

18 MAR. 1999



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
O S E J
DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL



2000021

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14 E, ZAPOPAN

✓ " ALCANCE Y CONSECUENCIAS DE LA ACCION FORMATIVA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 1o. B DE EDUCACION PRIMARIA ".

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PRESENTA LA PROFESORA :
MA. GUADALUPE RODRIGUEZ VALLE
PARA OBTENER EL TITULO DE .
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
ZAPOPAN, JALISCO. 1998

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 18 de FEBRERO

de 1998.

C. PROFR.(A)

MA. GUADALUPE RODRIGUEZ VALLE

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALCANCE Y CONSECUENCIAS DE LA ACCION FORMATIVA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 1° B DE EDUCACION PRIMARIA".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA

JOSE GERTRUDIS RODRIGUEZ TORRES

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.


a propuesta del asesor C. Profr.(a)

, manifiesto a usted que reúne los

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.


SECRETARÍA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD EDUCACION
NACIONAL, UNIDAD UPN 14E
ZAPOPAN

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Alcance y consecuencias de la acción formativa de la familia en el proceso educativo escolar de los alumnos de 1º “B”, de educación primaria.

PROFRA. MA. GUADALUPE RODRÍGUEZ VALLE

TABLA DE CONTENIDOS.

INTRODUCCIÓN	4
 CAPÍTULO I	
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.1 Definición del problema (registros)	8
1.2 Presentación de evidencias del problema	12
1.3 Análisis del problema en su contexto	13
1.4 Conceptualización teórica del problema	14
 CAPÍTULO II	
SIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA	16
2.1 Descripción y conceptualización	19
2.2 Análisis crítico de la práctica	25
2.3 Explicación del proceso de sistematización	28
2.4 Secuencias y regularidades de la práctica	
2.5 Caracterización de mi práctica.....	41
2.5.1 Rol Desempeñado por el maestro	42
2.5.2 Rol de los padres de familia	43
2.5.3 Rol del alumno	44
2.6 Instrumentos (recuperación de la práctica)	46
2.6.1 Exposición de la aplicación de instrumentos	49
2.7 Normas valores y conductas de la familia	52
2.8 Conceptualización teórica (significación)	56
2.8.1 Los padre como agentes de socialización	61

2.8.2 Los padres como protectores	63
2.8.3 Los padres como modelo de imitación e identificación	64
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA	65
3.1 Contexto escolar	66
3.2 Análisis de condiciones de trabajo educativo	66
3.3 Análisis teórico en la contextualización	68
	70
CAPÍTULO IV.	
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	77
4.1 Justificación de metodología a transformar	77
4.2 Objetivos y metas	80
4.3 Definición del cambio pretendido	82
4.4 Comparación de la práctica (hechos y propuestas)	83
4.5 Procedimientos (implementación de la propuesta)	84
4.5.1 Reuniones colegiadas	86
4.5.2 El Taller	88
4.5.3 Conferencias	89
4.6 Logros educativos en la propuesta	91
4.7 Fundamentos teóricos en la propuesta	92
CONSIDERACIONES FINALES	101
BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	104

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de intervención pretende ser puesta en práctica, para de alguna manera, contrarrestar el desinterés de los padres de familia, al no interactuar junto a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje, partiendo del deber ser e involucrarlos con la finalidad de que se entienda que una enseñanza fundamental requiere de un trabajo organizado, el conocimiento ahí reunido constituye una de las bases para la formación de nuevas actitudes que orienten a los alumnos hacia una participación más justa e igualitaria, dentro de la vida social donde éstos se desenvuelven.

Se plantea como necesidad prioritaria, impulsar el papel del padre de familia como orientar en las tareas educativas de sus hijos de esto redunde, en una práctica en la que los padres intervengan con gusto y placer.

El niño desde que nace se encuentra dentro de una estructura social y grupal: en la familia es donde vive sus primeras experiencias, en ellas empieza a desarrollar su personalidad como ser social, mientras que en la escuela, el niño forma parte de grupos sociales más amplios, se encuentra con nuevos valores, normas y conductas; su relación de aprendizaje con el medio se lleva a cabo de una situación escolar.

La vinculación de la escuela con el medio social constituye un elemento indispensable, importante, en los objetivos propuestos de las técnicas empleadas, y de los nuevos modos de concebir la tarea educativa.

La libertad se manifiesta como una conducta consciente a un hábito de todo sujeto, la única libertad de idea es la regulación y ésta, a la vez, se encuentra

íntimamente ligada al proceso didáctico, mientras que el niño se encuentra a diario en un proceso evolutivo, por consiguiente, las normas de libertad que se establezcan serán de importancia social y el trabajo de los maestros será determinante en lo que el individuo pueda llegar a ser en el futuro.

La familia por necesidad tiene que expresar situaciones y sucesos diferentes, que en su momento los llevarán de alguna manera a transmitir de una generación a otra, enseñanzas dentro de un marco social.

CAPÍTULO I.

1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Interesada por indagar las respuestas y conductas que los padres de familia les brindan a sus hijos, con los cuales laboro, encontré que su rol desempeñado para el apoyo del proceso, enseñanza aprendizaje no ha sido el más adecuado.

Situación problemática que me ha venido obligando a intervenir el ser y deber, ser de todos los elementos constitutivos de mi práctica docente.

Particularmente el peso de la investigación recae en los padres de familia.

Consciente de todo los fenómenos social aunque me parezcan cotidianos y familiares, tienen que ser objetos de estudio y reflexión, centro el objeto de estudio en la influencia que tiene la familia en el aprendizaje de los alumnos del 1° B de la escuela Primaria Ricardo Flores Magón.

Se fija la atención básicamente en aquellas acciones encaminadas para facilitar (por parte de padres) su desenvolvimiento e integración a la vida social y la difusión de información que genere procesos de transformación con otras actitudes más prósperas y estar en posibilidad de valorar la interacción social como un medio de intercambio (escuela-hogar), a través del cual crece la percepción del mundo externo, se adquieren destrezas para el establecimiento de relaciones interpersonales, se amplía la inteligencia y se configuran actitudes hacia si mismo.

Interesa ubicar el contexto social inmediato: familia, para que funcione en su totalidad, apegado a una realidad que reclama de una participación más justa y equitativa con miras a recobrar significados, que se traduzcan en apoyos que lleguen a los educandos a la apropiación de nuevas experiencias, capacidades cognitivas, intereses, afectos, emociones, etcétera.

Me inclino por conseguir que la familia en base a sus interacciones, tenga ingerencia sobre los niños en cuanto al área socio-afectiva y sus implicaciones en el desarrollo del conocimiento social, como factor importante a atender.

Busco profundizar el estudio, respecto a la comunicación limitada que se produce entre padres e hijos, situación que entorpece, desde el hogar al interior del aula, el avance en el proceso de aprendizaje de una parte considerable del grupo.

Es imprescindible realizar un análisis del papel que juega la familia para propiciar espacios de intercambio socio-afectivo para estimular las tareas educativas de sus hijos.

Se aborda también la relación padres de familia-hijos, desde familiar-práctica-cotidiana conflictos y soluciones externos e internos de la familia, que determinan formas de adaptabilidad que influirán en las características de las relaciones de éstos niños con sus padres y hermanos.

Se requiere para este trabajo hacer un seguimiento de los niveles de interacción y comunicación entre los padres, ya que en el caso concreto de esta propuesta han sido observados y registrados como desfavorecidos o en algunos

casos nulos. Se reconoce el diálogo reflexivo y los comentarios de apoyo trascendentales para que los padres permitan a sus hijos y a la pareja misma compartir y resolver entre sí sus necesidades, preferencias, habilidades e intereses; es decir, que hagan posible el desarrollo integral de quienes conforman la familia.

Con el hecho de el escaso apoyo familiar se busca que los padres reconozcan los desequilibrios y ajustes que viven los alumnos de 1° “B” en su interior, tanto en la relación entre sus miembros como en el establecimiento de metas comunes para el desarrollo familiar.

1.1 Planteamiento del problema (Registros)

Valiéndose del enfoque cualitativo que nos presenta la metodología de las ciencias humanas y sociales, como he venido apropiándome de su pretensión para involucrarme en el análisis de mi práctica docente, partiendo desde luego de toda realidad humana, traducida en hechos que de por sí solos, dicen más cosas de las que imaginaba e interpretaba vagamente y sin fundamento alguno, que permitieran adentrarme a un mundo que debía intervenir, reconsiderando desde luego el contexto, la función y el importante significado de los actos humanos.

Gracias a la investigación cualitativa he podido iniciar una valoración de la realidad cotidiana, que se vive a diario percibiendo en ella desde sus ideas, sentimientos y motivaciones.

Con la metodología cualitativa he podido describir la problemática vigente sujeta a una investigación que reclama un espacio donde fuera posible darle

seguimiento y enfocar el problema familiar que le da título a esta propuesta. Gracias a la descripción e interpretación de las realidades observadas desde el punto de vista del actuar de los padres de familia hacia el ámbito educativo se puede centrar el objeto de estudio etnográfico hacia este grupo social hasta acercarme a sus formas de vida, roles, valores y normas del ambiente en que viven los alumnos con los padres o tutores y desde los cuales se generaban las irregularidades que pueden explicar la conducta de los mismos, y que los educandos manifiestan en aspectos de su vida escolar.

Por lo tanto ahora con el problema rescatado desde un variado y nutrido campo como lo es la práctica docente debo preocuparme, situarme en la unidad de análisis u objeto específico de estudio que emerge de la escasa interacción de los padres de familia hacia el ámbito escolar. Dicha realidad aparece en las relaciones maestro-padre de familia y familia-escuela, en sus formas de proceder tendientes hacia la verticalidad sin recaer en los detalles reales que constituyen la naturaleza del problema como lo es, el propósito de cumplir con una noble y delicada tarea de llegar a ser corresponsables de su tarea educativa.

Dada la gran trascendencia que tiene dicha investigación resulta importante llegar a poner en tela de juicio el comportamiento de la familia y relacionarlo al interior del aula; cómo ése coarta el proceso de desarrollo de los niños al no facilitar o estimular las potencialidades del alumno.

Al plantear el problema antes descrito se quiere llevar a afecto la búsqueda de aquellas relaciones de los sujetos para descubrir cuáles de éstas determinan el problema que se acentúa en la población escolar en cuestión y así estar en

posibilidades de descubrir la estructura compleja o sistema de relaciones que conforman una realidad psíquica o social humana, es decir, por que el rechazo a la tarea educativa, la calidad del rendimiento, el clima educativo familiar.

El hecho de llevar a cabo dicho análisis de la problemática detectada pudo permitirnos llegar a un punto en que se puede intuir o percibir la esencia, la forma, o la verdadera naturaleza de las cosas, que encierra lo universal.

El problema descrito ha causado estragos en mi práctica docente lo cual hace que el esfuerzo ante esta problemática sea mayor, esto obliga a conocer el actuar y el pensamiento de los padres de familia al respecto, su estructura y organización y estudiar de manera profunda los factores que más se repiten en el fenómeno de rechazo escolar.

Al enfrentar mi práctica educativa con ojos de observadora y consciente de que en ella existe un sinnúmero de problemas sujetos a una pronta atención, o en su caso influir con sugerencias alternativas para contrarrestarlos, me día a la tarea de involucrarme con una dinámica exploratoria propia de una investigadora angustiada por una realidad latente que exige fijar la atención inmediata para encontrar un camino seguro para ir hacia la búsqueda de las situaciones que más aquejan o entorpecen el quehacer cotidiano ante el grupo de pequeños de 1° grado de educación primaria.

El deseo de abordar la problemática fue cobrando interés cada día; iniciaba el descubrimiento de toda la problemática que acababan con mi práctica docente, se dieron momentos en que me sentía perdida en el centro de una incontable variedad

de problemas, por lo cual, cada vez me intrigaba lo indentificado hasta que por fin, puede adoptar nuevas perspectivas y decidirme por alguna de ellas; claro, consciente del riesgo que implicaba.

Sin lugar a dudas el trabajo de campo me ha guiado primero para registrar y posteriormente para buscar la información contenida y que da fé lo que he venido planteando. Gracias al trabajo de campo he podido recolectar información y a la vez descubrir el problema y aceptar que urge estudiarlo y atenderlo con los recursos disponibles.

En la cotidianeidad pude encontrar una visión general del problema, sus relaciones, estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos en estudio.

Al llevar a cabo mis registros pude enterarme que las conductas de los padres así, como sus escasas aportaciones al terreno educativo aparecían con mucha frecuencia y con ello se esclarecía una realidad que dista mucho del deber ser y alejado de toda formalidad.

En la tarea del registrar buscando he podido avanzar hacia la riqueza de la realidad, desde luego en esa búsqueda aparece textualmente el rol, se dejan entrever las recurrencias gracias a las cuales se pudo conocer la forma en que los padres llegan a evadir sus propias responsabilidades.

Es importante recalcar como el diario nos arroja aquellas incidencias de los padres al presentarse a la institución salvo en raras ocasiones y solo cuando son

citados en alguna reunión que la dirección suele organizar. Situación que se aprovechó para lograr una poca de comunicación con los padres de familia, dicho contacto permite entablar diálogos para ventilar aspectos conflictivos respecto a los alumnos del grupo que nos ocupa la investigación.

Al retomar lo escrito en los diarios es posible sacar a flote lo que éste nos revela o expresa, dicho instrumento lo he venido juzgando con credibilidad, ya que contiene, la información necesaria para lo que está sujeto a investigación al estar ahí presente los hechos, éstos pueden reorientar la observación e investigación. Dichas notas, plasmadas en el diario constituyen el trasfondo cultural-ideológico que da sentido y valor; al objeto de estudio, desde una participación negativa como positiva no lleva al quién, qué, dónde, cómo y por qué alguien lo hizo, los datos, hasta aquí dichos datos significativos servirán después para la interpretación adecuada de los hechos o acontecimientos que al final de cuentas servirán de testimonios de las realidades observadas.

1.2 Presentación de Evidencias del problema

En el camino por dejar de lado la resistencia al cambio y acercarme a lo que da origen y naturaleza del problema, encontrado ya planteado hice uso del diario de campo.

Apoyándome en las ideas de Boris Gerson cuando nos dice que debemos trasladar la práctica educativa cotidiana, al terreno de análisis y la discusión, observar, los principios informativos reguladores y valorativos que transmite la

práctica , así como su vinculación en el mundo circundante.¹

Cuando aparecen en los diarios repetidamente las actitudes paternas negativas que mayor incidencia tiene para menospreciar en gran parte, la formación de la propia personalidad de los alumnos en el seno familiar.

Puede encontrarse como el actuar de los padres de familia frente a sus obligaciones con la tarea educativa provocan desajustes como la inseguridad, que afectará cuando los educandos lleguen a proyectarse como seres participantes al tratar de luchar al abrirse a una sociedad caracterizada por la rapidez del cambio. El ir descubriendo la problemática a través de los diarios conduce a enfatizar que las familias que participan en esta propuesta demanda su atención, ya que su limitada intervención en la formación tiene incidencia respecto a la calidad de la educación.

1.3 Análisis del problema en su contexto.

El problema que me ocupa engloba desde luego a dos grupos los padres de familia y alumnos de 1º “B”, mantienen sobre la base de una red de relaciones sociales, que parten de las normas de la familia, de parentesco y por afinidad, tejen el panorama y construyen la estructura del individuo con su familia, con su comunidad.

Algo que corresponde analizar y compartir, es que la sociedad humana de ninguna manera puede ser homogénea esto es igualitaria, ya que el pluralismo

¹ GERSON, Boris. Observación participante y diario de campo en el trabajo docente. Investigación del CISE. p. 66

cultural lo rechaza, al aceptar la conformación de los grupos étnicos, así como su proceso de cambio en los movimientos históricos.

Al impulsar la participación social en el quehacer educativo, se propicia una mayor atención de la comunidad en el correcto funcionamiento de la escuela, desde lo material hasta el cumplimiento de los planes y programas de estudio.

Por tanto es importante resaltar que la participación social emprendida por el interés familiar avivará el quehacer educativo por el mejoramiento de la educación, pero hasta ahora suena a utopías al constatarlo con la situación encontrada.

Insisto que al contribuir más los padres de familia con sus hijos, se tiende una red social de intereses, motivación y participación positiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red refrendará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos su fortalecimiento escolar del carácter integral de la educación.

Lo que más debería preocuparnos será mantener la necesidad impostergable de modernizar todas las instancias que conforman la sociedad, de tal forma que resulten compatibles con las estructuras existentes en las otras.

1.4 La familia

Es una institución social que rige la formación física, moral y espiritual del niño; es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres.

Es un factor paratípico de mucha importancia, y que es la sociedad primera con que el niño tropieza en su vida, es precisamente la familia quien deja casi siempre, para bien o para mal, huella profunda en la personalidad humana.

Ambiente familiar

Es decisivo para su formación, y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste.

CAPÍTULO II

2. SIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA.

Dentro de mi ejercicio magisterial pude preguntarme: ¿analizo con honestidad e imparcialidad mi práctica?, ¿lo hago en cada aspecto de mi trabajo?. Primero debo aceptar que me alejé de las innovaciones, solo me la pasaba viviendo al día, sin investigar, sin renovar y sin el interés de realizar una labor diferente, interesante; arrastré así mi vida profesional, convirtiéndome en maestra sin convicción, sin ambición, y en simple ser intrascendente.

El tiempo y las necesidades presentes pronto cobraron eco, en mi conciencia pasaba una y otra vez la reflexión a la cual pude llegar con lo anterior, es la siguiente: el docente que lucha como el pinto, por crear cada día una obra nueva, diferente a las demás, es aquella que crecerá y jamás se cansará; ya que el que se queda con una y las produce en serie no trascenderá, caerá en el fastidio y al final perecerá.

Gracias a que pude ver con ojos de investigadora llegué a pensar, y recobrar lo hecho en cada etapa de mi labor, a revisar, a replantear, autocriticarme. Para ello fue necesario revisar mis actitudes y cambiar todo aquello que me empujaba a la mediocridad.

Desafortunadamente, la práctica docente muestra en la actualidad una verdadera continuidad de un modelo desfasado, al reflejar concepciones tradicionales de la educación, mismas que se denotan por su agotamiento, desde los

años sesentas, y cuyas manifestaciones se observan a través de una serie de intentos por vitalizar o, mejor dicho, buscar nuevas alternativas que permitan ofrecer una salida diferente, para que de una u otra forma pueda revolucionar y cambiar, sobre todo las tendencias de aquel entonces, ya que los tiempos históricos demandaban y cifraban grandes esperanzas en un modelo educativo revitalizado -bajo la teoría conductista- novedoso, que surgía como consecuencia de la explosión demográfica del país, la cual requería de más educación a las instituciones de educación, a lo largo y ancho del país.

Me he preocupado hasta ahora en el rescate preciso y cualitativo de los haceres de todos los involucrados en mi práctica docente.

Desde luego me interesa partir del papel que estoy jugando como parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para esto consideré prudente, arrancar del análisis que se da a partir de la interpretación de la práctica misma, a la luz de diversas teorías psicológicas, pedagógicas y sociales, que me ayudarán a explicarme el hecho educativo.

Por tal razón es determinante que para mejorar la calidad de la educación es necesario fundamentar el quehacer docente en teorías, esto permitirá que antes de exigir un cambio en conducta, sea analizadas las posibilidades con que cuenta el sujeto en quien se espera pueda efectuarse dicho cambio; además el conocimiento teórico, nos permite a los maestros respetar a nuestros alumnos, pues no hace comprender que no somos los “sabios herméticos” que se pintaban hacia ya bastante tiempo.

El análisis de los que se debe enseñar, requiere de un esfuerzo extra del docente, considerar siempre los saberes previos que trae consigo el alumno.

Las competencias mínimas del programa y por último aquellos saberes formarán, y desde luego los que informarán al alumno.

Para cada actividad de la vida, debemos tener saberes digamos previos, y también saberes específicos, y otros que requieren como lo habíamos afirmado antes para lograr una sistematización de las acciones, o una convergencia de los conocimientos adquiridos.

Ausubel

“La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que existe como conocimiento en el sujeto”²

La situación de docencia puede plantearse como un proceso complejo en el que interviene una gran variedad de elementos variables. La docencia en este sentido requiere, para su ejercicio adecuado: del conocimiento, análisis y en su caso, manejo de las variables que concurren en la situación educativa.

Dentro de las variables encuentro a las variables de los individuos.

² GUZMAN, Carlos. Implicaciones Educativas de Seis Teorías Psicológicas. UNAM, CONALTE, MÉXICO 1993. p. 30.

El ser humano se caracteriza por una serie de rasgos de tipo biológico, de tipo psicológico, y de tipo social y cultural. En situación de docencia, los alumnos, al igual que el docente, se relacionan a partir de sus propias características psicobiológicas y sociales; con sus intereses individuales y sus expectativas, con sus actitudes y valores; así como sus experiencias previas; elementos todos que determinan o condiciona el estado intelectual y afectivo de cada una de las personas. Estos elementos necesariamente afectan las posibilidades reales de los aprendizajes que pretenden cada persona o que pretenden, la escuela, la familia, el estado, etc. Es preciso distinguir las características del individuo, que son susceptibles otras que no lo son, tales como las características genéticas y las experiencias previas de los sujetos.

Otras variables presentes son las “variables contextuales y ambientales”. La docencia se da en situaciones concretas que la conforman, la afectan o la determinan; estas situaciones amplían o delimitan las posibilidades reales de la docencia como proceso y, sobre todo como producto. Esta perspectiva configura un conjunto de variables de tipo contextual y ambiental, que se encuentran siempre presentes, tanto en el nivel de macrosistema, como de inicio al sistema educativo.

2.1 Descripción y conceptualización

La familia es el primer grupo humano con el que tiene relación los niños, esta interacción inicial le provee de las habilidades y capacidades primordiales para vivir dentro del núcleo social.

La familia es la unidad integral de la sociedad, es un grupo primario en el cual

el hombre recibe los primeros ciudadanos de sus padres, adquieren los aprendizajes básicos para vivir y tomar contactos con distintos valores culturales; es el laboratorio de las primeras experiencias de la vida, ya que de ahí se aprende la manera de satisfacer las propias necesidades básicas y la forma de vivir con los seres humanos, así el niño participa en la vida futura.

Walter M. Lifton, define a la familia como personas que viven juntas formando una unidad que provee soporte económico y psicológico. Sirve como recurso de ayuda para que sus miembros desarrollen destrezas y valores morales.

La familia “es la comunidad más pequeña, pero fundamentalmente en toda sociedad, en ella se crean y desarrollan los nuevos miembros de la sociedad que con sus valores e ideales influyen en toda organización social humana”.

De las definiciones aquí anotadas se entiende por familia a la sociedad primaria con la que el niño tropieza en su vida. Así pues, también es la institución social que rige la formación física, moral-espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres.

En la familia aprendemos a mostrar nuestros afectos, a defender nuestros derechos y a cumplir con nuestros deberes y es en ella donde se va desarrollando nuestra manera de ser.

La educación ha sido motivo de reflexión en muchos sentidos y desde diferentes perspectivas. Por ahora es interesante contemplarla como un fenómeno histórico-social que siempre ha existido y que puede entenderse como proceso de

socialización, de aculturación, en el sentido de la acción ejercida por las acciones adultas sobre las nuevas generaciones, o bien en el sentido de una acción recíproca entre ambas generaciones. Por lo que puede apreciarse como el desarrollo de las posibilidades de la persona humana y como las necesidades de nutrir de conocimientos al sujeto.

A. Ferriere “educación es el arte de iniciar en el niño, mediante la excitación de sus intereses, un desarrollo de las fuerzas intelectuales y morales que responda a las leyes en virtud de las cuales se realiza todo progreso biológico y psicológico; diferenciación y correspondiente concentración de sus sanas facultades y energías volitivas”³.

Fermoso. Educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la personalización y la socialización del hombre⁴.

Por lo tanto considero que la educación es permanente, es una dimensión de la vida humana. Sin embargo, cuando se trata de la educación organizada necesariamente existe la explicación de propósito y finalidades.

Es en este sentido que entendemos la docencia, como educación organizada, como educación intencional, como educación sistemática.

El concepto de docencia implica al de enseñanza y hace referencia a

³ A. Ferriere. Concepto de educación. Ed. Trillas. México, 1987. p. 127

⁴ FERMOSO. Estébanez Ponciano. Teoría de la Educación. Ed. Trillas, México, 1989 p. 137.

situaciones educativas en las que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje; en las que se efectúa un proceso de interacción entre profesores y estudiantes; en las que existe un nivel de institucionalidad con finalidades explícitas; en las que, finalmente, la acción educativa es estructurada y organizada, a través de una tecnología, para la consecución de los resultados buscados.

El estudio de la educación, como fenómeno social, también considera que el proceso enseñanza-aprendizaje no se reduce sólo a las relaciones directas entre educador y educando, sino que esta relación es solamente una de las formas que adopta dicho proceso.

La educación, como proceso, reviste carácter formar, no formal e informal.

En México el sistema educativo ha ido penetrando en la vida social y articulándose paulatinamente en su movimiento, hasta convertirse en un elemento que se mezcla con todos los procesos sociales para influirlos, y al mismo tiempo influir en los individuos.

Estas formas del proceso educativo pueden ser conceptuados de la siguiente manera:

Educación Formal:

Tiene lugar en las aulas: es estructurado, graduado cronológicamente, va de la educación elemental hasta la superior.

En la escuela se reproduce y consolida la estructura social, o su acción inculcadora afecta las condiciones de existencia de los individuos en los aspectos

siguientes:

La pertenencia de clase, el empleo, la imagen de la sociedad y de los individuos dentro de ella, sus relaciones con el poder, posibilidades de actuación política, etcétera.

La escuela mexicana ha sido instrumento fundamental del estado para reproducir y consolidar la estructura social.

“Las normas, valores, actitudes y prácticas que enseña (el sistema), aunque se aprenden en familia, y a través de los medios son transmitidos por la escuela, pues ningún aparato ideológico del Estado dispone de asistencia obligatoria, ni del niño de horas diarias, ni de los años con que cuenta la escuela para su práctica ideológica”.

Educación no formal:

Es organizada fuera de un marco de trabajo de la escuela formal, orienta su acción en dos sentidos. Por un lado, al mejoramiento de la vida social o al desarrollo de destrezas ocupacionales específicas a través de programas no normados por planes circulares, sino que responden a necesidades predeterminadas. Surge en las décadas 1950-1960 para apoyar y brindar experiencias específicas de aprendizajes a los adultos y jóvenes de bajos recursos económicos.

Educación informal:

Es otra forma de aprendizaje que adquiere el individuo a lo largo de su vida, es relativamente organizada y sistemática; pero que cualquier individuo está en

posibilidades de adquirir. Comprende el proceso por el cual cada individuo logra actitudes, valores, habilidades y conocimientos merced a la experiencia diaria, por la relación con los grupos primarios (familia, amigos, escuela, trabajo) y secundarios (grupos políticos, instituciones religiosas y culturales), o por la influencia del ambiente y de los medios de comunicación.

Esta acción puede ser ejercida sin la voluntad personal y sin motivaciones individuales, aunque también puede consistir en acciones conscientes y voluntarias.

Con esta modalidad el sistema educativo mexicano como se explicó antes, crea y transmite las formas dominantes de la ideología, de modo natural y no planificado. Por ello resulta difícil distinguir esta acción de la que cumple la escuela y otras instituciones del Estado en procesos no formales; dado que todas actúan en direcciones coincidentes y se autoreforzan.

La cultura es concebida por los estructural-funcionalistas como un modo de vida, que cuando ha sido aprendido define la situación para todos aquellos que la comparten.

El dominio del código de la alta cultura se adquiere a través de un conocimiento prolongado, metódico y sistemático que proporcionan las instituciones superiores.

El individuo nace en un contexto dado: "la familia" es inducido a aprender el cúmulo de conocimientos logrados en el desarrollo histórico y al asimilarlos en la madurez de la vida, él se convierte en transportador de su cultura. El intercambio de

experiencias entre todos los grupos ha propiciado adquirir una mayor cantidad del conocimiento acerca del mundo y de la vida

Parsons toma como unidad de análisis y como agente de socialización y de selección social el salón de clases. Si bien otras estructuras como la familia, por ejemplo, también recurren al proceso de socialización, la escuela tiene mayor incidencia, la socialización es el proceso mediante el cual los individuos son entrenados y motivados para el correcto desempeño afectivo y técnico de sus roles de adulto.

2.2 La práctica docente como fenómeno social

Con la idea de acceder hacia la educación como fenómeno social se pretende valorar la interacción social, como un medio de intercambio a través del cual crece la percepción del mundo externo, ubicando desde luego a la familia como la base inicial dentro de un contexto social inmediato, ya que éste entorno funciona como una totalidad, cada uno de sus integrantes otorga un significado distinto a esa realidad, de acuerdo con sus experiencias, capacidades cognitivas, intereses, afectos, emociones.⁵

La familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente.

⁵ BRAVO, Victor. Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber. Juan Pablos Editor México 1985.

Cada familia, como todo sistema, tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior.

La familia puede adoptar actitudes muy diferentes en cuanto a la escuela, determinadas por sus experiencias y creencias previas (contexto de la familia), por el momento evolutivo en que se encuentra y por su funcionamiento y estructura. Hay familias que no han tenido experiencias previas con la escuela y que cuando el hijo inicia su escolaridad depositan el papel de la educación en la escuela y toman una actitud de sumisión y total dependencia, asumiendo una ignorancia total en los temas educativos.

Por las reflexiones anteriores puede decirse que el concepto de implicar un conjunto de procesos de carácter formal, no formal e informal, presentes en el desarrollo social, que interactúan de manera articulada para formar la conciencia real del hombre. Pero la conciencia real, pese a ser producto de la influencia del sistema educativo, siempre es susceptible de transformarse en conciencia posible, en cualquier tipo de modalidad educativa.

Considero prudente enfatizar lo que hasta ahora he podido recuperar, durante largos años de trabajo docente, la angustia de no entender cuál era mi papel en el mejoramiento personal de mis alumnos, me llevó a reflexionar sobre ¿para qué enseñaba?.

Pues me había estado engañando, enseñé a leer y escribir sin comprender las estrategias que el niño pone en juego para apropiarse de un conocimiento social. Lo

que mis alumnos sintieran y pensarán jamás me importó.

Hasta aquí mi actuar equivocada me hacía que recordara la obra del pedagogo brasileño Pablo Freire, o sea la “Educación Bancaria”. Mi objetivo se centraba básicamente en las cabezas de mis alumnos la carga de contenidos al pié de la letra, tal y cual lo ordena el sistema.

Por fin logré el ingreso a la UPN, situación que vino a revolucionar e inquietar mi orgullo propio que me hacía cegarme cada día más, respecto a seguir pensando y creyendo que en mi práctica educativa no cabía cambio alguno.

Un buen día observando trabajar a los niños, me llamó la atención las diferencias de actitudes entre unos y otros; mientras algunos se entregaban a realizar la actividad, otros ni siquiera cogía su lápiz, estaban desinteresados. Pues debo explicar que al igual que los alumnos yo también iniciaba un proceso, pues la metodología tomada era nueva, pero al percatarme de lo visto comenzó en mi nueva vida un reto como maestra. Desde ese momento comprendí la necesidad urgente de luchar primero contra las normas rígidas que la institución exigía, no fue fácil debido a que el baseado de los contenidos en los “avances programáticos” dice mucho para aquellos maestros que más se apegan a la alineación.

Inicié dicha tarea antes que todo llevando a cabo intentos estableciendo como prioridad la creatividad en la planeación de mi trabajo.

Llegué a descubrir que el no considerar los intereses propios de mis alumnos al planear fue una falta de respeto.

En el interactuar con mis alumno me he dado cuenta que todos son dignos de profundo y merecido respeto, así como los maestros de la más amplia comprensión, lo que me hace reflexionar que si el maestro respeta a sus alumnos, tendrá de ellos la comprensión requerida para mejorar la actividad en el grupo.

Todo lo realizado por el niño deber ser valorado, de lo contrario difícilmente pude garantizarse que la educación sea calidad; en el sentido práctico de la expresión.

Para valorar lo hecho en el salón de clases se requiere de disciplina para escribir lo observado día a día. Al principio la tarea resulta difícil de considerar, inclusive puede llegar a considerarse como una pérdida de tiempo. No es así, para comprobarlo hasta escuchar nuestros comentarios, cuando un padre de familia nos solicita información acerca del comportamiento y avance de su hijo.

2.3 Explicación del proceso de sistematización.

Considero pertinente presentar las evidencias que aparecen en los diarios que he venido elaborando para concatenar causas-efectos que lastiman y menosprecian la labor docente y donde los directamente perjudicados son los niños.

Por lo tanto, aquí transcribo textualmente lo que dicen los niños, las versiones de los padres o en su caso familiares que también se ven involucrados en la problemática de la cual ya se ha venido tratando. No se descarta de ninguna manera en el registro el actuar del docente al igual aparece en la trama ya que forma parte

esencial de aquellos elementos constitutivos que de alguna manera inciden en la problemática que se plantea.

ACCIONES**DOCENTE**

Relación	“Di la queja a una madre”
Situación	Indagué sobre la ausencia.
Acción	Al revisar la tarea encontré despego de los padres.
Acción	Invité a los padres a firmar tarjetones.
Relación	Enfrento a una madre de familia y le comenté: su niño me lo descuidó mucho en vacaciones, mostrando la prueba de diagnóstico.
Relación	Conocí a una madre de familia y dialogué con ella y juntos establecimos compromisos y acuerdos, para ayudar a superar dicha problemática.
Acción	Registré a 2 alumnos que omitieron hacer su tarea.
Acción	Al registrar en la gráfica las tareas descubrí inasistencias.
Actos	Apoyé la comisión que correspondió a los consejales de mi grupo.
Acción	Atendí a 7 madres de familia para entregar pruebas y recoger firmas en las boletas.
Relación	Recibí a un padre de familia y a un

	familiar cercano de otro alumno quienes trataron asuntos con dos alumnos.
Acto	Invité a reflexionar sobre al abandono y el retroceso de algunos alumnos.
Acción	Entregué a un padre de familia boleta y exámen y le comenté las actitudes negativas de su hijo.
Acción	Revisé una tarea de investigación donde la familia debió haber apoyado y encontré que dos alumnos no recibieron ayuda.
Participación.	Recibí comisión por 5 semanas de la cooperativa y guardia.
Participación	Cumplí con la labor de ser multiplicador de un curso de "Evaluación" Zona Escolar 51 de Unión de Tula, Jal.
Acción	Continúe con el llenado de documentación final de la Escuela Primaria Urbana 404 de Unión de Tula, Jal.

ACCIONES PADRES DE FAMILIA

Actos	Llega una madre y observa el trabajo de su hijo.
Significado	Se presenta un padre de familia con

	aliento alcohólico.
Participación	Los padres de familia acuden a una reunión.
Situación	Una mamá se disculpa junto con su hijo.
Situación	Se presenta el Sr. Carballo y tratamos el despego familiar. Una madre explicó: “Usted no sabe que yo trabajo todo el día y no puedo dedicar lo que yo quisiera”.
Significación	Presenta una madre junto con su hijo una excusa por lo cual no cumple con la tarea.
Acto	Otra madre que después del tiempo indicado acudió al plantel a traer parte del material, para trabajar con los niños las mediciones.
Participación	Cuatro madres de familia intervienen en la organización de una kermess.
Situación	Una madre explicó: Mi hijo no asistió a exámenes por motivos de salud.
Situación	Otra madre da a conocer que ella no sabe leer ni escribir y por lo tanto solicita ayuda para que le firmen la boleta de calificaciones.
Participación	Acudió la Sra. Alejandrina a una comisión representando el grupo de 1º

“B”.

Acto	Una madre me informa desde al calle que Jairo había quedado en casa con fiebre tifoidea.
Acto	Otra madre ofreció disculpas por no haber mandado a su hijo a clases explicando el motivo.
Relación	Dos madres de familia se acercaron a mí para informarme de los asuntos tratados en la reunión de consejales. Aparece registrada la irresponsabilidad de un padree de familia.
Situación	La Sra. María me pide dureza para con su hijo ya que según ella es la única manera de que obedezca.
Acto	Una madre sin mi autorización se cobra la agresión de la que su hijo fue objeto por parte de un compañero.
Significado	Una madre evade su responsabilidad anulando toda iniciativa de diálogo para abordar el comportamiento de su hijo.
Acto	Un padre se acerca hasta el lugar donde se encontraba su hijo y le dijo. Te prometí venir a hablar frente a tí y a tu maestro para que me diga de tu comportamiento, posteriormente me

comentó: mi esposo trabaja fuera del hogar y lo descuida por completo. Aprovechó el momento y le reprochó ahí su hijo el robo de materiales escolares.

Acto Una madre pidió llevarse a su hijo para no regresar por él nuevamente.

ACCIONES

ALUMNOS:

Situación Una alumna narra al docente: no traje colores porque mi mamá no tiene dinero.

Significado Una alumna establece comparaciones en cuanto a clases sociales.

Acto Dos alumnos se justificaron al no presentar su tarea.

Situación. Dos alumnos están ausentes y los padres de éstos omitieron comunicar el motivo de su inasistencia.

Acto Cinco alumnos manifiestan diferentes versiones, para justificar su irresponsabilidad.

Significado Un alumno queda bajo la tutela de su tía y esto lo refleja automáticamente en el cumplimiento de sus tareas.

Es importante señalar que al ir registrando los hechos de mi práctica docente así como las intervenciones de los padres de familia tanto negativas como alguna

positiva, como aquellas acciones emprendidas por los alumnos pude darme cuenta que aunque en mi planeación se contemplaba muy claro los objetivos previamente implícitos con los cuales se pretendía un pleno desarrollo de sus potencialidades, su maduración en general, así como aptitudes para la solución de situaciones problemáticas y donde también se consideraban toda aportación de ayuda compartida por parte de la familia, situación que jamás apareció registrada en forma generalizada, lo cual obligó a que llevara a cabo el análisis de los resultados contenidos en los diarios y así estar en posibilidad de ubicar y cobrar sentido dándole prioridad a la influencia de los padres de familia que ejercen para derribar en parte los fines educativos propuestos.

He dedicado una gran parte del tiempo a revisar cuidadosamente lo registrado con el objeto de revivir la realidad en su situación concreta y, después, con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa.

El regresar a lo escrito permite captar aspectos o realidades nuevas para luego valorarlas.

Considerando que el niño desde que nace se encuentra dentro de una estructura social y grupal; en la familia es donde vive sus primeras experiencias, en ella empieza a desarrollar su personalidad como ser social. Ahora nos ocuparemos de las acciones emprendidas por la familia.

Desde el momento que empecé a cobrar conciencia de la necesidad de adentrarme en la problemática, que más aqueja a la práctica cotidiana a la cual enfrente buscando los elementos que me permitan llegar a tan añorada vinculación

de los padres de familia con la escuela, para conseguir otros modos de concebir la tarea educativa, luchó incansablemente y para ello me valgo del registro de la práctica docente gracias al cual pude detectar el problema que ahora analizo con honestidad e imparcialidad rescatando cada aspecto del trabajo para luego investigarlo. Al revisar, replantear y autocriticarme puedo detenerme a pensar en cada etapa de mi labor con el firme propósito de revisar actitudes de los alumnos, padres de familia y muy en particular las propias que me empujan hacia la mediocridad. Por lo tanto juzgo necesario revisar las manifestaciones que registro, para en base a éstas buscar nuevas alternativas que permitan ofrecer una salida diferente, para que de una u otra forma pueda revolucionar y cambiar.

Es digno recalcar la relevante importancia que se ha venido generando al intervenir la práctica docente el encontrar el problema que le da cuerpo al trabajo de investigación que ahora se presenta y concretamente busco referirme a las acciones e influencias que el contexto familiar proyecta a partir de sus interacciones en esa realidad, donde el niño aprende una serie de habilidades, a mostrar emociones, a tomar conciencia de sí mismo hacer inferencias sobre las experiencias propias y la de sus familiares, amigos o miembros de la comunidad.

A lo largo de los diarios aparecen repetidamente conductas negativas de alumnos que reclamaban acercamiento de mi parte. Es necesario trasladar la práctica educativa cotidiana al terreno de análisis y la discusión, observar, los principios informativos, reguladores y valorativos que transmiten la práctica, así como su vinculación en el mundo circundante.

El problema antes citado inicialmente aparece en un grupo de 1° grado y

desde ese momento fue registrado vigente en aquellos alumnos que permanecen desmotivados, ya que sus alcances demostrados dejan de ser reconocidos, los padres de familia olvidan fortalecer todo intento de superación coartando en gran parte el desenvolvimiento propio de los educandos dejando efectos que siguen afectando impidiendo el alcance de otros logros a los que los niños pueden tener acceso.

Los niños que siguen apareciendo como protagonistas del descuido y abandono en el escaso apoyo de la tarea educativa que reciben de sus padres, ocupan la atención ya que esto se ven reflejado en sus promedios y avances logrados, de hecho los niños dejan de participar en trabajos de equipo, ya que el padre o la madre no les escuchó sus peticiones, ignorándolos por completo.

El involucramiento de los padres en la escuela tiene consecuencias importantes no solo para los educandos, sino también para todo miembro de la familia.

En una reunión les manifesté mi desesperación de sentirlos cada vez más desinteresados y prometieron, como todo político cumplir; por aquellos días se acercaba la entrega de boletas de calificación del 1er. bimestre al la cual fueron citados, de 25 madres de familia solo asistieron 6 y el resto permaneció inconsciente, esto me hizo reflexionar y continuar enfrentando dicha falta de participación.

Ahora la investigación la focalicé hacia los efectos que provocan la irresponsabilidad y cómo conseguir que esa falta de interacción familiar comprensiva se incrementara.

El problema crecía, debía marcarme nuevas alternativas que me permitieran enfrentar resistencia ante las condiciones dadas sin descuidar los riesgos que conlleva donde se requiere facilitar los procesos educativos, vislumbrando la realidad existente.

Es indispensable resaltar el rol que desempeña la conducta de los padres de familia en el ámbito educativo en que se desenvuelven, y de ésta manera entender las relaciones que se manifiestan hacia el interior del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo consiguiente es relevante analizar la influencia familiar que tiene ésta en los educandos conjuntamente con el medio que le rodea. Por lo tanto es indispensable considerar el origen, sus vínculos, experiencias que repercuten en el quehacer cotidiano.

A través del registro de la labor práctica docente fue posible, pensar en cada etapa de la labor, al revisar, o replantear, o autocriticar. Por lo tanto se juzgaba necesario revisar la actitud y cambiar, todo aquello que empuja a la mediocridad. Se considera que la situación problemática encontrada en los diarios sin lugar a dudar gira en torno a la resistencia de los padres de familia, por no empeñarse en mejorar las condiciones inhóspitas que entorpecen los procesos educativos de sus hijos, al no facilitarles el saber pensar, al dejar de guiarlos en sus tareas diarias, extraescolares, olvidando que el objeto de conocimiento se logra a través de una construcción social; como resultado de un proceso dialéctico de reflexión-acción, donde los hombres y la realidad se transforman.

Ha resultado de gran utilidad el ir realizando el registro y observación de mi

práctica educativa lo cual me ha permitido entender las diferentes formas de llevarla a cabo, como proceso educativo, que apoyado en el conocimiento científico organizado puedan estructurar una teoría normativa de la educación de la que se deriven orientaciones concretas para la práctica educativa.

Al ir registrando el quehacer cotidiano escolar salta a la vista el nombre de 9 niños: Erik, Mayra Yesenia, Pablo, Javier, Raúl, Nayely de Jesús, Sandra Elizabeth, José. Estos niños aparecen con más frecuencia conjuntamente con sus versiones para disculparse o más bien dicho borrar en parte la actitud negativa y de despego de sus padres, causa principal por la que en raras ocasiones cumplieron con la tarea problema latente que se vino reflejando a lo largo de su proceso principalmente en lo referente a cumplimiento de sus tareas por lo consiguiente es indispensable resaltar el rol, la conducta de los padres y las relaciones de éstos hacia el interior del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera como elemento indispensable de estudio a la acción-función de los padres de familia en lo que corresponde a su cooperación para la educación de sus hijos.

Para elaborar la propuesta se retomarán las investigaciones ya realizadas hasta el momento; en cuanto a la intervención de los padres de familia para reforzar con una clara conciencia el proceso educativo.

Es así como la participación de los padres en la escuela adquiere su más rico y profundo sentido. La participación no puede entenderse como un fin en sí misma. Si los padres y las madres se acercan a la escuela e intervienen en su gestión deberá ser

sin duda., porque están priorizando valores y virtudes sociales que consideramos básicos para vertebrar una convivencia.

Para versiones propias de los alumnos antes mencionados, pude darme cuenta hasta donde les respondían con su apoyo y dedicación cuando éstos le solicitaban para reforzar aquellas actividades que necesitaban de continuidad y seguimiento por parte de la familia, que en nada le interesó, es por eso que considero relevante analizar la influencia que tiene la familia en la educación y así entender todas esas vivencias negativas de los niños en el hogar y que repercuten en el quehacer cotidiano.

Comparando el grado de avance observable por los niños que reciben la entrega y dedicación solidaria de sus padres para que éstos cumplan atinadamente con sus tareas de casa, pude percatarme de la situación problemática a la cual debe ocuparme para llegar a encontrar alternativas que coadyuven a ir superando esa falta de interés por estimular con su valiosa colaboración la educación de sus hijos.

El problema planteado está latente, se puede decir que en cada uno de los diarios al tocar el punto de la revisión de tareas aparece, casi siempre nada más alteradas, los mismos alumnos con versiones venidas de los adultos familiares que suelen ser muy propias, donde delatan el desahogo total hacia la entrega de su responsabilidad compartida.

Durkheim asegura que la educación formal se habla desprendido de otros grupos o instituciones sociales (iglesia, familia, grupos privados). Por lo tanto para él la educación vista como un fenómeno social, un fenómeno real. La concibe bajo tres

dimensiones: como acción, como proceso, y como institución. Finalmente agrega que la función principal de la educación es la socialización metodológica de la generación joven, mediante la acción ejercida por la generación adulta.

La socialización para éste autor es el proceso mediante el cual los individuos son entrenados y motivados para el correcto desempeño afectivo y técnico de sus roles de adulto.

2.4 Las relaciones sociales en el núcleo familiar.

De acuerdo a la filosofía que los padres han recibido se puede decir que el padre, se basa siempre en las experiencias vividas durante su infancia y adolescencia, aunque puede nutrir su ideología, con estímulos culturales aprendidos posteriormente y que le hace dirigir su actuación con los hijos en un sentido determinado.⁶

El temperamento es factor importante en la relación padre e hijo, el padre puede ser posesivo, autoritario o intransigente, poco comprensivo, tiránico, que desconfía siempre, sospechado de la conducta de los hijos y llegando a golpearlos. Otros pueden presentar un carácter nervioso, que soporten mal a los niños y se sienten traumatizados por la movilidad de los niños, travesuras o sus juegos, estos padres procuran estar siempre fuera del hogar el mayor tiempo posible dejando la responsabilidad a la madre. Hay también padres de carácter sentimental que confunde ternura con mimo y comprensión con blandura, vive en continua zozobra

⁶ A. Michel Marco. Tiempo y Realidad Social en el Pensamiento Clásico C. Marx, Durkheim y Weber, p. 85.

por lo que puede ocurrirle al hijo, influye determinantemente en las actitudes de los padres hacia los hijos, las situaciones profesionales y laborales por las que atraviesa la familia, produciendo tensiones, falta de atención a los hijos y en muchos de los casos agresividad que el niño puede manifestar fuera del hogar, etc. En el caso en que los padres trabajan fuera del hogar, les prestan poco tiempo a sus hijos provocando un posible trauma emocional, que lo reflejarán en su educación.

Las relaciones que se emplean en la familia ayudan al niño a evolucionar en un modo armónico cuando son buenas y le dan la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común.

Las actitudes de los padres influyen en el desarrollo de la personalidad y cuando es negativa provoca hostilidad en el educando y llevará la agresividad a la escuela, también se produce inhibición y timidez por autoritarismo, el niño será tímido, si la actitud es sobreprotectora mostrando en la escuela un claro desajuste social que lo perjudicará.

El tipo de estimulación que los padres dan a sus hijos dependen de varias circunstancias, tales como: su nivel económico, su nivel cultural, el tipo de ambiente social y el tiempo que los padres dediquen a sus hijos.

2.5 Caracterización de la práctica

El trabajo social del maestro se realiza en un espacio social específico que es la institución escolar, pero en la realidad la actuación como docente depende más de rasgos de personalidad, intenciones conscientes y formación profesional o cultural

previa. El contexto abarca la situación inmediata en que actúa el maestro frente al grupo hasta la “totalidad social” o también desde el “micro” o “macro”, en el caso de éstas propuestas se considera ya que se da en torno al grupo escolar y familiar como hechos recurrentes en la práctica. Al observar a los alumnos y padres de familia desde su actuar me doy cuenta como se escapan a sus roles. La observación de la práctica misma ha demostrado como esa escasa participación de los adultos, desorienta en gran parte los fines educativos que se pretenden llevar a lo largo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.5.1 ROL DESEMPEÑADO POR EL MAESTRO

*** Partiendo del Deber Ser ***

El docente es responsable del conocimiento de los individuos y del conocimiento de los contenidos, que permitirá seleccionar aquellas actividades que se presten a la organización social, organización donde todos los individuos tienen oportunidad de contribuir de algún modo, y en la que las actividades de que todos participan sobre las principales portadoras de control.⁷

Kant “el objeto de la educación es desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es susceptible”.

La función que más se apega al problema objeto de estudio, es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Sin abandonar la mediación social, que tiene como base la concepción

⁷ DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Ed. Línea, México, 1990. p. 219.

de que el trabajo escolar es un instrumento de actuación social.

Motivar para estimular aún más el espíritu creativo, lograr avances impulsar hacia un buen trabajo y mejorar otros, el estímulo es la recompensa a la que se aspira después de haber realizado un buen esfuerzo, parte de su importancia radica en que en un momento determinado se convierte en motivación.

Crear condiciones óptimas para que el alumno; despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

2.5.2 EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA

En las familias populares, los procesos de enseñanza-aprendizajes se dan a través de la observación-experimentación la madre les dice a sus hijos como hacer las cosas, haciéndolas: los niños aprenden a realizarlas, ejecutándolas. La adquisición de destrezas corresponde a un aumento en la participación de las actividades de la vida familiar del hogar, pero el problema que nos ocupa es desterrar el desinterés de los padres hacia la ayuda mutua de las tareas escolares cuando éstas son dejadas en manos de terceras personas exclusivamente mientras que ellos permanecen en la pasividad.

Hacen mención como excusa siempre a su situación económica.

Pareciera que permanecen apáticos hacia el alcance respecto al aprendizaje sin expresar expectativas hacia el futuro.

Sus actitudes de abandono y falta de comunicación dejan mucho que desear esa tan deseada dedicación y vigilancia no está reconocida.

Su intervención en los problemas particulares de sus hijos cada vez es más ignorado, lo cual tiene efectos de retraso en el avance de sus hijos.

No se muestran aliados hacia el proceso de aprendizaje con el estímulo e incorporación de su problemática que van conjugando.

Sus actitudes no son del todo positivas permanecen al margen, no se involucran para reforzar, orientar y promocionar sus conocimientos.

Cuando integran el consejo de participación escolar solo plasman su firma y jamás cumplen con las tareas encomendadas.

La influencia traducida en ayuda es limitada ya que sus labores son infinitas dejando la de sus hijos hasta cuando hay un reducido espacio.

No se comunican, ni ayudan a establecer una red de apoyo para los alumnos especialmente.

No les dan prioridad a las tareas educativas y mucho menos buscan la manera de familiarizarse con todos lo que hacen sus hijos en la escuela tanto en actividades como estudios.

Parafraseando a Bruner, éste manifiesta su acuerdo respecto a que el niño debe hacer suyo su propio conocimiento, pero además debe realizar ésta “apropiación” en una comunidad que comparte su sentido de pertenecer a una cultura.

5.2.3. ROL DEL ALUMNO

El alumno es quien construye los saberes de su grupo cultural, ya que puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, para avanzar en los procesos de crecimiento personal en el marco cultural del grupo al que pertenecen.

Entendemos al alumno como el sujeto en su dimensión social, esto es, cómo es objetivado en las prácticas cotidianas institucionales y concretas. Aquí el educando está en íntima relación con la búsqueda de la apropiación del conocimiento, la cual acontece en una situación social concreta, que le imprime al conocimiento un significado determinado, dando que el contenido de conocimiento, y su forma de transición no son separables; se influyen el uno al otro produciendo un conocimiento específico.

Aprender un contenido, atribuirle un significado, construir una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elaborar una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Es preciso, en primer lugar, que el alumno se encuentre en una situación auténtica de experiencia, que se le comprometa en una actividad que en sí misma le

interese.

El alumno es motivado, llevado a inquirir, impulsado al diálogo, y dejado inclusive en libertad de aprender o no, o más precisamente de aprender preferentemente aquellos que capta su interés.

Cuando más activamente involucrados están los alumnos más se motivarán para el aprendizaje, más aprenderán a ser responsables en su proceso de aprendizaje, irán desarrollando una mejor imagen de sí mismo, se sentirán más seguros, aprenderán que pueden influir en sus vidas, mejorarán su capacidad de comunicación con sus padres y con sus profesores.

La formación de los niños, entonces depende más del tipo de atenciones y oportunidades que se le presentan a lo largo de toda su vida, pero fundamentalmente, durante los primeros años de su desarrollo.

Debo decir que las acciones del alumno dadas en el interior del aula son las más indicadas para alcanzar la apropiación de forma colegiada, esto es con los subgrupos que comparten sus propósitos.

Al integrarse en las actividades el alumno enfrenta serias dificultades y todo producto de la falta de recursos materiales, de toda índole, cuando se trata de construir para manipular solo queda en observador, su creatividad se ve interrumpida, no avanza al igual que los demás que vienen previstos de lo necesario, salta aquí la negligencia o el descuido total de los padres que hacen caso omiso de lo que su hijo requiere para desarrollarse plenamente.

El alumno inicia actividades que deben tener seguimiento y apoyo en el núcleo familiar, pero los alumnos aterrizan contra una barrera impuesta por la familia creándose una desvinculación entre continuidad de los contenidos, reciben rechazo muchas veces por la ocupación, situación precaria, desintegración familiar, bajo ingreso, alcoholismo, desempleo, hambre, falta de comunicación.

La formación de los alumnos se ve truncada, la atención requerida no llega, los exponen a que cada día se defiendan con diferentes versiones que van acomodando.

A partir de sus interacciones, el niño aprende una serie de habilidades; a mostrar emociones, a tomar conciencia de sí mismo, a hacer inferencias sobre las experiencias propias y las de sus familiares, amigos o miembros de su comunidad. Por lo tanto para aceptar el desenvolvimiento del niño; quedan el área socio afectiva y su implicación en el desarrollo del conocimiento social, como factor importante a atender. La familia juega un importante papel para propiciar un espacio de desarrollo cognoscitivo y socioafectivo de todos sus integrantes.

Corresponde a los padres, por lo tanto, la tarea de establecer niveles de interacción y comunicación que favorezca la empatía, el diálogo reflexivo y los comentarios de apoyo que permitan a sus hijos -y a la pareja misma- compartir y resolver entre sí sus necesidades, preferencias, habilidades e intereses, es decir, que haga posible el desarrollo integral de quienes conforman la familia.

Los niños se sitúan en un plano de la relación más amplios, conocen las

particularidades de su entorno, dominan la interacción dentro del grupo donde viven y sobre todo, son también influidos por circunstancias históricas que facilitan o impiden su desarrollo.

La interacción entre educación y sociedad tiene efectos y trascendencia que da origen a nuevos enfoques y ejercicios de análisis que conllevan hacia el estudio de los hechos sociales.

La interacción en la escuela se organiza mediante lo que se ha llamado “estructuras de participación”.

En esta interacción se comunican elementos del contenido curricular que intenta transmitir la escuela.

Cobra particular importancia el valorar la interacción social como un medio de intercambio o a través del cual crece la percepción del mundo externo, se adquieren destrezas para el establecimiento de relaciones interpersonales, se amplía la inteligencia y se configuran actitudes hacia sí mismo. De este modo, se conforman gradualmente la imagen personal, la cual se preocupa preservar al diferenciarla de otras y reconocer el contexto socio-cultural en que se está inmerso.

2.6 Instrumentos (Recuperación de la práctica)

Me doy cuenta que el diario de campo es una de las estrategias alternativas de observación registrable aplicado a la tarea educativa.

Por lo tanto ahora puedo recomendar a la comunidad magisterial que sea utilizado con fines de mejorar el conocimiento de nuestro diario quehacer y por ende el de los alumnos.

Recomendaciones:

Registrar por escrito lo observado durante la jornada diaria, esto es: lo que se considere relevante para ser revalorado.

Analizar la información recabada y procesarla, para establecer juicios de valor más objetivos y demostrables.

Implementar estrategias de solución a la problemática detectada atendiendo a los intereses individuales y grupales.

Para la realización de la propuesta se recomienda:

Estar dispuesta y equipado del material indispensable: libreta especial, lápiz, bolígrafo.

Anotar las observaciones en cuanto a su contenido, respuestas grupal y conclusión cuando sea posible.

Determinar un periodo específico para analizar el material recopilado considerando el criterio personal del maestro y las necesidades existentes en el grupo.

La práctica de esta estrategia nos irá indicando como actúan los niños y en qué forma lo hacen, de tal suerte que nos iremos acercando al conocimiento de nuestra auténtica realidad. Con el paso del tiempo nos daremos cuenta de que los investigadores encargados de formular los planteamientos teóricos que fundamentan la aplicación de los modelos pedagógicos, parten de éste mismo, pero desde ángulos lejanos a la práctica educativa directa, esa es la diferencia.

La perseverancia que depositemos en esta actividad, el producto obtenido y la forma de analizarlo, nos permitirá valorar a la práctica docente como una verdadera oportunidad de solidarizarnos realmente con la problemática general y particular del grupo que atendemos.

Evitaremos culpabilidades y remordimientos antes fundados en el conocimiento supuesto de verdades no comprobadas. Las observaciones por escrito harán posible la aplicación de estrategias que beneficien el avance de todos los miembros del grupo, de acuerdo con sus posibilidades individuales. Nos veremos motivados a otorgar un trato democrático, sin discriminaciones ni etiquetamientos, que además de lastimar la personalidad del niño, carece de objetividad y valor moral.

La observación:

En la práctica diaria la observación ha permitido obtener información objetiva a cerca del comportamiento de los procesos existentes. He aprendido a observar lo elemental y necesario, esto es lo inmediato y lo conveniente para luego convertirlo en objeto de estudio, con el fin de explicarnos el por qué de tal conocimiento.

Fue necesario también recurrir a las encuestas, como un medio para la obtención de datos, mediante la consulta o interrogatorio previamente estructurado.

A lo largo de la práctica educativa el docente, aún sin proponerlo a diario permanezco comunicada con los padres de familia, pero en caso de la investigación avanzada, a la entrevista se le ha tomado como un diálogo intencional hacia objetivos. La entrevista ha cumplido diversas funciones: diagnósticas, orientadora, terapéutica e investigadora.

2.6.1 EXPOSICIÓN DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EL DIARIO

Para un acercamiento científico de la conducta social humana se requieren muchas técnicas para obtener datos para la información teórica. La realización de una investigación social no se conduce en vacío.

Mientras la investigación social se guía en un contexto social y está influido por los valores de la sociedad y de la disciplina; la investigación a su vez ejerce efectos sobre su contexto.

La investigación es tanto un producto social como un agente social, que ocasiona cambios en el contexto social del cual emerge.

Mediante la observación cuidadosa y el registro de hechos, he estado procediendo para involucrarme en los fenómenos que acontecen en mi práctica

diaria, con el propósito de indagar para luego explicar científicamente con disciplina como el quehacer colegiado, dónde todos de alguna manera tenemos que ser partícipes; estamos influyendo para entorpecer el proceso educativo que debe ser bien entendido.

En un intento por sistematizar mi práctica y de conocer haciendo pudo orientar dicho trabajo a través de las siguientes fases:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1.- Reconstrucción | 4.- Conceptualización |
| 2.- Análisis | 5.- Conclusiones |
| 3.- Interpretación | 6.- Propuestas |

Cada uno de los relatos plasmados y descritos en los diarios nos muestra situaciones reales vividos.

Las realidades sociales presentes en los registros nos presentan las condiciones de existencia cotidiana.

Al haber intervenido mi práctica con el auxilio de dicho instrumento pude identificar la problemática existente para luego explicitarla con el fin de reconstruirla y recoger las apreciaciones respecto a lo que el alumno y los padres sienten, piensa y actúa en el sentido de lo más abarcativo y profundo posible. Después pude iniciar el análisis de dicha realidad del trabajo, sin alejarse del hacer, es decir; observar a través del vivir, que implica tanto sentir, como actuar.

En el registro con fecha 4/09/97, nuevamente aparece la respuesta negativa y

de despedido de una madre de familia, nos transmite una situación real, es decir: "Lo que Ud. no sabe es que yo trabajo todo el día y no le puedo dedicar lo que yo quisiera".

Al leer nuevamente el diario del 5/09/97 aparece una escena de otra madre de familia y ésta recibe comentarios donde establecimos compromisos y acuerdos.

Otra muestra palpable se registró el 01/09/97 y aquí aparece la madre quién acompaña al niño para justificar su irresponsabilidad.

Al realizar una revisión más, descubrí en el diario fechado 11/12/96 otra excusa más de una alumna que al no asistir a clases, el siguiente día hace caso omiso y culpa a terceras personas.

Una vez más en el registro del 3/10/97 un alumno manifiesta al pedirle la tarea lo siguiente: "Mi papá se fue a los E.U. y yo ya no me acuerdo como es".

Al relatar lo ocurrido en el diario de 5/08/97 aprovecho la llegada de una madre de familia y le pedí que auxiliara a su hijo.

Otra evidencia de poca importancia demostrable, al no acudir al primer llamado para firma de boletas de calificación de los educandos, se registró el día 15/11/97, cuando después de una amenaza por parte de la directora acuden 7 padres de familia a recoger pruebas y firmar boletas.

Se presenta al aula un padre de familia y con fecha 21/11/97, y a éste le

preocupa más si el hijo se alimenta.

Para el día 22/11/97 2 madres acuden al plantel, la primera firma y recibe boleta y me explica el motivo por el cual su hijo no asistió a clases, la segunda muy apenada me dice -¿puede la señora firmar la boleta de mi hijo, ya que no sé?.

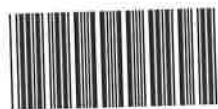
Continuando con los diarios, el del 25/11/97, nos explica otra respuesta muy bien acogida, esta vez es de entrega y participación para reunir fondos económicos. Pero cabe una pregunta ¿por qué no brinda el mismo al proceso enseñanza-aprendizaje?.

Salta a la vista en el diario del día 29/11/97 otra triste realidad donde la desintegración familiar entorpece el aprovechamiento escolar, que puede esperar el docente de ésta vivencia cuando escucha del niño: “no hay quien me recuerde, mi papá llega en la noche y mi mamá nos dejó”.

ENCUESTAS

Los fenómenos sociales aunque nos parezcan cotidianos y familiares tiene que ser objetivo de estudio o reflexión. Es muy frecuente entre educadores el tomar muy en cuenta el interés puesto por parte de los padres, durante el ciclo escolar, valoramos o rechazamos conductas positivas o negativas, bajo niveles de participación, es por eso que me ha venido preocupando, dichas respuestas y para ello estoy explorando mediante instrumento con la encuesta, las distintas opiniones arrojadas en las mimas.

El haber aplicado la encuesta a los padres de familia del grupo de 1º “B”



156605

156605

significó sentar las bases de la investigación tomando su alejamiento de la labor de apoyo que la sociedad, le ha asignado y que en un momento dado se les exige para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas llenadas aportan datos importantísimos, tales como el de reconocer por parte de los padres, el desinterés con el cual abandonan la tarea educativa, donde éstos están implicados directamente a la acción formadora.

Revisando otras encuestas encontré la típica respuesta de aquellos padres de familia muy numerosas que al afrontar su responsabilidad relegan a los miembros de más edad tal tarea, este tipo de actitudes repercuten en la desvaloración de la acción educativa.

Las versiones ahí plasmadas giran en torno a caer en justificaciones por parte de los padres de familia, donde solo consiguen sobornar con: situaciones de salud.- problemas económicos.- desintegración familiar, madres que trabajan para el sostenimiento del hogar.- casos especiales de familias numerosas.- la presencia de tutores.

2.7 Normas, valores y conductas de la familia

Los elementos claves de esta propuesta son los padres de familia y ellos se desenvuelven bajo un contexto que les caracteriza el cual les marcará las condiciones de cada clase y estrato social y aparecerán en cada grupo sus normas, valores y conductas que se transmiten y reciben en cada familia como parte constituyente del proceso formativo del individuo.

Es por eso que nuestro interés al continuar con la problemática planteada nos lleva al interés de seguir analizando a la familia como institución formadora paralela al proceso educativo escolar.

La familia se convierte en la organización social.

La escuela y la familia elaboran los modelos educativos de manera diferente. Esto se debe, en parte a la definición que cada uno hace de los sentidos y funciones que le son asignados en los procesos de socialización.

La familia también reclama el monopolio en la distribución de un cierto tipo de conocimiento: “yo le enseño a defenderse les doy la pertenencia a un grupo y una clase.

La familia es una instancia importante en la reproducción social y cultural, ya que a partir de sus práctica, se reproduce la estructura de las desigualdades sociales. La herencia familiar es parte de la distribución del capital cultural. Su herencia no se limita a una herencia genética; es ante todo, reproductora de una herencia social.

CONTEXTO SOCIAL

La familia es un espacio donde las particularidades tiene una mayor libertad de expresión, y donde el mundo de lo primado, se envuelve reclamando el derecho al libre ejercicio. La familia no está exenta de su pertinencia a una formación social determinada, ambas participan, de la sociedad a la que pertenecen.

La familia dice: “yo quiero que la escuela pueda general disposiciones perdurables en la medida que los elementos en que sustenta su legitimidad, en la medida en que lo que enseña y el cómo lo enseña corresponden a las necesidades sociales impuestas indispensables para la reproducción, en la medida en que responde a las necesidades y demandas populares.

Siguiendo las recomendaciones que tan atinadamente aporta en su artículo Cecilia Fierro, cuando aborda el tema centro del cual se ocupa, como es el diálogo, orientado a aprender algo más sobre nosotros mismos, me he propuesto detenerme en cuanto a las respuestas tan esperadas de las familias; así como su realidad social.

El problema planteado hasta aquí en la propuesta desde luego parte de la búsqueda del por qué de las respuestas tan distintas en grado y apreciación al tratar de colaborar en la educación de sus hijos.

El distanciamiento de los padres de familia ahora observado y registrado me ha venido preocupando ya que, el acercamiento propicia apoyo para la labor docente.

El niño, se dice, pertenece primeramente a sus padres; es, pues, a éstos a quienes toca dirigir, como ellos atiendan, su desarrollo intelectual y moral.

En opinión de Gramsci, el niño es un ser al que caracteriza su historicidad, como quiera que la conciencia del niño no se forma sino en relación con su ambiente y su medio social, como quiera que, además, el niño pasa una considerable parte de su vida fuera de la escuela, en contacto con cosas y personas que influyen sobre él

poderosamente.

Cesar Carrizales Retamoza, manifiesta en su apoyo decidido en cuanto a que la formación personal se le ubica en la familia, la iglesia, los medios de comunicación, grupos de amigos.

Una base inicial para identificar cómo efectúan los niños estas interacciones que éstas representan para su desarrollo, consiste en ubicar su contexto social inmediato: la familia, ya que cada uno de sus integrantes otorga un significado distinto a esa realidad, de acuerdo con sus experiencias, capacidades cognitivas, intereses, afectos, emociones, etcétera.

Las relaciones paterno-infantiles son importantes en el desarrollo de los individuos. Los que tienen lazos afectivos durante su temprana infancia tienden a ser más abiertos, serviciales y amistosos hacia los demás.

La familia tiene un gran impacto en la socialización durante la niñez. Las relaciones emocionales entre los padres y el niño forman el contexto en el cual ocurre la socialización.

El efecto formativo de la escolarización se inicia fuera del plantel e incide también en las pautas de socialización familiar.

La enseñanza de la institución escolar. Se filtra a través de la familia y en primera importancia; también se transfiere a múltiples ámbitos de la sociedad civil y política, en los que las pautas adquiridas en la escuela se convierten en criterios

importantes en las sucesivas distinciones que definen la asignación diferencial, clasista, de los medios de vida, de las ubicaciones laborales y sociales y de las formas de identificación, control y represión.

Así en cualquier proceso pedagógico- didáctico, por sencillo que sea, se agrupan el profesor, el alumno, los contenidos de aprendizaje, los objetivos de enseñanza y las estrategias didácticas, el modelo educativo, los contextos institucional, familiar y social.

Según Guy Rocher, la familia es otro de los elementos del conjunto socio-cultural, que responde a la función de estabilidad normativa.

Parsons toma como unidad de análisis y como agentes de socialización y selección social el salón de clases. Pero también encuentra otra estructura como la familia, donde ocurren al proceso de socialización.

Gramsci coincide al sostener que algunas familias de núcleos intelectuales, los alumnos encuentran en la vida familiar una preparación, una prolongación y una integración de la vida escolar.

Una madre educa a sus hijos, en muchos de los casos sin conocer una teoría, esto sin elementos teóricos, quizá a través de los hechos que observa como respuesta de sus hijos a la forma en que debe prevalecer en el hogar.

2.8 Conceptualización teórica (significación)

Las teorías que de inicio me serán útiles son:

Psicoanálisis.- El psicoanálisis es una teoría de la personalidad, que se interesó, en primer lugar por la educación de los factores psíquicos que motivan la conducta, sea esta normal o anormal. El psicoanálisis es prácticamente la obra exclusiva de Freud.

Psicogenética.- Esta aborda el estudio del comportamiento y de los procesos psíquicos que lo posibilitan, considerándolos en su desarrollo y en su génesis. No nada más se trata de ver el comportamiento, sino que también se considera la dimensión genética y evolutiva de los distintos procesos psíquicos del ser humano. Un autor que ha contribuido ampliamente al desarrollo de la psicología ha sido Piaget.

Considero prudente presentar términos claves de este estudio para mostrar como los percibo:

FAMILIA.

Mediante un apunte escolar nos dice que la familia es una institución social que rige la formación física moral y espiritual del niño; es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres.

Por otro lado nos dice el Profr. Rubén Castillo que la familia es un factor paratípico de mucha importancia, y que es la sociedad primera con que el niño

tropieza en su vida, es precisamente la familia y este microcosmo deja casi siempre para bien o para mal, huella profunda en la personalidad humana.

Litre nos dice que la familia es un conjunto de personas de la misma sangre, que viven juntos bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijo.

El Profr. Rubén Castillo (1963) en su obra también aborda los factores importantes para el niño en cuestión de influencia familiar con sus hechos, los niños reclaman una ayuda que favorezca el desarrollo de su autonomía.

En cada familia, en cada hogar y en cada hijo, se dan diferentes situaciones en la búsqueda de su educación, si los padres están dispuestos a abordar esta tarea con responsabilidad es aconsejable que reflexiones sobre su propia actuación, para descubrir día a día mejores medios para el logro de sus propósitos.

“Ser padre es, en esencial, ser educadores; esto es, promotores del desarrollo integral de los hijos, agentes facilitadores de todo tipo de aprendizajes positivos en ellos, que favorezcan el que desarrollen sus aptitudes, satisfagan sus intereses, descubra y realice su personal misión en la vida” (RODRÍGUEZ; 1987: p. 4-7).

El núcleo familiar tiene dos funciones específicas con relación al niño: 1) Los adultos que se casan y tienen hijos dan linaje a su hijo, este linaje vincula al niño con las generaciones anteriores de la familia y en ciertas sociedades da derecho a gozar de una herencia. El linaje vincula a la familia con su pasado histórico y da a los niños un lugar en la historia de la evolución y de la adaptación. 2) El núcleo familiar guía al niño en su proceso de socialización.

A continuación veremos como contribuyen en el núcleo familiar el padre y la madre en las experiencias del niño.

Los psicólogos y sociólogos han ofrecido varias interpretaciones acerca del contenido específico del papel del padre o madre (Winch 1972; Nye 1976; Lamb 1976). Por regla general los adultos se ven en la obligación de integrar solos y como mejor puedan las teorías de la paternidad que les enseñaron, en su casa, en la escuela, en el vecindario o que les den medios de comunicación, con las necesidades diarias del cuidado y de la educación del niño.

En la siguiente sección se tratarán algunas teorías científicas de la paternidad:

Los padres considerados como agentes de socialización del grupo familiar, los padres como protectores y “cuidadores” los padres como modelo de imitación e identificación.

2.8.1 LOS PADRES COMO AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Parsons (1995) que los padres tienen diferentes funciones en el grupo familia, la madre cumple funciones “de expresión”, es decir intenta sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre los miembros de la familia.

Clasifica las funciones del padre como “instrumentales”, con su trabajo, el padre obtiene recursos para el sostén de la familia, hacia el interior de la familia la función del padre es responder a la necesaria asignación de tareas para los miembros

del grupo. Esta distinción teórica entre las funciones del padre y de la madre es flexible y propicia la clara distinción de la función de los sexos, al mismo tiempo que satisface las necesidades emocionales y materiales del grupo.

Estudios realizados sobre las funciones de como criar a sus hijos, demuestran que la madre realiza en la familia funciones “instrumentales y de expresión” (Claussen; 1966). La actividad instrumental realizada por mujeres no se manifiesta en su totalidad en las estadísticas de trabajo, las relaciones con tenderos y comerciantes el manejo del presupuesto familiar, habilidades concretas como manejar el coche reparar una llave, y toda esa variedad de trabajos “instrumentales” de la mujer.

Del mismo modo los padres no realizan funciones exclusivamente “instrumentales” los padres toman parte de la disciplina de sus hijos, en sus juegos y en la comunicación de aprobación o el rechazo de sus aspiraciones. El padre es un factor muy importante de apoyo para sus hijos hombres y mujeres y aunque los niños piden más atención de la madre que del padre en las actividades de cuidado infantil es evidente que muchos papás participan en la educación de sus hijos y su relación con ellos es importante.

2.8.2 LOS PADRES COMO PROTECTORES Y RESPONSABLES DE SUS HIJOS.

Las madres durante los primeros años de vida toman un papel muy importante para el hijo ya que ahí es donde se ocupa el mayor cuidado.

Se podría preguntar cuál es la actitud de los padres para el cuidado de los niños en las familias que ambos trabajan, cuando esto pasa los padres dejan toda la responsabilidad y el cuidado del niño a algún pariente o se encomienda a un servicio que lo suministra más que repartir la carga entre los padres y la madre.

2.8.3 LOS PADRES COMO MODELO DE IMITACIÓN E IDENTIFICACIÓN

Freud sostiene que una de las funciones más importantes que tienen los padres con sus hijos es servir como modelo de identificación para los hijos del mismo sexo. Para los niños varones su padre es la primera imagen que tiene de lo que quiere decir ser un hombre adulto, y para la niña la madre tiene el mismo significado, como resultado de la identificación, los niños interiorizan los valores, las actitudes y las aspiraciones de sus padres e imitan los materiales abiertos que son aspectos de observar.

CAPÍTULO III

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA.

3.1 Contexto escolar

La presente propuesta de intervención se pretende poner en marcha en la escuela primaria “Ricardo Flores Magón”, establecida en Unión de Tula, Jalisco. Solo se tomará en cuenta par la realización de éste trabajo el grupo de 1° “B”. Este grupo lo conforman 25 individuos con una edad que fluctúa entre los 6 y 7 años. La población escolar antes citada proviene de familias numerosas y de escasos recursos económicos, de 23 madres de familia 12 abandonan su hogar para ir en busca de un salario raquítrico que venía a aliviar en parte su situación precaria, mientras los padres de familia en su mayoría viven del jornal, percibiendo un sueldo de aproximadamente \$25.00 M.N., un total de 5 padres de familia dependen de la agricultura en pequeña escala de aquí que dichas familias que sobrellevan su difícil problema económico para obtener el sustento para cada hogar.

Es digno de mencionar que entre las 25 familias que participan en este trabajo se puede decir que están politizadas, saben que como ciudadanos con su mayoría de edad tiene obligaciones que cumplir y que en su decisión por optar por el partido de su preferencia estará el destino de su país y que dependerá entonces de quien gobierne el que los ideales planteados a la ciudadanía lleguen a feliz término.

Para entender la práctica del docente es menester conocer y analizar el ambiente del cual proviene es decir, desde la perspectiva de un todo, ya que éstos ambientes no son excluyentes, por lo tanto es indispensable considerar el origen, sus

vínculos, experiencias, todas aquellas vivencia que repercuten en el quehacer cotidiano, ya que en primer lugar está el adquirir las transformaciones que hagan posible al docente, estar en condición de asimilar los cambios hacia su propio interior, a través de las posibilidades que ofrece la institución, como es el caso del empleo de una didáctica diferente, la cual ofrece alternativas en la construcción de la enseñanza hacia el propio proceso educativo. Una vez cubiertas las condiciones anteriores señaladas podremos considerar que estamos en situación de realizar un trabajo de grupo que se desenvuelve en una sociedad que refleja nuevas características, como consecuencia de los cambios producidos en las personas o individuos que constituyen este nuevo grupo social.

El ser humano se caracteriza por una serie de rasgos de tipo biológico, de tipo psicológico, y de tipo social y cultural. Rasgos que conforman al sujeto individuo único con características específicas y peculiares.

Sus características psicobiológicas y socioculturales; con sus intereses individuales y sus expectativas, con sus actitudes y valores, así como sus experiencias previas; elementos todos que determinan o condicionan el estado intelectual y afectivo de cada una de las personas.

La docencia se da en situaciones concretas, esto es, bajo características y rasgos del entorno social y de las instituciones educativas, pues estas la conforman, la afectan o la determinan; estas situaciones amplían o delimitan las posibilidades reales de la docencia como un proceso y, sobre todo, como producto. Esta perspectiva configura un conjunto de variables de tipo contextual y ambiental, que se encuentran siempre presentes tanto a nivel de macrosistema, como microsistema

educativo. Destacan dentro de las variables contextuales las características y rasgos particulares de la institución educativa. Entre las variables ambientales están las características ecológicas, geográficas, climáticas del medio ambiente, así, como las peculiaridades psicosociales de carácter cultura que, en parte, son expresión de las variables contextuales del sistema social.

La “comunidad” es el escenario para abordar los aspectos de diversas ciencias sociales; se tratan los aspectos demográficos, sociológicos, económicos.

Para Gramsci, el hombre es un ser al que caracteriza su historicidad, como quiera que la conciencia del niño no se forma, sino en relación con su ambiente y su medio social, como quiera que, además, el niño pasa una considerable parte de su vida fuera de la escuela, en contacto con cosas y personas que influyen sobre él poderosamente.⁸

La acción educativa es una acción social, y como atención social. Por lo tanto, la acción social no tiene por sustrato la subjetividad de las personas, sino una realidad social objetiva.

A través de la socialización, cada grupo generacional asegura su supervivencia y continuidad, transmitiendo los contenidos de su cultura.

3.2 Análisis de condiciones de trabajo educativo

⁸ GRAMSCI, A. La hegemonía como relación educativa. Ed. Fontamara, Barcelona, 1981.

La práctica docente que llevo a cabo con los alumnos de 1°. "B" se desarrolla bajo un ambiente donde cobra relevancia las normas institucionales y donde el tradicionalismo busca imperar a toda costa, no faltando quienes les dan acogida, por quedar bien con las instituciones educativas pero al menos, al interior del aula conseguir la innovación en materia de metodología y técnicas que vayan acorde a los intereses y necesidades propias de los educandos, a los cuales me debo.

No es bien visto por la autoridad mi interactuar con mis alumnos, ya que se piensa que quien no utiliza la voz de mando o el maltrato físico que van desde; anular el recreo, separar al niño desobediente, mandar reporte, publicar el mal comportamiento señalarlo con bajarle calificación no es buen maestro y para ello exigen un maestro autoritario que le preocupe informar y no preparar para la vida.

Enfrento estas condiciones adversas que entorpecen el proceso de desarrollo de los niños y concretamente busco referirme a las desvinculación existente entre despego de los padres para que la tarea educativa cobre auge y se de bajo un ambiente donde se haga resaltar la ayuda mutua y la entrega a ésta.

Ya en el aula al abordar los contenidos propuestos nuevamente aparece la respuesta negativa de aquellos padres de familia que dejan de lado su responsabilidad y no acatan la solicitud de sus hijos cuando éstos le insisten sobre algún material escolar necesario para llevar a efecto alguna actividad.

Los trabajo extraescolares no son bien atendidos y en muchas ocasiones ignoradas repercutiendo esto en el avance esperado del niño y del grupo en general. En el caso concreto de las tareas escolares quedó registrado en las gráficas

mensuales las recurrencias de aquellos niños que nunca reportaron un cambio hacia esa problemática.

Debo decir que en mi práctica el alejamiento de los padres de familia ha venido perjudicando enormemente debido a que ese puente escuela-hogar no ha existido, ni esa reciprocidad que nos conduzca hacia diálogos en los que se limen asperezas y se formen acuerdos estableciendo compromisos para que la calidad de la educación lejos de ir en detrimento tome otro rumbo a la modernización con miras a llegar a educar para la vida en un mundo feliz.

3.3 Análisis teórico en la contextualización

ACTITUDES Y CONDUCTAS PATERNAS QUE INCIDEN EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

1.- NEGATIVAS

La actitud de los padres, el modo en que traten a sus hijos influye en el desarrollo de la personalidad, por ejemplo, si la interacción afectiva de las familias es positiva, el niño crecerá sin conflictos, si la actitud de los padres hacia el hijo es negativa esto provocará hostilidad en él, y llevará la agresividad a la escuela, también si produce inhibición y timidez por autoritarismo, el niño será tímido, si la actitud es sobreprotectora ingresará a la escuela con un claro desajuste social que agravará su trauma, si la madre tiene celos de la maestra por creer que le quita parte del afecto del hijo, su actitud no guardará en nada a la adaptación del niño al nuevo ambiente, si los padres son tan apasionados del hijo que no ven defecto alguno, su comportamiento influirá en que el niño no sepa comportarse ante el fracaso.

El tipo de estimulación que los padres dan a sus hijos depende de varias circunstancias tales como su nivel económico, su nivel cultural, el tipo de ambiente social y el tiempo que los padres dediquen a sus hijos.

A continuación se presentan algunas conductas de los padres que influyen negativamente en la formación de la personalidad del niño y pueden ser varias:

Actitud al Rechazo

La actitud de rechazo de los padres ante sus hijos no deseados repercute mucho para su formación, ya que estos hijos se sienten desorientados, inseguros y demás, y esto deja una profunda huella en su afectividad. El niño debe aceptarse por lo que es y no por lo que hace, ya que éste puede captar las lamentaciones de sus padres. “Algunos niños rechazados por no ser aceptados pueden destacar más tarde como delincuentes fracasados que no aceptan a la sociedad porque en su forma embrionaria la familia rehusó a aceptarlo primero” (POROT, 1980).

Las formas o grados de rechazo pueden ser oído al niño en forma encubierta: abandono, se deja al niño en manos ajenas, sobreprotección compensadora, los padres o uno de los sienten hostilidad hacia el hijo y esto le produce sentimientos de culpabilidad, para compensarlo actúa con el niño dándole una sobreprotección exagerada que se traduce a veces en un atosigamiento de vigilancia, cuidados, advertencias, prohibiciones excesivas.

FUNCIÓN DE LA FAMILIA

Todas las familias tienen una función que realizar a través de sus miembros. Las funciones que se cumplen en la familia van dirigidas:

1. A satisfacer las necesidades básicas. Alimentación, vestido, vivienda, salud, recreación.
2. A reproducir necesidades de afecto, comunicación, solidaridad.
3. A reproducir los valores e ideales de la sociedad. Educación, solidaridad, trabajo.

No todas las familias realizan estas funciones de la misma manera. Depende del número de miembros de la situación económica, del medio sociocultural en que se desenvuelven, en fin de diversos factores.

En la familia se viven también muchos problemas relacionados con el vestido, la alimentación, la vivienda o la salud. Otras veces aunque se tenga lo indispensable no hay respeto, ni cariño y abunda la envidia y los pleitos. Muchas veces los padres no saben como guiar a sus hijos, o éstos no comprenden el esfuerzo de sus padres. En alguna ocasiones falta el padre, la madre o un hijo joven decide irse para siempre de la casa.

Las funciones de la familia varían según los tiempo, los lugares y las formas culturales. En nuestra cultura actual son de su responsabilidad, la reproducción, protección y cuidado de los hijos, su socialización y educación; la satisfacción de las necesidades físicas, psicológicas, biológicas, afectivas y sociales.

Estas funciones se tienen que apoyar sobre las bases de una autoridad una seguridad y un amor recíproco entre los miembros que la integran, que son también

las más acusantes necesidades básicas del niño.

El papel que juega los padres de familia es determinante ya que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos; es necesario que sean conscientes de lo que esto significa y tengan oportunidad de reflexionar sobre su papel, ampliar dudas, ampliar horizontes en relación con la importante función que desempeña.

Es innegable que a los padres por derecho natural les concierne la educación de sus hijos, la declaración de los derechos humanos expresa claramente: "Los padres tendrán derecho a escoger el tipo de educación que habrá de darse a su hijo". Sin embargo para que su función educativa se lleve a cabo no es suficiente el derecho natural y legal; más importante es la formación e información que los padres tengan para desarrollar plenamente su papel de primeros educadores de sus hijos.

La "Llave Maestra" para educar es el amor, ya que de él fluye el dar, compartir, comprender, respetar, alentar, escuchar, etc. Actitudes que favorecen el bienestar y desarrollo de los hijos.

Así, la función primordial de ser padres radica en su posibilidad de dar amor y enseñar a amar; en cimentar las bases ideológicas y morales que por criterios de socialización se gestan en la familia.

Por lo tanto querer a los hijos es interesarse en ello, estar alertas a descubrir cuáles son sus características e intereses, conocer las etapas por las cuales están pasando y, orientarlos y guiarlos mediante el ejercicio de una autoridad real.

Algunas veces sucede que el padre limita su función, convirtiéndose en un simple sostén económico del hogar y deja toda la responsabilidad a la madre, sin embargo, las actuales condiciones de vida en las que la madre trabaja frecuentemente fuera del hogar han ofrecido que intercale su trabajo con el hogar involucrándose en la atención y educación de los hijos.

Cuando se desempeña un rol con una conciencia de ayuda mutua, la tarea de ser padres, se torna más accesible y encuentra caminos diversos para favorecer una buena educación. Esta labor ha de comprenderse con optimismo, sin perjuicios, haciendo, compartiendo, experimentando, en una palabra, viviendo. Por ejemplo, si el trabajo de padres se aprovecha no sólo como un medio de conseguir remuneración económica, sino de mostrar imágenes educativas a los hijos, el sentido de aprovechamiento del tiempo, del esfuerzo, del servicio a los demás.

Son valores que pueden infiltrarse en la personalidad infantil y aún más si se auna su participación en algunas labores del hogar que permiten a los hijos su interacción con su familia; estas acciones positivas del padre en armonía con las de la madre son una verdadera "escuela viva".

Si alguno de los padres permanece pasivo y abandona su quehacer educativo, su rol se extingue ante la vista de los demás, debilitándose su imagen y es entonces cuando la tarea educativa se hace más ardua y se limitan sus alcances.

Por lo tanto, ser padre es una función que implica una formación total, ya que para educar es necesario ser sujeto en constante educación; si los padres desean

para los hijos una educación propiciadora de hábito, actitudes y valores formativos, han de considerar y retomar las situaciones que diariamente surgen en familia para propiciar en ella el desarrollo de estos aprendizajes.

El niño desde que nace necesita el contacto físico de sus padres, sus caricias, su voz; la atención a sus necesidades constituye el conjunto de primeras experiencias afectivas que le permiten iniciar su desarrollo favorablemente; éste continuará evolucionando en la medida que los padres propicien con sus propios hábitos, actitudes, valores y costumbres, la formación integral de sus hijos.

Cuando el pequeño recibe al despertar un saludo afectuoso de sus padres además de recibir cariño, estará iniciando la formación de hábitos y actitudes en su relación con los demás, si ante las preguntas que formulan los hijos, los padres les demuestran interés, comprensión, aprobación y respeto a los demás, si se les asignan sencillos trabajos en el hogar y les permiten ejecutar actividades de cuidado a su persona, estará orientándolos hacia el logro de su autonomía.

Cuando los niños imitan las actividades y actitudes de sus padres, están iniciando el aprendizaje de roles masculinos y femeninos, necesarios para su identificación sexual; cuando los padres charlan con los hijos escuchando y dando valor a las intervenciones del pequeño, propician el mensaje de relaciones interpersonales estables, estimulan su lenguaje y facilitan la expresión de sus sentimientos.

Cuando la autoridad de los padres es firme, serena, reflexiva, consciente y congruente, las respuestas que den los hijos éstas serán aceptables y la obediencia se

generará por su convencimiento propio.

Se podrá seguir enunciando un sinnúmero de situaciones, lo esencial es interiorizar el importante papel de los padres; comprenden que los niños aprenden objetivamente, es decir, viendo, sintiendo y haciendo todo lo que les muestran los adultos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Justificación de la metodología a transformar

Considero de mayor importancia tratar este tema, ya que en la familia que se forman las principales bases para el desarrollo psicológico y la formación de su personalidad, y por esta razón que es indispensable que los padres conozcan el proceso de desarrollo por el cual pasa su hijo, para que así puedan educarle de una manera adecuada y acorde con la educación que recibe en la escuela, cuyos beneficios se verán reflejados en el proceso educativo, tanto niños como docentes y demás sujetos involucrados.

Reconociendo el papel primordial que le corresponde a la familia como agente encargado de influir en el proceso formativo del individuo y con el propósito de que esto se cumpla verdaderamente hasta conseguir que dicha institución conciba su acción formadora paralela al proceso educativo escolar, me propongo llevar a cabo ésta propuesta pedagógica para llegar a poner en tela de juicio, la influencia familiar y sus repercusiones negativas que obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje de sus pupilos.

Urge que esa buscada dedicación a la acción social por parte de los padres se encauce, para que vaya más allá del rechazo, amenazar con el poder, dictado de reglas y lleguen a convertirse en una fuerza motivadora que sirve de entre, el trabajo escolar de sus hijos y la participación social, que les debe caracterizar y con ello

protegerles encaminándolos hacia una sociedad mejor, que les permita desarrollar plenamente y con firmeza alcanzar sus objetivos.

Llegar a que la familia adquiriera sentido de responsabilidad para que junto con sus hijos aborden con sentido crítico, solidaridad, aceptación del otro, reconociendo cada vez la importancia de su participación, entrega conjunta al trabajo educativo, sin perder de vista de llegar a la democracia.

Con el fin de mejorar la calidad educativa reflexionando detenidamente y partiendo de la práctica educativa, como práctica social consciente, en donde está siendo amenazada desde el seno familiar, donde éste no ayuda lo suficiente para incentivar el proceso enseñanza-aprendizaje como así se requiere.

La poca familiaridad con lo que el educando hace en el aula, corta tajantemente con ese vínculo de ánimo, ayuda y comunicación que debe acompañar.

El explicitar la problemática dada en la práctica educativa antes citada solo se pretende desarrollar la tarea educativa involucrando a todos los que de alguna manera intervienen de la mejor manera en la educabilidad en función de la superación y perfección de las deficiencias del ser humano.

Seguir paso a paso cada uno de los actores de la práctica, ahora sujeta a investigación buscar atender a las necesidades del reclamo de participación para llevar a cabo esta ardua, pero a la vez, trascendente tarea.

Con la mira de reforzar la conciencia ética e integral que permita congruencia

en los fines educativos.

Caminar sin desmayar con capacidad de investigación para entender actitudes y valores con el objeto de acrecentarlos, orientarlos hacia el fomento de la formación integral de la niñez.

Busco aprender acciones que permitan la elección de otras acciones que favorezcan cambios cualitativos encaminados hacia reformas que conlleven al logro de mayores niveles de eficacia y eficiencia en el trabajo y dar, con ello, formar para el futuro.

Partiendo de una reflexión respecto a la práctica cotidiana que realizo, pretendo en base a la observación afrontar las dificultades resultantes primeramente para valorarlas y analizarlas hasta conseguir orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto planteado.

Llegar a interpretar la realidad así como las relaciones y los intercambios que se producen en torno a la familia.

Plantear la necesidad de adoptar instrumentos de intervención, técnicas de trabajo bien definidas que puedan satisfacer la complejidad de las situaciones y así poder mostrar y actuar.

Centrar la atención en las interacciones entre el actuar equivocado de los padres de familia considerando los efectos que las causas de estas interacciones y se apoya en una percepción global de las situaciones.

Atenderé la búsqueda de lo que causa las conductas de los padres al sujetarse de su corresponsabilidad en el terreno educativo poniendo más énfasis en falta de organización requerida ante la problemática encontrada.

Lucharé incansablemente para intervenir ese despego hacia la tarea educativa adentrándome en los aspectos del proceso que se establece en las comunicaciones dentro de la familia, a su historia e ideología familiar.

Me acercaré detenidamente para contemplar de las familias su estructura, sus reglas básicas y su grado de rigidez. Al mismo tiempo, el análisis conjunto de los dos contextos básicos en los que un niño se mueve (escuela y familia) para estar en posibilidad de explicar la problemática.

4.2 Objetivos y metas

Emprender acciones conjuntas que lleguen a involucrar a los padres de familia en actividades que vengan a coadyuvar el progreso educativo de sus hijos.

Fortalecer los lazos comunicativos entre los padres de familia y fomentar otras actitudes indispensables para el logro de los objetivos educativos de sus hijos.

Animar a los padres a trabajar conjuntamente con sus hijos para alcanzar efectos significativos a corto y largo plazo.

Que los padres de familia primeramente conozcan las realidades que se viven

en la escuela y de esta manera se motiven y estén pendientes de lo que ocurre con sus hijos, de cómo les fue en la escuela, si hicieron sus tareas.

Buscará alternativas de trabajo para que los padres y familiares puedan servir cumpliendo con su respectivo rol en el aprendizaje de sus hijos, actuando como orientadores, y participando en la toma de decisiones.

Conseguir que los padres de familia acepten ser los promotores, refuercen los valores y destrezas que necesitan los hijos para que lleguen a ser adultos responsables.

Implementar talleres donde los padres de familiar al cobrar conciencia del deber ser, lleguen a contribuir de manera más eficaz en el desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

hacer que los consejos de participación social sean primero conocidos y luego pugnar por el funcionamiento de los mismos sin descuidar sus fines hasta conseguir que sus miembros participen en la solución de problemas.

Organizar reuniones más periódicos donde se llegue al logro de un compañerismo complejo que comprometa a los padres y éstos participen en la toma de decisiones para enfrentar la problemática sujeta a investigación.

Ir a la búsqueda del trabajo colegiado y compartido entre el docente y los padres de familia y dicho binomio aclare y dulcifique cualquier tensión, los problemas de instrucción de sus hijos.

Luchas porque las relaciones de convivencia madres-maestros y madres entre sí, entren en un clima de espontaneidad y libertad, llevarnos así a una nueva dependencia educativa compartida por la familia y la escuela.

Que los sujetos de familia conozcan nuestra metodología y la vivan como sujetos de educación.

4.3 Definición del cambio pretendido

Es un tema que está involucrado en la participación social en la educación que busca involucrar a los padres en la vida escolar, que se contempla en la Nueva Ley General de la Educación, donde se definen los derechos y obligaciones de los autores.

He localizado algunos autores que hacen de la participación familiar en la escuela su objeto de estudio, por ejemplo encontré a Robert Mayers (1994) quien habla del papel que desempeña la familia en la educación del niño.

También a Eugenia Linarea (1993), donde nos habla principalmente de programas de apoyo a la familia para promover el desarrollo integral de los niños.

Otro Piero D. Giordi (1997) quien nos habla del tema: El niño y sus instintos.

Dr. Maurice Parot en “La Familia y el niño”, nos proporciona más información sobre el tema.

4.4 Comparación de la práctica (hechos y propuestas)

Lo que más me obliga hacia la búsqueda de alternativas ante la “influencia del contexto familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje sin lugar a dudas es indagar partiendo del enfrentamiento de mi práctica educativa, auxiliándome conjuntamente con el registro del diario de campo, la problemática que sigue aquejando como lo es la influencia negativa del núcleo familiar traducido en un nulo apoyo a la tarea educativa ya que pasar por desapercibido dicha corresponsabilidad que deberá ser compartida entre todos los que directa o indirectamente se encuentran involucrados.

Gracias al seguimiento realizado en base al diario de campo me ha venido permitiendo adentrarme de lleno a vivir la problemática y buscar estrategias más viables para ayudar a superar dichas deficiencias, ante la realidad caótica de dichos niños.

Ahora dispuesta a luchar voy por el camino para encontrar otras acciones conducentes a una explicación favorable y encontrar alternativas para superar la problemática, es decir la falta de apoyo en el seguimiento de apropiación de fines educativos del grupo al cual oriento.

En el camino por dejar de lado los supuestos y abrazarme a una realidad encontrada me propongo seguir con una perspectiva histórica, retomando las respuestas y conductas de los padres de familia que se ve reflejada hacia el interior del proceso enseñanza-aprendizaje.

Consciente de que todos los fenómenos sociales aún que nos parezcan cotidianos y familiares tienen que ser objeto de estudio y reflexión, centro de mi objeto de estudio en la interacción social de los padres de familia en el contexto escolar.

El problema del que me he venido ocupando y que da nombre a la propuesta pedagógica al cual va en proceso se finca en los registros de hechos dados en acciones que se vierten ocupando espacios en las herramientas elegidas.

Llevo a cabo un seguimiento de la realidad presente en los diarios y gracias a esto he venido detectando conductas, deberes.

4.5 Procedimientos (Implementación de la propuesta)

Se considera indispensable, que se propicien las condiciones para que haya un acercamiento sustancioso entre los gobiernos locales, la escuela y la vida comunitaria que le rodea.

Se ha diseñado un nuevo programa donde se aprovecha la participación de los padres de familia y la comunidad en la educación. La aplicación del programa acciones de capacidad, distribución de materiales de apoyo para que los niños, maestros, directivos y padres de familia, esto es entre otros puntos.

En la participación social se entraña la colaboración de maestros, alumnos, padres de familia y autoridad de las distintas esferas de gobierno, conservando un equilibrio en su participación en forma activa y creadora. Para lograr este propósito

es indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación en la base del sistema -la escuela misma- de los maestros, padres de familia y los alumnos.

Una vinculación estrecha entre el sistema educativo y la comunidad ofrecen varias ventajas. En primer lugar la participación de la comunidad en las tareas educativas permitirá desplegar la energía social para un decidido enriquecimiento de la educación. En segundo lugar eliminará la intermediación burocrática entre los autores del proceso educativo; esto es, una comunicación fluida y directa. En los términos que fija la Ley General de Educación es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia para lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo afectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y solución de problemas especiales derivados de la asistencia aprendizaje atípicos, problemas de salud, etc.

En esta distribución se tiende una red social de intereses, motivación y participación propositiva en la relación al proceso educativo de los hijos. Como efecto de esta red es el aprovechamiento escolar de los alumnos y el fortalecimiento del carácter integral de la educación.

Por último el impulsar la participación social en el quehacer educativo. Se propicia mayor atención de la comunidad en el correcto funcionamiento de la escuela, sus instalaciones, su mobiliario, el material didáctico y el cumplimiento de planes y programas de estudio. De hecho una mayor cercanía de la comunidad con la escuela fomenta formas de apoyo horizontal entre las familias reduciendo los índices de reprobación y deserción de los niños de la comunidad. Una más amplia participación social en la educación generará niveles más altos de información

acerca del quehacer educativo, aunado el interés familiar comunitario por el desempeño escolar.

4.5.1 REUNIONES COLEGIADAS.

Dentro de las alternativas que se propone para logra con los padres de familiar un acercamiento más directo se sugiere las reuniones colegiadas basados en un programa previamente organizado que sirva de guía para que los padres de familia primeramente lo conozcan para que a su vez orienten atinadamente a los niños en su formación integral la cual les brindará mayores oportunidades en la vida, y consiguiendo una mayor integración entre todos los miembros de la familia.

El programa a realizar con los padres ha de incluir orientaciones prácticas y sencillas que tengan como propósito ayudarlos a conocer mejor las necesidades de su hijo, su actividad en la escuela y la forma como pueden favorecer el desarrollo de sus capacidades.

Se buscará que los padres al colaborar en los procesos de socialización implementen acciones eficaces que sirven de vínculo entre el hogar y la escuela y que respondan a las necesidades de la comunidad.

Se requiere que los padres conozcan realmente lo que los niños hacen y aprenden en el plantel y de ésta manera logra una mejor comunicación entre los miembros de la familia estableciendo un puente entre el hogar y la escuela.

Puntos claves para el análisis y reflexión desprendidas de la educación del

niño en la familia:

1. Conocimiento de las etapas del desarrollo del niño.
2. Importancia de la convivencia y comunicación al interior del núcleo familiar.
3. Atención del padre ante las situaciones problemáticas planteadas por los niños.
4. Orientación y guía hacia lo que le sucede al niño y el por qué.
5. Respuesta oportuna y sencilla que aliente a los hijos ante situaciones especiales.
6. Las bondades de incentivar el diálogo para establecer una relación sana y afectuosa.
7. Como practicar la ley de la ejemplaridad en el seno familiar.
8. La educación por medio de actitudes y costumbres observables.
9. El actuar de manera consistente para la educación de los niños.
10. El fortalecimiento de la relación del compañerismo entre padres e hijos.

4.5.2 EL TALLER

Se lleva a cabo en este taller intercambios de puntos de vista en torno al papel que juega el padre de familia en favor de la educación de sus hijos, sean los padres de familia quienes afloran de su actuar tanto negativo como positivo sus alcances y limitaciones que han venido descubriendo al participar activamente al permanecer al margen, como seres inanimados.

Busquen la manera de conjuntar las ideas, opiniones, aportaciones que al respecto surjan y lleguen a proponer otras mejores formas de ayuda mutua para que con sus hijos y que éstas puedan verse reflejadas es su interés por hacer un seguimiento de apoyo a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje y así puedan festejar de su beneficio en concordancia con los propósitos generales de la educación. Que consideren como prioritario:

- Atención inmediata y comprometida hacia la tarea educativa en base a una actitud cariñosa.
- Apoyar a sus hijos despertándoles el interés de ejercitar sus habilidades e inteligencia.
- Prestar ayuda impregnada de paciencia respetando el propio ritmo de desarrollo acorde a su edad y etapa a la que va accediendo.
- No forzarlo a brincar etapas a las que no ha llegado evitando así los

seudoaprendizajes.

4.5.3 CONFERENCIAS

Estas sean aprovechadas para compartir sugerencias para favorecer el aprendizaje, centrando la atención en la ayuda que se debe prodigar hacia el ámbito escolar donde la comunicación sea el órgano receptor sin dejar el uso de la experiencia significativa que pueda redundar en la búsqueda del rendimiento de cada niño, con la debida orientación. Que al asistir a dicha conferencia salgan convencidos de la necesidad de cambiar actitudes que han venido frenando el desarrollo integral de los educandos y así puedan recuperar otras informaciones más actuales y factibles de aplicación.

Los temas a tratar serían:

- La educación del niño en la familia
- Las necesidades del niño
- La educación del niño fuera de la familia.
- La educación en la escuela primaria
- Las tareas escolares.
- Sugerencias para favorecer el aprendizaje.

4.5.4 CURSOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Presentar un proyecto a los padres de familia donde se contemplen como

orientadores, promotores, sustentadores y conozcan detenidamente y con lujo de detalles desde la metodología; técnicas auxiliares, recursos materiales con el firme propósito de enterarse del manejo de los mismos y así estar en posibilidades de prestar ayuda y alentar con nuevas actitudes la educación de sus hijos en favor de un desarrollo pleno e integral del educando.

Apropiarse de herramientas con las que pueda influir en cuánto y cómo aprenden sus hijos, mediante una relación padre-hijo que persiga la estimulación intelectual.

Hacer hincapié en cuanto a estos temas principales:

- Qué tanto aprende en su infancia el niño en la escuela.
- La sociedad les ha asignado a los padres las tareas de ser maestros más relevantes.
- La familia es central en el logro académico de los escolares.
- La influencia que los padres ejercen en cuanto al aprendizaje de sus hijos.
- Como intervenir en la escolaridad de los educandos con efectos significativos a largo plazo.
- Encontrar otras formas de participar con capacidad positiva hacia la escolaridad.

- Cómo aceptar los roles claves en el aprendizaje de sus hijos en busca de la responsabilidad.

4.6 Logros educativos en la propuesta

Es importante señalar en ésta propuesta cómo la familia, situándola desde el deber ser puede brindar elementos de apoyo con los que se encamina hacia la transformación al incorporarse como agentes principales al interior del grupo social-escolar. Los niños requieren de lazos afectivos y sensibles, que no podrían ser solventados por ellos.

Son entonces el padre y la madre figuras que sirven de mediación que le rodea, estampas que no son otra cosa que la personalización de lo social ante él.

Aceptando que la familia es el primer grupo social en que el individuo participa, los padres involucrados en ésta propuesta parecen atender con sus cargas negativas y emocionales las relaciones sentimentales, dejando de lado la tarea educativa real. Dichos comportamientos de abandono, descuido, pereza, por parte de los padres hacen posible que en los niños se repita ya legitimado como algo dictado e impuesto por el adulto, las conductas negativas que de alguna manera entorpecerán su aprendizaje.

Si en realidad a los padres es a quienes toca dirigir, como ellos entiendan su desarrollo intelectual y moral porque esas acciones se encaminan hacia la aceptación del medio social de manera que los alumnos se integren con fines de educarlos para

la vida.

4.7 Fundamentos teóricos en la propuesta

En la lucha diaria de intervenir mi práctica docente he venido observando con más claridad que la incomunicación de los padres hacia el devenir del proceso educativo se acentúa cada vez más a un ritmo muy acelerado y fue preciso marcar un alto, para reflexionar sobre este punto medular, situación que obligó a que me preguntara ¿dónde están las raíces de tal desvinculación?, entonces, creí conveniente analizar las conductas de los padres en su entorno más próximo (aula-hogar) y ver qué ocurre ahí.

Ante una amenazante y cruda realidad demostrable por parte de los padres se puede apreciar como se ha perdido la dimensión y la trascendencia; la vida misma ha dejado de tener importancia como lo es también la vigilancia hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos dejando de lado la ayuda tan impostergable para alcanzar su desarrollo autónomo y por lo mismo contra su maduración intelectual y el desarrollo de los mecanismos de aprendizajes significativos que le serán útiles para toda su vida.

Por ello en el ámbito familiar es necesario recuperar la entrega y la comprensión desechando la incomunicación que lastima y trunca el desarrollo propio de los alumnos.

Por tal motivo cabe recordar que la labor de ser padre no es tarea fácil de asumir, primeramente salta a la vista el luchar y reconocer que existen un sin fin de

responsabilidades que cumplir con sentido común.

Ser padres es un arte que hay que aprender y cultivar y ello requiere de conocimientos teóricos y puesta en práctica de ellos.

Traspolando el contenido anterior de los contextos a la realidad que enfrente con los padres de familia solo quedan en utopías ya que las respuestas obtenidas hasta la fecha en su mayoría se alejan cada día más; quizá esto se deba a la inmadurez personal, a la desintegración familiar que aparece registrada en el diario así como los productos que sacan al interior del aula tanto alumnos como padres de familia.

En el caso de esta problemática, que está sujeta a un seguimiento se ha podido entrever que la conducta de los padres de rechazo resulta estremecedor, cuando repercuten directamente en la educación de los niños. Es así como las madres de familia sacan a flote transmitiendo su inadaptación psíquica y la vierten en los demás, haciéndoles pagar las frustraciones que ellos poseen.

Tratando de encontrar fundamento teórico a lo expresado anteriormente se puede decir que la psicología social es la que remarca que las iniciativas del sujeto, su adhesión y sus reflexiones, en la organización de la conducta poseen particular relevancia para que se den relaciones tendientes a favorecer el aprendizaje. La psicología social busca insertar los procesos psicológicos en el desenvolvimiento histórico que determina los actos innovadores de los individuos.

Mientras tanto L. de Rita (1955) hace notar que la dificultad con que

tropiezan las teorías del aprendizaje para explicar las formas de conducta social partiendo de una motivación determinada: el miedo, la curiosidad, el deseo de realizar alguna cosa pueden ser causa de una misma reacción. Hace hincapié que los partidarios del aprendizaje suponen que la mayor parte de las formas de conducta del adulto, tienen su fundamento en lo aprendido durante los primeros años de su vida.

A la Psicología Social corresponde dentro de su estudio abordar el fenómeno de la colaboración y bondad como uno de los aspectos universales del comportamiento y la manera de como en este caso los (padres de familia) adultos afectan y son afectados por otras.

Por lo consiguiente juzgo relevante continuar analizando la influencia familiar que ejercen los padres como sujetos que relegan a terceras personas.

Cabe mencionar lo que sostiene Gordon Allpor (1968) cuando indica que otras personas pueden influir en otros, sin estar físicamente presentes.

Basándose en un enfoque válido y sostenido por los antropólogos sociales el aprendizaje cultural tiene lugar en una relación interindividual original bajo un proceso de comunicación que lo mantiene y le desarrollan: en el plano de las relaciones afectivas y también en el de las cognoscitivas y prácticas.

Trasladando dicha aseveración al problema en cuestión se ve como esas relaciones se ven afectadas o limitadas por parte de los familiares a conseguir que esa rica y diversificada red de comunicaciones se lastiman evitando así que los

niveles de integración que conllevarán al bienestar psicológico y biológico del niño, ya que el desarrollo infantil depende en buena parte de la disponibilidad y las actitudes del adulto.

Por lo tanto es importante puntualizar que la participación social emprendida por el interés familiar avivará el quehacer educativo por el mejoramiento de la educación pero en el caso de la situación descrita representa contradicciones al constatarlo con la situación encontrada.

Los teóricos del aprendizaje social creen que la gran mayoría de la conducta humana es aprendida. La gente se desarrolla según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente.

Mientras la investigación social se conduce en un contexto social, y está influida por los valores de la sociedad y de la disciplina; la investigación a su vez ejerce efectos sobre todo contexto.

Pierre Bardiou se manifiesta de acuerdo al sostener que el individuo que nace en un contexto dado "LA FAMILIA" es inducido a aprender el número de conocimientos logrados en el desarrollo histórico y al asimilarlos en la madurez de su vida, él se convierte en transportador de su cultura. Bardiou concibe a la educación como fuerza social y política importante par el proceso de reproducción de clase, aparece como "transmisora" imparcial y neutral de los beneficios de una cultura valiosa y es pues también la escuela la que puede promover desigualdades en nombre de la justicia y la objetividad.

De aquí que se acepte que un niño hereda de su familia ciertos grupos de significados, calidades de estilos, modos de pensamiento, tipos y disposiciones, a los cuales son asignados cierto valor social y status, como resultado, de lo que la clase o clases dominantes etiquetan como el capital más valioso.

Piaget afirma que en el desarrollo intelectual del niño se pueden distinguir dos aspectos, lo que se puede llamar aspecto social, es decir, todo lo que el niño recibe desde afuera aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y, además, existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo que para resumir denominaré psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha: lo que el niño aprende o piensa, aquello que se le ha enseñado pero que debe descubrir por si solo, y esto es esencialmente lo que toma tiempo.

Para H. Wallon la emoción es el intermedio genético entre el nivel histológico con sólo respuestas reflejas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo y en este caso está representado por el mundo humano del que el niño recibe todo. Wallon dice que “el niño que siente va camino del niño que piensa”.

Rousseau afirma que las ideas del deber y la obediencia son innecesarias y perjudiciales. “Sugiere que al niño se le debe tratar como un ser con derecho propio, no como una miniatura de adulto y por lo mismo subrayar el enriquecimiento de su experiencia presente en vez de prepararlo para algún futuro distante”.

John Dewey (1859-1952) comparte la idea de que la educación en sí debía ser un proceso democrático de actividad conjunta, guiada por la forma más excelsa de

resolución de problemas.

Dewey concebía a la escuela como un laboratorio no como una destilería y el aprendizaje como experimentación y búsqueda de lo desconocido no como una absorción pasiva de “hechos” exteriores.

Atendiendo a los propósitos plasmados en lo que a Educación Básica se refiere encontramos en este ciclo de formación se encargará de ofrecer y desarrollar elementos fundamentales de la cultura a fin de propiciar el desenvolvimiento armónico del educando y garantizar su participación responsable en la sociedad. Comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Sus fines de la educación, definen los resultados educativos que se espera sean alcanzados por todos los estudiantes que completen un ciclo o nivel educativo.

Buscando los fundamentos jurídicos y lineamientos generales para su organización y funcionamiento de la educación, pude entender desde esta perspectiva, que el artículo 3o. de la Constitución marca con gran visión el papel del Estado en la educación nacional y los grandes propósitos que la mueven.

A partir de un marco ideológico claro y explícito se establece en el mencionado artículo la orientación que debe tener la educación nacional, y con ello sugiere los aspectos culturales, sociales y de conocimiento que deben ser focalizados en el proceso educativo.

De aquí que la propuesta a aplicar en congruencia con el artículo 3o. debe

propugnar por alcanzar una educación nacional, democrática y científica que sea para todos los mexicanos un factor de bienestar social; así como posibilitar la participación consciente y responsable en todos los ámbitos de la vida social del país.

Otro aspecto importante del marco jurídico axiológico, lo constituye la Ley Federal de Educación, que en su artículo 5º, propone un conjunto de finalidades que amplían y precisan los preceptos educativos ya mencionados: aquí se hace hincapié en la planeación familiar y en la necesidad de armonizar la tradición con la innovación en el proceso de adquisición, transmisión y acrecentamiento de la cultura.

Tanto el constituyente como aquellos que dictarán las leyes fundamentales que de ahí se derivan, incluyeron una axiología de profunda raigambre filosófica y social, que permite un trabajo de síntesis en términos de los fines educativos que orientan de manera general el proceso de construcción de planes y programas de estudio.

Si partimos del artículo 3º fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, encontramos ahí como se hace énfasis en la obligatoriedad de la educación primaria y en lo que respecta al artículo 31 también están latente las obligaciones de los mexicanos que para hacer que concurran a la escuela.

Continuando con el análisis de los contenidos de los artículos que más se ocupan de la participación social llegué al capítulo VII.

DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN. Sección I. De los padres de familia y aquí pude constatar que en los artículos 65 y 66 están explícitamente marcadas cada una de las respectivas participaciones.

Siguiendo con el manejo de los artículos referidos a la participación social en la educación se hace un alto en el artículo 72 el cual, contiene que: La Secretaría promoverá el establecimiento y funcionamiento del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, como instancia nacional de consulta, colaboración, apoyo e información, en la que se encuentren representados padres de familia.

Habiendo retomado el contenido textual de los artículos anteriores que acentúan derechos y obligaciones con fines de mejorar la calidad y la cobertura de la educación, me sirven de apoyo para guiar y llegar a recuperar mediante estrategias más factibles el cambio traducido en reclamo del mejoramiento de actitudes que resulten provechosas y se vuelvan impregnadas de colaboración en favor del proceso educativo de sus hijos.

Otro de los capítulos de mayor relevancia que introduce la ley propuesta es el relativo a la participación social en la educación.

En efecto, una primera sección VII se refiere a los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad o la tutela de los educandos. De igual modo, se consignan los fines, tareas y limitaciones que tendrán las asociaciones de padres de familia.

Una segunda sección del propio capítulo VII alude a los Consejos de Participación Social. Se propone que la ley prevea la existencia de un Consejo Escolar en cada escuela pública de educación básica, de un consejo municipal en cada municipio, de un consejo estatal en cada entidad federativa. La composición y las funciones de éstos consejos aseguran una vinculación activa entre la escuela y comunidad y propician la colaboración de padres de familia, maestros y autoridades educativas en las labores cotidianas del plantel escolar y, en general, en acciones que los benefician.

Las Bases Jurídico Normativas de la Participación Social en la Educación son:

- Constitución. Art. 3º y 31
- Ley General de la Educación.
- Plan Nacional de desarrollo.
- Programa Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
- Anexo de Ejecución del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
- Convocatoria para la integración de los Consejos.
- Reglamento para los Consejos.
- Lineamientos Generales para promover la Participación Social en la Educación SEP - SNTE.

CONSIDERACIONES FINALES

Urge hacer énfasis en cuanto a cómo poner en práctica una colaboración efectiva entre escuelas y familias; una colaboración comprometida hacia un mejoramiento serio en cuanto al progreso académico y el futuro del alumno.

Que importante resultaría que las familias de los niños le dieran continuidad a la labor educativa. Siempre con iniciativa, motivando y guiando eficazmente a los pupilos.

Sin lugar a dudas una de las alternativas ante la problemática tratada se podrá contrarrestar alcanzando un nivel más alto de colaboración más a fondo entre la familia y la escuela.

Qué trascendental sería que la familia al participar en los procesos de socialización apoye al niño a través del cual el niño aprende una forma de ser correcta.

Si la familia se preocupara por vincular los aprendizajes de los niños o su contexto para que le ayuden en su ubicación, a definir lo que es y lo que desea ser.

La vida cotidiana de los niños, de los maestros y de cada uno de los personajes presentes, son parte de lo que la escuela es y por lo mismo, elementos a considerar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

CUAUHTÉMOC Sánchez Carlos, Un grito desesperado. Ed. Selectas, México, 1994, 189 p.

EMILIANI, Francesca y FELICE Carugati. El mundo Social de los niños. México, 1985, Ed. Grijalbo. 329 p.

GLEN, Langford. Filosofía y educación. Publicación Cultural. México, 1985, 169 p.

HANS, G. Fruth. Las ideas de Piaget. Buenos Aires, Argentina Ed. Kapelusz, 1971, 171 p.

JAMES, Bowen y PETER R. Hobson Teorías de la Educación. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. 212 p.

MORENO, Bayardo María Guadalupe. Introducción a la metodología de la investigación educativa. Ed. Progreso. S.A. México, S.E.P. 1987, 127 p.

MORENO, Montserrat "Problemática docente". En Antología: Teorías del aprendizaje, México, SEP-UPN, 1987, 144 p.

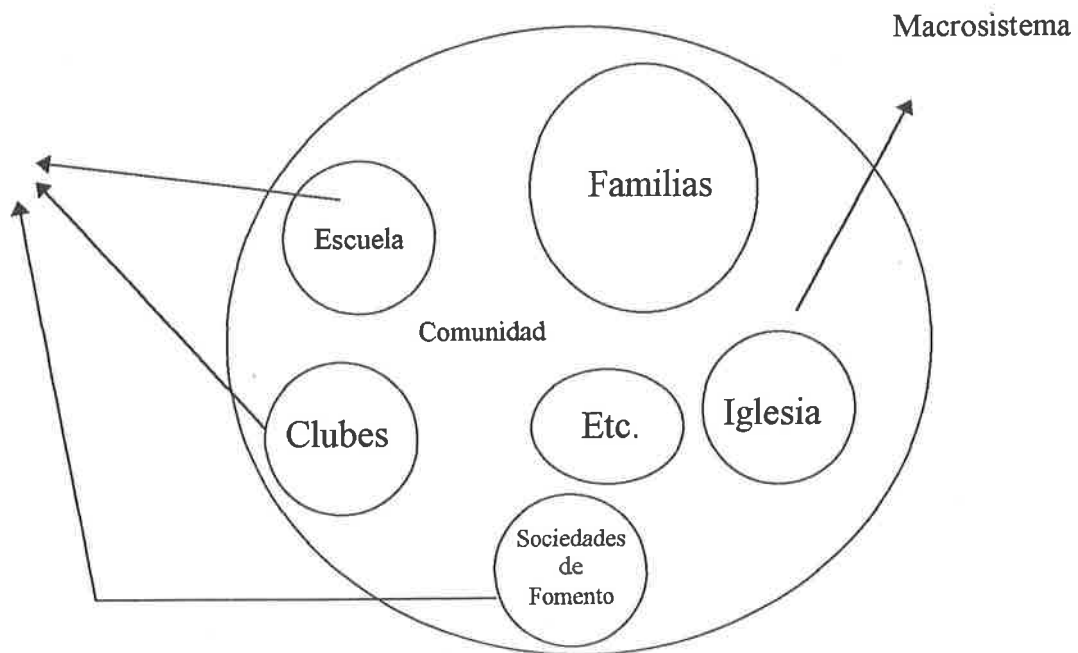
PERMAN, y P. Chris Cosby. Psicología Social. Ed. Interamericana, S.A. México, D.F. 1988, 521 p.

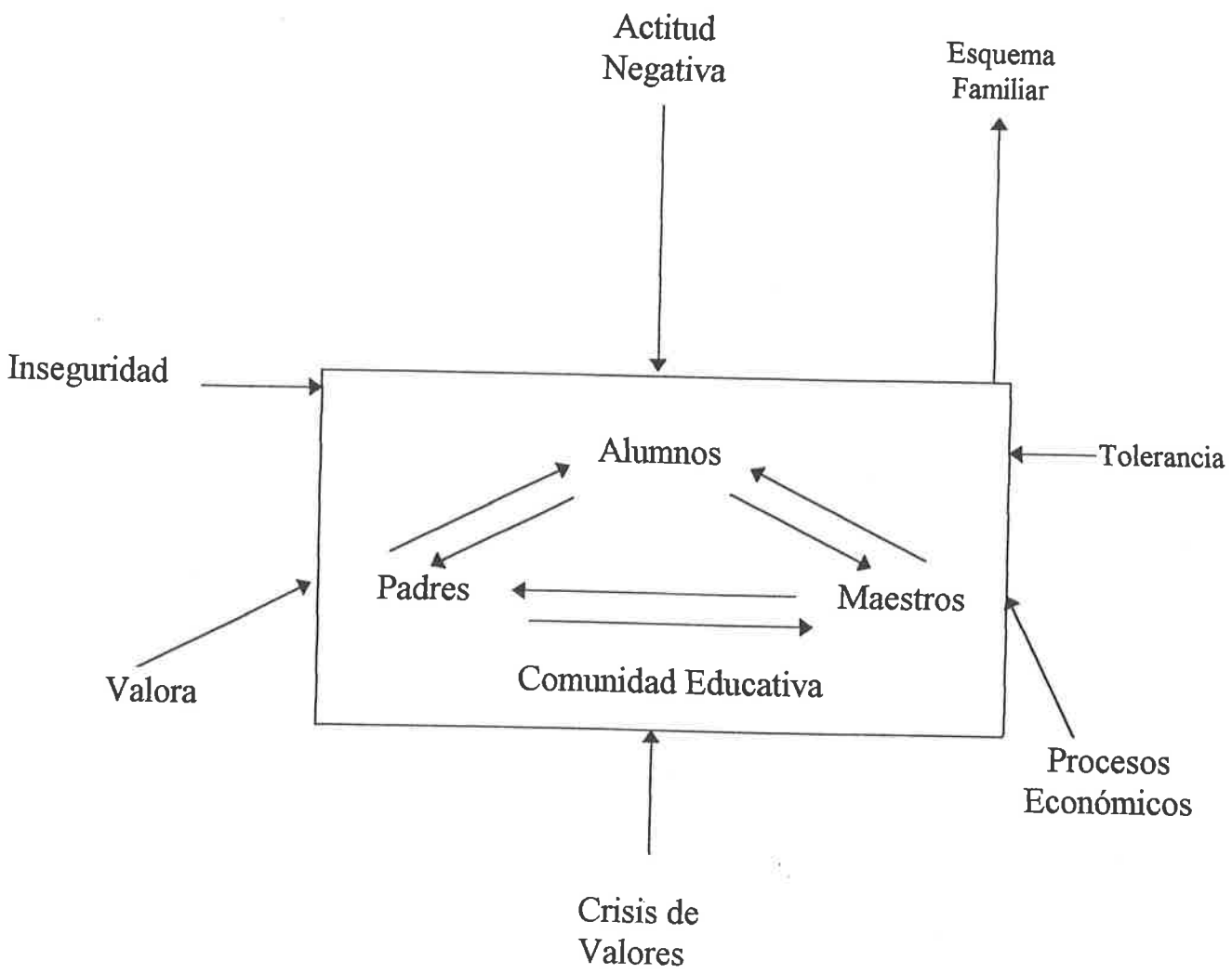
SEP, Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, México, S.E.P., 1993,

94 p.

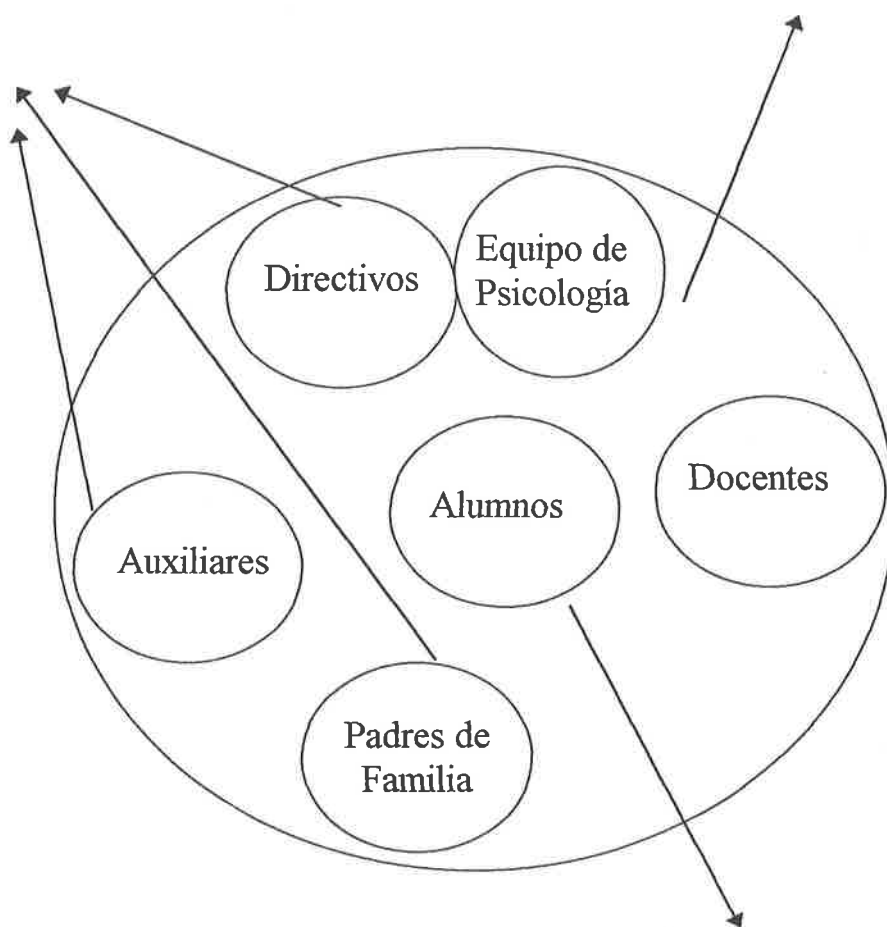
SEP/PACAEP. Guía Didáctica, Módulo Social. Impreso en Talleres Gráficos de la Nación. México, 359 p.

En el siguiente esquema se quiere presentar y remarcar el enfoque de la escuela de donde proviene y quienes influyen en el “hecho educativo”.





LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTÁ INMERSA AQUÍ



**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA QUE INCIDEN
EN MI PRÁCTICA DOCENTE
PROFRA. MA. GUADALUPE RODRÍGUEZ VALLE**

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Expresa su opinión personal de los siguientes aspectos o sujetos:

1.- ¿Sabe Ud. si su hijo trae a casa TAREA?

2.- ¿Cuánto tiempo dedica para apoyarlo en las mismas?

3.- ¿Alcanza Ud. a revisar las actividades extraescolares o relega la obligación a otro integrante de la familia?

4.- ¿De qué manera influye Ud. en la educación de sus hijos?

5.- ¿Cree Ud. que a través del estudio su (s) hijo (s) logren un porvenir? _____

¿Por qué? _____

6.- ¿Qué relación cree Ud. que debe haber entre los padres de familia y el maestro de grupo? _____

7.- ¿Está de acuerdo con la forma de trabajar del docente de su hijo? _____

¿Por qué? _____

8.- ¿Podría Ud. aportar algunas sugerencias que favorezcan a mejorar el proceso

enseñanza aprendizaje de sus hijos? _____ ¿Cuáles? _____

9.- ¿Para Ud. resulta importante asistir a las reuniones de Padres de Familia? _____

¿Por qué? _____

10.- ¿Qué opina de las funciones y acciones de la sociedad de padres de familiar?

11.- ¿Ha colaborado Ud. en la solución de algún (os) problema (s) o necesidades que tiene la escuela? _____ ¿Por qué? _____

12.- ¿De qué manera influyen los problemas económicos en la educación de su hijo?

13.- ¿Cree Ud. que la escuela tiene importancia en la comunidad? _____

¿Por qué? _____

14.- ¿Ha notado Ud. algún progreso en lo que va del año escolar respecto a la educación de su hijo (s)? _____ ¿Por qué? _____

15.- ¿Qué problemas cree Ud. que han venido afectando a su hijo para que haya bajado de promedio?. Especifique. _____