UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

unidad
SEAD
143

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Algunos factores sociales, históricos, económicos y psicológicos que influyen en la inasistencia e impuntualidad de los alumnos del tercer grado de las zonas escolares 28, 94 y 123 del Estado de Jalisco durante el ciclo escolar 1982-1983.

1592 ERNESTINA QUIÑONES CARRILLO
1590 MARIA CLEMENTINA GUERRERO ZUÑIGA
1591 LUZ ESTELA GARCIA GONZALEZ

Autlán, Jalisco. Junio de 1983.

Secretaría de Educación Pública

Algunos factores sociales, históricos, económicos y psicológicos que influyen en la inasistencia e impuntualidad de los alumnos del tercer grado de las zonas escolares 28, 94 y 123 del Estado de Jalisco durante el ciclo escolar 1982-1983.

ERNESTINA QUIÑONES CARRILLO
MARIA CLEMENTINA GUERRERO ZUÑIGA
LUZ ESTELA GARCIA GONZALEZ

INVESTIGACION DE CAMPO
P R E S E N T A D A
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Autlán, Jalisco. Junio de 1983.

USE- T - 64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Autlán de Nav.,Jal., a 18 de octubre de 1983.

LUZ ESTELA GARCIA GONZALEZ
ERNESTINA QUIÑONES CARRILLO
MARIA CLEMENTINA GUERRERO ZUÑIGA

C. PROFR. (A) _____
Presente.- (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO. titulado Algunos factores sociales, historicos, económicos y psicológicos que influyen en la inasistencia e impuntualidad en los alumnos del tercer grado de las zonas escolares 28,94 y 123 del estado de Jalisco durante el ciclo Esc. 1982-1983. presentado por usted, le manifiesto que reune los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

ATENTAMENTE
El Presidente de la Comisión

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEXTA
AUTLAN

Profr. Fausto Maldonado Vargas.

*A NUESTROS PADRES, MAESTROS Y A
LA NIÑEZ MEXICANA*

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS

PROLOGO 4

INTRODUCCION 5

I.- DEFINICION DEL PROBLEMA 8
1.- Justificación 8
2.- Hipótesis 9
3.- Variables 9
4.- Definición de variables 9
5.- Indicadores de la variable independiente 9
6.- Indicadores de la variable dependiente 10
7.- Definición de los indicadores de la variable independiente 10
8.- Definición de los indicadores de la variable dependiente. 11

II.-MARCO DE REFERENCIA 12
A.- Comunidad de Cuautitlán,Jalisco. 12
1.- Situación geográfica 12
2.- Demografía 12
3.- Educación 13
4.- Medios de comunicación 13
5.- Salud 14
6.- Nutrición 14
7.- La familia 14

B.- Comunidad de Cihuatlán, Jalisco 15
1.- Situación geográfica 15
2.- Recursos naturales 15
3.- Educación 16
4.- Salud 17
5.- Demografía 17
6.- Recreación 18
7.- La familia 18
8.- Ocupación 19
9.- Centrosde población 19
10.- Comunicaciones 19
11.- Emigración 19

C.- Comunidad de Autlán, Jalisco. 20
1.- Situación geográfica 20
2.- Recursos económicos 20
3.- La familia 21
4.- Educación 21
5.- Salud 22
6.- Recreación 22
7.- Comunicaciones y transportes 23

D.- Análisis del marco de referencia 23

III.-FUNDAMENTACION TEORICA 26

A.- Antecedentes históricos de la educación en México. 26
1.- Seis etapas de la educación en México. 26
2.- La escuela rudimentaria 27
3.- El medio rural 27
4.- La educación de la comunidad y su organización 28
5.- La escuela rural 30
6.- Fines de la educación rural 30
7.- Plan de once años 31
8.- Reflexiones sobre el presente y futuro de la educación mexicana 32

B.- Teorías en que se opoya la investigación 33
1.- Educación 34
2.- Funciones de la educación 36
3.- Fines de la educación 36
4.- Funciones del sistema educativo 37

C.- Factores pedagógicos 38
1.- El educador y el maestro 38
2.- Tipos de maestros 38
a).- Según su estructura personal 38
b).- Según su ubicación en el sistema escolar. 39
3.- Objetividad en el educador

D.- Factores sociales 39
1.- Costumbres y tradiciones 40
2.- Papel de la familia 40
3.- La escuela 41
4.- El papel de los maestros 41

E.- Factores económicos 41

F.- Factores biológicos y psicológicos 42

IV.-METODOLOGIA 44

A.- Método de la investigación 44

B.- Población investigada y muestra 44

C.- Aplicación de técnicas. 45

V.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 51

A.- Logros obtenidos durante el proceso de la investigación 51

B.- Cuadro de concentración de calificaciones de la muestra aleatoria 66

C.- Experiencias vividas durante el desarrollo de la investigación 68

D.- Prueba de hipótesis 71
1.- Planteamiento de la hipótesis 72
2.- Estadístico de prueba y condiciones para su uso. 72
3.- Regla de decisión 72
4.- Cálculos 73
5.- Decisión estadística 73
6.- Interpretación de resultados 73

E.- Simbología 74

F.- Prueba general, aplicada à los alumnos - de las tres zonas de estudio. 75

G.- Prueba aplicada a los alumnos de la muestra aleatoria 89

VII.-CONCLUSIONES 99

Anexos 101

Apéndice 102

Glosario 106

Bibliografía 110

P R O L O G O

PROLOGO

El presente trabajo de investigación reune la suma de los resultados obtenidos en el estudio del problema de la inasistencia y se realizó con el fin de concientizar a los maestros y padres de familia sobre el problema de la inasistencia escolar. Se llevó a cabo de acuerdo a los planes de Titulación de la U.P.N.

Reune información sobre el problema, características del medio rural, urbano y semiurbano, hace énfasis en el medio que tiene más arraigo el problema de la inasistencia y aporta algunas sugerencias tendientes a solucionar dicho problema.

Ha sido elaborado tomando en cuenta la importancia de la asistencia de los niños a la escuela en relación al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y también considerando el medio, ocupación, nivel cultural y social de las comunidades de estudio, preparación pedagógica de los maestros y su participación en la realización del presente trabajo.

La U.P.N. juega un papel decisivo en la solución de algunos problemas que se presentan en nuestro trabajo docente. Con satisfacción se han observado los adelantos por medio de las orientaciones y asesoría recibida como contribución a la problemática que perturba nuestra labor magisterial.

Sería motivo de satisfacción el saber que este trabajo sirva de apoyo a algunos compañeros maestros para la solución del problema antes mencionado.

Con claridad se deja ver la importancia de que los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos, como primeros educadores y después como colaboradores con los maestros en la conducción o educación.

La preparación pedagógica de los maestros constituye el fundamento científico que da las bases para ayudar a la solución de la multiplicidad de problemas que afectan a la educación de la niñez y que eleva la calidad de la enseñanza.

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

El problema de la educación ha sido objeto de estudio desde hace tiempo como lo afirma el Dr. Francisco Larroyo "el objeto de la educación es el hombre". En la actualidad principalmente en las escuelas primarias se ha encontrado un problema latente que es la inasistencia y la impuntualidad, mismas que aquí se tratarán.

No basta que el niño esté inscrito o matriculado en una escuela, es necesario que asista diariamente con puntualidad, sólo así obtendrá el provecho educativo que se espera, Jerónimo Reyes R, en su obra Orientaciones para dirigir la escuela primaria, considera que: "la presencia diaria de los alumnos en clase permitirá alcanzar los resultados del proceso de aprendizaje y plasmar las influencias educativas que se establezcan como objetivo".

Aclarando algunos términos se dice que ausentismo escolar comprende a todos los niños que teniendo la edad escolar establecida legalmente, no asisten a ninguna escuela o que interrumpen su escolaridad antes de terminar sus seis grados de educación primaria.

Deserción escolar es el fenómeno social por el cual los niños inscritos en la escuela y que asisten ya a ella, abandonan las aulas de un momento a otro.

Estos fenómenos son serios problemas para la extensión de la escuela primaria por lo consiguiente para la erradicación del analfabetismo, y la elevación cultural del pueblo.

Quienes presentan este trabajo de investigación lo hacen después de haber sentido la necesidad de estudiar un problema que afecta el rendimiento del proceso enseñanza - aprendizaje, que es la impuntualidad e inasistencia de los alumnos de las escuelas primarias de las zonas 123 de Cuautitlán, 94 de Cihuatlán y 28 de Autlán, Jalisco. Este problema requiere de un análisis cuidadoso por las autoridades educativas y de una atención especial por los maestros para buscarle soluciones y lograr un mejor aprovechamiento del escolar.

En el contenido de este trabajo se demuestra la frecuencia con que se presenta el problema de la impuntualidad e inasistencia, los factores que la ocasionan, sus consecuencias, relaciones e implicaciones y las soluciones llevadas a la práctica.

Para una mejor comprensión y claridad de la presente investigación se ha dividido en seis capítulos que son:

Capítulo I Definición del problema
Capítulo II Marco de Referencia
Capítulo III Fundamentación teórica
Capítulo IV Metodología
Capítulo V Análisis e interpretación de resultados
Capítulo VI Conclusiones

A su vez cada capítulo está organizado en forma lógica y ordenada porque se siguieron pasos sistemáticos para lograr la presente investigación. Así en el primer capítulo se muestra el problema, se formula la hipótesis y se definen los términos. En el capítulo II se dan referencias geográficas, sociales, culturales y económicas de cada una de las zonas de estudio y la influencia de estos factores en la asistencia y puntualidad sobre el niño escolar.

En el capítulo III, se buscan las bases científicas para apoyar la presente investigación, ahí se hacen referencias a las épocas históricas de la educación mexicana y cómo desde antes ya se presentaba este problema. Al mismo tiempo se habla de la educación, sus fines y funciones, de los factores psicológicos, sociales, económicos y biológicos que influyen en el escolar en su asistencia a clases.

En el capítulo IV se describe el método que se llevó a cabo en la investigación, la manera cómo se seleccionó la muestra de población y las diferentes técnicas que se aplicaron.

En el capítulo V, se analizaron e interpretaron los datos recopilados a través de encuestas, entrevistas y cuestionarios. Y por último en el capítulo VI, se hacen las conclusiones a que se llegó y algunas sugerencias importantes, después de haber sido realizada la investigación de campo.

Con este trabajo se pretende colaborar en la solución del problema aportando algunas medidas que después de haber sido aplicadas dieron buenos resultados, se dividieron en tres campos de aplicación que son: el urbano, semiurbano y rural, ya que el resultado de una medida difiere según el campo en que se aplique, por las influencias naturales, sociales, culturales, económicas y científicas. Se considera este trabajo una continuación de es-

tudios anteriores y se desea a la vez que sirva de motivación a posteriores investigaciones sobre la inasistencia y la impuntualidad y la forma en que afecta el rendimiento de los educandos en la escuela primaria.

Las aportaciones que se hacen en este trabajo son prácticas y los resultados, algunos favorables y otros no, indican la existencia del problema para darle la importancia necesaria. Corresponde a los maestros ser conscientes y responsables de su tarea como educadores de la niñez, para lograr de ellos el mejor aprovechamiento en el desarrollo integral de su personalidad.

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL PROBLEMA

CAPITULO I

DEFINICION DEL PROBLEMA

"Algunos factores sociales, históricos, económicos y psicológicos que influyen en la impuntualidad e inasistencia en los alumnos del tercer grado en las zonas escolares 28 de Autlán, 94 de Cihuatlán y 123 de Cuautitlán, del Estado de Jalisco".

Es necesario que se conozcan los factores que de una u otra manera afectan la impuntualidad de los escolares, para de ahí partir en busca de soluciones adecuadas y prácticas para un mejor rendimiento escolar.

El Profr. Rafael Ramírez en su obra titulada "La escuela rural mexicana" dice que el problema de la inasistencia escolar existe y lo trata desde un punto de vista pedagógico, al enumerar algunas de las causas más importentes que son: la pobreza, la situación económica, la situación geográfica del lugar, las enfermedades leves y graves, etc. y que son los factores sociales que rodean a la comunidad los que contribuyen a que el escolar no asista a clases.

En las poblaciones motivo de la investigación se presenta el problema, para lo cual se decidió, dada la importancia que tiene, investigar qué factores son los que más repercuten en la inasistencia escolar.

Dicha investigación se enfocó hacia los padres de familia, maestros y alumnos.

Se entiende por inasistencia escolar la ausencia física del alumno en las aulas de clases y por impuntualidad las veces que llega tarde el alumno por diferentes causas.

El actual problema que nos ocupa se encuentra en el área de la Pedagogía motivo por el cual entran los factores de tipo social, histórico, económico y psicológico que obstaculizan e influyen en la inasistencia de los escolares.

1.- Justificación

A los maestros compete la observación de problemas que obstaculizan el desarrollo de una educación continua, dentro de las escuelas primarias; es la razón por la cual se elige el tema de estudio, porque se presenta con-

mucha frecuencia en nuestra región de trabajo.

Debido a que son pocos los estudios que están a nuestro alcance, se cree necesario investigar el problema de la inasistencia y la impuntualidad, la frecuencia conque se presenta, los factores de tipo social, históricos, económicos y psicológicos que obstaculizan la inasistencia de los escolares, para buscar soluciones que sean adecuadas, prácticas inherentes al problema que puedan solucionar en parte esta situación.

2.- Hipótesis

La hipótesis planteada es: "Afectar el aprendizaje, la inasistencia e impuntualidad ocasionadas por los factores sociales, económicos, históricos y psicológicos de los alumnos del tercer grado de las zonas escolares, 28 de Autlán, 94 de Cihuatlán y 123 de Cuautitlán, del Estado de Jalisco".

3.- Variables

INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE
La inasistencia escolar	El aprendizaje

4.- Definición de variables

El aprendizaje es un proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio y tiene como efecto el cambio de conducta en el alumnos, que traen como consecuencia una serie de hábitos, actitudes, conocimientos, capacidades y destrezas.

La inasistencia escolar es la ausencia de niños en las aulas escolares, sin tomar en cuenta las causas que la originan.

5.- Indicadores de la variable independiente

Situación socioeconómica de la familia
Las enfermedades
Nivel cultural de la comunidad
Situación geográfica
Costumbres y tradiciones
El papel familiar
Relación maestro alumno
Relación maestro comunidad

6.- Indicadores de la variable dependiente

Los conocimientos
Los hábitos
Las actitudes
Las destrezas
Las capacidades

7.- Definición de los indicadores de la variable independiente

Situación socioeconómica de la familia: Es el esfuerzo y trabajo del hombre en su lucha diaria por obtener el sustento, la manera de organizar y distribuir su salario, de tal manera que pueda proporcionar a su familia el sustento necesario para su bienestar social y material.

Enfermedades: Es la alteración de la salud. También se define como el conjunto de fenómenos que se producen en un organismo que sufre la acción de una causa mórbida y que reaccionan contra ella, puede ser de origen biológico, químico, físico o mecánico.

Nivel cultural de la comunidad: Es la aculturación de valores éticos, y avances científicos, culturales, políticos y económicos que alcanza una determinada comunidad y se proyecta a todos sus miembros.

Situación geográfica: Se define como el lugar del relieve terrestre que ocupa una determinada región y abarca: clima, orografía, hidrografía, flora, fauna, vías de comunicación, etc.

Costumbres y tradiciones: Son dos conceptos de tipo social que influyen en todos los miembros de una sociedad. Se entiende como el acervo cultural que nos legaron nuestros antepasados y aún se siguen observando en la actualidad, como el folklore, las festividades religiosas y paganas que se celebran en cada pueblo.

Papel familiar: La familia como célula de la sociedad, es la encargada de la educación, manutención de sus integrantes, formadora de hábitos y actitudes, practicadas por la sociedad.

Relación maestro alumno: Es la comunicación directa o indirecta que tiene el profesor para con sus alumnos.

Relación maestro comunidad: Es la comunicación --

que existe entre el maestro y las personas que integran una comunidad.

8.- Definición de los indicadores de la variable dependiente

Conocimientos: experiencias que incluyen una repetición real de un hecho o situación que se considera verídica. Su forma simple es la aprehensión que da lugar a la memorización.

Hábitos: es uno de los productos terminales del aprendizaje, o una tendencia a actuar de una manera determinada, que ha llegado a ser en cierta medida inconsciente y automática.

Actitud: Tendencia o disposición a reaccionar de manera determinada a estímulos sociales de carácter general y específico.

Destrezas: Facilidad y precisión en la ejecución de actos.

Capacidad: Plena potencialidad de un individuo para desempeñar cualquier función.

C A P I T U L O II

MARCO DE REFERENCIA

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

La presente investigación de campo se realizó con los alumnos del tercer grado de las zonas escolares 28 de Autlán, 94 de Cihuatlán y 123 de Cuautitlán Jalisco. Entre los factores que influyen de manera notable en la impuntualidad e inasistencia de los alumnos, se citarán los de mayor importancia como situación geográfica, educación, familia, recreación, costumbres y tradiciones. Se mencionan éstos en el siguiente orden: zona escolar 123 de Cautitlán, zona 94 de Cihuatlán y 28 de Autlán, Jalisco.

A.- Comunidad de Cuautitlán

1.- Situación geográfica

Se encuentra situado al suroeste del estado de Jalisco a una altura media de 900 metros sobre el nivel del mar. Su extensión territorial es de 1 179 Km cuadrados.- El 80 % del terreno es montañoso y el 20 % son valles y - ríos. Esta región es rica tanto en flora como en fauna,- lo que favorece el desarrollo de la agricultura en este - lugar. (Tomado del archivo de la Presidencia Municipal - de Cuautitlán, Jal.)

2.- Demografía

Conforman el municipio 110 centros de población - entre ranchos y comunidades agrícolas y 20 localidades de más de 250 habitantes, los que albergan un total de - -- 17 178 habitantes. De la población total el 80 % son indígenas y el 20 % restante son mestizos. La cabecera municipal cuenta con un total de 1 935 habitantes, siendo - el 40 % del sexo masculino y el 60 % del sexo femenino. - Tomando en cuenta la extensión territorial se tiene una - densidad de 14.5. habitantes por Km. cuadrado. Tan sólo- la cabecera municipal presenta un índice de natalidad de 54 nacimientos por año. (Censo 1980)

Gran número de habitantes buscan mejorar su situación económica y medio de vida, buscando nuevos horizontes generalmente en los Estados Unidos y abandonan en ocasiones sus parcelas y sus familias a las que dejan a veces en peores condiciones de vida.

Cuenta la cabecera municipal con 304 familias con un promedio de 6.3. miembros por familia, (dato obtenido- de dividir la población total de habitantes 1,935 entre-

304 familias.)

3.- Educación

La educación primaria la imparte el Estado, en ambos sistemas: federal y estatal.

La cabecera municipal cuenta con una secundaria por cooperación, atendida por el mismo personal docente de la escuela primaria por no contar con maestros catedráticos de educación media básica.

Algunos puntos que se consideran de suma importancia se han descuidado. Uno de ellos es la inasistencia de los alumnos a la escuela ya que no se investigan las causas sino más bien se imponen castigos a los niños que presentan el problema, a sabiendas de que dicha medida no es favorable.

La escuela primaria empezó a funcionar en la cabecera municipal desde el año de 1945, con seis aulas que no cubrían los requisitos pedagógicos. Actualmente cuenta con 9 aulas prefabricadas en buenas condiciones y tres de la construcción antigua. De esta manera se atienden 12 grupos con una población escolar de 500 alumnos aproximadamente.

La educación preparatoria y profesional se cursa fuera de este municipio, principalmente en Autlán, Guadalajara o Colima, de donde han egresado ya algunos profesionistas.

En las rancherías que están fuera del alcance de la educación formal los niños son educados por medio de la trasmisión de conocimientos de padres a hijos, principalmente de tipo laboral.

Dentro del municipio un 90% de la población sabe leer y el resto son analfabetas. (Censo de 1980). Actualmente cuenta también con 5 educadoras para atender a los niños de preescolar, únicamente en dos poblaciones.

4.- Medios de comunicación

Para su comunicación cuenta con radio comunicaciones, instalado en la Presidencia Municipal, una caseta telefónica en la cabecera municipal, una oficina de correos y algunas agencias postales en las rancherías de mayor importancia.

La cabecera municipal cuenta con una brecha de terracería que comunica con la carretera Guadalajara - Barra de Navidad en el crucero a Tequisquitlán Jalisco. Las demás son veredas o brechas con acceso a las rancherías.- Como puede verse los medios de comunicación son escasos - y no es posible comunicarse rápido de una comunidad a - - otra.

5.- Salud

En esta región el 90 % de las viviendas son propias. En el 80 % de ellas crían animales domésticos y sólo el 20 % cuenta con corrales apropiados para su crianza, por esta razón la frecuencia de enfermedades infecciosas y parasitarias es alarmante debido a la promiscuidad.

Las caries dentales son también un problema que - requiere atención médica, ya que tienen un índice muy elevado por causa de malos hábitos de higiene, según estudios realizados por el Dr. Santiago Alvarado, encargado - del Centro de Salud de Cuautitlán, Jal. durante el período 1981 - 1982.

El 30 % de la población tira la basura en los corrales o baldíos ocasionando con ellos problemas de salud ya que son verdaderos focos de infección y causa de enfermedades infecciosas o trasmisibles.

En virtud de que no existe un control médico familiar, sólo consultan al médico en casos de grave necesidad, ya que practican la automedicación y los remedios caseros.

6.- Nutrición.

Tomando en cuenta el tipo de alimentación y las - condiciones socioeconómicas y culturales de la población- se considera que se lleva una alimentación regular y una pequeña parte del nivel bajo de vida lleva una alimentación desequilibrada e insuficiente ocasionando un déficit nutritivo que en ocasiones es acentuado y se aprecia en - algunos niños.

El 5 % de la población son desnutridos en primero y segundo grados, según el estudio hecho por el doctor -- Santiago Alvarado, médico residente del Centro de Salud - de la cabecera Municipal, en el período 1981 - 1982.

7.- La familia

La familia es patriarcal, dejan a la madre un pa-

pel secundario en la crianza y educación de sus hijos.

Esto es algo que afecta directamente la asistencia de los alumnos a la escuela porque el padre explota a sus hijos desde temprana edad; aún en contra de la voluntad de la madre los obliga a realizar faenas agrícolas o propias.

La economía familiar se basa en los productos del campo, cultivados por padres e hijos. Por esta razón en tiempos de trabajo los niños se ausentan de la escuela por períodos hasta de dos meses para dedicarse al cultivo de parcelas o trabajar de mozos.

Es evidente aún para los padres de familia el atraso que presentan los alumnos al faltar a clases pero siguen mostrándose indiferentes ante el problema.

Falta comunicación de los padres de familia con los maestros para conocer la situación de sus hijos dentro de la escuela, con lo que demuestran el poco interés en la educación de sus hijos y por eso con frecuencia los obligan a faltar a clases.

Influye la celebración de las fiestas religiosas porque los niños en su totalidad asisten a los actos programados y se olvidan de asistir a clases. Además se conservan algunas devociones a imágenes que veneran día y noche en sus recorridos por lo que descuidan sus trabajos y el factor educativo.

B.- Comunidad de Cihuatlán, Jalisco

1.- Situación geográfica

Se encuentra ubicada al sur de la región costera del Estado de Jalisco. El territorio comprendido por este municipio presenta una topografía bastante accidentada. Se encuentran las mayores altitudes al norte del municipio, mismas que alcanzan en algunos lugares los 1,500 metros sobre el nivel del mar, hacia el sur las altitudes van disminuyendo en forma de declive, hasta quedar en la costa alturas que van del nivel del mar a los 300 metros.

Se localizan en esta área algunos valles propicios para el desarrollo de actividades agropecuarias.

2.- Recursos naturales

De acuerdo a su extensión territorial ocupa el --

4o. lugar de la subregión que cubre el 9.7 % de la misma. Cuenta con una superficie total de 59,922 hectáreas, clasificadas agrológicamente de la siguiente manera: 422 hectáreas de riego, 7 000 de temporal, 11 000 de pastizales, 41 000 de bosques, y 500 hectáreas que son eriales o improductivas agrológicamente. (Tomados del archivo de la presidencia municipal de Cihuatlán, Jalisco.)

Sus recursos mineros están representados principalmente por yacimientos de hierro "Cihuatlán" o la "Mina" localizada a 8.5 Km. al norte de la cabecera municipal. Este yacimiento cuenta con reservas por 2.2. millones de toneladas con calidad de 57 % de hierro y el 4 % de sílice.

Sus recursos hidrológicos son proporcionados por los ríos y arroyos que forman la cuenca hidrológica "Río-Cihuatlán" perteneciente a la región hidrológica centro.

Su litoral marítimo se inicia en la desembocadura del río Marabasco en el límite con el Estado de Colima, con un amplio y largo playón a cuyo extremo se encuentra el cerro San Francisco y una laguna interior que inicia en semicírculo de la bahía de Barra de Navidad; al otro lado de la bahía, las montañas de Melaque van alternando penínsulas hasta llegar al límite oeste del municipio.

A lo largo de este litoral existe una gran cantidad de recursos pequeños y es la Bahía de Barra de Navidad la zona de pesca más importante.

3.- Educación

En este aspecto el municipio cuenta con seis jardines de niños, cuatro del sistema federal y dos del Estado; 27 escuelas primarias de ambos sistemas de las cuales 14 son de organización completa y 13 unitarias, dos secundarias técnicas, tres particulares incorporadas al estado, cuatro academias comerciales y una escuela preparatoria dependiente de la Universidad de Guadalajara.

Asisten a las escuelas del municipio alumnos de las comunidades cercanas ya que en varias rancherías se carece de la instrucción primaria completa por falta de aulas o de maestros, lo mismo sucede con la enseñanza secundaria.

Existen edificios escolares que por su estado ruinoso representan un serio peligro para maestros y alumnos e impiden el normal desarrollo de la actividad y ofrecen-

condiciones infrahumanas de habitabilidad. Además no - - cuentan con el equipo y mobiliario suficiente para una mejor labor educativa.

El municipio carece de servicios para determina-- dos niveles educativos como facultades para cursos de nivel superior por lo que la gran parte de la población estudiantil correspondiente tiene que asistir a centros educativos fuera de su lugar de residencia.

Hay recursos forestales, minerales y marítimos en el municipio que no tienen la debida explotación por no - existir centros que capaciten a las personas para reali-- zar dichos trabajos.

Para habitantes que no pueden seguir estudios a nivel superior no se tienen centros educativos, en dondese capaciten en alguna actividad artesanal o en algún oficio que venga a ser base de su sostenimiento.

Existe un problema más. Se ha venido observando- en las escuelas primarias con base en censos realizados,- que debido a la baja escolaridad de los padres de familia, en una gran mayoría no muestran mucho interés en que sus hijos se capaciten con una mejor preparación.

4.- Salud

El municipio cuenta con los siguientes servicios- en este aspecto: dos centros de salud, una clínica del Seguro Social, Cruz Roja y dos médicos al servicio del - -- ISSSTE. En todas las instituciones se les presta servi-- cio a los habitantes del lugar y de poblaciones circunvecinas aunque como ya es costumbre, se tienen muchas deficiencias en los servicios que no han logrado superar. Es en la zona rural donde más se observa esta carencia, la - cual provoca una sobredemanda de servicios en los centros prestadores de los mismos.

Lo que más aqueja al municipio son las enfermedades de tipo común ocasionadas por una alimentación defi-- ciente ya que se carece del consumo adecuado de leche, -- carne, huevos y demás alimentos básicos para una buena nutrición.

5.- Demografía

El conocimiento del aspecto demográfico es fundamental, así mismo el análisis de la población, ya que teniendo conocimiento de lo anterior tendremos una base pa-

ra ver de qué manera afecta el crecimiento demográfico a la educación.

El municipio ha tenido un notable incremento de la población principalmente generado por la atracción turística, dado el potencial de sus recursos naturales en algunos centros de la población.

Por tal razón el crecimiento demográfico se considera acelerado. Cihuatlán es la población que ha concentrado mayor número de habitantes del municipio con un porcentaje que es el 61 % actualmente, le siguen dos poblaciones que son Melaque y Barra de Navidad con el 24 % pues son mayores de 2,500 habitantes, Jaluco menor de 2,500 concentra el 5% y 36 localidades menores de 1,000 habitantes absorben el 10 % restante del total municipal. (Datos tomados del archivo de la Presidencia Municipal de Cihuatlán, censo de 1980).

En forma específica, tomando en cuenta el censo escolar en las comunidades, se vió que a nivel familiar la explosión demográfica tiene también un índice muy alto ya que en la mayoría de las familias se tiene un número de hijos elevado que fluctúa entre 6 y 12, lo que da como resultado que se desatienda la educación y cuidado de los mismos.

6.- Recreación

Es notoria la carencia de sitios adecuados para esta actividad, y los que hay están en mal estado; esto provoca el mal aprovechamiento del tiempo libre en la juventud, y un deficiente desarrollo integral de la niñez.

7.- La familia

Dentro de las comunidades que conforman el municipio de Cihuatlán, la generalidad de las familias son de escasos recursos económicos ya que en su mayoría los padres de familia no terminaron la educación primaria y algunos no saben leer ni escribir, por tal razón el tipo de ocupación que desempeñan es muy poco remunerativa, de ahí que la economía sea bastante precaria, ocasionando que el padre de familia salga a buscar ingresos económicos mayores, se ausentan por temporadas muy largas y dejan a su familia en completo abandono tanto económico como moral.- Esto repercute en la educación de sus hijos, pues encontramos que los niños que tienen este problema se ausentan de la escuela y esto trae un bajo rendimiento escolar y una rebeldía notoria en relación a sus demás compañeros.

8.- Ocupación

La mayor parte de las personas de este municipio se dedican a la ganadería y la agricultura, otra parte de la población se dedica al comercio, o tienen empleos en los centros turísticos de los alrededores, y otros como jornaleros, albañiles, pescadores, carpinteros, etc.

En la mayoría que trabajan como empleados el sueldo que perciben no alcanza a cubrir sus necesidades básicas, aparte de la ignorancia de algunas familias para administrarlo en forma correcta, ya que lo gastan en cosas superfluas y diversiones no necesarias, ocasionando como consecuencia que sus hijos pequeños tengan que trabajar para auxiliarlos en el sostenimiento de sus hogares, aunque por este motivo tengan ellos que faltar o llegar tarde a sus clases por cumplir con sus trabajos.

9.- Centros de Población

Cuenta con 39 localidades siendo tres las principales: Cihuatlán (cabecera municipal) Melaque y Barra de Navidad, las 36 restantes corresponden a comunidades de menor importancia.

10.- Comunicaciones

Existen graves carencias en este aspecto tanto en la cabecera municipal como en las localidades del municipio.

Solamente la cabecera municipal y las principales comunidades cuentan con servicio de autobuses y taxis, aunque no sean suficientes. Se acentúa este problema en las comunidades rurales en donde se cuenta con brecha pero sin haber servicio de autobuses, y en otras sólo caminos de herradura; aparte de que no se cuenta en éstas con servicio postal, ni casetas telefónicas, lo que representa un grave problema para sus habitantes y como consecuencia un atraso educativo y social.

11.- Emigración

Este fenómeno se ha visto en forma más continua en las comunidades rurales en donde se tienen escasos recursos económicos y pocas fuentes de trabajo; por ese motivo las personas se trasladan a una localidad donde encuentran aunque sea en forma temporal un incremento de vida mejor. Algunos emigran a Estados Unidos, dejan a su familia en la comunidad y algunas veces por años sin enviarles ninguna ayuda económica, lo que crea un grave pro

blema en los hijos, ya que carecen de la orientación y el cariño adecuado, lo que repercute en su aprendizaje escolar.

C.- Comunidad de Autlán, Jalisco

1.- Situación geográfica

El municipio de Autlán se encuentra ubicado en la parte suroeste del estado de Jalisco. Tiene una longitud oeste de 104°22', latitud norte de 19°46', y una altitud de 900 m. sobre el nivel del mar.

Su extensión es de 927.370 Km2 con una población de 48,000 habitantes (censo 1980). Su clima es semiseco y semicálido con lluvias de Junio a Octubre; la forma de su suelo es de tres tipos: zonas accidentadas 74 %, zonas planas 24 %, zonas semiplanas 2 %. Toda esta configuración del terreno lo hace apto para los asentamientos humanos, mismos que influyen en la agricultura y la ganadería. La tenencia de la tierra es privada, comunal y ejidal. Las tierras productivas son de riego y de temporal, también existen zonas forestales en explotación.

2.- Recursos económicos

Entre las actividades que revisten mayor importancia dentro del municipio, se cuenta la agricultura, la ganadería y el comercio.

La población económicamente activa la constituyen los agricultores, los ganaderos, los comerciantes, profesionistas y de oficios varios. Para el mejor rendimiento de la agricultura cuenta con riego a través de canales los cuales traen el agua de la presa de Tacotán, Municipio de Unión de Tula, Jalisco.

Existen siete empacadoras de productos del campo especialistas en frutas y legumbres las cuales se venden dentro y fuera del país. Otra importante fuente de trabajo es la industria del azúcar, ya que existe un ingenio propiedad del gobierno federal, el cual durante los últimos cinco años ha figurado en los primeros lugares de rendimiento, en el estado de Jalisco. También hay dos aserraderos para una mejor explotación de nuestros bosques.

Este factor económico es de importancia para la familia, e influye en el aprendizaje y en la asistencia escolar.

3.- La familia

Predomina la familia de tipo monogámica, con un promedio de 3 a 5 hijos (datos tomados del archivo de la presidencia municipal de Autlán, Jalisco). Su organización familiar es similar a todas las demás familias mexicanas. Está integrada de padres e hijos, cuya convivencia es positiva, sus relaciones son armoniosas y se ayudan mutuamente en lo que pueden.

En el proceso educativo esto es importante ya que los padres socializan a sus hijos y los concientizan acerca de la necesidad de asistir puntualmente a clases.

En ocasiones cuando la tierra no es propia ni ejidal, tienden a emigrar a otros lugares en busca de una vida mejor y se llevan a la familia pero cuando no, ésta tiene que trabajar y buscarse el sustento diario; es entonces cuando se echa mano de los hijos para ponerlos a trabajar.

Esto tiene influencia en el aprendizaje del escolar, ya que éste se ausenta por cuestiones económicas.

4.- Educación

En el aspecto educativo el municipio cuenta con trece jardines de niños, del sistema estatal y federal, cuarenta y dos escuelas primarias también federales y estatales; treinta son de organización completa y el resto unitarias, diez escuelas secundarias, trece academias comerciales, una escuela preparatoria, una facultad de Agronomía y la Universidad Pedagógica Nacional.

Todos estos centros educativos de nivel superior se encuentran en la cabecera municipal. La educación primaria llega a todos los rincones del municipio aún a los más alejados, puesto que hay caminos transitables, brechas y carreteras pavimentadas, todos unidos a la cabecera municipal. Esto reviste amplia importancia para que el alumno tenga acceso a las escuelas, que estén más próximas a su localidad.

La escolaridad de los habitantes del municipio es buena; la mayoría termina su primaria, algunos tienen secundaria y un porcentaje muy bajo son profesionistas. Sólo un 14 % son analfabetas. (Datos tomados del archivo de la presidencia municipal de Autlán, Jalisco).

Este factor es indispensable puesto que marca el-

proceso de los pueblos. Así se observa que el municipio cuenta con las instituciones necesarias para su educación y de esta manera se logra que el alumno reciba una educación básica y elemental para el desarrollo de su personalidad.

5.- Salud

El municipio cuenta con servicios asistenciales en el Hospital Regional en el Centro de Salud, en el ISSSTE, IMSS, Cruz Roja y clínicas particulares. Todo esto para los habitantes del lugar y pueblos vecinos.

En las demás poblaciones del municipio también hay servicios de este tipo pero en menor escala, sin contar con servicios de especialidades.

El índice de enfermedades es bajo; la mayoría son provocadas por el agua sin hervir y los alimentos mal cocidos. Las más frecuentes son: amibiasis, hepatitis y las gastrointestinales.

De toda la población la mayoría consume alimentos completos, leche, carne, huevos, frutas y verduras.

El 37 % de la población carece de agua potable y el 6 % no tienen drenaje. La vivienda en el medio urbano es buena, ya que están construidos de materiales sólidos, tienen buena iluminación, ventilación, drenaje, agua y luz eléctrica. En el medio rural la vivienda en algunos casos es inadecuada, por la falta de asesoría técnica y el uso de materiales inadecuados. El 27 % de la población total tiene vivienda con un solo cuarto, cocina y corral. El 73 % tienen más de dos recámaras, cocina, baño y patio. (Censo de 1980)

La tasa de mortalidad es el 1.5 % en todo el municipio. El factor salud es de importancia en el proceso educativo porque las enfermedades influyen en la asistencia de los niños a clases.

6.- Recreación

Este aspecto tan necesario e importante para la salud mental del individuo, es sumamente descuidado; sólo en la cabecera municipal hay dos unidades deportivas con las instalaciones adecuadas y en buen estado.

En los demás pueblos vecinos no hay unidades, tan sólo cuentan con las canchas de las escuelas y algunas de

futbol.

Las fiestas tradicionales son una fuente de recreación, pero hacen que el niño falte a clases durante esos días. En la cabecera municipal existen dos salas de cine, y en las poblaciones vecinas las funciones son entre semana y al aire libre.

Este factor es necesario para el desarrollo psicológico del ser humano e influye en la puntualidad y asistencia, ya que es en la escuela primaria donde se le fomenta el deporte que lo ayudará a mantenerse sano .

7.- Comunicaciones y transportes

Todas las poblaciones están comunicadas con la cabecera municipal, por medio de brechas, caminos y carreteras pavimentadas. A la vez la cabecera municipal se comunica con Guadalajara, Manzanillo, Puerto Vallarta y Ciudad Guzmán. El servicio de autobuses es suficiente para las ciudades antes mencionadas y para las pequeñas poblaciones del municipio sólo hay dos camiones diarios pero hay afluencia de taxis y vehículos particulares.

En cuanto a las comunicaciones hay televisión, teléfono, radio gobierno, telégrafo, agencia de correos y una radiodifusora. Además llegan los principales diarios del país, necesarios para mantener informados al pueblo sobre los últimos acontecimientos.

Las comunicaciones y el transporte son necesarios para el progreso de los pueblos y repercuten en el proceso educativo.

D.- Análisis del marco de referencia

Los datos referenciales de la zona 123 de Cuautitlán, 94 de Cihuatlán y 28 de Autlán, tienen por objeto dar una idea de algunos factores que favorecen o entorpecen la labor docente del maestro por la inasistencia de los alumnos.

En sus factores geográficos muestran claras diferencias, igual que en sus condiciones climatológicas y su relieve, que son determinantes en la ocupación de sus habitantes, porque deben estar sujetos al ambiente y condiciones de la naturaleza para desarrollar sus trabajos, sobre todo en el medio rural.

La familia es el centro de nuestra sociedad; es -

67054

también el núcleo familiar en donde se empieza a recibir educación, pero debe haber ciertas características que favorezcan el desarrollo físico y mental de manera armoniosa para cada uno de sus hijos. El nivel cultural de la familia es determinante en la superación de sus hijos y en el interés por su educación.

El nivel de educación más alto lo encontramos en Autlán, porque cuenta con dependencias de la Universidad de Guadalajara, como la Preparatoria Regional, la escuela de Agronomía y la Universidad Pedagógica. En segundo lugar la zona de Cihuatlán que cuenta con escuelas tanto federales como estatales, algunas secundarias, preparatoria y algunas academias comerciales. En la zona de Cuautitlán se registra más retraso en su educación; sólo cuenta con escuelas primarias federales, y únicamente una secundaria por cooperación dependiente del Estado ubicada en la cabecera municipal.

En el factor salud está en desventaja la zona de Cuautitlán, por encontrarse más alejada de las instituciones que proporcionan servicios médicos y prevención de enfermedades, así como de orientaciones para mejorar la higiene y la salud familiar. La zona de Cihuatlán es mejor porque tiene acceso a estos centros de salud y cuenta con buenas comunicaciones. En la zona de Autlán es donde se cuenta con laboratorio, clínicas, hospitales y doctores de especialidad.

Uno de los requisitos indispensables para la buena salud física y mental de los habitantes de una población es la recreación. Es en el medio urbano donde se cuenta con algunos centros de recreación, porque en el medio rural se carece por completo de ello. El campesino de este medio emplea sus tiempos libres en forma un tanto desfavorable, ya sea en el consumo de bebidas embriagantes y juegos de mesa; sólo algunos practican el jaripeo y la cacería.

Los medios de comunicación son sumamente deficientes en la zona 123 de Cuautitlán mientras que en Autlán y Cihuatlán, se han desarrollado con más rapidez favoreciendo así a sus habitantes, aumentando el desarrollo económico y su nivel cultural.

Debido a la importancia que tienen los factores socioeconómicos y culturales para el desarrollo de los pueblos y especialmente la educación, se exponen a continuación las experiencias personales y profesionales de las autoras en relación al tema de estudio.

Al desarrollar la labor docente se observa que en la región existen diferentes y variados problemas que entorpecen el curso de la educación primaria; movidas por la inquietud que nos despiertan éstos, nos vimos en la necesidad de elegir el tema que se describe, analizarlo y conocer más a fondo y a la vez plantear algunas posibles soluciones.

Se observó la indiferencia de los padres de familia hacia los problemas de la escuela o educación de sus hijos, la apatía para asistir a las reuniones programadas en las escuelas, el descuido para enterarse de si sus hijos asisten o no y en ocasiones son ellos la causa de esas inasistencias.

Se tuvo conocimiento de casos en que los niños por vivir en lugares alejados de la escuela se ven en la necesidad de recorrer largas distancias para asistir a clases lo cual da lugar a la impuntualidad.

En algunas comunidades de la región existe un alto grado de padres ausentes que han emigrado a otros lugares en busca de una mejor solvencia económica dándose algunos casos de abandono total de la familia.

Se considera que son también importantes las relaciones conyugales en el problema mencionado porque de manera directa afectan al niño, inquietándolo y al sentirse perturbado descuida sus obligaciones como estudiante.

Buscando incentivos que ayudaran a los alumnos a una asistencia más regular se crearon pequeños talleres de producción en algunas escuelas de la región las cuales fueron: artesanías, conejeras, gallineros y hortalizas.

A nivel maestros se crearon clubes de danza y teatro los cuales sirvieron para mejorar las relaciones sociales entre compañeros y a la vez proyectar estas actividades hacia las comunidades.

C A P I T U L O III

FUNDAMENTACION TEORICA

CAPITULO III

FUNDAMENTACION TEORICA

A.- Antecedentes históricos de la educación en México

1.- Seis etapas de la educación en México

En la vida de la educación en México se distinguen seis épocas, cada una de ellas refleja las ideas culturales de su tiempo y algunos rasgos se siguen pasando como herencia cultural hasta nuestros días. La educación entre los pueblos precortesianos es tradicionalista. Sus ideales religiosos y bélicos se trasmitían de generación en generación. Las estructuras de su educación estaban organizadas, sobre la base de un sistema escolar bien definido.

La época de la educación confesional vino con la conquista, cuyo ideal era evangelizar y castellanizar a los indios en torno a un ideal religioso. Aparecieron los primeros institutos de enseñanza, colegios de segunda enseñanza y la Real Pontificia Universidad de México.

El período de la enseñanza libre se caracteriza por el deseo de organizar la vida pedagógica del país sobre la base de una política liberal. Surgió entonces la necesidad de que la dirección educativa pasara a manos del Estado, esto comprendido en el período de Don Valentín Gómez Farías. Lo más importante de esta época es el nacimiento de las escuelas lancasterianas.

En la pedagogía del movimiento de la reforma la educación se hace laica, gratuita y obligatoria, se formulan los primeros ensayos sobre la teoría y la práctica de la educación, ideales que cristalizan en la fundación de la escuela modelo de Orizaba, en el período del porfiriato.

En la corriente revolucionaria de la pedagogía social y socialista, se adquiere un perfil jurídico, obra constitucional de Querétaro de 1917, y logra mayor realización bajo el régimen de los presidentes Obregón y Calles, (1920 - 1928) y su expresión en el artículo 3o. constitucional (1934 -1940). El movimiento trajo nuevas instituciones como la educación rural y la técnica que prevalecen hasta nuestros días. Ahora ya se piensa en la educación popular con atención a las necesidades del campo y la ciudad y a la vez se piensa en la dignificación del maestro.

En la educación al servicio de la unidad nacional, durante el período del presidente Manuel Avila Camacho -- (1940 - 1946), se llevó a cabo la alfabetización en toda la república y la construcción de las escuelas, con capital del gobierno y de particulares. Sólo hasta 1958 con el presidente Adolfo López Mateos se vuelve a fijar la - atención en el factor educativo elemental, secundario y - superior en el nivel Universitario con los más altos avances pedagógicos: Plan de once años. Para el presidente - Gustavo Díaz Ordaz la educación constituye un campo de alta prioridad, aunque no se obtuvieron los avances programados. Con el presidente Luis Echeverría Alvarez se inicia una nueva reforma educativa. Es esta reforma la que - permanece vigente en los planes y programas de estudio de educación primaria, a nivel nacional.

En estas seis etapas hemos notado que la educa- - ción nunca ha sido homogénea, porque dentro de la socie-- dad han existido grupos diferentes con características y recursos económicos diversos, que no les permiten elevar- su nivel cultural, ya que sólo unos cuantos culminan sus estudios.

2.- La escuela rudimentaria

Fue Jorge Vera, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes, quien el 10 de mayo de 1911, en acuerdo - con el presidente Porfirio Díaz, presentó la iniciativa - de ley para establecer escuelas de instrucción rudimentaria que eran tan necesarias en esa época.

Estas escuelas tenían por objeto impartir conocimientos sobre habla castellana, lectura, escritura y operaciones fundamentales. Eran independientes de las de - educación primaria y su instrucción era de dos años.

Dicho acuerdo no tenía fundamentación en la ley - orgánica actual porque fue una medida urgente para demostrar que el Ejecutivo se interesaba por llevar la cultura a la nación. Esto se planeó ante la acción revolucionaria de los maderistas, y fue creado el decreto donde - se autorizó el establecimiento de las escuelas rudimentarias, en toda la República. Su educación no era - - obligatoria, se regalaba ropa y comida a los educandos, - era diferente a la actual y no tomaba en cuenta la asis-- tencia de los alumnos, sólo querían vaciar conocimientos- en los que asistían aunque no fuera en forma contínua.

3.- El medio rural

Se considera como medio rural a los centros con -

una población de 250 o menos habitantes. Regularmente carecen de servicios como: medios de comunicación, fuentes de trabajo, centros recreativos y culturales por lo que sus habitantes, que son los campesinos, presentan un atraso cultural con respecto a los del medio urbano.

Este medio está habitado generalmente por personas dedicadas a obtener su sustento diario de los productos del campo que él mismo cultiva y de la cría de animales domésticos, por lo cual son sedentarios y apegados a sus costumbres y tradiciones.

El ambiente rural es más natural y permanente. La población rural está culturalmente más atrasada en comparación con la del medio urbano; mientras que la rural es conservadora, la urbana tiende a progresar en todos los aspectos.

La gente campesina necesita vivir en un ambiente más sano, dominar los problemas relacionados con su salud, organizar su vida doméstica, mejorar sus medios de trabajo, aprender a aprovechar racionalmente los recursos naturales, recrearse y enriquecer su vida social, aprender a leer y escribir, por eso Jesús M. Isaís afirma que "la población rural ha tenido como patrimonio, ignorancia y miseria, por eso la educación debe abarcar la difusión cultural y la emancipación económica". (1).

Los problemas actuales son flexibles y se pueden adaptar a cualquier medio, pero es el maestro, con su iniciativa y creatividad, quien los hará realidad, en donde desarrolle su labor educativa. Es muy importante que el maestro se identifique con las personas de la comunidad, tanto con los padres de familia como con las autoridades del lugar, participando activamente en el desarrollo de actividades en beneficio de la misma. En esta forma las relaciones serán favorables hacia el maestro lo que favorece la puntualidad y asistencia de los alumnos para que pueda cumplir su cometido de manera satisfactoria y el avance educativo no se paralice por ausencia de los alumnos.

4.- La educación de la comunidad y su organización

Según el profesor Rafael Ramírez: "nuestras comunidades se encuentran atrasadas culturalmente, viven en la rutina diaria sin tener anhelos de progreso" (2).

(1) M. Isaís, Jesús. Escuela Rural. p. 167.
(2) Ramírez Rafael . Organización y Administración de las escuelas. p. 184.

La ciencia, la tecnología y la educación han avanzado considerablemente. Muchos pueblos han alcanzado notables progresos, la gente ya no está tan atrasada culturalmente, los medios de comunicación masiva por ser informativos extienden la cultura, sólo las comunidades muy alejadas donde no hay medios de comunicación informativos han permanecido en el atraso cultural; aún en las comunidades urbanas es palpable el problema de la miseria y la ignorancia cultural.

"Educar una comunidad es poner a sus integrantes en condiciones de apreciar por sí mismos la pobreza de su vida actual, y capacitarlos al mismo tiempo para constituirse en los autores de su propia transformación y mejoramiento" (3).

Para que un maestro pueda trabajar en una comunidad cualquiera, es necesario que la conozca en todos sus aspectos y detalles, siendo las más importantes el aspecto salud, hogar, vida doméstica, trabajo y las ocupaciones mediante las cuales los vecinos obtienen el sustento diario, la vida social y recreativa, aspectos naturales, físicos y geográficos.

El maestro deberá invitar a todos los vecinos de la comunidad a la escuela para que con su ayuda observen y juzguen la vida de la comunidad en todos sus aspectos y al mismo tiempo propongan soluciones a sus problemas y que llevarán a la práctica con su orientación y ayuda.

Crear conciencia entre los vecinos sobre los aspectos que atañen a la comunidad, se hace de manera práctica, primero con los niños, luego con las personas mayores, por medio de dramas sencillos en donde representan escenas de la vida real que culminen con su modo de conducir mejor la vida.

Después de hacer conciencia viene la socialización por medio de la acción. Esto se realiza de la manera siguiente: se formula el plan de trabajo con objetivos bien claros y precisos que contengan el problema; se lleva a la práctica, por personas conocedoras de este problema, y por último se supervisa el trabajo y se estimula. Al maestro sólo le toca guiar, aconsejar, conducir, orientar, etc. para que sus vecinos resuelvan sus propios problemas.

(3) Ramírez Rafael. Organización y Administración de las escuelas. p. 184.

5.- La escuela rural

La escuela rural surge de las necesidades y aspiraciones de algunas comunidades rurales. El primer plan de trabajo para escuelas rurales, funda sus principios psicológicos en las diferencias individuales y el sociológico en el desigual desarrollo de las sociedades humanas. Para Francisco Larroyo: la escuela es un nido donde los niños se instruyen con lo que ven y hacen, no hay lecciones orales, programas, horarios ni reglamentos. La educación se deriva de las relaciones del niño y la naturaleza con el trabajo colectivo, práctico y de utilidad inmediata. Las actividades explican los fenómenos naturales, no hay progreso estético. Dejan al alumno en libertad de actuar sin premios ni castigos. Establece el gobierno de los alumnos por comités que ellos eligen.

Entre sus postulados tenemos:

"Mejorar la salud física como premisa de la salud mental. El juego como trabajo y como factor fundamental del desarrollo físico, buscar con el alumno sus aficiones, capacidades y vocaciones para encauzar sus energías. Esta educación debe ser mixta" (4).

Con estos principios y postulados, la escuela rural se esparce por todo el territorio nacional.

6.- Fines de la educación rural

El plan de acción de una escuela no debe concretarse al desarrollo del programa de enseñanza, ni debe ser educación abstracta desligada de la realidad. Debe establecer sus finalidades para no caer en tradiciones rutinarias. Las finalidades no hay que extraerlas del pasado, no se trata de revivir escuelas brillantes, solamente deben servirnos de apoyo, no debemos trabajar con el pensamiento de educadores pasados. Hay que trabajar en el horizonte de lo actual.

Debemos ubicarnos en tiempo, ambiente y personalidad de los alumnos, sin despreciar el legado cultural de nuestros antepasados.

Debemos regirnos por el signo de la integridad humana. Para que el hombre se vea como es, y vivir con el pretérito y con porvenir; la educación ha de encauzarse hacia la comprensión de la cultura, hacia la participa-

(4) Larroyo, Francisco. Historia comparada de la educación en México. p.545

ción en esa obra eterna que es la superación.

La participación entusiasta en el hacer pone en contacto al individuo con lo colectivo, el maestro tiene la oportunidad en la escuela. El maestro siempre debe tener en cuenta dos centros: el individuo y la sociedad, el hombre debe vivir y desarrollar su yo en consecuencia con el ambiente y la realidad del conjunto humano en que se desenvuelve.

En el campo donde casi siempre la escuela primaria está al alcance de los campesinos, sus errores son lamentables dada la relación tan estrecha entre la escuela y la población. Por tanto la escuela rural debe ser más cautelosa en la planeación y realización de sus labores porque sus errores son proyectados. Si la escuela desarrolla el trabajo adecuado conforme a las necesidades de la familia, será motivo permanente favorable de la asistencia escolar. La escuela debe planear experiencias que despierten inquietudes de superación. La vida de la comunidad reclama unificación, debemos fomentar formas de solidaridad, hace falta educación social.

7.- Plan de once años

En 1958 el Ejecutivo envió al Congreso de la Unión la iniciativa para formar una comisión que formulara el plan cuyos objetivos serían la extensión y mejoramiento de la educación primaria. Había una gran demanda de aulas y maestros. Además era alarmante el índice de los que fueron aceptados y truncaron sus estudios. "En 1951, de cada 100 alumnos desertaron 36 antes de pasar a segundo grado y sólo 30 concluyeron su sexto grado. La cifra de deserción era mucho más alta en las escuelas rurales"-(5). Porque sólo ofrecían hasta el tercer grado, y de cada 100 alumnos que empezaban el primer año, sólo uno concluía sus estudios de educación superior.

En la deserción influían por causa de la inasistencia, la economía, que impedía que muchos padres de familia enviaron a sus hijos a la escuela, porque no les podían proporcionar el material básico, que aún la escuela gratuita exige. Este problema era más agudo en el campo. En 1950 de medio millón de niños en edad escolar que trabajaban, el 80 % se dedicaban a los labores agrícolas, -- 174,000 no ingresaron a la escuela o estando en ella la abandonaron debido a la salud, producto de su deficiente-

(5) Larroyo, Francisco. op. cit. p. 39.

alimentación, del ambiente insalubre y la ignorancia. La solución de este problema no está en manos de elaboradores de programas, ni planes de estudio educativo. Sólo enfoca la posibilidad de resolver el problema de los niños que no asisten a la escuela por falta de aulas, maestros o cualquier otra razón de orden escolar.

8.- Reflexiones sobre el presente y futuro de la educación mexicana

Se ha visto que la educación ha sido diferente en todas las épocas tanto por la política educativa seguida por el Estado como por los medios, técnicas, métodos, planes y programas empleados. Aunque los planes y programas de la actualidad son de cobertura nacional, la cantidad y calidad de la educación que los niños reciben en el medio rural y en el medio urbano son diferentes.

Concretamente el problema de la inasistencia escolar, es más acentuado en el medio rural que en el urbano, los niños tienen que trabajar más porque viven con más privaciones que los de la ciudad. En el medio urbano la mayoría de los padres de familia cuentan con un trabajo seguro para su economía familiar mientras que el campesino viene sufriendo la influencia del medio social y geográfico, carecen de un salario, cosa que los obliga a explotar a sus hijos a temprana edad, descuidando éstos sus tareas educativas.

La situación del campesino no le permite llevar una alimentación adecuada ni tener un hogar que reúna las condiciones higiénicas necesarias, por ló tanto algunas veces sus hijos son enfermizos, además tienen que realizar tareas en el hogar y trabajos que les reditúen ingresos económicos, causa que no les permite asistir a clases regularmente.

La educación en México ha avanzado y son los maestros el factor fundamental ya que dedican su vida a educar. Es el maestro el responsable del quehacer educativo por ser el encargado de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje. Este proceso tomará en cuenta las características de la realidad social en que se genera el hecho educativo, características de la institución y de los alumnos sobre edad, intereses, habilidades linguísticas y nivel de ocupación o profesional de los padres o tutores.

El maestro de grupo debe preocuparse por la superación de las comunidades y problemas de la escuela y apoyarse en sus superiores y padres de familia, para que de

común acuerdo se lancen a la resolución de problemas que aquejan al alumno y a la comunidad. Hacer sentir la necesidad a la escuela directamente para que la consideren como medio para llevar a la superación cultural, asegurando su participación en este decisivo proceso enseñanza-aprendizaje de manera eficiente con su constancia en la escuela y en ella se forjen metas que lleven al alumno a su pleno desarrollo como ser humano.

En su primer discurso el Presidente Constitucional Lic. Miguel de La Madrid Hurtado expresó:

> "La educación pública por mandato constitucional difunde y arraiga las actitudes democráticas, los propósitos igualitarios, el orgullo y la defensa de la independencia nacional. Atenderemos enfáticamente la calidad de la educación, acceso de las clases populares a niveles de educación superior y permanente campaña alfabetizadora. Haremos de nuestra cultura un instrumento de liberación individual y colectiva. Reforzaremos el conocimiento de nuestra historia y el culto a los símbolos de la patria con apego a nuestras leyes". (6)

B.- Teorías en que se apoya la investigación

Según el Profr. Víctor Gallo Martínez y Donaciano Gutiérrez Garduño la inasistencia escolar constituye un problema de educación nacional, por tal razón exige prestarle la mayor atención posible.

Dichos autores consideran que la regularidad es la calidad de lo regular relacionada con la escuela. Está constituida por la cantidad de alumnos que asisten diariamente y forman el grupo que realiza el trabajo escolar.

Tomando en cuenta el sentido de los conceptos que se utilizan, se dice que escolaridad es el conjunto de cursos que un educando sigue en el establecimiento docente.

Para los autores la inasistencia: "es el conjunto de niños que no se educa por falta de planteles o de maestros, por haberse ausentado de la escuela o por la impun-

(6) Primer discurso del Presidente Miguel de La Madrid Hurtado. Gaceta No. 3. México. Dic.de 1982.p.18

tualidad o irregularidad en su asistencia a clases". (7)

Toman como formas de inasistencia la falta de planteles o de maestros, la impuntualidad e irregularidad, deserción, incumplimiento e irresponsabilidad de padres de familia y autoridades.

Como causas de inasistencia consideran el medio familiar, el medio social, el medio escolar, el medio físico geográfico, la incapacidad presupuestal y las tradiciones y costumbres.

El Profr. Rafael Ramírez, dice que los maestros rurales se enfrentan al inicio de su trabajo con dos serios problemas: la impuntualidad de los alumnos y la irregularidad de su asistencia. Al mismo tiempo expone que la culpa de ello pueden tenerla los mismos niños, pero por regla general los padres de familia y a menudo la responsabilidad de estas deficiencias corresponde a los maestros. La regularidad de la asistencia escolar y la puntualidad son dos "actitudes mentales" que los maestros rurales deben crear tanto en sus alumnos como en los padres. Sin esto la irregular asistencia y la falta de puntualidad serán dos casos permanentes que estorbarán al desenvolvimiento de la escuela, el progreso de los alumnos y el avance de toda comunidad.

Enumera al mismo tiempo algunas de las principales causas entre las que se cuenta la pobreza del vecindario, las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias, la inadecuada organización del trabajo doméstico, la explotación del trabajo infantil, el desconocimiento de la obligación legal, la indiferencia de los padres de familia, la escuela misma, el maestro. Al mismo tiempo da las soluciones adecuadas al caso, primero tomar a la comunidad por entero mediante una campaña ilustradora en favor de los beneficios que la escuela proporciona a las generaciones del porvenir y otro al de acondicionar y conducir la escuela satisfactoriamente para obtener de ella el mejor provecho educativo.

1.- Educación

Etimológicamente la palabra educación procede del latín educare, que significa "criar", "nutrir" o "alimentar" y de ex - educare, que equivale a "sacar", "llevar"-

(7) Gallo Martínez Víctor, Donaciano Gutiérrez Garduño. Organización y Administración escolar. p. 9.

o "conducir desde dentro hacia afuera". Esta doble etimología ha dado nacimiento a dos opciones, que por lo menos a primera vista, resultan opuestas. Si se acepta la primera, la educación es un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce desde fuera; si en cambio se adopta la segunda, ya no se trata de una crianza o de una alimentación mediante presión externa, sino de una conducción, de un encauzamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa. Los dos sentidos de esas raíces etimológicas sustentados han recibido respectivamente, la calificación de acrecentamiento (educare) y de crecimiento (ex - educare), y constituyen los conceptos centrales de dos ideas distintas de la educación que a través del tiempo han luchado por imponerse. Esta misma oposición sirve para distinguir la llamada educación tradicional, de corte intelectualista, con predominio del educador sobre el educando convertido en pasivo receptáculo de conocimientos, de la educación nueva o progresiva, basada en la actividad, la libertad y la espontaneidad del alumno.

Conforme lo expuesto aquí daremos tres conceptos más sobre educación. Según el autor Ricardo Nassif, " es una influencia externa que configura al individuo, es también un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a sí mismo, al mismo tiempo es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración". (8)

Otros autores entre ellos Emile Kurkkeim, nos da el concepto de educación al afirmar que la educación es la influencia ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están preparadas para la vida social. Su objeto es el de suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen la sociedad política como un todo, además del medio especial para el que se le destina específicamente.

Otro concepto es el del Dr. Francisco Larroyo que dice: "Educación es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad; un hecho gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida". (9)

---

(8) Nassif, Ricardo. Pedagogía General. p. 5.
(9) Larroyo, Francisco. Ciencia de la Educación. p. 39

2.- Funciones de la educación

La educación es un proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos. Es a ella a quien corresponde, proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si ella responde a esta dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad, y también a los del individuo, entonces se constituirá en un factor de cambio.

Con la educación primaria se busca la formación integral del individuo la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo que posee la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante su vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

La realización de esto implica que el niño tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir para que participe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece y para que desarrolle su capacidad de organización.

3.- Fines de la educación

Los fines de la educación se caracterizan por ser generales, ya que son válidos para todos los hombres y particulares o válidos para un grupo de hombres, para un determinado individuo o, para un momento o sector de la educación.

Son grandes ideales cuya formulación se hace siempre en plano teórico y se refiere a las metas últimas de la educación. Muchos filósofos se han impuesto la tarea de buscar esos fines últimos o establecer un fin único y universal. Pero este propósito no se cumple sin contradicción. La incidencia de tantos factores y la naturaleza misma de la educación que trabajan con fines diversos hacen imposible trazar un fin único y universal, que sea válido para todos los hombres y todos los tiempos.

Por eso se han dado fines generales distintos según sea el factor determinante que se tenga en cuenta y la concepción del mundo y de la vida.

Entre los fines con más fortuna tenemos el de la "formación del hombre" y su personalidad. Sin discutir que el fin principal es la formación de la persona humana. Tomando en cuenta qué se entiende por persona humana y cuál es el tipo de hombre a formar.

De ahí se dice que los fines generales no son sino categorías abstractas, mucho más si se pretende establecer un objeto único que la realidad histórica social se encargue de llenar contenidos diferentes según la etapa de su desarrollo. John Dewey en su libro Democracia y Educación ha escrito: "El fin de la educación es capacitar a los individuos para continuar su educación, que el objeto y la recompensa del aprender es la capacidad continuada para el desarrollo". De ahí se deduce que los fines primordiales de la educación son preparar al hombre para que siga educándose, despertar sus energías espirituales y creadoras, o prepararlo para la autoeducación.

4.- Funciones del sistema educativo

Es muy importante que el educador conozca plenamente las funciones que realiza el sistema educativo nacional para que de este modo se pueda cumplir con lo dispuesto por las leyes educativas. Entre las funciones más importantes tenemos:

> "Promover, establecer, organizar, dirigir y sostener los servicios educativos, científicos, técnicos y artísticos de acuerdo con las necesidades regionales y nacionales. Formular planes y programas de estudio, procedimientos de evaluación y sugerir orientaciones sobre la aplicación de métodos educativos. Editar libros y producir otros materiales didácticos. Establecer y promover servicios educativos que faciliten a los educadores, la formación que les permita su constante perfeccionamiento. Promover permanentemente la investigación que permita la innovación educativa. Incrementar los medios y los procedimientos de la investigación científica. Fomentar y difundir las actividades culturales en todas sus manifestaciones. Expedir constancias y certificados de estudio, otorgar diplomas, títulos y grados académicos. Rivalidar y establecer equivalencias de estudio. Otorgar, negar o revocar autorización a los particulares para impartir educación primaria, secundaria-

y normal y la de cualquier otro tipo o grado destinada a obreros y campesinos. Otorgar, negar y retirar discrecionalmente validez oficial, a estudios distintos de los especificados en la fracción anterior, que impartan los particulares se sujeten a las disposiciones de la ley. Las demás actividades que con tal carácter establece esta ley y otras disposiciones legales". (10)

C.- Factores Pedagógicos

Se hará referencia a los factores pedagógicos relacionados con el maestro, su personalidad, su preparación profesional, mismos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.- El educador y el maestro

Educador es todo aquel que cumple una acción pedagógica, en cambio el maestro es quien ha hecho de la educación su actividad vital. Es el educador profesional o "el educador activo que consagra su vida a la acción pedagógica". (11)

El concepto de maestro resulta así más restringido que el de educador. El educador ejerce su influencia en el desenvolvimiento espiritual y moral de un niño aislado, "en cambio el maestro se dirige a un grupo y no a un individuo, aunque el maestro debe al mismo tiempo, ser un educador, aunque no todo educador deba ser un maestro" (12). Por lo tanto la labor del maestro no es fácil. Debe estar dotado de un optimismo a toda prueba en el sentido de que no faltará su esfuerzo, sino porque puede hacerse más exigente consigo mismo.

2.- Tipos de maestros

Se pueden clasificar según la estructura personal de los maestros y conforme a su ubicación en el sistema escolar

a) Según su estructura personal

Dentro de esta clasificación se tomó la formulada

(10) Administración y Legislación Educativa. 2o. Curso para licenciatura. p. 149.
(11) Larroyo Francisco. "La ciencia de la educación". 1a. parte, cap. II. p. 116.
(12) Nassif, Ricardo. Pedagogía General. p. 219

por Kerschesteiner que señala cuatro tipos de maestros.

Los ansiosos, son aquellos que temen dejar al alumno solo frente a los problemas que haya que resolver. No se aparta de las normas tradicionales. Su procedimiento educativo es el didactismo y la disciplina heterónoma.

Los indolentes, dejan en libertad al alumno, no emplean nunca la sanción. Este tipo de maestro es necesario y conveniente en algunas ocasiones, siempre y cuando la personalidad del educando siga el camino correcto.

Los moderados o ponderados, representan el equilibrio entre los dos anteriores, saben dosificar la libertad y la autoridad, son los maestros comunes, honestos y conscientes.

Los natos, que son los verdaderos maestros, desde el amor a los educandos, hasta el humor y el entusiasmo para elevarlos hacia una auténtica cultura.

b) Según su ubicación en el sistema escolar

Maestra de jardín de niños, maestro primario, aquí caben dos modalidades, maestro de grado y maestro especial (el que enseña manualidades, educación física, canto, etc.), profesor de enseñanza media y profesor universitario.

3.- Objetividad en el educador

El maestro para que cumpla su cometido ha de adaptarse a la objetividad del material de estudio. Para esto es necesario que tenga una cultura general que le dará el conocimiento y la comprensión de los bienes y valores a trasmitir y su formación que le ayudarán a tomar conciencia de su labor y su misma vocación como maestro.

D.- Factores sociales.

"Educador y educando son, a su vez, miembros de un grupo social. La comunidad educativa tiene lugar dentro de innumerables relaciones humanas. La cultura real, vívida materia de todo acto pedagógico, se sostiene y prospera por obra de una participación más o menos significativa de los hombres en ella. Lo social, lo colectivo, es un repertorio de usos, costumbres, prácticas, valo-

raciones, que tienen vigencia para un grupo de hombres. Y si el individuo se educa en la medida en que apropia de esos usos, costumbres, conocimientos, formas estéticas, se comprenderá el carácter social de la educación". (13)

Por lo expuesto anteriormente se comprende que los factores sociales, conforman la personalidad del individuo; así primero se expondrán las costumbres y tradiciones de la región investigada.

1.- Costumbres y tradiciones

Las costumbres y tradiciones son conceptos de tipo social que influyen en todos los miembros de una sociedad. Se entiende como el acervo cultural que nos legaron nuestros antepasados y que aún en la actualidad se siguen practicando, tales como el folklore, las festividades religiosas y paganas, etc.

En la mayoría de los pueblos que conforman la región investigada, es tradicional dejar de asistir a clases, cuando se aproxima alguna fiesta o ceremonia religiosa o pagana.

2.- Papel de la familia

El hombre es social por naturaleza y su conducta se manifiesta de acuerdo a la causa que la produce, por lo tanto las aportaciones del medio ambiente forman parte de su personalidad, el medio ambiente familiar del alumno está constituido por los padres, hermanos, amigos, maestros y el patrimonio cultural que abarca el conjunto de comportamientos, de creencias, formas de pensamiento, de lenguaje, que enriquecen y modelan al niño.

La familia, la escuela y la comunidad, ejercen una influencia determinante en el desarrollo educativo del niño. La familia como base de la sociedad es la principal formadora del carácter y la personalidad del niño, ya que favorece la convivencia entre maestro - alumno y por consecuencia el aprendizaje. Por lo tanto la familia y la escuela deben estar en armonía, porque son las dos instituciones encargadas de guiar, conducir, orientar y formar al niño.

---

(13) Larroyo, Francisco. "La ciencia de la Educación". - p. 153

3.- La escuela

Es la institución de carácter pedagógico que tiene como ventajas el ejercer su acción sobre los educandos de una manera intencionada, sistemática y organizada. Es la formadora de hábitos de aprendizaje, actitudes, destrezas y sobre todo hábitos de conducta que le servirán al alumno para educarse siempre, no tiene otro fin que la educación del alumno. Por lo cual debe existir entre la familia y la escuela un equilibrio acorde para conformar el carácter y la personalidad del niño.

La escuela se rige por el postulado de igualdad de derecho a la educación, es decir que todos pueden solicitar los beneficios de la misma. Debe despertar y mantener viva la conciencia de la comunidad y de la cultura, que cada uno aprenda a ver su participación en la cultura.

4.- El papel de los maestros

El maestro debe tener un buen conocimiento de la psicología del niño y sobre todo de su comportamiento afectivo. Debe conocer a los padres del niño, su carácter y particularidades del clima familiar en que vive, para favorecer la convivencia maestro-alumno y por consecuencia el aprendizaje.

Las relaciones entre maestros y padres de familia son muy importantes porque el niño siente que tanto sus padres como sus maestros están de acuerdo entre sí. El maestro informará a los padres del comportamiento escolar del niño y éstos a su vez pondrán al maestro al corriente sobre el pasado del niño y su evolución afectiva. De esta manera se podrá comprender mejor la conducta afectiva del niño y sus dificultades para ayudarle a superarlas. Debe haber continuidad entre la labor educativa de la familia y la escuela de tal manera que ambas se complementen para ayudar al niño en el desarrollo de su personalidad.

El maestro ha de ser comprensivo y paciente con los niños, y cuando no lo acompañe el éxito en su gestión informativa y formativa, evitará reacciones negativas que puedan restarle futuras satisfacciones.

E.- Factores económicos

Este factor se considera como el más importante dentro de cualquier sociedad especialmente en la fami-

lia, puesto que de ahí proviene la subsistencia para cubrir sus necesidades básicas. Entre las características más sobresalientes de este factor se encuentran: ingreso familiar, métodos de producción deficientes y necesidades insatisfechas a causa del crecimiento rápido de la familia, predominio de actividades como: la agricultura, el pequeño comercio y peonaje, falta de oportunidad de empleos, mala alimentación, bajo nivel de educación en los padres de familia y un alto grado de analfabetismo.

Todas estas deficiencias no se pueden suprimir en forma inmediata, ya que la solución posiblemente está en la administración pública de nuestros gobiernos porque:

> "mientras que el diseño de la política económica no se elabore bajo bases democráticas, el crecimiento mexicano seguirá agudizando tales desigualdades, y sólo ocasionaría que los pobres sean más pobres y los ricos, más ricos, las zonas privilegiadas lo sean más y la brecha entre el campo y la ciudad se ensanchará más. Estas situaciones determinaron la necesidad de cambios sustantivos en la estrategia política de desarrollo económico, y la luz de las nuevas modalidades que dicta el desorden que priva en la economía mundial". (14)

F.- Factores biológicos y psicológicos

El problema de la educación considera en primer término la naturaleza orgánica del educando, de ahí que obtenga valiosas informaciones de la biología. La biología educativa queda definida así: "es el conjunto de principios y leyes biológicas que condicionan el complejo proceso de la educación". (15) Por eso el educador no debe olvidarse del conocimiento de las leyes biológicas, y tampoco ignorar la influencia de la alimentación, el sueño, la integridad de los órganos sensoriales, el funcionamiento del sistema nervioso; el papel de las hormonas en los fenómenos de crecimiento de las funciones biológicas y mentales del educando.

La psicología estudia los procesos mentales tan-

(14) Consejo Nacional Técnico de la Educación. "Problemas económicos y sociales de México". 7o. semestre de educ. normal. p. 67

(15) Larroyo, Francisco. La ciencia de la educación. p. 94.

to del educando como del educador. En el desenvolvimiento psíquico del educando se precisan dos hechos: primero aquellos hechos por medio de los cuales crece el ámbito de la conciencia del sujeto (aumento de conocimientos, de fines, de emociones estéticas y religiosas) y el segundo los sucesos que vienen a introducir modificaciones cualitativas en las aptitudes psíquicas, adquiriendo estas nuevas modalidades.

Los factores biológicos y psicológicos afectan el aprendizaje del niño y el desconocimiento de éstos trae como consecuencia el fracaso del maestro y el alumno; de igual forma repercute en la inasistencia de los mismos, a la escuela. "El crecimiento y desarrollo exigen la influencia de un medio apropiado para las necesidades de los niños; un albergue higiénico, una alimentación de buena calidad, agua y aire suficientemente puros. Ejercicio moderado, sueño, descanso y otras condiciones favorables a la vida y a la salud". (16)

Las enfermedades determinan retrasos, a veces muy notables, en el crecimiento, aún aquellos que parezcan leves o de importancia muy exigua, como los catarros crónicos, las jaquecas frecuentes, infecciones intestinales, difteria, sarampión, viruela, tosferina y problemas dentales.

De los factores antes mencionados todos son importantes pero el de mayor influencia en la región corresponde al factor biológico (enfermedades leves y graves), y al factor económico, puesto que la mayoría de las familias necesitan a sus hijos para el trabajo productivo y hacen que falte a clases, especialmente en tiempo de cosecha, cuando hay mayor afluencia turística (en la costa) y también durante los festejos o ceremonias de cada comunidad.

---

(16) Ibid. p. 108

C A P I T U L O IV

METODOLOGIA

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A.- Método de la investigación

El tipo de estudio que se realizó fue el longitudinal, porque se investigó en un período determinado de tiempo que fue el ciclo escolar 1982-1983, y correlacional porque se deseaba conocer qué relación existía entre las dos variables. Se basó en el método científico con una de las particularidades de la inducción que es la observación, la cual consistió en la proyección intencionada y activa de la atención sobre las cosas, personas o hechos que se relacionan con el problema de estudio; también se usó la comparación al considerar en forma sucesiva y simultánea las semejanzas y diferencias entre los conocimientos resultantes de lo observado.

Nos auxiliamos de las siguientes técnicas:
Conferencias
Entrevistas
Cuestionarios
Encuestas

Instrumentos
Gráficas
Cuadros
Muestreos
Campañas
Visitas domiciliarias

B.- Población investigada y muestra

La investigación se realizó en los grupos de tercer grado de las zonas 123 de Cuautitlán, 94 de Cihuatlán y 28 de Autlán, Jalisco.

Aprovechando las reuniones de padres de familia, maestros e inspectores les comunicamos nuestra inquietud por este problema, y al mismo tiempo les solicitamos su ayuda y cooperación para la realización de la investigación.

De la población total de los grupos de tercer grado que fue de 1 200, se seleccionó una muestra de 600 niños que registraron mayor número de inasistencias. Una vez obtenido el promedio general se procedió a sacar la muestra aleatoria de 60 alumnos utilizando para ello-

una tabla estadística de "dígitos aleatorios". (Anexo 1).

C.- Aplicación de técnicas

Las entrevistas, cuestionarios y encuestas se aplicaron a los padres de familia, alumnos y maestros en el transcurso de la investigación, solicitándoles que al contestar lo hicieran con la verdad y aclarando dudas.

Mediante estos instrumentos los padres de familia, directores y maestros de grupo nos ayudaron a detectar el problema.

Las visitas domiciliarias nos reportaron una visión más amplia sobre la problemática que envuelve al niño en el ambiente familiar y la organización del hogar. Los mismos alumnos mostraron interés y nos prestaron su ayuda.

Se utilizó la observación directa, ya que algunos instrumentos se aplicaron en forma personal, como las entrevistas, y también en forma indirecta porque se recogió información mediante los maestros de las escuelas más alejadas de la zona 123 por estar ubicadas en lugares de poco acceso (medios de transporte).

Después de haber aplicado los cuestionarios y encuestas al grupo piloto integrado por 150 padres de familia y 300 alumnos de las zonas escolares en estudio, se hicieron las modificaciones y ajustes necesarios a cada uno para recabar los datos que más nos interesaban y a la vez que tuvieran un mayor grado de confiabilidad.

Las modificaciones principales fueron las siguientes: la redacción en algunas cuestiones para que tuvieran la suficiente claridad, otras cuestiones fueron cambiadas totalmente por no recabar los datos deseados, se suprimieron algunas preguntas porque el dato que recogían resultaba repetitivo.

El presente cuestionario se aplicó a los padres de familia de los alumnos con la finalidad de conocer las causas de la inasistencia escolar, si ellos están enterados de ese problema y cuáles son las soluciones que se aplicaron al mismo, además con este mismo cuestionario se obtuvo el promedio de hijos por familia.

1.- Nombre del padre o de la madre _____

2.- Lugar y fecha _____

3.- ¿Cuántos hijos tiene? _____ ¿En qué trabaja? _____

4.- ¿Los envía diariamente a clases? _____
¿Temprano? _____
¿Desayunados? _____
¿Limpios? _____
¿Con útiles escolares completos? _____

5.- ¿Los niños tienen que realizar algún trabajo antes de ir a la escuela? _____

6.- Cuando faltan a clases, ¿a qué se debe? _____

7.- ¿Cree Ud. que sus hijos se atrasan cuando faltan a clases? _____

8.- ¿Qué haría usted para que sus hijos no falten ni lleguen tarde a clases? _____

Siendo el edificio escolar el lugar a donde acude el niño a recibir su enseñanza elaboramos los siguientes cuestionarios, para aplicarlos a 600 padres de familia - con la finalidad de saber si las condiciones materiales e higiénicas del edificio escolar influyen o no en la ina-- sistencia e impuntualidad del escolar. Además con este - mismo cuestionario se obtuvo el grado de escolaridad de - los padres de familia.

1.- Nombre del padre o tutor _____
2.- Ultimo grado de estudios que cursó _____
3.- ¿Le gusta el edificio de la escuela a donde asiste su hijo?
si _____ no _____
¿Por qué? _____
4.- ¿Cree usted que el edificio escolar es adecuado y seguro para sus hijos?
si _____ no _____
¿Por qué? _____
5.- ¿Considera que reúne las condiciones higiénicas necesarias?
si _____ no _____
¿Por qué? _____
6.- ¿Usted colabora en el mantenimiento del edificio escolar?
si _____ no _____
7.- ¿Cómo le gustaría que fuera el edificio escolar al -- que asisten sus hijos? _____

El siguiente cuestionario fue aplicado a 1,200 -- alumnos, de diez escuelas de las tres zonas escolares, de todos los grados, con la finalidad de darnos la idea so-- bre la preferencia del edificio escolar.

En los grupos de primero y segundo grados las preguntas fueron hechas por medio de los maestros en forma - oral y sus respuestas se registraron en el cuestionario,- por los mismos maestros.

1.- Nombre del alumno _____
2.- Escuela _____ Grado _____ Grupo _____
3.- Localidad _____
4.- ¿Te gusta tu escuela? _____ sí _____ no _____
¿Por qué? _____
5.- ¿Cómo te gustaría que fuera? _____
6.- Si en el lugar donde tú vives hay varias escuelas, -- ¿Cuál te gusta más? _____ ¿Por qué? _____
7.- ¿Qué harías para que el edificio de tu escuela se conservara en buen estado? _____

La siguiente encuesta se aplicó a tres inspectores de las zonas en estudio, y a siete de diferentes zonas escolares del estado de Jalisco, con la finalidad de saber si estadísticamente se registra este problema de la inasistencia.

1.- Nombre del inspector _____ Zona Escolar _____
2.- Sr(a) Inspector(a) ¿En su zona se da el problema de la inasistencia escolar? _____
3.- Si contesta sí, diga¿con qué frecuencia? _____
4.- A su criterio, ¿cuáles cree que sean las causas que ocasionan este problema? _____
_____
5.- ¿Cree usted que afecta el aprendizaje escolar esas ausencias de los alumnos? _____
6.- ¿Qué soluciones cree serían las adecuadas para desterrar este problema en nuestro medio? _____
_____

La entrevista es una técnica útil para conseguir información. Es un tipo de cuestionario verbal que aventaja al escrito, porque es más cómodo hablar que escribir. El entrevistador puede explicar el propósito de la entrevista y especificar con claridad la información necesaria. Se utilizó con el propósito de recabar información sobre las causas que determinan la inasistencia y la impuntualidad. Se entrevistaron diez padres de familia, diez maestros de grupo, diez directores de cada zona escolar en estudio y al Director Federal de Educación en el Estado de Jalisco.

Las cuestiones planteadas fueron:

1.- ¿Qué concepto tiene usted de la inasistencia escolar en la época actual?
2.- ¿Cuáles son los factores que considera que influyen más en la inasistencia escolar de los alumnos de primaria?
3.- ¿De qué manera considera que influye la inasistencia en el aprendizaje de los escolares?
4.- ¿Qué estrategias se pueden establecer para disminuir la inasistencia a clases?

Las cuestiones planteadas a los padres de familia fueron ajustadas de acuerdo a su nivel cultural.

Otro instrumento necesario para obtener información lo fue la encuesta, misma que se aplicó a 30 directores de diez escuelas de cada una de las 3 zonas escolares en estudio, con la finalidad de analizar el problema de la inasistencia y la impuntualidad de los escolares.

1.- Nombre de la escuela _____
2.- Nombre del director _____
3.- Lugar y fecha _____
4.- Sr(a). Director(a). ¿En su escuela se registran los problemas de la inasistencia e impuntualidad? _____
5.- Si contesta sí, ¿con qué frecuencia? _____
6.- En sus años de servicio profesional docente, ¿Ha notado estos problemas? _____
7.- ¿A qué atribuye estos problemas cotidianos?

_____

8.- ¿Qué tipo de actividades considera que sean adecuadas para atraer a los alumnos en forma más continua y puntual a la escuela?

_____

9.- ¿Qué medidas tomaría para hacer menos agudos estos problemas o para desterrarlos?

_____

Cuestionario aplicado a 243 maestros de las diez escuelas en las tres zonas de estudio con la finalidad de conocer las causas de la inasistencia dentro de su grupo y posibles soluciones.

1.- Nombre de la escuela _____ Zona Escolar _____
2.- Nombre del maestro _____ Grado _____ Grupo _____
3.- ¿Se registra inasistencia e impuntualidad en su grupo? _____
4.- ¿Ha investigado las causas que las motivan? _____
5.- Si contesta sí, ¿Cuáles son las más frecuentes?

Preparación pedagógica.
Desorganización del hogar _____
Escasos recursos económicos _____
Escolaridad de los padres _____
Vicios _____
Divorcios _____
Madres solteras _____
Otros _____

6.- Diga si afecta lo anterior en el rendimiento escolar

_____

C A P I T U L O V

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Cuestionario aplicado a 600 padres de familia con la finalidad de detectar algunos problemas de conducta - que influyen en la inasistencia e impuntualidad de los -- alumnos del tercer grado de las zonas 123, 94 y 28 del estado de Jalisco.

1.- ¿Cuál es su estado civil?
Casada al civil____ Eclesiástico_____ Madre soltera_____
Viuda_____ Divorciada_____ Unión libre_____

2.- ¿Su esposo vive con usted?_____

3.- Si contesta sí, ¿le ayuda su esposo con la educación- de sus hijos?_____

4.- ¿Quién sostiene el gasto del hogar?_____

5.- Si usted trabaja, ¿quién atiende a sus hijos?_____

6.- Las personas que cuidan a sus hijos ¿los mandan a la escuela puntualmente?_____

7.- ¿Acostumbran las bebidas alcohólicas en su hogar?_____

8.- Regularmente ¿cuál es el trato que les da a sus hijos?

9.- ¿Se da usted cuenta si a sus hijos les gusta ir a la- escuela?_____

10.- ¿Cómo son sus relaciones con los maestros de sus hi-- jos?_____

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A.- Logros obtenidos durante el proceso de la investigación

Durante el proceso de la investigación sobre la inasistencia e impuntualidad escolar, se trazaron objetivos y para lograrlos se planearon actividades adecuadas, que una vez llevadas a la práctica dieron resultados positivos y negativos.

Para conocer las causas de la inasistencia e impuntualidad escolar se aplicaron cuestionarios a 3,000 padres de familia de los alumnos de diez escuelas de cada zona escolar, de todos los grados, tomándose posteriormente el tercer grado, 250 encuestas a maestros de grupo y directores de escuela y diez encuestas a inspectores de zona.

En dichos cuestionarios se demostró que la inasistencia y la impuntualidad se deben especialmente a factores de tipo social, económico, históricos y psicológicos del medio ambiente en el que vive el niño y que afectan el aprendizaje del mismo. (Apéndice 1, 2 y 3)

Para dar solución a la causa que más inasistencias nos reportó que fueron las enfermedades, se contó con el apoyo de las diversas instituciones como la S.S.A., I.M.S.S. y el I.S.S.S.T.E. y junto con las escuelas se trabajó en la prevención de las enfermedades más comunes por medio de vacunas, nutrición e higiene personal, etc. Se solicitó personal de las mismas instituciones, y proporcionaron diez doctores titulados que aplicaron el fluor en doce escuelas de las tres zonas escolares y explicaron a los alumnos de las mismas, la importancia de la higiene personal para tener una mejor salud y en consecuencia un mejor aprovechamiento en el aprendizaje. Además siete enfermeras aplicaron vacunas y dieron pláticas a 1,500 padres de familia; distribuidos en las tres zonas escolares en estudio, sobre la importancia de las vacunas en la prevención de las enfermedades, cuatro trabajadoras sociales que dieron conferencias en seis escuelas de las tres zonas escolares a 800 padres de familia sobre el beneficio que obtienen sus hijos al tomar alimentos sanos y nutritivos antes de irse a clases, higiene familiar y organización de los quehaceres domésticos.

En todas estas actividades se obtuvieron algunos resultados favorables ya que se observó que las comunida-

des en donde fueron puestas en práctica, disminuyó la - - inasistencia escolar.

Se aprovecharon las reuniones de maestros que se llevan a cabo en las cabeceras de cada zona escolar, para proponer a los maestros algunas actividades de tipo ma- - nual tendientes a mejorar la economía de los hogares. Se les llevaron las muestras para que observaran la utilidad y la economía del trabajo. No todos aceptaron, sólo en - tres escuelas de cada zona se llevaron a cabo dichas acti vidades, los demás no lo realizaron debido a la dificul-- tad para conseguir los materiales. En algunas escuelas - se trabajó con los niños de primero a sexto grados en la elaboración de hamacas, tarrayas, recogedores de lámina - para la basura, trapeadores, escobas de palitos de palma, cultivo de hortalizas, cría de animales domésticos, arbolitos de chaquira, curiosidades del mar, etc., y sobre to do aprovechando algunos de los recursos naturales de cada zona escolar.

Todas estas actividades aportaron grandes beneficios a la economía familiar porque las utilizaron en sus hogares o las pusieron en venta, y fue en la población - de Melaque, Mpio. de Cihuatlán, Jalisco, donde hubo más - demanda por tener afluencia turística.

En algunas poblaciones sobre todo las correspon-- dientes a la zona de Cuautitlán, el trabajo de campo que realizaron los niños fue causa principal de inasistencia; se hizo conciencia en los padres de familia para que se - buscara una mejor organización del trabajo, a fin de que sus hijos no faltaran a la escuela.

No se logró este objetivo ya que los padres de fa milia no cuentan con los medios suficientes para realizar y costear sus actividades agrícolas y se llevan a sus hijos a trabajar.

Como las costumbres y tradiciones son parte del - legado cultural de nuestro pueblo no pueden ser rechaza-- das, se aprovecharon éstas para realizar actividades tendientes a mejorar la asistencia escolar, lo que se realizó en las escuelas fue proponer a los maestros ajustar el horario de manera que no se perdiera el trabajo en la escuela y que pudieran participar en los eventos programados de las fiestas de tipo religioso, taurino y cultural de - cada zona.

Las fechas más comunes en que la mayoría de los - alumnos faltan a clases son las siguientes: en la zona 28

de Autlán, feria taurina en la celebración del carnaval - con una duración de diez días y fiestas religiosas en octubre y diciembre. En la zona de Cihuatlán también con - una duración de 10 días, fiestas taurinas en mayo y en diciembre nueve días y fiestas religiosas, las fechas varían en las diferentes comunidades. En la zona 123 de - Cuautitlán tiene dos fechas: septiembre para las fiestas-religiosas y mayo para la feria taurina, ambas con una duración de diez días.

Durante el año escolar se llevó a cabo una campaña de puntualidad y asistencia, dentro de las escuelas - donde se realizó la investigación, intensificándose en -- los meses que se celebran las fiestas tradicionales de cada zona escolar en estudio. De esta manera se estimuló - a los padres de familia y alumnos haciéndose acreedores a un diploma a los tres primeros lugares, y se les entregó-en la fiesta de fin de curso.

Algunos padres de familia ven con indiferencia lo referente a la educación de sus hijos causando inasistencia en los mismos, para eso se realizaron las siguientes-actividades: en primer lugar se aprovecharon las asambleas citadas por la dirección de la escuela, ahí se dialogó - y se les hizo notar que ellos son los primeros educadores y formadores de hábitos y actitudes en sus hijos, también se les invitó a visitar a los grupos donde asistían sus - hijos para que mostraran mayor interés en los trabajos desarrollados por ellos.

Se aprovecharon las actividades promovidas por la Secretaría de Educación Pública como los concursos de bailes regionales, danza, dibujo, coros, juegos tradicionales, etc. a nivel escuela, zona, región y estado para impulsar en la comunidad educativa, así como en los padres-de familia el interés por la asistencia escolar.

Todas estas actividades dieron resultados positivos porque se mejoraron las relaciones entre maestro-padres de familia-alumnos, ya que los padres de familia mostraron interés en las actividades realizadas por sus hijos y éstos a la vez tuvieron una motivación constante - que les permitía asistir con regularidad a sus clases. - Al mismo tiempo los padres y maestros tuvieron oportunidad de conocerse mejor para ayudarse mutuamente sobre lo que concierne a la educación de sus hijos.

Estas reuniones dieron mejor resultado cuando se hacía por grados escolares y dirigidas por el maestro de grupo. Se observó que los padres o madres se identifica-

ban más con el maestro(a) de sus hijos, se dialogaba - -- más, en una palabra, hubo mayor acercamiento entre ambos; y sobre todo una mejor asistencia por parte del alumno y del maestro ya que él en su papel de guía, orientador, -- conductor y educador debe ser ejemplo de puntualidad y - asistencia en su escuela.

Otra causa detectada de la inasistencia escolar - es la falta de preparación de algunos maestros, porque -- sus clases son aburridas, rutinarias y monótonas. Para - esto colaboramos con la inspección en los cursos de superación pedagógica que se realizan en cada zona y además - se promovieron actividades culturales y deportivas entre- los maestros, llevándose a cabo durante dos días a la semana. Estas actividades no tuvieron el éxito deseado, ya que solamente en la zona de Cihuatlán se sigue trabajando en forma de clubes a los cuales se asiste los lunes y martes a partir de las cuatro de la tarde. Se cuenta ya con un grupo de danza, teatro y música que representa a la zona escolar. Este éxito se logró gracias al apoyo decidido que brindó la delegación sindical de esta zona.

En las zonas de Autlán y Cuautitlán no siguen llevándose a cabo debido a que en la primera la mayoría de - los maestros no disponen de tiempo por trabajar en dos -- turnos, en la segunda debido a lo alejado de algunas comunidades y la falta de transporte.

Otra de las actividades que se llevaron a cabo durante las asambleas de padres de familia de cada escuela, fue darles a conocer los derechos y deberes de los mexicanos que se encuentran establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, principalmente -- los que se relacionan con la educación, como son el artículo 3o. y el 31.

Se observó que los padres de familia mostraron interés en el conocimiento de los deberes y derechos de los mexicanos ya que durante las asambleas hubo mayor asistencia de padres de familia y al mismo tiempo participaban - para aclarar sus dudas.

De los cuestionarios aplicados se extrajo el ni-- vel escolar de los padres de familia de los alumnos de la muestra aleatoria sabiendo que el grado de estudios de - ellos influye en la asistencia y puntualidad de sus hijos- en la escuela.

Al analizar dicho cuestionario se obtuvo un alto- porcentaje de analfabetas y un mínimo porcentaje de nivel

secundario. (Gráfica 1)

En las familias numerosas los hijos trabajan para ayudar al sostenimiento del hogar, esto afecta la asistencia del niño a clases. Esto se obtuvo del cuestionario aplicado a la muestra aleatoria donde se encontró que el promedio de hijos por familia es de 3.6. (Gráfica No. 2)

La ocupación de los padres de familia es importante ya que influye en la asistencia del alumno a clases. Estos resultados se obtuvieron del cuestionario mencionado anteriormente, donde se observa que la mayoría son agricultores y campesinos. (Gráfica No. 3)

Para conocer si las condiciones materiales del edificio escolar influyen en la puntualidad y asistencia de los escolares, se aplicó a 600 padres de familia de las 10 escuelas de cada zona escolar, un cuestionario en donde respondieron que no lo aceptaban en su aspecto material, pero sí colaboran a mantenerlo en mejores condiciones. (Gráfica No. 4)

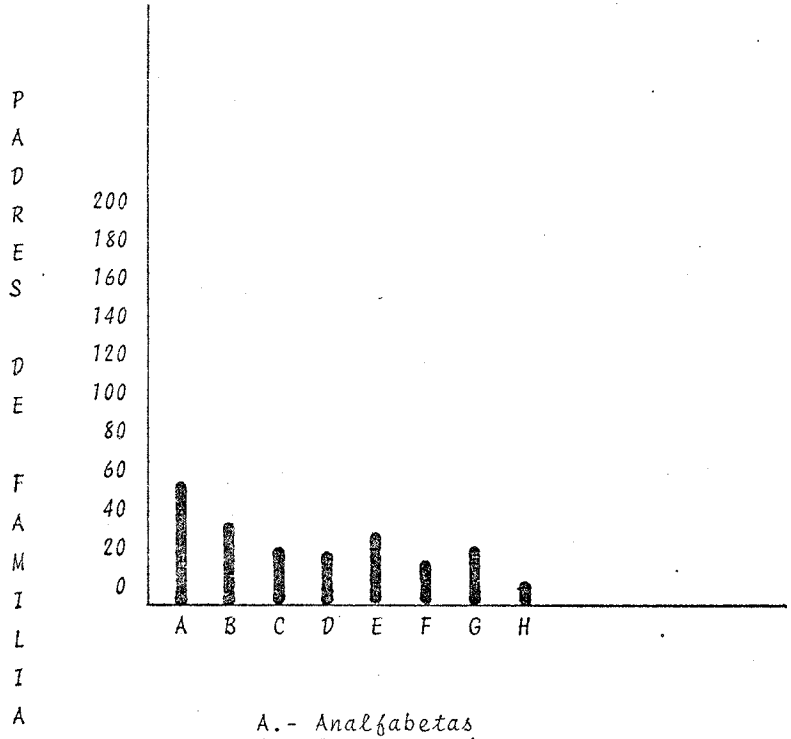
Con la finalidad de conocer la aceptación del edificio escolar entre el alumnado y saber si influye en la asistencia escolar, se aplicaron 600 cuestionarios a algunos alumnos del tercer grado de las tres zonas escolares en estudio, obteniéndose los siguientes resultados: la mayoría no acepta el edificio escolar debido a las muchas carencias que tienen tales como: mobiliario inadecuado, sanitarios, bibliotecas, canchas deportivas, etc., (Gráfica No. 5)

En la encuesta aplicada a los directores algunos no quisieron colaborar de momento hasta que se les explicó detalladamente el motivo de la investigación dando como resultado que la inasistencia es problema de todos los días y también se dieron las posibles soluciones a este problema. En la encuesta que se aplicó a los 243 maestros de grupo, con la finalidad de saber si en su grupo se da la inasistencia, respondieron que sí y más que nada afectan el desarrollo de las actividades de aprendizaje programadas; además aportaron algunas actividades para atraer al alumno a la escuela tales como: rifas, diplomas, premios, deportes, juegos organizados, etc. (Gráfica No. 6)

Además entre las posibles soluciones para evitar la inasistencia e impuntualidad aportaron las siguientes: crear conciencia en los alumnos y padres de familia, que el maestro se prepare más y sobre todo que haga sus clases agradables, realizar campañas y concursos. (Gráfica No.7)

67054

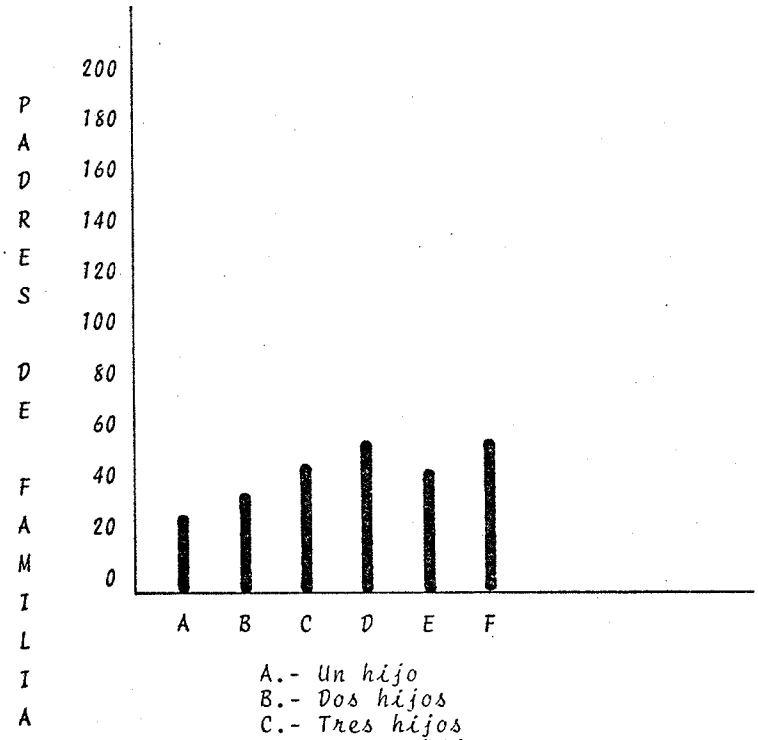
Gráfica sobre el grado de escolaridad de los doscientos - padres de familia de los alumnos del tercer grado de las tres zonas escolares correspondientes a la muestra aleatoria, en el período escolar 1982 - 1983.



A.- Analfabetas
B.- Primer grado
C.- Segundo grado
D.- Tercer grado
E.- Cuarto grado
F.- Quinto grado
G.- Sexto grado
H.- Secundaria

GRAFICA 1

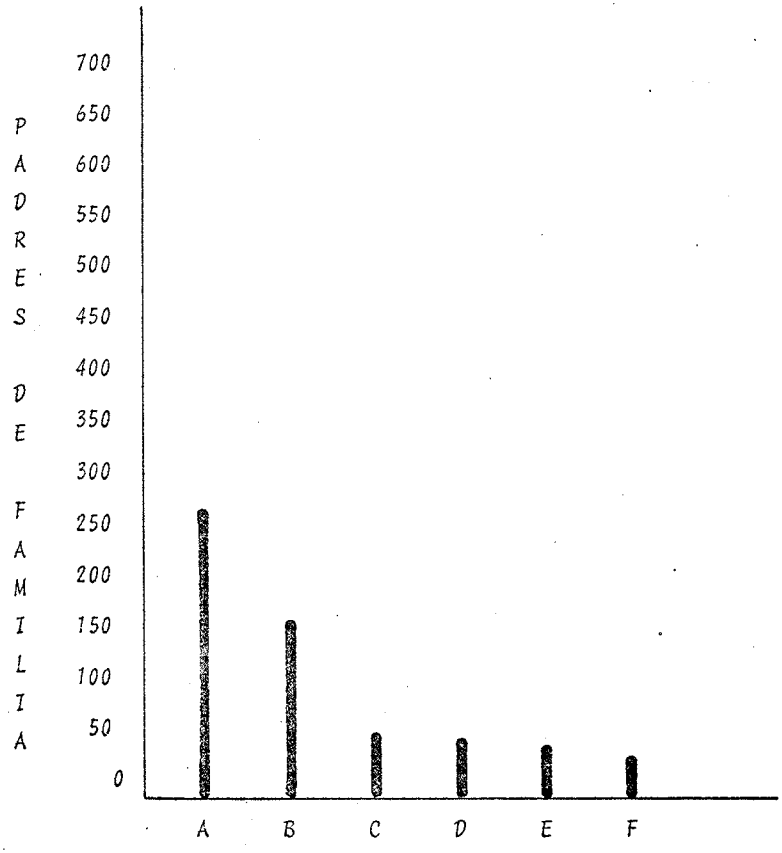
Gráfica representativa del número de hijos que tienen los doscientos padres de familia de los alumnos del tercer -- grado de las tres zonas escolares correspondientes a la - muestra aleatoria. Durante el período escolar 1982 - 1983



A.- Un hijo
B.- Dos hijos
C.- Tres hijos
D.- Cuatro hijos
E.- Cinco hijos
F.- Seis hijos

GRAFICA 2

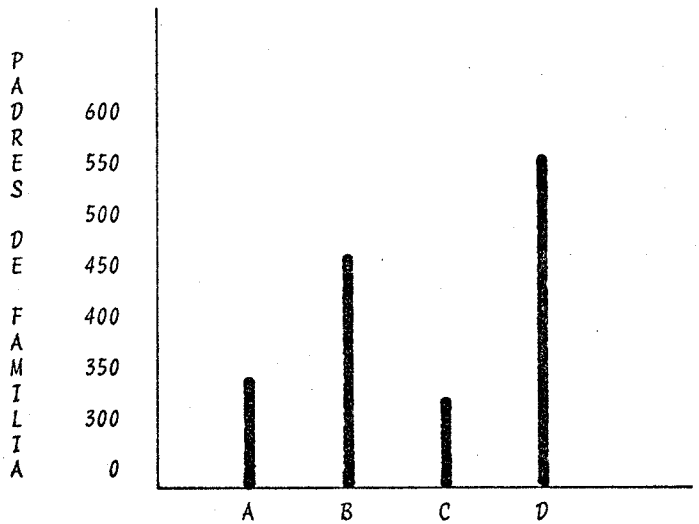
Gráfica de ocupación de los padres de familia de los alumnos de tercer grado de educación primaria, de las tres zonas de estudio aportadas por los mismos padres de familia en el período escolar 1982 - 1983.



A.- Agricultores
B.- Comerciantes
C.- Empleados
D.- Hogar
E.- Profesionistas
F.- Oficios varios

GRAFICA 3

REPRESENTACION GRAFICA DE LA ACEPTACION DEL EDIFICIO ESCOLAR EN SU ASPECTO MATERIAL, EN ALGUNAS DE LAS ESCUELAS DE LAS ZONAS DE ESTUDIO.



A) Aceptan el edificio escolar.

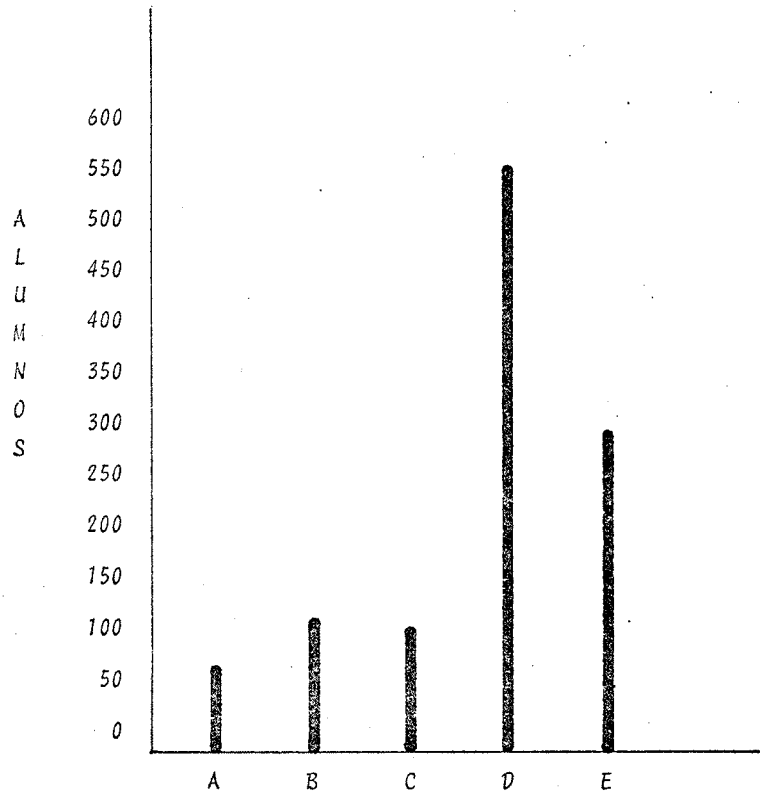
B) Es adecuado y seguro.

C) Es higiénico.

D) Sí colaboran con la escuela.

GRAFICA 4

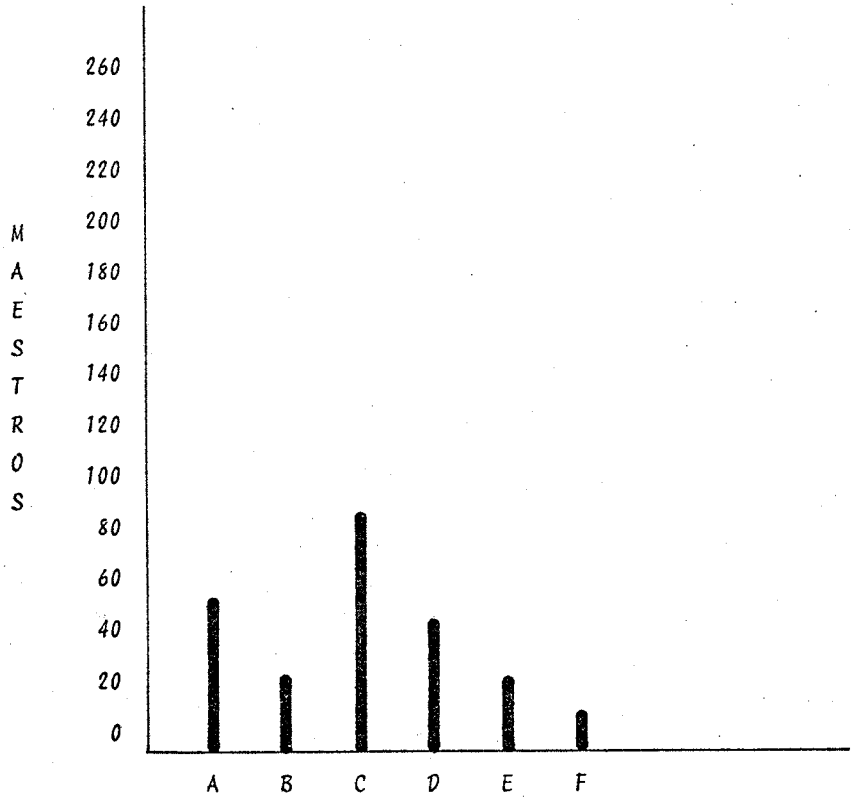
CARENCIAS DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES QUE INFLUYEN EN LA ASISTENCIA DEL ALUMNO.



A.- Talleres para actividades manuales
B.- Canchas deportivas
C.- Bibliotecas
D.- Mobiliario adecuado
E.- Sanitarios

GRAFICA 5

Gráfica de concentración de datos aportados por los maestros sobre actividades que atraen a los alumnos para acudir en forma regular a la escuela en las tres zonas de estudio en el ciclo escolar 1982 - 1983.



A.- Concursos
B.- Rifas
C.- Diplomas
D.- Premios a los padres de familia
E.- Campañas
F.- Deportes

GRAFICA 6

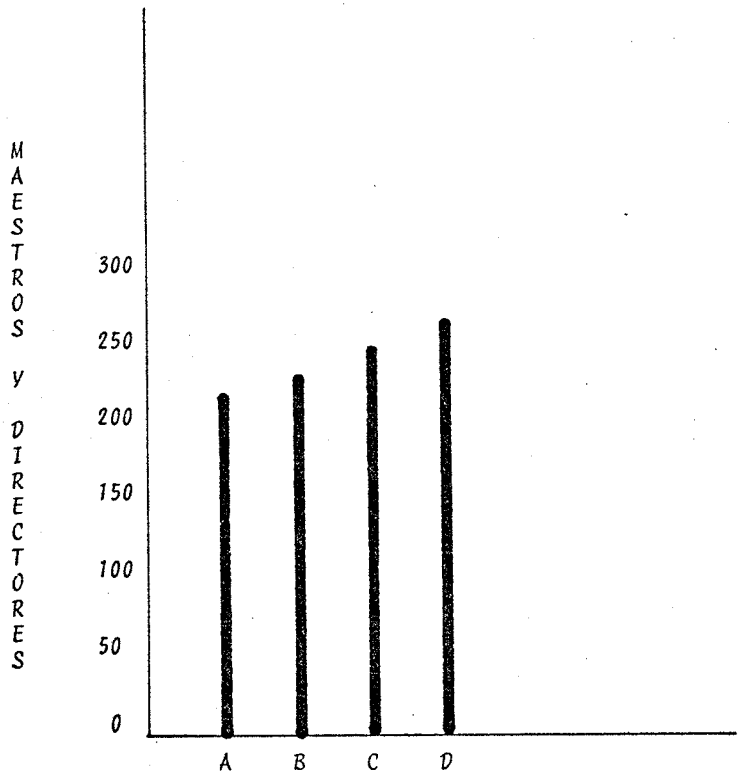
En las encuestas aplicadas a los 10 inspectores -- de distintas zonas escolares respondieron que sí es fre-- cuente la inasistencia escolar y sobre todo afecta el - - aprendizaje. Aportaron soluciones valiosas que se llevaron a la práctica tales como: crear conciencia en los padres de familia, concursos entre las diferentes escuelas, concursos de superación pedagógica, premios y diplomas a los alumnos más destacados en puntualidad y asistencia. - (Gráfica No. 8)

Al analizar las entrevistas aplicadas a 10 padres de familia, 10 maestros de grupo y 10 directores de cada zona escolar y al Director Federal de Educación en el Estado, se encontraron los siguientes resultados: todos - - coinciden que la inasistencia es un problema grave que - afecta el rendimiento escolar negativamente ya que el - - alumno que falta a clases de manera continua pierde la secuencia que se debe llevar dentro de los objetivos programados y los factores que la ocasionan son: la economía familiar, enfermedades, preparación del maestro, irresponsabilidad de los padres de familia, explotación del trabajo infantil, tradiciones y costumbres de los pueblos.

Las soluciones que ellos proponen, para disminuir la inasistencia e impuntualidad fueron las siguientes: hacer conciencia en los padres de familia acerca de la im-- portancia que tienen la puntualidad y asistencia del alumno a la escuela, planear el trabajo docente, tener buenas relaciones director, maestro y padres de familia y conocimiento pleno del educando por parte del maestro.

Al aplicar el cuestionario a los padres de los -- alumnos del tercer grado para conocer qué problemas de tipo psicológico influyen en la conducta de sus hijos, se - obtuvieron los siguientes resultados: en la primera pre-- gunta referente al estado civil de los padres de familia- cuestionados, se encontró que predominan los casados, siguiendo el orden las madres solteras, las uniones libres, y las viudas, estos datos nos sirvieron para darnos cuenta de que aunque estén casados no son lo suficientemente- responsables en cuanto a la educación de sus hijos, puesto que hay mujeres casadas pero abandonadas, y tienen que salir a trabajar para sostener su hogar. En el caso de - las madres solteras, trabajan todo el día o la noche quedando sus hijos encargados con algún pariente, vecino o - solos. En lo referente a la segunda pregunta sólo algu-- nos padres de familia viven fijos en su hogar, los demás- emigran temporalmente a E.E.U.U. o a otros lugares. Esto sirvió para detectar que a veces el niño falta a clases o llega tarde porque no tiene ropa, zapatos, etc.

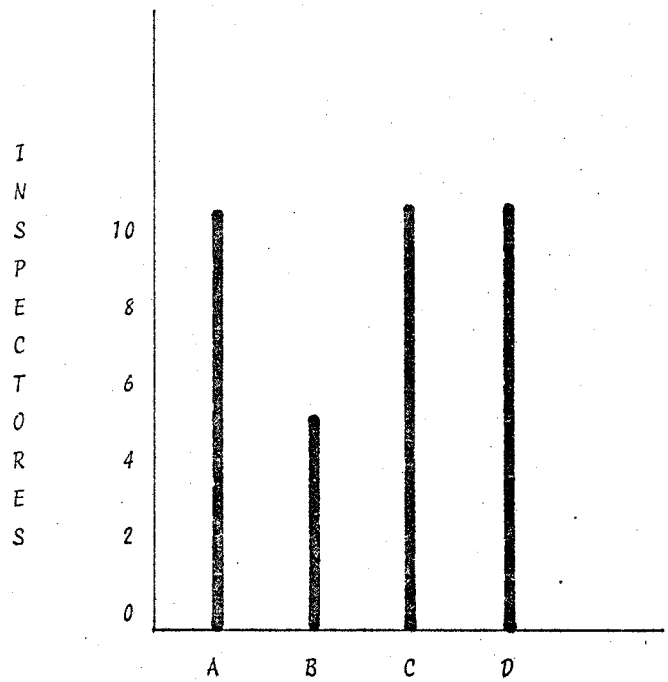
GRAFICA REPRESENTATIVA DE LAS MEDIDAS QUE APORTARON MAESTROS Y DIRECTORES PARA LA SOLUCION DEL PROBLEMA



A.- Crear conciencia en los alumnos.
B.- Crear conciencia en padres de familia.
C.- Preparación profesional del maestro.
D.- Concursos y campañas organizados en la escuela.

GRAFICA 7

REPRESENTACION GRAFICA DE DATOS APORTADOS POR INSPECTORES DE ALGUNAS ZONAS DEL ESTADO DE JALISCO Y EN PARTICULAR DE LAS ZONAS 123 DE CUAUTITLAN, 94 DE CIHUATLAN, 28 DE AUTLAN



A) Observar inasistencia escolar en la zona

B) Registrar inasistencia de su zona

C) Afecta la inasistencia en el aprendizaje

D) Crear conciencia en los padres de familia

GRAFICA 8

Al analizar la cuestión tercera se observó que -- los padres responsables sí ayudan a la educación de sus - hijos en tanto que los demás dejan toda la carga del ho-- gar a las madres.

Al sostenimiento del gasto familiar encontramos - que en la mayoría de los casos es el jefe de la familia,- ambos o sólo la mujer. También se observó que en las fa- milias que acostumbran las bebidas alcohólicas el niño re cibe mal trato, altera su comportamiento, y sus padres no atienden sus necesidades escolares.

Al irse a trabajar, en el caso de la mujer que -- trabaja fuera del hogar, algunas aseguran que sus hijos - sí asisten a la escuela, pero las personas que los atien- den no les ponen la debida atención (desayuno, aseo, úti- les escolares, etc.) puesto que no se interesan en ellos.

En lo referente a la pregunta número nueve, algu- nos dijeron que sí les gusta ir a la escuela, otros que - no les gusta, y la mayor parte no se daban cuenta, puesto que nunca les preguntaban. Con respecto a las relaciones padres-maestros, una mínima parte de padres se interesa-- ban realmente por conocer y sostener buenas relaciones - con los maestros, unos los visitan periódicamente y pre-- guntan sobre sus hijos, otros sólo cuando asisten a las - juntas o asambleas de padres de familia, logran conocer - de vista al maestro, y los últimos no conocen quien es el maestro de su hijo.

Y finalmente se pudo apreciar que las formas de - vida y de convivencia entre padres e hijos, influyen en - su comportamiento y por consiguiente en su asistencia a - la escuela. (Gráfica No. 9)

Se obtuvo el promedio general de aprovechamiento- para comparar con el promedio de la muestra aleatoria. - Utilizamos para evaluar una prueba general de conocimien- tos, que se aplicó a los alumnos del tercer grado de 10 - escuelas de cada zona escolar para obtener el promedio de los que asisten en forma regular y de los que faltan con más frecuencia, lo que sirvió de base para la comproba- - ción de la hipótesis.

Las calificaciones de los niños de la muestra - - aleatoria con mayor número de inasistencias se presentan- en los cuadros de calificaciones finales que utiliza la - Secretaría de Educación Pública. En la primera columna - que corresponde al número progresivo, se anotó el número- aleatorio que le corresponde, en seguida el nombre del -

alumno, edad, días hábiles, inasistencias, retardos, luego las áreas del programa y en la columna de observaciones se dividió en dos partes la primera para anotar el porcentaje de asistencias y la segunda para el porcentaje de aprovechamiento. (Cuadro No. 1)

De los resultados obtenidos se hizo una gráfica para una mayor comprensión del cuadro de calificaciones.- (Gráfica No. 10)

C.- Experiencias vividas durante el desarrollo de la investigación

Uno de los obstáculos que se encontraron a través de la investigación fue la falta de veracidad de algunas respuestas a las cuestiones planteadas.

Al aplicar los cuestionarios a los padres de familia se notó que algunos padres no envían a sus hijos a tiempo debido en gran parte a que tienen que realizar tareas domésticas antes de ir a la escuela (llevar de almorzar, traer y llevar animales, realizar mandados, etc.). Al mismo tiempo por causa de enfermedades y también por otras causas que no se previeron durante la investigación, como son los hijos de matrimonios donde hay desavenencias, y en algunos casos abandono por parte del padre. Algunos padres y maestros aportaron este dato donde se dice que en algunos matrimonios donde diario hay dificultades y los hijos escuchan y ven lo que sucede dentro de sus hogares, a los padres se les olvida enviarlos a la escuela y si lo hacen los niños no ponen la debida atención y además resulta deficiente su aprovechamiento.

Para realizar las encuestas entre los maestros se aprovecharon sus reuniones o en sus centros de trabajo. Los datos que se obtuvieron fueron: la inasistencia e impuntualidad sí es un problema que a diario se observa y que se debe a varios factores, entre los más importantes está el factor salud, el económico y el pedagógico. Al mismo tiempo se dieron soluciones entre las cuales se enumeró: primero, hacer conciencia entre los alumnos y padres de familia, segundo, que el maestro prepare y planee muy bien sus actividades escolares y por último realizar concursos y campañas dentro de su escuela. Todas estas actividades tendientes a mejorar la asistencia y puntualidad del niño a la escuela.

Cuando se aplicaron las encuestas a los inspectores sus opiniones sobre la inasistencia e impuntualidad escolares fueron: que realmente sí es un problema, pero -

que esto algunas veces se debe a causas muy variadas y -- complejas entre las cuales las más importantes son: la - economía familiar en donde algunos padres ponen a sus hijos a trabajar para un mejor ingreso económico dentro de- la familia. Otra causa son las enfermedades, las costumbres y tradiciones y la falta de motivación por parte del maestro en sus clases. Todo esto lo podemos apreciar en forma gráfica en los apéndices 1, 2 y 3.

D.- Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis aplicada para demostrar estadísticamente que la inasistencia escolar influye negativamente en el aprovechamiento de los alumnos del tercer grado de educación primaria.

Los resultados obtenidos al finalizar el período- escolar 1982 - 1983, en tres zonas escolares de la región costa del estado de Jalisco, en los grupos de tercer año fue un promedio general de calificaciones de 7.2, nosotros creemos que la inasistencia escolar influye negativamente en el aprovechamiento escolar.

Para demostrar esto escogimos una muestra aleatoria de 60 alumnos con mayor número de inasistencias del - tercer grado en las zonas escolares 123 de Cuautitlán, 94 de Cihuatlán y 28 de Autlán, a los cuales se les aplicó - un examen obteniendo un promedio de 6.92 con una desviación Standar de S = 1.40.

Se demostró lo anterior mediante la prueba de hipótesis sobre una media de población con un nivel de significancia de $\alpha .05$

B) Cuadro de concentración de evaluaciones de la muestra alcatoria de los grupos de 3er. año de la zona escolar 123 de Cuautitlán, 94 de Cihua--tlán, y 28 de Autlán de la Región Costa del Estado de Jalisco.

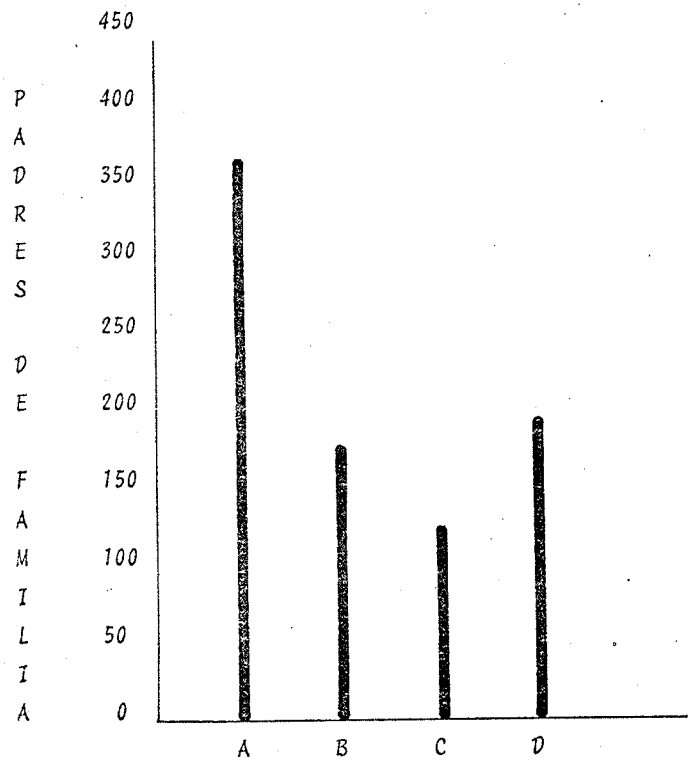
Número Aleatorio	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	EDAD	DIAS HABILES	INASISTENCIAS	RETARDOS	ESPAÑOL	MATEMATICAS	C. NATURALES	C. SOCIALES	EDUCACION TECNOLOGICA	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION PARA LA SALUD	EDUCACION FISICA	PROMEDIO SEMESTRAL	PROMEDIO FINAL	PORCENTAJE DE ASISTENCIA	PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO
89	Abundis Pinzon Ma. Guadalupe	10	191	19	12	8	6	6	7	8	7	9	6	7	6	90	70
95	Acosta Velázquez Juan Gabriel	8	191	10	9	9	10	9	8	10	9	9	9	8	9	94	90
04	Alcántar Rodríguez Juan Carlos	8	191	16	7	7	9	8	8	9	7	9	8	7	8	966	80
30	Aldaco Córdova Elizabeth	9	191	15	12	8	9	7	8	8	8	9	8	7	8	973	80
71	Alpizar Trujillo Cecilia	10	191	13	8	10	8	9	9	10	9	9	9	8	9	931	90
52	Aguilar Castillo Martín	10	191	72	40	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	623	50
05	Aguilar Ceja Enrique	10	191	46	46	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	759	50
14	Aguilar Chávez Francisco	9	191	12	9	8	10	9	9	8	10	9	9	9	9	937	90
65	Amador López Martha Silvia	9	191	13	16	9	9	10	8	9	9	8	10	9	9	931	90
67	Araiza Ochoa Ma.de los Angeles	12	191	31	12	6	6	6	6	6	6	7	7	6	6	837	60
36	Araiza Quiñones Miguel	12	191	52	10	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	727	50
41	Bustos Aguilar Miguel	9	191	19	21	7	8	6	7	8	6	8	7	6	7	90	70
09	Carvajal García Salvador	10	191	21	23	7	7	8	7	7	6	7	7	7	7	89	70
48	Castellanos Pérez Karin	11	191	41	8	5	5	5	6	5	6	5	5	5	5	785	50
50	Castellón Santana Alfredo	12	191	52	12	6	5	5	5	5	5	6	5	5	5	727	50
93	Castillo Bibian Ma. Esthela	8	191	41	9	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	785	50
11	Ceja Casillas Guillermina	12	191	41	9	5	5	6	5	6	5	5	5	5	5	785	50
92	Cobián Escobar Matilde	9	191	42	43	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	78	50
94	Corona Rodríguez Verónica	8	191	15	8	7	7	9	9	8	7	9	8	8	8	973	80
69	Cruz Gálvez Gustavo	9	191	28	16	6	6	7	5	6	6	6	7	6	6	853	60
65	Chávez Quiñones Ma. Guadalupe	11	191	40	12	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	79	50
54	Durán Silva Luis	9	191	16	9	8	7	9	8	8	9	8	7	8	8	916	80
55	Fausto Acosta Gabriela	8	191	17	10	8	9	7	8	8	7	9	8	8	8	91	80
24	Fausto Acosta Miguel	10	191	18	12	7	8	6	7	7	7	7	7	7	7	905	70
28	Figueroa Orozco Francisco Javier	8	191	43	17	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	774	50
24	Flores Castillo Juan	8	191	9	12	10	8	9	9	8	10	9	9	9	9	952	90
32	Flores Hernández Verónica	10	191	30	15	6	6	6	5	7	6	7	6	6	6	842	60

38	Flores Ruelas Adriana	11	191	60	20	5	5	5	5	5	6	6	5	5	5	68.5	50
20	García Rodríguez Griselda	11	191	45	15	6	5	5	6	5	5	5	5	5	5	76.4	50
75	García Ventura Juan Carlos	8	191	18	12	8	7	6	7	7	8	7	6	7	7	90.5	70
51	Gutiérrez Peredia Alma Delia	10	191	35	15	6	5	5	6	7	6	7	6	6	6	81.6	60
64	Gutiérrez Pérez Ma. Isabel	10	191	19	16	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	90	70
107	Grajeda Ramírez Olga Lidia	9	191	16	10	9	8	8	8	7	8	7	9	8	8	91.6	80
29	Hernández Casillas Ma. Esther	10	191	28	18	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	85.3	60
32	Hernández Gómez Olga Leticia	8	191	23	19	6	8	7	6	8	7	7	7	7	7	87.9	70
96	Hernández Montes Ma.de Jesús	9	191	14	26	9	7	8	8	9	7	9	7	6	8	92.6	80
72	León Montaño Ma. Guadalupe	10	191	10	12	10	9	8	8	9	10	9	9	9	9	94	90
37	López Cruz Florencia	8	191	14	9	8	6	10	8	8	7	9	9	9	8	92.6	80
14	Medina Palacios Sandra	10	191	19	20	6	7	8	6	8	7	6	8	7	7	90	70
84	Medina Sánchez Albino	10	191	12	13	9	10	9	8	9	9	10	9	8	9	93.2	90
55	Montes Rodríguez Hilda	8	191	21	25	7	6	7	7	7	8	7	7	7	7	89	70
31	Ochoa Figueroa Rosalina	9	191	15	12	9	7	8	8	9	7	8	7	7	8	97.3	80
77	Olivares Panduro Rosa Isela	8	191	25	19	6	7	6	7	6	8	8	6	6	7	86.9	70
183	Orozco Barajas Marco Aurelio	9	191	37	14	6	5	6	5	7	6	7	6	6	6	80.6	60
82	Orozco Barajas José Osciel	8	191	36	12	6	5	6	6	7	7	6	6	5	6	81.1	60
45	Orozco Benavides Emilia	9	191	22	16	6	8	7	6	8	7	7	6	6	7	88.4	70
59	Pérez Vizcaíno Veranda	10	191	12	18	10	9	10	9	9	9	10	9	6	9	93.7	90
62	Pinal Ramos Fernando	9	191	53	32	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	72.2	50
39	Quiñones Palacios César Oscar	9	191	26	20	7	9	9	6	8	6	6	7	8	7	86.3	70
13	Ramos Flores Juan Gabriel	10	191	38	10	6	7	5	5	6	7	7	6	6	6	80.1	60
18	Rempe López Heriberto	10	191	15	11	9	7	7	9	9	8	8	8	8	8	97.3	80
93	Rodríguez Martínez Cecilia Luz	8	191	12	9	9	9	9	10	8	10	9	10	8	9	93.7	90
10	Ruiz Soto Víctor	9	191	17	22	7	8	7	9	9	7	9	8	8	8	91	80
80	Salto Soto Raúl	9	191	17	48	10	8	6	8	9	8	9	8	8	8	91	80
85	Salto Soto Saúl	10	191	26	46	5	5	6	6	7	6	7	6	6	6	86.3	60
66	Tapia Arias Rogelio	8	191	15	12	8	10	7	8	8	9	8	9	8	8	97.3	80
60	Valdivia López Juan	9	191	32	38	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	83.2	60
130	Valdivia López Isidro	10	191	23	33	6	8	6	6	9	9	6	9	6	7	87.9	70
77	Vilches García Griselda	9	191	16	12	10	8	9	8	10	6	9	6	6	8	91.6	80
72	Zamora Madrigal Fernando	8	191	16	9	6	6	8	8	6	9	6	9	9	8	91.6	80

CUADRO No. 1

Tomado parcialmente del cuadro de evaluaciones que elabora la Secretaría de Educación Pública.

GRAFICA QUE REGISTRA PROBLEMAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS A LA ESCUELA.



A.- Alcoholismo

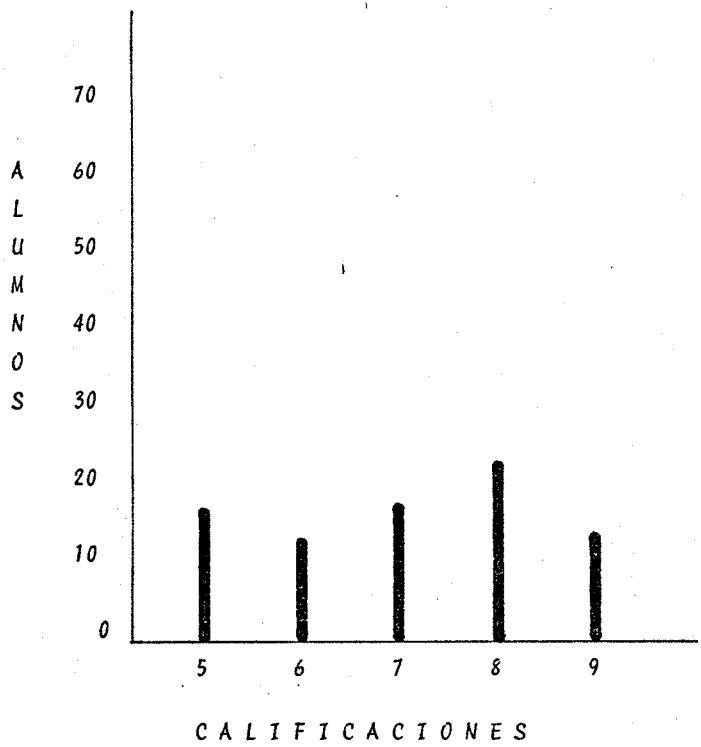
B.- Madres solteras

C.- Abandono de hogar

D.- Madres que trabajan fuera del hogar

GRAFICA 9

GRAFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR LAS PRUE-- BAS ESTANDARIZADAS Y AJUSTADAS AL GRUPO DE LA MUESTRA -- ALEATORIA.



GRAFICA 10

1.- Planteamiento de la hipótesis

El promedio de calificaciones de los alumnos que no asisten regularmente a clases es menor que el de los que asisten regularmente o sea:

Hinv: $\mu <> 7.2$
Hipótesis estadísticas:

$Ho: \mu \geq 7.2$
$Hi: \mu < 7.2$

2.- Estadístico de prueba y condiciones para su uso:

$$te = \frac{\bar{x} \quad \mu}{s/\sqrt{n}}$$

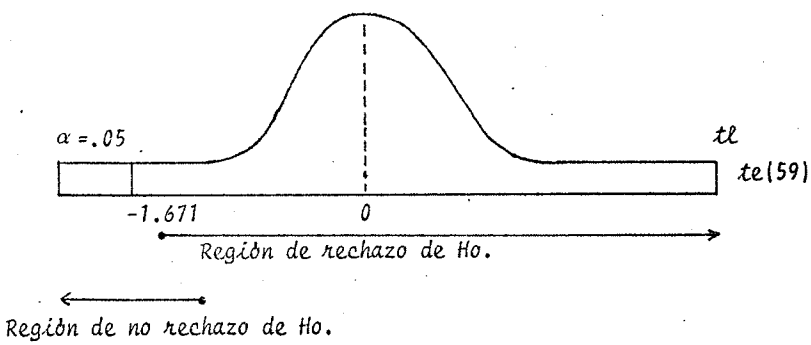
Las condiciones para usar este estadístico es: bajo el supuesto que Ho es cierta, y que la variable bajo estudio se distribuye normalmente. Como la variable calificación se distribuye normalmente esta condición se cumple.

3.- Regla de decisión

Como se desea probar que $Hi: \mu < 7.2$ con un nivel de significancia de 5 % se tiene $\alpha .05$ en una cola. El valor en la tabla de la distribución "T de Student", con 60 - 1 grados de libertad es $t(59) = 1.671$

A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de Ho como sigue:

No se rechaza Ho si $te \in <.\infty. \alpha - 1.671$
Se rechaza Ho si $te \in \boxed{-1.671}\infty >$



4.- Cálculos

Como $n = 60$, $\bar{X} = 6.92$, $S = 1.40$ y $\mu = 7.2$
Tenemos

$$tc = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S/\sqrt{n}} = \frac{6.92 - 7.2}{1.40/\sqrt{60}} = -1.5491$$

5.- Decisión estadística

Como $-1.5491 \in [-1.67, \infty >$ se rechaza Ho.

6.- Interpretación de resultados

Como se rechazó Ho: μ 7.2 con α .05, hay evidencia suficiente para considerar que un 95% de confianza, que el promedio de calificaciones de los alumnos que no asisten regularmente a clases, es menor que el de los que asisten regularmente.

E.- Simbología

μ Promedio de población

Ho Hipótesis nula

Hi Hipótesis alternativa

$\neq$ No es igual

α Alfa o nivel de significancia

tc Estadístico de prueba

X Media muestral

S Desviación estándar que interviene en el cálculo.

$\sqrt{\ }$ Raíz cuadrada

∞ Infinito

ϵ Pertenece a

n Número de casos

Σ Intervalo abierto a la izquierda y cerrado a la derecha.

Σ Intervalo cerrado a la izquierda y abierto a la derecha

Hinv: Hipótesis de investigación

F) PRUEBA APLICADA PARA OBTENER EL PROMEDIO GENE-- RAL DE APROVECHAMIENTO EN LOS GRUPOS DE TERCER- GRADO DE LAS ZONAS 123 DE CUAUTITLAN, 94 DE CI- HUATLAN Y 28 DE AUTLAN DEL ESTADO DE JALISCO.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCUELA _____ GRUPO _____

MUNICIPIO _____ ESTADO _____

ZONA ESCOLAR _____

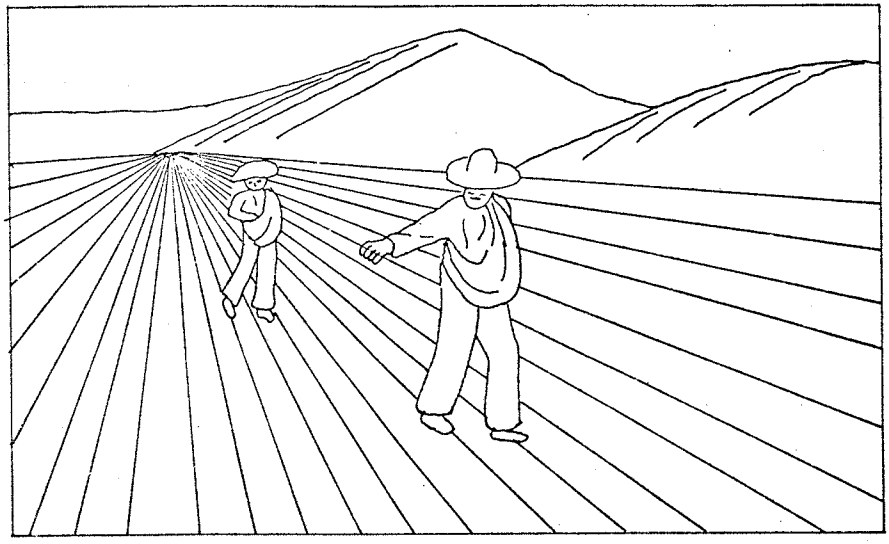
FECHA DE APLICACION _____

EVALUACION

AREAS	CALIFICACION
ESPAÑOL	_____
MATEMATICAS	_____
CIENCIAS NATURALES	_____
CIENCIAS SOCIALES	_____
EDUCACION FISICA	_____
EDUCACION ARTISTICA	_____
EDUCACION TECNOLOGICA	_____
EDUCACION PARA LA SALUD	_____
PROMEDIO GENERAL	_____

ESPAÑOL

LECTURA ANEXA :



" LA SIEMBRA "

No tengo palabras para describir las jornadas de la siembra.

Los mozos van descalzos por los surcos. Colgado al hombro llevan el costal de la semilla, como una hamaca.

Con pasos medidos van arrojando los granos y los tapan echándoles tierra con el pie. La cuadrilla parece entregada a la danza lenta y antigua. Los mozos, ensimismados, olvidan sus canciones, sus dichos y sus chanzas.

Al volver a mi casa, me vine despacio, solemnemente, sin arrear una sola vez al caballo. Como si todas mis esperanzas y lo mejor de mí mismo, quedara depositado en la tierra. Antes de montar, eché algunos granos de maíz en el surco. Me fijé donde los puse. A ver si tengo buena mano de sembrador.

Juan José Arreola.

ESPAÑOL

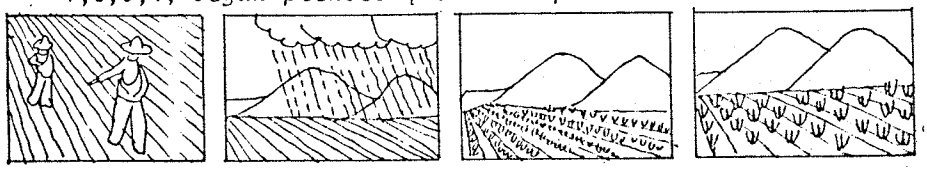
EXPRESION ORAL:

1. En las siguientes líneas describe al caballo:

_____

_____

2. Ordena los siguientes dibujos poniendo los números: -- 1,2,3,4, según pienses que corresponden:



3. Ahora escribe con tus palabras lo que sucede, según el orden que seleccionaste:

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

4. Escribe los sinónimos de las siguientes palabras:

DANZA_____ VIVIENDA_____ COSTAL_____

DESPACIO_____

INSTRUCCIONES: Tacha las respuestas correctas:

5. La idea principal de la lección "La Siembra" es:

a) Que después de sembrar con mucho sacrificio, depositan sus esperanzas en la tierra.

b) Los mozos van descalzos por los surcos.

c) A ver si tengo buena mano de sembrador.

6. Las instrucciones que puedes seguir para sembrar, según la lección "La Siembra", son:

a) Arrojar los granos
Colgarse el costal
Echarles la tierra

b) Llevar la semilla
Arrojar los granos
Echarles tierra

c) Echándoles tierra
Arrojar la semilla
Llevar el costal.

7.- El autor de la lección es:
a) José Arreola b) Juan Arreola c) Juan José Arreola

8.-"No tengo palabras para describir las jornadas de la siembra". La palabra subrayada significa el trabajo que se hace:
a) en un rato b) en un día c) En una semana

9.- El que creas que es el último pensamiento en tu lección.
a) A ver si tengo buena mano de sembrador.
b) Al volver a mi casa, me vine más despacio.
c) Los mozos van descalzos por los surcos.

10.-¿Por qué causas se fijó dónde puso los granos de maíz?
a) Para ver si era buena tierra.
b) Para decirles a los mozos dónde los había sembrado.
c) Para ver si ahí nacían las plantas.

11.-Los libros de texto gratuitos son hechos por:
a) La Secretaría de Educación Pública
b) La Inspección escolar c) Tu maestro.

NOCIONES DE LINGUISTICA:

12.-Subraya la respuesta correcta:
El hombre se comunica con los semejantes, principalmente por medio de:
a) El teléfono b) La radio c) Cartas d) El lenguaje

13.-Relaciona las siguientes columnas por medio de flechas:

a) Vete por la semilla	INTERROGATIVO
b) Los mozos van descalzos.	EXCLAMATIVO
c) ¿Será buena la cosecha?	IMPERATIVO
d) ¡Todas mis esperanzas!	DECLARATIVO

14.-En el enunciado "Colgado al hombro lleva un costal de semilla" El verbo es:
a) Hombro b) Semilla c) Costal d) Lleva

15.-"El verano es una estación del año". El predicado es:
a) El verano b) Estación c) Es una estación del año.

16.- En el enunciado "El campesino trabaja en el campo" - El núcleo del predicado es:
a) En el campo b) Trabaja c) El campesino.

17.- En el morfema "Tierra". Su lexema es:
a) Tierr b) Tie c) Tier d) Ti

18.- "Tierra". Su gramema de género y número es:
a) Masculino-Plural b) Masculino-singular
c) Femenino-Plural d) Femenino-singular

INICIACION A LA LITERATURA:

19.- Cruza la respuesta correcta.
El título de una lectura de tu libro que sea en prosa es:
a)"Campanillas de plata" b)"La Siembra" c)"Adivina,Adivinador"

20.- En el siguiente verso: "Una calandria voló, ya voló-
para la villa y en su piqui
to llevaba una rosa de cas-
tilla".

Las palabras que riman son:
a) Voló , villa b)Llevaba,castilla c)Villa,castilla.

21.- Al final de tu lección "La siembra" dice: "Antes de montar, eché algunos granos de maíz en un surco. Me fijé donde los puse. A ver si tengo buena mano de sembrador".
Ahora con otras palabras modifica el desenlace, escribiéndolo a continuación:

_____

_____

_____

MATEMATICAS

SISTEMA DECIMAL

1.- Escribe en la recta numérica los números mayores que 2 y menores que 10.

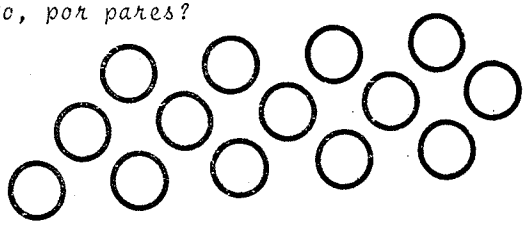
_____

2.- Compara las siguientes cantidades y escribe el signo >o< , según corresponda dentro de los cuadritos.

4	☐	8	10	☐	6	35	☐	36	46	☐	49
8	☐	4	6	☐	10	36	☐	35	49	☐	46

3.- ¿Cuántos agrupamientos se obtienen del siguiente con-

junto, por pares?



4.- Escribe las equivalencias de los siguientes grupos de monedas.
a) 5 veintes son:_____ b) 2 tostones son:_____

5.- Subraya la respuesta correcta. El número 86 tiene:
a) 8 decenas y 6 unidades b) 8 unidades y 6 decenas
c) 86 decenas

6.- Subraya la respuesta correcta. El número 804 tiene:
a) 80 decenas 4 centenas b) 8 millares, 4 decenas, 0 unidades c) 8 centenas, 0 decenas 4 unidades

7.- En el número 3,201, el 2 ocupa el lugar de las:
a) centenas b) millares c) decenas

8.- Escribe con letra el siguiente número:
3,034:_____

9.- Escribe con número la siguiente cantidad:
Dos mil quinientos:_____

NUMEROS ENTEROS OPERACIONES Y PROPIEDADES:

10.-Realiza las siguientes sumas:
234 + 98 _____ 115 + 78 _____
651 + 54 _____ 76 + 43 _____

11.-Calcula las cantidades que faltan en los siguientes cuadritos.
a) □ - 10 = 8 b) 25-20 = □ c) 35 - □ =20

12.-Realiza las siguientes sumas:

175	236	396
89	148	724

13.-Completa las siguientes operaciones:

176	8 888 -	-
- 116		380
	8 222	165

14.-Realiza las siguientes multiplicaciones:

30 X 5 = _____ 96 X 6 = _____ 98 X 4 = _____

15.-Une las operaciones que son equivalentes por medio de una línea.

a) 12+12+12	5 X 8
b) 5 X 4	9 + 9 + 9
c) 8+8+8+8+8	3 X 12
d) 3 X 9	4+4+4+4+4

16.- Contesta:

a) Si sumas 10 veces cero el resultado es igual a____
b) Si sumamos 5 veces uno nos da_____
c) Si multiplicamos 3 veces cero será igual a_____
d) Si multiplicas 8 veces uno te da_____

17.-Carlos tiene 4 bolsas con 6 dulces cada una y 3 bolsas con 8 dulces cada una.
¿Cuántos dulces tiene en total? R.-_____

18.-En la siguiente tabla de multiplicar escribe los resultados que falten en los espacios que ves en blanco:

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3		6				18			
4	4		12		20		28		36
5				20				40	

19.- Resuelve estas multiplicaciones:

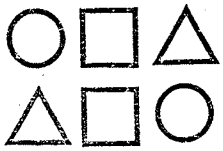
26	134	425	257
x4	x 5	x 3	x 2

20.-Dos grupos de niños salen de excursión. El primer grupo camina 3 Km. por hora durante cinco horas. El segundo camina 2 Km. por hora durante 6 horas.
¿Cuál grupo camina más kilómetros? R.-_____
¿Cuántos kilómetros recorre más que el otro? R.-_____

21.- Escribe en la línea el número que haga falta:

571 x 100 _____	201 x 100 _____
241 x 10 _____	40 x 40,000 _____
100 x 10 _____	4 x _____ 4,000.

22.- Tacha la proposición que sea verdadera:



a) Todos son triángulos
b) Algunos son cuadrados
c) Ninguno es círculo.

23.- En qué se parecen los siguientes animales. Subraya - la respuesta.

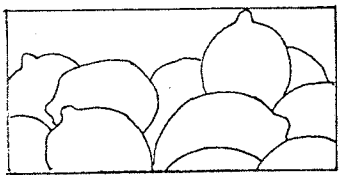
a) En el número de patas b) En la forma de su cara
c) En lo que comen.

24.-Tacha la respuesta correcta. El árbol:
a) Tiene hojas o flor b) Tiene hojas y ramas
c) Nace de semilla y capullo.

25.-El hombre:
a) Puede dormir y hablar. b) Puede correr o caminar. c) Puede comer y chiflar.

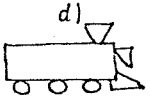
GEOMETRIA

26.- Observa la ilustración y tacha la figura geométrica- que las representan.

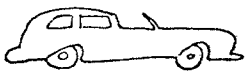


a)
b)
c)

27.- Tacha la figura que sea simétrica:

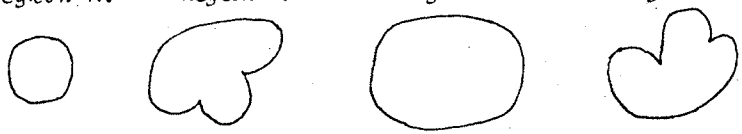
a)
b)
c)
d) 

28.-Traza el eje de simetría de las figuras que lo requieran:

a)
b) 
c)

29.- Al comparar las siguientes regiones. Tacha la afirmación correcta:

Región A. Región B. Región C. Región D.



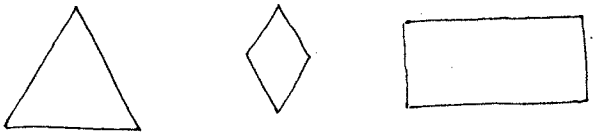
a) A y B caben en C
b) C cabe en B
c) C y A caben en B
d) C y D caben en B

30.- Observa la ilustración y contesta las cuestiones siguientes, tachando la respuesta correcta:

A.- La pelota se encuentra, en relación a la fuente:
a) Abajo a la derecha b) Arriba a la izquierda c) Arriba a la derecha

B.- La banca se encuentra, con relación a la fuente:
a) Arriba a la izquierda b) Abajo a la derecha c) Arriba a la derecha

31.- Traza los ejes de simetría de las siguientes figuras:



32.- Mide con tu regla las siguientes líneas y escribe su longitud en centímetros abajo de ellas.

a) _____ b) _____ c) _____

33.- Tacha la respuesta correcta. El Km. tiene
a) 100 m. b) 1 000 m. c) 10 000 m.

34.- Para medir la distancia de un pueblo a otro utilizarías de preferencia.
a) El metro b) El decímetro c) El kilómetro

35.- Cuatro niños jugaron a los volados, con las águilas-ganaban y con los sellos perdían, los resultaron fueron:

Juan 4 águilas y 3 sellos

Pedro 5 águilas y 2 sellos

Luis 2 águilas y 5 sellos

Toño 3 águilas y 4 sellos.

a) El que ganó más fue: _____

b) El que obtuvo más sellos fue: _____

c) El que tuvo menos probabilidad de ganar fue: _____

CIENCIAS NATURALES

1.- A los hombres que trabajan la tierra se les llama:
a) Arrieros b) Campesinos c) Agrónomos

2.- Los pescadores son hombres que trabajan en:
a) el mar b) el campo c) la fábrica

3.- En el mercado hay muchas cosas para comprar, tales como:
a) Carros y flores b) frutas y carnes c) Canastas y cargadores

4.- Dibuja en el siguiente espacio el sol, la Tierra y la Luna, según su tamaño correspondiente:

SOL TIERRA LUNA

5.- El día y la noche son consecuencias de un movimiento terrestre llamado de:
a) Rotación b) Traslación c) Inclinación

6.- Señala con una X los sólidos que se disuelven en el agua:
a) lápiz y carbón b) sal y azúcar c) piedra y lodo

7.- Cuando disuelves sal en agua y la solución la pones - al sol, qué sucede:
a) Se evapora el agua y queda la sal
b) Se evapora la sal y queda el agua
c) Se evapora sal y agua.

8.- El Sol sale por el Oriente y se oculta por el Poniente, esto se debe a que:
a) El sol gira alrededor de la tierra b) El sol y la tierra giran juntos c) La tierra gira alrededor del sol

9.- Para medir el tiempo en un año tú usarías mejor:
a) El mes b) El día c) La hora

10.-El suelo menos fértil es el:
a) Arenoso b) Rocoso c) Tepetatoso

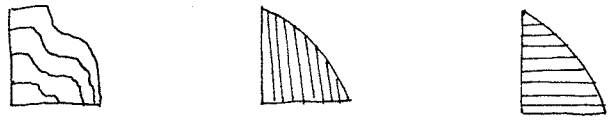
11.-El suelo agrícola lo componen:
a) Restos de animales y plantas b) Restos de vegetales y rocas
c) Restos de animales y sales.

12.-La planta que se reproduce por medio del bulbo es el:
a) Rosal b) ajo c) chile

13.- Lo que necesita una planta para crecer bien es:
a) Luz, agua y sales b) Agua, luz y tierra c) tierra, sales y luz.

14.-En un suelo inclinado la mejor forma de cultivo para evitar la erosión es:

a) b) c)



CIENCIAS SOCIALES

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta.

1.- Todas las personas forman parte de una:
a) ciencia b) sociedad c) casa

2.- Las Ciencias Sociales estudian a:
a) Los animales b) Los hombres c) Las plantas

3.- Cuando los hombres descubrieron la agricultura se hicieron:
a) sedentarios b) nómadas c) comerciantes

4.- El hombre modifica el medio donde vive cuando:
a) Compra un vehículo b) Corre c) Construye carreteras

INSTRUCCIONES: Las siguientes preguntas se refieren al lugar donde vives, puede ser la ciudad, el pueblo o una comunidad.

5.- Dibuja el lugar donde vives.

a) El clima es: _____

b) En las tierras cercanas se cultiva: _____
_____
_____

c) Las casas están construídas preferentemente de: _____
_____

d) Los animales que existen son:
_____

e) Los servicios públicos con los que cuenta son: _____
_____

f) Un producto que se vende y lo hacen en tu comunidad es: ____
_____

6.- Una familia de agricultores se dedica a:
a) fabricar jarros b) producir alimentos c) dar servicios

7.- Varios municipios forman una región geográfica llamada:
a) Estado b) nación c) ciudad.

8.- Exportar bienes de consumo quiere decir:
a) comprar b) vender c) ninguna de las anteriores

9.- Cruza los paréntesis de las características que corresponden a las culturas que indica.

A) LOS OLMECAS

( ) habitantes del país del hule
( ) no tenían vegetación
( ) comerciaban a través de sus ríos con otros pueblos.
( ) labraban en piedra cabezas de hombres de 3 m. de altura.

B) TEOTIHUACANOS :

( ) vivieron de la pesca
( ) adoraban al dios Quetzalcoátl
( ) Construyeron pirámides al sol y a la luna.
( ) No creían en el dios Tláloc.

C) TOLTECAS.

( ) Se establecieron en Tula.
( ) Creían en la leyenda de Quetzalcóatl, quien desapareció andando por el mar.
( ) construyeron pirámides.
( ) Decayeron porque abandonaron los campesinos a los ricos.

10.- En el siguiente mapa de la República Mexicana realiza lo que se te pide.

a) Escribe el nombre donde corresponda al Golfo de México.
b) Escribe el nombre donde corresponda al Océano Pacífico.
c) Ilumina de rojo el Estado de Jalisco.
d) Ilumina de verde el límite con Estados Unidos.
f) Ilumina de azul los mares.

G) PRUEBA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA ALEATORIA, EN LOS GRUPOS DE TERCER GRADO EN LAS ZONAS ESCOLARES 123 DE CUAUTITLAN, 94 DE CIHUATLAN, Y 28 DE AUTLAN, JALISCO.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCUELA: _____ GRUPO _____

MUNICIPIO _____ ESTADO _____

ZONA ESCOLAR _____

FECHA DE APLICACION _____

EVALUACION

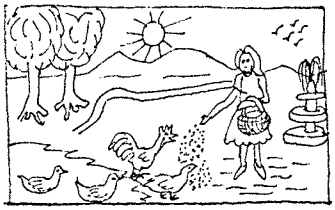
AREAS	CALIFICACION
ESPAÑOL	_____
MATEMATICAS	_____
CIENCIAS NATURALES	_____
CIENCIAS SOCIALES	_____
EDUCACION FISICA	_____
EDUCACION ARTISTICA	_____
EDUCACION TECNOLOGICA	_____
EDUCACION PARA LA SALUD	_____
PROMEDIO GENERAL	_____

E S P A Ñ O L

PRIMERA PARTE

EXPRESION ORAL. Y EXPRESION ESCRITA.
INSTRUCCIONES: Escribe sobre los temas que se indican. Usa letra script.

1.- Describe el contenido de este dibujo.



2.- Haz un informe sobre lo que harás mañana.

3.- Escribe lo que sepas de Cristóbal Colón.

4.- Haz una carta para un amigo tuyo.

5.- Escribe sobre un viaje que hayas realizado.

SEGUNDA PARTE

1.- Subraya las palabras que empiecen con el mismo fonema

carro	flores	cantar	contar	libro
mesa	carta	papel	Carlos	sol.

2.- Separa las vocales que lleva la siguiente palabra:
Zinapécuaro: _____

3.- Escribe en la raya la letra que falta a cada palabra, ya sea v,b,h,s,ll, y o.

__ivir	__ueno	__orar
ser__ir	__oluntad	le__enda
escri__ir	__ondad	llo__er
__ablar	de__eo	__acer.

4.- Separa en sílabas las palabras siguientes:
a) México_____
b) Maestro_____
c) Guanajuato_____
d) Mesabanco_____
e) Suelo_____

5.- Escribe con letras de molde mayúsculas la siguiente - frase:

"El respeto al derecho ajeno es la paz"

_____
_____
_____

6.- Escribe adelante de cada enunciado si es declarativo, exclamativo, imperativo o interrogativo.

a) ¿Sabes una cosa?_____
b) Te irás a la escuela_____
c) ¡Socorro!_____
d) Esa es tu pelota_____
e) Todos cantamos el himno_____

7.- Subraya el sujeto de los siguientes enunciados.

a) El sol da vida a las plantas
b) Mañana regresa Juan.
c) Todos los libros son útiles.
d) La vaca es un animal mamífero.
e) Luis trabaja en una granja.

8.- Subraya el predicado de los siguientes enunciados:

a) La mesa es redonda.
b) Los árboles son frondosos.
c) Lupe juega pelota.
d) Los pajarillos cantan muy alegres.
e) Mi abuelita cose un mantel.

9.- En los siguientes enunciados hay sustantivos en plural, subráyalos.

a) Las nubes que veo pasar son de varios colores.
b) María tiene tres lápices de colores.

10.-Los siguientes sustantivos están en género femenino,- cámbialos al masculino.

	Masculino
La gata	_____
La perra	_____
La niña	_____
La vaca	_____
La coneja	_____

11.-Escribe el aumentativo y el diminutivo de las siguientes palabras:

Sustantivos	Aumentativo	Diminutivo
a) rosa	_____	_____
b) silla	_____	_____
c) hombre	_____	_____
d) camisa	_____	_____
e) manzana	_____	_____

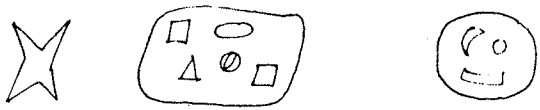
12.-Subraya los verbos que encuentres en los siguientes - enunciados.

a) El perro salta alegre por el campo.
b) Los niños de la escuela cantan muy bien.
c) Mi tía come chocolates.
d) La maestra escribe la tarea.
e) Andrés juega fut-bol americano.

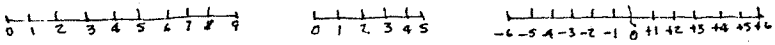
MATEMATICAS
PRIMERA PARTE

Conceptos:

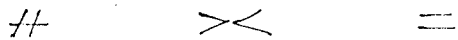
1.- Subraya el conjunto que tiene cinco elementos.



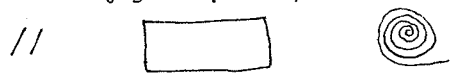
2.- Pon una cruz a la recta numérica que tiene números -- positivos y negativos.



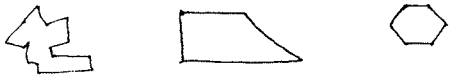
3.- Subraya el signo mayor que y menor que.



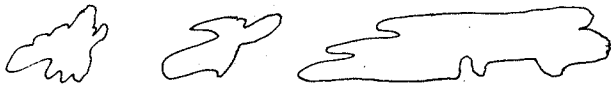
4.- Tacha la figura que representa una superficie.



5.- Tacha la figura que tiene simetría.



6.- Tacha con una X el dibujo de mayor área.



7.- Tacha con una X la línea que tiene mayor longitud

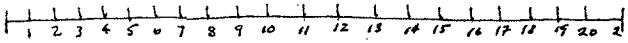
8.- Ilumina de rojo la figura que tiene lados y vértices.

9.- El dibujo que está dividido en sextos es: píntala de amarillo.

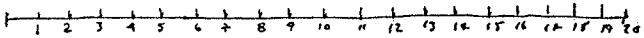
10.- La figura que está divivida en medios es: táchala con una X.

SEGUNDA PARTE

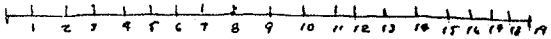
1.- Con líneas curvas haz la siguiente suma en la recta numérica.
3+5+4+6=



2.- Haz esta multiplicación en la recta numérica.
4x3 =



3.- Resta 15 - 6 =

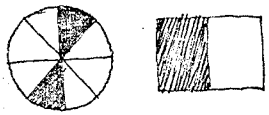


4.- Traza un eje de simetría en cada figura.

5.- Coloca en orden las unidades, las decenas, las centenas y los millares en esta cantidad. 5 870

M	C	D	U

6.- ¿Qué parte de la figura está sombreada, escríbelo en el cuadrito.



TERCERA PARTE

1.- Haz las siguientes operaciones, sumando horizontalmente

a) 50 + 23 + 18 =
b) 26 + 31 + 90 =
c) 32 + 28 + 15 =
d) 57 + 14 + 13 =
e) 20 + 18 + 68 =

2.- Haz las siguientes sumas:

a) 48.3 +
21.50
18.19=

b) 3456 +
2891
5630 =

c) 178 +
982
564 =

3.- Haz las siguientes multiplicaciones:

a) 30 x 14 x 3 =
b) 16 x 15 x 5 =
c) 18 x 13 x 2 =

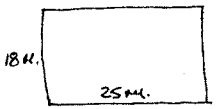
4.- Haz las siguientes divisiones:

a) $8\overline{)496}$ b) $6\overline{)2,968}$

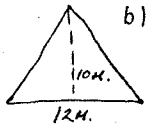
PROBLEMAS.

5.- Investiga el área de las siguientes figuras:

a)



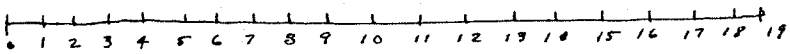
b)



Resultados _____ _____

6.- En un salón de clases hay 35 bancas, en cada fila hay 7 bancas. ¿Cuántas filas hay? _____

7.- Si la rana salta cada vez 3 unidades. ¿Cuántos saltos necesita dar para llegar a 21? Demuéstralo partiendo del cero.



CIENCIAS NATURALES.

PRIMERA PARTE.

El mundo en que vivimos.

1.- Observa los dibujos y selecciónalos de esta forma: Escribe la letra C o T según corresonda, al cielo o a la tierra.

a)

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

2.- Cruza las cosas que se mueven por sí solas, y subraya las que necesiten de una fuerza para moverse.

3.- Escribe lo que representa cada dibujo.

_____ _____

COMPLETA LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES

4.- Las plantas para vivir necesitan de estos elementos:

_____

5.- Para que las plantas crezcan fértiles es necesario poner al suelo._____

6.- ¿Cómo nos protegemos de la lluvia?_____

7.- ¿Dónde pueden vivir abundantemente los peces?_____

8.- El agua se contamina con:_____

9.- Da un ejemplo de nimal ovíparo_____

10.-Los animales que se alimentan de carne se les llama

_____

11.-Cómo se llama la substancia verde que contienen las plantas?_____

12.-¿Qué alimentos contienen almidón?_____

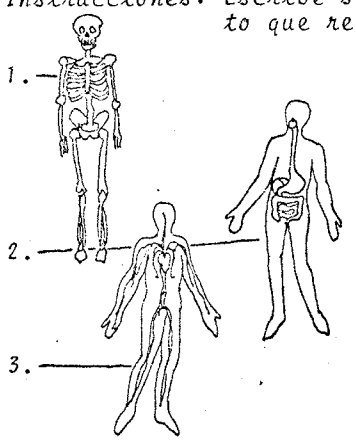
13.- ¿Qué alimentos contienen grasa?_____

14.- ¿Qué alimentos son ricos en vitaminas?_____

15.- ¿Cuáles alimentos son ricos en proteínas?_____

SEGUNDA PARTE

Instrucciones: Escribe sobre la línea el nombre del aparato que representa el dibujo.



1.—

2.—

3.—

Nombre del aparato

_____

_____

_____

4.- Los huesos se encuentran protegidos por:
a) piel b) músculos c) estómago.

TERCERA PARTE

Instrucciones: Escribe en los paréntesis el número que corresponda a la cuestión de la izquierda.

1.- Los animales muy pequeños que sólo pueden verse con el microscopio se llaman	( ) vacuna
2.- Para evitar que el agua contenga microbios debe	( ) eco
3.- El sabio que descubrió la vacuna contra la rabia fue	( ) norte
4.- La viruela, la polio, la difteria, la tosferina y otras enfermedades se pueden evitar con la	( ) ondas
5.- Los objetos que pueden atraer el hierro se llaman	( ) hervirse
6.- La brújula tiene una manecilla que siempre apunta al	( ) recta
7.- Los sonidos se oyen porque se producen	( ) Luis Pasteur
8.- El reflejo del sonido se llama	( ) investigando
9.- La luz viaja en línea	( ) microbios
10.- ¿Cómo podemos saber el contenido de una caja negra?	( ) imanes
	( ) oriente

CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones: Contesta cada una de las preguntas siguientes:

1.- Los símbolos de México que representan nuestra nacionalidad son: _____

2.- Políticamente México está dividido en: _____

3.- El hombre americano vino de: _____

4.- El hombre primitivo para vivir mejor aprendió a: _____

_____

SEGUNDA PARTE.

Instrucciones: Relaciona las columnas escribiendo en los paréntesis el número que corresponda a cada cuestión.

1.- El pueblo indígena que fundó la ciudad de Tenochtitlán	( ) Lago de Texcoco.
2.- Tenochtitlán fue fundada y construída dentro de :	( ) Cristóbal Colón
3.- El dios de la guerra de los aztecas fue:	( ) Los seris y los yaquis
4.- Los mixtecos y zapotecos habitaron el centro, el sur y el este del Estado de:	( ) Epoca Colonial
5.- El navegante que descubrió América fue:	( ) Veracruz
6.- La expedición de españoles que llegó a México en plan de conquista venía mandada por:	( ) Huitzilopochtli
7.- Nuestro libro de Ciencias Sociales habla de dos grupos indígenas del norte de nuestro país, son:	( ) Hernán Cortés.
8.- Cosamaloapan pertenece al estado de	( ) Los aztecas ( ) Oaxaca.

C A P I T U L O VI

CONCLUSIONES

CAPITULO VI
CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación de campo sobre algunos factores sociales, históricos, económicos y psicológicos que influyen en la impuntualidad e inasistencia de los alumnos de tercer grado de las zonas escolares estudiadas, se encontraron algunos aspectos no contemplados en la misma, como es el caso de familias cuyas relaciones conyugales (divorcio u otros problemas) dan motivo a que la asistencia del alumno se vea interrumpida en algunas ocasiones, y las veces que asiste no pone la adecuada atención a las clases; realiza sus actividades escolares con indiferencia, con desgano, por lo cual no aprovecha debidamente sus clases, resultando así un alumno problema. Otro caso no previsto fue el de los alumnos irregulares (hijos de prostitutas), que debido a la falta de atención, cariño y comprensión de parte de sus madres, no asisten debidamente a clases.

En los aspectos previstos dentro de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Las causas de este problema son variadas y complejas, principalmente las que derivan de la situación económica de los padres de familia que obligan a sus hijos al trabajo productivo. El maestro deberá estudiar el problema de cada alumno y posteriormente proporcionarle las facilidades necesarias para hacer que se evite la inasistencia escolar.

Es importante la preparación científica y pedagógica del maestro en todos sus aspectos, para el mejor rendimiento del aprendizaje de los educandos. La afectividad que exista entre el maestro y el alumno debe ser armoniosa, equilibrada, sincera y franca, que ayude al crecimiento emocional del escolar.

Las relaciones entre padres de familia y maestros son necesarias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La buena organización de los quehaceres domésticos dentro del hogar ayuda a mejorar de manera notable la asistencia y puntualidad del alumno.

El bajo nivel educativo de algunos padres de familia afecta la asistencia y puntualidad del alumno.

La buena organización y administración de las es-

A N E X O S

cuelas primarias da como resultado una mejor asistencia y puntualidad de los escolares.

El arraigo de las costumbres y tradiciones de los pueblos dentro del período de clases ocasiona inasistencia e impuntualidad.

El maestro que se dedica a formar hábitos de puntualidad y asistencia en los alumnos logra cambios de conducta en favor del rendimiento escolar.

Al concluir este trabajo afirmamos que la inasistencia e impuntualidad sea cual fuere su causa, es un factor preponderante que afecta en forma negativa el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en los alumnos del tercer grado, inscritos en las escuelas primarias de las zonas 123 de Cuautitlán, 94 de Cihuatlán y 28 de Autlán, de la región costa del estado de Jalisco.

Por lo tanto se pretende que los maestros en su labor diaria y en los problemas similares que afronten, les sirvan las siguientes sugerencias:

Los maestros siempre deben planear, estimular y motivar constantemente el aprendizaje del niño.

Es necesario que sienta la necesidad de estar en una constante actualización sobre el campo educativo para ir acordes a la evolución del mismo.

Es muy recomendable que los maestros cultiven buenas relaciones con las autoridades y padres de familia para conjuntar esfuerzos en beneficio de la niñez.

También es necesario que el maestro busque una interacción en el desarrollo de su trabajo con padres de familia, compañeros y alumnos con el objeto de que se pueda remediar el problema de la inasistencia escolar.

Que los maestros participen en forma activa en las diferentes campañas que promuevan las instituciones dedicadas al bienestar social de la comunidad.

Además es necesario que los maestros promuevan con trabajadoras sociales para que den conferencias a los padres de familia sobre cómo mejorar la economía del hogar, y la mejor manera de organizar los quehaceres agrícolas y domésticos.

DIGITOS ALEATORIOS

Anexo 1

85967	73152	14511	85285	36009	95892	36962	67835	63314	50162
07483	51453	11649		76431	81594	95848	36738	25014	15460
96283	01898	61414	83325	04231	13604	75339	11730	85423	60698
49174	12074	98551	37895	93547	24769	09404	76548	05393	96770
97366	39941	21225	93629	19574	71565	33413	56087	40875	13351
90474	41469	16812	81542	91752	45554	27931	93994	22375	00953
28599	64109	09497	76235	41383	31555	12639	00619	22909	29563
25254	16210	89717	65997	82667	74624	36348	44018	64732	93589
28785	02760	24359	99410	77319	73408	58993	61098	04393	48245
84725	86576	86944	93296	10081	82454	76810	52975	10324	15457
41059	66456	47679	66810	15941	84602	14493	65515	19251	41642
67434	41045	82830	47617	36932	46728	71183	36345	41404	81110
72766	68816	37643	19959	57550	49620	98480	25640	67257	18671
92079	46784	66125	94932	64451	29275	57669	66658	30818	58353
29187	40350	62533	73603	34075	16451	42885	03448	37390	96328
74220	17612	65522	80607	19184	64164	66962	82310	18163	63495
03786	01407	06098	92917	40434	60602	82175	04470	78754	90775
75085	55558	15520	27038	25471	76107	90832	10819	56797	33751
09161	33015	19155	11715	00551	24909	31894	37774	37953	78837
75707	48992	64998	87080	39333	00767	45637	12538	67439	94914
21333	48660	31288	00086	79889	75532	28704	62844	92237	99695
65626	50061	42539	14812	48895	11196	34335	60492	70650	51108
84380	07390	87891	76255	89604	41373	10837	66992	93183	56920
46479	32072	80083	63868	70930	89654	05359	47196	12452	38234
58747	97197	55147	76639	76971	55928	36441	95141	42333	67483
31416	11231	27904	52383	31852	69137	96667	14315	01007	31929
82066	83436	67914	21465	99605	83114	97885	74440	99622	87912
01850	42782	39202	18582	46214	99228	79541	78298	75404	63648
32315	89276	89582	87138	16165	15984	21466	63830	30475	74729
59388	42703	55198	80380	67067	97155	34160	85019	03527	78140
58089	27632	50987	91373	07736	20436	93130	73483	85332	24384
61705	57285	30392	23660	75841	21931	04295	00875	09114	32101
18914	98982	60199	99275	41967	35208	30357	76772	92656	62318
11965	94089	34803	48941	69709	16784	44642	89761	66864	62803
85251	48111	80936	81781	93248	67877	16498	31924	51315	79921
66121	96986	84844	93873	46352	92183	51152	85878	30490	15974
53972	96642	24199	58080	35450	03482	66953	49521	63719	57615
14509	16594	78883	43222	23093	58645	60257	89250	63266	90858
37700	07688	65533	72126	23611	93993	01848	03910	38552	17472
85466	58382	72722	15473	73295	49759	56157	60477	83284	56367

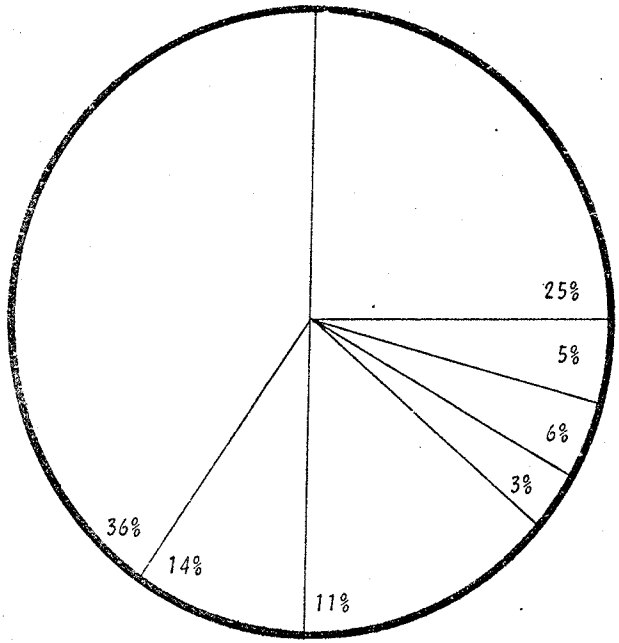
Tomada de Introducción a los Métodos Estadísticos.V.3.México. U.P.N. 1982.p. 23.

A P E N D I C E

Las campañas que se llevaron a cabo durante la investigación fueron: aseo personal, erradicación del piojo (pediculus humanus), aplicación de floruro y aseo del edificio escolar. Se aplicaron a los alumnos de todos los grados, correspondientes a 10 escuelas de cada zona escolar en estudio, lográndose resultados favorables en la zona de Autlán y Cihuatlán, ya que en la zona de Cuautitlán no se lograron dichos resultados, solamente en una escuela debido a que las demás se encuentran alejadas y con pocas vías de comunicación.

Las conferencias se realizaron con la finalidad de hacer conciencia y orientar en forma positiva a los padres de familia, asistiendo a dichas pláticas los padres de los alumnos de todos los grados escolares correspondientes a las escuelas donde se realizó la investigación. Para eso se invitó personal de diferentes instituciones como D.I.F., I.M.S.S. y S.S.A. a dirigir las conferencias sobre nutrición, higiene personal y la mejor forma de orientar y organizar el trabajo doméstico.

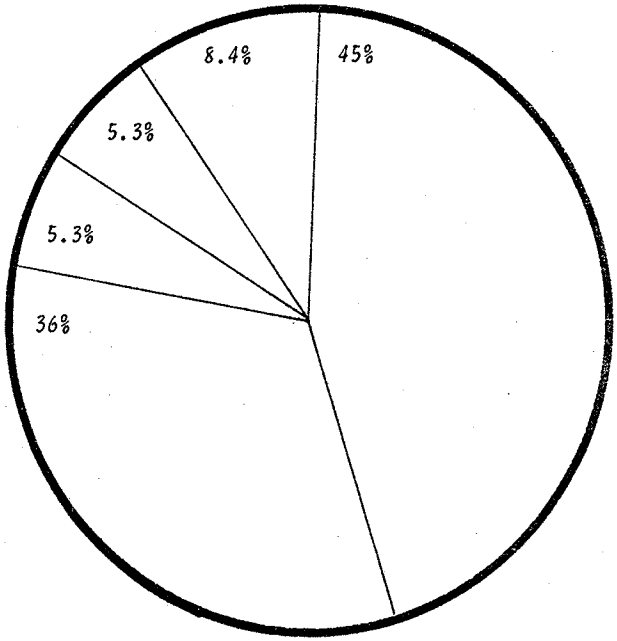
Causas de la Inasistencia Escolar de la 94 zona escolar de Cihuatlán, Jal.



Apéndice 1

25% —— Enfermedades
36% —— Trabajos diversos del escolar
14% —— Escasos recursos económicos
11% —— Irresponsabilidad de los padres de familia por bajo nivel cultural.
3% —— Falta de preparación docente
6% —— Relaciones entre maestros y padres de familia
5% —— Problemas conyugales.

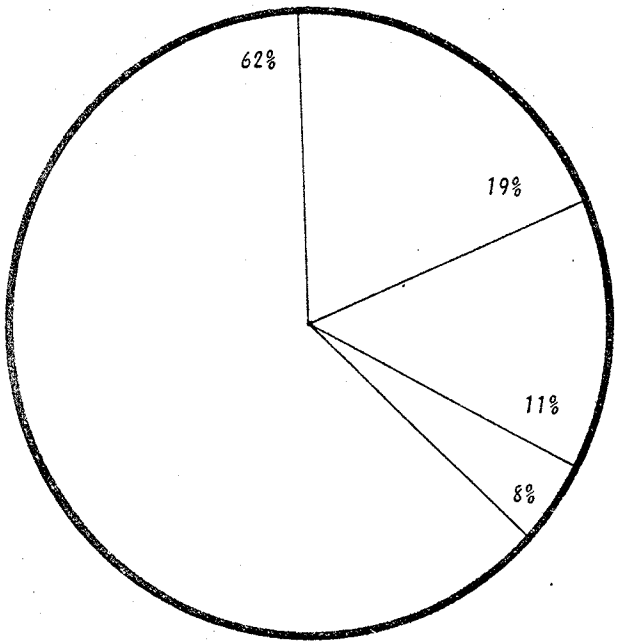
Causas de la inasistencia escolar de la zona 28 de Autlán, Jal.



Apéndice 2

45% ——. Enfermedades
5.3% ——. Economía familiar
5.3% ——. Trabajos diversos del escolar
8.4% ——. Irresponsabilidad de los padres de familia por bajo nivel cultural
36% ——. Problemas conyugales

Causas de la inasistencia escolar de la zona 123 de Cuatitlán, Jal.



Apéndice 3

62% ___ Trabajo de campo

19% ___ Economía familiar

11% ___ Nivel cultural

8% ___ Costumbres y tradiciones.

G L O S A R I O

GLOSARIO

Abstraer:
Separar mentalmente las cualidades de un sujeto para considerarlas aisladamente o para considerar el mismo objeto en su pura esencia o noción.

Adaptación:
Acción y efecto de adaptar, de acomodar.

Adquirir:
Alcanzar la posesión de una cosa o conocimiento por el trabajo.

Afectivo:
Adjetivo genérico usado para denotar cualquier variedad de sentimiento, experiencia emotiva o conocimiento emotivo.

Agrológico:
Estudio del suelo en sus relaciones con la agricultura.

Alcoholismo:
Abuso de bebidas alcohólicas. Enfermedad causada por el abuso de alcohol.

Apatía:
Estado que se caracteriza por la ausencia de sentimiento y emoción en situaciones que generalmente suscitan reacciones de indiferencia.

Aptitud:
Disposición natural o adquirida para realizar actos.

Aprendizaje:
Tiempo durante el cual se aprende un arte u oficio. Cambio permanente en una tendencia de la conducta, que se da como efecto de una práctica reforzada.

Asistencia:
Acción de asistir o presencia actual.

Ausentar:
Hacer que alguno parta o se aleje de un lugar. Separarse de una persona o lugar, y especialmente marcharse del lugar de residencia.

Creatividad:
Capacidad de creación que se manifiesta a través de su sensibilidad estética.

Deserción:
Acción de desertar. Abandonar las concurrencias que se solían frecuentar. Abandonar alguien sus obligaciones y deberes.

Disciplina:
Conjunto de leyes o reglamentos que rigen ciertos cuerpos.

Educación:
Desarrollo de capacidades, aptitudes o formas de conducta y adquisición de conocimientos, como resultado del entrenamiento o la enseñanza.

Educar:
Enseñar, doctrinar, dirigir, desarrollar las facultades intelectuales, morales y dirigir la inclinación del niño.

Emigrar:
Salir de su país para ir a establecerse en otro.

Enseñar:
Instruir a los niños, educar e informar.

Estímulo:
Incitamiento, excitación para obrar.

Experiencia:
La totalidad de fenómenos psíquicos ocurridos en un momento dado y que son recibidos directamente por el individuo.

Explotación:
Acción y efecto de explotar. Utilización para su beneficio propio de un grupo subordinado.

Hábito:
Costumbre o disposición adquirida por actos repetidos.

Ignorancia:
Falta general de instrucción.

Inadaptación social:
Estado del individuo en que sus modos característicos de conducta o sus experiencias subjetivas son de tal índole que no logran satisfacer las necesidades y relaciones ordinarias de la vida por la interacción con los individuos que lo rodean.

Indiferencia:
Desinterés por algo o alguien.

Individualidad:
La suma total organizada de características de un organismo que le distingue de cualquier otro.

Influencia:
Acción que ejerce una cosa sobre una persona o sobre otra cosa. Tener influencia en la sociedad.

Irritable:
Estado emotivo provocado por una estimulación continua a la que no se puede reaccionar debidamente produciendo como consecuencia mal humor, impaciencia, enojo, etc.

Insalubre:
Que no es saludable.

Interponer:
Colocar entre, intercalar, hacer intervenir.

Medio ambiente:
Ambiente social y físico en que se haya inmerso el organismo. Conjunto de todas las condiciones e influencias externas que afectan la vida de un organismo.

Miseria:
Estado digno de compasión por lo desgraciado o pobre. Escasez extrema de algo.

Motivación:
Razones que explicarían el acto de un individuo o un agente social. Es despertar el interés por la materia que se enseña o actividad que se realiza.

Moral:

Apreciación de la conducta de un individuo medida de acuerdo con las normas acerca de lo bueno y lo malo, aceptadas en el grupo en que vive.

Original:

Que no es imitación de otra cosa. Que parece haberse producido por primera vez.

Psicología educativa:

Investigación de los problemas psicológicos incluidos en la educación junto con la aplicación práctica de los principios psicológicos de la educación.

Puntualidad:

Acción de asistir o presencia actual.

Repercutiendo:

Trascender, causar efecto una cosa en otra ulterior.

Sociológico:

Relativo al estudio científico de los fenómenos de la asociación humana.

Transformarse:

Cambiar de forma, mejorar, cambiar de costumbres.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

ANTONIO ALBARRAN, Agustín. Diccionario Pedagógico. 4a.ed. México, Ed. Siglo Nuevo Editores S.A. 1980. 203 p.

ANASTASI AGUILAR, Anne. Test psicológicos. 3a. ed. Madrid, Ed. Aguilar S. A. 1977. 680 p.

ASCHERSLEBEN, Karl. Introducción a la metodología pedagógica. 1a. ed. Tr. Ramón Ibero, México. D.F. Ed. Roca S.A. 1979. 222 p.

BATALLA ZEPEDA, Ma. Agustina, Humberto Méndez Ramírez. - Didáctica de las Ciencias Biológicas. S.E.P. 3a. ed. México, Ed. Oasis 1969. 171 p.

BOLAÑOS MARTINEZ, Raúl, Raúl Cardiel Reyes, Fernando Solana. Historia de la Educación Pública en México. S.E.P. México 1981. 645 p.

CLAUS GUNTER, H. Hiebsch. Psicología del niño escolar.1a. ed. Tr. H. Boehcher. México, Ed. Grijalbo S.A. 1966. 307 p.

ESCALANTE FORTON, Rosendo y Max. H. Miñano García. Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad.- 1a. ed. México, Ed. Oasis S.A. 1966. 295 p.

FRIDMAN GOLDBERG, Ana, Laura E. Niembro Carci, Blanca Rosa Bautista Melo, Argentina Pantnella Ceballos. Pedagogía Tercer Grado. 1a. ed. México. Dirección General de Capacitación del Magisterio. 1981. 203 p.

GALLO MARTINEZ, Víctor, Donaciano Gutiérrez Garduño. Organización y Administración Escolar. 2a. ed. México. - Ed. Oasis. S.A. 1963. 135 p.

GOMEZ GOMEZ, Jorge. Mejoramiento y Control del Trabajo Escolar. 1a. ed. México S.E.P. 1964. 145 p.

GORDON, Tomás. Maestros eficaz y técnicamente preparados. 1a. ed. Tr. Guadalupe García de León. México, Ed. -- Diana S.A. 1979. 733 p.

HEILIGER, Anita. La angustia y el miedo en el niño. 1a. - ed. Tr. Francisco Fernández de Regata. México. Ed. - Roca S.A. 1977. 150 p.

HOGER, Dietjer. Introducción a la Psicología Pedagógica.- 1a.ed. Tr.Ramón Ibero México.Ed.Roca.S.A. 1978. 163 p.

ISAIS M, Jesús. Escuela Rural. 2a. ed. México. S.E.P. - - 1964. 153 p.

JIMENEZ ALARCON, Amador. Filosofía y política de la Educación. 1a. ed. S.E.P. México. 1976. 204 p.

LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 1a. ed. México, Ed. Porrúa. 1949. 469 p.

_____ Historia comparada de la educaicón en México. 1a.- ed. México. Ed. Porrúa.1947. 585 p.

LEWIS, Luis Arturo. Administración, dirección y supervisión de escuelas. 1a. ed. México, Ed. Kapeluz, 1976. 206 p.

L.S. Slávina. Niños atrasados e indisciplinados. 1a. ed. Tr. Mateo Merino, México, Ed. Roca S.A. 1982. 234 p.

LOTTE SCHENK, Danzinger, Psicología pedagógica. 1a. ed. - Buenos Aires. Ed. Kapeluz, 1977. 253 p.

MANN, León. Elementos de Psicología Social. 5a. ed. México. Ed. Limusa. 1978, 199 p.

Manual de Organización de la Escuela Primaria. México - - S.E.P. 1980, 79 p.

MENDEZ RAMIREZ, Humberto, Agustina Batalla Zepeda. Didáctica de las ciencias biológicas. VII. S.E.P. México, Ed. Oasis S.A. 1968. 165 p.

Metodología educativa para maestros de tercer grado de -- educación primaria. 1a. ed. México, S.E.P. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional - del Magisterio. 1981. 127 p.

MUNOZ QUINTERO, Adolfo. Psicología Educativa. 1a. ed. Guadalajara, Jal. Ed. Normal Superior Nueva Galicia. -- 1982. 236 p.

NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. 1a. ed. Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz 1980. 305 p.

P. SPERLING, Abráham. Psicología simplificada. 13a. ed. - México, Ed. Minerva 1974, 199 p.

Programa de Educación Primaria. Tercer Grado. S. E. P.

Problemas Económicos y Sociales de México. 7o. semestre - de educación normal. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México. 1979. 165 p.

RAMIREZ, Rafael. Organización y Administración de Escuelas Rurales. 1a. ed. México, S.E.P. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. 1963. 224 p.

RAMIREZ, Rafael. La Escuela Rural Mexicana. ed. especial. México, S.E.P. 1982. 212 p.

REYES ROSALES, Jerónimo, Humberto Quezada Arce. Orientaciones para Dirigir la Escuela Primaria. 1a. ed. México, Ed. Oasis S.A. 1972. 216 p.

STRANG, Ruth. Cómo Informar a los Padres. 1a. ed. Argentina, Ed. Paidos, 1981. 263 p.

Tecnología Educativa 3er. Grado. S.E.P. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. México, 1981. 236 p.

W. BIJOV, Sidney, Donald M. Baer. Psicología del Desarrollo Infantil, 7a. ed. México, Ed. Trillas 1977.318 p.

ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS

Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Dir. Vicente Cervera Tomás V.I. España. 1979. 778 p.

Enciclopedia de la Psicología. Dir. Denis Huisman, Tr. J. Ferres Aleu. V. 2, 3, 4, Madrid, España. 1979. 415,-415, 405 p.

Enciclopedia Técnica de la Educación. Dir. Sergio Sánchez Cerezo. V.1.2. Madrid. 1975. 447 p.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena. 1a. ed. Dir.-Ramón Sopena. Barcelona, Ed. Ramón Sopena S.A. 1979. 4,582 p.

Diccionario de Psicología. 12a. ed. Tr. Eugenio Imaz, Antonio Alatorre y Luis Alaminos. México, Ed. Fondo de Cultura Económica. 1979. 383 p.

Diccionario de Sociología. 7a. ed. Tr. T. Muñoz, J. Medina Echavarría y J. Calvo. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1979. 317 p.

Pequeño Laorusse Ilustrado. 1a. ed. Dir. Claude Augé. Tr. Miguel del Toro y Gisbert. México, Ed. Larousse, - - 1979. 1,663 p.

REVISTAS Y PERIODICOS

El maestro. No. 11 México, Febrero 1982. S.E.P.

_____ No. 13 México, Abril 1982. S.E.P.

Gaceta No. 3 México, Septiembre 1982. Universidad Pedagógica Nacional.

_____ No. 9 México, Septiembre 1982. Universidad Pedagógica Nacional.

Gaceta. No. 11, México. Diciembre. 1982. Universidad Pedagógica Nacional.

El Occidental. Guadalajara, Jal. 4 de Noviembre de 1982.- 1a. col. p. 2, 2a. col. p. 16.

Programa para elevar la calidad de la educación primaria. S.E.P. Documento de Actualización, 1982. 1a. ed. México. 1978. 160 p.

Temachtía. Revista Semestral de Pedagogía. S.E.P. Junio - 1964. 1a. ed. México. 112 p.