

U P N

SECH

**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

UNIDAD 07A



502001

**“LA PRÁCTICA EDUCATIVA
Y EL AUSENTISMO ESCOLAR”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENTAN**

**MARÍA DE LOURDES ALFARO GORDILLO
FRANCISCO SALDAÑA TORRES
SAÚL HIPÓLITO JIMÉNEZ**

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

MAYO 1998

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 23 de Mayo de 1998.

C. MARIA DE LOURDES ALFARO GORDILLO

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA PRACTICA EDUCATIVA Y EL AUSENTISMO ESCOLAR"

opción T E S I S

a propuesta del asesor C. MTR. MANUEL DE JESUS CAÑAS DOMINGUEZ manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 07A
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

MTR. VICTOR HUGO GUTIERREZ GONZALEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 07A

ACA/CJGS*exp.

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 23 de Mayo de 1998.

C. FRANCISCO SALDAÑA TORRES

PRESENTE:

El que suscribe presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "LA PRACTICA EDUCATIVA Y EL AUSENTISMO ESCOLAR"

opción T E S I S
e propuesta del asesor C. Mtro. Manuel de Jesús Canas Domínguez manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S E P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, VICTOR HUGO GUTIERREZ GONZALEZ
UNIDAD 071 PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, UNIDAD 071

*cc: / djs*ext*

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 23 de Mayo de 1998.

C. SAUL HIPOLITO JIMENEZ

PRESENTE:

El que suscribe presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA PRACTICA EDUCATIVA Y EL AUSENTISMO ESCOLAR"

opción T E S I S

a propuesta del asesor C. MTRO. MANUEL DE JESUS CAÑAS DOMINGUEZ manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
[Signature]
VICTOR HUGO GUTIERREZ GONZALEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

[Signature]
@X/0GS*exp.

DEDICATORIAS

*A nuestras Familias,
por los apoyos y comprensión
prestados en el transcurso
de la Investigación*

*A nuestros Compañeros Docentes y a las Comunidades
en donde desarrollamos nuestras Prácticas Docentes,
como una forma de contribuir a la solución
de las problemáticas por las que atraviesan.*

*A nuestros Asesores Académicos
de la Universidad Pedagógica Nacional,
que supieron guiar nuestros pasos
por los estudios de la Licenciatura en Educación Básica*

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN.....	4
 CAPÍTULO I EL AUSENTISMO ESCOLAR Y EL PROCESO EDUCATIVO 	
A. La función de la Práctica Docente.....	10
B. El Proceso Educativo y la Sociabilidad.....	13
C. El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje y la importancia de la Metodología.....	15
D. La Educación y la Familia.....	21
 CAPÍTULO II PRÁCTICA EDUCATIVA Y TEORÍAS DEL CONOCIMIENTO 	
A. Factores Objetivos y Subjetivos de la Práctica Educativa.....	24
B. La Relación entre Aprendizaje y Ausentismo Escolar.....	26
C. El Aprendizaje y las Teorías del Conocimiento.....	29
D. El Aprendizaje y el Constructivismo.....	36
E. Los Factores del Proceso Educativo.....	40
 CAPÍTULO III LAS CONSECUENCIAS EDUCATIVAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR 	
A. Los Efectos Sociales del Ausentismo Escolar.....	45
B. El Ausentismo Escolar y la función Docente.....	48
C. Los Elementos del Proceso Educativo y su Función en el Ausentismo Escolar.....	51
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	61

INTRODUCCIÓN

Decidimos efectuar esta investigación debido a que en la Práctica Docente hemos vivenciado la problemática del *ausentismo escolar*, observando que este fenómeno no es sólo de índole local, sino que afecta al Sistema Educativo Nacional en su conjunto y, sobre todo, a la educación básica. Problemática que, si no se resuelve, pone en tela de juicio la viabilidad del Proyecto de Modernización Educativa, iniciado en nuestro país en la década de 1980. Una educación básica que experimenta el ausentismo escolar no es compatible con la modernidad, entendida¹ ésta como un modelo de sociedad en la que la competencia marca el desarrollo.

Diversos estudios, entre ellos los de Gilberto Guevara Niebla, señalan la importancia que se le da en la actualidad a la educación básica, a través del proyecto de modernización educativa. En el libro *La catástrofe silenciosa*, el mismo autor señala el enorme crecimiento de la matrícula educativa, aumentando de 3.000,000 en 1950 a más de 25.000,000 en 1988 (1). Por ello mismo se dice que la educación mexicana no es más un privilegio, sino una empresa social impulsada por el Estado.

Sin embargo, la ciencia y la tecnología a nivel mundial avanzan a pasos agigantados, en tanto que el Sistema Educativo Nacional sigue arrastrando problemáticas de ausentismo, deserción y falta de rendimiento escolar, por ejemplo, "los promedios mexicanos de rendimiento en matemáticas y ciencias naturales se ubican en las franjas reprobatorias del tres y del cuatro, al tiempo que sólo el 2.4 por ciento de la población escolar define su vocación a favor de las carreras

1. GUEVARA, Niebla, Gilberto *et al.* *La catástrofe silenciosa*, México, FCE, 1992, Pp 27.

científicas" (2).

Problemática que tiene como causa exógena el ínfimo presupuesto que el Estado dedica a la Educación, por ejemplo, de 1982 a 1987 el gasto educativo descendió en un 35 por ciento. En la actualidad, a la Educación se le dedica apenas un 3.6 por ciento del PIB (producto Interno Bruto), mientras que en 1980 se le dedicaba un 5.5 por ciento; todo ello, sin tomar en cuenta la disminución del salario real de los docentes.

Endógenamente, la problemática del *ausentismo escolar* se vivencia en la práctica docente, por ello decidimos titular a esta investigación *La Práctica Educativa y el Ausentismo Escolar*, tal como lo menciona Andre Jacob, la primera condición para la elección del tema es "Tratar situaciones concretas del diario vivir" (3). Consideramos que transformando el sentido de la práctica docente es un medio por el cual puede iniciarse, por una parte, la resolución de este primordial problema del ausentismo escolar.

A partir de la transformación de la práctica docente, el profesor se encuentra en la posibilidad de atacar las causas internas del *ausentismo escolar*; vale aclarar que fuera de su voluntad están la causas externas macroeconómicas, tales como las relacionadas con el desarrollo propio de las crisis por la que atraviesa la Sociedad Mexicana, desde la devaluación de 1976 hasta la actualidad, con la consecuente falta de empleos y el deterioro de las relaciones familiares. Crisis que a partir de 1982 se tornó muy compleja, ya que además del déficit externo, las devaluaciones del peso frente al dólar se han sucedido una tras otra, situación que provoca desconfianza en los inversionistas, que sacan sus capitales del país. Se ha comprobado que los Padres de Familia dedican

2. *Ibidem*. Pp. 240.

3. JACOB, Andre. "Elegir un tema", en *Investigación de la Práctica Docente Propia, Antología*, México, SEP-UPN, 1995, Pp. 10.

cada vez menos tiempo a la convivencia familiar, por las crecientes obligaciones laborales para lograr la subsistencia económica.

Las hipótesis que nos planteamos en un principio se verificaron en el transcurso de la investigación, tales como *la falta de relación entre los docentes y los alumnos y entre los docentes y los padres de familia*. Fenómeno que afecta decisivamente al Aprendizaje Escolarizado, dada la importancia de las relaciones sociales existentes en el interior de la Familia y la necesaria participación de la misma Familia en la Escuela.

La función social que desempeña la Familia en el Proceso Educativo es fundamental, por ejemplo, los niños que viven en un medio familiar sin comprensión ni afecto, en el que cada miembro actúa aisladamente, sin interesarle los problemas de los demás, no poseen la misma predisposición al Aprendizaje que los niños que viven en ambientes familiares integrados afectivamente. En la formación del Educando, interviene no sólo la Escuela, sino también la Familia y la Comunidad, siendo estas últimas las que condicionan la eficiencia de la Institución Escolar. *Familia, Escuela y Comunidad son una triada indisoluble*, como los tres ángulos de un triángulo, ya que lo que suceda en cada uno de estos factores repercute en los demás.

La Familia es el espacio en donde el niño aprende y adquiere sus primeros *hábitos de conducta*, y es un hecho el que esta habituación se lleva a efecto en estrecha dependencia con las Relaciones Familiares armónicas, entendiendo por éstas la afectividad como mecanismo de la integración de la Familia. Comprendemos por *Integración Familiar* la situación en la cual los miembros de una Familia nuclear (Padre, Madre e Hijos) encaminan sus esfuerzos a un fin común, tal como sucede en la Física con la fuerza centrípeta. De lo contrario, las Relaciones Familiares experimentan una desintegración, cuando los esfuerzos de sus integrantes tienden a fines externos a la Familia, tal como sucede con la fuerza centrífuga.

La relación entre el Docente y los Alumnos experimenta en el interior de la Institución Escolar el mismo fenómeno, ya que ambos factores - Docente y Alumnos- deben buscar una integración en el interior del aula, en la que por medio del desarrollo de la afectividad se logre una integración, para la consecución del fin fundamental de la Escuela: *el aprendizaje formalizado*. El acercamiento entre Docentes y Alumnos por medio de la confianza y el afecto, tienen como consecuencia un menor índice de Ausentismo Escolar y, por ende, un mayor índice de aprovechamiento.

Los Docentes, al afectar la reconceptualización de la función de transformación social y la revalorización de la Práctica Docente, modifican a ésta vinculándola con la investigación participativa, entendida ésta como la investigación en la que se involucran los mismos actores del Proceso Educativo con el fin de tomar decisiones -docentes, alumnos, padres de familia, autoridades y comunidad en general. Todos ellos viven la experiencia de la investigación, por medio de conversaciones o resolución de cuestionarios, con el fin de tomar conciencia de su responsabilidad como apoyo fundamental en las tareas de la Enseñanza y el Aprendizaje escolarizado, compartiendo actividades en la medida que les corresponda, para alcanzar los objetivos y metas para una excelencia educativa.

El trabajo está conformado por tres capítulos, el primero trata la relación entre el ausentismo escolar y el proceso educativo, tomando en cuenta la función de la práctica docente; el proceso educativo y la sociabilidad, y el proceso de enseñanza y aprendizaje y la importancia de la metodología. El capítulo segundo trata la práctica educativa y las teorías del conocimiento, enfatizando los factores objetivos y subjetivos de la práctica educativa; la relación entre el aprendizaje y el ausentismo escolar; el aprendizaje y las teorías del conocimiento; el Aprendizaje y el constructivismo, y los factores del Proceso Educativo. El capítulo tercero trata las consecuencias educativas del ausentismo escolar, priorizando

los efectos sociales del ausentismo escolar; el ausentismo escolar y la función docente, y los elementos del Proceso Educativo y su función en el ausentismo escolar. Además, al final del trabajo, el lector podrá encontrar diversas sugerencias y conclusiones y la bibliografía correspondiente.

CAPITULO I

EL AUSENTISMO ESCOLAR Y EL PROCESO EDUCATIVO

A. La función de la Práctica Docente

La Problemática Docente se refiere al trabajo que desempeña el Profesor en tres diferentes momentos, en el interior del aula, en el interior de la Institución Escolar y en la Comunidad. La Práctica Docente, propiamente áulica, no está escindida de los intereses de los alumnos, sino que toma como base los niveles de maduración de los alumnos, para planear las actividades docentes de acuerdo con estos niveles. El Docente desempeña una tarea de gran complejidad, al adaptar adecuadamente su Práctica, como guía y orientador del Grupo Escolar, al conducir y dirigir el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Pero la labor del docente no se circunscribe sólo al trabajo áulico, ya que al establecer una relación dinámica con los problemas culturales, sociales, económicos, políticos, afectivos e históricos que afectan a la Práctica Docente, vincula la Familia y la Comunidad con la misma Práctica Docente, para lograr la transformación de ambas. La valoración y reconceptualización de la Práctica Docente tiene el propósito de fortalecer y mejorar la calidad de la educación, ya que es en la Práctica Docente, más que en cualquier otro elemento, en donde recae la responsabilidad de transformar la Realidad Histórico-Social del país.

El sujeto Docente se constituye, así, en el engrane entre la Teoría y la Práctica Educativas, al involucrarse en la difícil y complicada tarea de la Práctica Docente; el profesionalismo y la responsabilidad del magisterio dependen del éxito o fracaso de la misma. La problemática fundamental de la Realidad Educativa lo constituye *el bajo nivel de aprovechamiento escolar*, como consecuencia del *Ausentismo Escolar* de los alumnos que cursan la Educación Primaria, sobre todo en las comunidades marginadas.

Por ello, el conocimiento de las causas que originan el *Ausentismo Escolar* es tarea fundamental del Docente, ya que únicamente conociendo esas causas se podrá buscar y encontrar las alternativas de solución para el tratamiento de esta problemática. La responsabilidad del Docente es cumplir satisfactoriamente la función de orientación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, proporcionando en las aulas las oportunidades y experiencias que permitan al alumno tomar decisiones acertadas, para resolver los diferentes problemas que se le presentan en el interior de la Institución Escolar y en la vida en general.

La vinculación de la docencia y la investigación, apoyada por las autoridades educativas, los docentes, los padres de familia y los alumnos, es el mecanismo por el cual la Práctica Docente cobra significado en el entorno social y se adapta a los intereses de los educandos. El conocimiento del Docente del proceso por el cual atraviesa cada niño y de los problemas que enfrenta, lleva a la resolución de las necesidades e inquietudes de los niños en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

La Investigación Educativa es el instrumento idóneo para que el docente realice sus actividades áulicas en forma afectiva, ya que en el desarrollo de la labor docente, el educador toma conciencia de la existencia de diversas causas y factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para adecuarlo al contexto social. El desarrollo integral y

armónico de la Educación presenta diferentes problemáticas que obstaculizan su pleno desarrollo; el Educador es el sujeto encargado de buscar soluciones a esas problemáticas, tal como lo menciona Raúl Leis, "El conocimiento no es un fin en sí mismo. No es saber por saber, sino saber para impulsar la transformación en beneficio del pueblo. Esta transformación es integral pues significa una nueva manera de hacer la economía, la política, la ideología de la colectividad" (4).

Las interrogantes que surgen de la observación de la Práctica Educativa son muchas y muy diversas, entre las cuales podemos plantearnos las siguientes: ¿En qué grado afecta al Proceso Educativo la formación profesional deficiente del Profesor? ¿De qué forma afecta a este Proceso la falta de relación entre docentes, alumnos y padres de familia? ¿Cuál es el grado de coherencia de los Planes y Programas de Estudio con la realidad actual? ¿Los Padres Familia poseen los elementos culturales, morales, sociales y económicos suficientes, para apoyar la formación académica de sus hijos?

Para dar solución a la problemática planteada es necesario considerar diversos aspectos de la Práctica Educativa, tales como el hecho fundamental de *la interrelación social de docente y alumnos*, íntimamente ligada al medio socioeconómico de la comunidad. El Educador, para llevar a efecto el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, necesita adaptar su Práctica Docente a los intereses del Educando, necesita adaptar sus objetivos de enseñanza al medio físico y social en el que se desenvuelve la comunidad, creando un ambiente propicio de confianza y dinamismo, para efectuar una Enseñanza y un Aprendizaje con creatividad.

La realidad de muchos Educadores es la de dedicarse únicamente al desarrollo de su Práctica Docente de manera tradicional, sin la

4. LEIS, Raúl. "La relación práctica-teoría, práctica", en *Investigación de la Práctica Docente Propia, Antología*, México, SEP-UPN, 1995, Pp. 66.

observación de la esfera afectiva del conocimiento, en la cual el desarrollo psicomotriz del niño es de gran importancia, previendo que el niño no adquiera complejos que le dificulten su existencia posterior. El crecimiento del niño en un ambiente de padres y docentes posesivos, ahoga la creatividad y forma al niño en el engaño y la negatividad, al no contar éste con un ambiente libre para el desarrollo de mente y emotividad. Sin embargo, cuando la emotividad es libre, el intelecto actúa por cuenta propia y el niño libre sabe y escoge lo que más le conviene.

B. El Proceso Educativo y la Sociabilidad

Uno de los fines fundamentales del Proceso Educativo es el de construir personalidades sociables, satisfechas de sus éxitos y conscientes de sus limitaciones. La Sociabilidad se logra por medio de la práctica de Relaciones Sociales entre los niños y el docente, y éstas tienen su cimiento en el lenguaje oral, por ello cobra importancia el que el docente propicie *la conversación, la comunicación de los sentimientos, la satisfasfacción de las dudas y la expresión de los pensamientos*. Es importante establecer bases que permitan un acercamiento eficaz entre el niño, los padres de familia y los docentes, para que los niños se sientan apoyados y no tengan que acudir a buscar ese respaldo fuera del hogar y del aula.

El ambiente familiar del niño influye decisivamente en el aprendizaje escolarizado y en la consecuente formación de su personalidad, debido a que una deficiente relación afectiva entre Alumno, Docentes y Padres de Familia afecta el rendimiento escolar.

Un rechazo afectivo en el hogar o en el aula da al Educando una sensación de inseguridad, trayendo como consecuencia *el ausentismo escolar*. El establecimiento de buenas relaciones del Docente con sus Alumnos, es decisiva para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, ya que de eso depende la aceptación o el rechazo de la interacción entre Docente y Alumnos.

El Docente, al analizar la problemática educativa, en especial la provocada por el ausentismo escolar, vivencia la preocupación por mejorar su preparación profesional, buscando alternativas de solución al problema planteado. Alternativas que se encuentran en la Práctica del Docente en relación con los planes y programas de estudio, para responder a los intereses actuales y futuros de la Comunidad y fortalecer el desarrollo armónico e integral de todas las facultades del educando, con amor y respeto a sus valores culturales y con solidaridad social, nacional e internacional, ofreciendo a los Educandos una Educación con el uso de la lengua materna, cuando así lo requiera la Comunidad, para que se logre una mayor asimilación de los contenidos programáticos, favoreciendo la relación de Docentes y Alumnos, Docentes y Padres de Familia y Docentes y Comunidad.

Los intereses de los niños constiyuyen una condicionante importante para el funcionamiento de los Planes y Programas de Estudio; Planes y Programas que en la mayoría de los casos se elaboran tomando en cuenta únicamente el aspecto curricular áulico, sin tomar en cuenta el medio ambiente en el que se desenvuelve el Educando. Los intereses y las inquietudes de los Alumnos condicionan a la Práctica Docente misma, ya que constituyen el fundamento básico de ésta con relación a la Familia y La Comunidad.

Al través de las actividades integradoras del conocimiento formal y de la cultura ancestral se desarrolla una intrínseca relación entre Teoría y Práctica Educativas. De acuerdo con la realidad sociocultural del

Educando y su contexto social, el Docente toma en cuenta el marco estructural en donde se mantienen y desarrollan todas las manifestaciones del Educando que giran en torno de la dinámica cultural y escolar, permitiendo tener líneas de investigación que lo lleven a la construcción de objetivos y contenidos educativos integradores, tomando conciencia del espacio geográfico, histórico y social.

El ausentismo escolar tiene como manifestación *el bajo nivel de aprovechamiento y el consecuente rezago en la educación básica*, tomando en consideración la complejidad de las etapas formativas de la vida social, tales como la inducción en el infante para la formación de la personalidad. La socialización del niño, que conlleva la enseñanza de normas de conducta, reglas, observaciones y prohibiciones, hacen de la vida del niño un espacio con innumerables limitaciones; aunado a esto, la autoridad del docente deviene en muchos casos en autoritarismo y la profesionalización docente en su mayoría deficiente. Además del descuido en la adquisición de habilidades indispensables para la subsistencia, como la enseñanza de oficios y técnicas de acuerdo a la edad y la preparación académica.

C. El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje y la importancia de la Metodología

Todo Proceso de Enseñanza y Aprendizaje contempla diversas problemáticas, que tienen como efecto, en muchas ocasiones, el ausentismo escolar, tales como las arriba ennumeradas, problemáticas que el docente necesita conocer para buscar alternativas de solución y de esta forma evitar el ausentismo escolar y coadyuvar a un mayor

aprovechamiento. La Educación, como acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modeladora de la personalidad del sujeto social, tiene el propósito de formar a individuos de acuerdo a un ideal, basado en potenciar el desarrollo del niño, todas sus aptitudes y destrezas, así como el deseo de superación en la vida cotidiana.

Para ello, la Metodología constituye un elemento imprescindible, sobre todo en el sentido de *complementar la educación docente con investigación educativa*. Ángel Pérez Gómez nos dice que "Así considerada la práctica profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación donde el profesor aprende a enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión" (5).

Por Metodología entendemos la descripción, análisis y valoración críticas de los diferentes métodos de investigación. La investigación, realizada en forma sistemática y organizada, lleva a alcanzar resultados cualitativamente elevados. La Metodología es imprescindible para la elaboración de diseños de técnicas fundamentales de campo. La investigación, dividida en dos campos fundamentales, incluye la *investigación documental*, que permite obtener información de libros, revistas y otras fuentes escritas para proporcionar una interpretación propia de la información, y la *investigación de campo*, que contempla un acercamiento directo a las fuentes vivas, tales como los sujetos mismos a investigar y la observación de los procesos por medio de entrevistas y otras vivencias que en ocasiones requiere apoyarse en la *investigación documental*, además de otros medios propios.

La Investigación participativa incluye los dos campos enunciados,

5. PÉREZ Gómez, Ángel. "El profesor como profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su propia práctica", en *El maestro y su práctica docente*, Antología, México, SEP-UPN, 1994, Pp. 21.

aunándole a éstos el que los sujetos a investigar se transforman en protagonistas de la investigación, al obtener ellos mismos las respuestas a sus problemáticas. Conjuntamente con los Métodos existen las Técnicas de Investigación, las cuales son los pasos que ayudan al Método a conseguir un propósito. Los Métodos y Técnicas que más se adaptan a la labor del Docente, con el fin de indagar las causas del ausentismo escolar, a partir de la ausencia de relaciones afectivas entre el Docente y los Alumnos y relaciones sociales entre el Docente y la Familia y la Comunidad, son los referentes a la Investigación Participativa, que utiliza Técnicas tales como *la encuesta, la entrevista y la observación*.

Entendemos la investigación participativa en sus dos momentos, el de la recuperación de la experiencia previa sobre el tema, el cual está relacionado con la investigación documental, para no repetir lo que ya se ha investigado y no partir de cero, y el de la investigación de campo, en el cual los actores de la problemática educativa son involucrados, por medio de conversaciones, de resolución de encuestas y entrevista y de la observación. El involucramiento de los actores-alumnos, docentes, autoridades escolares y comunidad- es con el fin de que éstos tomen conciencia de su problemática y ellos mismos proporcionen a los investigadores respuestas de las mismas problemáticas.

La técnica de la *encuesta* consiste en la elaboración de un cuestionario con el fin de aplicarlo de manera oral o escrita a los sujetos que intervienen en la investigación. La *entrevista* es una técnica de recolección de datos que implica una pauta de *interacción verbal inmediata y personal entre un entrevistador y un entrevistado*. En tanto que *la observación* requiere de un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos trascendentes y significativos de la vida familiar y comunal. Peter Woods menciona que "Los principales requisitos de la observación son,

naturalmente, un ojo avisador, un oído fino y una buena memoria" (6).

Se formularon preguntas a los niños, de acuerdo al problema planteado del *ausentismo escolar*; las respuestas se dieron en forma abierta o cerrada, con la finalidad principal de conocer las causas de su ausentismo del aula. Además se realizó un diagnóstico, para conocer las necesidades de la comunidad, principalmente las que afectan la educación de los niños, entre las que encontramos que el *ausentismo escolar* se da en la mayoría de los casos por los siguientes factores:

- 1) Falta de afecto y comunicación entre docentes y alumnos y entre docentes y comunidad.
- 2) Ausencia de ética profesional por parte del docente.
- 3) Carencia de recursos económicos de los padres de familia
- 4) Deficiente grado de preparación escolar de los mismos padres de familia.

Se utilizan diferentes tipos de recursos, entre los que destacan los recursos financieros y los institucionales. Los primeros, solventados por el equipo de trabajo, y con respecto a los segundos, con el apoyo de bibliografía utilizada para obtener datos que apoyan la investigación, para poseer conocimientos sobre la problemática de las comunidades.

La problemática del ausentismo escolar contempla dimensiones amplias y variadas en relación con los hechos históricos de los sectores de población marginada, en los que trabaja toda la familia para subsistencia. La falta de capacidad del Educador para proporcionar

6. WOODS, Peter. "Observación", en *El maestro y su práctica docente, Antología*, México, SEP-UPN, 1994, Pp. 29.

afecto a sus alumnos, conlleva a apartar a los Educandos de las Instituciones Escolares, para desempeñar algún oficio en dónde satisfacer sus necesidades personales.

Al docente corresponde el investigar las causas del rezago de la enseñanza escolar, para descubrir los motivos fundamentales, y así proponer soluciones, reflexionando en cuestiones tales como las siguientes:

1) ¿En qué forma contribuye el Docente a establecer vínculos entre el Educando y su medio social, una vez que éste egresa de la Escuela Primaria?

2) ¿Hasta dónde llega la habilidad del Docente y el uso eficiente de los recursos didácticos, así como de la creatividad, ingenio e imaginación para acercar al alumno al objeto de estudio?

3) ¿Es suficiente o insuficiente la preparación académica del docente, para enfrentar los problemas que a diario se le presentan al alumno?

4) ¿Ha tomado conciencia el docente de la importancia de renovarse y actualizarse constantemente para evitar que el progreso científico y cultural, lo coloque en desventaja frente al quehacer cotidiano como transformador social?

El trabajo de la Investigación Participativa permite conocer *los obstáculos y factores que intervienen en el desarrollo del Aprendizaje significativo en el interior de la Comunidad*. Y a la vez hace posible la descripción, explicación y valoración de todo lo que sucede en el aula, ya que ésta es una forma de lograr que el profesor sea autocrítico del

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, convirtiendo en objeto de estudio su propia Práctica Docente.

Al entrevistar a los compañeros Profesores y preguntar a qué atribuyen las causas del bajo nivel del Aprendizaje Escolar, la mayoría opinó que en el interior de la Escuela se logran superar la problemática técnico-pedagógica, pero lo que no está en poder del Docente, son los conflictos familiares de los Alumnos, ocasionados por la desintegración de muchos hogares, así como la falta de apoyo de los Padres de Familia, debido a las limitaciones económicas y de preparación educativa, por lo que la Familia deja caer en el docente todo el peso de la responsabilidad de la Educación y formación de los niños.

La presente investigación nos permitió conocer y analizar los factores que inciden en el bajo nivel de aprendizaje, como consecuencia del ausentismo escolar. Ante la gran importancia que reviste toda actividad encaminada a la investigación, llámese de campo o bibliográfica, es vital organizar el trabajo de conjunto, en este caso como equipo docente de investigación.

Partiendo de la premisa de que la Práctica Docente está en estrecha relación con la problemática del ausentismo escolar y de que transformando el sentido de ésta se puede iniciar la resolución de dicha problemática, la investigación se llevó a efecto en las Escuelas en donde desarrollamos nuestra Práctica Docente los que intervenimos en esta investigación, es decir, en las Escuelas Primarias *Escuadrón 201*, perteneciente a la Zona Escolar 059, de La Trinitaria, Chiapas, y *Francisco I. Madero*, de la Zona Escolar 062, con cabecera oficial en Comitán, Chiapas.

D. La Educación y la Familia

La Práctica Docente, espacio en donde incide el ausentismo escolar, es también el espacio en donde hay que solucionar esta problemática; para ello existen diversos mecanismos, tales como el envío de notas a los Padres de Familia, solicitando apoyo y colaboración, debido a que el Alumno y los Padres de Familia han de comprender que la Práctica Educativa no se circunscribe únicamente en los cuatro muros de la Escuela, sino que se extiende a la Familia y la Comunidad. Por ello es preciso conocer y analizar los factores que influyen en la Práctica Educativa, tanto los favorables como los desfavorables, factores que interactúan en la formación educativa del Alumno y que inciden en su comportamiento y en el desarrollo de la Práctica del Docente.

Para descubrir los factores del comportamiento social, implicados en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje fue necesario, como ya se ha mencionado, realizar una investigación de campo, utilizando el cuestionario, la entrevista, la observación y el diario de campo, como instrumentos de recopilación de datos. El diario de campo, como proceso permitió la descripción de los comportamientos que se desarrollan dentro y fuera del aula; los cuestionarios se aplicaron en los casos en que los Padres de Familia supieran leer y escribir; y las entrevistas, en los casos contrarios, cuando resultó inoperante el uso de cuestionarios.

Los primeros resultados fueron en el sentido de que en las Comunidades señaladas, son muy pocos los Padres de Familia que se preocupan por la asistencia regular de sus hijos a la Escuela, provocando con ello el ausentismo escolar. La mayoría de los alumnos pertenecen a Familias muy numerosas, viven en casas pequeñas y gran parte de ellos contribuye en las tareas cotidianas del hogar y del campo.

El bajo nivel socioeconómico al que las Familias pertenecen facilita el que éstas sean víctimas de diversas enfermedades y de una desnutrición que afecta sustancialmente el desarrollo integral de los individuos. Además se observan frecuentes conflictos emocionales, debido a la falta del Padre o la Madre de Familia dentro del hogar, por lo que las relaciones afectivas armónicas son casi inexistentes, prevaleciendo el Padre o la Madre en la toma de decisiones, nunca ambos, y la sumisión absoluta de los hijos amedrentados por la violencia familiar.

En lo que se refiere a la Escuela, las actividades se desarrollan en condiciones materiales no óptimas, por que las aulas no reúnen las condiciones necesarias de iluminación, ventilación y mobiliario adecuado. En el aspecto técnico-pedagógico, los profesores utilizan una variedad de recursos didácticos, como apoyo a su práctica docente, pero no todos tienen la capacidad suficiente para la selección, el uso y la elaboración adecuada de los mismos.

Aunado a esto, se observa la falta de relaciones afectivas armónicas entre docentes y alumnos, juntos a los malos tratos que en ocasiones frecuentes ejerce el docente sobre el alumno. Todo ello, *propiciando que el ausentismo escolar se generalice*. La misma Comunidad considera como un factor importante que incide en el ausentismo escolar es la falta de vías de comunicación, lo cual margina a la Comunidad, y a su vez incide también en el ausentismo escolar, ya que la distancias de las comunidades a las cabeceras municipales tienen como consecuencia que los Padres de Familia cuando necesitan algunos materiales para satisfacer sus necesidades laborales, no permiten que sus hijos asistan a la Escuela, ya que éstos deberán quedarse a sustituir al Padre en las labores.

CAPITULO II

PRÁCTICA EDUCATIVA Y TEORÍAS DEL CONOCIMIENTO

A. Factores Objetivos y Subjetivos de la Práctica Educativa

La Práctica Educativa, como conjunto de actividades que realizan Profesor y Alumnos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, y en donde ambos construyen el conocimiento con base en las interacciones con los objetos de estudio, interacciones acordes a las necesidades y los intereses de los Alumnos, las cuales el Docente planea considerando las etapas cognitivas por las que éstos atraviesan.

Lo anterior permite el Docente la planeación de la Práctica Educativa, creando en el aula las condiciones favorables para el trabajo intelectual del grupo; respetando el interés de los Alumnos y logrando la participación de todos, sin permitir que las intervenciones en el aula sean monopolizadas por unos cuantos alumnos que constantemente participan. Evitando en lo posible la improvisación de la labor docente, aunque sabe de antemano que su planeación puede modificarse en el momento necesario, de acuerdo al medio que lo rodea.

La función primordial de la Escuela es la de desarrollar individuos cada vez mas adaptados a su medio social, aclarando que, para que el sujeto se adapte a las exigencias del mundo, debe de desarrollar al máximo su

potencial intelectual, emocional y social, así como la necesidad de un cambio continuo. El docente prepara sujetos cognoscentes para el presente y para el futuro, proporcionándoles los instrumentos para comprender los problemas que enfrenta el mundo actual y de esta forma buscar alternativas de solución.

La Práctica Educativa descansa en la capacidad creadora y en la honestidad profesional del Docente, dando como resultado la transformación de su labor educativa y elevando su capacidad y calidad profesional, pero, además de esos factores subjetivos, existen otros factores que inciden en el desempeño de la Práctica Educativa, como lo es la mayoría de los problemas por los que atraviesan las comunidades, que afectan en gran medida el desempeño profesional de la Práctica Docente.

El ausentismo escolar, como problemática central que se manifiesta en las mayoría de las comunidades rurales y urbanas del país, implica la reflexión acerca de los factores, causas y necesidades que ocasiona esta problemática. Dentro de sus causas principales se encuentran el bajo nivel socioeconómico de la Comunidad, grado de escolaridad, analfabetismo y calendario agrícola, causas que influyen directamente en la Familia y en la Escuela, predeterminando en gran medida el éxito o fracaso de la Práctica Docente.

Además de esos factores objetivos de la Práctica Educativa, existen factores subjetivos que generan el ausentismo escolar, tales como el que el Educador sea un docente tradicionalista, autoritario, elitista, incomprensivo y no proporcione afecto a los niños, sin importarles los problemas familiares, económicos, sociales, psicológicos, afectivos, etc., por los que el Educando atraviese, y menos aún trate de buscar alternativas de solución.

Otras situaciones de la Práctica Educativa que también determinan el ausentismo escolar son los concernientes al nivel Institucional, tales como el que los Programas de Estudio no estén acordes a la realidad social del Educando, el que los libros de texto estén incompletos y carentes de significado para el niño, etc. El Docente se encuentra inmerso en el Proceso Educativo, como una labor delicada en la que convergen los problemas sociales, familiares, económicos y emocionales por los cuales atraviesan los alumnos, reconociendo que su acción pedagógica debe de estar acorde a lo anterior. El fin del Docente es el de propiciar el Aprendizaje escolarizado, en forma consciente y razonada, evitando la memorización de conocimientos, preocupándose porque el niño descubra todo lo que se encuentre en su entorno social, para así lograr su objetivo.

B. La relación entre Aprendizaje y Ausentismo Escolar

El nivel de conocimientos del niño de Educación Primaria, independientemente del grado escolar que curse, con respecto al Programa Oficial vigente, nos permite saber que es insuficiente. Esto se debe en parte al alto índice de ausentismo escolar que se presenta en las escuelas primarias. Para conocer las causas y las soluciones a esta problemática hay que considerar que el Aprendizaje constituye una parte esencial del Proceso gradual de Enseñanza y Aprendizaje, en el que estos dos factores -Enseñanza y Aprendizaje- pueden escindirse, pudiendo existir Enseñanza pero no Aprendizaje, por lo tanto, es conveniente analizar la función que desempeñan los protagonistas que intervienen en dicho Proceso.

En la Enseñanza, "el papel fundamental corresponde al Docente, el cual para tener una buena actuación debe reunir ciertas características, como son: la vocación, el profesionalismo, la responsabilidad, la preparación académica, la habilidad mental, la creatividad, la actualización permanente, la ética profesional, etc." (7). Características que le permitirán cumplir con eficiencia y acierto su función de facilitador, conductor y auxiliar del alumno para que éste construya sus propios conocimientos.

En el Aprendizaje, es el Alumno el sujeto protagónico, el cual tiene sus propios intereses, necesidades, motivaciones, capacidades y, también, limitaciones, todo esto en función de su desarrollo biopsíquico-social, y con base en ello realiza el Aprendizaje. Por lo anterior, el nivel de conocimientos manifiesta el nivel de Aprendizaje y es este proceso el que se ve afectado por las constantes faltas a la Escuela por parte de los alumnos. Ya que como dice Neill: "El niño no puede desarrollarse plenamente bajo el reinado de unos padres o maestros posesivos" (8).

En muchas ocasiones, la mayoría de los docentes adoptan una actitud autoritaria, ocasionando con ello el ausentismo escolar. "El desarrollo biopsíquico-social del sujeto es determinante, para la adquisición del aprendizaje " (9). Sin embargo, éste no es tomado en cuenta en la estructuración de los programas escolares y en los métodos, técnicas y procedimientos que el Docente utiliza al desarrollar su Práctica Educativa.

Confirmando la teoría de Vygotsky, Neill afirma que "los niños no rehuyen las clases porque éstas sean difíciles y requieran de mayor

7. Evaluación Diagnóstica, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Departamento Técnico Pedagógico, SECyS, 1992, Pp. 25.

8. NEILL, A. S. *Corazones no sólo cabezas en la Escuela*, México, Editores Mexicanos Unidos, 1981, Pp. 11.

9. VIGOTSKY, Lev S. *Desarrollo de los Procesos Psicológicos*, México, Editorial Grijalvo, 1988, Pág. 56.

concentración, sino que las abandonan cuando la materia no les interesa" (10). Verdaderamente es lamentable el olvido en el que se tiene al Alumno y sus intereses en ambos casos, lo que trae como consecuencia que los conceptos vertidos en la Escuela, carezcan de significación para el mismo, dificultando su aplicación en la práctica cotidiana.

La función básica de la Escuela Primaria es la de desarrollar individuos cada vez más adaptados a su medio social y para que el sujeto se adapte a las exigencias del medio, debe desarrollar al máximo su potencial intelectual, emocional y social, así como la necesidad de cambio continuo. Por lo que el Docente debe preparar a individuos para el mañana y el futuro, proporcionando los instrumentos para comprender los problemas que enfrenta el mundo actual y así poder buscarle alternativas de solución.

Consideramos oportuno recordar que la Práctica Docente recae en la capacidad creadora y en la honestidad profesional del Docente, dando esto como resultado la transformación de su Práctica Educativa y elevando así su capacidad y calidad profesional. Al mencionar las experiencias que como Docentes conservamos, podemos afirmar que la mayoría de los problemas que atraviesa la Comunidad, afectan en gran medida a labor docente que se desempeña.

El ausentismo escolar, como problemática central que manifiesta la Comunidad, implica las referencias acerca de los factores, causas y necesidades que trae consigo esta problemática, que experimentan las Escuelas Primarias públicas de todo el país y que afecta determinadamente a la acción pedagógica docente. Si bien la Práctica Docente se circunscribe fundamentalmente al ámbito de la Escuela, tiene repercusiones dialécticas en el interior de las Familias y de la

(10) NEILL, A. S. *Op. Cit.* Pp. 48.

Comunidad, por ello el profesor debe de constituirse en un investigador de la Comunidad en donde trabaja, para conocer los problemas de ésta.

La eficiencia de la Práctica Docente depende en muchas ocasiones del conocimiento que el Profesor tiene de la Comunidad, y en este sentido la investigación participativa es la que más se adapta para aportar alternativas educativas, con el fin de adecuar la Práctica Docente a las características propias de la Comunidad, ya que esta investigación involucra activamente a los integrantes de la Comunidad.

El Docente se constituye así en el medio de enlace entre las actividades propias del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje y la realidad vigente en la Comunidad, caracterizada por el nivel socioeconómico, el grado de escolaridad, el analfabetismo, entre otras factores cotidianos. El Aprendizaje se realiza de manera global, ya que el ser humano aprende tanto con los procesos intelectuales como con los corporales, es decir, aprende con todo el cuerpo y no únicamente con la cabeza, "el ser humano aprende a través de toda su realidad existencial".(11) Por ello, "La Educación debe buscar aquello que es esencial. El premio será el trabajo bien hecho. El castigo será el trabajo defectuoso".(12)

C. El Aprendizaje y las Teorías del Conocimiento

El Aprendizaje se coordina con las tres formas siguientes:

(11) NERICI, Imedeo G., *Hacia una didáctica general dinámica*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1973, Pp. 218.

(12) NEILL, A. S. *Op. Cit.*, Pp. 195.

a). La forma motriz que comprende la sensorio-motriz y la perceptivo-motriz.

b). La forma emotiva con sus manifestaciones de apreciación, ideales, actitudes y voluntad.

c).-La forma intelectual que comprende las modalidades verbal, conceptual, espíritu crítico.

Considerando el Aprendizaje como la adquisición de conocimientos, cabe mencionar dos teorías clásicas que lo explican: *el empirismo y el racionalismo*.

El empirismo, como teoría que atribuye a la experiencia la producción de conocimientos, es una teoría objetivista, ya que lo que importa es que el niño describa el objeto tal y como es, aunque para ello hipotéticamente el niño tenga que desprenderse de toda subjetividad, incluyendo el aspecto afectivo. *El racionalismo*, por su parte, otorga a la mente la parte activa y participativa en sus operaciones para generar dicho conocimiento. En la primera, caeríamos en la aseveración del conductismo, explicando el Aprendizaje como algo mecanizado y logrado a través de la fórmula estímulo-respuesta. En la segunda, se considera al Aprendizaje como cualquier modificación de la conducta, como resultado de la adquisición del conocimiento por medio de la razón.

Jean Piaget en su teoría constructivista del conocimiento, hace una reconciliación entre las dos teorías antes señaladas y nos habla de la interacción del Sujeto y el Objeto, para la adquisición del conocimiento. Para Piaget, el racionalismo presenta una estructura *sui generis*, sin desarrollo y que no contempla que el origen del conocimiento está en función del desarrollo biopsíquico. Piaget afirma que en la evolución intelectual del niño, se dan cambios en las estructuras escalonadas por niveles, cuya aparición depende de condiciones neurológicas y

condiciones del medio, lo que no cambia es la función fundamental de adaptación mediante el juego perpetuo de la asimilación y la acomodación que conlleva a la adaptación.

Para abordar el problema del Aprendizaje, es necesario analizar el problema del conocimiento, ya que ambos se centran en explicar la dinámica de conocimiento-enseñanza-aprendizaje, es decir, que para llevar a efecto el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje es imprescindible saber qué es el conocimiento, cómo se produce el conocimiento, materia prima del Proceso Educativo. Toda Relación cognoscitiva presupone la existencia de un Sujeto Cognoscente y un Objeto Cognoscible, los cuales ambos entran en relación para la producción de conocimiento.

Diversas Teorías del Conocimiento proporcionan una explicación propia de cómo se da esa relación, teorías clásicas del conocimiento como el empirismo arriba mencionado, señalan que en esa relación el objeto es lo más importante, debido a que el sujeto es sólo un medio para reflejar al objeto, por tanto el sujeto debe desprenderse de cualquier juicio *a priori*, de cualquier emotividad que pueda contaminar el proceso de producción de conocimiento. El empirismo pregona *la teoría de la neutralidad ideológica*, es decir, que todo sujeto ha de ser neutral, siendo sólo como una cámara fotográfica, que refleje fielmente al objeto.

La teoría racionalista, por su parte, señala a la razón como el medio de producción de conocimiento, y se diferencia del empirismo en el sentido de que el primero no acepta una teorización sin que vaya precedida de la experiencia, en tanto que el racionalismo acepta el hecho de que en condiciones teóricas puras, un conocimiento puede tener una validez que no la tiene en la experiencia, por ejemplo, una ley de la física menciona que todo cuerpo tiende a caer por la fuerza de gravedad, pero esto es en

condiciones teóricas, porque en la realidad hay objetos de poco peso que tienden a flotar en el vacío. El racionalismo es parte del objetivismo, al señalar que la razón tiene que apegarse al objeto y se diferencia de otras teorías objetivistas, como el empirismo, en que acepta la abstracción teórica.

La teoría constructivista menciona que ambos elementos tienen similar importancia en la relación cognoscitiva, *tan importante es el objeto como el sujeto*; da una explicación acerca de cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento a partir de observar que existe un conocimiento racional pero también *un conocimiento simbólico*, es decir, que el paso de un conocimiento de menor validez a uno de mayor validez se da mediante la interacción dialéctica del sujeto y del objeto.

Por objeto, el constructivismo entiende algo que no es dado exteriormente al sujeto; el sujeto tiene que interpretar y construir al objeto mismo de conocimiento. La materia no es otra cosa que materia prima que el sujeto debe descubrir e interpretar, de acuerdo a la experiencia previa que éste posea, incluyendo sus relaciones afectivas y su subjetividad propia. Sujeto es el hombre que obra y conoce activamente, dotado de conciencia y voluntad.

El Aprendizaje es explicado por las siguientes "cuatro teorías fundamentales" (13):

1.- Teorías asociativas o asociacionistas, que explican el aprendizaje mediante la fórmula Estímulo-Respuesta, con el esquema del reflejo condicionado de Pavlov; entre estas teorías asociacionistas están las siguientes:

(13) HAMLYN, D. W. "El aprendizaje humano" en Peters. R. S. *Filosofía de la Educación*, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1977, Pp. 324.

a).- El condicionamiento clásico pavloviano, basado en el ejemplo del comportamiento de perros enseñados a producir saliva al escuchar el sonido de una campana; "el sonido de la campana se produce antes o al mismo tiempo que la salivación del perro, provocada por la presencia de alimentos, después el perro secreta saliva al escuchar sólo el sonido de la campana, aún cuando no se le presenten alimentos" (14).

b).- El condicionamiento instrumental, surgido de los fundamentos establecidos por Thordinke, y que se equipara al reforzamiento, en el sentido de que es una modificación o cambio de respuesta. Por ejemplo, "cuando un animal emite primeramente una respuesta, luego recibe una recompensa, la respuesta es instrumental para la obtención del reforzamiento, y se produce una retroalimentación del estímulo de recompensa que sigue a la respuesta " (15).

c).- El condicionamiento contiguo, diseñado por Edwin R. Guthrie, que es un condicionamiento sin reforzamiento en el que el Aprendizaje se produce cuando ocurre simultáneamente el estímulo-respuesta. Se considera un condicionamiento simultáneo contiguo y los estímulos se aplican en el momento en que se da una respuesta, de esa manera la respuesta a ese estímulo sigue reapareciendo junto con él, hasta que éste se condicione a ese estímulo una nueva respuesta. Guthrie considera "El aprendizaje como un proceso repentino, no gradual y al mecanismo del condicionamiento como un cambio de estímulo y no de reducción de los impulsos " (16).

d).- El conductivismo deductivo como parte de la teoría del aprendizaje de Hull, es también un condicionamiento Estímulo-

(14) MORRIS, L. Begge. *Teorías del aprendizaje para maestros*, México, Editorial Trillas, 1976, Pág. 79.

(15) *Ibid.*, Pág. 156.

(16) *Ibid.*, Pág. 172

Respuesta, llamado condicionamiento de reforzamiento. "El estímulo precede a la respuesta y el Aprendizaje no se produce mediante un ensayo simple, sino que se imprime por medio de un proceso de deducción repetida de necesidades o estímulos impulso" (17).

e).- El condicionamiento operante de Skinner, que hace hincapié en un estímulo que sigue a una respuesta (Respuesta-Estímulo); en este condicionamiento, un organismo puede emitir primeramente la respuesta deseada y luego recibir una recompensa, ésta última refuerza la respuesta, haciendo más probable que ocurra.

"La respuesta es instrumental para la obtención del reforzamiento y la esencia del Aprendizaje no es la sustitución del estímulo, sino la modificación de la respuesta" (18).

2.- La teoría cuantitativa de Estimulo-Respuesta de Spencer, señala que el Aprendizaje es una relación de Estímulos y Respuestas, y su objetivo final es el alcanzar un alto nivel de cuantificación exacta de la teoría de la conducta en un marco de referencia del condicionamiento Estímulo-Respuesta.

En opinión de los neoconductistas el Aprendizaje es un cambio más o menos permanente en la conducta, que se produce como resultado de la práctica, por lo tanto la conducta se modifica proporcionando estímulos adecuados en el momento oportuno. Dentro del neoconductismo, el Estímulo-Respuesta considera que todo equipo de aprendizaje es un condicionamiento basado precisamente en el Estímulo y la Respuesta, pudiendo ser el condicionamiento clásico, sin reforzamiento, y el instrumental que se produce mediante el reforzamiento.

El condicionamiento se fundamenta en un cierto tipo de secuencia de estímulos y respuestas, que da como resultado un cambio duradero de

(17) *Ibid.*, Pág. 187.

(18) *Ibid.*, Pág. 190.

la conducta o un aumento en las probabilidades de que se emita una respuesta determinada.

3.- Las teorías cognoscitivas centran su atención en lo mental, lo cognitivo y lo cultural e intentan una concepción molar u holística, dejando de lado la psicofisiología y tomando únicamente la psicología. Para los cognitivos del Aprendizaje, el conocimiento es el resultado del intento por dar sentido al mundo, mediante la utilización de todos los instrumentos mentales a disposición.

El Aprendizaje se ve influenciado por la manera en que reflexionamos sobre las situaciones y por nuestras creencias. Así, cada alumno aprende dependiendo de lo que ya conoce y de la forma en que es tratada la nueva información. Esta concepción del Aprendizaje considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al Aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes.

El principio fundamental de la concepción cognitiva, se deriva parcialmente de la teoría de la Gestalt o teoría de la forma, que estudia la percepción y el Aprendizaje, basada en los estudios de Smith, Kohler y Lewin. En los modernos enfoques del Aprendizaje cognitivo, se pueden señalar especialmente a Bruner y Ausubel. Bruner dedica gran parte su obra al Aprendizaje por descubrimiento, su opinión es que los Alumnos aprenden mejor cuando ellos mismos descubren las ideas y las relaciones fundamentales del tema que está siendo estudiado; recomienda que el Aprendizaje en el aula sea activo, desplazándose desde ejemplos específicos presentados por el Profesor a generalizaciones descubiertas por los Alumnos.

Ausubel, en el enfoque del Aprendizaje en el aula, recomienda que éste

sea deductivo, desplazándose desde lo general hasta lo específico, porque él cree que las personas necesitan elaborar jerarquías internas encabezadas por conceptos generales, con el objeto de dominar los detalles y disponer de un sistema para abarcar un concepto específico, y recomienda la enseñanza expositora.

D. El Aprendizaje y el Constructivismo

La teoría constructivista se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del niño. Jean Piaget, desde una perspectiva genética, estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general o inferior a uno superior.

De las teorías del Aprendizaje arriba mencionadas, la teoría constructivista es la que guarda una mayor aproximación con la realidad educativa considerada en nuestra Práctica Docente cotidiana. La obra de Piaget construye una epistemología que a través del método genético analiza la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la interacción del sujeto con el objeto, y con base a lo anterior, explora la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

Los estudios realizados por Piaget, principalmente en su visión sobre el desarrollo de la inteligencia, sirven como referencia y explicación de los

problemas comunes y permanentes de la Educación actual. Las explicaciones que aporta son de gran utilidad para la organización de las situaciones del aprendizaje, así como a la selección de los métodos, considerando la interacción del intelecto y el medio, es decir, la formación de la inteligencia mediante la asimilación, la acomodación, el Aprendizaje y la instrucción.

Con la descripción de la secuencia del desarrollo a través de cada uno de los estudios o etapas de los modos de pensamiento, se pueden planificar los contenidos de las lecciones y la organización de los cursos surgen las edades de los alumnos. El Aprendizaje se construye significativamente, en la medida en que llega a ser parte permanente de los Educandos y de que prácticamente pueda ser usado en repetidas situaciones en la que éstos tienen que enfrentarse una vez fuera de la Escuela, ya que únicamente puede ser válido y suficiente el Aprendizaje que tiene efecto duradero y lo anterior es lo que persigue la Educación moderna.

La tarea de la Enseñanza y de su complemento, el Aprendizaje, es el de descubrir, seleccionar y utilizar una serie de datos para resolver problemas o aplicarlos a cualquier fin útil. Uno de los rasgos esenciales de la Enseñanza consiste en la capacidad de hacer activos a los Alumnos, haciéndolos participar en su formación, motivándolos a que logren y mantengan la habilidad mental. En su teoría psicogenética, Piaget afirma que *el desarrollo mental es continuo en el niño, hasta alcanzar el equilibrio total que se manifiesta finalmente por el espíritu adulto.*

De igual manera, el crecimiento orgánico es progresivo, hasta alcanzar un nivel estable; el desarrollo psíquico pasa por etapas distintas de equilibrio para llegar a la madurez mental del adulto, siendo esta equilibración cada vez más avanzada. Pero de los intereses del niño y de sus necesidades, dependerá su equilibrio, ya que tenderá a hacer reajustes progresivamente a su conducta, motivado por la satisfacción de sus necesidades, compatibles éstas con la edad y con el conjunto de

nociones que haya adquirido, así como sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses tienden a complementarlas en el sentido de un mejor equilibrio. Por lo tanto deben atenderse de igual manera los aspectos cognitivos como afectivos de la personalidad del alumno.

Piaget maneja el concepto de la inteligencia como un proceso de adaptación y por esto considera los siguientes principios básicos:

- 1.- La complementariedad entre un organismo vivo y el medio ambiente en que vive.
- 2.- El organismo y el medio están involucrados en un proceso mutuo de acción y reacción.
- 3.- Existe un balance o relación de equilibrio entre el sujeto y el medio.

Asimismo distingue las tres siguientes influencias en la formación de la estructura:

- 1.- Maduración del sistema nervioso.
- 2.- Experiencia adquirida en la interacción con el medio físico.
- 3.- Influencia del medio social.

La teoría psicogenética fundamenta sólidamente el Proceso de Aprendizaje Escolar, debido principalmente a que Piaget prestó especial atención a los problemas relativos al Aprendizaje, así como a las relaciones de éste con otros procesos psíquicos; su teoría aporta una riqueza enorme para cualquiera que desee traducir las consecuencias teóricas y formales del sistema en situaciones prácticas y específicas de la Educación.

El constructivismo piagetiano explica la concepción del Aprendizaje entendido como objeto de conocimiento y al sujeto como sujeto cognoscente. Para Piaget, el Aprendizaje es un nuevo contenido a conocer y debe de ser construido por el propio sujeto, es decir que el punto de partida de todo Aprendizaje es el sujeto mismo, en función de sus esquemas asimiladores, y no el contenido que se va abordar. En su teoría explica que el conocimiento se da por estructuraciones globales constantes y concibe al sujeto como aquel ser capaz de comprender los mecanismos de producción del conocimiento, convirtiéndose en el creador del mismo, lo que hace que independiente y de manera progresiva vaya aumentando su saber por medio de conflictos cognitivos y por la presencia de un nuevo objeto no asimilable, el sujeto se ve obligado a modificar sus esquemas asimiladores, que mediante la acomodación tendiente a incorporar lo que era inasimilable, reestructurando sus esquemas.

La teoría piagetiana considera lo psicológico en formación evolutiva, como resultante de la interrelación de las capacidades biológicas del sujeto y de las potencialidades sociales en las que éste se desenvuelve. La psicología genética concibe el Aprendizaje más que un simple cambio de conducta y lo explica con base en el desarrollo psicológico. El desarrollo es el proceso esencial en el que cada elemento del mismo se da como una función del desarrollo total, más que como un elemento que explica esto. El Aprendizaje, por lo tanto, está supeditado al desarrollo y en cada etapa el sujeto tiende a actuar con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra; el Aprendizaje sólo es posible bajo ciertas condiciones, y de allí que cualquier experiencia de Aprendizaje tenga los límites que le impone el nivel de desarrollo del sujeto.

Desde el punto de vista de la psicología genética, el Aprendizaje no equivale a desarrollo por sí mismo, no obstante ya organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del Aprendizaje. "El

Aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado, específicamente de las funciones psicológicas" (19).

Tanto el Aprendizaje como el desarrollo interactúan constantemente mediante la acción del sujeto y su actividad con los objetos y personas que le rodean. El sujeto aprende por medio de la acción sobre los objetos y situaciones que el medio le presenta, la reflexión sobre su propia acción y los resultados que aquella produce en los objetos y personas del medio y el intercambio permanente de ideas y experiencias con los otros.

E. Los factores del Proceso Educativo

Cuando se trata de encontrar las causas del ausentismo escolar, generalmente se consideran como causas, problemas que se atribuyen básicamente a las potencialidades psicogenéticas de los Alumnos, olvidándose de la interacción de otros elementos que participan en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, tales como los siguientes:

1. *El Docente*

a).- Las actitudes docentes para relacionarse con los alumnos pueden ser o autoritarias o democráticas, estableciéndose vínculos de poder traducidos en sumisión o de afecto traducidos en camaradería. El Docente tiene la función de reconocer que el error de los alumnos se debe, en muchos casos, al mal planteamiento de los cuestionamientos o

(19) DEVAL, Juan. *Creecer y pensar*, España, Editorial Paidós, 1987, Pág. 349

problemas y sostener la interrelación Docente-Alumno con respeto, saber cómo y en qué momento deberá corregir los errores y ayudarles a sortear las dificultades que las nuevas Enseñanzas les presente.

Durante las etapas del desarrollo evolutivo del Educando, el aspecto afectivo que le brinde el Docente representa un papel importante en la adquisición de conocimientos. El Docente tiene la función de establecer buenas relaciones con los Alumnos, debiendo ser capaz de darles cariño, dedicación y entrega. Siendo de vital importancia examinar la forma en que él mismo responda a sus Alumnos, ésta es una cuestión decisiva en la relación entre Docente y Alumno dado que el lenguaje y el trato que el Docente dé a sus Alumnos servirá para que éstos lo acepten o lo rechacen, pero además es determinante la relación del Docente con el Padre de Familia para conocer más a sus Alumnos y mejorar sus relaciones con ellos.

La comunicación que Padres y Docentes tengan con el Educando contribuirá a que la Escuela desempeñe correcta y positivamente su función educadora.

b).- El docente tiene la opción de relacionarse con los alumnos, sintiéndose el único poseedor del conocimiento, creyendo que él es el indicado para concentrarlo y distribuirlo, según las dosis que define como necesaria, propiciando la memorización y la credulidad absoluta e indiscutible de los alumnos, practicando la educación del tipo tradicionalista, que con el paso del tiempo tendrá como consecuencia el ausentismo escolar, pero también tiene la opción de implementar una nueva actitud como guía y auxiliar del niño, abriendo caminos, mostrando posibilidades hacia la investigación y el descubrimiento de las distintas formas de apropiación del conocimiento.

c).-La forma de relacionarse con el conocimiento, de acuerdo a la particular concepción del Docente de lo que considera importante

enseñar, en función de lo que cree que el Alumno debe saber, está determinada por la historia personal y social del docente y por sus propias creencias y valoraciones, cayendo en una posición totalmente empirista.

d).- El docente y sus métodos, técnicas y recursos para el Aprendizaje, la estructuración de la clase, la presentación del conocimiento, entendido como la forma de transmitir los conocimientos, con respecto de la naturaleza de los objetos, al presentarle los diferentes materiales, auxiliares y medios didácticos a los alumnos, la organización y las actividades de los educandos, son factores que influyen favorable o desfavorablemente en el Aprendizaje.

2). *El Alumno*

Según la relación que el Docente establece, las actitudes que propicia en los Alumnos, son las siguientes:

a).- La actitud de pasividad se observa cuando los Alumnos no aprenden ni a razonar ni a buscar soluciones y se limitan sólo a obedecer las órdenes e instrucciones del Docente; en este caso los Alumnos son sujetos completamente dependientes del Docente e incapaces de iniciar por su propia cuenta una acción de grupo; son hostiles y en cierta medida agresivos con sus compañeros.

b).-La actitud activa se caracteriza porque los Alumnos poseen y aplican sus iniciativas propias; son independientes, trabajan eficientemente en grupo, dan proposiciones y reconocen el valor de los demás, son amistosos y confiados con respecto a otros y seguros de sí mismos, crean y desarrollan habilidades físicas y mentales, al poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Además, a partir de esquemas mentales propios determinan el avance y la construcción del conocimiento. Aquí se observa que para que haya Aprendizaje, el objeto de conocimiento debe de ser significativo para el Alumno y responder a necesidades que busquen ser satisfechas, de allí que los intereses y motivaciones de los Educandos contribuyen en gran medida a la adquisición de Aprendizajes duraderos.

CAPITULO III

LAS CONSECUENCIAS EDUCATIVAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR

A. Los efectos sociales del Ausentismo Escolar

La motivación y la preocupación por promover una verdadera formación integral de la personalidad de los educandos y, con ello, contribuir a un mejor rendimiento escolar, nos impulsó hacia la transformación de nuestra Práctica Docente, basándonos en la creatividad, el profesionalismo y el afecto que como educadores debemos brindar a nuestros Alumnos. La principal razón que nos lleva a introducir cambios en nuestra Práctica Educativa es el deseo personal de superar nuestro propio desempeño profesional y de beneficiar con ello a quienes confían en que a través de la Educación se disminuyen las desigualdades sociales, adquiriéndose mayores y mejores condiciones de vida, que a la postre permiten la movilidad social y económica.

La vinculación entre la Docencia y la Investigación, se convierte actualmente en una necesidad para la transformación de la Práctica Educativa, como forma de relación con la realidad social, realidad con la que convivimos a diario en nuestra labor docente. Sólo conociendo la problemática que aqueja a la Comunidad se puede buscar una solución adecuada para cada tipo de problema. El trabajo docente, basado en la Investigación, lleva al Docente al conocimiento de los problemas sociales que hay en la Comunidad, para darle la oportunidad de resolverlos de manera eficiente.

Es tarea del Docente el cultivar y desarrollar el talento de los Educandos y orientarlos al compromiso que tienen con la localidad, la región y el país; vincular los avances de la ciencia y la tecnología con la realidad social y revalorizar el rol que corresponde al Docente como tal, al redefinir las actitudes, dejando de lado el autoritarismo, los contenidos memorísticos, la enseñanza verbalista y al dar paso a la democracia y la autonomía del Alumno, a la asimilación y recreación de contenidos, haciendo del Alumno un creador de sus propios conocimientos mediante la acción. Lo anterior no es posible si el Docente no presta la debida atención a la preparación y actualización docente, debiendo poner en juego la iniciativa, la creatividad y la capacidad para innovar y reorientar el propio trabajo y si el Docente no se erige como investigador del Proceso Educativo.

El ausentismo escolar tiene grandes repercusiones en la vida social, económica, educativa y política de la Comunidad. En lo social, el ausentismo escolar se manifiesta en el devenir histórico de la Comunidad, ya que al existir este problema los alumnos tienden a estancarse en relación con los demás de la misma Comunidad y de otras Comunidades, rezagándose y convirtiéndose en inadaptados socialmente, experimentando inclinaciones hacia el alcoholismo, la drogadicción, el tabaquismo, llegando en muchos casos a convertirse en delincuentes.

Afecta también la economía de la Familia y de la Comunidad, porque no llegan a convertirse en trabajadores calificados como parte de la población económicamente activa. Al ausentarse de las aulas por diferentes razones, reprueban causando con ello una erogación al Estado, viéndose dañadas las finanzas públicas. En el renglón educativo, los alumnos que manifiestan ausentismo escolar, contribuyen a los altos índices de reprobación, bajos niveles de aprovechamiento y en algunos casos no terminan su Educación Primaria, trayendo como consecuencia

el subempleo y las altas tasas de analfabetismo. En el ámbito político, las repercusiones que el ausentismo escolar tiene son la adopción de programas especiales por parte del gobierno, para abatir el analfabetismo, con gastos de recursos excedentes en Programas Alternativos.

El ausentismo escolar es un problema que aqueja a las instituciones educativas y que origina un desequilibrio escolar en los diferentes grupos, trayendo como consecuencia el retraso en las actividades que se pretende realizar, ya sean éstas académicas, manuales, culturales o sociales. En un Grupo Escolar donde el ausentismo es muy notorio, los Docentes no pueden avanzar con los Programas de Estudio, porque se pierde la secuencia de las actividades a realizar, obligándole a volver a explicar las clases anteriores, no permitiendo el avance de sus compañeros regulares de manera temporal, pues el Docente se ve obligado a retroceder en las actividades de su Programa con el fin de nivelar a los irregulares.

El ausentismo escolar se manifiesta en muchas ocasiones, como un rechazo del Alumno a la manera autoritaria del Docente de conducir el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, que lo amedrenta, ya que al existir falta de relación entre Docente y Alumno, no se desarrolla un Proceso Educativo integral y armónico. El Docente tiene la responsabilidad de estimular y comprender al Alumno, desarrollando en éste la capacidad intelectual e inducirlo al deseo de descubrir algo nuevo.

B. El Ausentismo Escolar y la función Docente

El Docente necesita demostrar flexibilidad emocional para tener una buena relación con sus Alumnos, también debe de ser capaz de

demostrar afecto, e interesarse por los problemas que los aqueja y estar preparado para brindarles alternativas de solución a los mismos; asumiendo esta actitud, el Profesor consigue crear un clima de confianza, seguridad y un mayor acercamiento entre docente y alumno, con lo que se aleja la posibilidad de que exista ausentismo escolar.

Ya que como A. S. Neill apunta: "La libertad es un estado natural del ser humano" (20), lo único que podemos hacer los Docentes es el no levantar cercas de alambre entre el Docente y el Alumno, ya que todo niño aprende por su propia naturaleza, pero para ello debe tener libertad para aprender lo que él juzgue más atractivo y valioso. La libertad se le proporciona al Alumno al darle afecto, al hacerlo sentir que nos interesamos por sus problemas.

Históricamente nuestro país ha vivido graves problemas de rezago Educativo y la Educación no parece satisfacer las demandas sociales y culturales actuales, al presentar incongruencias con el desarrollo y necesidades de la Nación, problemática que se manifiesta en los altos índices de ausentismo escolar. Para solucionar este problema prioritario, los Docentes debemos poner en marcha un nuevo Modelo Educativo que implique innovar los procedimientos, buscar nuevas alternativas, tanto de organización, como afectivas, con la finalidad de hacer mas interesantes los contenidos de la Enseñanza, tendientes a mejorar la calidad de la Educación y, por consiguiente, la formación integral de las futuras generaciones, y como Docentes tenemos la obligación de enfrentar este reto, buscando siempre alternativas de solución.

Esta tarea no es sencilla, ni fácil por su complejidad, ya que se trata de cambiar antiguas y arraigadas estructuras de la mentalidad del docente tradicionalista, y dejar a un lado las viejas rutinas para crear otras

mejores y más ajustadas a la cultura de nuestro tiempo, de acuerdo con los avances del desarrollo social, la ciencia y la tecnología.

Los Profesores no podemos evadir esta responsabilidad de participación en tan difícil y complicada tarea, dependiendo en gran parte de nuestro profesionalismo y dedicación el éxito o fracaso de la misma; ya que el desarrollo de la Educación no se explica únicamente por la calidad de los Docentes, sino por un conjunto de problemas que rebasan esta dimensión, consecuencia de las contradicciones del sistema socioeconómico, tales como la pobreza, la desnutrición, la insalubridad, el ausentismo escolar, la reprobación, la deserción.

Es innegable el lugar central del Docente en la Práctica Educativa y por lo tanto en la posibilidad de recrearla y modificarla. Como ha sucedido a lo largo de la historia de la Educación, debemos estar dispuestos a cambiar nuestras formas de proceder con los Alumnos, haciéndola más humana, no viéndola únicamente como la manera de recibir un salario, sino por lo contrario, agradecer a las Comunidades el que nos ofrezcan trabajar con sus hijos, participar de sus alegrías, preocupaciones y aceptarnos como un integrante más de la Comunidad.

Los Docentes debemos poner nuestro mayor esfuerzo y creatividad para evitar el ausentismo escolar y lograr un cambio, lo cual representa un reto de preparación, no solamente académica, sino también psicológica, que nos permita proyectar nuestra Práctica Docente con los Padres de Familia y Autoridades Educativas. Se debe partir de una realidad concreta, en donde la mayor problemática es el ausentismo escolar, trayendo como consecuencia bajo rendimiento en el Proceso Educativo.

En el ausentismo escolar, como el alejamiento frecuente de los Alumnos de los Centros Educativos, los Alumnos, Docentes, los Padres de

Familia, las Autoridades de todo tipo y, en general, toda la Comunidad, juegan un papel importante, lo cual no ocurriría si cada elemento integrador del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje hiciera la parte que le corresponda para erradicar el ausentismo de las aulas. Tareas tales como el que las autoridades brindaran más apoyo económico a las Familias de clases sociales marginadas e indígenas, para que los menores no se ausentaran de las escuelas por falta recursos económicos; el que la formulación de Planes y Programas de Estudio respondieran a las expectativas de los Alumnos y los Padres de Familia; el que se diera capacitación a los Docentes para desempeñar en forma eficiente su labor; el que el Docente propiciara un mayor acercamiento con los Padres de Familia y con la Comunidad en general mediante reuniones periódicas, visitas domiciliarias., etc., y el que el Docente se preocupara e investigara acerca de nuevas técnicas agrícolas y uso de semillas mejoradas que coadyuvaran a una mejor economía en el hogar.

C. Los elementos del Proceso Educativo y su función en el Ausentismo Escolar

La transformación del Proceso Educativo depende en gran medida en el hecho de que el Docente no sólo se circunscriba al trabajo áulico propiamente Docente, sino que extienda sus labores a la Investigación Educativa, en los diferentes aspectos, tales como el indagar cuáles son las causas del ausentismo escolar en las Comunidades en las que desarrolla su Práctica Docente, teniendo los siguientes objetivos:

- 1) Establecer una relación dinámica con los problemas culturales, sociales, económicos, políticos e históricos que afectan a la Práctica

Docente, para vincular la realidad con la práctica y, así, transformarla.

2) Valorar crítica y analíticamente la Práctica Docente, desde la perspectiva de la investigación, para su permanente puesta en marcha dentro del quehacer Educativo cotidiano.

3) Cumplir con eficiencia la función Docente de guías, orientadores y facilitadores de experiencias escolares que propicien el desarrollo del potencial intelectual y afectivo del educando, que le permitan transformar su realidad.

4) Conocer y analizar los factores históricos-sociales que inciden en el ausentismo escolar para buscar posibles alternativas de solución.

5) Fortalecer y mejorar la calidad de la enseñanza para disminuir el ausentismo escolar.

6) Relacionar la teoría con la Práctica Educativa, tomando en cuenta los intereses, motivaciones, necesidades y experiencias de los Alumnos en la planeación de las actividades del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

El Docente debe de estar consciente de que los elementos que intervienen en el Proceso Educativo y que determinan el ausentismo escolar son varios y muy complejos y que cada uno de estos requieren de un tratamiento específico, y cada uno tiene la función de aportar disposiciones para la resolución de la problemática.

El Docente tiene la posibilidad de combatir el ausentismo escolar con actitudes y aptitudes para enseñar de acuerdo a métodos, técnicas y recursos didácticos apropiados, con una preparación académica y

psicológica, una ideología, valores morales y afectivos, una ética profesional, responsabilidad, creatividad y actualización. El Alumno, con intereses, motivaciones, necesidades económicas, afectivas, capacidades, limitaciones, salud, alimentación, desarrollo, ambiente familiar, *status* socioeconómico y disposición para superar sus traumas psicológicos. La Escuela, con condiciones materiales, organización, administración y relaciones sociales con los demás integrantes de la comunidad. Y los Padres de Familia, con colaboración, disponibilidad, apoyo, atención y preocupación por las actividades educativas de sus hijos.

El docente que esté dispuesto a combatir el ausentismo escolar debe de igual manera estar consciente de las principales dificultades de la Educación actual, tales como las siguientes:

1) La resistencia al cambio en la mayoría de los Docentes en servicio, Autoridades Educativas y Padres de Familia, ya que tienen principios muy arraigados del modelo Educativo tradicional. Los Padres de Familia están acostumbrados a que sus hijos lleven a diario varias copias o planas y al cambiar de sistema, el Docente ocasiona un descontento en el Padre de Familia al no observar avances objetivos en sus niños y opta por retirarlos del aula.

2) La deficiencia en la calidad de la Enseñanza por falta de Planeación de las Actividades Docentes y preparación de material didáctico suficiente y adecuado a las áreas de Aprendizaje, debido al factor tiempo, ya que la mayoría de los Docentes desempeñan otras actividades para aumentar sus ingresos y cubrir sus necesidades económicas fundamentales.

3) El apoyo insuficiente de las Autoridades Educativas en las que aún prevalece el centralismo y burocratismo, rigidez normativa e infraestructura inadecuada .

4) La ausencia de análisis individual del Docente, así como de la recuperación de la experiencia docente y de la aplicación de los distintos recursos para el Aprendizaje, que permitan reconocer los aciertos y los errores para plantear diversas opciones, que contribuyan a mejorar la Práctica Educativa, buscando eliminar los índices de ausentismo escolar.

5) La falta de colaboración y acercamiento de los Padres de Familia, en algunos casos por indiferencia, pero en muchos otros por su ignorancia, al carecer de elementos culturales y económicos que le permitan contribuir a la Educación de sus hijos, así como por falta de tiempo necesario, por que éste lo emplean en satisfacer sus necesidades económicas, pasando a segundo término la cuestión Educativa.

6) La Limitada función de los Consejos Técnicos Consultivos Escolares que se constituyen en instancias exclusivamente de información administrativa e institucional, desaprovechando la oportunidad de constituir talleres y círculos de estudio, como espacios importantes de análisis de problemas pedagógicos concretos.

CONCLUSIONES-SUGERENCIAS

Como equipo Docente de Investigación llegamos a la conclusión fundamental de que la problemática del *ausentismo escolar*, debido a su complejidad no posee una sola causa, sino que son múltiples los factores que intervienen en su desarrollo. La investigación que hemos efectuado, nos ha permitido detectar algunos factores fundamentales, relacionados con el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, que dan origen a la problemática del ausentismo escolar, tales como los siguientes:

1.) La falta de conciencia de los Docentes para cumplir con eficiencia y responsabilidad su función Educativa, de acuerdo a los siguientes elementos:

- a).- Procedimientos inadecuados de Enseñanza.
- b).- Uso limitado de recursos didácticos.
- c).- Deficiente preparación académica.
- d).- Resistencia a la actualización Docente.
- e).- Arraigo de concepciones tradicionales sobre la función de la Escuela, el Docente y el Alumno.

2.- La desvinculación de los Programas Docentes vigentes con la realidad social, debido a:

- a). Ausencia de relación entre la Escuela y la Comunidad.
-

b). Incongruencia entre los contenidos de Aprendizaje y la realidad cotidiana del Alumno.

3. La carencia de apoyo de las Autoridades Educativas causa de:

a).- Permanencia del centralismo y el burocratismo del sistema Educativo.

b).- Rigidez normativa.

c).- Infraestructura insuficiente.

4.- La ausencia de colaboración de los Padres de Familia en apoyo a la labor educativa, por los siguientes elementos:

a).- Analfabetismo.

b).- Necesidades económicas de los padres de familia.

5.- Las limitaciones físicas y psíquicas de los alumnos, como resultado de los siguientes factores:

a).- Falta de atención en la salud, alimentación y desarrollo.

b).- Conflictos emocionales.

Es de mucha utilidad el que los Docentes nos preocupemos por conocer a nuestros Alumnos trascendiendo la apariencia, para descubrir la interacción de los elementos presentes, así como los efectos que se generan en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, a fin de buscar estrategias concretas que contribuyan a disminuir el ausentismo escolar.

Esto implica que el Docente propicie la relación grupal, poniendo mucha atención en la comunicación y en la construcción de los conocimientos, de tal manera que éstos sean elaborados por los propios Alumnos.

A nivel de propuestas que se desprenden de la Investigación realizada, sugerimos que todos los sujetos involucrados en el Proceso Educativo cumplamos efectivamente con nuestra misión, compartiendo la responsabilidad en la medida en que nos corresponda, para así alcanzar un análisis crítico y profundo de nuestro papel como Educadores, de la función de la Escuela, en el plano político, económico y social, así como de su vinculación con la Comunidad, entendiendo con esto a la Educación en su contexto más amplio.

Se sugiere el sustituir la concepción tradicional del conocimiento, por una concepción constructivista, para modificar los esquemas pasivos, verbalistas y expositivos, por una Enseñanza funcional, entendida ésta como una Enseñanza activa, dinámica y renovada, en la que sea el mismo Alumno quien construya sus propios conocimientos a través de la experiencia y la comprensión.

Sugerimos que el Docente se preocupe por conocer los antecedentes biopsicosociales y culturales de los Alumnos, para identificar sus conocimientos y potencialidades, con el objeto de planificar el trabajo escolar basado en los intereses y necesidades de los Educandos. El Docente ha de concebir la tarea Educativa desde una nueva perspectiva sociológica, y para ello se requiere replantear el concepto tradicional de la función Docente, del proceso de formación inicial, adecuándola por la vía de la actualización universitaria del magisterio.

Los Docentes han de vincular la Práctica Educativa con la Investigación, sobre todo la participativa, convirtiendo la práctica diaria en objeto de Investigación, para tener un mayor conocimiento de los factores que

constituyen los problemas cotidianos y así darles la solución. El gremio magisterial ha de emprender la tarea de influir, a través de la Educación en el mejoramiento de la salud, la vivienda, el vestido y la alimentación de nuestros Alumnos, de su Familia y de la Comunidad, para elevar la calidad de vida .

La Práctica Docente ha de transformarse en una permanente creación pedagógica, propiciando experiencias nuevas, para que el Docente comprenda la Educación como un proceso encaminando a desarrollar la facultad de elaborar conocimientos, de construir la inteligencia y de formar la personalidad en el niño, y no conciba la Enseñanza como la capacidad de producir los conocimientos elaborados por otros, mediante procesos mecánicos, rutinarios y monótonos.

Proponemos que los Educadores tengamos especial cuidado en la selección, elaboración y uso de los recursos didácticos, tomando en cuenta las características biopsíquicas de los Alumnos y los contenidos de Aprendizaje, para propiciar el desarrollo y habilidad del pensamiento en los niños, y que a través del análisis y la reflexión, el docente reconozca los aciertos y errores de su experiencia Docente, para plantear diversas opciones que contribuyan al mejoramiento de su Práctica Educativa y de los Procesos de Aprendizaje de los Alumnos

Consideramos importante que el Educador haga suyo los problemas de los Alumnos, para tratar de buscar alternativas de solución y propicie el acercamiento de los Alumnos, para que exista un ambiente de confianza, estrechando los lazos afectivos del binomio Docente-Alumnos.

Como Equipo Docente de Investigación sugerimos los siguientes principios generales, para regir las orientaciones básicas de la Práctica Educativa:

1) Fomentar un mayor acercamiento entre Docentes, Padres de Familia y Autoridades Educativas, mediante reuniones de información, para conocer los diferentes problemas que aquejan a la Comunidad y de esta manera buscar conjuntamente con las autoridades correspondientes posibles alternativas de solución.

2) Proponer a las Autoridades Educativas el llevar al cabo proyectos, planes y programas acordes a los intereses y necesidades del niño, ya que se requieren programas en donde se le enseñe al Educando lo que realmente le puede ser de utilidad de forma mediata e inmediata en su medio, donde pueda poner en práctica a diario los conocimientos adquiridos en la Escuela. Por ejemplo, el vincular los contenidos programáticos con la fuente primordial de trabajo de la comunidad, como es el caso de la agricultura.

3) Modificar sustancialmente la Práctica Docente del magisterio, por medio de la capacitación y actualización en contenidos programáticos, métodos y técnicas que ayuden en el quehacer docente diario, para una mejor conducción del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

4) La elaboración y selección de los materiales y recursos didácticos por los docentes y los Alumnos, de acuerdo al programa con materiales sobre la región, ya que de esta manera el Alumno se interesa mas en su Educación, al ser ellos mismos los protagonistas y descubridores de su propio conocimiento, facilitándoles su práctica cuando sea necesario.

5) El llevar a cabo visitas domiciliarias en forma continua y permanente, para darle seguimiento a los diferentes problemas que atañen a nuestros Educandos, mediante un registro de entrevistas con los Padres de Familia, para conocer el grado de avance de la solución de los asuntos relacionados con la Educación de sus hijos.

6) Implementar por los Docentes en las Comunidades campañas de salud, reforestación e información sobre la rotación de cultivos, para tratar de erradicar las diferentes enfermedades endémicas y epidémicas de los habitantes de la Comunidad e informar sobre los beneficios y utilidad de la siembra de árboles a corto y largo plazo y su mantenimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- DELVA, Juan. *Crecer y pensar, la construcción del conocimiento en la escuela*, España, Editorial Paidós, 1987, 412 Págs.
- GUEVARA Niebla, Gilberto *et al.* *La catástrofe silenciosa*, México, FCE, 1992, p. 27.
- HAMLIN, D.W. "El aprendizaje humano", en Peters, R. S. , *Filosofía de la Educación*, México, Fondo de Cultura Económica, 1977, 352 Págs.
- JACOB, Andre. "Elegir un tema", en *Investigación de la Práctica Docente Propia, Antología*, México, SEP-UPN, 1995, Pág. 10.
- LEIS, Raúl. "La relación práctica-teoría-práctica", en *Investigación de la Práctica Docente Propia, Antología*, México, SEP-UPN, 1995, Pág. 66.
- MAKARENKO, Antón. *Conferencias de educación infantil*, México, Editorial Quinto Sol, 1984, 93 Págs.
- MORRIS, L. Begge. *Teorías del aprendizaje para los maestros*, México, Editorial Trillas, 1976, 322 Págs.
- NEILL, A.S. *Corazones no sólo cabezas en la Escuela*, México, Editores Mexicanos Unidos, 1981, 195 Págs.
- NERICI, Imideo. *Hacia una didáctica general dinámica*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1984, 541 Págs.
-

-
- NEWMAN Y NEWMAN. *El desarrollo del niño en el juego*, México, Editorial Limusa, 1983. 150 Págs.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel. "El profesor como profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su propia práctica", en *El maestro y su práctica docente, Antología*, México, SEP-UPN, 1994, Pág. 21.
- PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*, España, Editorial Ariel 1983, 356 Págs.
- Seminario, Material de Estudio*, México, SEP-UPN, 1986, 218 Págs.
- SKINNER, B.F. *Relaciones sobre conductismo y sociedad*, México, Editorial Trillas, 1982, 210 Págs.
- VARIOS AUTORES. *El maestro y su práctica docente, Antología*. México, SEP-UPN, 1994.
- VARIOS AUTORES. *Evaluación diagnóstica*, México, Departamento Técnico Pedagógico, SESyS, 1992, 218 Págs.
- VARIOS AUTORES. *Investigación de la Práctica Propia, Antología*, México, SEP-UPN, 1994.
- VIGOTSKY, Lev. *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, México, Editorial Grijalvo, 1988, 245 Págs.
- WOODS, Peter. "Observación", en *El maestro y su práctica docente, Antología*, México, SEP-UPN, 1994, Pág 29.
-