

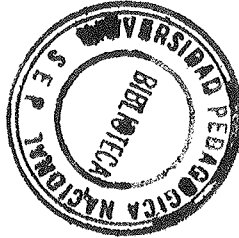


UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECH

UNIDAD 071

SUB-SEDE COMITAN



**LA DOCENCIA COMO PRACTICA
ENAJENADA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A N

MERCEDES AGUILAR ARGUELLO
ELEANY ARMENTA CRUZ

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

OCTUBRE DE 1997

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 4 de SEPTIEMBRE de 1997

C. MERCEDES AGUILAR ARGUELLO

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA DOCENCIA COMO PRACTICA ENAJENADA". -----

----- opción TESIS. -----

a propuesta del asesor C. LIC. FRANCISCO JAVIER SANTIAGO VERA. -----
manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



S. E. P.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 071

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VHGG/CJGS/mem. *[Firma]*

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 4 de SEPTIEMBRE de 1997.

C. EILEANY ARMENTIA CRUZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA DOCENCIA COMO PRACTICA ENAJENADA". -----

----- opción TESTS. -----

a propuesta del asesor C. LIC. FRANCISCO JAVIER SANTIAGO VERA manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

C. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VHGG/COGS/mem *[Signature]*

INDICE

INTRODUCCION.....	pag 1
-------------------	----------

CAPITULO I

CONDICIONES DE LA PRACTICA DOCENTE

A):- Antecedentes.....	5
B):- Problemática Docente.....	9
C):- Justificación.....	16
D):- Propósito.....	19

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A):- El Concepto de Enajenación.	
1.- La Enajenación Desde el Punto de Vista Marxista.....	20
2.- Explicaciones Psicológicas:	
Los Marginados.....	26
2.1. Características Generales.....	28
2.2. La Comunicación.....	31
3.- Explicación Educativa.....	33

	pag.
B).- El Proceso de Planificación Docente	
1.- La Administración Científica.....	42
2.- El Modelo Participativo:	
Los Proyectos Escolares.....	49

CAPITULO III

ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y PLANIFICACION DOCENTE

Principios para una Práctica Docente Propia.....	60
CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS.....	83

INTRODUCCION

Después de haber estudiado la entrega de la documentación formal que realiza el docente, nos dimos cuenta que existe en éste un sentimiento de haber perdido el control de sus actividades y al mismo tiempo el interés hacia su trabajo, pues la planeación que realiza es transcripción de contenidos definidos por personas ajenas a su labor de docencia.

Por lo anterior y basados en una investigación realizada por Alberto Zapata y Margarita Aguilar, de la Fundación Javier Barrios (México), podemos decir que la práctica de la docencia no es una labor propia de los maestros, por tal motivo los autores del presente trabajo enfocamos la investigación de la tarea docente como una práctica enajenada y el propósito es analizar la planeación del trabajo así como proponer criterios para lograr una planeación con sentido propio.

En el Estado de Chiapas el Sistema Educativo, aparece ante los maestros como una construcción abstracta, con existencia burocrática, técnica o política, formado por un conjunto de escuelas y elementos comunes que definen formalmente su institucionalidad y que comparte las unidades escolares que los constituyen (legislación, normas, reglamentos, programas, jerarquías laborales y salariales entre otros). El maestro a pesar de que forma

parte integrante de dicho sistema, podría decirse que no se siente partícipe.

Con la finalidad de ubicar los antecedentes que dan origen a esta problemática mencionamos en el primer capítulo datos Estatales.

Chiapas es uno de los estados que cuenta con alto índice de rezago Educativo, el cual consideramos debiera tener una atención inmediata por las autoridades correspondientes.

En Chiapas ha habido separación entre el denominado Magisterio estatal y el federal. La existencia de ambos sistemas ha generado ciertas tradiciones particulares una de ellas se refiere a los estilos de mando. Sin pretender generalizar ni establecer comparaciones, puede decirse que aun existen escuelas con un estilo muy centralizado en la toma de decisiones. Esto ayudará a comprender mejor la motivación de realizar este trabajo pues en otros contextos esto parecería una situación superada.

Existe diferencia entre el Sistema Educativo Federal y Estatal pues, en el primero el aspecto jerárquico no se remarca dentro de las actividades del docente, como en el segundo el aspecto que más importancia se le da es el antes citado, pues si no se comparte el poder jerárquico trae consigo repercusiones que afectan al docente.

Las características de la comunidad, escuela y grupos sirven de apoyo, para realizar nuestra planeación docente.

En el segundo capítulo, analizamos la enajenación desde tres puntos de vista: sociológico, psicológico y pedagógico. La cual en el primero es definida como un fenómeno de conciencia que aparece conjuntamente con las formas de explotación del hombre por el hombre, en la cual se pierde el producto de su trabajo y parte de la voluntad propia, en el segundo analizaremos la vida de los marginados y podemos decir que no comparten experiencias simbólicas con la sociedad y son incapaces de ascender en otras esferas sociales y se refugian en la parte más débil de la sociedad urbana, siendo explotados debido a su falta de integración, en el tercero se analiza la vida enajenada del docente, en las escuelas por no ser partícipes en las decisiones educativas y no son tomados en cuenta como personas, sino como claves o números además que toda su planeación está definida y reglamentada por lineamientos que son vigilados por varios jefes.

Mencionamos además los enfoques aplicados a la educación, como son el modelo de la administración científica y el de los proyectos escolares. El primero definido por Max Weber a partir de rasgos comunes para

CAPITULO I

CONDICIONES DE LA PRACTICA DOCENTE

A) Antecedentes

La docencia en el sureste de México se desarrolla en condiciones diversas.

El Estado de Chiapas es una de las zonas más deprimidas, atrasadas y subdesarrolladas del país. De acuerdo con el censo de población y vivienda 1990, realizado por el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), en el mes de marzo de ese mismo año en Chiapas había poco más de tres millones doscientos mil habitantes. (Anexos 1,2)

Existen entre otros problemas, marginación, pobreza, falta de inversión en infraestructura, escasez de recursos para financiar proyectos de desarrollo, rezago agrario, migración, campo ciudad, corrientes de inmigrantes centroamericanos, deficiencias en el sector salud, seguridad social y educativo, sobre explotación de recursos naturales (con peligro de extinción de muchas especies vegetales y animales), deterioro del medio ambiente,

pérdida de diversidad biológica y la falta de integración con el resto del país. A su vez, la baja capacidad de compra de la expansión del mercado, lo que ha dificultado la llegada de nuevas inversiones.

El estado de Chiapas es una zona predominante agrícola. Se estima que el 80% de los ocupados en actividades agropecuarias pertenece a hogares de escasos recursos económicos, de los que la mitad se encuentra en extrema pobreza.

En el sistema educativo también se reproduce la desigualdad social; los de peor calidad se dan en los núcleos más pobres de la población. Todos los indicadores referido a este renglón dan cuenta de esta situación. Incluso la eficiencia terminal es mucho más baja; en 1986 solo 10% de los que se inscribían en las comunidades indígenas terminaban su educación correspondiente.

Chiapas entre sus necesidades por satisfacer, se encuentra el aumentar el nivel de vida, de salud y educativo de su población fomentar un uso más racional de los recursos naturales, aumentar la capacidad de almacenamiento de alimentos, las comunicaciones, así como disminuir el crecimiento poblacional.

Dentro de sus municipios con que cuenta el Estado, se encuentra el de Frontera Comalapa y diremos que, es de

mucha importancia porque limita con la República de Guatemala, Centro América, se encuentra ubicado en la parte sureste de la República Mexicana, al sur de la ciudad de Comitán de Domínguez, Chiapas, comunicada con la capital del Estado, por la carretera panamericana por el norte, y por el sur hacia la costa del océano Pacífico por la misma carretera encontrándose cercanos los poblados de Amatenango de la Frontera, Mazapa de Madero y Motozintla.

Limita al norte con el municipio de la trinitaria, al sur con el municipio de Amatenango la Frontera y Bella Vista, al este con la República de Guatemala, Centro América y al oeste con el municipio de Chicomuselo.

Su extensión territorial es de 717.9 Km²., y la mayor parte de esta superficie es utilizada para el cultivo agrícola, produciendo granos básicos como el maíz, frijol, café, sorgo entre otras de menor escala productiva. (Anexo 3)

Según el censo realizado en 1990 cuenta con una población total de 44,222 habitantes de los cuales, 22,619 son hombres y 21,603 son mujeres, siendo su población Económicamente Activa, de 15,786 entre hombres y mujeres.

Dentro las comunidades que conforman el municipio antes mencionado se encuentra la colonia Guadalupe

Grijalva situada al norte del municipio de Frontera Comalapa, y se encuentra limitada al norte con la Finca Hojamal, al sur con Bella Vista del Norte, al Oriente con el Ejido Nuevo México, y al Poniente con Ampliación Chicharras, perteneciendo todas las colindancias a la misma cabecera municipal.

Esta comunidad fue fundada por donación en el año de 1939 y cuenta con una extensión territorial de 608 hectáreas y con una población actual de 1300 habitantes, además con energía eléctrica, una clínica rural, jardín de niños, escuela primaria y una escuela telesecundaria.

Las vías de comunicación son terrestres y consisten en caminos de terracerías.

El transporte principal hacia la cabecera municipal es por medio de camionetas que dan servicio de pasaje y carga.

Además cuenta con servicio de telefonía rural.

La economía se encuentra sustentada por la agricultura de productos de temporal básicos para la alimentación, como el maíz, frijol, cacahuates y escasas hortalizas, gran parte de estos productos son vendidos por los productores para satisfacer otras necesidades primordiales de

supervivencia, la ganadería en baja escala es otro factor coadyuvante en la economía de la comunidad.

Existen diferentes grupos religiosos, pero la mayoría se reúne el doce de diciembre, para celebrar la fiesta tradicional del pueblo, en la cual se realizan eventos deportivos durante el día y por la noche eventos populares.

B) Problemática Docente

La escuela primaria se encuentra situada al centro de la comunidad, fundada en el año de 1952, por el profesor Eduardo Galindo Guillén maestro comunitario, iniciando con los grados de primero y segundo, actualmente esta escuela lleva el nombre de "José Emilio Grajales" pertenece al sistema educativo estatal y cuenta con una población estudiantil de 255 alumnos, quienes son atendidos por siete maestros de grupo, un director técnico y además un maestro de educación artística, uno de educación física y personal de intendencia que se encuentra formados por dos conserjes. (Anexo 4)

Cuenta con una extensión territorial de 4,000 m². siete salones, baños y cancha deportiva, todo en regular estado.

La interacción entre habitantes y autoridades de la Escuela es compleja pues parece haber un juego continuo

entre ambos; el Comité de padres presionan para obtener el apoyo formal y material (redacción de oficios, por ejemplo del director, para proyectos que rebasan el ámbito escolar); el director a su vez expone carencias que sufre la escuela, funge de mediador entre múltiples dependencias, los habitantes y suple a las autoridades locales en aquellas gestiones o fundaciones que no quieren o no pueden asumir.

Los maestros que laboramos en esta escuela participamos activamente de manera conjunta con los alumnos en eventos cívicos, sociales y culturales.

Somos los encargados de la organización de nuestro grupo y al mismo tiempo los responsables directos del aprendizaje de los alumnos.

Todos conjuntamos esfuerzos para el cuidado de los niños en horas de entrada, recreo y salida general.

La escuela tiene horario de 8:30 a 13:30, durante el cual debemos velar la estancia de los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

Los maestros de grupo participamos en diferentes asesorías, colaboramos en la cooperativa escolar y en otras actividades para el buen funcionamiento de la escuela.

Los alumnos que son atendidos por nosotros suman en total 66, conformados por 25 de segundo grado y 41 de tercer grado; siendo integrados ambos grupos por hombres y mujeres, teniendo como edad promedio ocho años, asisten regularmente a clases, (algunas inasistencias se dan debido a las enfermedades del lugar).

Entre otras particularidades de nuestro grupo, se caracteriza por padecer un alto índice de desnutrición y que por la lejanía de sus hogares, no puede haber mucha interacción en actividades extraclases. A pesar de esto el interés por la adquisición de nuevos conocimientos es notable debido a la puntualidad, asistencia y participación de cada uno de ellos.

También existe poca colaboración de los padres de familia, al no proporcionar los útiles escolares a sus hijos, cuando lo requieren y la falta de comunicación con los maestros, pues únicamente asisten a reuniones formales convocadas.

Existe discriminación de género de niños hacia las niñas, esto refleja la formación que obtiene dentro del hogar, influyendo en la participación en algunas actividades de aprendizaje, ya que en la escuela generalmente se apoya la igualdad de participación de niños y niñas.

Los diversos cambios de los programas vigentes y el exceso de alumnado, repercute en la atención brindada a los alumnos, y por esto el bajo nivel en el aprovechamiento de los grupos atendidos.

A pesar de las particularidades antes mencionadas se trata de mantener buenas relaciones entre maestros y alumnos dentro del salón de clases. Así también hemos observado que la relación de los alumnos es vital. De acuerdo a nuestra experiencia orientamos a nuestros alumnos hacia el aprendizaje del contenido curricular; durante las actividades que nosotros proponemos los niños trabajan con los libros, examinan las fotos y leen para saber de que se tratan, se revisan mutuamente sus trabajos, se critican, a veces en tono de maestros; cuando uno trabaja en el pizarrón otros están pendientes, le señalan errores simultáneamente o van y lo ayudan. Se levantan continuamente, muchas veces para hablar de cualquier cosa del mundo real que queda fuera de las cuatro paredes del aula.

No se le impone al niño una organización formal compuesta de ritos acartados, se trata de darle participación al alumno para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad es un hecho generalizado que los maestros retoman como algo primordial el formato

manejado por el director, en donde se registra la puntualidad de entrega de documentos solicitados, ya que de la oportuna entrega dependerá la clasificación de cada profesor que integra el personal docente, como eficiente o no.

Ante una visita del supervisor los maestros recibimos con anticipación la del director, debido a que se ha sobre evaluado la pulcritud y rapidez en la elaboración de formularios, el aspecto que más preocupa es tener en orden la documentación de inicio y medio curso incluyendo el archivo de cada alumno, con su nombre y número de lista, acta de nacimiento, exámenes y boletas de calificación, registro de asistencia y puntualidad, avance programático, el programa y los libros de texto gratuito. (Anexo 5)

El maestro se encuentra estrechamente relacionado al llenado de formularios como son: cuadro de concentración de la escuela que proporciona datos de la población estudiantil (distribución por grados, porcentaje de repitencia, promedios), exigido por la dirección de la escuela.

La planeación que realizamos a través de los avances programáticos tienen la finalidad de cumplir únicamente en forma administrativa, de la cual no obtiene ningún beneficio el docente. La planeación real que se lleva dentro del grupo

es otra, ya que existen muchos factores que impiden el desarrollo de la planeación oficial dentro del aula.

Dentro de las funciones del consejo técnico está la de transformar una instancia que ostenta una exigencia predominantemente, formal. Con la modernización educativa se pretende un reconocimiento en el ámbito profesional, de las preocupaciones ligadas al trabajo escolar, la integración de ese ámbito supone la ruptura con un criterio central que concibe el aula como un espacio de aplicación no problemático. De ahí que los docentes seamos el soporte del poder burocrático, sin olvidar que algunos directores cuentan con el respeto moral o profesional de sus maestros.

Las capacidades de iniciativa y de decisión sobre cuestiones profesionales que competen a los maestros, se ven subordinadas al criterio del director, en primera instancia, pues el control burocrático pareciera que se llega a constituir en un obstáculo para la tarea educativa (los cuales constituyen en las escuelas en el soporte de ese poder). La función directiva necesita revisar las bases de autoridad en donde los contenidos laborales impregnan la cadena de relaciones entre el director los maestros y la supervisoría.

Dentro de este ámbito el maestro trabaja siempre preocupado por cumplir con lo administrativo dentro del aula, dejando incluso, a un lado su tarea pedagógica.

El maestro pierde el interés de su labor docente debido a que su planeación es enfocada a fines políticos, jerárquicos y burocráticos, enajenándolo de la realidad que el docente vive.

En síntesis podemos decir que no existen grandes conocimientos acerca de los fundamentos de los planes y programas que se han realizado para capacitarlos en este aspecto.

Aunado a lo anterior en términos generales existe un bajo nivel académico no en el sentido de desconocimiento de información sino que regularmente nuestra formación no nos permite interpretar las implicaciones que las políticas educativas, los planes y programas, así como una serie de exigencias de carácter administrativo tienen en nuestra práctica docente.

Un proceso que esta vinculado a los tres aspectos anteriormente señalados es el de la planeación que cada maestro hace para organizar su trabajo al inicio del ciclo escolar de cada bloque y de cada semana.

Los modos actuales de desarrollar esta actividad son muy diferentes a la forma como se le enseñó en su formación profesional. La capacitación regularmente en cascada ha perdido gran parte de su sentido cuando llega a los docentes, generalmente en una serie de instrucciones a realizar. Rápidamente esta instrucción es asumida por la instancia administrativa convirtiéndose así en una obligación que se cumple enfatizado su aspecto formal.

Durante este proceso el profesor no llega a tener una participación significativa, la realización de la planeación es en función de otras instancias, carece de sentido para él en la vida cotidiana de su aula, persistiendo su práctica empírica.

C) Justificación

La realización del presente trabajo, tiene como antecedente el estudio de la documentación que labora el maestro y su entrega formal a la dirección de la escuela, centrando la atención en la planeación que se realiza al inicio del ciclo escolar y durante el transcurso del mismo, dicha planeación es únicamente una transcripción de objetivos y propósitos que en la mayoría de los casos siguen fines políticos, esto ha provocado que la docencia se convierta en una práctica sin interés personal por parte del maestro, es decir las actividades que realiza pertenecen a

otras personas y el es considerado como un transmisor de información.

La mayoría de los profesores han perdido el interés de apropiarse de su trabajo, no toman en cuenta las necesidades de sus alumnos y sienten que no pueden tener iniciativa propia para pretender la transformación de su práctica docente, tomarle sentido propio y sentirse involucrado dentro de ella.

Lo anterior obedece a exigencias administrativas institucionales, políticas y jerárquicas, que enajenan el proceso enseñanza aprendizaje convirtiéndolo en fin político, sin importar la vida de los niños.

A través del reconocimiento del presente trabajo, pretendemos rescatar el valor del maestro, pues al llevar acabo lo anterior lograríamos que el maestro tuviera mayor control en la toma de decisiones, así como en sus actividades en el proceso de enseñanza, considerando que con esto el maestro tendría una atención a la medida de sus necesidades de planeación, y también lograría prever algunas dificultades del grupo, obteniendo como consecuencia logros positivos a la comunidad para la cual trabaja.

Se pretende que el maestro se involucre en la identificación de las necesidades de la escuela, al mismo

tiempo seleccione las que requieren mayor atención y puedan ser logradas durante el transcurso del ciclo escolar.

Así también que el maestro analice la situación en que ha vivido, la cual ha sido enajenada por la diversidad de situaciones ya mencionadas y al mismo tiempo se interese por alternativas de cambio siendo él mismo quien proponga y tome la iniciativa, realizando junto con sus alumnos actividades en donde se apropie creando un ambiente agradable en proceso de enseñanza, ya que el maestro tiene la libertad de realizar modificaciones dentro del espacio en que trabaja y dejar a un lado la imposición sentida de sus actividades.

Los maestros necesitamos realizar una planeación del trabajo diario con sentido propio, más sin embargo la situación de enajenación que se vive regularmente nos hace pensar que esto es una situación que rebasa nuestras posibilidades que corresponde a otras instancias reforzándose así la idea de que el maestro por sí solo es incapaz de organizar su propio trabajo.

Es indispensable que los docentes podamos encontrar medios que nos permitan superar esta situación de extrañamiento de nuestra propia práctica si queremos realmente asumir nuestro papel como profesionales de la educación.

D) Propósitos

Mediante el presente trabajo se pretende analizar la práctica cotidiana de la planeación docente.

Proponer criterios para lograr una planeación con sentido propio del maestro.

Proponer al proyecto Escolar como una alternativa para lograr la integración de los maestros en el centro de trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A).- EL CONCEPTO DE ENAJENACIÓN

1.- La enajenación desde el punto de vista Marxista.

La enajenación es básicamente un fenómeno ubicado al nivel de conciencia, que aparece por efecto de determinadas circunstancias y mecanismos económicos.

La enajenación es sobre todo, una pérdida de conciencia que aparece en el momento, que en la sociedad aparecen formas de explotación del hombre por el hombre, es decir cuando una parte de la sociedad pierde con causas sociales una porción del producto de su trabajo, este producto a distribuirse y a transformarse de acuerdo a normas cada vez más complejas y más alejadas a la voluntad del propio productor. El grado más profundo de enajenación se alcanza bajo las formas más desarrolladas de la sociedad capitalista.

Desde el punto de vista sociológico, el problema que se presenta, (se estudiará a partir de sus dos momentos) ¿ Su uso tiene un valor únicamente a nivel de la interpretación filosófica de hechos tales como la religión, el trabajo

asalariado y la mercancía, o bien es posible también descubrir su funcionamiento al nivel de los fenómenos sociales? Para hacer más claro el problema, señalaremos los planteamientos escritos por el filósofo Marx. Cuando recrea el concepto hegeliano en los manuscritos económicos de 1844, para contrastarlos con el pensamiento maduro de Marx que escribe “El Kapital”.

Marx Karl (1818 - 1883) Filósofo sociólogo y economista alemán, nació en Tréveris y murió en Londres. Socialista fundador de la doctrina de su nombre, en colaboración con su amigo F. Engels, y lo llamó socialismo científico para diferenciarlo del socialismo utópico anterior a él, siendo estudiante de la Universidad de Bonn y Berlín, influyó en él filosofía de Hegel. (Anexo 6)

Escribió junto con Engels, “Manifiesto Comunista” en 1848.

“El Kapital”, volumen único que logró ver publicado en vida apareció en 1867.

Marx en 1844 realiza un encuentro filosófico con la economía política; pero se enfrenta a la economía tal y como ésta se había desarrollado hasta esa época, y hace su crítica desde afuera (desde la filosofía). Utiliza como arma crítica entre otras el concepto de enajenación (Entfremdung) o de alineación (Entausstrung).

En esa época Marx observa la enajenación del obrero asalariado bajo tres aspectos:

ASPECTO 1. Las relaciones del obrero con el producto del trabajo como un objeto ajeno que ejerce poder sobre él. "El producto del trabajo es el trabajo objetivado en un objeto, que se ha hecho material: es la objetivación del trabajo. En las condiciones analizadas por la economía política ésta realización del trabajo aparece como una pérdida de realidad para los trabajadores; la objetivación como pérdida del objeto y servidumbre del objeto: la apropiación como enajenación, como alineación".⁽¹⁾

ASPECTO 2. La relación del trabajo con el acto de la producción. "Esta es la relación del obrero con su propia actividad alienada que no le pertenece; es una actividad - sufrimiento, fuerza - debilidad, engendrar - castrando, la propia energía mental y física del obrero, su vida personal o lo que es la vida fuera de actividad como una actividad que se vuelve contra él, que no depende de él ni que tampoco le pertenece. Aquí tenemos la autoenajenación, como antes vimos la enajenación de la cosa".⁽²⁾

1 BARTRA, Roger, Breve Diccionario de la Sociología Marxista Grijalbo S.A. México 1993, Cit. p. 64.

(2) Op. Cit. P. 65.

ASPECTO 3. El trabajo enajenado transforma al ser esencial humano (la naturaleza y el haber espiritual de la especie) en algo alienado, en un medio para su existencia individual. “Es justamente en la transformación del mundo objetivo, en consecuencia, que el hombre realmente se demuestra como ser esencial. Esta producción es su vida activa como especie. A través y a causa de esta producción, la naturaleza aparece como su trabajo es, por tanto, la objetivación de la vida de la especie humana; porque duplica a sí mismo no tan sólo como ciencia e intelecto, sino también activamente, en la realidad y por consiguiente se contempla a sí mismo en un mundo que él ha creado. Por tal motivo, al arrancar del hombre el objeto de su producción, el trabajo. Enajenado arranca del hombre del objeto de su producción, el trabajo enajenado arranca de él su vida esencial, la objetividad real de su especie, y transforma la ventaja sobre los animales en la desventaja de que su cuerpo inorgánico, su naturaleza, le es arrebatado.”⁽³⁾

Una vez presentado el primer momento y de acuerdo al enfoque del planteamiento de nuestro problema, nos interesamos en el análisis del segundo momento que a continuación presentamos.

(3) BARTRA, Roger, Breve Diccionario de la Sociología Marxista Grijalbo S.A. México 1993, Cit. p. 66.

En "El Capital", de Carlos Marx, por el contrario, parte de su propia economía política. Ha descubierto ya los resortes fundamentales del capitalismo y el problema de la enajenación queda ligado a lo que allí denomina fetichismo de la mercancía: con ello Marx expresa el hecho de que las relaciones entre las cosas (mercancías, productos) expresan en realidad relaciones entre hombres.

La situación de enajenación consiste en que ante los propios productores estas relaciones entre las mercancías aparecen como formas independientes y fantasmagóricas, de la misma manera que las ideas religiosas - producto de la mente humana - se le aparecen al hombre como seres con vida propia y autónoma. Marx no analiza las consecuencias extra - económicas de este fetichismo, pero a través de su teoría del valor descubre sus bases. Para Marx la creación de un valor de cambio (producto del trabajo general abstracto) es en realidad una relación entre personas que se expresa en una relación entre cosas.

Partiendo de lo anteriormente señalado, según Roger Bartra, la enajenación en el mundo capitalista se manifiesta en tres planos (de los cuales los dos primeros serían el objeto de los estudios sociológicos).

a) Como un conjunto de ideas, actitudes y sentimientos enajenados que se presentan esencialmente como creencias en situaciones irreales (desde creerse ajeno a los

productos del trabajo hasta las ideas religiosas), actitudes de incompreensión, desorientación y abandono, sentimientos de importancia, fe en el "sistema" social como algo abstracto etc. Es decir, desfiguraciones de la realidad objetiva (Este plano se relaciona con el aspecto 1 señalado por Marx).

b) Como un comportamiento social enajenado, que se presenta esencialmente como una conducta sumisa ante el orden establecido. El hombre se inclina ante un sistema al que no se atreve a impugnar por considerarlo como algo ajeno a su propia actividad creadora, se somete ciegamente y cumple las normas que le impone un estado de cosas que en realidad es un estado de Hombres. (Este plano se relaciona con el aspecto 2 señalado por Marx).

c) Como estados psicológicos (individuales o colectivos) enajenados, que se presentan esencialmente como situaciones de ansiedad, angustia y autorepresión, en las que las presiones de un medio ajeno y enajenamiento crean ciertas formas de psicosis funcionales y de neurosis. (Este plano tal vez podría relacionarse con el aspecto 3 señalado por Marx).

Estas pueden ser algunas de las líneas básicas generales para guiar la investigación de las formas concretas de la enajenación. Algunos sociólogos modernos han hecho intentos de realizar estudios

empíricos sobre la enajenación, pero en general han entendido erróneamente a considerarlo como un fenómeno de “desadaptación” del individuo con respecto al medio, cuando en realidad la enajenación es justamente la adaptación del hombre al medio social, a un medio que le es hostil de aquí la contradicción y la tragedia del hombre enajenado. En realidad, los grandes revolucionarios han sido unos “desadaptados”; la lucha, por transformar el sistema es la única forma de desenajenación, es decir, de toma de conciencia.

El fenómeno de la enajenación no se limita a las clases explotadas, sino que invade a todos los estratos y clases sociales, pero se manifiesta de manera diferente en cada uno. Lo que en el explotado es conducta sumisa, en el explotador es conducta sometedora: lo que en el primero es una actitud práctica religiosa o de profesión de fe, en el segundo es actitud teórica e ideológica; pero ambos están sumergidos en la enajenación.

2.- Explicaciones Psicológicas: Los Marginados

Después de haber expuesto las características de la enajenación, explicada por Marx quién en uno de los niveles mencionados define como en la sociedad aparecen formas de explotación del hombre por el hombre. A continuación analizaremos este concepto desde el aspecto psicológico. Para la cual retomaremos los estudios que sobre los

marginados han hecho José Cueli 1980 y Franco Basaglia 1984.

Las características que presentan los grupos conocidos como marginados, de acuerdo a José Cueli son las siguientes:

Los tugurianos constituyen subgrupos que se encuentran separados y cuyos miembros tienen poco contacto emocional significativo con los miembros de la sociedad que los rodea, así como entre ellos mismos.

El tuguriano no tiene oportunidad en forma completa de acceder a la experiencia simbólica de la sociedad a que pertenece, ni de las actividades necesarias para realizarla. El símbolo de esta experiencia compartida es variado: un objeto, un suceso, una imagen o un lenguaje. "Ser tuguriano es ascender en la escala social a otro grupo constituido por la parte más débil de la sociedad urbana; delincuentes, analfabetos, enfermos mentales y orgánicos, ancianos drogadictos, etc., con un grado variable en su desorganización".⁽⁴⁾

Lo que impide, como apuntamos antes, ser partícipe de la experiencia simbólica de la sociedad.

(4) CUELI, José. Dinámica del marginado I. Alhambra Mexicana, 1980, p. 19.

De este modo a pesar de estar incluidos, de manera estable, en el marco de las relaciones productivas, al ser marginados del sistema, son soportes del mismo. Testigos de un mundo que los aterroriza y los estimula - con su pasividad y desintegración respecto a un mundo caótico para ellos -, se reproducen sin coto e integran el sector de los explotados y de la mano de obra barata no estable, el llamado "ejército de reserva".

2.1. Características Generales

El tuguriano no puede integrarse en forma colectiva; su mundo es anárquico e individual, sin ninguna posibilidad de agrupamiento. La manera de convivencia determina la clasificación del tuguriano o enajenado. Los miembros del sistema subordinado no se les toma en cuenta en las recompensas de las diversas clases de colaboración emprendidas por los del sistema dominante. Además, al no conseguir integrarse por medio de los símbolos que implican la completa pertenencia o aceptación de una sociedad y excluidos de la experiencia del desarrollo, que se refuerza por símbolos culturales - incomprensibles para ellos -, aceptan una dependencia humillante pero segura de sus explotadores fuera de la propia familia o grupo inmediato, aclarando que en ocasiones ni lo anterior consiguen.

Los marginados están fuera de tener relaciones con instituciones de la comunidad, debido al poco interés de integración en forma colectiva nunca se integran a ellas, por lo cual al no ser aceptado se aíslan al empleo eventual, del que prácticamente reciben las migajas de la sociedad.

Con lo anterior el tuguriano o enajenado está excluido de una serie de comportamientos orientados hacia relaciones que podrían amenazar el sistema dominante. Esto último tiene consecuencias inmediatas en relación con la riqueza, la continuidad y la experiencia no susceptibles de ser alcanzadas por el que está excluido. En esta forma se limitan sus capacidades comunicativas.

Ya en otras ocasiones nos hemos referido a la imposibilidad del marginado de establecer una comunicación horizontal: su comunicación siempre es vertical, él es el que recibe y no tiene la posibilidad de regresar el mensaje. Su estado de exclusión también influye en las relaciones con su grupo normativo de referencia; éste se compone de gente de su misma clase, con quienes él desarrolla su vida cotidiana y con quienes puede compararse fácilmente.

El problema de la marginación o enajenación está presente en todo el ámbito social y se observa también a lo largo del desarrollo humano, según el punto de vista de los diferentes autores estudiados con anterioridad.

encontramos que, el niño se encuentra aislado de cualquier toma de decisiones dentro de la familia como en su círculo social.

En el adolescente por falta de madurez no comparte las mismas ideas con los demás, apartándolas de toda posibilidad de integración con los adultos, además la mayoría de ésta población es dependiente de sus padres.

Los adultos nos encontramos enajenados por falta de capital y de preparación para poder ser autosuficiente en el ámbito social y familiar. Al pasar a la última etapa de nuestra vida formamos parte de la población económicamente inactiva, por dejar de producir bienes y servicios a la sociedad, por tal motivo somos excluidos y aislados en la toma de decisiones en cualquier actividad productiva, social e incluso familiar.

En las diferentes actividades productivas en la cual participamos como trabajadores existe tal grado de enajenación, que en algunos casos no vemos concluido nuestro objetivo, como es el caso de nosotros los maestros, ya que somos una pequeña parte de un gran sistema el cual pareciera girar ajeno a nosotros. Además, todas las actividades que realizamos nos parecen impuestas, muchas veces por personas que desconocen la tarea docente, existen normas rígidas que nos convierten en autómatas, siendo sancionados si pretendemos salirnos

de ellas, y haciendo con esto se pierda el interés dentro de la profesión, presentándose así el problema de la enajenación, pues el maestro llega a tal grado de no saber para quién trabaja sin retomar su papel como educador.

2.2. La Comunicación

El no compartir símbolos ni experiencias importantes del sistema contribuye al empobrecimiento cultural del marginado, esto reduce la cantidad y la complejidad de sus contactos exteriores, así también de la adquisición de la información necesaria para diversificar un sistema simbólico significativo siempre en relación con la cultura.

Diremos también que el problema de la información deficiente radica en la poca capacidad de transmitir los valores del sistema dominante a miembros de su propio grupo, dificultando aún más su comunicación.

La evasión de la confrontación de hechos externos y sentimientos internos reducen la cantidad y la complejidad de los símbolos connotativos a los cuales puede tener acceso el tugariano. En este sentido, todas las tendencias paranoicas se vuelven importantes y todo lo que es negación, manía, idealización y escisión del yo son encontrados prácticamente en todos los tugarianos o enajenados. Esto, que el sistema dominante llama un carácter débil o psicótico, dentro del desarrollo del

tuguriano representa como única virtud la posibilidad de vincularse con otros tugurianos, aunque sea este pobre nivel de percepción de símbolos en el sentido sensorial, pero no en la posibilidad de responder a ellos.

Según la teoría psicosocial del marginado de José Cueli, el tuguriano, al entrar en contacto con el exterior, tiene que intuir, frente al conflicto o al establecer contacto con alguien del sistema dominante, el elemento para comunicarse. No registra, dentro de un diálogo, que éste tiene que ver con la indicación de que la otra persona ha oído o que está en acuerdo o en desacuerdo con lo expresado. El adulto tuguriano o enajenado nunca registra esta situación, por lo que es imposible llegar a una conclusión sobre ningún tema. Los indicadores del cierre o terminación de la comunicación no son compartidos con el otro, y la relación puede hacerse interminable; de hecho, la única comunicación vuelve a ser la preverbal, con niveles de sensación muy primitivos.

El tuguriano, al no establecer relación con sus hijos, se halla imposibilitado para revisar y recobrar información, señalar cambios en el material de contenido o en el material afectivo del mismo y diferenciar la información valiosa de la estática que la acompaña; esta última puede quitar claridad a la información. Lo que importa es hablar, sin ningún sentido.

Las reglas no han sido desarrolladas en el tuguriano, y la comunicación y la recepción del contenido no adquieren autonomía, no tienen utilidad para la función de resolución de problemas, como ocurre con los miembros del sistema dominante.

Los tugurianos presentan serias deficiencias en el conocimiento de las reglas implícitas que controlan el flujo de la comunicación.

El objetivo de la comunicación es definido por un mensaje por el cual se intenta definir la relación de status del yo interactuando con el tú en un papel específico. Por regla general, esto no sucede en las entrevistas con los tugurianos o sus familias.

El tuguriano no tiene una idea clara acerca de su afectividad y la eficiencia de la misma manera, ni de sus efectos sobre otras personas; su afectividad es masiva y nunca con conciencia de lo que representa para el interlocutor o la persona con la que establece relación.

3.: Explicación Educativa

Una vez estudiado el concepto de enajenación en los aspectos sociológicos y psicológicos, a continuación se analizará desde el punto de vista educativo, según Alberto Zapata y Margarita Aguilar quienes han realizado una

investigación en la educación primaria, misma que se retomará en el siguiente análisis.

Este trabajo se centra en la continuidad del trabajo docente. La hipótesis principal que se maneja es la enajenación, como un obstáculo para mejorar la práctica docente.

Los autores citados, a partir de un estudio en el cual empezaron a encontrar cierta sensación de malestar en los maestros respecto de su situación laboral.

Entre otras cosas, se detectó descontento por cómo se daban las relaciones laborales; por las contradicciones que existen entre la escuela y la familia; por la necesidad de "ajustar" su personalidad para llevar a cabo la trasmisión de "lecciones específicas" contenidas en los programas; y la sensación de estar, como en una "prisión", por la tendencia de las autoridades educativas de "contabilizarlos" y "vigilarlos".

Se encontró que los maestros no tienen participación en las decisiones educativas; que ante los procesos de racionalización demandan relaciones más humanas y con mayor efectividad, puesto que se conciben con derecho a ser tomados en cuenta como personas y no como claves o números. También se detectó un deseo de recuperar el

control sobre las condiciones de trabajo, a fin de participar activamente en la determinación de su actividad.

El descontento general encontrado a través de la entrevista se atribuyó a condiciones de trabajo tanto sociales como personales, tales como el bajo nivel de la formación académica, la deficiente capacitación para aplicar los programas, el desconocimiento de la política educativa oficial, etc. Estas condiciones, en conjunto incidían reprimiendo la creatividad en los maestros, en su trabajo docente, produciendo actitudes de indiferencia, pasividad y resentimiento, además de sentimientos de frustración por los resultados obtenidos. No obstante, los maestros negaban tener responsabilidad por la mala calidad de la enseñanza, y la atribuían al conjunto de condiciones sociales que les cierra el paso y les impone trabas burocráticas, impidiéndoles modificar su actividad.

Para desarrollar su estudio Alberto Zapata y Margarita Aguilar, parten de la definición dada por Melvin Seeman (1970) quién dijo que: “ la enajenación del trabajo se encuentra en el conflicto entre la valoración del individuo y su rol ocupacional”. (Zapata y Aguilar 1986)

Este concepto para su análisis empírico es caracterizado a través de cinco dimensiones operativas: anomia, impotencia, absurdidad, aislamiento y falsa consciencia. Los autores se refieren a los conceptos de

anomia y de impotencia como fundamentales, dejando los de absurdidad y de aislamiento como secundarios, mientras que la falsa conciencia se omite por considerarse una síntesis de los 4 anteriores.

El concepto de anomia puede entenderse como carencia de normas o como una situación en la que el individuo acepta los fines sociales pero no puede lograrlos, es decir la experiencia de la incapacidad de obtener fines sociales aceptables y deseados. El concepto anomia proviene de E. Durkheim, quién lo utilizó al analizar situaciones sociales donde las normas que dirigen el comportamiento normal del individuo han sido quebradas. En el desarrollo de la investigación se consideró que la anomia es provocada por: a) la contradicción que se establece entre los fines sociales y las normas y tipos de comportamiento que están encaminados a la obtención de dichos fines; b) la incapacidad del individuo para poner en acción otros medios que los no aprobados para alcanzar los fines; c) la ejecución de un trabajo por obligación de las necesidades, es decir, por considerar la actividad laboral como un simple instrumento y no como un fin en sí mismo.

Con el objeto de relacionar las acepciones de anomia con la actividad del maestro, se tomaron en cuenta los fines de éste con respecto a la docencia y a la institución: fines individuales en su formación, fines en su relación con el

alumno, fines de su actividad docente, fines de la aplicación del programa, y fines en relación con la escuela.

El concepto de impotencia se refiere a una sensación del individuo al no controlar por sí mismo los alcances de su actividad y los resultados de ella o la seguridad que busca. Se presenta como la distancia que media entre las expectativas de control y la situación objetiva que produce este sentimiento.

En el desarrollo de la investigación se consideró que la impotencia se presenta cuando un individuo: a) es consciente de su incapacidad para influir en su propio destino, en el sistema social al que pertenece y/o en las organizaciones sociales; b) nota que es controlado por otros sobre los cuales no puede influir; no puede sentirse como ser activo sino únicamente como un objeto desprovisto de voluntad propia.

Cuando sucede esto, el individuo también puede experimentar su trabajo como carente de sentido (absurdistad) y tener una sensación de no estar integrado o pertenecer a un grupo que le permite identificarse socialmente (aislamiento). Únicamente se presentó la definición de cuatro aspectos, pues la última dimensión es considera síntesis de las cuatro restantes.

A partir del estudio realizado por los autores con los profesores en distintos lugares del país se obtuvieron diferentes resultados.

La función del director es indispensable ya que la presencia del mismo se siente necesaria, aunque ésta también trae conflictos a los entrevistados en el desempeño de sus actividades por cualidades y comportamiento particulares de las personas encargadas de esa función de dirección. En estos casos cabe hablar de anomia en el sentido de que el trabajo se presenta como obligación impuesta por la autoridad educativa.

La posición de los maestros frente a la Secretaría de Educación Pública es de aislamiento, al mismo tiempo que se encuentran marcas de absurdidad por no entender el comportamiento de la burocracia, de indignación y, sobre todo, de impotencia. Estos sentimientos se dan porque los maestros no pueden influir en las decisiones que conciernen a su propia actividad y porque las actividades institucionales no van de acuerdo con los fines educativos.

Al término del ciclo escolar es de insatisfacción ante los logros, debido a la poca educación de los adultos, al grado escolar en el que se trabaja, a los problemas que tiene los niños a las deficiencias que arrastran de años anteriores, al medio económico y a la autovaloración de los maestros. Todos estos factores intervienen para que el sentimiento de

impotencia se encuentre presente en los entrevistados influyendo también en la autovaloración.

La formación profesional es un problema constante en la actividad docente, debido a la formación académica deficiente, donde resalta también una actitud pasiva en la que se busca la imposición para no hacer más que “cumplir con una orden venida de arriba”.

El material didáctico es el único elemento que depende completamente de los maestros y, por tanto, la cantidad, variedad, calidad y eficacia es responsabilidad de los maestros. Con el material didáctico los maestros pueden desarrollar su creatividad.

Sin embargo, se nota que no es satisfactorio el hecho de elaborarlo debido al esfuerzo adicional que representa y al dinero que hay que invertir. Se siente el deseo de que sea la SEP (Secretaría de Educación Pública) quien dé ese material. Los problemas que se presentan en el trabajo no se pueden resolver debido a la falta de comunicación y al hermetismo provocado por la dirección de la escuela.

El sindicato es una organización especializada que tiene el objetivo de contribuir a la solución de los problemas laborales, pero los docentes piensan que dista mucho de cumplir con sus objetivos por la absurdidad existente en su interior. Se deriva también la presencia de aislamiento en la

medida en que al no concebir al sindicato como una organización digna de colaborar en su funcionamiento, no hay una sensación de pertenencia y cooperación, ni con la organización ni con sus agremiados.

Por lo expuesto anteriormente nosotros pensamos que sólo cuando surja de los maestros la iniciativa, se tomará en serio, ya que en nosotros está el poder realizar acciones para poder demostrarla, interesarse por leer, realizar trabajos de investigación, de capacitación. Si tomamos esto como una necesidad nuestra, no para las autoridades. Cuando la academia surja espontáneamente y no cuando nos digan que nos debemos reunir.

Los resultados expuestos en las páginas anteriores comprueban, y enriquecen, la hipótesis que orientó este proceso de investigación, confirmado con esto que el sentimiento encontrado en los entrevistados sea resultado de la incomprensión de su papel social y de la organización educativa, y de las críticas y explicaciones que dan de su insatisfacción sean sinceras, pero no atinadas, configurándose así un fenómeno de enajenación.

Es decir, es real que la autoimagen de los maestros se encuentra desvalorizada debido al reconocimiento de la falta de preparación profesional, lo cual hace que no tengan y formación suficientes para comprender su situación laboral. Por último, se ha mostrado que el magisterio está

viviendo un proceso de enajenación ya que sus sentimientos se identifican con los procesos analizados, tales como la anomia y la impotencia.

Otro aspecto que configura el fenómeno de la enajenación, es el funcionamiento actual de la organización social que es el que condiciona y enmarca la actividad docente. Por tanto, el fenómeno de la enajenación no es solamente el resultado de un hecho de conciencia como es la incomprensión, sino que también es resultado de las condiciones sociales en las que se realiza la experiencia laboral, debido a que los sentimientos de impotencia y anomia detectados, son motivados al darse cuenta los maestros que no pueden modificar el sistema educativo y que no pueden recuperar el control sobre su propia actividad, para así encontrarle un sentido en sí misma que les provoque satisfacción en su trabajo.

Sin embargo, para que esta tarea colectiva tienda a desarrollar procesos humanizadores como lo demandan los maestros es necesario contar con voluntad de participación que parece encontrarse "reprimida" u "ocultada" por la autovaloración que actualmente tienen los docentes.

El problema de autoimagen puede ser abordado con modificaciones sustanciales al currículo de las normales y a los cursos de capacitación y actualización magisterial para

que, por medio de una buena y consistente formación profesional, se mejore la imagen que los trabajadores tienen de sí.

De esta manera, junto con los cambios que puedan darse a nivel de la formación y capacitación del magisterio, la organización actual de las escuelas también ha de modificarse, con el objetivo de que el personal docente reconozca los problemas de su situación laboral, sienta la motivación suficiente para participar en sus soluciones y encuentre los espacios adecuados para hacerlo.

La investigación indispensable para cambiar la situación educativa ha de promoverse al interior de los centros de trabajo, con mecanismos y espacios de expresión tales como academias, grupos de discusión, talleres, etc., que además puedan funcionar con equipos interdisciplinarios y contar con todos los adelantos de la tecnología educativa.

B).- El Proceso de Planificación Docente

1.- La Administración Científica

El primero que sistematizó el fenómeno de organización fue Max Weber y la concibió a partir de algunos

rasgos comunes que lo llevaron a denominar un tipo ideal de organización. Estos rasgos comunes son la especialización de las tareas, una estructura de autoridad claramente definida, descripción de puestos formales y un clima de impersonalidad, estos rasgos se convirtieron en la administración científica, los relacionados con la especialización, la lealtad de los trabajadores a la empresa, límites y la extensión del control ejercido por el control de la organización.

Según Weber esta concepción de la organización está basada en tres supuestos básicos. El primero es el que define como relaciones humanas fundamentales en el seno de la empresa solamente a aquéllas que contribuyan a la obtención de sus objetivos. El segundo se relaciona con el excesivo énfasis asignado al comportamiento racional de las conductas en detrimento de aquellas relacionadas con una dimensión afectiva, emocional de sentimientos. Y en tercer lugar, al papel atribuido a la coerción y el control como métodos eficaces para lograr el ordenamiento de las relaciones humanas.

La administración científica también ha sido definida por Bernardo Kliksberg "como conjunto de conocimientos referentes a las organizaciones y están integrados por nociones atinentes a la explicitación científica de su comportamiento y por nociones atinentes a su tecnología de conducción".

Esta definición puede ser entendida como la síntesis de un proceso de decantación de las diferentes concepciones adoptadas en el ámbito de la administración científica.

Una revisión de los estudios en materia de administración establece algunas notas conceptuales que ayudan a entender esta definición.

En primer lugar establece que la teoría de la administración trata en general de todo tipo de organizaciones, ya sean de carácter económico, cultural, social, religioso, etc. por eso se dice que la administración la constituye tanto la empresa pública que la privada, tanto un hospital, como una escuela, una biblioteca o una fábrica de automóviles.

En segundo término la administración parte del supuesto de la universalidad de las organizaciones, esto es, todas las organizaciones ofrecen características comunes, que permiten postular la posibilidad de estudiarlas como un sujeto unitario.

En tercer lugar la administración comprende el análisis teórico a nivel científico del comportamiento de las organizaciones, es por ello que la ciencia de la administración determinó, en primera instancia, un

vocabulario científico y sus categorías de estudio, para luego proceder con las distintas etapas de todo proceso de investigación científica.

Por último sostiene que la administración incorpora una tecnología en conjunto de procedimientos en materia de estrategias de aplicación a la atención de las distintas áreas de las organizaciones.

Los analistas de las organizaciones muchas veces omitieron señalar que las empresas son algo más que la sola forma de organizar de manera eficiente la producción de bienes y/o servicios. Para algunos estudiosos de la temática, las empresas son algo así como una comunidad cerrada, que opera dentro de otra, que tiene su propia dinámica y estructura social. En otras palabras, escapa a estos enfoques la dimensión informal de la empresa.

Como puede verse en las teorías anteriores que subyace el criterio de que solo la racionalidad garantiza la eficiencia de la organización.

En la medida en que estos conceptos y sus principios de la administración científica fueron incorporados en forma excesivamente mecanicista, los resultados observados son demás preocupantes.

Las secuencias de estas concepciones y éstos conceptos pueden rastrearse hoy en las organizaciones donde se desarrolla la vida laboral de las personas, con pequeñas mejoras y cambios, ésta filosofía sobrevive en las instituciones cerradas sobre sí mismas que constituyen una cultura limitada, limitativa, inhibidora y empobrecedora de los seres humanos y para las finalidades que se plantean.

Este patrón organizacional condiciona a los hombres y a las mujeres a una actuación mecánica no razonada y a producir en un marco de rutinas fijas e inmodificables.

El sistema educativo según Julio Grao Rodríguez, se ha caracterizado por su carácter ritual estático, en donde cualquier modificación, por mínima que sea, es considerada como una profanación, como una heterodoxia. Los sistemas educativos responden a esquemas diseñados con base en los factores que reflejan circunstancias del pasado. La educación, debido en gran medida a intereses creados, se resiste al cambio y por lo tanto éste es lento.

La incertidumbre futura, ya presente y el cambio, hacen de la planificación de la educación una necesidad. Planificar significa decir por adelantado que hacer, cómo, cuándo hacerlo y quien ha de hacerlo.

El pensamiento administrativo tradicional llevó a construir una idílica formación formalista y mecanicista de la organización donde todo funciona gracias a la planificación, posteriormente se dijo que el logro de resultados concretos e inmediatos se evidencian irrefutables de su eficiencia.

Mientras en la producción industrial el taylorismo ganaba seguidores y alabanzas por el éxito alcanzado en el aumento de la cantidad y de calidad de la producción industrial, en educación se seguía este modelo como patrón de organización y desarrollo del currículo escolar, pero sin considerar las características y particularidades de la escuela como espacio social.

Frente al auge de la industria y del mundo de los negocios, la organización escolar parecía ineficiente para concretar los tan ansiados resultados a la manera de la empresa productiva.

Entre las racionalidades y creencias básicas que sustentan el quehacer educativo se encuentra la necesidad imperiosa de planificar con una concepción que deriva de la lógica de la producción. Se considera que la planificación de la enseñanza es válida porque permite una aplicación homogénea del círculo a la vez que gobierna la educabilidad hacia la eficacia.

El utilitarismo en educación se expresó a través de la pedagogía por objetivos, un instrumento al servicio de la búsqueda obsesiva de eficiencia en el logro de objetivos que no se propone discutir, según Gimeno Sacristán, esta obsesión por objetivos formalizaron la educación alrededor de una concepción mecánica del diseño y la programación de las experiencias educativas construyendo una práctica educativa tan atomizada que no consigue despertar el compromiso y el entusiasmo de los docentes y alumnos.

Al no considerar la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje, ni las variables de orden social, psicológico, industrial, de comunicación, de contenidos etc. este modelo recorta artificialmente el sentido de la planificación.

Las rutinas escolares, tan influidas por el pensamiento administrativo y planificador, son derivaciones de una concepción de enseñanza ligada a una concepción instrumental, alejada de fines y valores.

Toda esta concepción de la educación nos obliga a evaluar las herramientas conceptuales y prácticas del oficio docente, y a construir aquellas que promuevan la concreción de aprendizajes de calidad con equidad. A la vez, estas herramientas deberían posibilitar a docentes y directivos mayores niveles de comprensión de sus

acciones, y también deberían permitirles dar cuentas de sus prácticas con mayores niveles de profesionalidad.

La tarea ineludible de transformar la forma de pensar y hacer escuela debe conocer que las modalidades de actuación docente están más relacionadas con el sistema de formación hasta ahora implementados que con las características personales de los docentes.

La inadecuación de la lógica de la planificación del mundo bélico y productivo ha perjudicado la función de la escuela mucho más que la pobreza y el analfabetismo.

2.- El Modelo Participativo: Los Proyectos Escolares

El proyecto escolar es el medio con el cual será posible planear los objetivos, los procesos, los recursos y los resultados esperados en cada escuela a partir de su situación actual, según Sylvia Schmelkes.⁽⁵⁾

El proyecto escolar es la forma en que la comunidad educativa plasma como pretende ir accediendo al logro cabal de los objetivos y propósitos del nivel educativo que la escuela imparte.

(5) SCHMELKES. Sylvia. El proyecto escolar. S.E. Gobierno del estado de Guanajuato, Selecciones de textos y notas introductorias, México, 1995. p. 87.

El proyecto escolar así entendido, implica tener una visión de futuro, implica saber hacia donde encaminamos, que queremos lograr en el mediano y largo plazo.

El proyecto escolar es realista, parte de problemáticas sentidas, y opta por enfrentar de manera sistemática, algunos aspectos de esta situación problemática que o bien son graves, o bien se encuentran al alcance del personal de la escuela.

Puede haber en una escuela problemas graves, cuya presencia impide pretender el logro de los objetivos de la calidad deseada.

Tal es el caso de aquellos problemas que impiden que se de el hecho educativo. Estos problemas provienen:

De la demanda. No hay proceso educativo posible cuando se presentan problemas como: los niños no asisten (cobertura), los niños faltan (ausentismo), los niños desertan. En las escuelas donde éstos problemas son reales, por ahí hay que comenzar.

De la oferta. El proceso educativo nunca podrá pretender lograr los objetivos deseables si no hay maestros suficientes, si los maestros faltan, si son asistemáticos y frecuentemente impuntuales, o si el tiempo destinado a la enseñanza es dedicado a otros asuntos. En

las escuelas donde estos problemas son reales por ahí también hay que comenzar.

Estos son los problemas graves. Si estos están presentes, el hecho educativo, o no tiene lugar (con los que no asisten o con los que desertan), o si tienen lugar, no es efectivamente aprovechado.

Más allá de ello, cuando una escuela ha logrado resolver los problemas de falta de cobertura, de no asistencia, deserción, o de incumplimiento de su personal, el siguiente bloque de problemas que han de definirse como prioritarios se refieren a aquellos que la escuela misma puede resolver con los recursos que actualmente cuenta. Sin que se pretenda ahora entrar en detalle, es importante aquí señalar que dentro del conjunto de problemas a los que se enfrenta toda escuela, pueden identificarse en tres niveles:

Los que la escuela puede resolver con los recursos que cuenta, aquí nos referimos a los recursos humanos (disponibilidad, tiempo, formación y capacitación), a los recursos materiales (recursos de infraestructura y didácticos), y a los recursos financieros con los que cuenta o puede contar.

Los que la escuela puede obtener, a partir de su capacidad de negociación tanto local como respecto al municipio y a las propias autoridades educativas.

Los que tienen que ver con la demanda educativa (problemas tales como desnutrición, salud, trabajo, infantil, migración temporal, etc.).

Un proyecto escolar debe comenzar con aquello que el personal de la escuela considere más cercano a sus propias potencialidades de solución.

El proyecto escolar es fruto del trabajo conjunto de la comunidad educativa. No obstante los responsables de idearlo a partir del análisis de los problemas de la escuela son quienes constituyen el personal escolar; el director y los docentes. El órgano idóneo para su definición agrupa a todos los docentes y al director de un plantel.

El proyecto ha de ser fruto de una consulta con la comunidad educativa más amplia, alumnos, padres de familia, comunidad, por tanto debe ser producto también de un previo sondeo con los miembros de la comunidad educativa acerca de los problemas que ellos consideran son los más importantes de su escuela. Una vez elaborado en el seno del consejo técnico, el proyecto escolar, debe ser presentado y discutido con la comunidad a través de la asociación de padres de familia, o mejor aún con el consejo

de participación social, si es que existe. Cualquiera de éstos órganos representativos de la comunidad, es quien valida el proyecto y, por lo tanto, a quien se rinde cuentas respecto a su implantación.

Un proyecto escolar es diferente de los planes anuales que las escuelas tradicionales elaboran, ya estos explican las actividades rutinarias que realizará la escuela a lo largo del año escolar para alcanzar objetivos de carácter fundamentalmente administrativo.

Un proyecto escolar es por naturaleza educativo, es un proyecto orientado a resolver los problemas que una escuela enfrenta para alcanzar los objetivos de aprendizaje con los alumnos que debe servir. Lo que orienta el proyecto escolar es, el mejoramiento de la calidad escolar en la educación que imparten los maestros.

El proyecto escolar debe contener los siguientes apartados:

1.- Una visión de futuro. Conocer los problemas que tiene una escuela, y que no todos ellos pueden, ni deben ser abordados en un ciclo escolar, si un proyecto resulta exitoso será posible que en un siguiente ciclo que los maestros se propongan objetivos más ambiciosos, los problemas que se reconocen pero tendrán que quedarse fuera del proyecto escolar anual, podrán ser adquiridos en los

siguientes ciclos futuros. Esa visión de futuro que nos indica a donde queremos llegar y que tenemos que hacer para lograrlo, deberá estar presente en el proyecto escolar.

2.- Un diagnóstico. De los problemas que los maestros tienen para lograr una educación de calidad y una aproximación a sus causas, estos problemas tiene que ver con la cobertura de la escuela con su eficiencia y con los relacionados con la enseñanza y en ultima instancia con los relacionados con el aprendizaje.

En general es necesario reconocer la presencia de estos problemas lo cual obedece a muchas causas las que pueden ser combatidas desde la escuela misma.

De esta forma el diagnóstico de los problemas debe: reconocer su existencia, precisar sus causas, jerarquizar tanto los problemas como las causas en función de su gravedad y de la posibilidad de ser combatidas por los mismos maestros y definir aquellos que serán solucionados en el ciclo escolar correspondiente.

3.- La precisión de los objetivos del proyecto escolar. Los objetivos tienen que ver con los resultados esperados entre la población beneficiada de la escuela. De esta forma los objetivos tienen que poder ser evaluados, a partir de cambios y transformaciones visibles o medibles entre los alumnos.

4.- La definición de los compromisos que el personal de la escuela adquiere con el proyecto escolar. Los compromisos a diferencia de los objetivos tiene que ver con lo que corresponde hacer a los maestros de la escuela a los miembros de la comunidad educativa, que se comprometen con el proyecto.

Los compromisos son evaluados a través del cumplimiento de las acciones de las personas responsables. En este caso es importante establecer los compromisos específicos que adquieren de los miembros de la comunidad educativa con el proyecto escolar.

5.- La definición de las estrategias o sea los caminos relativamente estables que permitirán cumplir los objetivos. A diferencia de los objetivos que son puntos de llegada, las estrategias se refieren a los procesos que deberán ser modificados para poderlas alcanzar. Estos procesos se refieren fundamentalmente a las relaciones entre personas y a la formación que estas personas requieren para hacer frente a sus compromisos, es decir las estrategias se refieren a la forma como se espera que, día con día se modifiquen las relaciones entre los docentes, con su director, de los maestros con sus alumnos, de los alumnos entre si y de la escuela con la comunidad.

6.- La identificación de los recursos necesarios para poder llevar a cabo el proyecto. Es importante que tomemos en cuenta que, en muchas ocasiones con los resultados disponibles es necesario hacer muchas cosas, también es importante reconocer que, con los recursos disponibles no resultarán suficientes.

7.- La definición de la forma en que el proyecto se puede ir monitoreando a lo largo del ciclo (seguimiento) y por tanto corriendo permanentemente; así como de las formas en que el proyecto puede ser evaluado al final del mismo. Esta evaluación representará la forma en que rinde cuentas del proyecto colectivo a la comunidad educativa.

El proyecto opera dentro de un contexto ideando para favorecer se desarrollo. Los equipos de superación escolar, las unidades de los municipios, los centros de desarrollo educativo y las oficinas centrales de educación, deben brindar los apoyos de asesoría, recursos humanos y materiales, formación y capacitación, monitoreo y seguimiento que los maestros requieran para el buen diseño y para la efectiva educación de los proyectos que se han definido en forma colectiva.

El proyecto es un instrumento que se pone a disposición de los directores y docentes de una escuela de común acuerdo y con la participación de la comunidad a la que sirve.

Es un instrumento que por definición es solamente un apoyo en el proceso. Lo que importa es el proceso mismo. Por eso y en tanto instrumento debe ser ubicado con flexibilidad, creatividad e iniciativa. Lo que aquí indicamos respecto a su uso debe ser considerado solamente como un conjunto de sugerencias, que directores y docentes podrán mejorar y enriquecer.

El proyecto es un instrumento de planeación, pero a diferencia de los programas anuales que usualmente realizamos al comenzar un año escolar, y donde plasmamos las actividades ordinarias que los maestros pretendemos realizar para lograr los objetivos, y que año con año son prácticamente iguales, el proyecto es un instrumento para planear el cambio de la escuela.

El proyecto es un instrumento para diseñar un proceso de cambio, en el que intervienen todos los miembros de la comunidad escolar. No se trata de un documento que elabora el director o directora para cumplir únicamente con un requisito administrativo, es por el contrario el resultado de un trabajo conjunto, en primera instancia de todos los docentes de un centro escolar, o sea del consejo técnico escolar y en segunda instancia de su discusión con la comunidad a la que servimos y sobre todo de alumnos y de padres de familia.

Podemos decir que la educación no ha estado aislada de la manera en que se desarrolla la organización de las fábricas y que los sistemas educativos responden a esquemas diseñados con base en factores que reflejan circunstancias del pasado.

Las rutinas escolares tan influidas por el pensamiento administrativo y planificador, son derivaciones de una concepción de enseñanza ligada a una concepción instrumental, alejada de fines y valores, además la estructura del poder es piramidal en el sistema educativo que no dejan lugar para ninguna deliberación sobre la tarea escolar.

Es centralista y el verticalismo en las decisiones acerca del diseño de la educación y sus proyecciones, influyendo todo esto en el docente.

La modalidad centralista y verticalista hasta ahora vigente, gobierna, administra y ordena el sistema educativo, las decisiones adoptadas por el nivel central rigen la totalidad del sistema y tienen un control burocrático del poder central.

Los proyectos sirven para sacar adelante una propuesta descentralizante que acerque a la educación con la sociedad. Ninguna reforma descentralizadora es posible si no tiene como punto de partida las experiencias e

iniciativas que se desarrollan en estos espacios e involucran a los docentes y directores como líderes pedagógicos.

Los proyectos como señalamos, implican una visión a largo plazo es decir estratégico, implica ver a futuro, si bien, tiene además una planeación operativa, a corto plazo a través de la cual se busca construir dicha visión.

Se basa en la idea de una autoridad común, esto implica un modelo horizontal en el que un conjunto de personas trabajan de forma autónoma con menos niveles jerárquicos.

Consideramos que el modelo de los proyectos escolares constituyen una situación más razonable, para un trabajo más armónico del maestro, pues se adopta un sistema educativo más flexible tomándose en cuenta la participación, del maestro como indicador del cambio dentro de su planeación, convirtiéndolo en un ser activo que se apropia de sus actividades dentro y fuera del aula y además se le da oportunidad de partir de sus necesidades tomando en cuenta también las de sus alumnos convirtiéndose así en un ser social.

CAPITULO III

ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y LA PLANIFICACION DOCENTE

Principios para una Práctica Docente Propia

En este capítulo haremos un análisis de la problemática enunciada, a partir de los señalamientos hechos en los dos capítulos precedentes, así también presentaremos planteamientos educativos que deben considerarse para superar esta situación.

El maestro se encuentra presionado dentro de su labor educativa por las diferentes jerarquías a que está sujeto, pues las exigencias administrativas hacen que pierda el interés por su propia labor, alejándolo de la realidad en que vive diariamente dentro del aula.

Podemos decir que el maestro se encuentra en una situación en la que no sabe para que ni para quien trabaja, ya que la actividad docente está sujeta a la dirección y el control de otras personas que en su mayoría desconocen la tarea docente. Además en la práctica muchas veces priorizan fines políticos, burocráticos y jerárquicos. Esto a llevado al docente a priorizar intereses y no siempre centrados en el niño.

Con lo anterior el maestro no desempeña una labor propia sino impuesta y forma una pequeña parte del sistema educativo de tal manera que se convierte en objeto, y no es valorado como persona capaz de dirigir su trabajo con sus propios sentimientos únicamente se le cuestiona como intelectual para el manejo de lo que se le impone y a la vez es evaluado por personas ajenas a su actividad docente.

De acuerdo a lo planteado por Marx, toda organización funciona de igual manera; el trabajo educativo y el de la industria se organizan de una manera semejante; ambas se encuentran enajenadas, porque la actividad es de carácter técnico es controlada por otros.

Desde el punto de vista psicológico, podemos comparar la situación en que vivimos los maestros con la de los marginados que al no compartir algunos símbolos sociales nos aislamos y somos rechazados por no ser partícipes de sus ideales, los cuales siguen normas cuyo cuestionamiento implica aislamiento y que al salirse de ellas inmediatamente somos sancionados, convirtiéndonos en autómatas dentro del proceso.

Como afirma José Cueli, que el marginado no puede integrarse en forma colectiva, su mundo es anárquico e individual sin ninguna posibilidad de agrupamiento, y no se

le toma en cuenta en las recompensas emprendidas por el sistema dominante.

A continuación se analizará la planeación misma que consiste en anticipar de manera sistemática dentro del proceso educativo qué hacer, cómo, cuándo y quién ha de hacer las actividades escolares, en este caso dentro del contexto del aula en particular y del plantel en general. El análisis se hará a partir del concepto de la enajenación y a través de tres de sus indicadores a saber: impotencia, anomia y absorbidad, mismos que se abordaron en el segundo capítulo.

Al inicio del ciclo escolar el maestro, dentro de las actividades a realizar, una ha de ser el diagnóstico al grupo con la finalidad de explotarlo y poder detectar el nivel de rendimiento escolar de los alumnos y a partir de éste diseñar una estrategia de trabajo.

Existen muchos medios para poder realizar esta actividad; sin embargo en los últimos años, la mayor parte de profesores aplica un instrumento que se adquiere de manera comercial. Esto facilita el trabajo del maestro, pero a la vez lo dificulta por aplicarse en forma general en cualquier medio ya sea urbano o rural. Cuando alguien desea aplicar un examen a su grupo de acuerdo a las necesidades del mismo a éste se le "exhorta" a que haga lo que la mayoría hace, dejando como algo secundario la situación del grupo

y la intervención activa del profesor en este proceso. Con esto se pone de manifiesto un sentimiento de impotencia ya que se le hace sentir incapaz de llevar esta actividad por sí mismo, o por lo menos se antepone un criterio de eficacia al de desarrollo profesional.

La aplicación del diagnóstico queda a cargo del propio profesor y la aplicación, calificación e interpretación de los resultados, quedan a discreción de éste. En muchos casos la presión sentida y/o ejercida por la dirección y el colectivo de profesores lleva a alterar los resultados cuando los presenta ante el director, generalmente esto consiste en una tendencia a disminuir los puntajes obtenidos, con la finalidad de poderlos contrastar mejor con los resultados finales, generando una imagen de mayor eficacia al término del ciclo. Esto nos lleva a una situación absurda, pues mientras se utiliza una prueba determinada, el resultado aportado por los alumnos no es el más importante sino el que quiere la institución.

Otra actividad que el maestro debe llevar a cabo es la planeación anual, para lo cual se emplea un formato igualmente predeterminado que es dado por el director de la escuela, el cual se llena a partir de la dosificación de contenidos en el que debe haber correspondencia cronológica entre los meses del ciclo escolar y el avance sobre los bloques del programa oficial.

De lo anterior se deducen nuevas contradicciones, pues a pesar de haber realizado un autodiagnóstico en el grupo, éste no es considerado en la realización de la planeación, pues sea cual sea el nivel encontrado en el grupo la dosificación anual es la misma.

Es importante tomar en cuenta los resultados del diagnóstico y partir de ahí con nuestra planeación de esta manera se evitará seguir cometiendo los mismos errores de los ciclos anteriores.

La planeación anual es reducida a la administración del plan de estudios vigentes, sin considerarse otras tales como deportivas, culturales, comunitarias, además es realizada por cada maestro de forma individual, con lo cual muchas actividades en el centro escolar quedan sujetas a una programación de última hora.

La siguiente fase de esta actividad, es la planeación mensual o semanal de dicho plan, misma que se realiza a través de los avances programáticos. Dentro de las funciones del director está la de vigilar el cumplimiento de esta programación detallada. En la elaboración de los avances programáticos se exige el cumplimiento y la secuencia marcada por la planeación anual, regularmente no se aceptan cambios en esta.

El director se encuentra ante la disyuntiva de hacer cumplir la normatividad a sabiendas de que regularmente no se puede cumplir con esta o aceptar que los profesores utilicen una programación diferente, apropiada a las características del grupo. El profesor queda sujeto a un nuevo absurdo: para tener la posibilidad de contar con cierta anuencia por parte del director para poder llevar a cabo su propia programación, éste debe estar de acuerdo en mantener la apariencia hacia sus superiores, cumpliendo con la entrega de la programación formal. Nuevamente un documento media la relación humana entre maestros.

Finalmente el ciclo de la planeación se cierra con la evaluación, la cual es reducida al aspecto cuantitativo, ya que se toma como un requisito indispensable dentro de la planeación formal.

Los resultados obtenidos por la actividad docente son expresados a través de gráficas, mismas que con frecuencia contienen resultados más elevados que los que generalmente se obtienen, para justificar las metas exigidas por los programas implementados para mejorar la calidad de la educación.

Este aspecto se puede interpretar desde el concepto de anomia, misma que se entiende como una situación en la que el individuo acepta los fines sociales pero no puede lograrlos, porque en la aplicación las exigencias

administrativas pierden el interés en la enseñanza de los contenidos y la absurdidad pues aún con la estricta vigilancia de la planeación no se exige el desarrollo de las actividades expuestas.

Por lo anterior podemos decir que el maestro no tiene la posibilidad de expresar sus logros, por no reportar el avance real obtenido de acuerdo con sus actividades realizadas con su grupo. Esta situación puede ser interpretada como impotencia y absurdidad, ya que el maestro tiene que renunciar a algunos propósitos personales para ser aceptado.

Todos los detalles anteriormente señalados podrán quedar cabalmente comprendidos si además mencionamos que el conjunto de todas estas actividades anteriormente llamadas plan anual de trabajo ahora paradójicamente se le llama proyecto.

Se anula en la práctica la posibilidad del maestro como verdadero profesional, resulta más desgastante para el maestro mantener el trabajo responsable que el asumir una actividad pasiva.

La enajenación no es un proceso represivo que se manifiesta de manera abierta, sino que el propio colectivo de profesores se encarga de asumir dicha posición y de marginar a quienes fuera de los lineamientos

directores y docentes tomando en cuenta a la comunidad a la que sirven. Es un apoyo en el proceso y debe ser utilizado con flexibilidad. Lo indicado con relación a su uso es considerarlo como un conjunto de sugerencias que pueden ser mejoradas y a su vez enriquecidas por los docentes.

El proyecto escolar es un instrumento de planeación de la escuela a diferencia de los planes anuales que usualmente se han realizado al comienzo del año escolar y que año con año son prácticamente iguales, el proyecto escolar es un instrumento de cambio que empieza mucho antes y termina mucho después, es decir primero se analizan los problemas que serán abordados y al final la evaluación dirá cuales deberán ser tratado de manera especial.

A partir del análisis realizado se considera necesario hacer algunas precisiones al Método del Proyecto Escolar, con la finalidad de adecuarlo a las condiciones de trabajo de esta región y que creemos pueden facilitar su inserción, pues hasta la fecha no a sido así. Permite enfocarlo también a la construcción de un proyecto personal, que de ninguna forma pretende autofirmarse sobre el Proyecto Escolar sino simplemente proponerlo como un paso previo en la construcción de un Proyecto Escolar y que permita al docente estructurar sus actividades cotidianas con un sentido propio.

VISION DE FUTURO. Nos indica a donde queremos llegar y que tenemos que hacer para lograrlo, el cual sirve para conocer los problemas que tiene una escuela. La necesidad de partir de un análisis de la situación personal; valores y metas derivados de esta visión de futuro de nosotros.

Dentro de nuestra actividad docente, debe existir propósitos que como profesionistas debemos retomar y proponernos metas.

El maestro debe proponerse metas de acuerdo a las necesidades de su grupo: como nivelar al grupo en conocimientos, lograr la interacción de los alumnos, que sean autoinvestigadores, motivar a sus alumnos para hacerlos participativos en diferentes áreas, estas metas deben ser propuestas para un ciclo escolar. La finalidad de estas metas es para que el maestro sienta entusiasmo e interés por su actividad que involucre a sus alumnos, y ambos encuentren sentido propio a ésta, ya que regularmente no estamos haciendo nada para el futuro de nuestros alumnos, ya que a ellos les va a tocar vivir una etapa diferente de preveer actualmente, por lo mismo nuestros alumnos deben estar preparados para las circunstancias futuras y ser independientes, autónomos y democráticos, influyendo en la formación de valores humanos.

Además el maestro puede llevar a cabo metas, en relación a sus compañeros, las cuales pueden ser: relacionarse con sus compañeros de su centro de trabajo, llevar a cabo conversaciones acerca del trabajo propio para rescatar experiencias, brindar apoyo al compañero que se le presente algún problema y así poder involucrarlos y transformen su actitud como educadores.

Entendiendo como meta la referencia a los fines últimos que pretendemos a través de objetivos mismos que sirven como instrumentos para alcanzar las metas establecidas. Normalmente las metas son de orden trascendente, de tal manera que pueden sobrepasar la creación del plan, mientras que el objetivo es a tal punto preciso, que es posible alcanzarlo en un lapso preciso.

Dentro de las metas esta el análisis del medio interno que tiene por objeto identificar los puntos sólidos y las debilidades de nuestro grupo a nivel de relación de alumnos, de lo relativo a la infraestructura de la enseñanza, que deben ser tomadas en consideración en el proceso de planeación.

DIAGNOSTICO.- Un proceso de cambio comienza, necesariamente, por el reconocimiento de que existen problemas. Por ello, el primer apartado del Proyecto Escolar consiste en un diagnóstico de los problemas existentes en la escuela y de las causas de los mismos. Estos problemas

son los que impiden que logremos una educación de calidad y con todos los alumnos a los que debemos servir.

Pero prácticamente todos los problemas a los que nos enfrentamos tienen algo que ver con lo que nosotros hacemos o dejamos de hacer, o con la forma en que lo hacemos.

De esta forma, el diagnóstico de los problemas debe: reconocer su existencia, precisar sus causas, jerarquizar tanto los problemas como las causas en función de su gravedad y de la posibilidad de que sean combatidas desde la misma escuela, y definir aquellos que serán solucionados en el ciclo escolar correspondiente.

Después de haber detectado los problemas del salón hay que seleccionar el problema que requiere mayor atención más sencillo ya que no todos los problemas pueden ser abordados en un solo ciclo escolar y tampoco se puede al principio seleccionar un problema muy complicado.

Por lo tanto nosotros tomaremos en cuenta, las debilidades de nuestro grupo por ejemplo: la indisciplina, inasistencia, la falta de comunicación así como las fortalezas, tales pueden ser la libertad con que contamos en la organización de nuestro grupo.

LOS OBJETIVOS.- Nos indican que resultados diferentes a los actuales que esperamos observar de acuerdo a nuestro Proyecto Escolar entre la población beneficiaria de la Escuela.

Los objetivos deben ser evaluados a partir de cambios o transformaciones visibles o medibles entre alumnos y la comunidad.

LOS COMPROMISOS.- En este apartado se señala el cambio que nos vamos a comprometer a realizar, como vamos a cambiar y la forma como lo hacemos y las cosas nuevas que vamos a pretender.

Señala lo que vamos a cambiar durante un año además representan nuestra voluntad de cambio como individuo y colectivo.

Los compromisos del proyecto debe de significar un reto de quienes lo asumimos.

Debemos comprometernos a buscar y lograr resultados diferentes observables en nuestro grupo, haciéndonos planteamientos, proponiéndonos metas, asistiendo a la escuela del diario y puntualmente, dedicar el tiempo de clase a la enseñanza planear nuestras clases de acuerdo a nuestros objetivos.

ESTRATEGIAS.- Son los caminos estables que permitirán cumplir los objetivos y se refieren a los procesos que deben ser modificados para poderlos alcanzar. Por tanto las estrategias se refieren a la forma como se espera que día con día, se modifiquen las relaciones entre los docentes con su director, de los maestros con sus alumnos, de los alumnos entre sí y de la escuela con la comunidad.

Las estrategias que retomaremos para realizar el cambio dentro de nuestro salón de clases relacionarnos con nuestros alumnos y compañeros de trabajo.

LOS RECURSOS NECESARIOS.- los recursos más importantes para poder llevar a cabo un Proyecto Escolar como nosotros mismos y nuestra disposición al cambio. Cuando esto último está ausente, cualquier recurso adicional que consigamos del exterior difícilmente será aprovechado.

Es importante que tomemos en cuenta que los recursos financieros y materiales siempre son escasos. Por eso, nunca será posible satisfacer, de manera inmediata, todos los requerimientos de nuestro sistema educativo. No se debe supeditar la realización del proyecto escolar a la obtención de esos recursos, siempre hay que planear lo que podemos lograr con los recursos que tenemos.

LOS APOYOS NECESARIOS.- Más importante que los recursos financieros y materiales son, sin duda, los apoyos informativos y de carácter técnico - pedagógico que podamos obtener de personas capacitadas dentro del propio sistema educativo. Es muy importante que preveamos estos apoyos, que los planteemos como necesarios, y que los exijamos a través del supervisor escolar.

Así como a nivel de la escuela el recurso más importante es el humano y su disposición a cambiar, así a nivel de sistema educativo esperamos cambios importantes en el tipo de apoyos que nos deben presentar las personas que en él trabajan.

SEGUIMIENTO Y EVALUACION.- en este apartado debemos dejar claro como vamos a realizar el seguimiento y como vamos a evaluar nuestro proyecto escolar.

El seguimiento implica la revisión periódica de nuestros compromisos, el proyecto escolar debe proporcionar claramente los elementos que serán objeto de revisión mensual en el consejo técnico escolar.

La evaluación implica la revisión final de los cambios observados en nuestros alumnos y en la comunidad más amplia, también debe precisar que vamos a evaluar y como lo vamos a evaluar al final del ciclo escolar.

CONCLUSION GENERAL

En los maestros existe un sentimiento de malestar, insatisfacción, manifestándose por apatía e inconformidades.

En los maestros existe descontento por no ser tomados en cuenta en las decisiones educativas.

Uno de los procesos en los que se manifiesta este fenómeno es la planeación.

El maestro debe hacer su planeación de acuerdo al medio y a las necesidades en que se encuentre trabajando.

A través de ésta el maestro debe organizar sus actividades a partir de ciertos lineamientos institucionales para la que trabaja por lo tanto se considera como una actividad mediadora entre el maestro y la institución.

A partir del concepto de enajenación utilizando se puede explicar la situación del maestro como un proceso de extrañamiento, debido de su propio trabajo en el que el docente ha perdido gran parte del control del proceso educativo convirtiéndose cada vez más en ejecutor de instrucciones.

El maestro se encuentra dentro de una contradicción entre fines sociales y las normas y tipos de comportamiento, así como la incapacidad para poner en acción otros medios no aprobados institucionalmente para alcanzar los fines, llevando a cabo un trabajo por obligación es decir por considerar la actividad laboral como un instrumento y no como un fin en sí mismo, relacionándose lo anterior con el concepto de la anomia.

El maestro está consciente de su incapacidad al no poder controlar por sí mismo los alcances de su actividad y los resultados de ella. En el sistema social a que pertenece, nota que es controlado por otros sobre los cuales no puede influir; sintiéndose únicamente como un objeto desprovisto de voluntad propia, manifestándose la impotencia.

Al perder el maestro el control de sus actividades pierde la voluntad propia, siente que su trabajo no tiene sentido, ya que no sabe para qué, ni para quién trabaja, presentándose la absurdidad.

Todo esto lo ha llevado a una situación en la que su condición de maestro pareciera reducida que cualquier iniciativa de cambio es vista como posible, solo si proviene de otras personas.

La docencia es ante todo una actividad éticamente regulada y por lo que se requiere de una gran congruencia

entre los fines que como persona el docente tiene y los propios de su trabajo.

Un proyecto de planeación y evaluación tendrá sentido para el docente si se incluyen ambos aspectos.

La propuesta de proyectos escolares retoman la importancia de la existencia de una corresponsabilidad del grupo de participantes en un proyecto a nivel plantel escolar (cfr Sylvia Shmelkes 1995). Sin embargo se enfatiza solamente el aspecto relativo a la dimensión laboral.

Lo anterior así como las dificultades que han habido para que esta propuesta realmente se instale en las escuelas llevó a los autores a la necesidad del planteamiento de un proyecto personal de planeación y organización de sus laborales que se propone como nivel previo al proyecto grupal, que surge de la necesidad de dar valor al nivel de lo informal y muchas veces irreflexivo dentro del trabajo y que recobre los fines personales del maestro como persona.

En el análisis sociológico que presentamos nos referimos a la relación del trabajo con el acto de producción y describimos la manera en que es arrancada o arrebatada la voluntad natural propia del hombre por los productores.

Podemos decir entonces que la enajenación es un fenómeno de conciencia provocado por circunstancias y efectos económicos los cuales hacen que el hombre pierda el producto de su propia actividad, de acuerdo a Marx esto es una consecuencia del capitalismo en el cual vivimos. Pero también en el ámbito psicológico analizamos al marginado o enajenado y podemos decir, que ésta persona no comparte ninguna experiencia simbólica y se refugia en la parte más débil de la sociedad urbana, delincuentes, analfabetas, enfermos mentales y orgánicos, ancianos, drogadictos, entre otros, no tiene ninguna posibilidad de agrupamiento pues es rechazado por la misma sociedad, por tal motivo que se ve obligado a aceptar empleos eventuales, recibiendo migajas a cambio.

Este tipo de personas no aceptan las reglas sociales y son reclusos en instituciones como manicomios, cárceles, escuelas, las cuales se encargan de controlar las desviaciones de éstos individuos.

Por último mencionaremos la enajenación existente en el sistema educativo y nos damos cuenta que la labor docente es regida por reglas institucionales, políticas y burocráticas que implican un control estricto pues dicen a los maestros cuándo, cómo y dónde realizar todo tipo de actividades, a tal grado que llegamos a creer que todas son actividades impuestas, haciendo que el docente pierda el interés por su profesión pues ésta carece de sentido propio.

a tal grado que incluso, procesos como el de la planeación didáctica se convierte en una actividad extraña, que se realiza de manera formal, en muchas ocasiones sin valor para la práctica docente cotidiana.

El problema de la Marginación o Enajenación está presente en todo el ámbito social y se observa también a lo largo del desarrollo humano, según el punto de vista de los diferentes autores estudiados con anterioridad, encontramos que:

El niño se encuentra aislado de cualquier toma de decisiones dentro de la familia como en círculo social.

En el adolescente no comparte las mismas ideas con los demás, la mayoría de la población adolescente es dependiente de sus padres.

Los adultos nos encontramos enajenados por la falta de capital y por la falta de preparación para poder ser autosuficientes en el ámbito familiar y social, por tal motivo somos excluidos y aislados en la toma de decisiones en cualquier actividad productiva, social e incluso familiar.

En las diferentes actividades productivas en las cuales participamos como trabajadores existe tal grado de enajenación, que algunos casos no vemos concluido nuestro objetivo, como es el caso de nosotros los maestros,

ya que somos una pequeña parte de un sistema en el cual todo gira a nuestro alrededor, y además todas las actividades que realizamos nos parecen impuestas muchas veces por personas que desconocen la tarea docente, existen normas rígidas, que nos convierten en autómatas siendo sancionados si pretendemos salirnos de ellas, y haciendo que con esto se pierda el interés dentro del maestro por su profesión, pues el maestro llega a tal grado de no saber para quién trabaja, porque lo hace, que objetivos pretende alcanzar, ni cual es el sentido de su actividad, presentándose con esto el problema de la enajenación, pues el maestro no retoma su papel como educador.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, José Antonio. Planeación escolar y formación de proyectos, Trillas, México 1995.

Anuario estadístico del estado de Chiapas, Edición 1993, INEGI.

BARTRA, Roger, Breve diccionario de la sociología Marxista. Grijalvo S.A. México 1973.

BASAGLIA, Franco y Basaglia Franca Ongaro, La Mayoría Marginada, Fontamara S.A. México 1984.

BONILLA, Pedrosa Ma. Sochitl y Macías Hernández Jesús, Hacia la calidad de la educación básica en México, Educación, No. 48, México, 1994.

CUELI, José. Dinámica del marginado I, Alhambra, Mexicana, 1980.

DAVINI, María Cristina. La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Paidós, Argentina, 1995.

POZNER, de W.P. El directivo como gestor de aprendizajes escolares, Buenos Aires, Aique, 1995.

ROZHIN, V. Introducción a la sociología marxista, Cultura popular S.A. México, 1979.

SCHMELKES, Sylvia. El proyecto escolar, S.E. Gobierno del estado de Guanajuato, Selecciones de textos y notas introductorias, México, 1995.

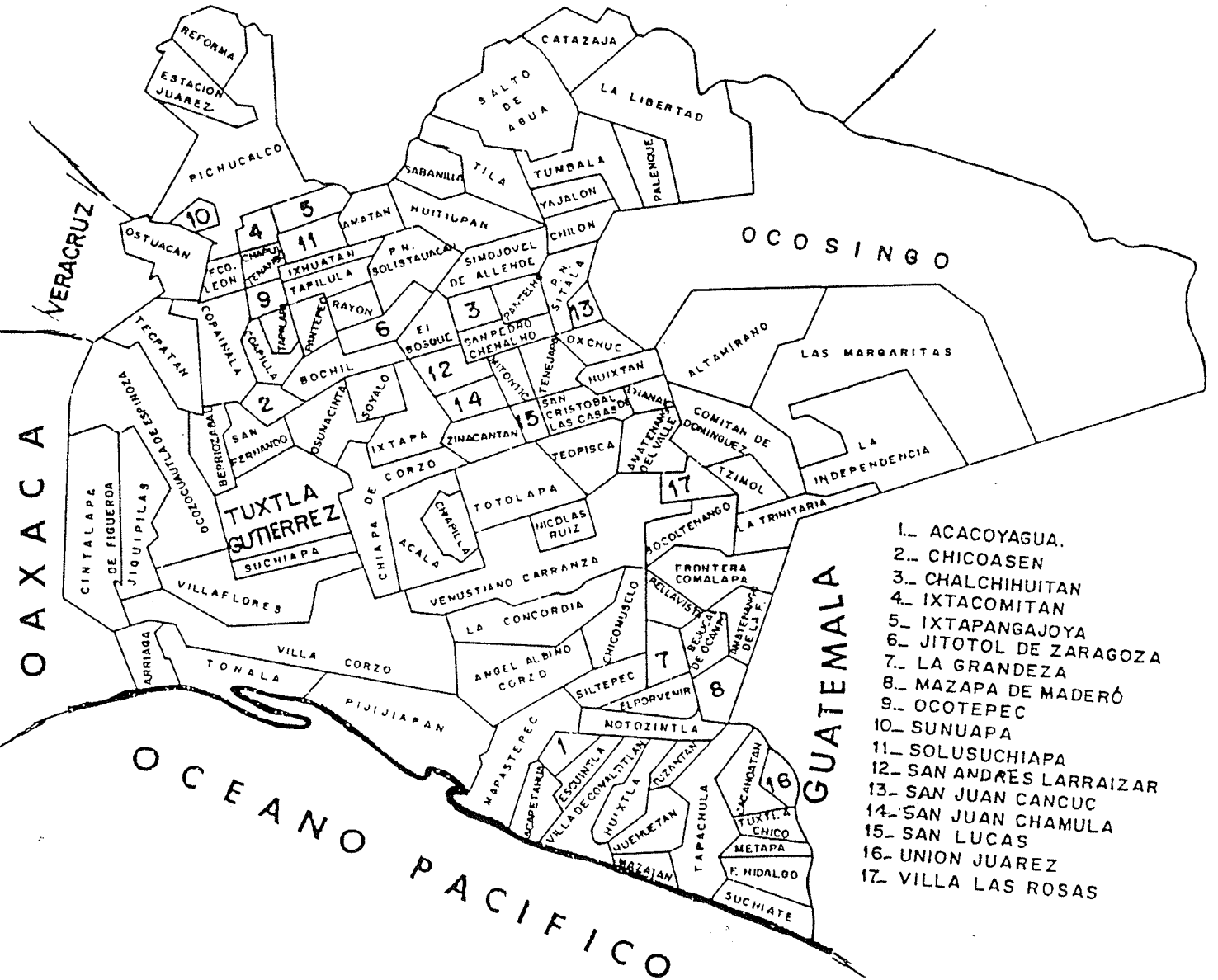
SEP. U.P.N. Formación docente, México, 1995.

SEP. U.P.N. Historia de las Ideas II volumen I, México 1981.

SEP. U.P.N. La gestión como quehacer escolar, licenciatura en educación, México, 1994.

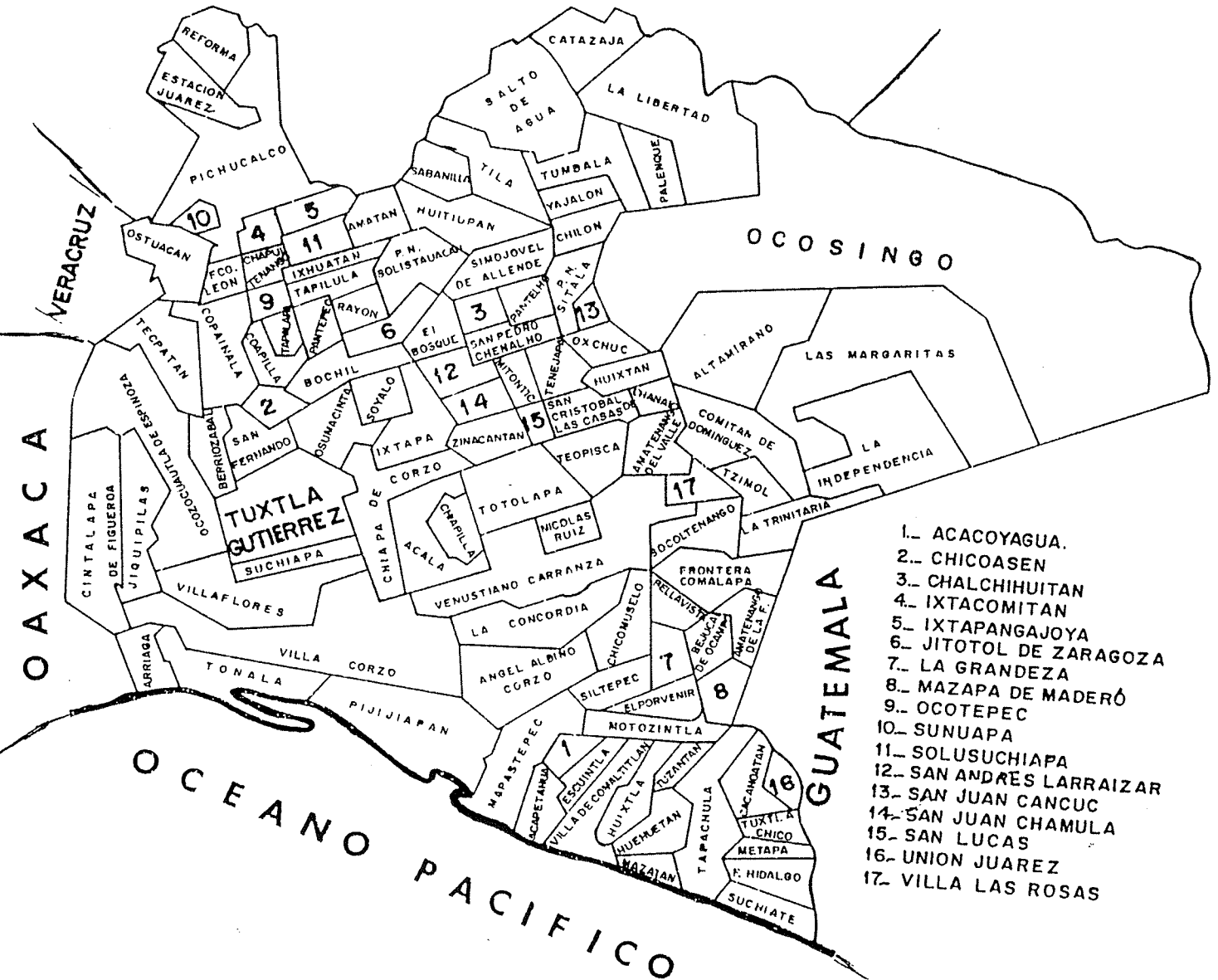
ANEXOS

ESTADO DE TABASCO



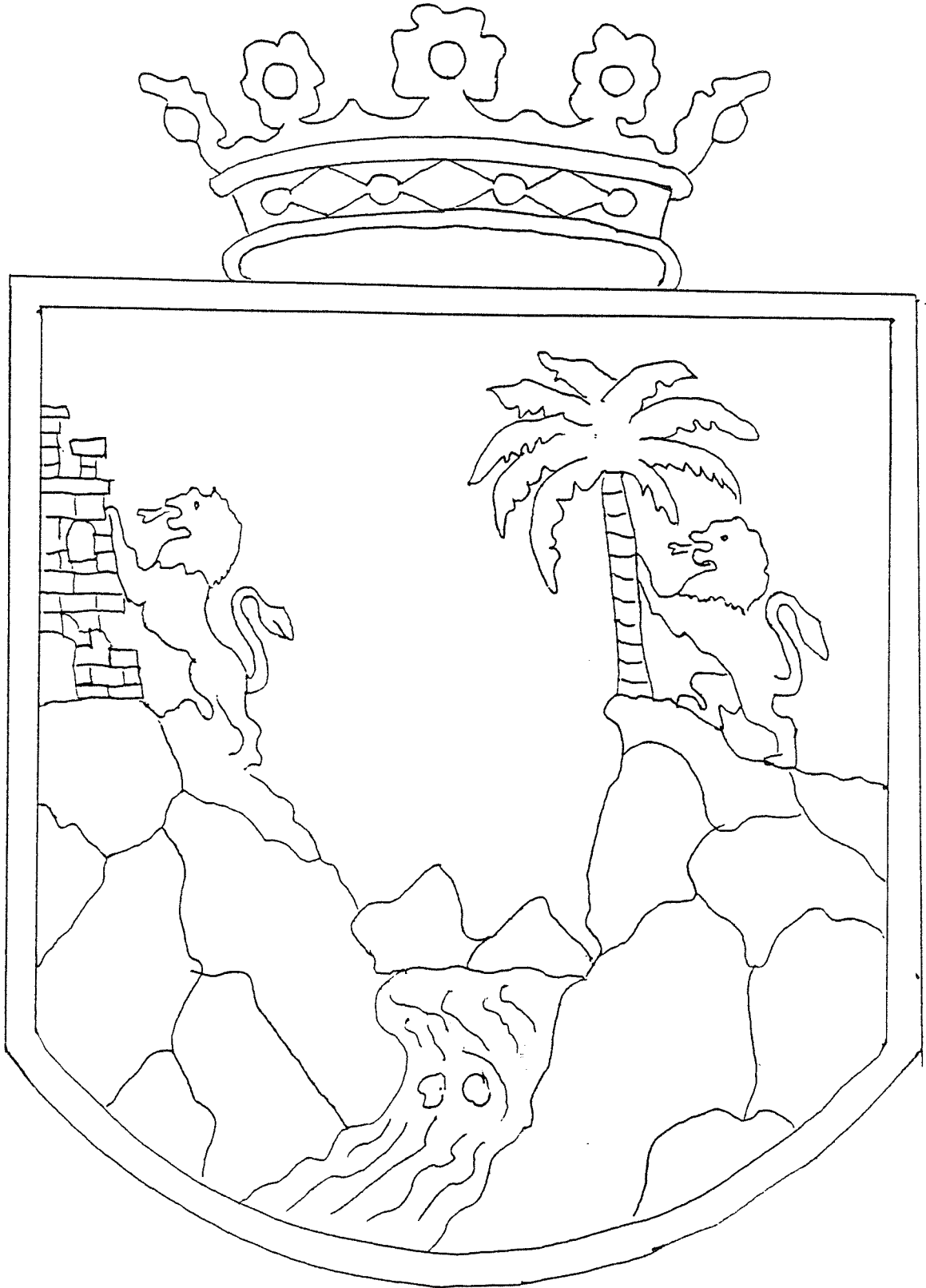
- 1.- ACACOYAGUA.
- 2.- CHICOASEN
- 3.- CHALCHIHUITAN
- 4.- IXTACOMITAN
- 5.- IXTAPANGAJOYA
- 6.- JITOTOL DE ZARAGOZA
- 7.- LA GRANDEZA
- 8.- MAZAPA DE MADERÓ
- 9.- OCOTEPEC
- 10.- SUNUAPA
- 11.- SOLUSUCHIAPA
- 12.- SAN ANDRÉS LARRAIZAR
- 13.- SAN JUAN CANCUC
- 14.- SAN JUAN CHAMULA
- 15.- SAN LUCAS
- 16.- UNION JUAREZ
- 17.- VILLA LAS ROSAS

ESTADO DE TABASCO

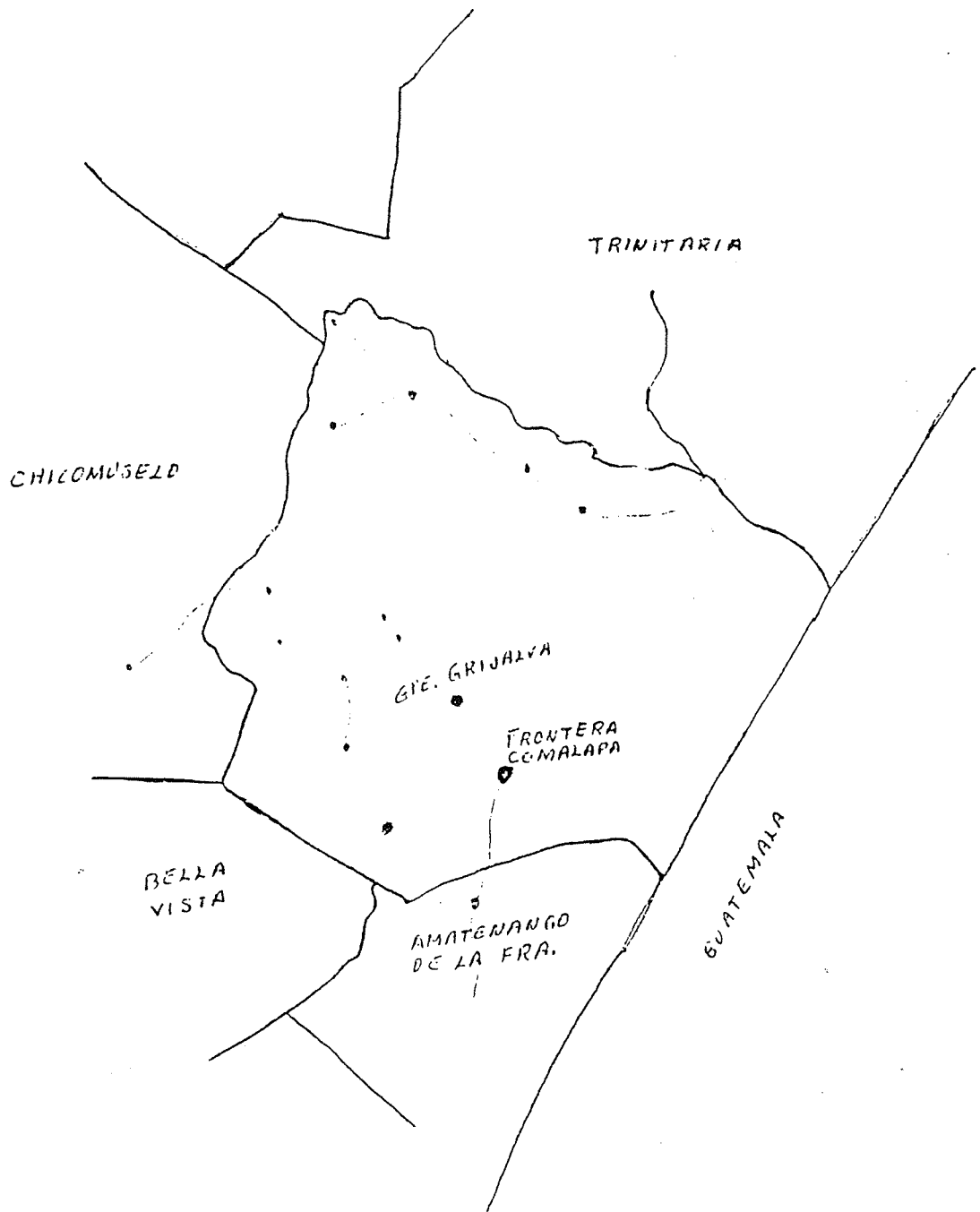


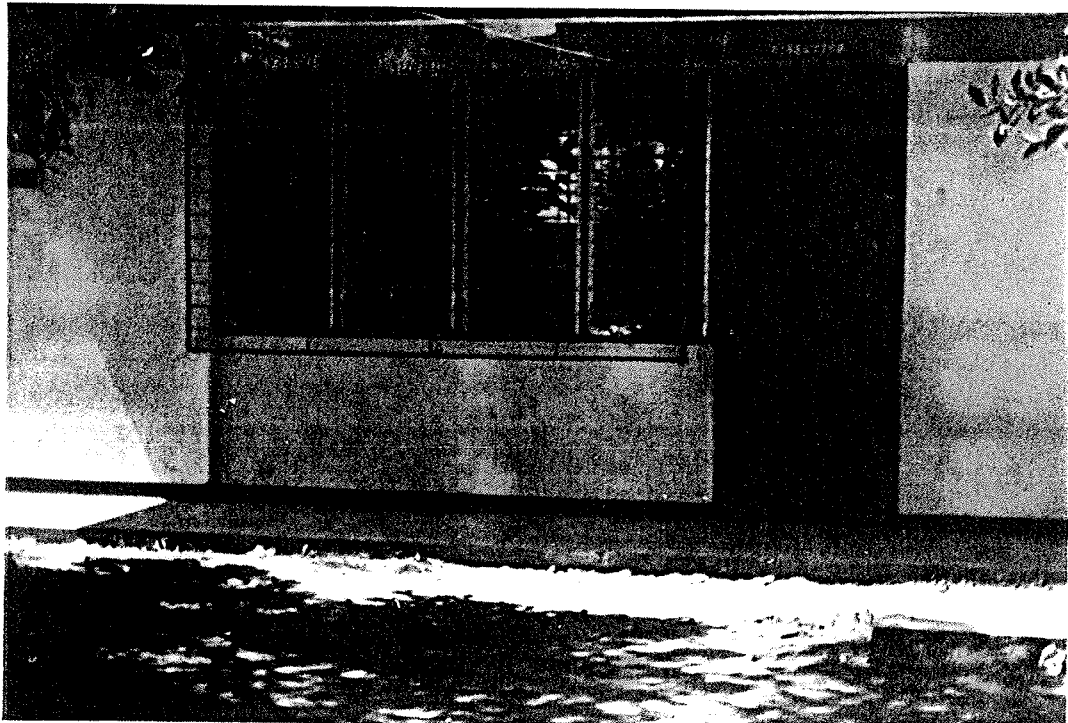
- 1.- ACACOYAGUA.
- 2.- CHICOASEN
- 3.- CHALCHIHUITAN
- 4.- IXTACOMITAN
- 5.- IXTAPANGAJOYA
- 6.- JITOTOL DE ZARAGOZA
- 7.- LA GRANDEZA
- 8.- MAZAPA DE MADERÓ
- 9.- OCOTEPEC
- 10.- SUNUAPA
- 11.- SOLUSUCHIAPA
- 12.- SAN ANDRÉS LARRAIZAR
- 13.- SAN JUAN CANCUC
- 14.- SAN JUAN CHAMULA
- 15.- SAN LUCAS
- 16.- UNION JUAREZ
- 17.- VILLA LAS ROSAS

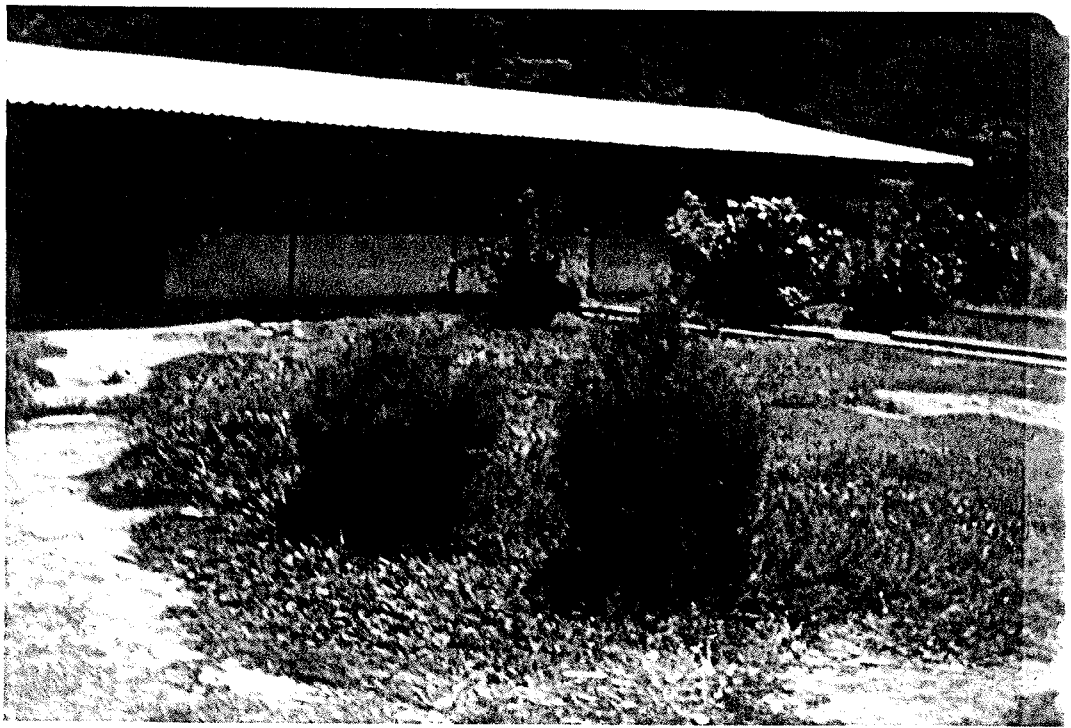
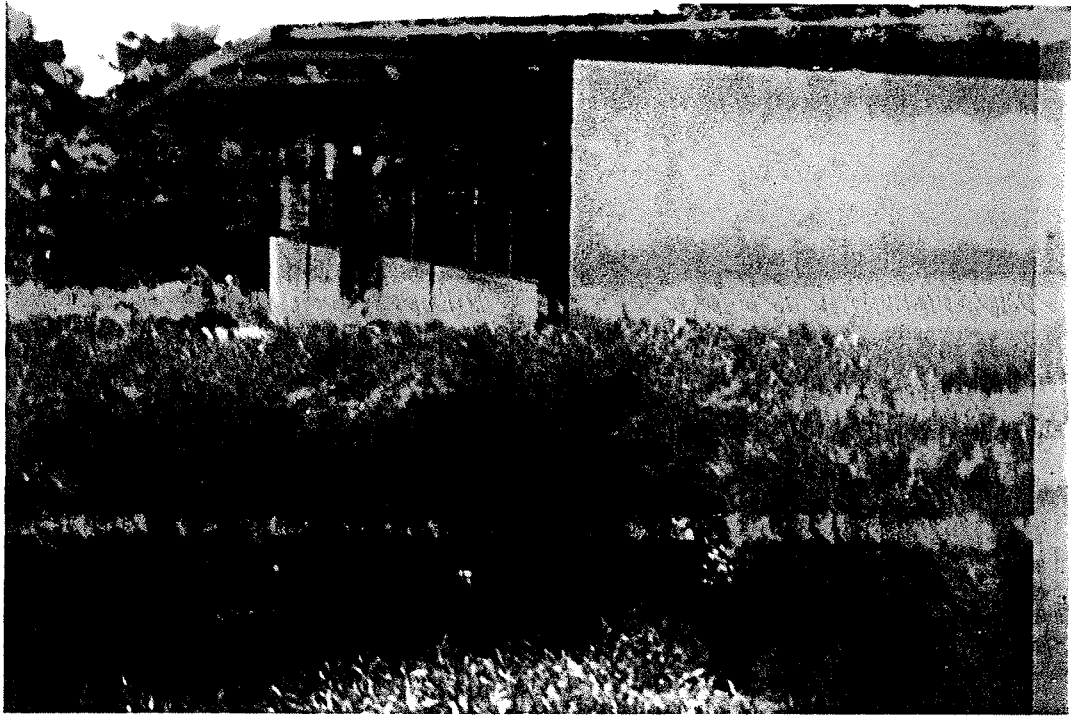
ANEXO 2



FRONTERA COMALAPA







GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
 SECRETARIA DE EDUCACION
 DIRECCION DE EDUCACION BASICA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA
 COORDINACION EDUCATIVA REGION III FRONTERIZA
 JEFATURA DE SECTOR NUM. 003
 SUPERVISORIA DE LA ZONA ESCOLAR NUM 030
 ESCUELA GUADALUPE VICTORIA
 CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: 07EPRO196R
 CICLO ESCOLAR 1997-1998

DATOS ESTADISTICOS

		SUBTOTAL	SUMA DE EDADES				
HOMBRES	N. INGRESO						
	REPETIDORES						
MUJERES	N. INGRESO						
	REPETIDORAS						
	TOTALES						

EL MAESTRO DE GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
 SECRETARIA DE EDUCACION
 DIRECCION DE EDUCACION BASICA
 SUPERVISORIA ESCOLAR NUM. 030
 ESCUELA: _____ GRADO: _____

PROPOSITO	ACTIVIDADES	REFERENCIAS	OBSERVACIONES

PLAN DE CLASES DEL _____ AL _____ DE _____ DE _____
 LUGAR Y FECHA _____

EL MAESTRO DE GRUPO _____ EL DIRECTOR DE LA ESCUELA _____

