



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 131

HIDALGO



036037

LA INVESTIGACION COMO MEDIO PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA PERSONAL, FAMILIAR
Y COMUNAL

ADRIANA TREJO RAMOS

PACHUCA, HGO. JULIO DE 1997.



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 131

HIDALGO

LA INVESTIGACION COMO MEDIO PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA PERSONAL, FAMILIAR
Y COMUNAL

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA QUE PRESENTA :

ADRIANA TREJO RAMOS

PACHUCA, HGO. JULIO DE 1997.

LEPYLEP'85/DT006/97

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 28 de junio de 1997.

C. PROFRA. ADRIANA TREJO RAMOS
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis y Dictamen por la Comisión de Titulación, realizado a su trabajo intítulado : **“LA INVESTIGACIÓN COMO MEDIO PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA PERSONAL, FAMILIAR Y COMUNAL”**, opción Propuesta Pedagógica, presentado por su Asesor Pedagógico **PROFRA. ARACELI OLVERA AVILA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente para presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”




PROFR. FERNANDO CUATEPOTZO COSTEIRA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN - HIDALGO

c.c.p. Depto. De Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional.-México D.F.- Presente.

FCC/arce.

INDICE

Página

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL Y PRACTICA DOCENTE

A. Comunidad.....	4
B. Escuela.....	6
C. Análisis de la Práctica Docente.....	13
1. La Práctica Docente y el Grupo.....	15

CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Formulación.....	20
B. Justificación.....	23
C. Objetivos.....	26

CAPITULO III MARCO TEORICO

A. México en el Contexto Mundial y la Educación en la Escuela Primaria	
1. La Globalización como Proyecto Hegemónico en el Mundo de Hoy.....	28
2. México y el Tratado de Libre Comercio.....	30
3. Características de la Educación en México.....	31
4. Marco Normativo de la Educación en México.....	34
a. Artículo 3º Constitucional.....	35
5. Los Programas de Educación Primaria.....	39
a. La Metodología en los Programas de Educación Primaria.....	41
b. Planeación.....	42
c. Desarrollo.....	44

d. Evaluación.....	46
6. Los Programas de Historia en la Escuela Primaria.....	48
B. Los Sujetos Educativos .	
1. El Sujeto Alumno .	
a. Desarrollo del Niño.....	49
b. Relación Desarrollo-Aprendizaje.....	53
c. La Apropiación de los Conceptos Científicos en el Niño.....	55
2. El Sujeto Maestro.....	57
C. Aprendizaje Escolar.....	60
1. La Interacción Social y el Aprendizaje.....	61
D. Lo Social como Contenido de Aprendizaje	
1. La Historia en la Escuela Primaria.....	63
2. Definición de Contenido.....	65
a. Los Contenidos en Primer Grado de Primaria.....	66
E. Lo Social como Objeto de Estudio	
1. Estatuto Teórico de las Ciencias Sociales.....	68
2. La Objetividad de las Ciencias Sociales.....	69
F. Concepto e Historia.....	71
1. Tiempo, Secuencia y Cambio.....	72
G. La Noción del Tiempo en la Historia Personal, Familiar y Comunal.....	73
H. La Investigación en el Area de lo Social.....	74

CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A. Presentación.....	77
B. Aspectos a Favorecer.....	78
C. Objetivos.....	79
D. Situaciones Didácticas	
1. Lo que veo en mi casa.....	80
2. Lo que veo en el camino a casa.....	83
3. Lo que veo en la escuela.....	85
4. Lo que veo en la televisión.....	87

EVALUACION.....	89
PERSPECTIVAS.....	91
ANEXO.....	92
BIBLIOGRAFIA.....	100

INTRODUCCION

La historia en la escuela primaria, siempre ha representado una problemática en el proceso enseñanza-aprendizaje, sobre todo en los dos primeros grados debido a que dicho proceso sólo se ha fundamentado en la narración o explicación de sucesos pasados, lo cual no es significativo para el niño, ya que sólo se ha limitado a ser un receptor de información.

En tal virtud, es necesario mejorar la práctica docente con el fin de propiciar un aprendizaje más objetivo y práctico, considerando que los contenidos deben estar sujetos a las posibilidades de aprendizaje del niño; es decir, partir de lo que ya conoce para que así le permita consolidar sus adquisiciones, continuar su evolución y tener acceso a aprendizajes más amplios y complejos; y finalmente, en este caso, participar activamente en la investigación social de los hechos de su entorno; ya que esto le brinda la oportunidad de interactuar directamente con personas u objetos de su propio contexto que le revelen el pasado para que pueda entender su presente.

Por eso, el aprendizaje se orienta a la construcción y al descubrimiento de significados, a través de la investigación individual y colectiva, y no a la repetición de información. Es decir, tomar en cuenta los objetivos instructivos y educativos de la enseñanza en la escuela, las particularidades de los alumnos y en este caso, la relación de la Historia con otras asignaturas.

Es así, como la Historia debe desempeñar un papel muy importante en la formación de la personalidad de los alumnos y ante todo en sus puntos de vista y en sus convicciones.

Para ello, la propuesta está estructurada en cinco capítulos:

- En el capítulo I se encuentra el Marco Contextual y la Práctica docente, el primero hace referencia, como su nombre lo dice, al contexto que rodea al niño (social, material y

cultural) y cómo éste influye o participa en su aprendizaje; posteriormente, el análisis de la práctica explica y problematiza la organización de grupo, el perfil del maestro, las técnicas empleadas y la forma de planeación que rige el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, permite descubrir y comprender los problemas que inciden la problemática docente.

- El capítulo II se refiere al problema detectado y las causas que lo originaron; es decir la justificación del mismo. Por último, se muestran también los objetivos a lograr con la propuesta.

- Por lo que respecta al capítulo III, en él se encuentra el Marco Teórico, donde se explican, teóricamente, los elementos psicológicos y pedagógicos que intervienen en el aprendizaje, particularmente en la Historia y la Investigación Social.

- El capítulo IV presenta la estrategia didáctica que debe de seguir el docente para el desarrollo de los contenidos y el logro de los propósitos que en ella se manifiestan; esta estrategia cuenta con un tema general y cuatro subtemas en los que se asignan diversos contenidos. Además está elaborada en forma global considerando las características de los niños de primer año, para quienes fue elaborada; sin embargo, se profundiza más en el aspecto historico-social.

-Finalmente, expone las perspectivas; es decir, lo que espero al aplicar esta propuesta y que es principalmente: dinamizar el aprendizaje, hacerlo objetivo utilizando las experiencias del niño; todo esto a través de la investigación individual y colectiva.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

De acuerdo a Elsie Rockwell, la escuela como institución invade otros espacios sociales; es decir, se presenta no sólo dentro de su terreno y personal, sino en las concepciones de los habitantes, en la organización económica, doméstica y de producción en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo.(1)

Por tanto, considero que estos espacios se encuentran en la comunidad en la que se localiza la institución educativa; en este caso la Esc. Prim. "Francisco I. Madero"; pero, ¿Qué es comunidad?

Al respecto Ricardo Pozas Arciniegas (2) (1964) argumenta que el concepto de comunidades se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área determinada. Cuando se habla de una comunidad internacional, de la comunidad nacional o de la comunidad regional; se alude a unidades sociales más o menos amplias que tienen uno o varios rasgos o elementos en común: El idioma, los intereses económicos o una tradición idéntica.

Un concepto más restringido de comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión, como es el caso de los habitantes del barrio de Progreso Ixmiquilpan, coordinando sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer

(1) Cfr. ROCKWELL, Elsie. La Práctica Docente en la Primaria y su Contexto Institucional y Social. 1980. p. 145.

(2) Cfr. POZAS, Arciniegas Ricardo. El Desarrollo de la Comunidad. Esc. Nac. de Ciencias Políticas y Sociales UNAM. México 1964. p. 87.

sus necesidades.

A. Comunidad

El barrio de Progreso de Ixmiquilpan está formado por cinco manzanas: Santa Ana, El Oro, Cruz Blanca, Av. Progreso y Media Luna; de las cuales, la mayoría de los habitantes en edad preescolar y escolar asisten al jardín de niños y a la primaria ubicados en la Av. Progreso del mismo barrio el resto de la población asiste a escuelas situadas en el centro de Ixmiquilpan.

Los servicios con los que cuenta esta localidad son: carnicería, papelería, aunque ésta no está bien surtida por lo que algunas veces los niños tienen que ir hasta el centro a buscar lo que se les solicita en la escuela o algunas veces no llevan el material requerido, lo cual obstaculiza el trabajo escolar; siguiendo con los servicios, cuenta también con tiendas de abarrotes, farmacia; y lo principal, luz, drenaje y agua, aunque esta última llega a escasearse algunas veces hasta por dos o tres días, lo que ocasiona que los niños vayan sucios a la escuela.

Esta comunidad, a pesar de ser urbana, presenta algunos problemas del sistema rural tales como: bajos recursos económicos, alimentación regular; lo cual se debe al número de hijos (cuatro o cinco en promedio general, según el censo escolar y el registro de padres existente en la escuela) con que cuenta cada familia; además de inasistencias constantes de algunos niños a la escuela. Estos problemas presentan consecuencias en el aprendizaje de los alumnos, ya que el apoyo que requiere de sus padres para el trabajo escolar no lo tienen, principalmente en la investigación social de los hechos personales y familiares. Otra de las características del sistema rural que esta comunidad presenta es el tipo de vivienda, aunque la mayoría son de adobe o block, todavía pueden observarse algunas de carrizo;

las cuales obviamente pertenecen a personas de recursos más bajos.

Sin embargo, cabe mencionar que en este ámbito, aunque en un número muy limitado, existen profesionistas, tales como : profesores, secretarias, médicos, etc., quienes en su mayoría mandan a sus hijos a otras escuelas. El resto de la población son empleadas domésticas, jornaleros, choferes, albañiles, predominando así las personas que se dedican al trabajo artesanal de carrizo; en esta última actividad, ya toman parte los niños que asisten ala escuela, lo cual provoca las inasistencias que se mencionaban con anterioridad.

Por otra parte, el registro de inscripción y algunas encuestas realizadas a los niños, han permitido percatarme que por la ocupación de los padres de familia y en consecuencia la poca preparación con la que cuenta la mayoría (ya que uno es hijo de una profesora y otra de un contador) puedo deducir que la ayuda que brindan a sus hijos en el trabajo escolar en algunos casos es mínima.

Además, debo mencionar que para esas familias su única distracción es la televisión (de acuerdo a una investigación realizada solo un niño no tiene) por lo tanto, en mi grupo los niños se la pasan hablando de los programas que en ella se transmiten, lo que ocasiona que descuiden el trabajo escolar y que obviamente no cumplan con las tareas de investigación que se les encomiendan.

Por lo tanto, puede observarse también que existen familias de diferentes condiciones sociales, imperando, sin embargo las de escasos recursos.

La gente del barrio se caracteriza por ser solidaria y gusta además de participar en las actividades sociales de la escuela y de la comunidad misma; desde luego con la previa concientización que los maestros ejercemos sobre ellos.

Así mismo, he podido darme cuenta de que consideran a la escuela como algo fundamental para el desarrollo de sus hijos, lo cual hace más fácil su participación en ella, tanto en actividades sociales como culturales (festivales, excursiones, etc.); pero sin

embargo, los padres creen que únicamente con mandar a sus hijos a recibir clases la educación y la preparación están concluidas, ya que no existe apoyo en las actividades extraclase, lo cual obstaculiza el rendimiento escolar y las actividades propuestas no pueden ser cubiertas en su totalidad.

Respecto a esto puedo afirmar que no existe una total vinculación entre escuela y comunidad, entendiendo a dicha vinculación como proceso que muestra importancia en el rendimiento académico de los alumnos, sobre todo cuando ésta se lleva a cabo a través de actividades desarrolladas con los propios niños que los relacionan con la comunidad y que se adaptan al medio y a sus necesidades.

Cabe mencionar aquí que la generadora de tal vinculación es la escuela; por tanto, comenzaré a dar a conocer sus características físicas.

B. Escuela

La institución "Francisco I. Madero", en la cual realizo mi práctica docente, con clave 13DPR2311R ubicada en el barrio de Progreso de la ciudad de Ixmiquilpan Hidalgo, presenta a la entrada una pequeña cantidad de plantas y una limpieza notable; la puerta de entrada es una reja de color verde y alambrado en todo el frente, los costados y la parte trasera están protegidos con una barda de 4 mts. de altura.

Cuenta con 5427 mts. de terreno, de los cuales 316 mts. están construidos; dicha construcción colinda al Norte con la Av. Progreso, donde existe una tienda de abarrotes en la cual hay juegos electrónicos y la mayoría de los niños se entretienen, ya sea a la hora de entrada o a la hora de salida; además la dueña de la tienda les vende paletas, hamburguesas, frituras, etc., por medio del alambrado a los alumnos a la hora del recreo y aunque en repetidas ocasiones el director se lo ha prohibido, ella lo sigue haciendo, lo cual

baja las ventas de la tienda escolar, además de provocar el deterioro de dicho alambrado.

Siguiendo con la ubicación, diré que al Sur limita con la calle Melchor Ocampo; al Este se encuentra el campo deportivo (de fútbol) y la iglesia, lo cual provoca algunas veces la distracción de los alumnos por los eventos que se realizan ahí aunque no sean muy frecuentes; sin embargo, existe también una ventaja, ya que el campo deportivo puede ser ocupado por los niños a la hora de Educación Física, lo cual les proporciona mayor espacio y libertad en la realización de los ejercicios corporales.

Por último, al Oeste se encuentra un canal de agua que separa a la escuela de algunas casas; este canal se llama "El Canal del Moro" .

Por lo que respecta a la historia local, esta escuela fue construida ahí siguiendo una lógica de cercanía y espacio físico; es decir, la razón por la que esta institución fue construida en ese lugar, es que es un sitio céntrico en todo el barrio y además el único terreno disponible para hacerlo, el cual anteriormente había sido el cementerio del barrio.

La institución cuenta con una población escolar de 255 hombres y 255 mujeres, haciendo un total de 510 alumnos. Esta población conforma tres grupos de cada grado (18 en total), de los cuales 15 asisten en la mañana y 3 por la tarde, debido a que las aulas son insuficientes. Es decir, existen 13 aulas que funcionan en lo que es actualmente la escuela y 2 más que fueron las primeras cuando se fundó la institución y se encuentran al Norte cruzando la Av. Progreso. Los alumnos que ocupan dichas aulas requieren de mayor cuidado o vigilancia por parte de sus maestros debido a los vehículos que transitan por dicha avenida .

De estos 15 salones, 14 funcionan con grupo regular y uno es utilizado por la maestra de apoyo, lo que se conocía anteriormente como grupo integrado, este mismo conformado por alumnos repetidores de primero y segundo grados únicamente con el fin de recibir más apoyo en su aprendizaje. El grupo restante es el 4º "C", quien trabaja en el aula didáctica

(sala de computación), lo cual representa un problema pues tiene que trasladarse constantemente al salón del grupo que va a hacer uso de dicha aula.

Cabe mencionar también que con ayuda de la presidencia y cooperación de los padres de familia, se construyen actualmente dos aulas más, para que dos de los grupos que asisten por la tarde se incorporen al turno matutino; lo cual se espera para el próximo curso escolar.

Por lo que respecta a las condiciones en que se encuentran las aulas mencionadas con anterioridad, puede decirse que es buena; todas están pintadas de verde pistache y también todas tienen muy buena ubicación, ya que la iluminación de cada una de ellas es suficiente, lo cual facilita el trabajo dentro de ellas; sus cristales están intactos y si algún niño rompe uno está comprometido a reponerlo, como una regla más de la escuela aunque impuesta por el director y los maestros, con el fin de conservar en buen estado la institución, lo cual ha dado muy buenos resultados.

En lo que concierne a puertas, éstas son, 2 de aluminio en color gris, 8 de triplay con marco en color verde, 6 (contando la del aula didáctica), de metal también en color verde.

El mobiliario de todos los salones consta de 16 mesas y 32 sillas, mismas que en los grupos de 1º y 2º son un poco más pequeñas, obviamente por las características físicas de los niños. Este tipo de mobiliario, permite cómodamente el trabajo en equipos y/o en binas, ya que puede trasladarse fácilmente a donde el niño lo requiera, además de que las mesas de trabajo son muy amplias y permiten o facilitan el manejo de cualquier material que el niño haga sobre ellas (plastilina, láminas, piedritas, fichas, etc.)

En cuanto a los pizarrones, existen 8 metálicos (blancos) y 8 verdes de los tradicionales todos en perfectas condiciones, ya que son seminuevos.

Las aulas de la escuela son 12 de colado, 2 de láminas de asbesto y 2 de lámina galvanizada, en las que el calor es extenuante después del recreo a pesar de tener buena

ventilación; una de estas aulas la ocupamos mis alumnos y yo, por lo que los niños se muestran muy inquietos después de esa hora y algunas veces salimos a trabajar al foro, lo cual no es muy seguido pues afuera su inquietud es mayor o se distraen con lo que sucede a su alrededor.

Esta escuela cuenta también con una dirección que se localiza casi enseguida de la entrada, en ella existe un mueble con distintos apartamentos que pertenecen a cada uno de los maestros con el fin de guardar documentos importantes, por ejemplo los expedientes de los niños; existen también algunas sillas de madera acomodadas estratégicamente, las cuales son ocupadas cuando hay reunión de Consejo Técnico. En dichas reuniones se toman acuerdos para el mejor funcionamiento de la institución tanto en el aspecto social como en el académico y material, así mismo se determinan las comisiones en las que cada profesor participa, tales como: Higiene, puntualidad, acción social y obras materiales.

Puedo afirmar que el objetivo de formar estas comisiones, es principalmente fomentar en los alumnos hábitos de limpieza, puntualidad, organización y convivencia, ya que esto forma parte de la educación integral que pretende la propuesta oficial. De esto hemos obtenido resultados satisfactorios aunque no excelentes, ya que puede observarse que los niños asisten limpios y puntuales a la escuela, además de cumplir con las reglas de disciplina que ellos mismos han elaborado dentro del salón de clases, lo cual con el tiempo se ve reflejado en espacios más grandes; la escuela en general por ejemplo.

Por otra parte, existe también la tienda escolar, la cual fue acondicionada en una parte de lo que era la casa del conserje, ya que la otra parte se utiliza como bodega donde se guarda el mobiliario viejo, algunos balones y otros materiales para la clase de educación física. Esto se encuentra ubicado a un costado del salón del grupo de 2º "A".

También cuenta con 2 sanitarios, para niñas y niños respectivamente, ambos con 4 tazas cada uno y 4 lavamanos; éstos se encuentran en condiciones regulares por el trato

que les dan los niños; además, considero que son suficientes de acuerdo con la población escolar con que se cuenta.

Existen además, 2 canchas de volibol, en una de ellas hay 2 tableros con su respectivo arillo para jugar basquetbol; una plaza cívica (foro), en donde cada Lunes se realizan los honores a la Bandera dirigidos por cada uno de los maestros de acuerdo a un rol elaborado por la comisión de acción social.

En lo particular me agrada el ambiente que impera en esa escuela, me hace sentir a gusto cada vez que llego ahí. Recuerdo que cuando yo aún era estudiante de normal mi mayor anhelo era llegar a formar parte de ésta y lo que me impresionó el primer día que llegue a ella, y hasta la fecha lo sigue haciendo, es la organización y disciplina de los alumnos en cualquier momento, lo cual, según argumentan algunos maestros, es consecuencia de la autoridad que implementó la primer directora de la escuela (quien actualmente es supervisora) y se siguió haciendo como una tradición, lo cual ha permitido que la escuela tenga una buena imagen; es decir, se distinga por su organización y limpieza, debido a los buenos hábitos que se han desarrollado en sus integrantes, lo cual contribuye a su formación como individuos responsables.

Es decir, los sujetos participan de manera cotidiana en el proceso de construcción histórica de la realidad institucional; sin olvidar que el móvil de esta participación, son las relaciones sociales.

Es así como tales relaciones se dan dentro de la misma escuela también entre los 20 maestros (13 mujeres y 7 hombres, con el profesor de educación física); dichas relaciones son buenas; **es decir, todos somos unidos y si hay algún problema académico lo discutimos** entre todos para buscar la solución. Esta estrategia nos ha permitido sacar adelante problemas diversos que se nos han presentado con el fin de mejorar en nuestra práctica docente y como consecuencia evitar entorpecer el aprendizaje de los niños.

Por este número de maestros, puede notarse que la escuela es de organización completa, contando cada grupo con un mínimo de 30 alumnos y un máximo de 35, con el fin de no saturar los grupos y llevar así un mejor control que permita un desarrollo satisfactorio de la práctica educativa; es decir, que puedan atenderse de la mejor manera posible las necesidades de cada uno de estos integrantes.

Esto desde luego se da a partir de la concepción que cada maestro tenga sobre la enseñanza-aprendizaje. Dicho de otra manera, a partir del perfil que cada uno tenga para desempeñar su trabajo y al respecto, puedo decir que sólo 5 profesores tratamos de implementar un aprendizaje más activo y con libertad de actuación por parte de los niños, debido a que contamos con una preparación más amplia: 2 pasantes de licenciatura y 3 con cuatro o cinco semestres como mínimo de la misma; el resto sigue las normas de la escuela tradicional. Esto contradice lo que según las Ciencias Naturales sostienen en base al aprendizaje: "El aprendizaje del niño será bueno si su ambiente le permite actuar con libertad y espontaneidad". (3)

Para brindar un mejor panorama de lo que he dicho hasta ahora, describiré un día normal de trabajo:

El día de trabajo lo pasamos tranquilos, llegamos algunos a las 7:40 A.M. y después de esa hora van llegando los demás, hay dos compañeros que llegan a las 8:05 u 8:10, y aunque no es pretexto, uno porque es del municipio de Progreso de Obregón, y otra, desconozco la razón de su tardanza.

Todos llegamos directamente a la dirección de la escuela, saludamos a los que estén ahí y firmamos la hora de entrada, permanecemos en el lugar platicando de cualquier cosa hasta que el maestro de guardia toca el timbre; los niños corren a formarse a la cancha y

(3) Planes y Programas de Estudio. México. 1993. p. 71.

los maestros vamos, cada uno, con nuestro grupo; si es Lunes se realizan los honores correspondientes y si no las comisiones de aseo y puntualidad pasan a revisar los grupos y enseguida los niños se retiran en completo orden a sus salones respectivos.

Todos buscamos la compañía del profesor que vaya por nuestro rumbo y nos encaminamos hacia nuestro salón de clases platicando sobre el tema que surja en el momento.

Entrando al salón saludo a los niños, paso lista, reviso tareas y enseguida continuo con la clase del día, llega la hora del recreo (10:30 A.M.), los niños guardan su material que están utilizando y salen a comer y a jugar; los maestros nos pasamos esa media hora con el primer compañero que encontremos (no hay preferencia) se van reuniendo algunos más y otros permanecen en su salón cuando tienen algo que hacer esta reunión de receso la hacemos casi siempre a un lado de la tienda escolar, lugar donde puede apreciarse todo el espacio donde juegan los niños y así podemos vigilarlos bien.

Termina el receso a las 11:00 hrs. y los niños corren al baño y a comprar dulces, después se dirige cada uno a su salón; los maestros esperamos en la puerta del mismo a que todos entren, después del bullicio que hacen al platicar de lo que sucedió ese día en el recreo.

Así se continúa nuevamente con el trabajo hasta que llega la hora de poner tarea, para que los alumnos puedan retirarse, pero antes de hacerlo, cada uno sabe que tiene que subir su silla para que el conserje entre a barrer. En algunos salones entra la señora Ana, quien fue propuesta por el sindicato, y en otros, el señor Tacho, quien fue contratado por el **Comité de Padres de Familia**, ya que la escuela es muy grande y la señora no se daba a basto y tampoco oficialmente mandaban a otro.

Nuevamente los maestros nos encontramos en la dirección, firmamos la salida, comentamos sobre los acontecimientos relevantes del día y nos despedimos cordialmente

con un "hasta mañana".

Ante esto puedo concluir que los espacios escolares en los que se manifiestan estas interacciones, incluye desde la dirección, el patio y los pasillos, hasta los salones. La vida que cobran estos espacios es diversa, como también lo son los intereses puestos en juego. Por ejemplo, lo que se comenta en la dirección es distinto a lo que ocurren en los pasillos, pues los maestros se relacionan de formas diferentes, pueden constituir pequeños grupos o se involucran de manera individual con el resto de los docentes del plantel en actividades específicas, lo cual puede comprobarse en las distintas comisiones que se desempeñan.

C. Análisis de la Práctica Docente

Según Citlali Aguilar en la práctica docente actúan fuerzas e intereses. Es un mundo compuesto y construido por los sujetos mediante relaciones cargadas con diversas historias: locales, laborales, escolares, personales. Historias expresadas en costumbres, tradiciones, concepciones, intereses y normas que, sin adentrarse en su lógica, aparecen como dadas a priori, como situaciones dispuestas ante los sujetos, con las cuales a ellos sólo les toca operar.(4)

De acuerdo a esto, debo mencionar que en un primer momento concebía a la práctica docente como un ejercicio en el que no permitía la participación constante de los alumnos, limitándolos a la ejecución de órdenes en donde no había una estrecha relación maestro-alumno, alumno-alumno y mucho menos alumno-maestro-comunidad; lo cual daba como resultado un aprendizaje pasivo y mecanizado debido a que seguía estrictamente lo que marcaba el programa y el tiempo en que debía ejecutarse sin detenerme a analizar si los

(4) Cfr. AGUILAR, Citlal." La Definición Cotidiana del Trabajo de los Maestros". El Caballito, Biblioteca Pedagógica. S.E.P. en Antología Análisis de la Práctica Docente. México 1985, pp. 87-91.

objetivos o contenidos eran alcanzados por mis alumnos. Así mismo, pensaba que el quehacer docente no tenía nada que ver con los padres de familia, con la comunidad y con la organización escolar. Es decir, limitaba mi labor a una práctica monótona de la labor educativa sin ir más allá del aula, proyectando así la forma en que yo había sido educada. El maestro era el único que daba órdenes y los alumnos las ejecutábamos sin oportunidad de opinar.

Sin embargo, y a lo largo de mi práctica y apoyada en las relaciones que se han dado dentro de la misma, he descubierto que esta labor debe ir más allá de lo académico, de lo normativo; es decir, conocer primero las características del lugar y principalmente las de los sujetos (maestro, alumnos, director y padres de familia) con los que se va a interactuar durante un ciclo escolar para que el aprendizaje se fundamente en realidades que permitan hacerlo significativo y usual en la cotidianidad del niño. Dicho en otras palabras, la comunidad y los padres de familia son fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si existe un ambiente cordial y los padres cooperan, ésto se verá reflejado en el aprendizaje de los alumnos, haciéndolo activo y significativo para ellos. Esto propicia que los alumnos participen más dando alternativas de solución a las problemáticas que se les plantean, son más sociables y sobre todo son más críticos de su propio trabajo.

También debo hacer mención que la preparación constante del profesor es la que brinda la oportunidad de percatarse de lo fundamental que es la vinculación escuela-comunidad; por tanto, he de reconocer que los elementos que he adquirido en U.P.N. han sido fundamentales en mi práctica docente, porque he descubierto que el trabajo escolar debe ir más allá del aula brindando al alumno la libertad de expresión, estimulando además su curiosidad para que ésta le permita indagar e investigar sobre su persona y sobre los hechos sociales más próximos a él.

1. La Práctica Docente y el Grupo

Por lo anterior debo manifestar que actualmente mi práctica docente la llevo a cabo en el turno matutino frente a un grupo de primer año que cuenta con 29 alumnos, integrados por 13 mujeres y 16 hombres, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años; entre ellos existen 3 que son repetidores.

Cabe mencionar que dicho grupo está a mi cargo por una petición mía hacia la dirección de la escuela; es decir, en la institución cada maestro puede solicitar anticipadamente el grupo con el que desea trabajar y en caso de haber coincidencias se llega a un acuerdo satisfactorio para ambas partes.

Esto permite que nuestro trabajo lo realicemos a gusto y de la mejor manera posible, lo cual se ve reflejado en el aprovechamiento de los niños, quienes hasta ahora han demostrado disponibilidad para el trabajo; es decir, son activos cuando han sido bien motivados y cuando el tema gira en torno a su interés.

Dadas las características en relación al grupo, he tratado de implementar un aprendizaje más activo, dándole libertad para actuar y para expresarse; sin embargo, debo reconocer que esta libertad se ha desvirtuado, ya que en varias ocasiones algunos niños únicamente se la pasan jugando o platicando de otras cosas, principalmente de los programas de televisión debido a que en sus hogares la mayor parte de la tarde la dedican a ese medio de comunicación.

Es por esto, que algunas veces he tenido que recurrir a la enseñanza tradicional indicándole a los niños que es lo que tienen que hacer limitándonos a los libros de texto y a algunas láminas que esporádicamente se elaboran, ya que en el aula no contamos con material didáctico abundante.

En tanto que la práctica docente, como ya mencioné anteriormente, no sólo incluye el

hacer pedagógico, sino invade otros espacios, considero como otro obstáculo mi participación actual dentro de la comisión de acción social, lo cual es un problema porque ocasiona que abandone constantemente al grupo y que los contenidos que tenía planeados, no sean cubiertos en su totalidad y en el tiempo en que había previsto, lo cual va atrasando u obstaculizando el trabajo.

Por lo que respecta a la organización del grupo, cabe mencionar que en Historia así como en otras asignaturas lo he organizado en cuatro filas con cuatro mesas cada una, mismas que son ocupadas por un niño o una niña indistintamente. Considero necesario hacer notar que cambio al compañero de mesa al final de cada mes con el fin de propiciar la socialización y la convivencia con todos los miembros del grupo, ya que en Historia se pretende que los alumnos adquieran valores éticos personales, los cuales sólo pueden darse dentro de la convivencia social.

Al respecto he podido comprobar que la mayoría de los niños se llevan bien, se prestan sus cosas y principalmente, se ayudan en el trabajo escolar, lo cual he percibido porque algunas veces cuando uno de ellos tiene dudas no se acercan a mí directamente, sino que preguntan a algunos de sus compañeros y éstos les explican a su manera por lo que les resulta más fácil de comprender.

Esto demuestra que el niño no debe estar relegado a la recepción, sino que debe participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje. Es decir, que explore, indague e investigue sobre los hechos sociales más próximos a él.

Considero prudente decir, que a la asignatura que dedico más tiempo es a la de Español, ya que me interesa que mis alumnos se apropien satisfactoriamente de la lengua escrita; así mismo, a la que menos trato es a la Historia y la mayor parte de estas actividades las dejo de tarea, debido a que no he logrado hacer de esta asignatura una clase atractiva o significativa para los niños y éstos se muestran aburridos o distraídos

durante la clase lo cual provoca la indisciplina en el salón de clases. Esto trae como consecuencia que en su mayoría no sean cumplidas en razón a que los niños no se interesan por los cambios en su cuerpo y menos por los hechos sociales de su entorno y a que los padres de familia no brindan la ayuda necesaria a sus hijos para llevar a cabo la investigación social. Esto aunado al escaso tratamiento del problema o contenido en la escuela.

Algunos padres argumentan que no tienen tiempo, pues salen a trabajar desde muy temprano, ya que son jornaleros, albañiles, empleados, etc., y regresan tarde y cansados; en el caso de las mamás que trabajan regresan a casa a seguir con el trabajo de la misma. Además sostienen que lo principal es que sus hijos aprendan a leer, escribir, sumar y restar. En otros casos (3 en total) el problema es más serio, ya que los padres no pueden brindar apoyo a sus hijos debido a que no saben leer y escribir. Es así como no he logrado fomentar los hábitos investigativos en mis alumnos, por lo que me he sujetado al programa, a los libros de texto, a las entrevistas con los propios integrantes del grupo para conocer más de ellos y a la realización esporádica de algunos recorridos a la comunidad, lo cual obviamente no cubre totalmente con la investigación social que se requiere además de que el tiempo que dedico a esas actividades es insuficiente, por tanto considero que no se estimula suficientemente la curiosidad del niño, lo cual contribuye a su formación como individuo.

Por otra parte, las actividades que se realizan en el salón de clases son registradas previamente en un plan de trabajo, mismo que elaboro semanalmente de acuerdo a los contenidos del programa y apoyándome en las experiencias de los niños y en su realidad social, tratando de que la enseñanza-aprendizaje de la Historia sea un proceso activo y no únicamente de información; sin embargo, se convierte también en un contenido más largo debido a la secuencia que siguen dichas actividades por lo que en algunos casos no se

concluye con lo planeado previamente y es necesario emplear más tiempo del previsto.

Cabe mencionar que no sigo estrictamente la secuencia de la propuesta oficial, sino que considero principalmente las características e intereses de mis alumnos respecto a lo que desean aprender, considero además los contenidos que no han sido alcanzados totalmente por los niños.

Para dicha planeación procuro utilizar material que se encuentre en el contexto de los propios niños con el fin de que puedan encontrar utilidad a los objetos de su entorno y así también para que ellos descubran que como individuos forman parte de su contexto social.

Esto me ha dado buenos resultados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que al abordar algún tema y relacionarlo con la realidad cotidiana de los niños, éste es más objetivo y práctico; es decir, los alumnos pueden observarlo y comprobarlo directamente, lo cual les permite ver que los contenidos de enseñanza (en este caso de Historia) están estrechamente vinculados con su presente y esto a la vez genera el resto del aprendizaje.

Lo anterior, en base a que la planeación es el proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través de la investigación social; es decir, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos del aprendizaje.

Por tanto, planificar es elaborar un plan de acción en el que participen tanto el alumno y el maestro como la comunidad misma, con el fin de hacer la actividad educativa más dinámica y sobre todo objetiva y práctica para el alumno.

Finalmente, por lo que respecta a la evaluación, ésta es un proceso integral, sistemático, acumulativo y continuo, cuya finalidad es valorar los conocimientos y las aptitudes de las personas a partir de criterios preestablecidos (aprendizaje), la eficacia de la técnica empleada, la práctica profesional del profesor, la calidad de los planes y programas y todo lo referente a la realización del hecho educativo (enseñanza). Es decir, me permite

hacer una mejor valoración de los alcances y limitaciones de mis alumnos respecto a lo que conocen sobre sí y sobre los hechos sociales de su entorno, a través de dibujos, comentarios, entrevistas y desde luego, sin descartar el examen que es un elemento más de la evaluación como proceso dentro de una situación global; es decir, buscando la relación entre la totalidad de los elementos que intervienen en dicha situación. (5)

Los resultados de ésto, los entrego al final de cada bimestre a los padres de familia, quienes además asisten regularmente a la escuela para informarse sobre la conducta y aprovechamiento de sus hijos.

En algunas reuniones bimestrales es invitado el director, quien insiste a los padres sobre la importancia de asistir a las mismas y sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos; entre esas recomendaciones están también las de higiene y puntualidad, así como el control de cooperaciones que hayan sido solicitadas con anterioridad.

El propósito central de tales actividades, considero que es llevar a cabo un trabajo con mejores resultados, tanto en el aspecto académico como en el social, lo cual contribuye a la formación integral del individuo.

(5) Cfr. HEREDIA, A. Bertha. La Evaluación Ampliada. En Antología Evaluación en la Práctica Docente. México, 1980. p. 133.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Formulación

Actualmente se requiere que el alumno adquiera la noción de cambio a través del tiempo, aprenda los elementos de Historia y la Geografía, adquiera un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación, y articule la Historia de México con la Historia Universal. (1)

Todo lo anterior, partiendo de una enseñanza activa, en donde el alumno se convierta en un investigador activo; pero existe una falta de preparación real de los profesores a la hora de asumir una enseñanza actualizada de la disciplina de la Historia que fomente la investigación, lo cual ha generado la desvalorización o poca importancia de esta asignatura de la educación.

Por tal motivo considero que la consecuencia de esto, es la apatía tanto de los maestros como de los alumnos hacia dicha disciplina; los primeros, en razón a que consideran a la historia como una asignatura de relleno en los planes y programas, además argumentan que es una asignatura aburrida y sin aplicación práctica en la cotidianidad de los niños. Por lo que respecta a estos últimos, manifiestan aburrimiento o indiferencia por dicha asignatura debido a la manera en que les es impartida o planteada por los propios maestros. En el grupo que atiendo (primer grado), por ejemplo, cuando se trata la Historia,

(1) Cfr. Planes y Programas de Estudio. México. 1993. p. 36.

los alumnos no tardan en demostrar su desagrado e inquietud y sólo realizan las actividades porque piensan: "Lo tengo que hacer".

A esto hay que sumar también la negligencia o poco interés de los padres para ayudar a sus hijos en la investigación extraclase, ya que cuando se les asignan a los alumnos tareas en relación a su familia o a su comunidad, no cumplen con el trabajo y argumentan: "Mi mamá no tuvo tiempo", "Me dijeron que no la hiciera", "No había nadie en mi casa que me ayudara", etc.

Esto ocasiona que en primer grado no se dé la dinámica social que se requiere; es decir, no se conoce el contexto sociocultural en el que se enseña.

Debido a que no se da una participación activa por parte de los padres de familia en ayudar a sus hijos a la tarea de investigación sobre la historia personal y familiar, lo cual contribuye a que los contenidos que integran esa asignatura no sean abordados de manera significativa; y por lo tanto, no puede establecerse una base sólida para el aprendizaje de las otras asignaturas, ya que en los primeros grados, la Historia es la generadora de los demás contenidos. (2)

Por tanto, si esto no es posible en primer grado, en los cursos posteriores la Historia no será significativa para el sujeto.

Al respecto, cabe mencionar que los profesores tenemos que lograr que los alumnos se interesen en los contenidos históricos y desarrollen habilidades para trabajar en forma independiente; considerando que la Historia estudia todo un conjunto de fenómenos distintos: Económicos, sociales, políticos y culturales.

Por tal motivo, y de acuerdo a los contenidos que se plantean actualmente en el programa, considero que el papel del individuo en la Historia es un aspecto importante.

(2) Cfr. Planes y Programas de Estudio. México. 1993. p. 89.

Sin embargo, con la presencia de los problemas o dificultades a las que me enfrento en mi práctica docente; y que ya se mencionaron anteriormente, no existe una participación activa por parte del alumnos en el aprendizaje de lo social, ya que no he podido lograr que los padres se interesen en ayudar a sus hijos a conocer la historia de sus antepasados y a que los alumnos tomen interés por la investigación.

Ahora bien, si el alumno no conoce primeramente su pasado común, partiendo de lo más cercano y concreto, lógicamente no podrá relacionar su propia historia con la de la sociedad que integra su comunidad y mucho menos podrá relacionar su Historia Nacional con la Historia Universal.

De ahí, el papel tan importante de la investigación en la Historia en el primer grado, la cual permite al alumno indagar sobre su pasado y su presente, desde luego de una manera autónoma y crítica que le permita entenderse como sujeto activo de una sociedad, entender su comunidad en relación a los cambios que ha sufrido; es decir, entender la sociedad en que vive en sus distintos aspectos y su propio papel dentro de ella.

Es por esto que en primer año se inicia con la noción del cambio a través del tiempo, partiendo como ya se dijo, de lo que para el niño es más cercano; es decir, de su historia personal; pero si no existe apoyo por parte de sus padres para que el niño conozca su pasado, tal propósito no podrá lograrse.

En otras palabras, el niño no podrá adquirir la habilidad necesaria en esta asignatura, lo cual evitará que ésta sea significativa para él, aún en los otros grados; además no podrá entender la repercusión del pasado en su presente.

Todo lo descrito anteriormente requiere una investigación activa por parte del alumno, desde luego brindándole todas las posibilidades para hacerlo y despertando su interés por la investigación y no presentándole la Historia como algo acabado o como simple información; para lo cual es necesario practicar el aprendizaje por descubrimiento, pero...

¿ COMO FOMENTAR LAS ACTITUDES INVESTIGATIVAS EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO GRUPO "B" DE LA ESC. PRIM. "FRANCISCO I. MADERO" A FIN DE DESARROLLAR DE MANERA SIGNIFICATIVA LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA PERSONAL, FAMILIAR Y COMUNAL ?

B. Justificación

El problema se eligió en razón de que dentro de la escuela, la enseñanza de lo social debe considerar la necesidades y patrones de desarrollo de los niños, los cuales no pueden estar separados del ambiente en el cual éstos crecen, ni de las necesidades de la comunidad, así como tampoco de la necesidades que ésta hará al niño que se convierta en un miembro adulto útil a la sociedad.

En el primer grado, que es el grupo que yo atiendo, el propósito central es que el niño adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que ha experimentado el propio niño y su familia, las de los objetos inmediatos de uso común y los de su entorno cercano en el que habita: La ciudad, el barrio o la comunidad. Sin embargo, tal propósito no podrá lograrse porque los niños de mi grupo no cuenta con hábitos investigativos que les despierten el interés por indagar y/o explorar sobre estos conocimientos, aunque lo primordial sería que primero se estimulara su curiosidad, la cual a esa edad es muy grande y su capacidad de percepción; todo esto, partiendo de situaciones más próximas a él: Su propia persona y su contexto familiar avanzando posteriormente hacia contextos más amplios. Igualmente se propiciará una primera reflexión sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas.

Para lograrlo se requiere que el nuevo material en la enseñanza sea potencialmente

significativo; es decir, que corresponda al nivel de maduración del alumno, a su experiencia; además de que las técnicas pedagógicas y la presentación del material faciliten su asimilación significativa y faciliten también su capacidad investigativa para que pueda conocer principalmente el proceso social que se ha desarrollado en el lugar en que vive.

Esto quiere decir que los procesos pedagógicos que el maestro emplee se fundamentan en el interés por el descubrimiento donde se vincule también el saber especializado con el saber cotidiano.

La razón por la que considero que para la enseñanza de la Historia en el primer grado lo mejor es inculcar hábitos investigativos en el niño, es porque en la enseñanza actual se pretende que el niño organice, explore y reflexione sobre los hechos sociales que se suscitan en su contexto más próximo para avanzar paulatinamente hacia lo más lejano. Otro aspecto de la investigación es que al ir explorando el niño puede organizar y comprobar lo que ha recibido simplemente como descripción y ésto, a la vez, le permite formular sus propias nociones sobre el conocimiento histórico, generando que éste le sea más significativo y práctico en su vida cotidiana. Es decir, el niño pasa de concebir sólo elementos aislados y relaciones directas a entender los fenómenos sociales como algo mediato.

Ahora bien, si éste es el propósito central de la Historia, considero que en mi grupo el niño no cuenta con los principales elementos para llevar a cabo un proceso de aprendizaje como lo requiere la propuesta oficial, ya que como dije anteriormente, no cuenta con el apoyo necesario por parte de sus padres y no cumplen con las tareas de investigación que se les encomiendan en relación con su familia o su localidad. Por lo que creo conveniente elaborar estrategias que permitan estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato, y de esta manera superar la espontánea fijación en el presente que es común en los niños de primero

y segundo grados. El motivo por el que creo que debe ser así, es principalmente porque el niño debe tener conciencia de que él es un sujeto social que ha de participar activamente en la construcción o reconstrucción de los hechos sociales de su contexto y que sólo el conocimiento existe a través de la práctica.

Es decir, si el niño es un investigador activo podrá entender qué es la sociedad y principalmente, qué es la familia y las transformaciones que ésta sufre; en general, podrá entender la historia como un producción social.

Esto sin olvidar que el conocimiento del niño va progresando en círculos concéntricos desde lo que está más próximo a lo que se encuentra más alejado, lo cual propiciará que el estudio de la Historia en los cursos posteriores le sea más fácil y sobre todo, le sea más significativa.

Por otra parte, se dice que la educación no es un problema exclusivamente de técnicas, sino de investigación, interacción y convivencia social; sin embargo, es necesario implementar o encontrar una que cubra las necesidades del grupo con el cual se trabaja, de la asignatura y sus propósitos; y principalmente del contexto en el que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, considero que la investigación social cubre todas estas necesidades, ya que permite interpretar y valorar la información obtenida, además de que propicia un aprendizaje más activo; y por tanto, una formación educativa más completa, ya que a través de la investigación el niño explora, reflexiona y organiza para formular su propio aprendizaje, y de esta manera desarrolla habilidades que no sólo a corto plazo fortalecerá a **las demás asignaturas, sino que a largo plazo contribuirá en la formación y curiosidad de los individuos.**

C. Objetivos

La Historia es una disciplina con valor formativo que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. Por tal motivo, con la presente propuesta se pretende que:

- El docente a partir de la recuperación de elementos teóricos, metodológicos y contextuales diseñe estrategias que fomenten la investigación en la enseñanza de la historia en primer grado.
- El docente conozca a fondo el contexto donde lleva a cabo su práctica con el fin de no desvincular la enseñanza de la realidad; es decir, ubicar su actividad docente en las condiciones histórico-sociales que prevalecen en su región.
- El docente involucre a los padres de familia en las actividades de investigación que le permitan al niño conocer su historia, personal, familiar y comunal.
- El profesor diseñe estrategias en las que se dé paso a la investigación social del entorno.
- El maestro transforme el aprendizaje memorístico en un aprendizaje práctico y significativo, construido a través de la acción que ejerza al propiciar la investigación sobre los fenómenos sociales del contexto.

- El alumno, conjuntamente con el profesor, tome conciencia de que ellos mismos forman parte de la realidad histórica que investigan, y por tanto, objetos de su propia investigación.

- El niño sea un investigador activo de los hechos sociales de su entorno a partir de actividades sencillas y explicaciones breves proporcionadas por el docente, de situaciones próximas a él.

- El alumno sea motivado por el docente para que a partir de la investigación descubra los cambios que se han dado en él y en su entorno inmediato.

- El educando pueda explicarse los hechos sociales de su localidad a partir de la investigación colectiva (maestro-alumno-comunidad).

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A. México en el Contexto Mundial y la Educación en la Escuela Primaria.

1. La Globalización como Proyecto Hegemónico en el Mundo de Hoy

Es necesario advertir que los cambios que presenta la situación política, social y económica de un país son elementos determinantes para la organización del sistema educativo y obviamente política-educativa, de ahí la pertinencia de presentar un panorama general de los elementos económicos, políticos y sociales que de alguna manera han determinado la modernización educativa en nuestro país.

La globalización surge a la par con la crisis, y el posterior colapso de las sociedades del socialismo histórico en el mundo.

Este proyecto de sociedad capitalista mundial gira alrededor de la competitividad y de la eficacia. Esta transformación del mundo surge a partir de los años 70` durante la paralización de la Unión Soviética. Es resultado y prueba de la victoria del capitalismo mundial, el cual muestra su incapacidad de crear un mundo y un orden vivible para la humanidad. **El sistema produce crisis en todas partes, y lo único que no entra en crisis es el poder del mismo.**

Frente a estos procesos, existen algunas posibilidades de cambio:

1. Un proyecto de liberación hoy tiene que ser un proyecto de una sociedad en la cual

todos quepan y en la cual nadie sea excluido:

Un proyecto tal implica una técnica universal. El hecho de que un movimiento de liberación se defina de esta manera, significa algo nuevo. Es decir, implica la necesidad de relativizar cualquier principio de sociedad para que haya relaciones de producción suficientemente flexibles para el logro de esta meta.

2. La lógica de la exclusión que subyace a la sociedad moderna, puede ser comprendida como resultado de la totalización de principios sociales universalistas. En el capitalismo se trata de las leyes del mercado y de su totalización (globalización).

Hoy el sistema capitalista mundial se presenta así mismo como tal. Este "Capitalismo Total" se hace presente como globalización y homogeneización del mundo, por tanto, como totalización del mercado y de la privatización de todas las funciones públicas en nombre de la propiedad privada.

Estas palabras resuelven el problema de la racionalidad económica en nuestro tiempo. De esta manera se hace visible el problema de la irracionalidad de lo racionalizado. La misma racionalidad se transforma en fuente de racionalidad. La empresa orientada por el cálculo de dinero y ganancia racionaliza sus procedimientos, pero esta misma racionalización es el origen de un proceso irracional de destrucción del ser humano y de la naturaleza.

3. La eficacia que subyace al mecanismo de competencia resulta destructor por el hecho de que se destruyen los fundamentos de la vida en la tierra.

Sin embargo, ya nadie puede vivir sin integrarse en él, y por tanto, sin participar en la **misma destrucción de esos fundamentos de la vida.**

Hoy este mecanismo de competencia ha logrado omnipotencia en nombre de la eficacia.

4. No es posible superar la irracionalidad de lo racionalizado a no ser por medio de una **acción**

solidaria que disuelva las fuerzas compulsivas de los hechos que nos dominan:

Se trata de encontrar una respuesta racional de lo irracionalizado. Pero esta respuesta no puede ser solamente teórica, tiene que ser una respuesta de acción solidaria para poder resolver esas fuerzas compulsivas de los hechos.

El problema solamente tiene solución en una sociedad en la cual quepan todos. Así, crear una sociedad en la cual todos quepan, presupone por tanto, disolver estas fuerzas compulsivas de los hechos que, finalmente, imponen una sociedad, en la cual ya nadie cabe. (1)

2. México y el Tratado de Libre Comercio

El interés de lograr una vida digna para todos los mexicanos requiere que la política internacional del gobierno se dirija hacia la edificación de un conjunto de vinculaciones económico-comerciales con Norteamérica, E. U. y Canadá, Japón y la Unión Europea.

Se deberá garantizar la compatibilidad y congruencia de los acuerdos internacionales escritos por el país, ya sea entre ellos mismos como los compromisos traídos por México en los foros multilaterales.

Las relaciones México-Estados Unidos-Canadá, no deberán limitar o restringir el desarrollo de vínculos especiales en nuestro país y otras naciones muy industrializadas en Europa y la cuenca del pacífico.

El Tratado de Libre Comercio México-Estados Unidos-Canadá, con sus acuerdos paralelos son una pieza muy importante en esas vinculaciones. A partir de si entra en vigor,

(1) Cfr. SORMAN, Guy: Sauver le Capitalisme-Le Dernier Combat de Milton Friedman (Salvar el Capitalismo-El Ultimo Combate de Milton Friedman) Le Devoir, 5 Avril 1994. Montreal, Canadá. p. B2.

el gobierno deberá disponer medidas de diversa índole para que el país aproveche las diferentes oportunidades que el tratado creó y que se refuercen las ventajas y capacidades de México frente a sus socios. Así, la modernización debe ser antes que nada integración nacional. Debemos diversificar con todos los bloques financieros y comerciales del mundo, por ello es útil que México participe en la integración del mayor número de países latinoamericanos, sin excluir a ninguno que pueda y esté dispuesto a seguir las reglas establecidas. Todo ello para avanzar en nuestro proceso de desarrollo con una equitativa distribución del ingreso que contribuya a elevar el nivel de vida del pueblo; fortalecer la inversión en educación, capacitación y salud; aumentar el bienestar de las familias mexicanas; capacitar a los trabajadores para alcanzar un nivel mejor de vida y resolver los rezagos en materia de educación.

3. Características de la Educación en México

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y a la vez, es influida por ellos. Por tanto, el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales futuros de la sociedad y del individuo sin discriminación social ni de sexos, la educación debe conducir al educando hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

Para lograr esto, la educación debe formar más que informar; es esencial que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice el conocimiento por sí mismo, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsablemente en la vida social.

Es necesario que el educando tenga confianza en sí mismo y en los demás, y que conozca sus capacidades y limitaciones.

La escuela debe evitar el monólogo, que supone la pura transmisión de conocimiento y propiciar el diálogo entre los alumnos; y entre éstos y el maestro para lograr que todos aprendan de todos.

La educación es uno de los determinantes en la formación del hombre, ya que ésta le ayuda a modelar su circunstancia, su concepción del mundo y de la vida, dependen en gran medida de la educación recibida. El adelanto de la sociedad sólo es posible en la educación y donde hay carencia de ella, encontramos el retroceso. El hombre carente de educación es un ser a la deriva, no posee los principios necesarios para su realización social.

Para que exista la relación social, la educación debe ser democrática, respetando y propiciando la libertad y la responsabilidad de cada individuo y del grupo como tal. Significa también el respeto por los intereses y los problemas del niño; al respecto, Jaime Torres Bodet escribía:

“En nuestro país, la educación ha de tratar de enseñarnos principalmente a valorar nuestra propia alma, a estimar la eficacia de sus virtudes y a reconocer el lastre de sus defectos, asimilando las calidades aprovechables, coordinando las diferencias irreductibles, civilizando, en una palabra a los grupos que el aislamiento y el abandono han dejado a la zaga del progreso de las ciudades”.(2)

Por tanto, es fundamental tomar en cuenta la experiencia que el niño tiene de la realidad, la cual es global; integra y aglutina los más diversos aspectos de la vida.

En las últimas décadas se han hecho tentativas para acabar con las notables diferencias del nivel de los estudios de las escuelas primarias, secundarias y de orientación vocacional; así mismo, se han hecho esfuerzos para que todas ellas se hallaran bajo el mismo sistema administrativo.

Se trata también de reformar los programas de los estudios secundarios, para dedicar

(2) TORRES, Bodet Jaime. Discurso. En Antología Escuela y Comunidad. México. S.E.P. Talleres Gráficos 1979. p. 96.

en ellos una mayor atención a las matemáticas científicas y técnicas. Así mismo, se ha propuesto instruir a los maestros de los diferentes tipos de escuelas de una manera más uniforme.

Todas estas tendencias que se manifiestan en mayor o menor grado en los distintos países, han tenido diferentes acogidas en las diversas naciones europeas: Por ejemplo, la enseñanza obligatoria en la Unión Soviética se amplió a 8 años. Después los estudiantes completan su educación secundaria en uno de los tres tipos de escuelas siguientes: En el primero, los estudiantes se preparan para la universidad y las instituciones superiores, pero, al mismo tiempo, aprenden algo de trabajo manual que se hace en las fábricas y granjas. El segundo es una escuela técnica, que trabaja en cooperación estrecha con una fábrica cercana. En estas escuelas, los estudiantes pasan de un tercio a la mitad de su tiempo especializándose en una materia determinada, y el resto realizando prácticas en la fábrica anexa. El tercer sistema es para aquéllos estudiantes que trabajan en una fábrica o en una granja y estudian en la escuela en las tardes o en las noches, pero sin perjuicio de su trabajo.

El sistema educativo en México, posee una relativa autonomía capaz de generar procesos internos que una dinámica propia. En este sentido, el sistema no se agota en la realización de funciones sólo determinadas desde el exterior. Hay quienes participan en el proceso educativo con una concepción contraria a la impuesta por la enseñanza tradicional.

Así, quienes rechazan la cooperación según la cual el quehacer educativo es un acto de transmisión del saber en un sólo sentido, explican la educación como un proceso de comunicación participativa, en la cual los participantes intercambian mensajes, actitudes, conocimientos, experiencias, a través de los cuales es posible formar, a partir de la conciencia real, la conciencia posible.

A partir de la concepción participativa se ha empezado a definir el aprendizaje no como asimilación mecánico-pasiva, sino como un proceso de enfrentamiento activo en el contexto que tiene lugar sobre la base de conocimientos previos y produce un reordenamiento y una reestructuración de ideas (conciencia posible).

El aprendizaje es la consecuencia de un proceso evolutivo, en el cual toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; es decir, primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Así aprendizaje es algo más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para reflexionar en una serie de cosas distintas y aplicables. (3)

4. Marco Normativo de la Educación en México

Ante la globalización como proyecto hegemónico que implica la necesidad de relativizar cualquier principio de sociedad; es decir, una sociedad en la que nadie sea excluido de cualquier derecho y así alcanzar mayores niveles de producción. Para tal propósito se hace necesario un cambio en la educación, por lo que surgen algunas reformas al artículo 3º Constitucional, cuya idea principal es actualizar las relaciones Estado-iglesia reafirmando el principio de la libertad de creencias, otorgándoles personalidad jurídica y estableciendo su separación del Estado.

Específicamente en la educación, la reforma incluía recorrer en su orden las fracciones II y III para pasar a ser III y IV.

“Las fracciones II y III son las siguientes:

(3) Cfr. VYGOTSKY, L.S. Los Procesos Psicológicos Superiores. pp. 94-128.

- II. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados, pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal y a la de cualquier tipo o grado destinada a obreros y campesinos deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno;
- III. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior, deberán ajustarse, sin excepción a lo dispuesto en el párrafo inicial, I y II del presente artículo y, además, deberán cumplir los planes y programas oficiales.
- IV. Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones, que exclusiva o predominante mente, realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros o campesinos.

El objetivo de las reformas al artículo 3º se identifica de la siguiente manera:

1. Eliminar restricciones a las escuelas particulares que en su mayoría en nuestro país son propiedad o sostenidas por la Iglesia católica.
2. Solucionar problemas en la jerga jurídica, de interpretación técnica jurídica que se prestaba a confusiones.” (4)

a. Artículo 3º Constitucional

Activamente se considera que la instrucción debe emplearse como medio y la educación como fin, con el objeto de abarcar al hombre entero y no limitarse solamente a la parte del desarrollo mental a que van dirigidas las leyes sobre instrucción.

(4) GOMEZ Nashiki, Antonio. (1995). “Art. 3º Constitucional y su Reforma”, pp. 49-51, en revista Educación 2001. Nov. 1995.

Por tanto, se constituye en suma de autorizaciones necesariamente derivadas de las que fueron concedidas para perfeccionar la educación del pueblo y que obligan al Estado a formar hombres completos; por lo que el artículo 3º Constitucional queda como sigue:

ARTICULO 3º "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios; impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria, son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
- II. El criterio que orientará a esta educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus defectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

- a) Será democrática considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
- b) Será nacional, en cuanto, sin hostilidades, ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra dependencia política, al aseguramiento de nuestra dependencia económica y a **la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y**
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, **la convicción del interés general de la sociedad** cuando que

ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexo o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal, considera la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. Toda educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado proveerá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación superior-necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares.

En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establece el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
- b) **Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público en los términos que establezca la ley;**

VII. Las universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue

autonomía, tendrán la facultad y responsabilidad de gobernarse así mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, representando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales tanto del personal académico como del administrativo se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y en las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo con forma a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de coordinar y unificar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que en todos aquéllos que las infrinjan.(5)

Como puede verse, con esta reforma se abre más el campo educativo con el fin de mejorarlo y cubrir la necesidades de aprendizaje de los niños mexicanos que sirva para mejorar las condiciones de vida; lo cual sólo podrá lograrse con una escuela para todos, con una igualdad de acceso. Es decir, la educación primaria dejó de ser un derecho formal **para convertirse en una oportunidad real para una producción creciente de la población.**

Sin embargo, pude deducirse también que detrás del interés de hacer crecer la matrícula, existe cierta tendencia a lograr que las escuelas públicas desaparezcan debido a

(5) CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Editorial Cajica, S.A. México. 1993. p. 9.

la libertad de apertura que se ha otorgado a las escuelas particulares y retroceder así a la privatización de la educación.

5. Los Programas de Educación Primaria

El plan y los programas han sido elaborados por la secretaría de Educación Pública, en uso de las facultades que le confiere la ley, y según se plantea en su preparación han sido tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y distintas agrupaciones sociales, entre las cuales destacan la propia organización sindical de maestros.

El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual; la propuesta educativa que se presente es perfectible y es la intención de la Secretaría de Educación Pública mejorarla de manera continua. Para lograrlo, es necesario que los maestros y los padres de familia manifiesten oportunamente sus observaciones y recomendaciones, con la seguridad de que serán escuchados.

Dichos programas de estudio cuentan con una organización sencilla y compacta. En cada caso se presentan en primer lugar los propósitos formativos de cada asignatura y las **características del enfoque pedagógico empleado**; posteriormente se exponen los contenidos de aprendizaje correspondientes a cada grado, los cuales sustituyen a los "objetivos de aprendizaje" clasificados en generales, particulares y específicos que eran característicos de los programas anteriores.

Así mismo, los contenidos se encuentran organizados de la siguiente manera:

En las asignaturas de español, matemáticas y ciencias naturales se han establecido ejes temáticos para agrupar los contenidos a lo largo de los seis grados.

Por lo que respecta a la historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física, los contenidos están organizados temáticamente de manera convencional.

Por tanto, la educación primaria ha sido a través de nuestra historia, el derecho educativo fundamental al que han aspirado mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad han sido una de las demandas populares más sentidas.

El Artículo Tercero Constitucional, formuló de manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla. Con la creación de la Secretaría de Educación Pública, la obra educativa adquirió continuidad, y, como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal, para convertirse en una oportunidad real para una proporción de la población.

Las oportunidades de acceder a la escuela primaria se han generalizado y existe una mayor equidad en su distribución social y regional. El rezago escolar absoluto, representado por los niños que nunca ingresan a la escuela se ha reducido significativamente y la mayoría de la población infantil tiene ahora la posibilidad de culminar el ciclo primario.(6)

(6) Cfr. Planes y Programas de Estudio. México. 1993. p. 12.

a. La Metodología en los Programas de Educación Primaria

Es preciso señalar que el problema de la metodología, no se restringe al nivel de las técnicas, ni al nivel de la formulación abstracta de principios teóricos o definiciones filosóficas sobre el proceso educativo. El problema metodológico incluye la consideración de fundamentos teóricos y de un conjunto de técnicas específicas pero en el contexto de la definición de los principios y procedimientos que permitan organizar y orientar el trabajo del profesor para promover el aprendizaje por parte de los estudiantes, de un contenido curricular determinado. En otras palabras el problema metodológico es el problema de la organización de los elementos y actividades del proceso enseñanza-aprendizaje de un modo tal que se posibilite "la transformación de la estructura objetiva de las ciencias en estructuras subjetivas del alumno". (7) En este sentido, el planteamiento metodológico es algo más complejo que una derivación técnica de una determinada teoría del aprendizaje; debe dar cuenta del proceso social que se despliega en el espacio de la institución educativa, pero, todo lo que es necesario realizar en función de un curso está condicionado y adquiere validez por su contexto curricular.

Por ello, en los planes y programas de estudio se plantea que éstos cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país. Así mismo, se alude que el nuevo plan integra a la educación el estudio sistemático de la historia como disciplina específica.

De igual manera, la enseñanza de la misma en el primer grado de primaria tiene la siguiente característica:

- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva partiendo de lo que para el

(7) VYGOTSKY, L.S. Los Procesos Psicológicos Superiores. p. 17.

niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general.

Esto en función de que la historia tiene un valor formativo y exige que el sujeto sea más participativo e investigue sobre los hechos sociales de su entorno; lo cual forma parte de una escuela activa. Esto es factible de lograr a través de la investigación que el alumno realice sobre los hechos de su comunidad, ya que ésta es lo más cercano para él.

En los tres primeros grados, sí es posible lograr esto, ya que los contenidos están relacionados con los propósitos de la propuesta oficial , con las actividades que se requieren del niño y con los libros de texto. Pero sin embargo, cabe mencionar, que dicho plan es flexible; es decir, el maestro puede utilizar su experiencia e iniciativa y también la realidad local y regional como un elemento educativo, lo cual va a originar un aprendizaje objetivo y por lo tanto, duradero y práctico.

Por tanto, los contenidos a estructurar en el seno de un curso están de antemano seleccionados y recortados por el planteamiento general del currículo.

Dicho currículo engloba a la planeación, al desarrollo y a la evaluación, ya que son elementos importantes en el proceso de aprendizaje; pero por motivos de presentación, se exponen por separado:

b. Planeación

Esta es el proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conductivo, se seleccionan y organizan los **medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje.**

La planeación tiene dos niveles: El macro-educativo, que puede suponer el ámbito nacional, regional o provincial y el nivel micro-educativo que se refiere al ámbito

institucional.

Tanto en el nivel macro-educativo como en el nivel micro-educativo, se dan los mismos procesos o actividades y elementos de planeación curricular. La selección, la organización y la evaluación son procesos comunes a los dos niveles y así el docente deberá seleccionar objetivos de aprendizaje a alcanzar en el año y actividades que los hagan factibles, organizar esos mismos objetivos y actividades en estructuras curriculares que sistematicen el proceso de aprendizaje; y también evaluar las experiencias que se vayan logrando, y a través de ellas el proceso en su conjunto. Es decir, el maestro al planear ha de reflexionar e identificar plenamente aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestren sus alumnos al término de las lecciones, unidades o cursos, así mismo, en lo que el alumno tiene que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deben adquirirse.

Por lo que planificar para el docente es elaborar un plan de acción tanto para el aprendiz como para el que es conductor del aprendizaje.

Todo este proceso puede apreciarse en la Propuesta Oficial, a través de que en dicho documento se define al plan y a los programas de estudio como un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños.

Se ha considerado también que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos, obedeciendo a prioridades claras y estableciendo la flexibilidad para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional **sea aprovechada como un elemento educativo.**

Además, los planes y los programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país. Por lo que el Gobierno Federal se propone que la

reformulación de planes y programas de estudio sea parte de un programa integral que incluye como acciones fundamentales:

- La renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de los materiales educativos, adoptando un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas más calificados de todo el país.
- El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulo al desempeño y al mejoramiento profesional.
- La ampliación del apoyo compensatorio de las escuelas y regiones que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.
- La federación, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal, bajo una normatividad nacional.

Todo este proceso con el fin de fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos, entre los que destacan claramente las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos en la prevención de la salud y protección del medio ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país.

c. Desarrollo

El curriculum experimenta cambios al ser aplicado; éstos deben ser efectuados bajo control siempre que sea posible, a fin de que no se introduzcan incoherencias en el curriculum.

Los resultados de su utilización práctica pueden permitir confirmar si efectivamente el instrumento construido es adecuado, o por el contrario necesita ser modificado o hasta

sustituido.

Todo lo anterior significa que debe haber una relación de continuidad en las actividades que se refieren al currículum; tales actividades son, genéricamente, las de elaborarlo, instrumentarlo, aplicarlo y evaluarlo. Las cuatro constituyen en su conjunto, un proceso general al que denominamos desarrollo del currículum.

Elaborar, instrumentar y evaluar el currículum, son funciones que ha desarrollado el subsistema de planeación de una institución educativa; aplicar el currículum es una de las funciones del subsistema de enseñanza. La interdependencia entre las cuatro actividades es tal que consideramos más conveniente explicarlas como componentes de un proceso, esto es, un conjunto articulado de acciones que suceden unas a otras con arreglo a una secuencia.

El plan y programas de estudio actual, ha considerado estos elementos para su elaboración; ya que la aplicación de nuestros planes y programas produce necesariamente alteraciones en las rutinas establecidas en la escuela y en la continuidad de esquemas y formas de trabajo, que generalmente están muy arraigadas en la práctica de los maestros y en las expectativas de los padres de familia. Una fase de reajustes es natural en la aplicación de cualquier cambio, pues los participantes se enfrentan a nuevas exigencias y con frecuencia juzgan que la información que reciben no es suficiente para resolver todas sus dudas.

Además, otorga al maestro un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas, en la combinación de contenidos de distintas asignaturas y en la **utilización de recursos para la enseñanza que le brindan la comunidad y la región. (8)**

(8) Cfr. Planeación Didáctica. Español, sugerencias para su enseñanza. México. S.E.P. 1995. p. 25.

d. Evaluación

Es un proceso integral, sistemático, acumulativo y continuo, que tiene como tarea valorar los cambios producidos en la conducta del educando (aprendizaje), la eficacia de la técnica empleada, la práctica profesional del profesor, la calidad de los planes y programas de estudio y todo cuanto converge a la realización del hecho educativo (enseñanza).

- Objetivos de la evaluación (para qué es):

- a) Apoyar el aprendizaje.
- b) Dar elementos para decidir sobre la acreditación.
- c) Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo.
- d) Proporcionar información para la planeación y otras instancias.
- e) Obtener información acerca de la persona, programa o componente para conocer su situación real.
- f) Formar integralmente a la persona, programa o proceso.

- Recursos de la evaluación:

1. Técnicas: Son los medios de que se vale el maestro para obtener información acerca del aprendizaje alcanzado por los alumnos.
2. Instrumentos: Son los recursos que se utilizan para recabar la información requerida.

- Procedimiento de la evaluación:

1. Identificación de los objetivos de aprendizaje a evaluar.
2. Selección de las técnicas y elaboración de instrumentos.
3. Aplicación de los instrumentos para la obtención de datos.
4. Interpretación y valoración de los datos obtenidos (calificación).

Si los datos obtenidos no son los deseados, se debe hacer una retroalimentación. (9)

(9) Cfr. CHADWICK, Clifton. Evaluación Educacional. En Antología Evaluación en la Práctica Docente. México. UPN. 1979. p. 157.

Los presentes principios se exponen en el acuerdo número 200 de la Ley Federal de Educación; en el que se considera que la evaluación del aprendizaje de los educandos es continua y sistemática, y permite conocer con oportunidad el aprovechamiento de éstos y determinar los aspectos en los que deban poner mayor empeño, dar certeza de la frecuencia con la que deban formularse las calificaciones, y facilita a directores y demás autoridades educativas la revisión de los registros respectivos.

Considera también, que los objetivos de aprendizaje a ser alcanzados por los educandos, señalados en el plan y programas de estudio, dan elementos al maestro para evaluar el aprovechamiento de aquéllos.

Finalmente, considera que una escala de calificaciones proporcional y más precisa permite contar con mayor información sobre el aprovechamiento de los educandos y facilita la interpretación y comparación de resultados obtenidos por cada uno de ellos; que una mejor evaluación facilita la selección de métodos educativos adecuados, aporta mayores elementos para decidir sobre la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, en general, permite una mejor planeación del sistema educativo nacional.(10)

Por lo tanto, los contenidos de los programas educativos deben ser útiles para la vida cotidiana del niño; ya que cuando se impulsa a estudiar un texto con el propósito de ser aprobado en un examen, no se fomenta en los alumnos el uso de estrategias adecuadas para extraer lo esencial y útil de un contenido determinado.

(10) Cfr. LEY FEDERAL DE EDUCACION. Acuerdo No. 200 sobre Evaluación.

6. Los Programas de Historia en la Escuela Primaria

En la propuesta oficial se manifiestan las preocupaciones que muchos maestros y padres de familia tienen en torno a la capacidad de nuestras escuelas de cumplir tareas que contribuyan a una formación básica más sólida. Por ello, se ha considerado que es indispensable seleccionar los contenidos que conforman cada una de las asignaturas, los cuales contribuyan a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación primaria.

En el caso de la Historia, se pone particular atención, dentro de los propósitos, a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico; es decir, a la conciencia histórica y a la noción de tiempo y espacio.

Sin embargo, los contenidos se consideran como algo estático, recortado, acabado, legítimo, con pocas posibilidades de análisis y discusión o de objeción y de proposición de alternativas por parte de profesores y estudiantes, por lo que el profesor se limita, en términos generales, al uso de la exposición.

Lo cierto es que los contenidos se oficializan, se institucionalizan, y por lo tanto, pocas veces se someten a discusión, cuestionamiento y menos aún a replanteamiento o revisión crítica. Son algo legitimado sobre lo cual el profesor y el alumno tienen vedado opinar, porque su tarea consiste sólo en aceptar pasivamente.

Dichos contenidos se conciben constitucional y socialmente como asépticos, neutrales y científicos, válidos para todos y cada uno de los horizontes educativos.

Por todo esto, considero necesario dar un cambio al proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la línea de lo social; haciéndolo de una forma más activa por parte de los sujetos que aprenden, a través de la investigación de los sucesos más próximos a él.

Esto en virtud de que la historia es el estudio de hechos sociales, pasados y presentes, que conforman el pasado común de los mexicanos; con el fin de entender el

presente. Desde luego, partiendo de lo más cercano al sujeto y así mismo conceptos cruciales para la reflexión histórica como son: cronología, cambio y continuidad; causa y efecto.

Con el fin de que los alumnos se desarrollen como individuos reflexivos, responsables; y de que adquieran conocimientos, conceptos, ideas y destrezas. Es decir, el estudio de la historia debe estimular la comprensión y la conciencia profunda en el niño.

(11)

Por tal motivo, como mencioné anteriormente, pretendo por medio de la investigación dinamizar la enseñanza-aprendizaje para que los contenidos a tratar no sean únicamente memorizados, sino que el alumno pueda organizarlos, analizarlos y relacionarlos con su vida actual.

Además en los planes y programas de estudio se plantea que éstos cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común en el trabajo de las escuelas de todo el país.

B. Los Sujetos Educativos

1. El Sujeto Alumno

a. Desarrollo del Niño

Liublinskaia afirma que para dar respuesta a la cuestión de la licencia, causas y circunstancias del desarrollo psíquico, hay que basarse en las tesis fundamentales de Lennin acerca de las dos concepciones de desarrollo: El desarrollo como disminución y aumento, como repetición; y el desarrollo como unidad de contrarios.

(11) Cfr. PROPUESTAS Didácticas para la Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional. México. D. F. 1996. pp. 65 y 66.

La primera concepción carece de vida, es pobre y seca. La segunda tiene vida. Unicamente la segunda abre paso a los "saltos" a la "interrupción de las gradaciones", a la "transformación en contrario", a la "destrucción de lo viejo y surgimiento de lo nuevo".(12)

La interpretación dialéctica del proceso de desarrollo psíquico del niño, correspondiente a esta segunda concepción, se formó en lucha contra las concepciones metafísicas y muertas de la psicología idealista.

Si la actividad psíquica es un reflejo de la actividad, su desarrollo debe entenderse como el perfeccionamiento, complejidad y reestructuración de toda la actividad reflectora. Es decir, el individuo desarrollado consigue para sí el mayor provecho de las circunstancias concretas en que llega a concentrarse. Esta interpretación de la inteligencia como capacidad para la adaptación puramente utilitaria es característica de la psicología del modo de vida norteamericano; la cual señala que todo el desarrollo no es más que maduración de esas capacidades ya preparadas y se realiza de un modo espontáneo y arbitrario.

Esto quiere decir que "el techo del desarrollo" o sea, el nivel de las capacidades de cada niño puede ser interpretado como el proceso del paso del reflejo de cosas y fenómenos aislados y concretos a la cognición de nociones abstractas, de generalizaciones, lo que es característico del sistema de conocimientos del individuo joven y adulto. El desarrollo de su actividad cognoscitiva se manifiesta en que el niño comienza a destacar y a establecer conexiones, tanto en el interior del objeto, entre sus partes, como también relaciones externas, con los demás objetos.

Así pues, el desarrollo del conocimiento es un paso gradual del reflejo, superficialmente unido, de cosas aisladas, y la cognición de los fenómenos de la realidad en sus rasgos y conexiones esenciales. Cognición de un contenido más complejo exige

(12) LIUBLINSKAIA, A.A. Desarrollo Psíquico del niño. En Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México. Ed. Grijalbo. 1971. p.37.

también medios, procedimientos y métodos más perfectos que la actividad intelectual del individuo.

En los diversos períodos de la vida del niño, se modifica el nivel de su percepción, memoria, pensamiento y sentimientos; se modifica así mismo, la capacidad de comprender y actuar racionalmente.

Por consiguiente, se perfeccionan también las propiedades de la personalidad del niño.

En consecuencia, el desarrollo psíquico se manifiesta en la estructuración de toda la actividad reflectora del niño:

- a) En la modificación de su conocimiento: En el pasado del reflejo de los fenómenos únicos e invisibles a su reflejo en los rasgos esenciales.
- b) En la modificación de sus sentimientos, intereses, necesidades y estimaciones, es decir, de su actitud subjetiva hacia el medio.
- c) En el desenvolvimiento de su actividad volitiva, transformadora.

Así pues, se muestra convincentemente que el desarrollo de la psique del niño se realiza en constante interacción con el medio circundante, con el material y con el social especialmente. Este proceso con el medio que le rodea es la causa de su desarrollo psíquico.

En el desarrollo psíquico del niño tiene también cierta influencia la maduración relacionada con la edad del organismo y, sobre todo, del sistema nervioso. Sin embargo, en este proceso, la mayor importancia recae sobre la educación en el transcurso de la cual **tiene lugar el desarrollo del niño.**

El contenido y organización de la vida del niño en su conjunto, es decir, de su manera de actuar y de la totalidad del proceso de su comunicación con lo que le rodea, es la causa principal de su desarrollo psíquico. Por tanto, la tarea del educador consiste, precisamente,

en utilizar al máximo no sólo las variadas condiciones creadas por la sociedad en donde el niño vive, sino también en formar las posibilidades del niño, todas sus peculiaridades tipológicas individuales para su desarrollo multifacético en cada período y en cada día de su vida.

Es decir, el nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

La zona de desarrollo próximo proporciona un instrumento mediante el cual se puede comprender el curso interno del desarrollo. Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: Del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

En resumen, los procesos evolutivos no coinciden con los procesos de aprendizaje. Por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, el cual se determina por la capacidad de resolver independiente mente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, que a su vez se encuentra determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o conjuntamente con otro compañero más capaz.

Así, la zona de desarrollo próximo proporciona un instrumento mediante el cual se puede comprender el curso interno del desarrollo; es decir, el estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos **niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.** (13)

(13) Cfr. VYGOTSKY, L.S. Los Procesos Psicológicos Superiores. pp. 133 y 134.

b. Relación Desarrollo-Aprendizaje

Las teorías más importantes referentes a la relación entre desarrollo y aprendizaje en el niño, pueden agruparse en tres categorías importantes:

- El primer tipo de soluciones propuestas, parte del supuesto de la independencia del proceso de desarrollo y del proceso de aprendizaje. Según estas teorías, el aprendizaje es un proceso puramente externo, paralelo en cierto modo al proceso de desarrollo del niño, pero que no participa activamente en éste y no lo modifica en absoluto; el aprendizaje utiliza los resultados del desarrollo en vez de adelantarse a su curso y de cambiar su dirección.

La capacidad de razonamiento y la inteligencia del niño, sus ideas sobre lo que le rodea, sus interpretaciones de las causas físicas, su dominio de las formas lógicas del pensamiento y de la lógica abstracta, son considerados como procesos autónomos que no están influidos de ninguna manera por el aprendizaje escolar.

- La segunda categoría de soluciones propuestas para el problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo, afirma en cambio, que el aprendizaje es desarrollo; es decir, atribuye al aprendizaje un valor de primer plano en el desarrollo del niño. Considera las leyes del desarrollo como leyes naturales que la enseñanza debe tener en cuenta; considera además que existe un desarrollo paralelo de los procesos, de modo que a cada etapa del aprendizaje corresponde una etapa del desarrollo. El desarrollo es el aprendizaje, como la sombra al objeto que la proyecta.
- El tercer grupo de teorías trata de consolidar los extremos de los dos primeros puntos de vista, haciéndolos coexistir. Por una parte, el proceso de desarrollo está concebido como un proceso independiente del aprendizaje, pero por otra parte, ese mismo aprendizaje se considera coincidente con el desarrollo.

El enseñante, debe actuar sobre la base de la teoría de que la mente es un conjunto de capacidades y que cada mejoramiento de cualquiera de esas capacidades, significa el mejoramiento de todas las capacidades en general.

Aprendizaje y desarrollo no entran en contacto por vez primera en la edad escolar, por lo tanto, están ligados entre sí desde los primeros días de vida del niño.

Al considerar el proceso de desarrollo psíquico, la psicología soviética contemporánea critica duramente a la idealista "Teoría de los dos factores"; según dicha teoría, el desarrollo del niño está inevitablemente predeterminado por dos factores: La edad, entendida en un sentido puramente biológico, y el ambiente, o sea, los estímulos externos a los que está sujeto durante el proceso educativo.

En realidad el niño no sólo es el objeto, sino también el sujeto de desarrollo psíquico; tales factores actúan de modo distinto según el nivel de desarrollo alcanzado por el niño, según sus relaciones con el ambiente, las metas de su actividad, etc.

Por tanto, las leyes del desarrollo psíquico infantil son tanto "externas" como "internas". No podemos descubrir las contracciones entre condiciones "externas" e "internas" si no tomamos simultáneamente en consideración tanto que el proceso de enseñanza exige del niño como esas características psíquicas individuales ya formadas, que constituyen su personalidad global. Pero los cambios de la edad en el desarrollo psíquico y en las características de la personalidad no se producen de forma tan específica y simultánea o, mejor dicho, se producen períodos diversos, según la forma de vida de actividad y las condiciones de educación del niño.

Considerando en conjunto estos hechos, demuestran que es imposible medir la dependencia del desarrollo psíquico de la edad, sin referirse a las condiciones de vida en que se encuentra el niño.

Estos hechos demuestran que los diversos niveles de adquisición de nociones

dependen de las características individuales.

El nivel de desarrollo psíquico y el nivel de adquisición de nociones ligado a él dependen de muchas variables: El capital de nociones, la presencia de métodos complejos de pensamiento y el grado de complejidad de las tareas. (14)

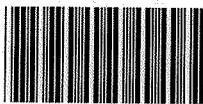
Por tanto, el aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas. Todo ello conduce a la conclusión de que, debido a que toda actividad depende del material con el que opera, el desarrollo del conocimiento es, a su vez, el desarrollo de un conjunto de capacidades independientes y particulares o de un conjunto de hábitos particulares. Desde este punto de vista, el pequeño, al aprender una determinada operación, adquiere la habilidad de crear estructuras de un cierto tipo, sin reparar en los diversos materiales con los que están trabajando y sin tener en cuenta los elementos implicados en ello.

Por otra parte, Vygotsky afirma que para entender al individuo es preciso entender las relaciones materiales y sociales en las que se desenvuelve. Por consiguiente, para entender el aprendizaje de los niños es preciso entender las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza, ya que a partir de estas relaciones el niño construye y elabora los procesos mentales con los cuales adquiere y usa los conocimientos escolares.

c. La Apropriación de los Conceptos Científicos en el Niño

Los conceptos científicos no tienen una historia interna, es decir que no sufren un desarrollo sino que son absorbidos ya listos a través de un proceso de entendimiento y

(14) Cfr. VYGOTSKY, L. S. Los Procesos Psicológicos Superiores. p. 128.



asimilación. Por tanto, el desarrollo de los conceptos presupone a su vez la evolución de muchas funciones intelectuales: La atención deliberada, la memoria lógica, la abstracción, la habilidad para comparar y diferenciar.

La segunda concepción de la evolución de los conceptos científicos, aunque no niega la existencia de un proceso de desarrollo en la mente del escolar, sostiene, sin embargo, que este proceso no difiere en nada especial del desarrollo de los conceptos formados por el niño en sus experiencias diarias y que es inútil considerar los dos procesos separadamente.

Cuando impartimos al niño el conocimiento sistemático, le enseñamos muchas cosas que no puede ver o experimentar directamente, ya que sus conceptos científicos y espontáneos difieren en su relación con la experiencia del niño, y en la actitud del niño hacia sus objetos, se puede esperar que sigan diferentes caminos de desarrollo desde sus comienzos hasta su forma definitiva.

Finalmente, el estudio de los conceptos científicos como tal tiene implicaciones importantes para la educación y la instrucción. Estos conceptos no se absorben ya listos, y la instrucción y el aprendizaje juegan un papel importante en su adquisición, ya que los conceptos del niño han sido formados en el proceso de la instrucción en colaboración con un adulto. Una vez que el niño ha adquirido conciencia y control en un tipo de conceptos, todos los formados previamente se reconstruyen de acuerdo a él. El desarrollo de un concepto científico, por otra parte, comienza generalmente con su definición verbal y el uso de operaciones no espontáneas, trabajando con el concepto mismo, que comienza su vida en la mente infantil en un nivel que sus conceptos espontáneos alcanzan solamente más tarde.

Aunque el concepto científico y el espontáneo se desarrollan en direcciones inversas, los dos procesos están íntimamente conectados. La evolución de un concepto espontáneo

debe haber alcanzado un determinado nivel para que el niño pueda absorber un concepto científico a fin. Por ejemplo, los conceptos históricos pueden comenzar a desarrollarse solamente cuando los conceptos cotidianos del pasado se hayan suficientemente diferenciados, cuando su propia vida y la vida de los que se encuentran a su alrededor puede ser incluida en la generalización elemental "en el pasado y ahora".

Los conceptos a su vez proporcionan estructuras para el desarrollo ascendente de los conceptos espontáneos del niño hacia la conciencia y el uso deliberado.

Los conceptos científicos descienden hacia los conceptos espontáneos y los conceptos espontáneos se desarrollan a través de los científicos. (15)

2. El Sujeto Maestro

Dentro la labor docente se dan diversos tipos de maestros, los cuales se clasifican de la siguiente manera:

ORGANIZADOR-EXPOSITOR: Elige los contenidos, los organiza, los estructura y los expone al alumno, que es invitado a asimilarlos mediante lo que hemos llamado una actividad de seguimiento.

ORGANIZADOR-INVENTOR: La presencia simultánea de ambos caracteriza tanto la serie de ejercicios y de prácticas que se utilizan en apoyo de la enseñanza expositiva. La tarea de organización del conocimiento puede ir acompañada de un intento por modelar el comportamiento de los alumnos.

OBSERVADOR: El alumno elige los contenidos, decide las actividades y determina cuando y como llevarlas a cabo.

OBSERVADOR-FACILITADOR: Disponible para atender las demandas de material o de

(15) Cfr. VYGOTSKY, L.S. Pensamiento y Lenguaje. México, D. F. 1992. pp. 128-130.

información que formulan los alumnos.

OBSERVADOR-INTERVENTOR: Aquí se parte de un respeto total por la actividad libre del alumno, a quien corresponde la iniciativa en el proceso de adquisición de conocimientos; y la labor fundamental del enseñante consiste en crear situaciones de aprendizaje y asegurar unas condiciones favorables para conseguir que el alumno llegue lo más lejos posible en su proceso de asimilación y de estructuración de los contenidos de la enseñanza. (16)

Si hacemos un análisis de la labor real del profesor considerando el rol que cumple cada uno de los modelos presentados anteriormente, notaremos que todos ellos presentan elementos que todos utilizamos alguna vez dependiendo del contenido a tratar y de los intereses y capacidades de nuestros alumnos.

Por lo tanto, es necesario extraer lo bueno que presenta cada uno de los tipos de maestro y formular uno propio que convierta nuestro trabajo en una labor práctica, real, objetiva y sobre todo activa que borre la imagen de la escuela tradicional en donde el maestro era un expositor y por lo tanto el único que sabía; y el niño un ser pasivo y receptor que únicamente acataba ordenes.

Es decir, el maestro debe ser un guía o conductor del aprendizaje del alumno dentro y fuera del aula con una actitud de cordialidad, amistad y apertura hacia las transformaciones que sufra la educación de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual; para tal propósito; un maestro ha de conocer cuales son los intereses de sus alumnos y saber como tratarlos, con el fin de que sea capaz de enseñar de tal manera que no sólo enseñe lo que tiene como obligación conforme al programa, sino que cubra las necesidades de sus alumnos y se descubran así como personas y así mismo descubran el medio social que les rodea.

(16) Cfr. Actividad del enseñante. En Antología Criterios para proporcionar el aprendizaje significativo en el aula. México. UPN. 1993. p. 79.

Lo anterior sólo es posible cuando el maestro tiene la preparación necesaria que le permita despertar el interés y curiosidad en sus alumnos por conocerse y conocer su contexto.

Esta preparación hará que el docente asimile y comprenda las mejores maneras de conseguir que los niños lo respeten y lo amen. Es decir, el profesor debe poseer una clara filosofía educativa.

Dentro de tal filosofía, está el formularse un plan de clase, que evite pérdidas de tiempo, de energía, de materiales y sobre todo de objetividad de los contenidos, lo cual provoca que los alumnos tengan que repetir un proceso porque no se dio la asimilación total del mismo.

Por último, El maestro debe participar en todas las tareas que los alumnos realicen, especialmente las de orden académico; es decir, el docente ayudará o auxiliará constantemente a sus alumnos con el fin de no dejar caer el entusiasmo que estos muestran en el trabajo.

En conclusión, el maestro no debe ser visto más como un apóstol de la enseñanza, sino como un trabajador con todos los derechos que le corresponden como tal; es decir, el nivel normativo en el que se establece la función del maestro, se basa en las concepciones dominantes que plantean modelos ideales acerca de lo que según esas concepciones "debe ser" el trabajo del maestro y como algunas de ellas se plasman en normas jurídicas y reglamentaciones.

Sin embargo, ese nivel normativo no puede regir totalmente lo que sucede en la realidad; ésta se rige por la historia y el movimiento de las clases sociales.

C. Aprendizaje Escolar

Este tipo de aprendizaje se lleva a cabo en la institución escolar; de ahí su nombre, y tiene siempre una historia. Por ejemplo, los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela pero mucho antes han tenido ya alguna experiencia con las cantidades; han tenido ocasión de tratar con operaciones de división, suma, resta y determinación de tamaños. Por consiguiente, los niños poseen su propia aritmética preescolar. (17)

Además, este aprendizaje se basa en la asimilación de los fundamentos del conocimiento científico. No obstante, incluso cuando, en el período de sus primeras preguntas, el pequeño va asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno, no hace otra cosa que aprender.

La enseñanza de la lectura, escritura y aritmética debería iniciarse en una etapa determinada, ya que el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos que no podrían darse nunca en el margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas. Es decir, lo importante en el proceso no es solamente que hace el niño, sino también como lo hace, para qué y por qué lo hace y cual es su actitud respecto a todos los eslabones de su proceder.

El desarrollo de la conciencia del niño se manifiesta en la evolución de sus actos.

Los rasgos de este desarrollo son:

- 1) Procederes causales y sueltos adquieren un carácter lógicamente consecuente, sistemático y fundamentado.
- 2) Se hace más complejo el contenido de la acción misma. La finalidad, a la que tiene el

(17) Cfr. VYGOTSKY, L. S. Aprendizaje y Desarrollo Intelectual. En Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. España, Akal Editor 1979. p. 284.

adulto, el motivo de la acción adquiere cada vez mayor importancia social.

- 3) Tiene lugar la toma gradual de conciencia, por parte del niño, de todos los eslabones de su proceder: Fines, móviles, modo de actuar y resultado obtenido.
- 4) La toma de conciencia de sus fines y móviles no significa aún que estos se valoren correctamente. Para el desarrollo de los actos conscientes no basta con el conocimiento de las reglas de comportamiento, las exigencias sociales y las estimaciones. Es necesario que la regla conocida se transforme en admitida, y esta en hábito; que los conocimientos asimilados pasen a ser convicciones, mientras que las estimaciones asimiladas de los adultos se conviertan en juicios éticos propios, que reflejen las estimaciones y exigencias sociales.

Por esto, escribía el gran pedagogo soviético A. S. Makarenko:

“Todo educa: Las personas, las cosas y los fenómenos; pero ante todo y más que nada las personas. El trato cotidiano del niño con otras personas, y, en primer lugar, con las de mayor edad, más experiencia, mayores conocimientos, más hábiles e ideológicamente más preparadas, debe ser, precisamente, considerado como el tipo humano específico de interacción con el medio social, como la causa principal del desarrollo de la conciencia del individuo en crecimiento”. (18)

1. La Interacción Social y el Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje dependen del contexto y de las relaciones que se dan entre los sujetos (maestro-alumno-padre de familia) y si éstas son favorables, proveen a los alumnos de la posibilidad de descubrir el conocimiento y dominarlo; es decir, la interacción social es la base de un buen trabajo educativo.

(18) MAKARENKO, A. S. Metodología de la Labor Educativa. Colección Pedagógica. En Antología Teorías del Aprendizaje. México. Ed. Grijalbo. 1969. p.41.

Por tanto, el éxito depende del trabajo relacional de maestros y niños para lograr organizarse en tareas de aprendizaje.

Ahora bien, si las relaciones sociales son de hecho importantes, debemos reconsiderar nuestras nociones acerca de quienes son los niños para entenderlos mejor y ayudarlos; es así como dichas relaciones se convierten en una herramienta para reformular nuestras teorías y prácticas sobre enseñar a los niños.

Para ordenar nuestras relaciones con los niños debemos primero realizar esfuerzos para construir relaciones de confianza y para desarrollar ambientes exitosos de aprendizaje en los contextos institucionales donde nos encontramos inmersos. Por ello, las instituciones educativas tienden a desempeñar su papel en la búsqueda de apoyo y aprobación a las relaciones económicas y políticas existentes, ya que la estructura educativa forma parte en gran medida del mismo Estado.

Todo lo anterior en base a que el aprendizaje es principalmente social; es decir, las tendencias individuales son modificadas de acuerdo con las exigencias sociales que nos rodean y así un individuo hace suyas las exigencias de la cultura que lo rodea.

En el proceso de socialización el aprendizaje es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos.

Ya que las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con las de naturaleza competitiva e individualista, favorecen el establecimiento de relaciones entre los alumnos mucho más positivas que caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así como por sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda.

En conclusión, en la interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognoscitivos siguiendo las indicaciones y directrices de los adultos, produciéndose un proceso de interiorización mediante el cual lo que puede hacer o conocer en un principio con la ayuda de ellos se transforma progresivamente en algo que puede hacer o conocer

por sí mismo.

Esto puede apreciarse en la internalización, la cual se define como un proceso mediante el cual el conocimiento se adquiere a partir de nuestras interacciones sociales; es decir, es la reconstrucción interna de una operación externa.

Esta reconstrucción interna por parte del niño se da por medio de la socialización y más tarde de manera individual.

Es decir, un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal, primero entre personas, y después en el interior del propio niño. Sin embargo, esta relación no implica que el individuo internalice de manera pasiva lo que ocurre en su ambiente inmediato pues la historia personal también interviene en el paso de lo externo a lo interno.

La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una larga serie de procesos evolutivos. Por consiguiente, muchas de las formas de conducta son internalizadas por la actividad cognoscitiva permanente de los niños y de manera independiente de las intenciones del maestro.

D. Lo Social como Contenido de Aprendizaje

1. La Historia en la Escuela Primaria

En la escuela primaria el docente se enfrenta a diversos problemas en cada una de las asignaturas que se manejan, pero aquí abordaré específicamente a la historia.

En la ciencia de la historia, se estudian diversos fenómenos económicos, sociales, políticos, culturales; analizándolos en todas sus partes y en sus múltiples y variadas interrelaciones. Esta ciencia selecciona también una gran cantidad de procesos que tienen relevancia en el desarrollo histórico y de la sociedad y los analiza sobre la base de las leyes

y regularidades del proceso social.

Así mismo, el papel del individuo en la historia es también un aspecto importante, y hay que señalar que su posición revolucionaria depende de las clases y tendencias a las que pertenece, el grado de comprensión de las tareas que a ella corresponde como tal y de las leyes históricamente maduras del desarrollo de la sociedad.

Por tal motivo, en el curso de historia en la escuela, se proporciona el conocimiento de las bases de la ciencia histórica, ya que se revela el contenido del proceso de desarrollo de la sociedad a la luz de las posiciones fundamentales del materialismo histórico. Se analizan todas las formaciones socioeconómicas y las partes fundamentales del desarrollo de la sociedad. También se ponen de manifiesto las leyes más importantes y las regularidades del desarrollo social.

En resumen, podemos afirmar que la historia como asignatura tiene en cuenta los objetivos instructivos y educativos de la enseñanza en la escuela, las particularidades de los alumnos y la relación del curso de historia con otras asignaturas.

Es así como el curso escolar de historia debe desempeñar un papel muy importante en la formación de la personalidad de los alumnos y ante todo en sus puntos de vista, en sus convicciones y además, debe permitir tomar conciencia de la importancia de determinados acontecimientos en diferentes países y en el sistema de relaciones internacionales.

Así mismo, el conocimiento de la historia de la patria y de la historia universal deberá ayudar a comprender más profundamente las obras de arte y la literatura, a entender mejor el contenido de las películas, transmisiones televisadas y espectáculos teatrales; es decir, el estudio de la historia desarrolla las capacidades de los alumnos para comparar, analizar, sistematizar y generalizar los hechos históricos, demostrar las conclusiones y hacer

generalizaciones. (19)

2. Definición de Contenido

Cada rama del conocimiento tiene dos características principales: Su propia reserva de información adquirida y un método especializado de investigación o una estrategia para adquirir ese conocimiento. Por tanto, el estudio de una materia especial deberá dar por resultado la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos disciplinados necesarios para el descubrimiento de conocimiento nuevo en la especialidad.

Existe una relación entre los procesos cognoscitivos y el contenido; también las hay en los sistemas de pensamiento de las diferentes asignaturas y cada uno de ellos tiene algo singular que contribuye a una evolución intelectual equilibrada.

Una de las maneras de considerar las asignaturas escolares es dividiendo el conocimiento en cuatro niveles diferentes:

- Uno de ellos es el de los hechos específicos, las ideas descriptivas a un bajo nivel de abstracción, y los procesos y las habilidades específicos. Los hechos específicos, sin embargo, constituyen la materia prima para el desarrollo de las ideas. Los hechos son el alimento del pensamiento, el material del cual derivan las generalizaciones y los discernimientos y con el cual se aprecia el pensamiento.

- Los principios y las ideas básicas representan otro nivel de conocimiento. A este tipo pertenecen las ideas sobre las relaciones causales entre la cultura humana y el ambiente natural, las leyes científicas y los principios matemáticos, las ideas que establecen relación entre nutrición y metabolismo del cuerpo humano, o las ideas sobre el modo en

(19) Cfr. Dirección de Educación General Politécnica y Laboral. Historia Contemporánea. octavo grado. En Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente III. La Habana Cuba. 1986. p. 77.

que factores tales como el clima, el suelo y los recursos naturales producen constelaciones únicas de un ambiente geográfico.

- Un tercer nivel de contenido se compone de lo que podrían llamarse conceptos, tales como el concepto de democracia, de interdependencia, de cambio social o de "conjunto" en matemáticas. Los conceptos son sistemas complejos de ideas altamente abstractas que sólo pueden estructurarse mediante experiencias sucesivas en una variedad de contextos. No pueden ser aislados en unidades específicas, sino integrados a la totalidad del currículo y examinados una y otra vez en una espiral ascendente.

- El modo de aprender sería también relevante. El análisis de los actos de enseñanza parece demostrar que la enseñanza prescriptiva y el control son los procedimientos dominantes del aula; ambos deben estar relacionados entre sí y con el análisis de la naturaleza y la función del contenido, así como el análisis de los objetivos educacionales y las necesidades sociales. Aprender una forma de pensamiento disciplinada exige formas más activas de aprendizaje y de enseñanza que los utilizados en la actualidad.

Aprender estos modos exige del alumno ciertas actividades que no lo limiten a la memorización y del maestro, otras técnicas más allá de la presentación de materiales. (20)

a. Los Contenidos en Primer Grado de Primaria

En la propuesta oficial se manifiestan las preocupaciones que muchos maestros y padres de familia tienen en torno a la capacidad de nuestras escuelas de cumplir tareas que contribuyan a una formación básica más sólida. Por ello, se ha considerado que es indispensable seleccionar los contenidos que conforman cada una de las asignaturas,

(20) Cfr. TABA, Hilda. La Naturaleza del Conocimiento. Buenos Aires: Troquel. Material de circulación interna. MECPE. Línea Práctica Educativa. 1959. p. 230.

los cuales contribuyan a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación primaria.

En el caso de la historia, se pone particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico.

Sin embargo, los contenidos se consideran como algo estático, recortado, acabado, legitimado, con pocas posibilidades de análisis y discusión o de objeción y de proposición de alternativas por parte de profesores y estudiante, por lo que el profesor se limita en términos generales al uso de la exposición.

Lo cierto es que los contenidos se oficializan, se constitucionalizan y por lo tanto, pocas veces se someten a discusión, cuestionamiento y menos aún a replanteamiento o revisión crítica. Son algo legitimado sobre lo cual el profesor y el alumno tienen vedado opinar, porque su tarea consiste sólo en acatar pasivamente.

Dichos contenidos se conciben constitucional y socialmente como asépticos, neutrales y científicos válidos para todos y cada uno de los horizontes educativos.

Por todo esto, considero necesario dar un cambio al proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la línea de lo social; haciéndolo de una forma más activa por parte de los sujetos que aprenden; a través de la investigación de los sucesos más próximos a él.

Es por esto, que se pretende, por medio de la investigación dinamizar la enseñanza-aprendizaje para que los contenidos a tratar no sean únicamente memorizados, sino que el alumno pueda organizarlos, analizarlos y relacionarlos con su vida actual.

E. Lo Social como Objeto de Estudio

1. Estatuto Teórico de las Ciencias Sociales

El principal problema de estas ciencias, es la verificación y sus implicaciones, ya que el científico social no puede reproducir a voluntad en un laboratorio los fenómenos que estudia, como en el caso de las ciencias naturales. Se encuentra por lo tanto, imposibilitado de aislar experimentalmente la forma de vinculación de los distintos elementos del todo social.

El científico social procede como cualquier hombre de ciencia por abstracciones sucesivas que conducen a la construcción de determinados sistemas teóricos, pero con la diferencia de que la validez o invalidez de los mismos no puede ser verificada mediante la experimentación artificial controlada, sino sólo a través de la experiencia proporcionada por el propio desarrollo histórico.

La misma complejidad de toda estructura social dificulta el conocimiento de sus leyes profundas de funcionamiento, y más todavía cuando se trata de estructuras de carácter clasistas que están produciendo sin cesar efectos de mistificación e incluso de inversión.

Por lo tanto, parece evidente que la unidad de las ciencias sociales no consiste en otra cosa que en su relación con un campo de lucha en el que se enfrentan tendencias teóricas antagónicas. (21)

(21) Cfr. CUEVA, Agustín. Ciencias Sociales e Ideologías de Clase. En Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. México. 1989. p. 21.

2. La Objetividad de las Ciencias Sociales

Para iniciar es importante aclarar que objetividad y verdad no son sinónimos. La historia se propone la construcción de conocimientos lo más objetivos posible; es decir, a la búsqueda de objetividad o de acercamiento a la realidad en un proceso en espiral en que el conocimiento se contrasta permanentemente con la realidad.

Consecuentemente, en el proceso de selección de la información, se convertirá alguna en hecho histórico, al mismo tiempo que se rechaza otra que a su criterio no es significativa.

Es importante también tener en cuenta que el conocimiento histórico se construye continuamente, ya que la historia no presenta períodos cerrados a la revisión, y por lo tanto, los criterios de objetividad también se modifican.

Por consiguiente, la cuestión de la objetividad aparece empañada si se considera que los fenómenos singulares componentes del proceso histórico constituyen una masa abrumadora que vuelve imposible su tratamiento exhaustivo y ello obliga a cancelar toda pretensión de fidelidad a la cosa misma; es decir, a la esencia.

El escepticismo en torno a la objetividad de la historiografía proviene básicamente de la confusión entre condicionamiento social del conocimiento y validación del mismo. La objetividad del conocimiento tiene que ver con la lógica de la explicación, no con la índole de las restantes formas discursivas.

Sin embargo, el que las ciencias sociales no puedan recurrir a una verificación experimental similar a la de las ciencias naturales no impide la construcción de una teoría verdaderamente científica de la sociedad, ya que dicho carácter no deriva de tal o cual forma de verificación, sino de la capacidad de elaborar conceptos idóneos para la capacidad de las leyes que rigen el movimiento de la historia. Es decir, el hecho de que no

sea posible demostrar experimentalmente lo que es una determinación en última instancia o una relación dialéctica, para dejar claramente sentado que la fuente principal de esta intervención no radica en la estructura de tales ciencias ni arranca de problemas metodológicos supuestamente “irresolubles”, sino que es un efecto de las contradicciones existentes en el seno de determinada formación social.

De ahí que sea importante abordar a la historia por medio de la investigación activa por parte de los sujetos, partiendo de contextos más próximos a él, para que esto le permita conocer, comprender y relacionar hechos pasados con lo que sucede actualmente.

Por tanto, las ciencias sociales en su misma construcción teórica tienen que dar cuenta de estructuras y procesos sociales, ya que se vinculan con la esfera de las relaciones sociales de producción; las cuales son intrínsecamente políticas y no pueden dejar de expresarse como tales, incluso en el terreno científico.

Por otra parte, se levanta una barrera epistemológica entre las ciencias naturales y las ciencias sociales; las primeras susceptibles de llegar a una verdadera explicación de las leyes que rigen la estructura y el funcionamiento de su objeto de estudio; las segundas, limitadas a una comprensión de las “conductas significativas” de los agentes sociales.

La fuerza del argumento depende pues de que el juicio valorativo forme parte de la lógica misma de la explicación; dicho de otra manera:

- a) El objeto de la historia consiste en acciones humanas intencionales y significativas efectuadas sobre la base de intereses y valoraciones personales del agente.
- b) Para comprender o explicar este objeto, el historiador debe evaluar tales acciones.
- c) Los historiadores en tanto historiadores, **deben formular juicios de valor.**
- d) Por tanto, la explicación teórica no puede, en principio, ser objetiva.

El problema de la objetividad remite, en definitiva, a la cuestión de si es posible o no en una disciplina fijar criterios que permitan decidir entre hipótesis antagónicas; ya que en

historia los hechos relevantes están delante nuestro cuando construimos las hipótesis y éstas señalan conexiones regulares entre entidades presentes en diversas situaciones concretas.

En síntesis, la discusión sobre objetividad del conocimiento histórico tiende a viciarse por la equivocidad del término "objetividad".

Por tanto, preocuparse por la objetividad de un enunciado no equivale a preguntar si es o no verdadero, si "corresponde" o no a la realidad. De esta manera objetividad y validez se vuelven sinónimos.

Para que un discurso pueda legítimamente caracterizarse como "objetivo", no hace falta que sea "verídico", ni que estén ausentes de él los juicios de valor, ni que sea tomado universalmente.

Basta que se trate de un discurso cuyos elementos teóricos e informativos puedan someterse a contrastación y control. (22)

F. Concepto e Historia

Para que un niño pequeño estudie historia no basta ofrecerle una serie de fechas, acontecimientos y relatos curiosos del pasado; ya que esto no es suficiente para un entendimiento de lo que supone ser un historiador y penetrar en el pasado. Así mismo, puede decirse que los elementos cruciales que permiten que los niños pequeños logren un entendimiento de la historia son abstractos para que éstos los comprendan; esto en consecuencia de que es poco probable que siendo tan pequeños posean un "concepto del tiempo" en cualquier sentido histórico.

(22) Cfr. PEREYRA, Carlos. La Objetividad del Conocimiento Histórico. En Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II. Madrid. 1984. p. 35.

Por tanto, los conceptos cruciales para la reflexión histórica son: cronología, cambio y continuidad, causa y efecto, la capacidad de sopesar los datos, de mostrarse escéptico y de identificarse con personas de un tiempo pasado; todos estos conceptos aunados a la actividad del profesor permitirán a los alumnos desarrollarse como sujetos reflexivos, responsables y con capacidad para adquirir conocimientos, conceptos, ideas y destrezas en una serie de áreas de materias específicas.

Así, los estudios históricos en la escuela primaria deben diseñarse de modo que desarrollen y amplíen la comprensión de los alumnos y al mismo tiempo proporcionen una oportunidad para un estudio detallado.

1. Tiempo, Secuencia y Cambio

Para los niños, el concepto de secuencia es uno de los más difíciles de captar, debido a la forma en que les es planteado el ordenamiento de los hechos históricos en los libros y tareas de las escuelas primarias, desde tiempos pasados hasta nuestro mundo contemporáneo.

Por consiguiente, es necesario elaborar un programa que muestre una secuencia de acontecimientos sin parecer que se está comparando desventajosamente el pasado con el presente.

Por otra parte, el cambio histórico constituye una paradoja; es decir, existe una alteración y sin embargo hay semejanza e identidad, por lo que no es conveniente presentar a la historia en una escala de tiempo demasiado grande que pueda exagerar el cambio. (23)

(23) Cfr. PROPUESTAS Didácticas para la Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional. México, D. F. 1996. pp. 65-66 y 68-70.

G. La Noción del Tiempo en la Historia Personal, Familiar y Comunal

Para los pequeños, la idea del tiempo es personal y en nuestros términos de adultos puede parecer incierta e informe. Pero aunque el sentido del tiempo del niño no sea el mismo que el nuestro, no se deduce de ahí que los chicos carezcan de un sentido del tiempo.

Si bien puede que los niños pequeños sean incapaces de captar las divisiones establecidas por el tiempo del reloj o una cronología ordenada que se prolongue hacia atrás en el pasado, sería falso suponer que, dentro de cada grupo de edad en una escuela, todos tienen un sentido del tiempo poco desarrollado. Pero los niños muy pequeños no necesitan la cronología para experimentar la historia. Sólo requieren concebir un acontecimiento como sucedió en el pasado, o dicho de otro modo, ver el pasado como complemento del presente.

Esto no supone rehuir cuestiones que son cruciales para un entendimiento de la historia, como secuencia y cambio. Con niños de 5 y 6 años es preciso enfrentarse al pasado dentro del presente. Por tanto, la identificación histórica constituye la capacidad de lograr una apreciación informada de las condiciones o de los puntos de vista de otras personas del pasado. Depende de una interpretación imaginativa de los testimonio y de una habilidad para tomar conciencia de los anacronismos.

La capacidad que cualquiera pueda tener para identificarse estará determinada por sus propias experiencias, reales o emocionales. Esta capacidad aparentemente innata de responder al dilema de la condición humana se refleja de muchas formas. Esto indica que los niños pueden ser capaces de relacionarse con personas que vivieron en otro tiempo y en otro lugar cuando se les muestra que tuvieron una dimensión humana.

Sin embargo, dentro de esos límites, es preciso estimular a los niños pequeños a

identificarse con personas del pasado. La incapacidad para la identificación no debe ser considerada como un índice del fallo histórico de un niño, aunque el don de revivir, a través de la imaginación, las acciones y los acontecimientos del pasado proporciona desde luego un valioso punto de partida para el entendimiento.

A este respecto los estudios históricos que invitan a los niños a mostrar una sensibilidad hacia personas que vivieron en el pasado pueden ampliarse también a temas que posean una dimensión intercultural.

Finalmente, hay que tener en cuenta que a los niños pequeños les resulta más fácil relacionarse con un pasado inmediato que con otro remoto; es decir, de la misma manera que es posible aclarar las abstracciones numéricas a través de ejemplos extraídos de la experiencia cotidiana, la reflexión de un pasado personal puede conducir al niño pequeño a penetrar en el estudio de la historia.

H. La Investigación en el Area de lo Social

Existe un creciente interés por los métodos de investigación incluso entre los que en su trabajo no persiguen intereses precisamente sociológicos.

Todo el que se interesa seriamente en el conocimiento de la sociedad necesita prestar atención a las formas en que pueden captarse a los hechos sociales.

Encontramos entonces cierta variedad de necesidades a las que el estudio de las técnicas de investigación pueden ayudar a satisfacer.

Por lo tanto, el estudiante tiene que adquirir los instrumentos de investigación que más tarde necesitará a lo largo de su vida, y con este propósito es preciso que adquiera tales hábitos.

El conocimiento de la investigación social es útil para la interpretación y valoración de algunos documentos; es decir, los artículos periodísticos, las emisiones por radio, las sumarias declaraciones de los organismos de gobierno, necesitan ser valorados. La nuestra es una civilización en la que las decisiones se basan cada vez más en hechos científicos y los que no saben comprender como se llega a los hechos son incapaces de distinguirlos de la especulación y el deseo.

La consecuencia de todo ello es que un número cada vez mayor de profanos en la ciencia deseen saber algo sobre los métodos de investigación social.

Por otra parte, en lo que respecta a la educación formal e investigación; podemos decir que en la educación formal, profesores y alumnos se reúnen en el aula para conocer. La intencionalidad de la escuela radica en este supuesto. Hasta ahora los grupos escolares "conocen" o "aprenden" cuando han reflexionado sobre algunas nociones que algunos investigadores han descubierto y elevado a la categoría de verdaderas. Los aspectos ideológicos del conocimiento condicionan el proceso mismo de conocer, de hacer ciencia. Sin embargo, los grupos de profesores y alumnos cuentan con las posibilidades para trabajar reunidos en torno a los problemas existentes en sus disciplinas de estudio a la realidad con lo que se vinculan y, construir no sólo conocimientos, sino también, a partir de ellas, la metodología de investigación acorde.

Al propiciar la investigación activa, los procesos educativos permitirán lograr nuevas explicaciones que rebasen el carácter ideológico de las vigentes, que ayuden a resolver contradicciones; para ello es necesario tener presente lo que esta problemática permite ver, también es posible ampliar los márgenes de conciencia y acción.

Por todo esto, la praxis de la que se habló en un principio llevada al aula, conducirá a la construcción del saber por la investigación que realizan profesores y alumnos e igualmente a la validación del mismo saber, proceso que significa un consistente trabajo de

producción, revisión y profundización permanente, que constituye una vía efectiva para la conformación de la Ciencia de la Educación. (24)

Por esto, se sugiere usar la investigación a lo largo de todo el proceso educativo, cuando se desea que los alumnos tengan conocimientos previos a la exposición o al interrogatorio; es decir, cuando se va a desarrollar una actividad de discusión en grupo o cuando se desea comprobar una información o punto de vista; y cuando es necesario ampliar un tema.

Para ello es necesario precisar bien lo que se desea investigar y proporcionar a los alumnos una estructura para la investigación, que permita hacer recapitulaciones periódicas de lo que se ha investigado.

Finalmente, es necesario considerar que la investigación propicia experiencias vivas que permiten la obtención de ideas más claras; es decir, a partir de experiencias directas se puede analizar una situación cuando se desea obtener información sobre una realidad concreta y accesible o cuando expresamente se pretende ayudar a los alumnos a desarrollar la conciencia social.

Para obtener buenos resultados se sugiere:

- Planear con los alumnos el proceso de la investigación.
- Seleccionar los lugares de acuerdo a la finalidad buscada.
- Ayudar a los alumnos en la elaboración de la guía de investigación.
- Cuidar que los alumnos tengan la información previa necesaria para la investigación.
- Desarrollar el trabajo sin premura de tiempo.
- Suscitar discusiones en grupo, comentarios, elaboración de informes, etc.

(24) Cfr. WILLIAM, J. Goody y Paul K. Hatt. Métodos de Investigación Social. Editorial Trillas. México. 1984. p. 9.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A. Presentación

La educación como todo proceso histórico, es un fenómeno social, es abierta y dinámica. A ella le corresponde proporcionar a los sujetos: Valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación.

Así mismo, al maestro corresponde facilitar el acceso a conocimiento para que los alumnos se apropien de él y lo recreen.

Es decir, la educación primaria busca la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desenvolvimiento; esto con el fin de que durante su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

Para ello se presenta la siguiente estrategia, la cual está organizada de manera global, atendiendo las características de los niños de primer grado que poseen un pensamiento totalizador, no fragmentado. Dicho de otra manera, el niño al entrar a primer grado percibe las cosas como un todo indiferenciado, sin ser capaz de analizar sus componentes; en tal virtud, la propuesta está basada en el sincretismo, o sea, la percepción global o indiferenciada de totalidades, tratando de responder a las necesidades del niño.

Así será como a través de las experiencias de aprendizaje y de acuerdo con el proceso de maduración, como irá surgiendo en el niño la capacidad analítica; es decir, a

través de la investigación que realice en torno a los fenómenos sociales de sus contextos más próximos (personal, familiar y comunal), desde luego en forma paulatina.

B. Aspectos a Favorecer

Con el desarrollo de ésta estrategia se espera favorecer tanto al aspecto socioafectivo, como el cognoscitivo y el psicomotriz del niño, por medio de la relación de fenómenos naturales y sociales. Esta relación está determinada por los cambios inherentes a las diversas situaciones por las que atraviesa el niño.

En el aspecto socioafectivo se engloban todas las conductas referentes a sentimientos, valores, actitudes que se manifiestan en las personas como resultado del proceso del aprendizaje; por lo que respecta al aspecto cognoscitivo, éste consiste en la apropiación del conocimiento por parte de las personas y el desarrollo de habilidades y capacidades superiores de orden intelectual; es decir, en el proceso de asimilación los alumnos dominan diversos métodos y procedimientos lógicos y guiados por el maestro comparan objetivos y fenómenos con otros; establecen por medio de la investigación, sus rasgos de similitud y de diferencia, analizan los objetivos investigados, destacan sus signos característicos y al mismo tiempo sintetizan.

Finalmente, el aspecto psicomotriz que corresponde a aquéllas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para adquirir destrezas.

Por tanto, se presenta al alumno su entorno tal como es: Su familia, su escuela y su localidad. Se le muestran otras realidades sin profundizar mucho en ellas, con el propósito de darle oportunidad de desarrollar su imaginación y su expresión.

Así mismo, se presentan actividades que contribuyen a desarrollar sus capacidades y

habilidades en forma gradual, principalmente en lo referente a la investigación. Además tendrá experiencias que puede relacionar con otras anteriores para solucionar problemas cotidianos; basándose principalmente en la reflexión que hará a partir de la investigación realizada, sobre los fenómenos sociales de su entorno y sobre hechos pasados que podrá confrontar con su realidad a través de la misma actividad investigativa.

C. Objetivos

1. Que el alumno sea capaz de reconocer que el lenguaje responde a la necesidad de comunicación, es decir, que reconozca que saber leer y escribir facilita el desarrollo de la investigación social.
2. Que el niño logre entender las ideas o mensajes transmitidos en los medios de comunicación, ya que también éstos aportan elementos fundamentales a la investigación social en relación con el pasado y el presente.
3. Que el niño a través de la investigación activa, comprenda que su vida personal está necesariamente ligada a la vida social; que adquiera conciencia de ser agente de su transformación y que adquiera también la noción de cambio o de transformación a través del tiempo.
4. Que el alumno establezca la relación espacio-temporal, a fin de analizar diversos momentos de su historia personal, familiar y comunal.
5. Que el alumno considere a la investigación como un medio que le ayuda a conocer y resolver problemas cotidianos y le permite informarse sobre su pasado y organizar sus ideas respecto a su presente.
6. Que el niño pueda aplicar lo aprendido en su realidad; es decir, que pueda utilizar con

destreza la información obtenida, empezando con la investigación, siguiendo con el análisis y culminar en la aplicación de lo aprendido.

Para lo anterior, la propuesta está organizada en torno al tema: "Las cosas que veo"; haciendo mayor énfasis en el conocimiento histórico-social.

Se pretende que a partir del tema anteriormente señalado, el niño descubra que su presente está relacionado con su pasado; y encuentre una explicación lógica a los fenómenos sociales de su entorno. Desde luego a partir de la actividad investigativa que realice sobre lo que desea conocer para que así pueda entender el presente; es decir, entender su papel dentro de su familia y su comunidad.

Este tema general de: "Las cosas que veo", se irá desarrollando a partir de situaciones de aprendizaje, ejes temáticos, contenidos, propósitos y actividades, con el fin de que se lleve a cabo esta estrategia en forma gradual; es decir, consta de cuatro subtemas relacionados con las cosas que el niño ve en su vida cotidiana, así mismo, cada subtema cuenta con diversos contenidos que dan pauta a las actividades a desarrollar por los alumnos.

D Situaciones Didácticas

1. Lo que veo en mi casa

Propósito: Que el alumno reconozca las necesidades básicas y la noción de cambio a través del tiempo, así como los acontecimientos importantes de su contexto inmediato (la familia).

Contenidos: • Necesidades básicas: Vivienda, alimentación y vestido.

- Acontecimientos relevantes en la familia del niño.
- Los principales cambios personales a través del tiempo: En el cuerpo, en la forma de comunicación y en las actividades diarias.

Actividades:

- Realice una visita en forma grupal a la casa de alguno de sus compañeros.
- Reconozca individualmente quienes forman parte de su familia (papá, mamá y hermanos).
- Mencione ante su grupo qué actividades realiza cada integrante de su familia.
- Dibuje en su libreta a su familia y escriba el nombre de cada uno.
- Mencione por turnos donde vive y dibuje su casa (pintándola del color que es en realidad).
- Mediante la dinámica del reloj formar equipos de cinco integrantes.
- Discuta en equipo:
 - ¿Para qué cree que le sirva tener una casa? y lo escriba.
 - Piense y manifieste qué más a parte de una casa, necesitan él y su familia: vestido, vivienda, descanso, etc.
 - Diga ¿Quién prepara la comida ? y ¿Quién da el dinero para comprarla?
- Exponga sus conclusiones ante su grupo y con ayuda del profesor elabore una general.
- Al final, individualmente elabore una relación de las necesidades básicas del ser humano; además dibuje las actividades que realiza cada miembro de su familia.
- Realice una entrevista en forma individual a papá y mamá sobre los cambios que ha sufrido su casa:
 - ¿La han pintado últimamente?
 - ¿Cuántas habitaciones tiene?
 - ¿Existen o no muebles nuevos?
 - ¿Qué plantas y animales tiene?

- ¿Siempre han vivido ahí?
- ¿Quién más vive con él? (abuelitos, tíos, etc.)
- Lleve al salón de clases su trabajo y lo comparta con el resto del grupo para comentarlo.
- Muestre al grupo algunas fotografías del niño con su familia, cuando era más pequeño.
- Diga a sus compañeros qué hacía en ese tiempo y qué hace ahora:
- ¿Cómo era?
- ¿Qué comía?
- ¿Cómo se comunicaba?
- ¿A qué jugaba?
- Intercambie sus fotografías con sus compañeros y noten que todos han cambiado.
- Realice comentarios en forma grupal en relación a ello, dirigidos por el profesor y lo registre en su libreta.
- Elabore una línea del tiempo en donde ubique las fotografías de acuerdo al tiempo en que fueron apareciendo. (ver anexo 1)
- Finalmente, realice en forma individual una maqueta de su casa (tratando de reunir, en lo posible, las características reales).
- En equipo, elabore un álbum con recortes, en el que destaque los cambios físicos del ser humano a través del tiempo.

NOTA: Esta situación didáctica será abordada en un período no mayor de dos semanas; durante sesiones de hora y media durante tres días, existiendo la opción de trabajarse a diario en consideración de que la historia es la generadora de otros conocimientos.

2. Lo que veo en el camino a casa

Propósito: Que el alumno advierta los elementos que conforman su localidad y reconozca la importancia de los testimonios para identificar su pasado.

Contenidos: • Lectura en voz alta de textos elaborados por los alumnos y de materiales impresos.

- El paisaje, servicios y festividades de la localidad.
- Testimonios de los adultos como fuente para conocer el pasado de la localidad.

Actividades:

- Realice con su grupo y su maestro un recorrido por las calles de su localidad.
- Observe como es el paisaje.
- Vaya registrando en su libreta el nombre de las cosas que vea (tiendas, ríos, puentes, cosas, etc.)
- Llegue al salón y comente en grupo lo que observó.
- Dibuje su localidad de acuerdo a lo que vio.
- Por afinidad escoja una pareja para trabajar en binas.
- Platique con su pareja qué servicios observó en su barrio y los escriba en su libreta: Luz eléctrica, drenaje, agua potable, etc.
- Advierta la importancia de estos servicios en su localidad a través del diálogo con sus compañeros y maestro.
- Advierta si antes existían los mismos servicios que ahora.
- Finalmente realice en su grupo el juego de "la caja negra", en donde aparezcan dibujos de los servicios de antes y ahora para que por turnos el niño saque uno y los clasifique. (ver anexo 2)

- Investigue individualmente con algunos adultos de su barrio, cuales son las fiestas más importantes del mismo, destacando en su investigación características de las fiestas de antes y de las de ahora.
 - Escriba en su libreta esos testimonios y los exponga ante su grupo; y conjuntamente con su maestro elabore conclusiones, destacando los cambios que se han dado en cuanto a fiestas.
 - Finalmente elabore un mural (colage), donde participen todos con dibujos de las fiestas más importantes de su barrio (la fiesta del mes de Enero). Diferenciando cómo eran antes y cómo son ahora esas fiestas.
 - De acuerdo a la investigación realizada, divida al grupo en dos partes iguales para que una de ellas escenifique las fiestas de antes y la otra las fiestas de ahora.
 - Recuerde y mencione ante su grupo qué cosas se venden en esa fiesta (comida, juguetes, etc.)
 - Registre en su libreta las cosas que mencionó.
 - Elija individualmente uno de los productos que registró.
 - Investigue con un adulto, qué material se utiliza para elaborar ese producto y el proceso que debe seguir.
 - Exponga su trabajo frente al grupo y comente con sus compañeros y maestro.
 - En forma individual elabore una composición escrita sobre su localidad en la que destaque los aspectos de servicios, fiestas; así como el pasado y presente de la misma.
- NOTA: Si lo desea puede ilustrar su composición con dibujos o recortes.
- Elabore en forma colectiva un cuento relacionado con las fiestas de su localidad. El maestro da la pauta para ello, por ejemplo inicie escribiendo: Hace muchos años en mi localidad... y lo vayan pasando por cada uno de los niños para que ellos anexen algo hasta llegar al final.

NOTA: Por la complejidad de las actividades anteriores, se recomienda trabajar la presente situación didáctica durante tres semanas, en sesiones de hora y media durante tres días dando libertad a abordarse diariamente ya que la historia es la base para la adquisición de otros conocimientos.

3. Lo que veo en la escuela

Propósito: Que el alumno indague y conozca la historia de su escuela a través de los testimonios de los adultos, así mismo reconozca que ésta es un espacio para aprender y convivir. Finalmente conozca los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad escolar.

Contenidos: • ¿Qué puede haber en una escuela?

- La historia de una escuela.
- Derechos y deberes en la escuela.
- Actividades de la escuela.

Actividades:

- Realice con su grupo y su maestro un recorrido por las instalaciones de su escuela.
- Mencione el nombre de los objetos que ve en la escuela.
- Diga también qué personas vio y que hacían.
- De los objetos que observó, advierta y comente en el salón si son nuevos o viejos.
- Mediante la dinámica de la "canasta revuelta" se integre en equipos de cinco integrantes.
- En equipo:
 - Recuerde nuevamente qué cosas hay en la escuela (salones, mesas, sillas, pizarrones, baños, cooperativa, etc.) y las exprese oralmente.
 - Elabore una relación de objetos nuevos y otra de objetos viejos en relación a los que

observó en la escuela.

- Si puede, lleve al salón algunos objetos con el fin de observarlos y destacar sus semejanzas y/o diferencias.
- Exponga su trabajo al resto del grupo y lo confronte de acuerdo a los testimonios expuestos por el maestro.
- En forma individual realice una investigación, con sus papás y con el maestro de mayor antigüedad en la escuela, relacionada con la historia de la misma y que contenga preguntas como:
 - ¿Quién era antes el director de la escuela?
 - ¿Cuántos salones tenía antes? y ¿Cuántos tiene ahora?
 - ¿Estaba o no en el mismo lugar?
 - ¿Qué cosas tiene ahora que antes no tenía?
 - etc.
- Lleve al grupo su trabajo, léalo, escuche el de sus compañeros y en coordinación con el maestro establezca las semejanzas y diferencias.
- Elabore, individualmente y de acuerdo a lo que investigó, una línea del tiempo en la que represente la historia de su escuela.
- Elabore en forma personal y con plastilina algunos objetos de su escuela (sillas, pizarrones, etc.)
- Monte una exposición de dibujos realizados por él y sus compañeros en los que represente la historia de su escuela, de acuerdo a lo que investigó, con una breve reseña y bajo la conducción del maestro e invite al resto de los grupos a verla.
- El maestro pregunte a los alumnos ¿Qué hacen en la escuela? y ¿Qué hacen en su casa?
- Obsequie a los niños un dulce, procurando que las envolturas sean en dos colores distintos para dividir al grupo en dos partes iguales.

- Una parte especifique las actividades de la casa y la otra las de la escuela.
 - Al finalizar la actividad anterior, diga al maestro todo lo que hizo en ambas partes para que éste anote en el pizarrón esas actividades.
 - El niño las copie en su libreta en forma clasificada, las de la casa y las de la escuela.
 - Ilustre dicho trabajo con dibujos.
 - Presente al maestro y al grupo el producto y lo comenten.
 - Investigue individualmente sobre lo que es un derecho y un deber.
 - Lleve al salón el producto de su investigación y lo confronte con el de sus compañeros y maestro para formular una conclusión general.
 - Una vez identificados los derechos y deberes, el maestro propiciará el diálogo en el grupo para que los alumnos manifiesten cuales son éstos dentro de la escuela.
 - Como producto final, elaborarán a nivel grupo un cartel en donde plasmen esos derechos y deberes, el cual deberá permanecer en el salón de clases.
 - Además, elabore con ayuda del maestro, un diagrama cronológico para mostrar los cambios acontecidos en la construcción de su escuela a lo largo del tiempo. (ver anexo 3)
- NOTA: Esta situación didáctica será desarrollada durante dos semanas diariamente en sesiones de una hora, ya que la historia facilita la adquisición de otros conocimientos.

4. Lo que veo en la televisión

Propósito: Que el alumno advierta la importancia de los medios de comunicación dentro de la sociedad y establezca la relación entre el pasado y el presente.

Contenidos: • Conversación sobre temas libres, lecturas y preferencias respecto a programas de radio y televisión.

- Uso de los términos “antes y después”; “ayer, hoy y mañana”; y “mañana, tarde y noche”, asociados a actividades cotidianas.
- Los medios de comunicación.

Actividades:

- Comente libremente sobre la preferencia en su hogar sobre la radio o la televisión.
- Investigue con el resto de sus compañeros quienes tienen televisión y quienes no.
- Pregunte a los que sí tienen qué programas ven por la mañana, tarde y noche.
- Comente en grupo qué pasa antes y después de determinado programa.
- Mencione, por turnos, qué más a parte de programas de entretenimiento, ve en televisión (programas educativos, noticias, etc.)
- Investigue en forma individual con un adulto sobre el tema y lo registre en su libreta y compare con su maestro, si lo que había dicho en un inicio es verdad o no.
- En grupo elabore conclusiones.
- Investigue cada uno con sus abuelitos, si antes había o no televisiones y cómo eran.
- Registre en su libreta esos testimonios y los comparta con el grupo y su maestro para discutirlos.
- De acuerdo a lo investigado, establezca en su grupo las semejanzas y diferencias sobre ese medio de comunicación en relación al pasado y presente.
- A partir de ahí, mencione por turnos qué otros medios de comunicación conoce.
- Elabore un listado de esos medios de comunicación.
- Salga con sus compañeros y maestro a recorrer su localidad, llevando consigo su listado para marcar en él los medios de comunicación que existen en su localidad.
- En el salón de clases comente lo que registró y mencione como cree que funciona cada uno de ellos.
- Con ayuda del maestro elaboren las conclusiones finales en las que destaque la utilidad

de los medios de comunicación en la sociedad.

- Finalmente y por equipos, elija un medio de comunicación de antes y ahora y lo construya con material de desecho.
- Con ayuda del maestro reúnan todos los trabajos contruidos y expóngalos a la vista de toda la comunidad escolar, clasifíquelos en los que existieron antes y los que existen ahora.
- De manera individual investigue en su propia casa qué plantas y animales tiene y regístrelo en su libreta.
- Lleve al grupo su trabajo y bajo la conducción del profesor elaboren un solo registro.
- Comente en base a ese trabajo qué plantas y animales han visto por televisión.
- Salga nuevamente acompañado por su maestro a recorrer su localidad para constatar o corregir lo que escribió y comentó.

NOTA: La sencillez de la presente situación didáctica permite que ésta sea trabajada durante cuatro días de una semana en sesiones de hora y media, partiendo del supuesto de que la historia genera otros conocimientos.

EVALUACION

La evaluación es un proceso integral, sistemático, acumulativo y continuo que se encarga de valorar el aprendizaje de los alumnos, la eficacia de la técnica empleada, la práctica profesional del profesor, la calidad de los planes y programas de estudio y todo cuanto converge a la realidad del hecho educativo (enseñanza).

Así mismo, este proceso tiene diversos objetivos; es decir, se aplica para apoyar el aprendizaje, dar elementos para decidir sobre la acreditación, proporcionar información para la planeación, conocer la situación real de una persona y dar un conocimiento de la calidad

del proceso educativo.

El procedimiento que se sigue es identificar los objetivos que se van a evaluar, seleccionar las técnicas y seleccionar instrumentos; aplicar esos instrumentos para obtener datos; y finalmente, interpretar y valorar esos datos; es decir, otorgar una calificación.

Por tanto, al aplicar esta estrategia es necesario que el alumno haya logrado:

1. Adquirir la noción de espacio y tiempo a través de las actividades investigativas.
2. Aprovechar la influencia de los medios de comunicación para apropiarse de los conocimientos histórico-sociales.
3. Investigar y reconocer los hechos más próximos a él.
4. Descubrir a través de la investigación el por qué de los fenómenos naturales de su entorno.

Esto puede valorarse por medio de:

- La observación continua del desenvolvimiento de cada uno de los niños al realizar las diferentes actividades que se le encomienden. (ver anexo 4)
- La valoración de las participaciones individuales de acuerdo a su propia experiencia, al abordar diferentes temas. (ver anexo 5)
- La narración oral y escrita en forma breve de los acontecimientos personales, familiares y comunales. (ver anexo 5)
- Proporcionar al niño material impreso diverso (cuentos, periódicos, envolturas, revistas, etc.) para que lo analice y nos dé información acerca de él.
- Pedirle al alumno que realice, de acuerdo a sus posibilidades, una maqueta de su localidad (deben encontrarse en ella las principales construcciones: escuela, iglesia, su propia casa, etc.)
- Elaboración de un mural que represente el ambiente natural que lo rodea.

NOTA: Para estas tres últimas ver anexo 6.

PERSPECTIVAS

La aplicación de esta propuesta produce algunas alteraciones en las rutinas establecidas en la escuela y en la continuidad de esquemas y formas de trabajo, que generalmente están muy arraigadas en las prácticas de los maestros y en las expectativas de los padres de familia.

Por eso al ponerla en marcha y concluirla se espera obtener resultados como los siguientes:

- Cubrir las necesidades básicas del alumno.
- Incluir las experiencias cotidianas de los sujetos en el aprendizaje formal para hacerlo más objetivo.
- Transformar al aprendizaje mecánico en un aprendizaje activo; es decir, construir el conocimiento a través de la investigación de campo y documental.
- Emplear los materiales naturales y sociales que se encuentran en el contexto que rodea al propio niño; es decir, emplear la realidad local como un elemento educativo.

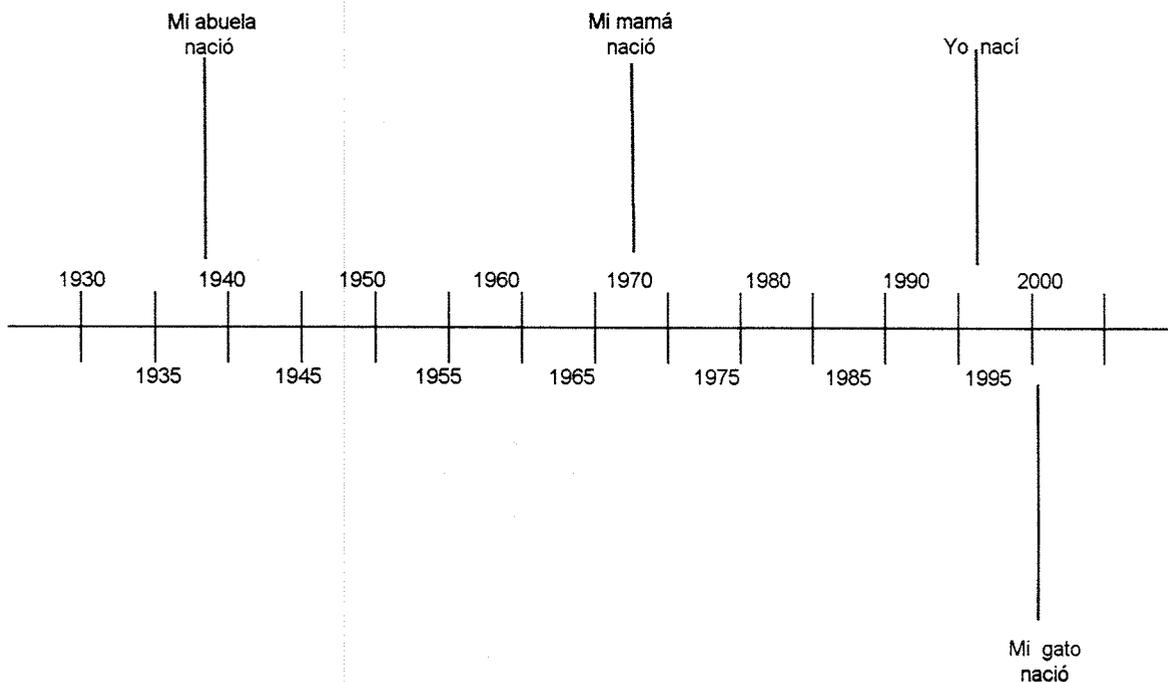
Esto con el fin de que el niño adquiera el aprendizaje básico referido al espacio y tiempo; a la aplicación de la información obtenida en la investigación dentro de su realidad; a los temas relacionados con su ambiente natural y sobre todo, al conocimiento personal, familiar y comunal; lo cual le ayudará a desenvolverse mejor en la sociedad a la que pertenece y enfrentar las exigencias de la misma.

Es necesario aclarar que posteriormente a su aplicación, debe ser evaluada y reestructurada convenientemente; es decir, de acuerdo a las fallas que se observaron.

Finalmente ofrecerla a algunos compañeros maestros que deseen aplicarla, con el objeto de obtener una mayor y mejor opinión de su funcionamiento y claro está adaptándola a su contexto.

ANEXO 1

Para niños pequeños (5-7 años) la cronología puede relacionarse con el pasado más inmediato, indicando el año en que nacieron la mayoría de los alumnos de la clase y la posición probable de los años de nacimiento de sus padres y abuelos. Será posible complementar este diagrama con fotografías de la familia o dibujos de los niños.

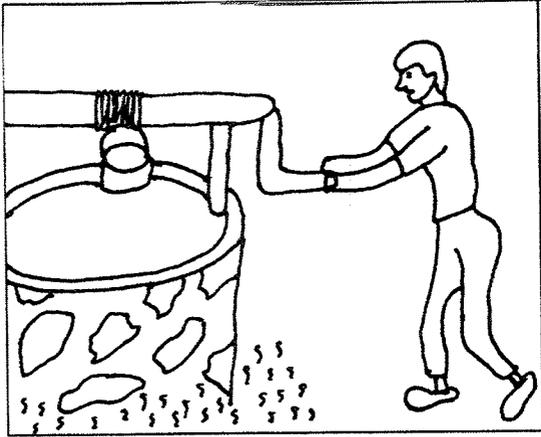


ANEXO 2

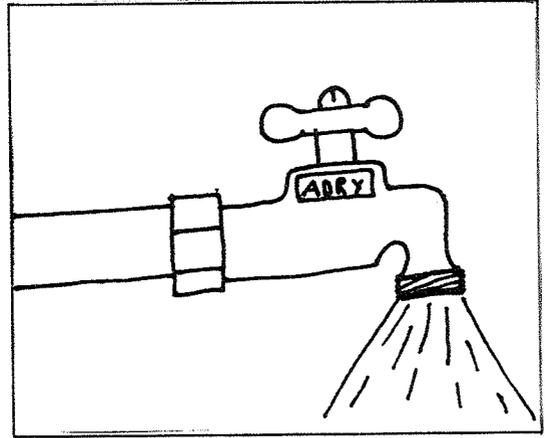
LA CAJA NEGRA

Construya para los niños una caja cubierta, dejando libre un espacio donde sólo quepa la mano de ellos; dibuje objetos o imágenes que se extiendan del pasado al presente en relación a los servicios de la localidad; guárdelos en esa caja para que por turnos algunos niños saquen un dibujo y lo clasifiquen en “antes” y “ahora”.

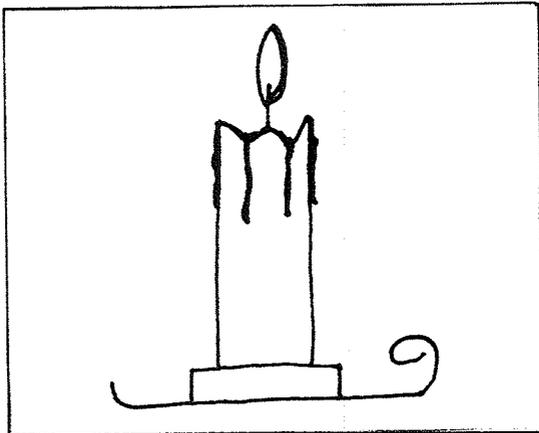
NOTA: Ver los dibujos que se muestran en las dos páginas siguientes y si lo desea puede usarlos como modelos.



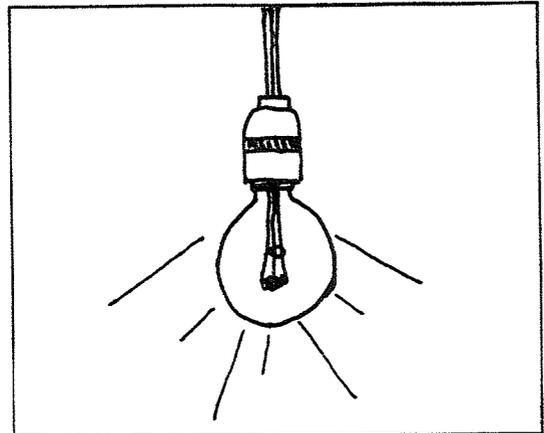
POZO



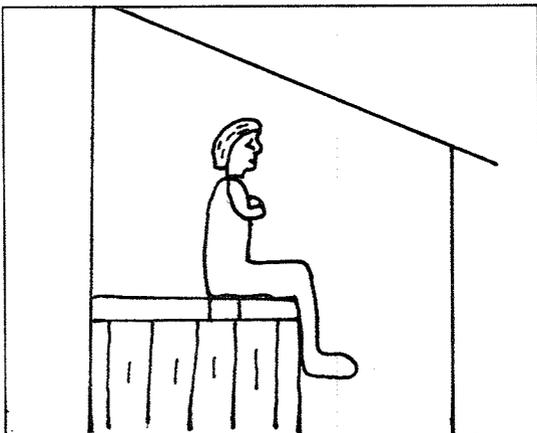
LLAVE



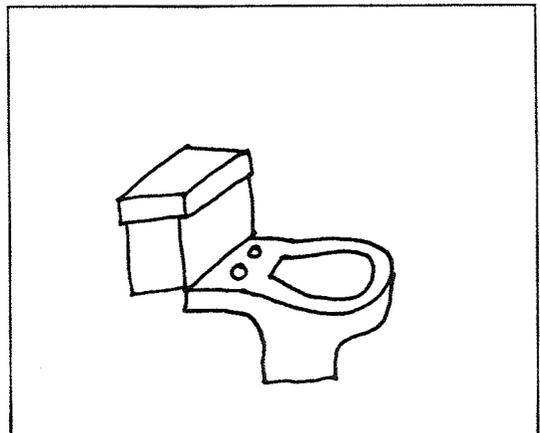
VELA



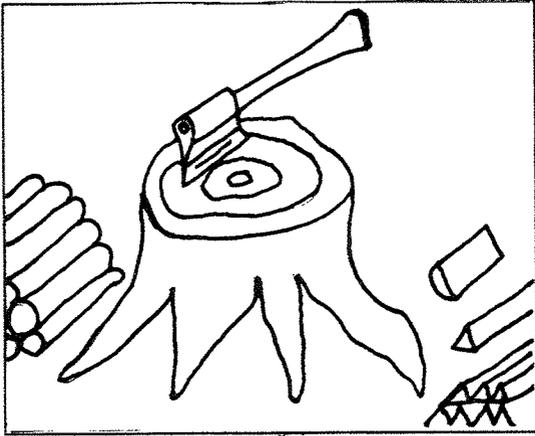
FOCO



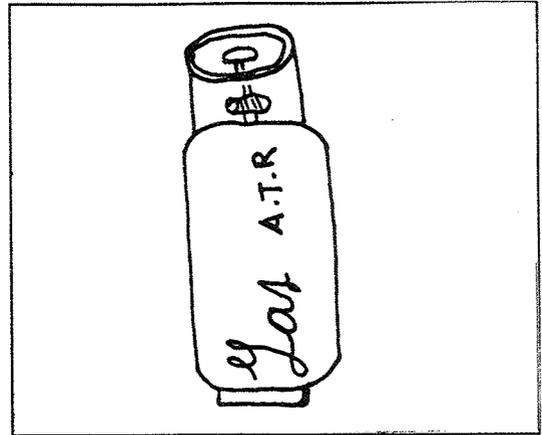
LETRINA



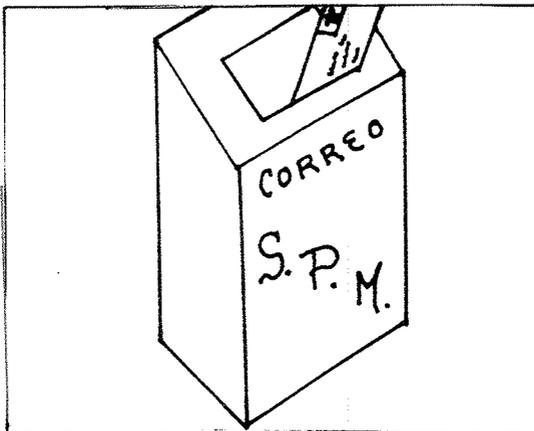
TAZA



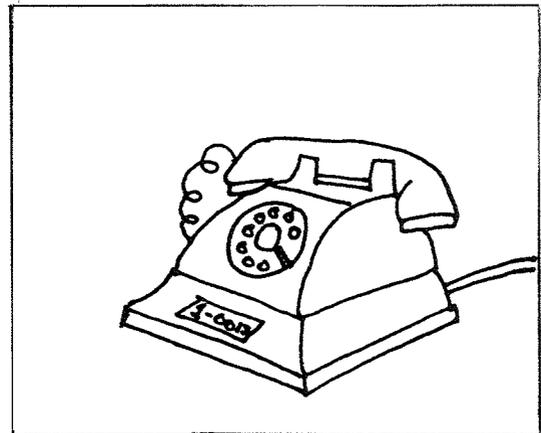
LEÑA



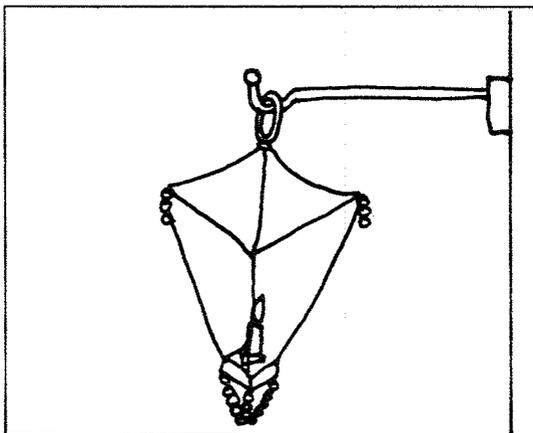
GAS



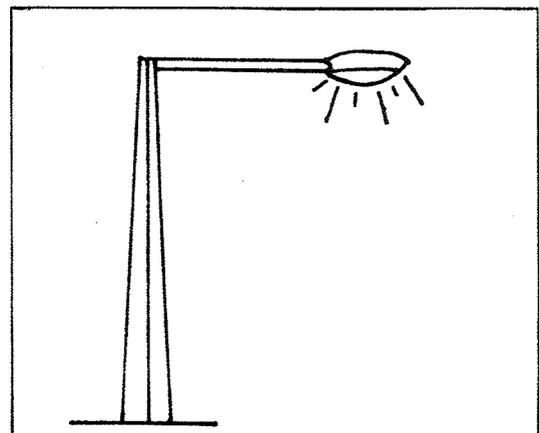
CORREO



TELEFONO



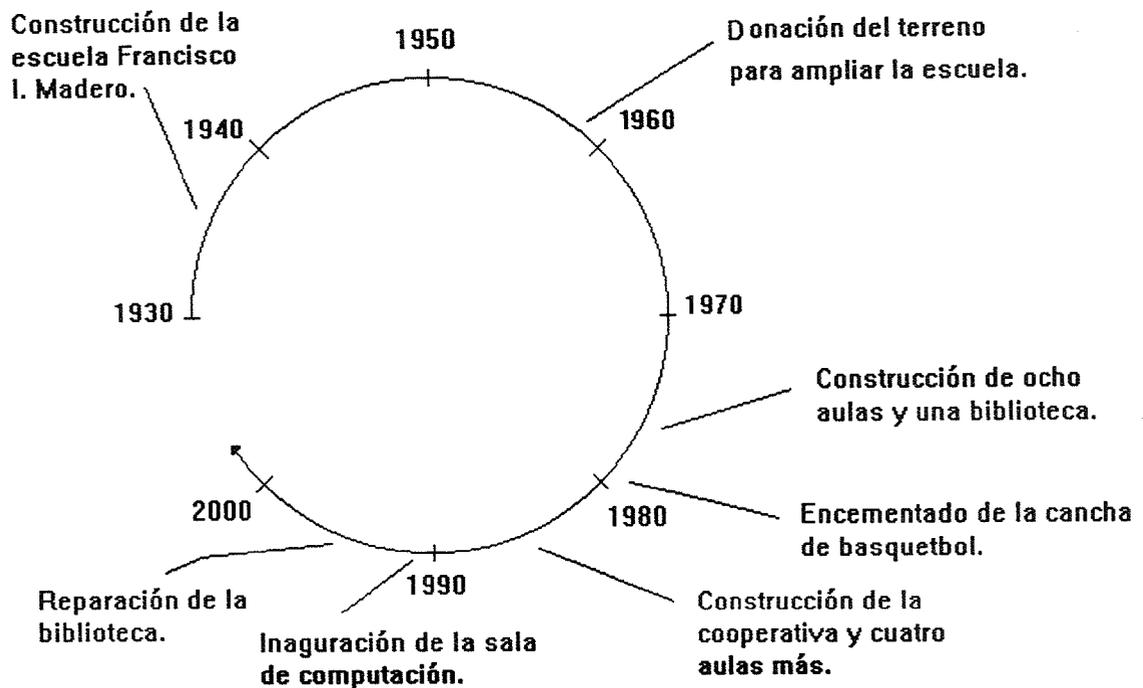
FAROL



LAMPARA

ANEXO 3

Cada chico podría construir su propio diagrama cronológico de la historia de su escuela. Eso significará la anotación de puntos que interesen personalmente al alumno en cuestión; puede tratarse de cuestiones amplias (por ejemplo, acontecimientos) o específicas (el cambio de los estilos arquitectónicos, implementación de murales, etc.)



ANEXO 4

OBSERVACION DEL DESENVOLVIMIENTO

ORIENTACION DE LA ACTIVIDAD																		
NUMERO PROGRESIVO	NOMBRE DEL ALUMNO	PARA DISPOSICION DEL TRABAJO	USO CORRECTO DE	LOS MATERIALES	CAPACIDAD DE	ANALISIS	EMPLEO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA	APLICACION DE	LO APRENDIDO	RELACION DEL PASADO CON EL PRESENTE	RECONOCIMIENTO DEL	RODEA AMBIENTE QUE LO	APROPIACION DEL	CONOCIMIENTO	UTILIZACION DE	COMUNICACION DE	OBTENCION DE	CONCLUSIONES
1	Almaráz Benítez Olga																	
2	Arteaga Mendoza Juan																	
3	Barquera López Beatriz																	
4	Contreras Franco Irma																	
5	Chávez Simón Leticia																	
6	Durán Estrada Francisco																	

ANEXO 5

PARTICIPACION INDIVIDUAL

ORIENTACION DE LA ACTIVIDAD										
N U M E R O P R O G R E S I V O	NOMBRE DEL ALUMNO	ACCIONES								
		C A P A C I D A D	I N V E S T I G A T I V A	N A R R A R Y A N A L I Z A R	D R A M A T I Z A R D I S T I N T O S P A P E L E S D E L P A S A D O Y P R E S E N T E D E L A L O C A L I D A D	E L A B O R A C I O N D E	U N T E X T O	D E S C R I B I R	A R G U M E N T A R	I N V E N T A R
1	Alvarez González Felipe									
2	Barrera Contreras Luis									
3	Cervantes Sánchez Ana									
4	García Mendoza Verónica									
5	Hernández Hernández Adriana									
6	López Trejo Edgar									

ANEXO 6

LISTA DE COTEJO

GRADO: PERIODO: D= DETALLADAMENTE S=SOMERAMENTE N=NO LO HACE

RASGOS A OBSERVAR	EDGAR			FELIPE			ADRIANA					
	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N
1. Describe oralmente personas, cosas y situaciones imaginarias.												
2. Composición individual y colectiva de textos.												
2.1Cada uno corrige su cuento después de escuchar los comentarios de sus compañeros a la forma de escribirlo.												
2.2Hacen un texto colectivo sobre las características de su localidad.												
2.3Corrigen entre todos su redacción.												
3. Identifican los cambios físicos de ellos mismos y de sus compañeros (tamaño, características, etc.)												
4. Organizan información obtenida en las investigaciones.												
5. Resuelven problemas cotidianos con la información.												
6. Identifican los servicios con los que cuenta su localidad.												
7. Escriben entre todos un texto en el que explican la historia de su escuela.												
8. Dibujan individualmente las actividades que realiza cada miembro de su familia.												
9. Hacen un croquis colectivo de los lugares más importantes de la comunidad.												
10. Entrevistan a personas de su familia y les preguntan en qué trabaja la gente de su comunidad. Reúnen sus resultados y hacen una conclusión grupal.												
11. Escriben individualmente un texto sobre su localidad: Origen, costumbres, ubicación en el mapa de Hidalgo, etc.												
12. Localizan su comunidad en un mapa.												
13. Reconocen los medios de comunicación que existen en su localidad, así como la importancia de los mismos.												

BIBLIOGRAFIA

CONSTITUCION Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Cajica S. A. México. 1993. p. 9.

J. GOODE William y K. Hatt Paul. Métodos de Investigación Social. Editorial Trillas. México. 1984. p. 9.

LEY Federal de Educación. Acuerdo número 200 sobre evaluación.

S.E.P. PLANEACION Didáctica. Español, Sugerencias para su Enseñanza. México. 1995. p. 25.

S.E.P. Planes y Programas de Estudio. México. 1993. pp. 12,36,71 y 89.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Análisis de la Práctica Docente. México. S. E. P. 1985. pp. 87-91.

— Antología. Criterios para Proporcionar el Aprendizaje Significativo en el Aula. México. S.E.P. 1993. p. 79.

— Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México. S.E.P. 1985. pp. 68,128 y 284.

— Antología. Escuela y Comunidad. México. S.E.P. 1985. pp. 87, 96 y 145.

— Antología. Evaluación en la Práctica Docente. México. S.E.P. 1985. p. 159.

— Antología. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente II y III. México. S.E.P. 1986 y 1989. pp. 21 y 77.

— Antología Propuestas Didácticas para la Educación Primaria. México. S.E.P. 1996. pp. 65, 66, 68, 69 y 70.

— Antología. Teorías del Aprendizaje. México. S.E.P. 1985. pp. 87 y 230.

VYGOTSKY, L.S. Los Procesos Psicológicos Superiores. México. 1994. pp. 17, 94, 128, 133 y 134.

VYGOTSKY, L.S. Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Quinto Sol. S.A. México. 1992. pp. 128, 129 y 130.