interés en permanecer en ella y realizar con entusiasmo las actividades que les sugiere el profesor.

Por otra parte, un profesor mal preparado y con escaso sentido de responsabilidad, constituirá otro factor importante que propicia la deserción escolar. La deserción escolar es más tangible, pero menos agudo, en las comunidades urbanas. Acentuándose, en forma alarmante, en las comunidades rurales e indígenas.

Lo importante es poner de manifiesto que el problema de deserción escolar, es un fenómeno multifactorial, que presenta aspectos de problemas pedagógicos, económicos, sociales, culturales, lingüísticos, políticos, etc.

### **3.3. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMARIA**

La educación ha sido el móvil generador y transformador de la vida de las sociedades, considerada ésta como generadora de aprendizajes, que hacen del hombre un ser social, digno de sí mismo, capaz de trascender con sus ideas, actividades e inteligencia las fronteras de la necesidad, de la ignorancia, de la pobreza, etc., ya que solamente con capacidad de razonamiento y de reflexión puede transformar la realidad en la que se desarrolla.

Aún cuando la mejor escuela, es la vida, vivir la realidad misma, se hace necesaria la educación formal. Es decir, en los primeros años de vida es la familia y el medio o la sociedad la encargada de educar a las futuras generaciones, pero desde la educación inicial y/o preescolar se ha hecho necesario institucionalizar este servicio, siendo la escuela la responsable de esta función.

En este sentido, es la escuela que en forma programada y sistemática se encarga de la formación de las nuevas generaciones, propiciando los aprendizajes de los alumnos, capacitándolos para su actuación en la vida y su desempeño escolar y/o profesional.

La función de la escuela y el satisfacer las necesidades de la sociedad, son factores inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje, pero al mismo tiempo encontramos que estos factores pueden ser positivos o negativos a dicho proceso y que de una u otra forma se reflejan en la deserción escolar.

En este caso, se hace el análisis de las causas y consecuencias de la deserción escolar en el estado de Chiapas, principalmente en las regiones indígenas y concretamente en la educación primaria.

La deserción escolar es un serio problema que enfrenta cotidianamente el proceso educativo en el estado de Chiapas, fundamentalmente en las zonas indígenas, No es un problema casual, sino que se genera a partir de diversos factores que inciden negativamente en el desarrollo educativo del estado.

Por tanto, deben analizarse los factores que intervienen en forma determinante en la deserción escolar. Entre ellos, encontramos la desintegración familiar. Al no existir una integración en la familia, la falta de comunicación entre los padres y entre padres e hijos, repercute fuertemente en la formación del niño, pues, es lógico que exista un distanciamiento en el cual el niño carece del apoyo moral de sus padres.

Lo económico, es otro de los factores determinantes en la deserción escolar, ya que por falta de recursos económicos los niños desde muy temprana edad, se ven en la necesidad de incorporarse al trabajo, a las labores del campo, principalmente, para ayudar a sus padres en las tareas agrícolas.

El bajo ingreso económico de los padres provoca que los niños se vean obligados a contribuir al sostenimiento de la familia, lo que ocasiona que parte de la población infantil - en el medio indígena, la mayoría-, entre los cinco y los catorce años no asista a la escuela, ya que es más importante poder sobrevivir que asistir a la escuela.

*Otro factor es la cultura.* Toda comunidad tiene su propia cultura en la cual se forma y desarrolla el niño, pero al llegar a la escuela se encuentra con otra cultura totalmente diferente a la suya, desde el lenguaje hasta su manera de pensar o concebir el mundo, por tanto, el alumno no se siente en su ambiente, ya que se habla y se piensa de manera diferente, no acorde con la realidad que está viviendo, por lo que el educando no logra integrarse a la escuela, y lo que es peor, la escuela no hace nada para integrarlo al trabajo escolar.

"Sus particularidades culturales, más evidente en las comunidades indígenas, pero también presentes en las mestizas que conservan sus tradiciones rurales, dificultan aún más su participación en un sistema escolar que privilegia los modos de vida, costumbres y valores urbanos y occidentales. Miles de niños y jóvenes de ese tipo de comunidades, se ven impedidos para ejercer su derecho a la educación."<sup>10</sup>

En los últimos tiempos a través de las investigaciones que se han realizado, se ha podido comprobar que no es el niño que deja la escuela, sino que es la escuela la que deja al niño, porque al no hacer nada la escuela por integrarlo al trabajo escolar, prefiere ausentarse de ella.

---

<sup>10</sup> CONAFE. Documentos de trabajo. Mecanograma. México. 1994. Pág. 2.

Este problema de hecho está determinado por lo social ya que en una sociedad clasista y estratificada cada persona desempeña un rol determinado, concediéndole un lugar específico a cada individuo o a cada sector de la población.

La escuela es el lugar donde el niño de las clases pobres o de la extrema pobreza, principalmente, de las zonas indígenas, se enfrenta con una cultura, lenguaje y valores que le son desconocidos, por lo que no puede adaptarse tan fácilmente a la escuela.

El niño indígena representa una cultura y el docente otra, el docente quiere que el alumno hable y piense como él, sin tomar en cuenta que el niño habla y piensa de una manera totalmente diferente.

En Chiapas se hablan actualmente lenguas o idiomas diferentes, con variantes dialectales. Los habitantes de lenguas monolingües, la mayoría son mujeres, las cuales son transmisoras de la lengua materna.

La variedad y dispersión de las lenguas indígenas de Chiapas es un hecho central para el desarrollo de propuestas educativas dirigidas a esta población, ya que tradicionalmente ello se ha visto como una limitación que dificulta la adopción de políticas educativas y estrategias reales para su recuperación.

Se debe partir del reconocimiento de que cada lengua implica la expresión de una forma de concebir el mundo, la naturaleza y la sociedad; cada grupo indígena representa una identidad particular y ello debe ser considerado como un recurso que puede y debe desarrollarse educativamente con los métodos apropiados.

En el medio rural de alta dispersión y marginación viven alrededor de una tercera parte de la población indígena de Chiapas. Su accidentada ubicación geográfica, caracterizada por un patrón histórico de dispersión y aislamiento, aunada a las formas de desarrollo económico que han predominado en el estado, han determinado, también históricamente, la justificación de la sociedad chiapaneca para excluir a los pueblos

indígenas de los espacios de participación y definición de sus propios procesos de desarrollo y educativos.

En este sentido, en el problema de la deserción escolar convergen una serie de factores que son reflejo de las condiciones sociales, económicos y culturales, es decir, que es a partir de esos condicionantes como podemos encontrar la explicación de la deserción escolar.

PRIMARIA DESERCIÓN POR REGIONES

REGIÓN	NUEVO INGRESO	EXISTENCIA	DESERCIÓN	% DESERCIÓN
I. CENTRO	138,624	130,447	8,177	5.90
II. ALTOS	86,404	82,237	4,167	4.82
III. FRONTERA	66,124	64,009	2,115	3.20
IV. FRAILESCA	36,548	33,931	2,617	7.16
V. NORTE	58,106	55,279	2,827	4.87
VI. SELVA	105,675	99,570	6,105	5.78
VII. SIERRA	34,645	33,706	939	2.71
VIII. SOCONUSCO	114,171	108,405	5,766	5.05
IX. ISTMO-COSTA	30,020	27,951	2,069	6.89 <sup>11</sup>

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, la deserción es un problema generalizado que se presenta en todas las regiones del estado, en algunas más, en otras menos, pero en todas se presenta dicho problema; fundamentalmente, en aquellas regiones donde predominan las comunidades rurales e indígenas con una población muy dispersa.

<sup>11</sup> Datos Estadísticos de los Servicios Educativos para Chiapas y Secretaría de Educación, 1996.

### **3.4. PERSPECTIVA SOCIOLOGICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

La aparente escuela igualadora no es en realidad sino un medio más para continuar las desigualdades sociales. Así, por ejemplo, si bien es cierto que la escuela no es responsable de la miseria económica de los alumnos o de la desnutrición y de la consiguiente mala salud, sí es responsable en cambio de ignorarlas, de borrarlas como por arte de magia y de exigir los mismos recursos y la misma disposición a todos los niños, pues es evidente que quien no ha satisfecho primero la imperante necesidad de alimentarse, no podrá tener la disposición de aprendizaje.

Por otra parte, así como hace caso omiso de las desigualdades económicas, también ignora las desigualdades culturales. En efecto, y si aceptamos que la cultura que se propala a través de la escuela es la de un sector privilegiado de la sociedad, entenderemos con facilidad que los educandos que proceden de sectores sociales elevados o cercanos a ellos se moverán como peces en el agua en un ambiente que continúa lo aprendido en la familia desde los primeros días de vida. En cambio, para los niños provenientes de otros sectores, principalmente, los niños indígenas, la cultura que la escuela transmite y que legitima como la socialmente válida representa un choque violento con lo que hasta ahora había aprendido.

Es obvio que esta realidad los coloca de entrada en una situación de enorme desventaja, pues mientras para unos es sólo una continuación, para otros es un arbitrario comienzo, y decimos arbitrario porque descalifica sin razón alguna el capital cultural de la clase a la que el alumno pertenece.

De ninguna manera se quiere sugerir con esto la conveniencia de una educación diferenciadora, exigente para unos y laxa para otros, sino más bien señalar la necesidad de que el docente tenga presente dichos antecedentes y los enfrente en lo posible con criterios académicos.

Contribuye también como un elemento importante el tipo de vínculo que se establece entre el alumno y el docente. Este es en términos generales una relación jerárquica, de

poder entre el que sabe y el que no, entre el que manda y el que obedece; en síntesis, entre un superior y un inferior. En la práctica, esta relación se traduce muchas veces en actitudes autoritarias, despóticas o paternalistas, pero que de cualquier manera generan una gran dependencia, y toda dependencia a su vez implica sometimiento.

Esto nos lleva a reflexionar si este clima de debilidad, e inseguridad, tal vez de temor para el alumno es el más propicio para el desarrollo de las capacidades intelectivas. Asimismo, tendremos que pensar si una actitud de omnipotencia, de omnisapiencia, es la que mejor posibilita el aprendizaje.

Si todo lo anterior expresado es preocupante, resulta mucho más grave tener que admitir que con frecuencia la deserción escolar rebasa el ámbito escolar. Con esta afirmación queremos decir que los individuos desertores del sistema escolar o desescolarizados estarán destinados a ocupar los trabajos peor retribuidos y de más bajo prestigio social. Esto es, la escuela opera como "certificadora social de capacidades", y supuestamente será ella, basándose en la aptitud personal del alumno y en su esfuerzo y tesón por superarse, la que determine el lugar que ocupará el sujeto en la producción. De esto resulta además que cada persona asume como propia la responsabilidad de su situación económica.

Así, la escuela, al cumplir esta función, enmascara las causas reales de la división social del trabajo y las de la ubicación personal en el aparato productivo, ocultando las razones que como sabemos tienen su origen en el sistema económico.

De todo lo anteriormente expuesto podemos deducir que algunas de las verdaderas causas de la deserción escolar se encuentran en el propio sistema capitalista, porque así como excluye a la mayor parte de la población de una vida digna, le escamotea la posibilidad de aprender y la obliga a conceptuarse a sí misma como incapaz de producir conocimiento, y para lograrlo, la escuela adquiere características muy particulares que la convierten en un auténtico filtro para las clases populares. Además, así como necesita un ejército de desempleados, necesita la existencia de desertores escolares como un

mecanismo explicativo-justificativo de la marginación cultural, social y económica.

Se ha delegado en los docentes la nada grata tarea de concretar la eliminación de un buen número de alumnos, y no obstante o precisamente por lo afirmado anteriormente, se considera necesario hacernos la siguiente pregunta: ¿Tendremos los docentes alguna responsabilidad personal respecto a la deserción escolar? Pensamos que sí, que los profesores jugamos un papel significativo en el problema, y que ciertas actitudes represivas, discriminatorias, descalificadoras o de escasa responsabilidad en el ejercicio de la docencia ayudan a que se concrete en la práctica la deserción escolar en la educación primaria.

Pero también estamos seguros de que el docente puede ser un elemento de ruptura, y que el ejercicio consciente y crítico del magisterio puede llevarlo a la búsqueda de mecanismos que le den a la escuela ya su práctica docente misma un carácter distinto del que hasta ahora tiene.

## **CAPITULO 4**

### **ALTERNATIVAS PARA ABATIR LA DESERCIÓN ESCOLAR**

#### **4.1. ALTERNATIVAS TENDIENTES A CONTRIBUIR A ABATIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Las alternativas que se proponen para contribuir a abatir la deserción escolar en la educación primaria, en el estado de Chiapas, están enfocadas a las tareas de la escuela y del profesor, es decir, de lo que puede hacer la escuela como institución educativa y de lo que puede hacer el profesor en su práctica docente.

En lo referente a lo económico: Se propone que la escuela, a través del director y/o de los docentes, gestionen ante las autoridades correspondientes los desayunos escolares, para de esta forma poder solventar el problema alimenticio que padecen los alumnos, principalmente, de las zonas marginadas y/o de extrema pobreza.

Por la crisis económica que vive nuestro país y en consecuencia, con mayor agudeza, por el rezago histórico que padece nuestro estado, se hace necesario e indispensable, que la dotación de desayunos escolares, se generalizase para todas aquellas localidades con altos índices de pobreza y marginalidad, ya que es la única forma de poder contribuir a superar el problema de la desnutrición infantil y de sobrevivencia en dichas zonas.

Así mismo, se propone que se gestione ante las autoridades educativas del estado, la dotación de material didáctico y material escolar, principalmente, libros, cuadernos y lápices, como en este periodo escolar 1996-1997, lo ha venido realizando los Servicios Educativos para Chiapas. Dotación de material que debe generalizarse en las zonas marginadas y de extrema pobreza.

En lo que puede hacer el profesor en el aula: Se propone que los profesores conozcan la cultura de los niños, su lenguaje, su concepción del mundo y de la vida, sus conocimientos que hasta ese momento, de entrar a la escuela, han construido, de acuerdo al

contexto sociocultural en donde se desarrollan y su nivel de desarrollo intelectual en que se encuentra.

El docente debe partir de la cultura de los niños, adecuar su trabajo docente a la cultura misma de sus alumnos y no desde su propia cultura. Somos un estado pluricultural, en el que coexisten muchas culturas y cada cultura tiene su propia visión del mundo y de la vida, con costumbres y tradiciones diferentes, que si no las tomamos en cuenta estaremos creando barreras infranqueables en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje no es más que un proceso de comunicación, comunicación que nosotros mismos como profesores podemos ponerle muchas barreras, consciente o inconscientemente, es por eso, que se propone, que en nuestra práctica docente, debemos manejar el mismo lenguaje de nuestros alumnos, el mismo código lingüístico y no manejar un código o lenguaje diferentes, que serían la barrera insalvable para que se de el proceso de comunicación y de entendimiento.

Uno de los problemas más fuertes que enfrentamos, es que en muchas ocasiones ni siquiera podemos establecer el proceso de comunicación con nuestros alumnos, por hablar otro lenguaje y/o porque manejamos un código lingüístico diferente, es por ello, que para que pueda darse una verdadera comunicación y en consecuencia de ello, el aprendizaje, es necesario que hablemos el mismo lenguaje, que manejemos el mismo código lingüístico.

Así mismo se propone, que el maestro debe partir de los conocimientos que los alumnos ya han construido hasta ese momento, así como vincular los aprendizajes con la problemática que enfrentan en su vida cotidiana, para que, lo que aprendan tenga significado para ellos y sea realmente un aprendizaje significativo.

Para que el alumno se incorpore realmente a la escuela, la escuela debe adecuarse a los niños y no los niños a la escuela, el profesor debe crear situaciones escolares y áulicas que permitan al niño poder integrarse a la escuela, al trabajo escolar.

Hacer que el niño se sienta en su ambiente y no desadaptado o rechazado por sus compañeros y maestros, que logre integrarse a la comunidad escolar, en general y al trabajo en el aula.

En este sentido se propone seguir estrategias tendientes a alcanzar los procesos de socialización del niño, que la escuela sea su ambiente natural y no artificial al cual tiene que adaptarse, a costa de sus inquietudes, intereses y necesidades.

El juego es uno de los medios más recomendables para lograr los procesos de socialización del niño y su total integración a la escuela, al trabajo escolar; el juego debe ser la base fundamental para ello, por la naturaleza misma del niño, tanto para su integración al trabajo escolar, como para la construcción de su conocimiento.

Las relaciones que se establecen en la escuela, tanto con los profesores como con sus compañeros del salón de clase y de la escuela deben permitir que el alumno se integre al trabajo escolar y no decida ausentarse de la escuela, por encontrar un ambiente hostil y de rechazo a su persona.

Casi siempre cometemos el error de darle prioridad a la atención de los niños que llegan bien vestidos, marginando aquellos que llegan con ropa humilde, descalzos y sucios, en algunos casos, con frecuencia somos racistas, aunque no lo digamos, preferimos a los alumnos que tienen mayores posibilidades, marginando a los que, tal vez con grandes esfuerzos y pena asisten a la escuela.

Estos niños en vez de propiciarles un ambiente favorable para su integración a la escuela, se les manifiesta una actitud de rechazo y de menosprecio por su condición humilde, tanto así, que el niño se siente mal, no puede integrarse a la escuela y prefiere mejor ausentarse de ella, por eso se dice, que es la escuela la que deja al niño y no el niño el que deja la escuela.

Si queremos contribuir a abatir la deserción escolar en la educación primaria debemos proponer estrategias tendientes a lograr la integración total del niño al trabajo escolar, hacer que se sienta en su ambiente, en el medio propicio para desarrollarse, desenvolverse y aprender.

Que no se sienta marginado, que no se sienta fuera de su ambiente natural, que se socialice, que se integre como un elemento más en la comunidad escolar y no hacerlo sentir, como una persona ajena a la escuela, cuando logremos que los alumnos, se integren totalmente a la escuela, habremos podido contribuir a abatir la deserción escolar.

Pero si por lo contrario, seguimos actuando con una postura racista y discriminatoria, siempre los niños encontrarán el rechazo y no el apoyo que les debe brindar la escuela, para su desarrollo social, moral, físico e intelectual.

## CONCLUSIONES

Los rezagos existentes en el estado de Chiapas datan de decenios de años, que representan los más grandes problemas para su desarrollo, ya que existe una fuerte demanda de empleo, tierras, educación, salud, vivienda, entre otros.

En lo referente al rezago educativo, Chiapas, cuenta con el más alto índice de analfabetismo, de reprobación y deserción escolar, agudizándose, fundamentalmente, en el medio rural e indígena, consideradas como zonas de alta marginalidad y de extrema pobreza.

El estado de Chiapas se caracteriza por su gran población indígena, encontrándose, entre ella, los principales grupos étnicos, con son: tzeltales, tzotziles, choles, tojolabales, zoques, kanjobales, mames y mochos.

Chiapas es un estado pluricultural, pluriétnico y plurilingüístico, en el cual coexisten diferentes culturas, etnias y lenguas. Cada etnia tiene sus propias costumbres, tradiciones, valores y lengua que lo caracterizan y la distingue de las demás.

Viven en las zonas rurales marginales en poblaciones muy dispersas y con alto de grado de marginalidad y de extrema pobreza. La dispersión de la población indígena ha contribuido a acentuar el rezago educativo, propiciando los índices de deserción escolar más elevados en el estado.

Los grupos indígenas padecen la mayor marginación en la entidad, carecen de los satisfactores elementales, tales como educación, salud y vivienda. La situación económica indígena es la más precaria, habiendo sido despojados de sus tierras, desde la colonia, hoy conservan las peores tierras para la agricultura.

A pesar de los esfuerzos de los gobiernos: del estado y de la federación, hasta nuestros días, no se ha podido abatir el rezago educativo y la deserción escolar en la

educación primaria, en la entidad, principalmente, en las zonas rurales e indígenas.

A pesar de las declaraciones, esfuerzos y logros alcanzados en materia educativa en el estado de Chiapas, a lo largo de este siglo, el derecho a la educación para todos, está muy lejos de ser alcanzado, sobre todo en las regiones indígenas que enfrentan altos índices de extrema pobreza. Por tanto, la oferta educativa no se ha expandido democráticamente.

La atención de la demanda de la educación primaria en el estado, es a través de tres modalidades: primaria general; primaria bilingüe, para la población indígena y Cursos Comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo, ya través de dos proyectos especiales; Educador Comunitario Indígena y Educación Básica en la Selva.

A pesar de los servicios educativos que se ofrecen a nivel educación primaria en el estado de Chiapas, siguen persistiendo grandes y cada vez más acentuadas desigualdades sociales y económicas, que impactan, entre otros, en los índices de ingreso, permanencia y egreso de los niños de los diversos grupos sociales, principalmente, indígenas.

En el medio indígena la problemática educativa adquiere dimensiones alarmantes. En municipios que tienen el 70% o más de sus habitantes de lengua indígena, sólo dos de cada diez niños logran terminar su educación primaria. Generalmente, al terminar el tercer grado de primaria, se retiran de la escuela.

Es en el medio rural e indígena en donde, mayormente, las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales están incidiendo en la deserción escolar, incrementándose así, aún más, el rezago educativo en el estado.

Las causas que están ocasionando la deserción escolar en el estado, son: económicas, sociales, políticas, culturales, familiares y del medio escolar, entre otras. Por lo tanto, se considera como un fenómeno multifactorial.

En el medio rural marginal y de extrema pobreza habita la mayoría de la población indígena de Chiapas. Su accidentada ubicación geográfica, caracterizada por un patrón histórico de dispersión y aislamiento, aunada a las formas de desarrollo económico que han predominado en el estado, han determinado, también la justificación de la sociedad mestiza chiapaneca para excluir a los pueblos indígenas de los espacios de participación y definición de sus propios procesos de desarrollo y educación.

Para contribuir a abatir la deserción escolar en la educación primaria, la escuela a través de los maestros, deben propiciar la integración de los alumnos a la institución escolar y a las labores áulicas.

Fomentar el desarrollo de las comunidades rurales e indígenas para sacarlas de su aislamiento, marginalidad y pobreza, siendo generadoras de sus propios procesos de desarrollo económico.

Brindarles el apoyo necesario para su ingreso y permanencia en las escuelas, proporcionándoles desayunos escolares, útiles y espacios áulicos, lo que les permitirá poder completar, cuando menos, su educación primaria.

## BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS, Usano Antonio y. La organización de la escuela primaria. Editorial Patria. México. 1979.
- COLL, Salvador César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Editorial Piados. Barcelona, España. 1991.
- CARRAHER, Terezinha, Carraher David, Schliemann Analúcia. En la vida diez, en la escuela cero. Editorial Siglo XXI. México. 1991.
- COPLAMAR. Necesidades esenciales en México, situación actual y perspectivas al año 2000. EDUCACION. Editorial Siglo XXI. México. 1983.
- CONAFE. Documento de trabajo. Mecanograma. México. 1994.
- Datos Estadísticos de la Secretaría de Educación, Cultura y Salud y Los Servicios Educativos para Chiapas. 1994.
- HERNANDEZ, Ruiz Santiago. Organización escolar. Editorial UTEHA. México. 1969.
- INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Tomos I II III y IV.
- MANGUEN, Juan Jaime, Montesinos Irma. Compendio cultural de Chiapas 1 y 2. Universidad Autónoma de Chiapas. San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México. 1982.
- MENDEZ, José Silvestre y Zorrilla, Santiago. México por entidades federativas. Editorial Océano. México. 1986.

- OROZCO, Zuarth Marco A. Síntesis de Chiapas. Editorial EDYSIS. México. 1994.
  
- ORNELAS, Carlos. El sistema educativo mexicano La transición de fin de siglo. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1995.
  
- SEVE, Lucien. Verret Michel. Snyder Georges. El fracaso escolar. Editorial de Cultura Popular. México. 1979. Trad. Claudio Alemany.