

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 113

**PARA CONCIENTIZAR AL NIÑO DE
PREESCOLAR
SOBRE LA ECOLOGIA**

08803E



MA. AIDA BECERRA GAONA

León, Gto. 1999



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 113

**PARA CONCIENTIZAR AL NIÑO DE
PREESCOLAR
SOBRE LA ECOLOGIA**

MA. AIDA BECERRA GAONA

propuesta pedagógica presentada
para obtener el título de licenciado
en educación preescolar.

León, Gto. 1999

DEDICATORIAS

A Dios y a la Virgen,
porque con su infinita
misericordia logré
terminar mi propuesta
Pedagógica.

A mis Padres Víctor
Becerra A. y Lidia Gaona
M. por el gran cariño,
amor y comprensión. Para
la realización de mi
trabajo.

A la Maestra
Ma. Andrea Muñiz T.
Por su apoyo y ayuda.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

León, Gto., a 19 de noviembre de 1998.

**C. PROFR(A). MA. AIDA BECERRA GAONA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

**"PROPUESTA PEDAGOGICA PARA CONCIENTIZAR AL NIÑO DE
PREESCOLAR SOBRE LA ECOLOGÍA"**

opción propuesta pedagógica, a propuesta de la asesora C. Mtra. Andrea Muñiz Torres, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Comisión de Titulación y se dictamina favorablemente.

Por lo anterior se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



LIC. ROSSANA D. MATULA AYALA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN León.



Secretaría de Educación
INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS
PEDAGOGICOS DEL ESTADO DE GUANAJUATO
UNIDAD UPN 113 LEON



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
--------------------	---

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

a) Selección del problema	8
b) Descripción del problema	10
c) Nivel Contextual	11
d) Definición del problema	17
e) Aportaciones y Objetivos de la propuesta	19

CAPÍTULO II

REFERENCIAS TEÓRICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

a) Caracterización del campo disciplinario	34
--	----

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

a) Las actividades	40
b) La interacción del Maestro y Alumno	50
c) Los medios o recursos para la enseñanza.....	51
d) Carta Descriptiva	54

e) Evaluación	57
---------------------	----

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN GLOBAL DE LA PROPUESTA

a) Análisis de la Metodología utilizada y congruencia interna.....	59
b) Posibles relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza en otros campos	60

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

a) Descripción de la propuesta	62
--------------------------------------	----

CONCLUSIONES	64
--------------------	----

RECOMENDACIONES.....	65
----------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	66
--------------------	----

INTRODUCCIÓN

La importancia que la educación tiene en preescolar en nuestro país, es la formación íntegra del educando para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.

Así mismo se pretende elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes.

De los programas de estudio, dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales en México. El programa constituye una propuesta de trabajo para que los docentes puedan realizar las actividades de una manera flexible, y puedan formar en los niños valores y así lleguen a ser autosuficientes.

Uno de los objetivos que marca el programa (PEP 1992) es que el educando, desarrolle, su autonomía e identidad personal, formas de relacionarse con la naturaleza, socialización, creatividad, lenguaje, arte y cultura.

En lo referente al área de Ciencias naturales, es de gran importancia ya que estudia la naturaleza, así como la ecología que es una parte de estudio de la misma ciencia, en la cual el alumno se relaciona con el medio en el que vivimos.

Este trabajo de propuesta pedagógica lo realizo con el fin de promover en mis alumnos, conciencia ecológica para que puedan comprender y reflexionar sobre la importancia del medio ambiente.

Con la propuesta trato de rescatar, la atención y el cuidado del deterioro ecológico de nuestro país y nuestro tiempo.

Para llevar acabo el trabajo tomaré como marco teórico a Jean Piaget, el cual a través de su teoría nos explica que el niño asimila, acomoda, reestructura y enriquece su conocimiento por medio de los objetos concretos y de la realidad propia.

Considero que la propuesta que se ofrece, en los tiempos actuales adquiere un gran valor en virtud de que uno de los principales problemas de carácter social y económico, es precisamente la alteración que ha sufrido el medio ambiente por falta de atención a la ecología.

De los capítulos que consta dicha propuesta son: Capítulo I.- Definición del objeto de estudio en el cual se selecciona, describe, ubica, define y justifica un problema educativo. En seguida el Capítulo II lo conforman las referencias teóricas y contextuales que explican el contenido curricular, de los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje y su contexto. Y posteriormente en el Capítulo III .- Estrategias Metodológicas y las actividades. También se presenta la evaluación general de la propuesta, conclusiones y recomendaciones.

Mis conclusiones será en que los menores desde los primeros años escolares deberán tener el conocimiento de la importancia que tiene el medio ambiente, para después tener la comprensión de en qué consiste el mismo y así desarrollar, la conciencia ecológica.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

A lo largo de mi profesión he adquirido derechos y obligaciones que deben cumplir, al aplicar el programa escolar oficial, así mismo reglas y normas de la institución para ayudar a mis alumnos en su desarrollo y aprendizaje.

En mi labor docente como educadora en el trayecto del trabajo, mi actividad siempre ha sido, el de orientar, guiar y ayudar a mis alumnos. Tomando en cuenta las necesidades e intereses en los niños. El trabajo con ellos se realiza por medio de los proyectos en los que son elegidos por los propios alumnos, en los cuales se preguntan y reflexionan sobre lo que realizan. Para llevar a mis alumnos a una realidad, experiencias y situaciones concretas, día con día la mayoría de ocasiones, en los diferentes tipos de proyectos, realizo visitas con el fin de que conozcan, aprendan, manipulen objetos concretos para construir su objeto de conocimiento.

Ya que no sólo dentro del aula aprenden sino que afuera interactúan con el medio, reforzando la construcción de conocimientos.

Dentro de los Jardines de Niños se realizan roles de guardias, en las cuales como educadora observo cómo se relacionan los niños, en los diferentes tipos de juegos procurando no molestarlos en lo que están realizando.

En relación con las educadoras y Directora, platico, comento y sugiero sobre los problemas que existen en la escuela, para ayudarnos y enriquecer nuestro trabajo.

En lo referente a padres de familia, mi tarea siempre ha consistido, el de sensibilizar, para que apoyen y ayuden, el trabajo de sus hijos y las actividades dentro del Jardín de Niños.

La relación que tengo con los padres de familia es que siempre estoy en contacto con ellos; entrevistas, pláticas, etc.

Para que tanto ellos como yo nos ayudemos y comprendamos nuestra situación particular para cada niño. Además de que la mayoría de sus trabajos los realizan con creatividad, de las experiencias que han vivido y de lo nuevo que aprenden.

Las áreas de trabajo son muy importantes en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños; es un apoyo para que el niño se exprese en los diferentes tipos de juegos y trabajos, en los cuales trato de darles un espacio para que ellos se expresen libremente, sean creativos, se relacionen con sus demás compañeros e intercambien ideas, se interesen por las costumbres de nuestro país, la lectura, y por el cuidado del medio ambiente.

Además de que los bloques de juegos y actividades se complementan con las áreas de trabajo para el desarrollo del educando.

En las diferentes actividades que se realizan, observo el trabajo y juego del niño y así poder detectar el progreso o atraso del alumno.

a) Selección del problema

Dentro de la escuela, he encontrado algunos problemas relacionados con la educación.

Entre ellos se encuentra la deserción escolar, ya que en el Jardín de Niños existe en ocasiones poca asistencia.

Se ha observado la poca importancia de algunos padres de familia sobre el Jardín de Niños, ya que por ignorancia o limitada información, los padres piensan que a la escuela se va a jugar y que no se aprende; por otra parte está el económico, por falta de trabajo (dinero), y esto impide que ya no lleven a sus hijos.

Es por ello que a través del tiempo se ha estado concientizando a los padres, con conferencias, pláticas, invitaciones a la escuela para que observen cómo se trabaja y puedan comprender y reflexionar sobre el papel tan importante que tiene la escuela para la educación de sus hijos.

Otro de los problemas con los que se enfrenta la Educadora, es la socialización, ya que para el niño el entrar a la escuela, es llegar a un mundo nuevo, en el que no sin dificultades y tropiezos va a encaminarse a un proceso de formación.

Al ingresar al jardín la mayoría de los niños no se comunican, no se relacionan con los demás, muestran apatía una posible explicación,

es porque acaban de ingresar a la escuela; otra sería que los papás de los niños son callados, muy poco participativos y comunicativos, provocando con ello que sus hijos sean inseguros y muy dependientes, hago referencia por haber convivido con los padres.

De alguna manera, se han realizado juegos y actividades en las que los educandos se relacionan, intercambian ideas, reparten y comparten el material.

Con los padres se realizan dinámicas para que participen en algunas actividades dentro del Jardín, se organizan en equipos para que platiquen, convivan y se relacionen.

De los problemas que más me han preocupado, a mí en lo personal como Educadora, es el cuidado del medio ambiente, aún en cuanto se hace referencia en el programa observo que faltan más actividades para propiciar e iniciar en el niño una conciencia ecológica, para que pueda aprender y reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente.

En el trabajo cotidiano he realizado una serie de observaciones en las cuales me he dado cuenta que la mayoría de los alumnos tienen poco interés por el respeto y cuidado de la naturaleza, ya que maltratan áreas verdes y a los animales, tiran basura, dentro del salón y fuera de él, no se preocupan si los árboles se secan o no por falta del agua, el mal uso que se le da a los mismos es que, cortan hojas y lo mismo sucede afuera o sea con la comunidad.

Se ha trabajado este problema, por medio de la recolección de basura dentro y fuera del salón, así como en el regado y cuidado de plantas en el aula, cuidado a los animales; para ello se les comenta y platica sobre la importancia que tiene el medio para nuestra vida.

b) Descripción del problema

El sensible deterioro de las condiciones ambientales que sufre no sólo en las áreas urbanas sino en nuestro país, afectando las diversas formas de vida y la salud del ser humano, es una preocupación que se va acrecentando puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravarse y a convertirse en un problema cada vez más complejo.

La degradación y la contaminación es un grave problema para la humanidad, reside parte en la naturaleza, en los fenómenos naturales y en las alteraciones introducidas a ellas por el hombre.

Es por ello que el problema de la ecología es de gran interés, ya que la humanidad requiere de individuos conscientes con el medio, para que participen en la restauración del equilibrio ecológico.

Por lo tanto, mi problema será el que los niños adquieran una conciencia ecológica. En mi trabajo este problema lo considero de gran importancia, para que los alumnos adquieran hábitos tendientes a contribuir con la naturaleza.

Este problema existe dentro del Jardín de Niños de 2do. Grado C "Luis de la Brena", ya que los alumnos no respetan el medio y se abusa del mismo en la escuela, en la comunidad y zonas verdes.

Los factores que probablemente producen este tipo de problemas son:

- La falta de interés que el niño tiene sobre el cuidado del medio.
- La poca participación de los padres de familia por inculcar en sus hijos el respeto al medio ambiente.
- La falta de creación de programas por parte de las autoridades que tengan una constancia y sean tendientes a fomentar en personas de cualquier edad, el cuidado y protección del medio ambiente.
- Las actividades del programa son importantes, pero no son suficientes para propiciar e iniciar en el niño una conciencia ecológica.

c) Nivel Contextual

Este problema se ha detectado en el nivel preescolar en el Jardín de Niños " Luis de la Brena " con clave 11DJN2347R ubicado en la calle Rinconada San Pedro #119, Col. San Pedro de los Hernández, León, Gto.

El Jardín de Niños, en su entorno está rodeado y delimitado por la construcción de viviendas y los patios de éstas dan atrás de los salones.

Existe en la comunidad de la escuela, instituciones como Centros de Salud, comercios, así como avenidas y campos que lo circundan.

El Jardín de Niños del que hago mención, ha mejorado a lo largo del tiempo, ya que su población ha aumentado notablemente y su construcción está más bien cuidada.

El personal docente se conforma de la siguiente manera:

La Directora, siete educadoras y dos elementos del personal de apoyo.

Están conformados cuatro grupos de 3er, grado y tres de 2do. Grado, contamos con una asistencia de doscientos diez niños entre tres, cuatro y cinco años.

Se cuenta con un total de siete salones, la cocina, la dirección, los baños, el patio y las partes que conforman las áreas verdes, los juegos y las llantas, ya que estos sirven para desarrollar en el alumno habilidades físicas motrices.

El aula donde laboro es grande, bien iluminada, el mobiliario son mesas de trabajo pequeñas y sillas adecuadas para la edad del pequeño, y pueden estar en el lugar que se desee ya que no son fijos los materiales.

En lo referente al trabajo dentro del Jardín y de las relaciones que existen, la Directora coordina y administra el plantel de acuerdo a

normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública como:

Prever y organizar las actividades del programa, evalúa el trabajo del personal docente, establece comisiones de trabajo a las educadoras, orienta al personal y se preocupa por el trabajo.

En cuanto a las educadoras, cada una se preocupa y se responsabiliza de su trabajo, aunque sea de forma diferente pero con un propósito bien definido que es la formación del niño. Se realizan actividades que tienen proyección a la comunidad, con un fin común.

El personal de apoyo se encarga de dar mantenimiento al jardín y en ocasiones, de apoyar a las educadoras en alguna visita que se realiza a la comunidad con los pequeños.

El consejo técnico es el espacio donde se tratan asuntos técnicos-pedagógico, situaciones en las que los niños presentan problemas.

El consejo técnico de la escuela está organizado de la siguiente manera:

La Directora, quien convoca a sesiones, el secretario que levanta el acta, los consejeros que son maestros y proponen un problema relacionado con el aprendizaje de los alumnos: disciplina, metodologías, etc.

Dicho lo anterior las educadoras tienen espacios y momentos en los que nos reunimos, para plantear, estudiar, comentar sobre la

metodología de los programas o situaciones problemáticas de los educandos.

Para favorecer nuestra labor docente, dentro del consejo técnico todas las educadoras proponemos:

- Estar presentes.
- Documentarnos acerca del tema que se va a exponer.
- Disposición para escuchar a las compañeras.
- Apoyarnos y ayudarnos en nuestros posibles problemas.

A diferencia del órgano colegiado, que es la reunión de educadoras para tratar temas pedagógicos, donde se propone:

- Buscar información sobre un tema de carácter pedagógico.
- Desarrollar un tema.
- Cultivarnos más para nuestra labor docente.

Se requiere un cambio de actitud y disposición para el trabajo, para solucionar problemas relacionados con los educandos y la escuela.

El problema sobre la ecología se ha tratado en el consejo técnico, y ha influido en las educadoras, ya que las hace reflexionar y preocuparse por la naturaleza, ello las motiva a esforzarse.

Para darle seguimiento a los problemas educativos, ya están insistiendo con los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente.

Con los padres, he observado que es poca la influencia que ejercen en los hijos sobre el problema de ecología, no le conceden mucha importancia y se muestran apáticos, es por ello que trato de concientizarlos para que infundan el respeto a la naturaleza y contribuyen a su disminución.

Con referencia a los padres de familia de la escuela y mesa directiva, la mayoría tiende a cooperar y ayudar en las actividades del jardín sobre el desarrollo y bienestar de sus hijos. Pero ellos dejan a un lado la importancia de la ecología.

En lo referente a las personas que viven en la comunidad, es gente que interactúa y se coordina en sus diferentes actividades, entre ellos se encuentran:

- Obreros
- Comerciantes
- Albañiles
- Pespuntadores
- Amas de casa
- Zapateros
- Ganaderos

El nivel económico en que se encuentran es bajo, ya que al menos logran satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda y recreación.

En lo político, la comunidad forma diferentes partidos, se organiza para apoyar las necesidades de la misma.

El nivel cultural es bajo, no tiene terminada la primaria y en muchos casos no asistieron a la escuela.

Las personas de la comunidad, como ya se mencionó, carecen de preparación académica y de recursos económicos lo que puede ser motivo de que no se le dé importancia al medio ambiente.

Esta información fue tomada de las fichas individuales y del registro de Inscripción de mi trabajo y de una encuesta que se realizó en 1997-1998.

Las instituciones que existen en la comunidad y que se relacionan con la escuela son el DIF y el Centro de Salud, ya que los doctores a través de una educadora del Jardín de Niños, realiza visitas, atiende, vacuna y hacen desfiles con los niños y maestras; así como también da pláticas a alumnos y padres.

En relación al DIF se encarga de apoyar a personas de muy bajos recursos de la comunidad, y defender el maltrato a los niños por los padres.

Se realizan algunas actividades del DIF con el Jardín de Niños en las que participan los papás e hijos, para que se integren más con la escuela.

Se encuentran lugares para atender a personas con problemas o enfermedades de alcoholismo, para que se recuperen y se integren a la sociedad y puedan seguir adelante con su familia.

d) Definición del problema

La degradación ecológica y la contaminación ambiental, son producto de las acciones del hombre sobre la naturaleza y se revierte en su contra causándole enfermedades, incluso la muerte.

Por los estudios que las personas han hecho sabemos que la contaminación del aire es la causa de irritabilidad en las mucosas de los ojos, nariz y garganta, de enfermedades bronquiales, neurosis e infecciones del aparato respiratorio.

La defecación al aire libre provoca parasitosis e infecciones gastrointestinales; los tiraderos de basura propician el desarrollo de fauna nociva y con ella la proliferación de enfermedades. Los desechos químicos e industriales, rompen el equilibrio natural y tienen consecuencias para la vida en general del ser humano.

El problema ecológico es de carácter nacional por que dadas las características de la naturaleza, cuando se afecta una zona en el globo, sufre modificaciones toda la superficie.

La compleja problemática nacional, en la que se encuentra inmerso nuestro país, así como las propias dificultades en lo económico, político y social que enfrenta, ha propiciado la degradación y contaminación de grandes extensiones del territorio, la desecación de fuentes caudalosas, el ecosistema sufre daños.

El problema sobre la ecología y mi constante preocupación es que ha causado graves perjuicios como la destrucción de bosques, el aire contaminado, y la muerte de aves en nuestro país por la afectación que el mismo hombre ha causado.

El problema que se ha encontrado en el Jardín de Niños es el cuidado de plantas, animales y el de tirar basura, etc. Causa daños en la sociedad y en el medio.

La poca participación e interés que tienen los niños sobre el cuidado del medio.

Con base en este problema me he cuestionado ¿cómo ayudar a preservar la naturaleza través de mis alumnos? ¿cómo poder propiciar e iniciar en el niño una conciencia ecológica?

En el problema planteado utilizaré la teoría psicogenética de Jean Piaget ya que le niño aprende por medio de los objetos concretos, y de la interrelación que existe con el medio y de sus propias experiencias.

Ante el problema de la ecología se hace necesario tomar decisiones de interés social que propicie la participación organizada y coordinada de las dependencias y de la sociedad en general, a fin de preservar, restaurar y mejorar el ambiente.

Para llevar a cabo esta participación, se tomarán algunas acciones que favorecen lo anterior:

- Pláticas con Padres de familia sobre el problema de la ecología.

- Conferencias con la comunidad, tratando de interesar y reflexionar a las personas para su apoyo en la ecología.
- Además se realizarán actividades encaminadas a mejorar el medio ambiente.

e) Aportaciones y Objetivos de la Propuesta

Mi aportación sobre la propuesta será, fomentar e iniciar en los alumnos, el respeto por la naturaleza. En los padres de familiar hablar con ellos para que se preocupen, se sensibilicen y le den importancia y cuidado al medio que les rodea.

Con respecto a los Objetivos que se proponen son:

- Iniciar y promover en el niño, la reflexión y la comprensión sobre el cuidado del medio.
- Que el niño se relacione e interactúe con el medio para que pueda darse cuenta que puede contribuir a la protección de la naturaleza.

CAPÍTULO II

REFERENCIAS TEÓRICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA Y FUNDAMENTE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

En la primera parte de la propuesta explico, defino y describo el problema al cual me enfrento en el Jardín de Niños, que consiste en como formar en el niño una conciencia ecológica.

Para dicho problema y desde mi punto de vista, me enfocaré en la teoría psicogenética de Jean Piaget.

En ella, el niño construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza, al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, observa todo lo que le rodea, interactúa con el medio en el cual puede darse cuenta de lo que puede pasar si no cuidamos nuestra naturaleza.

Ahora bien el desarrollo del niño lo podemos describir en periodos en los cuales el pequeño construye lentamente su pensamiento y se va dando cuenta de su propia realidad. (relacionarse con los demás, manipulación de objetos a interactuar con el medio que lo circunda).

Dentro del desarrollo y aprendizaje del niño, es muy importante adentrarse al campo de las Ciencias Naturales, ya que por medio de ellas y de la enseñanza sistemática, el alumno puede satisfacer sus

curiosidades sobre los fenómenos naturales, así como relacionarse con la naturaleza, respetarla y cuidarla.

Existen diversas teorías, acerca del desarrollo y aprendizaje del niño, todas son importantes según las perspectivas que cada una tenga.

En lo particular me parece de gran importancia la teoría psicogenética con la cual me conduciré en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Según Piaget, (segunda reimpression, México 1997 Pag. 27), el individuo recibe dos tipos de herencia, la estructural, parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente, quiere decir que todos tenemos capacidad de recordar, memorizar y reconocer.

La herencia funcional que se va a producir en distintas estructuras mentales conocidas como las biológicas y psicológicas.

En la psicogenética se encuentran implicados los procesos de adaptación, que desde el punto de vista biológico, el ser humano tiene necesidad específicas de comer, descansar, dormir, etc. Y desde el punto de vista psicológico, el ser humano ha desarrollado su inteligencia con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

La adaptación tiene dos procesos, uno de ellos es: " La asimilación que es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para incorporarlo".(1)

Este mecanismo se realiza paso a paso para poder conocer el mundo que nos rodea.

La acomodación, el niño descubre el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida, para un nuevo comportamiento.

Y en estos procesos se producen cambios en la estructura cognoscitiva del individuo y los cambios en suma de organización. El niño construye mediante la observación, experimentación, el mundo circundante, su desarrollo o acción con los objetos y la información que recibe del exterior y de la reflexión ante los hechos que detecta.

Así como saber qué y para qué debemos de cuidar el medio ambiente.

El niño interactúa con el medio, lo observa, se relaciona y puede darse cuenta sobre lo que pasa si no cuidamos nuestro medio ambiente.

"Para que el niño llegue al conocimiento, construye hipótesis con respecto a los fenómenos y situaciones u objetos, los explora, observa e investiga, pone a prueba sus hipótesis y construye otros que resulten suficientes". (2)

El aprendizaje se da a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento que el medio ambiente le proporciona.

Existen cuatro factores que intervienen en el proceso de adquisición de conocimientos y que funcionan en interacción constante:

Maduración. A medida que crece madura, el niño en interacción constante con el ambiente, adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognoscitivo. Explorar y experimentar hasta encontrar respuestas satisfactorias (en otras palabras va aprendiendo).

Experiencia. Que tiene lugar cuando el niño interactúa con el medio. Cuando él explora y manipula objetos y aplica a ellos diversas acciones.

La transmisión social. Que es la información que el niño tiene de sus padres, hermanos, diversos medios de comunicación y de otros niños.

El proceso de equilibración. Explica los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia transmisión social).

Estos factores son muy importantes en el aprendizaje del niño, ya que por medio de ellos el pequeño conoce el medio que lo circunda.

La pedagogía operativa, significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda en el campo, no sólo intelectual, sino también en lo afectivo y social. Además parte de los intereses de los niños. Dentro de la pedagogía operatoria se encuentran aspectos a

tomar muy importantes en donde el niño durante el trabajo a realizar será capaz de:

- ◆ Crear
- ◆ Inventar
- ◆ Experimentar
- ◆ Formular hipótesis
- ◆ Interrogar
- ◆ Participar
- ◆ Llegar a acuerdos alumnos y maestro.

Ahora bien, el pensamiento del niño en general, lo entenderemos como sujeto en evolución progresiva, que va adquiriendo cada vez más grados mayores de complejidad en su aprendizaje.

Encontramos en la generalización, una construcción mental que lleve al educando al descubrimiento y entendimiento de su realidad. Así mismo, le proporciona a la vez nuevos instrumentos de conocimiento.

Dentro de la generalización se pueden distinguir dos aspectos: extrínseco, relativo al objeto de conocimiento y el otro intrínseco relativo a los procesos funcionales que ha desencadenado el aprendizaje.

“El niño construye una noción, no es una noción aislada, lo único que aprende, sino todo el contexto operacional en el que se sitúa, es decir, una serie de operaciones colaterales tanto de carácter horizontal, como vertical, datos en los que se apoya para que construya”. (3)

El aprendizaje mediante un proceso constructivo, posibilita al individuo para nuevas construcciones en contextos operacionales distintos, es decir, para generalizar lo aprendido, al mismo tiempo desarrolla los sistemas de organización de la realidad del individuo, su capacidad de estructurar y comprender el mundo que le rodea, él construirá su conocimiento.

En este aprendizaje operatorio, al niño se le da la libertad para expresarse, dialogar, analizar, criticar, observar, investigar el mundo que le rodea y lo que realiza.

Los sujetos viven y se reproducen por medio de un conjunto de actividades diarias que a la vez son el fundamento de la reproducción de la sociedad.

En la escuela el niño se convierte en observador en su objeto de conocimiento, hace preguntas, formula y comprueba hipótesis, construye su propio conocimiento.

El aprendizaje operatorio se relaciona con el método de proyectos, que se encuentra en el programa de preescolar, el cual favorece el aprendizaje del niño, que trata sobre el interés y necesidades del pequeño, así como, la participación activa de su aprendizaje y de su autonomía.

Se fundamenta en la experiencia de los alumnos en sus intereses, tomando en cuenta sus opiniones, favorece el trabajo compartido en los juegos y actividades, o sea en equipos de trabajo, el manejo de

materiales, en la manipulación de objetos, en la observación y experimentación de los fenómenos naturales.

El método de proyectos es planear actividades propias de esta edad que se desarrollan en torno a un problema o responde a las necesidades de los niños. Sus etapas son planeación, realización y evaluación. El proyecto tiene como apoyo la áreas de trabajo, y los bloques de juegos y actividades para favorecer el desarrollo del educando.

Como educadora considero de gran importancia el método de proyectos, ya que por medio de él llevaré a mis alumnos a un aprendizaje más activo en donde el alumno opine sobre lo que le interesa, se sociabilice con sus compañeros, exprese lo que piensa, sea más autosuficiente y sobre todo que se relacione e interactúe con la naturaleza y pueda darse cuenta de lo que pasa a su alrededor y lo que puede pasar si no cuidamos nuestra naturaleza.

Para favorecer el desarrollo del niño, existen varias etapas que son fundamentales.

Periodo sensorio-motor de 0 a 18-24 meses de edad, en el primer mes el niño ejercita los reflejos con los que nace, succión y presión, explora objetos.

A los 4 meses el niño descubre movimientos que le permitirán coordinar determinados esquemas, descubre la relación boca-mano, ojo-oído, mano-pie. (reacciones circulares primaria).

De los 4 a los 8 meses, reacciones circulares, descubre que haciendo movimientos se produce un espectáculo interesante. (juega con personajes, mueve la cobija; reconoce la cara de mamá).

Ahora de 8 a 12 meses coordinación de esquemas secundarios, actos de inteligencia, utiliza el llanto o el grito con el fin de llamar la atención del adulto.

De 12 a 15 meses, reacciones circulares terciarias, el niño se dedica a experimentar, todo tira, los manteles, arroja los juguetes, busca objetos en los sucesivos lugares en que se va ocultando.

De los 15 a los 18-24 meses, el niño comienza a anticipar, a utilizar instrumentos (un palo par alcanzar algo, sillas, cajones para treparse, etc.); comienza a comunicarse con onomatopeyas. Esto deja ver que el niño va adquiriendo la capacidad de representar cosas mentales y que utiliza la limitación diferida o juegos simbólicos.

El periodo preoperatorio: Va de 1.5 años hasta los 7-8 años, se llama así porque en él se preparan las operaciones, es decir, las estructuras del pensamiento lógico-matemático que se caracteriza por la reversibilidad. Lo más interesante del periodo preoperatorio y alrededor de lo cual gira todo el desarrollo, es la construcción del mundo en la mente del niño, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. Lo hace a partir de imágenes que él recibe y guarda, interpreta y utiliza para anticipar sus acciones para pedir lo que necesita y expresar lo que siente. Aprende a transformar imágenes y a utilizar el lenguaje. Aparece la representación, se puede hablar no sólo en el lenguaje sino también en el juego, el dibujo imagen mental y el sistema

escrito de la lengua, que a ello se le llama semiótica, la cual nos permite comunicarnos por medio de los símbolos o representaciones. (Esto es con referencia a los estudios que realizó Jean Piaget, segunda reimpresión, México 1997 Pág. 36).

La imagen mental, a través de esta facultad, podremos reconocer un objeto que ya hemos visto y que no está presente, pero que sabemos que estuvo presente en algún lugar.

En el juego simbólico, el niño maneja bien el lenguaje y su realidad, presenta una serie de situaciones en las que juega diferentes roles o papeles, (imitación de personas o animales). La función simbólica capaz de representar objetos o acontecimientos.

En el lenguaje, el niño permite la evocación o representación de los significados, las personas o imágenes van acompañadas.

Existen tres categorías de lenguaje egocéntrico, repetición, monólogo, monólogo colectivo.

En la repetición el niño balbucea y ejercita sus emisiones vocales.

En el monólogo el niño habla a sí mismo y en el monólogo colectivo, el niño habla con otras personas.

En el lenguaje socializado podemos decir que se encuentra el lenguaje adaptativo que es cuando al niño le interesa lo que escucha.

En el lenguaje crítico, el niño se dirige claramente a otros "no está bonito".

En el de la petición o mano, el niño quiere obtener algo y pide "dame", en éste, el niño entra en la etapa de las preguntas, porque quiere buscar una respuesta ¿por qué sale el sol?.

En las respuestas el niño quiere ser partícipe de lo que piensa o de lo que siente.

En el dibujo es otra de las formas mediante la cual el niño es capaz de iniciar la representación de su realidad.

Es importante el lenguaje oral tanto como el escrito. En mi propuesta lo considero necesario ya que el niño gradualmente utiliza grafías y dibujos que representan cosas y acontecimientos que el alumno piensa y siente.

En el lenguaje escrito el pequeño puede apoyarse de imágenes u objetos relacionados con signos, esto es que el alumno podrá comunicar lo que quiere decir a las demás personas de la escuela, papás y comunidad; sobre el cuidado del medio.

Otro periodo es el de las operaciones concretas: Esta inicia aproximadamente a los 7 años de edad, para llegar a comprender la realidad, el sujeto construye representaciones adecuadas a ella.

La noción de conservación que primero alcanza un niño durante el desarrollo de su pensamiento es la conservación de la sustancia y luego

adquiere la del peso y después la del volumen. La organización mental del sujeto alcanza su desarrollo en las clasificaciones, las seriaciones y la noción de número.

En las clasificaciones, construye clases o conjuntos con las cosas que son semejantes, establece relaciones, clasifica siguiendo criterios variados (colores, círculo, etc.).

La seriación, se ordenan los objetos conforme a sus diferencias (objetos grandes y pequeños).

La noción de número está relacionada con las operaciones lógicas de clasificación y seriación.

En este periodo el niño, empieza a conocer lo que le rodea, organiza los objetos, descubre sus propiedades, las clasifica, ordena, hace diferencias de los mismos.

Se hace referencia de este periodo en el problema sobre la ecología porque por medio de ella el pequeño establecerá y tendrá necesidad de diferenciar los objetos, animales y cosas, contar, seguir una secuencia en las actividades a realizar como el tiempo en que crece una semilla, los árboles, así como para comparar y clasificar los objetos, además entrará en contacto con la naturaleza y se relacionará con la misma para su cuidado.

El periodo de las operaciones formales: Aproximadamente entre los once y los doce años de edad se produce una transformación

fundamental en el pensamiento del niño, que marca la finalización del periodo de las operaciones concretas.

El pensamiento formal también es conocido como hipotético-deductivo, es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis sin necesidad de utilizar la observación directa. El sujeto es capaz de razonar correctamente sobre las proposiciones en las que no cree aún, es decir, a las que considera en términos hipotético y puede sacar las secuencias necesarias simples posibles.

El niño de preescolar considero que se encuentra en el periodo preoperatorio, porque va de acuerdo a las características propias de la edad del pequeño.

Estos periodos ayudan al niño a favorecer su desarrollo y aprendizaje e interactúa con el medio.

El pequeño interactúa con el medio, lo observa, se relaciona y puede darse cuenta de lo que pasa en su alrededor, y lo que puede pasar si no cuidamos nuestra naturaleza.

A continuación se presenta la teoría didáctica que fundamenta la propuesta.

Se encuentran varias teorías didácticas, todas ellas son importantes para lograr grandes metas.

En lo particular, a mí me parece de gran importancia la didáctica crítica, con la cual me conduciré en el proceso de enseñanza

aprendizaje de los alumnos. Es una herramienta básica ya que es de carácter flexible y dinámica en el proceso de aprendizaje.

En las situaciones de aprendizaje y enseñanza, la educadora guía, orienta a los niños y aprende de los mismos educandos y los pequeños aprenden de la maestra. El alumno aprende de situaciones reales, concretas y experimentales.

En la instrumentación didáctica, se cuenta con los objetivos, actividades, situaciones de aprendizaje y la evaluación. Son importantes y por lo tanto serán con los que guiaré mi propuesta.

La planeación didáctica, es la organización de factores que intervienen en el proceso de enseñanza, aprendizaje, a fin de facilitar un tiempo determinado en la adquisición de habilidades y cambios de actitud en el alumno.

La planeación del programa de preescolar es importante y considero que tiene relación con mi propuesta ya que dicha planeación se basa en la organización de actividades en conjunto (participan niños y educadora). Y es un complemento en mi trabajo. La planeación puede ser:

- 1) Planeación general del proyecto.
- 2) Plan diario.

La primera es cuando la educadora y niños hablan de sus experiencias y eligen el tema a desarrollar y así se prevén los materiales o posibles visitas con los pequeños a la comunidad, el docente guiará y

orientará a los alumnos en el desarrollo de sus actividades. Así como, del friso que apoya la planeación de las actividades que se realizan.

El siguiente es el plan diario, éste durante el transcurso de las actividades en cada jornada de trabajo. A través de esta planeación me guiaré en la propuesta pedagógica.

Ahora bien, las situaciones de aprendizaje se van dando a través de las actividades que se realizan, en las cuales los alumnos aprenden de la observación, información, experimentación con animales, por medio de la manipulación de objetos, así como de la relación e interacción con el medio que lo rodea. Que pueda darse cuenta de lo importante que es la naturaleza para nuestra vida.

Para saber si las acciones o actividades realizadas lograron despertar el interés, reflexión y comprensión en mis alumnos sobre el cuidado de la naturaleza; utilizaré la evaluación entendida como un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que evalúa los cambios producidos en la conducta del educando.

Existen varios tipos de evaluación, una de ellas es la evaluación ampliada. La evaluación ampliada tiene como meta dar información útil y significativa a las personas del sistema escolar en una situación dada.

La evaluación que considero llevar en mis alumnos será la evaluación ampliada ya que toma las partes a partir de la situación global.

En ella participan todos, educadora y alumnos, además se toman decisiones del trabajo que se realiza.

La evaluación la realizaré mediante la observación de rasgos y conductas, hábitos, habilidades, destrezas, etc. En las diferentes actividades. Además haré puestas en común en las que el alumno exprese lo que siente y piensa del trabajo realizado. Y así podré darme cuenta sobre sus posibles logros o dificultades.

a) Caracterización del Campo Disciplinario.

El hombre, ser racional, fue descubriendo paulatinamente las posibilidades de bienestar que la naturaleza le ofrecía y estos descubrimientos posibilitaron nuestras formas de vida.

La visión utilitaria de la naturaleza debe dar paso a la concepción del hombre como un elemento más del gran sistema natural y a la conciencia de cualquier acción suya tiene una repercusión negativa o positiva dentro de todo el conjunto.

La ciencia tiene como objetivo la comprensión de la naturaleza, es el producto de conocimiento, por medio de un método científico para alcanzar un logro.

Las Ciencias Naturales, son todas aquellas que estudian a la naturaleza en su conjunto, en sus partes, en su estado actual o transformaciones pasadas.

Parte de la observación de hechos y fenómenos aislados establece leyes, leyes generales.

Las leyes se derivan del principio de causalidad fundamentado de todo pensamiento lógico que nos induce a referir una causa de todo fenómeno observado.

El objeto de estudio de la Ciencias Naturales, no se limita a la descripción de los seres y fenómenos naturales, sino entre los que existe una relación de causalidad (hechos), siempre más o menos hipotéticos, procura deducir leyes. Además estudia los movimientos y leyes materiales que pueden observarse en toda la naturaleza.

Las Ciencias Naturales se ocupan de fenómenos directamente relacionados con la experiencia sensible; busca un esquema que permita explicar el porqué de la cosas.

Considero que una parte de las Ciencias Naturales como lo es la ecología, es de gran importancia en el desarrollo de nuestra vida; ya que es de vital importancia cuidar nuestro medio, y no permitir que se destruya.

La ecología parte de la estructura de la naturaleza, y de los elementos mismos que lo constituyen, estos elementos son el ambiente físico, aire, agua, suelo y por otro, los seres vivos, vegetales, animales y el hombre.

La ecología estudia la transferencia de energía y de material de un ecosistema herbívoro, animales carnívoros, bacterias disgregadoras de excremento.

Además estudia las sucesiones ecológicas, o sea, las secuencias corporales.

Ahora bien, como educadora me preocupa el cuidado de la naturaleza, y es por ello que debo orientar y guiar el proceso de formación de mis alumnos, apoyándome en el conocimiento y en las características del educando.

Los niños en la realización de sus actividades tendrán la oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar sobre aquello que les interesa. Que participen en el cuidado de las plantas y animales, que conozca la importancia que tiene para nosotros el cuidado del medio.

Por medio del trabajo y de la enseñanza sistematizada, los alumnos satisfacen su curiosidad sobre los fenómenos naturales, por tal motivo se inculcarán hábitos de respeto a la naturaleza y además se desarrollará en el niño una actitud científica.

Siguiendo con las actividades, será necesario entrar en contacto directo con las personas que rodean al niño en su vida cotidiana, por ello es importante mantener el vínculo entre el Jardín de Niños y el hogar propiciando que los padres participen activamente como portadores de vivencias significativas sobre los niños; su colaboración será muy valiosa si ellos están conscientes de lo que se pretende, para

ello la educadora dará pláticas y juntas periódicas en horarios accesibles para los padres, en los cuales se pondrá de manifiesto la preocupación del cuidado del medio ambiente y cómo poder ayudar al mismo.

Para que con ellos exista una relación y en sus hogares reafirmen con el niño la importancia de nuestra naturaleza.

“La comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión”. (4)

De igual manera, en busca de que la comunidad que integra la escuela, se relacione con el problema ecológico y contribuya a resolverlo, se buscará también que adquiera dicho compromiso, con el representante de colonias para que de esa manera pueda ampliarse si es posible, hacia otras comunidades para que participen en campañas ecológicas.

La relación directa del niño con la civilización le ayuda a comprender y adaptarse a ella, adquiere hábitos de higiene, capacidades de atención, memoria, voluntad, interés y razonamiento.

El niño se relaciona con la naturaleza e interactúa con el medio, y de esta manera, se podrá dar cuenta de lo importante que es nuestro ambiente.

En lo que concierne a uno de los puntos del programa, se hace referencia a una parte de la ecología, (bloques de juegos y actividades) a lo cual no se le da la importancia que debe tener en nuestros días. Y

(4) Escuela y comunidad, Universidad Pedagógica Nacional
Antología, Pág. 120

es por ello mi constante preocupación para formar en mis alumnos hábitos encaminados a iniciar una conciencia ecológica, que llegue a interesarse por el medio que les rodea.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICO - DIDÁCTICA

La puesta en marcha de experiencias y actividades encaminadas a revalorizar las relaciones del hombre con su medio, requiere un aprendizaje activo, que se da cuando el objeto de conocimiento es significativo para el niño, lo que depende principalmente del nivel de desarrollo que se haya alcanzado.

El interés del preescolar por la naturaleza se manifiesta de forma natural, el niño observa, pregunta, trata de explicarse los objetos y fenómenos de su entorno y necesita comprenderlo.

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir de relaciones con las personas con quien vive.

Se favorece el desarrollo del niño a partir de considerar sus características en este periodo de vida.

En el aprendizaje operatorio, mis alumnos tendrán oportunidad de expresarse, dialogar, criticar y observar lo aprendido y lo nuevo por aprender.

De acuerdo a las características del niño y la teoría psicogenética de Piaget, realizaré actividades encaminadas al desarrollo del niño, así como el cuidado de la naturaleza.

El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinitas transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectivo, inteligencia).

Para el niño es muy importante desarrollarse en un medio que le propicie grandes y enriquecedoras experiencias.

Las actividades que pretendo realizar serán por medio de los proyectos en el cual el niño participe activamente.

En el trabajo el niño participará, dialogará, indagará, explorará, etc.

Me apoyaré en las áreas de trabajo para que el niño se desenvuelva en las actividades.

a) Las Actividades

Las actividades siguientes van encaminadas a iniciar en el niño de preescolar una conciencia ecológica.

Actividad I

Cómo nacen las plantas

Una primera actividad será el tema de cómo nacen las plantas; esta actividad, será a través de los intereses y de la motivación del niño,

y de las preguntas que se hagan sobre este tema, se formulará un diagnóstico que consiste en cuestionarlos sobre preguntas relacionadas con las plantas, para saber si el alumno tiene conocimientos previos a lo que se va a realizar.

La educadora y el niño conversarán sobre como crecen las plantas, qué necesitan, cómo se cuidan, etc.

Después pediremos a los niños traer de su casa semillas de las que pudieran tener su mamá y preguntar a los niños si conocen la semilla y para qué puede servir.

Cuando el niño lleve la semilla de manera individual formaremos equipos de trabajo de acuerdo al tipo de semilla que lleven, pueden ser por colores, formas o tamaños, así como también el nombre de la semilla.

Cada equipo puede escoger el pomo que le agrade y colocar la semilla dentro del mismo con algodón, agua, etc.

Los niños y la educadora cuidaremos y discutiremos en los equipos los diferentes cambios que vayan teniendo cada tipo de semilla.

La maestra guiará a los niños sobre las preguntas que ellos hagan.

Frijol

Mes	Febrero	Marzo	Marzo	Marzo
Día	28	1	12	24

Esta actividad se realizará, con el propósito de que el niño descubra la importancia que tiene una semilla como medio de alimentación para el hombre. Además podemos cuidar las plantas.

La evaluación se llevará a cabo por medio de la observación que se realice en los niños en los diferentes momentos de la actividad.

Actividad 2

¿ Cómo haremos el huerto ?

La actividad No. 2 se relaciona con el crecimiento de la semilla, ya que el tema es el huerto.

Reafirma el conocimiento que el niño tiene de las semillas.

La educadora y los alumnos conversaremos sobre cómo fueron creciendo las semillas y cómo haremos el huerto. La maestra y los niños intercambiaremos ideas con el jardinero para buscar un lugar propicio para que formemos el huerto con piedras y letreros.

Los niños volverán a llevar semillas de su casa, la educadora irá guiando al niño sobre las preguntas que el educando vaya haciendo sobre ¿qué es el huerto? ¿para qué sirve? ¿cómo se cuida? ¿qué se necesita?

Formaremos equipos de trabajo con los papás de sus hijos (color, formas, tamaños, etc.) ya que con anterioridad se hizo una atenta invitación a participar en estas actividades.

Sembraremos las semillas, para que la escuela y la comunidad puedan observar y tener conocimiento del cuidado de las plantas.

Las semillas serán sembradas y se elegirá qué haremos para diferenciar los lugares de los niños y los papás.

Haremos carteles, graffías, figuras, dibujos, colores, etc.

Cada 3 días los niños y la educadora regaremos el huerto, y cada fin de semana los padres de familia. Esta actividad es con la finalidad de que el niño comprenda la importancia que tiene el huerto y las semillas para la alimentación del hombre y el cuidado que debemos al medio ambiente.

La evaluación de dicha actividad será por medio de puesta en común en la que el niño dé su punto de vista sobre trabajo. (la importancia del medio ambiente).

Actividad 3

Cuidemos el medio ambiente

Esta actividad está vinculada y relacionada con el medio ambiente ya que se maltrata mucho a los árboles y plantas

Debido a la grave problemática actual que se está viviendo con el medio ambiente y por la contaminación.

En la siguiente actividad la educadora y los niños platicaremos sobre la ecología, para ello se observa el grupo, para saber si tiene

conocimiento de ello, si no es así me apoyaré en esta actividad con un video sobre la ecología que se llama "No destruyamos la Tierra", para que conozcan lo que ocurre y puede ocurrir si no cuidamos el medio ambiente. Después de haber visto el video, la educadora y los alumnos conversaremos sobre el mismo, si existen dudas, dar respuestas a las preguntas que se pueden aportar en este tema.

Se integran por equipos de trabajo los niños en los que intercambien ideas, dialoguen y platicuen sobre el tema.

La educadora y los alumnos elaboraremos un periódico mural, en el que los alumnos plasmen lo que hacen y piensan.

Este periódico se realiza con el fin de que la escuela y la comunidad conozcan y sean conscientes del cuidado que debemos tener por el medio.

La evaluación se realizará por medio de la observación del niño en los dibujos y pinturas que realice (representaciones gráficas) en las que el niño exprese lo que siente y piensa.

Actividad 4

Plantemos árboles en el Jardín de Niños

La actividad No. 4 se puede relacionar con el cuidado de los árboles y retroalimentar la misma.

La maestra motivará al grupo, sobre la plantación de un árbol, cómo plantarlo y para qué sirve.

- La educadora y los niños conversaremos con el jardinero para preguntar sobre la plantación de árboles.
- Pedir permiso a la Directora para la plantación de los mismos.
- Organizar dónde se colocarán dicho árboles (alrededor de la escuela).
- Acudir a la Presidencia, para que nos regale los árboles.

Después de todo este proceso, ya cuando se tengan los árboles proporcionados por la Presidencia, nos organizaremos por equipos, niños y padres de familia, para ello se les hará otra invitación para plantar árboles.

A los padres de familia se les pedirá colaboración para hacer cercos y mallas para el árbol.

Los niños regarán el árbol cada tres días y los papás dos veces por semana. Esto debido a que los papás no pueden asistir al Jardín todos los días.

Los alumnos tendrán un registro sobre el crecimiento y avance del árbol.

Se puede llevar también una secuencia y favorecer el espacio, tiempo y progresividad del árbol.

Los niños y la educadora elaboraremos letreros con el nombre de la familia y el niño, esto con el fin de diferenciar el árbol de cada uno de ellos. Esta actividad es con el fin de que los niños reflexionen sobre el

beneficio que tienen los árboles para el proceso de respiración (oxígeno).

La evaluación de esta actividad será por medio de la observación hacia el niño en los dibujos, trabajos de modelado y representaciones. Además se harán reuniones con los padres para que externen su expectativas y opiniones sobre el trabajo que realizan con sus hijos sobre el cuidado del medio ambiente.

Actividad 5

Cuidemos los animales

La actividad siguiente se relaciona con el cuidado del medio, por el maltrato a los animales (fauna).

La educadora y los niños conversaremos sobre si tienen animalitos en su casa, cómo los cuidamos y ayudamos. Pediremos a algún padre de familia que lleve a un animalito, ya sean peces, pollitos, conejos, lo que los niños decidan.

Cuando el animal esté en el Jardín, comentaremos sobre el mismo y los cuidados que necesita. Los niños podrían discutir e intercambiar ideas sobre lo anterior y formaremos equipos de trabajo.

Los alumnos elegirán el material, elaborando maquetas en las cuales los niños y la educadora harán diferenciación entre el cuidado y el maltrato de los animales. Se realizará una exposición con mensajes alusivos al tema, para que los niños de la comunidad observen como debemos tratar y cuidar a los animales.

La evaluación se realizará por medio de la observación que se haga al niño, en los diferentes momentos de esta actividad. (sin que él se sienta observado). Y la educadora se dará cuenta del desarrollo del niño

Actividad 6

Recolectemos la basura de la escuela

Esta actividad tiene el propósito de que el educando conozca un poco más la naturaleza y la comunidad.

- Realizaremos una visita a la comunidad en la cual los niños observen todo lo que les rodea. Cómo está, qué es lo que les gusta y cómo les gustaría verla.
- En la comunidad existe basura, en el mercado, en la calle, etc.
- La maestra y los alumnos comentarán llegando a la escuela acerca de la basura de la colonia.
- Cómo podemos clasificarla (orgánica e inorgánica).
- En equipos de trabajo dividiremos la basura que nos sirve y la que no.
- Se pedirá a los niños que en sus hogares, junto con sus papás recolecten la basura orgánica e inorgánica para mantener más limpia su casa y para aprovechar la misma.

La evaluación se hará por medio de la puesta en común en la cual el niño opine y exprese sus ideas acerca del trabajo realizado.

Actividad 7

Cómo mantener limpia nuestra Comunidad

La educadora y los niños del grupo comentarán acerca de la importancia que tiene el cuidar nuestra casa, colonia y salón de clases (no tirando basura).

Después de platicar sobre ello, los niños en equipos de trabajo realizarán trabajos, sobre la basura, periódico mural, maquetas y demás.

Se expondrán fuera del salón para que los padres de familia y comunidad puedan observar y relacionarse con el problema.

Se pedirá permiso a la Dirección para salir a la comunidad, con pancartas sobre el cuidado que debemos de tener con la basura; los niños, la educadora y los padres de familia.

La evaluación de esta actividad se hará por medio de la observación que la educadora realiza en el niño sobre su trabajo.

Actividad 8

Dramaticemos un cuento

Al realizar las actividades anteriores, se tomarán decisiones y acuerdos, en los que participen en un drama de un cuento sobre el cuidado del medio ambiente (ecología).

Los niños se vestirán de acuerdo a lo que les guste (plantas, animales, personajes, etc.)

Se escenificará fuera del salón de clases para que toda la escuela los observe.

Esta actividad se realiza con el fin de que el niño comprenda y reflexione sobre el cuidado del medio, y para que los demás niños de la escuela los observen y entiendan el cuidado que debemos tener con la naturaleza.

La evaluación de esta actividad se realizará a través de la observación y puesta en común en la que el niño dialogue y platique sobre el trabajo realizado (cuidando la naturaleza).

Actividad 9

Campaña sobre el cuidado del agua

Se realizarán campañas con los niños, las educadoras y los padres de familia sobre el cuidado del agua, con el fin de que la comunidad se interese por no desperdiciar el vital líquido.

La evaluación se hará por medio de la observación que la educadora realice sobre el trabajo del educando.

Actividad 10

La educadora dará pláticas a los padres de familia y personas de la comunidad, para interesar más a la gente, sobre el cuidado del medio ambiente.

La evaluación de esta actividad se llevará a cabo mediante las reuniones de padres de familia y con las personas de la comunidad en donde opinen sobre lo importante que es el medio ambiente para nuestro hijos y nuestra propia vida, y lo que podemos hacer para protegerla todos juntos.

b) La Interacción del Maestro y el Niño

En el Jardín de Niños, se propone que el educando realice actividades que resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños. Las actividades que se pretende es que el niño juegue, que explore distintos espacios, que ponga en juego su iniciativa, etc.

Estas actividades responden a las necesidades del niño. El docente, respetará el trabajo del niño; la educadora se dirige con los alumnos y comentará sobre el trabajo realizado, cómo lo hicieron y cómo les quedó.

Tratar de entender, respetar y conocer las ideas de los niños expuestas en sus trabajos, hayan quedado como hayan quedado, aún cuando sea lo opuesto a lo que me hubiera gustado, apreciaré la creatividad en la forma de expresión de los niños.

La educadora propiciará en los niños el contacto directo con los elementos físicos.

Al realizar todas las actividades, tanto la educadora y los alumnos, podrán experimentar, cómo crece una planta y qué cuidados necesita, etc.

Podrán sacar sus conclusiones, aprobarán y desaprobarán hipótesis, registrar, clasificar y comparar así como reflexionar sobre el trabajo que realiza. (protección del medio ambiente).

Además dentro de estas actividades el niño se enriquecerá a través de los bloques de juegos y actividades, en la que se relacionan.

- Sensibilidad y Expresión Artística.
- Artes escénicas, representar dramatizaciones.
- Artes gráficas, uso de diversos materiales, dibujo y pintura.
- Psicomotricidad.
- La estructuración del tiempo y del espacio, ubicar hechos, tiempo para crecer una planta.
- De la Naturaleza
 - Cuidado de su cuerpo
 - Cuidado del medio ambiente.
- De Matemáticas
 - A través de la clasificación de objetos.

c) Los medios o recursos para la enseñanza

Los medios de enseñanza-aprendizaje, cubren diversas funciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como orientar la atención, sugerir, dosificar una información, guiar el pensamiento, evocar una respuesta o propiciar la transferencia.

Un medio de enseñanza-aprendizaje es aquel que elegimos con la atención específica, de lograr determinados objetivos de aprendizaje. Conocemos con precisión el tipo de aprendizaje que se requiere, las condiciones en las que se presenta, la necesidad, las características del grupo al que se pretende enseñar y se elige el medio más conveniente.

Los medios de enseñanza-aprendizaje tienen como innovación educativa:

- ◇ Abordar problemas educativos.
- ◇ Cuestionar lo establecido y buscar nuevas alternativas.
- ◇ Fijar metas educativas.

Para realizar todas las actividades propuestas, es fundamental que la educadora, tenga a la mano los materiales y recursos con que trabajan los educandos.

Ante todo el espacio y su organización debe permitir en los niños el uso de objetos para que él pueda actuar, crear, investigar, descubrir y aprender.

La utilización de materiales y mobiliario están en general asociados con el aprendizaje del niño.

En cuanto a su variedad:

- Los materiales deben estar relacionados en función del aprendizaje (intereses).

En cuanto a su uso:

- Los materiales pueden ser utilizados en tantas formas como la fantasía y los significados que los niños le den en sus juegos lo determinen.

En cuanto a su organización:

- Los materiales deben estar al alcance de los niños.

Los materiales que se usarán en las actividades mencionadas con anterioridad, se usarán y se aplicarán con el fin de provocar en el niño el interés, comprensión y reflexión sobre el cuidado del medio (ecología).

Ahora bien, los padres de familia juegan un rol muy importante en el Jardín de Niños, ya que al realizar actividades dentro y fuera de la escuela, podrán relacionarse con el desarrollo de sus hijos.

La educadora deberá propiciar un clima de confianza entre la escuela, los niños y los padres de familia.

d) Carta descriptiva

Nos indica el proceso sistemático, seguir una secuencia sobre el trabajo y evaluación.

Objetivo	Actividad	Interacciones	Materiales	Evaluación
Iniciar y promover en el niño la reflexión y comprensión sobre el cuidado del medio.	1. Cómo nacen las plantas.	Niños y educadora se formarán en equipos de trabajo.	Semillas Maíz Pomos Algodón Agua.	Por medio de la observación. Cuidado de plantas. Espacio tiempo.
Que el niño se relacione e interactúe con el medio para que pueda darse cuenta que puede contribuir a la protección de la naturaleza.	2. ¿Cómo haremos el huerto?	Niños, educadora y padres de familia se formarán equipos (padres e hijos)	Semillas Cartón Marcadores Crayolas Recortes Piedras	Se harán puestas en común para que el niño dé su punto de vista del trabajo. Se podrá observar dentro de las actividades la secuencia, el orden, clasificación y socialización del educando.
	3. Cuidemos el medio ambiente.	Educadora y niños	Papel blanco Cartón Recortes Pinturas Crayolas Color vegetal	Se realizará por medio de la observación del niño en los dibujos y pinturas, en las que el alumno exprese lo que él siente.

Objetivo	Actividad	Interacciones	Materiales	Evaluación
	4. Plantemos árboles en el Jardín de Niños.	Educatora, niños y padres de familia.	Arboles Palas Tierra Agua Papel Cartón Pintura	Se llevará a cabo por medio de la observación de dibujos del niño en las que plasme sus ideas. Además se harán reuniones con los padres para externar sus opiniones y expectativas sobre el trabajo que realizan con sus hijos sobre el cuidado del medio ambiente
	5. Cuidemos los animales.	Niños y educadora. Se formarán equipos de trabajo.	Pollitos Plastilina Cajas de cartón Papel Crayolas	Se llevará a cabo a través de la observación sobre del niño en los diferentes momentos de la actividad.
	6. Recolectemos la basura de la escuela.	Niños, educadora y padres de familia.	Papel Botes Bolsas Latas	Se hará por medio de la observación hacia el niño en el desarrollo de su trabajo. Hábitos de limpieza, clasificación, orden, etc.



156380

156380

Objetivo	Actividad	Interacciones	Materiales	Evaluación
	<p>7. Cómo mantener limpia nuestra ciudad.</p>	<p>Niños y educadora. Se formarán equipos de trabajo.</p>	<p>Revistas Periódicos Recortes Plumones Pinturas</p>	<p>La evaluación de ésta actividad se hará a través de la observación que la educadora realice en el niño, sobre el trabajo.</p>
	<p>8. Dramaticemos un cuento.</p>	<p>Niños y educadora</p>	<p>Disfraces Telas Papel Pintura</p>	<p>Se realizará por medio de la puesta en común en la que el niño participe y dialogue sobre el trabajo.</p>
	<p>9. Campaña sobre el cuidado del agua.</p>	<p>Niños, educadoras y padres de familia</p>	<p>Papel Crayolas Pinturas Cartones</p>	<p>La evaluación será a través de la observación que la educadora realice sobre el trabajo del educando (Cuidar el agua)</p>
	<p>10. Se darán pláticas a padre de familia y a la gente que vive en la comunidad.</p>	<p>Educadora, padres de familia y personas de la comunidad.</p>	<p>Láminas Papel Pintura Hojas Cartón</p>	<p>La evaluación se llevará a cabo mediante la reunión con los padres de familia y con las personas de la comunidad. En donde opinen sobre la importancia que tiene el medio ambiente para nuestros hijos y nuestra propia vida. Y cómo podemos proteger la todos juntos.</p>

e) Evaluación

La evaluación tiene como función procurar la información y significatividad de los rasgos de conducta de las personas.

La evaluación busca la relación entre la totalidad (en forma global y no separada).

La concepción de la evaluación, debe ser contemplada como una estrategia general que se puede caracterizar como un esquema experimental, una nueva forma de abordar un problema o darle solución en la evaluación general.

La evaluación es considerada en su totalidad porque es de manera íntegra, y al niño se puede observar de una manera total.

Se evaluará a los logros y dificultades de los niños, rasgos, comportamiento y actitudes a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El por qué evaluar, es para conocer al educando en sus procesos o retrocesos en el aprendizaje, para que ese aprendizaje lo retroalimenten y ayudemos a los educandos en sus logros y dificultades.

La evaluación que realizaré, se basa en la observación, ya que a través de ella, la educadora podrá darse cuenta de los logros y dificultades del pequeño en las diferentes actividades como la de la rutina, en los equipos de trabajo y juegos libres. Con dichas actividades

me podré dar cuenta si los pequeños han adquirido hábitos de limpieza, orden, así como, habilidades y destrezas.

Para realizar cualquier evaluación incluyendo la del proyecto de mi trabajo, se le pedirá a los alumnos que platiquen sobre el trabajo, sus ideas, problemas, o sugerencias, esto es con el fin de saber las opiniones necesidades e intereses de mis alumnos.

La evaluación puede realizarse al término del trabajo, esto es en puestas en común con el grupo, pero puede ser también en el transcurso de las actividades en las cuales podré saber lo que les interesa y sus logros y dificultades.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN GLOBAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

a) Análisis de la metodología utilizada y congruencia interna

Me parece de gran importancia la teoría de Piaget, la pedagogía operatoria y el método de proyectos, los considero coherentes y muy valiosos en el desarrollo y aprendizaje del niño, pues éste construye su mundo a través de acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. El pequeño es más activo, se socializa con los demás, observa experiencias vividas y todo lo que le rodea, se relaciona con la naturaleza e interactúa con ella, puede darse cuenta de lo importante que es el medio ambiente para nuestra vida.

En cuanto a la congruencia interna de la propuesta metodológica didáctica con los planteamientos teóricos, considero que me faltó ser más explícita en el desarrollo de las actividades porque no parto en el planteamiento de las mismas, de las experiencias previas del alumno, sin querer decir que no las tomaré en cuenta, así como, el que los alumnos operen física y mentalmente con el objeto de estudio. La propuesta no se ha llevado a la práctica en su totalidad; pero lo que se ha realizado ha partido del método de proyectos.

La didáctica crítica es importante porque la educadora guía y orienta a los niños en el proceso de enseñanza, el alumno estará aprendiendo a aprender, por medio de la situaciones reales concretas y

experimentales, y esto es considerado en el planeamiento de la propuesta.

En lo que se refiere a la evaluación ampliada, no se presentó en su totalidad lo que es ésta, pues únicamente retomo los aspectos más significativos que me servirán para evaluar de manera integral, es decir, lo cognoscitivo, afectivo y psicomotor, además de considerar en la evaluación al educador y no sólo al niño.

Considero que la evaluación sistemática en preescolar es importante porque a través de las observaciones que la educadora realiza puede darse cuenta de los logros y dificultades del pequeño, así como de las puestas en común, en la cuales el niño exprese lo que piensa y siente sobre el cuidado y protección de nuestra naturaleza.

b) Posibles relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje en otros campos

La presente propuesta, se relaciona con problemas de enseñanza aprendizaje en otros campos, como lo son el lenguaje oral, escrito y la matemática, porque por medio del el niño comunica lo que piensa y siente del mundo que le rodea y a través de ellos puede comunicar lo que quiere decir a los demás sobre el cuidado del medio ambiente.

La matemática se puede relacionar con la actividades de la propuesta porque puede clasificar, ordenar y seguir una secuencia sobre la plantación de árboles y entrará en contacto con la naturaleza, se relacionará con ella para su cuidado.

Con Ciencias Naturales porque es precisamente sobre el cuidado del medio ambiente. Y de la psicomotricidad por el espacio y el tiempo en el crecimiento de los árboles. En la sensibilidad y expresión artística por las dramatizaciones en la cuales el niño expresa y se relaciona con la naturaleza.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

a) Descripción de la propuesta

Dentro del Jardín de Niños he encontrado algunos problemas relacionados con la educación, pero uno de los que más me ha preocupado como educadora, es el cuidado del medio ambiente por el maltrato que se le da a las áreas verdes, animales, etc. Y por ello seleccioné el problema sobre la ecología, para formar en mis alumnos una conciencia ecológica sobre el cuidado del medio, sin olvidar el contexto social en que está inmerso el Jardín de Niños.

Para darle sustento teórico al problema elegí la teoría de Jean Piaget, por considerarla muy importante en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos; así como también la pedagogía operatoria, el método de proyectos, la didáctica crítica y la evaluación, como lo proponen los programas de preescolar y relacionando ésta con la evaluación ampliada en alguno de sus aspectos, porque es difícil aplicarla al pie de la letra.

Considerando el sustento teórico y el contexto social y curricular se elaboró la estrategia metodológica-didáctica encaminando las actividades lo más apegado a dicho supuesto.

En cuando a la evaluación, de la propuesta sólo el análisis de la congruencia interna porque apenas se está poniendo en práctica y curricularmente no corresponde su aplicación. Se incluye en esta misma parte el análisis de la metodología utilizada.

El hecho de que esta propuesta esté ubicada en el área de Ciencias Naturales no se limita sólo a este campo sin que abarca matemáticas, lenguaje escrito, expresión artística, psicomotricidad, como se presenta en el Capítulo IV.

Después de todo este proceso se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

En conclusión encontramos que la ecología es importante porque los seres humanos dependemos de ella, para subsistir, ya que con el aire contaminado y el agua, no quedaría otro camino que el fallecimiento de aves, plantas y en general de todos los animales incluyendo la humanidad. Por lo que es importante se busquen métodos para proteger la ecología, como se plantea en la presente propuesta, que desde pequeños los niños aprendan a cuidar el agua, las plantas y los animales; o sea el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Recomiendo una educación más amplia sobre la ecología para los niños que son el futuro del mañana y pilares de nuestra sociedad. Y en consecuencia debe ser apoyado por educadoras, padres de familia, comunidad y autoridades municipales. Así, entre todos proteger el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIGUERRA DE J., Psiquiatría Infantil. Fernández México 1989 60 p.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Andrea María L. Educación y Aprendizaje en el nivel preescolar. México, D.F. 1984 100 p.

-----, Barriga Díaz A. Estructura del programa, S.E.P., México 1992 90 p.

-----, Ovideo Porfirio. Propuesta de la elaboración de programas de estudio en la didáctica, México UNAM 1983 438 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Psicología del niño (Antología) México S.E.P. U.P.N. 32 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Sainz Fernando. El Método de Proyectos. Programa de educación preescolar. México, D.F. S.E.P. 1992 98 p.

SWENSON C. Leland. Piaget J. Una teoría maduracional cognoscitiva. Paidós México 1984 100 p.

ZABALZA Miguel. Didáctica de la evaluación. Revista de educación superior, México 1997 S.E.P. 28 p.