



ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESION
DE LA LECTURA DE TEXTOS, EN EL QUINTO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A

Carlos Roberto Zúñiga Ramos

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 27 de NOVIEMBRE de 1997.

C. CARLOS ROBERTO ZUÑIGA RAMOS
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESION DE LA --
LECTURA DE TEXTOS EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

_____, opción T E S I N A
a propuesta del asesor C. LIC. JOSE LUIS ALCANTARA REYES
manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P. MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD 071 UPN, UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

VHGG/CGGS**[Signature]*

REFLEXIONES

“La única razón por la que una persona deja un estudio o se vuelve confuso o incapaz de aprender, es porque ha pasado una palabra sin entenderla”.

L. RONALD HUBBARD.

“La clave para ser diestro en algo no es sólo practicar cuando sale bien, sino intentarlo una y otra vez cuando sale mal”.

CARLOS CUAUHTEMOC SÁNCHEZ.

“Un hombre vale no por los triunfos que ha acumulado, sino por las veces que se ha levantado de sus fracasos”.

CARLOS CUAUHTEMOC SÁNCHEZ.

DEDICATORIAS

A mis padres...

Valentín Zúñiga Cruz y
Leonor Ramos Gutiérrez
con cariño y amor por
el apoyo moral que me
brindaron para poder
alcanzar el éxito, que me
condujo al feliz término
de mis estudios.

A mis hijas...

Fabiola Alejandra y Karla
Paola Zúñiga Gómez, por las
profundas raíces que nos unen
en la vida; y a Leticia, cimiento
fundamental para la culminación
de mi carrera.

A mi escuela...

Universidad Pedagógica Nacional
que me albergó en sus aulas, siendo
un templo del saber donde adquirí
los conocimientos que transformaran
a mi persona.

ÍNDICE

página

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1 EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1 La comunidad	11
1.2 Contexto institucional	12
1.3 Contexto grupal	15
1.4 La práctica docente	18
1.4.1 La problemática detectada	19
1.4.2 Justificación	21
1.4.3 Propósitos	21

CAPITULO 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco de referencia personal	23
2.2 Teoría pedagógica	24
2.2.1 Teoría Psicogenética de Jean Piaget	24
2.2.2 Etapas de desarrollo cognoscitivo del niño	25
2.2.3 Pedagogía operatoria	26
2.2.3.1 Rol del maestro	28
2.2.3.2 Rol del alumno	29
2.3 Teoría específica al problema.....	30
2.3.1 Teoría psicolingüística	30
2.3.1.1 Dos aspectos del lenguaje	30
2.3.1.2 Comprensión a través de la predicción	32
2.3.2 Conocimiento de los proceso psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta	35
2.3.2.1 Sustituciones y comprensión	36
2.3.3 El proceso de la lectura	39
2.3.3.1 Lectura oral y en silencio	39
2.3.3.2 El gusto por la lectura	40
2.3.3.3 Actitud negativa del niño ante la lectura	41
2.4 Descripción de conceptos específicos del problema	42

**CAPITULO 3
PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

3.1 Programa de actividades	47
3.1.1 Objetivos	47
3.1.2 Actividades	50
3.1.3 Participantes	55
3.1.4 Límites (tiempo, espacio, universo)	56
3.1.5 Recursos	56
3.1.6 Evaluación	56

**CAPITULO 4
INFORME ACADÉMICO**

Análisis y resultados	59
CONCLUSIÓN	68
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como resultado el esfuerzo realizado por el docente, que con gran entusiasmo, dedicación y sobre todo el espíritu de ser cada día mejores formadores de nuevas generaciones de jóvenes discentes, se ha preocupado por investigar y ahondar en los diversos problemas que aquejan, los quehaceres cotidianos del maestro en su práctica docente

Un problema que no se debe dejar pasar por desapercibido, por su gran relevancia que tiene dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es el de “la falta de comprensión de la lectura de textos en el quinto grado de educación primaria”, siendo éste la base fundamental, en la formación del estudiante.

El alumno al leer algún texto se le presentan una serie de dificultades para poder comprender lo que lee y por lo tanto al realizar un análisis más a fondo con respecto a la teoría de algunos pedagogos y psicólogos acerca de este tema, se obtuvo la información necesaria para poder inducir el niño, a la adquisición del hábito de la lectura y así despertar el interés por esta actividad de gran importancia y por ende, poder emplear las estrategias didácticas adecuadas en la lectura del material escrito que sea del agrado del niño. Por ejemplo en la familia se debe fomentar el gusto por la lectura en el niño, desde temprana edad, se le debe cantar canciones de cuna, leerle cuentos, narrarle leyendas, mitos, etc., y conforme vaya desarrollándose facilitarle el material escrito que sea de su agrado y de acuerdo a sus intereses. El papel de la escuela será el de lograr fomentar el placer por la lectura con la formación de bibliotecas dentro del aula, bibliotecas circulantes recabando el material con donaciones o préstamos de diversos textos que haga el alumno; aprovechar todo el material escrito que se encuentre en el medio en que vive el niño, que es bastante, como carteles, folletos, instructivos, etc., y el que logre manipularlos, ya que a través de esta interacción sujeto-objeto, es como el alumno construye su propio conocimiento.

Sabemos que es una actividad compleja, pero no difícil de lograrla, probablemente se

requiera más de un ciclo escolar para llegar a este propósito, pero como preceptores debemos poner nuestra mejor disposición para superar estas adversidades que el niño atraviesa en cierta etapa de su vida, y guiarlo en la construcción de sus conocimientos.

La relación maestro-alumno, maestro-padre de familia, alumno-alumno será trascendental para un buen desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo anterior y para un mejor análisis y estudio del trabajo realizado, se estructuró de la siguiente manera: El desarrollo del primer capítulo, está enfocado en conocer la gran relación que existen entre la comunidad, el contexto institucional y el contexto grupal, factores que se ven estrechamente ligados con la problemática planteada y que contribuyen de una u otra forma para lograr una mejor formación profesional en cada uno de los individuos de la sociedad en que se encuentran inmersos.

Para el capítulo dos, en lo que corresponde a la fundamentación teórica se retoman los estudios realizados por Jean Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo del niño, donde dicha teoría nos ha aportado, que es el propio sujeto un ser activo, creador de su propio conocimiento y que no se le debe temer al error, ya que estos permitirán la construcción de un mejor conocimiento. Esta teoría psicogenética ha permitido que se desarrolle la corriente pedagógica conocida como Pedagogía Operatoria cuyo propósito es elaborar consecuencias didácticas que puedan ser aplicadas en el marco escolar.

Los estudios realizados por Frank Smith y Goodman permitirán conocer el proceso de la lectura que se usan al abordar un texto y las implicaciones pedagógicas que esto tiene.

Dentro de lo que corresponde al capítulo tres, se hace un planteamiento de la propuesta de solución, al realizar una serie de actividades que se llevarán a la práctica para comprobar y tratar de superar el problema de la falta de comprensión en la lectura de textos, empleando las estrategias didácticas que favorezcan un mejor comprensión de los textos leídos.

Finalmente, con respecto al capítulo cuarto se rinde un informe académico del análisis y resultados de las actividades llevadas a cabo del capítulo tres, lo cual hace que se

llegue a la conclusión de que el docente al emplear los elementos que le permitirán al lector comprender al lenguaje no sólo como un conjunto de destrezas y habilidades personales para leer o escribir, que son el principal objetivo de la educación básica, sino también un conjunto de prácticas sociales, culturales que en conjunto explican la dimensión pedagógica y psicosocial que ésta adquiere. Esta reflexión también permitirá derivar conclusiones significativas sobre la problemática que presenta la enseñanza-aprendizaje del lenguaje en educación básica, considerando la importancia que éste adquiere tanto como objeto de estudio en la propia asignatura de Español como medio de comunicación y aprendizaje para el acceso a otras áreas de conocimiento.

CAPITULO I

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1. La comunidad

El lugar donde desarrollo mi labor docente es en el Municipio de Ocosingo, Chiapas; "éste municipio es de los más extensos del Estado de Chiapas, cuenta con una superficie aproximadamente de 10,529.3 km². Su población es de 16,530 habitantes mas la población flotante, y la altitud media sobre el nivel del mar es de 867m.

Don Manuel Larraínzar relató que de acuerdo a un viejo manuscrito, Ocosingo, fue fundado antes de 1564 por "Fray Pedro de Laurencio", con indios lacandones. El nombre del lugar es Ocosingo, el cuál se deriva de los vocablos mayas que son: (OCOT-TZIN-CO). OCOT, señor; TZIN, grandeza; CO, lugar. Uniendo los vocablos se forma la palabra Ocosingo, la cuál quiere decir: "Lugar del Gran Señor".

Con respecto a la flora, la vegetación es abundante en todo el municipio; en la región montañosa existen aún bosques formados por maderas finas, como la caoba, cedro, hormiguillo, chicozapote, hule y pino.

La fauna ha sufrido grandes trastornos, debido a que quedan muy pocas especies de animales por las quemas de pastizales y la tala de árboles.

El municipio de Ocosingo cuenta con una amplia red de caminos vecinos a diferentes partes de la selva, y además existe un campo de aviación en esta ciudad.

Los servicios públicos con los que cuenta son: Hacienda del Estado, Banco Nacional de México, Comisión Federal de Electricidad, Instituto Federal Electoral, Registro Civil, Correos, Telégrafos Nacionales, Teléfonos de México, Radio de comunicación a todo el estado y recepción de señales de televisión (CABLEVISIÓN). Instituciones de servicios para la salud como el Instituto Mexicano del Seguro Social, Secretaría de Salubridad y Asistencia, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado y el

DIF Municipal.

Esta ciudad cuenta con la infraestructura adecuada para impartir educación extra-escolar, primaria, secundaria y preparatoria.

La fiesta del pueblo de mayor trascendencia es la feria de Candelaria que se celebra el día 2 de febrero; el 17 de agosto tiene lugar la feria de San Jacinto, Patrono del Pueblo.

La situación política de la ciudad de Ocosingo , esta aún en vías de desarrollo y por lo tanto hace falta mucha organización para poder perfilarse hacia un plano diferente; la organización la maneja la Presidencia Municipal desde el punto de vista administrativo. Esta institución para poder velar por los intereses del mejoramiento de las calles, agua potable, drenaje, energía eléctrica, etc., ha dividido la ciudad en barrios”.⁽¹⁾

El medio en el cual vive el niño, es sumamente importante para que se pueda adquirir el material escrito que se desea y que sea del agrado personal, pero lamentablemente en esta ciudad no existen librerías, donde se pueda conseguir un buen libro del interés del lector y de esta manera formarse en ávidos lectores, lo único que hay son agencias de revistas, de antemano, si se le proporcionarán cierto entretenimiento e información al adquirir cualquier revista, pero que nunca lograrán acrecentar su acervo cultural.

También cabe señalar que un buen porcentaje de familias de este lugar, no tienen en casa libros de diferentes textos (cuentos, leyendas, adivinanzas, novelas, poesía, etc.) que no sean los de la escuela, con los que cuenta el niño y por lo tanto no leen, dejando de esta manera a un lado el placer que produce la lectura, implicando también, que el niño no lea en su domicilio, ocupando su tiempo en actividades infructíferas, como el dedicarle mucha atención a la televisión y al juego.

1.2 Contexto institucional

“Institución, del latín *Institute*, fundar.

Una institución es un sistema de normas o reglas socialmente sancionada. La

¹ NAJERA LIEVANO, Luz, Marina, Cronología de ..., p. 1

educación se ofrece en variadas instituciones, dispuestas en un sistema de roles sociales interrelacionados que aseguran la transmisión del acervo cultural de una generación a otra.²⁾

La escuela se localiza entre la Av. Central Poniente que hace esquina con la 2a. Calle Poniente Norte y la 1a. Av. Norte. A una cuadra del parque central.

El área de la Escuela es de 60 por 64m., teniendo un área total de 3,840m².”

Cuenta con 18 aulas, dirección, tienda escolar, baños para hombres y mujeres respectivamente, bodega, cancha de basquetbol, patio cívico, cancha de fútbol, biblioteca, salón de danza.

El organigrama de la Escuela "Cuauhtémoc" está integrado de la siguiente manera



Las actividades que la escuela proyecta a la Comunidad, son las siguientes:

- Se conmemoran las fechas cívico patrióticas que marca el calendario escolar, con la presencia de las autoridades y el pueblo en general.
- Se realizan concursos de dibujo y declamación, tanto a nivel interno como a nivel externo.

² LARROYO, Francisco. Diccionario..., p.347.

- Se llevan a cabo campañas externas de educación vial, reforestación, higiene y salubridad.
- Se promueven eventos deportivos, para la recreación del alumnado y el pueblo en general.

El plan de estudios, los programas y los libros son herramientas de trabajo que la Secretaría de Educación Pública (SEP) lo distribuye a todo el magisterio a nivel nacional, para que al docente le sirva como apoyo en el desempeño de sus funciones.

La escuela es un factor muy importante en la vida del niño, porque a través de ella obtendrá las herramientas adecuadas para poder construir un mejor conocimiento, que será trascendental en su vida. La instrucción le proporcionará al alumno todo el material escrito con el que cuente en la biblioteca de la escuela y que sea de su interés y por medio de una buena inducción y orientación del maestro vaya aprendiendo de qué manera el alumno puede emplear las estrategias didácticas que le permitan obtener una mejor comprensión de los contenidos que él lea, y así poco a poco vaya logrando por sí mismo la búsqueda de textos que sean de su agrado y llevar a la práctica lo aprendido.

El docente cuenta con apoyos didácticos como: los libros de texto del alumno, libros del maestro de Matemáticas, Español, Historia, Geografía, Ciencias Naturales y fichero de actividades didácticas de Matemáticas.

El papel que desempeña la escuela frente a la comunidad es de gran relevancia, porque a través de este medio, se proyecta al pueblo el buen trabajo que vienen desempeñando los maestros, en la formación de buenos estudiantes, para el engrandecimiento de la sociedad.

La interacción que existe entre la escuela y la comunidad será muy importante, ya que ambos elementos están inmersos dentro del mismo desarrollo de la institución, como de la comunidad, lo que hace que estos lazos de solidaridad y colaboración, originen un mejor desenvolvimiento de los niños dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, recalando que la comunidad también contribuye con su buena participación en el desempeño de actividades, que beneficiarán la educación de la comunidad estudiantil.

1.3. Contexto grupal

“Grupo. Del viejo alemán Krop, varios seres que forman un conjunto.

Sociología de la educación.- Pluralidad de sujetos que poseen cierta afinidad y ciertos propósitos y normas compartidos, en comunicación directa o indirecta, todo lo cuál hace un conjunto social distintivo. Tiene importancia pedagógica la formación de grupos entre niños, adolescentes y jóvenes, constituyen factores poderosos e insustituibles hacia la experiencia social y maduración del carácter.”⁽³⁾

El grupo escolar, en lo que antecede, se ha hecho alusión en varias ocasiones al alumnado como grupo, entendiéndolo como objeto de la percepción como parte del maestro.

“Asch (1952) afirma que, en las relaciones sociales, las observaciones nos enfrentan con dos clases fundamentales de objetos sociales: los individuos y los grupos, aunque a éstos últimos los considera de difícil descripción en términos exactos y repletos de dificultades.

Por otra parte, el profesor no sólo mantiene relaciones con los individuos, sino también con el grupo, y todas sus actuaciones, incluso las que se dirigen al individuo, pues ellas tienen una repercusión en el grupo. A la vez, una acción individual de un elemento cualquiera del grupo tiene para el profesor una referencia grupal. Cuando trata el tema de la percepción de los grupos, (Asch, 1952) presenta dos tipos de características; las físicas y las psicológicas, siendo las primeras más fáciles de apreciar que las segundas. Si se contempla un grupo, en este caso el del aula, se podrían distinguir tres clases de características perceptibles: las físicas, las sociales y las psicológicas. Las físicas abarcarían, de una parte, la edad, el sexo, la apariencia física y el número de alumnos; y de otra, el mobiliario así como su distribución, el volumen y las cualidades del espacio en el que el grupo está inmerso. Las sociales se referirían a la distribución de roles y a la organización en general, del grupo de los alumnos. Las psicológicas comprenderían el conjunto del total de expectativas

³ LARROYO, Francisco, **Op. Cit.**, p. 317.

desarrolladas por las interrelaciones de los alumnos entre sí, y del grupo, como tal, con el profesor.⁴

La edad de los niños en el quinto grado a mi cargo fluctúa entre los 9 y 12 años de edad, presentando diferentes niveles de aprendizaje, lo cual en cierto momento presentan algunas dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero trato por todos los medios, de que el alumno sea más participativo en todos los aspectos, brindándole todo el apoyo necesario para que realice sus actividades con el mayor agrado y poco a poco se vaya logrando avanzar en la unificación de criterios e intereses, por la adquisición de conocimientos.

En lo que respecta a la organización del grupo depende mucho de la planeación del trabajo y de las actividades que se vayan a realizar, de las diferentes asignaturas. Cuando se trabaja en equipo se pretende que el alumno a través de la interacción con sus demás compañeros aporte y reciba ideas del tema a tratar. También se pretende que se de el mismo trabajo tanto en parejas como de una manera individual. Es fundamental aprovechar los momentos de interés que en determinada circunstancia presenta el alumno, ya que la finalidad es lograr un mejor desarrollo de nuestra práctica docente y una mayor adquisición de conocimientos por parte del niño en lo que respecta al proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a las actividades que nos marca el programa de educación primaria que se deben desarrollar frente al grupo, en la asignatura de Español, se piensa que en el alumno se ha fomentado en grados anteriores el gusto por la lectura, tomando en consideración los ejes temáticos que marca el programa, para lograr este propósito.

Pero resulta que son muy pocos los alumnos que han adquirido el hábito de la lectura y por lo tanto, la realidad es otra, ya que una mayor parte de los niños del grupo no lo han logrado, y al leer presentan el problema de la falta de comprensión de la lectura de textos y por lo tanto esperan que el maestro los guíe para que puedan entender y aplicar las

⁴ ANGUERA ARCILAGA, María Teresa, et. al., Enciclopedia de ..., p. 364

estrategias didácticas adecuadas en la realización de esta actividad.

Constantemente dentro del grupo, se le invita al niño para que todo el material escrito que tenga a su alcance (en sus juguetes, en los carteles publicitarios, en su ropa, en la T.V, etc.) los lea y que traten de comprender lo leído, y con la aportación de los libros que realicen los alumnos del grupo, será para la formación de la biblioteca del aula, donde se nombrará a un representante que se haga responsable de los préstamos de los libros, para que de esta manera se tenga un mejor control de los mismos y lograr una concientización para que se promueva y se logre despertar el interés por la lectura; siendo ésta una herramienta que el niño debe aprender a emplear todos los días, sacándole el mejor provecho, llegando a una mejor comprensión de los textos leídos y como maestro formularles diferentes planteamientos, como por ejemplo: ¿Qué ideas o conocimientos ha adquirido? ¿Para qué le servirá? ¿Por qué? etc., de esta forma comprometer al niño para que reflexione, analice y critique lo que ve a través de la adquisición de significados, pero resulta deprimente que una gran parte de alumnos son absorbidos por los medios de comunicación, por ejemplo la televisión, que le roba gran cantidad de horas a la semana pudiendo administrar y distribuir su tiempo para el estudio y la diversión, la grave consecuencia, es que el estudiante no cumple con las tareas encomendadas por el docente. No sólo el alumno se encuentra atrapado en esta situación, sino que también los padres de familia propician en cierto modo de que las circunstancias anómalas se sigan presentando; aunque se han hecho reuniones con los padres de familia para concientizarlos a que colaboren para que sus hijos cumplan con las actividades extraescolares, este problema se sigue presentando aunque en menor caso.

El apoyo de los padres de familia es sumamente importante, ya que si no se da viene a perjudicar el proceso enseñanza-aprendizaje. Dentro de la educación del niño se da de una manera triangular la relación maestro-alumno-padre de familia, y si uno de los tres falla viene a interrumpirse el avance en la adquisición de conocimientos.

1.4. La práctica docente

El concepto de práctica docente proporciona seguridad a pedagogos y educadores al fundamentar teóricamente la actividad cotidiana del maestro en el salón de clases. Este concepto comprende el desarrollo de los contenidos escolares. La expresión personal del maestro y la organización de sus conocimientos, experiencias, recursos y estrategias para hacer frente a las exigencias concretas que se le presentan en su profesión.

“Al considerar los lineamientos que la Constitución señala a la educación pensamos en el tipo de mexicanos que habremos de preparar en nuestros planteles. Un mexicano en quién la enseñanza, sin discriminaciones y sin prejuicios, estimule la diversidad de las facultades del hombre: de comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y creación. Un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia entendiendo a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político siempre perfectibles sino como un sistema orientado constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo

Con la educación primaria se busca, más que con ninguna otra, la formación integral del individuo, la cuál le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativo que posee la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.”⁽⁵⁾

La práctica docente es un gran compromiso que el maestro debe asumir en sus quehaceres cotidianos, porque frente al grupo de niños que tiene bajo su responsabilidad, es en donde debe poner en marcha los conocimientos que ha adquirido durante su actualización como docente, buscando de esta manera, el dejar a un lado métodos tradicionalistas, que al

⁵ UPN, Pedagogía: **La práctica docente**, p. 215

seguir llevándolos a la práctica, no lograremos conseguir los propósitos y objetivos que la Secretaría de Educación Pública pretende alcanzar, que es el de lograr la formación de buenos elementos capaces de analizar, reflexionar y criticar su propia realidad, en la cuál está inmerso.

No debemos olvidar que los recursos que existen en el medio que rodea al niño son de gran valor, por lo tanto se le debe inculcar que debe hacer uso de ellos, porque a través de ésta interacción sujeto-objeto es como el alumno construye su conocimiento y el maestro al emplear las estrategias adecuadas en la lectura de textos, para lograr una mejor adquisición de significados se logrará los propósitos que se pretenden alcanzar al emplear correctamente los ejes temáticos en las diversas actividades que nos marca el programa en la asignatura de Español.

Como formadores de las nuevas generaciones de jóvenes estudiantes, que serán el futuro de nuestro país, es un deber como profesionistas, el de preocuparnos por una mejor y mayor preparación profesional, para sacar adelante los trabajos encomendados por la Secretaría de Educación Pública.

Las innovaciones adquiridas por el docente le permitirán llevarlas a la práctica, para lograr una mejor educación en la niñez mexicana; nuestra sociedad está urgida de superar ese atraso educativo, que ha venido a retener en cierta forma el progreso de nuestro país, y éste avance se va a lograr con la formación de individuos, que generen los cambios que tanto anhela nuestra Patria.

1.4.1. La problemática detectada

Al inicio del ciclo escolar pude apreciar y detectar algunos problemas que aquejan la educación de los niños del quinto grado, grupo "A", de la Escuela Primaria Urbana "Cuauhtémoc", ubicada en el municipio de Ocosingo, Chiapas y por lo tanto me aboqué a profundizar cuáles son los factores que vienen a originar estas deficiencias.

Los conocimientos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional han sido importantes, ya que me han permitido llevarlos a la práctica y en donde satisfactoriamente he

encontrado resultados positivos, ya que en cierto momento, algunos niños han corregido problemas presentados en el salón de clases, que les venía perjudicando en su aprendizaje. Tomando en cuenta que el sistema de educación tradicionalista, donde el niño era pasivo y simple receptor de conocimientos, ha quedado atrás, al emplear ideas innovadoras, donde el educando se le da mayor libertad y responsabilidad dentro de las diversas actividades empleadas dentro del aula, creando de esta manera alumnos activos, creativos, reflexivos y analíticos, para que sea él mismo el agente de su propio desarrollo cognitivo.

A continuación enlisto una serie de problemas detectados en mi grupo, de la institución donde presto mis servicios:

1. Problemas de redacción.
2. Mala ortografía.
3. Falta de análisis en la resolución de problemas.
4. Memorización de contenidos.
5. Falta de asimilación de las matemáticas (multiplicación y división).
6. Los medios de comunicación como medios de enajenación (bajo aprovechamiento).
7. Separación de cónyuges (bajo rendimiento escolar).
8. Problemas de la lecto escritura.
9. La falta de comprensión en la lectura de textos.

De todos ellos me incliné por investigar el de “la falta de comprensión en la lectura de textos”, por lo que, para los niños es un gran impedimento para poder darle solución a los planteamientos de las diferentes asignaturas contempladas dentro del programa de estudios.

La dificultad en la comprensión de la lectura de textos, trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar en todas las asignaturas, de ahí que, ésta problemática dentro del grupo me ha obligado a investigar más a fondo los factores que vienen a perjudicar la no comprensión de contenidos en el niño.

1.4.2. Justificación

En la sociedad actual, los lectores eficientes son muy escasos, y en su gran mayoría no utilizan los conocimientos adquiridos para su beneficio, es por eso que es indispensable que los educandos actuales, rescaten significados de los textos, para lograr una mejor comprensión de las lecturas llevadas a cabo y que no únicamente, se inclinen por el descifrado de letras, realizándolo de una manera mecánica, sin ser éste capaz de comprender el mensaje descrito de los distintos portadores de textos.

De una forma personal, puedo decir que se han observado las estrategias que los alumnos utilizan en su lectura, dejando mucho que desear, ya que existe cierta incapacidad en la mayoría de los alumnos, al rescatar las ideas principales de los textos, para poder obtener significados.

Al solicitarle al niño que realice la lectura de algún texto y pedirle posteriormente que haga una paráfrasis de la misma, con mucha tristeza nos damos cuenta, que la información obtenida en su comprensión es muy ínfima de lo que se espera que se alcance y máxime en un quinto año, dejando entrever que el gusto por la lectura no se ha dado y por lo consiguiente, será fundamental la intervención del maestro en éste problema, a la vez que se necesita contar con el apoyo de los padres de familia para poder concientizar al alumno de lo primordial que es la adquisición del hábito de la lectura, y entender que es a través del dominio y práctica de ésta actividad, lo que lo conducirá a la construcción de conocimientos mejor cimentados, que le servirán para poder aplicarlos en las diferentes áreas del conocimiento, que él maneje en un momento determinado y así lograr de ésta manera los propósitos que trace en su vida.

Por eso es importante que se profundice en el estudio de la problemática de “la falta de comprensión en la lectura de textos”, y de esta manera encontrar una posible solución a lo que se está planteando.

1.4.3. Propósitos

Para encontrar una solución al problema detectado, dentro de los diversos aspectos

me propongo:

1. Emplear estrategias didácticas y el material adecuado, para que sea de su agrado y puedan entender que es a través de la lectura de textos y por supuesto de la comprensión de su contenido como el hombre puede lograr transformarse en una persona íntegra para bien de la sociedad.
2. Involucrar a los padres de familia, ya que pueden influir positivamente en sus hijos para que les agrade leer; si desde bebés se les permite escuchar nuestra voz en las canciones de cuna, para luego cuando hayan crecido seguirles contando cuentos se estará forjando un buen lector ávido de información.
3. Inducir el placer por leer, esto corresponde al maestro en la escuela; si se estimula adecuadamente al alumno para que lea, lo hará por gusto y no por obligación, y por lo tanto, comprenderá su contenido.
4. Despertar el gusto por la lectura en los niños es un camino largo, pero es un reto como docente el lograr la transformación de la práctica docente.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco de referencia personal

La práctica docente es concebida desde un punto de vista personal, como una de las actividades esenciales que se realizan dentro del salón de clases, lo cuál me ha permitido detectar algunos de los problemas centrales que afectan el aprendizaje del discente y no de ellos, que ha sido motivo de gran preocupación es este quehacer cotidiano es el de “la falta de comprensión en la lectura de textos”.

Problema que aqueja gran parte de nuestra niñez, resultando como un impedimento para obtener un buen desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cuál obliga a que nuestra práctica sea dialéctica, con cambios que le permitirán no quedarse estática e ir siempre a la vanguardia.

Debemos tomar en cuenta que el niño siempre y cuando adquiera el placer de la lectura, será de gran trascendencia para él, porque adquirirá un mejor desenvolvimiento en su comunicación tanto oral como escrita, y a la vez que le permitirá acrecentar su acervo cultural, obteniendo un amplio vocabulario y su lenguaje será más fluido, bajo una comprensión y obtención de significados.

Cabe hacer mención que las autoridades educativas han puesto el dedo sobre la llaga, y por ende, ha puesto en marcha cursos de actualización para que todos los maestros acudan a los centros de capacitación, y de esta manera adquirir los conocimientos teóricos, que le servirán en gran medida en su labor docente y así ayuden a superar todas y cada una de las deficiencias en la educación actual de los sujetos en formación. También es importante como educadores dejar a un lado métodos obsoletos, que fueron utilizados hace varias décadas y que actualmente no están acorde con las nuevas exigencias de los nuevos programas y planes de estudio y de antemano, como preceptores estar conscientes de las demandas de la sociedad actual, en donde se necesita el apoyo y la utilización de nuevas propuestas, para

poder formar otro tipo de sujetos; sujetos que sean críticos, reflexivos, creativos, analíticos, etc.

La experiencia que el docente ha venido acumulando durante su carrera será básico para poder confrontarla con una teoría, que le permitan tener las bases fundamentales, para mejorar su práctica y brindar una mejor educación de calidad, contribuyendo a que el alumno genere sus propios conocimientos.

2.2. Teoría pedagógica

2.2.1. La teoría psicogenética de Jean Piaget

“La pertinencia de la teoría de Piaget para comprender los procesos de adquisición de la lectura y escritura.

Cuando un niño está bien lateralizado, si su equilibrio emocional es adecuado: si tiene buena discriminación visual y auditiva, si su cociente intelectual es normal, si su articulación es también adecuada, entonces también es probable que aprenda a leer y escribir sin dificultades. La teoría de Piaget nos ha aportado que es el propio sujeto, el que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea y resolver las interrogantes que este mundo le plantea. No es un sujeto que espera que alguien que posee un conocimiento se lo transmita, en un acto de benevolencia. Es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo, que construye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo.

La teoría de Piaget contraponiéndose con la teoría conductista, indica que uno de los principios básicos de esta teoría es que el niño no es un sujeto pasivo receptor de estímulos, sino que los transforma a través del proceso de asimilación. En este proceso el sujeto le da una interpretación al estímulo (objeto) con base en la cuál se hace comprensible la conducta. Cuando la presencia de un objeto de conocimiento no es asimilable o interpretable, en el sujeto se produce un conflicto de tipo cognitivo que lo obliga a acomodar el objeto a través de lo que ha sido denominado proceso de acomodación. Ambos procesos representan invariantes funcionales con bases en las cuales se da la adaptación del sujeto a su contexto.

El niño es sujeto cognoscente, creador activo de su propio conocimiento capaz de construir hipótesis, categorizar, reorganizar, comparar, formular preguntas y dar respuestas del mundo que lo rodea.

La práctica docente acorde con la teoría piagetana no debe temer al error y en donde se le debe permitir al sujeto pasar por periodos de error constructivo, ya que esto le permitirá la construcción de un mejor conocimiento.”⁽⁶⁾

2.2.2. Etapas de desarrollo cognoscitivo del niño

Es importante mencionar las cuatro etapas principales del desarrollo cognoscitivo del niño, ya que estos diferentes niveles evolutivos por los que atraviesa, nos permitirá conocer el grado de conocimientos que pueden presentar en cierto momento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que son:

“El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje). Estos primeros estadios constituyen el período del lactante hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En esta etapa se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior.

En una segunda etapa, tenemos la representación preoperacional: -los principios del lenguaje, de la función simbólica, y por lo tanto del pensamiento o de la representación. Al nivel del pensamiento representacional, debe existir ahora una reconstrucción de todo aquello que se desarrolló en el nivel sensorio-motor.

Piaget les llama operaciones concretas porque operan sobre objetos y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente.

Operaciones formales o de operaciones hipotético-deductivo; esto es, él ahora puede razonar de acuerdo a hipótesis, y no sólo a objetos. El construye nuevas operaciones, operaciones de lógica proposicional y no simplemente operaciones de clases, relaciones y números.”⁽⁷⁾

⁶ CAD, La lengua escrita en ..., p. 44

⁷ UPN, Pedagogía: Bases psicológicas., p. 338

Dentro de este proceso de desarrollo que atraviesa el niño, haré énfasis en la tercera etapa, tomando en cuenta que los alumnos del quinto grado de educación primaria, en donde su edad fluctúa entre los 9 y 12 años de edad y de acuerdo a la teoría de Jean Piaget, los niños del grupo mencionado, se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, es decir, ya inicia la comprensión de las abstracciones, pero aún necesita ver, tocar, manipular objetos reales para entender y resolver problemas; si se le enseñan conceptos abstractos, sólo los memorizará pero no lo entenderá por eso en los actuales libros se da mucha importancia al manejo de objetos de su realidad y en la lectura, su práctica constante es importante.

2.2.3. Pedagogía Operatoria

“La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento. Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas, con base en dicha teoría psicológica, que puedan ser aplicadas en el marco escolar.

La Pedagogía Operatoria nos muestra cómo, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño respecto de él, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión para conocer el punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee.

En la programación operatoria de un tema de estudio, será, por tanto, necesario integrar estos diversos aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previo sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar.

Los principios de la pedagogía operatoria son:

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- El aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.
- Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir aplicar en diferentes contextos.

Como alternativa para superar los sistemas, la enseñanza tradicional, ha surgido la Pedagogía Operatoria que recoge contenido científico de las investigaciones de Jean Piaget y los extiende en la práctica docente en sus aspectos intelectuales de convivencia y sociales. La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento los errores que el niño comete en la apreciación de la realidad y que manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.⁸

“La pedagogía operatoria intenta aportar una alternativa para la mejora cualitativa de la enseñanza y aprendizaje. Pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en un objeto de trabajo. Los diversos principios de la pedagogía

⁸ UPN, CONTENIDOS DE APRENDIZAJE, p. 18

operatoria juegan un papel fundamental en el aprendizaje del alumno ya que éstos deben ir relacionados entre sí y no de una manera aislada, y si así fuera no se darían los avances necesarios en este proceso tan importante que es la construcción del conocimiento del niño.

Es importante que el profesor trate de obtener toda la información necesaria del alumno y conjuntamente con los principios de la pedagogía operatoria, encauzarlos en una dirección positiva, de asimilación y construcción de conocimientos en el individuo.

La descripción de un aprendizaje operatorio en primer lugar, y a continuación la conceptualización de las nociones y los conceptos del curriculum apoyadas en las sugerencias y los intereses de los alumnos, todo ello insertado, en la dinámica general del grupo-clase, ejemplificarán la proyección en el ámbito educativo de las teorías anteriormente expuestas, y permitirá, además, analizar algunas de las actividades que se cristalizan cuando se trata de coordinar los tres ejes básicos de cualquier enseñanza: el momento evolutivo de los niños, sus intereses y curiosidades y los contenidos del programa.⁹⁽⁹⁾

2.2.3.1. Rol del maestro

El rol del maestro dentro de este aspecto es importante, ya que de él depende que el alumno llegue a ser un sujeto activo y creador de su propio pensamiento y que logre aplicarlo en diferentes contextos. Además el maestro debe permitirle al niño que sea él mismo quien trate de construir sus propios conocimientos a través de aciertos y desaciertos y que lo lleve a una reflexión y pueda desenvolverse en cualquier medio. El docente debe de preparar al alumno para que se enfrente a su propia realidad y sea el alumno quien formule sus propias ideas y no las del adulto.

No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual.

Como docentes deberíamos reflexionar seriamente la posibilidad de basar nuestra enseñanza de la lectura mucho más en la búsqueda del significado y de preocuparnos menos

⁹ BOADA CALVET, Humbert, et. al. Enciclopedia práctica ..., p. 98.

por el descifrado de las letras en donde el niño pueda entender que el descifrado de las letras no tiene ningún propósito, pero si de gran valor el encontrarle significado a lo leído.

El maestro debe cambiar su propio concepto de lectura, debe preocuparse por leer con gran placer, esta actitud se la podrá transmitir a sus alumnos. Este es el reto del maestro, lograr que el niño experimente la lectura como una actividad profunda, gratificante y llena de sentido.

Despertar el gusto por la lectura es un camino largo que se tiene que recorrer y muchas veces no se logra en un ciclo escolar.

El maestro deberá crear situaciones de lectura, permitiéndole al niño seleccionar cualquier texto que sea de su interés y que desee leer, a la vez que se le explica los diferentes propósitos que se persiguen con la lectura.

También es primordial que el maestro le lea al alumno algunos textos, para propiciar el gusto por la lectura, iniciando por ejemplo: con narraciones como cuentos, mitos, leyendas, novelas, crónicas e ir avanzando con textos más complejos.

Conforme avance el niño, en la adquisición del hábito de la lectura, se realizarán diversas actividades, para inducirlos poco a poco al desarrollo de las diferentes estrategias en la comprensión de la lectura, propiciando de esta manera la creación de significados mediante preguntas, para apoyarlos en el proceso de construcción del conocimiento. Uno de los puntos más importantes será el de evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos por comprender los textos que leen.

2.2.3.2. Rol del alumno

El alumno debe aportar todo lo que esté de su parte, para que los conocimientos transmitidos por el maestro sean asimilados y así lograr una modificación en su conducta.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, que se lleva a cabo en una escuela, el alumno le corresponde la función de participar activamente en el proceso educativo como agente de su propio aprendizaje en el conocimiento y transformación de su realidad natural y social de manera objetiva con un sentido crítico y de responsabilidad social que desarrolle su iniciativa

y espíritu creador.

El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, éstos son intentos de explicación, sin ellos no sabe lo que hay que hacer, además debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haga este aprendizaje, también hay que valorar sus aciertos en este proceso.

El alumno tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses; es necesario dejar que los desarrolle.

El educando debe propiciar su propio desarrollo intelectual al formularse sus propias hipótesis, preguntas, respuestas, para darle solución a cualquier problema que se le presente.

Es necesario que los niños lleguen a ser capaces de generalizar y aplicar los diferentes conocimientos aprendidos en la escuela a otros campos de actuación.

2.3. Teoría específica al problema

2.3.1. Teoría psicolingüística

Para fundamentar más a fondo la problemática detectada en el grupo, acerca de las estrategias para la lectura en la comprensión de textos, es imprescindible analizar las diferentes teorías del aprendizaje de la lectura, que nos permitan tener una visión más amplia, sobre lo que se pretende lograr en esta investigación.

“Frank Smith hace un estudio sobre el lenguaje enfocándose a aspectos lingüísticos y sociolingüísticos del lenguaje oral y el lenguaje escrito, centrándose en dos aspectos: la escritura superficial y la escritura profunda del lenguaje y la relación pensamiento-lenguaje. Posteriormente explica cómo aprenden los niños a leer desde dos perspectivas: la manera en que el lenguaje funciona y en que todos los niños aprenden y la naturaleza de la lectura fluida, identificando la instrucción de la lectura y el papel del maestro.

2.3.1.1. Dos aspectos del lenguaje

Existen dos maneras muy diferentes de hablar acerca del lenguaje hablado o escrito. Por una parte, se puede hablar acerca de su aspecto físico, de las características que pueden

medirse tales como la sonoridad, duración o tono de los sonidos del habla, el número, tamaño o contraste de las señales impresas de lo escrito.

Todas estas características observables del lenguaje, que existen en el mundo que nos rodea pueden ser llamadas estructura superficial. Son parte del lenguaje accesible al cerebro a través de los oídos y los ojos. "Estructura Superficial" es un término útil porque no se limita a una forma particular del lenguaje, ya sea hablado o escrito. La estructura superficial es la "información visual" del lenguaje escrito -la fuente de información que el lector pierde cuando las luces se apagan- pero también es parte del lenguaje hablado -la parte que se pierde cuando una conexión telefónica se rompe-.

Por otra parte, existe un aspecto del lenguaje que no puede ser observado ni medido directamente, y éste es el significado. En contraste con la estructura superficial, el significado del lenguaje, ya sea hablado o escrito, puede ser llamado estructura profunda. Los significados no se encuentran en la superficie del lenguaje, sino más profundamente en las mentes de los usuarios del lenguaje: en la mente del orador o escritor y en la mente del escucha o lector.

Estos dos aspectos diferentes del lenguaje, la estructura superficial física y la estructura profunda significativa, son de hecho completamente independientes, en el sentido de que es muy posible hablar de uno sin hacer referencia del otro.

La distinción entre la estructura superficial y la estructura profunda del lenguaje es crucial para una comprensión de la lectura por una simple razón, los dos aspectos del lenguaje están separados por un abismo. No están relacionadas de una manera directa y sin ambigüedad. El significado está más allá de los simples sonidos o de las señales impresas del lenguaje, y no se puede derivar de la estructura superficial mediante cualquier proceso simple o mecánico.

Si existe este abismo entre la estructura superficial y la estructura profunda, ¿Cómo es posible entonces comprender el lenguaje en primera instancia? la respuesta a ello guarda una considerable importancia para la lectura, ya que si el significado no se da de una manera

inmediata y sin ambigüedad en la estructura superficial del habla, entonces no tiene sentido esperar que un lector "decodifique" el lenguaje escrito al habla para que ocurra la comprensión. El habla misma necesita ser comprendida, y lo impreso no se puede leer en voz alta de una manera comprensible a menos que se comprenda en primer término. El lenguaje escrito no requiere de una decodificación del sonido para ser comprendido; la manera en que extraemos sentido o significado de lo impreso es tan directa como la manera en que comprendemos el habla. Los procesos básicos de la comprensión del lenguaje son los mismos para todas las estructuras superficiales.

El lenguaje hablado no es comprendido mediante la "decodificación" de sonidos, sino extrayendo significado de ellos, la lectura en voz alta no implica la decodificación de la estructura superficial de lo impreso a la estructura superficial del habla, sino que también debe ser medida a través del significado. Y en lo que respecta a la lectura en silencio cualquier intento por comprender a través del habla subvocal es innecesario así como imposible, dado que el significado puede extraerse directamente de lo impreso. La lectura oral es más compleja y difícil que la lectura en silencio.

2.3.1.2. Comprensión a través de la predicción

La predicción simplemente significa que la incertidumbre del escucha o lector está limitada a unas pocas alternativas probables, y si esa información puede encontrarse en la estructura superficial del enunciado para eliminar la incertidumbre restante, e indicar cuáles alternativas son apropiadas entre las que se predijeron, entonces ocurre la comprensión.

La predicción es la razón de que el cerebro normalmente no esté sobrecargado con la cantidad posible de alternativas en el lenguaje; realmente existen sólo muy pocas alternativas en nuestras mentes en cualquier momento dado para que comprendamos lo que se ha dicho. Y la predicción es la razón de que raramente estamos conscientes de la ambigüedad: esperamos que el escritor o el orador probablemente señale y no sólo contemple las interpretaciones alternativas.

La predicción nos da la capacidad de extraer sentido de todos los eventos en nuestras

vidas diarias. Y no estamos más conscientes de nuestras predicciones cuando leemos que cuando estamos en cualquier otra situación por la simple razón de que nuestras predicciones habitualmente son muy buenas.

¿Qué predecimos exactamente cuando leemos? La respuesta fundamental es el significado, aunque desde luego miramos las palabras o letras que confirmarán o negarán los significados particulares.

Cada predicción específica, sin embargo se derivará de nuestras expectativas más generales acerca de hacia dónde podría conducirnos el texto como un todo, no importa lo detalladas y pasajeras que sean aquéllas.

Las predicciones provienen de la información no visual, nuestro conocimiento previo del tema de estudio y del lenguaje. De hecho es a través de la predicción como nuestra información no visual puede ser desplegada para que podamos obtener una ventaja máxima de la cantidad limitada de información visual de entrada que el cerebro es capaz de enfrentar. Entre mejor sea la idea que tengamos de lo que estamos buscando, menos aspectos distintivos necesitamos discriminar.

La estructura superficial del lenguaje escrito es la información visual que intermitentemente se presenta al cerebro a través de los ojos. Los significados que extraemos del lenguaje ya se encuentran dentro del cerebro. Residen al nivel de la estructura profunda como parte de la información no visual que es la base de comprensión.

La incapacidad para darle cualquier sentido al lenguaje es el reflejo de una ausencia completa de información no visual relevante.

Si la predicción es la base para la comprensión del lenguaje escrito, entonces una parte importante de la información no visual de los lectores obviamente debe ser la familiaridad con los formalismos y las características únicas de las diferentes formas que el lenguaje escrito asume. Entre más sepa uno acerca del lenguaje escrito, más fácil será leer, y, por lo tanto, aprender a leer. Todo esto es parte de mi razonamiento de que la lectura no sólo se aprende a través de ella misma sino que aprender a leer comienza al estar leyendo.

Los sonidos del habla y la información visual de la impresa son estructuras superficiales del lenguaje y no representan directamente un significado. El significado es parte de la estructura profunda del lenguaje y debe ser proporcionado por los escuchas y los lectores. La lectura no es la "decodificación del sonido". El lenguaje escrito y el lenguaje hablado no son lo mismo, aunque el mismo proceso de predicción subyace a la comprensión de ambos."⁽¹⁰⁾

“Esta teoría plantea la existencia de dos fuentes de información esenciales en la lectura. Las fuentes visuales y no visuales.

La información visual es la que se refiere a los signos impresos en un texto y que se perciben directamente a través de los ojos, y la información no visual, es aquella que está detrás de los ojos.

Un buen lector debe aprender a emplear estos dos tipos de información, al reconocer las formas gráficas que le brindarán cierta información, y el conocimiento del tema para que de esa manera pueda extraer la información deseada.

Smith considera que la metodología empleada por la forma de la enseñanza tradicional han entorpecido la adquisición de la lectura porque exige una determinada velocidad en la lectura, que el niño no cometa errores, forzarlo a leer sin ningún error palabra por palabra, cuando debía estar leyendo para obtener significado.

También considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo. Por lo tanto, la forma de hacerles fácil el aprendizaje, es facilitándole la lectura, procurando responder a lo que el niño está tratando de hacer, señalándoles la importancia de que comprendan que lo escrito tiene significado. Si no hay búsqueda de significado no puede haber ni predicción, ni comprensión, ni aprendizaje. Es necesario ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese, permitiéndole cometer errores (omisiones, etc.) sin penalizarlo, ni interrumpirlo constantemente."⁽¹¹⁾

¹⁰ UPN, Antología Básica: El aprendizaje de la..., II Unidad p. 109

¹¹ CAD, La lengua escrita en ..., p. 131

Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información, no sólo requiere tener conocimientos respecto a las formas gráficas y a la oralización correspondiente. También si su propósito es obtener significado a partir de lo impreso, el lector debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee. Se trata de conocimientos que éste posee con anterioridad.

De acuerdo a esta teoría, es así como el alumno llega a obtener significado de los textos, siguiendo este proceso de la lectura.

2.3.2. Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta.

“Kenneth y Yetta Goodman piensan que leer, tanto como hablar y escribir, es un proceso activo del lenguaje en el que los lectores manifiestan su condición de psicolingüistas funcionales. Sin embargo, los autores señalan que es difícil comprender y tener acceso a éstos procesos activos subyacentes. Para que tales procesos sean accesibles, los autores recomiendan la utilización de la lectura en voz alta como base de información. Los Goodman sostienen que los procesos subyacentes de la lectura empiezan a rebelarse cuando, al leer en voz alta, los lectores se salen del texto escrito, es decir, hacen sustituciones en el texto.

Consideramos que la lectura es tanto un proceso del lenguaje, como lo es escuchar. En una sociedad escolarizada hay cuatro procesos del lenguaje: dos orales (hablar y escuchar) y dos escritos (escribir y leer). Dos son productivos y dos son receptivos. En el estudio y la observación del lenguaje productivo podemos analizar lo que los sujetos dicen o escriben. Estudiar el lenguaje receptivo -escuchar y leer- es aún más difícil.

Por otro lado, la lectura en voz alta implica una respuesta verbal del lector que puede ser comparada con el texto escrito. Cuando se lee en voz alta, el lector está involucrado en comprender a la vez que produce respuestas orales. Dado que la respuesta oral se genera al mismo tiempo que se construye el significado, la lectura en voz alta no es solamente una

forma de desempeño lingüístico sino que además, es un recurso para examinar los procesos y la competencia subyacentes.

2.3.2.1. Sustituciones y comprensión.

El cerebro es el órgano de procesamiento de información del hombre. No es un prisionero de los sentidos. Por el contrario es el que controla los órganos sensoriales, utilizando selectivamente la información que recibe. Por tanto, no es de sorprender que, al leer en voz alta, lo que la boca informa no es lo que el ojo ve, sino lo que el cerebro genera para que la boca informe. Es el texto a lo que el cerebro responde. La respuesta en voz alta es el reflejo de la competencia subyacente y de los procesos psicolingüísticos que la han generado. Cuando las respuestas observadas coinciden con las que se esperaban, no se obtiene ningún medio para comprender este proceso. Por el contrario, cuando no coincide, se dan las sustituciones de texto que permiten al investigador asomarse al proceso de lectura.

Así los psicolingüistas han aprendido acerca del desarrollo de la competencia del lenguaje oral observando lo errores de niños pequeños, nosotros podemos comprender cómo se desarrolla la competencia para leer y sus procesos psicolingüísticos subyacentes, estudiado las sustituciones de texto. Suponemos que las respuestas al texto impreso, tanto las esperadas como las no esperadas, siguen el mismo proceso.

Para medir la habilidad del lector nos basamos en dos factores: la comprensión que demuestra el interés del lector por el significado, expresado por medio de las sustituciones y el relato que demuestra la retención que el lector logra del significado. Los lectores eficientes generalmente pueden relatar gran parte del texto y producen sustituciones que no impiden la comprensión del significado. Por el contrario, muchos lectores poco eficientes producen sustituciones que interfieren en la obtención de la comprensión del significado del texto. Por tanto, en realidad, el objetivo de enseñanza de la lectura no es eliminar las sustituciones sino ayudar a los lectores a producir las sustituciones características de una

lectura eficiente.

El relato libre de lo leído que se utiliza en el análisis de sustituciones, es un índice de comprensión que proporciona al investigador y al maestro la posibilidad de conocer cómo el lenguaje y los conceptos se desarrollan y utilizan en la lectura. En lugar de hacer preguntas directas que darían al lector claves de lo que es significativo en el texto, le pedimos que nos cuente lo que leyó, sin ayudarlo. La información acerca de su comprensión del texto, surgirá de la forma en que el lector organiza el relato del lenguaje que utiliza (propio o del autor) y de las concepciones correctas o no, que pone de manifiesto.

La proporción y variedad de sustituciones de alta calidad sugiere que los buenos lectores constantemente integran sus propios conocimientos a los del autor, como si supieran las ideas del autor en su propio lenguaje. Esta capacidad generalmente se considera como índice de comprensión en el lenguaje hablado. "Dilo con tus propias palabras" es una frase de uso frecuente entre los maestros que desean saber lo que los lectores han comprendido.

Se cree que los dos factores más importantes que dificultan la lectura son las estructuras gramaticales difíciles de predecir y una alta carga conceptual (Smith and Lindberg, 1973). Lo que el lector particular encuentra difícil y poco predecible depende de su experiencia y su conocimiento previo.

El conocimiento lingüístico y conceptual que el lector introduce en la lectura no siempre resulta en sustituciones pero está implícito en el desarrollo de los conceptos correctos o erróneos que se revelan en el relato del lector.

La lectura no se reduce a conocer los sonidos, palabras y oraciones y partes abstractas del lenguaje que son objeto de estudio de los lingüistas. Leer, como escuchar, consiste en procesar el lenguaje y construir significados. El lector introduce este proceso activo y complejo, una gran cantidad de información. Cada vez que se les pide a los lectores que lean algo sobre lo cuál no tienen suficiente experiencia, tienen dificultad para hacerlo. Es por esto que aún los lectores adultos y eficientes se disculpan alegando que el texto es

demasiado técnico, o que el autor escribe solamente para los integrantes de su grupo.”⁽¹²⁾

“La teoría de Goodman describe tres tipos de información utilizados por el lector: grafofonética, sintáctica y semántica. La información grafofonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, espacios) y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representa. Este tipo de información correspondería a la información visual descrita por Smith.

La información sintáctica se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones.

La información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema de que se trata en el texto.

Las informaciones sintáctica y semántica corresponden a la información no visual de Smith.

Cabe hacer mención que, cuando pueden emplearse estos tipos de información se facilita enormemente la lectura de un texto y su comprensión, ya que al emplear más información no visual se depende menos de la visual y la lectura resulta más fluida.

Como todas estas informaciones están disponibles simultáneamente en el lenguaje gráfico, el lector centrado en obtener significado, las usará conforme sea necesario en la consecución de su propósito. Para ello desarrollará una serie de estrategias que le permitirán hacer predicciones y anticipaciones sobre lo que viene sin necesidad de ver letra por letra. La información gráfica sólo recibe plena atención cuando el lector tiene dificultades para obtener significado.

Por su parte, Goodman señala también que la instrucción tradicional de la lectura basada en la enseñanza de rasgos ortográficos, nombres de letras, relaciones con el sonido, etc., no toma en cuenta ni la forma en que opera el proceso de la lectura ni los motivos, ni la manera en que las personas aprenden una lengua.

¹² UPN, Antología Básica: la naturaleza de la ..., III Unidad p. 179

Por lo tanto considera que aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido, así como esquemas acerca de la información representados en los textos. También indica que el papel del maestro debe estar preparado para ayudar a los niños a percibir nuevos problemas en la lectura y tomar en cuenta lo que el usuario del lenguaje trae consigo (las experiencias, competencia lingüística, etc.), para hacer que el niño ponga en juego estos recursos y así construya sus propias fuerzas y capacidades.

2.3.3. El proceso de la lectura

Las últimas investigaciones sobre la lectura muestran que en esta tarea intervienen muchos factores y la influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar más amplia y acertadamente el proceso de la lectura, ya que la participación del lector no se reduce a un tarea mecánica, sino que implica una actividad inteligente y activa por parte del individuo en busca de significado del texto,. Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información, no sólo requiere tener conocimientos respecto a las formas gráficas y a la oralización correspondiente. Si su propósito es obtener significado a partir de lo impreso, el lector debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee. Se trata de conocimientos que éste posee con anterioridad.”⁽¹³⁾

2.3.3.1. Lectura oral y en silencio

“En la escuela se da mucha importancia a dos tipos de lectura: oral y en silencio, cada una tiene sus propias características y utilidad.

Lectura Oral.

Es un tipo de lectura que se realiza en voz alta para que sea escuchado por un público, su finalidad es la mismo de la expresión oral, es decir: transmitir ideas a otras personas. Cuando los alumnos presentan dificultades en la lectura oral, como la de leer despacio, muy quedito, etc., se sugiere que lean con anterioridad el texto. Para que lo conozcan bien y así pueda evitar su timidez e inseguridad. También se puede favorecer la

¹³ CAD, La lengua escrita en ..., III Unidad p. 131

comprensión, aunque esto último no es fundamental en la lectura oral, porque el alumno pone mayor atención a la lectura fluida y desatiende la comprensión del texto para favorecer la lectura oral, se sugiere que los textos sean adecuados al nivel psicológico del niño. El que un niño lea bien en voz alta, no quiere decir que sea un buen lector, ya que pudo haber dominado solamente la técnica.

La lectura de comprensión o silenciosa.

Es un tipo de lectura más sencilla, porque aquí no tiene uno que quedar bien con otros, se lee para sí mismo; se recomienda practicarla, sobre todo en los grados superiores con más intensidad, pero no se debe descuidar en los grados inferiores, porque implica principalmente la comprensión del texto. Al principio los alumnos seguirán la lectura con los labios o señalarán con el dedo para no perderse del renglón, pero poco a poco se eliminarán estos recursos.

Se pretende que el niño lea a su propio ritmo, con la lectura en silencio se apropia del texto, lo interpreta y elabora; la lectura en silencio también es conocida como lectura de comprensión aunque toda lectura debería ser comprensiva. La capacidad de lectura del alumno estará relacionada con los conocimientos previos del tema de la lectura. También las diferencias de materiales de lectura determinan el grado de dificultad.”

2.3.3.2. El gusto por la lectura

El gusto por la lectura no solamente se inicia cuando el niño ingresa a primer grado y empieza a conocer las letras, sino que a temprana edad el niño va encontrando el gusto por la lectura a partir del momento en que la madre le canta al niño canciones de cuna, posteriormente cuando le lee cuentos antes de dormir, le narra leyendas, historias, se le deja manipular libros, más tarde en la escuela se continúa desarrollando el gusto por la lectura cuando el maestro les lee y les da tiempo para que lean, desde luego que el historial familiar de un niño ejerce una influencia significativa sobre su actitud ante la lectura.

El hábito de la lectura no es algo que simplemente sucede de repente, es un placer que se gana después de muchos encuentros agradables con los libros. A través de la lectura

obtenemos muchos beneficios, porque a partir de ella se desarrollan una serie de aptitudes útiles en la vida escolar y extraescolar; se ejercita la atención, la concentración y la memoria; se agudiza la capacidad de observar, asociar, analizar, deducir y sintetizar, se amplía el vocabulario, se mejora la ortografía y la capacidad de expresión.

Cuando el niño empieza a leer por su cuenta y sobre todo a disfrutar los libros, se convierte en un verdadero lector.

El niño aprenderá a leer leyendo, por lo que es importante la constante práctica, tanto oral como en silencio.

La primera condición para promover la lectura es enseñarles a los niños a leer bien, pero la principal finalidad de la lectura debería ser por placer, esto corresponde al maestro en la escuela, si se estimula adecuadamente al alumno para que lea, lo hará por gusto y no por obligación, y por lo tanto, comprenderá su contenido.

Cuando se logre el gusto por la lectura, se logra estimular el aprendizaje en general de los alumnos. El aprendizaje de la lectura nunca termina, día con día se mejora y aumenta la capacidad de comprensión. Leer por placer incrementa el desarrollo mental. Para que no desaparezca el gusto por la lectura se debe proporcionar libros del agrado de los niños para que los estimule.

2.3.3.3. Actitud negativa del niño ante la lectura

“Con frecuencia, la actitud negativa de un niño ante la lectura es consecuencia de la falta de interés de sus padres por cuestiones intelectuales, incluso una aversión subconsciente a ellas, a lo cual el niño responde sin saberlo. La negativa a instruirse también puede deberse a causas totalmente opuestas a éstas: el exceso de presión ejercida por los padres sobre el niño para que éste obtenga triunfos académicos puede inducir a una negativa a aprender, ya sea por resentimiento hacia la presión que le amarga la vida o porque el niño piensa que no vale la pena esforzarse, pues nunca logrará estar a la altura de las expectativas paternas.

Es muy importante el modo en que la escuela haga frente a estas actitudes negativas

nacidas de las influencias del hogar. Pero si el niño ve que sus fracasos son recibidos con una actitud crítica, su aversión a la lectura será mayor, efecto que también producirán los textos que por una u otra razón le fastidian. Si el maestro considera que los errores de lectura se deben a la incapacidad de descifrar -lo cuál puede ser muy cierto-, también es probable que esto incremente su actitud negativa ante la lectura.

Puede que los niños se resistan activamente a aprender a leer debido a alguna inquietud relacionada con ello, o porque lo experimentan como algo aburrido. Tales niños ven el hecho de leer como algo ajeno a sus intereses, como una actividad impuesta que no les proporciona gozo ni ninguna otra satisfacción valiosa, una actividad que, si bien es potencialmente útil para el futuro, exige demasiado a cambio de lo que puede brindar en este momento.”⁽¹⁴⁾

2.4. Descripción de conceptos específicos del problema

“Entendemos la enseñanza como forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos.”⁽¹⁵⁾

Depende en gran medida el papel que desarrolle el maestro frente al alumno para poder inducirlo a la adquisición de los conocimientos necesarios que le permitirán alcanzar las metas trazadas en su educación.

“El aprendizaje es un proceso modificador del desarrollo del niño por la influencia de factores externos específicos. El aprendizaje escolar se refiere a la adquisición de conocimientos por medio de la reflexión.”⁽¹⁶⁾

Los conocimientos que el niño adquiera en la escuela, modificarán su conducta, convirtiéndolo en un individuo que al desempeñar las diferentes actividades programadas por la escuela, lo obliguen a reaccionar de una manera analítica, reflexiva y crítica a la vez, convirtiéndolo de esta manera en un ser, que será el agente de su propia transformación, al

¹⁴ CAD. La lengua escrita en..., p. 124

¹⁵ NERICI, Imideo G, Hacia una didáctica ..., p. 212.

¹⁶ CAD, GLOSARIO, p. 10.

acrecentar su acervo cultural.

La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

De acuerdo a los conocimientos que posea el alumno, con respecto a diferentes temas, le favorecerán en gran medida, al realizar la lectura de algún texto específico, permitiéndole una mejor comprensión de lo leído.

“Se concibe a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado, y a la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva.

Se considera al texto como una unidad constituida por un conjunto de oraciones que al agruparse en la escritura, conforman párrafos, capítulos u obras completas, que tiene como fin la comunicación.

Los textos están integrados por una gran variedad de temas que le permiten al lector obtener diferentes tipos de información, de acuerdo a sus intereses y necesidades, de ese momento.”⁽¹⁷⁾

“Una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información. Aplicando a la lectura esto se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.

Un buen lector, conforme obtenga mayor acercamiento a la lectura, irá descubriendo y poniendo en práctica dichas habilidades, que le permitan obtener un mejor significado, acerca del texto que lea y entre más practique la lectura, las estrategias que él emplee en un momento determinado le facilitará una mejor comprensión de los contenidos.

¹⁷ GÓMEZ PALACIO, Margarita, La lectura en ..., p. 20

Las estrategias utilizadas por los lectores son: predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Estas estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura.

El muestreo consiste en seleccionar -de la totalidad de la impresa- las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como, dejar de lado la información redundante.

Para que un texto sea lo suficientemente claro debe poseer todas las letras y signos que deben de aparecer, pero se debe tomar en consideración que cuando un lector aborda un texto no necesita ver letra por letra, ya que las primeras letras bastan para anticipar una palabra.

El uso de la información no visual y la estrategia de muestreo permiten el desarrollo de una estrategia, la estrategia de predicción. Esta permite al lector predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

Cuando un lector está leyendo un texto sobre algún tema en especial y de acuerdo a los conocimientos que él posee con anterioridad, le permitirá realizar algunas predicciones acerca del final, claro esta, sobre el tema que se está leyendo, porque no es posible realizar una estrategia de predicción acerca de texto diferente al que estamos leyendo.

La anticipación se realiza mientras se efectúa la lectura van haciéndose anticipaciones sobre las palabras siguientes. Estas anticipaciones pueden ser -léxico- semánticas, es decir, se anticipa algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa una categoría sintáctica.

El lector se anticipa constantemente mientras lee y sus anticipaciones serán más pertinentes en la medida en que posea y emplee información no visual, esto quiere decir que tenga conocimientos sobre el vocabulario, contexto, conceptos y lenguaje del texto, porque no es posible que haga anticipaciones en palabras que estén desligadas por completo. de lo que esta leyendo.

La inferencia se refiere precisamente a la posibilidad de inferir o deducir información

no explícita en el texto.

De acuerdo a la información que no está o esté explicitada en el texto se puede llevar a cabo la estrategia de la inferencia, dependiendo en gran medida los conocimientos adquiridos en dichos temas y más que nada en la comprensión de los mismos.

La confirmación, estrategia que implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

En base a las estrategias de predicción, anticipación e inferencia es importante requerir de la confirmación, para verificar si las anticipaciones son las adecuadas y coinciden con lo que realmente aparecen en el texto y si de lo contrario no se adecua se tendrá que pasar a otra estrategia obligando al lector de esta manera cambiar de estrategias.

La autocorrección, esta permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más información para ejecutar la corrección.

De acuerdo a los errores que cometa el lector en las estrategias empleadas en la lectura de algún texto, se detendrá y regresará a tomar más índices de la información visual y de esta manera autocorregirse inmediatamente.

Conforme el lector vaya adquiriendo poco a poco el hábito de la lectura logrará un mejor dominio en el empleo de las diferentes estrategias de la lectura, que le serán de gran utilidad para la obtención de significado y una mejor comprensión de lo leído.”⁽¹⁸⁾

“Los recursos para el aprendizaje son todas aquellas técnicas, situaciones, acciones y objetos, que permiten al alumno apropiarse del conocimiento, a través de la interacción con ellos. Los objetos pueden clasificarse en auxiliares, materiales y medios. Los auxiliares son de uso cotidiano y sirven para distintos aprendizajes; por ejemplo, los libros de texto, el pizarrón y los cuadernos. Aquéllos producidos intencionalmente para facilitar la

¹⁸ CAD, La lengua escrita en ..., p. 132

comprensión de un tema específico, lograr un objetivo en particular u objetivar un concepto determinado son los materiales didácticos; por ejemplo, los mapas, las láminas, los modelos, etcétera.

Los medios son los aparatos eléctricos o electrónicos, que se convierten en didácticos por el tipo de mensajes que transmitan; por ejemplo, la televisión o el radio, cuando se reciben o reproducen programas educativos.”⁽¹⁹⁾

Todos los recursos que tenga al alcance el alumno y se encuentren en su medio, favorecerá en gran medida un mejor aprendizaje, porque, a través, de la interacción que el alumno tenga con dichos materiales producirán en él, un conocimiento más perdurable.

¹⁹ CAD, GLOSARIO, p. 43

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1. Programa de actividades

3.1.1. Objetivos

De acuerdo a las consideraciones teóricas planteadas anteriormente, se llegará a la conclusión de que la lectura se entiende como un proceso en el cual el lector participa activamente, con la finalidad de obtener significado, a la vez que empleará y desarrollará una serie de estrategias.

La nueva propuesta con que se sugiere trabajar dicha asignatura parte del enfoque comunicativo. Este enfoque sostiene que el desarrollo de la lengua oral y escrita debe darse en situaciones de aprendizaje que sean significativas para el niño, es decir, que sean reales, que respondan a la necesidad de comunicar algo o de encontrar algún significado o idea relevante en un texto oral o escrito.

Por lo tanto, el objetivo de la enseñanza de la asignatura es lograr que los alumnos sean usuarios eficientes de la lengua en contextos y situaciones diversas, capaces de usar la lectura y la escritura como herramienta para la adquisición de conocimientos dentro y fuera de la escuela.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del español deberá darse en las situaciones cotidianas de aprendizaje en el aula, como parte del proceso de conocimiento. Estas situaciones de aprendizaje deberán ser comunicativas, en donde los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando, en actividades que representen un interés verdadero para ellos, de acuerdo a su edad y que sean viables en relación con su lugar de residencia, sus posibilidades de acceso a materiales escritos diversos, a las bibliotecas, a los medios de difusión masiva, etc.

Los ejes temáticos a partir de los cuales se ha organizado la asignatura de español para trabajar las situaciones de aprendizaje, son los siguientes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. Si bien es importante enfatizar que

deberán trabajarse puntualmente con los alumnos los distintos ejes temáticos del español, siempre se deberá partir de los problemas que son relevantes e importantes para el niño.

“El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

- Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Desarrollar la capacidad de expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprender a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos.
- Aprender a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquirir el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que lean, y puedan valorarlo y criticarlo.
- Desarrollar las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conocer las reglas y normas de uso de la lengua, comprender su sentido y las apliquen como un recurso para lograr con claridad y eficacia en la comunicación.
- Aprende a buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.”⁽²⁰⁾

En éste sentido, la nueva propuesta para la enseñanza del español le da un lugar privilegiado a la lectura, a la comprensión y producción de textos y a la recreación literaria.

Se pretenderá que los niños desarrollen estrategias propias para la comprensión y producción de textos de diversos tipos, donde trabajarán con lecturas y producirán textos que tengan funciones y propósitos distintos: los literarios, los que transmiten información temática, instrucciones para realizar acciones prácticas o comunicar asuntos personales y familiares. Asimismo, se distingue el eje temático de recreación literaria que pretende

²⁰ SEP, Plan y programas de estudio., p. 23.

propiciar el placer de disfrutar los géneros literarios y el sentimiento de participación y de creación que despierta la literatura, el cuál los niños deben descubrir a edad temprana.

A continuación se presentan los objetivos de una manera general en el diseño de estrategias didácticas para el tema de la lectura para la comprensión de textos.

- Permitir a los niños que descubran la utilidad y función de la lectura y los beneficios que se puedan obtener de ella, tanto en el ámbito escolar como fuera de él, así como dejar que los alumnos puedan seleccionar los textos que deseen leer.
- Despertar el interés del niño hacia el gusto por la lectura.
- Propiciar en los niños la obtención de significado y desligarlos del descifrado y conducirlos a desarrollar una lectura comprensiva.
- Favorecer y estimular en los niños el uso de la información no visual para disminuir su dependencia de la información visual.
- Ayudarles a desarrollar y utilizar las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, inferencia y autocorrección, características del proceso de lectura.

El fin de esto es mejorar la calidad y efectividad de la lectura.

- Permitir a los niños los desajustes característicos de los lectores fluidos, centrados en la obtención de significado, para que por sí mismos descubran la naturaleza y uso adecuado del proceso de lectura.
- Recopilar de material variado con el fin de que por un lado, los niños conozcan los diferentes portadores de texto y puedan acudir a ellos cuando tengan un propósito específico, y por otro lado, se familiaricen con los diferentes contenidos y estilos literarios.
- Ayudar a los niños a descubrir las diferentes funciones de la lectura, tanto de aquella que se realiza en voz alta como la que se efectúa en silencio. La primera, para comunicar a otros lo que dice el texto y la segunda como una lectura para sí mismos o de comprensión aunque toda la lectura debe ser comprensiva.
- Uno de los objetivos primordiales será que el niño a través de la comprensión de los contenidos de los textos, aprenda a ser crítico, reflexivo y analítico de los diversos

materiales que él, recurra en los momentos de acercamiento a la lectura.

3.1.2 Actividades

Dentro de la gama de actividades existentes en la lectura, retomaré algunas de ellas, dado que todas al emplearlas de una forma correcta nos brindarán los beneficios que pretendemos alcanzar en la comprensión de textos en la lectura, siempre y cuando se manejen estrategias adecuadas para un mayor aprovechamiento de ellas.

Al contar con un tiempo perentorio para llevar a la práctica algunas actividades enfocadas a la solución del problema detectado en el grupo escolar y poder comprobar si los objetivos planteados en la propuesta, serán alcanzados con éxito, en bien de la educación.

Al iniciar con las actividades, se dará en cada una de ellas una explicación más detallada.

Primeramente se realizará una encuesta con los niños del quinto grado para saber quienes leen cualquier tipo de textos, fuera de la escuela y si sus papás o hermanos le dedican un tiempo determinado a la lectura de algún libro o revista dentro de su hogar.

Si leen cuál es el tipo de lectura que realiza y si no lo hacen, registrar los datos pertinentes que nos permitirán hacer una valoración de cuántos niños tienen el gusto por la lectura y cuántos no, para que a través de esta situación normar criterios acerca de las estrategias que se emplearán en cierto momento con el grupo, para poder empezar a despertar el gusto por la lectura.

Posteriormente se les concientizará que, es por medio de la lectura en la obtención de significado, como el individuo puede transformar su persona, con la adquisición de una mayor cultura, pero esto tiene que darse por un placer personal y no por obligación, con cierta responsabilidad de hacerlo porque así lo exige la escuela, sino que simplemente porque tiene que surgir por voluntad propia en el niño, el gusto por la lectura.

A continuación se explicará cada una de las actividades con sus objetivos específicos y las actividades que se implementarán para fomentar la lectura y así lograr la comprensión de textos.

- Leerán en voz alta

Leerán en voz alta diferentes libros (cuentos, narraciones, leyendas, mitos, etc.), que sean de su interés y de su agrado, cada tercer día, de tal forma que les parezca interesante y escuchen atentos la lectura que haga el niño.

- Buscarán otros títulos para despertar poco a poco su interés por la lectura.
- Lograrán que la lectura sea algo placentero y lo hagan por su cuenta.
- Comentarán lo que les gustó.
- Opinarán acerca del libro.

- Biblioteca en el salón

Formarán una pequeña biblioteca en el salón para que los niños consulten libremente los libros.

- Donará o prestará el alumno cualquier libro.
- Manipulará los libros.
- Realizará préstamos de los libros que sean de su interés.
- Comentará lo que comprendió del texto.

- Biblioteca circulante

Crearán la biblioteca circulante en cada grupo, bajo la coordinación del maestro. Lograrán la formación de un conjunto de libros destinados al intercambio y al préstamo entre socios, que se comprometan, mediante un reglamento, a conseguir libros, leerlos y cuidarlos.

- Formará el hábito de leer.
- Fomentará el gusto literario.
- Aumentará la cultura del alumno.
- Ayudará a incrementar la comprensión.

La lectura de los libros será voluntaria y del gusto del alumno, éste tipo de espacios, son muy necesarios porque de lo contrario, el alumno sólo se concretará a leer los libros de

texto.

Esta apertura de espacios es importante, primero se deberá comenzar en la escuela y en la familia, si se estimula el gusto por la lectura, el alumno buscará, ya sea sólo o con ayuda, nuevos espacios para continuar leyendo.

- Lectura recreativa

Muchos niños comenzarán sus prácticas de lectura recreativa, cuando sus padres les lean cuentos.

El proceso mediante el cual los niños, a quienes regularmente se les lea, se apropiarán gradualmente del acto de leer por sí mismos.

- Trataré de que los padres les lean a sus hijos y lean con ellos, para que de esta manera se les empiece a despertar el gusto por la lectura.
- Hará uso intensivo de la lectura en voz alta.
- Descubrirá el placer por la lectura.
- Pondré a disposición libros de interés para los niños.
- Obtendrá una mejor comprensión de lo escrito.
- Desarrollará su imaginación.

- El alfabetismo útil

Emplearé actividades que estén relacionadas con la vida cotidiana del niño, este tipo de alfabetismo práctico son leer recetas, seguir instrucciones para armar o manipular equipo, y dentro de estas actividades cabrían también como escribir cartas, para pedir información, llenar formas de solicitud de empleo, escribir recados.

- El lector hará inferencias sobre el estado de un sistema físico a partir de material escrito, sin poder verlo directamente ni interactuar con él.
- Empleará los conocimientos ya adquiridos con anterioridad en la solución de algunas actividades.

- Formas de abordar un texto

(periódicos y revistas, cuentos, sopa de letras)

El propósito fundamental al trabajar en este aspecto será favorecer que los niños se desliguen del descifrado, al desarrollar estrategias de lectura que permitan emplear más información no visual. Se buscará también que los niños se percaten de que esto redundará en una lectura más ágil y comprensiva.

- Periódico y revistas

Se pedirá a los niños que lleven a la escuela periódicos o revistas y establecer con ellos un diálogo, cuestionando la utilidad y función de esos portadores de texto con preguntas como: “¿qué tipo de información obtenemos de él?”, etc.

- Inferirá a partir de encabezados, fotografías o letreros de pie de estas, la clase de información que traerá el artículo que los acompaña.

- Diferenciará las acciones que conforman al portador de texto.

- Cuentos

Mostrará el niño el material, hablará sobre el título y el autor. Leerá en voz alta el cuento y se detendrá en determinados momentos a preguntar “¿qué creen que va a pasar?” y “¿por qué creen que suceda?”. Hacerles ver todos los aspectos en los que se pueden basar sus predicciones: contenido previo, ilustraciones, expectativas propias, etc. Cuando los niños han externado sus opiniones, continuará con la lectura para que ellos confirmen o no sus predicciones.

- Desarrollará estrategias de predicción.

- Advertirá la posibilidad de predecir algunos de los contenidos del texto que se lee a partir de: información previa del mismo texto características del portador, encabezados, etc.

- Aplicará los conocimientos previos del tema o material en cuestión.

- Sopa de letras

Se facilitará hojas impresas que a primera vista parecerán ser una aglomeración de letras, sin sentido alguno, pero que encierra un cierto número de palabras escritas en

diferentes sentidos, cada que encuentre un nombre lo encerrará en un círculo.

- Desarrollará estrategias de anticipación.

- Llevará a los niños a darse cuenta de que aunque la orientación convencional de la lectura en nuestra lengua es de izquierda a derecha, es posible leer palabras o frases cortas presentadas de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba o en diagonal hacia la derecha.

Estas aparecen principalmente en carteles y anuncios publicitarios.

- Comprenderá que la lectura también constituye una herramienta para pasar momentos agradables a través de juegos recreativos.

- Recuperará significados

(anuncios clasificados, programación de televisión, diccionario)

Las actividades de este apartado se orientarán en la evolución del niño en un procesamiento de la información, que garantizara la recuperación de aquello que ha leído. Con la construcción del significado, se tratará de aprovechar al máximo cada texto y de mostrar a los niños que distintos tipos de textos tienen un sentido diferente y que poder recuperar significa haber comprendido el mensaje del escrito.

- Anuncios clasificados

Se informará a los niños que el director tiene un amigo buscando trabajo, pero como él no recibe periódico necesitará de su ayuda para obtener información necesaria. Por tanto, se les pide leer los anuncios de empleos y extraer la información requerida por el amigo para saber si cumple con los requisitos, si le conviene el trabajo, a dónde puede acudir o comunicarse y a qué horas.

- Registrará la información por escrito.

- Discutirá si la información extraída es suficiente para el amigo o no.

- Programación de televisión

Llevarán el periódico y se propondrá a los niños buscar esta sección para localizar la programación del día, así como anotarán los programas que les gustaría ver al llegar a su casa, especificando el canal y la hora de transmisión, pero siempre y cuando sean programas

que desarrollen su imaginación, no su agresividad.

- Diferenciará las diferentes secciones de los periódicos.
- Buscará y encontrará fácilmente información específica cuando lo requieran.

- Diccionario

Se usará constantemente en las actividades de lectura, para conocer el significado de palabras desconocidas que en ocasiones se anotan en una lista explicando a la derecha de éstas el significado.

- Obtendrá información de palabras desconocidas .

- La paráfrasis

Se leerá un párrafo o una narración y el niño los reformulará con sus propias palabras.

Se presentarán párrafos simples y se estimulará para que los parafraseen oralmente y por escrito.

Se enviarán entre ellos mismos mensajes escritos con indicación de transmitirlo variando las palabras, pero respetando el contenido.

- Logrará el lector expresar el pensamiento del autor con sus propias palabras.
- Conseguirá que el niño reconozca los procedimientos que inducen al lector a comprender las palabras más que a repetirlas.

3.1.3. Participantes

Para desarrollar las siguientes actividades, es fundamental contar con la participación tanto de los alumnos del grupo del quinto grado, del maestro del grupo, del personal docente, padres de familia y del director de la escuela, para que a través de los que se involucren en el desempeño de dichas actividades, se obtenga la participación adecuada y correcta en la solución y planteamiento de las actividades que se llevarán a la práctica y a partir de los resultados que se obtengan, se rendirá un reporte general, haciendo hincapié si en el proceso del desarrollo de las actividades programadas se cumplirá con el objetivo deseado.

3.1.4. Límites (Tiempo, Espacio, Universo)

Para llevar a la práctica las actividades programadas se ha considerado un tiempo perentorio para el desempeño de las mismas, el cual constará de 36 horas para poder definir y comprobar, si en cierto momento darán los resultados esperados. Distribuyéndose las diferentes actividades con un horario de una hora al día de aplicación, hasta completar las horas indicadas, de una manera organizada.

De acuerdo al espacio, que se hará uso, corresponderá principalmente el salón de clases del quinto grado, biblioteca de la escuela y también hay que considerar que el niño actuará de una u otra forma en su seno familiar.

Abarcando, en lo que respecta el universo del desempeño de las actividades comprenderá en sí lo que es la Escuela Primaria Urbana "Cuauhtémoc".

3.1.5. Recursos

Los recursos que se emplearán para sondear y estimular la lectura son: hoja de encuesta, libros de diversos tipos (tesis, cuentos, mitos, leyendas, novelas, crónicas, fábulas, adivinanzas, etc.), recetas, instructivos, cartas, solicitudes, formatos (telegramas, giros telegráficos), recados, periódicos, revistas, hojas impresas, diccionario, televisión, carteles en la calle, los letreros, libros de texto. También otro recurso será la información de equipos donde cada miembro lee a los demás y todos escuchan. Esperando que con el uso de este material el niño empiece a leer, alimente su gusto por libros e incremente su deseo de hacerlo por él mismo.

3.1.6. Evaluación

El propósito primordial de la evaluación es el de vigilar el aprendizaje realizado por el estudiante; constituir una comprobación objetiva tanto de sus progresos como de sus realizaciones últimas de modo que si son insatisfactorias puedan implantarse las convenientes medidas correctivas.

La evaluación del aprendizaje de los educandos deberá ser continua y sistemática, permitiéndole de esta manera al preceptor conocer con oportunidad el aprovechamiento de

éstos y determinar los aspectos en los que deban ponerse mayor empeño, y de esta manera los objetivos señalados en los programas de estudio de aprendizaje sean alcanzados por los educandos.

En lo que respecta a la evaluación ampliada es necesario que se consideren los distintos aspectos de interacción social directa y participante que mantiene al educando con la realidad cotidiana de la escuela, donde desempeña las diferentes actividades de aprendizaje, para que de esta manera el maestro obtenga una información más amplia del discente y pueda normarse criterios de evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

También se debe tomar muy en cuenta la evaluación permanente del aprendizaje, ya que ésta nos conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje, así como la de integrar calificaciones parciales que expresen el rendimiento alcanzado por el educando dentro de una etapa definida de dicho proceso.

Al realizar la evaluación de los aprendizajes debe considerarse las actitudes y habilidades que utilizan los alumnos en la adquisición de sus conocimientos, porque a través de la evaluación permite que el estudiante asuma la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje y de los resultados que de él se deriven.

Una de las tareas primordiales de la educación primaria es la adquisición de la lectura, con el fin de que el alumno organice su pensamiento, genere nuevas ideas y pueda expresarse oralmente y por escrito de una manera clara, coherente y concisa. Por lo cual es recomendable hacer énfasis en evaluar la comprensión de la lectura y la producción de textos propios.

Al evaluar la lectura de un texto (un poema, un cuento, una noticia publicada en el periódico, etc.) que realice el alumno, se considerará si el discente rescata las ideas principales, las ideas secundarias, los argumentos que utilizan los niños para fundamentar su opinión y el respeto a la opinión de sus compañeros, si el niño sabe escuchar y permite hablar a otros niños y la disposición del participante, para comprobar este proceso, el

maestro deberá apoyarse en diversos tipos de instrumentos de evaluación como la observación, la prueba de ensayo (si los niños hacen sus comentarios por escrito), las pruebas objetivas, cuestionarios, pruebas orales, participaciones, exposiciones y otros que contribuyan a lograr una visión integral de los aprendizajes de los educandos en la adquisición de significados en la lectura de textos.

CAPITULO 4

INFORME ACADÉMICO

Después de haber diseñado y aplicado el programa de actividades, para la comprensión de textos, en lo que respecta al capítulo tres, se pudieron observar grandes logros en la comprensión de textos al emplear de una manera adecuada las estrategias didácticas, al momento que el lector realizaba la lectura.

De acuerdo al objetivo primordial del programa de estudios, con respecto a la asignatura de Español, se pretende alcanzar una mejor comunicación entre el individuo, a través de la comprensión de textos, lo cual permite también al docente innovar algunas actividades de motivación por el gusto de la lectura, en sus quehaceres cotidianos, enfocándolo en los ejes temáticos adecuándolos de la manera correcta, para alcanzar los objetivos deseados. Es por eso que tomando en consideración algunas sugerencias de la asignatura de Español, se integraron y diseñaron varias actividades para llevarlas a la práctica, las cuales fueron distribuidas con un horario de media hora a una hora de aplicación en cada una de ellas.

Al realizar primeramente la encuesta con los niños para comprobar quienes leían cualquier otro libro, excepto el de texto, nos dio como resultado que son unos cuantos que leen otro tipo de libros, que no sean los que maneja en la escuela y por lo consiguiente, también en lo que se refiere a la lectura de libros, revistas, cuentos, periódicos, etc., que realizan los padres de familia en su hogar, los datos que nos arrojó, son bastante penosos, porque se comprobó que de igual manera son pocos los que leen y esto nos lleva a la conclusión de que a raíz de estos resultados obtenidos viene a ser una de las causas más inmediatas que el niño no lea por placer, sino porque la escuela se lo exige, para poder pasar un examen, contestar un cuestionario, etc.

Al llevar a cabo la reunión con los padres de familia, en una de las aulas de la institución, se les planteó, que era fundamental que ellos colaboraran apoyando al maestro y más que nada a sus hijos en la realización de las actividades que se tenían programadas, para

que así se pudiera fomentar en el niño el gusto por la lectura. Al principio surgieron algunos obstáculos por parte de los padres de familia pero al final terminaron por aceptar, que es a través del apoyo de ellos y del maestro cómo desligar al niño del descifrado de letras, ya que no lo conducen a nada, y por lo tanto al emplear las estrategias adecuadas para realizar una lectura eficiente y obtener significado de los textos, es el medio por el cuál el niño alcanzará un mejor incremento en su acervo cultural, que le permitirá adquirir conocimientos que le servirán tanto dentro como fuera de la escuela.

Se logró obtener casi en su totalidad el apoyo de los padres de familia, al contribuir con la donación y préstamos de libros, tanto para la formación de la biblioteca del salón, como de la biblioteca circulante.

El personal docente colaboró y apoyó en la formación de estas actividades, porque a través de este conducto, es como el niño va teniendo un mayor acercamiento a la lectura, para poder despertar el gusto por ella misma, aunque al principio necesite de la guía del maestro y posteriormente cuando adquiere el gusto por la lectura, lo realizará por sí mismo.

Es importante recalcar que se obtuvo el gran apoyo del director de la escuela, del personal docente, de los padres de familia y principalmente del maestro del grupo lo cuál indica que el trabajo bien planeado y con el apoyo de la teoría constructivista permitió un mejor desenvolvimiento de dichas actividades, además de que se contaba con un proyecto de trabajo bien definido para alcanzar el éxito deseado en las actividades llevadas a cabo.

Continuando con la descripción de lo que fue el trabajo realizado por los niños, es importante destacar que se obtuvo una gran respuesta por parte de ellos, ya que al emplear la pedagogía operatoria en la realización de las diversas actividades, la cuál indica, que es el mismo niño, quién debe construir su conocimiento a través de la interacción sujeto-objeto lo cuál los llevó a cometer muchos errores, pero sin embargo, fueron estos desaciertos que les permitió construir un mejor conocimiento.

En lo que respecta al desarrollo de las actividades, dio como resultado que al emplear la actividad "leerá en voz alta", se empleó el eje temático de la lengua escrita, con la

finalidad de que el alumno al leer pueda despertar en él poco a poco el gusto por la lectura, lo cuál al dedicarle, el tiempo necesario para desarrollarla, se pudo apreciar que en su mayoría los alumnos prestaban gran atención, excepto unos cuantos que les originó aburrimiento y al momento de detenerse en algunas partes del libro, para realizarles preguntas, con el fin de que el niño, empezara a emplear estrategias de la lectura, fue satisfactoria la respuesta, porque todos querían participar al mismo tiempo, y los que opinaban, claro está, que caían en desaciertos, pero inmediatamente el otro trataba de corregir o de dar una respuesta más apegada a la secuencia del libro y así sucesivamente se manejó la lectura, cabe aclarar que el título del libro fue el “Ultimo de los mohicanos”, texto prestado por uno de los alumnos, que forman parte de la biblioteca circulante, también hay que recalcar que éste libro fue leído, por un interés colectivo.

A lo que se refiere a las dos siguientes actividades que fueron la formación de la “biblioteca del salón” y de la “biblioteca circulante”, se obtuvo una gran respuesta tanto de los alumnos como de los maestros, al recabar varios libros de diferentes temas, revistas, cuentos, adivinanzas, chistes, novelas, etc., esto fue para la formación de la biblioteca del salón, en donde ellos mismos buscaron un lugar adecuado para colocar los libros de una manera ordenada y poder consultarlos en el momento que ellos lo desearan, a la vez que los mismos alumnos, formaron su propio reglamento para el cuidado de los mismos y de la salida de los libros del salón de clases, en calidad de prestados y en lo que respecta a la conformación de la biblioteca circulante se les pidió a los maestros que motivaran a sus alumnos, para que se formara un conjunto de libros, de diferentes temas (revistas, folletos, cuentos, periódicos, etc.), para que de esta manera se formara entre todos aquellos alumnos de la comunidad estudiantil que aportaran un libro, donde ellos mismos buscaran un lugar específico, dentro de un salón de clases desocupado, para poder tener acceso libre a la lectura y a la solicitud de libros para leerlos en su casa, de antemano respetando el reglamento que ellos mismos elaboraron, no habría funcionado esta actividad, sin el apoyo del director de la escuela, de los maestros y de los alumnos, ya que todos contribuyeron de

una manera organizada, al comprender que es a través de la lengua escrita, es como el alumno se le puede acercar a los libros, para poder empezar a despertarles el gusto por la lectura y así mismo en la formación del hábito de la misma, lo que hará, que con la práctica llegue a ser un lector fluido y pueda emplear estrategias adecuadas en la lectura de textos, para la obtención de significado, llegando así, a ser un buen lector.

Un factor muy primordial, fue el de transmitir a los padres de familia la intención de que colaboraran leyendo a sus hijos “lecturas recreativas” en su casa. La reunión sostenida con los padres de familia el quinto grado, grupo “A” de la escuela “Cuauhtémoc”, fue con el objetivo de hacerles ver, que es a través de la lectura, como el alumno va obteniendo conocimientos que le permitirán que los desarrolle en otras áreas de conocimiento, permitiéndole de ésta manera obtener un mayor incremento en su acervo cultural, lo cuál le permitirá desligarlos por completo del descifrado de letras que tanto nos ha venido perjudicando en nuestra enseñanza-aprendizaje y que no nos conduce a nada una lectura mecánica. Pero sí fue muy importante el indicarles, que lo más factible era inducirlos a la comprensión de textos, para la obtención de significado y esto se lograría con el apoyo de ellos y principalmente del maestro y no dejando pasar por desapercibido la colaboración del niño.

La respuesta fue bastante halagadora, porque al emplear este eje temático de la lengua escrita, en las actividades de lectura recreativa, se comprobó que en la mayoría de los alumnos, funcionaron estas actividades, al comprobar que los discentes, estaban más interesados en la lectura que antes.

Al emplear la lengua escrita y la lengua hablada, en las actividades de “el alfabetismo útil”, fue grande el interés del alumno demostrado en estas actividades, ya que están ligadas con la vida cotidiana del niño. La recopilación de recetas, de instructivos, de la redacción de cartas, etc., fue una muestra de mayor participación entre los alumnos, lo que originó una mayor interrelación entre ellos mismos, al comentar los diferentes procedimientos empleados por sus padres o por el niño en el seguimiento de los pasos, para su comprensión tanto para

la elaboración de una comida, como la de armar o echar a andar un aparato eléctrico, así mismo como la redacción de una carta para saludar, contar o pedir algo, esto permitió comprobar el grado logrado de comprensión en la lectura y el empleo de las estrategias de inferencia en la realización de estas actividades.

Esta actividad de “periódico y revistas” nos condujo a la reflexión y la utilidad del contenido de los periódicos y de las revistas al leerlos, explorarlos y analizarlos para conocer sus características y contenidos, ya que son portadores de información masiva lo que permite diferenciar y consultar las diferentes secciones que son de nuestro interés. La lengua escrita empleada en esta actividad, permitió ver la gran curiosidad que en el niño fue despertando, en donde se observó que muchos se dirigían a la sección de deportes, principalmente los hombres y en la cuestión de espectáculos las niñas tuvieron mayor inclinación, así como las recetas de cocina que ahí viene y en la solución de crucigramas tuvo tendencia en su mayoría de los alumnos y al preguntarles acerca de lo comprendido, cada uno comentó, lo que había comprendido del texto leído, lo que permitió también conocer el número de desaciertos cometidos y la calidad de los mismos en sus predicciones realizadas, al inferir a partir de los encabezados, fotografías o letreros al pie de éstas y la clase de información que traerá el artículo que los acompaña.

La lengua escrita empleada en la actividad de los “cuentos”, fue notorio el interés de los niños al demostrar gran atención en la lectura realizada por el maestro, al comprobar el placer que produce la lectura de un cuento, lo cuál permitió ir imaginándose a los personajes, el paisaje, en sí el desarrollo general de la lectura, también fue factible el empleo de estrategias de predicción a confirmarlas si eran ciertas o falsas, al plantearle diversas preguntas al niño, al preguntarle ¿qué crees que pasará?, ¿por qué creen que sucede?, donde todos opinaban y trataban de anticiparse en lo que sucedería o continuaría en la lectura, se obtuvo beneficios favorables en esta actividad.

Los niños comprendieron que la lectura, es una herramienta que nos permite pasar momentos agradables, a través de juegos recreativos como por ejemplo: “sopa de letras” y

“crucigramas”, porque son actividades que nos permiten demostrar nuestras habilidades y destrezas, para poder desarrollar las estrategias de anticipación, en la búsqueda de palabras escondidas, que se encuentran escritas en diferentes sentidos en el contexto. Estas actividades produjeron mucho interés en el niño, porque les permitió analizar y reflexionar sobre el contenido del material, despertando de esta manera el gusto por la realización de estas actividades, al tomar la iniciativa de buscar en revistas y periódicos, crucigramas o sopa de letras, que llevaron a la escuela para darle solución.

En lo que respecta a los “anuncios clasificados”, el alumno tuvo nuevamente un acercamiento a los periódicos, para buscar la información requerida en las diferentes secciones que está integrado un periódico, pudiendo de esta manera comprobar que existió mayor habilidad en el manejo de esta actividad, al extraer de una manera correcta la información solicitada demostrando así, la recuperación de significado al haber comprendido el mensaje del escrito.

En la actividad de la “programación de televisión”, el niño recurrió una vez más al periódico y revistas que presentaban este tipo de secciones, demostrando que ya no se le dificultó el identificar la información deseada, recuperando el significado del escrito. Se apreció que al entablar un debate entre los niños acerca de los programas de televisión en relación a lo positivo y negativo que producen en su información; actuaron con mucha cordura al manejar puntos de vista bastante coherentes, pudiendo corroborar que la obtención de significado se había dado.

Al leer textos y encontrar palabras desconocidas, los niños las subrayaban y las anotaban en su cuaderno, para que posteriormente recurrieran al “diccionario”, para buscar el significado de cada una de ellas. En este aspecto los niños comprendieron que es imprescindible buscar el significado de la palabra desconocida, ya que de lo contrario, el dejar pasar por alto esta palabra, implicaría no comprender correctamente el mensaje del texto.

Todas las actividades fueron de gran importancia, al llevarlas a la práctica, ya que

nos proporcionaron grandes resultados, pero la que más llamó la atención para poder corroborar, de una manera más directa la comprensión de contenidos, fue “la paráfrasis”, lo que permitió hacer una valoración acerca de la expresión que cada niño hizo en relación al texto leído. Cuando se le pidió al alumno que parafraseara lo leído, lo realizaba con sus propias palabras y no con las del autor, dando como resultado que esto es lo que se pretende alcanzar dentro del proceso de la lectura, la comprensión del texto leído.

Cabe recalcar que fue muy importante el profundizar en las teorías de los diferentes psicólogos y pedagogos que se han preocupado por ahondar en las complicaciones pedagógicas que el niño atraviesa en las diferentes etapas de su desarrollo evolutivo, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Principalmente dentro de la problemática ya planteada con anterioridad, que es el de la falta de comprensión en la lectura de textos.

Se pudo comprobar que los aporte realizados por Jean Piaget fueron y seguirán siendo imprescindibles para obtener un buen desarrollo del aprendizaje en el alumno, porque el niño al interactuar con el material escrito de su agrado y de acuerdo a sus intereses le permitieron manipularlo, explorarlo, logrando de esta manera despertar poco a poco el gusto por la lectura, lógicamente que se presentaron muchos desaciertos en la comprensión de la lectura, pero como Piaget lo manifiesta que no se le debe temer al error, ya que éstos son parte de una mejor construcción de conocimientos en el niño y de esta manera el sujeto sea el propio transformador de su realidad.

También se debe tomar en cuenta que a través de esta teoría psicogenética de Jean Piaget, surge la corriente pedagógica llamada Pedagogía Operatoria la cuál hace que el alumno sea más participativo, reflexivo, analítico, creativo, dentro del proceso del aprendizaje y dichos conocimientos adquiridos por el alumno sean llevados a la práctica dentro y fuera de la escuela, permitiéndole obtener un mejor desenvolvimiento en su entorno social en el cuál está inmerso.

Estas ideas al llevarlas a la práctica me permitieron innovar actividades dentro del salón de clases, para tratar de lograr y darle una posible solución a la problemática antes

mencionada, lo que permitió también que el alumno rescatara todo el material escrito posible, que existe en el medio en el que vive, para darle el uso necesario dentro de esta actividad de gran relevancia, que es el de tener el mayor contacto con diversos tipos de textos que le proporcionarán información escrita y a la vez le permitan acrecentar su acervo cultural, al operar con dicho material.

Las investigaciones realizadas por Frank Smith y Goodman permitieron que se retomaran ideas esenciales dentro del proceso de la lectura, lo que hicieron posible un mejor desarrollo de la práctica docente, comprobándose que el alumno que no ha adquirido el hábito de la lectura, se le presenta una serie de problemas y emplea mal las estrategias didácticas que permiten una mejor comprensión de contenidos. El alumno cuando tiene mayor contacto con los textos le permiten ampliar sus conocimientos, ya que existen dos aspectos del lenguaje como son la estructura superficial y la estructura profunda, la primera es la información visual del lenguaje escrito y la estructura profunda es la información que se encuentra en la mente de los alumnos, esto es, los conocimientos que el niño tiene acerca del tema que se lee; valorando esta información e investigación realizada por Smith, se considera valiosísima para lograr una mejor comprensión de la lectura de los textos realizados por el lector.

Por lo tanto Goodman también hace grandes aportes al proporcionar su teoría y poder fundamentar nuestra práctica docente, para obtener una visión más amplia de la lectura oral y en silencio, al emplear las estrategias didácticas de la manera correcta en la lectura de textos. Al solicitarle a los alumnos que realizaran la lectura de un texto en voz alta se incurría en el error de pedirles que dieran una mejor explicación de lo comprendido, siendo que esta nos permite comprobar la fluidez y la dicción de la lectura realizada por el discente, entendiendo también que la lectura para una mayor comprensión es la lectura en silencio. Al llevarlas a la práctica se comprobó que a través de este proceso, es como se puede guiar al alumno para poder inducirlo a emplear las estrategias didácticas (predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección) en la comprensión de la lectura de

textos, lo que hará y facilitará en el alumno una mejor obtención de significados. De esta manera la teoría retomada por Piaget, Smith y Goodman, contribuyeron en gran medida, para que a través de este medio pudiera obtener un mejor desarrollo de las actividades programadas y tratar de darle una posible solución a la problemática planteada, lo que nos hace entender que es un proceso en el cual no se pueda lograr durante un ciclo escolar, pero con la iniciativa del maestro por sacar adelante los propósitos planteados por el plan y programa de estudios hará que se alcancen dichos objetivos en beneficio de nuestra niñez que tanto aquejan estos problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo un análisis del porqué se da el problema de “la falta de comprensión en la lectura de textos”, en los alumnos del Quinto grado, grupo “A”, de la escuela “Cuauhtémoc”, ubicada en la ciudad de Ocosingo, Chiapas, se llegó a la conclusión de que éste problema se viene arrastrando desde temprana edad en el niño y se da con mucha mayor razón en el inicio de la escuela primaria, porque tal vez no se ha sabido emplear o se desconocen las estrategias didácticas y los métodos adecuados para fomentar en el niño el gusto por la lectura y también debido al poco interés que demuestran los padres de familia, por inducir el hábito de la lectura dentro de su hogar .

Si el alumno no lee, no es posible que pueda llegar a una comprensión de los contenidos de los textos, es preciso que practique la lectura para poder entender el mensaje de éstos.

Es importante considerar que el lenguaje es uno de los medios más esenciales para entablar una mejor sociabilización entre los seres humanos, lo que permitirá también el desarrollo de sus conocimientos, de su creatividad y de su comunicación, por lo tanto tenemos que dejar a un lado los conceptos que sobre la lectura predominaron durante muchos años, donde se inclinaban por la decodificación, es decir, en la traducción de letras a sonidos, ya que leer no es solamente conocer las letras, es entender, comprender lo que se lee. No es un acto mecánico, es una actividad humana y por ende inteligente y creativa.

En esta propuesta se considera la lectura como el proceso en el que se efectúa la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, y de esta manera construir el significado.

Dentro de la comprensión de la lectura tiene una gran importancia los conocimientos que el lector presenta acerca del sistema de escritura, del tema, de su capacidad intelectual, de sus propósitos y de sus estrategias de lectura.

El maestro debe tener siempre en cuenta los conocimientos previos de los niños

acerca del lenguaje escrito en general y de los contenidos de los textos que van a trabajar. Al realizar conversaciones e intercambio de información y opiniones previos a la lectura, permitirán activar estos conocimientos de los alumnos, porque en la medida que los textos se encuentren más vinculados con sus conocimientos, les será más fácil comprenderlos.

De acuerdo a la experiencia del maestro debe decidir las formas más efectivas para promover el aprendizaje de la lectura, tomando en cuenta los distintos modos en que los alumnos pueden interactuar con el texto, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Es importante permitir que los niños interactúen con una amplia variedad de materiales escritos, de preferencia aquellos que aparezcan en su entorno social y respondan a sus intereses, con distintos propósitos.

No debemos olvidar que un niño aprende a leer de manera similar a como realiza otros aprendizajes: elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba en situaciones diversas y confirmando o modificando las según lo adecuadas o inadecuadas que le resulten.

El maestro no sólo favorecerá este tipo de actividad del alumno, sino que guiará en sus observaciones y descubrimientos, proporcionándole la información necesaria para promover su comprensión; fundamentalmente, enseñándole a formularse preguntas sobre los contenidos de los textos y a encontrar las respuestas sobre los contenidos de los textos y a encontrar las respuestas mediante la lectura.

En lo que se refiere al aprendizaje y la práctica de la lectura, los programas proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados y de que textos de muy diversa naturaleza forman parte del entorno y de la vida cotidiana. También los programas sugieren que los alumnos trabajen con lecturas que tienen funciones y propósitos distintos.

Estas actividades permitirán que los estudiantes desarrollen estrategias adecuadas para la lectura en diferentes tipos de texto y para el procesamiento y uso de su contenido.

BIBLIOGRAFÍA

- ANGUERA ARCILAGA, María Teresa, et al., Enciclopedia práctica de Pedagogía I, Ed. Planeta, S.A., Barcelona, España, 1988.
- BOADA CALVET, Humbert, et al., Enciclopedia Práctica de Pedagogía VI, Editorial Planeta, S.A., Barcelona, España, 1988.
- CAD., GLOSARIO., SEP, México, D.F. 1994.
- CAD., La lengua escrita en la educación primaria, SEP, México, D.F., 1992.
- GOMEZ PALACIO, Margarita, et al., La lectura en la escuela., SEP., México, D.F. 1995.
- LARROYO, Francisco., DICCIONARIO DE PEDAGOGIA. Ed. Porrúa, S.A. México, D.F. 1982.
- NAJERA LIEVANO, Luz Marina., Cronología de Ocosingo. Biblioteca Pública Regional, No. 1098 "Fray Pedro de Laurencio". Ocosingo, Chiapas., 1996.
- NERICI, Imideo G., HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA. Ed. KAPELUSZ, S. A., Buenos Aires, Argentina, 1979.
- SEP., Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica, Primaria, Fernández Editores, S. A. de C. V., México, 1993.
- UPN., ANTOLOGÍA BÁSICA: EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN LA ESCUELA SEP., Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V., México, D.F., 1995.
- UPN., CONTENIDOS DE APRENDIZAJE, SEP, Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V., México, D. F., 1995.
- UPN., PEDAGOGÍA: BASES PSICOLÓGICAS, Corporación Mexicana de Impresión, S. A. de C.V. México, D.F., 1995.
- UPN. PEDAGOGÍA: LA PRACTICA DOCENTE. Talleres de Grafomagna, S. A. de C.V., México, D.F., 1993.

ANEXOS

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 07A**

**SUBSEDE SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA**

ESCUELA: CUAUHTEMOC		C.T. 07DPR0267W		ZONA ESCOLAR: 008		GRADO: 5º		GRUPO: "A"	
TEMA: "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRENSION DE LA LECTURA DE TEXTOS, EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA."									
PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA									
OBJETIVO: Lograr que los alumnos sean usuarios eficientes de la lengua en contextos y situaciones diversas, capaces de usar la lectura como herramienta para la adquisición de conocimientos dentro y fuera de la escuela.									
EJE TEM.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PARTICIP.	LIMITES	RECUR.	EVALUACION			
Lengua escrita	<p>Leer cuentos y leyendas para identificar sus características principales.</p> <p>Presentar lecturas y narraciones por el maestro y por los niños.</p>	<p>LEER EN VOZ ALTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Lea el cuento el "El arriero " y comente el contenido. Diga si le gustó el final o proponga otro. Reconozca que los cuentos son narraciones reales o ficticias y constan de las siguientes partes : introducción donde aparecen los personajes, el conflicto o problema y el desenlace o final. Lea las lecturas de su agrado e identifique las partes de un cuento. <p>Escuche con atención las lecturas que hace de los cuentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comente en cada caso el contenido de cada cuento. Reconozca que puede imaginar los personajes y acontecimientos mientras escucha le lecturas 	<p>Maestro</p> <p>Alumno</p>	<p>Una hora</p> <p>Salón de clases</p> <p>Biblioteca de la escuela</p>	<p>L. T. 22-23</p> <p>L. L. 23, 26, 29, 33, 37, 43, 53.</p> <p>Cuaderno, lápiz.</p> <p>Libros de diferentes tipos.</p>	<p>Se realizará preguntas de manera individual.</p> <p>Redacción de lo comprendido en la lectura del texto, tanto individual como por equipos, para comprobar las habilidades y estrategias empleadas.</p>			

EL MAESTRO DEL GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

CARLOS ROBERTO ZUÑIGA RAMOS

JESUS EMILIANO DOMINGUEZ JUNCO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO
CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS
P. A. CHIAPAS
Escuela Primaria
CUAUHTEMOC
Clave: 07DPR0267W
LOCALIDAD: Quetzaltenango

EJE TEM.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PARTICIP.	LIMITES	RECUR.	EVALUACION
Lengua hablada	Crear individual o colectivamente cuentos.	<ul style="list-style-type: none"> Reúnase con su equipo e invente personajes y lugares donde se desarrollan las escenas de un cuento. Inventese un título al cuento e inicie su escritura. Utilicen ilustraciones para el cuento. Lea ante el grupo su cuento terminado. 				
Lengua escrita	Leer diferentes textos.	<ul style="list-style-type: none"> Lea en voz alta diferentes textos como por ejemplo: cuentos, narraciones, mitos, etc. de la biblioteca del aula o de la escuela. 				
Lengua escrita	Formar una pequeña biblioteca en el aula.	<p>BIBLIOTECA EN EL SALON</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación de nuestra biblioteca dentro del salón de clases, con la donación o libros prestados por los alumnos. Ayude a acondicionar un rincón de la biblioteca y allí acomoden todo su material bibliográfico. Asista a la biblioteca escolar Con los materiales del rincón de lecturas elija algún material de su agrado. Respete en la biblioteca, el reglamento vigente y no provoque 	Maestro Alumno	Media hora Salón de clases Biblioteca de la escuela Escuela Seno familiar	Textos de diferentes temas	Evaluar la participación y la responsabilidad de cada uno de los alumnos en la formación de la biblioteca.

MAESTRO DEL GRUPO

Carlos Roberto Zuniga Ramos
CARLOS ROBERTO ZUNIGA RAMOS



DIRECTOR DE LA ESCUELA

Jesús Emiliano Domínguez Junco
JESUS EMILIANO DOMINGUEZ JUNCO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
Escuela Primaria CUAUHTEMOC
Clave: 07DPR267 W
LOCALIDAD: Coahigue,
MUNICIPIO: Ocosingo.

EJE TEM.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PARTICIP.	LIMITES	RECUR.	EVALUACION
Lengua escrita	Cuidar, mantener y enriquecer los materiales de la biblioteca circulante.	<p>desorden.</p> <p>Solicite prestado algún libro de narraciones, adivinanzas, cuentos fábulas, leyendas, etc. y lo lea en su hogar.</p> <p>Realice la lectura y comente con sus compañeros.</p> <p>BIBLIOTECA CIRCULANTE</p> <p>Organice una campaña, donde participe toda la comunidad escolar, encaminada a reunir materiales bibliográficos para la biblioteca circulante.</p> <p>Seleccione el material recolectado y lo coloque en las diferentes secciones: Libros, revistas, periódicos, etc. y lo ubique en algún lugar específico para el intercambio y préstamo entre socios.</p> <p>Elabore un reglamento para conseguir libros, leerlos y cuidarlos.</p> <p>Fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>Acrecentar el acervo cultural del niño.</p> <p>Obtener mayor comprensión de los libros leídos.</p>	<p>Director de la escuela</p> <p>Personal docente</p> <p>Maestro de grupo</p> <p>Alumnos</p>	<p>Media hora</p> <p>Salones de clases</p> <p>Escuela</p>	<p>Revistas, periódicos, libros, cuentos, leyendas, novelas folletos, etc.</p>	<p>Se evaluará la participación y la colaboración de cada uno de los alumnos en la formación de la biblioteca circulante, con la finalidad de fomentar el hábito de la lectura y a través de ella obtener mayor comprensión de los textos leídos.</p>

MAESTRO DEL GRUPO

Carlos Roberto Zuñiga Ramos

CARLOS ROBERTO ZUÑIGA RAMOS



DIRECTOR DE LA ESCUELA

Jesús Emiliano Dominguez Junco

JESUS EMILIANO DOMINGUEZ JUNCO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA CHIAPAS
Escuela Primaria
CUAUHTEMOC
Clave: 07DPE0267 W
LOCALIDAD: Ocochitán
MUNICIPIO: Ocochitán

EJE TEM.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PARTICIP.	LIMITES	RECUR.	EVALUACION
Lengua escrita	Involucrar al padre de familia, que le lea a sus hijos cuentos, novelas, etc.	LECTURA RECREATIVA Motivar a los padres de familia para que les lean a sus hijos y lean con ellos para que de esta manera se les empiece a despertar el gusto por la lectura. Uso intensivo de la lectura en voz alta. Descubrir el placer de la lectura. Poner a disposición libros de interés para los niños. Obtener mayor comprensión del texto leído. Desarrollar su imaginación.	Padres de familia Maestro Alumno	Una hora, reunión con los padres de familia. Salón de clases. Escuela Seno familiar	Cuentos, leyendas, novelas, periódicos, revistas, etc.	Hacerle diferentes planteamientos al niño, referente a lo leído en su hogar, para comprobar si ha estado empleando las estrategias de lectura, para obtener una mayor comprensión.
Lengua escrita	Recopilar recetas e identificar sus elementos.	EL ALFABETISMO UTIL Investigue con sus padres una receta de cocina. Identifique en una receta de cocina las tres partes siguientes: " nombre del platillo, lista de ingredientes y pasos a seguir para la elaboración. Recopile recetas y encuadere su recetario.	Maestro Alumno Padres de familia	Una hora Salón de clases	Recetas de comidas	Formular al niño preguntas para verificar, si sigue o recuerda los pasos a seguir en dichas actividades realizadas también para comprobar el grado de comprensión logrado en la lectura.
Lengua escrita	Lectura e interpretación de instructivos.	Reconozca como instructivos aquellos textos que explican pasos a paso como resolver ciertos tipos de problemas y los hay de diversos tipos.	Maestro Alumno	L.E. 72-74 Instructivo de diferentes tipos.		Analizar y evaluar si emplea las estrategias de inferencia en

MAESTRO DEL GRUPO



DIRECTOR DE LA ESCUELA

[Handwritten signature]

CARLOS ROBERTO ZUÑIGA RAMOS

JESUS EMILIANO DOMINGUEZ JUNCO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
 SERVICIOS EDUCATIVOS
 PARA CHIAPAS
 Escuela Primaria
 CUAUHTEMOCOS
 Clave: 070PR0267W
 LOCALIDAD: Ocozacoacoque
 MUNICIPIO: Ocozacoacoque

EJE TEM.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PARTICIP.	LIMITES	RECUR.	EVALUACION
Lengua hablada	Elaborar instructivos por equipos. Redactar cartas: identificación y uso de los datos indispensables.	<ul style="list-style-type: none"> . Lea los instructivos que su libro presenta: comente su estructura y contenido. . Diga si los instructivos que leyó, están organizados en forma clara y precisa. . Integrese a un equipo e inventen un juego. . Propongan el desarrollo del juego y las reglas del mismo. . Elabore un instructivo detallado paso por paso, complementándolo con ilustraciones que presenten una organización clara y precisa y entregue a otro equipo para comprobar la efectividad del instructivo. . Reconozca en las cartas una forma de comunicación escrita que sirve para saludar, contar o pedir algo. . Identifique lo siguiente como datos de una carta: lugar y fecha de su escritura, destinatario, remitente y texto. . Escriba una carta con todos los datos anteriores. 			L.E. 18 - 21	la realización de las actividades llevadas a cabo.



MAESTRO DEL GRUPO

CARLOS ROBERTO ZUNIGA RAMOS

DIRECTOR DE LA ESCUELA

JESUS EMILIANO DOMINGUEZ JUNCO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO
 DE CHIAPAS
 SERVICIOS EDUCATIVOS
 PARA CHIAPAS
 Escuela Primaria
 CUAUHTEMOC
 Clave: 070P0076/W
 LOCALIDAD: Ocosingo,
 MUNICIPIO: Ocosingo.

EJE TEM.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y REVISTAS	PARTICIP.	LIMITES	RECUR.	EVALUACION
Lengua hablada	Leer, explorar y analizar textos periodísticos o -- revistas; para conocer -- sus características y contenido.	<p>PERIODICOS Y REVISTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexione y comente sobre la utilidad del contenido de los periódicos. Reconozca que los periódicos -- portan información relacionada -- con las noticias. Lea las notas periodísticas -- todas en su libro y comente su contenido. Hable sobre la existencia de los diarios de su localidad. ¿cuáles -- conoce?, ¿Cuál prefiere? etc. Elabore con su equipo un guión de entrevista relacionado sobre periódicos de su localidad. Considere en su guión -- preguntas como: ¿Cuáles periódicos -- conoce?, ¿Cada cuántos días lo compra?, ¿Cuántas personas de su familia lo leen?, etc. Reconozca que las notas -- periodísticas poseen un título que -- señala con pocas palabras, lo más importante del suceso. Lleve un periódico al salón y -- analice los títulos de la noticia -- que trata. 	Maestro Alumno	Una hora Salón de clases Escuela	L.E. 84 - 85 Periódicos locales estatales y nacionales. Revistas Cuaderno Lápiz	Evaluar la comprensión de las secciones leídas por el niño de acuerdo al interés despertado en él. Hacerles preguntas como: ¿qué tipo de información obtienen de él?, ¿Para -- que te sirve? etc.
Lengua hablada	Entrevistar a personas de la comunidad para obtener información sobre los periódicos.					
	Analizar la importancia de los títulos en las notas periodísticas.				L.E. 87	

MAESTRO DEL GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

CARLOS ROBERTO ZUNIGA RAMOS

JESUS EMILIANO DOMINGUEZ JUNCO



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA CHIAPAS
Escuela Primaria
CUAUHTEMBOCA
Clave: 07DP0237B
LOCALIDAD: Ocochitlan
MUNICIPIO: Ocochitlan

EJE TEM.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PARTICIP.	LIMITES	RECUR.	EVALUACION
Lengua escrita	Identificar las ideas centrales de las notas periodísticas.	<ul style="list-style-type: none"> Elija información de las diferentes secciones de periódico y destaque las ideas centrales de cada noticia. Recuerde que las ideas centrales responden dónde, cuándo y cómo ocurrieron los hechos. 				
Lengua escrita	Leer algún cuento del agrado del niño.	<p>CUENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar el cuento y hablarles sobre el título y el autor. Leer en voz alta el cuento y detenerse en determinados momentos a preguntar: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué creen que va a pasar? y ¿Por qué creen que suceda? Diferenciar todos los aspectos en los que puede basar sus predicciones: contenido previo, ilustraciones, expectativas propias, etc. Confirmar sus predicciones. 	Maestro Alumno	Una hora Salón de clases Escuela	Cuentos de diversos temas.	A través de preguntas directas analizar no sólo el número de desaciertos cometidos, sino también la calidad de los mismos en sus predicciones realizadas.
Lengua escrita	Identificar palabras en una sopa de letras.	<p>SOPA DE LETRAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizar las palabras que se encuentran escritas en diferentes sentidos y encerrarlas en un círculo. Guiar a los niños a darse cuenta de que la orientación convencional 	Maestro Alumno	Una hora Salón de clases	L.E. 152	Comprobar las destrezas y habilidades del niño para poder desarrollar sus estrategias de anticipación.



DIRECTOR DE LA ESCUELA

MAESTRO DEL GRUPO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
Escuela Primaria
CUAUHTEMOCÓ
Ciudad: 07DPR0267
LOCALIDAD: Ocosingo
MUNICIPIO: Ocosingo

CARLOS ROBERTO ZUÑIGA RAMOS

JESUS EMILIANO DOMINGUEZ JUNCO

EJE TEM.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PARTICIP.	LIMITES	RECUR.	EVALUACION
Lengua hablada	Organizar juegos en los que se propicie y desarrollen contenidos de lengua hablada y escrita	<p>nal de la lectura, en nuestra lengua es de izquierda a derecha, es posible leer palabras o frases cortas presentadas de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba o en diagonal hacia la derecha.</p> <p>Comprender que la lectura constituye una herramienta para pasar momentos agradables a través de juegos recreativos.</p> <p>Participe con su equipo en la elaboración de un crucigrama con personajes de cuentos infantiles famosos.</p> <p>Intercambie el crucigrama elaborado con otro equipo y compitan a resolverlo en el menor tiempo.</p> <p>ANUNCIOS CLASIFICADOS</p> <p>Comentar que el director de la escuela, tiene un amigo buscando trabajo, pero como él no recibe el periódico necesita de la ayuda de los alumnos para obtener información.</p> <p>Buscar la sección de los anuncios de empleos.</p> <p>Extraer la información requerida por el amigo, para saber si cumple con los requisitos, si le con-</p>	Maestro Alumno	Una hora Salón de clases Escuela	Hojas impresas crucigrama	Comprobar a través de la redacción de la información extraída del periódico, si cumple con los requisitos indispensables para su comprensión.
Lengua escrita	Identificar información acerca de la solicitud de un empleo.					

MAESTRO DEL GRUPO



DIRECTOR DE LA ESCUELA

CARLOS ROBERTO ZUÑIGA RAMOS

JESUS EMILIANO DOMINGUEZ-JUNCO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
Escuela Primaria
CUA UHTEM O O I
Clave: 07BP80267 W
LOCALIDAD: Ocosingo
MUNICIPIO: Ocosingo

EJE TEM.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PARTICIP.	LIMITES	RECUR.	EVALUACION
Lengua hablada	Investigar sobre las características de los programas y la publicidad que se presentan en la televisión.	viene el trabajo a donde puede acudir o comunicarse. Discutir si la información extraída es suficiente para el interesado. PROGRAMACION DE TELEVISION Divida en párrafos el texto indicado e identifique las ideas principales. Comente con su grupo el contenido del texto. Reconozca a la T.V. como uno de los medios de difusión más importantes. Investigue con su familiares - cuáles son los programas televisivos con mayor preferencia. Comente sobre la veracidad de la publicidad que presenta la televisión en anuncios.	Maestro Alumno	Una hora Salón de clases Escuela Seno familiar	L.E. 166-167 Periódico Televisión Cuaderno Lápiz	Formularle preguntas acerca de lo positivo que puede ser la televisión. Comprobar por medio de la redacción de la actividad solicitada, si emplea las habilidades y estrategias adecuadas para obtener una mayor comprensión de los textos.
Lengua escrita	Redactar reportes sobre los resultados de la investigación.	Elabore un reporte sobre la investigación realizada sobre la preferencia y programas de T.V. Anote en su reporte las clases de programas que los entrevistados prefieren: noticieros, deportivos, caricaturas, telenovelas, películas, musicales, etc.				



MAESTRO DEL GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

[Signature]

[Signature]

CARLOS ROBERTO ZUÑIGA RAMOS

JESUS EMILIANO DOMINGUEZ JUNCO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO
P. H.A.P.A.S
SERVICIOS EDUCATIVOS
PARA CHIAPAS
Escuela Primaria
CUAUHTEMOC
Calle: 07BPR0267 W
LOCALIDAD: Ocoatlán
MUNICIPIO: Ocoatlán

EJE TEM.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PARTICIP.	LIMITES	RECUR.	EVALUACION
Lengua Hablada	Argumentar y fundamentar puntos de vista sobre un tema.	<ul style="list-style-type: none"> Participe en una discusión con el grupo acerca de la función positiva y negativa de la televisión. Divida el grupo en equipos y la mitad de estos hablará sobre el aspecto negativo de la T.V. y el resto se enfocará en el aspecto positivo. Redacte una conclusión considerando el criterio de los programas de T.V. algunas recomendaciones para mejorar la programación. Buscar y encontrar fácilmente información específica cuando lo requieran. 			L.E. 169	
Lengua escrita	Localizar las diferentes secciones en el periódico.					
Lengua escrita	Búsqueda del significado por contexto; usar el diccionario.	<p>DICCIONARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Lea nuevamente el texto y detecte las palabras que desconozca. Reconozca que el significado de algunas palabras desconocidas se localiza leyendo nuevamente el contexto. Utiliza el diccionario para conocer el significado de las palabras que conozca. Advierta la importancia del diccionario. 	<p>Maestro</p> <p>Alumno</p>	<p>Media hora</p> <p>Salón de clases</p> <p>Escuela</p>	<p>L.E. 54, 105, 126.</p> <p>Diccionario</p>	<p>A través la lectura de un texto, localizar las palabras desconocidas y comprobar si en realidad, el significado de cada una de ellas, es el acertado.</p>



DIRECTOR DE LA ESCUELA

MAESTRO DEL GRUPO

[Handwritten signature]

CARLOS ROBERTO ZUÑIGA RAMOS

JESUS EMILIANO DOMINGUEZ JUNCO

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
 Escuela Primaria CUAUHTEMOC Y
 Clave: 07DPR267 W
 LOCALIDAD: Ocosingo,
 MUNICIPIO: Ocosingo,

EJE TEM.	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PARTICIP.	LIMITES	RECUR.	EVALUACION
Lengua Escrita	Lograr que el lector exprese el pensamiento del autor con sus propias palabras.	<p>LA PARAFRASIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer un párrafo o una oración y que el niño, los reformule con sus propias palabras. Presentar párrafos simples y estimularlos a que lo parafraseen oralmente y por escrito. Enviarse entre ellos mismos mensajes escritos con la indicación de transmitirlo, variando las palabras, pero respetando el contenido. Lograr que el niño reconozca los procedimientos y estrategias que inducen al lector a comprender las palabras más que a repetir las. 	Maestro Alumno	Una hora Salón de clases Escuela	Libros de texto Cuaderno Lápiz	Comprobar y analizar por medio de diferentes preguntas para que externe el niño lo comprendido sin caer en la repetición de las palabras del autor, sino que exista una comprensión y explicación con sus propias palabras encontrando en cada una de ellas el significado deseado.



DIRECTOR DE LA ESCUELA

MAESTRO DEL GRUPO

JESUS EMILIANO DOMINGUEZ JUNCO

CARLOS ROBERTO ZUÑIGA RAMOS

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
Escuela Primaria CUAUHTEMOC
Clave: 070PR0267 W
LOCALIDAD: Ocosingo.
MUNICIPIO: Ocosingo.

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "CUAUHTEMOC"

← 55.84 m. →

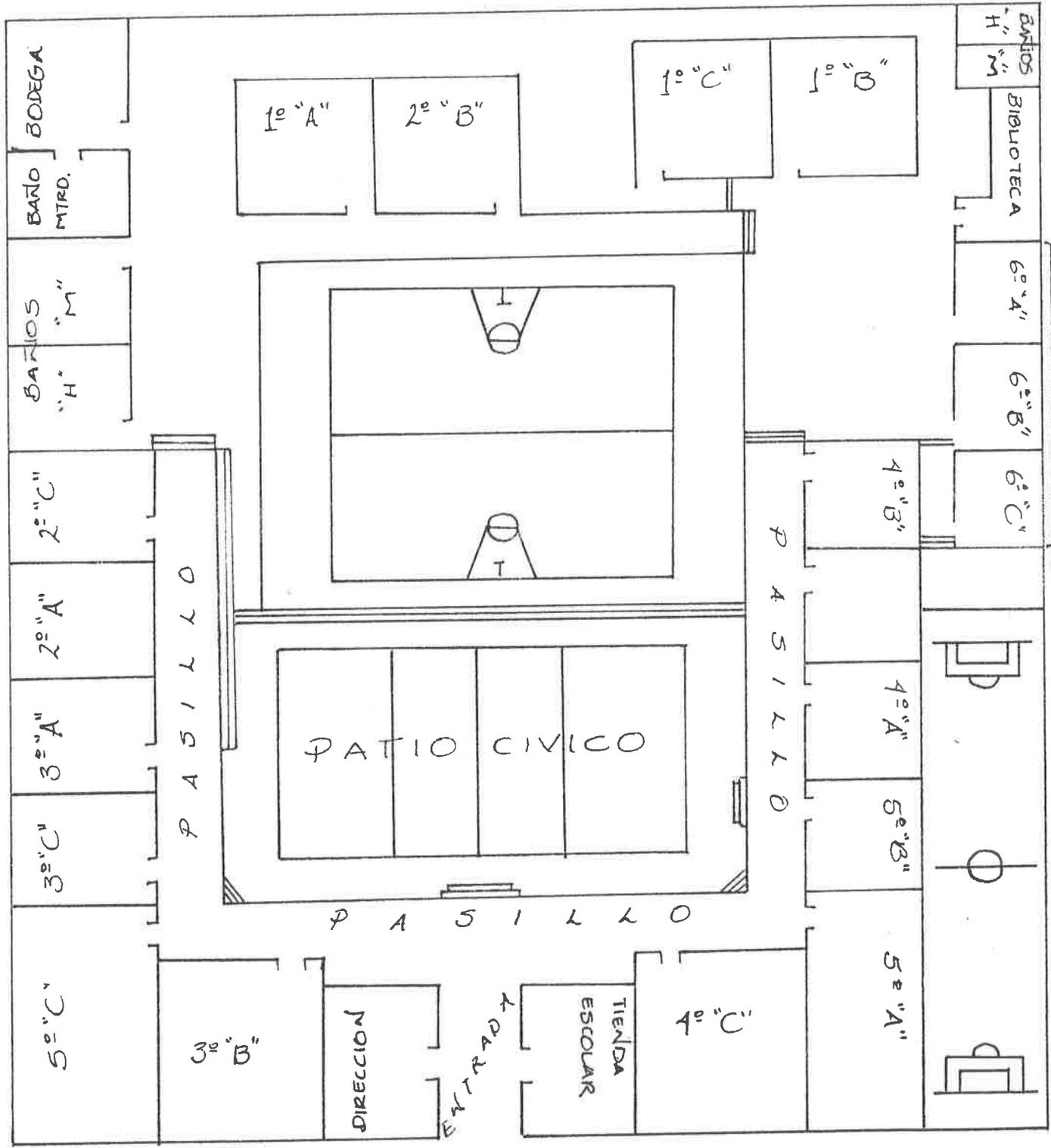
1/a. AV. NORTE

← 55.40 m. →

2/a. CALLE PONIENTE NORTE

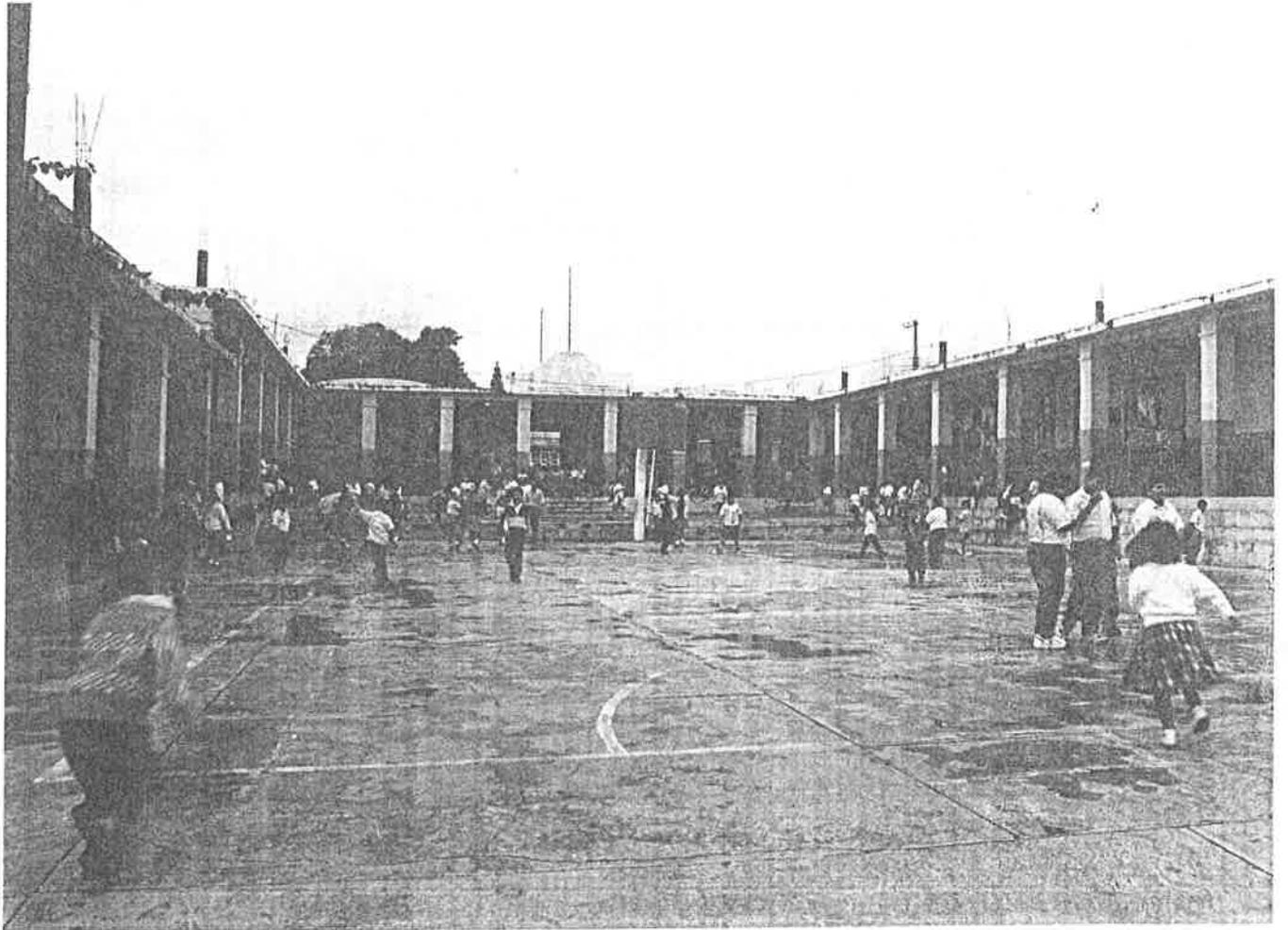
← 76.60 m. →

← 63.8 m. →



AV. CENTRAL PONIENTE

← 54.40 m. →



FOTOGRAFÍA 1.

ESCUELA PRIMARIA URBANA "CUAUHTÉMOC"



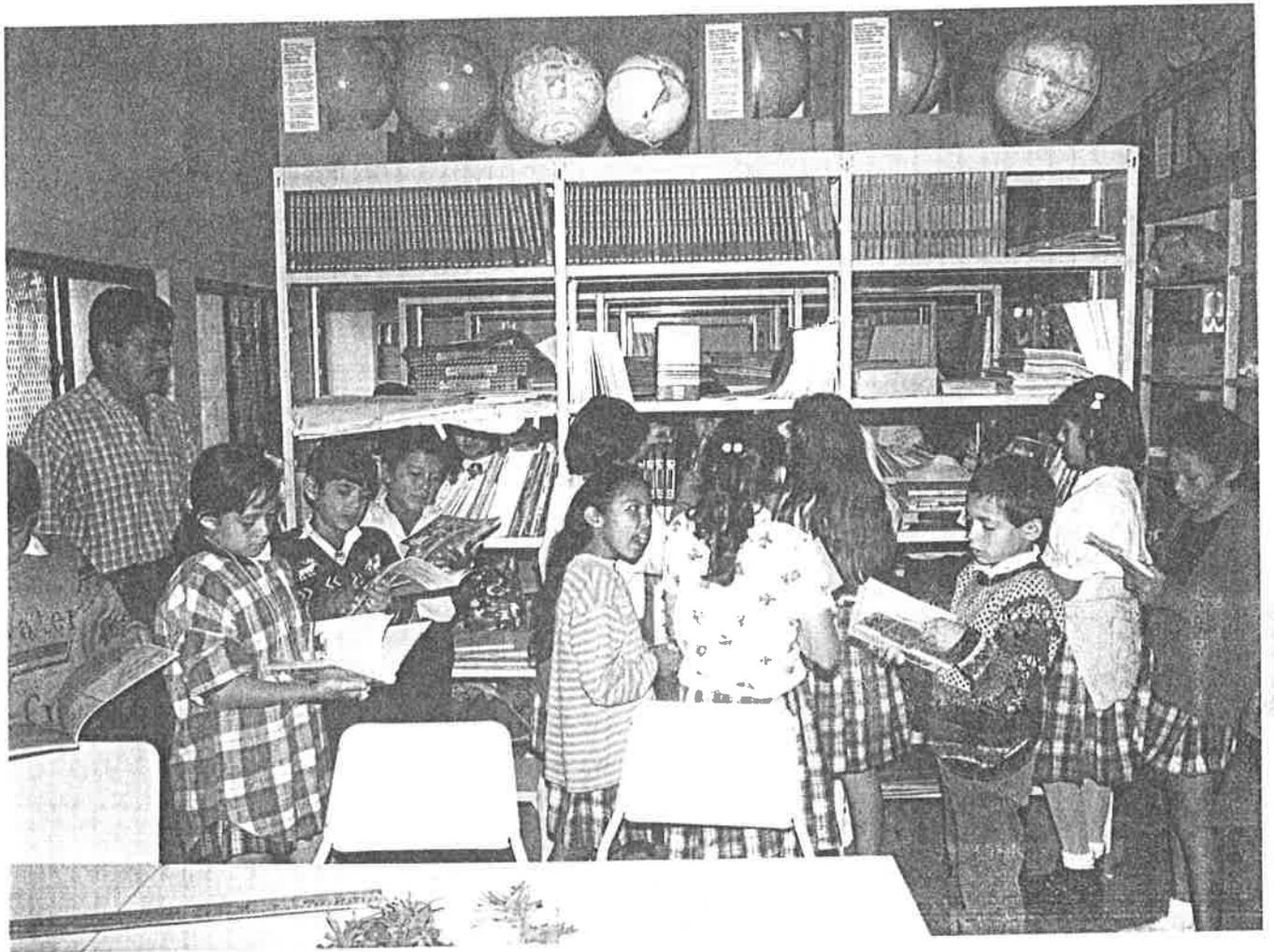
FOTOGRAFÍA 2.

PRÉSTAMO DE LIBROS DE LA BIBLIOTECA DEL SALÓN



FOTOGRAFÍA 3.

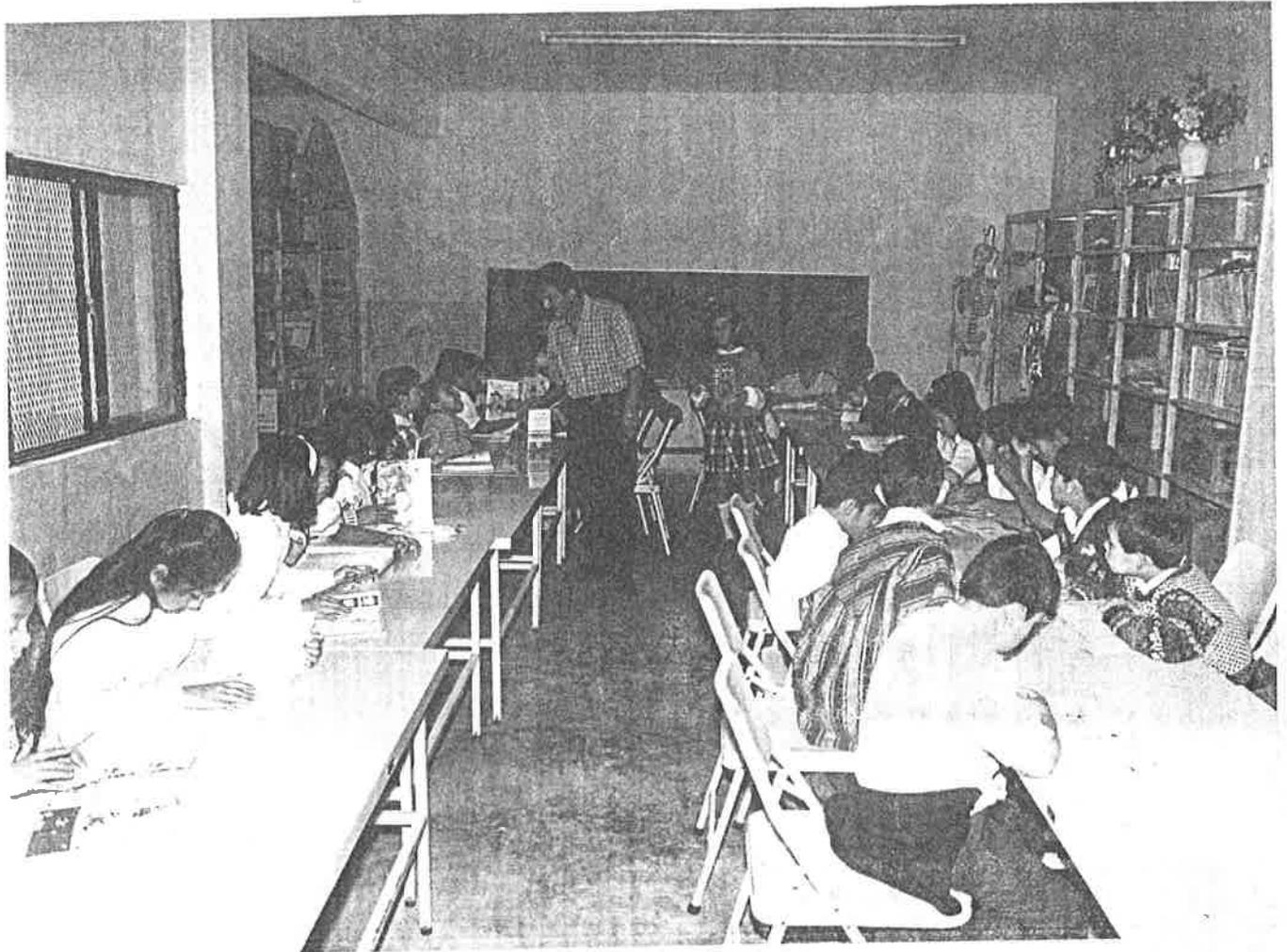
LECTURA EN VOZ ALTA DEL LIBRO "LAS ESTRELLAS", DE LA COLECCIÓN NUESTRO MUNDO



FOTOGRAFÍA 4.

VISITA A LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA

(BÚSQUEDA DE MATERIAL ESCRITO DE ACUERDO AL INTERÉS DEL NIÑO)



FOTOGRAFÍA 5.

BIBLIOTECA DE LA ESCUELA
(LECTURA EN SILENCIO DE DIVERSOS TEXTOS)