



**EL CUMPLEAÑOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA
PARA FORTALECER LA SOCIALIZACION DE
LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE
EDUCACION PREESCOLAR
INDIGENA**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

P R E S E N T A

Bernarda López Jiménez

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 16 de MAYO de 1997

C. BERNARDA LOPEZ JIMENEZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL CUMPLEAÑOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FORTALECER LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA"

_____, opción PROPUESTA PEDAGOGICA. - - - - -

a propuesta del asesor C. LTC. ARTURO CABALLERO ALEGRIA. - - - - -

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UN, UNIDAD 071

S. E. P.
UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

VHEG/CJGS/mem.jk

I N D I C E

	PAGS.
INTRODUCCION.....	1
1. PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	4
2. ANALISIS DEL PROBLEMA.....	7
2.1 Análisis del Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas.....	10
3. ALTERNATIVA PEDAGOGICA.....	15
3.1 Propósitos.....	17
3.2 Contenidos.....	17
3.3 Estrategias metodológico-didácticas.....	19
3.4 Actividades del proyecto.....	21
3.5 Recursos didácticos.....	29
3.6 Tiempo.....	29
3.7 Evaluación del aprendizaje.....	31
4. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	33
4.1 Contexto comunitario y escolar.....	33
4.1.1 Características geográficas de la comunidad...	33
4.1.2 Condiciones socioeconómicas de la comunidad...	34
4.1.3 Características socioculturales.....	37
4.1.4 Contexto escolar.....	39
4.2 Propósitos.....	45
4.2.1 De la enseñanza del campo de lo social.....	45
4.2.2 De la propuesta pedagógica en sí misma.....	47
4.3 Argumentación de la propuesta pedagógica.....	49
4.3.1 Estrategias metodológico-didácticas.....	51
5. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.....	56
BIBLIOGRAFIA.....	59
ANEXOS.....	61

I N T R O D U C C I O N

La tarea de socialización de los niños de tercer grado de Educación Preescolar Indígena Chol, se reforzará mediante las actividades académicas a través de la aplicación de la propuesta pedagógica, para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta manera la propuesta pedagógica se designó con el tema central "Fortalecer la Socialización de los niños de tercer grado de Educación Preescolar Indígena", como opción para poseer favorablemente el desarrollo pleno de las actividades de los niños en el ámbito escolar, familiar y social.

Para ampliar el tema de investigación de la propuesta pedagógica, se consideró las fuentes de información obtenidas en los diferentes campos de estudio de la Licenciatura, la experiencia en la práctica docente y la investigación de campo realizado a nivel escolar y comunitario.

Por su procedencia de elaboración de carácter lingüístico, cultural, social y geográfico, la propuesta pedagógica se enfoca al contexto social-escolar indígena de la región Chol, esta dirigido al educador (a) bilingüe de la región y como producto de esta premisa se pretende lograr el desarrollo armónico e integral de los niños de tercer grado de Educación Preescolar Indígena Chol.

La propuesta pedagógica se fundamenta contextualizando al grupo preescolar marginado en lo físico, psicológico, pedagógico, social y cultural, lo geográfico, sociocultural y socioeconómico de la comunidad.

Las estrategias metodológico-didácticas con sus elementos y factores que constituye su procedimiento o desarrollo, esto se apoyó en la teoría psicogenética piagetiana correlacionado-

con el método de proyectos, considerando por el pensamiento sin crético y desarrollo integral afectivo, social, intelectual y fí sica de los niños de Preescolar.

La propuesta pedagógica se construyó considerando los siguientes apartados:

Justificación: Da a conocer la importancia de superar la-- tarea de socialización, para que los niños ejecuten plenamente-- las actividades escolares ya que lo anterior se cohiben reali-- zarlo favorablemente.

Análisis del problema: Describe aspectos o elementos que-- posibilita el carácter problemático de los niños en el ámbito-- escolar y como obstáculo para el desarrollo de la conducción-- pedagógica.

Alternativa pedagógica: Propone serie de alternativas que-- se debe considerar y adoptar para el desarrollo de las activi-- dades académicas, el procedimiento metodológico--didáctica como-- principal estrategia para la perspectiva del proceso enseñan-- za--aprendizaje.

Fundamentación de la propuesta pedagógica: Hace referencia el conjunto de elementos y factores que intervino para el desa-- rrollo de la propuesta pedagógica, así también como sus implica-- ciones dentro del marco de proceso enseñanza--aprendizaje y en-- concreto las visiones desde un marco teórico conceptual de la-- propuesta pedagógica.

Perspectiva de la propuesta pedagógica: Pretende dar a co-- nocer las informaciones o sugerencias obtenidas y surgidas de-- la propuesta pedagógica, sus viabilidades y la importancia que-- contribuye como medio de información o guía para las activida-- des pedagógicas del docente.

Bibliografía: Especifica el nombre de los autores y sus--

obras, como medios de apoyo que contribuyó la construcción de la propuesta pedagógica.

Anexos: Describe la aplicación y resultado del proyecto, sobre todo da a conocer los logros y obstáculos encontrados en su desarrollo.

De esta forma está estructurado la propuesta pedagógica, donde se involucra como elementos copartícipes a maestros, niños, asesores, padres de familia y comunidad con miras a lograr el propósito para la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de tercer grado de educación preescolar indígena chol.

1. PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1 PRESENTACION

Con el propósito de mejorar y responder a las necesidades de la enseñanza-aprendizaje de preescolar, se elaboró la Propuesta Pedagógica, como un medio para dar significación al quehacer docente y lograr las posibles recuperaciones de las actividades en el aula.

Para la formulación de los contenidos en los apartados, se retomaron los planteamientos teóricos y metodológicos que proporciona el Programa de Educación Preescolar (1992) y Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas (1994); para su efecto el procedimiento didáctico, se consideró prioritariamente el contexto sociocultural, lingüístico y geográfico de los niños indígenas, para que la enseñanza-aprendizaje sea eficaz y acorde con la realidad del mundo que les rodea.

La formalización está sustentada con los recursos adquiridos en la formación académica de la Licenciatura, las aportaciones teóricas de los autores en los diferentes líneas y campos de estudio, las investigaciones de campo realizada con los habitantes de la comunidad y las fuentes bibliográficas que son indispensables para el enriquecimiento de la información de los contenidos.

Su elaboración en el campo de lo social está correlacionado efectivamente para favorecer el desarrollo de la Dimensión Social del niño, para no fragmentar el desarrollo integral del mismo, se adapta al método de proyectos por el enfoque de la teoría psicogenética; su organización didáctica es a partir de proyectos y se relaciona con los distintos Bloques de Juegos y Actividades.

Para su abordaje, se estructura con un lenguaje sencillo--

y por tanto, presenta un trabajo flexible para el educador bilingüe. El propósito de la alternativa es: Propuesta Pedagógica para fortalecer la socialización de los niños de tercer grado de Educación Preescolar de la Región Chol, considerando que el conjunto de las actividades realizadas se engloban para superar el límite de la socialización de los niños indígenas en su ámbito sociocultural.

1.2 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Generalmente, en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje encontramos dificultades que impiden su desarrollo favorable como es el caso de los niños de tercer grado de Educación Preescolar, Grupo "B", por el límite de socialización que presenta con su ámbito social.

Lo familiar manifiestan normalmente la socialización por la convivencia continua de los seres que rodean, lo social regularmente por falta de las constantes relaciones, a consecuencia de estas actitudes en la escuela no refleja para realizar adecuadamente las actividades y lograr los propósitos, la existencia de esta situación es debido a las carencias de los elementos pedagógicos del docente para fomentarla.

La situación elegida considero necesario superarlo para que los niños puedan ejecutar plenamente las actividades, ya que se cohiben al hacerlas ante la presencia de las personas, aunque sean del mismo grupo. El comportamiento que demuestran supongo que es por falta de socialización con su grupo social.

La socialización en el medio escolar es de mucha importancia para interactuar, ya que a través de este proceso los niños aprenden normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo, además permite lograr la autonomía perso

nal y social para actuar, sentirse libre, pensar reflexivamente en los distintos aspectos, tanto intelectual como moral, su función es parte de la vida social.

Con base en las necesidades expuestas, para la solución de la situación es preciso hacer funcionar la alternativa pedagógica para fortalecer la socialización de los niños indígenas-- de preescolar de la etnia Chol, y así satisfacer exitosamente-- las necesidades y el desempeño de las actividades en el medio-- escolar, familiar y social.

2. ANALISIS DEL PROBLEMA

En la comunidad Yevalchén, Municipio de Tumbalá, del estado de Chiapas, población constituida por 586 habitantes, actualmente funciona el Centro de Educación Preescolar " El Niño Artillero", que registra 44 alumnos en total el grupo que atendiendo se constituye con 22 niños a mi cargo.

El Centro donde acontece la situación es de organización incompleta, cuenta con dos docentes pertenecientes de la misma cultura, se atiende 1o., 2o. y 3o. grados, distribuidos en dos grupos "A" y "B", con 22 niños en cada uno. están involucrados en una situación como el límite de la socialización con su ámbito social, esto obstaculiza para ejecutar favorablemente las actividades en el aula.

Los niños de educación preescolar del grupo "B" son indígenas pertenecientes de la etnia Chol, se identifican por el uso de la lengua materna que la mayoría utiliza para comunicarse, pocos niños son bilingües incipientes, asisten diariamente al Centro y son aptos para desempeñar sus actividades.

La convivencia de los niños con los adultos es limitado puesto que no se integran en las reuniones que éstos realizan con el grupo social al que pertenecen, ni participan de las actividades, siendo éste uno de los factores que impide su desenvolvimiento.

Con relación a la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, algunos padres de familia prefieren que sea en Español no en la lengua materna porque ya saben, que lo más conveniente es en Español para que los niños apropien desde temprana edad y que así facilite o mejore su comunicación oral con los hablantes de la segunda lengua.

Los habitantes de la comunidad Yevalchén el 95% de ellos entre hombres y mujeres de menor edad, cuenta con vestimentas modernas y el 5% de las mujeres de mayor edad usa trajes regionales típicos de la región.

Todos son creyentes religiosos, realizan celebraciones pero sin considerar la participación de los niños, ya que sólo las personas adultas son quienes las organizan y ejecutan.

La base de la alimentación de las familias es el maíz, el frijol, el café y las verduras asimismo en los niños ocasionando una alimentación inadecuada. Esto se debe a la pobreza de los padres, quienes no cuentan con los recursos para el mantenimiento de sus hijos y mucho menos para comprarles los útiles escolares que requieren y lo cual origina la deserción.

En la actividad agrícola, los habitantes de la comunidad se dedican al cultivo de maíz y frijol, pero le dan mayor importancia al cultivo de café por ser la principal fuente de ingresos económicos. En la temporada de cosecha, las familias se dedican al trabajo de campo y los niños los dejan para cuidar la casa o sus hermanos menores, olvidándose así de la asistencia a la escuela y asimismo de las responsabilidades como padres, proporcionando menor importancia a la atención de los hijos en los alimentos, vestidos, salud, higiene, conducta, orientación y apoyos en las tareas escolares.

Por la atención a las diversas demandas y necesidades, como económicas, políticas, sociales, religiosas, los trabajos de campo o simplemente las renuencias de los padres de familia, no se le presta interés e importancia a la educación de sus hijos, por lo mismo para el mantenimiento escolar, ya que actualmente no cuenta con aula construida y que solamente los padres con hijos inscritos, demuestran tendencias en favor al-

Centro pedagógico.

La educación que se imparte en el contexto escolar actual no ha sido de acuerdo con la realidad socio-cultural del niño indígena, porque falta considerar los elementos de la conducción pedagógica, como la organización, selección, adecuación de los contenidos, los procedimientos didácticos, los recursos en las actividades, el interés del docente, padres de familia y niños. Estos son los principales factores que no favorecen el proceso de la enseñanza-aprendizaje por no considerar el contexto social, cultural y lingüístico del niño indígena.

La falta de los cursos de actualización a los docentes de Educación Preescolar, son parte de los problemas que acontecen en el aula principalmente por el uso del Programa de Educación Preescolar porque carecen de adiestramiento para el manejo adecuado.

El ser docente frente a la enseñanza social requiere una reflexión analítica, crítica para dar el sentido y significado a la docencia; en términos pedagógicos, comprender la realidad e importancia del por qué, para qué y que enseñar, considerando que, a partir de estas incognitas, obliga la responsabilidad de servir y actuar con firmeza ante el contexto social y escolar actual.

Por las situaciones sociales y escolares del medio, es tarea del docente indígena buscar estrategias, para responder adecuadamente a las necesidades e intereses de los niños indígenas, acordes con la realidad en que viven, que conozcan los principios de la vida social, su familia, sus costumbres y sus relaciones con otras personas, lo cual servirá como medio de preparación para la vida social, pero con un sentido crítico, analítico y reflexivo, adoptando nuevas actitudes y aptitudes-

ante el contexto social.

Para la formación integral de los niños indígenas, es compromiso del docente servir y actuar con mayor responsabilidad, interés y dignidad, donde es necesario conjugar los elementos de la formación, el grado académico, como requisitos sustanciales que se deben poseer para proyectar la tarea formativa, además de que funge como fuente generadora para la transformación de actitudes y aptitudes, en el desarrollo afectivo, social, intelectual y físico de los niños escolares.

Actualmente, en el marco educativo existen problemas que impiden el avance y desarrollo favorable de las tareas escolares, como en el Centro de Educación Preescolar, porque carece de materiales como aulas, mobiliario, recursos didácticos y útiles escolares para el docente y para los niños.

Para la solución de las diversas situaciones que acontecen en el contexto escolar, he considerado la participación de los padres de familia, autoridades, maestros y comunidad en general, tomando sus aportaciones como sugerencias.

2.1 Análisis del Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas

El Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas es un instrumento que sirve para orientar, guiar y organizar las actividades del docente, proporciona sugerencias para conducir la enseñanza-aprendizaje, en sus contenidos coincide con el Programa de Educación Preescolar (1992), posee las mismas aportaciones teóricas, metodológicas y objetivas, se adapta al método de proyectos y para el desarrollo considera las tres etapas que comprende el diagnóstico: planeación, realización y evaluación.

Se estructura con diferentes apartados, su fundamentación toma como base la edad y desarrollo del niño, su proceso de socialización primaria, constituyendo una realidad compleja e integra el conjunto de conocimientos sociales, culturales, lingüísticas y educativo que convergen en sí misma.

Para favorecer la enseñanza-aprendizaje global del niño— cuenta con Bloques de Juegos y Actividades, como Sensibilidad y Expresión Artística, Psicomotricidad, Naturaleza, Matemáticas, Lenguaje y Sobre Valores, Tradiciones y Costumbres del Grupo Etnico para el enfoque al medio indígena.

El objetivo es que el niño desarrolle su autonomía personal y social, como requisito indispensable para su reconocimiento como miembro de un grupo cultural, las formas de interacción con la naturaleza, actitudes de trabajo grupal y cooperación— con niños y adultos, formas de expresión creativa a través de— juegos o de la lengua materna, pensamiento y cuerpo, lograr a— aprendizajes formales, capacidad crítica y reflexiva con relación al mundo que le rodea.

Desde esta perspectiva, los principios teóricos y las finalidades del sistema educativo son expresados y determinados bajo marcos legales, como:

Político: Para normar el nivel de Educación Preescolar Indígena, se realizó la elaboración del programa para responder— a "Las especificidades lingüísticas y culturales de los grupos étnicos y a las finalidades del Sistema Educativo Nacional"¹.

1 SEP. "Presentación", en Programa de Educación Preescolar— para Zonas Indígenas, 1994 PP. 5-6

Jurídico: Define los valores que deben inculcarse en el proceso de formación del niño y los principios de nuestra sociedad, considerando sus intereses y necesidades, su capacidad de expresión y juego, su socialización, reglas o normas de convivencia, resuelve y enfrenta problemas, ante todo aprende a ser él mismo y "Los fines que se persiguen se desprenden de lo establecido en el Artículo 3o. Constitucional".²

Histórico: Con la intención de recuperar y sistematizar las experiencias pedagógicas del docente, se elaboró el Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas; por sus aportaciones pedagógicas, "Presenta la propuesta de trabajo flexible para el educador bilingüe".³

Filosófico: El Centro de Educación Preescolar, como inicio de formación escolarizada para la vida social, respaldada por los principios y valores de su propia cultura, asimismo "Como medio de interacción social y continuidad de apropiación de proceso lingüístico cultural y familiar".⁴

Educación es el proceso mediante el cual se transmiten, conservan y transforman los valores culturales; al mismo tiempo, hay que enriquecerlos para la mejor forma de vida del niño, de su sociedad y país al que pertenece.

Perspectiva psicológica: Es fundamental considerar su construcción psíquica (pensamiento sincrético) del niño, por la forma de percepción global hacia el mundo que le rodea.

2 SEP. "Presentación", en Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, 1994 PP. 5-6

3 Idem.

4 SEP. "Fundamentación", en Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, 1994 PP. 7-11

Perspectiva social: La interacción biológica con su medio social y natural del niño alcanza su plenitud sólo en comunidad con los otros, construye sus espacios de interacción y establece sus relaciones.

Perspectiva pedagógica: Para los aprendizajes del niño se deben tomar en cuenta los elementos de su cultura, sus antecedentes entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo, propiciando mediante el juego la adquisición de aprendizajes significativos y, por tanto, el docente debe aprovechar la potencialidad pedagógica para construir aprendizajes significativos en los niños.

Para el proceso de evaluación, considera las actividades del proyecto, libres y de rutina, sugiriendo de manera continua y permanente, con la particularidad cualitativa e integral, recobrar el análisis, descripción e interpretación de cambios que se van dando en los niños, permite realimentar y orientar las actividades, conocer los logros o las dificultades encontradas al llevarlas a cabo y cómo se solucionó, para que esto contemple los siguientes momentos:

Evaluación inicial: Donde se obtienen los datos del niño, sus aspectos generales de su contexto social, lengua y algunos problemas que enfrenta el propio niño, se realiza al inicio de trabajo con el grupo escolar y sirve como perfil de ingreso.

Autoevaluación grupal: Consiste en realizar al término de cada proyecto para reflexionar el análisis de la actividad, los niños participan expresando sus sentimientos, ideas, gustos, problemas y en este momento es importante la participación del docente para dar sus puntos de vista respecto a la actividad.

Evaluación general: Donde sólo el maestro registra los as

pectos más importantes de la autoevaluación hecha con los niños y las observaciones que se registran durante el desarrollo de las actividades del proyecto.

Evaluación final: Como síntesis de la autoevaluación o fin de cada proyecto y las observaciones realizadas por el docente, durante el periodo escolar, sugiriendo que las evaluaciones se realicen mediante observaciones sobre la participación de los niños en las actividades.

Al egresar el niño preescolar, se espera que haya desarrollado su autonomía personal y social para actuar libre en la toma de decisiones y pensar reflexivamente ante los distintos aspectos que le rodean, tanto intelectual como moral, que construya su identidad personal y social a partir del conocimiento de sí mismo, de su aspecto físico-social, descubriendo o conociendo lo que pueda hacer, crear y expresar.

Que durante su proceso de socialización aprenda normas, hábitos, habilidades, actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece, que al obtener el conocimiento y apropiación de costumbres y tradiciones logre construir su identidad social o cultural, así como las formas de trabajo grupal y cooperativo con los demás, que adquiera conocimiento, aprecio y respeto para la conservación de la naturaleza considerándose como parte de ella.

3. ALTERNATIVA PEDAGOGICA

Debido a las dificultades que se presenta en la conducción pedagógica, el docente debe tomar la actitud de revisión, selección y adecuación de los contenidos hacia el contexto escolar antes de la ejecución, sobre todo, saber que contenido debe enseñar, ¿Cómo?, ¿Dónde?, Quién, Quiénes y para qué enseñar.-- con estas incognitas, el docente reflexionará sobre su propia actividad pedagógica.

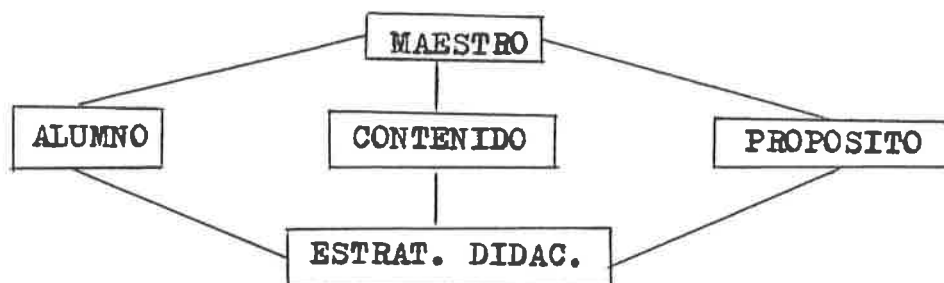
Para conducir los contenidos se requiere mutuo interés e importancia por parte del docente y del alumno a fin de compartir responsabilidades en las diversas participaciones sobre el desarrollo de las actividades, también la intervención en las estrategias metodológicas-didácticas, como dinámica de grupo, técnicas de trabajos grupales, individuales, por equipos, técnicas didácticas, considerando que con estos elementos coadyuven y refuercen la participación activa de los niños para favorecer el enriquecimiento de sus experiencias, conocimientos, relaciones y solucionar sus problemas mediante el trabajo compartido.

Realizar la aplicación de los contenidos de la dimensión social, es necesario el uso de los diferentes recursos materiales didácticos, por lo general, deben ser sistematizados, organizados y seleccionados acordes al contexto social, cultural y natural del niño, para propiciar un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por la magnitud que tiene el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, es sustancial conjuntar los elementos involucrados para la realización, principalmente la relación maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-contenidos, alumnos-recursos y la--

creatividad del docente para estimular el interés de los niños y así facilitar plenamente la consecución de las actividades.

Para la aplicación de los contenidos es preciso considerar los elementos que intervienen en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual ambos dirigen el sentido de la conducción pedagógica y, por tanto, están estrechamente interrelacionados entre sí, como se observa en el siguiente esquema representativo.



Con el esquema de la actividad pedagógica, el docente debe vertir y conjugar la creatividad para dinamizar, sistematizar y conducir eficazmente la enseñanza-aprendizaje y, en particular, lograr el objetivo de la Propuesta con los niños, favoreciendo de manera integral sus dimensiones de desarrollo.

La presente Alternativa Pedagógica pretende fortalecer el desarrollo de la socialización de los niños de tercer grado de Educación Preescolar, a partir de la integración global de los diferentes contenidos, ejercidos a través del método de proyectos, como estrategia didáctica para realizar las actividades del proyecto y como alternativa se propone lo siguiente:

1. La adecuación de los contenidos para realizar los juegos y actividades del proyecto hacia el grupo escolar.
2. Consideración de las experiencias de los niños para integrarlos en la formación escolar.
3. Propiciar mayor interacción entre el docente-alumno.

4. Considerar la importancia de la Socialización de los niños.
5. Favorecer las dimensiones de desarrollo integral de los niños.
6. Propiciar que los niños conozcan su ámbito social.
7. Generar responsabilidades del maestro-alumno en el desarrollo de las actividades académicas.

En la presente propuesta considero que están los principios para su desarrollo; por tanto, es responsabilidad del docente-alumno su ejecución y el logro de los siguientes.

3.1 P r o p ó s i t o s

Lograr que los niños de tercer grado de Educación Preescolar, fortalezcan su socialización integral con su medio, adquieran su autonomía, adopten nuevas actitudes y aptitudes para el desarrollo de las actividades, tanto en el contexto escolar como en el social y así también el docente desarrolle eficazmente las actividades para el fortalecimiento de la dimensión social de los niños.

Para lograr los propósitos de la propuesta pedagógica, se aplicarán los contenidos que se desprenden de los distintos bloques de juegos y actividades que proporciona el Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas.

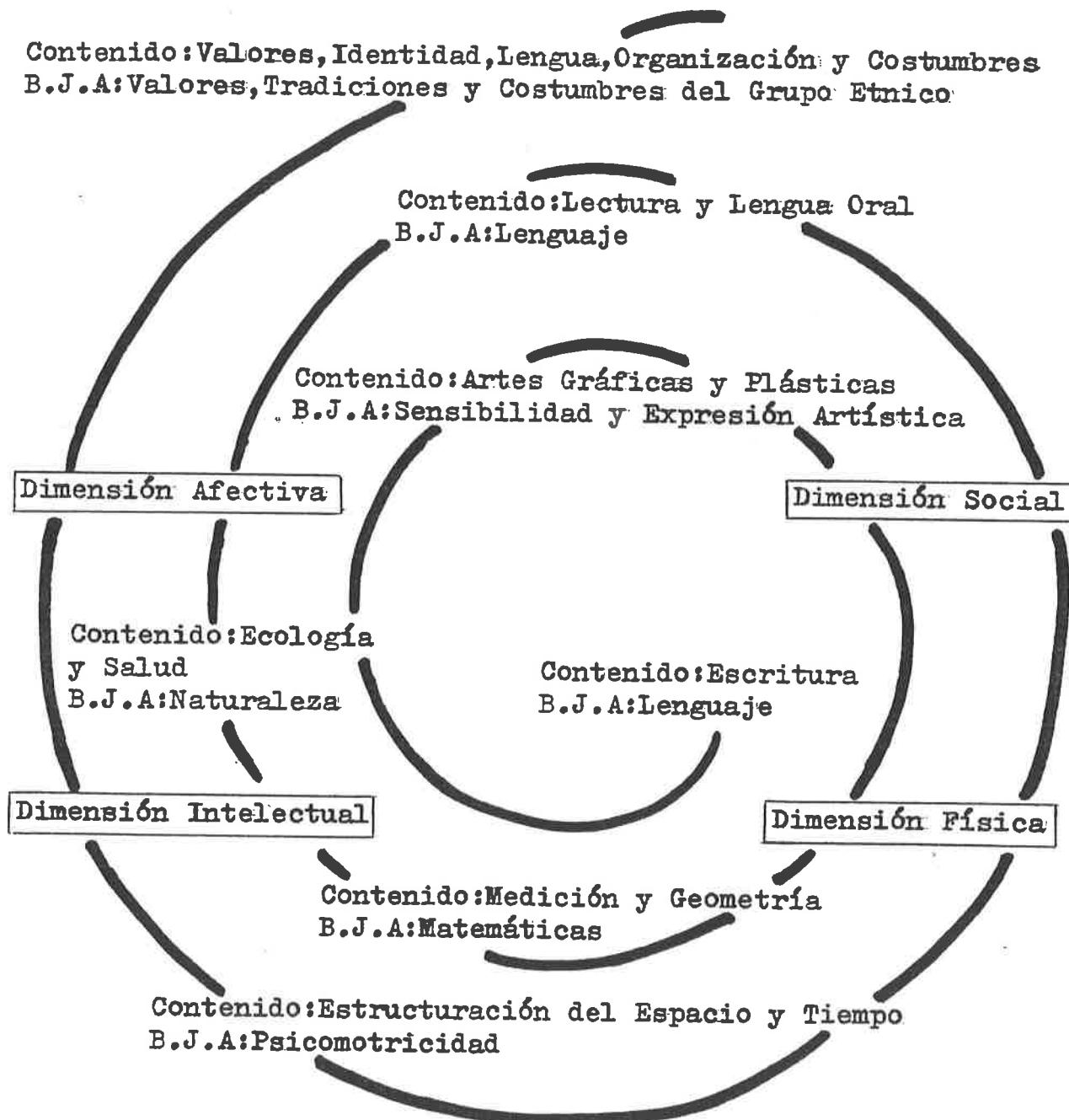
3.2 C o n t e n i d o s

Escritura, Artes Gráficas y Plásticas, Medición, Geometría, Ecología, Salud, Lectura, Lengua Oral, Estructuración del Espacio, Estructuración del Tiempo, Valores, Identidad, Lengua Organización y Costumbres. (Ver anexos PP. 61-68).

Para la socialización integral del niño, es necesario el enlace de los contenidos con el desarrollo de las dimensiones

afectiva, social, intelectual y física, para notarlos se presenta el siguiente esquema.

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO



3.3 Estrategias metodológico-didácticas

Para sistematizar los juegos y actividades del proyecto, utilice el método de proyectos porque lleva los elementos teóricos y metodológicos flexibles para la enseñanza-aprendizaje global del niño, además porque favorece el desarrollo integral afectivo, social, intelectual y física.

El método de proyectos es un "Método globalizador, consiste en llevar a los niños, de manera grupal, a construir proyectos que le permiten planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad"⁵.

Para aplicar se toma en cuenta su organización didáctica en proyectos, sus tres etapas de desarrollo asimismo la idea y experiencia de los niños como punto de partida para el inicio de las actividades del proyecto.

Primera etapa: Surgimiento, Elección y Planeación General del proyecto: El proyecto puede surgir a partir de los intereses de los niños que manifiestan en el momento de realizar actividades libres o sugeridas, o de experiencias vividas. La elección consiste en definir el nombre del proyecto una vez detectado el interés de los niños, sobre todo como respuesta a la pregunta ¿Que vamos a hacer? con un enunciado que involucre la participación de todos y que implique un proceso para llegar a su culminación.

5 SEP. "Método de Proyectos", en Bloque de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. PP. 28-30

La planeación consiste en organizar las actividades y juegos que se van a integrar el proyecto, a través de dar respuestas a las preguntas como: ¿Que debemos hacer?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quién?, ¿Quiénes? y ¿Qué necesitamos?. Conforme se den las respuestas, los niños irán registrando sus acuerdos en un lugar visible como pizarrón, cartulina, papel manila y bond, representándolos mediante dibujos o símbolos llamados friso y como representación gráfica de las actividades a realizar.

En esta etapa los niños participan proponen lo que van a hacer, planean las actividades, elaboran el friso, la educadora escucha, analiza, propone alternativas viables al proyecto, orienta la elaboración del friso, realiza la planeación general registrando en el cuaderno de planes, establece la relación de juegos y actividades, analiza los bloques de juegos que atienden las actividades y conforme se van realizando elabora el plan diario.

Segunda etapa: Realización. Consiste en poner en práctica lo que se ha planeado, plasmar objetivamente las ideas y la creatividad de niños y docente, a través de juegos y actividades, que se ejecutarán ya sea en forma individual, grupal o en equipos, según las actividades y necesidades.

Esta etapa se debe proporcionar variedad de experiencias, alternativas, recursos y técnicas para despertar el interés de los niños y para que participen activamente explorando, observando, experimentando los materiales, la educadora organiza el grupo para las actividades, observa, sugiere acciones, ayuda a la solución de problemas y aconseja el uso de los materiales.

Tercera etapa: Culminación y Autoevaluación grupal. Consiste en autoevaluar los resultados de las actividades, así como las dificultades y vivencias durante la realización, sirve co-

mo base para futuros proyectos; se trata de obtener los datos de las actividades para comprobar si se logró el objetivo o hubieron obstáculos en su desarrollo.

En esta etapa, los niños comparan planeación y realización, narran y comentan experiencias, consideran otras acciones, la educadora guía la reflexión en torno a los resultados, observa, escucha y promueve la reflexión sobre las actividades realizadas.

3.4 Actividades del proyecto

Primera etapa

Lunes 12 de Diciembre

Surgimiento

Conforme las experiencias de los niños, tomé en cuenta las ideas que manifestaron en la actividad libre, cuando jugaban dentro del salón, de repente la niña Zenaida encontró un poco de arroz que se había utilizado, al verlo se sorprendió y comentó que en su casa lo utiliza su mamá para la comida, Rosa dijo que es para el mole y luego Nicolás dijo que su papá lo compra cuando hacen fiesta de cumpleaños y así surgió el proyecto.

Elección

Después de haber detectado el interés del grupo, definimos el nombre del proyecto, quedando de esta manera: "Celebramos el cumpleaños de Matilde".

Planeación General del Proyecto

Una vez definido el nombre del proyecto, proseguimos a organizar juegos y actividades que integra el proyecto, con respuestas a una serie de preguntas hechas al grupo, como: ¿Qué ha

¿Cómo lo hacemos?, ¿Dónde lo hacemos?, ¿Quién lo va hacer?, ¿Qué necesitamos?, etc.

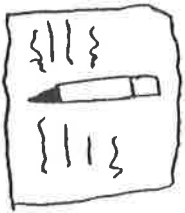
Conforme se dieron las respuestas, los niños las registraron en el friso; continuando con las actividades, los niños colocaron el friso a un lado del pizarrón y que de acuerdo como fueron realizando las actividades iban tachando los dibujos.

Como educadora, tomé las notas de la planeación en un cuaderno de planes, estableciendo la relación de juegos y actividades, en seguida analice los bloques de juegos que atienden las actividades como podemos notar en el Plan diario, los juegos y actividades del proyecto son:

- Elaborar permisos
- Elaborar adornos
- Elaborar invitaciones
- Comprar cosas
- Arreglar la casa
- Adornar la casa
- Llevar ropa de fiesta
- Preparar el mole
- Esperar invitados
- Hacer la fiesta

Conforme la Planeación General realizada, en la jornada de actividades del proyecto, se integran actividades libres y de rutina como complemento.

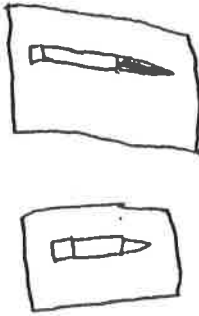
FRISO



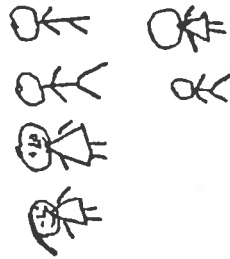
1 Elaboración de permisos



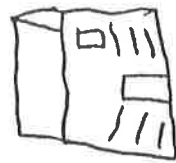
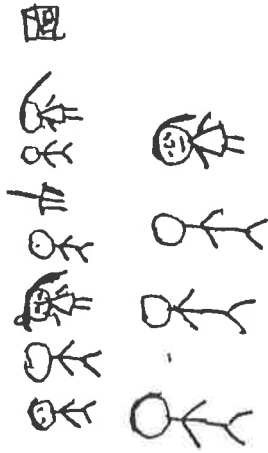
2 Elaboración de adornos



3 Elaboración de invitaciones

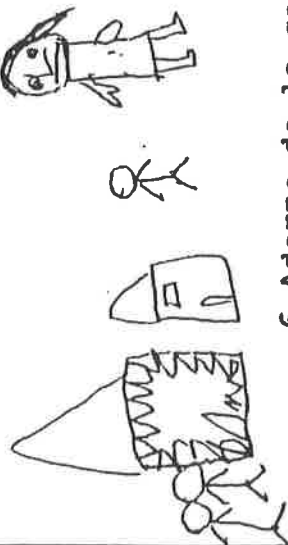


5 Arreglo de la casa

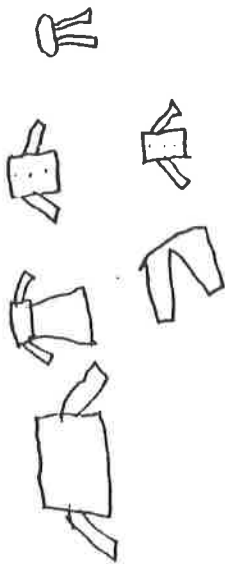


4 Compra de cosas

FRISO



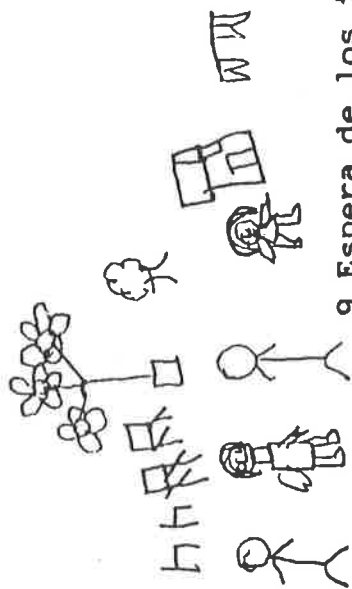
6 Adorno de la casa



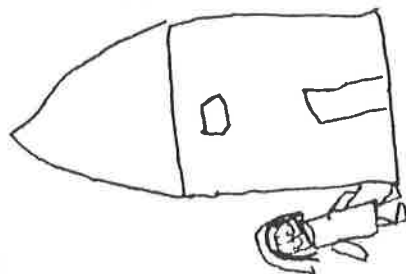
7 La ropa de fiesta



8 Preparación del mole



9 Espera de los invitados



10 Realización de la fiesta de cumpleaños



PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

FECHA DE INICIO: 12 DE DICIEMBRE AL 6 DE ENERO

JUEGOS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS
01.-Elaborar permisos 02.-Elaborar adornos 03.-Elaborar invitaciones 04.-Comprar cosas 05.-Arreglar la casa 06.-Adornar la casa 07.-Llevar ropa de fiesta 08.-Preparar el mole 09.-Esperar invitados 10.-Hacer la fiesta	lápiz, hojas blancas, borrador, gís, diurex, colores, tijeras, marcadores, papel crepé, china, bond, pizarra, engrudo, escobas, cubetas, hilos, jabón, franela, aguas, ropas, mesas, local, sillas, bancas, ollas, platos, cucharas, vasos, jarras, sartén, cuchillo, servilletas, verduras, carnes de pollo, arroz, condimentos y recursos económicos. Recursos humanos: Maestros, niños y padres de familia.

MAESTRO (A) DE GRUPO

BERNARDA LOPEZ JIMENEZ.

DIRECTOR (A) DEL C.E.P.I

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: " CELEBRAMOS EL CUMPLEAÑOS DE MATILDE "

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>---Actividades de rutina (Canto de entrada, pase de lista, aseo y homenaje a la Bandera).</p> <p>---Actividad libre de los niños.</p> <p>---Participación oral de los niños, individual y grupal, en el surgimiento, elección y planeación general del proyecto.</p> <p>---Organización por equipos para la elaboración del friso.</p> <p>---R E C R E O</p> <p>---Juegos recreativos por los niños.</p> <p>---Recomendaciones para la siguiente actividad.</p> <p>---Despedida.</p>	<p>---Actividades de rutina.</p> <p>---Breve sugerencia al grupo sobre la actividad a realizar.</p> <p>---Organización individual para la elaboración de permisos.</p> <p>Contenido: Escritura Bloque de Juegos y Actividades relacionadas con el Lenguaje.</p> <p>---Comentario de las actividades.</p> <p>---R E C R E O</p> <p>---Tiempo libre para los niños.</p> <p>---Despedida.</p>			
<p>OBSERVACIONES: La falta de continuidad del proyecto obstaculizó las actividades fuera del contexto escolar y por el mal tiempo.</p>				

MAESTRO (A) DE GRUPO

DIRECTOR (A) DE C.E.F.I

BERNARDA LOPEZ JIMENEZ.

PLAN DIARIO

NCMBRE DEL PROYECTO: " CELEBREMOS EL CUMPLEAÑOS DE MATILDE "

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>---Actividades de rutina (canto de entrada, pase de lista, aseo y homenaje a la Bandera).</p> <p>---Recomendaciones al grupo por el trabajo a realizar.</p> <p>---Organización por equipos para la elaboración de adornos.</p> <p>Contenido: Artes Gráficas y Plásticas.</p> <p>Bloque de Juegos y Actividades de Sensibilidad y Expresión Artística.</p> <p>---Comentario de los niños.</p> <p>---Tiempo libre.</p> <p>---R E C R E O</p> <p>---Recomendaciones para el trabajo al siguiente día.</p> <p>---Despedida de los niños.</p>	<p>---Actividades de rutina.</p> <p>---Breve recomendaciones al grupo para el trabajo a realizar.</p> <p>---Organización individual para elaborar las invitaciones.</p> <p>Contenido: Escritura y Juegos y Actividades relacionadas con el Lenguaje.</p> <p>---Comentario con el grupo.</p> <p>---R E C R E O</p> <p>---Tiempo libre para los niños.</p> <p>---Sugerencia para el trabajo posterior.</p> <p>---Despedida de los niños.</p>	<p>---Actividades de rutina.</p> <p>---Recomendaciones al grupo para la actividad a realizar.</p> <p>---Organización grupal para ir a comprar las cosas.</p> <p>Contenido: Medición y Geometría</p> <p>Bloque de Juegos y Actividades Matemáticas.</p> <p>---Comentario de la actividad realizada.</p> <p>---Tiempo libre.</p> <p>---R E C R E O</p> <p>---Sugerencia para la actividad posterior.</p> <p>---Despedida de los niños.</p>	<p>---Actividades de rutina.</p> <p>---Sugerencia al grupo sobre las actividades.</p> <p>---Organización por equipos para arreglar la casa.</p> <p>Contenido: Ecología</p> <p>Bloque de Juegos y Actividades de relación con la Naturaleza.</p> <p>---Tiempo libre.</p> <p>---R E C R E O</p> <p>---Organización por equipo para adornar la casa.</p> <p>Contenido: Artes Gráficas y Plásticas.</p> <p>Bloque de Juegos y Actividades de Sensibilidad y Expresión Artística.</p> <p>---Comentario de los niños.</p> <p>---Recomendaciones al grupo para la siguiente actividad.</p> <p>---Despedida de los niños.</p>	<p>---Actividades de rutina, Presentación de la ropa de fiesta y recursos solicitados.</p> <p>Contenido: Salud</p> <p>Bloque de Juegos y Actividades de relación con la Naturaleza.</p> <p>---Sugerencia al grupo sobre las actividades a realizar.</p> <p>---Organización grupal para ir a la casa de la cumpleañera.</p> <p>---Participación grupal de los niños en la preparación del mole.</p> <p>Contenido: Lectura y Lengua Oral.</p> <p>Bloque de Juegos y Actividades relacionadas con el Lenguaje.</p> <p>---Tiempo libre.</p> <p>---R E C R E O</p> <p>---Esperar invitados.</p> <p>Contenido: Estructura del Espacio.</p> <p>Bloque de Juegos y Actividades de Psicomotricidad.</p>

OBSERVACIONES:

MAESTRO (A) DE GRUPO

BERNARDA LOPEZ JIMENEZ

DIRECTOR (A) DEL C.E.P.I

PLAN DIARIO

NOBRE DEL PROYECTO: " CELEBRAMOS EL CUMPLEAÑOS DE MATILDE "

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
OBSERVACIONES:				

MAESTRO (A) DE GRUPO

BERNARDA LOPEZ JIMENEZ.

DIRECTOR (A) DEL C.E.P.I

3.5 Recursos didácticos

Como en toda actividad del proceso enseñanza-aprendizaje, para la mejor aplicación de los contenidos es sustancial la presencia de los recursos didácticos, ya que son medios que favorecen en los alumnos la adquisición de aprendizajes y, lo primordial, que sean adecuados y apegados a los contenidos.

Para la realización de las actividades y como parte de los recursos indispensables dentro de las tareas académicas, se implementará la dinámica de grupo como la organización de técnicas de trabajos grupales, individuales, equipos, parejas, así como las técnicas didácticas expositivas, interrogativas, dirigidas y para el desarrollo de esta propuesta pedagógica menciono los recursos didácticos a utilizar.

Recursos materiales: marcadores, papel bond, china, crepé, colores, gis, engrudo, diurex, tijeras, borrador, pizarrón, hojas blancas, lápiz, escobas, cubetas, hilos, jabón, franela, vasos, ollas, platos, cucharas, sartén, jarras, mesas, sillas, bancas, local, ropas, morral, servilletas, verduras, arroz, aceite comestible, carne de pollo, sal, azúcar, café y condimentos.

Recursos humanos: La colaboración de los padres de familia, maestros y alumnos.

Recursos financieros: Los gastos que generen para adquirir los materiales serán cubiertos por el docente, dirección de la escuela preescolar, padres de familia y niños.

3.6 Tiempo

El tiempo en el proceso enseñanza-aprendizaje es un elemento sustancial y mediador en el desarrollo de las actividades, permite cuantificar o equilibrar la duración de la misma, lo importante es distribuir y utilizarlos porque el tiempo pa-

ra el desarrollo de las actividades en preescolar es limitado por el nivel de aprendizaje de los niños.

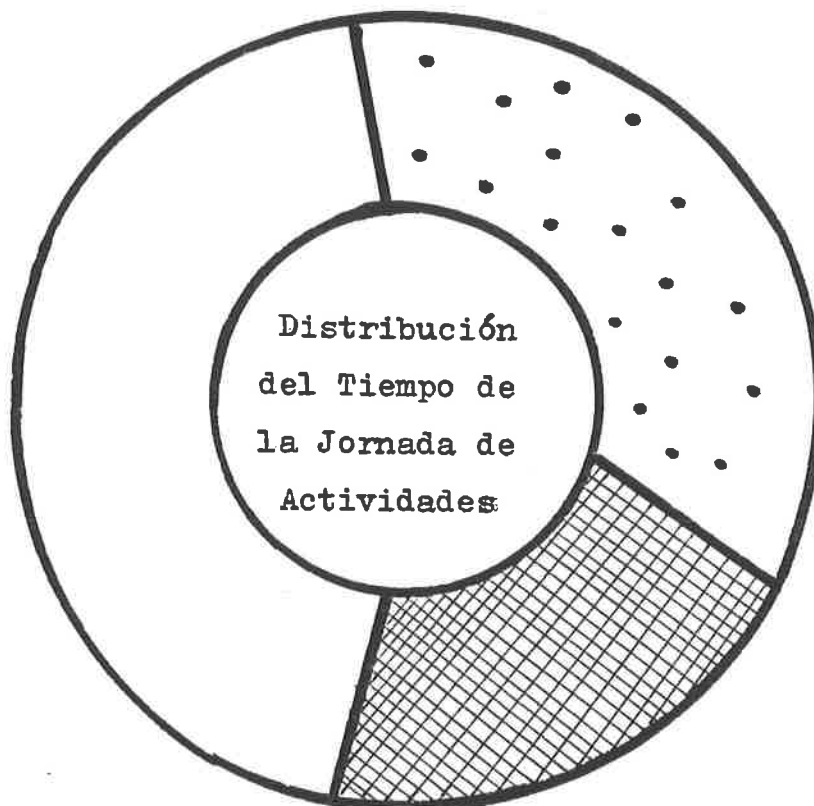
Para desarrollar favorablemente las actividades, es conveniente conocer la complejidad de la misma, por el tiempo y el ritmo de duración que varía al realizarlas; utilizando adecuadamente el tiempo en las actividades escolares, proporcionaría un mejor aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños como en el docente.

Las actividades del nivel de Preescolar se llevarán a cabo conforme el horario reglamentario de 3 horas, distribuidos en diferentes tiempos y duración, considerando la importancia de los juegos y actividades del proyecto, se proporcionará mayor tiempo en su práctica, realizando una actividad diaria, dependiendo de la sugerencia y decisión de los niños para favorecer ampliamente la relación entre niños y docente o conocer los usos y funciones de los recursos.

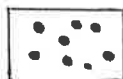
En el desarrollo de los juegos y actividades del proyecto, no existen límites de tiempo, es impredecible, porque depende de la duración de las actividades planeadas por los niños y docentes, sobre todo, lo que van hacer, cómo, dónde, cuándo y durante qué tiempo, de esta manera el tiempo determina las actividades.

Para atender a los intereses y necesidades de los niños, el tiempo de la jornada integra actividades libres para que expresen sus lenguajes, dándoles un poco más de tiempo para su desarrollo, incluyendo las actividades rutinarias.

Para ser más explícita en la distribución del tiempo de la jornada de actividades, se presenta la siguiente gráfica.



Juegos y Actividades del proyecto



Actividades libres



Actividades de rutina

3.7 Evaluación del aprendizaje

En la actividad académica es inevitable la intervención de la evaluación del aprendizaje, ya que es un proceso permanente y continuo, coadyuva, vigila y mejora la práctica pedagógica, es un instrumento didáctico para comprobar y verificar los objetivos o las necesidades de redefinir la enseñanza.

La evaluación en Preescolar será integral, se tomarán en cuenta los aspectos de socialización, creatividad y psicomotricidad del niño, considerando su interacción misma con los demás

elementos involucrados como niños, maestros, padres de familia y objetos, tiene la particularidad de ser cualitativo, porque no está centrada en la medición, sino en el análisis, descripción e interpretación de los cambios que se van dando en los niños.

Evaluar la actividad permite realimentar y orientar las actividades, proponer modificaciones en caso necesario, conocer los logros alcanzados, las dificultades que se encontraron y cómo se solucionaron al respecto.

Para la evaluación de la enseñanza-aprendizaje infantil se considera la evaluación formativa, porque la práctica se traduce en corrección de ejercicios en una actividad interactiva del alumno-docente, corrige la representación del problema, aclara cuestiones confusas, permite introducir las modificaciones que debe aportar el alumno y los cambios que el maestro debe introducir en sus condiciones de aprendizaje, enriquece y mejora las situaciones futuras del alumno, ayuda al desarrollo intelectual, afectivo, moral y social de los niños.

Para evaluar a los niños de Educación Preescolar, el docente hará observaciones durante el desarrollo de las actividades del proyecto, libres y de rutina, considerando el uso y funciones de los diferentes recursos empleados para la realización de las actividades.

Para la evaluación grupal, los niños se organizarán grupalmente al término de cada actividad del proyecto, el docente promoverá la participación de los niños, mediante diálogos, preguntas para que surjan comentarios y así intercambiar los distintos puntos de vista e ideas entre niños y docente para descubrir el logro de los objetivos u obstáculos encontrados.

4. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1 Contexto comunitario y escolar donde se formula la propuesta

4.1.1 Características geográficas de la comunidad

Yevalchén, lugar de origen chol, en español quiere decir "abajo de la cueva", por su paisaje rodeado de altos cerros, cubiertos de verdosos árboles, en medio existe una cueva y más abajo se encuentra establecida la comunidad.

Según datos rescatados por el C. Nicolás Arcos Díaz, vecino y originario de la comunidad, fue fundada en el año de 1905, antes de la Revolución Mexicana, por los tres hermanos Andrés, Diego y Mateo Arcos Sánchez, pequeño espacio ocupado por los habitantes, su riqueza natural posee factores favorables para la vida humana y los individuos han generado cambios para satisfacer sus necesidades.

La comunidad Yevalchén, Municipio de Tumbalá, Chiapas, se ubica al Norte del Estado y colinda con los Municipios; al Noroeste limita con Tumbalá, Sureste con Palenque, Suroeste con Yajalón y Noroeste con Tila, cuenta con una extensión de 30X20 hectáreas y con una superficie total de 600 mts.²

Yevalchén es una comunidad indígena de la región Chol con una distancia de 4 kilómetros a la cabecera municipal, lugar ampliamente conocido por las comunidades vecinas y posee calles transitables que orientan la construcción de viviendas.

Por la riqueza en sus recursos naturales, cuenta con suelo arcillosa de color negro, exuberante vegetación donde abundan diversas clases de plantas y árboles como: cedro, liquidámbar, nogal, laurel, ciprés, frijolillo, ocote, caoba, corchos y árboles frutales como naranja, lima, limón, mandarina, mango, toronja, guanábana, cacate, plátanos, chayote, tomates, camotes y verduras.

Posee una fauna de gran variedad de animales silvestres— como mapache, ardilla, armadillo, zorro, conejo, tigrillo, tlacua— che, zorrillo, aves: paloma, chachalaca, tucán, calandria, tecolote, pájaro carpintero, colibrí y algunos reptiles: coralillo, nauyaca, iguanas y lagartijas.

La comunidad se encuentra en una superficie inclinada, su ambiente climatológico es favorable por ser templado-húmedo, es equilibrado durante el año por sus precipitaciones pluviales— de 1,2,3,4...y hasta 8 días de lluvias seguidas durante las es taciones del año.

En las temporadas de primavera-verano, el ambiente proporciona una temperatura cálido-húmeda, en otoño e invierno es— frío, estos cambios para los campesinos a veces es favorable, — por los trabajos de campo.

Por la humedad de su suelo, cuenta con pequeños arroyos y manantiales para sufragar las necesidades de los habitantes y por la preservación ecológica se mantiene un ambiente propicio sin ninguna contaminación, gracias a la voluntad de los individuos para preservar la naturaleza.

4.1.2 Condiciones socioeconómicas de la comunidad

Yevalchén, por ser una comunidad indígena rural, se caracteriza por tener habitaciones construidas rústicamente con materiales de la región como casas con techo de zacate, láminas galvanizadas y de cartón, paredes con tablas, corchos, adobes, carrizos, varitas, barro, vejucos, mecates y todas con piso de tierra.

Como de costumbre de sus antepasados, actualmente cada grupo familiar cuenta con dos casas, una para la cocina y una para dormir o guardar sus bienes, con poca distancia para facilitar las necesidades que se presentan en cualquier momento.

Por su densidad demográfica actual, posee 586 habitantes entre hombres y mujeres de diferentes edades, según datos del Censo General de Población 1994-1995.

RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
De 0 a 3	<u>17</u>	<u>8</u>	<u>25</u>
De 4	<u>14</u>	<u>12</u>	<u>26</u>
De 5	<u>26</u>	<u>16</u>	<u>42</u>
De 6 a 14	<u>51</u>	<u>56</u>	<u>107</u>
De 15 a 44	<u>74</u>	<u>79</u>	<u>153</u>
De 45	<u>124</u>	<u>109</u>	<u>233</u>
Total	<u>306</u>	<u>280</u>	<u>586</u>

Los habitantes de Yevalchén se encuentran en una situación crítica, la mayoría de ellos tienen problemas por la falta de recursos económicos, esto provoca que algunos emigren a otros lugares en busca de tierras o trabajos y por la misma necesidad se han generado otros oficios como: albañil, carpinteros, pequeños comerciantes, pastores y otras.

Conservan la herencia de sus antepasados, principalmente las formas de trabajo del campo, el 90% de los hombres se dedican a la agricultura, proporcionando importancia al cultivo de maíz y frijol, por ser el alimento básico del autoconsumo familiar y el 10% se dedican en las actividades docentes.

Los campesinos de la comunidad, no todos cuentan con parcelas, aquellos que las poseen caminan 2 o 3 horas a pie para llegar a sus tierras y los que no las poseen se ven obligados a buscar otros trabajos para sostener a su familia.

Dentro del grupo social, la mayoría de las mujeres de diferentes edades se dedican a los quehaceres del hogar: cocinar, lavar, tortear, moler, asear la casa y criar sus aves de corral, es

tas actividades son enseñadas desde temprana edad y para apoyar el gasto familiar venden sus animales.

En las temporadas de cosecha o siembra de productos, las mujeres se dedican a ayudar a los trabajos del campo, algunas se quedan en la casa para atender los productos recogidos y para recrearse otras siembran sus pequeñas hortalizas, sembrando cilantros, cebollín, camote, calabaza y otros.

Para el sustento familiar, los habitantes han optado por el cultivo de café, por ser la principal fuente de ingreso económico y único producto comerciable.

Actualmente, la comunidad Yevalchén cuenta con los servicios siguientes: Centro de Educación Preescolar " El Niño Artillero", la Escuela Primaria Bilingüe "Profr. Rafael Castro-Ramos", agua entubada y luz eléctrica, con el 99% de consumidores, por necesidades recreativas e informativa los habitantes cuentan con radiograbadoras y televisores.

Para el apoyo productivo, los campesinos solicitan créditos en las dependencias como Instituto Nacional Indigenista, Presidencia Municipal, Programas de Procampo, entre otras, cada agricultor le proporcionan una cantidad de \$ 350.00 por hectáreas para la producción de maíz y café, o sí no, haciendo préstamos de \$ 200.00 a \$ 600.00 con los comerciantes del pueblo y, posteriormente, pagan con el café.

Los recursos económicos que perciben los campesinos no los utilizan para atender los trabajos del campo, sino les dan otro uso, debido a que el dinero obtenido en la venta de café no es suficiente para satisfacer las necesidades familiares y porque, regularmente, cada productor cosecha solamente 1/2 tonelada de café y el precio es bajo.

Los productores venden sus productos con los comercian--

tes porque les dan anticipo, la venta de estos productos no es con fines de lucrativas, sino para sufragar las necesidades.

La ganadería en esta comunidad no se practica, debido a las condiciones geográficas y climatológicas, de igual forma la apicultura y la artesanía, porque el grupo social le ha dado menor importancia.

4.1.3 Características socioculturales

Los habitantes de la comunidad trabajan con el apoyo de su familia y otras personas, practican la "mano de vuelta" en las temporadas de rozar, sembrar, limpiar milpas, cafetales, tlapizca de maíz y en las construcciones de casas.

Las principales actividades cotidianas de los hombres son rozar, sembrar, cortar y cargar leña, limpiar las milpas y cafetales.

Para realizar las obras, los habitantes participan colectivamente, aunque no todos colaboran, ya que hay personas que no le dan importancia.

La sociedad actual, por la penetración de ideologías políticas de las autoridades oficiales, se mantienen en las filas del Partido Revolucionario Institucional y la mayoría de los habitantes pertenecen a este partido.

Para el control social, existen autoridades como el juez rural municipal, representante del comisariado ejidal, presidente de asociación de padres de familia, patronato de obras y representantes de los programas de crédito, las cuales son designados por la asamblea, por su capacidad ideológica, participación y buena conducta, por tanto, son destinados para velar por las necesidades y solventar los problemas de la comunidad.

Por las creencias religiosas, los habitantes no permiten-

el uso de los métodos de la planificación familiar, debido a-- esto existe alto índice demográfico; actualmente la comunidad cuenta con 586 habitantes, 306 hombres y 280 mujeres, constituidos en diferentes edades, pero de la misma cultura.

Los grupos de organizaciones religiosas que conforman la comunidad son Presbiterianos, Pentecostés y Católicos, realizan celebraciones en sus respectivos templos, como la fiesta de elotes, acción de gracias por las siembras, primicias de los productos y el diezmo de la tapizca.

Tradicionalmente, los alimentos de la familia son frijol de olla, caldo de pollo, huevos rancheros, verduras, tamal de elotes o de carne, tortillas, petejul, chile, bebidas como café de olla, atole de elotes o de maíz seco, pinole, limonada y naranjada.

Por la preservación cultural, los habitantes de Yevalchén utilizan la lengua materna Chol para comunicarse, actualmente existen monolingües indígenas, bilingües y bilingües incipientes, pero en la comunicación, la lengua materna ocupa un mayor nivel de porcentual en forma oral, sin emplear la escritura, aunque por lo menos el Español, como segunda lengua, es usado en forma oral y escrito.

Las personas bilingües de esta comunidad han dado por emigrar a las ciudades o pueblos en busca de trabajos, preparación y por la inmigración de ciertas personas dentro de la comunidad, se comunican utilizando el Chol y el Español, fuera de su contexto comunitario.

El español se manifiesta en los jóvenes y en las personas adultas, como elementos receptores y transmisores de esta lengua, pero por el mantenimiento del uso constante de la lengua materna hacen que persista la lengua indígena Chol.

La lengua materna cumple una función social porque surge a través de un hecho social o como elemento de identidad y comunicación, porque es un instrumento que permite la interacción grupal, el español como un proceso de aculturación, su uso común con el exterior, sólo tiene lugar en las instancias del pueblo y con las personas del habla de la lengua nacional.

4.1.4 Contexto escolar

En la comunidad Yevalchén, actualmente existen centros educativos, uno de Educación Preescolar denominado " El Niño Artillero" y la Escuela Primaria Bilingüe "Profr. Rafael Castro Ramos", ambos centros son de organización incompleta.

El Centro de Educación Preescolar es atendido por dos docentes, uno funge como director y la otra como personal docente, no se cuenta con edificios, actualmente se presta un espacio para atender a los niños, contándose además con muebles escolares y recursos didácticos que no son suficientes para trabajar con el grupo.

El jardín de niños cuenta con una población de 44 niños, registrados en los diferentes grados de lo.a a 3o.de Preescolar.

Con relación a la participación de los padres de familia en el Centro Educativo, no todos asumen la responsabilidad para favorecer el mantenimiento, porque demuestran menor importancia, aunque el docente fomenta los principios y valores de la Educación.

Las actitudes de los padres de familia no son muy favorables para el Centro Educativo, ya que de los 44 padres de familia que tienen hijos inscritos, el 72% apoya el mantenimiento escolar, lo mismo sucede con las autoridades porque no todos cumplen sus funciones y esto impide el buen funcionamiento del

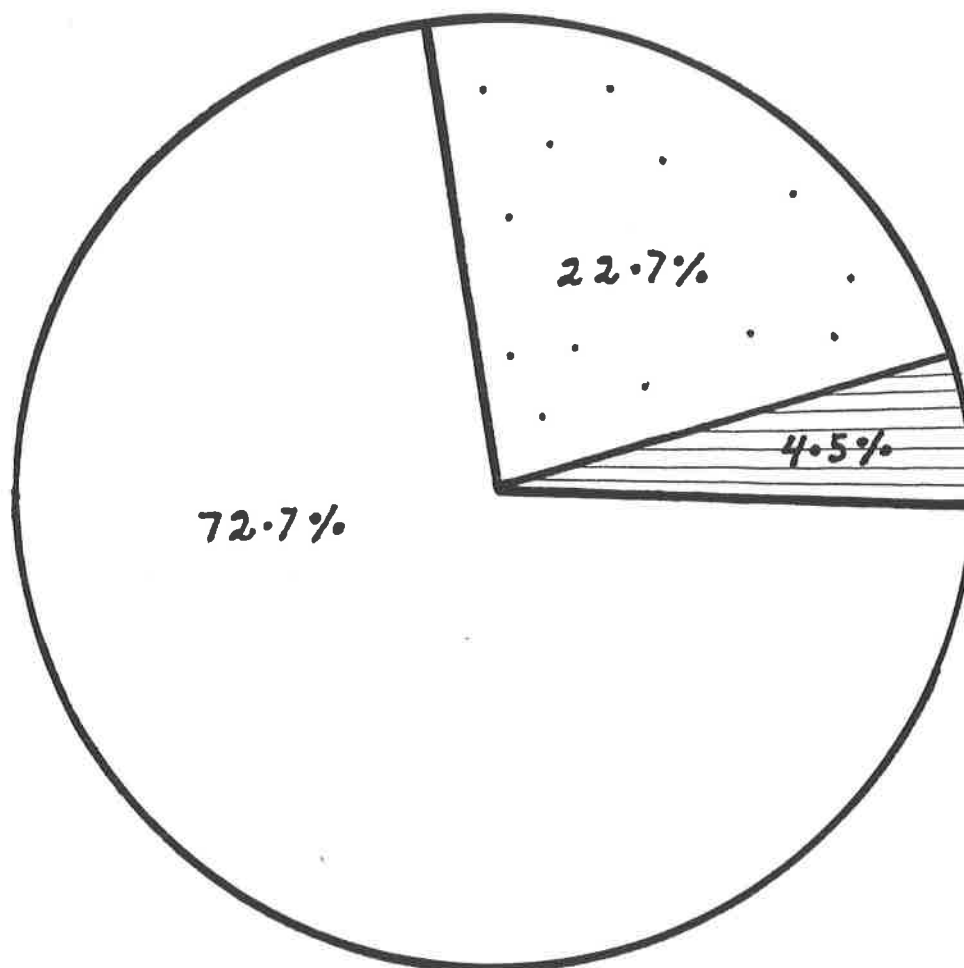
centro escolar.

Conforme datos estadísticos del periodo escolar 1994-1995, se atienden un total de 44 niños, clasificados en dos grupos, "A" y "B", de acuerdo a la cantidad de alumnos y son distribuidos en forma equitativa, con 22 niños en cada grupo.

Número de alumnos existentes	H	M	T
1er.Grado.....	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>10</u>
2o.Grado.....	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>18</u>
3er.Grado.....	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>16</u>
Total.....	<u>25</u>	<u>19</u>	<u>44</u>
Edades por grados			
De 3 años (1er.Grado).....	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>10</u>
De 4 años (2o.Grado).....	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>18</u>
De 5 años (3er.Grado).....	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>16</u>
Total.....	<u>25</u>	<u>19</u>	<u>44</u>
Número de alumnos por grupos			
"A"	H	M	T
1er.Grado.....	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>10</u>
2o.Grado.....	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>12</u>
Total.....	<u>13</u>	<u>9</u>	<u>22</u>
"B"	H	M	T
2o.Grado.....	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>6</u>
3er.Grado.....	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>16</u>
Total.....	<u>12</u>	<u>10</u>	<u>22</u>

La comunidad Preescolar es en su mayoría monolingüe indígena, se comunican con la lengua materna, de los 44 niños inscritos el 81.8% la utilizan, el 2.2% es bilingüe emplea ambas lenguas-- el Chol-Español y el 15.9% son bilingües incipientes en Español lo entienden pero les dificulta practicarla.

Gráfica circular de porcentaje de la situación sociolingüística de los niños de Educación Preescolar grupo "B".



 Monolingüe Indígena

 Bilingüe Incipiente

 Bilingüe

En particular los 22 niños de Educación Preescolar grupo—"B", 16 son monolingües indígenas, 5 son bilingües incipientes y 1 es bilingüe, por la mayoría de hablantes de la lengua materna—consideré adecuado usar la misma lengua en el aula, por la facilidad de comprensión y además porque el uso "Determina la mejor forma de transmitir el conocimiento".⁶

Para constatar los datos mencionados de la situación sociolingüística se presenta el siguiente cuadro.

N.P	NOMBRE COMPLETO	EDAD	SEXO	M.I	B.I	BIL.
01.-	Arcos Alvaro Dama	4	F	X		
02.-	Méndez Díaz Zaida	4	F		X	
03.-	Meneses Peñate Olivia Eloina	4	F	X		
04.-	Peñate Alvaro Olivia	4	F	X		
05.-	Sánchez Alvaro Fily	4	M	X		
06.-	Sánchez Méndez Francisco	4	M	X		
07.-	Alvaro Gómez Lourdes Magali	5	F			X
08.-	Arcos Méndez Belisario	5	M	X		
09.-	Arcos Méndez Matilde	5	F	X		
10.-	Guzmán Hernández Angel	5	M	X		
11.-	Guzmán Vázquez Emmanuel de Jesus	5	M	X		
12.-	Guzmán Velásco Domingo	5	M	X		
13.-	Jiménez Méndez Domingo	5	M	X		
14.-	López Alvaro Nicolás	5	M		X	
15.-	López Sánchez Felipe	5	M	X		
16.-	Méndez Díaz Zenaida	5	F		X	
17.-	Méndez López Francisco	5	M	X		
18.-	Méndez Peñate David Zaizar	5	M	X		
19.-	Peñate Alvaro Griselda	5	F		X	
20.-	Peñate Mendoza Juana	5	F	X		
21.-	Peñate Meneses Rosa Marbella	5	F		X	
22.-	Peñate Velásco Ernesto	5	M	X		

Total

16

5 1

Nota: M.I: Monolingüe Indígena B.I: Bilingüe Incipiente BIL: Bilingüe

6 De Luna García Pablo. "Importancia de la lengua materna", ---
PP. 31-37

Por el grado de aprendizaje y nivel escolar de los niños, es pertinente tomar en cuenta su situación sociolingüística--- porque, considerando prioritariamente sus principales formas de comunicación en su propio medio, habra mayores posibilidades de relación entre maestro-alumno y así lograr los objetivos de la enseñanza-aprendizaje, retomando la idea que la autora señala:- "El uso instrumental de una lengua materna indígena garantiza que los alumnos comprendan los contenidos de enseñanza y contribuye a generar confianza"⁷.

Valorando la importancia de la lengua materna en las tareas educativas, propiciará ampliamente la comprensión en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los niños "El uso de la lengua materna en el Sistema Educativo, facilita a los niños la asimilación de los contenidos de las enseñanzas escolares y permite su integración en la comunidad cultural a la que pertenece por su lengua"⁸.

7 Zuniga, Castillo, Madeleine. "El uso de la lengua materna en la educación bilingüe". PP. 47-68

8 De Greve, Marcel. "Conclusiones". PP. 155-162

Por el comportamiento que demuestran los niños de educación preescolar, el docente es el inmediato responsable en abordar los contenidos escolares; de no hacerlo así es imposible que los niños participen, de esta manera se convierten en receptores y sucede que "El maestro es el interventor y expositor de los contenidos escolares de la enseñanza-aprendizaje"⁹.

La relación entre alumnos se da superficialmente, sólo interactúan para satisfacer sus necesidades y por la etapa en que viven es normal, el egocentrismo se manifiesta, pero esto se ha superado con la orientación del docente durante las actividades en el aula.

Con la intención de lograr las interacciones entre los alumnos, se emplea la actividad de estructura cooperativa, facilitando que todos colaboren, para que vayan habituando y así mismo adquieran "Aprendizaje cooperativo con igual grado de aprovechamiento"¹⁰.

La relación alumno-maestro en nivel Preescolar, regularmente no se da por falta de socialización, comunicación o por costumbres y temores que poseen los niños, con estas actitudes el docente es quien se relaciona ya que ellos no son capaces de acercarse al maestro.

9 Coll, Cesar. "Actividad e interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje", PP. 67-83

10 Coll, Cesar y Colomina Rosa. "Interacción entre alumnos y aprendizaje", PP. 7-26

Para la enseñanza del campo de lo social, se encuentran-- dificultades como: La falta de interacción de maestro-alumno,-- alumno-alumno, alumnos-maestro, alumnos-comunidad, maestro-pa--- dres de familia, padres de familia-maestro, padres de familia y escuela, principales elementos que obstaculizan la labor educativa y de acercamiento.

4.2 P r o p ó s i t o s

4.2.1 a) De la enseñanza del Campo de lo Social

Para lograr los propósitos de la enseñanza del Campo de lo Social, el docente debe ser bien documentado, informado y--- fundamentado en la conducción pedagógica, prioritariamente en el dominio de los contenidos del Programa de Educación Preescolar, con una actitud de revisión, organización, selección de--- método y procedimiento, al mismo tiempo, contextualizar al gru- po escolar, como punto medular para el desarrollo favorable de la enseñanza-aprendizaje.

Que el docente indígena, asuma el compromiso de fomentar en los niños la importancia de la enseñanza del Campo de lo-- Social, como un medio para el acercamiento de las nociones de la vida social y elemento para converger en sí misma, de esta manera: "Que los niños entiendan la sociedad en la que viven y sean capaces de entender el mundo en el que viven"¹¹.

11 Delval, Juan, Et al. "Las Ciencias Sociales", PP. 13-25

El propósito es "Que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas, capacidad de comprensión, de pensar, de visualizar, de conocer su contexto social, cultural y natural en el que vive con ideas críticas, analíticas o reflexivas, crear su autonomía y actitudes optimistas".¹²

Para estas perspectivas, es importante implementar las actividades compartidas para enriquecer los conocimientos, fortalecer las relaciones, evitar el egocentrismo y adaptar otras actitudes para las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje.

Que la función conlleve a los niños a optar y adoptar nuevas actitudes y aptitudes en las formas de pensar, trabajar, vivir o relacionarse ante el mundo social, cultural y natural en que vive propiciando sus actividades tanto en la escuela como en la familia, comunidad y sociedad, comprender que es parte de la vida social.

12 Franqueiro, Amanda A. "Los objetivos del área". PP. 85-90

4.2.2 b) De la propuesta pedagógica en sí misma

La propuesta pedagógica diseñada es un documento de apoyo para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, servirá como una guía para orientar la conducción pedagógica, lleva dos propósitos dirigidos al docente y al alumno.

Con la ayuda de la propuesta pedagógica, el docente instrumentará acciones pedagógicas más reflexivas, considerando las ideas y experiencias de los niños, para que la enseñanza sea adecuada-formativa y asimismo, implementar recursos o medios para sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Que el docente asuma el compromiso y responsabilidad en la conducción pedagógica, optando por nuevas formas de enseñar, de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, sobre todo, que tienden a favorecer su aprendizaje, que conciba también el por qué y para qué fortalecer la enseñanza de la dimensión social del niño, considerando que con las actitudes en la organización, adecuación, selección y aplicación de los contenidos por parte del docente se puedan lograr el propósito de la propuesta, que es fortalecer la socialización de los niños en su ámbito social, conceptualizando la enseñanza preescolar y la vida social.

Que la socialización de los niños, en su ámbito social, sirva para desarrollar favorablemente las diversas actividades en el hogar, escuela y comunidad, optar por nuevas actitudes y aptitudes para adquirir los aprendizajes, aceptar o comprender las normas, valores y crear la autonomía para ejercer armónicamente las actividades en cualquier espacio social.

La propuesta pedagógica lleva un enfoque regional, su elaboración ha sido constatada con base a la experiencia de los niños, su uso para el fortalecimiento del desarrollo de la di-

ensión social permitirá mayor acercamiento en las relaciones hacia las personas y reforzará la socialización.

La función es enriquecer y formalizar las experiencias de los niños indígenas, para que su conocimiento sea formal y significativo. Considero que con la propuesta existe la posibilidad de responder a las necesidades de la enseñanza-aprendizaje social de los niños, ya que el contenido general tiene elementos acordes al medio sociocultural y sociogeográfico de la misma.

La propuesta pedagógica diseñada tiene la visión de una enseñanza-aprendizaje significativa, para el docente presenta trabajo flexible para la conducción pedagógica y los niños tendrán la facilidad de participar para construir sus propios conocimientos con base a las experiencias, considerando lo señalado "Para el aprendizaje significativo es necesario establecer una relación entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo".¹³

A criterio personal, el límite de socialización que presentan los niños es una de las dificultades que se manifiestan para el desarrollo de las actividades escolares, la presencia quizás es por falta de considerar los elementos o crear las condiciones favorables para superarla, pero con la propuesta se espera la viabilidad de solución, ya que tiene coherencia con los elementos o recursos, con el tema principal de la propuesta y guarda relación con la situación del límite de socialización de los niños, la importancia es que los niños conozcan ampliamente su contexto social para facilitar las interacciones y lograr la socialización.

13 SEP. "Fundamentación", en Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, 1994, PP. 7-11

4.3 Argumentación de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica desarrollada y en relación con la dificultad de la enseñanza-aprendizaje, aparecen conceptos que describen los factores que determinan al quehacer pedagógico— como lo económico, social y psicológico, por tanto a continuación se presenta algunas concepciones para el trabajo.

Enseñanza: Es la transmisión de conocimientos que se le proporciona a un cierto grupo, mediante un proceso sistematizado, con el ejercicio de las diversas actividades y la intervención de los elementos y recursos.

El aprendizaje es "La adquisición de conocimientos, como una interacción entre el individuo y los objetos que lo rodean"¹⁴.

Para el desarrollo de la enseñanza, es importante el compromiso y responsabilidad del docente, ejercer las diversas funciones para interactuar ante el grupo escolar, además es necesaria la intervención de los elementos como niños, docente, contenidos y recursos que contribuyen para su realización favorable.

Por su complejidad de la enseñanza, antes de actuar, el docente debe instrumentar y estructurar cuidadosamente su programación, para que tenga sentido y significado la enseñanza y así también los niños adquieran su aprendizaje.

14 Dinorah de Lima. "Nuevas ideas para viejas intenciones", — PP. 15-41

En el momento de realizar la enseñanza, el docente no sólo debe cumplir la función de transmitir los conocimientos, sino— debe intervenir para ejercer las diferentes funciones en las— actividades y convertirse como "Organizador, modelador, observador, facilitador e interventor de la enseñanza-aprendizaje".¹⁵

Durante la enseñanza, los niños deben asumir ciertas actitudes para que puedan adquirir sus aprendizajes, prioritariamente, poseer la concentración de esfuerzos para prestar la atención en la actividad del docente, interés activo en la ejecución de las actividades, porque para adquirir los conocimientos es importante "Que el alumno ejecute por si mismo una serie de acciones".¹⁶

Valorando las actitudes de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, ambas son fundamentales,— porque la participación conjunta permite la interactividad y,— además, porque "La actividad del alumno y maestro es un todo íntimamente relacionado".¹⁷

Para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje es inevitable ejecutar el conjunto de acciones y funciones para— encadenar los conocimientos, para esto es importante que el docente cree las situaciones de aprendizaje y las condiciones favorables para que los alumnos adquieran su aprendizaje.

15 Coll, Cesar. "Actividad e interactividad en el proceso de— enseñanza-aprendizaje", PP. 67-83

16 Idem.

17 Idem.

Desde la perspectiva pedagógica, para que la enseñanza del docente sea operatoria debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus intereses y necesidades; asimismo, para su aprendizaje, es necesario tomar en cuenta sus propios sistemas de pensamiento, ya que en él posibilita la comprensión de los fenómenos y porque además "La inteligencia no se construye en el vacío, sino en relación con su mundo circundante"¹⁸.

Con las opciones pedagógicas expuestas, la propuesta lleva como propósito la enseñanza-aprendizaje significativa, considerando que en ella se encuentren las posibilidades y las condiciones para su desarrollo eficaz.

4.3.1 Estrategias metodológico-didácticas

Para conducir las actividades de la socialización como propósito de la propuesta, conjunte los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje maestro, niños, padres de familia, contenidos, recursos didácticos, estrategias como la metodología (método de proyectos), "Dinámica de grupo, técnicas grupales y técnicas didácticas"¹⁹.

18 Moreno, Montserrat. "La teoría de Piaget y la enseñanza", -- PP. 76-83

19 Ortega F. Ríos M. García J. en "Técnicas didácticas", -- ENEP, Iztacala, UNAM, PP. 15-39

Las estrategias metodológico-didácticas establecidas, surgieron por el límite de socialización que presentan los niños de tercer grado de educación preescolar en el aula, y por la dificultad que encuentra el docente para realizar favorablemente las actividades escolares con los mismos niños.

Para la función de las estrategias se contextualizó el nivel sociocultural y lingüística de los niños de preescolar, las dimensiones de desarrollo afectivo, social, intelectual y física, el juego, el pensamiento sincrético y la actitud integral.

Para lograr la socialización de los niños el docente, niños y padres de familia ejecutaron actividades para coadyuvar las interacciones con los contenidos y recursos didácticos a través del método de proyectos, en coordinación con la organización didáctica en proyectos y sus tres etapas de desarrollo.

Primera etapa: Como inicio de las actividades, el proyecto surgió con la idea, experiencia e interés de los niños en el momento de la actividad libre, de esta manera se eligió y se hizo la planeación general elaborando el friso entre niños y docente.

En la segunda etapa como realización, para el impulso de las actividades e interacción con los elementos y recursos del proceso enseñanza-aprendizaje, aplique la dinámica de grupo los niños interactuaron a nivel grupal, la interacción de maestro - niño, niño-niño, la interacción del método de proyectos con las etapas de desarrollo y la interacción de los contenidos a aplicar.

Las técnicas grupales se aplicó conduciendo grupalmente a los niños, como en el surgimiento, elección y planeación general del proyecto (elaboración del friso), en la realización en la aplicación de los contenidos en los juegos y actividades, las in

terrogaciones y la exposición grupal.

Para el reforzamiento de las acciones de los niños en los juegos y actividades del proyecto con los contenidos y recursos, apliqué las técnicas didácticas con procedimiento Expositiva: Expuse los temas a tratar al grupo, di sugerencias al inicio de las actividades y se expuso al término de las actividades.

La demostración: mostre y enseñe al grupo el manejo y uso de los recursos en las actividades, la forma de realizar las actividades al inicio, la interrogativa: se interrogó a los niños en la realización de las actividades y en los comentarios de la evaluación y la dirigida se aplicó en la formación de pequeños grupos o equipos (corrillos) al abordar algunos contenidos de los juegos y actividades del proyecto.

Para fortalecer el propósito de las actividades, los contenidos se abordó utilizando recursos didácticos acordes a las necesidades y al medio social, cultural y natural de los niños indígenas de preescolar recordando que "El empleo de los recursos en la enseñanza de lo social impulsa el potencial cognitivo, permite que el alumno ponga en juego sus sentidos, durante la interacción con ellos y facilita la apropiación de conocimientos, estimula la creatividad, imaginación y sensibilidad".²⁰

20 SEP-UPN. "Los recursos didácticos en la enseñanza de lo social", PP. 25-26

Los contenidos elegidos fueron importantes en la realización del proyecto, permitió ejercer las actitudes de los niños, el sentido y acondicionamiento de las actividades como: "Es la materia o temática de corpus organizado de conocimientos que el profesor y alumno tratan de enseñar y aprender respectivamente".²¹

Los juegos y actividades del proyecto, se realizó considerando la actividad cotidiana "El juego como principal actividad de los niños de preescolar, que a través del cual interactúa sobre el mundo que lo rodea, aprende a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas y forma el sentido social".²²

La interactividad de los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje maestro, niños, padres de familia, contenidos, recursos didácticos y estrategias, favoreció la socialización de los niños de tercer grado de educación preescolar, logrando: "A través de las distintas acciones durante el desarrollo de los juegos y actividades del proyecto".²³

- 21 Coll, Cesar y José Rochera María. "Estructuración y organización de la enseñanza; las secuencias de aprendizaje", -- PP. 277-297
- 22 SEP. "El juego: Principal actividad del niño preescolar", PP. 28-30
- 23 SEP. "Objetivos", PP. 14-15

Tercera etapa: La autoevaluación grupal realice observando a los niños en el uso y manejo de los recursos durante el desarrollo de las actividades, las interacciones de niño-niño, niño-docente, niños-padres de familia, al término hice el comentario con los niños promoviendo la participación a través de interrogaciones y exposiciones, los niños participaron expresando oralmente sobre la actividad realizada.

Así culminó las actividades del proyecto para la socialización de los niños con la participación de los elementos, recursos, contenidos y estrategias, para verificar los logros y obstáculos fué importante la evaluación sobre todo considerando que en lo pedagógico, "La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, puede orientar, vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica".²⁴

24 Morán Oviedo, Porfirio. "Instrumentación didáctica", - - -
PP. 163-221

5. PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA

La propuesta pedagógica, como construcción de conocimientos y formación del docente, para la elaboración el docente se obligó a documentarse para obtener los recursos que debe contener la propuesta pedagógica.

La formación académica realizada se favoreció sustentando las ideas críticas, analíticas y reflexivas de ser docente indígena, los conocimientos adquiridos en las asesorías sugirieron pautas para dar sentido a la práctica docente.

El asesoramiento, la recopilación de datos, las consultas teóricas, la participación de los niños, maestros y padres de familia fueron los elementos que contribuyeron a los avances del proceso de construcción, hubieron dificultades económicas, físicas, académicas y profesionales.

Los aspectos mencionados de todo contexto social-escolar, permitieron enriquecer y ampliar los contenidos en los apartados, dándole el sentido y significado a la propuesta, para la viabilidad de aplicación, es importante la revisión general de sus contenidos para facilitar su abordaje.

Los conocimientos o experiencias poseídas por el docente no son suficientes para la práctica; sino que es necesario adquirir otras informaciones para enriquecer la concepción pedagógica con un sentido crítico, analítico y reflexivo, para esto es importante la difusión mediante la producción de folletos y encuentros pedagógicos para encontrar las orientaciones del docente bilingüe con la ayuda de la propuesta pedagógica.

Para elaborar las nuevas propuestas es pertinente considerar los elementos del contexto social-escolar, principalmente por las características socioculturales y lingüísticas del gru

po étnico.

Para la construcción del currículo de educación bilingüe intercultural, se debe tomar en cuenta la complejidad de los múltiples aspectos que conforman las características de la sociedad nacional, como un grupo plurilingüe y multicultural, también es básico la contribución del docente indígena bilingüe para no seguir como transmisores de hechos ajenos, sino convertirse en interventores y productores de sus propios saberes para facilitar las prácticas pedagógicas.

Para que sea un currículo intercultural bilingüe debe ser integrado, formativo, que tenga en cuenta la organización, articulación, producción, recreación de conocimientos y sus relaciones con los nuevos conocimientos, además debe ser pluridisciplinario por la presencia pluricultural y plurilingüística de los grupos indígenas.

Por las características generales que poseen los grupos étnicos, es prioritario establecer medios de formación, capacitación, actualización y profesionalización a los docentes en servicio, pero que los enfoques de estudio para la formación académica tengan relaciones al campo de la docencia indígena bilingüe bicultural, para que la enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar sea acorde o favorable a los intereses y necesidades de la población infantil escolar indígena.

Las ideas optativas desde el principio de la construcción y el culmino de la propuesta es el fruto de las experiencias pedagógicas como docente, como resultado de la formación académica realizada con tanto esfuerzo, por tanto, considero: que dándole importancia al conjunto de premisas presentadas, servirán favorablemente el desarrollo de la práctica docente.

Para su abordaje, la propuesta requiere una revisión general, lectura, comprensión, traducción y creatividad del docente, - en los contenidos generales contiene visiones desde la perspectiva psicológica, social, pedagógica que están relacionadas con los distintos Bloques de Juegos y Actividades.

B I B L I O G R A F I A

- Alvarez Balandra Arturo y otros. La propuesta pedagógica como opción de titulación, instructivo para el egresado, UPN, México, 1992.
- Cazares Hernández, Laura y otros. Técnicas actuales de investigación documental, Trillas, México, 1991.
- SEP-UPN. El campo de lo social y educación indígena III, 1a. y 2a. parte, antología básica y guía de trabajo, México, 1994.
- SEP-UPN. El campo de lo social y la educación indígena I, antología básica, México, 1993.
- SEP-UPN. Organización de actividades para el aprendizaje, antología complementaria, México, 1992.
- SEP. Programa de Educación Preescolar 1992, México, 1992.
- SEP. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, México, 1994.
- SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, Mexico, 1993.
- SEP. La Organización del Espacio, Materiales y Tiempo en el Trabajo por Proyectos de Nivel Preescolar, México, 1993.
- SEP-UPN. Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita II, antología complementaria, Mexico, 1993.
- SEP-UPN. Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita, guía de trabajo y antología básica, México, 1993.

SEP-UPN. Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo-
en el Aula, antología básica, México, 1992.

A N E X O S

A N E X O 1

Aplicación y Resultado del proyecto
(Ver actividades del proyecto pp. 21-28)

Segunda etapa: Realización

Martes 13 de Diciembre

--Al entrar a clases, se realizaron las actividades de rutina como el canto de entrada, pase de lista, aseo entre niños y educadora.

--Considerando realizar favorablemente la actividad, di una breve sugerencia al grupo, para que los niños estuvieran informados sobre el trabajo.

--Al iniciar la actividad, organicé individualmente al grupo, dándoles al mismo tiempo hojas blancas y lápices para que elaboraran sus permisos y cada uno hizo un pequeño escrito para llevar y entregar a sus papás en la casa.

--Al terminar la actividad se realizó un breve comentario con los niños.

--Como de costumbre, los niños salieron al recreo.

--Para recrearse, le proporcioné tiempo libre.

--Por último, los niños se despidieron con un coro llamado "A casita".

Contenido: Escritura

B.J.A: Lenguaje

Lunes 2 de Enero

--Al iniciar las actividades, hicimos el homenaje a la bandera.

--Para iniciar los juegos y actividades, di las recomendaciones al grupo acerca del trabajo.

--Para la elaboración de adornos, organicé a los niños por-

equipos, proporcionándoles papel china, crepé y tijeras para cortarlo, los niños trabajaron conforme sus experiencias, cortando-- los adornos en diferentes tamaños, formas, colores y terminando-- los guardaron en una caja.

--Al terminar esta actividad, se hizo el comentario con los niños.

--Para disfrutar sus juegos naturales, se les proporcionó-- el tiempo libre.

--Los niños salieron al recreo.

--Para continuar realizando los juegos y actividades de manera conjunta, recomendé a los niños que era necesario la participación de todos.

--Los niños se despidieron con un coro llamado "Son las doce" y diciendo hasta mañana maestra.

Contenido: Artes Gráficas y Plásticas

B.J.A: Sensibilidad y Expresión Artística

Martes 3 de Enero

--Para iniciar las clases, se realizaron las actividades-- canto de entrada, pase de lista, aseo y, al mismo tiempo, los niños cantaron el coro de "Pim, Pom".

--Al iniciar los juegos y actividades, dí una breve recomendación al grupo para trabajar.

--Continuando con los juegos y actividades del proyecto, el grupo de niños se organizó de manera individual, luego les dí-- una hoja blanca y lápiz para que elaboraran las invitaciones y cada quién hizo su escrito para entregarlo a sus papás.

--Terminando esta actividad, se hizo el comentario con los niños.

--Los niños salieron al recreo.

--Para favorecer la socialización de los niños, les propor-

cioné el tiempo libre, algunos decidieron jugar, dibujar y escribir, entregando voluntariamente.

--Después de esta actividad, recomendé a los niños los recursos que deberían llevar para utilizar al siguiente día.

--Terminando las informaciones, los niños se despidieron-- con un coro llamado "Fray Felipe".

Contenido: Escritura

B.J.A: Lenguaje

Miercoles 4 de Enero

--Iniciando las actividades, se realizó la rutina, los niños prefirieron el juego recreativo "Don Pirulí", donde ellos cantaron y, al mismo tiempo, imitaron diversas actividades.

--Con el propósito de realizar ordenadamente las actividades con los niños, dí una breve recomendación al grupo.

--Para iniciar nuestro juego y actividad del proyecto que es comprar las cosas, primero tuve que comentar e interrogar a los niños sobre dónde ir a comprar, qué comprar y quién lo va a comprar etc.

Conforme respondieron las preguntas, los niños compararon y calcularon la distancia del pueblo a la comunidad y decidieron ir a comprar a la tienda más cercana; en este momento, los niños se organizaron grupalmente, formándose en una fila para ir a la tienda.

Al llegar a la tienda, los niños saludaron, luego preguntaron y pidieron lo que se iba comprar; despacharon lo que sí había, pagando al mismo tiempo. Terminando de comprar, cada niño metió en su morral su compra, regresamos y pasamos a dejar las cosas a la casa de la cumpleañera, cada niño entregaba sus compras poniéndolas en la caja y, por último, regresamos a la escuela.

--Al terminar la actividad, se hizo el comentario con los niños.

--Para satisfacer las necesidades de los niños, se proporcionó el tiempo libre.

--Terminada esta actividad, los niños salieron al recreo.

--Al regresar los niños del recreo, les di las sugerencias para la actividad del siguiente día.

--Después de escuchar las informaciones, los niños se despidieron con un coro "Son las doce", diciendo hasta mañana maestra.

Contenido: Medición y Geometría

B.J.A: Matemáticas

Jueves 5 de Enero

--Al iniciar las clases, se realizaron las actividades de rutina.

--Para realizar ordenadamente las actividades, di sugerencias al grupo.

--Al terminar las sugerencias, comentamos con los niños sobre las actividades de este día, como arreglar y adornar la casa, conforme la decisión de los niños, quedaron de acuerdo para realizar primero el arreglo de la casa, después la otra actividad, entonces organicé grupalmente a los niños para ir al lugar de la actividad, en seguida se organizaron por equipos para el arreglo de la casa y participaron todos.

En esta actividad, barrimos, sacudimos, limpiamos el espacio utilizando agua, jabón, escoba, cubetas y franela, desocupamos y colocamos algunos objetos para utilizarlos al siguiente día en la fiesta, el espacio fue sugerido por los niños, por ser la casa de la cumpleañera.

--Para disfrutar los juegos de los niños, se les proporcionó

nó el tiempo libre.

—Los niños salieron al recreo.

Contenido: Ecología

B.J.A: Naturaleza

—Continuando la actividad con los niños en el salón, al estar todos, comentamos la actividad a realizar que era adornar la casa, luego organizamos grupalmente a los niños para ir al lugar de la fiesta y después por equipos para clasificar los adornos de acuerdo a sus colores, formas y tamaños colocándolos en la mesa.

Para adornar la casa, preparamos el engrudo para pegar, fueron colocando los adornos por equipos, combinando diferentes colores, formas, tamaños, al gusto de los niños, los colocamos en las paredes y vigas de la casa y los sobrantes se les repartieron a los niños.

—Terminando esta actividad, se comentó con los niños, respecto a lo realizado.

—Para la siguiente actividad, se dieron las recomendaciones al grupo.

—Por último, los niños se despidieron uno por uno, diciendo hasta mañana, maestra.

Contenido: Artes Gráficas y Plásticas

B.J.A: Sensibilidad y Expresión Artística

Viernes 6 de Enero

—Al comenzar las clases, se realizaron las actividades de rutina, los niños estaban listos con su ropa de fiesta y recursos.

Contenido: Salud

B.J.A: Naturaleza

—Con el propósito de realizar favorablemente las activi-

dades, dí las sugerencias al grupo.

--Terminando las sugerencias, comentamos con los niños las actividades a realizar, se organizaron grupalmente, formando una fila para ir a la casa de la cumpleañera, llegando, saludamos a su mamá y a otras personas, luego pasamos adentro de la casa, en seguida a la cocina para presenciar la preparación del mole.

--Para la preparación del mole se solicitó la ayuda de--- una persona, para auxiliar en el uso de los condimentos leyó la receta que tenía, explicó verbalmente en la lengua materna que se debería hacer, mientras que los niños escucharon le hicieron una pregunta y en este momento se utilizaron diversos recur--- sos, principalmente los utensilios de cocina, las verduras, los--- condimentos, la carne de pollos, arroz etc.

Contenido: Lectura y Lengua Oral

B.J.A: Lenguaje

--Para favorecer el juego de los niños, se les proporcionó el tiempo libre.

--Los niños salieron al recreo.

Estando todos los niños, comentamos las actividades y surgió la idea entre ellos de comprar un regalo para la cumpleañera, pasamos a la tienda a comprar, luego nos dirigimos a su casa y llegando entregamos el regalo.

--Conforme las costumbres del medio social, los niños esperaron a los invitados y los recibía cuando llegaban.

Contenido: Estructuración del Espacio

B.J.A: Psicomotricidad

--Después de una larga jornada de realizar las diversas--- actividades del proyecto, por fin culminamos haciendo la fies--- ta. Como educadora, tomé la palabra para darles la bienvenida a los invitados, ante todo explicándoles la importancia de la ce---

lebración, al mismo tiempo, empezó el convivio donde niños y educadora participamos en las actividades, interactuando con los--
invitados, utilizando diferentes recursos.

Contenido: Estructuración del Tiempo

B.J.A: Psicomotricidad

Contenido: Valores, Identidad, Lengua, Organización y Costumbres

B.J.A: Sobre Valores, Tradiciones y Costumbres del Grupo---
Etnico

La fiesta fué un día hábil y los invitados no establecían más tiempo para la celebración, porque están ocupados en sus---
quehaceres. Terminando la fiesta, nos despedimos y nos dirigimos al jardín para realizar el comentario grupal con los niños.

Tercera etapa: Culminación y Autoevaluación Grupal

Al llegar al jardín con los niños, hicimos el comentario---
grupal, participaron expresando sus ideas, pensamientos y sentimientos, decían lo que fué favorable en las actividades, recordaron las ya realizadas y los recursos utilizados durante el desarrollo de las actividades del proyecto.

Terminando el comentario, los niños se despidieron uno por uno, de la mano diciendo hasta el lunes maestra.

Resultado del proyecto

En la realización de los juegos y actividades del proyecto, los niños participaron a pesar de los obstáculos que se presentaron porque no asisten y participan constantemente en las actividades del jardín.

Los juegos y actividades realizadas por los niños fueron-

factibles porque favorecieron la socialización con sus compañeros que asistieron continuamente, permitiendo solucionar sus dificultades a través de aportaciones de ideas y experiencias durante la realización de las actividades colectivas.

La participación de los padres de familia en esta actividad fue poco favorable, porque no todos colaboraron para el desarrollo de las actividades con sus hijos, quedando sin participar algunos.

El propósito planteado no se consiguieron en su totalidad, debido a los obstáculos encontrados por la ausencia de algunos niños, impidiendo principalmente la relación de niño-niño, niño-docente, niño-padres de familia y niño-comunidad.

Las actividades del proyecto desarrollado con los miembros de la comunidad posibilitó lograr avances en la socialización de los niños con su propio grupo social, para lograr este proceso requiere disponibilidad y continua actividad conjunta del contexto social-escolar.

Al no lograr el propósito deseado con los niños, no significa el fin de las actividades realizadas, sino que se seguirá la búsqueda de su cumplimiento, a través de las diversas actividades y con el apoyo de las estrategias metodológicas.

A n e x o 2

La socialización

La socialización es un proceso de colectivización, o la capacidad de relacionarse con otras personas del medio, se da mediante la interacción conjunta de unos a otros. A través de este proceso se adquiere normas, hábitos y costumbres de comportamiento.

En la socialización se aprende las reglas sociales de interacción construida por medio de la cultura, se aprende en el transcurso de nuestras vidas y su aprendizaje nunca termina.

La socialización es de suma importancia, porque con la interacción social se adquiere conocimientos, solamente con este medio es posible actuar para desarrollar activamente las actividades, porque la dependencia e independencia permite actuar--nos y comportarnos de manera ilimitada.