
S.E.P. - S.E.C.H.

SUBSEDE TONALÁ


UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD 071



082031

← "LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDAD PREESCOLAR"

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

MARIA GUADALUPE MASSON VILLALOBOS

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

JULIO DE 1997

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 28 de JULIO de 1997

C. MARIA GUADALUPE MASSON VILLALOBOS

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDAD PREESCOLAR". - - - - -

opción T E S I S A . - - - - -

a propuesta del asesor C. LIC. JOSE LAZARO VELASCO CASILLAS. - - - - -

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIDAD 071

UNIDAD 071

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

VHGG/CJES/mem.

A MI MADRE

Con todo mi amor y respeto, por ese cariño de madre que me ha brindado.

A MI ESOSO E HIJOS

Con todo mi amor y ternura por la confianza, el apoyo y comprensión que me dieron en los momentos que más los necesité.

ÍNDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1. La comunidad	2
1.2. La institución	3
1.3. El grupo.....	4
1.4. Práctica docente.....	6
1.4.1. Problemática detectada.....	8
1.4.2. Justificación.....	9
1.4.3. Propósitos	10

CAPITULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco de referencia personal	12
2.2. Teoría pedagógica	13
2.3. Teoría específica al problema.....	15
2.4. Descripción de conceptos específicos del problema.....	16

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1. Programa de actividades.....	19
3.1.1. Objetivo	21
3.1.2. Actividades	21
3.1.3. Participantes	22
3.1.4. Límite (tiempo, espacio y universo).....	22
3.1.5. Recursos.....	23
3.1.6. Evaluación	23

CAPITULO 4

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1. Interpretación de resultados	24
CONCLUSIONES	28
BIBLIOGRAFÍA.....	30
ANEXOS.....	31

INTRODUCCION

Es la base del desarrollo para la formación del niño de edad preescolar, -- que a la vez se presentan situaciones que facilitan su seguimiento o realización del educando.

Para llegar a una conclusión y redactar en un orden, mencionaré como está dividido, y es de la siguiente manera:

En el primer capítulo, nos habla sobre la comunidad, su modo de vida, su vegetación y colindancias, lo que más predomina en ella; sobre la Institución, en que condiciones se encuentra, como se trabaja con el grupo y como se encuentra, y sobre la práctica docente que he elegido, como ha sido mi práctica docente.

En el segundo capítulo nos habla sobre teorías, sobre el juego, sus definiciones de conceptos, las teorías pedagógicas sobre el juego.

En el tercer capítulo nos habla de la propuesta de solución sobre mi problemática, que habla de los pequeños que se aíslan de sus compañeros, por la falta de comprensión de parte de los padres o por alguna causa, otro -- punto importante son las actividades a desarrollar para ponerlas en práctica sobre mis propósitos; quienes participaron en las actividades que se -- realizaron, sus limitaciones con las que me tropecé, el tiempo y los recursos con que me auxilié.

El cuarto capítulo, nos habla sobre el análisis y resultados sobre mi problemática, que resultados me dió y sus condiciones.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1. La comunidad

La ranchería El Naranjo, Municipio de Tonalá, Chiapas, fue fundada en el año de 1895, está situada en una parte del área rural del Municipio de Tonalá, Chiapas, misma que se encuentra ubicada al oeste del Estado de Chiapas a una distancia de 200 kilómetros de la Capital del Estado Tuxtla Gutiérrez y a 14 kilómetros de la cabecera municipal Tonalá, Chiapas; su vía de acceso se orienta hacia la playa Puerto Arista, sobre una desviación de la carretera que va hacia la bahía de Paredón.

Su ubicación geográfica es la siguiente, tiene una altitud de 25 metros sobre el nivel mar. Esta comunidad presenta los siguientes límites de colindancias: al norte con la ranchería La Calzada Huachipilin; al sur con la colonia 20 de Noviembre; al este con la ranchería Las manzanas y al oeste con el sistema lagunario, todos ellos pertenecen al municipio de Tonalá, Chiapas.

Cuenta con la superficie territorial de 800 hectáreas totales, el tipo de suelo predominante de éste lugar es arcilloso, el relieve que presenta es plano sin elevaciones, lo que indica que no existen los cerros, lo único con que cuenta en con el río Zanatenco que desemboca al oriente, divide la ranchería El Naranjo de la ranchería La Laguna y con un estero que es la fuente económica de los habitantes del lugar.

Con lo que respecta al régimen térmico y pluvial, señalaré que el clima a lo largo del año es cálido-humedo, las lluvias se presentan en dos periodos: una de lluvias intensas que comprende los meses de mayo a octubre, la otra es de lluvias moderadas o poco intensas durante los meses de octubre a noviembre, la temporada de sequía transcurre

en los meses de diciembre a abril, cabe señalar que en periodo de lluvias intensas se inundan las calles y las personas no pueden salir de sus casas, afectando tanto las labores domésticas como económicas; así también en la época de seca se presentan fuertes nortes o vientos que de una u otra forma afectan la vida de los habitantes.

En cuanto a la vegetación existe una gran variedad de flora como es: flora cultivada, flora de ornato, flora maderable, así también existen diferentes tipos de fauna como son: fauna doméstica, fauna silvestre y fauna marina.

Con relación al aspecto económico en el sector productivo de esta comunidad, encontramos la pesca, la agricultura y la ganadería, en dicha rama la actividad de mayor importancia es la pesca y a la cual se dedican la gran mayoría de los habitantes de la ranchería El Naranjo, ésta comunidad cuenta con 450 habitantes, 2146 hombres y 204 mujeres, haciendo un total de 73 familias. La comunidad cuenta con diferentes niveles de estudios como son: educación preescolar, educación primaria y educación telesecundaria. Con relación al aspecto económico en el sector productivo de esta comunidad encontramos la pesca, que es la que más predomina.

En cuanto al tipo de vivienda que predomina son las casas de ladrillo y adobe y block. Es importante señalar que situándonos en el contexto denominado aula, podemos detectar algunas diferencias de parte de los padres de familia, ya que no están al corriente o le dan poca importancia a los avances o problemas que reflejan al niño en el aula escolar.

1.2. La institución

El Jardín de Niños “Raúl Cordero Amador”, cuenta con dos educadoras, dos aulas educativas, una cocina, sus sanitarios y su plaza cívica, mismas que se encuentran en buen estado y adecuado para los niños pequeños, las educadoras están distribuidas de la siguiente manera, una educadora con grupo y la otra educadora con grupo y dirección a

su cargo, así como niñera pagada por los padres de familia.

Las actividades que realizamos en el Jardín de Niños, cabe mencionar que las educadoras trabajan activamente en coordinación con la directora y el comité de padres de familia. Se labora en el turno matutino de la zona escolar 055, se maneja un consejo técnico, apoyado con otro Jardín de Niños, ya que solo somos dos educadoras y para que el consejo técnico este completo y seamos cuatro educadoras, ya que nos distribuimos de la siguiente manera, un presidente, un secretario y dos vocales.

La C. Directora encargada, maneja el llenado de documentación que le solicitan sus superiores, cuenta con el apoyo de los padres de familia, se hacen eventos para mejoras del plantel educativo, y se trabaja con el apoyo del Agente Municipal del lugar, se realizan eventos como desfiles, bailes, tanto como de la primavera, eventos del 10 de mayo, función de videos y clausuras. La mayoría de los padres de familia se preocupan por sus hijos, pues es muy importante por la educación de sus hijos.

Se cuenta con los recursos de apoyo como libros de escuelas para padres, libro para la mejora del alumnos preescolar, para tener una buena relación maestros, padres de familia, alumnos y comunidad o Agente Municipal.

1.3. El grupo.

Algunos alumnos participan más que otros, al igual que con sus trabajos, en ocasiones se les deja trabajos para que investiguen junto con sus papás, hermanos o algún familiar o vecino, pero en el juego al principio del ciclo escolar, se me ha hecho difícil para inducir al pequeño al juego y esto para nosotras educadoras es muy importante porque el niño por medio del juego aprende.

Les gusta trabajar en equipo o individual, según como ellos decidan, algunos son egocéntricos, todos los pequeños son imaginativos, creativos, inventores, preguntones y con las características que presenta el niño en esta edad. Es fundamental manifestar

que la mayoría de los alumnos proviene de familias humildes, además cuento con el material adecuado para poner en práctica la enseñanza educativa y ésto hace que el rendimiento académico en los educandos sea más eficiente.

El educando en el plantel educativo realiza actividades libres y de rutina, se efectúan cotidianamente las formas de expresarse de cada niño y como se comunica con sus compañeros y maestros, y como realiza su actividad.

Hace referencia a las relaciones que establecen con las personas y el medio que lo rodea, durante el proceso de socialización el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para vivir y formar parte del grupo al que pertenece; para el niño se obstaculiza el aprendizaje si llega distraído.

La edad predominante en el Jardín de Niños "Raúl Cordero Amador", es la de tres y cuatro años de edad, ya que están juntos teniendo un total de quince niños de primer grado y veinte alumnos de segundo grado, en su etapa evolutiva no todos los niños tienen una misma iniciativa, mismas ideas, ya que hay niños que a pesar que están en segundo grado tienen mentalidad de primer grado; y algunos de primer grado tienen mentalidad de segundo grado, al trabajar por equipo algunos niños no les gusta compartir el material que se les ponen en el centro de la mesa, lo quieren para el solo, prefieren tenerlo abrazado el material, que estarlo jugando y compartiéndolo con sus compañeros, hay veces que el niño no participa por el miedo que se rían de ellos, o porque no les gusta hacerlo, pero esto es por la falta de confianza hacia la educadora.

Hay un poco de egoísmo pues los padres no les enseñan a compartir y a platicar con ellos al aislarse no les gusta jugar con nadie, ni participar en rondas o actividades de la clase.

Como educadora y a través de los años de servicio, he tratado de implementar varias estrategias didácticas, que me han logrado un buen rendimiento en los educandos, pero más sin embargo estas no han superado los problemas que se presentan en la práctica

educativa, así mismo he dedicado mucho tiempo a observar la conducta de los niños y aunque esta es un poco difícil debido a la formación que le han dado sus padres, y ante esto retomo al juego como un elemento primordial, para poder inducirlo en la socialización y participación en el grupo.

1.4. La práctica docente.

Elegí la carrera de educadora, porque es de que le tengo mucha vocación y mucha paciencia y dedicación a los niños, la mire muy bonita, a la vez es bonito tratar con niños pequeños, pues es una edad donde uno como educadora para ganarse la ternura de un niño debe de dedicarle tiempo, cariño, ternura, paciencia y ser un poquito maternal para así poder ganar el cariño del pequeño.

Ya que un padre de familia lo pone en nuestras manos para darle la enseñanza adecuada en el Jardín de Niños, al dejar a sus hijos en nuestras manos, nos están dando esa confianza depositada en nosotras.

De primera lo tome de lleno y lo mire muy fácil, pero fue un poco difícil, pues al trabajar de unitaria es muy duro y pesado llevar los tres grupos una educadora solita, a mí me tocó vivirlo, porque un niño de primero viene siendo lo mismo en la enseñanza con niños de segundo, pero un niño de tercero quieren más ejercicios y trabajos más laboriosos para que ellos lo realicen, ante la enseñanza-aprendizaje era totalmente diferente que ahora, como educadora me guiaba de mi libro de programa en el que ya venían destinados los temas por unidades, yo como educadora podría elegir para dárselo a conocer al niño y cada unidad me planteaba las actividades, no le daba al niño la libertad de elegir su tema, y como debía de trabajar siguiendo la secuencia del programa y planes de trabajo, era muy repetitivo, pues al siguiente año lo mismo sucedía.

Aunque ya lo hubiera visto un año anterior, a la vez le ayudaba al pequeño a ser sociable con sus compañeros, pero se le quitaba el interés de su iniciativa para ser autónomo.

Con la nueva organización se ha dado que al niño se le de la libertad de elegir el tema y no imponérselo así como yo educadora con la nueva modernización al iniciar la clase, se inicia con un dialogo para dar la iniciativa el saludo con canto, o como ellos elijan saludarse, a continuación para poder empeñar nuestro proyecto se le pregunta a los niños que quieren hacer y porqué lo quieren hacer.

De ahí surge nuestro proyecto, pues el niño da su opinión y como lo trabajaremos, ya que en el friso se dibujaran las actividades y toda la secuencia que debemos seguir por medio de los dibujos o recortes, se identificará nuestro proyecto a realizar, el cual va a durar de acuerdo al interés del niño, ocupando también material que se ponen en las áreas de trabajo que antes se les llamaban rincones.

Todo esto lo he llevado a cabo teniendo éxito en mi trabajo, lo que no estoy de acuerdo en que se le de mucha libertad como marca el programa, hay momento que se pierde el control, porque a veces unos quieren un área y otros otras, y así sucede con los temas para trabajar, se tiene que buscar la creatividad de la educadora para que ellos se ubiquen en un solo proyecto y tener a todos contentos, yo sugiero que si esta bien la libertad para lograr niños autónomos, pero no darles demasiada libertad para que no se convierta en libertinaje, eso sí, la carrera de educadora debe tener mucha paciencia para darle al niño algo bueno de enseñanza y mirar en que esta fallando para poder corregirse y ser una buena educadora.

En el Jardín de Niños "Raúl Cordero Amador", de la ranchería El Naranjo, como en todo plantel educativo, cuenta con algún tipo de problemática con los niños y se detectan los siguientes: la socialización, ya que no todos los niños se socializan con sus compañeros y ya que ellos deben tener amigos y compartir con ellos y establecer

diálogos con sus compañeros y no hacen, se mantienen aislados y distraídos.

La elección de las áreas de trabajo, pues hay niños que eligen una área, otros niños otra para trabajar o algún niño quiere hacer un trabajo diferente al otro, que no tienen secuencia para lograr obtener de ellos un solo proyecto.

Para ello se debe relacionar el juego con actividades, pues es muy importante para lograr una buena relación entre maestras y alumnos, por eso es muy importante el papel que desempeña el juego en el nivel preescolar.

1.4.1. Problemática detectada

El desarrollo físico del niño continúa manteniendo todavía un ritmo constante de crecimiento durante otro periodo más de crecimiento, cada niño posee un ritmo particular de desarrollo, pero el proceso de crecimiento en edad preescolar debe de ser muy bueno en el niño.

El niño ha recibido estudio en su nivel, modificada que determina un nivel potencial de desarrollo, igualmente esenciales son los procesos básicos del metabolismo, la digestión, la alimentación no basta por sí sola para que el niño pueda crecer, sino que el ambiente geográfico y socioeconómico de la familia sin todo esto carece de todo afecto. El educando en el plantel educativo realiza actividades libres y de rutinas, se efectúan cotidianamente las formas de expresarse de cada niño y como se comunica con sus compañeros y maestros, y como realiza su actividad.

Hace referencia a las relaciones que establecen con otras personas y el medio que los rodea, durante el proceso del juego enseñanza-aprendizaje el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para vivir y formar parte del grupo al que pertenece; para el niño se obstaculiza el aprendizaje si llega distraído por algún motivo, tanto en la actividad y en el juego, a veces depende de que los padres se pelean frente a ellos, otro

factor muy importante es el bajo recurso económico para darle al niño una buena alimentación.

El niño en éstos casos acaban estableciendo las consecuencias negativas asimismo por ese motivo elegí la problemática sobre que papel desempeña el juego en el nivel preescolar para poder enriquecer las experiencias con la nueva modernización y sean niños autónomos, para lograr en el niño la socialización porque el niño a través del juego aprende.

1.4.2. Justificación.

El estudio de este problema reviste gran importancia porque al investigar la importancia del grupo en edad preescolar, que ha permitido conocer distintas teorías psicológicas que en mi práctica docente me servirán para poder llevarlos a la práctica, y de esta manera mantenerse actualizada ante las nuevas innovaciones que se presentan y además porque si bien es cierto el niño en edad preescolar, todo lo que asimila lo aprende a través de ensayo, error o imitaciones, pero también aprende jugando, y es por eso que decidí investigar esta temática, porque lo considero como un aspecto primordial en el nivel en que me encuentro trabajando.

Dicha problemática me llevo a realizar una investigación, que me proporcionó el porcentaje de los niños que presentan este tipo de problemas, así como la información del porcentaje que le ponen atención al juego y el papel que desempeña.

Al obtener éstos datos nos llevó a la investigación sobre en que se pueden resolver estos problemas y los pasos que siguen para lograr una mayor comprensión donde los padres ayudan tanto al niño como a la maestra, además considero que es de mucha importancia investigar cuales son las dificultades con las que tropieza el niño.

Al haber realizado los estudios anteriores, considero que es muy importante que se

interesen más las educadoras por el alumno, ya que si no les dedica el tiempo necesario el niño no logrará superar ese problema.

También comprendí que los juegos de adivinar o de inventar nuevas adivinanzas son muy entretenidas para los niños de diversas edades y les permiten desarrollar una serie de habilidades, como el de razonar y el lenguaje oral, también dramatizando porque se le enseña al niño a razonar o pensar también esta desarrollando su lenguaje oral, a la vez la dramatización de cuentos o de alguna otra cosa que se quiera dramatizar mas ayudan a que el niño se integre al juego; pero lo más importante es que el niño no se integra con facilidad.

Por ello como docente debemos de pensar y analizar bien este problema, porque hay niños que se integran sin ningún problema, pero hay pequeños que les es difícil asociarse con sus demás compañeros. Es importante este problema de la importancia del juego en la edad preescolar, porque aunque sabemos que los niños cuando ingresan al Jardín de Niños, son algunos que escogen a sus compañeros para jugar, no solo para ello sino también para comunicarse intercambiando ideas y confidencias, el resto no se incorpora al grupo tan fácilmente, según mis entrevistas porque tienen problemas en casa o porque se sienten rechazados.

1.4.3. Propósitos.

1. Desarrollar las actividades marcadas en el programa, procurando siempre la comunicación y participación de padres, maestros y alumnos.
2. Comprender la importancia del juego como medio de aprendizaje.
3. Uno de mis propósitos es implementar estrategias que me permitan fomentar la socialización y participación en el grupo a mi cargo, para que el niño logre la confianza necesaria y sea participativo y sociable..

4. Mantener más activos a mis alumnos por medio de juegos y estrategias educativas.
5. Implementar distintas dinámicas grupales, y a la vez seleccionar los juegos más relevantes para explorar sus potencialidades del saber del niño.

Compartir con mis alumnos juegos agradables y sociables para lograr la confianza y tener mejor enseñanza-aprendizaje y favorecer la labor educativa.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEÓRICA.

2.1.- Marco de referencia personal.

El juego es el medio privilegiado a través del cual se relaciona sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

El juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento, sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potenciales, y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, espacio temporal en el crecimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento. El juego es una especie de relaciones sociales, ya que disciplinan a aquellos que lo comparten, los hace aprender, a tomar acuerdos, a interactuarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas; es decir formar sentido social.

Toda acción, juego o actividades psicomótriz, un movimiento o desplazamiento, la expresión corporal y afectiva del preescolar refleja su vida anterior, sus ideas, pensamientos, emociones, inquietudes y hace evidentes los procesos internos.

El juego es una actividad agradable en sí, pero, también un medio fundamental para impulsar el aprendizaje y reformar en el niño su recién adquirida autonomía.

El juego se asocia con frecuencia a la infancia, cuando los adultos observan a los niños mientras juegan o construyen castillos de arena, acostumbran a pensar que son pasatiempos que con el paso de los años, serán sustituidos por actividades más útiles, los adultos describen sus actividades improductivas, ya sea como entretenimientos, recreos,

vacaciones o vida social. Con todas las actividades no productivas de los niños y de los adultos son sorprendentemente afines, tanto en su finalidad como en sus resultados, aunque nuestra exposición del juego se centrará ante todo en los niños, convendría tener presente su relevancia para las actividades de los adultos.

El juego está lejos de ser una pérdida de tiempo, es algo que las educadoras deberían de respetar y tener en cuenta en sus programas. El juego no es propio exclusivamente del niño en edad preescolar, sino de todos los estudiantes, puede servir para descubrir desviaciones sociales, así como para corregir tales desviaciones, se revela como un gratificante medio para adquirir habilidades cognitivas y sociales a fin de sacar el máximo partido del juego, los profesores deben proporcionar contextos favorables, modelos y demás tipos de estímulos, sobre todo a los estudiantes que no juegan demasiado.

Todos los juegos del niño constituyen verdaderos ejercicios como lo que el infante puede medir y expresar sus posibilidades, descubrirse a sí mismo y descubrir también a los demás.

El niño todo el tiempo que está jugando y a la vez experimentando, explorando, descubriendo su entorno, de esta forma sin apenas darse cuenta aprende y adquiere las nociones de espacio y tiempo. Porque se afirma que el niño aprende jugando, porque a su edad no hay otra actividad que el juego lo obligue a dirigirse a sí mismo, a unir constantemente las experiencias pasadas y presentes.

Esto lo hace sentirse motivado e interesado, que no encuentre ninguna traba para dar rienda a su imaginación, gracias a la actividad lúdica, de sentir la necesidad que siente de averiguar y descubrir y todo ello al mismo tiempo que le significa una fuente de placer, le ayuda a ganar confianza en sí mismo y en los demás.

2.2.- Teorías pedagógicas.

Juegos y juguetes durante el periodo preescolar. El niño va encontrando en una edad en la que su lenguaje está constantemente enriqueciéndose y ampliándose además de ello, se deleita con verdadero placer observando, explorando e imitando el mundo que lo rodea.

Todas éstas circunstancias explican la importancia y la riqueza que los juegos simbólicos adquieren en este periodo, en el que será frecuente observarle reviviendo escenas familiares o escenificando sus propias historias, utilizando para ello cualquier objeto que esté a su alcance y cualquier prenda que tenga a mano para improvisar sus primeros disfraces.

Esta alcanzando asimismo ahora, una mayor importante coordinación de movimientos que la capacita para notables avances en el dominio de la motricidad gruesa; podrán montar en juguetes de papeles, jugar al aire libre utilizando los juegos de jardín y desarrollar más posibilidades en los juegos de pelota.

Características de los juegos de los niños. Los estudios sobre como juegan los niños han revelado que los juegos durante los años de la niñez, tienen ciertas características que hacen que sean diferentes de lo adolescentes y a los adultos, aún cuando estas características pueden variar hasta cierto punto de un niño a otro, son tan similares en efectos principales que se pueden considerar como prácticamente universales, lo juegos son una parte tan aceptada en la vida infantil.

Es importante prestar atención sobre todo a la calidad de las relaciones existentes entre los niños y el personal docente, cuando los padres eligen el centro al que va asistir su hijo, deben tener en cuenta que el juego es muy importante para el desarrollo infantil del niño.

A veces hay niños que no les gusta jugar, ni convivir con sus compañeros, ni participar en la clase, prefieren estar aislados y callados, por eso el niño necesita mucha ayuda de parte de los padres y maestros para una buena socialización con sus compañeros.

Dentro de esta edad en la que el niño puede recibir la enseñanza preescolar, es decir, antes de iniciar la educación escolar se distinguen tres etapas que corresponden a estos momentos de infancia, la escuela maternal de 0 a 3 años; de 3 a 5 años escuela preescolar y de 5 años en adelante comienzo de la escolaridad.

A menudo los niños asisten al plantel preescolar, más por motivos de tipo familiar que por necesidades de su aprendizaje, es importante a su edad que de regreso a casa puedan tener un tiempo de convivencia con los padres, la relación materna sobre todo le es todavía impredecible, y en el Jardín jugar con el niño pues es el medio por el cual el niño va aprendiendo.

2.3.- Teoría específica al problema.

El juego simbólico comienza antes de los 3 años de edad, pero se consolida hacia los 4 años, cuando el niño ya maneja bien el lenguaje y su realidad esta mucho más estructurada. Hablamos antes del simbolismo, los juguetes son con mucha frecuencia significantes, el oso de peluche significa un animal real, la muñeca significa un bebé o un niño, los juguetes significan los utensilios reales de una casa, sin embargo, éstos no son sino significantes expresamente elaborados para facilitar el juego simbólico del niño.

Afortunadamente el niño se limita a esos elementos, sino que crea sus propios significantes, por ejemplo, una hilera de cajas de cerillo para un niño puede significar un tren.

Un juego simbólico es de gran importancia en la estructuración de la realidad del niño, ya que este le permite representar una serie de situaciones en las que el juega diferentes roles o papeles, así va instruyendo imágenes a lo que hace la mamá, lo que hace el bombero o el policía, lo que debiera hacer el maestro con niño que se porta mal, cuando

se juega a la escuela, y así un sin fin de situaciones que permiten, además que unos niños enseñen a otros.

El juego simbólico es muy utilizado por algunos psicólogos, pues el niño puede proyectar en el juego, los cuentos son también en gran parte juegos simbólico, particularmente, cuando llevamos al niño a inventar o reinventar un cuento. En un trabajo desarrollado con niños a partir de la caperucita roja, observamos que ellos, ante la pregunta de ¿ Que pasaría si caperucita en lugar de el lobo hubieran encontrado.....? imaginan un príncipe, un topo, un vendedor de paletas, un águila, una hormiguita viajera.

A los niños les gusta actuar sus cuentos y esto también una forma de juego simbólico que puede ser utilizado por el maestro. El juego puede ser utilizado siempre, ya que este tipo de actualizaciones se va a dar hasta en el teatro.

2.4.- Descripción de conceptos específicos del problema.

Sociable: De natural comportamiento, inclinado al trato con la gente.

Integración: Acción o efecto de integrar, unirse a una sociedad.

Lenguaje: Capacidad humana adquirida por la que se comunican contenidos a través de la palabra oral o escrita.

Desarrollo: Acción y efecto de desarrollo o desarrollarse

Juego: Es la acción y efecto de jugar (ejercicio recreativo). Es una tan aceptada de la vida infantil actual que pocas personas se detienen a tomar en consideración el papel que desempeña en el desarrollo infantil.

Movimiento: Es acción y efecto de mover ó moverse.

Movilizar: poner en movimiento o en acción a un grupo humano.

Razonamiento: Acción y efecto de razonar.

Comunicación: Es la acción y efecto de comunicar algo o a persuadir a alguien.

Dialogo: Platica entre dos o más personas.

Pensar: Crear conceptos, formar ideas o relacionarlas.

Motivación: Acción y efecto de motivar es esencial para aprender y evitar que desaparezca el interés del niño, la fuente común de motivación para aprender capacidades que le ayudaran en el aprendizaje.

Juegos simbólico: Aproximadamente el niño se encuentra en la etapa preoperatoria caracterizada por el uso del lenguaje y la función simbólica.

En este periodo el niño utilizará una caja de cartón como si fuera un coche, desplazándose en ella y haciendo ruido viaja esta capacidad para sacar algún objeto e inventarle una finalidad distinta: ésto hace que el juego simbólico sirva para ir tomando consciencia del mundo que lo rodea. Los juegos simbólicos son también actividades de imitaciones de conducta del adulto, cuando el niño esta jugando, ejemplo a las carreras de coches, a reparar sillas, a hacer de médico o enfermera, etc., no esta haciendo otra cosa que reproducir papeles y actividades que ha visto en las personas mayores.

Juegos sensoriales y de habilidad manual: Se puede decir que el primer juguete del niño, lo constituye su propio cuerpo pues bien, uno de los primeros elementos, dentro del mismo que en efecto puede utilizar como tal son sus manos, las cuales a descubierto siendo todavía muy pequeñito; desde que cumpla el primer año intentará tocar y manipular torpemente cuantas cosas estén a su alcance, a menudo con desesperación por parte de lo mayores para de esta forma conocerlas.

Los juegos de habilidades manuales, permiten el descubrimiento de unas herramientas básicas para la futura relación del pequeño con los objetos y las personas sus manos constituyen para el escolar el soporte primaria.

Juegos de gran actividad motriz: Los juegos relacionados con la motricidad gruesa aplican la coordinación y el equilibrio en el movimiento de los miembros corporales,

corresponden principalmente a las actividades de marcha, arrastre, trepar, saltar, pedalear, etc., se agrupa es decir los ejercicios basados en el desarrollo de la motricidad gruesa hay que considerar como tales, todos los juegos de movimientos y desplazamiento, dentro del primer año los que el niño realiza con andadores, juguetes con rueda y de arrastre, laberintos y de una forma general, todos los que favorecen la motricidad del pequeño.

Para el niño el juego es una manera de comunicarse y por tanto se reviste de una importante carga positiva, es importante destacar el efecto socializador de los juegos infantiles, a través de éstos el infante se relaciona con los adultos, sus padres en primer lugar, también los progenitores deben utilizar esta vía para que desde el primer momento dialoguen con el hijo.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1.-Programa de actividades

La propuesta que esta planteada en este trabajo, está enfocada al tema “Qué papel desempeña el juego en la edad preescolar”, el cuál consiste en que es muy importante pues hay niños en el Jardín que se cohiben, son tímidos, no participan tanto en juegos como en actividades.

Considero que los niños tienen problemas en los que se sienten aislados, no juegan en el aula preescolar y son de problemas familiares, económicos y otros psicológicos, por lo que esta situación significa que el niño no logre tener una adaptación firme en proceso enseñanza-aprendizaje, lo que me hace buscar soluciones y metas para superar esta problemática.

Esta problemática me llevo a realizar una investigación que me proporcionó el porcentaje de los que tiene este tipo de problemas, así como la información del porcentaje de los maestros que le dan importancia que el juego es un papel muy importante para el niño preescolar, éstos datos me llevó a la investigación de la manera como se le puedan dar solución a éstos problemas, y los pasos a seguir para una mejor comprensión donde los padres ayuden a su hijo y también a la maestra considera que es de mucha importancia investigar cuales son las dificultades con las que tropiezan algunos para que se integren y sea participativo, al mismo tiempo las dificultades del maestro para manejarlo ya que todo eso tiene un porqué se presenta.

Al haber realizado los estudios anteriores, considero que es de mucha importancia uno más como educadora en este tipo de problemas, ya que realizando visitas domiciliarias,

pláticas con los padres y el deseo de la educadora de sacar adelante este problema, y al mismo tiempo que se tenga un logro del mensaje de parte de los padres. Otro punto que considero es que las directoras apoyen para superar este obstáculo, la finalidad de esta propuesta es muy importante para mí, porque considero que en mi grupo no muy numeroso de niños, no podré ver si mis objetivos que he propuesto han sido alcanzados o no, y otro porque es muy importante que un niño asista a la educación preescolar, porque se desenvuelven y logran comprender, observar, experimentar y analizar todo lo que se trabajó en el nivel y esto le ayuda a la educación primaria; ya que llevará algunos conocimientos sobre la cotidianidad de las escuelas primarias.

En la presente investigación el Jardín de Niños "Raúl Cordero Amador", pude detectar que es importante llevar a cabo mis actividades que me propongo para ponerlas en práctica y son las siguientes:

- Invitar a los padres de familia que manden a sus hijos, porque la educación preescolar es muy importante para su desarrollo integral.
- Conocer las relaciones de padres de familia con sus hijos, tanto de afecto como social
- Dialogar con, los padres de familia, que le dedique un poquito de tiempo a sus hijos, y conozcan la importancia del juego entre ellos para lograr la confianza entre padre e hijo.
- Dialogar dialogar y motivar a los niños para que no falten al Jardín de Niños, porque en él se realizan actividades de diferente índole
- Invitar a los padres de familia, alumnos y maestros para llevar a cabo una buena relación y lograr juegos en común acuerdo con ellos.
- Promover la responsabilidad del padre de familia con el objeto de concientizarlos para que su situación económica no sea la causa del enojo con sus hijos.
- Propiciar en el Jardín un ambiente donde el niño logre su integración física, social, afectiva e intelectual, para que el niño adquiera confianza en sí mismo y le permita seguir en la búsqueda del saber.

3.1.1.-objetivo

En el trabajo, me propongo los siguientes objetivos a realizar:

- Propiciar en el niño la confianza para que ellos elijan el tema a trabajar y juegos a realizar.
- Darle al niño la motivación necesaria y paciente adecuada para que se integre al grupo.
- Propiciar en el niño la socialización de manera general para que el niño participe en las actividades y juegos escolares.
- Motivar al niño para que se integre en juegos y actividades.

3.1.2.-Actividades.

Señalaré las actividades específicas que a mi consideración me ayudarán en mi problemática:

- Tomar nota de las fichas de identificación, ya que ahí me proporciona datos importantes y sacar los más relevantes.
- Propiciar en el niño, los padres de familia como, la educadora y la disciplina para que el niño llegue a ser una persona capaz de controlarse así mismo.
- Promover la responsabilidad de los padres de familia con el objetivo de concientizarlo, para que su situación económica no sea un obstáculo para el desarrollo físico e intelectual del niño
- Concientizar a los padres de familia, que es muy importante dedicarle un ratito de juego a sus hijos, para lograr la confianza entre ellos mismos.
- Aplicar las entrevistas de la ficha de identificación y llevar a cabo las entrevistas con los padres de familia, realizando visitas domiciliarias.
- Dar al niño la motivación de cual no debe cambiarse por un periodo de tres semanas, o

más si el niño lo necesita y lograr participar en todo lo que se le solicite para su enseñanza-aprendizaje.

-Propiciar en el Jardín de Niños un ambiente donde el niño logre su integración afectiva, social, intelectual y física para que adquiriera confianza en sí mismo.

3.1.3.-participantes.

Promover la participación de padres de familia, alumnos, maestras y comunidad, con eventos que se efectúen dentro y fuera del plantel educativo, para un mejor desarrollo social del niño y comunicación más adaptada.

En esta propuesta pedagógica tengo la intención de involucra al personal docente de mi centro de trabajo, padres de familia, alumnos y comunidad.

Estos participantes que aquí enumero están realizando conmigo un trabajo, del cual sin ellos no tendría elementos para llevar acabo esta investigación, por lo que considero es muy importante tomarlo en cuenta y también mencionarlos en este trabajo.

3.1.4.-Limites(tiempo, espacio, universo)

La limitación con la que me tropecé fue más que nada el tiempo,por que algunas entrevistas y visitas las tuve que suspender y realizarlas otro día con los padres de familia y maestras; y que con todo ese se lograra avanzar en la investigación, el tiempo que le dedique al trabajo de investigación es de dos horas diarias, realizando el centro de trabajo de Jardín de Niños “Raúl Cordero Amador”, que se encuentra ubicado en le ranchería El Naranjo, en el Municipio de Tonalá, Chiapas; para logra una mejor superación del educando.

3.1.5.- Recursos

Los recursos con los que me auxiliaré será en los recursos humanos, como son maestros, padres de familia, alumnos y algunas personas de la comunidad además, me apoyaré en material documental como es guías en el nivel preescolar y el libro de bloques de juego en el nivel preescolar.

3.1.6.- Evaluación

La evaluación me permitirá obtener y llevar acabo las evidencias del proceso a nivel grupal e individual con el fin de mejorar y me ayudo asimismo a la revisión de las condiciones en que se desarrolla la labor docente y las causas que posibilitan o imposibilitan el desarrollo, ya que por medio de la evaluación lograré saber los logros y dificultades de mi propuesta. Por medio de le educación lograré saber en que avanzaron mis pequeños, saber bien sus logros y dificultades de mis pequeños alumnos.

CAPITULO 4

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1.- Interpretación de resultados

Al mirar al pequeño jugar es muy emocionante, pues el niño que juega goza de buena salud y en un ambiente lleno de armonía, observando la conducta de cada niño y sus habilidades, quienes se divertían y aprendían haciendo sus actividades y juegos, al conocer a los padres de familia que nos apoyaban en las actividades con sus hijos, formando un bonito grupo de trabajo y convivencias, hubieron algunos padres de familia que se les hizo un poquito ridículo jugar con sus hijos, pero dándole la motivación como educadora, se animaron a jugar con ellos.

Tratando de tener una buena comunicación para llevar acabo la actividad y lograr la participación tanto de padres de familia como sus hijos, es interesante porque esta una acostumbrada a trabajar sola con los pequeños. Al llevar acabo estas actividades pude darme cuenta de los problemas que hay en la comunidad, y también los padres de familia deberían ir a preguntar a tratar de saber de sus hijos; pues al llevar acabo algunas actividades, pude darme cuenta que se obtuvieron unos resultados de manera regular, y conocí las causas del porqué los niños no quieren participar en el Jardín de Niños "Raúl Cordero Amador".

Con respecto a los niños, mejoró el interés, la asistencia y puntualidad teniendo diálogos con los padres de familia y logrando conocer como piensan, viven, actúan, cuales son sus temores; es decir su forma de vida, al terminar las actividades de la propuesta, hubieron padres que con toda la confianza del mundo comentaron que la experiencia vivida, les había gustado y hubiera forma de poder vivirla otra vez, que se

lograra hacer, se logró despertar en los padres cierto interés por sus hijos y las actividades del Jardín de Niños.

El primer día tuvimos reuniones con los padres de familia y todos los niños, para platicar del problema y mirar que día se haría otra reunión para ver los resultados; se realizaron escenificaciones de cuentos y leyendas, se participó en juegos organizados, se llevó acabo armar juegos de mesa en forma grupal e individual, los juegos de reglas dentro del aula donde cada niño repartirá material de diferente tipo, para lograr su participación, se invitó por segunda vez a los padres para jugar con sus hijos, se escucho y jugamos diferentes instrumentos musicales y se participó en dramatización de cantos, rimas y cuentos, y se obtuvo la opinión de los padres de familia llevando todo esto en un total de 36 horas, del 11 al 15 de noviembre, la primera semana; la segunda semana del 18 al 27 de noviembre, y la tercera semana del 28 de noviembre al 4 de diciembre.

En los niños hubo interés por la clase, pues más motivación para lograr en ellos un buen resultado, se obtuvo el apoyo suficiente de las autoridades municipales del lugar en la realización de actividades, hubieron niños que les costo un poco, pues no querían jugar ni participar en nada, se aislaban de los demás, pues son de las personas de carácter fuerte y de primero no lo aceptaban, pero el trato y buscándole el modo y la motivación de uno como educadora logré superar dicha problemática, teniendo de todo esto un resultado favorable. Pues ahora todos los padres me apoyan en todas clases de juegos y actividades con los niños, y padres que no les gustaba participar en nada ni a sus hijos los dejaban participar, ahora dan su opinión y me he dado cuenta que he avanzado y logrado lo que me he propuesto como educadora pues ahora en reuniones y actividades de juegos me ayudan bastante y me apoyan lo que antes no hacían y no les gustaba por que lo miraban ridículo.

Me gustaría que todas las maestras participaran con sus padres de familia en

actividades con sus hijos para tener una mejor relación maestra, de padres de familia alumnos y comunidad.

Además para poder llevar a la práctica todas las actividades mencionadas tuve que hacer uso de modelo de investigación denominado participativo en donde involucramos a maestra, alumnos, padres de familia, y a todos aquellos que de alguna forma estaban inmersos en mi problemática, finalmente quiero decir que este trabajo me pareció bastante laborioso pero a la vez satisfactorio, porque he conocido más de cerca la comunidad y el Jardín de niños donde presto mis servicio aunque de hecho tuve que hacer uso de distintas bibliografías que en un momento dado me permitieron valorar más un aspecto de investigación.

A continuación mencionaré por semana el desarrollo de mis actividades:

La primera semana se invitó a los padres de familia a realizar y apoyarme en las actividades de juegos, después se realizaron rimas con las partes del cuerpo y así poder conocer cada una de ellas, se jugaron diferentes tipos de juegos y se inventaron cuentos, trabajamos dos horas diarias. Se realizaron las actividades en forma grupal y otras en forma individual y se utilizaron diferentes recursos para tener un poco más de resultados positivos en el logro de las actividades.

La segunda semana se le dió al niño que manipulará diferente instrumento de trabajo, participaron en escenificaciones de cuentos y leyendas, aquí también se favoreció el lenguaje oral, se organizaron juegos, se les dio que repartieran el material para ver si ya podían repartir sin saltar algunos de sus compañeros.

La tercera semana, se volvió a invitar a los padres para que jugaran con sus hijos, se jugó también con los instrumentos musicales, llevando el ritmo, tiempo, pausa con las manos y los pies, fue muy emocionante esta actividad porque participaron todos, hasta los que no querían, no se sí fue el canto que nos contagiaba porque tiene una tonada

como música tropical que se llama “come caballito” y otras más; y se modelaron diferentes figuras hechas por sus hijos en plastilina.

Y por último nos reunimos el colectivo escolar, padres, maestros y alumnos para Dialogar la realización de todas las actividades de donde surgió el dialogo y comunicación entre todos juntos, el cual fue interesante tanto para ellos como para uno, por saber el logro obtenido.

CONCLUSIONES.

En la práctica de educación preescolar, surgen constantemente problemas diferentes en cada niños y a la vez dió a conocer las cosas positivas y negativas de la comunidad, en el ambiente de trabajo y en el plantel educativo se detectaron los diferentes tipos de problemas, ya que en ello el niño se aísla, se cohibe delante de los demás compañeros y nos damos cuenta de la importancia que tiene el juego en el nivel preescolar.

Teniendo un apoyo conjunto de padres, maestros, alumnos y mis experiencias vividas en este trabajo, me llenó de satisfacción, pues pude darme cuenta que tipo de problemática elegí, es muy importante para que padres e hijos tengan una bonita relación y no se pierdan esa confianza entre ellos, ya que es el inicio de la edad que el niño tiene uso de razón, el estudio de esta problemática que me ha ocupado investigar, a servido para identificarme con más responsabilidad educativa y conocer otra problemática, estableciendo las corrientes de comunicación más frecuente con los alumnos, maestros y padres de familia. Ya que de ello depende que haya una buena relación, ya que el maestro es un guía para el trabajo diario con el niño, el padre es un apoyo muy grande en casa y en el aula escolar para que el niño pueda ser sociable y el niño es el que ocupa el papel más importante porque para lograr niños autónomos tiene que poner mucho de su parte según como sea tratado.

Como todo trabajo de investigación se sigue un proceso sistemático, puedo decir que al conocer el contexto institucional donde presto mis servicios me da una confianza más para seguir superándome, por lo que a estas alturas considero que nuestro informe académico esta sustentado bajo un modelo de investigación y cuenta con la información necesaria donde el punto de vista teórico, práctico y metodológico y además es una experiencia académica en la que planteo una alternativa de solución en la que propongo algunas estrategias acorde a la edad preescolar y a los intereses del niño.

Me ha servido esta actividad para justificar mis conocimientos y práctica la elaboración de mis actividades, para lograr una buena relación, con sidero que es muy importante poner en práctica nuestros conocimientos, para así conseguir otras alternativas de solución, he comprendido con esta maravillosa experiencia, que el vencer el temor al cambio y afrontar con gran sentido de responsabilidad la profesión que he elegido, ser educadora.

BIBLIOGRAFÍA

B. Hurlock, Elizabeth. Libro desarrollo del niño. 2a. Edición en español, 1983, México, .D.F. 307, 308 p.p.

CULTURAL, S.A. Poligón industrial arroyomolinos. Pedagogía y psicología infantil. Impreso en España. Edición 1996. 109, 220 p.p.

DICCIONARIO Encicopedico Visual. Programa Educativo Visual. Edición 1996. Trebol, .S.L. 55, 135, 295, 335, 551, 609, 641, 749, 787, 849, 903, 961 p.p.

SECRETARIA de educación pública Antología de apoyo y la práctica docente en el nivel preescolar. México, D.F. Edición 1993. 20, 21 p.p.

SECRETARIA de educación pública. Guía para la realización de investigación educativa en el nivel preescolar México, D.F. Edición 1993. 19, 24 p.p.

SECRETARIA de educación pública. Libro bloque de juego en el nivel preescolar. México, D. F. Edición 1993. 22, 23 p.p.

VAN, Pelt Nancy. Enciclopedia la formación del carácter y la personalidad. Impreso por litografía magnografía, S.A. de C.V. Segunda edición.

A

N

E

X

O

S

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: RAUL CORDERO AMADOR CLAVE: 07DJM1022S ZONA ESCOLAR: 055
 SEMANA DEL 11 DE NOVIEMBRE AL 15 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
LUNES	Invitar a los padres de familia a realizar y apoyar a la educadora sobre los juegos y actividades.	2	Grupal	Diálogo	Se logró la participación
MARTES	Marcando ritmos con palmadas y pie para conocer las partes de su cuerpo, utilizando otro tipo de material.	2	Grupal	Instrumentos musicales	Hubieron niños que no lo hicieron al instante
MIERCOLES	Juego de masa de diferentes	2	Grupal e individual	Rompecabezas dómino, figuras iguales	Dos niños que les costo su poquito
JUEVES	Juegos organizados con los pequeños	2	Grupal e individual	Gises de Colores	Todos los niños participaron
VIERNES	Inventar cuentos y redactar con los pequeños	2	Grupal	Teatrin Teatro Muñecos de guiñol	Todos los niños participaron

ELABORA

Profra. María Guadalupe Massón Villalobos



VALIDA

Profra. Maira Zaira Ovando Gutiérrez

Estado Libre y Soberano de Chiapas
 Servicios Educativos para Chiapas
 Supervisión de J. de N. Zona 055
 C. C. T. 075216055E
 Puerto Arista, Tonala, Chiapas.

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: RAUL CORDERO AMADOR CLAVE: 07DJM1022S ZONA ESCOLAR: 055
 SEMANA DEL 18 DE NOVIEMBRE AL 27 DE NOVIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
LUNES	Que el niño manipule, explore diferentes instrumentos de trabajo, para conocer la función de cada una de ellas.	3	Grupal e individual	Instrumentos musicales, materiales de uso diferente	Les gusto las actividades a los pequeños.
MARTES	Participar en escenificaciones de cuentos y leyendas.	2	Grupal	Múñecos de guiñol	Hubo participación de los pequeños
MIERCOLES	Participación de todos los niños en círculos y juegos organizados.	2	Grupal e individual	Lenguaje	Con un poco de dificultad pero se logró.
JUEVES	Armar juegos de mesa.	3	Grupal e individual	Rompecabezas Dómino, etc.	Con un poco de dificultad pero se logró.
VIERNES	Juegos de reglas dentro del aula, donde cada niño repartirá material de diferente tipo.	2	Grupal e individual	Hojas, crayolas resistol, etc.	Se logró que todos participaran.

ELABORA

Profra. María Guadalupe Massón Villalobos



VALIDA

[Handwritten Signature]

Profra. María Zaira Ovando Gutiérrez

Estado Libre y Soberano de Chiapas
 Servicios Educativos para Chiapas
 Supervisión de F. de N. Zona 055
 C. U. L. 07A/70359E
 San Cristóbal
 Puerto Arica, Tuxtla, Chiapas

PLAN DE ACTIVIDADES

ESCUELA: RAUL CORDERO AMADOR CLAVE: 07DJM1022S ZONA ESCOLAR: 055

SEMANA DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 04 DE DICIEMBRE DE 1996.

SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	ORGANIZACION	RECURSOS A UTILIZAR	OBSERVACIONES
LUNES	Invitar a los padres de familia a recortar y jugar con sus hijos.	3	Grupal e individual	Lenguajes, tijeras, recortes.	Todos los padres participaron.
MARTES	Escuchar y jugar diferentes instrumentos musicales.	3	Grupal e individual	Instrumentos musicales	Todos participaron
MIERCOLES	Participación en dramatización de cantos, rimas y cuentos.	2	Grupal	Lenguajes, trajes	Se logró con tímidos pero se comprendió.
JUEVES	Modelar diferentes figuras hechas por los niños.	2	Grupal e individual	Barro, plastilina.	Hubo mucha participación
VIERNES	Reunión de padres de familias con sus hijos en el jardín de niños, para ver logros y dificultades.	3	Grupal	Lenguaje, participación.	Todos opinaron diferente.

ELABORA

Profra. María Guadalupe Massón Villalobos



VALIDA

Profra. María Zaira Ovando Gutiérrez

Profra. María Zaira Ovando Gutiérrez

Estado Libre y Soberano de Chiapas
 Servicios Educativos para Chiapas
 Supervisión de Educación Zona 055
 C. P. T. 6727005E
 P.O. Box 111
 Puerto Arriba, Totolá, Chiapas.





